

CONSULTORÍA PEDAGÓGICA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESOS DE
EVALUACIÓN EXTERNA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL
DEPARTAMENTO DEL META

JESÚS ANTONIO BAUTISTA ALBARRACÍN
P.C. LICENCIATURA EN FÍSICA
COD: 20022135008

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR EN LICENCIATURA EN FÍSICA
BOGOTÁ, D.C
2015

CONSULTORÍA PEDAGÓGICA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESOS DE
EVALUACIÓN EXTERNA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL
DEPARTAMENTO DEL META

JESÚS ANTONIO BAUTISTA ALBARRACÍN
P.C. LICENCIATURA EN FÍSICA
COD: 20022135008

Informe final para optar al título de
Licenciado en Física en la modalidad de pasantía

Director externo:

Ricardo Mario Meza Valencia

Ingeniero Químico
Universidad Nacional de Colombia

Especialista en seguridad industrial, mantenimiento industrial y preventivo
Universidad Nacional de Colombia

Coordinador Nacional de Pedagogía y Consultoría de Asesorías Académicas Milton Ochoa y el
Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior (CEINFES)

Docente director:

José Manuel Flórez Pérez

FÍSICO
Universidad Estatal de Kishiniev

MS. Física de Semiconductores
Universidad Estatal de Kishiniev

MS. Propiedades Eléctricas y Estructurales de Película
Universidad Nacional de Colombia

PhD. Física de Semiconductores
Universidad Nacional de Colombia

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR EN LICENCIATURA EN FÍSICA
BOGOTÁ, D.C
2015

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	6
ANÁLISIS DE RESULTADOS	8
CONCLUSIONES GENERALES	10
BIBLIOGRAFÍA.....	13

INTRODUCCIÓN

La evaluación dentro de las diferentes empresas, instituciones educativas, entidades gubernamentales o privadas, permiten diagnosticar, conocer y valorar el estado de cada uno de los procesos, actividades y operaciones que se desarrollan tanto interna como externamente, esto facilita tener una visión integral del funcionamiento de la institución, de las relaciones entre sus miembros y de los distintos procedimientos que se están llevando a cabo de acuerdo con la razón de ser de la empresa. En lo que concierne específicamente al ámbito educativo, la evaluación tiene varios fines dentro de los cuales se encuentra el de contribuir a la calidad de la educación, como un proceso que le permite al personal docente conocer el nivel académico de sus estudiantes y a partir de sus resultados diseñar e implementar planes de mejoramiento interno a partir de herramientas pedagógicas que proporcionen confiabilidad, agilidad y precisión en los resultados.

Asesorías Académicas Milton Ochoa(AAMO) y el Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior (CEINFES), mediante su experiencia como asesores en evaluación académica, han desarrollado diferentes programas que apoyan la labor del docente aportando herramientas e instrumentos de evaluación continua que permiten a las instituciones educativas obtener una visión clara acerca de los procesos académicos de sus educandos. Así mismo, se han diseñado seminarios y jornadas de capacitación orientadas a coordinadores académicos y docentes que permitan establecer ambientes propicios para el mejoramiento académico y la calidad de la educación.

Asesorías Académicas Milton Ochoa (AAMO), es la empresa de evaluación externa líder en el país, con presencia en 31 departamentos, trabajando con más de 500.000 estudiantes de más de 2.400 instituciones educativas, mediante esta labor se realiza acompañamiento en procesos de formación docente en temas que no se plantean en su formación profesional como procesos de evaluación, estándares curriculares, planes de estudio, modelo basado en evidencias, planes de mejoramiento, componentes de su correspondiente asignatura y las competencias a desarrollar en los estudiantes a lo largo del proceso académico desde cada una de las asignaturas.

Es así como un grupo de docentes con perfiles muy específicos se dedican a recorrer el país visitando cada uno de los colegios que poseen alianza con la empresa para capacitar y actualizar a la planta de docente en diferentes aspectos

que potenciaran positivamente los resultados en la aplicación de evaluaciones de estado como son las pruebas SABER 3°, 5°, 7°, 9°, 11°, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Para poner en marcha las directrices, objetivos y lineamientos de la empresa en lo que corresponde al departamento de consultoría para los municipios del departamento del Meta, se hizo acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas adscritas a Asesorías Académicas Milton Ochoa (AAMO) y el Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior (CEINFES), en la sede de del departamento del Meta, creada en Villavicencio en el año 2015, donde el pasante realizo 81 visitas a 41 instituciones educativas de los municipios de Acacias, Granada, Guamal, Mesetas, Puerto López, Restrepo, San Martin y Villavicencio en el departamento del Meta durante su periodo de pasantía; promoviendo el interés en los docentes por la identificación de dificultades en el proceso de enseñanza de componentes y el desarrollo de cada una de las competencias de las diferentes áreas en un periodo de tiempo de 48 horas semanales durante tres meses para completar un total de 576 horas para efecto de esta pasantía.

