



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**Análisis de la Gestión Directiva y el Horizonte Institucional de la IED
Nueva Esperanza desde el Componente de los Egresados y su Vinculación
en el Medio Laboral, Profesional y Social.**

Presentado por:
Mary Alejandra Arciniegas Castillo
Luz Elena Mendieta Murcia

Asesora:
Dra. Carolina Romero Patiño

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad Ciencias y Educación
Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos
Bogotá, D.C., noviembre de 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
1. Título	2
1.2 Contexto	2
PERFILES	7
1.2.3 Identificación del problema.....	8
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.3.1 Planteamiento del Problema de investigación:.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Marco Conceptual.....	14
2.2 Antecedentes Teóricos.....	14
2.3 Referentes históricos:	18
2.5 Aproximación a los antecedentes teóricos investigativos (RAE).....	41
3. METODOLOGÍA	47
3.1 Investigación Cualitativa	47
Investigación sin riesgo:	49
3.2 Tipo de estudio Exploratorio	49
3.3 Criterios de rigor:	50

3.4 Herramientas de recolección de información:	51
3.5 Selección de la población objeto de estudio:.....	52
3.6 Cronograma	52
Resultados esperados.....	53
Matriz DOFA	91
CONCLUSIONES	99
Referencias	103
Anexos.....	104

Lista de Tablas

Tabla 1	4
Valores Institucionales 2019	
Tabla 2	41
Datos bibliográficos I	
Tabla 3	41
Comprensión y análisis I	
Tabla 4	43
Datos bibliográficos II	
Tabla 5	43
Comprensión y análisis II	
Tabla 6	44
Datos bibliográficos III	
Tabla 7	45
Comprensión y análisis III	
Tabla 8	46
Datos bibliográficos IV	
Tabla 9	46
Comprensión y análisis IV	
Tabla 10	47
Datos Bibliográficos V	
Tabla 11	48
Comprensión y análisis VI	
Tabla 12	56
Instrumentos aplicados	

Lista de Figuras

Figura 1	2
Estudiantes de 11° de los últimos 3 años. Marzo de 2009	
Figura 2	54
Cronograma de trabajo para elaboración y aplicación de proyecto investigativo	
Figura 3	57
Categorías de la investigación	
Figura 4	59
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 5	60
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza	
Figura 6	60
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 7	61
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza	
Figura 8	73
Nombres de los egresados y año en cual se graduaron. (Ejemplo)	
Figura 9	78
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva	
Figura 10	79
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 11	79
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 12	80
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 13	80
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 14	83
Encuestas a los egresados 20210 IED Nueva Esperanza	
Figura 15	83
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza	
Figura 16	84
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza	
Figura 17	87
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 18	88
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 19	88
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 20	89
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza	
Figura 21 y 22	90
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza	
Figura 23	95
Cuadro de análisis de resultados	

Lista de Anexos

Anexos físicos

Anexo 1

Entrevistas Semiestructuradas

Anexo 2

Entrevista semiestructurada #2

Anexo 3

Entrevista semiestructurada #3

Anexo 4

Entrevista semiestructurada #4

Anexo 5

Encuestas a Egresados 2021 -23 preguntas-

Anexo 6

Encuesta Egresados 2018-2020 -20 preguntas-

Anexo 7

Diario de Campo I -2021-

Anexo 8

Diario de Campo II -2021-

Anexo 9

Diario de Campo III -2021-

Anexo 10

Diario de Campo IV -2021-

Anexo 11

Análisis de las entrevistas

Anexo 12

Horizonte Institucional IED Nueva Esperanza

Anexos Digitales

Anexo digital 1

Vídeo entrevista Coordinadora Mónica Quevedo

Anexo digital 2

Audio Rectora Amanda Delgado

Anexo digital 3

Audio Orientadora escolar Angie Espinosa

Anexo digital 4

Audio Docente enlace de media Luisa Fernanda Castro

INTRODUCCIÓN

En este trabajo investigativo realizado en el colegio Nueva Esperanza IED, perteneciente a la Localidad de Usme en Bogotá D.C y que permitió indagar acerca de las acciones que se realizan o se han realizado en cuanto al seguimiento a los egresados y cómo ha sido su propuesta educativa visible en la vida de los estudiantes, la comunidad y la pertinencia para fortalecer sus procesos postsecundarios.

La Gestión Directiva y la recopilación de información acerca de los egresados permitió realizar un análisis que ayuda a mejorar las relaciones de la institución con el entorno, el cual pretende ejecutar acciones de mejora continua de su propuesta educativa en cuanto al acceso de los estudiantes a la educación superior, técnica, tecnológica o su vinculación laboral y cómo ellos aprovechan los espacios de aprendizaje para afianzar sus proyectos de vida.

Cuando se abordan los elementos de la autoevaluación institucional según la guía 34 del MEN, se evidencia en el colegio la poca información o acciones que vinculen a los egresados y sus familias; además, hay una escasa información de otras instituciones a nivel Distrital y nacional que aborden este tema, sin embargo, algunos estudios hechos a nivel de las Universidades que hacen procesos de acreditación y de alta calidad permitió tener una guía para abordar nuestra investigación; por lo cual, nosotras como estudiantes de la Especialización de Gerencia de Proyectos Educativos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, vimos pertinente apoyar el proceso de la Gestión Directiva en cuanto al aporte de acciones que apoyen el ejercicio de los Planes de Mejoramiento Institucional proyectados a mediano y largo plazo y que permite que el colegio tenga en cuenta estos

aspectos para fortalecer su propuesta educativa que año a año se evalúa y permite avanzar en la calidad educativa manifestada en su Horizonte Institucional.

Por medio de entrevistas semiestructuradas a las directivas del colegio, a encuestas hechas a una muestra de 44 egresados de los últimos 4 años (2018-2021) y a la gestión documental, se pudo evidenciar que las acciones hechas por los directivos y docentes del colegio, han permitido alguna vinculación de sus egresados, sin embargo, no son suficientes para hacer una sistematización de la información sobre ellos y sus familias; por lo cual, teníamos como objetivo principal, Proponer una estrategia de mejoramiento de la Gestión Directiva de la IED Nueva Esperanza que permitiera el seguimiento de sus egresados en la vinculación profesional y laboral. Según este objetivo, se pretende analizar los datos obtenidos para ofrecer alternativas de mejora a la institución y que les permita generar metas y acciones que contribuyan a fortalecer la propuesta educativa que se tiene desde ciclo inicial hasta la media integral y la proyección de ellos en los ciclos propedéuticos.

A lo largo de la investigación se puede encontrar la caracterización de los estudiantes, egresados y de sus familias y como esto influye en el desarrollo de metas personales y de los proyectos de vida que al transcurrir por diferentes ciclos del colegio trata de afianzar pero que no sabe cuál ha sido la relevancia cuando los estudiantes salen del colegio; por lo cual, algunos de estos datos recopilados y analizados les servirán a los Directivos para crear acciones que les contribuya al mejoramiento continuo de su propuesta educativa y de el afianzamiento de sus líneas de profundización que ya fueron analizadas en años anteriores y que dio como resultado hacer una profundización en la ciencia y la

tecnología como una bandera desde los primeros ciclos y que se afianza en la media, dando elementos que les pueda servir en su formación profesional y/o laboral.

1. Título

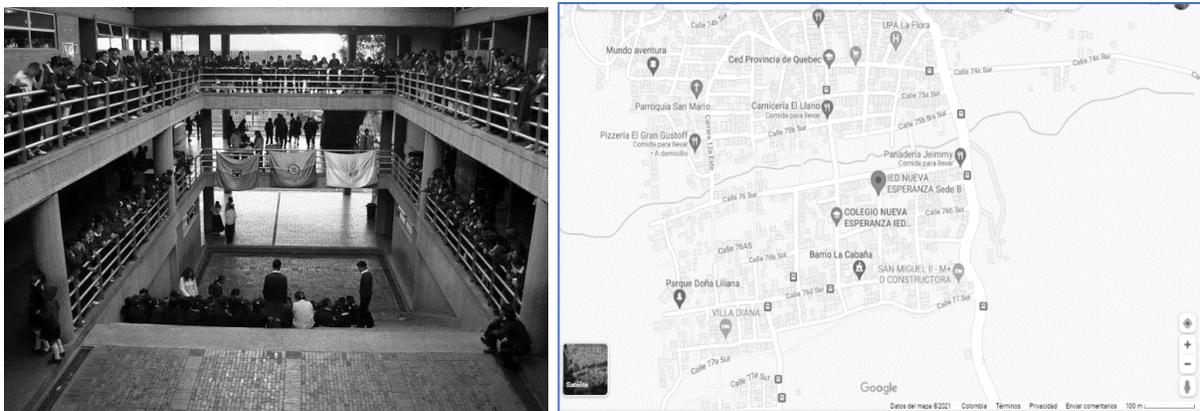
Análisis de la gestión directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el componente de los egresados teniendo en cuenta su vinculación en el medio laboral, profesional y social

1.2 Contexto

A. La **IED Nueva esperanza** se encuentra ubicado en la UPZ La Flora Cra 15 este # 76 – 59 sur Localidad quinta de Usme, el estrato socioeconómico al que pertenece es 1- 2; tiene dos sedes con una matrícula aproximada de 1.440 estudiantes, la cual se divide en jornada única, jornada extendida y regular; las actividades económicas de las familias principalmente están distribuidas en informales, familias recicladoras y empleados.

Figura 1

Estudiantes de 11° de los últimos 3 años. Marzo de 2009



1.2.1 Horizonte institucional de la IED Nueva Esperanza

Lema:

“El Respeto, la Gratitude, la Perseverancia y la Responsabilidad como baluartes de una formación Integral” (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 9)

Misión:

El Colegio Nueva Esperanza I.E.D, se reconoce como una familia que crece en escenarios de integración de saberes y valores, consciente de la necesidad de formar sujetos sociales y críticos en beneficio del territorio, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades enfocadas a la construcción del conocimiento escolar, en jornada única y extendida, integrando la ciencia y la tecnología a través de la investigación escolar y potenciando aptitudes artísticas y deportivas. (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 9)

Visión:

Para el año 2025 el Colegio Nueva Esperanza I.E.D., será líder en el territorio en la implementación de un Proyecto Educativo Institucional fortalecido por la exploración de las aptitudes artísticas, deportivas y científicas enmarcadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 9)

Tabla 2*Valores Institucionales 2019*

Valores	Definición Institucional	Justificación
Responsabilidad	Capacidad para reconocer las obligaciones y compromisos adquiridos.	<p>La importancia de la responsabilidad en el ámbito educativo se valida en su carácter formativo al favorecer la capacidad de amor propio y el fortalecimiento de la autoestima.</p> <p>Cuando se asume la responsabilidad como un valor formativo las personas aprenden a asumir las consecuencias de las decisiones y acciones realizadas. (De Febres, 2007)</p> <p>En el colegio Nueva Esperanza la responsabilidad es un valor formativo para la vida, ya que desde su vivencia se promueve el reconocimiento de los alcances de éste en la familia, el territorio y la ciudadanía.</p>

Respeto	Postura o consideración hacia las demás personas como dignas de un reconocimiento especial de tipo social, en el que se valora la tolerancia y la diferencia.	El reconocimiento del otro como un sujeto con dignidad se constituye en el baluarte que hace posible el respeto entre los seres humanos. Para autores como Von Hildebrand, 2004. El respeto es la madre de todos los valores ya que sin este no es posible el despliegue de los demás en la vida personal y colectiva. Por su parte autores como Kohlberg (2007) sostienen que el respeto es una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.
Gratitud	Se entiende como el sentimiento que experimentan las personas	La gratitud es una alegría que se manifiesta en la actitud de servicio y colaboración hacia los otros. De ahí

	<p>al reconocer positivamente los beneficios o efectos de un bien o servicio recibido. Por lo tanto, es la vivencia del agradecimiento.</p>	<p>que la escuela se esfuerce por brindar herramientas que promuevan su desarrollo, especialmente entre pares. Las ventajas de la gratitud a nivel psicológico residen en que favorece el bienestar y potencia el altruismo, ya que las personas tienden a estar más involucradas entre sí. Así pues, autores como (González y Rodríguez, 2003: 54) consideran que la gratitud es un afecto cuya definición es la capacidad del individuo de agradecer, de poder reconocer los dones recibidos por un bienhechor. Favorecer el desarrollo de este afecto en los niños, niñas y jóvenes de la institución contribuye a la ampliación de las prácticas de beneficio mutuo como la solidaridad, la empatía y el trabajo colaborativo.</p>
<p>Perseverancia</p>	<p>Entendida como la capacidad para mantenerse en el desarrollo o</p>	<p>En la educación la perseverancia es una destreza social y cognitiva con la cual las personas luchan contra las</p>

	realización de un propósito.	adversidades o dificultades que se les presenta cotidianamente. Para su consecución requiere estar acompañada de disciplina y tenacidad al realizar las cosas. Además, es importante que existan metas definidas y objetivos claros que favorezcan el interés permanente por cumplir las acciones propuestas. La motivación se constituye en un factor importante para el desarrollo de la perseverancia.
--	------------------------------	---

Nota: Esta tabla muestra los valores institucionales que representan la IED Nueva Esperanza y por ende, se espera guiar e incorporar en los estudiantes y toda la comunidad educativa

PERFILES

Perfil del estudiante

El estudiante Neo Esperancino da cumplimiento a los principios de excelencia, respeto, gratitud e integridad en todos los ámbitos; lidera la convivencia y el cuidado del territorio, participa en actividades culturales/ artísticos y deportivas y hace uso eficaz de la tecnología. (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 11)

Perfil de padres

“El padre de familia Neo Esperancino se caracteriza por brindar un ambiente familiar que posibilite el desarrollo de habilidades en sus hijos para desempeñarse en la vida personal y colectiva” (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 11).

Perfil de docente

“Los docentes Neo Esperancinos son profesionales con sentido de servicio a la comunidad e interés por conocer la realidad de sus estudiantes para generar en ellos formación humana, académica y social” (IED Nueva Esperanza, 2019, pág. 11).

1.2.3 Identificación del problema

La investigación se realizó desde la Gestión Directiva.

Q- Egresados (125 aproximadamente), Rectora, coordinadores, docentes orientadores y comunidad.

P- Desde la gestión directiva se analizó las necesidades y expectativas de los estudiantes en el momento que culminan su educación media, así como las posibilidades que ofrece el entorno para su desarrollo tanto técnico, tecnológico como profesional.

Causas:

1. La IED debe desarrollar acciones que vinculen a sus egresados frente a la formación adquirida en la propuesta pedagógica del colegio.

2. Los padres de familia y egresados deben ser agentes activos de la comunidad educativa, promoviendo la IED acciones que les permitan acceder a la educación técnica, tecnológica o profesional, promoviendo una mejora en su calidad de vida.

Consecuencias:

La institución educativa no cuenta con un perfil de egresado que les dé la pauta para determinar el grado del cumplimiento de este y generar acciones pertinentes para la mejora continua.

La importancia de conocer las proyecciones de los estudiantes antes de culminar sus estudios de la media.

Hacer seguimiento de los egresados a corto y mediano plazo que permita determinar los retos a los que se enfrenta tanto en el ámbito académico como laboral, incorporándolos como aliados estratégicos en la construcción del PEI y de sus resultados.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La gestión directiva es parte esencial de los procesos institucionales, teniendo en cuenta que,

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 27).

Teniendo en cuenta el concepto del MEN de Gestión Directiva la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza está en búsqueda permanente de la calidad, lo cual se

evidencia en su PEI que tiene como misión ofrecer a los niños, niñas y jóvenes del territorio una educación fundamentada en la formación humana, científica y tecnológica, orientada al desarrollo comunitario y la transformación social, su mirada a futuro es ser reconocida en la localidad y en el distrito como una institución educativa con calidad en sus procesos, caracterizada por el liderazgo, cuidado del territorio, el uso efectivo y cotidiano de la tecnología, la responsabilidad social y el fomento de las expresiones artístico-culturales.

En la propuesta anterior, se evidenció desde la Gestión Directiva la necesidad de realizar un análisis que permitiera mejorar las relaciones de la institución con el entorno, por medio de instrumentos de indagación y recolección de información de los egresados, el cual pretendía realizar acciones de mejora continua de su propuesta educativa frente al acceso de los estudiantes a la educación superior, técnica, tecnológica o su vinculación laboral.

Frente a la evaluación institucional de la Gestión Directiva vinculada al componente de comunidad la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional propone que un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente:

Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, si así lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Para ello, está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos más amplios. Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas. En la actualidad, los empleados deben tener capacidad para manejar diferentes clases de información, comunicarse adecuadamente, solucionar problemas, gestionar proyectos individuales y colectivos, negociar, tomar decisiones, aplicar las tecnologías de información y comunicación, y manejar un segundo idioma. Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas

tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 24).

De acuerdo a los ítems expuestos en la Guía 34 de mejoramiento institucional (MEN) fue relevante realizar un análisis de estos en las últimas autoevaluaciones de la IED Nueva Esperanza , ya que, a través de la revisión documental se verificó las características de la institución y la pertinencia de su propuesta en la preparación de sus estudiantes para continuar con sus estudios postsecundarios o contar con las habilidades necesarias que les permitan vincularse a mejores ofertas laborales lo cual termina influyendo en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 27).

1.3.1 Planteamiento del Problema de investigación:

La IED Nueva Esperanza, ha hecho procesos de autoevaluación institucional anualmente, lo cual le ha permitido realizar acciones de mejora continua, teniendo en cuenta las cuatro gestiones establecidas por la guía 34 (gestión directiva, administrativa y financiera, pedagógica y de comunidad). Para el año 2021 la evaluación institucional arrojó en sus resultados la falta de recolección de datos que permitieran establecer con claridad el acceso a la información de los egresados para establecer si éstos, lograron vinculación a la educación superior o a otro tipo de formación académica, que les permitiera evaluar la pertinencia del perfil del estudiante y el impacto en su proyecto educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Desde la perspectiva del gerente educativo, es pertinente analizar cada uno de los componentes de las evaluaciones institucionales, las cuales generan oportunidades de mejora que

en este caso le corresponde a la gestión directiva, encabezada por la rectora; además permite analizar aspectos pedagógicos en cuanto a las líneas de profundización ofertadas por la institución y su pertinencia en la vinculación de la vida post secundaria.

Debido a la carencia de información de los egresados mencionada anteriormente, se hizo necesario reflexionar y analizar sobre la Gestión Directiva desde el plan de mejoramiento, para proponer unas acciones que permitan obtener información de los egresados confiable que sirva para identificar la pertinencia de la propuesta educativa al establecer la relación de los egresados que lograron acceder a estudios postsecundarios o su posible vinculación laboral y de la relación con los aciertos y posibles fallas en su formación.

¿Cómo analizar la Gestión Directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el Plan de Mejoramiento con relación al seguimiento de los egresados y su vinculación en el medio laboral, profesional y social?

JUSTIFICACIÓN

Se hizo necesario realizar un análisis que permitiera evidenciar la ruta de mejoramiento de la gestión directiva estableciendo la importancia de contar con la información acerca de los egresados con respecto a la vinculación a la educación superior, técnica y tecnológica que se pudiera establecer las necesidades de estos dentro del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo los vínculos con la institución, la proyección social, la calidad de la educación y su proyecto de vida.

¿Los estudiantes que egresan de nuestra institución tienen buenas oportunidades laborales o de continuar sus estudios superiores? El análisis de la pertinencia del PEI con relación al contexto el establecimiento educativo no está aislado, sino que se enmarca en un contexto

que se transforma continuamente. Por ello, es necesario conocer muy bien las características de los estudiantes y sus familias, así como sus necesidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 34)

Teniendo en cuenta lo anterior La IED Nueva Esperanza ha realizado autoevaluaciones institucionales 2019- 2021, donde se evidenció como oportunidad de mejora el ítem “análisis de la pertinencia del PEI con relación al contexto”, mostrando la falta de información que permita establecer la vinculación de los egresados en el medio laboral, profesional y social; se ve necesario apoyar a la institución por medio de una análisis que permita el mejoramiento de procesos en la relación del entorno desde la gestión directiva; lo cual, considere la pertinencia de la propuesta educativa con relación a las necesidades de los egresados, sus familias y la comunidad realizando ajustes a la propuesta si fuese necesario (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

Objetivo General:

Analizar la Gestión Directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el Plan de Mejoramiento con relación al seguimiento de los egresados respecto a la pertinencia de la propuesta educativa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recopilar la información de los egresados con respecto a la vinculación en la educación técnica, tecnológica y superior de los últimos tres años mediante una entrevista semiestructurada.
- ✓ Comparar la pertinencia de los elementos del Horizonte Institucional con la proyección social de los egresados de la IED Nueva Esperanza.

- ✓ Sugerir acciones de mejora desde una matriz DOFA que fortalezca el plan de mejoramiento institucional.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

Como lo indica la guía 34 en el documento que invita a las directivas, docentes y todas las partes que conforman una IE a establecer procesos de reflexión, revisión, oportunidades de mejora y transformación a partir de un plan elaborado, minucioso y pertinente, sea hace puntual la oportunidad de ahondar en los términos, la conceptualización y apropiación que enmarca esta investigación, siendo clara en la relación entre gestión, Horizonte Institucional, componente de egresados, vinculación laboral, profesional y social.

En primera medida se contiene el proceso de *gestión*, el campo indicado en que cada grupo de personas obtiene metas estipuladas según su razón de ser y su camino a seguir. Según Westreicher, G. (2020) “La gestión es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo”. Es decir, en términos generales, la gestión es una serie de tareas que se realizan para acometer un fin planteado con antelación. La palabra gestión suele relacionarse principalmente con el mundo corporativo, con las acciones que desarrolla una empresa para alcanzar, por ejemplo, su objetivo de ventas o de ganancias.

Sin embargo, no solo se gestionan compañías, proyectos, o bienes económicos, sino cualquier tipo de recurso. Por ejemplo, cuando una persona se organiza para cumplir una serie de deberes en un tiempo determinado está gestionando su tiempo.

De igual modo, un individuo podría acudir a ayuda psicológica para aprender a gestionar sus emociones y así canalizar su preocupación o su ira de una forma positiva. (Westreicher, 2020),

Ahora bien, como conjunto de procedimientos, debe aterrizar aquellos procedimientos en situaciones clave, en características razonables con el campo de acción, en este caso un campo directivo, un campo que lidera, que indica el norte y que trabaja en sinergia con otras gestiones, es por ello por lo que la *gestión directiva* en su relación con el entorno es y debe ser visible, abriendo caminos de desarrollo para la institución. Bien lo significan como lo vemos a continuación:

Desde el Ministerio de Educación Nacional, la *Gestión Directiva* se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. (Ministerio de Educación nacional, 2017)

Si bien es cierto que dicha gestión organiza el funcionamiento de la institución educativa con miras a la mejora continua, entonces plasmar el paso a paso para que esa mejora sea concreta y eficaz, es la antesala para concretar acciones paralelas y definidas que deben arrojar tiempos, recursos y alcances específicos dentro lo estipulado (año escolar, quinquenios etc.) definidos por sus directivas o líderes de proceso. Es aquí el punto al que se le llama ***Plan de mejoramiento*** que desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se define que un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Con ello se debe cumplir las características que le adornan y que evidentemente hacen que sea un plan sistemático, organizado y pensado en relación con las demás funciones de la institución, entre estas características relevantes es de tener en cuenta que:

- Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes.
- Cualquier Plan de Mejoramiento necesita determinar claramente cuál es su objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.
- Los Planes de Mejoramiento son liderados por el rector, acompañado de un equipo directivo de gestión, y deben involucrar a docentes, a padres y madres de familia y a estudiantes.
- Cada uno, con su rol y responsabilidad, y todos conformando el equipo analizan la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales de sus alumnos, y definen a dónde necesitan y desean llegar, y cómo hacerlo.
- La gestión pedagógica es el objetivo esencial de un Plan de Mejoramiento.
- Todo Plan se lleva a cabo articulado al gran objetivo que el colegio se ha trazado para sí, representado en el Proyecto Educativo Institucional que, además, está determinado por la misión que la institución debe cumplir.
- Los principales beneficiados de un Plan de Mejoramiento son los niños, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño. Además, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo.
- El motor de un proceso de mejoramiento es la convicción, firme y constante, de que la educación agrega valor y contribuye a la superación de dificultades en un medio con muchas carencias.
- La Revolución Educativa puede ser una revolución en la medida en que mejoren todas las instituciones del país, públicas y privadas. Si logramos que los aprendizajes de los niños mejoren,

podremos hablar de una política de calidad exitosa. En el mediano y largo plazo, se trata de estructurar un sistema que permanentemente mejore la calidad de la educación¹.

Hasta aquí es claro el proceso de gestión directiva, de su plan de mejoramiento como recurso primario, entonces pues, es evidente que se une a una triada que complementa para quién o quiénes deben ser los beneficios de dichas metas o resultados esperados; es donde aparece uno de los grupos de estudio de esta investigación: *los egresados*, ya que son un componente dentro de la gestión mencionada y por qué no uno de los más importantes que develan las fortalezas y los por mejorar de quienes se comprometieron en procesos completos de formación integral para la sociedad. Son ellos quienes apelan a evaluar qué les hizo falta, pero también qué tan pertinente fue el acompañamiento en su proceso académico, formativo e integral durante un periodo de tiempo determinado. Y atreviéndose a pronunciar debe seguir siendo un acompañamiento que augure y muestre caminos solventes y necesarios en las vicisitudes profesionales y de proyección en esta población. Para el MEN este grupo o componente es determinado así:

“Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico” (Ministerio de Educación nacional, 2017).

¹ <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87254.html>

En relación con lo anterior viene el siguiente escalón que por ningún motivo debería estar segmentado o dividido por los procesos, pues en último son procesos pedagógicos y educativos que necesitan de las buenas bases, determinantes dadas en la escolaridad. Y es en última instancia a donde deberían llegar todos aquellos del primer grupo llamados egresados, quienes deberían gozar ampliamente de puertas abiertas en el campo de estudios superiores, estudios que trabajen con las líneas de interés, de pasión y de creación que complementa el estudiante. El MEN define *Educación Superior* “como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación nacional, 2017). Como vemos una demanda de fortalezas dadas y adquiridas desde los procesos iniciales, básicos y de secundaria dada en las IE.

2.2 Antecedentes Teóricos

Para los procesos pedagógicos, la historia demuestra que pensar en conceptos y conocimientos que den garantía de una mejora es posible y necesario; cada relación entre gestión directiva, Horizonte Institucional, componente de egresados, vinculación laboral, profesional y social se escucha desde la necesidad de saber qué pasa con aquel que culmina, con aquel que ya no está y que ahora habla con su accionar de lo que se le ha provisto, ¿Quién entonces es responsable del buen nombre de la sinergia establecida y de los resultados esperados? La gestión directiva una vez más se contempla como el ente dinamizador y de enlace con otros procesos de las IE.

Desde Cortés (2012) Hay en la gestión directiva un deber ser, que consiste en las directrices políticas e ideológicas; en la capacidad de logro de resultados con los menores recursos; acciones eficaces para acercarse a las metas propuestas; decisiones efectivas impuestas por la realidad, pertinentes y relevantes; creación permanente de condiciones favorables nuevas en el entorno y remoción o neutralización de restricciones. (pág. 39)

Un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Miranda Beltrán. Vol. 7, Núm. 13 (2016).

La gestión directiva, plantea y lidera las estrategias para resolver y satisfacer las necesidades de los actores de la organización educativa y los objetivos de la institución y su eficiencia, su deber finalmente es la creación permanente de las condiciones favorables, nuevas, pertinentes y relevantes para el desarrollo de la institución. Organiza distintas acciones y las desarrolla para facilitar la participación y la toma de decisiones institucionales, garantizando la comunicación oportuna y transparente del horizonte institucional; así mismo establece estrategias de seguimiento y evaluación para el aseguramiento de la calidad. Siendo en estas acciones, espacios de promoción de dinámicas de discusión, diálogo y concertación, construcción conjunta y que forman parte de la gestión académica y administrativa, y que realizan todos los miembros de la comunidad educativa, que es donde se materializa la gestión directiva. (Beltrán, 2016)

Según Benjumea P, N & Zarate, F (2015) describen “La gestión directiva como un proceso o construcción social que además de depender del funcionamiento de un campo específico educativo y pedagógico, se encuentra en interacción dialéctica permanente con otros campos sociales (político, económico, cultural, religioso, jurídico, entre otros). Los campos sociales son espacios de juego sociohistóricos contruidos por instituciones específicas, actores y capitales bajo unas reglas determinadas por ellos mismos. Como actores de los que habla anteriormente se entiende que una población de acompañar y no desconocer son los egresados como inicialmente se plantea a lo largo de esta investigación, pes el trabajo no debe terminar con ellos, al contrario, continuar con ellos.

