

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA PARA LA CREACIÓN DE LA  
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO**

**Diana Marcela Ramírez Peña, Código: 20162176030**

**Luz Dary Méndez Pachón, Código: 20162176025**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de  
Especialista en Desarrollo humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS  
AFECTIVOS Y CREATIVIDAD**

**BOGOTÁ D.C.**

**MARZO DE 2018**

**Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la Creación de la Maestría en Desarrollo  
Humano**

**Diana Marcela Ramírez Peña, Código: 20162176030**

**Luz Dary Méndez Pachón, Código: 20162176025**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de  
Especialista en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad**

**Luz Marilyn Ortiz Sánchez**

**Asesor**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS  
AFECTIVOS Y CREATIVIDAD**

**BOGOTA D.C.**

**MARZO DE 2018**

**RAE****Título:**

Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de la Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**Autores:**

Diana Marcela Ramírez Peña

Luz Dary Méndez Pachón

**Fecha:**

Abril 03 del 2018

**Acceso al documento:**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Biblioteca de Posgrados

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad

**Línea de investigación:**

Desarrollo Humano

**Sublínea de investigación:**

Procesos pedagógicos, cultura y sociedad.

**Campo de formación:**

Ciencias y educación

**Modalidad de grado:**

Monografía de investigación

**Asesora:**

Luz Marilyn Ortiz Sánchez

**Palabras claves:**

Desarrollo humano; factibilidad; pertinencia; estudio poblacional.

**Descripción:**

El presente trabajo hace parte del macro proyecto de investigación de la Especialización en Desarrollo Humano, que tiene como propósito principal migrar ésta a maestría, por lo que este pretende medir el grado de factibilidad y pertinencia que tiene migrar la especialización a maestría y para ello se estructuro de la siguiente manera: primero, antecedentes, que sirven para conocer experiencias similares a este estudio; segundo, marco teórico, desarrollado en dos

capítulos que son, estudio social y estudio técnico; tercero, marco metodológico, donde se presentan los aspectos de estudio poblacional, estudio social y estudio técnico, a través de datos cualitativos y cuantitativos recogidos en el instrumento de acopio y que llevan a sustentar el estudio de investigación.

### **Fuentes:**

Baca, G (2001). Evaluación de Proyectos. McGraw-Hill. Quinta Edición.

Consejo Nacional de Educación Superior. (2014). Acuerdo por lo superior 2034, propuesta de Política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el Escenario de la paz. Recuperado de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917\\_recurso\\_1.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf)

Cullarri, S. (2001). Fundamentos de Psicología Clínica. México: Pearson Educación.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2009). Documento de registro calificado. Recuperado de <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/47890/10bb2f64-2495-42cf-9ba6-e2d3de8ffe38>.

Espinoza, A (2006). Diccionario de economía. Lima, Perú: Andrade.

Hernández, R, (2007). Metodología de la Investigación. Bogotá: MC Graw Hill. Cuarta Edición.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Recuperado de [http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/information\\_center\\_view0/tabla\\_de\\_contenido.html](http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/information_center_view0/tabla_de_contenido.html)

[https://issuu.com/pucesd/docs/estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_implementar](https://issuu.com/pucesd/docs/estudio_de_factibilidad_para_implementar)

Kotler (1999). El Diccionario de Marketing. Madrid, España: Cultural.

López M y Sinailin P, (2013). “Estudio para implementar la maestría en Administración de Empresas”. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Sede Santo Domingo. Recuperado de [https://issuu.com/pucesd/docs/estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_implementar](https://issuu.com/pucesd/docs/estudio_de_factibilidad_para_implementar)

Mankiw, G. (2012). Principios de Economía.

Mertens, D. M. (2005). Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (2a. ed.). Thousand Oaks: Sage.

Ministerio de Educación. (2010). Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Nussbaum, M. (2012): Crear Capacidades. Propuestas para el desarrollo humano. Barcelona, España: Paidós.

Ortiz, M. y Marmolejo, I. y Reyes, V. y Balderas, M. y Melo, y. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de nueva oferta educativa. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, Escuela Superior De CD. Sahagún. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5498/infortme\\_tecnico\\_-\\_estudio\\_de\\_factibilidad\\_y\\_pertinencia\\_para\\_la\\_creacion\\_de\\_nueva\\_oferta\\_educativa.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5498/infortme_tecnico_-_estudio_de_factibilidad_y_pertinencia_para_la_creacion_de_nueva_oferta_educativa.pdf)

Paucar, M. (2011). Estudio de factibilidad para la creación de una maestría en gestión de proyectos para la pontificia universidad católica del Ecuador sede Santo Domingo (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador. Recuperado de [https://issuu.com/pucesd/docs/\\_130\\_estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_1](https://issuu.com/pucesd/docs/_130_estudio_de_factibilidad_para_1)

PNUD (2012). Desarrollo humano según la ONU. [Archivo de ppt]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/crestant/desarrollo-humano-segun-la-onu>

PNUD (2017). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Suiza: COSUDE Instituciones globales. Recuperado de: <https://www.eda.admin.ch/deza/es/home/partenariados-mandatos/organismos-multilaterales/organismos-onu/programa-desarrollo.html>

Tamayo, M. (2012). Metodología de Investigación Científica. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Teddle, C., y Tashakkori, A. (2003). Major Issues and Controversies in the Use of Mixed Methods in the Social and Behavioral Studies. En A. Tashakkori, y C. Teddle (Eds.). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. (pp. 3-50). Thousand Oaks: Sage.

### **Metodología:**

Para este trabajo se tuvieron en cuenta los antecedentes de varios estudios realizados en el tema de factibilidad y pertinencia que llevaron a indagar acerca de las categorías que se acercaban más a solucionar la pregunta problema del trabajo de investigación, siguiendo el enfoque de investigación planteado por Sampieri en su libro metodología de la investigación, por lo que se tuvo en cuenta el estudio social, técnico y poblacional para este estudio. A partir de aquí se estableció el recorrido para recopilar los datos estadísticos de forma cuantitativa y cualitativa (enfoque mixto) desde un análisis descriptivo que permitiera identificar la factibilidad y

pertinencia de crear la Maestría en Desarrollo Humano, a través de la recolección de datos por medio de un instrumento de acopio - cuestionario, que recogió los datos de un grupo poblacional integrado por estudiantes, egresados, docentes y la coordinación del programa académico, todo esto en un proceso hermenéutico que busco la interpretación y explicación a las necesidades de un grupo poblacional determinado y beneficiar a una sociedad en general.

**Conclusiones:**

El trabajo realizado permitió determinar que debido al éxito que ha tenido la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad en el campo de la educación superior, no solamente es factible y pertinente migrar esta a Maestría, sino que es necesario crear un estudio de este alcance, debido a la ausencia de Maestrías de esta índole en nuestro país, ya que su metodología pedagógica y vivencial conlleva a que exista un alto grado de exclusividad a la hora de elegir un estudio de Maestría y más si esta proporciona transformación en el ser humano y cambios representativos que favorecen su bienestar personal y colectivo dentro de la sociedad, además de esto aportaría al profesional a seguir profundizando sus conocimientos en materia del Desarrollo Humano y seguir construyendo sus cimientos como persona.

## **Resumen**

El presente trabajo permitió determinar el grado de factibilidad y pertinencia para migrar la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano, a través de tres pilares que aprobaron la creación de una Maestría de esta índole: el primero, por medio de un estudio social, llevo a establecer el contexto que permitió indagar la importancia de realizar la maestría desde el enfoque del desarrollo humano, la normatividad educativa y las políticas públicas establecidas en Colombia. El segundo pilar, el estudio poblacional, fue dirigido a una población educativa específica con el fin de establecer los intereses, necesidades y determinantes que justifican la migración de la especialización a maestría en Desarrollo Humano. Finalmente, un tercer pilar, el estudio técnico, que dio paso a comprender la metodología utilizada para recoger la información, características y analizar el instrumento y los diferentes puntos de opinión obtenidos en el proceso del estudio de investigación.

## **Abstract**

The present work made it possible to determine the degree of feasibility and relevance for migrating the Specialization to a Master's Degree in Human Development, through three pillars that approved the creation of a Master's Degree of this nature: the first, through a social study, led to the establishment of the context that allowed us to investigate the importance of carrying out the Master's Degree from the perspective of human development, educational norms and public policies established in Colombia. The second pillar, the population study, was aimed at a specific educational population to establish the interests, needs and determinants that justify the migration from specialization to master's degree in Human Development. Finally, a third pillar, the technical study, which led to an understanding of the methodology used to collect the information, characteristics and subsequently, the analysis of the instrument and the different opinion points obtained in the research study process.

**Declaración**

Para todos efectos legales, declaramos que el presente trabajo es original y en aquellos casos en los cuales se ha requerido el trabajo de otros autores o investigadores, se han dado los respectivos créditos.

“La universidad no será responsable de las ideas expuestas por los graduandos en el trabajo”

Artículo 117, capítulo 5°, Acuerdo 029 de 1988.



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

**FIRMA DEL JURADO:**

---

**FIRMA DEL JURADO:**

---

**Agradecimiento**

Agradecemos inmensamente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas por habernos permitido ser parte de este proceso en el estudio de la Especialización en Desarrollo Humano; a cada uno de los maestros por permitirnos transformar nuestras vidas por medio de sus conocimientos; a los compañeros y compañeras que acompañaron en este paso de generación de cambio personal; y a todas aquellas personas que nos apoyaron en este proceso como lo fueron nuestras familias e hijos que son la gran motivación para salir adelante, venciendo siempre todo tipo de obstáculos. Por encima de todo, agradecemos a Dios padre que hizo posible este momento de oportunidad y transformación en nuestras vidas personales y profesionales.

## Tabla de Contenido

Título .....	17
Tema.....	17
Introducción .....	17
Antecedentes .....	17
Pregunta de Investigación .....	21
Objetivos .....	21
General .....	21
Específicos .....	21
Justificación.....	22
Marco Teórico .....	23
Estudio Social (desarrollo humano, normativa y políticas educativas) .....	23
Marco normativo .....	29
Estudio Poblacional / Muestra .....	31
Análisis de Demanda.....	33
Estudio Técnico.....	34
Localización Óptima del Proyecto .....	35
Recopilación de Información de Fuentes Primarias.....	36
Recopilación de Información de Fuentes Secundarias.....	36
Pertinencia .....	36
Marco Metodológico .....	37
Estudio Social.....	39
Estudio Poblacional / Muestra .....	39
Estudio Técnico.....	40
Metodología de la Investigación .....	41
Estudio Poblacional / Muestra .....	41
Instrumentos .....	41

Procedimiento .....	41
I Fase (Prueba Piloto).....	42
II Fase (Aplicación del Cuestionario) .....	43
Análisis De Datos y resultados .....	43
Estudiantes .....	43
Egresados .....	50
Docentes y Coordinación .....	56
Estudio Social.....	64
Estudio Poblacional.....	64
Estudio Técnico.....	65
Conclusiones .....	65
Referencias.....	67
Anexos.....	70

**Índice de tablas**

Tabla 1. Estadística de Cohortes de promociones 2011 -2016.....	19
---	----

## Índice de gráficas

Gráfica 1. Partes que conforman un estudio técnico .....	35
Gráfica 2. Motivos para realizar la especialización .....	43
Gráfica 3. Aspectos para realizar una maestría en Desarrollo Humano .....	44
Gráfica 4. Cambios laborales producto de la especialización .....	45
Gráfica 5. Cambios personales producto de la especialización .....	46
Gráfica 6. Importancia de realizar la maestría .....	46
Gráfica 7. Temas relevantes para el currículo .....	47
Gráfica 8. Importancia de realizar la maestría .....	48
Gráfica 9. Factores diferenciales .....	48
Gráfica 10. Aportes para generar impacto .....	49
Gráfica 11. Motivos para realizar la especialización .....	50
Gráfica 12. Aspectos a tener en cuenta al realizar una maestría .....	51
Gráfica 13. Procesos o transformaciones experimentados a nivel laboral .....	52
Gráfica 14. Cambios a nivel personal .....	52
Gráfica 15. Importancia de realizar la maestría .....	53
Gráfica 16. Temas relevantes para el currículo .....	54
Gráfica 17. Importancia de migrar .....	54
Gráfica 18. Factores diferenciales de la maestría .....	55
Gráfica 19. Aportes para generar impacto en el país.....	56
Gráfica 20. Experiencia significativa como docente.....	57
Gráfica 21. Aportes a la especialización .....	58
Gráfica 22. Acogida en el contexto de la educación superior .....	59
Gráfica 23. Pertinencia para la migración de la especialización a maestría .....	59

Gráfica 24. Aspectos a tener en cuenta para la migración a la maestría .....	60
Gráfica 25. Aportes para la maestría .....	61
Gráfica 26. Propuesta académica para el éxito de la maestría .....	61
Gráfica 27. Aportes de la maestría en procesos actuales del país .....	62
Gráfica 28. Interés de contribuir al proceso de migración .....	63
Gráfica 29. Sugerencias novedosas .....	63

**Índice de Anexos**

Anexo 1. Prueba Piloto .....	70
Anexo 2. Cuestionario dirigido a Estudiantes .....	71
Anexo 3. Cuestionario dirigido a Egresados .....	74
Anexo 4. Cuestionario dirigido a Docentes y Coordinación .....	77



**Título**

Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de la Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**Tema**

Establecer el grado de Factibilidad y Pertinencia para migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano.

**Introducción**

El presente trabajo se caracteriza por hacer parte del macro proyecto de investigación de la especialización en desarrollo humano con el propósito de migrar esta a maestría. Este trabajo se constituye como un estudio de factibilidad y pertinencia sobre la migración de la especialización a maestría y está estructurado de la siguiente manera: primero, antecedentes, que sirven para conocer experiencias similares a este estudio; segundo, marco teórico, desarrollado en dos capítulos que son, estudio social y estudio técnico; tercero, marco metodológico, donde se presentan los aspectos de estudio poblacional, estudio social y estudio técnico, a través de datos cualitativos y cuantitativos recogidos en el instrumento de acopio; y cuarto, conclusiones y anexos correspondientes que sustentan la investigación.

Este estudio tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo que permita identificar la pertinencia de crear la Maestría en Desarrollo Humano, a través de la recolección de datos por medio de un instrumento de acopio de tipo cuestionario, que recoge datos a un grupo poblacional integrado por estudiantes, egresados, docentes y la coordinación del programa académico.

**Antecedentes**

En el presente trabajo de investigación los antecedentes constituyen una base importante como fuente de información, puesto que permiten la fundamentación, elementos y estructuración de un estudio de factibilidad y pertinencia. Para ello se indaga en algunos estudios realizados entre los años 2010 y 2017, donde se puede destacar que los trabajos explorados son una fuente primordial para la elaboración y abordaje de esta propuesta de investigación.

Uno de estos estudios revisados, presentado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y titulado “Estudio de factibilidad y pertinencia para la creación de una nueva oferta

educativa”, (Ortiz M et, al, 2010), determina que un estudio de factibilidad es el proceso a través del cual se miden distintos aspectos de posible éxito de un proyecto y el producto que genera, por lo que este estudio es usado para ayudar en la decisión de seguir adelante, o no, con un proyecto. Generalmente tiene el objetivo de demostrar la factibilidad desde un punto de vista social, técnico y económico.