Diseñó cronogramas, programación de docentes, seguimiento y apoyo en el área de física y matemáticas a los cursos de preicfes de las siguientes instituciones educativas del departamento del Meta:

Colegio Los portales, Restrepo Meta

Colegio Nuestra señora de Fátima, Policía Nacional, Villavicencio Meta

Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, Villavicencio Meta

Colegio Adventista, Villavicencio Meta

Colegio Victorioso, Villavicencio Meta

COFREM Villavicencio, Villavicencio Meta

COFREM Puerto López, Puerto López Meta

COFREM Acacias, Acacias Meta

COFREM San Martin, San Martin de los llanos Meta

Desarrolló consultorías de análisis de resultados de pruebas externas proporcionadas por CEINFES a 41 instituciones educativas, que ejecutan los programas ofertados por la empresa.

Participó como asistente a la capacitación de consultores realizada en Bogotá en los días 30, 31 de marzo y 1 de abril de 2015.¹

Participó como consultor pedagógico en la Feria internacional del libro 2015, en el stand de CEINFES, ejecutando la labor de soporte pedagógico para los visitantes de la feria

Participó como asistente y ponente en el Primer Encuentro Nacional de Consultores Pedagógicos realizado los días 22, 23, 24 de junio en Bogotá, con la conferencia titulada "CONCEPTUALIZACION DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON LAS PRUEBAS EXTERNAS".²

Preparó y dio capacitación en temas asociados con evaluación externa según los lineamientos estipulados por el MEN y el ICFES, en temas como:

- Estructura de la pregunta en evaluaciones por competencia
- Cambios estructurales y alineación de la prueba saber 11°, resolución 503 del 22 de julio de 2014
- Índice sintético de la calidad educativa (ISCE)
- Conceptualización e Instancias de la evaluación
- Tips para abordar preguntas por competencias

¹ Ver Anexo 1. Certificación de participación a capacitación

² Ver Anexo 2. Certificado de participación como ponente

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El departamento del Meta cuenta con 434 instituciones educativas, 262 del sector privado y 172 del sector oficial, repartidas en 20 municipios y que dentro del ranking por departamentos ocupan la sexta posición entre los 33 del país (año 2014, calendario A) de acuerdo a los resultados generados por 266 instituciones educativas que poseen nivel de educación Media y que presentan la prueba SABER 11°, según los análisis de resultados realizados por la empresa³. En el proceso de pasantía se cubrió el 9.5% de las instituciones educativas del departamento en 8 municipios; instituciones educativas de todo tipo de categoría ICFES (A+, A, B, C, D), privadas, municipales y rurales, de jornada completa, media jornada e internos; con la finalidad de permitir a las instituciones educativas, al personal docente y a los estudiantes el generar un diagnóstico de los resultados de sus procesos académicos, relacionando esto con la estructura de su diseño curricular, permitiendo revisar y reestructurar procesos internos de la institución, logrando establecer estrategias de seguimiento de los procesos mediante el diseño de planes de mejoramiento que permitan mejorar la calidad de la educación impartida en cada una de ellas. Paralelamente a esto se genera como efecto el formar aprestamiento en pruebas saber 3°, 5°, 7°, 9°, 11°.

En el diseño de cronogramas, programación de docentes, seguimiento de resultados de los cursos de preicfes, se cubrió una población de 750 estudiantes de grado 10° y 11°, a los cuales se les formo para que identifiquen la estructura de la prueba, conozcan los contenidos y las competencias a evaluar y a calificar por el ICFES, a partir de esto el estudiante desarrolla estrategias para resolver la prueba tales como manejo del tiempo, manejo del plegable, identificar áreas de conocimiento donde encuentran dificultad y la forma de abordar estas desde la estructura de la pregunta, permitiendo así que al presentar la prueba la experiencia sea un factor representativo en los resultados obtenidos.

En las consultorías de análisis de resultados de pruebas externas proporcionadas por CEINFES, se busca que el docente se capacite en el análisis de resultados de pruebas externas y pruebas de estado con la finalidad de plantear objetivos y

³<http://www.miltonchoa.com.co/home/index.php/component/content/article?id=132>

definir estrategias didácticas que permitan un mejor diseño de los planes curriculares y las metodologías empleadas en los actos educativos, entienda la trazabilidad de los estándares curriculares y el desarrollo de las competencias básicas, competencias específicas y competencias profesionales evaluadas en las pruebas saber 3°, 5°, 7°, 9°, 11° y Saber Pro. Esta actividad se soportó con el respectivo informe de actividades cargado en la plataforma SMART del portal web www.ceinfes.com el cual es revisado por el director externo del proyecto y a partir de esto se genera la evaluación de desempeño del pasante.