Para este apartado se hace necesario conocer y validar su existencia a través de otros pensamientos como estos:

Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica:

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy. (Perú, 2016)

Los alumnos que al finalizar la educación secundaria obligatoria hayan alcanzado los objetivos de la etapa obtendrán el título de graduado en educación secundaria obligatoria en las condiciones establecidas en el artículo 18.2 y 3 del Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria. (Agencia Estatal Boletín Oficial del estado, 2006)

El Perfil de Egreso es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad cuando termines los estudios de educación básica; es decir, la conformación de tu perfil inicia desde la educación preescolar, continua durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria. (Subsecretaría de educación básica, Gobierno del estado de Mexico, Rec 2021)

en relación con el proceso consecutivo que debería seguir todo egresado de una IE, entonces se hace propicio conocer el campo superior, el que se indica en esta investigación no debería terminar en la educación secundaria sino hacer hilo conductor de los procesos que en últimos siguen siendo educativos, académicos y pedagógicos. El MEN es claro en su posición teórica indicando que:

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación

media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior “¿Qué es la educación superior?” (Ministerio de Educación nacional, 2017).

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

El Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional (UNESCO-UNEVOC) señala que la educación y formación técnica y profesional (EFTP) abarca los programas educativos orientados a impartir conocimientos y desarrollar destrezas para participar activamente del mundo del trabajo. En América Latina, la EFTP surge entre las décadas de 1940 y 1970 bajo formas diversas. Las escuelas vocacionales y ciertas ofertas en formación en artes y oficios se incorporan a la estructura de los sistemas educativos. En estos casos, las ofertas EFTP se conciben como circuitos alternativos a la formación académica de nivel secundario. Más tarde, hacia fines del siglo XX, se promueve la expansión de la EFTP en el nivel superior, mediante programas intermedios o tecnicaturas. Por otra parte, fuera de los sistemas educativos, la EFTP es impulsada por las organizaciones de trabajadores y entonces surge como propuesta para la formación de capital humano.

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.

- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior (Ministerio de Educación nacional, 2017).

La OCDE defiende la idea de que la Educación Terciaria tiene un papel esencial en el desarrollo de las habilidades que permiten a los adultos jóvenes integrarse plenamente en la sociedad. Además, el aprendizaje a lo largo de la vida emerge lentamente como nuevo paradigma en la educación, permitiendo a los estudiantes actualizar sus competencias con el objetivo de responder a las demandas de un mercado laboral en constante evolución. Para dar respuesta a estas necesidades, algunos países han adaptado progresivamente sus programas de Educación Terciaria para garantizar mayor flexibilidad y dar respuesta a esta nueva demanda: programas terciarios de ciclo corto, grados de duración diversa, etc. Los criterios flexibles de acceso apoyan este aprendizaje a lo largo de la vida y los programas de segunda oportunidad ofrecen nuevas posibilidades para los estudiantes mayores que pueden haber abandonado el sistema educativo o quieran ampliar sus competencias. (OCDE , 2018)

De acuerdo con el MEN *La Educación para el trabajo y desarrollo humano* se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir

conocimientos y, formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción a sistemas de niveles y grados propios de la educación formal. Se organiza en un Proyecto Educativo Institucional – PEI, con el fin de ofrecer programas de formación laboral o académica flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de las personas, la sociedad, las demandas del mercado laboral y del sector productivo. (Ministerio de Educación nacional, 2017).

Si analizamos su alta inserción laboral podemos afirmar que la Formación Profesional ya se ha transformado en una formación que responde a la demanda real de empleo, ahora es el momento del cambio en la sociedad española. (Ministerio de Educación y formación profesional Español , Rec. 2021).

La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), es el nivel educativo orientado al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico. La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), les da a los estudiantes la oportunidad de descubrir mejor sus talentos. Como es un tipo de formación más flexible y modular, les permite ir adecuándose a los cambios que traen las nuevas tecnologías y formas de trabajo. (Ministerio de Educación Chile, Rec. 2021)

El servicio de Formación para el Trabajo ofrece a las o los alumnos de 15 años y más, diferentes opciones para desarrollar las competencias básicas para acceder al campo laboral, y/o autoempleo, al optar por alguno de los trece cursos que se ofertan, es posible adquirir habilidades y conocimientos (Subsecretaría de educación básica, Gobierno del estado de Mexico, Rec 2021).

Se llega a la proyección social desde una posición relevante y que constituye un escalón de posición, fuerza y estabilidad para las sociedades, el proceso laboral y con ello la *Educación laboral*:

En la actualidad la Formación Profesional son los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y dan respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en los distintos sectores profesionales para responder a la actual demanda de empleo.

Ahora bien, desde la perspectiva de Peña & De la Vega Rodríguez (2021) se afirma que:

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se constituye en una herramienta clave para la planificación estratégica de los liceos de EMTP. En tanto instrumento de planificación, el PME abre una serie posibilidades a las y los líderes escolares, a equipos de gestión y de docentes, para conocer y comprender sistemática y profundamente las realidades y complejidades de cada centro escolar y de los contextos en los que este se inserta. Mediante la realización de procesos de diagnóstico, como primer paso de la planificación, es posible contar con información significativa y relevante para la definición de prioridades y líneas de acción que permitan la transformación de prácticas y la superación de obstáculos al aprendizaje y al bienestar de sus estudiantes.

De igual forma, el PME permite definir una serie de políticas y programas de acción de carácter institucional que abordan de manera integral y sistémica las necesidades de las comunidades escolares, mediante la organización de los recursos y los medios disponibles al objeto de alcanzar los propósitos formativos declarados en el Proyecto Educativo Institucional. El PME permite contar con una visión panorámica de la realidad del establecimiento, sin que ello signifique descuidar la particularidad de cada área o dimensión de la vida en el contexto

escolar de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, madres, padres y apoderados.² (p. 9).

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes el PME materializa esos sentidos a través de propuestas de mejoramiento en relación con la gestión pedagógica, convivencia y participación, inclusión y diversidad y liderazgo directivo. Estos dispositivos, en sintonía con las necesidades y prioridades establecidas por cada establecimiento, son elementos claves para promover la mejora educativa con una mirada estratégica a cuatro años, que se va implementando y evaluando anualmente.³ (Ministerio Educación de Chile, 2016, p. 10).

El plan de mejoramiento se entiende como un compromiso entre la institución y la autoridad educativas territorial para llevar a cabo los cambios necesarios. Por ello se contemplan diversos niveles de apoyo a las instituciones: la inspección o acompañamiento y la autoridad educativa territorial. Técnicamente esto se interpreta como la existencia de un —enfoque a varios niveles, y se concibe como uno de los supuestos necesarios para un proceso de mejoramiento escolar (Hopkins & Lagerweij, 1997).

Un Plan de Mejoramiento de la Calidad, es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica. El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es

² <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17269/herramientas%20liderazgo.pdf?sequence=1#page=131>

³ <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2017/mono-826.pdf?sequence=1>

posible, cualquiera que sea la naturaleza de la institución, grande o pequeña, rural o urbana, privada o pública.⁴ (MEN, Guía 5 (2004).

2.3 Referentes históricos:

A Continuación, se presenta un breve recorrido de estudios relacionados con la factibilidad en el análisis del proceso de relación con el entorno, trabajo de investigaciones acerca de los egresados y sus proyectos de vida después del colegio, rutas de mejoramiento continuo desde Gestión Directiva y como estas apoyan la investigación aquí planteada.

Local

En la primera parte la revisión documental es a nivel local (Bogotá DC), uno de los trabajos cercanos al estudio hallado es *Investigación educativa – escenarios de exploración a favor de la construcción de trayectorias de vida para una estrategia de seguimiento a egresados de la IED Sotavento* el elaborado por (Hoyos & Santamaría, 2018), Como iniciativa pedagógica y formativa que ayudará al Colegio a lograr sus metas, surge este ejercicio investigativo desde las prácticas pedagógicas, que busca contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, teniendo como base la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos de investigación, creados para el diseño de una estrategia de seguimiento de egresados de la IED Sotavento. (Granados, 2019, pág. 104).

Otro trabajo cercano es *Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire* elaborado por Castillo (2019), La presente investigación evaluativa, nace de la necesidad de establecer el nivel de congruencia entre los perfiles institucional, el puesto en acción por los docentes y el real de los egresados, de una IED particular, en este caso el colegio Paulo Freire, cuyo enfoque socio crítico enmarcado en la metodología constructivista, consignado

⁴ https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-81032_archivo_pdf.pdf

en su horizonte institucional, específicamente en su PEI, contrasta grandemente con el modelo por ciclos propedéuticos que predomina y permea las prácticas docentes, debido al carácter técnico de la institución. Para ello se usó el enfoque. Dé los cuatro niveles de Kirkpatrick, y el de comparación constante de la teoría fundamentada, de Glaser y Strauss, para los enfoques cuanti y cualitativo, respectivamente. Se caracterizaron los tres perfiles, para posteriormente compararlos. Para recopilar información, se entrevistó a varios miembros de la comunidad educativa, dentro de los que se destacan, egresados, estudiantes, docentes y la rectora. Dentro de los hallazgos resalta el hecho que algunas competencias blandas del perfil real no alcanzaron siquiera un nivel medio, resultandos insuficientes para que los egresados logren ubicarse con éxito en actividades académicas o laborales. Razones por las cuales se hacen recomendaciones enfocadas a optimizar dicha coherencia, mediante la intervención del PEI.

Otro trabajo que soporta el análisis es *Sistematización de la experiencia de articulación de la educación media en la IED Tom Adams* elaborado por (Santisteban, 2019), Durante las últimas décadas, el gobierno nacional ha mostrado especial interés en acceso y permanencia de los jóvenes en la Educación Superior con el fin de dar respuesta a las problemáticas sociales, culturales y económicas, además de los requerimientos del sector productivo frente a la capacitación técnica de las personas para asumir las vacantes laborales. Todo ello implica la necesidad de aunar esfuerzos y crear lazos de cooperación entre el gobierno nacional, el gobierno distrital, las instituciones de educación media y las instituciones de educación superior, para fortalecer las políticas públicas en beneficio de los jóvenes que, una vez culminada su formación secundaria, no tienen las posibilidades que le permitan acceder con facilidad a la educación superior ya sea a nivel técnico, tecnólogo o profesional. Debido a esta problemática que aqueja al estado colombiano, surge la necesidad de realizar una investigación

que permita conocer las estrategias de acceso a la educación superior para los jóvenes. En virtud de esta necesidad, se realiza la sistematización de las experiencias referentes al proceso de articulación de la Educación Media con la Educación Superior en la IED Colegio Tom Adams durante los años 2017 y 2018 en el marco del convenio 1638 de 2017, firmado entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad ECCI. (Santisteban Goyeneche, 2019).

Por lo cual se relaciona estudio previo realizado bajo la información aquí contenida:

Hacia Una Aproximación A La Comprensión Del Impacto Del Proyecto 891: “Educación Media Fortalecida Y Mayor Acceso A La Educación Superior” Una Muestra De 30 Colegios De Bogotá.

Martínez. M, A & Tabares. P. (2015). El presente es un trabajo de grado para optar por el título de especialista en gerencia de proyectos educativos institucionales, que tiene como objetivo Presentar un documento que exponga un acercamiento al impacto que ha tenido el proyecto 891 “Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior”, para comprender si en efecto dicho proyecto cumple su propósito de buscar articular la educación media con la educación superior, indagación que se realizará a partir de una muestra estadística de 30 colegios de Bogotá. Esta propuesta surge de la necesidad de hacer un seguimiento al desarrollo y evolución de dicho programa, ya que no existe ninguna fuente donde se evidencie los avances y debilidades de la política pública de media fortalecida. De igual forma se realizó un análisis e interrelación de los datos dados por el ministerio de educación y la secretaria de educación distrital, para poder evidenciar el acceso, permanencia y en qué tipo de programas participan los estudiantes que hacen parte del programa de media fortalecida.

Nacionales

Otra investigación acerca de la pertinencia de realizar seguimiento a los egresados para evaluar la pertinencia de la propuesta educativa de las instituciones educativas se desarrolló en el municipio de Socorro (Santander) se titula *Propuesta de gestión académica para diseñar un modelo de seguimiento a los egresados del colegio Integrado de Cabrera*, Guadrón Ortiz, Omar Darío, López Patiño, Samuel Peñaloza Bueno, Daniel Velásquez Lizarazo, Lizzeth Mayerli (2020) en esta investigación se aborda la importancia y la coherencia que debe tener el PEI de las instituciones educativas en Colombia frente a la formación de los estudiantes de media haciendo énfasis el pertinencia de su propuesta garantizando la preparación adecuada a sus educandos para continuar inmersos en la formación terciaria con el fin de obtener mejores oportunidades profesionales. La educación es concebida como un asunto cultural porque en ella el aprendizaje se convierte en uno de principios rectores que tiene el ser humano para la búsqueda, adaptación y transformación de su propia valía en la cual se hace necesario la participación del hombre y de la mujer mediante acciones asociativas que garantizan el crecimiento individual y comunitario, haciendo de su culturalización una forma expresiva ante el mundo, bajo la forma adecuada del lenguaje y la cognición dinámica que busca reproducirse, adaptarse o modificarse según las circunstancias externas e intrínsecas.

En Colombia otra investigación que se interesó por la información de sus egresados, para evaluar la pertinencia de su propuesta desde la vinculación profesional y laboral es la titulada *Implementación de un sistema de información egresados reino de Bélgica*, Ríos Perea, Natividad (2018), desarrollada en la ciudad de Medellín la cual aborda desde el perfil del egresado planteado en el horizonte institucional de la institución , además de darle relevancia al aporte de los egresados a la comunidad educativa. Para la Institución es necesario llevar un registro

sistematizado de los egresados donde se almacenen datos importantes del historial académico, información personal que pueda facilitar hacer un seguimiento laboral y académico brindando una retroalimentación e integrarlos en las actividades institucionales y facilitar el proceso de solicitud y entrega de documentos que requieren los egresados en un momento determinado a la hora de continuar con sus procesos tanto académicos como laborales.

Es pertinente para darle sustento a nuestra investigación la realizada en la ciudad de Manizales titulada *Inserción laboral y capacidades humanas: una mirada desde los jóvenes de la zona norte del Municipio de La Dorada – Caldas* Mario Alejandro Diaz Quintero 2020 esta investigación busca analizar las capacidades de los egresados del municipio de la dorada con respecto a su vinculación a la vida laboral o los estudios postsecundarios haciendo visible la importancia de las propuesta educativas de las instituciones ya que estas determinan el trayecto educativo y laboral de los jóvenes .

Para corroborar ese trayecto educativo y laboral Díaz, M. (2020) afirma que:

La preparación de las capacidades de los jóvenes resulta ser el principio rector que favorece la comunidad que los abriga, permitiendo en ellos determinar un proceso de autoconocimiento, que dará apertura a encaminar las 23 destrezas, tendencias y por supuesto capacidades humanas que no solo fomentaran su interés por mejorar o fortalecer sus estudios, sino que además contribuye a enfocarse en acciones laborales alcanzables disponibles desde sus aptitudes y una oportuna decisión con base a sus perspectivas. (pág. 23)

En Pitalito Huila el Colegio de la Presentación, tiene un proyecto de seguimiento a egresados desde la gestión de la comunidad el cual les ha permitido recolectar la información de sus egresados, por medio del cual han logrado evaluar la pertinencia de su propuesta pedagógica,

mejorar aspectos en su horizonte institucional y vincular a los egresados con la comunidad educativa desde su experiencia en el desempeño en la vida profesional y laboral, se determina abarcar los resultados obtenidos del mismo como sus parámetros de trabajo establecido para tal logro.

Internacionales

El primer estudio es una tesis investigativa doctoral, esta investigación recibió financiamiento del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (convocatoria 2013). La cual es titulada: Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios* A partir del cruce de tres bases de datos, se realiza un análisis estadístico del impacto del origen social (OS) sobre los logros educativos y ocupacionales de graduados de educación superior en Colombia ($n=16\ 899$). Se distinguen los niveles socioeconómico y educativo de las familias como dos factores mediante los cuales el OS determina: (1) el desempeño académico; (2) el tipo de institución educativa; y (3) los ingresos en el mercado laboral formal. Los resultados sugieren que el OS tiene un impacto significativo sobre los logros en la educación media, durante la universidad y la posterior inserción al trabajo. En particular, indican que el OS opera fuertemente, de manera directa a través del nivel socioeconómico y de la escolaridad de los padres, sobre el desempeño en la educación media. El OS también opera indirectamente, a través de la segmentación de trayectorias educativas, sobre el desempeño en la universidad y los ingresos (Cuenca, A. 2016).

Para continuar con los referentes bibliográficos a nivel internacional otros países que se han interesado en la pertinencia de las propuestas educativas con respecto a los estudiantes de educación media es la investigación realizada en Chile titulada *Herramientas para el liderazgo*

en Educación Media Técnico Profesional. Marcela Peña Ruz / Luis Felipe De la Vega Rodríguez (Editores), 2021. En este libro que nace del proyecto denominado Apoyo a los procesos de implementación, monitoreo y evaluación de los Planes de Mejora Educativa de Establecimientos Técnico Profesionales, donde se aborda la importancia del Plan de mejoramiento y el direccionamiento estratégico de los centros educativos de Educación Media Técnico Profesional, permite realizar un análisis comparativo con respecto a la gestión directiva de Colombia. La gestión y el liderazgo escolar están permanentemente mediados y tensionados por dos factores que pueden convertirse en elementos facilitadores u obstaculizadores de los planes y proyectos que los equipos directivos y docentes diseñan e implementan. Estos dos factores son el contexto y la contingencia. Una herramienta, un plan, un proyecto de mejora educativa que no da adecuada cuenta, al momento de su diseño o implementación, de alguno de estos factores o de ambos, es muy probable que no alcance a cumplir sus objetivos y metas de manera cabal.

Otra investigación que sustenta la importancia de nuestra investigación es la elaborada en Chile que se titula *La universidad como ruptura en la trayectoria educativa: experiencias de transición de estudiantes egresados de Enseñanza Media Técnico Profesional que ingresan al Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile*, Irina López Cárdenas, Julio Mella Luna, Gabriela Cáceres Valenzuela ,2018. Este estudio se realiza por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes las cuales dan cuenta de la ruptura de la trayectoria estudiantil de los recién egresados al ingreso a la educación superior, evidenciando falencias en el capital académico, cultural y social.

Para López, C., Mella, I., & Cáceres, G. (2018) es determinante reconocer que: Las acciones de seguimiento y nivelación se encuentran en muchos casos con obstáculos en diferentes ámbitos. En las universidades, la docencia se realiza como una actividad donde la

responsabilidad del aprendizaje se deposita de manera total en el estudiante y donde la sala de clases obvia las desigualdades educativas y sociales de origen entre estos mismos. Así también, a nivel de las instituciones educativas y gubernamentales, las políticas se centran la mayoría de las veces en los apoyos económicos, sin asumir en toda su dimensión las necesidades de este nuevo tipo de estudiante. Lo anterior da cuenta de la importancia de indagar y conocer la experiencia de los estudiantes de primera generación que ingresan a la universidad, en tanto reconocimiento de su existencia y de sus condiciones iniciales, entendido ello como un primer paso para trazar acciones institucionales orientadas a lograr una transición exitosa de éstos a la universidad.

Otra investigación que nos pareció pertinente retomar como sustento para nuestra investigación es la efectuada en Uruguay, titulada *La Educación Media Técnica-Tecnológica en Uruguay y Argentina, 2006- 2014*, con énfasis en las propuestas de inclusión y en las trayectorias estudiantiles de los egresados, la cual fue publicada en 2017, como tesis de grado para el título de Magister en educación de la autora Yarca Bouzón, Ivonne este estudio de caso se centra en el análisis de las trayectorias de los estudiantes de educación media de Argentina y Uruguay, teniendo en cuenta que de la pertenecía de las propuestas educativas depende en gran parte el desarrollo socioeconómico y cultural de los países involucrados. A continuación, se presenta una de las conclusiones del estudio la cual es pertinente para nuestra investigación en tanto que menciona la importancia del seguimiento a los egresados para generar ajustes en la propuesta educativa La Formación Profesional Básica (como todo plan educativo) debe ser evaluada y revisada para mejorar su calidad y pertinencia. La pregunta de partida de esta investigación ¿el estudiante de FPB adquiere los conocimientos y competencias para acceder a niveles educativos superiores? Puede contestarse parcialmente y sin pretensión de generalización, diciendo que si es posible en el ámbito de la Educación Media Superior Técnica. Con el seguimiento de las

trayectorias educativas en muestras representativas de estudiantes egresados de FPB seguramente se puede encontrar una respuesta más amplia y que ayude a la valoración de este diseño educativo. (Bouzón, 2017).

El artículo titulado *Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media*, Corica, Agustina María, & Otero, Analía Elizabeth. 2017 expone los resultados de la investigación en curso "Itinerarios posibles o itinerarios probables: Un estudio sobre trayectorias educativas y laborales de jóvenes de distintos sectores sociales, egresados de la escuela media en Argentina", la cual nos parece importante mencionar en nuestra investigación ya que se realiza un análisis de información de una muestra de jóvenes después de su egreso de la educación media en Argentina , en dicho estudio se concluye que si hay incidencia de la educación media en la vinculación de los jóvenes a estudios post secundarios o en su vinculación laboral hallando diferencias en los jóvenes de sectores bajos y altos en dicha vinculación. En los hallazgos expuestos sobre esta investigación se pudieron apreciar sesgos diferenciales sobre todo en función del sector social de la escuela de pertenencia de los jóvenes. Entre otros, las materias adeudadas para concretar la finalización de la escuela secundaria y obtener la titulación. Ahora bien, las brechas no sólo se dan en el ámbito educativo sino también en lo que refiere a lo laboral, como hemos visto, los jóvenes de los sectores sociales bajos trabajan una mayor cantidad de horas. Lo cual es presumible que afecte la dedicación a la educación superior y/o distintas variantes de formación post-egreso e incluso pueda truncar la finalización de dichas formaciones.

Otra investigación que sustenta este proyecto investigativo es la realizada en México titulada *¿Importa el tipo de bachillerato? Transiciones después de la educación media superior: diferencias entre programas generales y tecnológicos* Navarro-Cendejas, José. (2020) En esta investigación se realiza un análisis entre los dos tipos de bachillerato ofertados en este país y la

incidencia de sus propuestas educativas en la vinculación a estudios post secundarios o su inserción al mundo laboral Consideramos que es importante conocer el destino de los egresados de este nivel para adecuar las políticas públicas, tanto educativas como laborales, que permitan un mejor tránsito entre la escuela y el trabajo. Así, concebimos esta investigación como una aproximación exploratoria sobre el conjunto agregado de transiciones que hacen los estudiantes después del egreso de la EMS, tratando de rastrear el efecto de ciertas configuraciones institucionales, en este caso con base en la diferencia entre dos modelos educativos: propedéutico y vocacional. Con esta finalidad, en primer lugar, se pone en perspectiva el fenómeno de la transición de los jóvenes entre la educación y el trabajo en un contexto de desigualdad, bajo crecimiento económico, expansión del sistema educativo obligatorio y diversificación de la población escolar. En segundo lugar, se presentan algunos rasgos contextuales de la educación media superior en México, con especial énfasis en la importancia de los cambios curriculares que introdujo la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008 y que tuvieron efecto en las modalidades analizadas en esta investigación

En los resultados del estudio se evidencia que si es pertinente realizar algunos ajustes en cuanto a las propuestas educativas y las políticas públicas de este país que permitan mejores engranajes en las trayectorias educativas hasta la educación superior o el acceso al mundo laboral de los jóvenes egresados.

2.4 Marco Legal:

Dentro del marco legal hay leyes y decretos que sustentan los conceptos anteriormente planteados y que permite que la investigación se soporte desde la normatividad que se requiere para que haya una veracidad en el estudio; una de las primeras referenciadas es la

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación, en donde encontramos estos artículos:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. (Ley 115, 1994)

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social. (Ley 115, 1994)

ARTICULO 60. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ley 115, 1994)

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (Ley 115, 1994)

Por otro lado, encontramos sustento en la CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA en los siguientes artículos:

ARTICULO 67. Este artículo hace referencia a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Señala la responsabilidad del Estado de regular y vigilar la calidad, la pertinencia y el cumplimiento de los fines de la educación establecidos en la ley 115. (Constitución Política de Colombia 1991)

ARTICULO 69. En cuanto a la educación universitaria el “Estado garantizará la autonomía universitaria “La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado”. Así mismo, el Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades, tanto oficiales como privadas, y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. También, será el Estado, quien “facilite los mecanismos financieros que posibiliten el acceso a todas las personas aptas a la educación superior”. (Constitución Política de Colombia 1991)

En esta revisión documental encontramos algunos conceptos dentro de Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 que plantea que:

El Plan Decenal nació de una construcción colectiva en la que se plasmaron un “conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años”. Su objetivo es el de convertirse en un “pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”. La inclusión de este Plan en los Planes de Desarrollo Territorial, los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos.

El Plan tiene entre sus objetivos articular todos los niveles educativos que ofrecen en Colombia incluyendo la educación para el trabajo, para la paz y demás programas que permitan una educación integral de los educandos favoreciendo la educación de calidad y equidad. (PNDE, 2006-2016)

A su vez encontramos dentro de este documento elementos que puedan dar soporte al estudio así:

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”

El plan se centra en la prosperidad democrática y a partir de ella se despliegan el crecimiento sostenible y la competitividad, la prosperidad social y la igualdad de oportunidades, seguridad, justicia y derechos humanos. En cuanto al tema de educación, en el capítulo de “Igualdad de oportunidades para la prosperidad social” (Cap. 4), se hace explícito lo referente a ofrecer un servicio de educación de calidad; además de la cobertura (más cupos) para educación básica y media), ampliar la oferta de cupos para la educación superior, reducir la deserción escolar, brindar una atención integral a los niños de 0 a 5 años y mejorar la disponibilidad de los niños a acceder a nuevas tecnologías. (PND 2014)

Uno de los decretos desde el MEN brinda varios artículos que se pueden vincular así:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DECRETO No. 4904 diciembre 16 de 2009

Desde el Capítulo 1: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO

HUMANO. La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir

conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.

(Decreto 4904, 2009)

Otro documento desde el MEN que en su trayectoria ha resuelto por medio de resolución soportes que vinculamos al estudio como:

RESOLUCIÓN 480 DE 2008

"Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital". En su **ARTÍCULO PRIMERO**. - Establecer con carácter experimental los programas de educación media que se articulen con la educación superior técnica, tecnológica y profesional para facilitar a los estudiantes de grados décimos y undécimos la iniciación de la educación superior. (SED, 2008)

Además, el **ARTÍCULO TERCERO**. - Definir la Articulación como el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del Sistema Educativo en especial de la Educación Media y la Educación Superior con el Mundo del Trabajo, con el fin de que los estudiantes de este nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, que se establezcan por convenio con las Instituciones de Educación Superior. (SED, 2008)

2.5 Aproximación a los antecedentes teóricos investigativos (RAE)

Tabla 2

Datos bibliográficos I

TITULO:	La Educación Media: experiencias resignificadas desde dos instituciones educativas oficiales de Bogotá.
AUTOR:	Parra Rodríguez, Wilson Rodríguez Quecán, Safdy Milena
Año de publicación:	2015
Editorial:	Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad/País	Bogotá, Colombia.
Dirección virtual: URL	http://hdl.handle.net/10554/17155
Tipo de texto	

Tabla 3

Comprensión y análisis I

PALABRAS CLAVES	Educación Media, currículo, jóvenes, política, desarrollo Humano, capacidades.
DESCRIPCION Y PROPÓSITO (S)	Este documento se publicó en el año 2015 para optar por el título de Magister en Educación De la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. La investigación aborda la educación Media Fortalecida, desde dos instituciones educativas donde se busca analizar la pertinencia de las políticas públicas con la experiencia vivida por las instituciones educativas.
IDEAS FUNDAMENTALES	El interés central es la calidad de la educación media y el acceso de los egresados a la educación superior o la vinculación a oportunidades laborales que permitan mejorar sus condiciones de vida.
TEMA	Maestría en educación - Tesis y disertaciones académicas
CONCEPTOS CENTRALES	El estudio enfatiza en el análisis de dos experiencias educativas en Bogotá Distrito Capital, en relación con el proceso que han desarrollado sobre la Educación Media Fortalecida, se establece una relación entre las apuestas de

	política que sobre este nivel educativo se ha definido y los modos en que las instituciones educativas han consolidado sus propuestas curriculares y formativas al respecto
CONCLUSIONES	“La gestión de la propuesta de la EMF debe ser un componente fundamental de quienes dirigen la Institución Educativa, por ello, se requiere de mayor liderazgo por parte del equipo directivo, de modo que este programa no se convierta en responsabilidad únicamente de un grupo menor del docente.”
COMENTARIOS DEL LECTOR	La investigación es pertinente porque permite establecer la pertinencia de los objetos de la Educación Media en Colombia de acuerdo con lo establecido por la ley y los resultados arrojan la importancia de establecer ajustes curriculares desde la gestión directiva para cumplir satisfactoriamente con la propuesta que se tiene para este segmento de la educación en Colombia.

