

**APOYO A LOS PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN CARTOGRÁFICA DE LA
ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS DE LA AMAZONÍA COLOMBIANA**

NELSON FERNANDO NOVA CONTRERAS

Código 20102155033

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE TUTORA: MARITZA PINZÓN

ABRIL 24 DE 2018

Tabla de Contenido

Introducción.....

Resumen.....

Información general.....

Capítulo 1.

1.1 Cronograma, propuesta de trabajo.....

1.2. Resultados esperados

Capítulo 2.

2.1 Informe de actividades realizadas.....

2.1. Contexto.....

2.2. Experiencia pedagógica.....

2.3. Cronograma de actividades realizadas.....

Capítulo 3.

De la experiencia en la participación de procesos de formación a nivel
intercultural (Ensayo).....

Anexos.....

RESUMEN

El siguiente informe da cuenta de la propuesta, ejecución de actividades realizadas, sistematización y reflexión alrededor de la práctica llevada a cabo en el marco de la Escuela de Formación Política para los indígenas de la Amazonia Colombiana. Experiencia que centró su desarrollo en la actualización del sistema de información geográfica de la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana (OPIAC) y el apoyo a los talleres de cartografía propuestos desde la Escuela; participación que se da en el convenio entre la OPIAC y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en este informe finalmente se destaca, la necesidad de actualizar los programas de licenciatura en cuanto a la enseñanza de los pueblos ancestrales y la obligatoria formación en Sistemas de información geográfica (SIG), y da cuenta de los aportes, en cuanto a mi formación como futuro docente de las ciencias sociales.

Introducción

Durante el segundo semestre de 2017 se llevó a cabo un convenio entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la escuela de formación política de los pueblos indígenas de la Amazonía Colombiana (OPIAC), con el fin de tejer redes de apoyo para las organizaciones étnicas del país y, para el fortalecimiento en los procesos y experiencias de formación para, los estudiantes de los programas de licenciatura. Este es un paso fundamental en la consolidación de relaciones institucionales que vinculen a los estudiantes con temas que son centrales en los análisis de las coyunturas del país, para este caso particular, la participación en procesos de formación de organizaciones de carácter étnico nacional y, la promoción en el uso de programas altamente tecnificados para el abordaje del conocimiento espacial como la cartografía.

Al poder tener un contacto directo con una organización de recorrido histórico como lo es la OPIAC, pueden entenderse diversos contextos de nuestra geografía que son poco abordados por los medios de comunicación y por la programas de ciencias sociales. La diversidad cultural que alberga cada uno de los pueblos que habitan la región Amazónica es amplísima, cada pueblo maneja pautas culturales, relaciones con las plantas, con la espiritualidad y tienen uso de la lengua que es particular de cada pueblo, lo que los convierte en patrimonio cultural de la humanidad, sin desconocer la riqueza de las demás comunidades del país que poseen de igual manera gran valor cultural.

Debido a la gran importancia y variabilidad de conocimientos que estos diversos pueblos nos pueden compartir, la función y la acción de la tecnología entra en juego como un elemento fundamental para cualquier proceso organizativo, ya que la tecnología como medio de información y difusión sirve para el reconocimiento fuera de las fronteras nacionales y dentro del mismo país donde es tan poco conocida nuestra diversidad étnica y cultural. De esta manera el apoyo a la sistematización de la información cartográfica de la escuela de formación política se convirtió en un reto ya que se requería de conocimientos básicos sobre el manejo un sistema de información geográfica (SIG), el cual suele ser ahora muy utilizado en el uso de análisis e interpretación de información geográfica, compartir información a nivel global y de manera inmediata, ubicación de cualquier elemento espacial, entre otras.

En el presente informe el capítulo uno muestra el cronograma y planteamiento general de la propuesta de trabajo y actividades durante el proceso de apoyo a la sistematización de la información cartográfica de la Escuela de Formación Política de la OPIAC, así como de unos pequeños resultados esperados de la propuesta y del apoyo a la escuela. El segundo capítulo narra cómo fue el proceso durante las actividades desarrolladas, dando cuenta de lo que se propuso, lo que se llevó cabo y lo que fue producto para la sistematización alrededor de la cartografía, también un cronograma especificando el desarrollo de las actividades y finalmente, el tercer capítulo hace una pequeña reflexión en torno a los aportes a mi formación como docente de las ciencias sociales el haber participado de esta propuesta desde, y para los pueblos indígenas de la amazonia colombiana, en la que tuvimos oportunidad de compartir

Información general

OBJETIVO:

“Sistematizar la información cartográfica de la Escuela de Formación, manteniendo actualizada la base cartográfica del Sistema de Información de la Escuela OPIAC”.

De acuerdo al perfil, se solicita que la información cartográfica que realizan en diferentes talleres y actividades los estudiantes de la Escuela de Formación Política de la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana, sea sistematizada, organizada y depurada en el sistema de información geográfica de la página Web de la OPIAC, interpretando, analizando y organizando material gráfico, audiovisual y cartográfico, resultado del proceso de formación de la segunda promoción de la Escuela de Formación Política OPIAC.

La información será sistematizada en un programa de cartografía conocido como QGIS, sistema de información geográfica con amplias aplicaciones que permitirán que la estrategia de sistematización logre plasmar la información de los diferentes fenómenos y problemáticas territoriales, colectivas y políticas que acechan a los diferentes pueblos de la Amazonía Colombiana, así como la ubicación de lugares específicos, señalización del origen de las comunidades y, de manera general la organización social y política de los pueblos participantes de esta segunda promoción de la escuela de formación política.

