

Análisis documental sobre los efectos que la pandemia COVID 19 provocó en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia, en el periodo comprendido entre 2020-2021. Investigación Cualitativa.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Leidy Bibiana Méndez Vargas,
María Camila Salcedo Amézquita**

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación**

Bogotá

2022

Análisis documental sobre los efectos que la pandemia COVID 19 provocó en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia, en el periodo comprendido entre 2020-2021. Investigación Cualitativa.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Leidy Bibiana Méndez Vargas,

María Camila Salcedo Amézquita

Trabajo de grado para optar al título Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Director (a):

Isabel Mercedes Torres Garay

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Ciencias y Educación

Bogotá

2022

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL	11
Objetivos Específicos	11
REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
La escuela en la era de Internet	21
El propósito de la educación	22
Responsabilidad Educativa	23
La Gestión Educativa.	25
La Calidad.	26
Práctica Educativa.	29
NUEVAS RURALIDADES	34
CORPUS CONCEPTUAL	36
ESTADO DEL ARTE	36
CALIDAD EDUCATIVA.	43
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	49
6.1. ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	49
6.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	50
6.2.1. Criterios de inclusión	50
ANALISIS DE RESULTADOS	56
IDENTIFICAR LAS NECESIDADES PREEXISTENTES DE LAS ESCUELAS DE BÁSICA PRIMARIA EN LAS ZONAS RURALES DE COLOMBIA, ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19.	58
ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE ESCUELAS RURALES DE COLOMBIA FRENTE A LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA MITIGAR SU CONTAGIO.	69
EFFECTOS GENERADOS POR EL CIERRE DE ESCUELAS RURALES EN COLOMBIA RELACIONADO CON COVID-19 EN LA PRIMERA ETAPA DEL 2020, CON RESPECTO AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.	75
SUGERENCIAS PARA LA EDUCACIÓN Y/O PEDAGOGÍA INFANTIL CON BASE EN EL ANÁLISIS REALIZADO.	81

CONCLUSIONES

84

REFERENCIAS

88

Introducción

Este trabajo de investigación aborda la práctica pedagógica de los docentes de preescolar y básica primaria en instituciones educativas rurales de Colombia, a partir del análisis de publicaciones realizadas por diferentes autores especializados en el tema de la educación en estas zonas, durante la pandemia entre los años 2020-2021. Se realizó un análisis documental a través de la revisión de documentos seleccionados para este ejercicio, los cuales son el preámbulo para el proceso previo de revisión de antecedentes investigativos sobre el tema, que permitió reconocer los desafíos en materia de calidad educativa que surgieron en los distintos escenarios rurales del país.

Este ejercicio investigativo permitió destacar como aspectos clave, entre los que se destacan la adaptación de los modelos pedagógicos presenciales a escenarios virtuales, la innovación de prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar y básica primaria para así dar calidad educativa y la nueva ruralidad. Teniendo en cuenta las características de los contextos de la revisión de más de veinte investigaciones, estos se constituyen en aportes decisivos para analizar los efectos generados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos nuevos tiempos de pandemia del COVID-19.

En lo que refiere al diseño metodológico, para esta investigación se eligió un enfoque descriptivo de tipo documental bajo la modalidad de investigación cualitativa, que da lugar a una aproximación de las experiencias y prácticas pedagógica a partir de la formalización del saber pedagógico desde la práctica pedagógica misma realizada por las docentes que la llevan a cabo. Este diseño permitió identificar las necesidades

preexistentes de las escuelas de básica primaria en las zonas rurales de Colombia, antes de la pandemia COVID 19, de igual forma, se logró describir las estrategias utilizadas para garantizar la continuidad educativa de los niños de escuelas rurales de Colombia frente a las medidas adoptadas para mitigar su contagio, estableciendo con ellos los efectos generales del cierre de escuelas rurales en Colombia relacionado con COVID-19 en la primera etapa del 2020, con respecto a la relación entre docentes y estudiantes en educación primaria, así como los indicadores de rendimiento escolar que derivan análisis sobre la calidad educativa, para concluir con las sugerencia de estrategias de educación asistida con la tecnología para futuros eventos adversos.

Planteamiento del Problema

De acuerdo con el documento publicado por la Universidad de Notre Dame (UND, 2020), la educación de básica primaria en las zonas rurales de Colombia posee necesidades puntuales de orden estructural y modelos pedagógicos, preexistentes a la pandemia por Covid 19, lo que sugiere que para muchas escuelas rurales colombianas, enfrentar la adversidad es una actividad del día a día, es decir, para las escuelas rurales a menudo enfrentar condiciones climáticas severas, dispersión geográfica y, sobre todo, falta de recursos, incluida una infraestructura limitada, falta de personal y otras fallas de infraestructura, es un permanente reto. Estas condiciones desafían constantemente a los docentes rurales, obligándolos a ser creativos y aprovechar eficientemente los recursos disponibles para desarrollar estrategias que les permitan mantener el proceso educativo de sus estudiantes (UND, 2020).

Este argumento corresponde muy bien a lo que expresa el Banco mundial en el informe del 2020, en donde indica que el papel de la escuela en las comunidades rurales no solo es central para el desarrollo del proceso educativo; también brinda un espacio único de socialización en comunidades que carecen de otros espacios de conexión y esparcimiento, (Banco Mundial, 2020). Teniendo en cuenta lo anterior, en términos nacionales, en muchas regiones del país, no se cuenta con instituciones educativas que posean conexión a internet, por el contrario, se carece de espacios físicos adecuados que les permitan a los estudiantes la construcción del conocimiento (Acero, Orduz, & Tuay, 2021).

Ante esta panorámica, el confinamiento intensificó la grave situación rural de las escuelas y ruptura en la continuidad del conocimiento en los estudiantes de primaria, toda vez que la falta de conectividad, estructura y herramientas para seguir con los planes educativos se vieron afectados por el cese de actividades presenciales (U. Tadeo, 2021). Es así que las dificultades tecnológicas generaron un retroceso en la infraestructura de las escuelas, el cumplimiento de currículos y planes académicos, así como la ejecución de los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, hasta el punto de no garantizar la educación inclusiva de la que tanto se ha hecho énfasis, en otras palabras, la pandemia solo fue el evento para evidenciar lo que ya se conocía.

Por tanto, citando nuevamente el informe del Banco Mundial, más de 1.600 millones de estudiantes en todo el mundo se han enfrentado al cierre de escuelas debido a la

pandemia, por estas cifras fundaciones como Save the Children (Fiala & Delamónica, 2020) predijo que la interrupción sin precedentes de la educación de los niños hará que al menos 10 millones de ellos no regresaron a la escuela, y que los niños más marginados y desfavorecidos fueron los más afectados. Entre tanto, de acuerdo a lo expuesto por UNICEF, para los niños que regresan a la escuela, es probable que se pierdan meses de aprendizaje y experimenten reveses significativos en su aprendizaje por la interrupción de la construcción del conocimiento continuo, lo que se traduce en una afectación particular a los niños más pobres que no tienen acceso a la tecnología en línea para apoyar el aprendizaje a distancia y es menos probable que tengan acceso a ayuda en el hogar (UNICEF, 2020)

Es por ello que visibilizar el impacto que la pandemia de COVID-19 ha causado un interés en varios actores que diseñan estrategias para mejorar los sistemas educativos, puesto que esta pandemia ha afectado a casi todos los estudiantes y docentes alrededor del mundo, incluyendo jardines de infancia y escuelas primarias, secundarias, establecimientos de educación y formación técnica (CEPAL, 2022). Ante esta circunstancia que cambia rápidamente, la mayoría de los países, instituciones, docentes, familias y estudiantes tuvieron poco tiempo para prepararse y ningún tiempo para planificar medidas integrales para continuar la educación “de otra manera” después del cierre de las escuelas. (CEPAL, 2021). Sin embargo, como ocurre con la mayoría de las medidas de confinamiento, se aceptó generalmente la necesidad de cerrar las escuelas para proteger a la población.

Teniendo en cuenta los efectos antes mencionados y con base a la experiencia cercana, se deduce que el cierre de escuelas requirió el desarrollo de propuestas para responder a nuevos desafíos, que sin lugar a duda no tenían precedente alguno en la historia educativa del país. Pese a la existencia de estas propuestas que incluyeron un sistema educativo inclusivo y flexible, donde la participación del gobierno intentó cubrir las áreas donde no había conectividad a internet para garantizar la educación a distancia (Hammerstein, S.; König, C., DResörner, T.; Frey, a., 2021); (UNICEF LACRO, 2020); (Banco Mundial, 2020), evidencian que por el contrario la brecha educativa se aumentó, y que la reorganización del cronograma académico y la creación de canales de comunicación institucionales no fueron eficientes para apoyar las necesidades de los niños, pues no se consiguió facilitar o brindar contextos reales de interacción.

Sumado a lo anterior, se evidenció que los docentes y su preparación curricular en la virtualidad tuvo limitaciones, puesto que no se consiguió el apoyo y capacitación en habilidades digitales y TIC a los mismos, como lo afirmó (Sierralta Pinedo, 2021) y esto propició el retroceso de los cumplimientos de calendarios escolares que se comprobaron en las pruebas Saber y demás pruebas efectuadas una vez se volvió a la presencialidad. Con base en lo anterior, la problemática asociada a los efectos COVID fue sin duda alguna los indicadores bajos en la calidad educativa, así como la deserción escolar que en los años de pandemia, obteniendo el aumento de las alarmas educativas en términos mundiales y en especial a nivel nacional, pues no solo se perdió la continuidad de la construcción del conocimiento, sino que también se generan otros factores sociales y económicos que impiden la normalidad frente a los modelos alternativos de educación

mediada por tecnologías de la información y comunicación (Ferrante, Dusse, & Fulfer, 2020).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se pretende en este trabajo monográfico analizar el efecto de la pandemia en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia, en el periodo comprendido entre 2020-2021. Este trabajo se llevará a cabo a partir de la revisión bibliográfica y el análisis documental, logrando con ello sugerir aportes para la educación y/o pedagogía infantil con base en el análisis realizado, teniendo en cuenta la educación asistida usando la tecnología como herramienta pedagógica, apoyándose en alternativas no dependiente únicamente del acceso al servicio de internet, sino buscando otras alternativas de conectividad que permitan lograr el mejoramiento de los programas académicos, teniendo en cuenta el desarrollo necesario para los estudiantes, lo cual surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles fueron los efectos que la pandemia COVID 19 provocó en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia con respecto a la calidad educativa, en el periodo comprendido entre 2020-2021?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los efectos que la pandemia COVID 19 provocó en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia, en el periodo comprendido entre 2020-2021, a través de análisis documental llevada a cabo a partir de la revisión bibliográfica.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades de las escuelas de básica primaria en las zonas rurales de Colombia, antes de la pandemia COVID 19.
2. Describir las estrategias utilizadas para garantizar la continuidad educativa de los niños de escuelas rurales de Colombia frente a las medidas adoptadas para mitigar su contagio.
3. Establecer los efectos generados por el cierre de escuelas rurales en Colombia relacionado con COVID-19 en la primera etapa del 2020, con respecto al rendimiento de los estudiantes.
4. Sugerir aportes para la educación y/o pedagogía infantil con base en el análisis realizado.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes de la investigación

En este apartado se presenta el resultado de la revisión de investigaciones previas que analizaron experiencias sobre las alternativas usadas para garantizar la educación básica primaria en las zonas rurales del sector público teniendo en cuenta la llegada del COVID 19, la búsqueda de este material se realizó principalmente en los repositorios digitales en redes y bases de datos que permiten establecer una visión panorámica de las prácticas pedagógicas en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia. Tanto los estados del arte como las investigaciones de enfoque etnográfico consultadas, sirvieron como punto de partida para caracterizar la práctica pedagógica usada durante el periodo de pandemia en las escuelas rurales teniendo en cuenta contextos internacionales y nacionales.

La pandemia de COVID-19 interrumpió la provisión de educación a una escala sin precedentes, y los sistemas educativos de todo el mundo se vieron afectados por el cierre prolongado de escuelas y cambios abruptos en las operaciones escolares normales. La Encuesta de Respuestas a la Disrupción Educativa (REDS) investigó cómo la enseñanza y el aprendizaje se vieron afectados por la crisis de salud, y cómo las partes interesadas en la educación respondieron a la interrupción educativa en los países y dentro de ellos. El estudio tuvo como objetivo proporcionar una imagen sistémica, de múltiples perspectivas y comparativa de la situación en el nivel de educación secundaria (octavo grado) en 11 países de África, Asia, la región árabe,

Europa y América Latina (UNESCO, 2020).

A través de un documento publicado por la UNICEF, escrito por (García Jaramillo, 2020), titulado “COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe”, se describe concretamente que más de 100 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe han asistido virtualmente en aras de continuar con su formación académica, esto ha ocasionado un choque en los estudiantes, puesto que el cierre prolongado de las escuelas se le suma la crisis sanitaria que ocasionó el encierro en sus hogares y la crisis económica de sus padres o familiares, estos choques comprometen el desarrollo de toda una generación a corto y largo plazo.

Ahora las soluciones de virtualidad como estrategia para mitigar los efectos del confinamiento han sido aplicadas de manera desigual, esto ocasiona que se agudice la brecha educativa existente que las regiones apartadas ya se tenía, esto ha ocasionado que los gobiernos centren sus esfuerzos en garantizar el aprendizaje y bienestar de los niños y adolescentes, priorizando cuatro enfoques principales como son la reapertura de escuelas con sentido de urgencia, aplicar la alternancia como estrategia de aprendizaje, comunidad educativa.

Es de precisar que, en palabras de la autora, “(..) esta crisis puede ser una oportunidad para repensar y construir un sistema educativo que cierre las brechas y contribuya a desarrollar el máximo potencial de todos los niños y adolescentes de la región” (García

Jaramillo, 2020, pág. 26).

De igual forma, el documento titulado “Efecto del cierre de escuelas en el aprendizaje, el bienestar del niño y la familia durante la pandemia COVID-19” direccionado por (BC Centre for Disease Control , 2020), hacen referencia que desde el momento del aislamiento y confinamiento obligatorio han afectado los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en el mundo, puesto que las escuelas apoyan el aprendizaje, la salud y el desarrollo de los niños y los jóvenes y son clave para reducir las desigualdades sociales. Las ausencias escolares prolongadas tienen efectos perjudiciales tanto para los niños como para las familias. El acceso a los recursos escolares para la nutrición, la salud y los apoyos sociales son fundamentales para muchas familias, sin embargo, ante esta crisis económica, los recursos para acceder a la red de internet no siempre son los suficientes, por tanto, la deserción escolar en el mundo es ahora una problemática más significativa pues muchos estudiantes se atrasarán en sus procesos escolares.

Entre tanto, el documento hace énfasis que además del aprendizaje, las familias y los niños dependen de las escuelas para la participación social, las oportunidades estructuradas para la actividad física, el acceso a los alimentos, el acceso a algunos servicios de salud y el apoyo psicosocial, así como para que los padres que trabajan dispongan de tiempo para equilibrar el trabajo y las demandas de cuidados. Las escuelas son clave para reducir las desigualdades en la sociedad al apoyar el acceso equitativo a los recursos para que los niños y jóvenes aprendan y se desarrollen. (BC Centre for Disease Control , 2020, pág. 12).