Tabla 4

Datos bibliográficos II

TITULO:	Hacia Una Aproximación A La Comprensión Del Impacto Del Proyecto 891: “Educación Media Fortalecida Y Mayor Acceso A La Educación Superior” Una Muestra De 30 Colegios De Bogotá
AUTOR:	Martínez Moreno, Angelica María Tabares Pupo, Manuel Alejandro
Año de publicación:	Octubre del 2015.
Editorial:	Universidad Distrital Francisco José De Caldas
Ciudad/País	Bogotá, Colombia.
Dirección virtual: URL	http://hdl.handle.net/11349/2352
Tipo de texto	

Tabla 5

Comprensión y análisis II

PALABRAS CLAVES	política pública, articulación, homologación, educación media, media fortalecida, educación superior, grado doce
------------------------	--

DESCRIPCION Y PROPÓSITO (S)	Este documento se publicó en el año 2015 como Trabajo de grado para optar por el título de especialista en Gerencia de Proyectos educativos institucionales de la Universidad Francisco José de Caldas.
IDEAS FUNDAMENTALES	El interés central es realizar un estudio que permita evidenciar si el proyecto 891 cumplió con su objetivo principal de articular la educación media con la educación superior.
TEMA	Tesis de grado- especialización
CONCEPTOS CENTRALES	El estudio realiza un análisis acerca del impacto del proyecto 891, en 30 instituciones de educación media públicas de Bogotá, en las cuales se verifica la pertinencia de la educación media y la articulación con la educación superior, con el fin de aportar al mejoramiento del programa, la pertinencia y la calidad de la educación media.
CONCLUSIONES	Finalmente es importante además establecer un sistema de seguimiento a egresados que dé cuenta del impacto del Programa de Media fortalecida, que logre estandarizar las propuestas que se han venido gestando desde las IEDs para realizar un seguimiento mucho más acorde a las necesidades de los Colegios. A pesar de no ser una competencia directa de la Secretaría de Educación, es casi que indispensable para determinar el éxito de la política
COMENTARIOS DEL LECTOR	La investigación es pertinente porque no existe un programa o herramienta que permita verificar la pertinencia del proyecto y el cumplimiento de este, así como tampoco se cuenta con información de los egresados que permita evidenciar su vinculación a la educación superior o el acceso a mejores oportunidades laborales.

Tabla 6

Datos bibliográficos III

TITULO:	Pertinencia de la educación media oficial: Percepción de los estudiantes de 11°. Bogotá, localidad de Bosa.
----------------	---

AUTOR:	Peña Jaime, José Néstor Javier; Rocha Castillo, Sergio autor
Año de publicación:	25 de agosto de 2015
Editorial:	Universidad de la Sabana
Ciudad/País	Bogotá, Colombia.
Dirección virtual: URL	http://hdl.handle.net/10818/17887
Tipo de texto	

Tabla 7

Comprensión y análisis III

PALABRAS CLAVES	Planificación educativa -- Bogotá, Colombia Educación secundaria -- Bogotá, Colombia Educación secundaria -- Bogotá, Colombia
DESCRIPCION Y PROPÓSITO (S)	Este documento se publicó en el año 2015 como Trabajo de grado para optar por el título de Magister en educación.
IDEAS FUNDAMENTALES	El interés central es realizar un estudio que permita establecer la pertinencia de la propuesta educativa de tres instituciones educativas oficiales de la localidad de Bosa, de educación media desde la perspectiva de los estudiantes.
TEMA	Tesis de grado- Maestría
CONCEPTOS CENTRALES	El estudio realiza un análisis acerca de la pertinencia de la educación media en tres instituciones oficiales del sector de Bosa, desde la perspectiva de los estudiantes donde se evidencia que no están satisfechos con las herramientas que se les brindan para su proyecto de vida.
CONCLUSIONES	Se hace necesario replantear si efectivamente, para el contexto de la localidad de Bosa es pertinente una educación media académica, frente a la urgente necesidad manifiesta por los estudiantes de una educación media técnica que les brinde herramientas y competencias facilitadoras de su inserción laboral junto con la atención de sus expectativas académicas.
COMENTARIOS DEL LECTOR	La investigación es pertinente porque se evidencia por medio de las tres instituciones educativas la necesidad de fortalecer la pertinencia de la propuesta educativa frente a las necesidades educativas y laborales de los jóvenes para continuar con su proyecto de vida.

Tabla 8*Datos bibliográficos IV*

TITULO:	Plan de mejoramiento para la articulación de la educación media con la educación superior del colegio Cune IEDR de Villeta, Cundinamarca
AUTOR:	Palacio Calderón, José Gustavo
Año de publicación:	29 de agosto de 2017
Editorial:	Universidad de la Sabana
Ciudad/País	Bogotá, Colombia.
Dirección virtual: URL	http://hdl.handle.net/10818/31268
Tipo de texto	Tesis- Gerencia en gerencia educativa

Tabla 9*Comprensión y análisis IV*

PALABRAS CLAVES	Educación secundaria Comunidad y universidad Formación profesional Mercado laboral
DESCRIPCION Y PROPÓSITO (S)	Este documento se publicó en el año 2017 como Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en gerencia educativa.
IDEAS FUNDAMENTALES	El presente proyecto busca iniciar en un proceso donde los estudiantes del Colegio Cune institución educativa departamental en Villeta, Cundinamarca, obtengan las herramientas y competencias que les permitan acceder a la educación superior, al mercado laboral y mejorar su calidad de vida.
TEMA	Tesis de grado- Especialización
CONCEPTOS CENTRALES	El propósito de la investigación es desarrollar un plan de mejoramiento del Colegio Cune para que los estudiantes tengan un cambio en sus procesos de formación, enfocados en un énfasis de la educación media que permita formar en ellos competencias, habilidades y destrezas que redunden en su proyecto de vida, acceso a la educación superior y accesos al mercado laboral

CONCLUSIONES	Se desarrolló una propuesta para responder a la falta de oportunidades de los estudiantes en el ingreso a la educación superior y el mundo laboral. Para llevarla a cabo se buscó la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y de entidades externas como el SENA o IES para formar a los estudiantes en competencias laborales en el turismo
COMENTARIOS DEL LECTOR	La investigación es pertinente porque por medio de la aplicación del plan de mejoramiento se ejecuta una propuesta que permita llevar a cabo la articulación de la educación Básica del colegio Cune con el fin de mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes para vincularse con la educación superior o a la vid laboral.

Tabla 10*Datos Bibliográficos V*

TITULO:	La gestión directiva y administrativa en la articulación de la educación media técnica con la educación superior del sector oficial del departamento de Bolívar
AUTOR:	Palacio Calderón, José Gustavo
Año de publicación:	2011
Editorial:	Universidad de Cartagena
Ciudad/País	Cartagena, Colombia.
Dirección virtual: URL	http://hdl.handle.net/11227/9280
Tipo de texto	Tesis- Maestría en educación

Tabla 11*Comprensión y análisis VI*

PALABRAS CLAVES	Articulación, Ciclos propedéuticos, Competencias Laborales, Educación Superior, Gestión Administrativa, Gestión Directiva, Media Técnica, Pertinencia, Políticas Públicas
------------------------	---

DESCRIPCION Y PROPÓSITO (S)	Este documento se publicó en el año 2011 como Trabajo de grado para optar por el título de Magister en educación.
IDEAS FUNDAMENTALES	Desde el componente de gestión directiva y administrativa se pretende hacer de estos dos niveles educativos un solo cuerpo, que responda a las necesidades e intereses del contexto sin más distancias que las establecidas por la Ley como elemento organizador.
TEMA	Tesis de grado- Maestría
CONCEPTOS CENTRALES	El propósito de la investigación es comprender como desde la gestión directiva y administrativa generan o dificultan la articulación de la educación media con la educación superior.
CONCLUSIONES	Se diseñó una propuesta desde la gestión directiva, administrativa y financiera que, a partir de la integración del sector productivo con el educativo, favorezca los procesos de articulación con pertinencia de los niveles de la media técnica a la superior en el sector oficial en el departamento de Bolívar
COMENTARIOS DEL LECTOR	La investigación es pertinente porque por medio del análisis de la gestión directiva y administrativa se logra evidenciar si la educación media favorece la pertinencia de la propuesta con la vinculación a la educación superior oficial.

3. METODOLOGÍA

3.1 Investigación Cualitativa

De acuerdo con el interés del estudio cuyo objeto es **Análisis de la gestión directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el componente de los egresados teniendo en cuenta su vinculación en el medio laboral, profesional y social**. El estudio que se desarrolló está dirigido en palabras de Patton (1990) con “un enfoque cualitativo pues esta permite profundizar en las historias, comportamientos y experiencias de la población a investigar, define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”

Un estudio cualitativo busca comprender un fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes etc.)

Los Estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca resultados poblacionales más amplios, ni necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad), incluso no buscan que sus estudios lleguen a replicarse. Así mismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. (Patton, 1990).

Por otra parte, en palabras de González (2012) “La investigación Cualitativa usa procedimientos que trata de describirlos y no de generalizarse por las teorías ya existentes, aquí el investigador como el investigador tienen voz y voto, cada uno aporta y desarrolla un proceso de producción de conocimiento”

Desde esta perspectiva, cabe anotar que las características fundamentales de la investigación cualitativa son:

- La posibilidad de utilizar diferentes fuentes de datos, que le permiten al investigador poder llegar a resultados humanísticos.
- Analizar e identificar la incidencia frente a la calidad educativa, estudian significados intersubjetivos situados en la realidad que permiten ver el proceder y los mecanismos utilizados por las personas.
- Observar las relaciones o tensiones entre los participantes mientras estudian la vida social en su propio marco natural sin distorsionarlo ni ponerlo a controles experimentales.

· Eligen la descripción profunda de los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico. (López, N., & e Sandoval, I., s. f.)

Investigación sin riesgo:

Según Sampieri & Mendoza (2018) son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Resolución, 8430 del 1993)

3.2 Tipo de estudio Exploratorio

Según Sampieri (2018) "los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes". Supongamos que no se han hecho estudios o existe poca información sobre lo que piensa un sector de la juventud acerca de la importancia del ejército y las razones, positivas o negativas, que esa juventud tiene para pensar Revista Científica 11 General José María Córdova" así sobre la institución. En este caso es necesario adelantar un estudio de tipo exploratorio que nos aproxime a conocer el pensamiento de la juventud y cuáles son las inquietudes, dudas o creencias que ésta tiene.

El proceso de la Investigación, refiriéndose a las investigaciones de tipo exploratorio manifiesta que este tipo de investigaciones se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que,

precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo. (Sabino, 1992)

3.3 Criterios de rigor:

Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. La **credibilidad** se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. Es muy importante tener en mente que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador. Éste tiene la tarea de captar el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto difícil para el investigador. Captar lo que es «cierto», «conocido» o la «verdad» para los informantes en los contextos o en la situación social que viven los informantes requiere escuchar de manera activa, reflexionar y tener una relación de empatía con el informante. De acuerdo con esto, se puede decir que el objetivo del investigador es meterse en el mundo de las personas lo cual exige paciencia, reflexión y evaluación permanente para describir los sujetos de investigación. (Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

La transferibilidad o aplicabilidad es el tercer criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación Cualitativa. Este criterio se refiere a la

posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto. En la investigación Cualitativa la audiencia o el lector del informe son los que determinan si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. Para ello se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Por tanto, el grado de transferibilidad es una función directa de la similitud entre los contextos. Guba EG, Lincoln YS. *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass; 1981. (Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

3.4 Herramientas de recolección de información:

Las entrevistas **semi estructuradas** se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Este análisis se realizó por medio de entrevistas semiestructuradas a diferentes miembros de los directivos de la IED, con el fin de acceder al conocimiento y a la información que se observa en los protagonistas implicados que en este caso son los egresados del colegio Nueva Esperanza IED de los últimos cuatro años, ya que su voz, las experiencias y vivencias personales son tenidas en cuenta.

Revisión Documental: según Sampieri la investigación documental es **detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o**

Fases

- a) Etapa uno: Acercamiento a la IED y a los actores que intervinieron en la investigación.
(egresados de los últimos cuatro años 2018-2021)
- b) Etapa dos: Diseño e implementación de los instrumentos de recolección de datos propuestos.
- c) Etapa tres: Análisis de la información, propuesta y conclusiones.

Resultados esperados

Al finalizar este estudio se espera contribuir al mejoramiento de la Gestión Directiva por medio de un análisis del Horizonte Institucional y el componente de egresados que permitiera identificar la relación del entorno con el Proyecto Educativo Institucional. Las recomendaciones que se establezcan a partir de este estudio y reflejados en un DOFA, servirán como punto de partida para que la institución pueda generar acciones de mejora que fortalezca la relación con los egresados y sus familias, a su vez que ellos contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la institución promoviendo el sentido de pertenencia por ella. El estudio se desarrolló en el segundo semestre del 2021 teniendo en cuenta que en este periodo se realiza el cierre académico y las autoevaluaciones institucionales. Se partió de la autoevaluación institucional y los antecedentes de la ausencia de información con relación a los egresados.

Capítulo 4. Análisis de los hallazgos y resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información: Encuestas a egresados, entrevistas semiestructuradas realizadas a la rectora, orientadora, coordinadora y docente enlace de media de la IED Nueva Esperanza, la cual dio cuenta de la pertinencia de la propuesta pedagógica en cuanto a la proyección social de los egresados su vinculación laboral, técnica, tecnología y /o profesional.

Luego de recopilar la información, se procedió a analizar los resultados de esta, estableciendo cuatro categorías enmarcadas en los discursos de los participantes, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, la relación de la información y la convergencia de esta.

4.1 Categorías de investigación

En el siguiente gráfico se podrán ubicar las categorías que se tuvieron en cuenta a la hora de analizar los resultados de las entrevistas Semiestructuradas a la Rectora, Orientadora Escolar, Coordinadora académica y Docente enlace de media, con los resultados de las encuestas a 44 egresados de la IED Nueva Esperanza y a su vez con los documentos que sustentan el Horizonte Institucional y las observaciones hechas en campo (diario de campo). Estas categorías nos permitieron hondar en algunos aspectos que aportaron a la investigación y que servirían de guía para establecer elementos a la matriz DOFA que se entregará a la institución.

Tabla 12

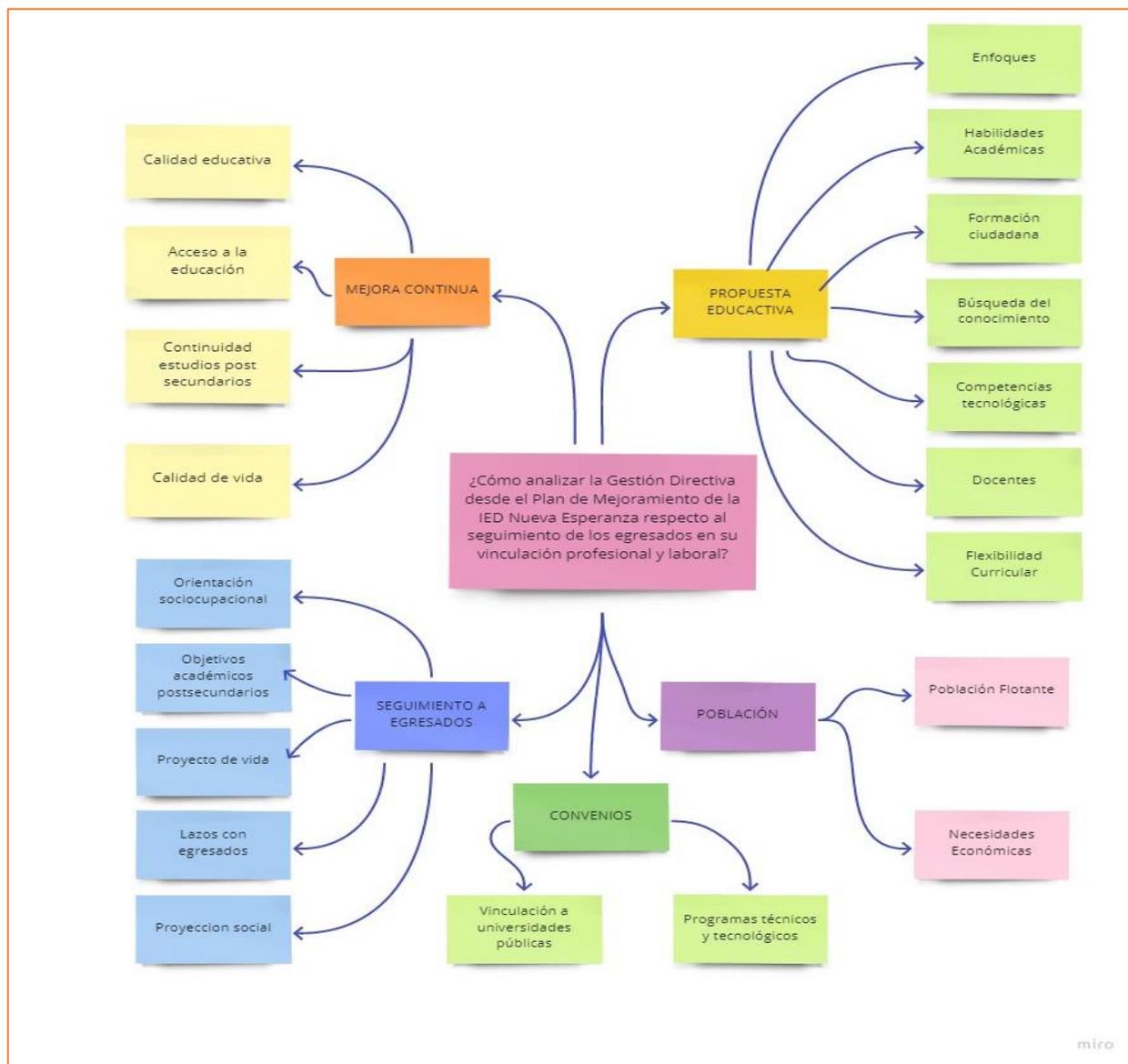
Instrumentos aplicados

<p>ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS #4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rectora Amanda Delgado M. 2. Coordinadora Mónica Quevedo 3. Orientadora E. Angie Espinosa 4. Docente Enlace de Media Luisa Fernanda Castro.
<p>ENCUESTAS EGRESADOS 2018-2020 #14</p>	<p>De la muestra de 44 egresados sólo 14 de ellos contestaron la encuesta.</p>

ENCUESTAS EGRESADOS 2021 #30	De la muestra de 40 egresados solo 30 contestaron la encuesta.
DOCUMENTOS INSTITUCIONALES #2	<ol style="list-style-type: none">1. Horizonte Institucional (misión, visión, perfiles etc)2. Libro de egresados
OTROS #1	<ol style="list-style-type: none">1. Diario de campo

Elaboración propia

Figura 3

Categorías de la investigación

Elaboración propia

Población Flotante

Frente al estudio de la población cabe mencionar que es una categoría esencial dentro de la propuesta pedagógica y las características de esta para conocer la pertinencia, las necesidades y

el contexto en el cual se desarrollan, con el fin de hallar las razones por las cuales no se tiene conocimiento de los egresados, el poco seguimiento a la vinculación a los ciclos propedéuticos y las acciones del plan de mejora de la institución.

Según la guía 34 con respecto a la población: Los establecimientos educativos no están solos; se encuentran ubicados en entornos sociales, productivos y culturales particulares con los cuales deben interactuar permanentemente. Además, muchos tienen el desafío de atender a grupos poblacionales pobres y vulnerables, entre los que hay más casos de violencia, maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, etc. Todas estas condiciones exigen nuevas maneras de gestionar el servicio, las cuales deben conducir a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, de manera que todos los estudiantes asistan a la escuela, permanezcan en el sistema educativo, aprendan a convivir con los demás y desarrollen las competencias básicas necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. (pág. 19)

De este modo la institución IED Nueva Esperanza se caracteriza por tener una población flotante debido a que la mayoría de ellos son familias de inmigrantes o desplazados por situaciones propias del país o por situaciones internas, que viven en condiciones económicas difíciles pertenecientes a barrios que son completamente de invasión, dichas situaciones los llevan a buscar mejores oportunidades en la capital pero terminan en barrios que quedan en las periferias sin mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida.

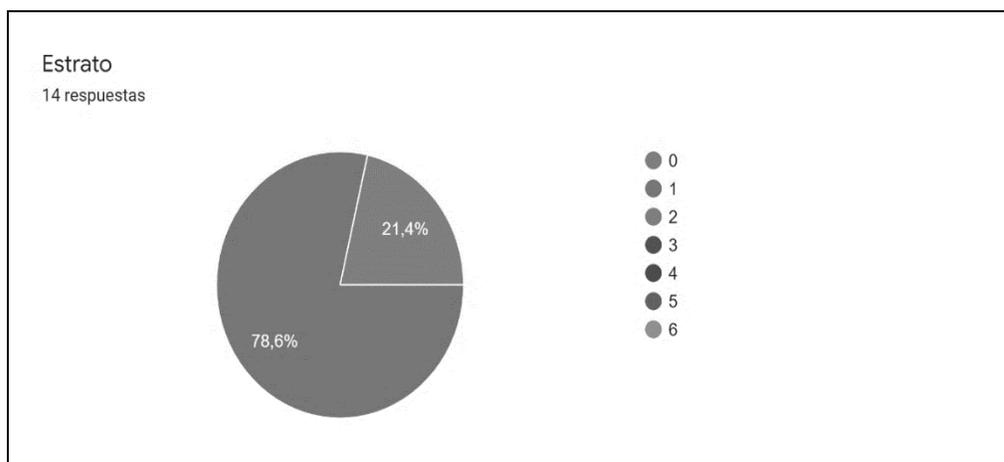
Este colegio está ubicado en la localidad 5 de Usme, en la parte alta y en la periferia de vecinos tenemos el páramo de Cruz Verde, un clima de pre páramo y son familias con condiciones socioeconómicas difíciles, tenemos vecinos al colegio barrios que son completamente de invasión, las condiciones de las personas que habitan a los

alrededores del colegio son familias con condiciones económicas difíciles, que vienen desplazadas por situaciones propias del país o por simplemente situaciones internas. (ver anexo de entrevista a directivos)

La caracterización socioeconómica de los padres de familia de este sector, hacen parte de empleos informales como: vendedores ambulantes, ayudantes de bus, trabajadores por días, empleados independientes, hay un porcentaje bajo vinculados a empresas formales.

Figura 4

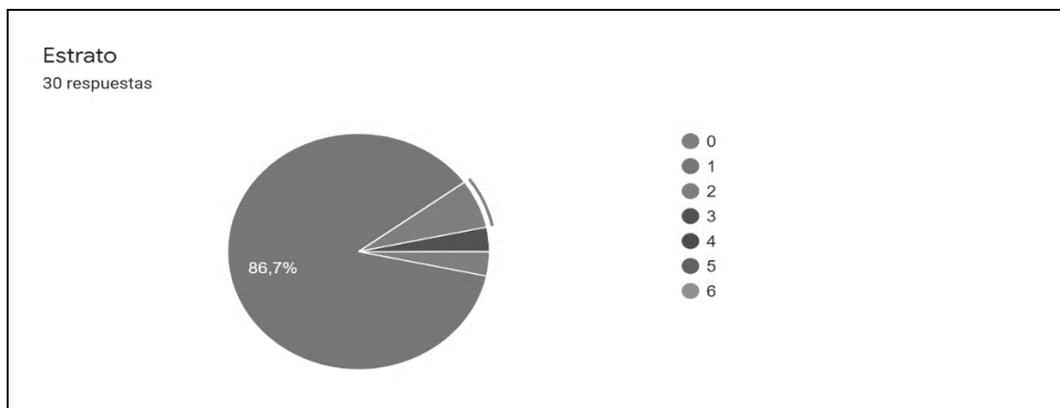
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



El anterior gráfico nos muestra los estratos socio económicos de los egresados 2019-2020, donde 11 de los encuestados son de estrato 1 ósea el 78,6% y 3 de los encuestados son de estrato 2 el 21, 4%; lo cual, refleja que la población es de estratos bajos.

Figura 5

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza



En el 2021 se observa que, de los 30 egresados encuestados, 26 son de estrato 1 ósea el 86,7%, 2 de estrato 2 el 6,7%, 1 de estrato 3 el 3,3% y 1 de estrato 0 el 3,3%.

Y en la pregunta de ¿cuál es la actividad económica de su núcleo familiar? Los encuestados contestaron:

Figura 6

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



Como se observa en esta gráfica de los 14 de egresados 2019-2020 la actividad económica es de 10 empleados de empresas, 2 vendedor ambulante, 1 negocio familiar y 1 oficios varios.

Figura 7

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza



Esto influye directamente en los estudiantes al ser la familia el primer entorno social en el que se desenvuelven, muchos estudiantes crecen en familias que no ven la necesidad que sus hijos se vinculen o no a la educación superior, hay familias que requieren que sus hijos trabajen para aportar a la economía familiar, por lo cual los motivan a ingresar al SENA, para que tengan posibilidades de vincularse al mundo laboral rápidamente. Existe un pequeño porcentaje de familias que desea que sus hijos se profesionalicen vinculándose a la universidad. En los anteriores gráficos observamos que la gran mayoría pertenecen a estratos bajos y de actividades económicas que son empleados de salarios mínimos que se dificulta apoyar a los estudiantes a continuar con sus estudios post secundaria.

“Las familias Nueva Esperancinas son diferentes por un lado están los padres que no les importa si sus hijos se vinculan o no, hay familias que requieren que sus hijos trabajen por lo tanto los motivan a ingresar al SENA, para que tengan mejores ingresos, hay otro porcentaje de padres que desea que sus hijos se profesionalicen vinculándose a la universidad” (ver anexo encuestas a directivos).

Teniendo en cuenta todas estas características poblacionales y en la búsqueda de promover una educación de calidad que les permita a sus estudiantes continuar en el sistema educativo y desarrollar competencias que fortalezcan sus aprendizajes a lo largo de la vida, la institución trata de concientizar a las familias acerca de la de la importancia de acceder a la educación superior vinculándolos a actividades escolares tales como: reuniones y escuelas de padres.

A pesar del contexto familiar y social los estudiantes se caracterizan por ser una población resiliente que se reconocen como personas que necesitan buscar un cambio para sus vidas la IED Nueva Esperanza ha pretendido ser ese mediador, ese facilitador para que los estudiantes puedan tener una mejor calidad de vida por medio de su propuesta educativa que se basa en las necesidades de la población pero ante todo promoviendo a través de su practicas pedagógicas el gusto por el aprendizaje y la búsqueda del conocimiento.

Los que han estado desde la primera infancia hasta once son chicos que se comprometen, que son líderes que se ven reflejados en aportar a la comunidad que quieren hacer y soñar con otras cosas, no solo para ellos si no para sus compañeros. (Ver Anexo encuestas a directivos).

Propuesta Educativa

Teniendo en cuenta la guía 34 establecida por el MEN para el mejoramiento institucional, se busca que las instituciones educativas mejoren sus propuestas frente a las necesidades de la población y la proyección social de los estudiantes vinculando acciones continuas que involucren a toda la comunidad educativa y con el fin de generar una evaluación continua de los procesos y la influencia de estos en sus estudiantes.

Prepara a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales.

Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, si así lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Para ello, está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos más amplios. Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas. En la actualidad, los empleados deben tener capacidad para manejar diferentes clases de información, comunicarse adecuadamente, solucionar problemas, gestionar proyectos individuales y colectivos, negociar, tomar decisiones, aplicar las tecnologías de información y comunicación, y manejar un segundo idioma. Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación. (pág. 24)

En la búsqueda de una propuesta educativa de calidad que les permita a sus estudiantes estar preparados para los desafíos educativos o laborales que se presentan en la actualidad y las

competencias que deben tener los egresados, las cuales deben dar cuenta de sus habilidades para incorporarse a la vida social de manera competente y responsable.