Otro aporte importante del estudio mencionado consiste en que un estudio de factibilidad permite disminuir el nivel de incertidumbre al desarrollar un proyecto, por lo que se considera relevante que el objetivo fundamental para realizar estudios de factibilidad y pertinencia sea proporcionar información oportuna y precisa a través de la realización de estudios técnicos, que permitan a las autoridades universitarias tomar decisiones en cuanto a la creación, reorientación, y en su caso, supresión de programas educativos, así como la creación de nuevos campus, satisfaciendo el criterio de pertinencia social e identificando las condiciones generales del país y la región, investigando las necesidades del entorno social y en qué medida los estados de la región satisfacen dichas necesidades. (Ortiz M et, al, 2010).

Según Paucar, (2011) en la Universidad Católica de Ecuador se realizó la investigación titulada “Estudio de factibilidad para una Maestría de gestión de proyectos”, en la que se afirma que un estudio de factibilidad es el resultado de varios estudios, entre los cuales se pueden encontrar el estudio técnico, estudio de mercado, estudio poblacional, estudio financiero.

Dichos tipos de estudio constituyen la base en la cual se apoyan los inversionistas para tomar una decisión, en donde se analiza a detalle la pertinencia de que se dé o no el proyecto establecido, teniendo en cuenta la situación externa e interna y planes estratégicos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos desde un inicio (Paucar, 2011).

Un tercer estudio titulado “Estudio para implementar la maestría en Administración de Empresas” de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Sede Santo Domingo” (2013 López M y Sinailin P), afirma que la *factibilidad* hace referencia a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto y se apoya en tres aspectos básicos: el operativo, el técnico y el económico, por lo que el estudio de factibilidad sirve para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo o implementación de un proyecto.

Esta misma propuesta plantea algunos objetivos que se deben tener en cuenta en el momento de hablar de factibilidad y son los siguientes:

- Saber si podemos producir algo
- Conocer si la gente lo aprueba
- Saber si lo podremos vender
- Definir si tendremos ganancias o pérdidas
- Aprovechar al máximo los recursos propios
- Reconocer cuales son los puntos débiles y reforzarlos
- Aprovechar las oportunidades de financiamiento, asesoría y mercado
- Tomar en cuenta las amenazas del contexto o entorno
- Obtener el máximo de beneficios o ganancias

Otro antecedente que vale la pena rescatar para esta investigación lo constituye el “Documento de Registro Calificado del año 2017”, que tiene elementos que fundamentan la especialización y que permiten hacer un estudio de factibilidad y pertinencia acorde con las necesidades que ha proyectado dicho programa, donde se hacen los procesos de autoevaluación pertinentes, a través de tablas informativas, estadísticas de cohortes de promociones, infraestructura y recursos financieros; datos importantes e indispensables para la creación de una propuesta académica.

Ahora bien, este documento brinda información importante, relevante y pertinente de primera mano, donde se destacan para esta investigación aspectos como se puede evidenciar en la Estadística de Cohortes de promociones 2011 -2016, en la siguiente tabla (tomada del registro calificado 2017)

<b>Cohortes</b>	<b>Número De Egresados</b>	<b>Profesiones De Procedencia</b>	<b>Campos Laborales Correspondientes</b>
2011-01/02	10	Licenciaturas Psicología Trabajo social Terapeutas ocupacionales	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarías de integración social, Secretaría de la mujer, Universidades.
2012-01/02	11	Licenciaturas Psicología Trabajo social	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarías de integración

<b>Cohortes</b>	<b>Número De Egresados</b>	<b>Profesiones De Procedencia</b>	<b>Campos Laborales Correspondientes</b>
		Terapeutas ocupacionales	social, Secretaría de la mujer, Universidades.
2013-01/02	37	Licenciaturas Psicología Trabajo social Terapeutas ocupacionales	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarias de integración social, Secretaría de la mujer, Universidades.
2014-01/02	25	Licenciaturas Psicología Trabajo social Terapeutas ocupacionales	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarias de integración social, Secretaría de la mujer, Universidades.
2015-01/02	39	Licenciaturas Psicología Trabajo social Terapeutas ocupacionales	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarias de integración social, Secretaría de la mujer, Universidades.
2016-01	22	Licenciaturas Psicología Trabajo social Terapeutas ocupacionales	Secretaria de educación, Colegios públicos y, Fundaciones, ONG, Hospitales, secretarias de integración social, Secretaría de la mujer, Universidades.

*Tabla 1. Estadística de Cohortes de promociones 2011 -2016. (Tomada del registro calificado 2017)*

En la anterior tabla se pueden detallar los perfiles profesionales, campos laborales y egresados adscritos a la Especialización, en donde se pueden observar diferentes campos y áreas profesionales en las que esta ha tenido gran acogida.

Teniendo en cuenta los antecedentes explorados, se lograron determinar tres aspectos importantes en esta investigación: el estudio poblacional, el cual hace referencia a la comunidad

educativa participante en este proceso; el estudio social, que hace un análisis de impacto y proyección social; y el estudio técnico en el que se determina si es factible y pertinente la creación de la maestría en desarrollo humano.

### **Pregunta de Investigación**

¿Determinar el grado de factibilidad y pertinencia para la creación de la maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la ciudad de Bogotá?

### **Objetivos**

#### **General**

Determinar el grado de factibilidad y pertinencia para la creación de la Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con base a un estudio de sistematización dirigido a los actores del proceso educativo, estudiantes, docentes, coordinación y egresados de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad.

#### **Específicos**

- Identificar los potenciales demandantes de la maestría en Desarrollo Humano, a partir del estudio poblacional, estudio técnico y estudio social, así como las expectativas educativas de los egresados y estudiantes de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad.
- Diseñar, aplicar, sistematizar y analizar los resultados obtenidos en los instrumentos de acopio.
- Realizar un estudio descriptivo reflexivo teniendo en cuenta las siguientes categorías: estudio poblacional, estudio técnico, estudio social y expectativas educativas.

## **Justificación**

Con base a los procesos desarrollados en la especialización en Desarrollo Humano, los profesionales que la cursan se forman en campos como la pedagogía, el desarrollo humano, el conocimiento afectivo, emocional y la expresión artística. Además, durante este proceso de formación obtienen herramientas para fortalecer sus procesos de desarrollo personal, profesional y laboral. Todo esto es de suma importancia y por tanto se propone profundizar en este tipo de formación académica, que brinda herramientas para construir un proyecto de vida más consciente y humano acorde a las diversas demandas del contexto, país, región y territorios, razón por la cual se propone migrar la especialización a maestría en desarrollo humano.

La propuesta de migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano, está planteada con el propósito de ser una oferta educativa dentro de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, siendo esta una universidad de gran acogida por su condición de institución pública, lo que brinda posibilidades económicas para el acceso a la educación superior y también, la oportunidad de mejorar el proyecto y calidad de vida de los interesados en seguir estudios especializados. Esta Universidad se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia.

En esta búsqueda de nuevas alternativas, la universidad ofrece una especialización que ha estado vigente durante 17 años, formando a profesionales integrales, propositivos y dispuestos, interesados en profundizar en las complejidades del desarrollo humano, mejoramiento de la condición humana en el contexto actual, enmarcada por la globalización, la tecnología, el capitalismo, la competitividad y la deshumanización. Esta realidad exige replantear diferentes alternativas y propuestas que respondan a las nuevas demandas y retos, por ello la importancia de migrar la Especialización a Maestría. Se busca así ampliar conocimientos, teniendo en cuenta que, desde esta perspectiva, para el profesional en desarrollo humano es imprescindible atender a estas demandas y por tanto la creación de la maestría es acertada para profundizar y ahondar en procesos de investigación.

La propuesta de crear una Maestría en Desarrollo Humano surge de las necesidades presentadas por egresados, estudiantes y maestros, que desean profundizar y realizar procesos investigativos de impacto dentro de los diferentes contextos sociales, académicos, laborales y/o familiares, acordes a las necesidades actuales de Colombia y el proceso de paz, reconciliación y justicia. Esto exige replantear diferentes alternativas desde el campo del desarrollo humano,

enfoque que tiene claro la especialización desde su misión y visión en consonancia con la misión y visión de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que es contribuir al impacto y compromiso social en el desarrollo de la sociedad.

Por estas razones es importante migrar la especialización a maestría ya que reúne aspectos importantes de responsabilidad social y de compromiso con una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad actual.

Todo lo anterior nos permite afirmar que la migración de la Especialización a Maestría busca responder a la demanda de egresados, maestros y estudiantes interesados en tener conocimientos avanzados, procesos y métodos de investigación más profundos frente a lo ofrecido por la especialización en estos años, enfrentar los nuevos retos que nos expone el mundo y preparar profesionales dispuestos a responder a estas situaciones complejas y generar procesos de transformación, siendo este uno de los pilares de la educación superior.

### **Marco Teórico**

Para fundamentar y relacionar la bibliografía revisada con el proceso de investigación de factibilidad y pertinencia para la migración de la especialización a Maestría en Desarrollo Humano, se establecieron tres apartados: estudio social, estudio poblacional y estudio técnico:

#### **Estudio Social (desarrollo humano, normativa y políticas educativas)**

Desde este apartado se puede demostrar la pertinencia del desarrollo humano, las políticas públicas y éticas como eje transversal y fundamental en la migración a maestría.

Se toman algunas ideas de Nussbaum (2002) donde se cuestiona ¿porque la educación necesita de las humanidades?, definiendo que la educación es la base que nos permite soñar con la utopía de la esperanza, como el mejor camino para la paz; una sociedad que no eduque solo para la competitividad, como si la solidaridad y la identidad personal no fueran valores fundamentales para la convivencia ciudadana; que reconecte la educación con las humanidades, una educación abierta y religante entre individuo – sociedad – naturaleza, con una humanidad que emerge con equidad y justicia; una educación que nos invite a la empatía, la comprensión dialógica y el buen vivir. Todas estas son las premisas que invitan al compromiso con una educación que responda a las necesidades y demandas de la sociedad actual.

Desde la perspectiva de Martha Nussbaum, (2002), se encontró que en su teoría se defendieron los valores universales, esto es, que para todos y cada uno de los ciudadanos y ciudadanas se deben fomentar unas capacidades combinadas por las que todas las personas participarán en la esfera pública, y podrán realizar también su plan de vida autónomo en la esfera privada. Estas capacidades humanas son definidas como el qué es capaz de ser y hacer esta persona, y a juicio de Nussbaum (2012), debería ocupar o compartir el lugar de los derechos humanos. Estas capacidades que Martha Nussbaum defiende son las bases para el desarrollo humano, que sería el motor con el que se debe avanzar hacia una justicia social globalizadora. Sus puntos de partida son las capacidades que tratan de garantizar la satisfacción de la vida de una persona que, a diferencia de otros enfoques alternativos, se centra esencialmente en la calidad que una persona está reproduciendo en su vida. Por ello, en su enfoque introduce la noción de dignidad, es decir, el ser humano como un ser libre dignificado que plasma su propia vida en cooperación y reciprocidad con otros, y no siendo modelado en forma pasiva o manejado por todo el mundo a la manera de un animal de rebaño (Nussbaum, 2012).

Nussbaum presenta su enfoque de las capacidades, en el que trata de identificar las capacidades humanas básicas, como una teoría de los derechos humanos más realista, que pueda llegar a ser respetada y, por consiguiente, aplicada. En su propuesta se deja sentir la idea aristotélica de la teleología, de que lo que está en potencia debe transformarse en acto dando lugar al florecimiento humano. Esta alternativa surge, también, como una opción o una respuesta a las concepciones utilitaristas, tratándose de una base para que posteriormente se establezcan los derechos.

Las capacidades según Nussbaum (2011), se pueden clasificar como *capacidades combinadas* que son aquellas que dependen de las oportunidades que brinde el estado para su desarrollo y función, por lo tanto, dependerán también de las *políticas públicas* establecidas para el adelanto de dichas capacidades, como, por ejemplo: el estudio. Las capacidades internas son las que tienen que ver con el desarrollo de aptitudes de las personas, como, por ejemplo: saber realizar algún tipo de oficio; y las capacidades básicas son aquellas que se entienden como innatas de los seres humanos como, por ejemplo: comer, vestirse, etc.

Estas capacidades no pueden desarrollarse si no se encuentran enmarcadas por el funcionamiento de la capacidad de la cual dependerá el desarrollo de la misma. A partir de este funcionamiento, el estado deberá implementar políticas que propicien la seguridad de la



capacidad para que la persona pueda ejercitarla a lo largo de la vida y de este modo utilizarla de cara al futuro Nussbaum (2011).

Al reflexionar acerca de las distintas áreas de desenvolvimiento de las personas, se propone un mínimo de capacidades que deben tener para poder alcanzar el umbral de una vida digna. A estas capacidades, se les denomina “centrales”, pues sería la tarea central en la que el gobierno haría énfasis en pro de que las personas pudieran desarrollarlas: 1) vida; 2) salud física; 3) integridad física; 4) sentidos, imaginación y pensamiento; 5) emociones; 6) razón práctica; 7) afiliación: a) poder vivir con y para los demás b) disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y si respeto por nosotros mismos; 8) otras especies; 9) juego; 10) control sobre el propio entorno: a) político b) material.

“El enfoque propugna un principio según el cual cada persona es un fin en si misma” (Nussbaum, 2011, p. 55) pues pertenece inicialmente a los individuos y luego al colectivo. Sin embargo, no se pretende que el enfoque este basado en la satisfacción de preferencias, pues las naciones no lo podrían realizar. Se pretende que todas las capacidades estén equilibradas y que los gobiernos brinden la igualdad de oportunidades a los individuos estableciendo un umbral mínimo para alcanzar entorno a cada una de las capacidades.

Este enfoque se encuentra, en parte, basado en teorías sobre la naturaleza humana y la justicia social, lo cual nos invita a pensar en el mínimo de justicia que se requiere para desarrollar una capacidad, pues se tiene en cuenta las condiciones de vida, familiares, sociales, políticas, culturales y económicas que potencien o imposibiliten el funcionamiento de las capacidades, pues no todas las personas cuentan con igualdad de oportunidades para su desarrollo, y ese es un aspecto que este enfoque permite reconocer, proponiendo la igualdad como un aspecto primordial dentro de la teoría, sin que esto garantice el funcionamiento de las capacidades, pues “tratar a las personas como iguales puede no significar necesariamente igualar las condiciones de vida de todas ellas” (Nussbaum, 2001, p. 51).

Continuando con el marco teórico, en relación al Desarrollo Humano se considero útil la perspectiva teórica de Amartya Sen, economista que ha influido en la conceptualización del desarrollo humano desde las aportaciones hechas a la economía del bienestar basada en el crecimiento. Según Sen (2009), se tiene que entender “el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban las personas” (p.416). En este sentido, defiende que las libertades son tanto fines como medios esenciales para llegar a alcanzar el desarrollo

humano. Dice que estas libertades, que debe garantizar el estado, están unidas a las capacidades básicas registradas en los derechos que a cada persona se le deben velar, como la sanidad y la educación. Por ello, en los análisis de pobreza que ha realizado se dan tres conceptos que son importantes para él: la libertad, los valores y la cultura.