Así mismo, un documento publicado en 2021 por (Osman & Keevy, 2022), hace referencia a un nuevo estudio educativo que ha identificado estrategias que los gobiernos pueden usar para abordar las interrupciones y las brechas de aprendizaje creadas por el cierre de escuelas y otras respuestas a la pandemia de COVID-19. Producido por la Secretaría de la Commonwealth y JET Education Services, con sede en Sudáfrica, el informe insta a los gobiernos a construir sistemas educativos más resilientes que puedan resistir futuras crisis y garantizar la continuidad de la provisión educativa y el acceso a los servicios educativos, especialmente para las poblaciones marginadas.

El documento presenta una recopilación de once artículos de investigación, se basó en la experiencia y los conocimientos de varios investigadores y expertos establecidos para brindar información sobre las intervenciones tempranas y las estrategias de mitigación. Su principal objetivo fue examinar exhaustivamente los impactos a corto y largo plazo de la pandemia e identifica los problemas prioritarios en los que deben centrarse los gobiernos y los formuladores de políticas para abordar el posible impacto negativo en los estudiantes, particularmente aquellos en países de bajos ingresos, entornos rurales y desfavorecidos, destacando que las desigualdades se intensificaron durante el confinamiento, de igual forma, usando investigaciones de una selección de países de la Commonwealth, un hallazgo clave que se destacó repetidamente en el informe es el de la entrega de educación y el acceso a una educación de calidad.

El informe encontró que estas y otras desigualdades educativas existentes se vieron

exacerbadas por los cierres nacionales que encontraron a las comunidades que ya estaban en desventaja y excluidas de los recursos y el apoyo adecuados antes de la pandemia en una situación mucho peor, lo que llevó a la reducción de oportunidades de aprendizaje y rendimiento escolar.

De igual forma, un documento registrado por Unicef, Banco Mundial y la Unesco, determinó que los resultados de las simulaciones globales del efecto del cierre de escuelas en el aprendizaje ahora están siendo corroborados por las estimaciones de pérdidas reales de aprendizaje de los países. La evidencia de Brasil, Pakistán rural, India rural, Sudáfrica y México, entre otros, muestra pérdidas sustanciales en matemáticas y lectura. En algunos países de ingresos bajos y medianos, en promedio, las pérdidas de aprendizaje son aproximadamente proporcionales a la duración de los cierres, lo que significa que cada mes de cierre de escuelas dio lugar a un mes completo de pérdidas de aprendizaje, a pesar de los mejores esfuerzos de los tomadores de decisiones, educadores y familias para mantener la continuidad del aprendizaje.

Sin embargo, el alcance de la pérdida de aprendizaje varía sustancialmente entre países y dentro de los países por materia, nivel socioeconómico de los estudiantes, género y edad o nivel de grado. Por ejemplo, los resultados de dos estados de México muestran pérdidas de aprendizaje significativas en lectura y matemáticas para estudiantes de 10 a 15 años (Cassanova, 2020). Las pérdidas de aprendizaje estimadas fueron mayores en matemáticas que en lectura, y afectaron de manera desproporcionada a los estudiantes más jóvenes, estudiantes de bajos ingresos y niñas. La pandemia y el cierre

de escuelas no solo pusieron en peligro la salud y la seguridad de los niños con el aumento de la violencia doméstica y el trabajo infantil, sino que también afectaron sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes. El informe indica que, en los países de ingresos bajos y medianos, la proporción de niños que viven en la pobreza de aprendizaje, que ya superaba el 50 % antes de la pandemia, podría alcanzar el 70 % en gran parte como resultado del largo cierre de las escuelas y la relativa ineficacia del aprendizaje a distancia. (Banco Mundial , 2022).

Si bien la mayoría de los países aún tienen que medir las pérdidas de aprendizaje, los datos de varios de ellos, combinados con evidencia más amplia sobre el acceso desigual al aprendizaje remoto y el apoyo en el hogar, muestran que la crisis ha exacerbado las desigualdades en la educación a nivel mundial.

En materia nacional, un documento publicado por (Vasallo García, 2021), titulado “Educación Rural en tiempos de pandemia”, se hace mención a la dificultad que ha generado la pandemia en cuanto al confinamiento de las escuelas en los sectores rurales, en algunas oportunidades las carreteras y caminos veredales que conducen a estos sitios están en deterioro progresivo, por tanto, no se cuenta el deterioro de muchas edificaciones que por el abandono de meses y progresivo deterioro no cumplen con las condiciones físicas necesarias para brindar la protección a los estudiantes y docentes, esto resulta un reto importante para los rectores de las instituciones educativas puesto que deben cumplir con los lineamientos de la ley 115 del Ministerio de educación nacional, es por ello que las jornadas laborales de los profesores ahora

son más extensas, puesto que deben diseñar guías y estrategias que permitan la educación inclusiva a través de herramientas tecnológicas. A esto se le suma que, en el peor de los escenarios, los docentes se enfrentan a esta situación sin apoyo de ninguna clase, al tiempo que las familias se rebuscan para conseguir los medios necesarios para permitirles a sus hijos su educación.

De igual forma, una investigación interesante escrita por (Gamboa Bobadilla, 2020), titulado “Pedagogía y pandemia: más allá del paradigma tecnológico”, hace mención a las dificultades pedagógicas que en tiempos de pandemia se genera al involucrar otras herramientas para suplir el espacio físico del aula, puesto que los estudiantes colombianos de todos los niveles educativos enfrentan los desafíos de un sistema donde las necesidades contextuales se han dado en forma presencial.

El modo antes mencionado requiere una reforma de la estrategia educativa para involucrar a los estudiantes en un modo de aula virtual. Es así que teniendo en cuenta las palabras de (Giroux & Filippakou, 2020), que afirman que “los educadores y otras personas deben intentar crear las condiciones que brinden a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos que tengan el conocimiento y el coraje para luchar” (p. 1). Con esto en mente, permanece la necesidad de atender a los estudiantes teniendo en cuenta el desafío de una educación que requiere el apoyo tecnológico y la participación de los miembros de la comunidad educativa. Por tanto, considero que nada puede reemplazar lo que las escuelas aportan a los estudiantes en cuanto a su participación activa en la realidad de la sociedad.

Un informe publicado por (USAID, 2020), explica las características especiales de Colombia con respecto a los efectos de la pandemia COVID 19 en la producción pedagógica y el desempeño escolar de los niños y adolescentes de Colombia, puesto que el aprendizaje remoto ha llevado a una mayor participación de muchas familias en la educación, pero también está acentuando las desigualdades en el acceso a la educación. Las entrevistas revelaron cómo, de varias maneras, muchas familias habían estado involucradas en la educación de sus hijos antes del COVID-19: durante una emergencia en la escuela o en la comunidad, ayudando con la tarea, abordando problemas en la escuela entre estudiantes, participando en grupos de padres como Consejo de Padres, y participando en conferencias o actividades que les ayuden a mejorar sus habilidades como padres.

Sin embargo, las familias más pobres que tenían interés en la educación de sus hijos carecían de acceso a dispositivos como teléfonos inteligentes y computadoras o, cuando había tal acceso, no podían pagar los servicios de datos o Internet necesarios. En otros casos, un padre que trabaja tiene que compartir un teléfono inteligente con varios niños para que puedan completar su trabajo escolar. De igual forma el cierre de escuelas ha sido una herramienta común en la batalla contra el COVID-19. Entre tanto, sus costos y beneficios siguen sin conocerse lo suficiente.

El documento permite a través de un experimento natural que ocurrió cuando los exámenes nacionales ocurrieron en los Países Bajos, al evaluar el impacto del cierre de las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, pese a las condiciones favorables, se

encontró que los estudiantes progresaron poco o nada mientras aprendían desde casa. La pérdida de aprendizaje fue más pronunciada entre los estudiantes de hogares desfavorecidos.

Ahora, una variedad de cambios sociales y económicos están ocurriendo en todo el mundo, debido a la pandemia provocada por el COVID-19, que ha generado nuevos problemas y desafíos para la población en su conjunto. Estos eventos demandan nuevas investigaciones y estudios claves para su manejo. Es por ello que analizar el efecto COVID-19 a nivel educativo en la etapa de Educación Primaria, debe ser profundizando en los efectos ocasionado en la práctica docente y distintos aspectos relacionados con ella, como la situación y retos del profesorado, la implicación de las familias, y las percepciones y repercusiones. del aprendizaje y desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

Es en este aspecto, el reto que el sector educativo en Colombia debió superar tras la pandemia, es escrito en un documento desarrollado por (Abadía, 2020), quien hace énfasis en que la pandemia obligó a varios países incluido Colombia a implementar medidas que precisaron aislar la población estudiantil, buscando no solo restringir el contacto entre pares, sino marginar la construcción de su conocimiento por las reglas establecidas en todos los ámbitos sociales, con el fin de evitar el contagio del virus. Sin embargo, la autora hace referencia a unos datos proporcionados por la (UNESCO, 2020), sobre el número de estudiantes afectados durante el periodo de pandemia en materia académica y social. En dicho informe se hace énfasis a “efectos adversos del

cierre de escuelas, incluidos daños económicos a los padres que trabajan (...) pérdida de educación, daños al bienestar infantil, particularmente entre los más vulnerables”, desigualdad educativa, entre otros (pág. 1).

La escuela en la era de Internet

Los sistemas escolares se ven desafiados por el mundo actual que cambia rápidamente con problemas nuevos y complicados. Se vive en una era marcada por una explosión de información, como lo ilustra el hecho de que la cantidad de información se duplica cada año. El cambio cultural de carácter revolucionario que ahora se observa, uno de los cuales es el desarrollo de Internet hacia el modelo Web 3.0, está asociado al agotamiento de la cultura de la escritura y del aparato cognitivo asociado a ella; es decir, el pensamiento de causa y efecto, la comprensión lineal del tiempo y una comprensión objetivista del mundo. Los omnipresentes medios electrónicos, que utilizan toda una gama de medios audiovisuales de comunicación, son las principales "técnicas de producción" de la cultura, incluida la cultura visual actual. Constituyen el contexto en el que funcionan las escuelas y, al mismo tiempo, suponen un riesgo considerable para ellas. La computadora es hoy casi tan común como un reloj de pulsera, y el propietario tiene acceso inmediato, en cualquier momento, a todos los contenidos y servicios en todas las formas que están disponibles en Internet. Vale la pena considerar cómo esta popularización del acceso a Internet influye en la educación (Cóndor, 2020).

El tema se refiere a un cambio no solo en las herramientas que se utilizan en la escuela, sino también a un cambio profundo en la filosofía de la educación. Hay que seguir los pasos de Boeing o Apple. Deben su desarrollo a "empezar de cero". Formularon una visión fascinante de su futuro y comenzaron el proceso de investigación y desarrollo simultáneamente (Bonilla-Guachamín, 2020).

El propósito de la educación

El propósito pragmático de la educación es proporcionar a las personas la capacidad de tomar las decisiones correctas, en particular aquellas de las que depende en gran medida la calidad de sus vidas. La precisión de las decisiones tomadas por una persona depende de la información que posee, el conocimiento que le permite a la persona interpretar esa información apropiadamente, la habilidad para usar el conocimiento que posee y un sistema de valores. La escuela debe preparar a los estudiantes para tomar las decisiones correctas en sus vidas.

En la era de un flujo electrónico de información, el papel esencial de la escuela sigue siendo crear las condiciones para el aprendizaje conjunto. La escuela debe enseñar lo que Internet no proporcionará; a saber, el pensamiento lógico y creativo, y la capacidad de hacer un uso sensato de la información. Ayudar a los estudiantes a introducir orden en el caos de la información se convierte en una tarea importante para la escuela. Internet es una mezcla de información honesta y falsa (Cáceres, 2020). Se requiere que la escuela enseñe a los estudiantes a buscar información por iniciativa propia, lo que puede ayudar a distinguir el conocimiento honesto de la información errónea o falsa. Si

un estudiante no comprende la información que se encuentra o no sabe lo que está buscando y lo que es importante, entonces el uso de Internet es solo un medio para recopilar información accidental y secundaria.

Los avances tecnológicos actuales nos permiten emplear varias formas de diseñar el contenido en línea. Es muy importante tener en cuenta las preferencias y la percepción de los alumnos al diseñar los cursos en línea para que el aprendizaje sea efectivo y productivo. La preferencia del alumno está relacionada con la preparación o disposición del alumno para participar en el aprendizaje colaborativo y los factores que influyen en la preparación para el aprendizaje en línea. En la siguiente sección, resumimos los aprendizajes de la revisión de la literatura relacionada.

Responsabilidad Educativa

Subyace el análisis la percepción que los países y las sociedades han ido convirtiendo a los docentes cada vez más en el sujeto responsable de los resultados del sistema educativo y que, al asignarle esta responsabilidad envolvente, lo ven en mayor o menor grado como un tema problemático, esto se debe a la premisa de generar entornos de aprendizaje innovadores que formen estudiantes integrales y que propendan a mejorar la calidad de vida y transformar su realidad.

Tal como lo refiere González y González (2012), en la actualidad el mundo demanda acciones globales, por ende, la demanda de las organizaciones, su integración a la sociedad con algo más que la producción de bienes y servicios, es decir, hace alusión la

acción con énfasis en la responsabilidad educativa . Por parte de investigadores, académicos y especialistas, no existe unanimidad respecto al tema de la responsabilidad educativa , o sus implicaciones sociales, esto se debe por que ha sido tema de debate que se ha ido enriqueciendo con los aportes de distintas culturas, visiones y aplicaciones, y ha trascendido a las empresas y demás organizaciones, entre ellas las educativas. Para ello la organización no debe limitarse exclusivamente en las obligaciones jurídicas o comerciales, sino que debe ir más allá, y de manera voluntaria integrar prácticas de índole social, éticas y medioambientales, que involucran a los sujetos actores principales de la transformación en la escuela.

Las culturas de enseñanza ayudan a dar sentido, apoyo e identidad a los maestros y su trabajo, esto implica llegar a un acuerdo sobre lo que se discutirá en las reuniones académicas, coincidiendo con las características de las buenas estrategias y técnicas de enseñanza y midiendo el interés que los miembros del personal puedan mostrar hacia el cambio, la innovación y el desarrollo profesional (Peterson y Deal, 2002). Lambert (1998) y Fullan (2001) creen que la cultura de una institución no solo posee un sentido compartido de propósito y valores, sino que también sigue las normas relativas al aprendizaje continuo y la mejora, así como el compromiso y la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes a través de relaciones de colaboración, es allí donde los términos responsabilidad moral y ética juegan un papel fundamental en los perfiles de los maestros eficientes y eficaces.

La Gestión Educativa.

Es una disciplina de desarrollo muy reciente, con bajo nivel de especificidad y de estructuración, y se toma como en gestación; y en ella se relacionan de manera interesante la teoría y la práctica. La gestión educativa busca organizar el trabajo con ayuda de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero esta gestión educativa no es teórica; se basa más bien en los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica, influenciada por el discurso de la política educativa. (Álvarez, Correa, & Correa, 2006) plantean dos perspectivas para entender la gestión educativa, la primera que entiende la gestión educativa como un proceso integral lidera las dinámicas de todas las actividades y personas, encaminadas a conseguir la calidad en lo que hace la institución, donde el centro de la reflexión está en las demandas de los beneficiarios, la interacción con la sociedad, las características de los insumos y medios, la calidad de los procesos y de los resultados.

La segunda que entiende la gestión como el desarrollo de aprendizaje social en las organizaciones, que ayuda a identificar y clarificar sus metas y los medios para alcanzarlos y está orientada hacia el futuro y a las necesidades de la sociedad o de los grupos, de las organizaciones o de las comunidades.