CAPITULO 1

1.1 Cronograma, propuesta de trabajo.

FECHA	No	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PRODUCTO	NÚMERO DE HORAS
SEMANA 1	1.	Integración- Introducción.	Introducción escuela OPIAC	Ruta de entendimiento	10 horas
SEMANA 1	2.	Análisis de coyunturas	Análisis y contextualiza ción del movimiento indígena amazónico	Línea de tiempo sobre movimiento indígena	10 horas
SEMANA 1	3.	Cosmovisión y territorio.	Construcción concepto de territorio desde lo propio	Feria de cosmovisión	10 horas
SEMANA 1	4.	Cosmovisión y territorio.	Analizar concepto de territorio	Cartografía político- administrativa,	10 horas

			desde lo ajeno	cuencas hidrográficas y uso del suelo	
SEMANA 1	5.	Cosmovisión y territorio.	Análisis de concepto de titulaciones colectivas y resguardo	Propuestas de reclamación de tierras	10 horas
SEMANA 2	6.	Territorios de origen.	Construcción de territorio de origen desde lo propio	Dibujos de territorios de origen	10 horas
SEMANA 2	7.	Territorios de origen.	Análisis de concepto de lugar sagrado y centro histórico desde lo ajeno	Cartografía cultural, territorio de origen y lugares sagrados	10 horas
SEMANA 2	8.	Territorios de origen.	Abordaje de dimensión cultural, ambiental y	Cartografía cultural, ambiental y organizativo	10 horas

			organizativa		
SEMANA 2	9.	Chagra conuco.	o Construcción concepto de chagra desde lo propio	Maquetas representando la chagra	10 horas
SEMANA 2	10.	Chagra conuco.	o Análisis de la chagra como forma de conocimiento	Dibujos de chagra como forma de conocimiento	10 horas
SEMANA 3	11.	Chagra conuco.	o Análisis de los riesgos externos e internos de la chagra	Representación de títeres recuperación de la chagra	10 horas
SEMANA 3	12.	Vida desarrollo.	y Construcción concepto de vida desde lo propio	Desarrollo del concepto de vida desde los pueblos amazónicos.	10 horas
SEMANA 3	13.	Vida desarrollo.	y Análisis concepto de vida y desarrollo	Análisis de las amenazas del desarrollo	10 horas

			desde lo ajeno		
SEMANA 3	14.	Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.	Uso y manejo de la naturaleza desde lo propio	Socialización de las formas de conocimiento de uso el suelo	10 horas
SEMANA 3	15.	Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.	Análisis del uso y manejo de la naturaleza desde lo ajeno	Representación de los malos manejos de la naturaleza desde occidente	10 horas
SEMANA 4	16.	Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.	Análisis de conceptos de naturaleza y uso del suelo	Conceptualización general de las categorías de naturaleza y uso del suelo	10 horas
SEMANA 4	17.	Papel de la mujer indígena amazónica.	Papel de la mujer amazónica desde lo propio	Conceptualización del papel de la mujer amazónica	10 horas

SEMANA 4	18.	Papel de la mujer indígena amazónica.	Papel de la mujer desde lo ajeno	Análisis de factores externo que inciden sobre la mujer indígena	10 horas
SEMANA 4	19.	Investigación, socialización.	Socializar proyectos de investigación propia	Selección de propuesta de investigación a desarrollar en los territorios	10 horas
SEMANA 4	20.	Valoración, administrativo y despedida.	Valora y evaluar el desarrollo de la escuela	Propuestas para próxima promoción de la escuela	10 horas
SEMANA 5	21.	Regreso a territorios.	Regresar para sistematizar información	Cartografías, dibujos y representaciones	10 horas
SEMANA 5	22.	sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 5	23.	Sistematización	Sistematizar	Sistematización	10 horas

			cartografía en programa de información	en sistema de información geográfica	
SEMANA 5	24.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 5	25.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	26.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	27.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	28.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas

SEMANA 6	29.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	30.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 7	31.	Sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 7	32.	sistematización	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 7	33.	Elaboración de informe provisional	Presentar informe preliminar en el sistema de información	Co-evaluación colectiva sobre cartografía	10 horas
SEMANA 7	34.	Evaluación colectiva	Evaluar en proceso de	Propuestas de mejoramiento	10 horas

			recolección de información		
SEMANA 7	35.	Elaboración de informe específico	Hacer informe específico de actividades	Informe preliminar para someter a retroalimentación	10 horas
SEMANA 8	36.	Socialización y retroalimentación de informe con equipo de la OPIAC	Socializar la sistematización en sistema de información geográfica	Sistematización preliminar en sistema de información	10 horas
SEMANA 8	37.	Incorporación de observaciones	Tener en cuenta las observaciones hechas por el equipo de la OPIAC	Sistematizar observaciones finales de la cartografía	10 horas
SEMANA 8	38.	Entrega final de informe a OPIAC Y A	Entregar sistematización con	Subir observaciones finales al	10 horas

		Universidad Distrital	observacione s y terminada	sistema de información geográfica	
SEMANA 8	39.	Subida de producto al sistema de información	Subir sistematizaci ón al visor geográfico de la página web de la OPIAC	Subir producto final al visor geográfico de la OPIAC	4 horas
TOTAL, DE HORAS CUMPLIDAS CERTIFICADAS					384

1.2. Resultado esperados

Durante el proceso de formación política de la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía los diferentes talleres se proponen abordar desde lo propio, lo ajeno y lo apropiado en relación a la cartografía y los diferentes representaciones artísticas y gráficas, se espera poder hacer una interpretación y análisis adecuados sobre los procesos de organización de los pueblos de la Amazonia Colombiana en relación a la distribución territorial, ambiental, organizativa y cultural, que defina y ayude a consolidar los procesos de liderazgo en relación al reconocimiento del territorio, de sus diferentes problemáticas y dinámicas propias.

Igualmente se pretende que la sistematización de la cartografía, de los dibujos y de las representaciones artísticas sean acertadas, comprensibles y ordenadas en el sistema de información geográfica de la página web de la OPIAC, haciendo un análisis acertado desde las diferentes perspectivas de la cartografía social que puedan dar cuenta de los procesos organizativos y sobre las cosmovisiones que sobre el territorio y el espacio hacen las comunidades amazónicas

CAPITULO 2

2.1 Informe de actividades realizadas

De acuerdo al anterior planteamiento se llevaron a cabo las actividades de recolección de la información para la respectiva sistematización con algunos ajustes mínimos, debido a la dinámica misma de la Escuela de formación política, para dicha recolección de información han sido previamente diseñados una serie de instrumentos en donde los momentos de su aplicación fueron acordados por el equipo de planeación de la escuela y se encuentran enmarcados en los ejes de trabajo de “cosmovisión y territorio”, “territorios de origen” y “conocimiento y uso de la naturaleza” de manera específica y, de los demás ejes de trabajo que actuaban de forma transversal.