Bajo este concepto del desarrollo humano se encontró, por otro lado, que para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, las personas se sitúan en el centro del desarrollo, que trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran, es decir, el desarrollo humano ejerce gran importancia por ser el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Por ende, el desarrollo humano es una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en el que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región (PNUD, 2017). Por lo que para el periodo 2014-2017, el PNUD pretendió en primer lugar ayudar a los países a luchar contra la pobreza y al mismo tiempo a reducir sustancialmente las desigualdades y la marginación social. Su principal misión consiste en apoyar a los países en desarrollo en la elaboración e implementación de estrategias destinadas a un desarrollo humano sostenible.

Teniendo en cuenta esto, en el tema del desarrollo humano se considera imprescindible el surgimiento y evolución de la humanidad para sacar adelante sus proyectos y procesos en mejora de una calidad de vida, por lo que se sugieren profesionales en pro y beneficio de la gente para apoyar esta ardua labor. Por esto, desde este panorama se permite mostrar que para una sociedad actual se requiere de profesionales inmersos a la construcción de un desarrollo humano que apoye la transformación, toma de decisión y generación de cambios, por lo que el estudio de una Maestría permite profundizar y categorizar las necesidades de otros, que lleven a generaciones a impulsar a otros a tomar conciencia y generar el cambio por medio de la educación superior.

Por otro lado, también se habla del *Registro Calificado*, siendo este el documento que permite la oferta y desarrollo de programas de postgrado, el cual es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional MEN previa verificación del cumplimiento de las condiciones de calidad. Dicho documento expone que la vigencia para este registro calificado en especialización es de 5

años, maestría 7 años y doctorado 7 años y que la IES deberán solicitar la renovación de este con una antelación de 10 meses.

También se encontró acerca de las condiciones de calidad, en donde se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Denominación académica del programa.
- Justificación del programa.
- Aspectos curriculares.
- Organización de las actividades de formación por créditos académicos.
- Selección y evaluación de estudiantes.
- Personal académico.
- Investigación.

Por lo anterior, en el caso excepcional para una investigación en Maestría debe estar contemplada con grupos de investigación en funcionamiento; docentes, investigadores de tiempo completo, proyectos de investigación en ejecución y publicaciones en el área.

El documento de registro calificado presentado por la especialización en el 2016 especifica la pertinencia y oportunidades del programa y de los profesionales que se forman en está; por lo tanto la pertinencia del programa, ha sido analizada después de diecisiete años de implementación, con base en estrategias de lectura reflexiva, estados del arte, estudios comparados e intervención en contextos del sistema educativo ampliado, así como mediante los procesos de autoevaluación que exige la renovación de los registros calificados y acreditación de alta calidad, los cuales, más que un requisito, se constituyen en ocasiones, para revisar los procesos causados y optimizarlos en función del cumplimiento de los objetivos de la Especialización. Por ello, la Facultad de Ciencias y Educación está comprometida, en su proyecto social y cultural, con la construcción de una sociedad democrática, participativa, de justicia social y de autenticidad ciudadana.

La noción de transformación social y el concepto de desarrollo humano que asume el programa incide en la generación de proyectos y políticas que contribuyen a mejorar la calidad de vida y generan compromisos hacia el ejercicio de una ciudadanía proactiva y propositiva, en tanto que genera en las especialistas condiciones para el fortalecimiento de los contextos que

requieren las personas y los grupos humanos para el desarrollo de sus potencialidades, conforme con sus necesidades e intereses.

La especialización permite construir propuestas académicas e investigativas orientadas, no sólo a la interpretación de procesos subjetivos e intersubjetivos, sino además al establecimiento de propuestas pedagógicas y educativas de alto impacto en la comunidad, que favorecen el desarrollo del crecimiento personal y social, y así incide en el fortalecimiento de las políticas educativas que propenden por una mejor calidad de vida.

Por consiguiente, para este estudio es importante también resaltar lo que el Ministerio de Educación Nacional en Colombia considera pertinente para la creación de un estudio en maestría, en donde se puede concluir que el proceso de estudio de factibilidad en la creación de un campo profesional implica un proceso complejo de separación y constitución autónoma, en el que se trazan territorios en los que se construyen nuevas fronteras, produciéndose nuevas cartografías en el orden de lo social. Estos procesos no ocurren sin enfrentamientos por el poder dentro del campo, los diversos agentes sociales que confluyen en estas luchas que defienden el monopolio del mismo. La creación de reglas propias legitima a los “jugadores del campo” (presentan una cultura propia); este es un proceso dialéctico a la formalización de la acreditación de la formación (diplomas) y del ejercicio profesional. Esto último tiene expresión en el aparato jurídico (Leyes del ejercicio profesional) y en la creación de un conjunto de normas éticas que regiría dicho desempeño (Códigos de Ética Profesional).

Dentro del Marco Normativo, el Código de Ética es un instrumento que permite dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales, y en especial al Decreto 1599 de 2005, el cual trata sobre la convivencia social y las conductas que los servidores públicos deben tener y acatar con respeto y fidelidad. Sin embargo, va más allá del requisito de cumplir con la norma, ya que el Código también permite orientarnos para realizar una gestión de forma social frente a nuestros clientes y partes interesadas, por lo que nos exige un mayor esfuerzo como servidores públicos, para entregar, mejores servicios y productos a todos los colombianos (Ministerio del interior, 2010).

Se puede concluir que para el proceso de migrar la especialización a maestría es fundamental hacer el análisis de estudio de factibilidad con el objetivo de verificar la pertinencia a la hora de evaluar todas las probabilidades de crear la Maestría en Desarrollo Humano. Asimismo, se

encontró que el estudio de factibilidad es el resultado de varios componentes que reúnen una pertinencia de acuerdo con los intereses, necesidades y demandas educativas de nuestro momento actual. El análisis, evaluación y estudio de datos, encuestas o estadística nos permiten proyectar la factibilidad y pertinencia en la creación e implementación de la maestría en desarrollo humano. De acuerdo con estos antecedentes y factores se busca determinar la importancia y potencialidad de esta oferta educativa dentro de la ciudad de Bogotá en la Universidad Distrital Francisco José de caldas, teniendo en cuenta factores como: número de potencialmente interesados en seguir estudios de maestría en desarrollo humano, análisis financieros y económicos pertinentes a la maestría en desarrollo humano, espacios físicos necesarios y adecuados para el desarrollo de la maestría. Todo ello permitió realizar un bosquejo, muestra que evidencio la importancia e interés y proyección en la creación de la maestría.

### ***Marco normativo***

El siguiente aspecto para explorar en este marco teórico es el contexto de las políticas públicas en la educación superior en Colombia para los próximos años. Para ello, se revisó el Documento Acuerdo por lo Superior 2034, documento que recoge 136 lineamientos de política pública (CESU, 2010). Este documento se define como una puesta en común que reúne principios y acuerdos de más de dos años (2013- 2014), de diálogos por la educación superior, recogiendo aportes de diferentes sectores de la educación tales como: asociaciones de educación superior, expertos nacionales e internacionales y comunidades educativas como profesores y estudiantes. Dichos diálogos permitieron lograr acuerdos en cuanto a temas que se deben tener en cuenta en las políticas públicas de educación superior. La pertinencia de este documento para nuestra investigación reside en que este permite evidenciar la realidad, las propuestas y discusiones realizadas en los últimos años para la educación superior, donde se encuentra inmersa la comunidad educativa y la sociedad colombiana.

En esta propuesta se han encontrado los siguientes aspectos que orientan el camino y propósito de la educación superior. Estos aportes son reflexivos frente a los retos de la educación que enmarca el filósofo y sociólogo Edgar Morín, en donde refiere que hay siete saberes necesarios para la educación del futuro, el cual se puede consultar en (CESU, 2010)

El marco normativo de la Educación Superior en Colombia hoy es considerado uno de los antecedentes relevantes para la presente investigación. Este Marco Normativo de la Educación

Superior en Colombia está regulado por la ley 30 de 1992. Es entendida, de acuerdo con la Constitución Política, como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Señala además que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, y fija que la educación será gratuita en las instituciones estatales. Igualmente, estipula que le corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y físicas de los educandos, garantizando el adecuado cubrimiento del servicio y asegurando las mejores condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

En lo que concierne al Sistema Educativo, en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (MEN, 2010).

De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la capacidad legal para desarrollar los programas académicos, a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

En lo que concierne a este estudio los son las instituciones de educación superior públicas o estatales como lo es la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que se clasifica y tiene las siguientes características según el Ministerio de Educación:

- Establecimientos públicos
- Entes universitarios autónomos

El programa está sujeto a la aprobación de los correspondientes registros calificados conforme con la Ley 1188 de 2008.

Se podrá acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

### **Estudio Poblacional / Muestra**

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluyendo la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto N° de entidades que participan de una determinada característica, denominada población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. Adicional a esto, menciona que es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación; por lo que se tienen en cuenta dos criterios fundamentales que son:

- *Criterios de inclusión:* son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte- a la población en estudio.
- *Criterios de exclusión:* son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso –no formar parte- a la población en estudio.

Allí se determinó que para este estudio de investigación se tuvieron en cuenta los integrantes de la muestra poblacional que aplicarían los instrumentos como se pudo denotar con anterioridad, siendo estos participantes sujetos con previo conocimiento del transcurso de la especialización, lo que llevaría a evidenciar el nivel de pertinencia de migrar la especialización a maestría.

Por otra parte, también se tuvo en cuenta como aspecto importante para este estudio de investigación la unidad de análisis poblacional que según Tamayo corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación (2012).

Sobre estas consideraciones precisamos que el tipo de análisis al que se someterá la información es determinante para elegir la unidad de análisis de la muestra poblacional pertinente para el estudio. Por ejemplo, si el objetivo es dar cuenta de la pertinencia de migrar la especialización a maestría, la unidad de análisis natural es evidenciar la posibilidad de que los sujetos se encuentren interesados en realizar un estudio de maestría de esta índole.

Para Hernández Sampieri, “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan una serie de especificaciones” (p.65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las

entidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La selección de la muestra es importante en el estudio poblacional. “Aquí el interés se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio (las unidades de muestreo), lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación” (p. 172).

Por tanto, para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de muestreo/análisis (si se trata de individuos, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, piezas producidas, eventos, et...c.). Una vez definida la unidad de muestreo/análisis se delimita la población. Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. (Sampieri p. 173)

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b, citado por Sampieri).

Un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la presente investigación se consideró de vital importancia hacer un reconocimiento de la población que tomaría la Maestría en Desarrollo Humano y permitir establecer las necesidades de capacitación, intereses y expectativas de los profesionales a quienes estaría dirigida la maestría. Así mismo identificar la actividad laboral y perfiles profesionales de los potenciales demandantes, teniendo en cuenta los retos y demandas sociales, las necesidades del campo ocupacional y los desempeños profesionales.

Además de esto, hacer un reconocimiento del perfil profesional de los posibles aspirantes a la Maestría en Desarrollo Humano, el contexto geográfico de su preferencia y la modalidad de



estudio más favorable durante su ejecución, proponer el carácter y orientación de la maestría, sus áreas de énfasis, contenidos y los perfiles profesional y ocupacional de los egresados, siendo este un aspecto favorable que permitió definir la muestra poblacional a tener en cuenta a la hora de aplicar los instrumentos para este estudio de investigación, en donde se ubico el interés, necesidades, perfil profesional y campo de dominio profesional para elegir la población a tener en cuenta en este estudio de investigación, definiendo finalmente que la muestra a tomar para este estudio serian los docentes, coordinación, estudiantes y egresados de la especialización, debido a que tienen un previo conocimiento de este estudio y que sus intereses van orientados hacia el área de conocimiento del desarrollo humano.

### ***Análisis de Demanda***

El objetivo de análisis de demanda según Baca (2001), es determinar y medir cuales son los factores que afectan los requerimientos del mercado con respecto a un bien o servicio, así como determinar la posibilidad de participación del producto del proyecto en la satisfacción de dicha demanda. Se conoce como demanda a la cantidad de bienes y servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica.

Para poder examinar los cambios futuros de la demanda y la oferta, se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar el presente. Para ello se utilizan las series de tiempo, con las cuales podemos observar el comportamiento de un fenómeno con respecto del tiempo.

Existen varios criterios al momento de definir la demanda. Según los expertos en mercadotecnia y economía, la demanda es un factor preponderante en la vida de las empresas, así para Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing", la demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago"(2002 p. 54).

Dicho diccionario define la demanda como "el valor global que expresa la intención de compra de una colectividad; mientras que la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas" (1999). Para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", la demanda se define como "la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca" (2006).

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía" define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar" (2012).

En síntesis, una definición de demanda que se puede extraer de todos estos aportes o propuestas, y que en lo personal sugerimos, es la siguiente:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido.

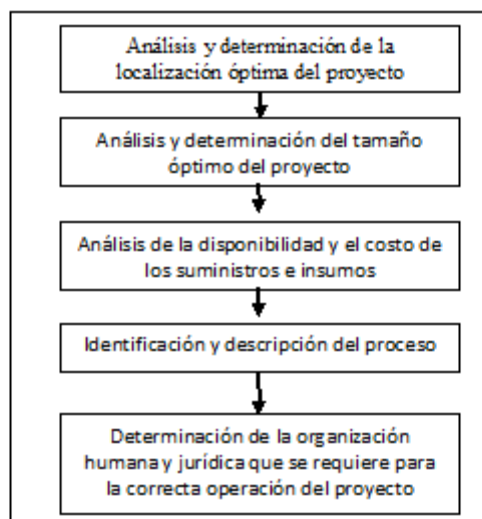
Teniendo en cuenta las definiciones hechas por los diferentes autores, el interés particular para este estudio de investigación es que los intereses en desarrollar el estudio de la maestría sean de alto auge e impacto, viendo la necesidad que tienen nuestros territorios de generar cambios trascendentales en el tema de Desarrollo Humano, y que sea este motivo el que impulse a generaciones que conocen de la especialización a tomar decisión a la hora de elegir un estudio de maestría en esta área, que se promueva el voz a voz a otros que quisieran llevar a cabo una maestría.

### **Estudio Técnico**

El estudio técnico pretende resolver las preguntas referentes a dónde, cuánto, cuándo, cómo y con qué producir lo que se desea, por lo que el aspecto técnico operativo de un proyecto comprende todo aquello que tenga relación con el funcionamiento y operatividad del propio proyecto.

Según Baca, el objetivo del estudio técnico es determinar la función de producción óptima para la utilización eficiente de los recursos disponibles para la producción del bien o servicio deseado, además de analizar y determinar el tamaño óptimo, la localización óptima, los equipos, las instalaciones y la organización requeridos para realizar la producción (2001).

Las partes que conforman el estudio técnico se muestran en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Partes que conforman un estudio técnico (Baca, 2001).