La IED Nueva Esperanza fomenta la autoevaluación constante de su propuesta educativa por medio de revisiones acerca de la pertinencia de la misma, lo cual se evidencio en el proceso de autoevaluación realizado en el 2019 que permitió generar un cambio en las líneas de profundización, teniendo en cuenta que en el 2018 contaban con dos líneas: ambiental y tecnológica las cuales habían sido determinadas cuando comenzó la media integral en el colegio ; a partir de la autoevaluación del 2019 se promovió la participación en este proceso de la comunidad educativa validando con los estudiantes , los padres y los docentes sus propuestas como una contribución significativa y propositiva a las metas y acciones de mejoramiento, en este proceso la tecnología volvió a ser elegida como una línea de profundización ya que les proporciona herramientas para vincularse a estudios técnicos, profesionales y laborales.

“El colegio tiene enfocado su PEI en dos ejes el tecnológico y el ambiental, ya que se encuentra ubicado en un contexto semi rural, con un clima subpáramo y rodeado de reservas, bosques y zonas verdes” (Ver anexo encuestas a directivos).

Con respecto a la línea ambiental se verifico la pertinencia y la importancia de continuarla fortaleciendo, teniendo en cuenta la ubicación de la institución dentro de un sector rural, aunque el colegio no es considerado como rural. Lo ambiental es considerado por la comunidad educativa como un eje fundamental, teniendo en cuenta que dentro de la propuesta educativa de la IED Nueva esperanza se busca formar a los estudiantes como ciudadanos que comprendan la necesidad de tener conciencia del deterioro ambiental que se está dando alrededor del mundo, a un nivel global, local y regional.

Teniendo en cuenta los resultados de la autoevaluación y los intereses expresados por la comunidad educativa las líneas de profundización que quedaron establecidas desde el 2020 y hasta el momento son: ciencia y tecnología. La ciencia concebida por la institución educativa como la rama que permite trabajar todos los campos del conocimiento de una manera interrelacionada y por medio de conocimientos objetivos y verificables, por esta razón los docentes promueven dentro de sus prácticas pedagógicas preguntas de indagación que les permita fortalecer la capacidad de indagación y la búsqueda de respuestas lógicas a las preguntas planteadas a lo largo de la vida.

A través de la línea de ciencia la IED Nueva Esperanza ha podido consolidar y aumentar procesos de semilleros de investigación, promoviendo en sus estudiantes la búsqueda del conocimiento a través de procesos de investigación que promueven el pensamiento crítico de los estudiantes, el reconocimiento del entorno y la capacidad propositiva desde las diferentes ciencias.

Los estudiantes son muy creativos, son estudiantes muy resilientes debido a muchas situaciones sociales y de su contexto, han sabido sobrellevar estas situaciones y por eso son resilientes y también son muy propositivos frente a la resolución de problemas de todo lo que trabajamos en la institución. (Ver anexo entrevistas a directivos).

Las líneas de profundización en ciencia y tecnología en la IED Nueva Esperanza desde 2019, buscan mejorar el bienestar de estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales, su contexto familiar y sociocultural; promoviendo en la formación de sus estudiantes y desde los niveles de educación preescolar el acceso al conocimiento. Además, en ofrecerle a los estudiantes de la media emprender proyectos de investigación que fortalecen sus habilidades en liderazgo y que ellos se proyectan a su comunidad con estos; por otro lado, la

tecnología ha hecho que en programas en robótica, software y hardware los estudiantes vean una posibilidad ya sea, en vincularse a la parte laboral o en profundizar dichos programas a nivel tecnológico o profesional.

Los docentes en sus prácticas pedagógicas fomentan el uso de la creatividad para la formulación de proyectos de investigación que les permita a sus estudiantes dar soluciones a problemáticas de la vida cotidiana, aun cuando sus condiciones socioeconómicas sean difíciles y en algún momento puedan obstaculizar el acceso al conocimiento, los estudiantes se caracterizan por esforzarse para encontrar ese conocimiento en la medida que muchos no cuentan con recursos como computador o celular en casa y la solución que se plantean para esta problemática social es usar los recursos de la institución con un objetivo claro que es sacar adelante sus proyectos, graduarse para mejorar su calidad de vida.

“Formar ciudadanos participativos críticos que tengan la posibilidad de convivir sanamente”. (ver anexo entrevistas a Directivos)

La búsqueda de conocimiento, por medio de la ciencia, promoviendo la búsqueda de respuestas, queremos que el proceso académico haga parte de sus vidas por eso cada año se busca replantear los objetivos, de acuerdo con las necesidades sociales que se viven, formar ciudadanos en beneficio de ellos mismo y de quienes los rodea, que busquen el conocimiento y la ciencia para responder las preguntas que se hacen acerca del mundo que los rodea. (Ver anexo encuestas a directivos)

De acuerdo con la guía 34 del MEN las instituciones que promueven dentro de su propuesta educativa la mejora continua establecen:

Una política y una programación completa de actividades extracurriculares que propicia la participación de todos, y éstas se orientan a complementar la formación de los estudiantes en los aspectos sociales, artísticos, deportivos, emocionales, éticos, etc. (Pág. 100).

La IED Nueva Esperanza además de contar con las dos líneas de profundización para la Media integral, cuenta con un énfasis artístico, que se consolidó a través del programa anteriormente llamado 40 por 40 y actualmente conocido como jornada extendida, el cual ha tenido resultados favorables con respecto a la convivencia, el proyecto de vida, procesos de autoestima, relaciones interpersonales y el liderazgo con respecto a lo artístico y lo cultural.

Niños de estrato 1 y 2 de Usme tocando un violín, eso es maravilloso y ha fortalecido nuestro proyecto educativo, yo siempre he dicho, que el colegio nueva Esperanza tuvo egresados antes de 40 por 40 y después de 40 por 40 empezamos a notar como los niños cambiaban se volvían más centrados, más motivados, considero que sucedió por el proyecto de jornada extendida, tuvimos más estudiantes vinculados a las universidades, más chicos con la intención de inscribirse en programas universitarios. (Ver anexo de entrevistas a Directivo)

El énfasis artístico en la jornada extendida enriquece el trabajo pedagógico porque el niño desde pequeño empieza a ver diversas perspectivas en el colegio y hay niños que descubren sus talentos hacia la música a través de este proyecto, que si no hubiera existido como énfasis en el colegio, nunca los hubieran podido descubrir, porque difícilmente por sus condiciones socioeconómicas y socioculturales tienen acceso a estas oportunidades de educarse artísticamente tocar un violín, un trombón, un saxofón y poder ser conscientes de sus talentos, conocer otros contextos con el acompañamiento de los docentes de la filarmónica quienes les ofrecen otras instituciones donde pueden continuar con su formación musical como proyecto de vida le ha

permitido a la institución en el transcurso de ese proceso ver jóvenes que se gradúan sabiendo que lo que quieren en la vida es ser músicos.

...Fue gracias a ese proyecto que se comienza desde la formación del niño y que esté pensando en su futuro, primero en reconocerse, y además esa posibilidad de ver artes, deportes, ver tecnología, medio ambiente, fortalecer la matemática, hace que el vea otras posibilidades por las cuales se puede ir, si tenemos estas propuestas y sé que hay mucho que mejorar a ese tema, pero si le hemos trabajado. (Ver anexo entrevista Directivos)

La propuesta educativa de la IED Nueva esperanza de cuenta de su pertinencia a través de la formación de sus estudiantes desde la educación preescolar hasta el grado once, generando en ellos capacidades académicas, pero también para la vida que les permitan continuar con su vinculación al sistema educativo y esto lo garantizan siendo una institución que busca la mejora continua.

“En la línea de tecnología tenemos programación, electrónica y diseño de proyectos dentro de la ciencia tenemos un currículo enfocado en lo ambiental vemos la ciencia desde los procesos físicos y químicos” (ver anexo entrevistas directivos)

Esas dos líneas las tenemos desde el grado décimo y once sin embargo desde primero de primaria hay una intensidad horaria mayor en el área de tecnología, vemos la importancia de desarrollar competencias tecnológicas en los egresados, los estudiantes no pueden llegar a las líneas de profundización sin haber tenido un proceso para las materias de tecnología. (ver anexo entrevistas directivos)

Mejora Continua

Teniendo en cuenta la guía N 5 planes de mejoramiento expone que:

Las instituciones educativas colombianas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros, para que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado.

Mejorar es una necesidad humana y, al igual que las personas, las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras.” (pag.3)

La IED Nueva Esperanza se ha caracterizado por ser una institución que busca la mejora continua ofreciendo una educación de calidad a sus estudiantes sin importar las limitaciones que se puedan presentar en el desarrollo de este proceso, han estado dispuestos como institución a superar las carencias y problemáticas socioculturales que presentan los estudiantes y sus familias en pro de generar un cambio aprovechando el talento humano con el que dispone, cree y confía para alcanzar sus objetivos.

Igualmente creen en sus estudiantes quienes han respondido positivamente a estos cambios demostrando que persistir a pesar de las dificultades les permite cumplir con sus metas, propósitos académicos y sociales. Por esta razón y con el propósito de permitirles a sus estudiantes alcanzar sus objetivos, la institución busca vincular universidades que compartan sus mismas líneas de profundización en algunos de sus programas académicos, para que sus estudiantes tengan la oportunidad de aprender a partir de nuevas experiencias vinculados a la realidad de las instituciones de educación superior. Además de permitirles estar inmersos en otros contextos evidenciando que continuar en el sistema educativo después de culminar sus estudios de media puede generar cambios en su calidad de vida.

“Con las universidades los estudiantes del grado once hacen unas asignaturas de inmersión como cálculo empresarial o introducción a filosofar y si continúan sus estudios en la UNIMINUTO se les convalidan estas asignaturas del programa que elijan.” (Ver anexo entrevistas directivo)

Dando cumplimiento a los objetivos de mejora continua la institución ha generado acciones de mejora a través del plan OSO (plan de orientación Socio Ocupacional), un proyecto de la Universidad Central, una de las instituciones de educación superior vinculada a la IED, el plan de Orientación Socio Ocupacional tiene como objetivo indagar desde el grado noveno los intereses en materia de lo vocacional, lo profesional u oficio, entendiendo que hay muchos estudiantes que quieren seguir el oficio de sus padres y este se puede profesionalizar, tecnificar y mirar si ese oficio es una vocación.

Se ha buscado darle continuidad a este proyecto con las instituciones de educación superior que se vinculan a la IED, ya que la institución desea mejorar la proyección social de sus estudiantes acompañándolos a encontrar su vocación o intereses antes de culminar su proceso en la Media integral.

Actualmente el Plan de Orientación Socio Ocupacional está a cargo de la orientadora escolar quien lo dirige, realiza y ejecuta en compañía de la Universidad UNIMINUTO concibiendo el proyecto de vida como una trayectoria donde hay subidas con fortalezas y bajadas donde los errores son oportunidades para reponerse y mejorar, haciendo conscientes a la comunidad educativa frente a la responsabilidad que tienen con los estudiantes de media al orientarlos para que tomen las mejores decisiones para su vida y el cumplimiento de las metas que se propongan.

Algunos docentes ayudan a subsidiar los pines de algunos chicos que quieren ingresar a la universidad, normalmente los docentes ayudan a los alumnos que más conocen y que ven con la posibilidad de ingresar a la universidad y que se les nota que desean avanzar en sus estudios, los guían para llenar la documentación. (Ver Anexo entrevistas directivos)

Otra acción de mejora para apoyar la proyección de vida de los estudiantes es la organización curricular desde preescolar hasta once por medio de la asignatura *proyecto de vida*, la cual se enfoca en promover la autonomía, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en las diferentes dimensiones de la formación integral social, comunicativa y artística promoviendo en los estudiantes la importancia de la continuidad en sus procesos educativos, en grado noveno se afianza la proyección hacia la educación post secundaria, dándoles a conocer a los estudiantes las diferentes carreras técnicas, tecnológicas y universitarias a las cuales ellos se pueden vincular, anterior mente la institución lo hacía en el grado decimo pero teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y la posibilidad de acompañarlos en su proyección social lo más pronto posible tomo la decisión de iniciar desde el grado noveno, dando continuidad a este proceso con los estudiantes de décimo se promueven espacios de acercamiento a las ofertas educativas postsecundarias por medio de las ferias universitarias que se hace en Corferias con el objetivo que los estudiantes tengan la posibilidad de vivenciar el ambiente universitario, ya sea desde las carreras técnicas, tecnológicas y universitarias también se vinculan los convenios ofrecidos desde Secretaría de Educación

En el ejercicio de la funciones y responsabilidades por secretaría de educación, toda la institución y las personas que intervenimos en media debemos ayudar a los chicos a buscar un proyecto productivo para su vida no solo a nivel laboral sino productivo para

su vida, que si desean estudiar puedan continuar su formación o vincularse a nivel laboral, que no abandonen sus ideas y proyectos. (Ver anexo entrevistas directivos).

Seguimiento a egresados

De acuerdo con la guía 34 del MEN en el proceso de seguimiento académico, las instituciones en mejora continua deben realizar seguimiento a sus egresados.

La institución revisa y evalúa periódicamente su plan de seguimiento a egresados y la información que éste arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuesta ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno. (pág. 111)

La IED Nueva Esperanza en busca de la mejora continua genera espacios de evaluación y autoevaluación; la evaluación institucional de 2021 arrojó en sus resultados la falta de recolección de datos que permitieran establecer con claridad el acceso a la información de los egresados para establecer si éstos, lograron vinculación a la educación superior o a otro tipo de formación que les permitiera evaluar la pertinencia del perfil del estudiante y el impacto en su proyecto educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

De acuerdo con la información recolectada y analizada se evidenció que actualmente no existe el seguimiento institucionalizado a los egresados de la IED Nueva Esperanza, por lo tanto, como institución no cuentan con la información necesaria que les permita evaluar la pertinencia del perfil de sus estudiantes y el impacto de su proyecto educativo en la vinculación a la vida laboral, educación técnica, tecnológica y/o profesional.

En la revisión documental realizada la institución no cuenta con una base de datos sistematizada de sus egresados en la cual puedan tener la información actualizada y organizada

como: datos personales, ocupación laboral, vinculación a la educación superior, condiciones sociales actuales la única información de los egresados que existe es un archivo de hace cuatro años donde reposa información de algunos egresados. Esto se evidenció tanto en las entrevistas como en las visitas in situ, donde se tuvo acceso al archivo físico del colegio y se evidenció que los datos de los egresados estaban en libros en físico sin más información.

Figura 8

Nombres de los egresados y año en cual se graduaron. (Ejemplo)

No. ORDEN	REGISTRO DE DIPLOMAS		IDENTIFICACION		MATRICULA	
	NOMBRES Y APELLIDOS		DOCUMENTO No.	LUGAR EXPEDICION	ANO	FOLIO
1	Barrios Vargas Yair Esteban		1000326265	Bogotá	2019	1
2	Barras Galeano Marly Andrea		1193595024	Bogotá	2019	1
3	Bernal Bernal Harbin Seyed		1000774282	Bogotá	2019	1
4	Camacho Ninco Katty Julieth		1005273627	Bogotá	2019	1
5	Carrabuenza Quemba Yeison Daniel		1002709460	Bogotá	2019	1
6	Cardenas Quirero Lancely		1000016699	Bogotá	2019	1
7	Cardenas Urrego Brandon Felipe		1000219959	Bogotá	2019	1
8	Cardozo Rojas Karol Geraldine		1010059630	Bogotá	2019	1
9	Correño Arias Ruben David		1000775462	Bogotá	2019	1
10	Castellanos Galindo Kimberly Carolain		1010004346	Bogotá	2019	1
11	Castro Ramirez Juan Sebastian		1000225423	Bogotá	2019	1
12	Cortez Diana Marcela		1087205845	Bogotá	2019	1
13	Delgado Alponso Michael Sneider		1010119659	Bogotá	2019	1
14	Estrada Gomez Derly Valentina		1001117863	Bogotá	2019	1
15	Flores Rueda Daniel Mauricio		1000320746	Bogotá	2019	1
16	Gomez Rodriguez Lucy del Carmen		1193579108	Bogotá	2019	1
17	Guerrero Duarte Jamison Avdias		1000615723	Bogotá	2019	1
18	Hurtado Rincon Heidi Lorena		1000048676	Bogotá	2019	1
19	Jimenez Querrnba Gerardo Stiven		1007354542	Bogotá	2019	1
20	Martinez Perez Ulron Anderson		1000493546	Bogotá	2019	1
21	Mongui Tomarosa Harley Santiago		1000625812	Bogotá	2019	1
22	Olivera Baez Julian Eduardo		1000460524	Bogotá	2019	1
23	Ordoñez Lopez Oscar Daniel		1000506456	Bogotá	2019	1
24	Ortiz Medina Brayon David		1000003680	Bogotá	2019	1
25	Ortiz Pulido Anderson Yahir		1000775656	Bogotá	2019	1
26	Pardo Roca Michael Stiven		1000213697	Bogotá	2019	1
27	Penaagos Giraldo Helen Juliette		1000494006	Bogotá	2019	1
28	Peña Gonzalez Yuli Andrea		1001329656	Bogotá	2019	1
29	Ramirez Galindo Jennifer Andrea		1000808020	Bogotá	2019	1
30	Rivero Alvarez Maria Isabel		1000130694	Bogotá	2019	1

OBSERVACIONES:

“Tampoco contamos con una estadística, ya al terminar su proceso educativo es muy difícil obtener la información por parte de ellos, pero sabemos que el acceso que tienen los egresados en la educación superior es mínimo. (Ver anexo entrevista a directivos)

La IED reconoce la necesidad y la importancia de contar con esa información con el fin de mantener vínculos con sus egresados y conocer el desarrollo que han obtenido después de terminar sus estudios de la media integral. Hay un número significativo de egresados con los cuales la institución continúa teniendo vínculos ya que muchos de ellos regresan al colegio a buscar tutorías de física, química o matemáticas y los docentes le ayudan en sus horas libres sin esperar ninguna retribución.

A través de esos vínculos que continúan teniendo algunos egresados con la institución han podido establecer de manera informal que algunos de los egresados, son técnicos, tecnólogos y en ocasiones han logrado acceder a programas profesionales, sin embargo, estos datos son informales ya que no se encuentra ningún sustento documental que genere rigurosidad de estos.

Anteriormente la institución realizaba algunas actividades escolares que les permitía seguir en contacto con sus egresados estas estuvieron vigentes hasta el año 2017 donde realizaban un encuentro bianual con la presencia de la promoción que se iba a graduar, después de eso no volvieron a realizar ninguna actividad.

Aunque si queremos buscar egresados que se hayan vinculado a estudios técnicos, tecnológicos o profesionales con el fin de que nos cuenten la importancia de estudiar cuál ha sido su experiencia con el fin de motivar a los estudiantes de grado décimo y once a cumplir con sus objetivos académicos. (Ver anexo entrevistas directivos)

Alguna vez hicimos un evento un sábado, los invitamos un día del exalumno, un evento cultural, vino un grupo musical, y aprovechamos para diligenciar una encuesta, para saber que estaban haciendo, como te contaba lo del grupo en Facebook. (ver anexo entrevista a directivos)

Para la IED Nueva Esperanza es importante saber que están haciendo los egresados y conocer que impacto tuvo el colegio en ellos, la institución es consciente que todos los egresados no continúan con su formación post secundaria, por diferentes circunstancias que son ajenas a ellos, pero considera pertinente conocer que sus egresados cuentan con una mejor calidad de vida, como institución también consideran relevante que así no todos se hayan podido vincular a la educación superior si sean buenos seres humanos y estén ayudando a mejorar la sociedad ya que es uno de los objetivos de su propuesta educativa.

El seguimiento de egresados es un punto para mejorar, por lo cual la institución ha generado estrategias que les permita recolectar información y vincular de nuevo a sus egresados por medio de algunas actividades escolares como se hacía en años anteriores, sin embargo, se encuentra con algunas limitantes como las actuales dinámicas en su vida, las obligaciones laborales o educativas.

Otra estrategia que se generó fue la creación de un grupo de exalumnos por Facebook el cual ha permitido tener información, pero no tan completa como la que se necesita para consolidar una propuesta que permita verificar la pertinencia de la propuesta educativa y el horizonte institucional.

“No logramos tener una base de datos certera de todos los estudiantes y a medida que va pasando el tiempo más difícil, creo que esta si es una debilidad.” (ver anexo entrevistas a directivos)

En una actividad generada desde el proyecto OSO (Orientación Socio Ocupacional) este semestre (2021) se contactó a una egresada de la promoción 2015, quien asistió con su cartón de abogada y expreso que no podía dejar perder la oportunidad de agradecer a su colegio por la

educación que había recibido y el acompañamiento por parte de sus docentes para guiarla en su proyección social.

Algunos de los estudiantes que se encuentran vinculados a programas de la universidad Pedagógica se vinculan con el colegio para desarrollar sus prácticas y la institución abre sus puertas para que puedan desempeñarlas. Es el caso de dos estudiantes que en la actualidad están estudiando biología en la universidad Pedagógica, quienes actualmente cursan sus prácticas pedagógicas a la institución, es valioso para la institución que sus egresados regresen y aporten desde el conocimiento que han adquirido dentro de su proceso de educación superior al crecimiento de la institución y además sirvan como ejemplo de superación a los estudiantes que están a puertas de salir de la institución.

Dentro de las estrategias para dar solución a esta necesidad se continúa consolidando la estrategia OSO y otros procesos de seguimiento a egresados que han permitido reconocer la calidad del proceso educativo y la pertinencia de la propuesta pedagógica.

Articulación con los ciclos propedéuticos.

De acuerdo con la definición del SENA acerca de los ciclos propedéuticos establece lo siguiente:

En Colombia predominaba el concepto de la Educación Técnica profesional y Tecnológica -TyT- como programas cerrados y concluyentes; es por eso que estos niveles de formación, los cuales hacen parte de la Educación Superior, no estaban articulados entre sí. Pero con la entrada en vigor de la Ley 749 de 2002 esta realidad empezó a cambiar. Dicha ley introduce en el sistema educativo la formación por ciclos con carácter propedéutico, específicamente en las áreas de ingenierías, la tecnología de la información y la administración.

Posteriormente, la Ley 1188 de 2008, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: "Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas. (SENA)

En busca de consolidar el proceso de vinculación de sus estudiantes a la educación superior la IED Nueva Esperanza ha generado algunos vínculos con universidades, las cuales se escogen con el consejo académico quienes revisan las opciones, pero la secretaria de educación es quien tiene la última palabra teniendo en cuenta la relación con el énfasis que tiene el colegio que en este caso son las líneas de profundización en ciencia y tecnología.

Dentro de las universidades vinculadas con el colegio están la Universidad Manuela Beltrán, La Sergio Arboleda, la Universidad Distrital, la UNIMINUTO. Estas universidades han adelantado procesos a nivel curricular, sin embargo, no vemos el aporte a los estudiantes para que haya una proyección, para que los estudiantes pasen del colegio a la universidad directamente, que debería ser el fin último de ese convenio interinstitucional aunque desde el colegio se incentive la inmersión a la universidad a través de las clases de inmersión, la universidad no cuenta con un programa que les permita a los estudiantes pasar directamente a cursar alguna carrera que hubiera empezado desde el colegio con las líneas de profundización.

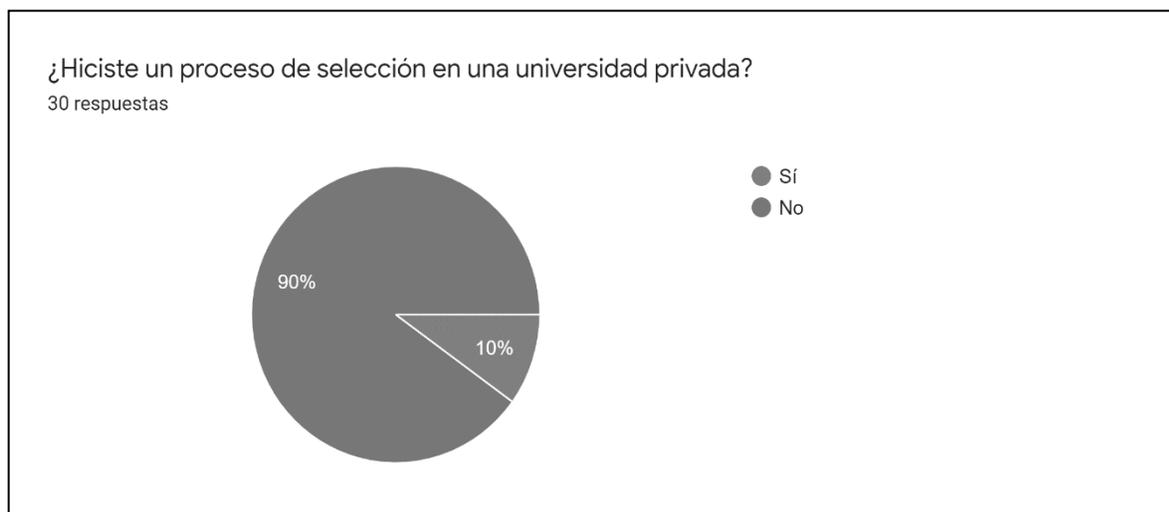
Cuando los estudiantes toman sus clases de inmersión en universidades privadas, se encuentran con el limitante económico pues no cuentan con los recursos económicos a nivel

familiar para continuar sus estudios postsecundarios en estas universidades, lo cual desencadena una frustración en los estudiantes.

A continuación, en las encuestas hechas a los egresados evidenciamos los procesos adelantados por los egresados para acceder a los ciclos propedéuticos. Frente a la pregunta sí hicieron algún proceso para acceder a la universidad privada, 27 de los egresados 2021 dijeron que No y solo 3 personas hicieron procesos con universidades privadas.

Figura 9

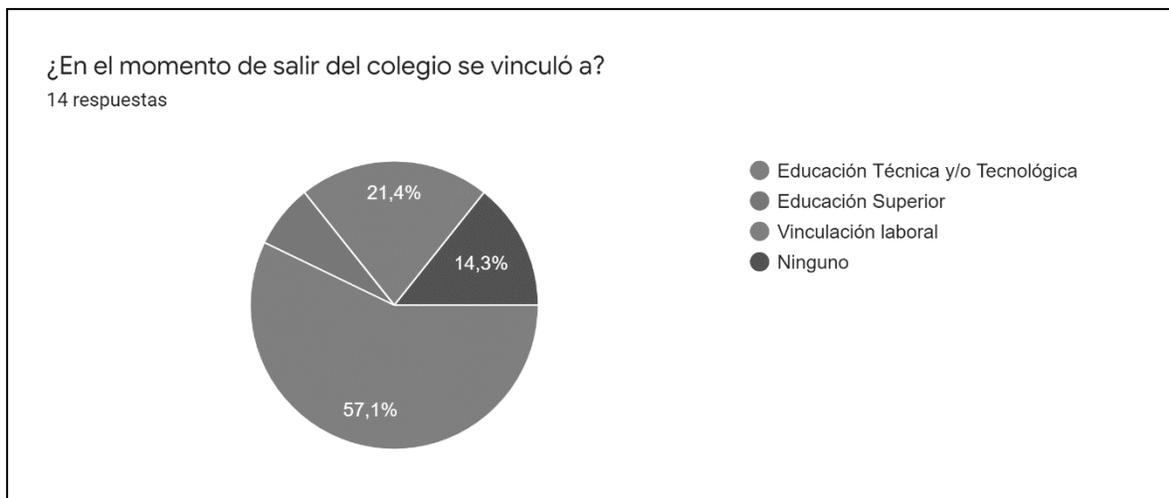
Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva



Con relación a los egresados 2018-2020, 8 egresados accedieron a la educación técnica y/o tecnológica ósea el 57,1%, Educación Superior 1 el 7,1%, Se vincularon a la parte laboral 3 de ellos 21,4% y solo 2 de ellos no accedió a nada, ósea el 14; 3%

Figura 10

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza

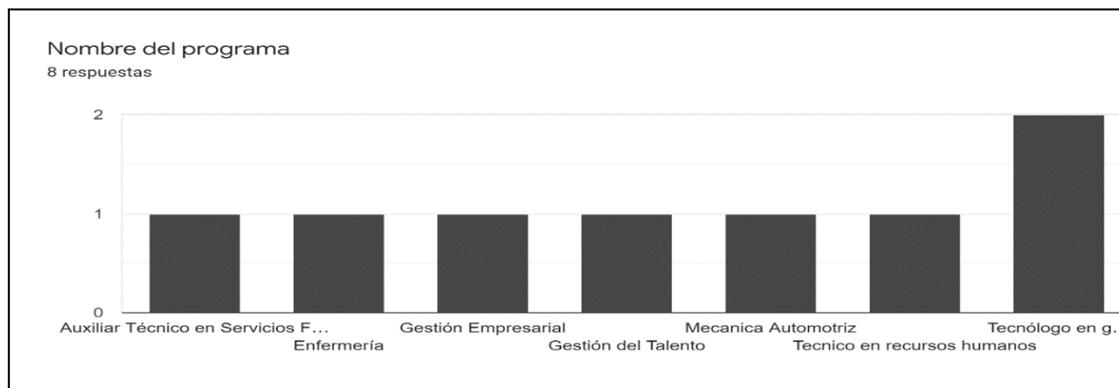


El egresado que se vinculó a la educación superior lo hizo en la Universidad Pedagógica y en la actualidad estudia Licenciatura en Biología.