Los estudiantes que participan en la escuela de formación política se convierten en la fuente primaria para los datos a sistematizar y por tratarse de conocimientos y saberes que pocas veces han podido ser abordados desde los principales actores conocedores de los territorios, se convierte en un conocimiento de un valor único y fundamental tanto para los pueblos de la Amazonia Colombiana como para nosotros los ciudadanos de un país tan diverso y rico, la mayoría de las actividades se articulan como se mencionó anteriormente a los demás módulos, siendo estos complementarios a la información sistematizada en el SIG.

2.2. Contexto

En Colombia la ineficacia al momento de conocer y entender la dinámica de las regiones que componen nuestro país se convierte en uno de los elementos de mayor crisis, regiones enteras dominadas por la violencia, comunidades étnicas entre la miseria y el desconocimiento, el abandono estatal cada vez más descarado y pusilánime, sin embargo, los diferentes movimientos que representan supuestamente las minorías logran estrategias de supervivencia territorial y epistémica que deben ser reconocidas, y apoyadas desde la base social que cree y reconoce que nuestro país debe y merece autonomía, respeto y reconocimiento por la diversidad y valor cultural que albergan todos y cada uno de los pueblos indígenas que habitan el territorio nacional.

De esta manera la propuesta de la Organización de los pueblos indígenas de la Amazonía Colombiana en adelante OPIAC, logra materializar en gran medida la necesidad que tienen, no solo los pueblos amazónicos, sino las comunidades indígenas en general, de llevar a cabo un proceso de reconocimiento, multiplicación e investigación de sus comunidades para lograr la reivindicación de la libertad como propuesta política. La OPIAC propone abordar los conocimientos desde tres dimensiones, lo propio, lo ajeno y lo apropiado.

2.3. Experiencia pedagógica

A finales de 2017 tuvimos la oportunidad de participar como pasantes en la OPIAC y su Escuela de Formación Política, segunda promoción. El escenario fue en un pequeño pueblo del departamento de Cundinamarca llamado La Gran Vía, allí en una finca de dos plantas se llevó a cabo formación durante tres semanas a diferentes jóvenes y adultos que iban en representación de diferentes pueblos de la amazonia colombiana. De los seis departamentos de la amazonia (Amazonas, Caquetá, Vaupés, Guainía, Guaviare y Putumayo), había seis representantes de un pueblo indígena distinto.

Durante las jornadas diarias se hacían diversas actividades alrededor del conocimiento amazónico buscando la formación de líderes para los pueblos indígenas de la Amazonía, para el presente informe se tendrán en cuenta principalmente los talleres de cartografía, donde con el uso de mapas a gran escala de los departamentos de la región amazónica y con ayuda de acetatos los estudiantes plasmaron sus conocimientos y algunas de las realidades de sus regiones.

A nuestra llegada convenimos unos acuerdos mínimos para la participación organizada y acertada durante el proceso. El inicio de la escuela fue con la participación de una indígena llamada Rosalba la cual ha tenido una larga y movida trayectoria organizativa entre de los pueblos indígenas, la cual nos dio unos principios generales para poder entender que es lo que sienten y pretenden preservar los pueblos indígenas; por ejemplo, cuando menciona “nadie es dueño de ningún indio”, frase que rompe con la tradicional discriminación a la que han estado sometidos los pueblos indígenas, y que pone los ojos sobre el indígena ya que este ha ido perdiendo su identidad.

El primer módulo de cartografía está relacionado con la cosmovisión y el territorio, donde se lleva a cabo una feria de la cosmovisión, cada uno de los representantes de los departamentos debía hacer una representación en dibujo sobre la cosmovisión que tienen los pueblos indígenas de la Amazonia; hubo muchos dibujos excelentes, donde los pueblos representaban que alimentos son originarios de los territorios, la ley de origen, la concepción del mundo, la espiritualidad y la relación con la naturaleza, de allí surgen como producto una serie de ilustraciones que ayudan a la organización de los datos por afinidad cultural.

Las actividades de cartografía se enmarcan en dos grandes ejes de trabajo: el primero “cosmovisión y territorio” y el segundo corresponde a “territorios de origen”. En la primera actividad de cartografía se desarrolló el tema del ordenamiento territorial, donde se buscó que los estudiantes hicieran una actividad de mapeo o cartografía alrededor del concepto de ordenamiento territorial, intentando que los estudiantes puedan apropiarse de conceptos propios del mundo occidental, y así poner en marcha habilidades en los estudiantes que les permitan utilizar herramientas que contribuyan, de manera autónoma, a la ordenación territorial de cada una de las regiones que habitan. Los mapas que se realizan son tres: mapa político administrativo del departamento donde habitan, las cuencas hidrográficas y las ubicaciones de las organizaciones indígenas a las que pertenecen. Esta es la primera fase de cartografía, donde se hizo un acompañamiento pedagógico a los diferentes grupos en la generación acertada de las cartografías y de esta manera entrando en contacto más directo con los diferentes estudiantes.

El tercer módulo de cartografía fue desarrollado bajo el tema de titulaciones colectivas y resguardos indígenas, donde se buscó que los estudiantes logren identificar esos momentos

de lucha en los cuales han debido reclamar sus derechos como colectividades, como comunidades étnicas que son, toda esta mirada del territorio en el marco de las diferentes políticas públicas del desarrollo estatal, que históricamente ha tratado de pasar por encima de los derechos colectivos de las comunidades.

Así desde la formación política que pretende la OPIAC, los estudiantes a través de esta actividad podrán lograr plantear formas en las cuales se puedan hacer reclamaciones de tierra o territorio de las comunidades, en relación con las dinámicas y particularidades que presenta cada departamento de la Amazonía; frente a la relación con el estado, las demás comunidades, empresas industriales, de extracción y a la influencia de distintos actores armados, así los conocimientos que se ofrecen desde la legalidad en favor de las comunidades se convierte en un elemento de gran valor debido a la incidencia que pueden tener las organizaciones étnicas a nivel territorial.