A continuación, se definen cada una de las partes que conforman el estudio técnico, según lo referido por el autor:

### ***Localización Óptima del Proyecto***

Es la que contribuye en mayor medida a que se logre la mayor tasa de rentabilidad sobre el capital u obtener el costo unitario mínimo. Su objetivo general es llegar a determinar el sitio donde se instalará la planta. Para decidir cuál es la localización óptima del proyecto se puede utilizar:

- *El método cualitativo*, el cual consiste en asignar una serie de factores que se consideren relevantes para la localización del proyecto. Esto conduce a una comparación cuantitativa de diferentes sitios. El método permite ponderar factores de preferencia para poder tomar una buena decisión.
- *El método cuantitativo*, el cual tiene como objetivo reducir al mínimo posible los costos de transporte destinado a satisfacer los requerimientos totales de demanda y abastecimiento de materiales.

### ***Recopilación de Información de Fuentes Primarias***

Esta información está constituida por el propio usuario o consumidor del producto o servicio, de manera que para obtener información de él es necesario entrar en contacto directo. Esto se puede hacer en tres formas (Ponce de León, 2002):

- *Observar directamente la conducta del usuario:* es el llamado método de observación, que consiste en acudir a donde está el usuario y observar la conducta que manifiesta al comprar.
- *Método de experimentación:* aquí el investigador obtiene información directa del usuario disponiendo y observando cambios de conducta.
- *Acercamiento y conversación directa con el usuario:* Si en la evaluación de un producto nuevo lo que interesa es determinar que le gustaría al usuario consumir y cuáles son los problemas actuales que hay en el abastecimiento de productos similares, no existe mejor forma de saberlo que preguntar directamente por medio de un cuestionario.

Las fuentes primarias son las que generalmente obtenemos de encuestas. Las mismas, deben tener un formato determinado, ser claras y lo más concisas posibles.

### ***Recopilación de Información de Fuentes Secundarias***

Son aquellas que reúnen la información escrita que existe sobre el tema, ya sean estadísticas del gobierno, libros, revistas, datos de empresa y otras. Entre las razones que justifican su uso se puede citar las siguientes, (Ponce de León, 2002):

- Pueden solucionar el problema sin necesidad de que se obtenga información de fuentes primarias y, por eso, son las primeras que deben buscarse.
- Sus costos de búsqueda son muy bajos, en comparación con el uso de fuentes primarias.
- Aunque no resuelven el problema, pueden ayudar a formular una hipótesis sobre la solución y contribuir a la planeación de la recolección de datos de fuentes primarias.

### ***Pertinencia***

En cuanto al tema de Pertinencia, Baca afirma que la pertinencia es la posibilidad que tiene un proyecto para ser ejecutado y operado de tal manera que cumpla con su objetivo (2001). Está relacionada con principios de calidad, eficiencia y pertinencia de un proyecto en términos de los

elementos conceptuales que lo componen, la información utilizada, la coherencia de los planteamientos y el mayor acercamiento a la realidad a la que se refiere el proyecto. Dentro de los tipos que expone el autor, la pertinencia está conformada por aspectos técnicos, socioeconómicos, ambientales e institucionales, definiéndolas como:

#### *Pertinencia Técnica*

Permite determinar la calidad y coherencia de la información relacionada con el objetivo mismo del proyecto, sus planteamientos básicos, la dimensión de las variables que intervienen, soluciones y actividades. Cuando se realiza la evaluación se debe revisar la identificación de la situación, las alternativas técnicas propuestas, las actividades y los costos.

#### *Pertinencia Institucional*

Se refiere al análisis de los mecanismos de ejecución propuestos en el proyecto, la evaluación de la capacidad institucional para su ejecución, operación y seguimiento de los proyectos. Se relaciona al análisis de impacto ambiental, así como las medidas planteadas para su mitigación, prevención o compensación, según sea el caso. Estos criterios se aplican especialmente a los proyectos que involucran obras que tienen relación con infraestructuras y que pueden generar impactos en el ambiente tanto positivos como negativos.

Se puede concluir que para el proceso de migrar la especialización a maestría fue fundamental hacer el análisis de los estudios de factibilidad con el objetivo de verificar la pertinencia a la hora de evaluar todas las probabilidades de crear la Maestría en Desarrollo Humano. Se encontró que el estudio de factibilidad es el resultado de varios componentes que reúnen la pertinencia de acuerdo con los intereses, necesidades y demandas educativas de nuestro momento actual. También se encontró que el análisis, evaluación y estudio de datos, encuestas o estadística nos permiten proyectar la factibilidad y pertinencia en la creación e implementación de la maestría en desarrollo humano. De acuerdo con estos antecedentes y factores, se hace necesario determinar la importancia y potencialidad de esta oferta educativa dentro de la ciudad de Bogotá en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. G

### **Marco Metodológico**

Los estudios descriptivos miden de manera más independiente o conjunta los conceptos o variables a los que se refieren, aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, por lo que

este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde aquí se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga, ya que su interés fundamental se centra en medir con la mayor precisión posible, siendo el investigador el que debe ser capaz de definir qué se va medir y cómo lograr precisión en esa medición en esta clase de estudios. Así mismo, debe ser capaz de especificar quienes deben estar incluidos en la medición. (Hernández; Fernández y Baptista, 1998).

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie et. Al., 2003, citado por Hernández). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa (Mertens, 2005, citado por Hernández, R).

Por lo anterior y con el propósito de dar inicio a esta indagación requerimos definir también de manera independiente el significado de los enfoques y logramos concluir que:

- *El Enfoque Cuantitativo*, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas del comportamiento y probar teorías (Hernández, R, 2007).
- *El Enfoque Cualitativo*, utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación y revela nuevos interrogantes en proceso de interpretación (Hernández, R, 2007).

De acuerdo con lo anterior, la metodología que se usa para la correspondiente investigación es mixta, lo cual implica una recolección de datos y análisis de los mismos, que nos proporciona información específica acerca de los factores de factibilidad y pertinencia para la creación de la Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El tipo de estudio de esta investigación es de tipo descriptivo, cuyo propósito es el de evaluar diversos aspectos que permitan evidenciar la pertinencia de crear la Maestría, con una muestra poblacional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en donde se tiene en cuenta el cuerpo de estudiantes, docentes, directiva y egresados de la especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad.

Para recoger los datos se pueden utilizar distintas herramientas como lo son las encuestas, cuestionarios, entrevistas, test, entre otros, que pueden arrojar datos a nivel cualitativo como cuantitativo.

Partiendo de lo anterior, se logra obtener de los antecedentes y marco teórico todo un proceso de conceptualización de un análisis de factibilidad y pertinencia, creando un esquema para este análisis que consta de tres fases, que se nombraran a continuación y explicaran detalladamente:

### **Estudio Social**

A partir de este estudio se busca generar a nivel social un acercamiento al *Desarrollo Humano*, en donde se impulse a generar cambios trascendentales para una mejor calidad de vida en los diferentes territorios que se habita en el país, generando nuevas oportunidades para su desarrollo personal/social, reconociendo sus capacidades individuales y apoyando a que trasciendan las políticas públicas establecidas con el objetivo de que allá equidad y justicia social a nivel territorial, en materia de un desarrollo humano más favorable para todos/as en su comunidad, con profesionales interesados en mejorar la calidad de vida e intereses de cada territorio, beneficiando a la sociedad en sus proyectos y procesos fundamentales para tener una vida más prospera y digna que es lo que busca el estudio de una Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para la ciudad de Bogotá.

Por ello, para este estudio de investigación, en lo que corresponde al estudio social, se tienen en cuenta aspectos tan importantes como las políticas públicas, normatividad vigente y registro calificado, que es lo que impulsa a que se apoye y apruebe un estudio de esta índole en pro y beneficio de la sociedad para su desarrollo y crecimiento generacional.

### **Estudio Poblacional / Muestra**

En cuanto al tema de estudio poblacional / muestra, se tienen en cuenta varios aspectos relevantes que aportan los autores referenciados en el marco teórico, como el análisis de la muestra poblacional a la que van dirigidos los instrumentos del estudio de investigación, comprendido en los objetivos colectivos e individuales de cada sujeto, delimitando de esta manera la población de estudio con intereses particulares a la hora de tomar el estudio de maestría y llevarlo a cabo, teniendo previo conocimiento del mismo. Todo esto lleva a definir que para este estudio de investigación los instrumentos a aplicar van dirigidos al cuerpo docente y coordinación de la especialización, estudiantes y egresados de la misma, quienes tienen previo

conocimiento en el área de Desarrollo Humano y convicción en lo que esta pretende a la hora de llevar a cabo un estudio de Maestría de esta índole.

Por lo tanto, para este estudio poblacional es de gran importancia tener en cuenta las características de la muestra de cada participante inmerso en el proceso del estudio de investigación desarrollado.

### **Estudio Técnico**

En lo que respecta al estudio técnico se hace un análisis concienzudo que determino el grado de pertinencia para crear la maestría en Desarrollo Humano. Para este estudio de investigación se tiene en cuenta la fuente primaria, definida como la recolección de información donde, se observa la pertinencia de crear la maestría en desarrollo humano debido al éxito que ha tenido la especialización y su gran reconocimiento, enmarcado en lo que la hace diferente y particular a otras propuestas del desarrollo humano de diferentes instituciones de educación superior. Ello concuerda con lo que refería la comunidad educativa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en los instrumentos abordados, así como con la fuente secundaria definida como recopilación de información, es la que proporciona, recopila o reúne información relevante que justifica la pertinencia de un estudio de Maestría en Desarrollo Humano, teniendo en cuenta las opiniones de los encuestados y el nivel de impacto social y eficiencia que esta tendría en el país.

Teniendo en cuenta el estudio social, poblacional y técnico, para esta investigación se diseñan, aplican y analizan las estrategias que permiten recoger en el estudio de campo los datos necesarios para describir, sustentar y justificar la factibilidad y pertinencia que tiene la creación de la Maestría en Desarrollo Humano. Se tiene como objeto de estudio profesionales interesados, estudiantes de pregrado y especialización, docentes y egresados que realizaron la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad desde el año 2010 al año 2017, a través de un cuestionario que permite profundizar en la pertinencia de migrar la especialización a maestría en DH.

En este estudio de investigación se hace uso de una entrevista semi-estructurada -la cual se utiliza en la fase de prueba piloto- que se define según Cullari, como un intercambio verbal cara a cara en el que el entrevistador intenta obtener información de las preguntas guiadas por un marco específico con temas y subtemas, que permiten obtener información relevante en lo que se vaya a realizar (2011).



En este estudio también se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidad universitaria y otras variables que permitieron diseñar, aplicar, analizar y recolectar datos de interés durante el proceso de investigación.

## **Metodología de la Investigación**

### **Estudio Poblacional / Muestra**

La población objeto de este estudio de investigación es el cuerpo de estudiantes, egresados, docentes y coordinación de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, adscrita a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El método que se utiliza para seleccionar la muestra en la aplicación de esta investigación es de tipo aleatorio, es decir al azar, en donde la población objeto tiene igualdad de oportunidad para participar en el desarrollo de este estudio de manera voluntaria. La muestra está compuesta por un total de 26 estudiantes de primer y segundo semestre, 13 egresados, 8 docentes y un miembro de la coordinación curricular, para un total de 46 sujetos de ambos géneros.

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos se crea un cuestionario compuesto entre 9 y 10 ítems, según el grupo poblacional al que iba dirigido. Este cuestionario es construido a partir de una prueba piloto en la que se generan diversos aportes por parte de los participantes egresados, estudiantes y grupo de docentes de la especialización, viendo el interés por migrar la especialización a maestría.

Este instrumento consta de preguntas abiertas y de selección múltiple, donde los participantes tienen la oportunidad de expresar las diferentes opiniones y puntos de vista, frente al interés de crear una maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José Caldas.

### **Procedimiento**

El presente estudio fue realizado durante dos fases, las cuales permitieron recolectar datos relevantes, de sujetos con intereses particulares en el proceso de una Maestría en Desarrollo Humano y de esta manera poder determinar si era o no factible y viable migrar la Especialización a Maestría. Las fases son las siguientes:

### ***I Fase (Prueba Piloto)***

En la primera fase se aplicó una Entrevista estructurada (Anexo 1) a 32 participantes. Entre estos se encontraban estudiantes, egresados y docentes de la especialización. Para el desarrollo de este ejercicio se les pidió a los asistentes que se dividieran en 4 grupos al azar, con un número de participantes similar, se suministró un instrumento conformado por seis ítems, el cual generó un conversatorio en el que se mostraron las semejanzas y diferencias de sus respuestas.

Luego de haber discutido cada una de las preguntas, a cada grupo se le pidió que hicieran una relatoría de las conclusiones a las que llegaron. A partir de esto, con la prueba piloto aplicada, se logra revisar si las preguntas elaboradas son coherentes o no, para así, poder definir las preguntas finales para el cuestionario. De esta prueba piloto se concluye lo siguiente:

- El 100% de los participantes enuncia que, para una Maestría en Desarrollo Humano, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas debe tener en cuenta el mejoramiento de la infraestructura para las clases de danza y teatro.
- El 75 % de los participantes considera que los módulos deben contar con más tiempo para el óptimo desarrollo de las temáticas y a su vez profundizar en los contenidos, para que amplíen la fundamentación teórica de algunas materias que tenían contenido a nivel corporal, con el propósito de tener mejor claridad en lo teórico y lo práctico.
- El 95% de los participantes, argumenta que sí realizaría un estudio de Maestría en Desarrollo Humano y el 5% refiere que no realizaría este estudio, por motivos de tiempo y diferentes intereses profesionales y/o personales.
- El 80% de los participantes considera relevante que para un estudio de maestría en Desarrollo Humano se debe profundizar en líneas de investigación como: procesos afectivos y emocionales, arte y cuerpo, creatividad y desarrollo humano.
- El 90% de los participantes considera que en la maestría se llegaría a evidenciar la evolución de los procesos personales, profesionales y sociales.

Con base en esas conclusiones se replantean los cuestionarios definitivos y quedan planteadas las preguntas del formato final. Ver Anexos: 2, 3 y 4.

## II Fase (Aplicación del Cuestionario)

A partir del análisis de los datos recogidos en la prueba piloto se diseña un cuestionario para cada uno de los grupos poblacionales, es decir, al cuerpo de docentes y coordinación, egresados y estudiantes de la especialización.

El cuestionario aplicado para el cuerpo de docentes y coordinación está compuesto por 10 ítems, para estudiantes fue de 9 interrogantes y el de egresados de 9 preguntas. Este cuestionario fue respondido de manera individual, algunos de estos de forma verbal y otras escritas.