De igual forma (Casassus, 2000) y (Aguerrondo, 2009), afirman que el centro de la gestión está en lo que tiene que ver con las decisiones y acciones de carácter participativo por parte de los equipos directivos de la escuela, y se resume en la

capacidad de generar y sostener líneas de acción, desde el saber hacer, querer hacer y poder hacer. Como lo planteo Aguerrondo, cuando se gestiona se tiene en cuenta los intereses y las capacidades de los equipos que la desarrollarán y hacerle seguimiento a su capacidad de logro y de consecución de las metas propuestas (Aguerrondo, 2009). La institución educativa se puede gestionar conjugando su parte pedagógica y administrativa, optimizando y potenciado los resultados, sin descuidar ninguno de sus componentes y garantizando la calidad, la estabilidad y la proyección en los procesos haciéndola competitiva.

Como factor preponderante en los procesos de gestión escolar está la innovación, de cómo hay otras formas de hacer la labor, otras prácticas que ayudan y retroalimentan el sistema educativo.

La Calidad.

Las organizaciones privadas o públicas, están en una búsqueda constante de la calidad; esta se encuentra su origen en dos fuentes, por un lado, la necesidad de intervenir las prácticas vigentes y por el otro construir una nueva práctica que incida directamente en los procesos cotidianos y permita tener mejores productos, organizaciones y relaciones.

El sistema educativo del siglo XXI requiere cambios profundos para responder a las necesidades de la sociedad, máxime que los mismos se han ido intensificando ante escenarios sin precedentes en la historia de la humanidad que han aunado en particular las relacionadas con los cambios sociales y económicos, así como los tecnológicos. Por lo tanto, se deben desarrollar nuevas habilidades y competencias requeridas por los

estándares educativos que cada alumno debe poder alcanzar al finalizar la educación obligatoria. Por ello responder una pregunta tan importante ¿Cómo transformar las prácticas docentes a través de la incorporación pedagógica de la tecnología apoyada en la investigación? requiere un proceso de investigación bastante objetivo, pues de acuerdo a las metodologías que se elijan se puede orientar los argumentos para determinar qué tan positivo es transformar las prácticas docentes, o de qué manera puede impactar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje de los actores del conocimiento, las metodologías van desde .

Para satisfacer estas demandas, se han realizado numerosas investigaciones en todo el mundo que describen experimentos con integración de tecnología en contextos específicos. Si bien muchos estudios han reportado resultados exitosos con respecto al uso de la tecnología para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, parece haber una desconexión en las reflexiones holísticas sobre las visiones del tipo de persona a moldear, el currículo, la pedagogía, los tipos de relaciones de los actores involucrados, y la evaluación de aprendizajes que caracteriza a cada institución educativa.

Otras investigaciones se han adherido al modelo de Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenidos (TPACK) para mejorar el desempeño de los procesos de enseñanza y aprendizaje en áreas específicas (Salas-Rueda, 2019). Estos estudios reportan resultados positivos cuando el modelo se utiliza principalmente para el aprendizaje de la escritura organizada, así como en la absorción de contenidos. Otros se han centrado en investigar las razones por las que los profesores integran las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus clases. Los resultados revelan que el uso de estas tecnologías es directamente proporcional al dominio de las mismas por parte del docente, así como a la disponibilidad de recursos, a cuánto motivan a los estudiantes y al uso de métodos constructivistas en los procesos de enseñanza / aprendizaje.

El conocimiento de los docentes sobre la incorporación de tecnologías, las aptitudes que tienen y su relación con las decisiones adoptadas en las políticas públicas han sido objeto de investigación, pues éstas inciden directamente en los elementos, estrategias y acciones para que cada institución educativa publica adopte estrategias que mejoren los procesos de enseñanza – aprendizaje. Un ejemplo es el estudio realizado por Herrera y otros autores, dentro de su análisis determinaron que las percepciones y experiencia de los docentes son factores fundamentales para la integración educativa de las TIC y que no necesariamente existe una relación entre su aprendizaje y los requerimientos de la normativa.

Por tanto, existen iniciativas para crear modelos y experiencias para la formación de estudiantes y docentes que incorporan tecnología, las instituciones educativas deben revisar y ajustar las estrategias implementadas analizando primero aspectos como la visión para el tipo de persona que quieren moldear, el currículo, la pedagogía, los tipos de relación entre los actores involucrados y la evaluación del aprendizaje. Los resultados deben proporcionar una visión clara para abordar las estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje permanente: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Es por ello que, si la integración de la

tecnología es indispensable para la educación del siglo XXI, entonces es imperativo que los modelos pedagógicos de las instituciones educativas se adapten a esta necesidad.

Práctica Educativa.

De acuerdo a (González-Calixto, Patarroyo-Durán, & Carreño-Bodensiek, 2017), afirman que la práctica educativa es aquella gestión deliberada ligada al sistema utilizado para educar. Citan a (Brazdresch, 2000) quien afirma que la práctica educativa es referirse a la acción intencional objetiva cuyo fin es educar, inseparable del medio que usa y del "bien" que consigue. Por su parte el autor Becerril (2009), entiende la práctica educativa como un proceso de representación, formación y transformación, que da sentido y significado al proyecto educativo en el que el maestro participa. Otra interesante definición de práctica educativa en esta corriente es la que proporciona Fierro (1999), la cual se centra a la pertinencia del tema propuesto como la perfecta conjugación entre la filosofía con la responsabilidad profesional de quien imparte el conocimiento, donde Fierro textualmente argumenta:

“Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e institucional en la que intervienen los significados, las percepciones y las autoridades de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia), así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que[...] delimitan la función del maestro” (p 1).

La buena práctica docente es una influencia clave en el aprendizaje de los estudiantes: un resultado deseado y un objetivo principal de las instituciones de educación superior.

Los maestros se esfuerzan por cumplir con los principios de buenas prácticas en un esfuerzo por proporcionar la mejor experiencia de aprendizaje para sus alumnos, (Fierro, 1999), considera que el ejercicio docente dentro de su labor de practica reúne diferentes variables que juntas inciden indirectamente en el educador y por consecuencia en su práctica, esto debido al carácter de la persona, interpersonal social y de valor en que se conjugan las dimensione.

Es pertinente entonces afirmar que existen diferentes enfoques sobre la práctica educativa, donde sus dimensiones deben ser descritas para ser entendidas dentro de la responsabilidad educativa y profesional que un docente formador posee a la hora de impartir conocimiento, es allí que estas se caracterizan por estar ligadas directamente con la esencia humana y su relación consigo mismo y el entorno, es por ello que se presenta a continuación su descripción.

Los maestros son responsables de lo que sucede en sus aulas en relación con la investigación de acción. Aunque el reclamo parece ser bastante sencillo, tiene múltiples significados que dependen de las ideologías de quienes lo hacen. Esto implica que la forma de ser es un concepto existencial que está relacionado con la situación de las vidas de los docentes, sus construcciones de sí mismos y las formas en que experimentan y conciben la libertad. Esta perspectiva existencial lleva a concluir que para que los maestros sean conscientes y actúen de manera responsable ante ellos mismos y ante sus alumnos, deben ser conscientes de su libertad existencial puesto que es en la práctica educativa donde se manifiesta su existencialismo hacia sus estudiantes.

Ante estos conceptos se infiere pues que la practica educativa responsable, se enfoca en abogar por la ciudadanía y el voluntariado para cuidar bien de las personas y la tierra, siempre reconociendo la interdependencia local y global, de igual forma procurando orientar a las nuevas generaciones en la sostenibilidad ambiental e involucrarse y promover discusiones racionales, es por ello que la responsabilidad comienza con cada persona y luego se extiende a trabajar con individuos, grupos, comunidad y el mundo. Se conecta con el concepto de responsabilidad ambiental al pedirles a todos que "cuiden" el mundo: para asegurarnos responsablemente de que lo que tenemos hoy estará aquí en el futuro. La filosofía está incrustada en la vida de la escuela. Los maestros están invertidos en la misión de la escuela.

De igual forma, en el contexto colombiano, a través de un artículo publicado por (Aranda, 2020), los estudiantes de todos los niveles educativos enfrentaron los desafíos de un sistema donde las necesidades contextuales se han dado en una modalidad de aula presencial. Es por ello, que la modalidad mencionada requiere una reforma de la estrategia educativa para involucrar a los estudiantes en una modalidad de aula virtual, el autor de igual forma, cita a (Giroux & Filippakou, 2020) quienes afirman que “los educadores y otros deberían intentar crear las condiciones que brinden a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos que tienen el conocimiento y el coraje para luchar” (p. 1).

Es así, que la investigación de (Castro & Forero, 2022), titulada “Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de

COVID 19” permite comprender que todo proceso educativo tiene que soportarse en una ayuda tecnológica, esto se debe a que la pandemia del COVID-19 ha generado múltiples cambios en todos los aspectos, por lo que se manifiesta que las TIC han sido de gran ayuda para que exista una mejor percepción del aprendizaje, debido a que se han evidenciado más problemas que beneficios, en términos educativos muchas escuelas cerraron sus puertas ante la falta de apoyo por parte de los entes reguladores, en gran medida por su carácter privado, esto aumentó la deserción escolar en los municipios de Colombia, se incrementó la dependencia a emplear las herramientas tecnológicas las 24 horas del día, se desconectó el ser humano del mundo real, se agudizó el problema de la educación rural en cuanto al acceso a un aprendizaje significativo, entre otros; por lo que, si la educación no tuviese la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, los resultados serían aún más preocupantes.

Asimismo, el uso de este tipo de tecnologías (Tic), se han convertido en la herramienta utilizada con mayor frecuencia para garantizar una educación con calidad, esto se traduce en la percepción de las investigadoras, donde no solo los estudiantes son los principales actores inmersos en el mundo de las tecnologías, sino también los docentes, es decir, el rol de las investigadoras como futuras educadoras orientan la promoción a la libre enseñanza por medio de las herramientas tecnológicas de la comunicación y la información, siendo quienes deben dar la garantía de un proceso exitoso, donde cada uno de los estudiantes tenga el acceso a una educación de calidad, pese a la carencia de medios, por ello se puede afirmar que la pandemia ayudo de manera significativa

a que todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje se apoyen en las TIC'S.

La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) con la educación es un fenómeno internacional creciente que ha cobrado tanto impulso que actualmente se considera un elemento estructural de las políticas y dinámicas institucionales en todos los niveles educativos. Por ello, la UNESCO insiste en que las TIC juegan un papel fundamental en la educación al ofrecer a los educadores las herramientas necesarias para impactar creativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, que les permita superar los desafíos de un entorno global cambiante y disruptivo para las sociedades basadas en el conocimiento.

De las tendencias educativas actuales, la que está surgiendo y creciendo más rápidamente en el marco de la integración de las TIC en la educación es la conocida como movimiento de educación abierta. Este movimiento promueve la reflexión y la crítica en torno al uso de los recursos educativos abiertos (REA) y las experiencias formativas (o prácticas educativas) basadas en atributos “abiertos” como el libre acceso, la reutilización, el remezcla, la colaboración, el compartir, etc. que caracterizan especialmente a estos procesos y adecuarlos a los contextos educativos en línea, que se vuelven más globales y sociales a medida que cambian.

Es por ello que los estudiantes que crecen en una sociedad basada en el conocimiento exigen que lo que aprenden en el proceso educativo sea significativo y aplicable. Sin embargo, es importante señalar que los sistemas de evaluación educativa que se

utilizan “típicamente” en la educación son tradicionales y sumativos; rara vez utilizan recursos educativos basados en las TIC y no verifican que el proceso de aprendizaje del estudiante continúe más allá de la simple medición de los temas abordados, es en estos aspectos tecnológicos que transformaron la realidad de las nuevas ruralidades.

Nuevas Ruralidades

Teniendo en cuenta lo anterior, en el contexto rural de Colombia, se encuentra la paradoja de una educación rural con inclusión social basándose en reflexiones desde la matriz neoliberal, así es expresado por (Segura & Torres, 2020) quienes describen que durante la pandemia del COVID-19 las ciudades y zonas rurales se vieron inmersas en problemáticas sin precedentes, donde la educación cumplió un papel significativo a pesar de los obstáculos especialmente para las personas del campo en lo que se refiere al acceso de una forma eficaz.

Lo anterior, implica detenerse a contemplar el valor de la diversidad cultural, social y ecológica que caracteriza a estos contextos y que a la fecha muestran en términos teóricos la emergencia de nuevas categorías de análisis como el de “Nuevas Ruralidades”, concepto cuya intención es dar cuenta de las transformaciones socioculturales de un espacio geográfico (campo), hoy impactado por la economía de capital, innovación y desarrollo tecnológico, pero cada vez más vinculado a las variaciones del mercado y expansión territorial que aparecen en las ciudades, y que pediría para las comunidades y organizaciones sociales permanentes en los territorios

rurales, un cambio en su existencia y quehacer cotidiano.

En este sentido el artículo publicado por (Quijano, Sigua, Briceño, & Acero, 2021), el cual se enfocó en describir las realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de COVID- 19, aporta al propósito de la presente investigación el contexto de las zonas rurales en Colombia, en relación con la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes ante los eventos presentados por la pandemia, que no es otra que la evidencia de la existencia de falencias mucho antes de la pandemia. El gobierno carece de programas y planes orientados a este tipo de zonas, para citar un ejemplo muy tácito de ellos, está el hecho del peculado generado por el programa de conectividad en las zonas rurales que le costó a los estudiantes rurales un total de 70 mil millones de pesos de acuerdo a la noticia publicada en casi todos los medios de comunicación colombianos , como por ejemplo La Opinión (2021) una revista digital, incrementando la brecha digital ya existente en el país.

Los educadores, padres y estudiantes conocen de primera mano el alto costo de este período prolongado de aprendizaje remoto, desde el aumento de las tasas de depresión y ansiedad hasta la pérdida del aprendizaje de los estudiantes. La pandemia de COVID- 19 ha cobrado un precio especialmente alto en las comunidades de características especiales, como los afrodescendientes y los indígenas. Además, crear nuevos retos a la vida y el sustento, el cierre de escuelas prolongado ocasionó otros problemas indirectos como el deterioro de la infraestructura de las escuelas y colegios rurales, que han impedido que los estudiantes de estas comunidades tengan nuevamente la

oportunidad de obtener la educación que necesitan para construir un futuro mejor.

Se deduce entonces de lo anterior que una buena implementación de política que coadyuve con los principios de la educación como la promoción de los valores de la libertad, responsabilidad, democracia, solidaridad, igualdad, respeto, justicia y la no discriminación de acuerdo al MEN, se convertirá en el punto de partida hacia una educación para un nuevo país que no solo sea educado los habitantes de las ciudades, sino que también todos los campesinos puedan ser unas personas que cuenten con el acceso real a la educación mediante la destinación adecuada del presupuesto que el estado proporciona para la educación, en la que prime la calidad y disminuir las desigualdades sociales.

CORPUS CONCEPTUAL

Estado del arte

Realizar un estado del arte permite verificar o justificar que se produce un nuevo conocimiento, para una tesis o proyecto o en su defecto la solicitud de una patente, por ejemplo. Es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación y desarrollo que sirve para demostrar la novedad de los resultados de una investigación o proyecto. En la industria, engloba todo el cuerpo de conocimientos y el grado más alto que se ha alcanzado hasta la fecha sobre la materia, método, tecnología o ingeniería de materiales que se investiga o innova. Todo proyecto de investigación debe comenzar con una fase de estudio, en la que los investigadores analizan el estado del arte del tema antes de

intentar obtener resultados en el proyecto. Por ello se presenta a continuación investigaciones que bajo el tema propuesto tienen relevancia de análisis.