Dentro de la actividad propuesta para titulaciones colectivas se incluyó de forma complementaria cartografía sobre el uso del suelo de cada departamento, donde los estudiantes pudieron dar cuenta de los diferentes conflictos a nivel de uso del suelo, es decir, todas aquellas problemáticas desde la minería, la contaminación de las cuencas, la extracción de petróleo, el turismo, entre otras afectaciones que sobre el medio y el territorio de las comunidades indígenas y ha ido llevando a un proceso de delimitación y explotación del territorio.

Para el tercer módulo de cartografía que se desarrolla desde el eje de trabajo de los “territorios de origen”, se desarrollan los conceptos de centro histórico, patrimonio cultural, territorio ancestral, territorio de origen, lugar sagrado y territorio de pensamiento, todos conceptos que manejan las comunidades indígenas amazónicas. Y con ayuda de los

conceptos de centro histórico y patrimonio cultural como elementos del saber occidental necesarios en la construcción crítica de lo propio. Para los pueblos amazónicos el territorio es el principio de vida, es allí en el sitio sagrado, donde se lleva a cabo la espiritualidad, donde nace el territorio, donde se encuentran los conocimientos y el pensamiento, donde se desarrolla toda la riqueza cultural, las comunidades indígenas están unidas al territorio.

Para esta actividad de cartografía se pidió a los estudiantes que lograran identificar en los mapas sus diferentes territorios de origen ancestral, sus sitios sagrado o tradicionales y de los territorios de pensamiento, lugares todos, de gran valor para los saberes ancestrales y que a través de la actividad los estudiantes reconozcan además de los conocimientos modernos que brinda el pensamiento occidental, sus propios conocimientos y saberes que les permiten entender de qué manera se comporta el territorio y de las dinámicas propias del mismo.

Dentro de cada una de las actividades desarrolladas se obtuvo como producto una serie de acetatos que permitieron llevar a cabo y de manera satisfactoria el proceso de sistematización; para el desarrollo de la sistematización se sugirió por parte del equipo técnico el uso del programa SIG Mapbox, sin embargo, se utilizó SIG Qgis, el cual posee unas herramientas y aplicaciones que permitieron plasmar toda la información que se requería actualizar, así como más dinamismo a la hora de organizar la información cartográfica.

El proceso de sistematización en el SIG, fue uno de los más enriquecedores en cuanto a conocimiento técnico se refiere, ya que el uso de SIG requiere de un mínimo de conocimiento básicos en cuanto a cartografía y uso de Sistemas de información geográfica, debido a que la formación en esta área era bastante precaria, tuve la necesidad de llevar a

cabo un proceso de aprendizaje a nivel autónomo, al cual se dedicaron horas de tutoriales y lectura de manuales para poder usar adecuadamente el programa Qgis. Aprender a manejar archivos cartográficos con formatos específicos (shapefiles, formato que permite el uso en SIG) fue uno de los más grandes retos, ya que, si la formación en geografía y cartografía es limitada, se reduce mucho más cuando no hay conocimientos básicos en programas de cartografía, que ahora son esenciales en programas de formación espacial.

De la sistematización realizada a través del SIG Qgis, quedo como resultado un mapa de la región amazónica donde se da cuenta de cada una de los desarrollos de los módulos de cartografía, intentando lo más fielmente posible articular las actividades realizadas en el SIG. Luego de dicha sistematización se procedió a subir en la nube, es decir, en la red de internet, a través de la plataforma Qgiscloud, la cual permite visualizar previamente como se verá el mapa para su posterior articulación, por parte del equipo técnico, al visor geográfico de la escuela de Formación Política.

2.4 Cronograma de actividades realizadas

FECHA	No	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PRODUCTO	NÚMERO DE HORAS
SEMANA 1	1	Integración- Introducción.	Introducción escuela OPIAC	Ruta de entendimiento	10 horas
SEMANA 1	2	Análisis de coyunturas	Análisis y contextualización del movimiento indígena amazónico	Línea de tiempo sobre movimiento indígena	10 horas
SEMANA 1	3	Cosmovisión y territorio. Fotografías tomadas evidenciando, como los pueblos indígenas de la Amazonía conciben el	Construcción concepto de territorio desde lo propio	Feria de cosmovisión	10 horas

		mundo y la relación con el mismo			
SEMANA 1	4	Cosmovisión y territorio. Apoyo en realización de mapa político administrativo en acetato, archivado para posterior sistematización en SIG	Analizar concepto de territorio desde lo ajeno	Cartografía político-administrativa, cuencas hidrográficas y uso del suelo.	10 horas
SEMANA 1	5	Cosmovisión y territorio. Toma de datos para Complemento de mapa de la división administrativa de los	Análisis concepto de titulaciones colectivas y resguardo	Propuestas de reclamación de tierras	10 horas

		pueblos indígenas de la Amazonía Colombia			
SEMANA 2	6	Territorios de origen. Toma de fotografías sobre los dibujos de os territorios de origen de los diferentes pueblos de la amazonia colombiana	Construcción territorio de origen desde lo propio	Dibujos de territorios de origen, que sirven como complemento visual para la página web de la OPIAC	10 horas
SEMANA 2	7	Cosmovisión y territorio. Apoyo en realización de mapa cultural en acetato, archivado	Análisis concepto de lugar sagrado y centro histórico desde lo ajeno	Cartografía cultural, territorio de origen y lugares sagrados. Acetato	10 horas

		para posterior sistematización en SIG		cartografía cultural archivado para posterior sistematización en SIG	
SEMANA 2	8	Territorios de origen. Apoyo en realización de mapa cultural, ambiental y organizativo en acetato, archivado para posterior sistematización en SIG	Abordaje de dimensión cultural, ambiental y organizativa	Cartografía cultural, ambiental y organizativo	10 horas
SEMANA 2	9	Chagra o conuco. Toma de fotografías	Construcción de concepto de chagra desde lo propio	Maquetas representando la chagra	10 horas

		sobre las maquetas de la concepción de chagra de los diferentes pueblos de la amazonia colombiana			
SEMANA 2	10	Chagra o conuco. Toma de fotografías sobre los dibujos de la chagra como forma de conocimiento de los diferentes pueblos de la amazonia colombiana	Análisis de la chagra como forma de conocimiento	Dibujos de chagra como forma de conocimiento	10 horas
SEMANA 3	11	Chagra o	Análisis de los	Representació	10 horas