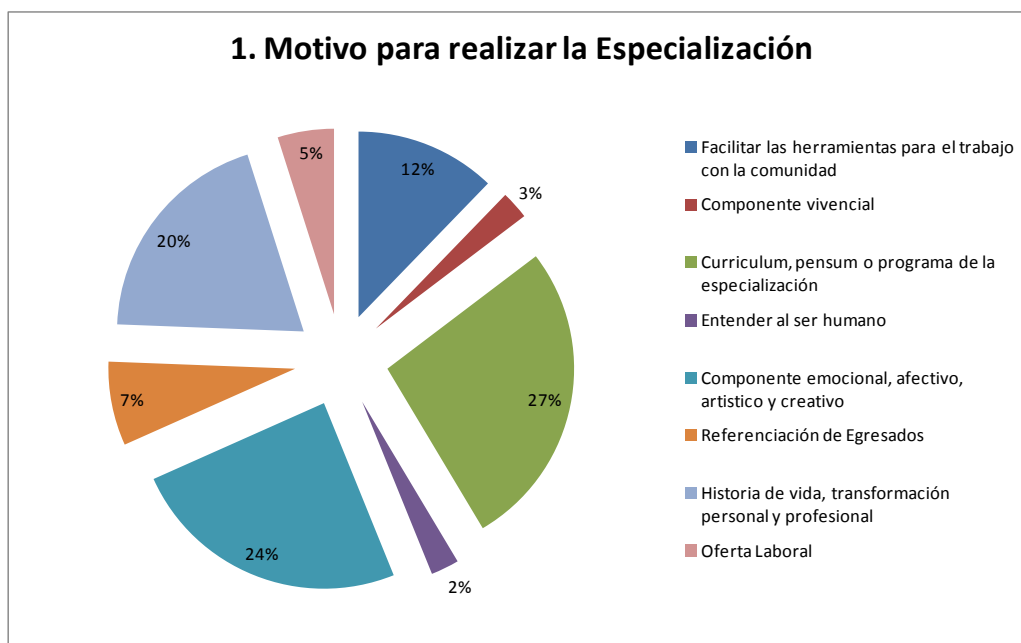
### Análisis De Datos y resultados

Para dar evidencia del análisis de datos en este estudio, se diseñan graficas en las que se especifica el ítem del cuestionario, se hace el análisis respectivo cada respuesta y se observa la importancia de migrar la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano.

Se presentan a continuación los gráficos de los datos recogidos en el cuestionario dirigido a estudiantes, seguido de egresados y se finaliza con el de docentes y coordinadora de la especialización.

#### Estudiantes

En los instrumentos aplicados a *estudiantes* se encontraron:



Gráfica 2. Motivos para realizar la especialización

Dentro de los motivos que llevaron los estudiantes a realizar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, se encontraron principalmente el énfasis que tiene en Procesos Afectivos y Creatividad que no lo tiene otra en su modalidad.

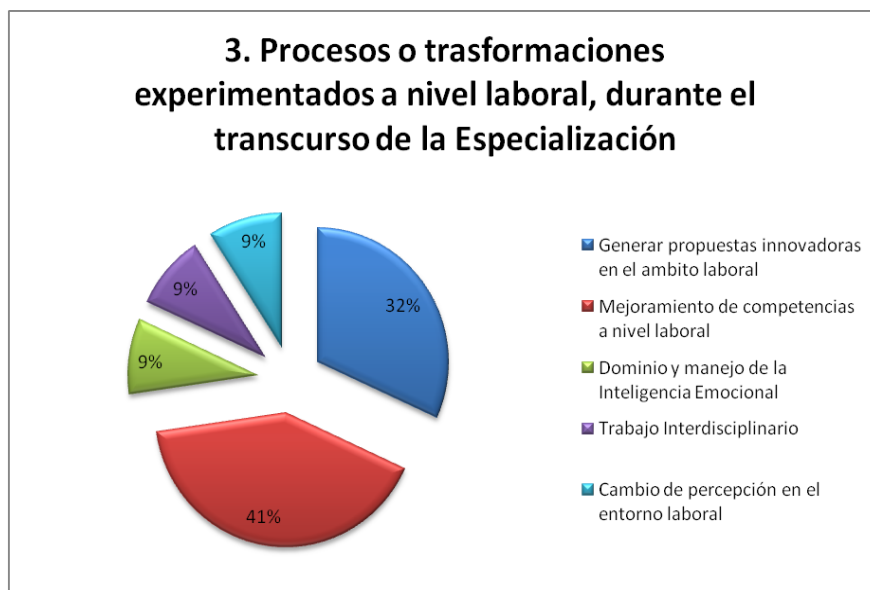
Adicional a esto, la especialización tiene una amplia acogida en el campo de las especializaciones por su plan de estudio, enfoque experiencial, vivencial y artístico, trascendiendo en los procesos personales de cada ser en la búsqueda de crecimiento personal y/o profesional. Otro aspecto relevante que llevo a tomar la especialización a algunos estudiantes fue el voz a voz, ya que varios fueron referenciados por egresados de la especialización que tuvieron durante este proceso de estudio una experiencia relevante y significativa a nivel personal u otros contextos de su vida.



Gráfica 3. Aspectos para realizar una maestría en desarrollo humano

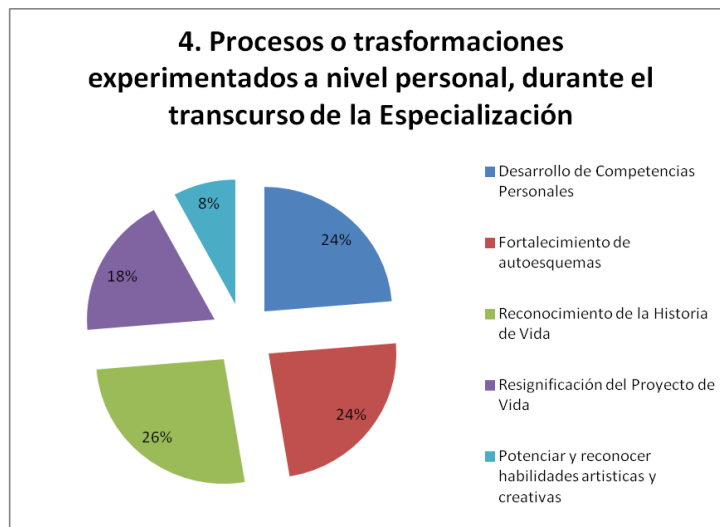
Como aspecto importante para realizar la Maestría en Desarrollo humano se encontró que los estudiantes refieren que esta debe tener una profundización en los módulos a nivel conceptual y epistemológico, con un énfasis en metodología de la investigación que lleve a generar un impacto en la sociedad, atribuyendo que sus costos sean asequibles y con horarios cómodos que permitan seguir su cotidianidad en el ámbito laboral.

Adicional a esto es importante contar con el perfil de la planta de docentes que vaya a acompañar este proceso académico, con el propósito de que se rompan paradigmas frente a lo que fue la Especialización generando un currículo innovador.



Gráfica 4. Cambios laborales producto de la especialización

En el ámbito laboral durante el transcurso de la Especialización varios estudiantes mencionaron que esta les permitió mejorar sus competencias laborales en lo que se refiere a sus relaciones con pares, comunicación asertiva, manejo de situaciones adversas, habilidad para el trabajo en equipo, liderazgo, empatía, tolerancia y capacidad de reciprocidad. También se logró determinar que durante este estudio se han aportado herramientas importantes para su ejercicio profesional.



Gráfica 5. Cambios personales producto de la especialización

Con respecto al área personal, varios de los estudiantes consideraron que el estudio que han llevado en la especialización hasta el momento ha sido de grandes aportes en su vida en cuanto a su crecimiento personal, relaciones familiares, desarrollo de competencias a nivel personal y psico-afectivo para afrontar las adversidades y aceptar todo tipo de situación por la que se debe atravesar en el transcurso de la vida.

Algunos estudiantes argumentaron que este estudio ha permitido transformar su historia de vida, aceptándola y resignificando su lectura de realidad. También ha permitido mejorar sus canales de comunicación con otros contribuyendo a mejorar sus relaciones interpersonales y enriqueciendo su proyecto de vida.

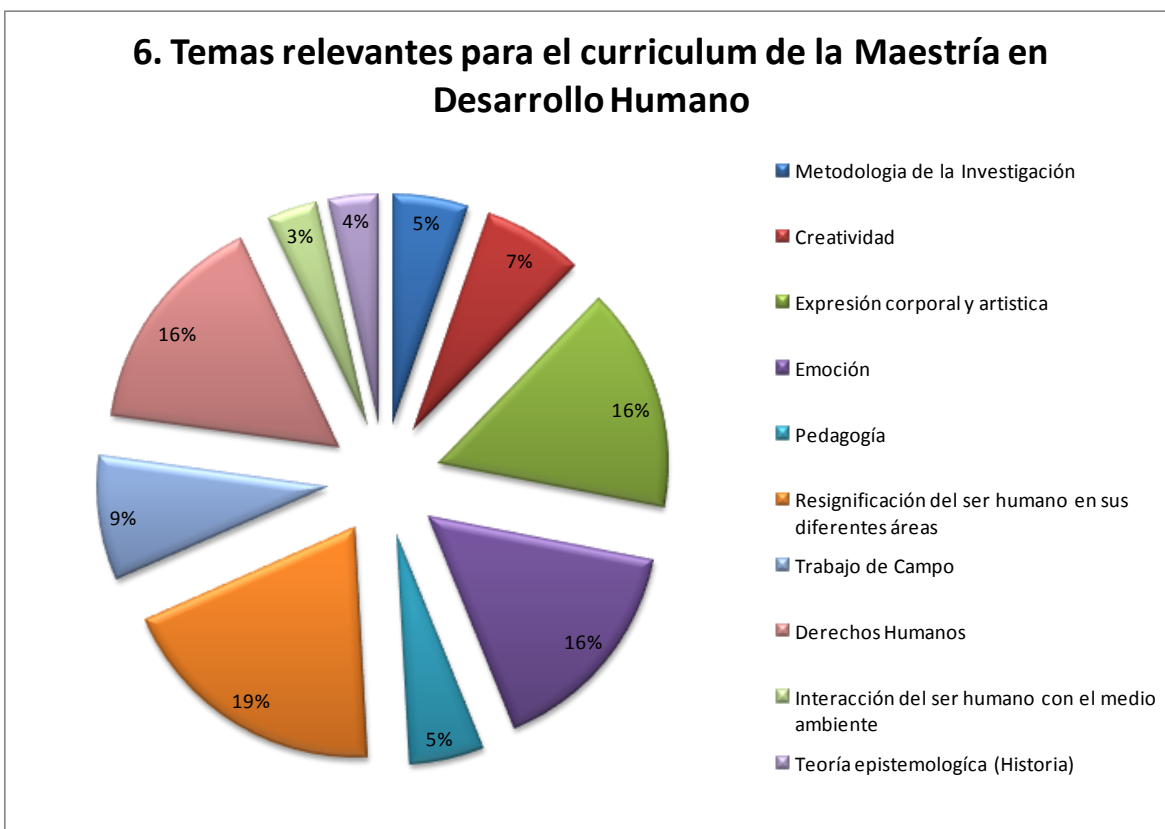


Gráfica 6. Importancia de realizar la maestría

La importancia de realizar una Maestría en Desarrollo Humano radica en ampliar y profundizar los contenidos teóricos y epistemológicos del desarrollo humano, que permitan

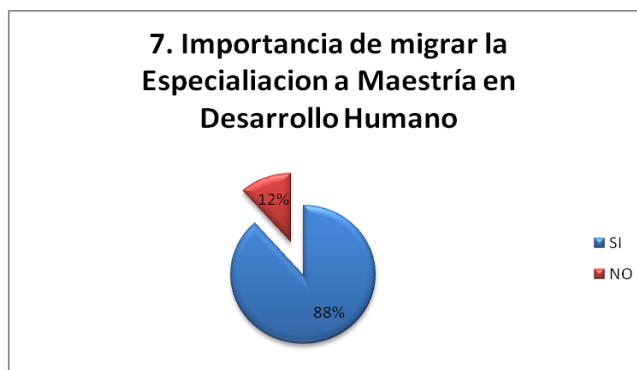
generar campos de investigación para transformar y generar impacto social dentro de las diferentes comunidades.

Consideran de gran importancia que existan profesionales magister con un amplio conocimiento en el campo de desarrollo humano, debido al enfoque que maneja la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, dominio que no poseen otras instituciones de educación superior, y así de esta manera apoyar a grupos poblacionales que más lo necesitan y atender a las necesidades y retos que vive actualmente el país.



Gráfica 7. Temas relevantes para el currículo

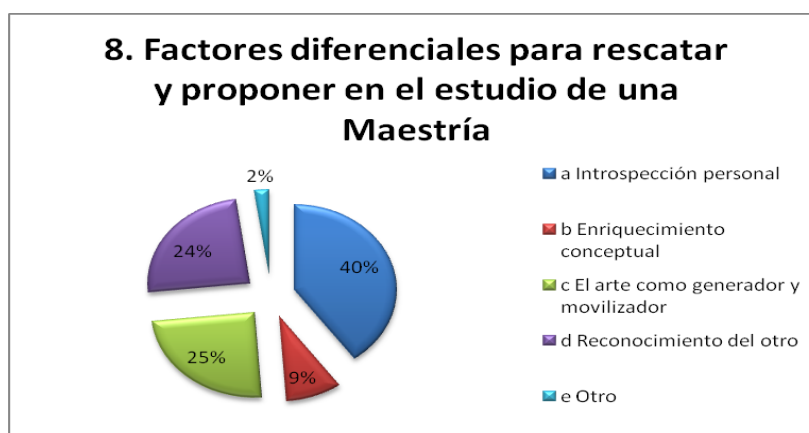
Los temas que se consideraron relevantes para profundizar los conocimientos en el ejercicio de una Maestría en Desarrollo Humano son aquellos en los que se amplíen los conocimientos en las teorías del desarrollo humano, competencias para el ejercicio personal y profesional en el campo de la investigación. Para este estudio también es importante la articulación y movilización social en lo que concierne a los derechos humanos, políticas públicas y la relación que se tiene con el medio ambiente.



Gráfica 8. Importancia de realizar la maestría

La importancia de migrar la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano se enfatiza en generar procesos de impacto social en los trabajos que se elaboren en la Maestría.

Este estudio llevaría a que se amplíen los contenidos teóricos y prácticos, y abriría la posibilidad de pertenecer a grupos de investigación que apoyen el cambio y transformación social. Por otro lado, los estudiantes que refirieron que no es importante migrar la especialización a maestría, lo dicen por el hecho de que no se encuentran interesados en seguir estudios de maestría de ninguna índole. Otro aspecto que quizás cuestiona al desarrollo de esta es que, en el caso del ejercicio de una maestría, se le quitaría su componente vivencial, lo cual es un factor importante en el desarrollo de una Maestría en Desarrollo Humano, siendo este uno de los enfoques más significativos en la especialización.