En cuanto a la educación Técnica y Tecnológica de los 8 egresados vinculados están estudiando 7 en el SENA y uno en la San Pedro Claver y de los programas escogidos por ello están:

Figura 11

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



De los 3 egresados 2018-2020 que se vincularon laboralmente los 3 son empleados de empresas como: Nutresa como operario, Empleado de otra empresa como auxiliar y uno se vinculó a trabajar con La Policía Nacional como auxiliar, todos son empleos formales; y cuyo salario está entre el mínimo vigente y menos de este.

Figura 12

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza

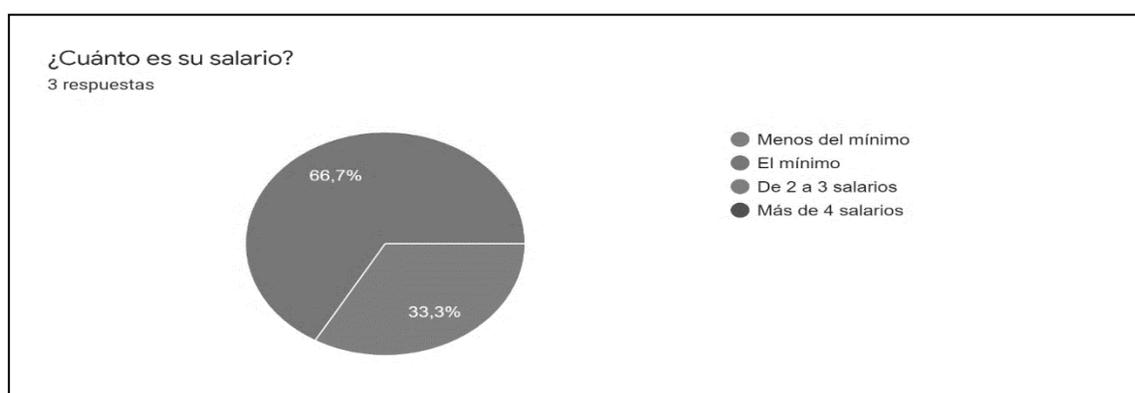
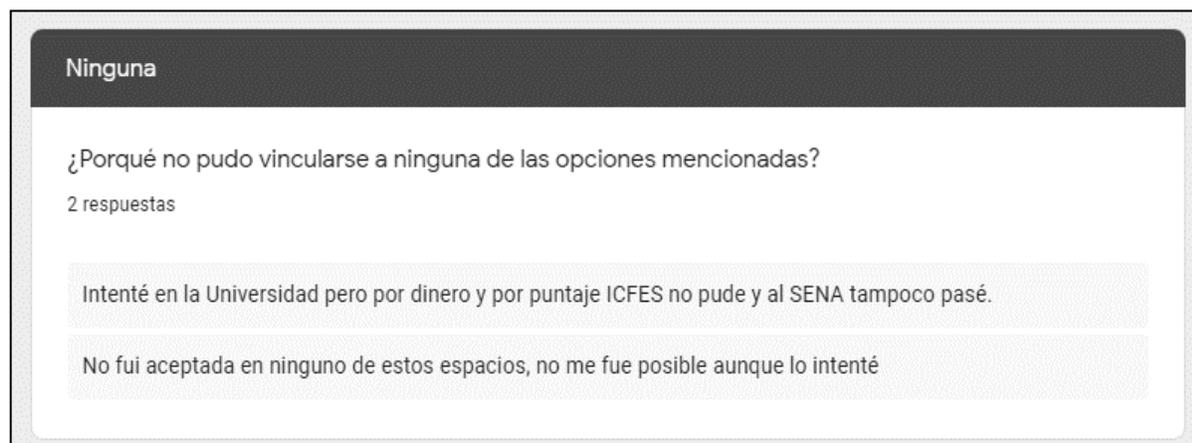


Figura 13

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



De los dos encuestados que no tuvieron ninguna vinculación dijeron las siguientes razones:

El año antepasado lo viví con unos estudiantes que fueron a una actividad de inmersión en la UNIMINUTO ellos querían seguir estudiando una carrera de contabilidad que le estaba ofreciendo la universidad ellos querían continuar, pero no tenían como pagar y por eso no continuaron con sus estudios allá. (ver anexo entrevista directivos)

A diferencia de las universidades privadas en la universidad Distrital hubo un reconocimiento de un proceso de semi inmersión, de algunas facultades para que los estudiantes pudieran dar continuidad a sus estudios postsecundarios y esto fue muy valioso, ya que en la actualidad gracias a ese reconocimiento uno de los egresados se encuentra vinculado a la universidad en el programa de artes.

Otro factor que se observó que influye en la vinculación de los estudiantes a estudios postsecundarios son los puntajes del ICFES obtenidos por los estudiantes, ya que en el colegio estos puntajes aún no están en un nivel que les permita a sus estudiantes pasar directamente a la universidad y es necesario que presenten su proceso de admisión y si no lo completan por alguna razón no tiene garantías de continuar vinculados a la universidad.

Estos factores influyen para que los estudiantes accedan a universidades más accesibles a sus necesidades para dar continuidad de sus estudios postsecundarios, la vinculación de los egresados a programas profesionales es un tema más de la secretaría de educación al no tener la suficiente oferta educativa para todos los estudiantes independientemente de sus situaciones socioeconómicas.

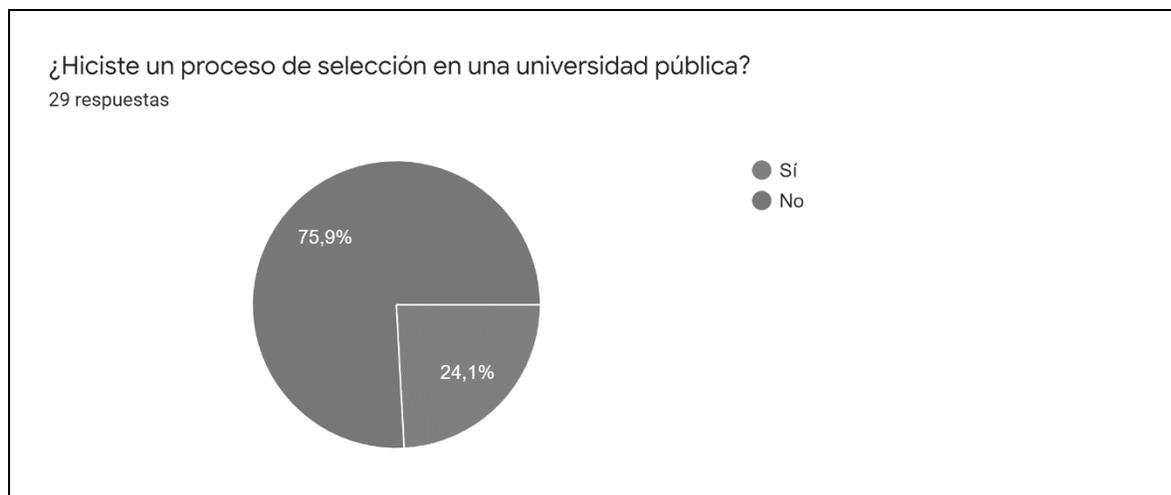
Sin embargo, la institución reconoce la importancia de que sus estudiantes accedan a la educación superior y venzan esas limitaciones económicas en pro de un desarrollo personal y académico que les permita mejorar su calidad de vida y las de sus familias, generando campañas con sus propios ingresos para darles la oportunidad a muchos de sus estudiantes de comprar los formularios de inscripción apoyándolos hacia esa proyección social.

“Ejemplo: mis niños no van a entrar a la Manuela Beltrán porque es un sueño casi imposible por las tarifas. Aquí defendemos mucho la universidad pública. Les decimos a los muchachos, está la universidad Pedagógica, la Distrital, La Nacional, el colegio de Cundinamarca, está la escuela de Administración Pública, incluso los maestros les pagamos las inscripciones a esas instituciones. Los docentes de nuestros propios bolsillos patrocinamos las inscripciones a esas instituciones a los estudiantes que muestran el interés y no tienen los recursos para hacerlo. Todos los años hacemos una campaña de donación de dinero. La gran satisfacción es cuando los chicos pasan a las universidades. Los que pasan no han desertado, toman esa oportunidad y siguen. Nosotros les vendemos la universidad pública porque sé que es lo que ellos pueden pagar. (ver anexo entrevista a directivos)

A continuación, se observa algunas de las respuestas de los egresados 2021 con relación a los procesos adelantados para ingresar a alguno de los ciclos propedéuticos así:

Figura 14

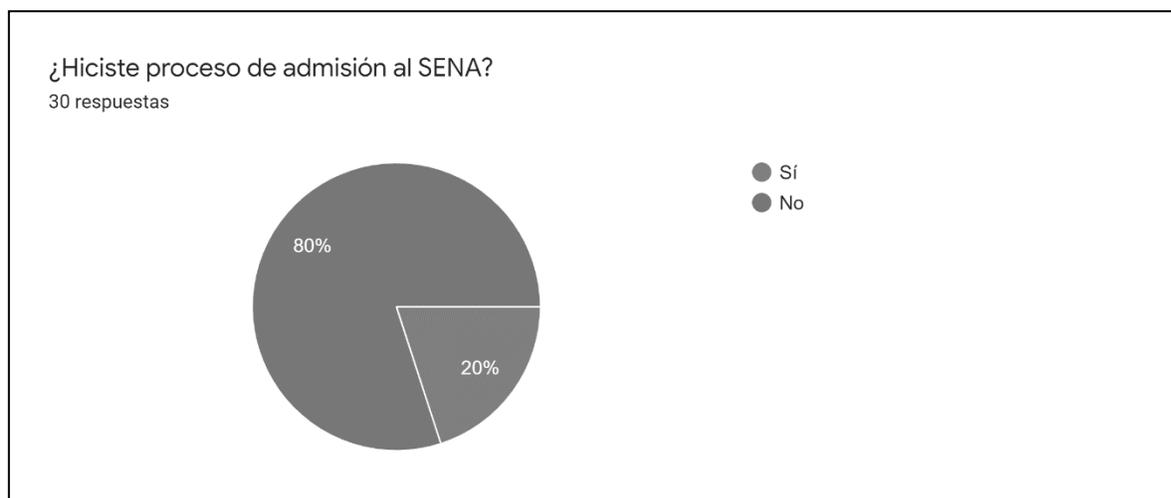
Encuestas a los egresados 20210 IED Nueva Esperanza



Aquí observamos que solo 7 de los encuestados hicieron procesos para ingresar a la universidad pública como lo es La Universidad Nacional, UNIMINUTO y Universidad Piloto, (cabe aclarar que esta última es privada, pero estuvo dentro de las respuestas); y 22 no realizaron ningún proceso.

Figura 15

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza

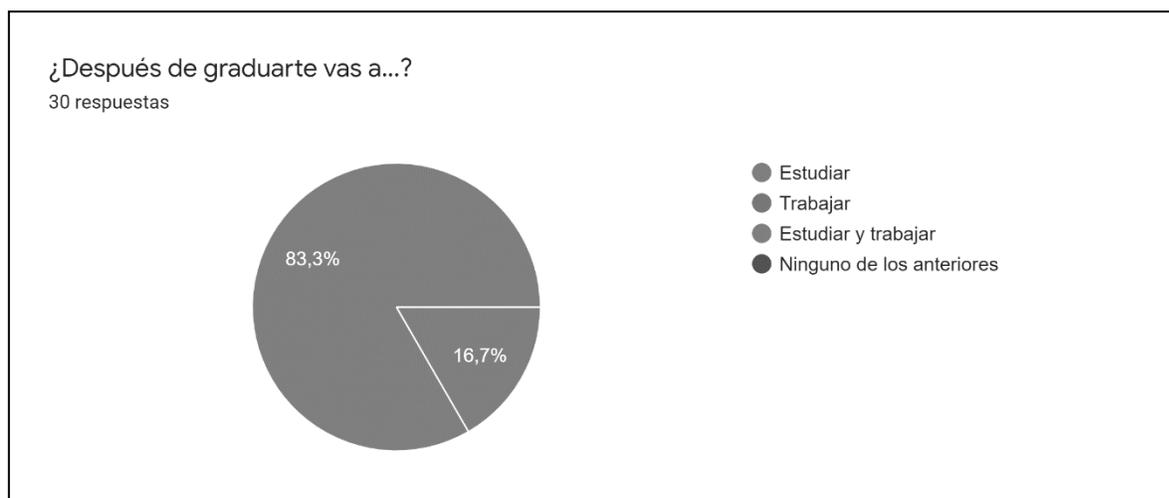


En este gráfico se observa que 6 de los egresados hizo proceso para vincularse al SENA y los 24 restantes no tuvieron esta Institución como Opción. Pero cuando se le preguntó a los egresados que si hicieron alguna otra aplicación en otras entidades solo 2 respondieron que sí y dieron como opciones institutos de educación no formal.

Por otro lado, se les preguntó que en la inmediatez del próximo año que pensará hacer para lo cual 25 de los encuestados respondieron que estudiar y Trabajar y 5 solo estudiar.

Figura 16

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza



Para la IED Nueva Esperanza es importante continuar vinculada con el proyecto que propone la secretaría de educación de alianzas con Universidades y en el cual participa

Analizando los anteriores gráficos nos dimos cuenta de que, solo 15 de los encuestados hicieron procesos para ingresar a cualquiera de los ciclos propedéuticos tanto en universidades públicas como en privadas y el SENA como otra de las opciones. Los demás se proyectan a estudiar y trabajar, pero no adelantaron procesos para hacer esto posible.

Continuando con el análisis de los resultados, observamos que, desde hace ocho años, aunque la mayoría de los estudiantes no puedan continuar sus estudios en estas instituciones por sus limitaciones económicas el ejercicio es importante en la medida que intervienen a los docentes y a los estudiantes, y le permiten ver al joven que la universidad no es un sueño lejano, sino que, está ahí cerquita y las posibilidades están ahí.

Sin embargo desde el 2020 debido a la pandemia se perdió una actividad muy buena de esos convenios que era las actividades de inmersión que les permite a los estudiantes experimentar la vinculación con una universidad, conocer otros contextos, otras relaciones sociales lo que juega un papel muy importante en los estudiantes al establecer que si es posible acceder a la vida universitaria, además les permite a los estudiantes abrir su mente a nuevas oportunidades ya que muchos de ellos por sus condiciones socioeconómicas no tiene la posibilidad de salir del sector.

Otra opción para que los estudiantes de la IED continúen con su formación postsecundaria es el SENA una institución que ofrece alternativas más cercanas a su contexto, a sus condiciones socioeconómicas y por la cercanía a sus lugares de residencia teniendo en cuenta que una sede del SENA se encuentra a dos kilómetros del colegio por estas razones resulta más fácil que se vinculen a esta institución.

Sin embargo, la IED actualmente no cuenta con un convenio educativo con el SENA que facilite el ingreso de sus estudiantes a los programas ofrecidos por esta institución es un tema que se encuentra en discusión a nivel docente ya que unos docentes están de acuerdo con que se genere una alianza con el SENA ya que lo consideran importante como un primer paso para la vinculación a la educación postsecundaria, entendiendo las condiciones socioeconómicas de los

estudiantes otros docentes consideran que no, que lo que el estudiante debe hacer es pasar de una vez a la educación superior.

Es una discusión que se está evaluando en el colegio ya que, algunos estudiantes también ven la necesidad de generar alianzas con el SENA, mientras otro número de estudiantes no, sin embargo, la Institución en busca de la calidad educativa se encuentra evaluando que es lo que más le conviene a sus estudiantes con respecto a la continuidad de sus estudios postsecundarios.

Con el propósito de generar acciones de mejora en la calidad de vida de sus estudiantes y sus familias el colegio está participando en un proyecto desde la alcaldía cuyo objetivo es tener colegios abiertos los 7 días de la semana, la IED Nueva Esperanza está participando inicialmente con un trabajo de formación a madres y padres de familia e incluso estudiantes t en áreas que les permita una formación para mejorar sus condiciones laborales o desarrollar emprendimientos que les permitan generar unos ingresos adicionales los programas ofertados , este año son chocolatería y repostería.

Otra acción de mejora que la institución puede implementar para los estudiantes que se van a graduar es brindarles más información acerca de algunos programas que promueve la secretaría de educación como los planes de becas, que, aunque tiene unos requisitos lo que pretende es que los estudiantes puedan vincularse y permanecer en los programas de educación superior que ellos elijan.

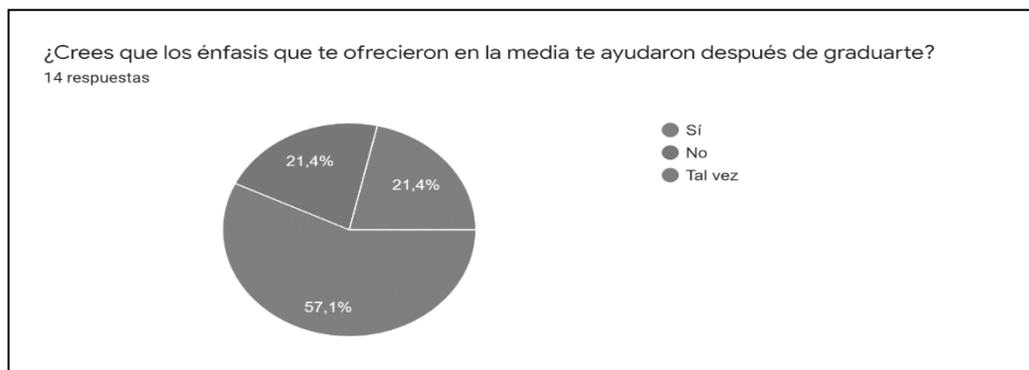
Aunque uno de los limitantes que tiene la institución al respecto es que las becas ofertadas tienen ciertas condiciones con respecto al desempeño académico de los estudiantes, ya que si no cumplen con los objetivos propuestos pierden la beca y deben pagar su totalidad.

Otra acción de mejora que pretende implementar la institución a futuro para dar respuesta a la necesidad de sus egresados de vincularse a la educación superior es convertirse en un radar de una universidad pública, con el objetivo de cerrar aún más las brechas que existen en el acceso a la educación superior, con esta acción de mejora no solo se estaría dando la posibilidad al estudiante de inscribirse a los programas de las universidades sino que sería la posibilidad para que muchas familias que tienen dificultades económicas para subsidiar el estudio de sus hijos en cuanto al transporte, alimentación y todo lo que implica que el estudiante esté en la universidad posean una solución inmediata a esta problemática al tener la universidad dentro de su mismo contexto disminuyendo las cargas económicas de las familias y el acceso de un número más alto de estudiantes a los programas de educación superior a nivel profesional no solo para los estudiantes de la IED Nueva Esperanza si no para muchos jóvenes de la localidad que desean mejorar su calidad de vida a través de la educación.

Finalmente, teniendo en cuenta las respuestas de los egresados frente a la pertinencia de las líneas ofrecidas por el colegio los de 2018- 2020 opinaron que, **si** les sirvió para después de graduarse al 57,1% que corresponde a 8 egresados, al 21,4% respondieron **que tal vez** que corresponde a 3 egresados y 3 dijeron que **No**.

Figura 17

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



Además, se les preguntó acerca de la pertinencia de su formación y las líneas de profundización en cuanto a su vinculación en los ciclos propedéuticos y/o laborales para lo cual los encuestados respondieron de la siguiente manera, resaltando sus expectativas y deseos por:

Figura 18

Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza

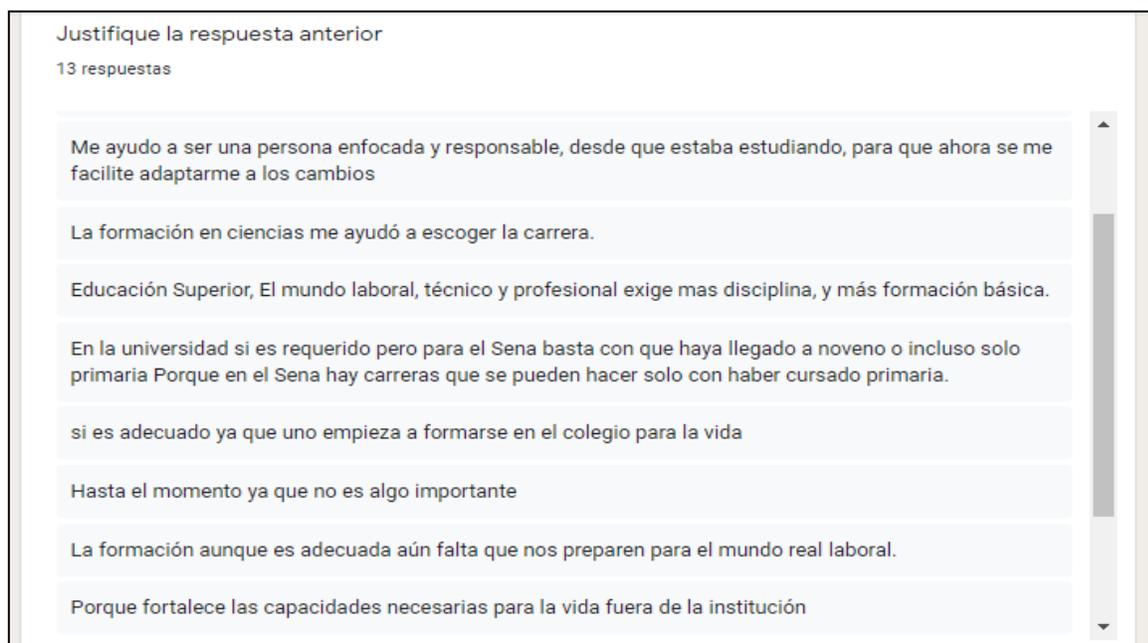
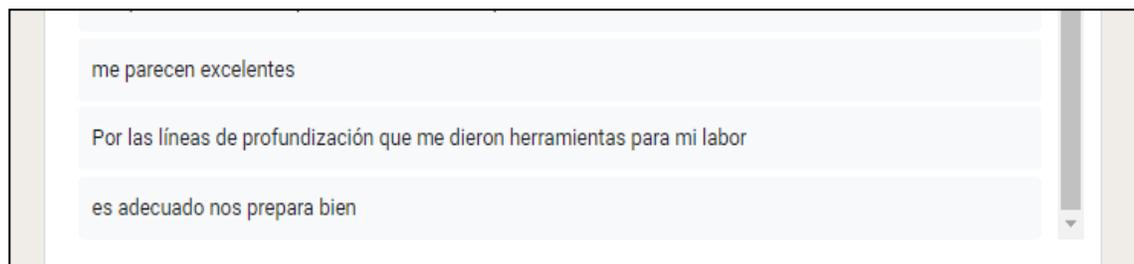


Figura 19

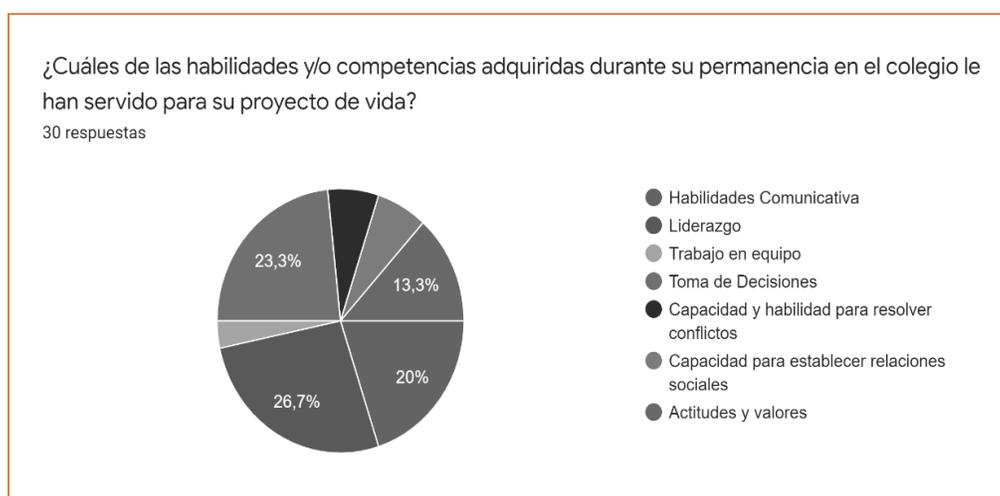
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



Se indagó acerca de cuáles habilidades habían potenciado en la IED Nueva Esperanza, para lo cual, ellos respondieron en un 35,7% habilidades de trabajo en equipo, 21,4 % formación en actitudes y valores, 14,3 % habilidades comunicativas y el resto otras como liderazgo, capacidades para resolver conflictos y toma de decisiones.

Figura 20

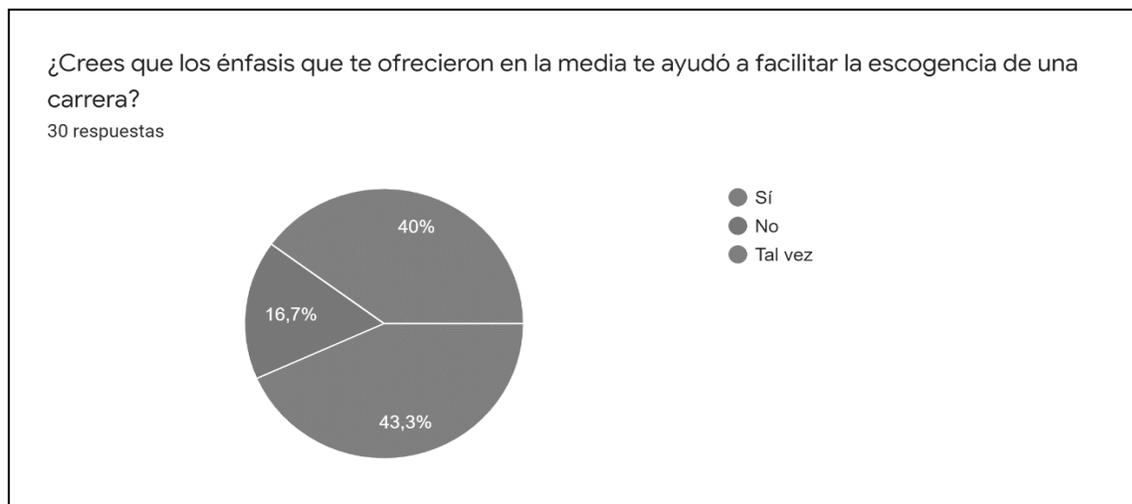
Encuestas a los egresados 2018-2020 IED Nueva Esperanza



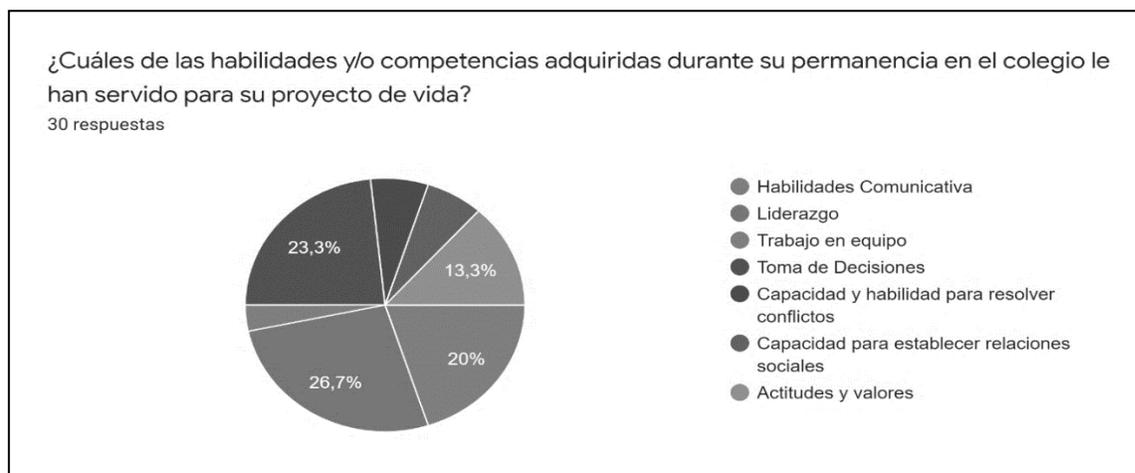
Esta pregunta fue muy importante porque las directivas que se entrevistaron también vieron estas habilidades como uno de los puntos fuertes de la comunidad y que se trabajan en la IED desde primera infancia. En cuanto a los egresados del 2021, ellos opinaron que SI les había servido los énfasis del colegio para decidir qué carrera quisieran escoger y cuáles fueron las habilidades que adquirieron en su permanencia al colegio en las cuales resaltaron el liderazgo, la toma de decisiones y capacidades para establecer relaciones, este promedio fueron de 13 egresados aproximadamente un 43,3% y un 40% de ellos opinaron que tal vez les haya servido para escoger sus carreras, pero recordemos que solo la mitad de los encuestados ya escogieron que hacer.