Con esta perspectiva (Guevara Patiño, 2016) señala que: “Un Estado del Arte consiste en inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no puede quedar reducido a simples inventarios, matrices o listados; es necesario trascender cada texto, cada idea, cada palabra, debido a que la razón de ser de este ejercicio investigativo es lograr una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos” (p.171).

Investigaciones realizadas por Fiala y Delamonica (2020), afirman en su investigación que 8 de cada 10 niños encuestados sentían que estaban aprendiendo poco o nada en absoluto a través de la educación mediada por tecnologías info comunicacionales, metodología virtual, lo que sugiere esa cifra es que el verdadero retroceso fue para aquellos niños que viven en hogares pobres, los niños desplazados y las poblaciones étnicas marginales. Menos del 1% de los niños de hogares pobres dijeron que tienen acceso a Internet para la educación mediada por tecnologías, a pesar de que más del 60% de las iniciativas nacionales de educación son a distancia (UNICEF, 2020).

Por otra parte, otro documento publicado por (Hammerstein, König, Dreisörner, & Frey, 2021), permite mostrar el análisis realizado por los autores, el cual determinó que los documentos consultados y analizados poseían datos superficiales con respecto al tema del impacto del cierre de las escuelas y colegios, puesto que algunos sesgaron sus análisis

a las problemáticas ya existentes en sus investigaciones. Dentro del estudio se destacó que la principal evidencia proporcionada por los documentos consultados fueron los efectos generales y diferenciales informados de las problemáticas académicas más significativas en cuanto a indicadores de calidad educativa, específicamente en las asignaturas de lectura y matemáticas, sin embargo, el documento hace énfasis en que el número relativamente pequeño de estudios, los modelos metanalíticos de efectos aleatorios o incluso mixtos no fueron factibles para insistir que el impacto de la pandemia afectó considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tanto, las desigualdades que se acrecentaron frente a los efectos de la pandemia en la calidad educativa de los estudiantes de primaria y básica, se representaron en las herramientas o acceso necesarios para continuar su educación durante la pandemia. La gran dependencia de la educación en línea exacerbó una distribución desigual ya existente del apoyo a la educación.

Otra investigación realizada por (Fundación Éxito , 2021), fue orientar al lector a reconocer la panorámica nacional con respecto al efecto de una pandemia en la primera infancia, las regiones más golpeadas y los factores que hicieron de esta situación socio económica y socio emocional significativa en el país. Adicionalmente en el documento se expone la existencia y creación de modelos de los programas de Educación en Emergencia (EiE), los cuales adaptaron a la situación creada por la pandemia del COVID-19. Se describieron estrategias orientadas a satisfacer las necesidades de los equipos y de los beneficiarios. Niños y adolescentes asistieron a espacios temporales de

Aprendizaje y refuerzo escolar adicional, puesto que se recibieron y aun reciben apoyo telefónico, es de reiterar que algunas instalaciones físicas deterioradas, no cuentan con las condiciones óptimas para reiniciar la presencialidad, por tanto, siguen siendo atendidos a través de otros medios de comunicación, adicionalmente el informe hace mención del sector rural, en cuanto a la provisión de alimentación escolar, asegurando el abastecimiento del mismo por efectos de la pandemia, lo cual es el complemento de los lineamientos de atención escolar a nivel mundial (BID, 2020).

De igual manera, (Abadía, 2020), hace énfasis en que la pandemia obligó a varios países incluido Colombia a implementar medidas que precisaron aislar la población estudiantil, buscando no solo a restringir el contacto entre pares, sino marginar la construcción de su conocimiento por las reglas establecidas en todos los ámbitos sociales, para evitar el contagio del virus. Sin embargo, la autora hace referencia a unos datos proporcionados por la UNESCO, sobre el número de estudiantes afectados durante el periodo de pandemia en materia académica y social, en dicho informe se hace énfasis a “efectos adversos del cierre de escuelas, incluidos daños económicos a los padres que trabajan (...) pérdida de educación, daños al bienestar infantil, particularmente entre los más vulnerables”, desigualdad educativa entre otros (UNESCO, 2020, pág. 1).

Entre tanto, fue importante para la investigación reconocer que para el MEN (Ministerio de Educación Nacional) dio a entender:

(..) “que el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la

educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En donde los niveles de educación básica y media cuentan con tres niveles de educación formal que son: Preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media (MEN, 2022, pág. 1).

De allí, que la importancia de una investigación radica en el análisis de conocimientos anteriores que son relevantes para el tema propuesto, esto se conoce como el estado del arte como método de investigación, su definición ha sido explicada de varias formas, entre ellas: “Un estado del arte es la identificación de conocimientos previos para evitar reinventarlos” (Normas APA, 2017).

Dentro de los análisis realizados por expertos, está el tema de la educación virtual, estrategia que permite en conceptos de (Yañez, 2017), la característica principal del e-Learning es que el aprendizaje y las interacciones se dan en un espacio virtual a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Esto implica que la educación durante en pandemia adoptó diferentes formas como la virtualidad o la educación que se apoya en docentes virtuales con una continuidad persistente en aprendizaje significativo.

El “aprendizaje virtual” se ha convertido en un término cada vez más común discutido en el sector de la educación. Hay innumerables artículos, videos y anuncios que

predican el potencial revolucionario del aprendizaje virtual para cambiar la educación para siempre. La pandemia actual ha provocado que se proyecte el papel del aprendizaje virtual en todas las formas de educación. Entre tanto, hay varias teorías sobre cómo se puede llevar a cabo mejor la educación. Los métodos y plataformas de aprendizaje virtual se han desarrollado teniendo en cuenta estas teorías y en formas que las utilizan para proporcionar los mejores resultados para los estudiantes (Varga & Villalobos, 2018, p 13).

Es importante, destacar que el aprendizaje virtual atiende parámetros teóricos como el "conductismo, el cual se centra en el comportamiento de los estudiantes mientras aprenden y cómo los estudiantes responden a estímulos específicos (Moreno, Gomez Zermeño, & Cervantes, 2012). El aprendizaje virtual puede aplicar esta teoría mediante tutoriales en video, comentarios regulares, cuestionarios y más. La "gamificación", o la aplicación de elementos de diseño al estilo de los videojuegos en áreas no relacionadas con los juegos, también puede ayudar con esto.

Esto se relaciona de igual forma con el "constructivismo social", el cual es un área de estudio que examina las relaciones sociales entre estudiantes y educadores, y cómo afectan el aprendizaje. El aprendizaje virtual que ofrece chats grupales, actividades en equipo y aplicaciones colaborativas puede maximizar los beneficios del aspecto social del aprendizaje (Herrera, 2020, p 25).

Es allí que toma importancia la denominada la "matriz curricular", la cual para el

período de pandemia y más allá implica varios desafíos entre los que se destacan cómo los procesos colaborativos son clave para contrarrestar estas situaciones, por lo que las universidades desarrollan programas de formación para docentes de primaria y secundaria en el uso de recursos educativos digitales virtuales (Wass & Golding, 2014, p 19). Aquellos programas de estudio partieron de las motivaciones e intereses de los estudiantes y les permiten avanzar en clases y construir competencias autónomas y desarrollar prospectos para docentes de primaria y secundaria en el uso de recursos educativos digitales virtuales, que parten de las motivaciones e intereses de los estudiantes y permitan avanzar en las clases y construir habilidades autónomas en los estudiantes, y desarrollar propuestas curriculares que reconozcan los aprendizajes alcanzados, esperados y necesarios para adaptarlos a esta nueva normalidad que implica una verdadera educación híbrida (Colombia Aprende, 2021).

Pese a los modelos educativos aplicados durante la pandemia, así como las múltiples herramientas que se adoptaron para minimizar los impactos de la misma en el desarrollo de currículos educativos, las desigualdades educativas y las privaciones se han “proliferado” hasta tal punto que los niños y jóvenes necesitan ayuda a largo plazo en lugar de iniciativas “rápidas” que permitan continuar con el proceso (Arboleda, 2021 p 5).

Es importante entender que los entes, docentes y padres de familia, han manifestado la preocupación por la magnitud de las brechas de aprendizaje que han aparecido, particularmente entre los niños con necesidades especiales y discapacidades, e

informa presiones significativas sobre el personal y los presupuestos. Autores como (Tello, Navarro, & Chávez, 2017), citan a Muñoz (2003) quien manifestó en sus investigaciones que la desigualdad educativa ocurre cuando una comunidad fracasa en la obtención de los siguientes objetivos:

“Igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios” (p 3).

Calidad educativa.

Habría que decir también, que la pandemia incidió notoriamente en la calidad educativa, puesto que, para evaluar esta problemática en el contexto de la enseñanza presencial, se ha descubierto que la calidad de la enseñanza es vital para una amplia gama de resultados de los estudiantes y experiencias de aprendizaje, como el logro, el disfrute del aprendizaje y el esfuerzo académico (Wagner, W.; Göllner, R.; Werth, S.; Voss, T.; Schmitz, B., 2016).

El concepto de calidad educativa se puede considerar desde dos perspectivas: en primer lugar, se puede investigar cómo los docentes implementan sus lecciones desde

una perspectiva organizacional, con referencia a los materiales de aprendizaje, los dispositivos o los arreglos sociales que los docentes usan y aplican en su enseñanza. Por ejemplo, ¿el maestro usa un libro de trabajo tradicional, hojas de trabajo que ellos mismos crean o los últimos dispositivos técnicos? ¿Las lecciones se imparten en formato de conferencia o los estudiantes trabajan en grupos pequeños? En general, se ha encontrado una amplia variabilidad en el uso de diferentes dispositivos y métodos en la enseñanza presencial (Pauli & Reusser, 2003)

Con base en lo anterior, la pertinencia del tema con respecto a la investigación propuesta, tiene que ver con los efectos del COVID19 en la educación básica primaria en las zonas rurales durante los años 2020 y 2021, Es en este tipo de ejemplos, que el concepto emitido por la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), con respecto a la educación de calidad se enfatiza que ésta tiene que ver con la “seguridad brindada a todos los jóvenes para que adquieran los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta (p59)” citado por (Garcia Colina, Juarez Hernandez, & Salgado Garcia, 2018).

De acuerdo a la indagación hecha desde los ojos e intereses de los organismos multilaterales impositores de la política neoliberal de educación, se destaca que la pandemia de Covid-19 ha inspirado innumerables propuestas para transformar los sistemas educativos para el futuro. Entre tanto, la frase 'reconstruir mejor', centra sus orígenes y aplicación dentro de las narrativas de crisis, puesto que analizar las respuestas a la pandemia publicadas por agencias globales influyentes de acuerdo en

sus agendas y visiones para el futuro de la educación es un tema recurrente frente a una emergencia sanitaria tan impactante como la vivida desde el 2019.

Por tanto, identificar los elementos comunes y divergentes en sus narrativas, ilustrando cómo se utilizó la crisis para promover los intereses específicos de cada organización, y cómo estas narrativas se sustentaron a través de silencios estratégicos y el uso selectivo de la evidencia, es fundamental para entender lo que significó la resignificación de la e-innovación educativa. Puesto que la pandemia se usó para promover y para restringir el futuro como una tecno-utopía privatizada, en lugar de construir una nueva visión.

Ahora teniendo en cuenta lo anterior, para que exista una educación con calidad en Colombia, se deben mejorar los métodos de enseñanza en el pensamiento crítico que tanto cuesta aplicar a la hora de generar resultados frente a una nueva realidad impulsada por los cambios que se suscitaron por el COVID-19, lo cual permite inferir que fue, es y será parte de la historia como humanidad, y que afectó muchos sectores de la vida del ser humano entre esos a la educación, que en la asimilación del cambio se tornarían solo entornos de carácter virtual por culpa de un enemigo que todos teníamos en común, el cual ya se ha venido controlando.

De igual manera, el (MEN, 2022) describe en qué consisten los procesos educativos en Colombia en las zonas rurales, dentro del artículo publicado se hace referencia “que el gobierno debe darle prioridad a la educación pública, esta deberá ser gratuita, que les

llegue a todos en cualquier lugar de Colombia y que sea de calidad”, pese a ello, en términos de cobertura, atención y calidad educativa, existen serias diferencias que no han sido superadas en el país, incrementándose durante la pandemia y que ha mostrado que se carece de herramientas efectivas para garantizar aprehensión de conocimientos en cuanto al pensamiento crítico dentro de las aulas de clase,

Asimismo, la educación no solo debe ser de calidad y aplicarse con un pensamiento crítico para mejorar las condiciones de la educación primaria en las zonas rurales que fueron afectadas por el COVID-19 en los años 2020 y 2021, sino que se debe tomar en cuenta algo que hace que todo el conocimiento sea valorado con el objetivo de acompañar a quien quiere salvar a la educación de la pandemia. Entre tanto, en lo que se refiere con el conocimiento, se suscita la pertinencia de habilidad para controlarlo, es decir la capacidad de la metacognición, donde el aprendizaje formal e informal tiene lugar en marcos o estructuras guiadas comúnmente conocidas como teorías educativas.

Según los pedagogos, estas son teorías que describen el propósito de la educación, su aplicación y la interpretación del aprendizaje educativo. Estas teorías proporcionan una guía a través de la cual el conocimiento, las habilidades y los valores se transmiten a las personas a través de instituciones de aprendizaje como las escuelas. (Bellomo, 2018).

De igual forma, la capacidad de las personas para darse cuenta de que tienen problemas

para aprender algo es un proceso de metacognición. Generalmente, la Metacognición es un estudio amplio que involucra el monitoreo de la memoria y la autorregulación de un individuo. También incluye el meta-razonamiento, la conciencia de uno mismo, así como la autoconciencia (autoconciencia) (Quintero Zuleta & Muriel, 2020).

Diferentes investigadores y teóricos clasifican la metacognición en tres categorías principales, a saber, meta memoria, meta comprensión y autorregulación. La meta memoria involucra la conciencia del alumno de sus sistemas de memoria y las estrategias sobre cómo pueden utilizar sus recuerdos de manera efectiva. La meta comprensión implica la capacidad del alumno para comprender la información comunicada, para comprender las fallas, así como la aplicación de estrategias de metacognición para resolver las fallas que se han identificado (Guerra García, 2018, pág. 36).

De lo anterior, se deduce entonces que la metacognición generalmente se promueve a través de varias estrategias. Entre ellas, se encuentran las estrategias de autocuestionamiento, un ejemplo, los estudiantes pueden cuestionarse a sí mismos sobre lo que saben sobre un tema previamente aprendido. Otra estrategia es “pensar en voz alta” mientras se está realizando una determinada tarea. Visualizar o representar gráficamente el conocimiento de un individuo, así como sus pensamientos, también es una estrategia de Metacognición para adaptarse al nuevo mundo y su realidad virtual.

Con base en lo anterior, surgen entonces las nuevas ruralidades, las cuales se centran en aprovechar esas estrategias de enseñanza, explorando la capacidad de comprensión de los estudiantes en el abordaje de las nuevas realidades tras una pandemia como el COVID 19, éstas representan escenarios de fronteras socio espaciales difusas que desbordan la clásica dicotomía rural/urbano. La expresión “nuevas ruralidades” se utiliza para caracterizar áreas diversas que entremezclan realidades que se podían vislumbrar con mayor claridad durante el período de desarrollo industrial pero que hoy representan un continuum casi imperceptible, debido a las transformaciones socioeconómicas que han experimentado estas áreas y la permanente la movilidad y la separación de ellos de partes significativas de sus poblaciones (Salinas & San Martín, 2020). ¿?