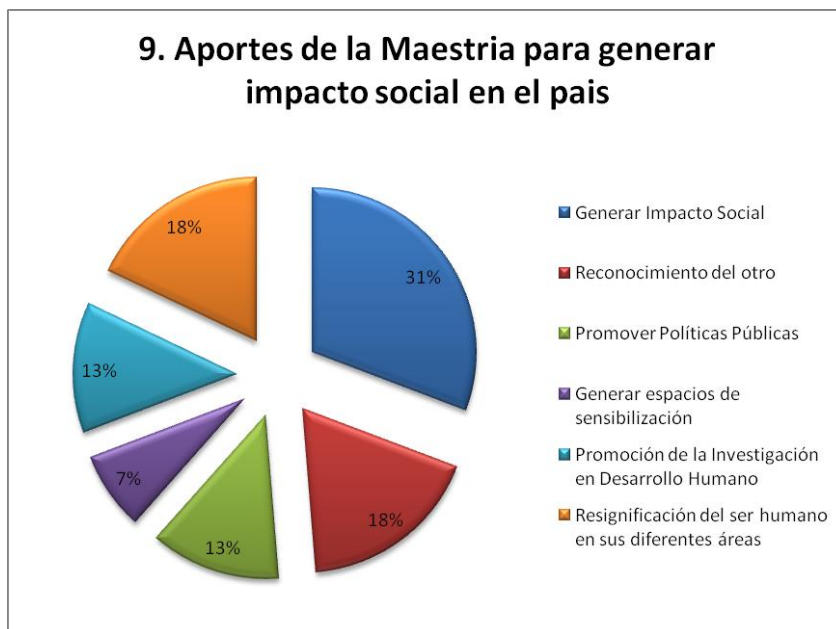


Gráfica 9. Factores diferenciales

Los estudiantes que indicaron el campo “otro”, referenciaron que incide como factor diferencial el énfasis experiencial y vivencial para la creación de un estudio en Maestría en Desarrollo Humano por el enfoque y trascendencia que tiene la Especialización, también aluden



a profundizar en teorías de derechos humanos, introspección personal desde un enfoque psicológico-afectivo y artístico que incite a la creatividad en la generación de nuevas y mejores herramientas para el trabajo con comunidad, promoviendo así, líneas de investigación con proyectos sociales innovadores y revolucionarios en la transformación social.



Gráfica 10. Aportes para generar impacto

Los estudiantes hacen referencia a que los aportes significativos que tendría la Maestría para generar impacto social en el país, son el de trabajar con una metodología de investigación que permita evidenciar la evolución del grupo poblacional con los que se están generando procesos para resignificar las prácticas sociales, culturales, políticas y pedagógicas del país, en donde se harían procesos de sensibilización a la comunidad objeto de estudio, cuyo objetivo es transformar y generar un impacto social innovador, basado en líneas de investigación sustentadas desde una teoría epistémica para el cambio radical en las prácticas personales y sociales.

Otro aspecto que consideraron relevante es la aplicación de la teoría en la práctica, que permita la construcción de una cultura resiliente y de reconciliación consigo mismo y el país. Adicional a esto, argumentaron que para generar un impacto social en una Maestría en Desarrollo Humano se deben romper paradigmas en esta, teniendo en cuenta que la especialización tuvo un alto nivel y estándar al marcar la diferencia en su enfoque pedagógico y énfasis en procesos afectivos y creatividad, que llevaron a cada uno de los estudiantes a

movilizarse y generar cambios en su proyecto de vida, resignificando su historia personal por medio de un manejo adecuado y canalización de emociones.

Finalmente, otro aspecto importante es la inferencia que hacen, que para el estudio de una Maestría debe prevalecer como factor importante el componente vivencial y experiencial, debido a que es un aspecto diferencial valioso e indispensable durante el proceso de la especialización y que se considera imprescindible para un estudio de Maestría, ya que marcaría la diferencia de otras modalidades de estudios de educación superior en Maestría, que es lo que ha sido lo más significativo de la Especialización.

### Egresados

En los instrumentos aplicados a *Egresados* se encontró:



Gráfica 11. Motivos para realizar la especialización

Los egresados refieren que el motivo para realizar estudios de especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad fue el enfoque ofrecido por esta en el campo afectivo y creativo, condiciones importantes actualmente y que no se encuentran en otra especialización en desarrollo humano. Otro de los aspectos que les permito acercarse a la especialización es la formación avanzada, presentada como posibilidad para graduarse del pregrado.

El de la referenciación por parte de egresados de la especialización ha sido una de sus mejores fuentes de publicidad, permitiendo que profesionales de diferentes áreas se interesen en su enfoque por su campo experiencial, vivencial y de introspección.



Gráfica 12. Aspectos a tener en cuenta al realizar una maestría

Los egresados que participaron en el cuestionario consideran que los aspectos a tener en cuenta para la realización de una maestría deben estar ligados a aquellos que ofrece la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, aspectos tales como, la profundización en las teorías del desarrollo humano, investigación y fundamentación epistemológica en los diferentes módulos sin dejar el componente artístico y experiencial que es un elemento esencial de la especialización.



Gráfica 13. Procesos o transformaciones experimentados a nivel laboral

Algunos egresados hacen referencia al logro en la comprensión del comportamiento humano. En algunos casos no evidencian que haya generado un impacto a nivel laboral, mientras que a otros les permitió tener una mirada más humana frente a su manera de relacionarse con los demás, fortalecimiento de competencias, implementación de la teoría a la práctica con la vivencia y experiencia de laboratorios teatrales, mejorar las relaciones personales, obtener logros y reconocimientos por el trabajo realizado, cambios representativos en la manera de realizar su trabajo y como aspecto fundamental la experiencia de conocer profesionales de varias áreas en el desarrollo de la especialización.



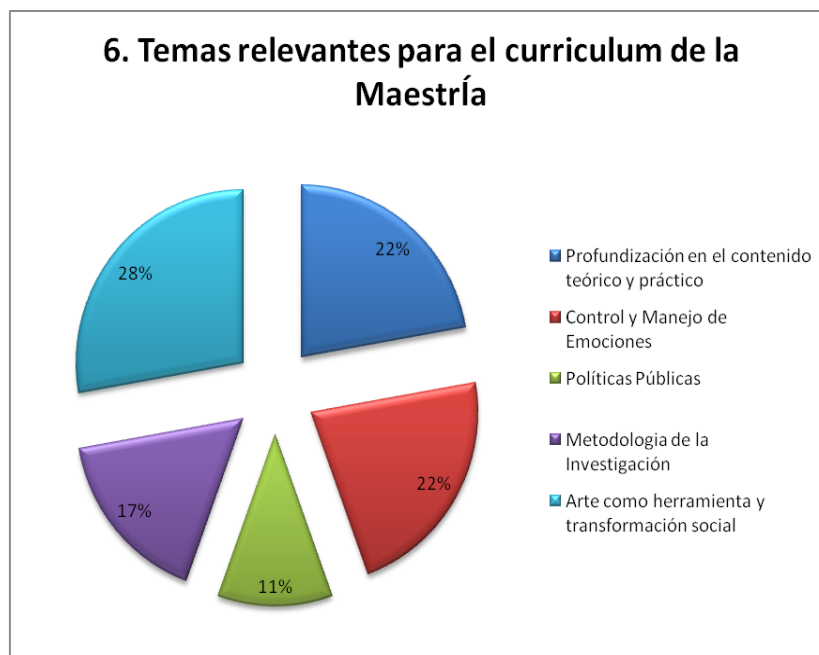
Gráfica 14. Cambios a nivel personal

A nivel personal los egresados afirman que los procesos o experiencias han sido significativos, trascendiendo en sus proyectos de vida con experiencias vivenciales tales como los procesos de sensibilización artística y los debates con profesionales de diferentes ámbitos que enriquecen el discurso interdisciplinario y los procesos de relación inter e intrapersonales del ser, que experimenta también procesos de resiliencia y perdón desde la mirada humanizada con el otro.



Gráfica 15. Importancia de realizar la maestría

La importancia de realizar una maestría en desarrollo humano reside, según la población, en que permitiría a los profesionales incrementar sus habilidades, competencias y profundizar en áreas del conocimiento, además de obtener una mejor remuneración económica. De allí la importancia de realizar estudios de maestría. Desde el área del Desarrollo Humano, brindar herramientas suficientes en procesos de investigación relacionados con el desarrollo humano, la transformación y crecimiento personal y profesional, donde se construye con el otro desde una práctica constante que incluya el arte y la práctica vivencial.



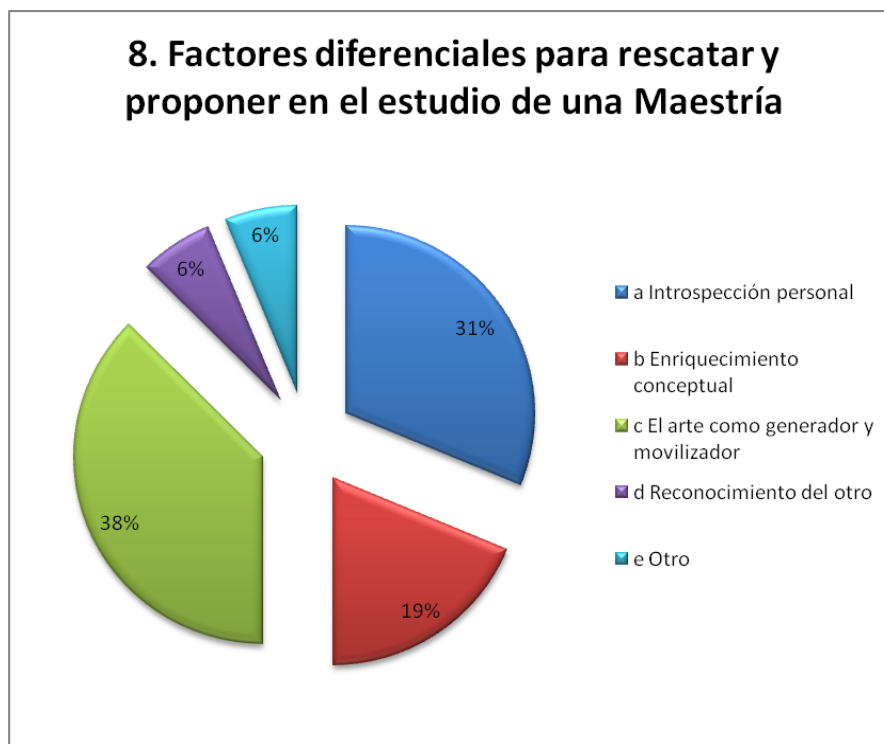
Gráfica 16. Temas relevantes para el currículo

Los temas que los egresados opinaron como relevantes para la maestría se encaminan a la profundización de las emociones, enfoques pedagógicos, estilos cognitivos, la sociología, el arte sin dejar de lado la parte vivencial como factor importante para el acercamiento con el otro. También se resalta lo imperativo en conocer y movilizar las propuestas en políticas públicas, la interrelación con el medio ambiente y los derechos humanos y el componente teórico práctico como elemento importante y necesario para el trabajo con la sociedad actual.



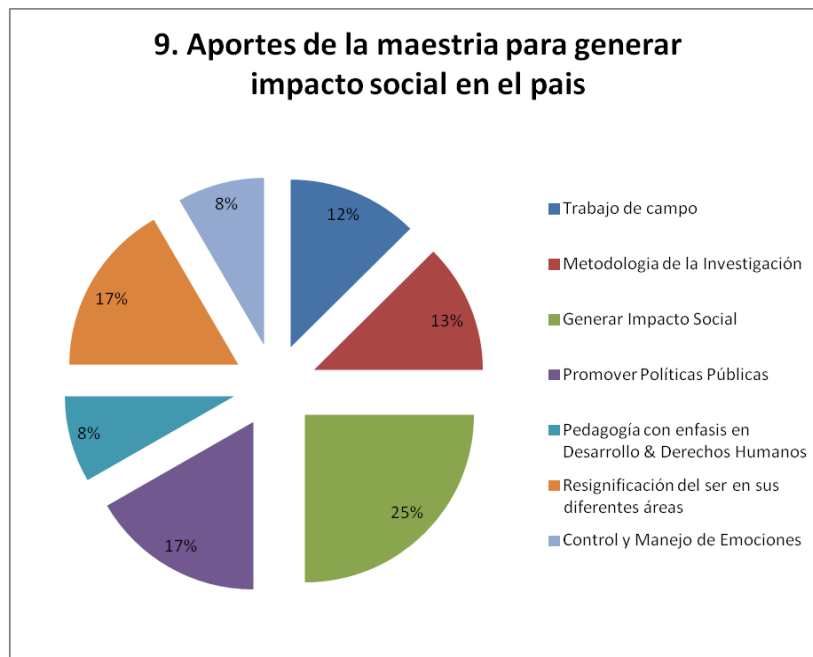
Gráfica 17. Importancia de migrar

Hay varios egresados interesados en profundizar en procesos realizados durante el transcurso de la especialización, en cuanto a la profundización de sus módulos y teoría epistémica que llevaría a continuar fortaleciendo sus habilidades y competencias. La importancia de migrar la especialización a maestría surge de la necesidad de tener más tiempo para la investigación en contexto real y hacer seguimiento a procesos que generen impacto social. Este es uno de los aspectos importantes a la hora de migrar la especialización a maestría, teniendo en cuenta que aportaría de manera significativa a procesos de intervención con la comunidad, desde una línea de investigación que genere cambios y procesos significativos.



Gráfica 18. Factores diferenciales de la maestría

La especialización se ha caracterizado por su enfoque en procesos afectivos y creatividad, además la experiencia vivencial y las teorías del desarrollo discutidas desde diferentes posturas, hacen que de la especialización se deban rescatar muchas de ellas por su factor diferencial frente a otras especializaciones ofertadas en el campo de educación superior que no tienen el enfoque presentado por la especialización en la Universidad Distrital.



Gráfica 19. Aportes para generar impacto en el país

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas presenta en su visión y misión aspectos tan importantes como es el impacto social. La maestría en Desarrollo Humano es una apuesta que permitiría llevar procesos de investigación y profundización en temas actuales como el posconflicto y los procesos de paz, impacto en las comunidades que necesitan de profesionales dispuestos a realizar experiencias vivenciales desde la afectividad y la creatividad, la innovación y los procesos artísticos, para generar herramientas en los procesos de resiliencia para que estos sean significativos dentro de las comunidades más vulneradas, razón por el cual se necesitan magíster capaces de promover y movilizar los derechos humanos, las políticas públicas, y una formación más humana y comprometida que comprenda las necesidades e interés del contexto Colombiano.

### **Docentes y Coordinación**

En los instrumentos aplicados a *Docentes y Coordinación* de la especialización se encontró:

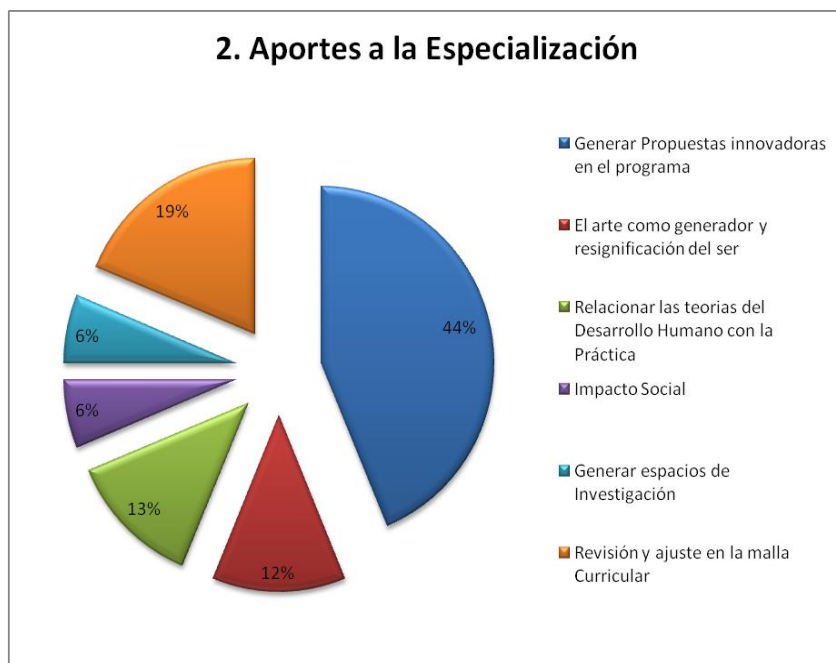




Gráfica 20. Experiencia significativa como docente

Para este ítem se consideró relevante resaltar algunas de las experiencias significativas que han vivido los docentes durante su paso por la especialización, en donde se evidencio que algunos han tenido la posibilidad de generar lineamientos para los proyectos académicos y diseño curricular. También ha permitido conceptualizar temáticas entorno a los derechos humanos, teorías del desarrollo económico, arte, literatura, procesos afectivos, cartografía social y temas relacionados en el campo de la psicología cognitiva que permitieron la construcción de espacios significativos para enriquecer los contenidos y prácticas académicas.