Figura 21

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza

**Figura 22**

Encuestas a los egresados 2021 IED Nueva Esperanza

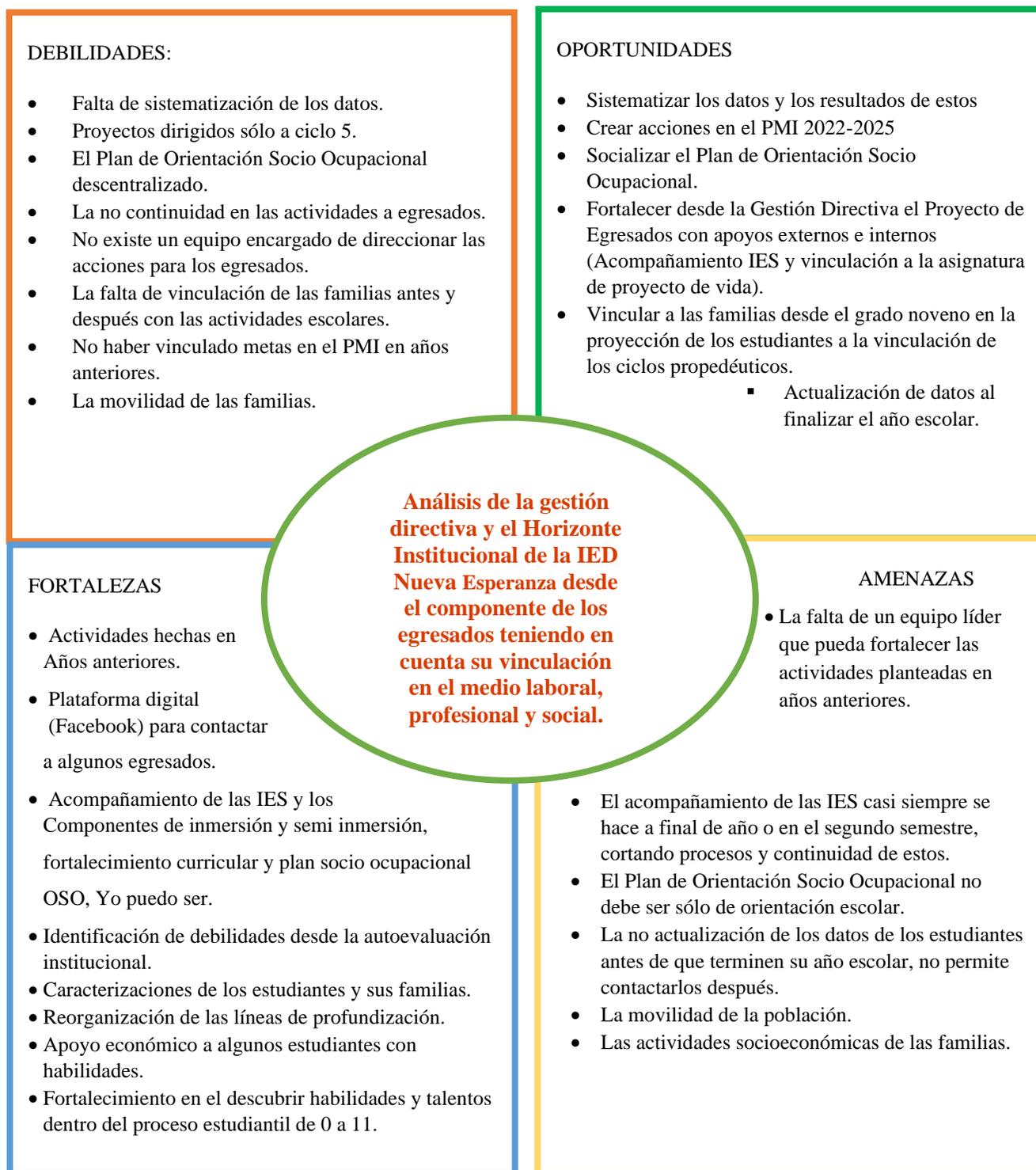


Recordemos que una de las características que se evidenció en las entrevistas fue la Resiliencia y el liderazgo; por lo cual, son elementos muy importantes en la formación integral de

los estudiantes y que les sirve para su protección hacia el futuro y las propuestas del proyecto de vida.

Matriz DOFA

DOFA:



- **FORTALEZAS:** Dentro de los puntos fuertes de la institución resaltamos la organización desde la Gestión Directiva y su equipo de gestión que hacen la identificación de los puntos a mejorar desde la ejecución de las autoevaluaciones Institucionales año a año y la vinculación de metas y acciones en el PMI (Plan de mejoramiento Institucional) que lo hacen a corto, mediano y largo plazo. En este caso vemos que en la autoevaluación 2020, surgió como necesidad la vinculación de los egresados en los procesos de fortalecimiento curricular y que ellos habían trabajado en algunos años con actividades que vincularan a sus egresados pero que no hubo una continuidad.
- La vinculación de algunos egresados mediante plataformas como Facebook facilitan la vinculación de algunos egresados.
- El apoyo de las Instituciones Educativas Superiores (Universidades) que desde los proyectos articulados con Secretaría de Educación permite hacer acciones con los docentes, estudiantes y orientadores frente a los planes de líneas de inmersión y semi inmersión, fortalecimiento curricular y ahora los planes de Orientación Socio Ocupacional.
- Tener claro la caracterización de los estudiantes y sus familias, permite que haya una orientación hacia donde se enfocan las necesidades de la comunidad y así poder fortalecer las líneas de profundización del colegio.
- El currículo que se tiene para los estudiantes de la media integral y las posibilidades que desarrollen habilidades que los hacen aptos para el mundo laboral o la vinculación a los ciclos propedéuticos.
- **DEBILIDADES:** Si bien la institución cuenta con hojas de matrícula y datos de los estudiantes graduados no se cuenta con la sistematización de estos en archivos que se puedan alimentar constantemente y poder actualizar periódicamente los datos.

- La institución ha sido acompañada por varias instituciones de Educación superior que han ayudado a ajustar los planes de estudio de la media, han hecho actividades con los estudiantes de semi inmersión e inmersión y actividades Socio Ocupacionales, la debilidad siempre ha sido lo tardío de su entrada cada año al colegio, el no tener continuidad con los procesos hace que algunos de ellos se repitan y el que algunos de los planes de Orientación Socio Ocupacional quede solo como función del equipo orientador y debería ser de todos (equipo de media).
- Otra debilidad, es la falta de vinculación de las familias con las actividades escolares y mucho más cuando son egresados.
- **OPORTUNIDADES:** Sistematizar los datos de los últimos 4 o 5 años de los egresados y las características de ellos y poder hacer un seguimiento a ellos y sus familias.
- Crear acciones de mejora en el PMI del colegio con proyección a varios años para que paulatinamente se vayan ejecutando y se puedan fortalecer en cuanto a los egresados y tener un avance en esta debilidad que no sólo es del colegio sino a nivel Distrital.
- Socializar el Plan de Orientación Socio Ocupacional hecho desde la orientación escolar y el apoyo de la IES UNIMINUTO y que este año se pudo hacer a partir de la caracterización y planeando acciones proyectadas al 2022.
- Fortalecer desde la Gestión Directiva el Proyecto de Egresados con apoyos externos e internos (Acompañamiento IES y vinculación a la asignatura de proyecto de vida).
- Vincular a las familias desde el grado noveno en la proyección de los estudiantes a la vinculación de los ciclos propedéuticos.
- Actualización de datos al finalizar el año escolar de los estudiantes de once en la base de sistematización para que posterior a ello se pueda hacer un seguimiento efectivo.

AMENAZA: Falta un equipo líder de media que pueda fortalecer las actividades planteadas en años anteriores y las planeadas a futuro.

- El acompañamiento de las IES casi siempre se hace a final de año o en el segundo semestre, cortando procesos y continuidad de estos, por ello se debe proyectar las acciones de los nuevos acompañamientos ya sea con la misma universidad o con otra.
- El Plan de Orientación Socio Ocupacional no debe ser sólo de orientación escolar sino articulado con los docentes de media.
- La no actualización de los datos de los estudiantes antes de que terminen su año escolar, no permite contactarlos después.
- La movilidad de la población, ya que el colegio está ubicado en una zona donde las familias tienen necesidades socioeconómicas y que hace que allá movilidad a otras localidades de la ciudad.

Figura 23

Cuadro de análisis de resultados

¿Cómo analizar la Gestión Directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el Plan de Mejoramiento con relación al seguimiento de los egresados y su vinculación en el medio laboral, profesional y social?

Objetivo General:

Analizar la Gestión Directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el Plan de Mejoramiento con relación al seguimiento de los egresados respecto a la pertinencia de la propuesta educativa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recopilar la información de los egresados con respecto a la vinculación en la educación técnica, tecnológica y superior de los últimos tres años mediante una entrevista semiestructurada.
- ✓ Comparar la pertinencia de los elementos del Horizonte Institucional con la proyección social de los egresados de la IED Nueva Esperanza.
- ✓ Sugerir acciones de mejora desde una matriz DOFA que fortalezca el plan de mejoramiento institucional.

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS	HALLAZGOS
Mejora continua	<p>Revisión Documental</p> <p>Instrumento autoevaluación 2021 y plan de Mejoramiento Institucional (PMI)</p>	<p>Se halló en la gestión de egresados una calificación de 2 en una escala de 1 a 5 en la autoevaluación institucional en la gerencia #8</p> <p>Gerencia de Análisis de Impacto de los egresados en el medio laboral, profesional y social. Los cuales dio cómo indicadores de mejora los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las propuestas pedagógicas institucionales, para la integración y funcionamiento de la asociación de Egresados. 2. Contribuir en la implementación de un sistema de información y una base de datos actualizada de los egresados. 3. Priorizar investigaciones y/o estudios como acción oportuna al seguimiento de la comunidad de egresados. 4. Implementar eventos semestrales Y/o anuales con los egresados de

		<p>carácter académico, social, cultural, laboral y /o profesional.</p> <p>5. Crear un espacio de participación, para que los egresados puedan compartir y dejar evidencia de sus aportes a la institución.</p>
Propuesta educativa	<p>Encuesta</p> <p>Revisión documental</p>	La institución cuenta con dos líneas de profundización tecnológica y ambiental.
Seguimiento a egresados	<p>Entrevistas semiestructuradas</p> <p>Revisión documental</p>	La institución no cuenta con información organizada que les permita dar cuenta de la vinculación técnica, tecnológica, laboral o profesional de sus egresados. Que les permita observar o dar cuenta de la pertinencia de su propuesta educativa.
Población	<p>Entrevistas semiestructuradas</p> <p>Encuesta</p>	<p>La mayoría de las familias pertenece a estratos 1 y 2.</p> <p>Se caracterizan por pertenecer a trabajos informales.</p> <p>La mayoría de las familias no evidencian la importancia de que sus hijos accedan a la</p>

		educación superior.
Convenios	Entrevistas semiestructuradas Encuestas	La institución no cuenta con convenios que les permitan a sus egresados dar continuidad a su proceso educativo. Si cuentan con convenios en universidades donde realizan algunas asignaturas referentes a las líneas de profundización.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo acerca del Análisis de la gestión directiva y el Horizonte Institucional de la IED Nueva Esperanza desde el componente de los egresados teniendo en cuenta su vinculación en el medio laboral, profesional y social. Fue un trabajo riguroso que permitió identificar oportunidades de mejora institucionales al verificar la pertinencia de su propuesta educativa al analizar los procesos de sus egresados de los últimos tres años.

Con esta investigación se contribuyó al mejoramiento de la Gestión Directiva por medio de un análisis de la información obtenida como ejercicio de las entrevistas, encuestas y observaciones de los documentos institucionales lo cual permitió identificar la relación del entorno con el Proyecto Educativo Institucional. Las recomendaciones que se establecieron a partir de este estudio y reflejados en un DOFA, servirán como punto de partida para que la institución pueda generar acciones de mejora que fortalezca la relación con los egresados y sus familias, a su vez que ellos contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la institución promoviendo el sentido de pertenencia por ella. El estudio se desarrolló en el segundo semestre del 2021 teniendo en cuenta que en este periodo se realiza el cierre académico y las autoevaluaciones institucionales. Se partió de la autoevaluación institucional 2021 y los antecedentes de la ausencia de información con relación a los egresados.

Como gerentes de proyectos educativos se debe tener en cuenta periódicamente las autoevaluaciones y los ítems a mejorar en cada una de las gestiones, lo cual permite ofrecer una propuesta educativa de calidad y en este análisis se logró identificar las necesidades institucionales desde el seguimiento a los egresados y su vinculación postsecundaria.

A continuación, se describe a modo de conclusión los elementos que potencializaron el análisis en esta investigación:

La Gestión directiva

Desde los hallazgos encontrados durante el proceso investigativo, se logró identificar que la gestión directiva, es el área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Teniendo en cuenta que los equipos directivos son los líderes de los procesos, se encuentra un vacío de información institucionalizada con respecto a los egresados de la institución quienes son parte importante de esta, porque ellos cuentan con información que les permite a las instituciones validar la pertinencia de su propuesta pedagógica. Reconociendo posibilidades de mejora al establecer si sus egresados cuentan con las habilidades y competencias que les permitan vincularse a la educación técnica, tecnológica, profesional o laboral.

Además, el contar con la información actualizada de los datos de los egresados permite que exista una comunicación direccionada, estableciendo la calidad de la formación recibida, la concordancia con el horizonte institucional, además de poder identificar la forma como se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

Aportes metodológicos y reflexiones

El proceso investigativo se constituyó como una gran oportunidad de aprendizaje, al identificar la importancia que tiene la pertinencia de las propuestas educativas, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico con respecto a los egresados de las instituciones educativas el grupo investigador comparte algunas reflexiones generales, construidas a partir de las diversas experiencias que se vivieron durante el proceso, en las cuales se define que:

- La gestión directiva se puede fortalecer, al generar una base de datos sistematizada que le sirva a la institución como punto de partida para continuar actualizando la base de sus egresados año a año.
- Al recopilar y organizar los datos de sus egresados se promueve la comunicación bidireccional, las relaciones de bienestar hacia la institución y permite medir el impacto y cobertura que la institución está generando a través de su propuesta educativa para el ingreso a la educación técnica, profesional o a la vida laboral.
- Aprovechar y utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas como bases de datos, formularios que permiten recolectar información para estar a la vanguardia en la organización y recolección de datos de los egresados, haciendo más eficientes los recursos y la información.
- Vincular a los egresados a la institución generando espacios de reflexión para los demás estudiantes que les permita evidenciar la importancia de continuar con sus procesos educativos o que puedan hacer partícipes dentro de la institución por medio de los saberes que hayan adquirido.

Importancia de este proceso investigativo para la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Durante el proceso de construcción de la investigación se pudo identificar la pertinencia de los contenidos de cada una de las temáticas abordadas dentro de la especialización al ponerlos en práctica al identificar las oportunidades de mejora de una institución educativa.

A través de las cuales pudimos establecer que cada uno de los procesos dentro de una institución tiene una importancia significativa para poder ofrecer una educación de calidad, la cual requiere de una evaluación constante para poder llegar a tener los mejores resultados para la

comunidad educativa. Al acceder a la información de los egresados nos permitió identificar que gran parte de la formación de ellos como seres humanos tienen influencia de la institución educativa, de su horizonte institucional y que encuentran en la institución un apoyo para sus vidas ya que muchos de ellos regresan a su institución en busca de apoyo de sus docentes para sus clases universitarias, para hacer sus prácticas o para ser ejemplo para algunos estudiantes que están a puertas de graduarse y en ocasiones ven la continuidad en sus procesos educativos como algo casi imposible por sus condiciones socioeconómicas.

Referencias

Agencia Estatal Boletín Oficial del estado, B. (30 de junio de 2006). Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-12687>

Beltrán, S. M. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, Vol 7. Número 13 562-589.

BENJUMEA P, L. N. (2015). LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR. Bogotá DC: Pontificia Universidad Javeriana.

Castillo Díaz, G. A. (2019). Universidad del Externado de Colombia. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1582>

Constitución Política de Colombia 1991. (s.f.). www.presidencia.gov.co. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/constitucion-politica>

Colegio de la presentación proyecto a egresados. Proyecto de Seguimiento a Egresados (2018). Gestión comunitaria. HYPERLINK
["http://lapresentacionpitalito.edu.co/pdf/egresados.pdf"](http://lapresentacionpitalito.edu.co/pdf/egresados.pdf)
<http://lapresentacionpitalito.edu.co/pdf/egresados.pdf>

Corica, M. & Otero, E. (2017). Después de estudiar, estudio...: Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. Población y sociedad.

Cortes Sánchez, J. D. (2012). Foro II: Tendencias y retos de la Educación Superior en el Mundo. . Bogotá DC: Universidad del Rosario.

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. Valdivia. Humboldt-Universität zu Berlín

Decreto 4904, M. (2009). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

Díaz, M. (2020). Inserción laboral y capacidades humanas: una mirada desde los jóvenes de la zona norte del Municipio de La Dorada – Caldas Manizales. Universidad de Manizales.

Granados, J. S. (2019). DISEÑO CURRICULAR Y TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE EXPERIENCIAS CONCRETAS. Bogotá DC: Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda.

Guadrón Ortiz, Omar Darío, López Patiño, Samuel Peñaloza Bueno, Daniel Velásquez Lizarazo, Lizzeth Mayerli. (2020). Propuesta de gestión académica para diseñar un modelo de seguimiento a los egresados del colegio Integrado de Cabrera. Bogotá, Universidad Libre.

Hernández P, H. G. (2011). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. Dialnet Métricas, 38-51.

Hernández, R. F. (2014). Metodología de la Investigación 6 edición. . México: Mc Graw Hill.

IED Nueva Esperanza. (2019). Manual de Convivencia . Bogotá DC: Sub Dirección Imprenta Distrital D.D.D.I.

JIMENEZ, J. J. (2000). Manual de gestión para jefes de servicios clínicos. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Ley 115, L. G. (1994). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, C., Mella, I., & Cáceres, G. (2018). La universidad como ruptura en la trayectoria educativa: experiencias de transición de estudiantes egresados de Enseñanza Media Técnico Profesional que ingresan al Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile. Estudios pedagógicos Valdivia.

Martínez. M, A & Tabares. P (2015) Hacia Una Aproximación A La Comprensión Del Impacto Del Proyecto 891: Educación Media Fortalecida Y Mayor Acceso A La Educación Superior Una Muestra De 30 Colegios De Bogotá. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales Repositorios Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Ministerio de Educación Chile. (8 de junio de Rec. 2021). Ministerio de Educación de Chile, educación Media técnico profesional. Obtenido de <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/que-es-la-emtp/>

Ministerio de Educación de Chile. (2016). Orientaciones para el apoyo técnico, pedagógico al sistema escolar. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Cargraphics S.A.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Y ahora ¿Cómo mejorarnos? Guía 5. planes de mejoramiento . Colombia: Impresiones Periódicas S.A.

Ministerio de Educación nacional. (07 de febrero de 2017). https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196477.html?_noredirect=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20superior%20se%20imparte,relativo%20a%20programas%20T%C3%A9cnicos%20Profesionales). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación y formación profesional Español . (8 de junio de Rec. 2021). España Puede. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/estudiantes/formacion-profesional.html>

Navarro, J. (2020). ¿Importa el tipo de bachillerato? Transiciones después de la educación media superior: diferencias entre programas generales y tecnológicos. México

OCDE . (2018). OCDE.org. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioedoblarlosesfuerzosparamejorarlaequidadenlaeducacion.htm>

Peña Ruz, M., De la Vega Rodríguez, L. (2021). Herramientas para el liderazgo en Educación Media Técnico Profesional. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile.

Pérez Ávila, M. C. (2015). Procesos de direccionamiento estratégico para la gestión de la calidad institucional en la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia de Fe y Alegría de la

ciudad de Quito, durante el año lectivo 2014-2015. Obtenido de Dspace repository:

<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/10389>

Perú, M. d. (junio de 2016). Currículo Nacional de la educación básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

PND 2014, P. N.-2. (s.f.). DNP Departamento Nacional de Planación República de Colombia. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND-2010-2014/Paginas/Plan-Nacional-De-2010-2014.aspx>

PNDE, P. D.-2. (2006-2016). www.presidenciadelarepublica.gov.co. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Plan%20decenal%20de%20educacion%202006%20-%202016.pdf>

Ríos, N. (2018). Implementación de un sistema de información egresados reino de Bélgica. Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana.

Rojas Nieto, K. J. (2015). RUIT, Repositorio Institucional Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repositorio.ut.edu.co/handle/001/1609>

Sabino, C. (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Bogotá DC: Panamericana, Bogotá.

Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Santisteban Goyeneche, J. A. (2019). Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2086>

SED, S. d. (Febrero de 2008). RESOLUCIÓN 480 DE 2008, Secretaría de Educación Nacional. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3068/RESOLUCI%C3%93N%20480%20DE%202008%20%20Proyecto%20de%20Articulacion.pdf?sequence=35&isAllowed=y>

Subsecretaría de educación básica, Gobierno del estado de Mexico. (Rec 2021). Subsecretaría de Educación Básica. Obtenido de <http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil->

Anexos

Anexo 1: Entrevistas Semiestructuradas

Entrevista semiestructurada #1

Objetivo: Identificar las opiniones de la **coordinadora académica** de IED Nueva Esperanza, acerca de la pertinencia de la propuesta educativa con respecto a la vinculación laboral, técnica o profesional de sus egresados

Datos Generales

Nombre: Mónica Quevedo Poveda.

Cargo: Coordinadora Académica

Formación académica: Psicóloga y Máster en intervención psicológica.

Lleva 13 años vinculada con la secretaría de educación y 8 años vinculada con la IED Nueva Esperanza inicialmente como docente orientadora, en el 2018 inicia con un cargo de coordinadora académica por encargo hasta la fecha.

Entrevista realizada por la estudiante Mary Alejandra Arciniega.

Cuestionario

CATEGORIZACIÓN	N	TEXTO
Población flotante		<i>¿Cómo puede describir el contexto de la IED Nueva Esperanza?</i>
Enfoque tecnológico y ambiental		<p>El Colegio nueva esperanza está ubicada en la Upz la Flora, su población es de estrato 1 y 2 de la periferia, es flotante ya que muchos pertenecen a familias inmigrantes y para ellos el colegio es de paso por lo cual no alcanzan a culminar su proceso educativo, sin embargo, hay un porcentaje muy pequeño que está desde primer ciclo y logra culminar su proceso hasta el grado 11.</p> <p>El colegio tiene enfocado su PEI en dos ejes el tecnológico y el ambiental, ya que se encuentra ubicado en un contexto semi rural, con un clima subpáramo y rodeado de reservas, bosques y zonas verdes.</p>

<p>Oportunidades para mejorar la Calidad de vida</p>	<p>Es una población resiliente que a pesar de su contexto familiar y social se reconoce como personas que necesitan buscar un cambio para sus vidas y el colegio Nueva Esperanza ha pretendido ser ese mediador, ese facilitador para que los estudiantes puedan tener una mejor calidad de vida.</p>
<p>Variedad de ofertas educativas con diferentes propuestas educativas.</p>	<p><i>¿Por qué las promociones de estudiantes son tan reducidas a comparación de otros colegios públicos?</i></p> <p>La movilidad de la población hace que sea fluctuante, el colegio está ubicado junto a otros dos colegios, uno de los colegios tiene convenio con el SENA y los chicos prefieren vincularse a ese colegio porque perciben que esta educación se ajusta más a sus necesidades educativas que la media fortalecida que ofrece el Nueva Esperanza, el otro colegio no ofrece contra jornada por lo que muchos estudiantes deciden matricularse ahí.</p>
<p>Seguimiento a egresados no institucionalizado</p>	<p>¿Cuentan con algún estudio de seguimiento de egresados o base de datos?</p> <p>Contamos con un archivo de hace cuatro años donde reposa información relacionada con los egresados.</p>
<p>Acceso a la educación superior para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>No tenemos un seguimiento institucionalizado, pero tampoco se han roto los lazos, con los egresados ellos regresan al colegio a buscar tutorías de física, química y matemáticas. Los docentes le ayudan a los egresados en sus horas libres sin esperar ninguna retribución.</p>
<p>Continuidad a estudios postsecundarios.</p>	<p>Algunos de los egresados, son técnicos, tecnólogos y en ocasiones han logrado acceder a programas profesionales.</p>
<p>Falta de oportunidades</p>	<p><i>¿Cómo son las relaciones con las familias de los estudiantes?</i></p> <p>Las familias Nueva esperancinas son diferentes por un lado están los padres que no les importa si sus hijos se vinculan o no, hay familias que requieren que sus hijos trabajen por lo tanto los motivan a ingresar al SENA, para que tengan mejores ingresos, hay otro porcentaje de padres que desea que sus hijos se profesionalicen vinculándose a la universidad.</p> <p>El colegio realiza escuelas de padres y reuniones de padres para concientizarlos de la importancia de acceder a la educación superior.</p> <p><i>¿Cuáles fueron los retos con la promoción que se graduó por medio de la virtualidad?</i></p> <p>Uno de los retos más importantes fue que ellos no querían hacer nada, la pérdida de la esperanza el pensar que no tenían</p>

<p>Flexibilidad en el currículo</p>	<p>oportunidades. La falta de interés en su proceso educativo.</p> <p>Hizo que fuera muy complejo el desarrollo de su proceso educativo y la adquisición de los nuevos conocimientos por su desmotivación.</p> <p>No he tenido la oportunidad de graduar a mi primera promoción desde primera infancia, pero sí ha habido estudiantes que han iniciado y culminado sus estudios en el colegio es más o menos la mitad de cada promoción, tienen todo su proceso con nosotros, hay chicos nuevos que se destacan, otros llegan con poco nivel académico porque rotan de un colegio a otro por dificultades que presentan a nivel social.</p> <p>Algunos estudiantes que han tenido su proceso desde primera infancia son excelentes, otros que tienen condiciones específicas que nos ha llevado a flexibilizar el currículo y adaptarlo de acuerdo con sus necesidades específicas, porque no podemos continuar juzgando a los individuos de la misma manera como si todos vivieran en un mundo feliz, con un papá y una mamá. Ingresos, hay situaciones diferentes.</p> <p><i>¿Qué habilidades tienen los egresados de la IED que les permite continuar con su educación superior o vincularse a la vida laboral?</i></p>
<p>Habilidades Académicas</p>	<p>Considero de una forma personal que los egresados son resilientes, ellos reconocen su situación, ellos viven muy lejos, ellos quieren salir de esa situación.</p> <p>La bondad sería la segunda habilidad reconocen las figuras de autoridad son gratos acerca de las apuestas que la sociedad los docentes y padres han hecho por ellos.</p>
<p>Formación ciudadana</p>	<p>Otra habilidad a nivel académico sería las herramientas que a través del proyecto educativo es que los estudiantes tengan herramientas electrónicas tecnológicas, científicas y de investigación indagando y aportando diversas respuestas a tópicos de investigación.</p> <p><i>¿Cuáles son los objetivos de la propuesta educativa de la IED para sus estudiantes?</i></p>
<p>Búsqueda del conocimiento</p>	<p>La formación en ciudadanía, formar ciudadanos participativos críticos que tengan la posibilidad de convivir sanamente. La búsqueda de conocimiento, de ciencia a promoviendo la búsqueda de respuestas, queremos que el proceso académico haga parte de sus vidas, la búsqueda del conocimiento.</p> <p>Cada año se busca replantear los objetivos, de acuerdo con las necesidades sociales que se viven, formar ciudadanos en</p>