De acuerdo a (Babilonia Ballesteros, 2014), las nuevas ruralidades aparecen como lugares de encuentro en los que confluyen las características de los polos tradicionales de lo rural y lo urbano. En el pasado, estos polos solían estar bien delimitados, a diferencia de las mezclas heterogéneas y complejas que caracterizan con frecuencia los escenarios rurales actuales, en esta misma investigación se establece que las nuevas ruralidades han pasado de ser consideradas lugares con formas de vida conservadoras y valores tradicionales, a territorios con conexiones cada vez más intensas y urbanas. Esto ofrece numerosas posibilidades para la modernización y transformación de estas zonas rurales.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Se realizó una investigación de tipo documental, el autor (Morales, 2003), define que consiste en:

“llevar a cabo un trabajo sistemático, objetivo, producto de la lectura, análisis y síntesis de la información producida por otros, para dar origen a una nueva información, con el sello del nuevo autor” por lo que *“La monografía es el texto de información científica por medio del cual se dan a conocer los resultados de la investigación documental”* (p 1).

El enfoque de la presente investigación es de carácter cualitativo con un método de análisis de la información recopilada como revisión documental basándose en las bases consultadas para la recopilación bibliográfica en el tema referente al “efecto de la pandemia de covid 19 en la enseñanza primaria de las zonas rurales de Colombia”, se utilizaron las plataformas de bases de datos: Google Scholar, Scopus, ERIC, Science direct, Redalyc, Scielo.

6.1. Ecuación de búsqueda

(Pandemia OR enseñanza primaria OR Virtualidad en pandemia) AND (Calidad educativa en la ruralidad OR Tecnologías en medio de la pandemia).

6.2. Criterios de inclusión y exclusión

6.2.1. Criterios de inclusión

Artículos científicos sobre el COVID 19 y su efecto en la educación de básica primaria en la ruralidad colombiana.

Investigaciones previas sobre la tecnología en la educación en tiempo de pandemia, los efectos de la pandemia en la educación primaria de las zonas rurales de Colombia, entre el periodo 2020-2021.

Artículos científicos sobre procesos y metodologías de enseñanza inclusiva en tiempos de covid entre los años 2020-2021.

6.2.2. Criterios de exclusión

Artículos con temas políticos de estrategias sobre el manejo de pandemias, previos al 2019.

Investigaciones sobre procesos educativos, estrategias pedagógicas, antes del 2019.

En la presente investigación se hará una investigación de tipo documental basada en el análisis de contenido como plantean Tena y Rivas-Torres (1995). La finalidad de este tipo de investigación es hacer una descripción objetiva, organizada y sistemática de la información con que se va a trabajar. Para la generación de la información pertinente a ser tomada en cuenta en las herramientas de aprendizaje se utilizará la metodología de

generación de estados del arte, se tomará como guía lo planteado por Londoño, Maldonado y Calderón (2014). Bajo la metodología que plantean los autores es necesario llevar a cabo un proceso basado en la heurística y la hermenéutica.

Tabla 1

Descripción de la ruta metodológica para el análisis de los referentes bibliográficos.

Método		
La Heurística	Preparatoria o iniciación	Identificación y selección del área o tema que será investigado, lo que implica definir el objeto de investigación, las áreas temáticas comprendidas en el tema central, el lenguaje básico común que se va a utilizar y los pasos a seguir a) Establecer los elementos teóricos que sustentan la construcción de un estado del arte, las fases y su relación. b) Identificar y contextualizar el objeto de estudio.
	Exploración	Lectura analítica y comprensión del problema para precisar la necesidad de la información que se requiere.
	Descriptiva	Con el fin de extraer de las unidades de análisis del material documental, los datos pertinentes y someterlos

a un proceso de revisión, reseña y descripción, es necesario establecer: a) Los referentes disciplinares y teóricos. b) Los autores que los han realizado. c) Las delimitaciones espaciales, temporales y contextuales. d) Los diseños metodológicos utilizados.

Formulación Generación de ideas bases o indicadores, a partir de la información encontrada.

Recolección Compilación de la información que se conciba como pertinente en bases de datos bibliográficas. Estas son instrumentos que permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o evidencias. Su diligenciamiento facilita el registro de información, la organización y la clasificación de la información de manera eficiente, permiten el procesamiento de la información, son un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información y la elaboración de las referencias bibliográficas.

Selección Organización del material para determinar si algo falta o se da por terminada la búsqueda.

La Hermenéutica	Interpretación	Proceder al análisis de los documentos por áreas temáticas de manera integrada, lo que permite ampliar el horizonte del estudio por unidades de análisis y proporcionar datos nuevos integrativos por núcleos temáticos.
	Construcción Teórica:	Comprende la revisión de conjunto de la interpretación de los núcleos temáticos con el fin de formalizar el estado actual del tema. Es la construcción del documento que contiene el estado del arte.
	Publicación	Dar a conocer a la comunidad científica los resultados finales del estado del arte ya consolidado.

Nota: Adaptado por las autoras de (Delgadillo, 2018).

En Colombia, la pandemia del COVID-19 está teniendo un impacto muy negativo en la educación. Los niños, incluidos los migrantes venezolanos, los retornados y las comunidades de acogida, necesitan con urgencia programas educativos de calidad. Mantenerse al día con las nuevas dinámicas de la educación a distancia ha sido un verdadero dolor de cabeza para padres, maestros, escuelas y sistemas educativos que,

en general, no estaban preparados para un cambio tan rápido y radical en la cultura de aprendizaje tradicional, que se basaba principalmente en -persona docente.

De allí que analizar el efecto del confinamiento por pandemia en la enseñanza de la básica primaria de Colombia en el periodo 2020 – 2021 en las zonas rurales del país, permitirá tener una visión sobre las estrategias que dieron lugar a la continuidad educativa de los procesos de enseñanza y la construcción del conocimiento de estos estudiantes, las limitaciones a las que se vieron inmersos y como la reasignación educativa ante la nueva realidad de una educación mediada por tecnologías de la información y comunicación.

Por tanto, se requirió explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19 en el periodo antes mencionado en aras de establecer los efectos de la pandemia en la educación básica primaria rural de Colombia.

Para evaluar el estado actual de los conocimientos y tratar de brindar orientación para futuras investigaciones; el período de tiempo se escogió a conveniencia por las maestras en formación, en lo que comprende 2020 y 2021. Se realizaron búsquedas en Scopus, Google Scholar, bases de datos indexadas, web sites, entre otros, utilizando los términos booleanos “COVID-19” y “efectos en la educación primaria rural”, “Educación rural en Colombia” “impactos covid en la educación primaria”. A través de la clasificación Primas, buscaron mediante de los términos booleanos en las bases de

datos públicas, los diferentes documentos que contengan las estrategias iniciales de búsquedas y permitieron realizar la compilación de referentes que permitan -analizar el efecto de la pandemia en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia en el periodo sugerido a través de la revisión bibliográfica, logrando con ello sugerir estrategias para una educación asistida usando la tecnología como herramienta pedagógica.

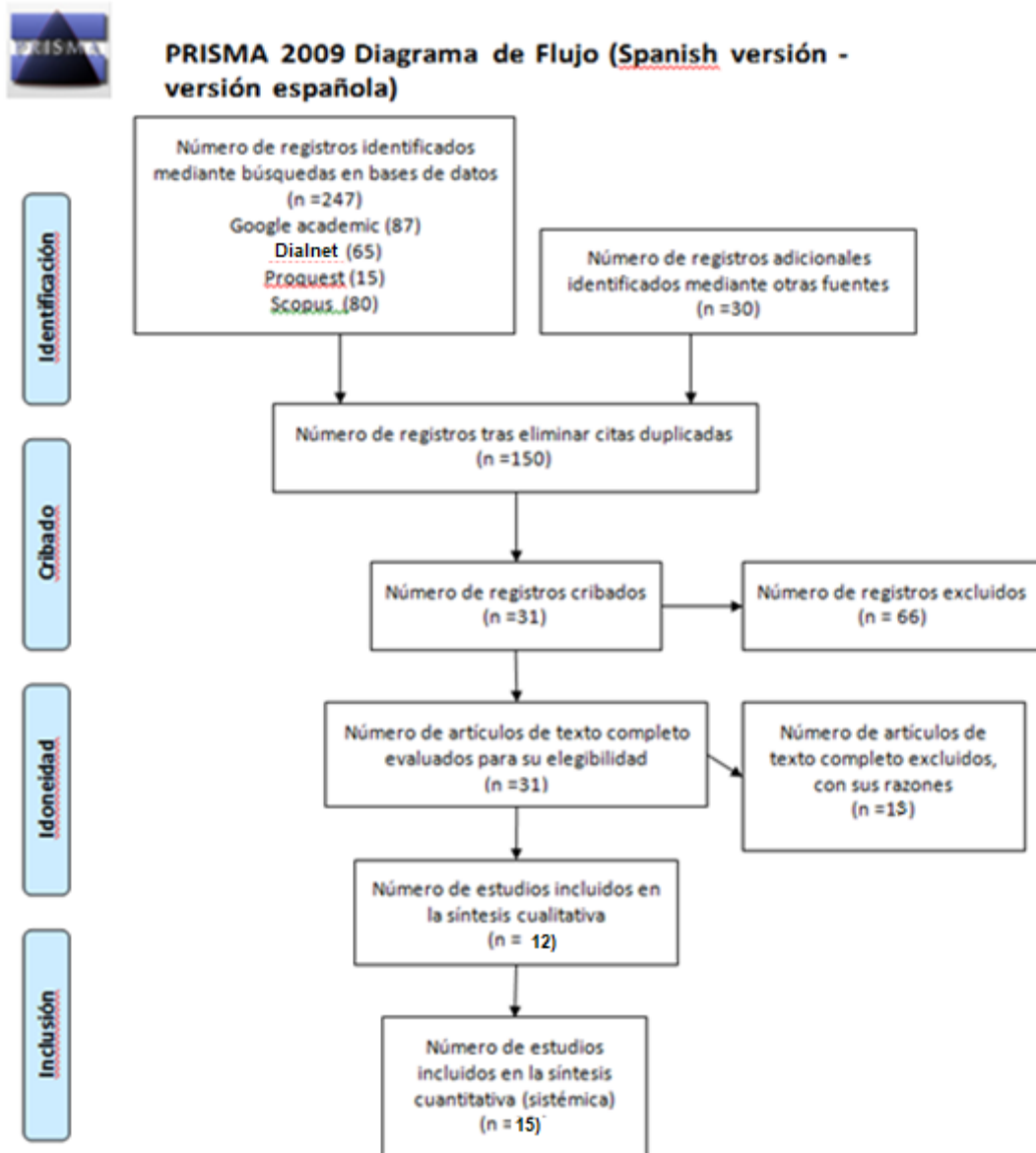
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para evaluar la calidad de los documentos consultados (es decir, con respecto a la validez metodológica y los resultados), se utilizó una lista de verificación adecuada al tipo de estudio. Las listas de verificación CASPE: que consta de 10 preguntas que están diseñadas para ayudar a pensar metódicamente sobre perspectivas que incluyen, los estudios tenidos en cuenta en cada uno de los documentos seleccionados, el esfuerzo de los autores en el análisis de los mismos, el análisis global de la revisión, la precisión de los resultados, la aplicación de los mismos, la importancia de la toma de decisiones con base en esos resultados y los beneficios costo frente a los perjuicios de los documentos revisados.

Las dos primeras preguntas son preguntas "de eliminación" y se pueden responder rápidamente. Sólo si la respuesta es "sí" en ambas, entonces merece la pena continuar con las preguntas restantes. A través de la clasificación Primas como se evidencia en la figura 5, se buscaron a través de los términos booleanos en las bases de datos públicas, los diferentes artículos que contenían las estrategias iniciales de búsquedas las cuales identificaron un total de 247 referencias, las cuales fueron objeto de sucesivos cribados conforme al tópico de esta revisión. Se seleccionaron finalmente un total de diez y ocho documentos (figura 1), de los cuales doce (12) cumplen criterios de investigaciones cualitativas y diez cuantitativos, todos enfocados en los efectos del COVID 19 en la calidad educativa, continuidad educativa y efectos pandemia en la educación básica primaria rural en Colombia. Los estudios incluidos fueron valorados con la

herramienta de evaluación CASPE, donde obtuvieron resultados importantes tanto en los estudios observacionales transversales como en los estudios cualitativos.

Figura 1 Prisma Clasificación artículos.



Nota: Elaborado por las autoras.

Identificar las necesidades preexistentes de las escuelas de básica primaria en las zonas rurales de Colombia, antes de la pandemia covid 19.

El sector educativo en Colombia está altamente centralizado en el gasto del presupuesto público, pero fuertemente descentralizado en términos de gestión y administración. El Ministerio de Educación en Bogotá establece la política educativa general y los planes de estudios escolares y supervisa la calidad de la educación. A nivel local, las responsabilidades administrativas están determinadas por el proceso de certificación. Los 32 departamentos y todos los municipios de al menos 100.000 habitantes, así como algunos municipios más pequeños “considerados con suficiente capacidad técnica, financiera y administrativa” han sido designados como Entidades Territoriales Certificadas. Estas entidades implementan políticas educativas y supervisan las escuelas públicas y privadas dentro de sus jurisdicciones, incluida la gestión autónoma de la financiación y del profesorado. Los municipios no certificados tienen menos autonomía; caen principalmente bajo el ámbito de los departamentos.

Según estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, en marzo de 2020, cerca de 9,6 millones de estudiantes estaban matriculados en educación preescolar, básica y media en Colombia; 80 por ciento en instituciones públicas y 20 por ciento en escuelas privadas. El sistema de educación preescolar, básica y media en Colombia está constituido por casi 19.000 instituciones educativas y 60.000 planteles escolares (MEN, 2022).

Sin embargo y pese a las estadísticas brindadas por el Ministerio de educación nacional, el Banco Mundial ha descubierto que el sistema educativo colombiano exacerba las desigualdades socioeconómicas en la primera infancia. Esto da como resultado grandes desigualdades en las habilidades de los jóvenes, lo que a su vez conduce a malos resultados en el mercado laboral, de igual forma, este informe describe que además que el sistema de educación secundaria superior no equipa a los graduados con las habilidades adecuadas para un empleo productivo y, a pesar del progreso en el acceso y la equidad, solo una proporción limitada de jóvenes llega a la educación terciaria y asiste a programas de calidad certificada (Banco Mundial , 2020).

Ahora en términos de deserción escolar, el mismo informe del BM destaca que antes de la pandemia en 2018, el 17 por ciento de los estudiantes que completaron el grado 5 (primaria) abandonaron la escuela en la transición al grado 6, esto se intensificó con la llegada de la emergencia sanitaria y el confinamiento, puesto que generó una mayor crisis económica que se recrudeció en las zonas más apartadas del país.

En estudios recientes por parte de UNICEF, específicamente destacan que, en Colombia, aproximadamente 1,2 millones de niños colombianos (11 por ciento de todos los niños en edad escolar) actualmente no reciben ninguna educación formal, de igual forma, sólo alrededor del 88 por ciento de los que se matriculan en la escuela primaria permanecen allí hasta el último grado de la misma (UNICEF, 2021), entre tanto, los niños de las zonas rurales de Colombia tienen muchas más probabilidades de abandonar la escuela antes que los estudiantes de las zonas urbanas.