La capacitación de consultores brindó las herramientas necesarias para realizar la actividad de consultoría de manera más productiva al conocer cómo funcionan las plataformas y portales web de la empresa; el actualizar contenidos para la capacitación docente del departamento, ampliando el conocimiento al socializar con los docentes que se desempeñan en la misma labor en cada uno de los diferentes departamentos asistentes.

La ponencia del encuentro nacional de consultores pedagógicos, desarrollada en Bogotá en los días 22, 23, 24 de junio se estructuró con la finalidad de identificar la definición conceptual de evaluación, para que con esto se pudiera definir su procedimiento y poder diferenciarlo de otros propios del proceso de aprendizaje como son, medición, calificación, compensación y acreditación. Con esta información es posible definir instancias de la evaluación; las cuales darían como resultado un correcto proceso académico.

CONCLUSIONES GENERALES

El servicio de evaluación externa se viene convirtiendo en una necesidad de las instituciones educativas que se proponen mejorar el nivel académico de los estudiantes, tanto a nivel público como privado y esto obedece a que los bajos índices de nivel académico obtenidos en pruebas internacionales como PISA - de OECD, tienen como una de sus causas los vacíos conceptuales y procedimentales propios de la labor docente, las instituciones de educación superior que forman docentes especializan a sus estudiantes en el área específica de conocimiento para el cual se prepara, pero presenta vacíos imprescindibles para la labor docente ya que poseen una concepción histórica de la evolución de la educación pero no poseen información sobre el comportamiento actual del modelo educativo al que se enfrentarán en el quehacer profesional; lo que da a concluir de manera incorrecta que esto no es necesario y por lo tanto cualquiera puede enseñar; esto genera que en las instituciones educativas se encuentre que su planta docente este constituida por un grupo de profesionales cuyas carreras no se enfocan en la educación, esto acompañado de la alta demanda de docentes de áreas específicas que son casi imposibles de encontrar en algunas regiones del país, lo que lleva a que solo los que tienen la solvencia económica de importar a un docente de otra región, puedan ofrecer el servicio.

En el servicio de consultoría se evidencia la necesidad e interés de las instituciones educativas y los docentes de acceder a este conocimiento lo cual permite que su labor sea más eficaz y organizada.

Es importante que las instituciones de educación superior que forman docentes planteen si es necesario reestructurar o complementar el componente pedagógico impartido para poder cubrir las necesidades del mercado educativo. Genera gran inquietud encontrar docentes que no conocen las generalidades y legislación del modelo educativo actual, el cual está representado en el plan decenal de educación; el conocer la estructura del proceso de evaluación de la calidad de la educación del país, las metodologías pedagógicas actuales empleadas por las instituciones educativas, entre otras que no son de menor importancia dentro de la labor profesional.

La evaluación externa en el proceso de consultoría permite que el docente aprenda a estructurar planes de estudios centrados en la población que maneja y al proceso académico que se viene desarrollando para estos, identificar que el procedimiento de evaluación es el que organiza el proceso de aprendizaje y que este debe ser continuo ya que es común la idea errónea que evaluación es una prueba lo que lleva a desarrollar un docente cuantificador y no un docente educador. De igual manera permite ejecutar el quehacer docente en el área específica asociando los estándares curriculares con las competencias propias del área ya que al tener claro cuál es la competencia que debe desarrollar en el estudiante se sabe en qué dirección y que metodología se debe implementar al impartir los contenidos del área, esta es una dificultad común de los docentes, solo unos pocos conocen los estándares de su área y el proceso que se ejecuta para estos en cada uno de los ciclos educativos y peor aún casi ninguno conoce cuales son las competencias del área o asignatura para la cual se formó y la etapa del desarrollo del estudiante en la cual se debe desarrollar la competencia, llegando al punto en que docentes graduados de áreas específicas no conocen cuales son las competencias profesionales de su formación de pregrado pero que le son evaluadas por el estado en la prueba SABER PRO; las cuales para los docentes evalúan competencias genéricas y competencias específicas en cuatro áreas de desempeño (tres del quehacer docente y una del área específica), para el caso de licenciatura en física se evalúan competencias genéricas en las siguientes áreas:

- Comunicación escrita
- Razonamiento cuantitativo
- Lectura crítica
- Competencias ciudadanas
- Inglés

Las competencias específicas se evalúan en las siguientes áreas de desempeño para el licenciado en física:

- Enseñar
 - Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza
 - Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje
 - Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.
- Evaluar
 - Conocer diversas alternativas para evaluar.

- Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
- Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.
- Formar
 - Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.
 - Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes.
 - Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.
 - Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
- Ciencias físicas
 - Plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas que puedan ser abordadas con rigor científico.
 - Establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas.
 - Adquirir e interpretar información para abordar y entender una situación problema.
 - Analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.
 - Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas.

El poseer toda esta información es la que hace la diferencia entre un docente y cualquier otro profesional que ejerza como profesor.

La competencia entre instituciones educativas generada por la clasificación u organización por ranking que publican algunas organizaciones como revista Dinero, revista Semana, portal web mejores colegios; a partir de los resultados en las pruebas SABER, además de la relación comparativa generada por el Ministerio de Educación a través del sistema de medición de calidad implementado en 2015 o Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y el ICFES mediante la escala valorativa de nivel académico ICFES planteado en la resolución 503 de junio de 2014, genera la necesidad en las instituciones educativas de aliarse con evaluadores externos que permitan identificar estrategias para obtener mejores resultados y así poder ubicarse mejor dentro de estas.

BIBLIOGRAFÍA

Presentacion de los resultados en el examende estado para la educacion media ICFES SABER 11° , para la seleccion de estudiantes con mejores resultados, para la clasificacion de los establecimientos educativos y sus sedes, Resolución 503 (Direccion general del Instituto Colombiano Para la Evaluacion de la Educacion - ICFES 22 de Julio de 2014).

Regalmentacion para el trabajo de grado para los estudiantes de pregrado de la universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, acuerdo No. 31 (Consejo Académico Universidad Francisco José de Caldas 25 de junio de 2014).

Asesorías Académicas Milton Ochoa. (2014). *www.miltonochoa.com*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php/component/content/article?id=132>

Asesorias Academicas Milton Ochoa. (2015). *www.miltonochoa.com*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php/template/qs-mision>

Asesorías Académicas Milton Ochoa. (2015). *www.miltonochoa.com*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php/template/template-articles>

Asesorías Académicas Milton Ochoa. (2015). *www.miltonochoa.com*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php/template/qs-vision>

Centro de Investigacion y Formacion para la Educacion Superior, CEINFES. (2105). *www.ceinfes.com*. Recuperado el 21 de Abril de 2015, de <http://www.ceinfes.com/nosotros/>

Centro de Investigacion y Formacion para la Educacion Superior, CEINFES, Asesorías académicas Milton Ochoa. (2014). *saberes 11°*. Bucaramanga: La Imprenta.

Centro de Investigacion y Formacion para la Educacion Superior, CEINFES, Asesorías académicas Milton Ochoa. (2015). *Saberes 9°*. Bucaramanga: La Imprenta.

- DE, I. I. (s.f.). *ICONTEC INTERNATIONAL. EL COMPENDIO DE TESIS Y OTROS TRABAJOS DE GRADO*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2015, de http://www.ICONTEC.org/BancoConocimiento/C/compendio_de_tesis_y_otros_trabajo
- ICFES. (2013). Módulo de lectura crítica. *SABER PRO 2013-2*. Bogotá: ICFES.
- ICFES. (Diciembre de 2013). Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. *Alineación del examen saber 11, anexo 3, sociales y competencias ciudadanas; anexo 4, ciencias naturales;* . Bogotá: ICFES.
- ICFES. (Mayo de 2014). pruebas saber 3°, 5° y 9°. *Lineamientos para aplicaciones muestral y censal 2014*. Bogotá: ICFES.
- ICFES. (Mayo de 2014). sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. *alineación del examen saber 11°; lineamientos generales 2014-2*. Bogotá: ICFES.
- INTERNATIONAL, I. (s.f.). *EL COMPENDIO DE TESIS Y OTROS TRABAJOS DE GRADO*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2015, de http://www.ICONTEC.org/BancoConocimiento/C/compendio_de_tesis_y_otros_trabajo
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Lineamientos generales de procesos curriculares*. Bogotá: Puesto EXE editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares;* Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Seria Guías No 5. y ahora... ¿como mejoramos?* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estandares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Serie Guías No. 22; Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: Espantapajaros Taller.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Estandares en el aula, relatos docentes* . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá.

Ministerio Nacional de Educacion. (2008). *Serie Guias No. 30; Ser competente en Tecnologia*. Bogotá: Espantapajaros Taller.

Ochoa, Milton. (2012). *Saber Nivel 11*. Bucaramanga: La Imprenta.