<p>Líneas de profundización</p>	<p>beneficio de ellos mismo y de quienes los rodea, que busquen el conocimiento y la ciencia para responder las preguntas que se hacen acerca del mundo que los rodea.</p> <p><i>¿Dentro de la propuesta educativa de la IED tienen líneas de profundización?</i></p> <p>Tenemos dos líneas de profundización, una de tecnología y otra de ciencia.</p> <p>En la de tecnología tenemos programación, electrónica y diseño de proyectos dentro de la ciencia tenemos un currículo enfocado en lo ambiental vemos la ciencia desde los procesos físicos y químicos.</p> <p>Esas dos líneas las tenemos desde el grado décimo y once sin embargo desde primero de primaria hay una intensidad horaria mayor en el área de tecnología, vemos la importancia de desarrollar competencias tecnológicas en los egresados, los estudiantes no pueden llegar a las líneas de profundización sin haber tenido un proceso para las materias de tecnología.</p> <p>Ha sido también gracias al apoyo de universidades que se vinculan al proyecto de la media integral y acompañan la construcción de los planes de estudio.</p>
<p>Competencias tecnológicas.</p>	<p><i>¿Qué universidades se encuentran vinculadas al proyecto de la media integral</i></p> <p>Actualmente en la UNIMINUTO, cada año tenemos la oportunidad de trabajar con una universidad diferente.</p>
<p>Convenios institucionales</p>	<p><i>¿La IED tiene convenios con instituciones de educación superior que les permita a sus egresados continuar con su educación?</i></p> <p>No tenemos convenios para que se vinculen para que logren terminar después de las líneas de profundización.</p> <p>Inicialmente el hecho de tener dentro del PEI la media integral no permitía tener vinculación con el SENA, aunque actualmente ya este impedimento desapareció.</p> <p>Es un reto para el colegio plantear la discusión frente a la posibilidad de vincularnos a UN SENA.</p>
<p>Procesos educativos centralizados</p>	<p>Dentro del convenio con las universidades los estudiantes del grado once hacen unas asignaturas de inmersión como cálculo empresarial o introducción a filosofar y si continúan sus estudios en la UNIMINUTO se les convalidan estas asignaturas del programa que elijan.</p> <p>La población de estudiantes no cuenta con ingresos que les permitan pagar un semestre de una universidad privada.</p>

	<p>Ellos buscan universidades más accesibles a sus necesidades para la continuidad de sus estudios postsecundarios, la vinculación de los egresados a programas profesionales es un tema más de la secretaría de educación que del colegio.</p> <p><i>¿Con qué universidades se han vinculado para que los estudiantes realicen sus materias de inmersión?</i></p>
<p>Énfasis de las universidades.</p>	<p>Sergio Arboleda, universidad central, universidad Manuela Beltrán, Universidad distrital y Universidad Monserrate.</p> <p>Las universidades se vinculan al colegio por medio de la secretaría de educación, ellos nos muestran el portafolio nosotros lo elegimos basándonos en las universidades que tengan enfoque científico y tecnológico, para que nos puedan asesorar con el plan de estudios y los estudiantes puedan cursar materias asociadas a nuestro énfasis.</p>
<p>Enfoque Artístico</p>	<p>En el PEI mencionan unos proyectos de arte</p> <p>Las motivaciones de redefinir los énfasis se dan porque tenemos un programa de jornada extendida que inició en el 2014, en donde los estudiantes de primero de primaria estaban 5 horas en el colegio se les extendió la jornada a 6 horas donde ellos veían arte, teatro, danza, música y filarmónica.</p> <p>En bachillerato estudian 6 horas y en contra jornada estudian 2 horas adicionales, el cual se llamó 40 por 40, a través de ese programa el colegio ha tenido un énfasis artístico con el cual hemos tenido resultados favorables frente a la convivencia, el proyecto de vida, procesos de autoestima, relaciones interpersonales y de liderazgo con respecto a lo artístico y lo cultural, niños de estrato 1 y 2 de Usme tocando un violín , eso es maravilloso y ha fortalecido nuestro proyecto educativo, yo siempre he dicho, que el colegio nueva Esperanza tuvo egresados antes de 40 por 40 y después de 40 por 40 empezamos a notar como los niños cambiaban se volvían más centrados , más motivados, considero que sucedió por el proyecto de jornada extendida, tuvimos más estudiantes vinculados a las universidades, más chicos con la intención de inscribirse en programas universitarios.</p>
<p>Necesidades económicas</p>	<p>Cada año los docentes subsidiamos de nuestros ingresos algunos formularios y cada año eran más niños que buscaban la ayuda.</p> <p>Este programa les permite evidenciar a través de las competencias que hay más niños, que si se esfuerzan y perseveran pueden cumplir sus objetivos.</p>
<p>Vinculación a universidades publicas</p>	<p><i>¿Cómo nace la iniciativa de ayudar a los estudiantes con la compra de formularios para acceder a la universidad?</i></p>

<p>Programas técnicos y tecnológicos en tecnología y sistemas</p>	<p>Nace por la iniciativa de docentes muy comprometidos y líderes, la profe Luisa Castro y Lidia Cárdenas hicieron una bina como directoras del grado 11, los profes colaboraban dando dinero para el fondo para las solicitudes de los estudiantes para que los niños que quisieran acceder lo hicieran, nunca dejamos estudiantes que necesitan de esta ayuda sin poder acceder al formulario.</p> <p>Hay estudiantes que han accedido a la universidad por medio de esa primera ayuda, actualmente tenemos una estudiante en la Universidad Pedagógica en el programa de Biología, quien está haciendo prácticas pedagógicas con su docente María Teresa. Quien en su momento se le apoyó con el formulario para vincularse a la universidad.</p> <p>No tengo dudas creo que fue su profesora quien la movió por esa carrera por el amor hacia las ciencias</p>
<p>Orientación socio ocupacional</p>	<p><i>¿Teniendo en cuenta la educación ofrecida por la IED a qué tipo de programas educativos creería que se han vinculado los egresados?</i></p> <p>Yo te puedo responder no con la rigurosidad de los datos, pero sin con el conocimiento muchos estudiantes optan por carreras tecnológicas, técnicos de computadores, en redes en software, porque además de recibir una educación en estas áreas, a ellos les gustan y evidencian en el contexto que los programas con mejores salidas económicas.</p>
<p>Objetivos académicos postsecundarios.</p>	<p><i>¿La IED cuenta con algún programa que les permita indagar acerca de su proyecto de vida?</i></p> <p>Junto con el apoyo de las universidades que nos ayudan con la media integral, tenemos a la UNIMINUTO este año que le está dando continuidad al proyecto de la universidad central en la formación conformación del plan oso, es el plan de Orientación Socio Ocupacional que desde noveno pretende indagar sobre cuáles son sus intereses en materia de lo vocacional, lo profesional y su oficio entendiendo que hay muchos estudiantes que quieren seguir el oficio de sus padres.</p> <p>Ese oficio lo podemos profesionalizar, tecnificar y mirar si ese oficio es una vocación es el programa que actualmente estamos construyendo y queremos seguir consolidando.</p>
<p>Calidad Educativa</p>	<p><i>¿Hay algún tipo de programa de bienestar para los egresados?</i></p> <p>No, lo tuvimos hasta el año 2017 hacíamos un encuentro bianual con la presencia de la promoción que se iba a graduar, después de eso no hemos realizado ninguna actividad, aunque si queremos buscar egresados que se hayan vinculado a estudios técnicos, tecnológicos o profesionales con el fin de</p>

		<p>que nos cuenten la importancia de estudiar cuál ha sido su experiencia con el fin de motivar a los estudiantes de grado décimo y once a cumplir con sus objetivos académicos.</p> <p>Como orientadora yo llevaba el programa de media no había continuidad con las orientadoras y por eso se perdió el proceso de vinculación de los egresados, para mí como orientadora era más fácil acceder a la información de los egresados.</p> <p>Esperamos poder consolidar la estrategia Oso y otros procesos de seguimiento a egresados, esos procesos son importantes para reconocer la calidad del proceso educativo.</p>
--	--	--

Anexo 2: Entrevista semiestructurada #2

Entrevista semiestructurada #2

Objetivo: Identificar las opiniones de la **orientadora escolar** de IED Nueva Esperanza, acerca de la pertinencia de la propuesta educativa de la IED con respecto a la vinculación laboral, técnica o profesional de sus egresados

Datos Generales

Nombre: Angie Paola Espinoza Duarte

Cargo: Orientadora Escolar

Formación académica: psicopedagoga de la universidad Pedagógica de Colombia, especialista en docencia universitaria y actualmente estoy haciendo mi Maestría en Neurología y educación.

Se encuentra vinculada al colegio cinco años cumplidos y en secretaria de educación siete años. Se ha desempeñado en el área de preescolar y primaria acompañando el equipo interdisciplinario, actualmente se encuentra acompañando el área de bachillerato especialmente en la media.

CATEGORIZACIÓN	N	TEXTO
Organización Socio Ocupacional		<p><i>¿Cuál es tu labor con la media?</i></p> <p>En los espacios de orientación escolar, pertenezco al equipo de gestión tengo muchas actividades de organización de la institución, con los chicos de la media debo dirigir, realizar y ejecutar el proyecto de Organización Socio</p>

<p>Proyecto de vida</p>	<p>Ocupacional, atención a los chicos remitidos y atención a las necesidades de los estudiantes, también soy medio de comunicación entre estudiantes, padres y docentes.</p> <p><i>¿Cómo diriges el proyecto Oso?</i></p>
<p>Seguimiento a egresados no institucionalizado</p>	<p>En el ejercicio de la funciones y responsabilidades por secretaría de educación, toda la institución y las personas que intervenimos en media debemos ayudar a los chicos a buscar un proyecto productivo para su vida no solo a nivel laboral sino productivo para su vida, que si desean estudiar puedan continuar su formación o vincularse a nivel laboral, que no abandonen sus ideas y proyectos.</p>
<p>Acceso a la educación superior para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>No solo se habla de proyecto de vida como una línea recta donde se camina para llegar a la meta que es una trayectoria donde hay subidas y bajadas, subidas donde hay fortalezas en las bajadas lo errores y como me repongo, hacer conscientes a la comunidad educativa frente a la responsabilidad que tenemos con los chicos de media frente a la posibilidad de orientarlos para que tomen las mejores decisiones para su vida.</p>
<p>Universidades vinculadas</p>	<p><i>¿Ustedes tienen acompañamiento por parte de la universidad UNIMINUTO en este momento en procesos de media?</i></p> <p>En este momento si, durante los últimos años siempre hemos tenido acompañamiento por parte de las universidades, para este año el ministerio de educación decidió hacerlo con la UNIMINUTO, pero existen particularidades donde hay elementos que debe hacer el colegio, que los debe tener afianzados dentro de su proyecto institucional, donde los docentes deben tenerlos interiorizados para saber para dónde vamos en el ejercicio pero además porque la secretaría de educación siempre llegan tarde entonces arrancando el año nunca están, siempre llegan a mitad de año y de afán, se procura hacer el desarrollo pero no se afianzan esos planes que tiene la media referente a la orientación socio ocupacional.</p>
<p>Énfasis</p>	<p><i>¿Han estado acompañados por distintas universidades, Los procesos comienzan tarde, ¿Cuáles son los criterios que ustedes tienen para escoger la universidad?</i></p> <p>La universidad siempre se escoge con el consejo académico se revisan las opciones, pero la secretaria de educación es quien la escoge, se revisa en relación con el énfasis que tiene el colegio y de allí se parte como primer ejercicio.</p>
	<p><i>¿Cómo trabajan la profundización de ciencia y tecnología</i></p>

<p>Población</p>	<p><i>con la media teniendo en cuenta la universidad?</i></p> <p>En la institución en particular no hay una línea de profundización que siga la media, se basan en el énfasis y toda la institución está basada en lo mismo sobre todo para los cursos de décimo y once, pero por tener una jornada más larga estos temas se intensifican, hace 3 años se trabajaban temas medio ambiental y tecnología, pero después de hacer una evaluación con la comunidad y en que se querían enfocar, surgió la opción de realizar el ejercicio con ciencia y tecnología pero por la pandemia no se ha podido desarrollar muy bien, trabajar proyectos de tecnología y ciencia, para que los chicos tengan mejores fortalezas.</p>
<p>Estudios postsecundarios.</p>	<p><i>¿Cuáles son las características de las familias y los estudiantes?</i></p>
<p>Estudio a egresados</p>	<p>La caracterización de la comunidad se está terminando de construir en la parte estadística, pero sí podemos decir que es estrato 1 y 2 e incluso estrato 0 ya que pertenecen a sectores de invasión y eso no permite estratificación, tenemos personas como vendedores ambulantes, ayudantes de bus, trabajadores por días, por eso la idea es vincular la posibilidad de ingresar a una universidad donde pueda tener otro espacio de formación para tener un mejor desarrollo.</p>
<p>Lazos con egresados</p>	<p><i>¿Tienen los datos de los estudiantes que están en estudios superiores?</i></p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Ese dato donde podamos tener la estadística no se tiene ya que trabajamos con egresados y era muy complicado tener la información por parte de ellos, pero sabemos que el acceso que tienen los egresados en la educación superior es mínimo.</p>
<p>Población y proyección social.</p>	<p><i>¿Sabes cuándo fue la última vez que hicieron un encuentro de egresados?</i></p> <p>En el 2019 fue la última vez que se realizó y fue con la rectora, asistieron muy pocos y únicamente fueron los del año 2018.</p>
<p></p>	<p><i>¿Se tiene una base de datos de los egresados?</i></p> <p>Que yo conozca no, se tiene en atraso esa parte y si es importante tenerla ya que la disminución de estudiantes es mínima pero la idea es tenerlos en el radar para saber en qué desarrollo se encuentran.</p> <p><i>¿Con qué habilidades sale un estudiante del colegio para lograr desarrollarse a nivel laboral?</i></p> <p>No la conozco muy bien ya que hasta ahora llevo 4 meses trabajando con la media, sé que es una comunidad fuerte, no sabemos si muy fuerte para salir de la situación en que se</p>

<p>Características de la población</p>	<p>encuentran, pero si existe una prioridad con las universidades más allá de que sea solo al Sena y la idea es que los alumnos puedan soñar en que se pueden postular a una universidad y no solo a una carrera tecnológica.</p>
<p>Apoyo de los docentes</p>	<p>Durante 5 años has acompañado a los chicos de primera infancia, existe mucha población de los alumnos que tenías en esa primera infancia en la actualidad o se mantienen.</p> <p>La población es flotante en varios colegios ya que en el sector existen 4 colegios, pero si se mantienen hasta 11 ya que la parte humana del colegio hace que se mantengan en la institución y adicional que los que se hayan retirado quieran volver.</p> <p><i>¿Dos características de los niños que llegan en un determinado tiempo a diferencia a los que llegan después?</i></p>
<p>Seguimiento a egresados no institucionalizado</p>	<p>Los que han estado desde la primera infancia hasta once son chicos que se comprometen, que son líderes que se ven reflejados en aportar a la comunidad que quieren hacer y soñar con otras cosas, no solo para ellos si no para sus compañeros.</p>
<p>Experiencias de proyección social.</p>	<p><i>¿Ustedes les colaboran en algo adicional para que puedan ingresar a las universidades? Si, algunos docentes ayudan a subsidiar los pines de algunos chicos que quieren ingresar a la universidad, normalmente los docentes ayudan a los alumnos que más conocen y que ven con la posibilidad de ingresar a la universidad y que se les nota que desean avanzar en sus estudios, los guían para llenar la documentación.</i></p>
<p>Acompañamiento de los docentes</p>	<p><i>¿Tienen algún dato donde sepan cómo van después de ingresar a la universidad?</i></p>
<p>Características de los docentes</p>	<p>No se tiene un dato específico, los maestros si tienen contacto con algunos alumnos, pero es de manera informal, más no por que se tenga un proceso establecido y consideramos que es importante tener esta información.</p> <p><i>¿Tienen algún dato de algunos alumnos que continúen en contacto con la institución?</i></p>
<p>Características de los docentes</p>	<p>Sí, hay 4 chicos con casos donde aportan temas de difundir a través de la emisora su desarrollo después de salir de 11.</p> <p><i>¿Cómo es el proceso del alumno que está haciendo prácticas en el colegio?</i></p> <p>Normalmente se hace a través de los maestros por la colaboración y de esta manera los profesores los apoyan también, ya que la rectora apoya normalmente este tipo de procesos donde está interesada en que los exalumnos se</p>

	<p>puedan apoyar en estos casos.</p> <p><i>¿Las maestras fueron inspiradoras para estos alumnos?</i></p> <p>Si, ya que los empleados del sector público son profesores que apoyan mucho a sus alumnos, ayudaron en la pandemia a los alumnos a comprar sim cara, en la parte personal les dieron mercados, estaban preocupados si sus alumnos comieron no comieron y esas cosas son muy significativas para los alumnos.</p> <p><i>¿Cómo vieron a los alumnos en la pandemia durante el año 2020 donde todo fue virtual?</i></p> <p>No puedo dar fe real, ya que yo no hacía parte del equipo de medio, pero escuchaba que las dos docentes de los cursos de once estuvieron muy pendientes de sus alumnos, sé que fue un poco duro porque no se pudieron hacer las cosas normales que se hacen en once, pero consideramos que se hizo un buen trabajo.</p>
--	---

Anexo 3: Entrevista semiestructurada #3

Entrevista semiestructurada #3

Objetivo: Identificar las opiniones de la docente enlace de media de la IED Nueva Esperanza, acerca de la pertinencia de la propuesta educativa con respecto a la vinculación laboral, técnica o profesional de sus egresados

Datos Generales

Nombre: Luisa Fernanda Castro

Cargo: Docente enlace de media

Formación académica: Licenciada en Biología y magister en Educación.

Lleva 6 años vinculada con la IED Nueva Esperanza inicialmente como docente de biología.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A continuación, se hace la transcripción de la entrevista a la Docente Enlace de Media de la IED Nueva Esperanza Luisa Fernanda Castro; quien como docente encargada de articular los procesos de los estudiantes de la media y el pasó por la transición de la media a la educación post secundaria técnica, tecnológica y /o superior.

La entrevista la realiza la estudiante y PAPT (Par de Acompañamiento Pedagógico Territorial de la Secretaría de Educación Distrital), LUZ ELENA MENDIETA MURCIA.

La estudiante da la bienvenida y el saludo inicial presentando el objetivo de esta y por lo cual la Docente manifiesta el agradecimiento por hacer parte de la investigación con relación a los egresados de la institución y menciona que es algo necesario para el colegio.

CATEGORIZACIÓN	N	TEXTO
Habilidades Académicas		<p>Luz: ¿qué profesión tienes y cuanto llevas en el colegio? R/ Soy licenciada de Biología de la Universidad Distrital, tengo una maestría de Educación de la Universidad Javeriana e ingresé a la institución en el 2015 ya voy a completar 6 años en la Institución.</p> <p>1. Luz: ¿comenzaste como docente de biología? R/ si, comencé como docente de Ambiental en la línea de profundización de la media y algunas asignaturas de ciencias naturales en básica secundaria.</p> <p>2. Luz: ¿Cómo es la población que maneja el colegio? R/los estudiantes son muy creativos, son estudiantes muy resilientes debido a muchas situaciones sociales y de su contexto, han sabido sobrellevar situaciones y por eso son resilientes y también son muy propositivos frente a la resolución de problemas de todo lo que trabajamos en la institución.</p>
Población flotante		<p>3. Luz: ¿cómo son las características de las familias? R/Son familias que en su mayoría residen en estratos 1 y 2, esto está ligado a sus modos de empleo, digamos la mayoría son trabajadores informales, hay algunos vinculados a empresas en un porcentaje bajo y eso incide directamente en la población estudiantil, ya que muchos crecen sin la presencia de Papá y mamá en casa, hay familias que solamente están integradas por mamá o por abuelos y tíos o por papá, es escaso las familias donde está presente papá y mamá en el entorno familiar.</p> <p>4. ¿Conoce un número aproximado de los estudiantes que se gradúan de media que hayan continuado en la educación técnica, tecnológica o superior? R/yo estoy desde el 2015 y al hablar con docentes en años anteriores vale la pena resaltar que ese número se ha</p>

<p>Seguimiento a egresados no institucionalizado</p> <p>Continuidad a estudios postsecundarios.</p>	<p>incrementado, no tengo una cifra, pero me atrevería a decir de un 20 a un 30% de la población egresada ha continuado con estudios de formación técnica, tecnológica o profesional.</p> <p>5. ¿A qué se debe que el número de estudiantes de once sea inferior a los de los otros grados y por ende sean pocos los egresados? R/ el colegio no tiene una matrícula muy amplia, por ende, el número de estudiantes de grado 11 no es muy alto y hay otro factor y debido a lo que mencionaba del contexto familiar muchos estudiantes no tiene hábitos de estudio, no tienen implementado mucho eso del tiempo libre y eso ha incidido que el estudio pase a un segundo plano y en ocasiones deserten en la transición de noveno a decimo y de decimo a once.</p> <p>6. ¿El colegio cuenta con una base de datos digitalizada y organizada de los egresados? R/ No, actualmente no cuenta con esa base de datos y si es fundamental que la institución sepa que pasa con los estudiantes cuando salen de la institución. Es necesario hacer el ejercicio de la actualización de la base de datos.</p> <p>7. ¿nombre tres características de los estudiantes de la media? R/la creatividad ya que deben formular proyectos de investigación en los énfasis del colegio que es ciencia y tecnología y debido a ello es que lo proponen, por eso la creatividad la usan en la medida de las propuestas porque tienen que revisar los contextos, otra característica es el esfuerzo en la medida que muchos no cuentan con recursos y usan los recursos de la institución y muchos no tienen computador o celular en casa por eso hacen ese esfuerzo por sacar a delante los proyectos y poderse graduar y asocio también el compromiso y otra característica es que son propositivos para resolver los diferentes problemas que se les presentan.</p> <p>8. ¿Crees que las dos líneas de profundización les aportan elementos a los estudiantes de la media para acceder a los programas a nivel superior (técnico, tecnológico o profesional)? R/si, les aporta porque hay un desarrollo de habilidades en las diferentes dimensiones de la formación integral en la parte social, en la parte comunicativa, además la institución cuenta con un componente artístico, un énfasis en artística podría aportarles más, ya que tenemos estudiantes estudiando artes en la Universidad distrital, hay estudiantes en proceso de inscripción a las universidades para estudiar</p>
---	--

Enfoque tecnológico y ambiental	<p>carreras asociadas a las artes y música, también hay Filarmónica desde primaria todos los estudiantes en primaria cuentan con filarmónica y algunos continúan en bachillerato, ese énfasis artístico creo que fortalecería más la proyección de los estudiantes.</p>
Falta de oportunidades	<p>9. ¿Crees que es desmotivante para los estudiantes que tienen habilidades artísticas y que se termina en 9 porque la media tiene otros énfasis?</p>
Enfoque Artístico	<p>R/es posible que sí, muchos al no tener apoyo en casa para continuar con su formación artística, lo dejan en grado en grado 9° y lo pasan a un segundo plano y en ocasiones tienen muchas habilidades en esta parte artística, claro está que la Institución a través de las autoevaluaciones institucionales con aras a que toda la comunidad aporte a la construcción del PEI la Institución se replantea continuamente a partir de estos resultados, este es un aspecto para mejorar.</p>
Flexibilidad en el currículo	<p>10. ¿Los estudiantes que ingresan a alguna formación superior solo se inscriben o conoces cuántos han culminado sabes algo?</p>
Acceso a la educación superior para mejorar la calidad de vida.	<p>R/yo hasta el momento conozco la culminación de 3 estudiantes, los que ingresaron después del 2015 sé que algunos han desertado y otros continúan en el proceso, porque en algunas ocasiones los estudiantes hacen postergación del ingreso, por ejemplo, dejan pasar un año después para ingresar, de ese porcentaje 20% muchos continúan y algunos han desertado.</p>
Necesidades económicas	<p>11. ¿Cuáles son los factores que crees que influyen en esa deserción?</p>
	<p>R/yo creo que uno es el factor económico porque deben pagar sus transportes, su alimentación mientras estudian porque en muchas ocasiones los papas no logran suplir estas necesidades económicas y por eso optan por trabajar y no pueden cuadrar sus horarios de estudio y de trabajo y por eso desertan. Otro factor es la desmotivación porque, pueden tener frustración a la hora de perder alguna materia durante el semestre o de pronto en casa no hay alguien que este insistiendo en la necesidad de culminar sus estudios a nivel superior, creo que es algo que carecen nuestros estudiantes porque a veces se prioriza el trabajo sobre el estudio. El colegio ha hecho esfuerzos para que ellos ingresen a la educación superior pero no hay ese apoyo en casa pues no se hace mucho.</p>
	<p>12. ¿Cómo el colegio aporta al proyecto de vida de los estudiantes?</p>

<p>Oportunidades para mejorar la Calidad de vida</p>	<p>R/De preescolar a once se aporta al proyecto de vida desde la organización curricular, los estudiantes ven una asignatura que se llama proyecto de vida, es enfocada a la autonomía, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, también del ser que contribuye a que el estudiante le dé una mayor importancia al estudio, ya en grado noveno se comienza a afianzar más sobre la proyección de la educación universitaria, a los estudiantes se les presenta las diferentes carreras técnicas, tecnológicas y universitarias, anterior mente lo hacíamos en grado decimo pero se vio la necesidad de comenzarlo desde noveno y a los estudiantes de décimo se llevan a las ferias universitarias que se hace en Corferias para que ellos tenga la posibilidad de vivenciar ese ambiente universitario, ya sea desde las carreras técnicas, tecnológicas y universitarias. También se vinculan los convenios ofrecidos desde Secretaría de Educación.</p> <p>13. ¿Hay algún apoyo externo para la organización de la media y estos temas?</p> <p>R/Todos los años desde que yo estoy ha habido presencia de acompañamiento de universidades, como la Universidad Manuela Beltrán, La Sergio Arboleda, ha estado la Universidad Distrital, la UNIMINUTO. Estas universidades han adelantado procesos a nivel curricular, sin embargo, no vemos el aporte a los estudiantes para que haya una proyección, para que los estudiantes pasen del colegio a la universidad directamente, que debería ser el fin último de ese convenio interinstitucional, colegio universidad que les permitiera a los estudiantes pasaran directamente a cursar alguna carrera que hubiera empezado desde el colegio. Cuando llegan a la institución universidades privadas, pues no hay los recursos a nivel familiar para continuar en estas universidades, es algo que frustra a los estudiantes, el año antepasado lo viví con unos estudiantes que fueron a una actividad de inmersión en la UNIMINUTO ellos querían seguir estudiando una carrera de contabilidad que le estaba ofreciendo la universidad en ese momento que también está desligada de los énfasis del colegio. Pero ellos querían seguir y no tenían como pagar y por eso no continuaron con sus estudios allá.</p>
<p>Convenios institucionales</p>	<p>14. ¿cómo fue la experiencia con la universidad Distrital?</p> <p>R/en la universidad Distrital hubo un reconocimiento de un proceso de semi inmersión, reconocimiento de algunas facultades y esto fue muy valioso, porque tenemos en la actualidad un estudiante estudiando en la universidad artes, sin embargo, el proceso de admisión resulta complicado</p>

<p>Énfasis de las universidades.</p>	<p>para nuestros estudiantes ya que los puntajes del ICFES en el colegio aún no están en un nivel que les permita pasar directamente a la universidad y si el estudiante no pasa su proceso de admisión pues no tiene garantías de continuar.</p> <p>15. ¿A qué se debe que los estudiantes no obtengan buenos resultados en las pruebas de estado? R/algo que hemos identificado como institución es que hay un escaso proceso lectoescritor y de comprensión lectora y por ende, las pruebas no son memorísticas, ellas evalúan competencias específicas del núcleo común, esa dificultad de comprensión de lectura crítica, si afecta los resultados de las pruebas externas y por eso la institución está generando una articulación en el proyecto de Transformación Bogotá, con el Instituto Merani, para la generación de un proyecto de competencias lecto escritas. El colegio está implementando estrategias en la actualidad que nos permita mejorar en esto que es necesario.</p> <p>16. ¿Los estudiantes que se han graduado de las diferentes carreras han vuelto al colegio? R/muy pocas, de hecho, hay dos estudiantes que en la actualidad están estudiando biología en la Pedagógica, vinieron a solicitar sus prácticas pedagógicas a la institución y esto nos parece muy valioso, porque aun saliendo de la institución regresan y aportan desde el conocimiento que han adquirido dentro de su proceso de educación superior, pero son muy pocas.</p> <p>17. ¿han ustedes hecho alguna actividad que vincule a los egresados con la institución? R/ tengo conocimiento de un proyecto que desarrolló la Profesora Lidia de ciencias sociales, en su ejercicio de la maestría ella trabajó con egresados, hizo un esfuerzo por reunir la gran mayoría de egresados en la institución, sin embargo, convencer al estudiante que vuelva al colegio no es tan fácil, además, porque ya maneja otras dinámicas, los tiempos no favorecen para que se acerquen en el horario académico, esto ha impedido estos procesos. Estos ejercicios se hicieron en el 2017-2018.</p> <p>18. ¿cómo les fue a los estudiantes de media durante pandemia, cómo les fue con el seguimiento? R/Creo que fue un momento bastante difícil para ellos y para los docentes, todo el personal del colegio y los resultados no fueron los esperados, había estudiantes con bastantes capacidades y habilidades que a nivel personal yo proyectaba en la universidad, pero cuando se empezó el trabajo desde casa se desligaron de la institución por</p>
--------------------------------------	---