En promedio, los niños rurales reciben 5,5 años de educación, mientras que los niños de áreas urbanas permanecen en la escuela 9,2 años. Las tasas de analfabetismo entre los niños mayores de 15 años son del 12,5 %, casi cuatro veces más altas que las de las zonas urbanas (3,3 %). Algunas de las muchas razones por las que los niños abandonan la escuela incluyen barreras de acceso, como el estigma que rodea a la discapacidad y las necesidades educativas especiales, las fronteras invisibles que enfrentan los niños que viven en barrios controlados por pandillas, o las largas distancias y la falta de infraestructura de los niños en las zonas rurales se enfrentan cuando viajan a su escuela más cercana (MEN, 2020).

De igual forma, existen otros factores como la ruptura familiar, la presión para trabajar o cuidar a los hermanos menores, los costos de libros y uniformes, el embarazo o el matrimonio precoces o la violencia en las escuelas y la comunidad local también obligan a los niños a abandonar la escuela antes de tiempo. A nivel nacional, se ordenó a todas las escuelas que impartieran educación a distancia, independientemente de que los estudiantes tuvieran o no acceso a la tecnología necesaria. El 25 de marzo de 2020, el ministerio instituyó la estrategia Aprende en Casa.¹⁵⁶ Aprende en Casa tiene como objetivo brindar herramientas pedagógicas flexibles a la comunidad educativa para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Aprende en Casa incluye cuatro canales de comunicación: televisión, radio, digital y físico (ImpactoTic, 2020).

De acuerdo a la revisión documental, el informe presentado por la (Universidad de Notre Dame, 2020), fue sin duda presentar los hallazgos más importantes de la

entrevista realizada a 13 instituciones educativas rurales de diferentes departamentos del país bajo el liderazgo de un grupo de investigadores del Centro Global para el Desarrollo Integral del Niño (GC-DWC), teniendo en cuenta las situaciones particulares de cada rector entrevistado, puesto que las condiciones a las cuales se enfrentaron los docentes y estudiantes quedaron plasmadas en la recopilación de información consignada en el boletín publicado.

Así mismo, el boletín en su contenido enfatiza que los efectos de una pandemia que implique cese de actividades escolares, involucra que se sume una serie de factores que tropiezan el desarrollo normal de un proceso educativo, máxime la situación particular de Colombia, puesto que en términos de infraestructura en algunas instituciones educativas esta aún posee una calificación precaria, donde muchos niños y niñas carecen de aulas físicas, ni condiciones mínimas estructurales (baños públicos – servicios básicos como agua potable y servicio eléctrico) que les permitiera desde un escenario propicio recibir su educación, ahora con la llegada de la pandemia estos factores se incrementaron, sumando a ello la falta de conectividad de internet que limitó aún más el proceso educativo, convirtiendo la practica pedagógica en un escenario creativo, donde los maestros tuvieron que idear acciones más dinámicas para generar entornos constructivos de conocimiento, tal como el envío de guías en medio físico, utilizando otros medios de comunicación, programas radiales, el uso de mensajes de whatsapp entre otros.

Entre tanto, el documento muestra que el crecimiento económico mundial se

desaceleró y los efectos fue el incremento de la población en condición de pobreza. En el boletín también se hace énfasis en las proyecciones del (Banco Mundial, 2022), el cual estimaba que, debido a la pandemia, alrededor de 97 millones de personas más vivirían en la pobreza y la tasa de pobreza mundial aumentaría del 7,8 al 9,1 por ciento. Incluso cuando la economía global está comenzando a recuperarse, la pandemia conducirá a un aumento de la pobreza y una mayor desigualdad en todo el mundo, escenario que actualmente es una realidad, impactando no solo sectores como la educación, sino la economía mundial que desaceleró el empleo, la producción, el empleo, la crisis alimentaria entre otros factores (Banco Mundial, 2022).

Este mismo organismo el Banco Mundial (IDB, 2020), en un informe presentado sobre los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, manifiesta basado en datos estadísticos mundiales, sobre el comportamiento educativo durante pandemia, el efecto e impacto del covid 19 en la calidad educativa. Hace un recorrido por las situaciones que han tenido que enfrentar, directivos, gerentes, padres de familia, docentes y estudiantes ante una panorámica sin precedentes actuales puesto en el documento se afirma que cerca de 165 millones de estudiantes se han visto afectados en su proceso educativo debido a las medidas de confinamiento y cierre de los establecimientos educativos, así mismo, se encontraron sin asistir a las diferentes instituciones educativas de manera presencial. El informe, menciona que aún se desconoce el impacto financiero y social de la pandemia, pero se prevé una crisis económica sin precedentes en la historia moderna, dato que se evidencia en la actualidad y que pese a la reapertura y presencialidad escalonada a la que se comenzó

a ejecutar no ha sido superada y la pérdida de empleos, deserción escolar y bajos rendimientos académicos aún son evidenciados en los diferentes informes educativos y estadísticos de las instituciones alrededor del mundo (Banco de España, 2021).

A lo largo del documento se destaca que los países indagados para el tema de investigación aportaron los soportes de indicadores en cuanto a índices de deserción, dificultades académicas y las estrategias adoptadas por cada uno de los organismos oficiales en los escenarios indagados. Como se expuso anteriormente el documento se subdivide en tres ejes, teniendo en cuenta que las estrategias de los países analizados estuvieron enfocadas en proporcionar enseñanza remota de emergencia, logrando con ello la continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje (p 13). De igual manera, las dificultades ante esta estrategia estuvieron radicada en la disponibilidad de computadores en casa, así como el acceso a internet requeridos para la enseñanza remota, esto limitó la continuidad esperada y por el contrario ha sido el factor que afectó el vínculo docente – estudiante y familia y escuela.

El documento también presenta un panorama donde describe que desde marzo del año 2020 los cambios en la economía global y el impacto laboral no tiene precedentes, por el contrario, la crisis prevista por el banco mundial sigue cobrando fuerza y se evidencia con el paso del tiempo. Cuando entraron en vigor los cierres o las medidas de estancia en el hogar, se ordenó a una gran parte de la población activa que se quedara en casa y continuara trabajando de forma remota, si sus funciones lo permitían, afectando a más de 200 países y generando un impacto en la salud pública

de grandes proporciones por el número de víctimas mortales a causa del virus (OMS, 2020). Ahora esto no se limita a la salud humana; esta pandemia ha afectado a todas las industrias y sectores económicos, lo que llevo a que se adoptasen estrategias tecnológicas para no desaparecer en este escenario de emergencia sanitaria, incluyendo al sector educativo.

Este punto se puede destacar a través del documento de (Abadía, 2020), el énfasis que hace la autora sobre el efecto de la pandemia impulsó a varios países incluido Colombia a implementar medidas que obligaron a aislar la población estudiantil no solo a restringir el contacto entre pares sino a marginar la construcción de su conocimiento por las reglas establecidas en todos los ámbitos sociales para evitar el contagio del virus. Sin embargo, la autora hace referencia a unos datos proporcionados por la UNESCO, sobre el número de estudiantes afectados durante el periodo de pandemia en materia académica y social, puesto que hay “efectos adversos del cierre de escuelas, incluidos daños económicos a los padres que trabajan (...) pérdida de educación, daños al bienestar infantil, particularmente entre los más vulnerables”, desigualdad educativa entre otros. Entre tanto, la autora también refleja en parte la decepción que los actores del proceso educativo están asimilando en lo que va corrido de la pandemia, pues el reto surge en la superación de la misma desde el punto de vista educativo, social y económico, teniendo en cuenta que el impacto ha sido devastador para muchas regiones, pues no solo fue el dejar de asistir a las aulas de clase, sino los daños en el bienestar infantil, la violencia intrafamiliar generada por el confinamiento prolongado y la deficiencia en la protección del estado a la población más vulnerable.

A esto se le suma que la virtualidad dejó entrever una competencia precaria de estudiantes, padres y docentes, ante la eventualidad de carecer de conexión a la red, medios o herramientas tecnológicas para acceder a la información de sus asignaturas, provocando el retroceso en el proceso educativo, la pérdida de calendarios curriculares y los bajos rendimientos académicos de los estudiantes, así como la deserción, el tránsito de instituciones educativas que impactan en los aspectos socioafectivos de los estudiantes entre otros factores.

En estos contextos, los efectos del cierre de escuelas tuvieron un impacto desproporcionado en el acceso a la educación de niños y jóvenes y requieren que los docentes y directores tomen medidas extraordinarias para mantener el proceso educativo. El papel de la escuela en las comunidades rurales no solo es central para el desarrollo del proceso educativo; también brinda un espacio único de socialización en comunidades que carecen de otros espacios de conexión y esparcimiento (De la Ossa & Domínguez Gil, 2022, P 45). El COVID-19 reveló que, en muchas regiones del país, la crisis económica afectó a las familias en sus ingresos que se vieron proyectados en la deserción escolar, de igual forma la UNESCO ha afirmado que, en términos de género, las niñas pueden enfrentar mayores expectativas de asumir tareas relacionadas con el cuidado que podrían afectar su capacidad para seguir participando en la educación a largo plazo.

Además, una situación preocupante ha sido el efecto de la pandemia, en la deserción, explicada en el apartado conceptual de este documento, puesto que las condiciones de

pobreza preexistentes en las áreas rurales y los costos asociados con la educación desincentivan la asistencia de varios actores no han sido superadas. En Colombia, este desafío impacta de manera desproporcionada a los niños de educación media en áreas rurales, enfatizando la brecha entre los sistemas educativos rurales y urbanos. Adicional a lo anterior, antes de la pandemia, las disparidades de riqueza son tales que Colombia es una de las sociedades más desiguales del mundo. Si bien se lograron avances considerables en la nivelación de la desigualdad durante la última década, el coeficiente de Gini del país, una medida estándar de la distribución de la riqueza, comenzó a aumentar nuevamente en los últimos años, a pesar del sólido crecimiento económico y el aumento de los niveles de ingresos en general. La pobreza, la inseguridad alimentaria y la falta de acceso a vivienda o refugio siguen siendo problemas importantes, siendo las mujeres las más afectadas.

Asimismo como explica (De la Ossa & Domínguez Gil, 2022), sobre cómo se presenta en Colombia la educación en las zonas rurales vemos que el principal motor de estudio del seguimiento investigativo son los colegios rurales del país, que tienen muchas falencias para que puedan funcionar de una manera correcta y que se les pueda brindar calidad a cada uno de los colombianos afectados por la pandemia del COVID-19 o la violencia que está en estas zonas que provoca desplazamiento forzado y ha prolongado el sufrimiento de muchas familias obligándolos a desplazarse para las localidades urbanas, debido a que los grupos armados al margen de la ley los han obligado a ingresar a las estadísticas de desigualdad.

Al mismo tiempo, la educación en Colombia continúa siendo obstaculizada por varios problemas, incluyendo la deficiente infraestructura escolar, alarmantes índices de deserción escolar y un alto grado de ausentismo docente. El estudio PISA de la OCDE, una prueba estandarizada de estudiantes secundarios en la que Colombia participa desde 2006, refleja resultados de aprendizaje relativamente bajos en comparación con otras naciones. En el último estudio, de 2018, Colombia ocupó el penúltimo lugar entre los 37 países de la OCDE, detrás de México y Chile. A pesar de que la TBM de secundaria superior se disparó del 58 % en 2000 a casi el 80 % en 2018, la tasa neta de matrícula (NER) se ha estancado en su mayoría en los últimos años y se ubica en solo el 42,5 %, lo que refleja que Colombia tiene un alto número de repetidores de grado y estudiantes en exceso (OECD, 2018). Ante este panorama el Gobierno colombiano a diseñado estrategias para garantizar la continuidad educativa, entre las que se destacan en brindar opciones de conectividad para proporcionar los planes de área y currículos.

En términos generales, pese a que el Ministerio de Educación generó algunas acciones rápidamente, como la producción de material para programas de internet, radio y televisión, la difusión de este material fue muy difícil, sobre todo en zonas rurales o en municipios donde los padres o tutores legales deben desplazarse a un lugar determinado a conectarse y buscar señal, entrar a la página de Colombia Aprende, buscar y descargar el contenido, cuando a veces ni siquiera saben cómo ingresar a una página web, dificultó considerablemente esa inclusión y acceso a la educación de los estudiantes de las áreas con limitaciones conectivas de red de internet o señales televisivas, siendo estas últimas más accesibles.

Es de destacar que en la revisión documental se hizo énfasis en la práctica pedagógica y el efecto que la pandemia generó en la misma, puesto que la virtualidad y la mediación de la educación a distancia en dichas zonas apartadas del país dejaron en evidencia las limitaciones del cuerpo de docentes y tutores para dar continuidad a los lineamientos y calendarios académicos.

Ahora de destacar que no todo ha sido negativo, puesto que existen dos factores importantes que han cambiado debido a la emergencia sanitaria por covid, lo primero fue la necesidad imperante de adaptabilidad pedagógica de los modelos tradicionales de enseñanza (que ya pedían un cambio estructural en la forma de enseñanza), puesto que se trasladó de un entorno presencial a uno de aprendizaje a distancia, fuese este virtual o mediado por tecnologías de la comunicación, impulsando la creatividad de los docentes para motivar a los estudiantes en sus compromisos educativos y captar su atención ya que cada hogar se convirtió en el aula de clase, sumando a ello, otro factor fue el tiempo invertido en la práctica docente, debido a que los maestros dividieron sus jornadas en la enseñanza y las tareas administrativas, produciendo estrategias innovadoras e incentivando la actualización de los profesores.

Estrategias utilizadas para garantizar la continuidad educativa de los niños de escuelas rurales de Colombia frente a las medidas adoptadas para mitigar su contagio.

Debido a las situaciones presentadas durante la pandemia por COVID 19, el gobierno nacional en aras de minimizar el impacto de la pandemia en la continuidad del proceso educativo colombiano, ideó la estrategia “Aprende en Casa”, para lograr esto, se convocó rápidamente una serie de reuniones con representantes de directores y maestros de escuelas públicas y privadas, y con directores de educación locales, para discutir las mejores medidas posibles que debería tomar el sector educativo como respuesta a la demanda pública, ante la crisis de salud. Esas diversas reuniones y discusiones dieron forma a dicha estrategia, no para adaptar el sistema educativo, sino como una transformación que se apoya en la continuidad del proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el hogar, con los tutores/padres como principales mediadores y en constante comunicación con sus profesores. Esta estrategia tuvo como objetivo apoyar el aprendizaje de todos los actores de la comunidad educativa, no solo los estudiantes, sino sus familias, los docentes, los directores y el personal administrativo de la escuela. Dada la naturaleza altamente innovadora de la estrategia, utiliza retroalimentación constante para un ajuste continuo (Reimers, Marmolejo, Costa, Baptista, & Dorotea, 2021).

Después de múltiples reuniones y discusiones con docentes, directores y un análisis de las visitas a los sitios web y los comentarios de los usuarios, se decidió que la estrategia

debía convertirse en una estrategia escolar flexible, no solo una estrategia curricular, que reuniera a toda la comunidad educativa para transformar las prácticas escolares, haciendo del hogar el nuevo espacio de aprendizaje. Este nuevo espacio de aprendizaje es un entorno específico, pero el objetivo no era reproducir la escuela en el entorno del hogar (Castro & Forero, 2022).