		<p>conuco.</p> <p>Datos complementarios para la sistematización de la chagra como forma de conocimiento, aplicación de estrategia de multiplicación para niños de los pueblos indígenas</p>	<p>riesgos externos e internos de la chagra</p>	<p>n de titeres recuperación de la chagra</p>	
SEMANA 3	12	<p>Vida y desarrollo.</p> <p>Se toman datos que complementarán los</p>	<p>Construcción concepto de vida desde lo propio</p>	<p>Desarrollo del concepto de vida desde los pueblos amazónicos.</p>	10 horas

		diferentes mapas realizados			
SEMANA 3	13	<p>Vida y desarrollo.</p> <p>Se toman datos que complementan los diferentes mapas realizados</p>	<p>Análisis concepto de vida y desarrollo desde lo ajeno</p>	<p>Análisis de las amenazas del desarrollo</p>	10 horas
SEMANA 3	14	<p>Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.</p> <p>Apoyo en realización de mapa de uso del suelo en acetato, archivado para posterior</p>	<p>Uso y manejo de la naturaleza desde lo propio</p>	<p>Socialización de formas de conocimiento de uso el suelo</p>	10 horas

		sistematización en SIG			
SEMANA 3	15	<p>Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.</p> <p>Apoyo en proyección de videos explicativos sobre el tema del uso del suelo</p>	<p>Análisis del uso y manejo de la naturaleza desde lo ajeno</p>	<p>Representación de los malos manejos de la naturaleza desde occidente</p>	10 horas
SEMANA 4	16	<p>Conocimiento, uso y manejo de la naturaleza.</p> <p>Se toman datos que complementaron los diferentes</p>	<p>Análisis de conceptos de naturaleza y uso del suelo</p>	<p>Conceptualización general de las categorías de naturaleza y uso del suelo</p>	10 horas

		mapas realizados			
SEMANA 4	17	<p>Papel de la mujer indígena amazónica.</p> <p>Se toman datos que complementarán los diferentes mapas realizados</p>	<p>Papel de la mujer amazónica desde lo propio</p>	<p>Conceptualización papel de la mujer amazónica</p>	10 horas
SEMANA 4	18	<p>Papel de la mujer indígena amazónica.</p> <p>Se toman datos que complementarán los diferentes mapas</p>	<p>Papel de la mujer desde lo ajeno</p>	<p>Análisis de factores externo que inciden sobre la mujer indígena</p>	10 horas

		realizados			
SEMANA 4	19	Investigación , socialización. Socialización de las diferentes propuestas de investigación de los grupos participantes en la escuela de formación política	Socializar proyectos de investigación propia	Selección de propuesta de investigación a desarrollar en los territorios	10 horas
SEMANA 4	20	Valoración, administrativa y despedida. Reunión de valoración y reflexión del proceso llevado a	Valora y evaluar el desarrollo de la escuela	Propuestas para próxima promoción de la escuela	10 horas

		cabo			
SEMANA 5	21	Regreso a territorios. Despedida y regreso a los territorios, plan de sistematización	Regresar para sistematizar información	Cartografías, dibujos y representaciones	10 horas
SEMANA 5	22	Sistematización Cartografía sobre uso del suelo en SIG	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 5	23	Sistematización Cartografía sobre uso del suelo en SIG	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 5	24	Sistematización Cartografía sobre	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información	10 horas

		organización cultural en SIG		geográfica	
SEMANA 5	25	Sistematización Cartografía sobre organización cultural en SIG	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	26	Sistematización Cartografía sobre organización social en SIG	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	27	Sistematización Cartografía sobre organización social en SIG	Sistematizar cartografía en programa de información	Sistematización en sistema de información geográfica	10 horas
SEMANA 6	28	Sistematización	Sistematizar	Sistematización	10 horas

		<p>ón</p> <p>Cartografía</p> <p>sobre</p> <p>territorios de</p> <p>origen en</p> <p>SIG</p>	<p>cartografía en</p> <p>programa de</p> <p>información</p>	<p>n en sistema</p> <p>de</p> <p>información</p> <p>geográfica</p>	
SEMANA 6	29	<p>Sistematizaci</p> <p>ón</p> <p>Cartografía</p> <p>sobre</p> <p>territorios de</p> <p>origen en</p> <p>SIG</p>	<p>Sistematizar</p> <p>cartografía en</p> <p>programa de</p> <p>información</p>	<p>Sistematizació</p> <p>n en sistema</p> <p>de</p> <p>información</p> <p>geográfica</p>	10 horas
SEMANA 6	30	<p>Sistematizaci</p> <p>ón</p> <p>Cartografía</p> <p>sobre</p> <p>organización</p> <p>política y</p> <p>cuencas</p> <p>hidrográficas</p> <p>en SIG</p>	<p>Sistematizar</p> <p>cartografía en</p> <p>programa de</p> <p>información</p>	<p>Sistematizació</p> <p>n en sistema</p> <p>de</p> <p>información</p> <p>geográfica</p>	10 horas
SEMANA 7	31	<p>Sistematizaci</p>	<p>Sistematizar</p>	<p>Sistematizació</p>	10 horas

		<p>ón</p> <p>Cartografía</p> <p>sobre</p> <p>organización</p> <p>política y</p> <p>cuencas</p> <p>hidrográficas</p> <p>en SIG</p>	<p>cartografía en</p> <p>programa de</p> <p>información</p>	<p>n en sistema</p> <p>de</p> <p>información</p> <p>geográfica</p>	
SEMANA 7	32	<p>Sistematizaci</p> <p>ón</p> <p>Cartografía</p> <p>sobre</p> <p>organización</p> <p>política y</p> <p>cuencas</p> <p>hidrográficas</p> <p>en SIG</p>	<p>Sistematizar</p> <p>cartografía en</p> <p>programa de</p> <p>información</p>	<p>Sistematizació</p> <p>n en sistema</p> <p>de</p> <p>información</p> <p>geográfica</p>	10 horas
SEMANA 7	33	<p>Elaboración</p> <p>de informe</p> <p>provisional</p> <p>Consolidació</p> <p>n de primer</p> <p>informe</p>	<p>Presentar informe</p> <p>preliminar en el</p> <p>sistema de</p> <p>información</p>	<p>Coevaluación</p> <p>colectiva</p> <p>sobre</p> <p>cartografía</p>	10 horas

SEMANA 7	34	<p>Evaluación colectiva</p> <p>Participación de la socialización de la experiencia con el equipo de la escuela de formación política, expectativas, aprendizajes, experiencia profesional y posible propuestas que va en dirección al mejoramiento en el impacto de las propuestas</p>	<p>Evaluar en proceso de recolección de información</p>	<p>Propuestas de mejoramiento</p>	<p>10 horas</p>
----------	----	--	---	-----------------------------------	-----------------

		dirigidas a poblaciones indígenas.			
SEMANA 7	35	Elaboración de informe específico Detalles finales a SIG, subida de archivos a una nube web provisional	Hacer informe específico de actividades	Informe preliminar para someter a retroalimentación	10 horas
SEMANA 8	36	Socialización y retroalimentación de informe con equipo de la OPIAC Presentación de informe y producto	Socializar la sistematización en sistema de información geográfica	Sistematización preliminar en sistema de información	10 horas

		final a tutor de la OPIAC			
SEMANA 8	37	Incorporación de observaciones	Tener en cuenta las observaciones hechas por el equipo de la OPIAC	Sistematizar observaciones finales de la cartografía	10 horas
SEMANA 8	38	Entrega final de informe a OPIAC Y A Universidad Distrital Presentación de informe final con correcciones y detalles finales, aceptación y aprobación de producto por parte de la tutora de la	Entregar sistematización con observaciones y terminada	Subir observaciones finales al sistema de información geográfica	10 horas

		pasantía			
SEMANA 8	39	Subida de producto al sistema de información, Sistematización revisada por equipo de sistema de revisión de información, aprobado y subido a página web de la OPIAC	Subir sistematización al visor geográfico de la página web de la OPIAC	Subir producto final al visor geográfico de la OPIAC	4 horas
TOTAL DE HORAS CUMPLIDAS CERTIFICADAS					384

CAPITULO 3

De la experiencia en la participación de procesos de formación a nivel intercultural

No es desconocido para la mayoría de los ciudadanos del país que su norma constitucional se concibe como una nación pluriétnica y multicultural, es decir, diversa. Tenemos gran riqueza a nivel cultural que es invaluable, aproximadamente 146 pueblos ubicados en la Región Amazónica, sin contar con las comunidades del cauca, la guajira y la región pacífica.

Sin embargo, en las facultades de educación e instituciones de formación de docentes, se ha omitido de manera cínica la realidad de nuestro país la cual necesita de la posibilidad de que los futuros maestros puedan desempeñar una función real en la educación, que tengan gran capacidad en formación intercultural, que puedan establecer contactos con las diversas culturas a las que se enfrenta la actual escuela urbana; a la ciudad de Bogotá llegan miles y miles de personas víctimas de desplazamiento forzado o en busca de oportunidades ante la precariedad de las regiones periféricas las cuales pertenecen a grupos étnicos y campesinos, que pensando en la formación y futuro de sus hijos los ubican en los diferentes colegios, los cuales no están preparados para atender las necesidades y particularidades de los diferentes grupos y colectivos.

Ante esta realidad y como se ha mencionado, las facultades de educación han quedado un poco cortas en la articulación trasversal del elemento intercultural en los currículos, de no ser por algunas materias que abordan o se enmarcan en este tipo de formación, lo que puede ser catalogado como un atraso frente a la propuesta hecha por la constitución

nacional y la ley General de educación. Si la formación de los docentes es deficiente en el tema de la interculturalidad, será bastante difícil que la escuela pueda asumir los diferentes retos a los que se enfrentan los maestros diariamente. Las maestras y maestros no tienen claras nociones sobre la formación en, y para la diversidad, más aun cuando el país se enfrenta a migraciones, desplazamientos, violencia, exclusión etc. fenómenos que requieren de una formación de docentes que tengan la capacidad, además de planear, dominar sus conocimientos, manejar las nuevas tecnologías, diseñar y organizar estrategias, evaluar, reflexionar e investigar, debe poder reflexionar sobre la diversidad de un grupo y además debe manejar: “El conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y valores interculturales, junto con unos comportamientos sociales, afectivos, psicológicos adecuados para relacionarse de manera oportuna en cualquier momento, situación y contexto con cualquier persona sea de la cultura que sea, siendo cada uno/a capaz de autoevaluarse y de aprender de los demás.”(Aguaded et al. 2008, p. 379)

Lo anterior hace una aproximación al reto que tienen los docentes en formación, de la necesidad de acercarse al conocimiento de la interculturalidad, la pasantía realizada en la escuela de formación política, de la OPIAC, hace evidente esa necesidad de la formación de docentes con competencias interculturales, en primer lugar, es evidente que los programas con énfasis ciencias sociales deberían tener unos sólidos conocimientos, competencias y estrategias que permitan enfrentarse a un aula diversa culturalmente, pero la formación en las ciencias y los conocimientos tradicionales no permiten que las clases puedan abordar temas de mayor cercanía a nuestra realidad y contexto.

Los estudiantes de Licenciatura ciencias sociales no tenemos claridad sobre que, cuáles y donde están ubicados los diferentes pueblos indígenas, cada uno con su propio sistema de

pensamiento, lenguaje y práctica de relacionamiento con el entorno y la naturaleza de manera equilibrada, que es lo que se necesita para la conservación del medio. Más aun cuando se conoce que los saberes ancestrales que poseen los pueblos indígenas están desapareciendo, debido a que las escuelas están diseñadas para la homogeneización del conocimiento, y los docentes en formación salimos de las facultades de educación a hacer lo mismo de lo mismo.

La experiencia pedagógica con la escuela de formación política, me permite ver realmente el reto que tenemos los docentes, el cual es lograr equilibrar las aulas, en el sentido de no eliminar culturalmente al otro que es minoría; desde esta experiencia puede decirse que la construcción de conocimiento puede y debe hacerse desde diferentes perspectivas epistemológicas; que permitan el reconocimiento de las diferentes formas de entender el mundo y acercarse a los saberes, de acuerdo claro está, a la cultura a la que se pertenece.

Conocimientos sobre el origen que coloquen en cuestión los postulados occidentales, la forma de concebir el mundo y lo que nos rodea, elementos que nos pueden ayudar a construir identidad en los estudiantes, desde el reconocimiento del otro y no desde el ocultamiento, es lo que se logra entender cuando se está ante una gran diversidad de culturas, estos elementos contribuyen a constituir sujetos críticos.

Aprendemos en las facultades historia de la edad media, sobre las diferentes escuelas de pensamiento europeas, la pedagogía y su trayectoria en la historia del mundo occidental, sin embargo, queda la pregunta, después de haber conocido parte de nuestras culturas indígenas, ¿dónde quedan todos esos saberes que no se conoce en las facultades de educación? El aporte también es significativo en el sentido de que contribuyo a identificar

otras prácticas, saber reconocer las particularidades de las diferentes lógicas y cuestionarme la capacidad de hacer surgir otros saberes.

Sistema de información geográfica (SIG), fundamental en la enseñanza de la geografía.

Advirtiendo la estrecha relación que han establecido las nuevas generaciones con los medios de información y las tecnologías, parece ser necesario intentar mirar de qué manera pueden acercarse cada vez más dichas tecnologías a la educación, ya que la educación tradicional, donde se memorizaba la ubicación en un mapa y estudiando exhaustivamente en los atlas parece disiparse cada vez mas de la escuela. Ahora la interacción con las nuevas tecnologías avasalla la diversidad de formas en las que se pueden utilizar en función de la enseñanza aprendizaje desde una posición de mayor cercanía con la realidad de los educandos.

Tan pertinente fue el rol ejercido en la escuela de formación política en el sentido de que pude interactuar con los SIG, herramientas con gran potencial si se genera en espacios de la enseñanza de la geografía, entendiendo que estos saberes incluyen “el estudio de las localizaciones, el territorio, los paisajes, las redes y la relación entre todos estos elementos. El tema central de la geografía es la superficie de la Tierra, incluyendo las partes superiores, como la superficie celeste y la atmósfera, sus estructuras, y el medio ambiente social y cultural del ser humano. La geografía nos habla del mundo en general, y de sus lugares particulares, al igual que lo que tiene que ver con los problemas de impacto global (Montes , 2008).” Todos estos saberes necesarios en educación geográfica, pueden ser

abordados desde las funciones, posibilidades y aplicaciones que ofrece un SIG, entre las que se destacan geolocalizaciones, mediciones, construcción de mapas, análisis e interpretación de datos, entre otras.

Durante el proceso de sistematización llevado a cabo con la escuela de formación política, el uso de SIG fue la herramienta fundamental, ya que se requería la sistematización de la información cartográfica de los pueblos Amazónicos, esta tarea requiero de una intensa fundamentación en cuanto al uso de SIG. Lo que permitió entender muchos elementos que son fundamentales para el conocimientos geográfico, pueden hacerse análisis al clima, establece ubicaciones específicas, delimitar territorios, detallar la ubicación de poblaciones para posteriores análisis e interpretaciones, todas estas estrategias desde los medios tecnológicos pueden hacer más dinámica, didáctica y pedagógica la formación básica en geografía y por qué no, relacionarla con las demás ciencias sociales

La formación en los saberes de la geografía es fundamental para los docentes en formación de ciencias sociales, ya que este conocimiento del espacio es necesario y fundamental para la construcción de identidad con el territorio, y de las necesidades que éste y nosotros tenemos como individuos que interactuamos con el medio. Si bien el conocimiento geográfico de la propuesta curricular es poco acertado, se logra a través de esta práctica, conocer qué , cómo funciona y para qué sirve un SIG, el cual puede ser uy bien aprovechado “para impartir contenidos de diversas áreas, en el hecho que ofrecen la posibilidad de asumir visualmente representaciones espaciales de la tierra entramadas con aspectos como dinámicas humanas, distribución espacial, elementos ambientales, sociales,

bióticos, entre otros, utilizando para esto imágenes satelitales, fotografías aéreas, mapas, y todo tipo de información adquirida de fuentes primarias y secundarias” (Montes, 2008),

Ante las ventajas que ofrecen en la enseñanza de la geografía los SIG hay certeza frente al hecho de que ha sido una de las contribuciones de mayor aprendizaje durante el proceso de pasantía ya que a través de esta herramienta puede construirse conocimiento geográfico de acuerdo a los estándares colombianos para la enseñanza geografía como son reconocimiento de regiones naturales, ubicación de territorios específicos, determinación de límites territoriales, contextualización sobre los diferentes fenómenos históricos a través del análisis de transformaciones en el medio y la interpretación de la regiones climáticas y su relación con el espacio físico y la cultura.

Finalmente a modo de conclusión, se notan las falencias en la formación a nivel cultural y territorial desde lo local en la formación de docentes y, la falta de herramientas que permitan, más bien la interacción con los conocimientos sociales en general y los geográficos en particular ya que los mismos fueron muy difusos durante el proceso de formación, la experiencia con la escuela de formación política de la OPIAC me deja mucha sabiduría, caminos por recorrer, la necesidad de abordar en las escuelas la diversidad de este país la cual debe conocerse y que el uso de nuevos elementos en la educación es una urgencia que pide a gritos que la educación en Colombia deje de pensarse como hace 70 años.

Conclusiones

1. Es pertinente y necesaria la articulación entre las diferentes universidades y las organizaciones ancestrales para la consolidación de procesos de formación, en especial cuando se trata del ámbito educativo. La riqueza cultural que poseen las diferentes comunidades del país permitiría que se logren desarrollar proyectos de aula direccionados hacia la interculturalidad, el reconocimiento del otro, la construcción de identidad y de esta manera mejorar en algún grado la convivencia en los escenarios escolares, ya que esta se convierte en un reto para los docentes.
2. La utilización de las diferentes tecnologías en el ámbito educativo se convierte en una exigencia, a pesar de que no ha tenido la atención que merece en los procesos de investigación y no de manera técnica. Así el abordaje de la geografía escolar a través del Sistema de Información Geográfica (SIG) y las TIC, como básicos dos aspectos la disposición para incorporar las TIC y las habilidades necesarias en cuanto a la formación de TICs en especial de los SIG, (p. 17). de esta manera pueden desarrollarse proyectos educativos de gran alcance y así poder sacar de la sombra a la geografía y darle mayor relevancia a la hora de construir conocimientos culturales, como se percibió practican las culturas indígenas
3. Se debe prestar mayor atención a nuestras regiones, y a los habitantes de las mismas, nuestro país padece de diferentes atrocidades y nosotros como ciudadanos poco atendemos a ello. El conocimiento intercultural pide a gritos llegar a las aulas escolares, las crisis que padecen algunos de nuestras regiones y países vecinos requiere que se preste atención a los cambios que se avecinan y que necesitan de

conocimientos y estrategias que viabilicen estrategias de convivencia, colaboración, cooperación y aprecio por el otro que existe a mi lado, y que conoce y posee tantos saberes como yo; de esta manera las futuras generaciones podrán quizás alcanzar la armonía que necesitan las naciones ,se debe comenzar con el fortalecimiento a nivel intercultural de los diferentes programas de formación de docentes, y no solo en ciencias sociales en todas las licenciaturas.

4. Finalmente se llevo a cabo satisfactoriamente el proceso de sistematización, el cual queda en la dirección de internet que se anexa al final, se logro el cien por ciento de la ubicación geográfica de las actividades de la escuela, con sus debidos archivos los cuales fueron entregados a los asesores técnicos de la OPIAC así como a la tutora encargada, queda para su posterior visualización ya en el visor geográfico de la OPIAC.

BIBLIOGRAFIA

Aguaded, E., Rodríguez, J. & Dueñas, B. (2008). El desarrollo de competencias interculturales a través del curriculum intercultural. *I Jornadas Internacionales. VI Jornadas sobre Diagnóstico y Orientación. El carácter universal de la Educación Intercultural*, Jaén, España, 21-23 febrero.

Montes Osorio, Carolina, (2008) *Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación*. Universidad de Antioquia, facultad de educación, maestría en educación línea didáctica de la Geografía. Colombia

Rocha Salamanca, Luz Ángela; Diaz Vega, Natalia Andrea (2011). las geotecnologías como herramientas importantes en la educación de la geografía. *UD y la geomática*, vol. 4, pp-51. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/UDGeo/article/view/3656/5258>

ANEXOS



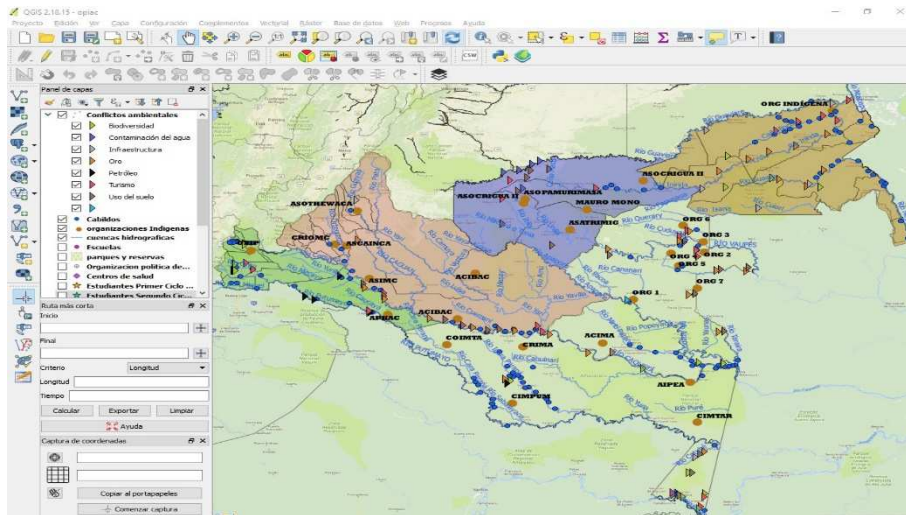
Módulo de cosmovisión y territorio, actividad en el marco Escuela de formación política OPIAC, representación departamento de putumayo



Módulo de cosmovisión y territorio, actividad en el marco Escuela de formación política OPIAC, representación departamento de Vaupés

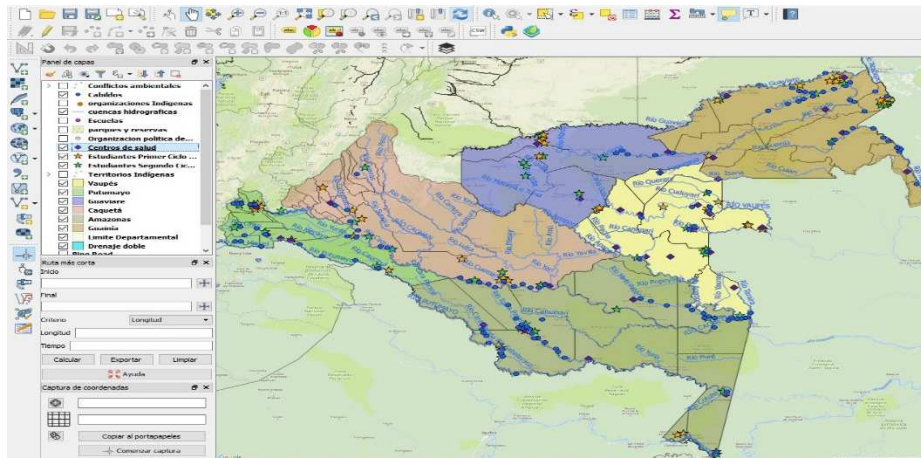
El siguiente es el enlace que sirve para la visualización del producto en SIG

<https://qgiscloud.com/ferchos1988/opiac>



Shapefile, asociaciones y uso del suelo, sistematización escuela de formación política

OPIAC



Shapefile, pueblos participantes y organización indígena, sistematización escuela de

formación política OPIAC