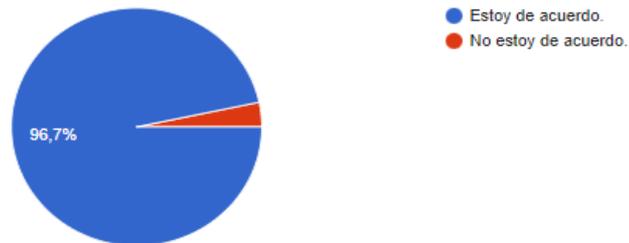
<p>Vinculación a universidades publicas</p> <p>Objetivos académicos postsecundarios.</p>	<p>diferentes factores, uno la motivación por falta de interactuar con los compañeros o por factores económicos porque solo tenían una recarga de mil pesos y solo le alcanzaba para escuchar la clase a la mitad, creo que hubo muchos factores y nos tocó hacer un seguimiento de llamadas, para que no fueran a perder su grado once. Por ejemplo, dos estudiantes dijeron no yo más bien repito el once para salir mejor preparado. Fue bastante difícil y se graduaron en virtualidad, vinieron al colegio para las fotos, pero no era lo que ellos tenían planeado. Nuestro mejor puntaje ICFES el año pasado no está haciendo nada está en casa y otra está vinculada con el SENA.</p> <p>19. ¿Tú desearías que este colegio fuera tomado como un satélite de alguna universidad para ofrecer alternativas de estudios superiores?</p> <p>R/si totalmente, porque el estudiante al tener más cerca la institución de educación superior se está evitando gastos de transporte de desplazamientos, porque estamos en una zona a la periferia, esto favorecería mucho a la comunidad y a los estudiantes.</p> <p>20. ¿Crees que el SENA sería importante vincularlo a la IED?</p> <p>R/ el SENA es una institución que le ofrece alternativas y es la institución más cercana a su contexto, entonces ello hace un desplazamiento de más o menos dos kilómetros y se encuentran con el SENA. En esa medida es bueno para ellos, pero creo que también es bueno fortalecer esa motivación de la educación profesional. Pero se reconoce la importancia del SENA, pero la institución quiere apuntar a las dos cosas.</p>
--	--

Anexo 5: Encuestas a Egresados 2021 -23 preguntas-

Encuestas a Egresados 2021

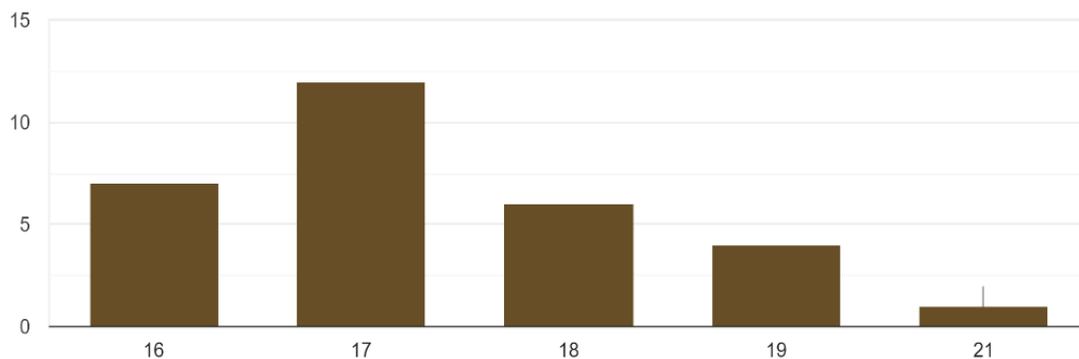
Estimado participante, La Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el Colegio Nueva Esperanza IED están haciendo un estudio sobre cómo ha impactado la propuesta educativa en el proyecto de vida de usted como egresado/a al vincularse en el medio laboral, profesional y social. Acuerdo de confidencialidad: Con el ingreso al formulario usted autoriza que la información recolectada sea utilizada para fines académicos, de mejoramiento institucional y orientación de políticas públicas obligando la Universidad y al colegio a mantener la confidencialidad de los datos suministrados de acuerdo a la normatividad vigente, entre otras la Ley 1581 de 2012 a partir de la cual se dictan disposiciones generales para la protección de la información. Muchas gracias por tu colaboración.

30 respuestas



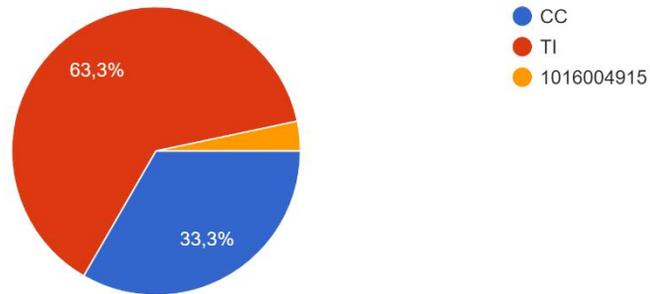
¿Cuántos años tienes?

30 respuestas



Documento de identidad

30 respuestas



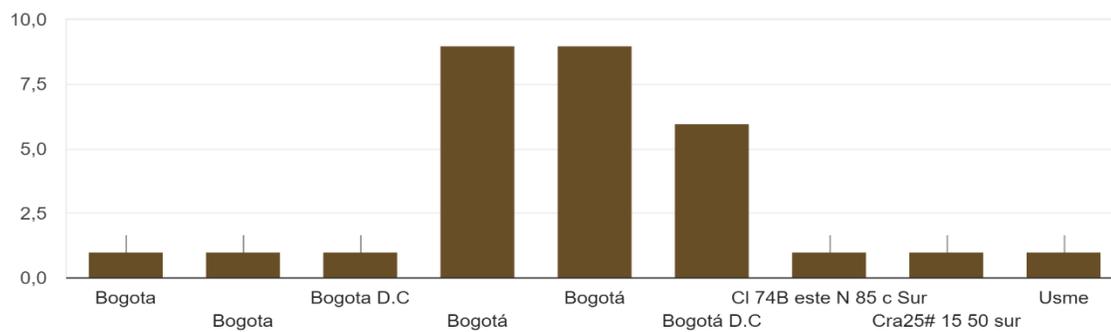
Nacionalidad

30 respuestas



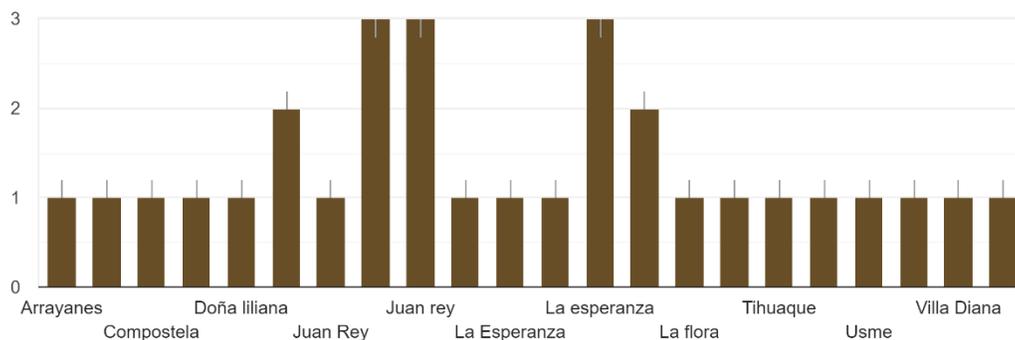
Ciudad de residencia

30 respuestas



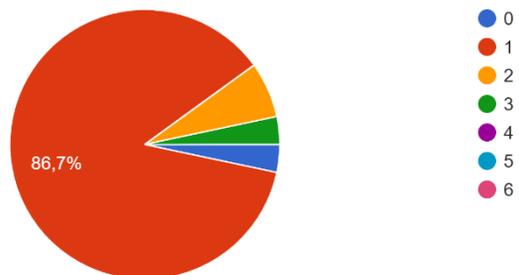
Barrio de residencia

30 respuestas



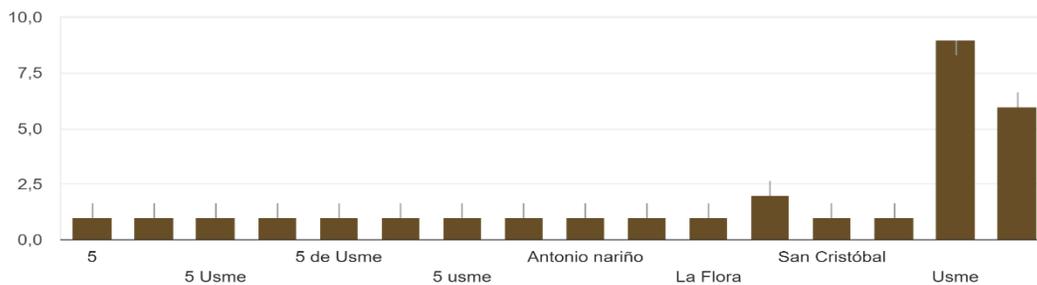
Estrato

30 respuestas



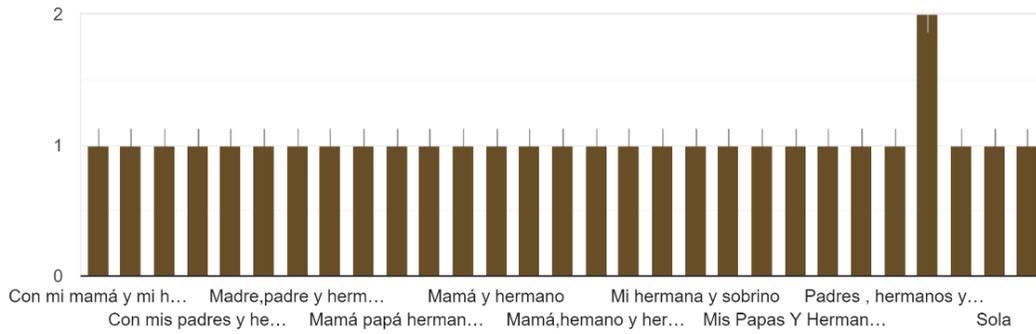
Localidad

30 respuestas



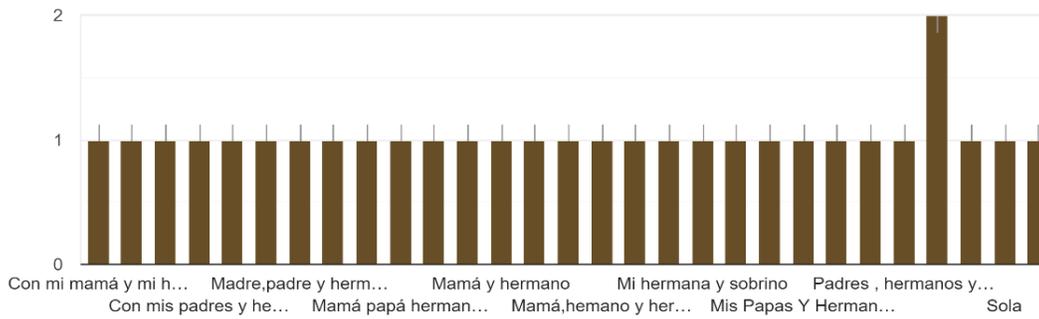
¿Con quién vive?

30 respuestas



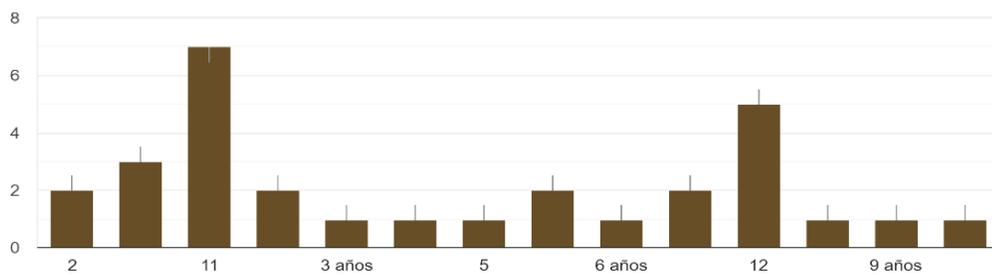
¿Con quién vive?

30 respuestas



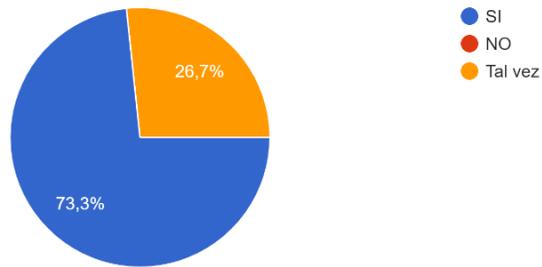
¿Cuántos años estudiaste en el colegio?

30 respuestas



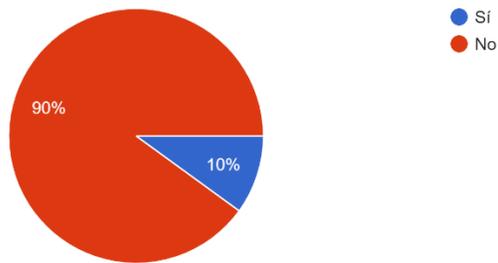
¿El colegio te aportó en tu proyecto de vida?

30 respuestas



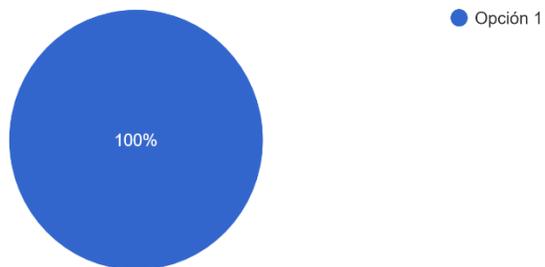
¿Hiciste un proceso de selección en una universidad privada?

30 respuestas



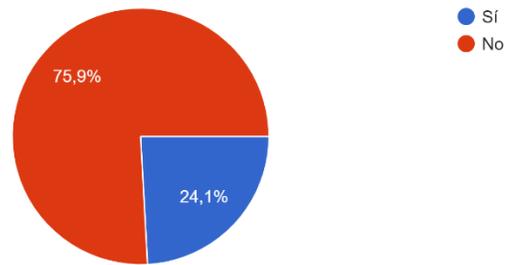
En cual?

7 respuestas



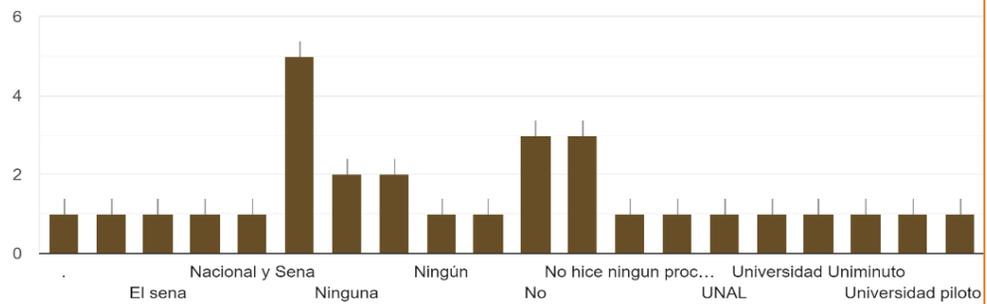
¿Hiciste un proceso de selección en una universidad pública?

29 respuestas



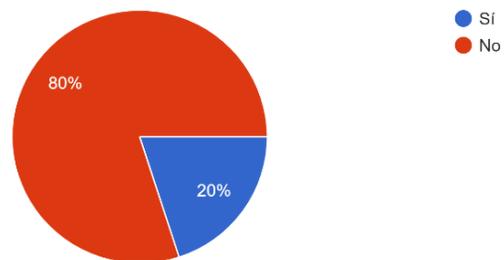
¿Cuál?

30 respuestas



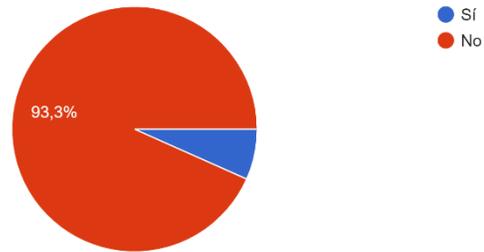
¿Hiciste proceso de admisión al SENA?

30 respuestas



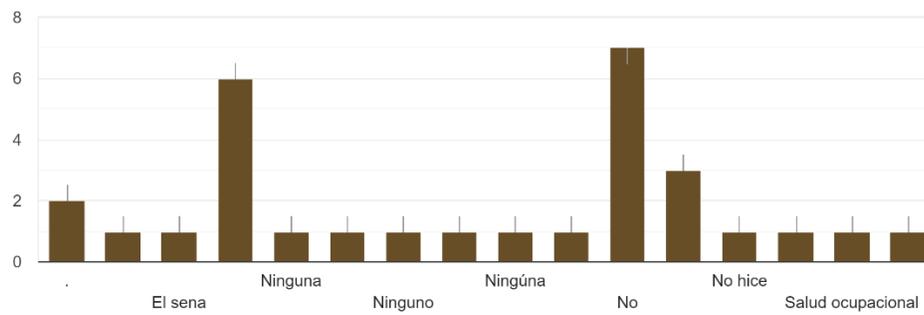
¿Hiciste proceso en otra identidad de educación para el trabajo y desarrollo humano?

30 respuestas



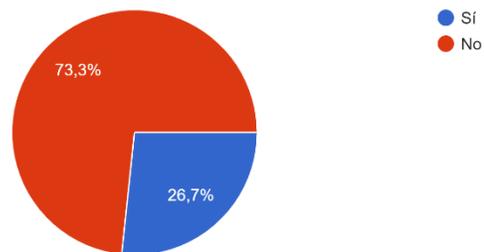
¿Cuál?

30 respuestas



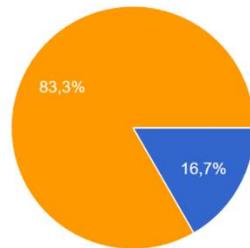
¿hiciste proceso para estudios técnicos o tecnológicos?

30 respuestas



¿Después de graduarte vas a...?

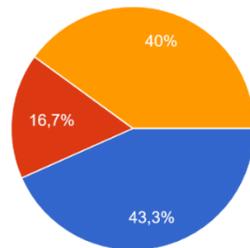
30 respuestas



- Estudiar
- Trabajar
- Estudiar y trabajar
- Ninguno de los anteriores

¿Crees que los énfasis que te ofrecieron en la media te ayudó a facilitar la escogencia de una carrera?

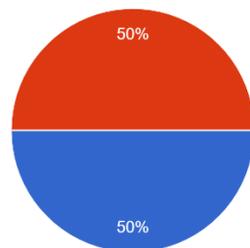
30 respuestas



- Sí
- No
- Tal vez

¿Considera usted que el perfil como estudiante del colegio es adecuado para las exigencias que actualmente demanda el medio laboral, técnico o profesional?

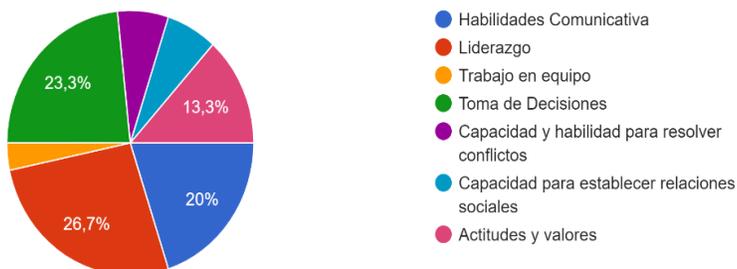
30 respuestas



- Sí
- No

¿Cuáles de las habilidades y/o competencias adquiridas durante su permanencia en el colegio le han servido para su proyecto de vida?

30 respuestas



Anexo 7: Diario de Campo I -2021-

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Charla informal con la coordinadora académica Mónica Quevedo y la docente enlace de la jornada extendida Luisa Fernanda Castro	Fecha 24 de agosto de 2021
Investigador/Observador	Luz Elena Mendieta Murcia y Mary Alejandra Arciniegas	
Objetivo/pregunta	Indagar por alguna información sobre los egresados en años anteriores	
Situación	En visita In Situ a la IED Nueva Esperanza	
Lugar-espacio	Coordinación de la IED Nueva Esperanza	
Técnica aplicada		

Personajes intervienen	que La coordinadora académica Mónica Quevedo, la docente enlace de la jornada extendida Luisa Fernanda Castro y las estudiantes Luz Elena Mendieta Murcia y Mary Alejandra Arciniegas.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Durante una visita in situ al colegio Nueva Esperanza IED, nos atendió (a las estudiantes) la coordinadora Mónica Quevedo que se encontraba con la docente enlace en una reunión de revisión de acciones frente al PMI en la gestión académica; durante esta visita informal se indagó sobre si ellas conocían algunas situaciones que hubiesen hecho en años anteriores con relación a los egresados y la coordinadora respondió que ella era antes la orientadora escolar de la media y que ella desde noveno hacía que los estudiantes se vincularan a algún programa del SENA como independientes sin intervención directa del colegio (ósea que no existe estas líneas de acompañamiento al colegio). Pero que posterior ella se volvió coordinadora y no atendía sólo a los estudiantes de media, si no ya a todos y que no se volvió a hacer esta actividad.</p> <p>Luz Elena pregunta: ¿Por qué hay tan pocos egresados año a año?</p> <p>La coordinadora responde: Porque a lo largo del año pueden suceder varios factores, uno que se inscriben y no vuelven o los retiran, el colegio tiene mucha población flotante, migrante o víctimas del conflicto, por lo cual, muchos de ellos no terminan de estudiar.</p> <p>La docente enlace agrega: además, aquí la media es de jornada única por lo cual, hay uno o máximo dos grupos.</p>	<p>En este primer encuentro con las directivas de la IED Nueva Esperanza, se evidencia que no existe un seguimiento a los egresados que permita obtener información precisa de su proyección social.</p> <p>De acuerdo con La información generada por La coordinadora académica Mónica Quevedo, no existe desde la institución una articulación de la educación media con alguna institución de educación técnica o tecnológica que permita garantizar la continuidad en procesos educativos formales de los estudiantes.</p> <p>Se debe categorizar la población de acuerdo con migrante o víctimas del conflicto para comprender si hubo influencia por parte de estas características en la no continuidad en los procesos educativos de estos estudiantes.</p> <p>La coordinadora académica a través de su anécdota permite dar a conocer que no hay un seguimiento de egresados que permita identificar la pertinencia de la propuesta educativa con respecto a las</p>

Alejandra añade que por eso se debe hacer el trabajo que se está adelantando para tener la certeza de que les ha sucedido a los egresados y dónde están.

La coordinadora cuenta una anécdota: un estudiante que terminó su bachillerato se acercó a ella y le dijo que las matemáticas que había aprendido en el colegio no le habían servido cuando comenzó a estudiar en la universidad la ingeniería de sistemas. La coordinadora agrega que tan importante es indagarle a las y los egresados que tuvieron la oportunidad de estudiar que tanto les ha servido lo que vieron en el colegio.

La visita duró aproximadamente 25 minutos porque no estaba programada y fue algo informal. Las estudiantes observaron algunas de las instalaciones del colegio.



necesidades de los estudiantes en su vinculación a la vida laboral, técnica, tecnológica o profesional.

Observaciones

Visita de reconocimiento del colegio, ubicación e instalaciones.

Anexo 8: Diario de Campo II -2021-

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Visita al colegio para hacer indagación de la información de los egresados de 2018 a 2020	Fecha 6 de septiembre de 2021
Investigador/Observador	Luz Elena Mendieta Murcia y Mary Alejandra Arciniegas	
Objetivo/pregunta	Consulta de los datos personales de los egresados en años anteriores	
Situación	En visita In Situ a la IED Nueva Esperanza	
Lugar-espacio	Secretaria académica de la IED Nueva Esperanza	
Técnica aplicada		
Personajes que intervienen	Secretaria académica Claudia Rodríguez y las estudiantes Luz Elena Mendieta Murcia y Mary Alejandra Arciniegas.	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
El día de hoy hicimos una visita In situ a la IED Nueva Esperanza con el propósito de consultar la información de los datos personales como nombres y años de graduación de los egresados del colegio. Nos dirigimos a la secretaría académica en	Teniendo en cuenta la información suministrada por la secretaria Claudia Rodríguez, concluimos que en este momento el colegio no cuenta con una base digitalizada de	

la cual se encontraba la señora secretaria Claudia Rodríguez; le preguntamos acerca del almacenamiento de los datos de los estudiantes egresados y nos responde que la información se encuentra almacenada en unos libros de registro que se llena año a año de manera manual cuando ya se encuentra la lista final de los estudiantes que han aprobado su grado.

Le solicitamos dicho libro en el cual estaban los nombres completos, el número de identidad y el año de graduación.

Nº ORDEN	REGISTRO DE DIPLOMAS NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION		MATRICULA	
		DOCUMENTO No.	LUGAR EXPEDICION	AÑO	VALIDO
1	2016 Brandon Felipe Dabilania Uzcátegui	1000307873	BOGOTA	2016	✓
2	Jaison Andres Barrera Vargas	1000339048	BOGOTA	2018	✓
3	Lina Marcela del Tránsito Cortillo	1193523080	BOGOTA	2018	✓
4	Melany Isobelina Castellano Chavez	1001820980	BOGOTA	2018	✓
5	Selen Natalia Cantares Camacho	1003276361	BOGOTA	2018	✓
6	Nicolas Alfonso Diaz Fonseca	1000215119	BOGOTA	2018	✓
7	Melanny Yaceldin Hernández Salas	1000789968	BOGOTA	2018	✓
8	Diana Milena Lopez Caravita	1000774410	BOGOTA	2018	✓
9	Nicol Estefany Manera Alguisolas	1000930137	BOGOTA	2018	✓
10	Juana Daniela Martínez Villa	1000735118	BOGOTA	2018	✓
11	Gryson Stiven Muccia Torres	1001343936	BOGOTA	2018	✓
12	Valery Valentina Sohas Valdecima	1000677257	BOGOTA	2018	✓
13	Artid Yulissa Ortizán Cerón	1001281334	BOGOTA	2018	✓
14	Bryan Stiven Ortiz Pulido	1023973543	BOGOTA	2018	✓
15	Ronald Santiago Peña Barbosa	1003378874	BOGOTA	2018	✓
16	Johan Sebastian Perez Roldán	1000021166	BOGOTA	2018	✓
17	Ledy Yineith Quintana Figueiredo	1000587145	BOGOTA	2018	✓
18	David Rivera Teisson	1000524161	BOGOTA	2018	✓
19	Edwar Mauricio Betancolina	1003955413	BOGOTA	2018	✓
20	Marlon Mauricio Valencia Rizo	1001826078	BOGOTA	2018	✓
21	Deyana Carolina Botaguer Rivera	1018011877	BOGOTA	2018	✓
22	Leidy Tatiana Bullo Gutiérrez	1000453377	BOGOTA	2018	✓
23

Nosotras tomamos fotos de las 6 páginas (ver anexos) del libro donde se encontraban los egresados de los últimos 3 años y nos dispusimos a digitalarlos en un Excel el cual, se agregarían otras categorías que nos permitirá indagar por los egresados.

Se indagó con la secretaria el por qué manejaban los listados de esa manera y dijo que mientras el estudiante está activo en el SIMAT (sistema único de matrículas) se encuentra digitalizado, pero que al

sus egresados, lo cual no les permite generar un seguimiento y generar una vinculación de estos con la institución.

Además de tener los libros en físico es pertinente tener un archivo digitalizado que permita la ubicación de la información de una manera más rápida, organizada y segura teniendo en cuenta que el acceso a esta información es muy fácil en el lugar que se encuentra y para cualquier persona.

momento de pasar a la lista de egresados sale del sistema nacional de matrículas y ellos decidieron hacerlo manual para asegurar su custodia.

Estas dos acciones fueron las que realizamos el día de hoy con una duración de 1 hora y 30 minutos.

Observaciones

El libro está ubicado en el archivo del colegio y se puede acceder fácilmente a él.