En alianza con los canales de televisión nacional, las secretarías de educación negociaron dos horas de transmisión educativa en la mañana y dos horas en la tarde entre semana para Aprende en Casa con canales locales, en el caso de la capital del país, fue el canal Ciudad Capital, el seleccionado para iniciar con el programa. Esos programas también se publican en el sitio web del Portal Red Académica y están disponibles para descargar las 24 horas del día, los 7 días de la semana (MinTic, 2020).

El canal de televisión elegido no tenía experiencia previa con niños y adolescentes como audiencia y carecía de experiencia con programación educativa. La asociación luego se amplió para incluir el Ministerio de Educación, el Ministerio de Tecnología y Comunicaciones y el Ministerio de Cultura, y el canal “Señal Colombia” y “RTVC Play”. Se puso en marcha un amplio programa de televisión educativa, titulado “3, 2, 1 Educación contenidos para todos” y que ofrece contenidos disponibles todo el día para todas las edades. Al mismo tiempo, también se transmitió “Profe en tu casa”, programa dirigido por docentes siguiendo los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación. La emisión de ambos programas se reforzó con una segunda señal que pudo sincronizarse con la TV autonómica llegando a zonas rurales. La estrategia de TV

educativa se complementó con lineamientos y una estrategia de comunicación para instruir a la comunidad educativa sobre la mejor manera de utilizar su contenido (MinTic, 2020).

Uno de los componentes de esta estrategia fue la realización de una alianza empresarial con Claro comunicaciones, la empresa de telecomunicaciones trasnacional. Este fue firmado y se encuentra al momento de realizar esta investigación implementado, teniendo en cuenta que brinda acceso a datos de Internet y datos móviles a esos hogares. Otro componente es la adquisición y donación de dispositivos para los estudiantes, así como el diseño e implementación en cada institución educativa de un protocolo que apoyó el préstamo de computadoras a los estudiantes que las necesitaban, sin embargo, esto se realizó solo en las grandes capitales, dejando a un lado las zonas marginadas rurales, y generando con ello pese a las diferentes estrategias adoptadas, la desprotección de los niños y jóvenes de estos sectores en Colombia.

Además, la estrategia incluyó la distribución de insumos físicos, libros y juguetes y juegos pedagógicos, así como adaptaciones de actividades, gracias a donaciones de empresas y convenios activos. Las guías, talleres y actividades de las instituciones educativas brindadas por los docentes fueron impresas por las secretarías de educación y distribuidas en cada casa. Es de destacar que la estrategia posee una característica especial que durante la pandemia ha generado algunos resultados positivos, esto tiene que ver como se ha mencionado anteriormente con la flexibilidad

curricular. Algunos de los docentes públicos han asumido la flexibilidad curricular como una obligación para innovar y pensar en nuevas formas de enseñar. El diseño de actividades inter y transdisciplinarias para el desarrollo de habilidades se ha convertido en una alternativa bien recibida a los métodos tradicionales.

Adicional a lo anterior, en un informe presentado por (Fundación Éxito , 2021) el panorama educativo en Colombia aun no es alentador, puesto que la dinámica económica con corte al segundo trimestre de 2020 posee deficiencias significativas que no variaron en el 2021, por el contrario se dio inicio a situaciones de orden público que generaron más atraso en los avances en materia de educación, es así que según cálculos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en ese periodo el PIB decreció un 15.7%, ahora la situación actual tiene una relación directa con la salud y bienestar de los niños. Si bien en Colombia, según datos del Instituto Nacional de Salud -INS- a 18 de noviembre de 2020 solamente el 2% de los casos identificados de COVID-19 se han presentado aún en el 2022 caso de mortalidad infantil a causa del virus. El informe también detalla el impacto emocional que han recibido los niños ante la ausencia de espacios educativos, la interrelación entre pares ha generado síntomas de estrés y depresión en niños, niñas, padres y educadores, sumándole que por la falta de acceso y conectividad las comunidades no hayan recibido todos los paquetes pedagógicos en sus diferentes versiones (p 12).

El 29% de la población colombiana vive en áreas dispersas o localidades de menos de 5000 habitantes. 38% vive en distritos y pueblos cuya economía se basa en la

agricultura. La vida en las zonas rurales de Colombia se caracteriza por la pobreza, el aumento del desempleo y la violencia criminal y política. A pesar de una disminución sostenida en la incidencia de la pobreza en las últimas décadas, el problema sigue siendo crítico para la población afectada. El 70% de la población con ingresos por debajo de los niveles de subsistencia vive en áreas rurales, en comparación con un promedio del 54 por ciento para América Latina y el Caribe en su conjunto. Es por ello que la reforma rural reconoce así que es fundamental aprovechar las sinergias entre diferentes estrategias -como la creación de oportunidades económicas y mejoras en la educación- para reducir las enormes brechas rural-urbano (Forbes, 2020).

Es allí, que la cantidad de recursos públicos que el gobierno ha destinado a la educación inicial y escolar en la última década no es consistente con estos ambiciosos y múltiples compromisos. Si bien los recursos públicos han aumentado levemente en términos reales, en realidad se han reducido con respecto al gasto público total y también en relación con el tamaño de la economía. Las múltiples metas para la educación escolar y de la primera infancia compiten por los recursos con las metas establecidas para aumentar el acceso a la educación terciaria.

Es importante destacar que los documentos anteriormente descritos, que describen una pandemia, el desarrollo y los efectos de la misma en la dinámica del ciclo social, económico y educativo de generaciones en Colombia, hace relevante crear escenarios y espacios que propicien la construcción de una educación asistida por herramientas tecnológicas de fácil acceso, que procuren orientar a los educadores y estudiantes a

generar espacios de construcción y producción pedagógica, para minimizar impactos negativos en el desarrollo de las futuras generaciones.

Efectos generados por el cierre de escuelas rurales en Colombia relacionado con COVID-19 en la primera etapa del 2020, con respecto al rendimiento de los estudiantes.

Un informe muy completo documentado por el (Banco de la República (2021), describe que en Colombia la pandemia profundizó las brechas educativas, lo cual podría tener consecuencias sobre la formación del capital humano, la productividad y el crecimiento económico en el mediano y largo plazo. En una descripción más precisa se establece la relación sobre la situación escolar de los principales niveles académicos en Colombia, esto significa que el cierre prolongado de las instituciones educativas tuvo repercusiones negativas en los aprendizajes, la escolarización oportuna, las tasas de deserción y la promoción.

Afectando con ello las clases menos favorecidas de la sociedad, es decir, de clases medias pobres y vulnerables, así como a los estudiantes indígenas, los migrantes y los niños con necesidades especiales. Además, los estudiantes que han perdido sus años electivos por más de una oportunidad, así como aquellos que se encuentran en un grado o edad crítica, enfrentan mayores riesgos de ser expulsados del sistema, por carecer de las herramientas y los medios para continuar con su proceso educativo.

Ahora en un artículo publicado por (Fecode, 2020), se describe que la pandemia evidenció que muchos niños en cuanto a las diferencias sociales desde su nacimiento aumentaron con el transcurso de su crecimiento, esto se debe a que no existe una

intervención integral por parte del Estado, así como de otras entidades públicas o privadas que tuviesen como propósito de minimizar los impactos negativos de una inequidad social. En los artículos publicados en la revista del sindicato de profesores de Colombia se hace énfasis en los datos suministrados por el BID y el Banco Mundial, los cuales señalan como uno de los países con mayor concentración de la riqueza del mundo, frente a una sociedad desigual.

Esta situación puede empeorar aún más en sistemas educativos que carecen de métodos efectivos de aprendizaje a distancia adaptados a las características de los hogares, factor que se evidenció en los exámenes pre saber, Icfes y otras pruebas que mostraron la profunda brecha entre los estudiantes. De igual forma en el informe se halla un reporte análisis de la reprobación de todos los estudiantes, durante este periodo enfatizando con ello que pese a existir alternativas de enseñanza con modalidades remotas (para los que carecían de conexiones de red como la internet) o quienes a través de la virtualidad atendieron el cumplimiento de los lineamientos curriculares. Adicionalmente el boletín hace énfasis en el traslado de estudiantes, es decir, que a partir de la pandemia se trasladaron estudiantes entre instituciones oficiales y privadas.

De igual forma, de acuerdo a la naturaleza de las políticas públicas adoptadas por el Estado colombiano para la atención de la pandemia COVID 19, el sistema educativo de Colombia, permitieron a las entidades locales tomar decisiones sobre el momento de la reapertura de las escuelas. La variación resultante en la duración del cierre de las

escuelas permitió estimar en qué medida la escolarización presencial contribuye a un mayor rendimiento de los estudiantes, pese a que se atendió en su mayoría la educación a través de alternativas virtuales o flexibilidad de conectividad.

El impacto del cierre de escuelas por el COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes en Colombia y el resto del mundo es profundamente preocupante. Una amplia investigación ha demostrado que el aprendizaje de los estudiantes está asociado con mayores ingresos, menor desempleo y mayor crecimiento económico para naciones enteras. Antes del COVID-19, Colombia ocupaba el puesto 61 entre 77 países participantes en las pruebas (PISA) de 2018 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019), y el cierre de escuelas por el COVID-19 amenazó con el retroceso de años de progreso en la expansión del acceso a la calidad de la educación en Colombia y en gran parte del mundo.

Es por ello que las escuelas de los pueblos pequeños generalmente tienen muy pocas aulas, una pequeña unidad sanitaria (o baños) y, a veces, un campo multifuncional que también se utiliza para reuniones comunitarias los fines de semana. Los niños pequeños que asisten a estas escuelas hacen largos recorridos por zonas boscosas o caminos sin pavimentar para llegar a clase. Por la tarde regresan a sus casas donde ayudan con la siembra, limpieza o trabajo. Aprenden desde temprana edad cómo ser un campesino y el estilo de vida que incluye la cosecha, el ordeño o los cultivos y el cuidado de los animales de granja, por lo que un impacto fuerte de la pandemia, fue la evidencia de la no conectividad para que estas poblaciones estudiantiles continuaran

con su proceso formativo dentro de la cotidianidad rural.

Otro desafío, tuvo lugar en la oportunidad limitada para comprar y vender productos agrícolas, la suspensión de los servicios de transporte a zonas concurridas para visitar los centros de salud y, por supuesto, las clases presenciales se detuvieron en todo el país. El último punto significaba que los niños de las zonas más apartadas se quedarían sin recibir clases ni asistencia a menos que pensarán en alguna estrategia junto con los docentes que les permitiera seguir aprendiendo protegiéndose del contagioso COVID-19.

Existe la experiencia como educadores, donde varios docentes plasmaron la realidad de las zonas apartadas del País, las opciones que necesitaron desarrollar para afrontar el cese de actividades académicas, de igual forma, cómo cambió la realidad de impartir conocimiento en modalidad presencial a usar herramientas tecnológicas en espacios y sitios donde se carecía de servicios básicos esenciales, como el servicio de acueducto y alcantarillado, así como fluido eléctrico, esto debido a que las zonas son remotas y apartadas, donde solo se llega mediante el uso de bestia o en horas de caminata prolongada para incorporar en ranchos improvisados las clases a grupos multigrado en su mayoría.

La capacidad para responder con opciones de educación a distancia y su habilidad para mantener a los estudiantes involucrados en el proceso de aprendizaje ha variado sustancialmente. A nivel de país, la mayoría de los gobiernos locales intentaron hacer

frente al impacto implementando estrategias multimodales de aprendizaje a distancia, basándose en combinaciones de Internet, TV, radio e impresos.

Es de destacar que los documentos consultados poseen un factor en común, describen el impacto tanto positivo como negativo que la pandemia generó en el proceso de enseñanza – aprendizaje de docentes y niños de varios niveles educativos en especial de básica primaria de las escuelas rurales de Colombia. De igual manera, es de destacar que siendo la educación el protagonista de la igualdad social puesto que disminuye la brecha entre las diferencias de nacimiento y los retrasos inherentes del desarrollo de las nuevas generaciones, sea la más golpeada por las limitaciones y políticas públicas existentes.

Con la desaparición del aula escolar presencial en tiempo de covid, llegaron nuevas forma de educar que obligo a los profesores a ser recursivos ante las falencias estructurales de la educación rural en Colombia, lo que dio paso a la improvisación, la imaginación, la creatividad y hasta el desarrollo de competencias que se creían desconocidas para muchos educadores y padres de familia que se vieron inmersos en el proceso de manera obligada, teniendo en cuenta que el país no se cuenta con las herramientas tecnológicas virtuales e interactivas en la mayoría de instituciones educativas públicas, en especial las más apartadas de las zonas rurales del país.

Estos obstáculos, generaron más dificultades puesto que en aspectos emocionales y de salud mental, todos los actores involucrados en la construcción del conocimiento se

vieron afectados por el estrés, sufrimiento y retos inimaginables para dar cumplimiento al derecho a la educación, teniendo en cuenta que se carece aún de conexiones a internet, herramientas como computadores, televisores, conexiones eléctricas entre otras, esto ha sido documentado en países como Argentina, a través de la educadora Furman, que afirma que la pandemia obligó a los sistemas educativos a involucrarse en un experimento global, donde la educación fue el conejito de indias, vinculándose a la hiperconectividad (Furman, 2020).

Una vez cerradas las aulas de clase, el proceso fue trasladado a los hogares, impactando la sociedad, puesto que en cifras publicadas por UNESCO, la semana más difícil fue la vivida en la primera semana de abril de 2020, puesto que se cerraron escuelas en 194 países, los efectos producidos por este evento variaron entre naciones, debido a las condiciones de los sistemas educativos y las políticas públicas adoptadas para cada caso, como fue el caso de los calendario B, que para ellos fue más sencillo terminar el año escolar, a diferencia de los colegios oficiales que el impacto generó retroceso y hasta cambio en el currículo escolar.

Entre tanto un efecto significativo producto de la pandemia de Covid 19, es sin duda que la virtualidad y el uso de herramientas tecnológicas no reemplaza el rol del salón de clases, sin importar la capacidad de las familias y las escuelas que posean o no los recursos para que los niños continúen el proceso de formación desde sus hogares, no existe relación alguna que justifique el reemplazo del espacio escolar para valoración de la escuela, puesto que es el escenario ideal para educar más allá del papel familiar.

Sugerencias para la educación y/o pedagogía infantil con base en el análisis realizado.

Ante la llegada de la pandemia Covid y los efectos generados por el cierre de escuelas y la interrupción de los calendarios escolares, se hace necesaria una implicación política sobre dar solución a las dificultades económicas que impiden el acceso a la conectividad, la cual no brinda una mejor panorámica para mantener la continuidad educativa en muchos hogares rurales del país.

Además, mejorar la calidad de las escuelas, especialmente de aquellas que atienden a poblaciones desfavorecidas, es fundamental para que Colombia garantice que todos los estudiantes adquieran las habilidades que necesitan para prosperar. La creatividad es un recurso inagotable utilizado por los docentes para garantizar la continuidad de la escolarización. Pero, ¿no debería ser el Gobierno Nacional quien aporte los recursos para la mejora del sistema educativo en tiempos de pandemia?

