

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO RAE
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL	
Tipo de documento	RAE
Acceso al documento	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Título del documento	“Aprende en casa”: experiencias pedagógicas de los y las docentes del Colegio Ciudad Bolívar Argentina.
Autores	Luz Aida Bejarano Romero
Director	Carolina Romero Patiño, Ph.D.
Palabras claves	Experiencias, Prácticas Pedagógicas, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación primaria, Aprende en Casa.

1. DESCRIPCIÓN
<p>Este trabajo de grado se enmarca en la modalidad de investigación. la presente monografía se realizó desde la propia práctica docente y la comparación de ésta con otras experiencias. Sistematizando y analizando la Gestión Académica realizada en el ciclo 2, jornada mañana del Colegio Ciudad Bolívar Argentina (CCBA), durante la implementación de la propuesta pedagógica “Aprende en Casa”.</p> <p>La investigación tiene un enfoque etnográfico y auto-etnográfico, en el que recogieron datos a través de diarios de campo, entrevistas, encuestas, y revisión documental de las reuniones, actas, informes y circulares. Permitiendo recopilar las estrategias implementadas por la institución, a la vez que se reconoce la mirada de los estudiantes, padres, orientadora y docentes frente a los procesos que se llevaron a cabo, para identificar fortalezas y aspectos a potenciar que aporten al mejoramiento del área de Gestión Académica.</p>

2. CONTENIDOS

El trabajo se estructura de la siguiente manera: Introducción, Planteamiento del problema, Definición y delimitación del problema, Formulación del problema, Justificación, Objetivos, Marco Teórico, Marco histórico, Marco conceptual (Aprende En Casa, Gestión académica, La tecnología no es un fin, sino simplemente un medio, Educación Presencial y Virtual, La educación primaria en Colombia y el uso de TIC), Marco referencial (Educación Internacional en Tiempos de Pandemia, Educación nacional en tiempos de pandemia, El uso de las TIC en los procesos educativos), Marco legal, Marco contextual, Diseño metodológico, Perspectiva y enfoque de la investigación (Etnografía, Etnografía Digital, Etnografía Educativa, Auto Etnografía), diseño de la investigación, herramientas de recolección de información. (Observación, Encuesta, Entrevista), análisis cuantitativo y cualitativo de resultados, sistematización de la experiencia “Aprende en casa”, reflexión de la experiencia “Aprende en Casa”, conclusiones, reflexiones del proceso de implementación de la estrategia y recomendaciones

3. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se desarrolló en cuatro fases, las cuales son:

Fase 1: Reconstrucción de los hechos a nivel mundial, nacional, distrital e institucional que conllevaron a la creación de la implementación de la propuesta “Aprende en casa”.

Fase 2: Recopilación de las acciones y sentires de actores directos (orientadora, docentes, padres y estudiantes) e indirectos (MEN, SED), en el proceso de implementación de la propuesta “Aprende en casa”, con el fin de identificar requerimientos y necesidades de la sección de primaria, ciclo 2, en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a distancia como en presencialidad, para establecer estrategias que fortalezcan la Gestión Académica y los canales de comunicación.

Fase 3. A partir de los datos obtenidos en la reconstrucción documental, las entrevistas y las encuestas, se trianguló la información para determinar acciones de fortalecimiento y de mejora de la gestión académica que surgieron con la implementación de la estrategia Aprende en casa en la institución.

Fase 4: Sistematización y socialización de la experiencia “Aprende en Casa” implementada en el colegio Ciudad Bolívar Argentina.

4. CONCLUSIONES

De acuerdo a la sistematización de la experiencia de la implementación durante el primer semestre del año 2020 de la propuesta pedagógica “*Aprende en casa*”, ciclo 2, jornada de la mañana del Colegio Ciudad Bolívar Argentina, desde la gestión académica, se concluye:

- La caracterización de la población estudiantil por medio de encuestas socioeconómicas permite reconocer las particularidades de las familias, para que con ello se propenda al fortalecimiento de estrategias pedagógicas y de comunicación, de acuerdo a las características individuales de las mismas, por tal motivo se requiere que año a año este proceso sea institucionalizado. Este hecho permite brindar a los docentes la información necesaria para adaptar los recursos educativos de acuerdo a las condiciones de las familias, llevándolos a innovar en estrategias que logren captar la atención y el gusto por la asignatura, además de estimular el trabajo mancomunado entre el estudiante y su familia.
- El material impreso que fue pensado inicialmente para los estudiantes sin conectividad, fue útil también para aquellas familias con baja posibilidad de acceder a recursos tecnológicos, o de conectividad; además de servir a aquellos padres que deben trabajar y no pueden dejar los dispositivos electrónicos a los menores de edad, o para aquellos donde hay un solo equipo disponible para todos los integrantes del núcleo familiar, que en muchos casos es numeroso.
- El desconocimiento de saberes digitales por parte de estudiantes, padres y docentes, impidió el aprovechamiento a cabalidad de las herramientas tecnológicas, pero a su vez estimuló la autoformación en este campo, lo cual poco a poco permitió desarrollar habilidades digitales que apalancaron procesos de formación en las diferentes disciplinas.
- El trabajo de la estrategia “Aprende en Casa” con equipos interdisciplinarios permitió realizar procesos de análisis en el aula, ya que cada miembro aportó a la estrategia los conocimientos y habilidades propias de su área de formación, haciendo un trabajo complementario con los demás, integrando el conocimiento, las metodologías y tácticas, en procura de la obtención de objetivos a través de discusiones pedagógicas.