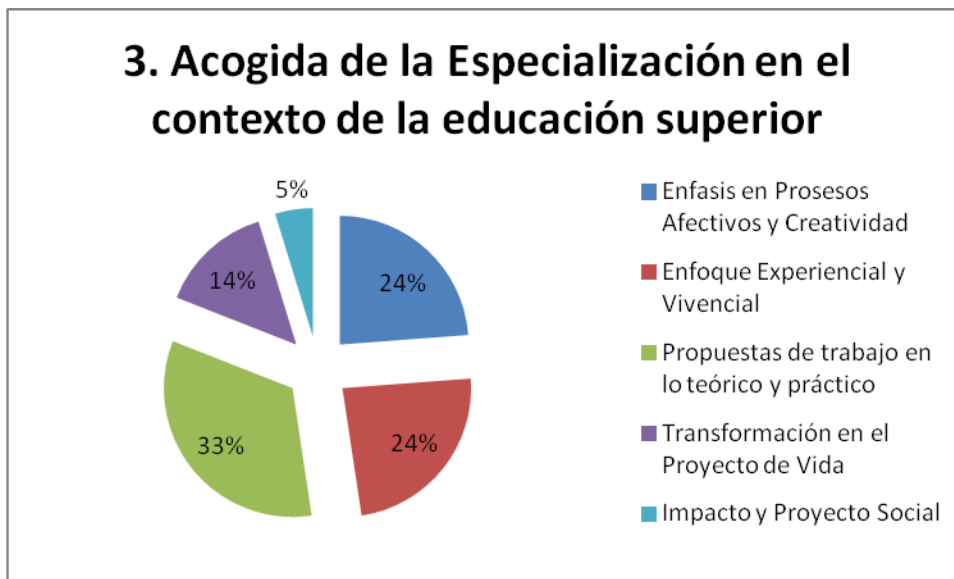
Adicional a lo mencionado, la mayoría de los docentes infieren en la importancia de pertenecer a un programa académico tan innovador como lo es la especialización, al generar cambios trascendentales para la construcción personal y reconocimiento del otro en quienes asumen el reto de estudiarla. Ha permitido invitar a teóricos que orientan la especialización, generar espacios de debate y seminarios vivenciales donde cada estudiante experimenta su proceso personal y resignifica su historia de vida.



Gráfica 21. Aportes a la especialización

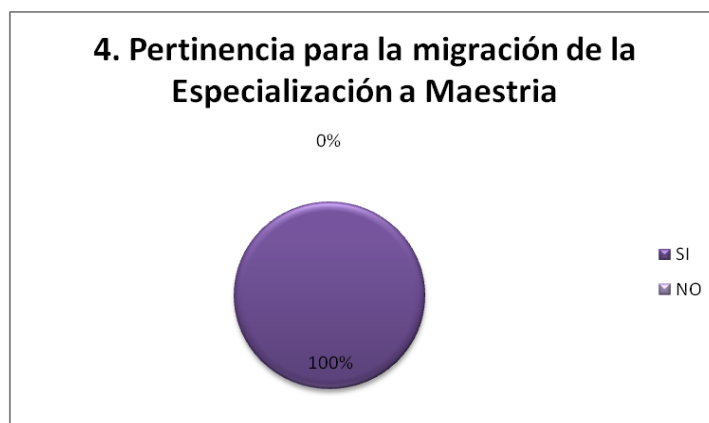
Los aportes que han generado los docentes y directiva de la especialización parten de su saber profesional, en donde han venido aportando a generaciones su conocimiento en la epistemología del desarrollo humano desde una perspectiva creativa, artística y de auto-reconocimiento en habilidades y competencias para la vida y desarrollo del ser en toda su expresión.

Como aporte significativo también hicieron énfasis en generar propuestas innovadoras en el programa para propender al cambio, transformación e impacto en una sociedad que ha estado tan deshumanizada.



Gráfica 22. Acogida en el contexto de la educación superior

La acogida que ha tenido la especialización en el campo de la educación superior se debe al énfasis en los procesos afectivos y creatividad. Además de esto, es una especialización que abarca un enfoque experiencial y vivencial, siendo esta una variable que la distingue de otras especializaciones en el mercado educativo.



Gráfica 23. Pertinencia para la migración de la especialización a maestría

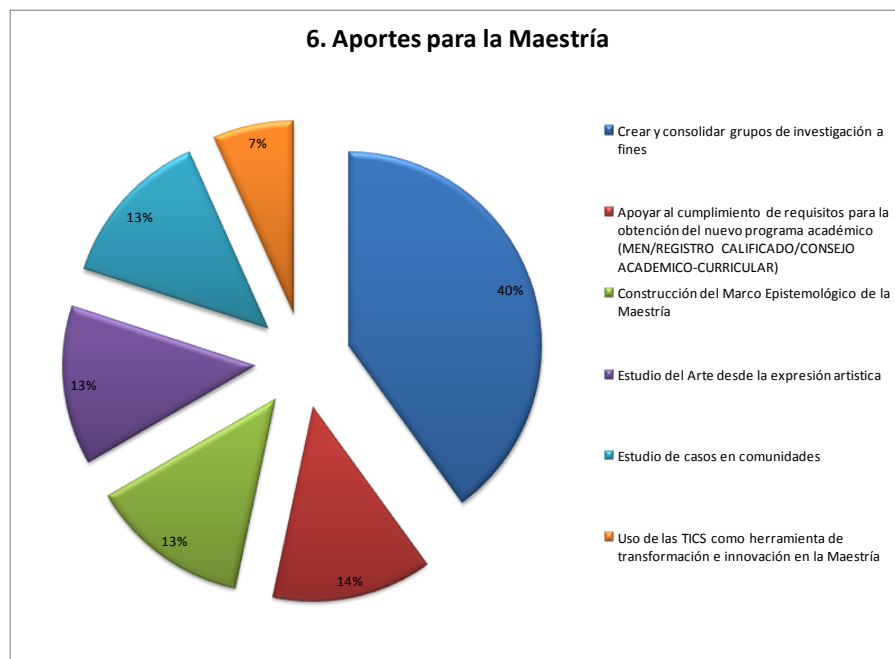
En este ítem se obtuvo que el 100% de los maestros están de acuerdo en que se migre la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano por la necesidad que tiene el país de promocionar y profundizar en el área del desarrollo humano para generar cambios trascendentales, significativos e innovadores en una sociedad como la nuestra, que ha perdido el sentido de crecer en un territorio de paz y resiliencia.

Desde otro punto de vista se considera que la oferta educativa de la Maestría en Desarrollo Humano tendría una gran demanda por las problemáticas sociales que atraviesa el país, ya que brindaría apoyo profesional en el fortalecimiento de sus procesos investigativos, profundizando en las líneas de investigación, puesto que este programa de maestría atendería a las necesidades específicas que no ha podido solventar la especialización por su corto periodo de estudio.



Gráfica 24. Aspectos a tener en cuenta para la migración a la maestría

Uno de los elementos fundamentales para migrar la especialización a maestría, es su carácter experiencial y vivencial, que es lo que ha permitido distinguir la especialización de otras en el mercado educativo. También es importante generar convenios para prácticas y espacios de investigación en tiempo real, que permitan transformar y movilizar a la población objeto de estudio, por medio de la construcción de una sociedad justa, equitativa y diversa.



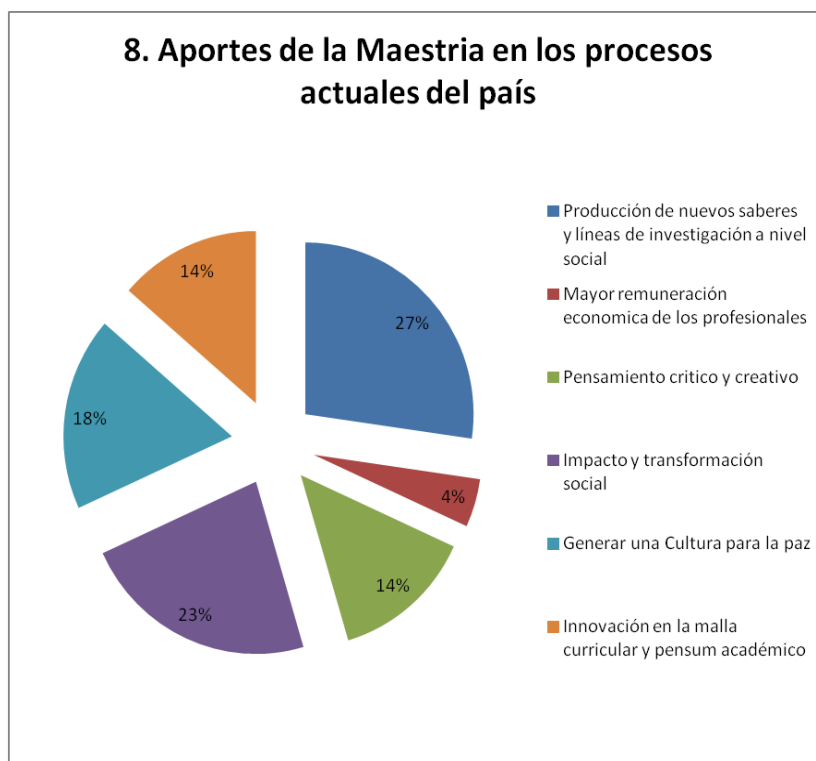
Gráfica 25. Aportes para la maestría

Dentro de los aportes para la creación de la maestría, algunos maestros refieren que apoyarían en la ejecución del documento, de igual manera hacen referencia a que se fortalezcan las líneas de investigación para consolidar los grupos según afinidad en su ejercicio laboral y profesional.



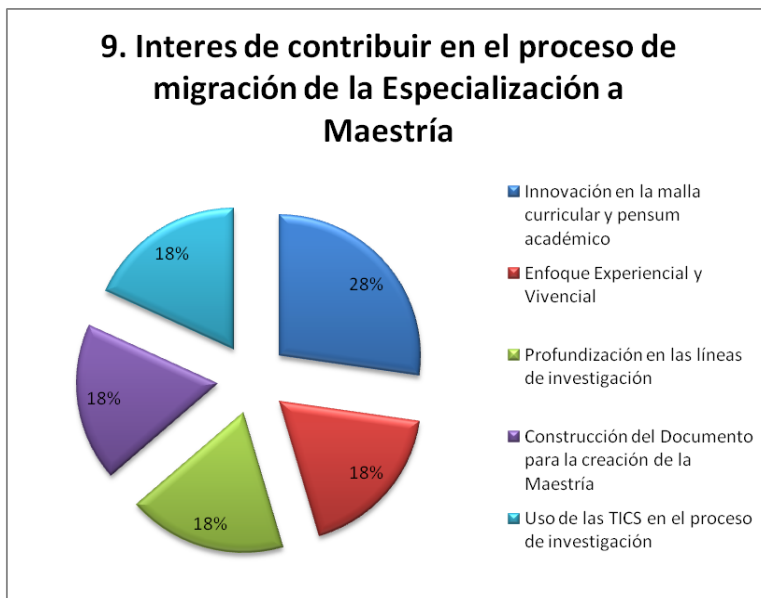
Gráfica 26. Propuesta académica para el éxito de la maestría

Las propuestas académicas que sugirieron los maestros para el éxito de la Maestría fueron la de respetar las trayectorias y tradiciones que ha instalado la Especialización en el campo del Desarrollo Humano, profundizando en lo que concierne a las líneas de investigación, continuar con el enfoque experiencial-vivencial, refuerzo en la congruación interdisciplinaria del programa académico, fortalecer los enfoques investigativos y proporcionar el uso de las TICS.



Gráfica 27. Aportes de la maestría en procesos actuales del país

Dentro de las opiniones que generan los maestros, refieren que es importante la producción de un nuevo saber y conocimiento del desarrollo humano, teniendo en cuenta su enfoque investigativo y su énfasis en afectividad, creatividad y desarrollo humano. También es importante generar proceso de articulación y movilización para la participación social y política, que conlleve a formar una sociedad más incluyente, con pensamiento crítico y creativo.



Gráfica 28. Interés de contribuir al proceso de migración

Se considero por parte de algunos docentes, que su interés en contribuir en este proceso surge de la necesidad que tiene el país en sensibilizar a su población en temas dirigidos al desarrollo y derechos humanos, por lo que estarían dispuestos a participar en lo que la coordinación considere pertinente, aportando las ideas innovadoras en la malla curricular, profundización en el enfoque epistemológico y las líneas de investigación, uso y manejo de nuevas tecnologías tics en el proceso de investigación, revisión y construcción del pensum académico.



Gráfica 29. Sugerencias novedosas

Fortalecimiento conceptual, teórico y metodológico de contenidos en temáticas de derechos humanos, desarrollo humano y la situación actual por la que atraviesa el país, profundizar en una línea específica de la investigación, para promover el trabajo de campo; ampliación de módulos que enfatizan en procesos como el área sexual, espiritual, conciencia ciudadana y procesos de liderazgo, hacer uso de las Tics como herramienta que promueva las nuevas prácticas en el tema de investigación.

Luego de evidenciar el análisis de los datos se puede describir que para las fases de este estudio de investigación en lo que concierne a resultados se encontró:

### **Estudio Social**

Los datos suministrados en los instrumentos realizados por los integrantes que participaron en la investigación, permitieron comprender que en el campo del estudio social, se debe hacer una profundización en lo que concierne al Desarrollo Humano, sensibilizando a la sociedad para que reconozca que todo lo que desarrolle debe estar en pro y beneficio de su calidad de vida, haciendo reconocimiento de sus capacidades para estar inmerso en las decisiones sociales que le corresponden y así de esta manera tener mejores oportunidades en la vida que es a lo que le apuesta un estudio de Maestría en Desarrollo Humano. Esto indica que más que ser pertinente este estudio de maestría, es una necesidad para la sociedad a la hora de generar un cambio trascendental, en donde se tengan en cuenta aspectos relevantes como la justicia social y políticas públicas que le apunten al buen desarrollo y ejercicio social que mejore y transforme cada territorio del país.

### **Estudio Poblacional**

Aquí se encontraron aportes significativos por parte de los integrantes que participaron en este estudio de investigación, en donde determino de manera colectiva que migrar la especialización a maestría sería un gran éxito debido al gran alcance que ha tenido la especialización en estos largos años que se ha encontrado vigente, y que esta ofrecería profundización en su área de investigación, fundamentación y profundización teórica y análisis en temas de desarrollo humano que lleven a la sensibilización y empoderamiento de la población a la que vaya dirigida esta. Esto propiciaría que más profesionales crezcan y se fortalecen en esta área para asumir retos encaminados al cambio y la transformación de las personas y por ende sus territorios y comunidades.



### **Estudio Técnico**

En cuanto a los resultados del estudio técnico se evidencio como aspecto importante, que la recolección y recopilación de información como fuentes primarias y secundarias llevaron a definir que es conveniente y pertinente migrar la especialización a maestría, puesto que de la información suministrada por los participantes que hicieron parte de este estudio de investigación se evidencio la pertinencia que tiene este estudio en la educación superior para generar el cambio y transformación en los diferentes ámbitos que se encuentre inmersa.

Por otro lado, se observan algunos criterios que fundamentan la pertinencia de migrar la especialización a maestría, en donde se determina la disponibilidad de crear un proyecto de maestría teniendo en cuenta el alcance y alta demanda que ha tenido la especialización durante estos largos años que ha estado vigente.

Teniendo en cuenta lo anterior, para las fases de este estudio de investigación como lo son el estudio social, poblacional y técnico, se puede observar que se complementan una fase con la otra, lo que conllevo a que se hiciera un análisis exhaustivo para este estudio de investigación y se evidenciara como resultado la pertinencia de migrar la especialización a maestría.

### **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que es pertinente migrar la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano, debido al éxito rotundo que ha tenido la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad en el campo de la educación superior.

Los estudios de factibilidad y pertinencia realizados en la presente investigación fueron de gran importancia puesto que arrojaron datos cualitativos y cuantitativos, de fuentes primarias y secundarias como se mencionaba en el *estudio técnico*, en donde se demuestra el fuerte interés de la población. Como se evidencia en el *estudio poblacional/muestra*, allí los estudiantes, egresados, docentes y coordinación de la especialización fueron la muestra representativa de este estudio de investigación, en donde se mostro una alta necesidad de ampliar el enfoque en desarrollo humano para nuestro país y territorios que tanto requieren de un trabajo que genere impacto y transformación social y personal, que es lo que se denota en el *estudio social*.

Esta maestría permitiría fortalecer las bases teóricas y epistemológicas, que apoyarían la profundización en los módulos y procesos de investigación en el campo real para el

fortalecimiento de las líneas de investigación a llevar a cabo y desde este modo poder evidenciar la evolución de los procesos académicos en cuanto a la teoría y la práctica, además, dar cuenta de la transformación en procesos personales e impacto social a la hora del trabajo de campo con las comunidades en sus territorios.

Adicional a lo mencionado, una Maestría en Desarrollo Humano permitiría profundizar en las bases teóricas y conceptuales previamente vistas en la especialización en el caso de los egresados, y también se establecerían las líneas de investigación que permita a los estudiantes de maestría elegir desde un inicio en que quieren profundizar para su estudio de investigación durante este arduo proceso.

Como se puede denotar durante el proceso de investigación realizado, se considera que un aspecto de gran importancia para la consecución de la Maestría en Desarrollo Humano es que se tengan en cuenta las bases generadas por la especialización, en cuanto a su énfasis en procesos afectivos y creatividad y enfoque experiencial y vivencial.

Una segunda conclusión, indica que para la Maestría se debe contar con un equipo de docentes que trabajen de manera interdisciplinaria para que se fortalezcan los procesos de investigación, permitiendo de esta manera profundizar en el campo práctico y experiencial, teniendo en cuenta las necesidades que aquejan a nuestro país y así de esta manera poder generar procesos de paz que lleven a la reivindicación y resiliencia del ser, transformación personal e impacto social en las comunidades o territorios que se trabaje, motivo por el cual este estudio de maestría más que ser de gran importancia para nuestra población es una necesidad colectiva que llevaría al cambio trascendental y sensibilización de la humanidad en pro del desarrollo humano e importancia por el otro.

## Referencias

Baca, G (2001). *Evaluación de Proyectos*. McGraw-Hill. Quinta Edición.

Consejo Nacional de Educación Superior. (2014). *Acuerdo por lo superior 2034, propuesta de Política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el Escenario de la paz*. Recuperado de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917\\_recurso\\_1.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf)

Cullarri, S. (2001). *Fundamentos de Psicología Clínica*. México: Pearson Educación.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2009). Documento de registro calificado. Recuperado de <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/47890/10bb2f64-2495-42cf-9ba6-e2d3de8ffe38>.

Espinoza, A (2006). *Diccionario de economía*. Lima, Perú: Andrade.

Hernández, R, (2007). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: MC Graw Hill. Cuarta Edición.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Recuperado de

[http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/information\\_center\\_view0/tabla\\_de\\_contenido.html](http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/information_center_view0/tabla_de_contenido.html)

[https://issuu.com/pucesd/docs/estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_implem](https://issuu.com/pucesd/docs/estudio_de_factibilidad_para_implem)

Kotler (1999). *El Diccionario de Marketing*. Madrid, España: Cultural.

López M y Sinailin P, (2013). “*Estudio para implementar la maestría en Administración de Empresas*”. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Sede Santo Domingo.

Recuperado de [https://issuu.com/pucesd/docs/estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_implem](https://issuu.com/pucesd/docs/estudio_de_factibilidad_para_implem)

Mankiw, G. (2012). *Principios de Economía*.

Mertens, D. M. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2a. ed.). Thousand Oaks: Sage.

Ministerio de Educación. (2010). *Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Nussbaum, M. (2012): *Crear Capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Ortiz, M. y Marmolejo, I. y Reyes, V. y Balderas, M. y Melo, y. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de nueva oferta educativa. *Universidad Autónoma Del*

*Estado De Hidalgo, Escuela Superior De CD. Sahagún*. Recuperado de

[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5498/infortme\\_tecnico\\_-](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5498/infortme_tecnico_-)

[\\_estudio\\_de\\_factibilidad\\_y\\_pertinencia\\_para\\_la\\_creacion\\_de\\_nueva\\_oferta\\_educativa.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5498/infortme_tecnico_-estudio_de_factibilidad_y_pertinencia_para_la_creacion_de_nueva_oferta_educativa.pdf)

Paucar, M. (2011). *Estudio de factibilidad para la creación de una maestría en gestión de proyectos para la pontificia universidad católica del Ecuador sede Santo Domingo* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.

Recuperado de [https://issuu.com/pucesd/docs/\\_130\\_estudio\\_de\\_factibilidad\\_para\\_l](https://issuu.com/pucesd/docs/_130_estudio_de_factibilidad_para_l)

PNUD (2012). *Desarrollo humano según la ONU*. [Archivo de ppt]. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/crestant/desarrollo-humano-segun-la-onu>

PNUD (2017). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Suiza: COSUDE

Instituciones globales. Recuperado de:

<https://www.eda.admin.ch/deza/es/home/partenariados-mandatos/organismos-multilaterales/organismos-onu/programa-desarrollo.html>

Tamayo, M. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. Recuperado de: [http://tesis-](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/que-es-la-poblacion.html)

[investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/que-es-la-poblacion.html](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/que-es-la-poblacion.html)

Teddlie, C., y Tashakkori, A. (2003). Major Issues and Controversies in the Use of Mixed

Methods in the Social and Behavioral Studies. En A. Tashakkori, y C. Teddlie (Eds.).

*Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. (pp. 3-50). Thousand

Oaks: Sage.

## Anexos

### Anexo 1.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO  
JOSE DE CALDAS**

**Facultad de Ciencias y Educación  
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos  
Afectivos y Creatividad  
(Prueba Piloto)**

Estimada comunidad de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, la siguiente entrevista estructurada se realiza con fines académicos buscando responder a la necesidad de migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Para nosotras es de gran importancia conocer su percepción sobre los diferentes aspectos en la creación de esta Maestría, por ello agradecemos su apoyo y colaboración en este proceso y lo invitamos a responder las siguientes preguntas:

1. **¿Cuales considera usted que son las ventajas de emigrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría? Mencione mínimo 6 ventajas y justifique su respuesta.**
2. **¿Al dar apertura a una Maestría en Desarrollo Humano, que criterios considera usted que son importantes a tener en cuenta para su énfasis de estudio, intereses personales y proyecto de vida?**
3. **¿Tomaría usted estudios en la Maestría de Desarrollo Humano SI \_\_\_ NO\_\_\_ Por qué? y con qué propósitos...**
4. **¿Para la creación de la Maestría en Desarrollo Humano que criterios considera importantes a tener en cuenta?**
5. **¿Qué aspectos considera relevantes para la apertura de la Maestría en Desarrollo Humano y su vinculación en esta?**
6. **¿Cuál es el impacto que ha tenido la especialización en desarrollo humano en su desarrollo personal/profesional?**

**Anexo 2.**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO  
JOSE DE CALDAS**

**Cuestionario dirigido a Estudiantes**

**Facultad de Ciencias y Educación  
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos  
Afectivos y Creatividad**

Estimados Estudiantes de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, el siguiente cuestionario se realiza con fines académicos y por ende es confidencial, buscando responder a la necesidad de migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Para nosotras es de gran importancia conocer su percepción sobre los diferentes aspectos en la creación de esta Maestría, por ello agradecemos su apoyo y colaboración en este proceso y lo invitamos a responder las siguientes preguntas:

**Datos Informativos****NOMBRE:** \_\_\_\_\_**EDAD:** \_\_\_\_\_ **PROFESIÓN:** \_\_\_\_\_**Em@il:** \_\_\_\_\_ **Contacto:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué lo motivo para iniciar sus estudios en la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad?

---



---



---



---



---



---



---

2. ¿Qué aspectos tendría en cuenta a la hora de realizar una Maestría en Desarrollo Humano?

---



---



---



---

---

---

---

3. ¿Qué procesos o transformaciones ha experimentado en su vida laboral, durante el tiempo que lleva ejerciendo la Especialización?

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué procesos o transformaciones ha experimentado en su vida personal, durante el tiempo que lleva ejerciendo la Especialización?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Por qué considera importante realizar estudios de Maestría en Desarrollo humano?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son los temas que considera relevantes para realizar una Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---

---



7. ¿Considera que es importante migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano?

Si \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---



---



---



---

8. Teniendo en cuenta lo visto durante la especialización

¿Cuál considera usted que es el factor diferencial para rescatar y proponer en la Maestría en Desarrollo Humano?

- a) Introspección personal
- b) Enriquecimiento conceptual
- e) El arte como generador y movilizador
- f) Reconocimiento del otro.
- g) Otro,

¿Cuál?

---



---



---



---

9. ¿Qué aportes considera que debe brindar la Maestría en Desarrollo Humano para que genere un impacto social y cultural en los procesos de reconciliación y paz de nuestro país?

---



---



---



---



---



---

**Anexo 3.**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO  
JOSE DE CALDAS**

**Cuestionario dirigido a Egresados**

**Facultad de Ciencias y Educación  
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos  
Afectivos y Creatividad**

Estimados Egresados de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, el siguiente cuestionario se realiza con fines académicos y por ende es confidencial, buscando responder a la necesidad de migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Para nosotras es de gran importancia conocer su percepción sobre los diferentes aspectos en la creación de esta Maestría, por ello agradecemos su apoyo y colaboración en este proceso y lo invitamos a responder las siguientes preguntas:

**Datos Informativos****NOMBRE:** \_\_\_\_\_**EDAD:** \_\_\_\_\_ **PROFESIÓN:** \_\_\_\_\_**Em@il:** \_\_\_\_\_ **Contacto:** \_\_\_\_\_

10.¿Qué lo motivo para iniciar sus estudios en la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad?

---



---



---



---



---



---



---

11.¿Qué aspectos tendría en cuenta a la hora de realizar una Maestría en Desarrollo Humano?

---



---



---



---

---

---

---

12. ¿Qué procesos o transformaciones ha experimentado en su vida laboral, luego de haber realizado la Especialización?

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Qué procesos o transformaciones ha experimentado en su vida personal, luego de haber realizado la Especialización?

---

---

---

---

---

---

---

14. ¿Por qué considera que es importante hacer una Maestría en Desarrollo humano?

---

---

---

---

---

---

---

15. ¿Cuáles son los temas que considera relevantes en una Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---

---

16. ¿Considera que es importante migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano?

Si \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---



---

17. Teniendo en cuenta lo visto durante la especialización

¿Cuál considera usted que es el factor diferencial para rescatar y proponer en la Maestría en Desarrollo Humano?

- a) Introspección personal
- b) Enriquecimiento conceptual
- e) El arte como generador y movilizador
- f) Reconocimiento del otro.
- g) Otro,

¿Cuál?

---



---



---



---

9. ¿Qué aportes considera que debe brindar la Maestría en Desarrollo Humano para que genere un impacto social y cultural en los procesos de reconciliación y paz de nuestro país?

---



---



---



---



---

## Anexo 4.



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO  
JOSE DE CALDAS**

**Encuesta dirigida a Docentes y Coordinación**

**Facultad de Ciencias y Educación  
Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos  
Afectivos y Creatividad**

Estimados Docentes y Coordinación de la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, el siguiente cuestionario se realiza con fines académicos y por ende es confidencial, buscando responder a la necesidad de migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Para nosotras es de gran importancia conocer su percepción sobre los diferentes aspectos en la creación de esta Maestría, por ello agradecemos su apoyo y colaboración en este proceso y lo invitamos a responder las siguientes preguntas:

**Datos Informativos**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Profesión:** \_\_\_\_\_

**Estudios Realizados:** \_\_\_\_\_

**Experiencia Profesional en Docencia (Años):** \_\_\_\_\_

**Investigaciones:** \_\_\_\_\_

**Tiempo de Vinculación en la Universidad Distrital (Años):** \_\_\_\_\_ **Actualmente: Si** \_\_\_ **No** \_\_\_

**Em@il:** \_\_\_\_\_ **Contacto:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha vivido como Docente/Directivo en la Especialización?

---



---



---



---



---



---

2. ¿Cuáles considera que han sido sus aportes a la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad?

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué cree usted que la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad ha tenido tanta acogida en el contexto de la educación superior?

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Considera que es pertinente migrar la Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad a Maestría en Desarrollo Humano?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué elementos considera que se deben tener en cuenta para migrar la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles serían sus aportes para la Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cuál sería su propuesta académica para el éxito de esta Maestría?

---

---

---

---

---

---

8. ¿Qué aportes considera que debe brindar la Maestría en Desarrollo Humano para que genere un impacto social y cultural en los procesos actuales que vive nuestro país?

---

---

---

---

---

---

9. ¿De qué manera estaría interesado/a para contribuir en el proceso de migración de la Especialización a Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---

10. ¿Qué sugerencias novedosas considera usted que podría contribuir para desarrollar la Maestría en Desarrollo Humano?

---

---

---

---

---

---