Los docentes necesitan nuevos y mejores instrumentos educativos que les permitan fortalecer sus métodos de enseñanza, sus habilidades tecnológicas y sus instrumentos didácticos para motivar y fortalecer el aprendizaje en cada educando, teniendo en cuenta los patrones de adopción de estas estrategias varían sustancialmente, y su eficacia debe ser evaluada constantemente. En este orden, Colombia que se encuentra entre los países en desarrollo depende con mayor frecuencia de la radio y la televisión mientras que los países más ricos la conectividad sigue siendo orientada en la

educación en línea y paquetes de material educativo para llevar a casa.

Es indispensable mantener la interacción entre docentes y estudiantes participando de ella a través de la conectividad, proporcionando un espacio para estudiar, acceso de libros e involucrando a padres que apoyen el proceso en cualquier escenario. Por tanto, se requiere que existan cambios con las políticas educativas nacionales y los fundamentos y premisas teóricas. Es allí, que las condiciones actuales de los sistemas educativos formales se pueden describir usando el modelo de psicología epidémica, que consta de tres elementos característicos: las del miedo, la explicación y la acción. Esto permite resolver interrogantes ¿Cómo pueden los sistemas educativos y los estudiantes individuales hacer frente a la situación excepcional?

Es importante destacar que el salto total a la educación en línea o asistida por tecnologías de la información y la comunicación puede traer posibles resultados negativos si se implementan soluciones rápidas de tecnología educativa sin equilibrar sus consecuencias (St. Amour, 2020). Saltar rápidamente a bordo con las plataformas de aprendizaje y el aprendizaje en línea también ha generado preocupaciones sobre la privacidad y la vigilancia y el impacto en la vida y la dignidad humana de los estudiantes (Harwell, 2020).

Una vez revisados los informes presentados sobre la conectividad en pandemia, se puede afirmar que pese a estar en el siglo 21, más del 60% de los estudiantes más vulnerables que habitan zonas apartadas y en condiciones de pobreza, no acceden a

estas herramientas, como son el internet y el computador, por tanto no poseen las mismas condiciones con otros estudiantes equivalentes que cuenten con estas opciones, debido a ello se viola el derecho a la educación, pues no se accede a la información básica y al conocimiento. Esta es una situación nueva y durante la pandemia y después, la sociedad deberá asegurar el acceso a este tipo de TIC para todos los estudiantes. Sin embargo, el acceso a la tecnología conducirá al uso educativo, pero no es garantía de calidad.

CONCLUSIONES

La revisión documental permitió encontrar autores que han señalado cómo las bases ontológicas elegidas, por ejemplo, con el "aprendizaje mejorado por la tecnología", podrían limitar la discusión crítica de la tecnología educativa. Con el auge de las empresas de tecnología educativa, las plataformas de aprendizaje digital han sido criticadas por redefinir, simplificar y reducir el concepto de aprendizaje para adaptarse mejor a la narrativa de la revolución de la tecnología educativa. Entre las reducciones se encuentra el regreso del conductismo con la nueva ropa del "conductismo de la máquina" digital descrito por (Knox, Williamson, & Bayne, 2020).

Es importante identificar que, ante una nueva realidad educativa, algunas plataformas emplean técnicas de gestión del comportamiento psicológico y clasificaciones para modelar el comportamiento de los estudiantes de acuerdo con los lineamientos del ministerio de Educación, sin embargo, se carecen de estudios que permitan resolver preguntas que cuestionen si estas plataformas realmente respaldan un mejor aprendizaje y se conecta con debates recientes sobre ética y el impacto de la ratificación y la vigilancia.

A lo largo de la investigación, se deja claro que existen falencias aún sin resolver que no permiten brindar calidad educativa en las zonas rurales de Colombia, toda vez que están ligadas no al tema de pandemia, sino que, por el contrario, a la baja gestión por los entes reguladores de la educación en el país, puesto que, a pesar de las abrumadoras

consecuencias de la pandemia, esta crisis global también ha sido un momento extraordinario para aprender.

Aun se continúa aprendiendo cuán adaptables y resilientes pueden ser los sistemas educativos, los formuladores de políticas, los docentes, los estudiantes y las familias, pues se destaca las lecciones clave aprendidas en diferentes países, con un enfoque especial en los maestros y cómo tuvieron que Re imaginar rápidamente los conceptos de procesos de aprendizaje y estrategias cognitivas, teniendo en cuenta las múltiples formas de conexiones e interacciones para facilitar el aprendizaje. El papel de los docentes está evolucionando rápidamente y, en muchos sentidos, se vuelve más difícil que cuando el aprendizaje se realizaba solo en persona.

Las adaptaciones pedagógicas han demostrado ser fundamentales, ya que los modelos tradicionales de enseñanza presencial no se traducen en un entorno de aprendizaje remoto. Esto puede variar de acuerdo a la elección según las características del entorno, la situación de orden público, la carencia de conectividad y la infraestructura de las escuelas, se escoge un tipo de canal pueden ser estos, radio, televisión, teléfono móvil o plataformas digitales, esto impacta en los presaberes y los docentes deben adaptar sus prácticas y ser creativos para mantener a los estudiantes interesados, ya que cada hogar se ha convertido en un salón de clases, la mayoría de las veces, sin un entorno que apoya el aprendizaje. Algunos países están apoyando a los maestros con esto.

Entre tanto, la pandemia también modificó la forma en que los docentes dividen su tiempo entre la enseñanza, la interacción con los estudiantes y las tareas administrativas. A medida que los maestros comenzaron a implementar estas pautas y recomendaciones, se encontraron equilibrando la educación y brindando retroalimentación a los estudiantes de forma remota, completando informes administrativos y cuidando a sus familias.

Cabe destacar, que las zonas más apartadas de Colombia, en su mayoría rurales, se vieron inmersas y están trascendiendo al escenario de “nueva ruralidad”, la cual sin duda alguna tuvo que adaptarse a los cambios precipitados en materia de impartir el conocimiento, es decir, La tecnología digital en la educación permite encontrar nuevas respuestas no solo a lo que las personas aprenden, sino también a cómo aprenden, dónde y cuándo aprenden. Además de eso, la tecnología digital puede ayudar a impulsar el papel de los maestros. En lugar de simplemente comunicar conocimientos, pueden convertirse en co creadores de conocimientos, entrenadores, mentores y evaluadores.

Para las investigadoras, el análisis documental realizado, permitió identificar el enfoque que va más allá de proporcionar materiales de baja tecnología en algunos casos para continuar el proceso de enseñanza, puesto esto implica brindar información sobre cómo acceder a los programas de aprendizaje, garantizar que los estudiantes accedan a dichos materiales e incluir nuevas estrategias para monitorear las actividades de aprendizaje a distancia. Puesto que la pandemia y la evidencia de los

efectos que género en la educación primaria de las áreas rurales de Colombia, impulso a los docentes a proporcionar recursos a los estudiantes y se reúnan con ellos periódicamente para proporcionarles calidad en la educación.

Es por ello que, para reconstruir sistemas educativos más fuertes, los países deberán aplicar aquellas iniciativas de enseñanza que han demostrado ser efectivas durante la fase de aprendizaje remoto e integrarlas en el sistema educativo regular. Es fundamental empoderar a los docentes, invirtiendo en el desarrollo de las habilidades y el desarrollo de capacidades necesarios para explotar todo el potencial del aprendizaje remoto y combinado.

Referencias

- Banco de la República. (2021). *Boletín. Bogotá. Colombia*. Obtenido de https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf
- Abadía, L. (2020). *El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. Artículo de opinión. Colombia. E*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>
- Acero, O. B., Orduz, M., & Tuay, R. (2021). *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid-19*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf?sequence=1>
- Aguerrondo, I. (2009). *La Calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. Programa Calidad y Equidad de la Educación. Barcelona. Organización de Estados Iberoamericanos por la educación, la ciencia y la cultura.*
- Álvarez, A., Correa, A., & Correa, S. (2006). *La Gestión Educativa un Nuevo Paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó ., 26-96.*
- Banco Mundial . (2020). *COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA*. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>
- Banco Mundial . (2022). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Obtenido de https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery?cq_ck=1638565414093
- Banco Mundial. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos América Latina y el Caribe*. Obtenido de En línea. Estados Unidos. Documento para

- discusión.: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- BC Centre for Disease Control . (2020). *Impacto del cierre de escuelas en el aprendizaje, el bienestar del niño y la familia durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de http://www.bccdc.ca/Health-Info-Site/Documents/Public_health_COVID-19_reports/Impact_School_Closures_COVID-19.pdf
- Bellomo, A. (2018). *Abordaje teórico de la metacognición*. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16653/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu%20Bellomo%2C%20Ana.pdf>
- BID. (2020). *Alimentación escolar*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Iniciativas-de-alimentacion-escolar-durante-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Cáceres, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. *Rev. Utopía Prax. Latinoam.*, 5, 11-13.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). . *UNESCO.*, 95.
- Cassanova, H. (2020). *Educación y pandemia* . Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- CEPAL. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia covid 19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- CEPAL. (2022). *Educación durante la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/series_104_lcart2021_6_education_during_the_covid-19_pandemic_0.pdf
- Cóndor, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. . *CienciAmérica* , 2, 1-7.

- Delgadillo, G. (2018). *Dimension Etica de la investigacion* . Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/33480/secme-16033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fecode. (2020). *Educación, pobreza y pandemia* . Obtenido de https://www.fecode.edu.co/images/PDF2020/EDICION_137_SEPT_10.pdf
- Ferrante, P., Dusse, I., & Fulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia* . Obtenido de http://formacionib.org/noticias/IMG/pdf/pensarlaeducacio_n_ii_16122020_web.pdf
- Fiala, O., & Delamonica, E. (2020). *Víctimas invisibles del coronavirus: niños en hogares con pobreza monetaria*. Obtenido de (Save the Children) y (UNICEF): <https://www.savethechildren.org.uk/blogs/2020/coronavirus-invisible-victims-children-in-monetary-poor-househol#:~:text=Coronavirus%20invisible%20victims%3A%20Children%20in%20monetary%20poor%20households,-Tuesday%2030th%20June&text=Unfortunately%2C%20they>
- Fundación Éxito . (2021). *Efectos del Covid 19 en la primera infancia de Colombia. No es solo una emergencia*. Obtenido de <https://www.fundacionexito.org/sites/default/files/publicaciones/Efectos%20del%20COVID%20Fundacio%CC%81n%20E%CC%81xito%20feb%202021.pdf>
- Furman, M. (2020). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia. (Archivo de video)* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>
- Gamboa Bobadilla, C. (2020). *Boletin de actas pedagogicas* . Obtenido de Universidad del Tolima : http://fce.ut.edu.co/images/servicios/grupos_inv/Bolet%C3%ADn_Actas_Pedag%C3%B3gicas_Vol._2Final.pdf
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. . *Rev. Cubana Edu. Superior [online]. 2018, vol.37, n.2, pp., 206-216. ISSN 0257-4314.*

- García Jaramillo, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria repercusiones de la crisis e*. Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/publicacion-covid-19-y-educacion-primaria-y-secundaria-alc.pdf>
- Giroux, H., & Filippakou, O. (2020). *Un tiempo de esperanza en tiempos oscuros*. . Obtenido de <https://doi.org/10.3390/rel11030113>
- González-Calixto, M., Patarroyo-Durán, N., & Carreño-Bodensiek, C. (2017). El principio de justicia en el aula y la responsabilidad moral del docente, frente a los estilos de aprendizaje. . *revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7, 241-253.
- Guerra García, J. (2018). *Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican*. . Obtenido de México D.F. UNAM., 26-35.: https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/4008/MAE_EDUC_PSIC_1904.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hammerstein, S., König, C., Dreisörner, T., & Frey, A. (2021). *Efectos del cierre de escuelas relacionado con COVID 19 en el rendimiento estudiantil*. Obtenido de Alemania- Artículo de análisis.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8481663/>
- Hammerstein, S.; König, C., DResörner, T.; Frey, a. (2021). *Efectos del cierre de escuelas relacionado con COVID 19 en el rendimiento estudiantil*. Alemania-. Obtenido de Artículo de análisis.: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34>
- ImpactoTic. (2020). *Alternancia educativa* . Obtenido de <https://impactotic.co/alternancia-entre-lo-presencial-y-lo-remoto-el-futuro-inmediato-de-la-educacion/>
- MEN. (2020). *Plan Especial de Educación Rural*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf
- MEN. (2022). *Datos Abiertos - estadísticas en educación* . Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/349303:Datos-Abiertos>
- Morales, O. (2003). *Fundamentos de la metodología de la investigación y la monografía* . Obtenido de Universidad de los Andes : http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=53FF3F945B3A34AC0879C26236129F28?sequence=1

- Moreno, P., Gomez Zermeño, M., & Cervantes, M. (2012). *La efectividad del blended learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje con apoyo de la plataforma Moodle en una institución de educación media superior*. . Obtenido de Universidad Virtual : https://www.researchgate.net/publication/270760168_La_efectividad_del_blended_learning_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_con_apoyo_de_la_plataforma_Moodle_en_una_institucion_de_educacion_media_superior
- Osman, A., & Keevy, J. (2022). *The Impact of COVID-19 en el sistema educativo de Commenwealth*. Obtenido de https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/The%20Impact%20of%20COVID-19_UPDF.pdf
- Pauli, C., & Reusser, K. (2003). *Guiones de lecciones en lecciones de matemáticas suizas y alemanas*. . Obtenido de Educación, 31(3), 238-272. : https://www.pedocs.de/volltexte/2013/6779/pdf/UnterWiss_2003_3_Pauli_Reusser_UnterrichtsSkripts_Mathematikzettel.pdf
- Quijano, M., Sigua, R., Briceño, A., & Acero, O. (2021). *Realidades de la educacion rural en Colombia, en tiempos de covid- 19*. . Obtenido de 10.15332/dt.inv.2021.02415.
- Quintero Zuleta, G., & Muriel, F. (2020). *Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa*. . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13028/4/TM.ED_QuinteroGlady_s-MurielFrancisco_2021.pdf
- Salas-Rueda, R. (2019). *Modelo tpack: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4576/457658021003/html/>
- Sierralta Pinedo, S. (2021). *Habilidades digitales en tiempos de COVID-19, reto para los docentes de la Institución Educativa CECAT “Marcial Acharán”*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-7962021000300755&script=sci_arttext&tlng=en

- U. Tadeo. (2021). *Educación rural en tiempos de pandemia* . Obtenido de <https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/educacion-rural-en-tiempos-de-pandemia>
- UND. (2020). *Respuesta Educativa al Covid en Colombia*. Obtenido de https://iei.nd.edu/sites/default/files/2020-07/Colombia%20Brief%20English%205_Final.pdf
- UNESCO. (2020). *Consecuencias adversas del cierre de escuelas* . Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>
- UNESCO. (2020). *El impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>
- UNICEF. (2020). *Impacto de la pandemia en los niños y sus familias de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-y-sus-familias-en-am%C3%A9rica-latina-y-el>
- UNICEF. (2020). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>
- UNICEF. (2021). *Educación en Colombia en tiempos de covid* . Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/6506/file/Riesgos%20relacionados%20con%20el%20COVID-19%20en%20Colombia.pdf>
- UNICEF LACRO. (2020). *Impacto de la pandemia en los niños y sus familias de América Latina y el Caribe* . Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-y-sus-familias-en-am%C3%A9rica-latina-y-el>
- USAID. (2020). *RAPID EDUCATION AND RISK ANALYSIS*. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00X363.pdf
- Vasallo García, J. (2021). *Educación rural en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad Jorge Tadeo lozano:

<https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/educacion-rural-en-tiempos-de-pandemia>

Yañez, P. (2017). *E learning* . Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian>