

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

INSTITUCIONALES

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A MINIMIZAR LA
PROBLEMÁTICA DE SEGREGACIÓN SOCIAL EN EL ACUNAR “BARQUITO
CASCA NUEZ”, LOCALIDAD 12, BARRIOS UNIDOS, BOGOTÁ, COLOMBIA.**

LINA MARÍA BELTRÁN MARTÍNEZ - Cód. 20142056007

ANGELA MERCEDES CAMARGO - Cód. 20142056027

BOGOTA, D. C., ABRIL, 2016

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE POSTGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

INSTITUCIONALES

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A MINIMIZAR LA
PROBLEMÁTICA DE SEGREGACIÓN SOCIAL EN EL ACUNAR “BARQUITO
CASCA NUEZ”, LOCALIDAD 12, BARRIOS UNIDOS, BOGOTÁ, COLOMBIA.**

LINA MARÍA BELTRÁN MARTÍNEZ - Cód. 20142056007

ANGELA MERCEDES CAMARGO - Cód. 20142056027

Trabajo de Grado para optar al título de

Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Director del Trabajo de Grado

FRANCISCO RAMOS CUNCANCHUN

Doctor en Artes

BOGOTÁ D.C, ABRIL 2016

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

INSTITUCIONALES

BOGOTÁ D.C, ABRIL 2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado 1

Jurado 2

Dedicatoria

A los profesionales de la primera infancia, que buscan un mundo mejor.

Agradecimientos

*Directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general del Centro Acunar Acunar
“Barquito Casca Nuez”, Localidad 12, Barrios Unidos y a los docentes de la Universidad
Distrital.*

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El Centro Acunar Barquito de Casca Nuez, queda ubicado en la localidad de barrios unidos pertenece a la Secretaría de Integración Social, el cual presta los servicios para niños y niñas de cero meses a dos años once meses de los estratos 1,2,3.

Las familias de estos niños y niñas son provenientes de fuera de Bogotá, los padres, madre y/o cuidadores, en general su trabajo es en oficios como empleadas domésticas, mecánicos, meseras, secretarias; conformando su núcleo familiar como madres cabeza de familia, madres adolescentes, familias compuestas (los tuyos, los míos, los nuestros) y las extensas (abuelos tíos primos) los cuales además cuentan con los recursos necesarios para sostener una familia; así mismo la atención también va dirigida para niños y niñas de enfoque diferencial(síndrome de Down, miembros de comunidades indígenas y víctimas del conflicto armado).

Las fases de ejecución propuestas se realizaron durante el año 2015, para determinar si el programa educativo establecido en los Centro Acunar, contribuye a mitigar la segregación social, siendo así, que el primer paso para la evaluación y mejora de la situación, es la aceptación a la diversidad y a la diferencia y proceso de integración.

- **Fuentes:**

- ☞ Se usaron 20 fuentes bibliográficas, de las cuales se presentan para efectos del presente resumen 3.
- ☞ Plan de Desarrollo Bogotá Humana. (Plan de Desarrollo Bogota Humana, 2012)
- ☞ HERBERT MEAD, GEORGE. El niño y el rol. Importancia del juego como regulador social. Artículo disponible en terapia online.

☞ Velásquez, (Fernando, 2008) es psicoanalista en Medellín, Colombia, DOSSIER:
PSICOANÁLISIS Y CRIMINOLOGÍA | VIOLENCIA E INDIFERENCIA EN
COLOMBIA, virtualia revista digital de la escuela de orientación lacaniana.

Aprobada por:

Director: Doctor Francisco Ramos Cuncanchun

Jurado: Prof. Sergio Briseño

Jurado: Prof. Luis Lozano.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	1
2. Planteamiento del Problema	2
2.1 Definición y delimitación	
2.2 Formulación	
3. Justificación	6
4. Objetivos	9
4.1 General	
4.2 Específicos	
5. Marco teórico	10
5.1 Marco Histórico (Antecedentes)	
5.2 Marco Conceptual (Conceptos)	
5.3 Marco Referencial (Teorías)	
5.4 Marco Legal	
5.5 Marco Contextual (Social, político y económico)	
6. Diseño metodológico	22
6.1 Perspectivas y enfoques	
6.2 Fuentes de Información	
6.3 Diseño de la Investigación	
6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	
7. Resultados y Análisis	27
7.1 Diagnóstico	
7.2 Propuesta de Intervención	

8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52
10. Bibliografía	53

1. INTRODUCCIÓN

La segregación es un aspecto educativo, comunitario y social, que nos involucra a todos, para la ciudad de Bogotá se han establecido políticas y normas, que buscan disminuir la problemática y sus futuras consecuencias, es así que se ha desarrollado el Plan de Desarrollo Bogotá Humana (2012 – 2016), el cuál es el producto de un ejercicio democrático directo y de participación ciudadana, que se encuentra conformado por tres (3) ejes: el primero superar la segregación social, el segundo adaptar la ciudad al fenómeno del cambio climático y el tercero la defensa de lo público (Plan de Desarrollo Bogota Humana, 2012)pero, dichas medidas, políticas, estrategias y programas, son suficientes y eficaces para evitar o contrarrestar el fenómeno de segregación social, así las cosas, el presente trabajo de investigación, busca indagar en una muestra representativa del Centro de Ciudadanía Infantil Acunar “Barquito de Casca Nuez”, ubicado en la localidad 12 - Barrios Unidos, de la ciudad de Bogotá - Colombia, el cual se encuentra regulado por la Secretaría de Integración Social, bajo las normas y lineamiento del Plan de Desarrollo Bogotá Humana (2012-2016).

Las fases de ejecución propuestas se realizará durante los meses de febrero a septiembre del año 2015 y se busca determinar si en efecto el programa establecido en los Centro Acunar, ha contribuido a la disminución del fenómeno de segregación social, teniendo presente que el primer paso para la evaluación y mejora de la situación, es la aceptación a la diversidad a la diferencia y al proceso de integración.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. *Definición y delimitación.*

Como se enuncio en la descripción del problema, la presencia de segregación social dentro de la comunidad educativa del Centro Acunar Barquito de Cascanueces en donde la mayoría de los usuarios son provenientes de fuera de Bogotá, partiendo de que llegan a una ciudad en donde no conocen a nadie en su gran mayoría, en otros casos en busca de una mejor estabilidad ,algunos de ellos son desplazados por la violencia, por lo cual ven en esta ciudad un refugio que les ayudara para salir del flagelo que ha estado está inmerso en nuestra sociedad desde tiempos pasados; todos estos factores en una sociedad como la bogotana generan segregación social: comoquiera debido a que se apunta a segregar o apartar a las personas o grupos desde el punto de vista social y económico, constituyendo un foco de divisiones que solo puede conducir a destruir a la o las personas.

Muchos de los problemas característicos y que se ven reflejados son las aglomeraciones de las familias en áreas con poco espacio, el desempleo el embarazo adolescente, bajo nivel de escolaridad, lo cual se concatena con la pobreza que tiende a aumentar la probabilidad de comportamientos poco comunes en las familias ya sean estas monoparental es (mama e hijo-s) nuclear (mamá papá e hijos) o extensa (mamá papá hijos).

La presencia de segregación social en instituciones educativas, programas culturales y en la sociedad capitalina en general, se ha incrementado a pesar de la construcción de Políticas Públicas, establecidas en el Plan de Desarrollo para Bogotá (Plan de Desarrollo Bogota Humana, 2012); siendo así, no solo busca mitigar y disminuir los índices de segregación social, fenómeno que repercute en la infancia, específicamente, aun cuando las políticas actuales y vigentes,

disponen prioridad de atención integral a los niños y a las niñas. (Plan de Desarrollo Bogota Humana, 2012)

La Secretaria de Integración Social, acogiendo a las políticas establecidas dentro del Plan de Desarrollo para Bogotá (2012-2016), establece centros de ciudadanía infantil “Acunar”, a través de los cuales “...se le garantiza a la primera infancia, lugares, saberes y oportunidades; lugar que ayuda a cerrar brechas de marginación, de exclusión y segregación de las y los jóvenes del futuro”. (Integración). Un ejemplo de estos centro Acunar es el nombrado “Barquito de Casca nuez”, ubicado en la localidad 12 de Barrios Unidos, el cual atiende una población aproximada de 70 familias, con niños en edades desde los tres (3) meses a los dos (2) años y once (11) meses, de estratos 1, 2 y 3, de los barrios San Fernando, Simón Bolívar, la Libertad y 12 de Octubre, en la ciudad de Bogotá, en dicho centro un porcentaje de las familias provienen de ciudades fuera de Bogotá, regiones como el Tolima, la zona de la costa, Boyacá y los Santanderes; se puede establecer respecto al nivel económico, su medio económicos de ingresos son la venta ambulante, el servicio doméstico y servicio en restaurantes, entre las más relevantes.

2.1.1 Descripción del contexto.

El Acunar “Barquito de Casca nuez”, ubicado en la localidad 12, de Barrios Unidos, está regulado por la Secretaría de Integración Social, bajo el programa de atención a la primera infancia. Atiende una población aproximada de 67 familias, con niños en edades desde los 3 meses a 2 años 11 meses, de los barrios san Fernando, la libertad, simón bolívar, José Joaquín Vargas.

De otra parte los núcleos familiares están conformados de la siguiente manera: Monoparentales, madres e hijos; madres cabeza de familia, adolescentes y adultas; extensas, en donde no solo

viven con mamá y papá, sino, conviven con tíos, primos y abuelos; nucleares, en donde solo está papá, mamá y hermanos.

En su gran mayoría estas familias, no cuentan con viviendas propias, por lo cual pagan un arriendo, que en muchas ocasiones, supera sus ingresos económicos y en múltiples casos, el lugar de residencia es una habitación que no se encuentra en las mejores condiciones, destacando así hacinamiento, exponiendo a los menores a una serie de peligros, dado que que en algunos sectores de residencia, exponer a presencia de consumidores de sustancias psicoactivas, enfermedades respiratorias o mala nutrición, entre otros.

Podemos entonces decir que la segregación social en algunos de los usuarios hacia los otros, se da por factores como:

- ☞ Bajos ingresos económicos de los hogares (padres), afectando directamente la posibilidad que tienen los niños y las niñas, para el acceso a diferentes tipos de bienes, ya que los ingresos del hogar se dedican a solventar la carencia de bienes de la canasta básica.
- ☞ La limitación de espacios públicos, en donde se encuentre diversidad cultural, económica y social; asociado con los tiempos cortos de desplazamiento de los niños a sus centros de educación, lo que impide de cierto modo, tener una ampliación de perspectivas y limita el acceso a centros de cultura, y a equipamientos deportivos y recreativos, poca tolerancia, nivel educación bajos, escasa formación en valores y desviación de los fondos estatales, departamentales y locales.

2.2 Formulación del Problema.

Pregunta de investigación.

¿Cómo contribuir mediante una estrategia pedagógica a la prevención de la segregación social a la población de primera infancia del Acuniar Barquito de Cascañuez de la Localidad 2 de Barrios Unidos?

Sistematización del problema

- ☞ ¿Qué tipo de segregación predomina en el centro acuniar?
- ☞ ¿Cuál es el grado de incidencia de la problemática en los núcleos familiares?
- ☞ ¿qué acciones tiene el jardín establecido para mitigar la segregación social?
- ☞ ¿cómo vincular a las familias en acciones pedagógicas para la prevención de la segregación social?

3. JUSTIFICACIÓN

La segregación es una de las problemáticas sociales más tradicionales y constantes de la Humanidad “*la segregación*”, para el caso en estudio podemos decir que es el acto de separar o apartar a un cierto número de personas porque comparten ideologías religiosas diferentes, provienen de lugares fuera de Bogotá, pertenecen a estratos sociales diferentes a los de ellos, los excluyeron porque los estigmatizan como inferiores por ser simplemente personas humildes

El problema social se ha visto reflejado desde la óptica urbana y económica que cobija varios estratos sociales, donde realmente los últimos son lo que de una u otra manera son los causantes de la problemática reflejada; “*siendo Bogotá una de las ciudades con el mayor índice reportado con esta problemática en la cual se debe enfatizar y crear una política para mitigar un poco con el asunto referido*” (ortegon, 2010)

La segregación, es un fenómeno presente, ya sea porque se pertenece o no a la ciudad donde se está, el color de piel o la religión, se limitan a un cierto espacio y esto conlleva a no tener mejores oportunidades para llevar una mejor calidad de vida. A pesar de que existen políticas que hacen referencia a dar solución a este problema, tal como apoyo financiero y social, no se están llevando a cabo por la desviación de los recursos generando esto incrementar aún más la problemática sin llegar a ninguna solución. De otra parte, fue creada basándose en la política pública de primera infancia de la Secretaria distrital de Integración Social) creó una política basada en el “*desarrollo integral de la primera infancia con el fin de reducir la desigualdad y la discriminación social, económica y cultural. mejorar las condiciones de vida ; así como al conocimiento y apropiación de valores culturales que les permitan asumir diversos roles, sin recibir presiones o amenazas, ni ser discriminados por sus identidades de género, religión, política, adscripción étnica o cultural*”.

Podemos entonces decir que esta incidencia no es ajena a nuestra realidad Bogotana, está latente en nuestra sociedad, al rechazar a una o varias personas porque provienen de otras regiones de Colombia, al ubicarlas o estratificarlas por el hecho que no cuenten con las mismas disposiciones o medios económicos, sociales o culturales con las que un grupo de la sociedad cataloga; este fenómeno se da por pertenecer a una cultura menos desarrollada a la actualidad (medios de comunicación), ya que nuestra sociedad tiene unos rangos o estratos sociales en las cuales se ubica a las personas, ya sea su nivel de estudio, creencias, religión, entre otras, además de estar asociados al aislamiento, la desigualdad en el acceso a equipamientos y espacios residenciales(vivienda) , servicios sociales y servicios básico, para su subsistencia.

El fenómeno de la segregación social y exclusión, genera una serie de problemáticas arraigadas a la escasa accesibilidad a los recursos indispensables para la supervivencia debido a los ingresos escasos o al no ingreso monetario de ningún lado, violencia en la sociedad y en la familia, exclusión escolar, y niveles bajos de tolerancia.

Los conflictos se reducirían con la toma de conciencia social de los ciudadanos y unas prácticas sociales adecuadas, de allí surge la importancia de educar desde casa, empezando por la autoeducación; lo fundamental para las instituciones o centros educativos, en cuanto la responsabilidad de realizar su labor con calidad, en un ambiente donde los niños y las niñas, se reconozcan como seres integrales, sujetos de derechos y co-creadores de su propio desarrollo y para el Gobierno, estableciendo políticas donde se precise la urgencia de definir la atención infantil, con acciones integrales, desde las cuales se promueva la preservación y garantía de todos sus derechos, sin desconocer la importancia y pertinencia de cada uno de ellos, desde el respeto y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social.

Lo que se busca con el presente trabajo es que corresponde a un centro de ciudadanía infantil, el cual está regulado por las políticas públicas del Plan de Desarrollo de Bogotá, sobre el fenómeno de la segregación social, delimitar algunas características del contexto social, generar estrategias que permitan que las personas inmersas sean co-participes en el trabajo para mitigar la problemática dentro de su entorno y generar una aproximación al tipo de segregación (si está presente) en el Centro Acunar.

4. OBJETIVOS

3.1. General.

Establecer mediante estrategias pedagógicas en el Acunar Barquito de Casca nuez, de la localidad doce de Bogotá (Barrios Unidos), las posibles causas de segregación y generar posibles estrategias que contribuyan a superar dicha situación.

3.2 Específicos.

- a. Describir y definir el contexto en el cual se presenta la problemática de la segregación social en el Centro Acunar Barquito de Casca nuez.
- b. Determinar la problemática observada en el centro acunar y su grado de incidencia en los núcleos familiares
- c. Sensibilizar a la comunidad institucional del Acunar, frente a la problemática de la segregación social.
- d. Diseñar una propuesta alternativa a través de talleres educativos para la prevención de segregación social.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Marco Histórico.

Cuando se habla del marco teórico a través de la historia, se puede hacer alusión al término de: Apartar y/o separar a alguien de algo o una cosa de otra, tal como se manifiesta (Ambiente, 2012). Donde de esta manera el segregacionismo es aquella política dirigida a separar, excluir y apartar a grupos tales como las minorías raciales, las mujeres, los homosexuales (gay, lesbianas), las minorías religiosas y las personas con discapacidades, entre otros, del resto de la población humana, con base principalmente a planteamientos de tipo racial, sexual, religioso, o ideológico” De lo anterior se evidencia que la segregación social está presente en la sociedad bogotana exonerando a todos aquellos que por no pertenecer a su mismo núcleo familiar, condición sexual, o grupo religioso son apartados y alejados de una sociedad que con el tiempo va a ser la mejor según aquellas personas que segregan u apartan.

El “segregacionismo se manifiesta por ejemplo en el acceso a los recursos básicos (propiedad privada, trabajo, sanidad y educación), donde la población accede a un servicio y otro según su grupo social. La segregación territorial es la separación de barrios residenciales en las ciudades según su grupo social, con la consiguiente conformación de islas urbanas o guetos” (wikipedia.org/wiki/Segregación Segregación, s.f.).

La segregación puede presentarse de varios modos, esto depende de la cultura y/o del contexto histórico en el que ocurra. Más se puede dar en todos los ámbitos de la vida pública, tanto en la político, económico, social, cultural, como en las instituciones públicas de salud, en la esfera educativa.

En el segregacionismo de carácter étnico la discriminación se produce con respecto a población perteneciente a un mismo grupo racial pero que presenta algunas particularidades sociales y

culturales diferenciadoras con respecto a la población dominante. El ejemplo arquetípico de este caso lo constituye el sistema de castas hindú; otro ejemplo se da en Estados Unidos con las personas de color negro y las de color blanco (población dominante). Históricamente se ha asociado el color de piel negro, ciertos nombres de personas, formas de vestir, peinar, etc., con razas desfavorecidas, lo que hace que la segregación persista. (Mestizos, s.f.)

Los segregacionistas sexuales y religiosos son quizá los más representativos en la historia y la diversidad humana, debido al hecho significativo de que ambos factores la religión y las relaciones sexo/género— constituyen dos de los principales universales culturales relativos al conjunto de la especie.

El segregacionismo ideológico es el de más reciente aparición, vinculado al desarrollo de doctrinas eminentemente políticas para la gestión local, regional y estatal en contraposición con el tradicional régimen único propio de las sociedades arcaicas en el cual se entremezclan atribuciones políticas y religiosas en un mismo grupo dominante.

5.1.1 Antecedentes.

Antecedentes en Bogotá – Colombia.

Plan de Desarrollo (2012-2016), Bogotá Humana (Plan de Desarrollo Bogotá Humana, 2012).

Se instauró en el Plan de Desarrollo para Bogotá (2012-2016), programas para mitigar y disminuir los índices de segregación social, a pesar de esta legislación, aún hay presencia de segregación social en las Instituciones Educativas y la sociedad bogotana en general, que en especial repercute en la infancia, por lo que las políticas disponen prioridad de atención a los niños y a las niñas, como efecto agregado de las decisiones familiares por las relaciones socioeconómicas, culturales y cognitivas.

Subsidiar y segregar: La política de estratificación y sus efectos sobre la movilidad social en Bogotá. (C., 2006)

Los autores examinan la política de estratificación para el pago de servicios públicos domiciliarios bajo la perspectiva de los estudios de movilidad social para el caso de Bogotá. Se hace un repaso conceptual sobre la relación entre estructura social y mental, equidad y movilidad social; después se analiza la composición de la ciudad en sus distintos estratos, la evolución de las tarifas de servicios públicos y la cobertura. Finalmente, se examinan los efectos que la política ha tenido sobre las representaciones sociales alrededor de la pertenencia a los distintos estratos.

Evidencias de una y otra tipología se pueden encontrar en el Distrito Capital. Pero también se encuentra una ancestral y casi mítica forma de segregación que tiene que ver más con los estigmas territoriales o con las representaciones sociales (imaginarios, percepción y convicciones) que la sociedad tiene de los sectores marginales (“el norte es de los estratos altos y el sur de los estratos bajos”; “en el sur están los pobres y en el norte los ricos”; “allá quedan los barrios populares, la ciudad sur, allí los de la élite, la ciudad norte”³) producto de los efectos negativos asociados a los dos tipos de segregación (voluntaria o forzada), anteriormente señalados.

“En líneas generales observamos que la segregación espacial tiende cada vez más hacia la polarización norte-sur, y que las acciones urbanísticas públicas que pudieron haber producido efectos de convergencia (mezcla socio-económica y disminución de las distancias) han sido insuficientes y equivocadas (Gonzalez, 2009)

La “nueva pobreza” que está creciendo en las ciudades (según la denominación en uso en Europa) está claramente asociada al surgimiento o reforzamiento de los estigmas territoriales:

barrios donde campea el negocio de la droga, la delincuencia, la deserción escolar y el embarazo de adolescentes, entre otras formas de desintegración social. (...) en la conversión de antiguos asentamientos precarios de población trabajadora en concentraciones de población desempleada o subempleada, políticamente marginada, donde se potencian los problemas sociales mencionados (Sabatini, 2011) Metodologías para el cálculo de indicadores (Linares, 2008) de segregación se pueden abordar desde tres enfoques:

1. Comparación de grupos poblacionales diferentes (Ej. población pobre vs población no pobre; población ocupada y desocupada, entre otros).
2. Diversidad de la población a partir de las características de estudio.
3. Relación de las características de la población con la ubicación en el espacio geográfico que ocupan.

Antecedentes en otras regiones de Colombia

Conjuntos residenciales cerrados y segregación social urbana en Valledupar (Emilio, 2012)

Esta estuvo dirigida a analizar el origen, las causas y las consecuencias de los conjuntos residenciales cerrados y la segregación del territorio en el casco urbano de Valledupar. La metodología del proyecto está orientada desde los parámetros del enfoque mixto, debido a que este proceso recolecta, identifica, describe y analiza datos cuantitativos y cualitativos para responder al planteamiento del problema

Antecedentes a nivel Internacional

Casi mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: Una trilogía con final abierto. (Alegre, 2010).

El autor trata la expansión de las lógicas de casi-mercado en la (re)configuración de los regímenes educativos ha hecho mella tanto en la articulación de la oferta como en la gestión de

la demanda escolar. En lo relativo a la demanda, la potenciación del casi-mercado se ha plasmado, principalmente, en la extensión de políticas de distinta índole dirigidas a ampliar el margen formal de elección escolar por parte de las familias. En el terreno de la oferta, y más allá de las vías abiertas a la privatización de la enseñanza, el mismo proceso ha comportado la devolución a las escuelas de mayores márgenes de autonomía, en diversos campos (curricular, gestión de personal y presupuestos, admisión de alumnos...). En este artículo se repasan, desde una perspectiva europea y crítica, algunos de los principales peligros atribuibles a estos procesos, fundamentalmente relacionados con la segregación escolar, y se señalan algunas claves explicativas para contribuir a comprender su naturaleza e implicaciones.

5.2. Marco Conceptual.

5.2.1. Segregación

La segregación se ha catalogado como un problema que no solo afecta a una ciudad sino a muchas, apartando a personas y familias por no pertenecer a una misma clase social o no compartir las mismas ideologías religiosas, no tener el nivel educativo adecuado para desempeñar funciones básicas, provenir de lugares fuera del lugar donde se vive.

Ha conducido a naciones enteras a sumirse en la pobreza, ante la falta de estudio de los pueblos segregados, se ven en la necesidad de trabajar para quienes los han desplazados, imposibilitando las personas a ser profesionales y tener una vida digna. Este es considerado un acto de violencia y discriminación en contra del ser humano, a pesar que hay instituciones que buscan la igualdad de género y raza, los segregados han también creado barreras de odio y desprecio hacia quienes los han desmoralizado y maltratado. Esto ha conducido también, a más violencia, a la falta de cultura, al hecho que no hay buenos fundamentos éticos y por supuesto a la formación de criminales.

a. Definición. En términos sociológicos, segregación significa la ausencia de interacción entre grupos sociales. En un sentido geográfico, significa desigualdad en la distribución de los grupos sociales en el espacio físico. La segregación hace referencia a apartar, separar a alguien de algo o una cosa de otra, excluir y apartar a grupos tales como las minorías raciales, las mujeres, los homosexuales, las minorías religiosas y las personas con discapacidades, entre otros, del resto de la población humana, con base principalmente en planteamientos de tipo racial, sexual, religioso, o ideológico, acceso a los recursos básicos (propiedad privada, trabajo, sanidad y educación), donde la población accede a un servicio y otro según su grupo social, puede presentarse de varios modos, esto depende de la cultura y/o del contexto histórico en el que ocurra.

Según Sabatini: “En términos simples, segregación espacial o residencial es la aglomeración geográfica de familias de una misma condición o categoría social, como sea que se defina esta última, social o racialmente o de otra forma. En términos más complejos, podemos diferenciar tres dimensiones principales de la segregación:

La tendencia de un grupo a concentrarse en algunas áreas.

☞ La conformación de áreas socialmente homogéneas; y

☞ La percepción subjetiva que tiene la gente de las dimensiones objetivas (las dos anteriores) de la segregación”.

b. La segregación un problema de todos.

Una investigación realizada por Banco Interamericano de Desarrollo progreso económico y social en América Latina “la exclusión es un proceso social, político y económico dinámico, pero ineficiente y disfuncional, por el cual se deniega a personas y grupos el acceso a oportunidades y servicios de calidad para que puedan tener vidas productivas fuera de la pobreza”. (<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1321881>, Los de afuera, 2008) Con

esta investigación se pretende dar a conocer que la segregación está presente en nuestro contexto socio-cultural cohibiéndole a la mayor parte de esta sociedad la vinculación a medios más eficaces como programas y atenciones para la prevención y con esto aumentando considerablemente esta problemática.

c. La segregación social en la primera infancia.

Según Mariana Ríos Ortégón autora de segregación residencial; el problema social desde la perspectiva urbana y económica “la segregación ha sido un tema poco estudiado el mayor índice o por los gobiernos y por las ciudades de Latinoamérica con respecto a la calidad de vida de los habitantes, siendo Bogotá una de las ciudades con el mayor índice reportado con esta problemática en la cual se debe enfatizar y crear una política para mitigar un poco con el asunto referido” (Colombia, 2010).

La autora da a conocer cómo la segregación está presente o no la ciudad donde se está el color de piel o la religión se limitan a un cierto espacio y esto conlleva a no tener mejores oportunidades para llevar una mejor calidad de vida, aunque existen algunas políticas que hacen referencia a dar solución de alguna manera u otra (apoyo financiero y social) no se están llevando a cabo por las desviación de los recursos generando esto incrementar aún más la problemática sin llegar a ninguna solución; por otra parte la política pública de primera infancia de la SDIS desarrollo integral de la primera infancia secretaría distrital de integración social-SDIS Reducir la desigualdad y la discriminación social, económica y cultural. Modificar las condiciones que restringen la formación de las personas, el acceso a condiciones de salud y nutrición adecuadas para su desarrollo integral, al conocimiento científico y a la producción y consumo de bienes culturales; así como al conocimiento y apropiación de valores culturales que les permitan asumir diversos roles, sin recibir presiones o amenazas, ni ser discriminados por

sus identidades de género, religión, política, adscripción étnica o cultural” (Alcaldía Mayor de Bogotá SIDS, 2012)

Con ello se busca disminuir en un periodo de tiempo (2012-2016) con cada uno de los programas que tiene a su disposición la secretaría de integración social, entre ellos atención integral a la primera infancia y de allí mitigar de alguna manera los índices de segregación que están en aumento atendido por cada uno de los proyectos a las familia y entre esto a los niños y niñas quienes son los más afectados por este tipo de problemática

e. **Causas relacionadas**

Algunas de las causas que se han relacionado con la problemática de la segregación social son:

- ✓ Bajos ingresos económicos de los hogares (padres), afecta directamente la posibilidad que tienen los niños y las niñas, para el acceso a diferentes tipos de bienes, ya que los ingresos del hogar se dedican a solventar la carencia de bienes de la canasta básica.
- ✓ Limitación de espacios públicos, en donde se encuentre diversidad cultural, económica y social; asociado con los tiempos cortos de desplazamiento de los niños a sus centros de educación, lo que impide de cierto modo, tener una ampliación de perspectivas y limita el acceso a centros de cultura, y a equipamientos deportivos y recreativos.
- ✓ Segregación en el sistema educativo, frente a la distribución de los espacios urbanos y de los recursos en las diferentes instituciones educativas en los ámbitos administrativos, directivos y pedagógicos.
- ✓ Decisiones familiares, la familia es la que decide el tipo de escuela permitiendo la exclusión radical o la inclusión vigilante.
- ✓ Entre otras como, la poca tolerancia, nivel educación bajos, escasa formación en valores y desviación de los fondos estatales, departamentales y locales.

Para José Fernando Velásquez V, psicoanalista colombiano examina el fenómeno de la indiferencia como respuesta social al “destierro”, La racionalidad instrumental y burocrática de la violencia, el desplazamiento o el exterminio, y el surgimiento de una segregación incorporada en el quehacer cotidiano como indiferencia social, de una manera irrefutable, son características singulares de la actual sociedad colombiana.

El fenómeno del desplazamiento forzado es un efecto de la disputa de ciertos territorios. Durante el siglo pasado en Colombia se han gestado los más importantes procesos de colonización, con ausencia notoria de articulación física, económica, política y cultural de esos nuevos asentamientos, de las dinámicas y de los productos de quienes poblaron esas zonas, con el resto del país [5]. Posteriormente se produjo la consolidación de poderes, que en algunas regiones, en nombre de principios morales, religiosos y económicos, alcanzó a tomar la forma de feudos. Es principalmente en estas zonas donde se ha presentado el escalamiento de las violencias sociales y políticas y la persistencia de enormes fracturas sociales, políticas en el conjunto nacional. El conflicto entre los grupos armados de izquierda y derecha por el control del territorio, y posteriormente los fenómenos del narcotráfico y las autodefensas, se instalaron principalmente en esos mismos escenarios, tomando la forma de tiranías regionales que implementaron la purificación política de las zonas con el objetivo de expandir y asegurar el poder

5.3. Marco legal.

5.3.1. Acuerdo 489 de 2012. [1]

Documento emanado del Concejo de Bogotá, por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, Social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012-2016, Bogotá Humana.

Estableciendo en su artículo 1, la adopción del plan y estrategia general, para la ciudadanía bogotana

En su Capítulo II, eje uno, se plantea una ciudad que supera la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo Descripción, objetivos, estrategias, programas proyectos prioritarios.

Estipulando en el artículo 4, definición y alcances de dicho eje, el cual tiene como propósito reducir la condiciones sociales, económicas y culturales que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural de la ciudadanía bogotana, que contribuyen a la persistencia de las condiciones de desigualdad o que dan lugar a procesos de discriminación. Se trata de remover barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, condición étnica, de ciclo vital, condición de discapacidad, o de sus preferencias políticas, religiosas, culturales o estéticas.

☞ El artículo 5. Se establecen los objetivos de dicho eje, que son los siguientes: Reducir la desigualdad y la discriminación social, económica y cultural. Modificar las condiciones que restringen la formación de las personas, el acceso a condiciones de salud y nutrición adecuadas para su desarrollo integral, al conocimiento científico, tecnológico y estético, y a la producción y consumo de bienes culturales, así como al conocimiento y apropiación de valores culturales que les permitan asumir sus proyectos de vida sin recibir presiones o amenazas, ni ser discriminados por su orientación sexual, identidad de género, religión, política, pertenencia étnica o cultural.

☞ Destacar los principios de igualdad, equidad y diversidad como derroteros de las acciones de la administración distrital, centradas en el bienestar de las personas como titulares de derechos y obligaciones, con un énfasis en la no discriminación y no exclusión, asociadas a identidades étnicas,

culturales, de género o por orientación sexual, considerando la realización de los derechos como un imperativo ético y legal.

- ☞ Ampliar las capacidades que permitan a la ciudadanía la apropiación de saberes. Estimular la producción y apropiación social de ciencia, tecnología, la creación e innovación para el desarrollo del conocimiento científico, mediante la investigación básica y su aplicación en procesos de innovación social, creativa y productiva que permitan fortalecer las capacidades endógenas de la economía bogotana, que apoyen los proceso de transformación social, la diversificación y el fortalecimiento de la estructura productiva de Bogotá y la región en que está inscrita.
- ☞ Generar trabajo decente y digno como el principal mecanismo para que la población bogotana pueda gozar con autonomía sus derechos. el trabajo decente será la base del desarrollo económico, la competitividad y el criterio guía de las relaciones entre empleadores y trabajadores tanto en el sector público como en el privado. Democratizar el trabajo decente con énfasis en el fomento de la economía popular. Los programas de formalización, emprendimiento y generación de empleo propenderán por descentralizar la actividad económica para crear oportunidades de trabajo digno en las localidades con mayores niveles de pobreza, de modo tal que contribuyan a mejorar los problemas de movilidad, reduciendo los desplazamientos en armonía con la política de ordenamiento territorial.
- ☞ Reconocer y garantizar el ejercicio, restablecimiento y reparación de los derechos para toda la ciudadanía. Garantizar la defensa, protección y restablecimiento de los derechos humanos de los distintos grupos vulnerables con programas que permitan reducir las condiciones estructurales de segregación y discriminación, y generar estrategias que contribuyan a identificar o contrarrestar factores que desencadenan o favorecen situaciones de violación de los derechos humanos imposibilitando su ejercicio pleno.

☞ Bogotá avanzará en la construcción de un territorio de vida y paz en el que se promueva, a partir de enfoques diferenciales y de reconciliación, la convivencia, la protección y garantía de los derechos humanos, las condiciones para el goce y restablecimiento de los derechos de las víctimas del conflicto armado y el acceso a la justicia formal y no formal.

5.4. Marco Contextual.

El Centro Acunar Barquito de Casca nuez, queda ubicado en la localidad de barrios unidos pertenece a la secretaría de integración social, el cual presta los servicios para niños y niñas de cero meses a dos años once meses de los estratos 1,2,3 las familias de estos niños y niñas son provenientes de fuera de Bogotá, los padres madre y o cuidadores trabajan en oficios como empleadas domésticas, mecánicos, meseras, secretarias; conformando su núcleo familiar como madres cabeza de familia, madres adolescentes, familias compuestas (los tuyos, los míos, los nuestros) y las extensas (abuelos tíos primos) los cuales nos cuentan con los recursos necesarios para sostener una familia, la atención también va dirigida para niños y niñas de enfoque diferencial (síndrome de Down, miembros de comunidades indígenas y víctimas del conflicto armado).

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Perspectivas y enfoques de la investigación.

El presente trabajo se estableció mediante la metodología de acción Investigación Acción, ya que la presente busca sensibilizar a la población del Acunar “Barquito de Casca nuez”, de la Localidad 12 de Bogotá, impulsado por la Secretaría de Integración Social, frente al fenómeno de la segregación, mediante el diseño de estrategias pedagógicas que busca mejorar el sistema educativo y social, es decir como lo plantea el principal representante de este tipo de metodología de investigación Elliot, mejorar la calidad del contexto.

Afirmando propuesto el de analizar y describir los hechos como son documentados y observados, en el desarrollo de las actividades cotidianas de una muestra representativa de la población usuaria y comunidad institucional del Acunar, siendo esta, nuestra fuente viva de información y complementada con una revisión documental, para establecer una serie de estrategias que contribuyan a disminuir dicha problemática, acciones que se evaluarán posteriormente.

El tiempo de ejecución es un tiempo transicional presente, en un lapso de 6 meses; donde se observará la cultura de la comunidad educativa a nivel de núcleo familiar, estratificación social, nivel económico, región de nacimiento y entre otras características particulares de la muestra seleccionada, lo anterior como fase diagnóstica. Se proseguirá después con la proposición de estrategias pedagógicas, a través de 4 talleres con docentes, directivos, padres de familia y usuarios, que con un proceso de sensibilización y concientización se busca impactar en la comunidad educativa y contribuir a la disminución de la segregación en el contexto.

6.2. Fuentes de Información.

Durante el desarrollo de la investigación se tiene previsto la utilización de técnicas de investigación, diseñadas, elaboradas e implementadas, por las autoras del trabajo, tales como:

- ☞ **Diario de Campo:** Con el fin de sistematizar las observaciones del contexto del Centro Acunar objeto de estudio; es una matriz, en la cual se registrará la realidad de la institución.
- ☞ **Encuestas:** Para identificar las concepciones de la comunidad educativa, frente a la temática de segregación social y caracterizar a la población institucional, objeto de estudio.
- ☞ **Entrevistas:** A las profesionales especializadas del Acunar, buscando recopilar la percepción de estos frente al fenómeno de segregación social y como lo re interiorizan en su comunidad.
- ☞ **Talleres:** Con los usuarios, padres, docentes y directivos del Acunar, donde se efectúe una aproximación a la temática de segregación social, la influencia y cómo se podría mitigar y de sensibilización a los directivos y docentes de la institución.

6.3. Diseño de investigación.

El trabajo propuesto, se tiene establecido desarrollar en 2 fases de ejecución y 6 etapas (Anexo 2. Cronograma de actividades), de la siguiente forma:

FASE 1- DIAGNOSTICO

Etapas 1. Revisión documental. Con relación a la problemática de segregación social en Bogotá, del programa de la Secretaria de Integración Social, del Acunar Barquito Casca Nuez y del Sector, se efectuara barrido bibliográfico como fuente documental. Esta fase será constante durante la realización de la presente investigación.

Etapas 2. Diseño de Instrumentos. Elaboración de Instrumentos: Con relación a la observación inicial y a la revisión documental interna del Centro, se diseñaran los instrumentos tales como entrevistas, cuestionarios y los talleres, para las familias usuarias seleccionadas. (Anexos 3, 4, 5, 6 y 7). Instrumentos que permitirán la visión a nivel interno de la gerencia y administración de la Entidad, frente a las políticas públicas, normatividad y problemática de segregación social.

Etapas 3. Recopilación de Información.

Observación: Se realizará dentro del Acunar “Barquito de Casca Nuez”, registrando y recopilando las observaciones del contexto educativo en diarios de campo. (Anexo 3)

- ✓ La información y su análisis, le servirá a las autoras, para determinar la muestra de familias usuarias a seleccionar, así mismo, brindaran la información de estudio, para la elaboración de los otros instrumentos de investigación.
- ✓ Selección de la Muestra: Se tiene previsto, que la muestra representativa sea la correspondiente al 25% de la muestra total de las familias usuarias del Acunar “Barquito de Casca nuez”. Muestra sujeta a modificación, con relación a la observación e información reportada en los diarios de campo.
- ✓ Muestra Seleccionada: $Muestra\ Total * 0,25$
- ✓ Revisión Fichas de Caracterización SIRBE: Se revisa y analiza las fichas SIRBE de las familias usuarias seleccionadas en la muestra y se analizara, determinando características semejantes y de diferencia relevantes.
- ✓ Con la muestra seleccionada y los instrumentos elaborados, para la comunidad del Acunar Barquito de “Casca Nuez”, se procederá a la implementación consecutiva de los siguientes instrumentos de investigación:
- ✓ Encuestas: Se le aplicará a la muestra seleccionada de padres usuarios, docentes y coordinadora, para evidenciar lo que conocen, relacionan e identifican de las políticas públicas y la segregación social.
- ✓ Entrevistas: Específicamente para la psicóloga y educadora especial, para reconocer la percepción del fenómeno de la segregación y de las políticas que lo regulan.

Etapa 4. Análisis de Información. Con los resultados materiales de la implementación de las técnicas e instrumentos de investigación propuestos, estos se analizaran y se concluirá, frente al

problema, objetivos e hipótesis de investigación planteados inicialmente, determinando la presencia o ausencia de segregación social en el Acunar Barquito de Casca Nuez y si hay, que tipo de segregación.

FASE 2 - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Etapa 5. Sensibilización.

Diseño de estrategia. En búsqueda de disminuir esta problemática y de concientizar a la comunidad institucional del Acunar Barquito de Casca Nuez, se efectuarán jornadas de concientización y sensibilización, frente a la problemática objeto de estudio del trabajo, mediante el planteamiento de 4 talleres y la ejecución de 3, como estrategia pedagógica.

Etapa 6. Informe Final.

Para concluir la investigación, esta será mediante la elaboración del Informe Final, que será entregado al proyecto curricular, para optar por el título de Especialistas en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales.

6.4. Instrumentos de Recolección

Para el diseño de instrumentos de recolección, se tuvo en cuenta elementos tales como fuente, técnica y tipo de investigación, como se muestra en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Diseño para el análisis de los instrumentos. (*)Fuentes	Tipo de investigación	Técnicas
Primaria. Información recolectada de la realidad vivencial desde el entorno social educativo cultura, económico)	De campo	Observación de las investigadoras, reportada mediante diarios de campo.
Primaria. Análisis de las fichas de caracterización de los niños que ingresan y están inscritos en el	Documental	Revisión documental, de las fichas de caracterización y análisis de la información.

Acunar Barquito de casca nuez.		
Primaria. Entrevistas a profesionales especializados: <ul style="list-style-type: none"> · Psicóloga · Educadora especial. 	De campo	Entrevista abierta y análisis de la información, del contexto y concepciones de la temática.
Primaria. Encuesta <ul style="list-style-type: none"> · Padres de Familia · Docente · Coordinadora 	De campo	Encuestas con preguntas cerradas y abiertas, para análisis de las concepciones sobre segregación social y determinación del contexto.
Primaria. Talleres <ul style="list-style-type: none"> · Docentes/Directivos · Usuarios. · Padres de Familia. 	De campo	Análisis de los resultados de los talleres y percepción de la implementación.

Tabla 2. Instrumentos a usar. (*)

Técnica	Tipo	Instrumento
Análisis de las fichas SIRBE	Documental	Análisis de la información de registro.
Diarios de campo	Observación y escrita.	Registro anecdótico de la indagación vista, formato de observación de diario de campo. Anexo 3.
Entrevista	Abierta y registro documental.	Formato de preguntas base. Anexo 4.
Encuesta	Escrita (abierta y cerrada)	Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas. Anexos 5, 6, 7.
Talleres	Vivenciales	Participación de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> · Docentes/Directivos. · Usuarios · Padres de familia.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

FASE I. DIAGNÓSTICO

7.1. *Observación de contexto.*

- ☞ Durante la observación a tres (3) sesiones educativas en el Acunar “Barquito de Casca Nuez”, a través del registro consignado a través del formato de diario de campo (Anexo 3), se pudo evidenciar.
- ☞ El funcionamiento del Acunar se rige con las políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2014, estipulado en el Acuerdo 489 de 2012.
 - La programación de sesiones educativas se planean con anticipación y con actividades de inclusión, conforme a lo estipulado en la Política Diferencial, integrando a sus aulas actividades para los niños con síndrome de Down, retrasos en sus procesos de desarrollo, entre otros.
 - El Acunar Barquito de Casca Nuez, atiende una población de 67 niño@s y predomina los niños de género masculino.
 - El cuerpo docente está conformado por 7 maestras titulares, 2 auxiliares, 1 coordinadora, 1 psicóloga, 1 nutricionista y 1 educadora especial.
 - Los usuarios se muestran algo esquivo a las personas, con las cuales no tiene una relación continua, tales como son sus familias y maestras.
 - Se evidencia en los usuarios diversidad de raza, genero, religión, cultura y lugar de procedencia.
 - Predomina la vinculación a régimen de salud, a través de EPS, las familias respecto a niveles económicos son de medio a bajos y las ocupaciones que realizan los padres de

familia, son labores técnicas y no oficiales, como aseo general, ventas ambulantes, meseras y conductores.

7.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Figura 1. Selección de la muestra.

(Las autoras)

Como se observa en la figura 1, se seleccionó la muestra de la siguiente forma: Se tuvo previsto, que la muestra representativa de la familia, correspondiera al 25%, por lo tanto se efectuó el siguiente cálculo:

- ✓ Muestra Seleccionada = Muestra Total * 0,25
- ✓ Muestra Seleccionada = 67 * 0,25
- ✓ Muestra Seleccionada = 16,75
- ✓ Muestra Seleccionada = 17 Padres de familia como mínimo

Frente a los docentes del Acunar, al ser siete (7), se tomó la totalidad de la muestra, para efectuar las encuestas.

7.3. REVISIÓN FICHAS DE CARACTERIZACIÓN SIRBE.

Se revisó 25 fichas de caracterización SIRBE, de las familias usuarias del Acunar, evidenciando: Predominan con el 48%, los núcleos familiares de tipo nuclear: en los cuales los miembros pertenecen al mismo grado de consanguinidad; seguido por los núcleos extensos con el 36% en los cuales se destacan por ser hijos o hijas de otros núcleos familiares y los padres conforman una nueva familia y el mínimo porcentaje familias monoparentales constituidas por madres solteras adolescentes cabeza de familia. (ver figura 2)

Figura 2. Núcleos Familiares..

(Las autoras)

- ✓ La situación financiera de la muestra, corresponde un 84% a ingreso de recursos económico de las familias de clase media las cuales se desempeñan como secretarias, conductores, estilistas, meseras, cocineras y ventas ambulantes; El 88% de las familias viven en casas o habitaciones arrendadas o subarrendadas en las cuales comparten cocina y baño con núcleos familiares distintos al suyo y el restante en casas familiares, con apoyo económico de los familiares.
- ✓ La ciudad de origen que obtuvo mayor porcentaje es Bogotá con el 72% y el porcentaje restante de 28%, provienen de otras regiones de Colombia, de lo cual los pertenecientes a la ciudad no permiten las demás costumbres o formas de actuar de los llamados “recién llegados” por el simple hecho de provenir de la ciudad sino del campo”
- ✓ Los núcleos familiares estudiados presentan en un 70% el compartir cocina y baño con otros núcleos familiares.
- ✓ Se denota mayor afluencia de segregación en las personas que proviene de otra zonas del país; con relación a los ingresos económicos básicos para el sostenimiento de sus núcleos familiares, por su forma de vestir, de expresarse, sus ideologías Por lo que las familiares usuarias del Acunar son hogares con escasos recursos económicos para los cuales un gesto de cariño y una palabra son fundamentales en su desarrollo personal social, proviene en un porcentaje considerable, de distintas regiones del país, habituados a un régimen alimenticio algo diferente al que se implementan en la ciudad, al igual que su horario de sueño.

7.4. ENTREVISTA

Se efectuó a la psicóloga y educadora especial del Acunar Barquito de Casca nuez (Anexo 4), entrevista, obteniendo como resultado la siguiente información:

- Concepto de segregación: como la discriminación o rechazo al otro, por género, estrato, profesión, básicamente de acuerdo a la condición de las personas. Situación que afecta a padres, niños, docentes y comunidad en general; lo cual es observado en continuas oportunidades dentro del acunar cuando los padres y madres se encuentran en el horario de salida o recogida de los niños y las niñas: apartándose de las personas por su aspecto físico o forma de hablar, de igual manera se presenta cuando en los talleres generales siempre se ubican los conocidos con conocidos y aíslan las familias nuevas.
- Esta problemática afecta principalmente a la población vulnerable de estratos bajos a los cuales se les brinda pocas oportunidades en los trabajos y la mayor fuente de ingresos son las ventas ambulantes y el reciclaje; niños y niñas en condición de discapacidad: en la última década se ha dado prelación a las personas de enfoque diferencial para los cuales se crearon programas especiales pero años atrás estas personas fueron rechazadas e ignoradas en una palabra “segregadas” siendo el mayor índice de la problemática presentada lugares como el bus, en la calle, en los colegio y entre las familias.
- Predomina la segregación en estos entornos: el lugar de procedencia poca acogida de las personas provenientes de fuera de Bogotá, discapacidad niños y niñas con algún tipo de síndrome o discapacidad física y estrato socioeconómico bajos ingresos para los núcleos familiares, factores que influyen para que se sea más fácilmente aceptado o rechazado.
- Reconocen Políticas Públicas a nivel Distrital, tales como mujer y género, familia, discapacidad, niños, Políticas estipulada y vigentes, pero es notorio la brecha existente entre de lo que se plantea (escrito) y la realidad, el diario vivir, debido a que no ven en estas políticas que implementó la alcaldía la disminución de la problemática y más cuando estas se ejecutan con la regularidad que deberían hacerse.

- Para solucionar esta problemática es necesario el compromiso de cada uno, a través de la educación y la equidad. Que la implementación de dichas políticas sean no solo adoptadas en el papel, sino en las prácticas del contexto social, que todos conozcamos y seamos conscientes que todos tenemos derecho. Que haya más medios de divulgación de la información, siendo la realización de talleres no mensuales sino tratar de hacer partícipe a la comunidad más de una vez, a través de planes y proyectos que sean liderados por las víctimas de la segregación.
- En el caso de los niños discapacitados, que estos niños se integren desde la educación inicial, con niños sin discapacidad, para que no haya segregación, es necesario la inclusión en la primera infancia, para que crezcan en una sociedad que no segregare o clasificar y sea parte de su proceso educativo; que este proceso educativo inicie desde la casa educando a los niños y las niñas así como los padres

7.5. ENCUESTAS

Se efectuó encuestas (Anexo 5,6 y7) con preguntas abiertas y cerradas a los padres (18), docentes (7) y coordinadora (1), obteniendo:

Padres

- ✓ El 44% de la edad de los padres oscila entre los 25 y 34 años de edad, son jóvenes adultos, con niveles educativos predominante bachillerato (44%), de procedencia de la ciudad de Bogotá (50%), estrato 3, por la zona de residencia y ocupaciones no profesionales y oficiales, tales como manicuristas, conductores, servicio doméstico y oficios varios.
- ✓ Considera (50%) que la definición de segregación social, incluye desde la ausencia de interacción entre grupos sociales, desigualdad en la distribución espacial, así como, apartar, separar a alguien de algo o una cosa de otra, excluir y apartar a grupos tales como las

minorías raciales, las mujeres, los homosexuales, las minorías religiosas y las personas con discapacidades.

- ✓ El 22% de los encuestados, se ha sentido segregada socialmente, del tipo económico, por no tener los suficientes recursos económicos y financieros para vivir.
- ✓ Los padres encuestado reflexionan sobre la segregación social, indicando que es importante que partamos de que todos somos seres iguales, que debemos valorar al otro, sin ser excluidos o segregados por las diferencias ya sean económicas, sociales, culturales, entre otros. Este tipo de rechazo daña al otro y nos afecta a todo por igual.
- ✓ Para solucionar esta problemática, es necesario iniciar por uno, concientizarnos de que somos diferentes, aplicar en la realidad la constitución nacional, donde se expresa la vida, la libertad y la diferencia. Inculcar en los menores el compartir, la tolerancia y la solidaridad. Es importante desde los núcleos familiares y todos los actores sociales, que siempre está presente el diálogo y que se refuercen las prácticas sociales con talleres, campañas y actividades comunitarias frente a este tema.

Docentes y Directivos

- ✓ Las docentes del Acunar, son el 100% de género femenino, en edades que oscilan entre los 25 y 55 años de edad, 42% de las docentes son provenientes de otra ciudades y solo el 28% de las encuestadas se han sentido víctimas de segregación social, de tipo económico.
- ✓ Se evidencia en el contexto donde desarrollan su práctica laboral, social y ciudadana, la segregación por núcleos familiares, nivel educativo, región de procedencia, labor y raza.
- ✓ Identifican y reconocen las políticas públicas distritales, frente a esta problemáticas, tales como LGTB, desplazados, afro descendientes, infancia y adolescencia, adulto mayor y

Discapacidad, los cuales se desarrollan en otro entorno lejos de su lugar de trabajo y que muchas de las veces no hace partícipes a los mismos usuarios del acunar.

- ✓ El Acunar les brinda beneficios a los usuarios en cuanto a cuidado calificado e integral, atención nutricional, psicológica, servicio de educación especial y enfoque diferencial, al igual que mensualmente se realizan atenciones personales a los familias usuarias por remisión de las docentes las cuales identifican en su quehacer algún tipo de problemática de la familia.
- ✓ Para disminuir dicha problemática las docentes consideran que se debe efectuar alfabetización a la comunidad en general, mediante capacitación a padres de familia, talleres y charlas, que concienticen sobre la importancia de la diversidad, la aceptación de las diferencias de gustos, raza y afianzar el tema a través de medios tecnológicos. Además de brindar apoyo y direccionamiento a las familias para el acceso a servicios distritales y nacionales como Acunares, Secretaria de Salud, ICBF, Hospitales y Secretaria de Educación.

7.6. DIAGNÓSTICO

El Acunar Barquito de Casca nuez, atiende población en edades comprendidas de 3 meses a 2 años 11 meses de los sectores de los barrios san Fernando, la Libertada, Simón Bolívar José Joaquín Vargas, los niños y niñas son hijos en su mayoría de personas jóvenes que estudian por lo general son madres cabeza de familia que conviven con sus padres u otros familiares ,trabajan en casas de familia como empleadas del servicio, ventas ambulantes y/o por cuenta propia , el otro porcentaje de la comunidad son padres ya algo mayores los cuales desempeñan sus labores en oficios varios, celadores, ventas ambulantes, estilistas, meseros. Son provenientes en su gran mayoría de fuera de Bogotá: Boyacá, Santander la costa atlántica.

Se ha evidenciado segregación social de algunos usuarios hacia los otros por: Bajos ingresos económicos de los hogares (padres), afecta directamente la posibilidad que tienen los niños y las niñas, para el acceso a diferentes tipos de bienes, ya que los ingresos del hogar se dedican a solventar la carencia de bienes de la canasta básica.

Limitación de espacios públicos, en donde se encuentre diversidad cultural, económica y social; asociado con los tiempos cortos de desplazamiento de los niños a sus centros de educación, lo que impide de cierto modo, tener una ampliación de perspectivas y limita el acceso a centros de cultura, y a equipamientos deportivos y recreativos, poca tolerancia, nivel educación bajos, escasa formación en valores y desviación de los fondos estatales, departamentales y locales.

La población institucional considera importante realizar estrategias que contribuyan a disminuir dicha problemática, mediante trabajo comunitario, capacitación a los padres y talleres de sensibilización.

FASE 2 – PROPUESTA DE INTERVENCION

Objetivo: La propuesta se hace con el fin de prevenir segregación social en el entorno escolar del Acunar Barquito de Casca Nuez, por medio de cuatro (4) intervenciones pedagógicas (talleres), en las cuales se harán partícipes a padres, madres, docentes y niños de este Acunar.

Esta propuesta partió del análisis de las encuestas que se realizaron a las madres y padres en los cuales se concertaron con ellos llevar a cabo actividades pedagógicas en las cuales se evidenciaron la participación de ellos y ellas en la solución de la problemática en estas reuniones se concertaron talleres lúdicos partiendo de actividades constructivas y recreativas que el permitieran ser actores en los procesos de construcción de ahí se originó el primer taller denominado “La familia y sus problemas sociales” debido a que en el análisis de las preguntas que se realizaron a los padres de familia el tema permite evidenciar la problemática presente y

que en ocasiones por la sociedad no se da a conocer y se utilizará la Cuentera como estrategia permitiendo que no sea de una manera rígida sino más alegre en donde cada participante tome vocería en la misma por medio de sus relatos; la segunda propuesta escogida “En los zapatos de mi vecino”. Debido a que a través de esta actividad los participantes en estos casos los padres van a vivir la experiencia que viven las víctimas de la segregación por medio de Juego de Roles en los cuales expresan sin ningún tipo de temor como sería la situación si la viviera cada uno este tema surgió luego de concertar los participantes la problemática vivida solo narrar cómo sería vivirla para prevenirla; en el análisis que se realizó a cada una de las preguntas que se les realizó a los padres de familia se evidencio que falta mucho amor filial y el contacto que se tiene con los niños y las niñas es mínimo debido a que trabajan o se dedican a otras actividades es por lo cual se dialogó con ellos y ellas sobre la importancia del amor el cuidado que hay que tener hacia los niños y las niñas sin importar las condiciones en las que se esté por lo cual se concilió junto con ellos realizar un taller de Masajes bajo el lema Con mis manos transmito seguridad. Debido a que con una caricia una palabra u mirada el niño se siente protegido y amparado.

Los talleres se componen de actividades, como diálogos y relatos de historias de personas que han vivido esta problemática (casos), hasta el trabajo en grupo y equipos con personas con las cuales no han tenido contacto, mediante juego de roles, trabajos conjuntos, fabricación de un juguete, entre otras interacciones, situaciones en donde se deben relacionar con los demás respetando sus puntos de vista y dando opiniones propias.

A continuación presentamos los resultados obtenidos en 3 de los 4 talleres propuestos, como acción de mejora frente a la problemática de segregación social:

Tabla 3. La familia y sus problemas sociales – Taller 1.

Descripción	Ejecución	Evaluación
<p>Se dio apertura al taller invitando a que los padres madres por medio de las diferentes juegos de mesa alusivos a la temática empezaran a realizar el articulación en donde se diera una integración, para luego continuar con la narración de las historias e interpretación de las mismas por medio de una representación y evaluación de los participantes</p>	<p>Para este día la apertura a los talleres los asistentes estaban sorprendidos por la temática que se trató cuando en primera instancia se les entrego los juegos de mesa, al observar las imágenes preguntaban que si esa problemática se vivía en todo el país o solo en Bogotá; cuando se empezó a narrar las historias un de los asistentes presento la misma inferencia: que esas circunstancias que se presentaron son muy tristes y que a pesar de todos los programas que se estaban implementando como los son las políticas públicas ¿porque? aún se seguía evidenciando la problemática según las historias que se narran y que hace las víctimas de esa problemática para que desde su entorno se disminuya el problema. Cuando se pasaron a caracterizar; una pareja de padres del nivel de sala materna empezó con su parlamento llego un momento que la mamá se quedó callada y lloro luego que se calmara empezó a contarnos que ella cuando pequeña la discriminaban los vecinos debido a que su familia era de escasos recursos y solo Vivían con lo poco que el papá ganaba</p>	<p>La cuentera es el arte de relatar historias de manera oral; para llegar a nuestra audiencia usamos la voz, los gestos y las palabras. En este oficio, el público se considera un interlocutor por lo tanto el cuento puede estar sujeto a modificaciones. Tomando este referente desde el momento que se les hizo entrega a los asistentes los juegos de mesa ellos se observaban sorprendidos y luego comentaban en baja voz sobre la problemática, pero la mayoría no se atrevían a decirlo en voz alta por temor; debido a que temían que la reacción no fuera tomada de la mejor manera ; se continuó con la lectura de los casos y la representación por medio de la cuentera los padres más que la madres preguntaban y se cuestionaban del porque este asunto como lo denominaron ellos esta tan latente en el país y ha llevado a muchas familias a vivir situaciones precarias y como ellos aun al estar enterados de algunos casos que se presentan en el acunar no aportan para que no se excluya solo por el simple hecho de vivir en un contexto donde en ocasiones se vive más del que dirá, de lo cual surgió como reflexión realizar más talleres con la colaboración de la psicóloga en donde todos los padres sean partícipes y se deje como resultado un compromiso</p>

	trabajando en el campo.	<p>firmado; se ubicó los grupos para que hicieran la representación una pareja de sala materna al momento de empezar a actuar la Sra. Se quedó callada y luego empezó a llorar y les contaba a los demás participantes que ella cuando pequeña vivió esto porque los vecinos la discriminaban a ella y a su familia por ser de escasos recursos y que no quería que su hija viviera la misma situación.</p> <p>El rally fue un poco más agradable la interacción de los padres para representar fue más calmado debido a que sentían un poco de vergüenza realizar la temática y ser la burla de las madres, pero después de las mímicas se animaron y concluyeron que es bueno participar sin ningún tipo de tabú puesto que las asistentes e les daban ánimo para que siguieron sin decaer al momento de la caracterización del maquillaje afirmaban que los maquillajes son para las señoras y no para ellos , debido a que les daban vergüenza estar caracterizados de otra manera frente a las mujeres.</p> <p>El rally permitió que los asistentes cambiarán de roles y realizaran trabajos en equipo para no excluir sino incluir a todos por igual con un bien común trabajar para no segregar.</p>
--	-------------------------	---

F2.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Definición Breve.

☞ NÚMERO DE PARTICIPANTES 16 (12 femeninos 4 masculinos)

☞ RELACIÓN QUE LOS UNE taller para prevención de la segregación (rally)

TIEMPO: 1 hora.

Definición Completa.

☞ VARIABLES: Género

Edad

Participación

Expresión corporal

☞ CATEGORÍAS: Hombres y mujeres

Rangos de edad

Activos o pasivos

Alta, media y baja

☞ UNIDAD DE ANÁLISIS

✓ Se clasifican el sexo de cada uno de los participantes H o M

✓ 25 – 45 Años y adultos mayores arriba de los 65 años

✓ Participación: 1 Activos 2 Pasivos : activas (VERDE) y pasivos (ROJO)

80%= F 20%= M

✓ Expresión corporal 1 Alta 2 Media y 3 Baja.

✓ Predomino alta resaltando la participación de las mujeres como las mediadoras para que los hombres fueran participes en la actividad.

✓ CLASIFICACIÓN DE FACTORES

✓ Segregación

✓ Negación

✓ Exclusión

✓ Desigualdad

✓ La segregación: está presente pero no se dialoga sobre la problemática

• La negación: la problemática se evidencia pero los afectados prefieren no hablar sobre la misma por el temor de ser juzgados

• La exclusión: se aísla a las personas víctimas, sin la posibilidad de incorporarlas al grupo

• La desigualdad: se evidencia por la estratificación y nivel educativo

✓ ANÁLISIS:

Varios de los participantes observaron y participaron con la propuesta implementada desde la narración de los casos hasta el punto de vista de los mismos y la relación con la problemática que se está presentando en el jardín, las participantes femeninas(mujeres) fueron más elocuentes y dinámicas a la hora de interactuar dentro del taller, por el contrario de los hombres son más alejados y prefieren en muchos de los casos ser participantes retirados, por lo que se evidencio que las mujeres son las adecuadas para dar inicio a los taller y poco a poco ir haciendo partícipes a los hombres, al momento que esto sucedió uno de ellos accedió junto con su esposa a contar desde su experiencia personal la difícil situación que se genera cuando se es víctima de la segregación, “se cierran todas las puertas alternativas para buscar un mejor futuro para la familia”.

La participación en la actividad permitió que los asistentes realizarán un análisis comparativo de la situación: familias vulnerables o víctimas de la problemática del total de las 67 familias atendidas un 80% son víctimas directas de la situación, no la asumen o cuentan por el temor a ser juzgadas o nuevamente rechazadas; el otro 20% son observadoras pasivas aunque se dan cuenta de la problemática prefieren aislarse y no contribuir para que esta problemática

disminuya, por el desconocimiento en mucho de los casos y prevención a tratar con este tipo de personas por la condición social.

El segundo punto de la actividad permite la interacción de los asistentes por medio del rally desarrollado permitió lo los asistentes hombres dejaran atrás la timidez escénica y fueron los que juntos con algunas (6) de las asistentes mujeres las precursoras de la actividad maquillándose y maquillando a las mujeres e interactuando a través de la representación de la problemática, se observó que la persistencia de alejar mediante el trabajo en grupo puede desaparecer si el fin con el que se lleva a cabo deja buenos

✓ **RESULTADOS. Los participantes** de la sala materna :los talleres permiten que la comunidad del centro acunar aborde temas como el presente y que en muchos de los talleres orientados por la educadora especial y la psicóloga no son tratados cuando estos afectan directamente a los niños y las niñas los docentes y coordinadora **EL JARDÍN EN GENERAL.**

La intervención pedagógica como la desarrollada busca de manera participativa que nosotros como usuarios trabajamos para contribuir con nuestro compromiso y punto de vista sobre el tema llegar a una solución o trabajar en ello desde el compromiso que se adquiera para mediar en la situación presentada.

Figura 4. En los zapatos de mi vecino – Taller 2

Descripción	Ejecución	Evaluación
Este día se llevó a cabo el taller número dos en el cual los participantes padres de familia usuarios del centro acunar barquito de Cascanuez se integraron a partir de la proyección	Los asistentes observaron con atención la proyección del video en el cual se presentó por medio de ejemplos de niños y niñas que en varios países son víctimas de la segregación y la	Piaget, afirma que El juego, en cuanto se socializa, implica la percepción de normas que uno “debe” seguir y de las cuales “no debe” apartarse. En algunos juegos, estas normas son precisamente “roles” que se asumen momentáneamente y de

<p>del video, para luego acercar algunas inferencias sobre las acciones que se presentaban en el mismo y a partir de estas recrear algunas historias y culminar con la solución de un crucigrama con las palabras claves vistas en la proyección.</p>	<p>situación tan difícil que genera esta problemática como los lugares donde duermen se alimentan y la no asistencia a centros educativos, a lo cual los padres hacían una comparación con la situación de nuestra ciudad y país: No es tan incidente pero que si no se realizan las acciones necesarias la problemática continúa ,luego de realizar una pequeña pausa uno de los asistentes refirió que sería importante que este tema se diera a conocer no solo para unos cuantos padres de familia sino que se hiciera a nivel general con una reflexión y se realicen acciones de talleres vivenciales en las intervenciones del equipo psicosocial para disminuir la problemática presente,</p>	<p>modo recíproco. Como lo afirma el autor Con la proyección del video se evidencio que la mayoría de los asistentes tienen un conocimiento básico sobre la problemática presente, cuando observan el video con sus gestos describen que es muy dura la situación que viven otros núcleos familiares en diferentes partes u otros países, pero al momento de hacer partícipes a los asistentes se evidencio que el trabajo con compromiso hace que todos los participantes den su punto de vista hacia lo bueno de ayudar a los demás con disposición y buen trato, La conclusión fue compartir y colaborar sin importar las circunstancias ,el trabajo del crucigrama los asistentes decidieron realizarlo individual para evaluarse acerca de que positivo resultó del taller, la mayoría evidencio que su buena retentiva y concentración les sirvió pues no les fue tan difícil resolverlo.</p>
---	---	--

ANÁLISIS DE CONTENIDO 2

Definición Breve

- ✓ NÚMERO DE PARTICIPANTES 20 (13femeninos 7 masculinos)
- ✓ RELACIÓN QUE LOS UNE: taller (video, desarrollo crucigrama)

TIEMPO: 1 hora

- ✓ *DEFINICIÓN COMPLETA*

- ✓ VARIABLES: Género

Edad

Participación

Expresión corporal

✓ CATEGORÍAS: Masculino y femenino

Mayores de edad

Disposición:

Movimientos corporales y gestuales

✓ UNIDAD DE ANÁLISIS

· Participantes hombres y mujeres

· 30-65 Años

· Participación media (azul) -alta (naranja)

30%= M

70%= F

· Expresión corporal

✓ Movimientos corporales: Saltar, mover los brazos, las piernas, cabeza posición del cuerpo

Hombres 50% mujeres 50%

✓ Movimientos gestuales: fruncir los ojos, mover la boca, arrugar la nariz hombres 20%

Mujeres 80%

CLASIFICACION DE FACTORES

- IGUALDAD: se resaltó la importancia de este valor al finalizar el taller todos somos iguales sin importar el estrato o condición social
- INCOMODIDAD: movimientos corporales por parte de los hombres en la proyección del video
- TRABAJO EN GRUPO: las mujeres incluyeron a los hombres para que fueran participes en la actividad

- RECHAZO: algunos participantes se aislaron para no trabajar con todos los protagonistas (apariencia)
- ANÁLISIS: Se pudo evidenciar a través de los padres que se ocasiono reacciones (más que las madres) un poco incómodos las mímicas (gestos) que realizaban al cerrar los ojos moverse por varios minutos de posición sentados ,observar por pocos instantes las imágenes, debido a que al prestar atención en las imágenes: la situación tan difícil que viven no solo en este país sino fuera de este la segregación: apartar a las personas por el simple hecho de no pertenecer a la misma clase social ; para las mujeres fue más significativo la observación estuvieron más concentradas *mamá de la niña Laura Vivas: en la mitad de la proyección de video lloro* generando en los demás asistentes varias inferencia ¿Por qué llora? ¿Qué observo que le afecto? Para lo cual se realizó un break ella decidió quedarse callada y la vocería la tomo su esposo “ *mi esposa mi gorda como cariñosamente le llama la afecto observar esta problemática debido a que ella labora con una institución educativa en las zonas alejadas de la ciudad, tiene dentro de su grupo de trabajo a tres niños de una misma familia los cuales son de escasos recursos y los demás compañeros los alejan debido a que por lo general están con su ropa algo desarreglada , su estado de ánimo por lo general es excluyente, uno de ellos es agresivo como reacción al rechazo de los demás compañeros, ella trata de colaborarles pero los niños no reciben de buena forma esta ayuda e infieren que no tienen que recibir nada de personas desconocidas, realiza la comparación al observar que no en todas las familias y las zonas se incluye sino excluye a pesar de estar dentro de una comunidad educativa y eso le afecta como persona y docente ”* los asistentes más las mujeres que los hombres al escuchar atentamente la historia indicaron la importancia de trabajar desde los núcleos familiares y más con los niños y las niñas la igualdad educar en

valores y con la convicción de que a todos las personas se debe tratar por igual incluso uno de ellos comentó que al momento de ingresar (algunas veces) al acunar trataba de no encontrarse con otro padre pues venía algo desarreglado y su olor no era el más adecuado que lo obligaba a no tener contacto con él a nivel visual sino que se lo encontraba y trataba de no hablarle y evitarlo, observar esto me hizo reflexionar mi conducta no es la más adecuada, siempre se debe saludar a los usuarios del jardín (padres) no se sabe por qué situación están pasando y a veces un “buenos días” con un tono de voz agradable y una mirada amable “fortifica”....refirió el padre del nivel párvulos .

En el diálogo con las madres : refirieron la importancia de hacer este tipo de actividades mensuales el trabajo constructivo, a través de valores, talleres vivenciales y participativos en donde se convoque a todos los padres que reciben o tiene a sus hijos e hijas en el acunar y la importancia que la psicóloga y profesional de apoyo realicen actividades con esta temática contribuiría para que desde el entorno pedagógico se empiece a trabajar.... disminuir la problemática que está presente y que los afectados en ocasiones se atreven a negar por vergüenza y por no crear conflictos con las demás familias”

En la resolución de los crucigramas estaban proyectados para resolverse por parejas pero los asistentes decidieron interpretarlos a manera individual : *lo importante es evaluarnos que tanto se estuvo atento en la proyección del video...refirió un padre del nivel de sala materna”* para algunos de ellos como los adultos mayores fue algo complejo desarrollar este, debido a que no se les facilitaba llenarlos por así decirlo las palabras no fueron conocidas por lo cual a ellos se les brindo un ayuda extra se reunieron en grupo para desarrollarlo: *la tarea fue más fácil cuando se reúnen varias personas con un fin.....no quedarse atrás en el desarrollo de este crucigrama*

- **RESULTADO.** Los asistentes en general estuvieron concentrados en la resolución del mismo... se reflejó el interés y la concentración que presentaron en la proyección del video..... al inicio se observaba que los asistentes hombre estuvieron un poco aislados del video pero a la hora de resolver el crucigrama se ayudaron entre ellos. Debido a que al inicio de la actividad se observó un poco de dispersión al momento de llevar a cabo cada una de las fases del taller los padres se fueron involucrando y trabajando mancomunadamente relacionándose unos con los otra a pesar que se veían o se ven todos los días quedo en evidencia la importancia del contacto a través de un buen saludo y el contacto sin distinción alguna.

Figura 5. Con mis manos transmito seguridad. – Taller 4.

Descripción	Ejecución	Evaluación
<p>Los asistentes compartieron cada uno de los juegos de mesa entregados tratando de resolverlo debido a que los niños y las niñas estaban con ellos y en ocasiones no les permitían solucionarlos; en la consecución de los masajes el cambio de los elementos género en los niños y las niñas un poco de incomodidad y rechazo por los mismos sin permitir que se realizara el masaje con algunos de estos elementos.</p>	<p>En la consecución de los masajes los padres expresaron su cariño hacia sus hijos: la forma como le hacían cada uno de los masajes permitieron observar el carisma, el cuidado respeto, que sienten hacia ellos y ellas , la atención que prestaban para realizar cada uno sin lastimarlos y con el fin que estos fueran agradables para ellos y ellas; Junto con el interés por tener el contacto en el cual disfrutaban y la mirada fija para ver su reacción y la respuesta al contacto con la crema y los aceites.</p>	<p>El masaje puede considerarse como una técnica, un arte o hasta una ciencia, ya que implica cuestiones biológicas, médicas, psicológicas y de otros ámbitos; La realización del taller permitió que no solo las madres fueran participes si no los padres con más dedicación y cuidado lo realizaran observado la mirada cautivadora de sus hijos, el taller en un lugar que para los niños y las niñas es conocido permitió que el ambiente fuera agradable y acogedor pues ellos se sintieron y colaboraron muy bien, el cambio por otros elemento no fue bueno debido a que no permitieron que los tocaran y reaccionaban parándose a los cual solo se realizó con aceites y cremas. Cuando se les realizaron las preguntas a los padres sobre lo</p>

		<p>que acabaron de realizar con respecto al tema de la segregación: uno de los asistentes tomo la vocería al momento de dar a conocer que es importante realizar este tipo de talleres debido a que permite que todos trabajen por una buena razón sin importar el estrato social, nivel económico sino el trabajo con buenas razones y por una buena causa.</p> <p>El contacto a través de los talleres permitieron que cada uno de los asistentes dieran su punto de vista sobre la importancia de reunir a un grupo de personas para el trabajo colectivo sin distinción alguna debido a que allí hay presentes varios estratos sociales, niveles educativos ; como lo refirió “don Manuel” padre de una de las niñas el haber participado en los talleres permitió que él y su esposa no rechazar a las demás familias por el hecho que ellos tienen una posición social más adecuada que la de los otros padres: el contacto el trato permitió hacerme reflexionar sobre la importancia de conocer más allá de las apariencias.</p>
--	--	--

ANÁLISIS DE CONTENIDO 3

Definición Breve

NUMERO DE PARTICIPANTES 14 (12femeninos 2 masculinos)

RELACION QUE LOS UNE: taller masajes

TIEMPO: 1 hora

Definición Completa

- **VARIABLES:** Genero
 Edad
 Acogida
 Aceptación
 Participación
- **CATEGORÍAS:** Masculino-femenino
 Menores y mayores
 Positiva o negativa
 Deficiente -Aceptable –excelente
 Nada -Poca-Mucha
- **UNIDAD DE ANÁLISIS**
 - ✓ Participes niños-niñas, mujeres, hombres
 1ª. 11m, 20-45 años
 - ✓ Acogida: positiva (morado) -negativa (negra)
 90% - 7 10%
 - ✓ Aceptación: Entre el rango de lo Aceptable a lo Excelente
 - ✓ Participación:
 Participaron todos los niños niñas y padres del nivel de caminadores por ende es mucha.
- **CLASIFICACION DE FACTORES**
 - ☞ **PARTICIPACION:** Los asistentes asistieron a la convocatoria para el taller se resaltó la participación de los padres (hombres).
 - ☞ **ACOGIDA:** Los asistentes participaron con agrado manifestando el interés por trabajar este tipo de talleres con los niños y las niñas en el ambiente pedagógico.

- ☞ EXCLUSION: se evidencio al iniciar la actividad; después de esta los padres acogieron a la persona por la intervención que hizo uno de los participantes acogiéndola
- ☞ MANEJO DE EMOCIONES: felicidad, amor, tolerancia, de los asistentes hombres hacia sus hijos.
- ☞ ACOMPAÑAMIENTO: de las mujeres apoyando la labor que realizaban lo hombre en el consecución de la actividad, orientaciones que se le sugerían en el momento de llevar a cabo los masajes con los hijos
- ☞ ANALISIS.

Para esta ocasión se trabajó con el nivel de caminadores los asistentes en su gran mayoría fueron madres pero la acepción a la regla la llevaron a cabo dos padres que decidieron ser partícipes en el taller... *“me llamo la atención que la madre de mi hija me refiriera la importancia de participar en alguno de los talleres que se realizan en le acunar y más cuando este se va a realizar con ella... va a fortalecer más mi relación, no convivo con ella y la veo solo cuando la recojo del jardín”* Comentó uno el papá de Luciana.

La actividad se tenía proyectada como una lúdica, pero el inicio, desarrollo y cierre permitieron observar que los padres sin desmeritar el trabajo de las madres fuera más cuidadoso desde la entrega de los juegos de mesa permitieron que los niños y las niñas interactuarán con ellos desorganizando las fichas, por el contrario de las madres ellas fueron más prudentes al no dejar que los niños y las niñas interactuaran con estos.

Al dar apertura a los masajes las madres tomaron tiempo con sus hijos para retirar la ropa, dialogando con ellos: *“amor voy a retirar tu ropa porque te voy a realizar un masaje en tu carita brazos y piernas...decía la mamá a su hijo. La respuesta del niño fue por medio de una sonrisa como señal de autorización para hacerlo...”* para los padres fue un poco más

difícil realizarlo debido a que los niños estuvieron un poco inquietos por lo cual fue más tiempo para ellos.

Al darse inicio al masaje como actividad principal los asistentes relajaron sus manos para el contacto corporal con sus hijos e hijas, lo realizaban con el mayor cuidado posible sin hacerle daño alguno al momento de masajear, uno de los asistentes pertenece a un núcleo familiar el cual trabaja como recicladores y su apariencia no era la mejor... Estaba sucio y con un olor algo particular *“el olor en participar fue lo que nos hizo tomar un poco de distancia de ella.”* manifestó la mamá de Samuel... nivel de caminadores ;por su condición económica fue un poco difícil que ella trajera algunos de los implementos solicitados por lo cual uno de los padres se acercó a ella y decidió trabajar en conjunto....”*lo importante del trabajo entre pares es compartir, aprender y acoger”* manifestó un papá , la acogida que se manifestó desde el comienzo del taller permitió que los padres al momento de realizar cada uno de los ejercicios interactúan con algunos de sus compañeros y estos a la vez daban algún tipo de consejo en el caso de las madres que estaba cerca a los padres la manera como ellos debían masajear con cuidado y sin maltratar.. la importancia del dialogo entre cada uno de los asistentes permitió evidenciar que a pesar que se lleva ya 9 meses distinguiéndose es muy bajo el dialogo entre ellos,

Al terminar el masaje los asistentes padres refirieron el valor que se debe tener desde el trabajo con los padres *es de suma importancia hacer partícipes también a los padres...* *“Ellos son parte de la familia y por tanto también deben brindar a sus hijos tiempo desde enfoque pedagógico... experimentar otras vivencia desde lo pedagógico el lugar donde permanece la niña la mayor parte del tiempo. Saber dónde y con quien está conocer quiénes son los compañeritos y las personas que le rodean es conocer los gustos de su hija”*

manifestó la una mamá, observado detenidamente al padre de Luciana, en señal de felicitación por hacerse partícipe a la actividad.

☞ RESULTADOS

Durante la semana siguiente a la realización del taller se evidenció que unos padres dialogaban

ingresar al jardín...dentro del salón y cuando retiraron los niños, en una de las reuniones de la psicóloga el papa del niño realizó la intervención dando a conocer la importancia que se debe tener al momento de hacer partícipes a los padres y tratar el tema de segregación incluyendo a todos por igual y no dejándolos a un lado como en mucho de los casos estamos acostumbrados a realizarconcluyó el padre.

Se evidencio que el taller ayudó y contribuyó para que los padres y las madres no aparten a los y las demás personas y esto se reflejó con la continua interacción de los padres: el papá se aparto desde el comienzo a la mama sino que la acogió sin importar si ella no estuviese vestida para la ocasión y no tuviese su mejor semblante.

8. CONCLUSIONES

A través de la realización del presente proyecto se pudo evidenciar que:

- ☞ Que hay evidencia de segregación social en el Acunar Barquito de Casca nuez, a pesar de la implementación de las políticas públicas en el desarrollo de su práctica social.
- ☞ Los trabajos realizados a partir de la socialización y trabajo en conjunto, evidencian que la población se interesa por estrategias educativas que contribuyan a disminuir esta problemática de segregación social.
- ☞ Los directivos y docentes del Acunar Barquito de Casca nuez, incluyen mediante la atención diferencial, actividades para la población vulnerable y de discapacidad. Además realizan talleres y capacitación con padres de manera periódica donde transversalmente se pueden tratar este tema.
- ☞ La políticas públicas y normativas vigentes, no son suficientes para mitigar o erradica la segregación social, la sensibilización comienza por cada uno y ejecutando en la realidad las políticas estipuladas por el Gobierno Nacional.

9. RECOMENDACIONES

Al haber sido analizado la situación de segregación en el Acunar, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones, con el fin de que:

- ☞ Las estrategias pedagógicas implementadas por medio de los talleres deben ejecutarse en el contexto, para determinar si dicha estrategia contribuye a mitigar la segregación social y a generar niños felices y en un contexto social sin discriminación.
- ☞ Implementar los instrumentos como diarios de campo, entrevistas y encuestas, en otro contexto social, para comparar los resultados obtenidos en la presente investigación.
- ☞ Implementar y evaluar la realización del taller 3 “Con mis manos transmito seguridad”, ya que por disponibilidad de tiempo del Acunar, no se pudo realizar.

10. BIBLIOGRAFIA

- (S.F.), F. S. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: Mitos. *Revista Eure, Vol. XXXIV, N° 103*, 5-26.
- (s.f.). *¿Los de afuera? Patrones cambiantes de exclusión en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano.
- A., K. (s.f.). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/dbti6rpye9ly/investigacion-accion-participacion/>
- Alcaldía Mayor de Bogotá SIDS. (2012). *Desarrollo Integral de la Primera Infancia Proyecto 735*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá .
- Alegre, M. (2010). Casi mercados, segregación escolar y desigualdad educativa. Una trilogía con final abierto. *Educación Social*, 1157-1158.
- Ambiente, S. D. (2012). *Informe de Balance Social Secretaría Distrital de Ambiente Vigencia*. Bogotá: SDA.
- C., M. (2006). La política de estratificación y sus efectos sobre la movilidad social en Bogotá. En S. V. CAutores: Consuelo Uribe Mallarino. Bogotá: Papel Político.
- Colombia, U. N. (2010). *Biblioteca UN*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu.co/3318/1/Tesis_Mariana_25112010.pdf
- Definiciones*. (15 de septiembre de 2014). Obtenido de Definiciones ABC (s.f): <http://www.definicionabc.com/social/segregacion.php>
- Emilio, M. B. (2012). Conjuntos residenciales cerrados y segregación social urbana en Valledupar. *Investigación*, 104-116.
- Fernando, V. J. (octubre-noviembre de 2008). *virtualia*. Obtenido de DOSSIER: PSICOANÁLISIS Y CRIMINOLOGÍA | VIOLENCIA E INDIFERENCIA EN COLOMBIA : http://www.eol.org.ar/virtualia/018/pdf/colombia_velasquez.pdf
- Gonzalez. (2009). Inter-American Court of Human Rights. 27.
- H, M. (2012). Conjuntos residenciales cerrados y segregación social urbana en Valledupar. *Pensando Psicología*, 105-116.
- HERBERT MEAD, G. (s.f.). *El niño y el rol. Importancia del juego como regulador social. Artículo disponible en terapia online*. Obtenido de Terapia online: <https://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva/identidad-y-cambio/capitulo-5-vinculo-de-integracion-social-importancia-de-las-relacion-objetales-y-de-las-identificaciones/iv/el-nino-y-el-rol-importancia-del-juego-como-regulador-social/>
- <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1321881>. (2008). *Banco Interamericano*. Banco Interamericano. Obtenido de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1321881>

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1321881>. (2008). *Los de afuera*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Linares. (2008). Obtenido de SDP:
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Bogot%E1%20Ciudad%20de%20Estad%EDsticas/2012/DICE122-BoletnSegregacion-2012.pdf>

Mestizos. (s.f.). Obtenido de <http://www.mestizos.net/segregacionismo.html>

ortegon, M. R. (2010). *segregación residencial el problema desde la perspectiva urbana y económica, universidad Nacional de Colombia* . Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/3318/1/Tesis_Mariana_25112010.pdf

Piaget. (s.f.). *fundacioncadah.org*. Obtenido de ean El niño y el rol. Importancia del juego como regulador social. Artículo disponible en terapia online:
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.html>

Plan de Desarrollo Bogota Humana. (2012). 4-10.

Sabatini. (2011). Obtenido de [sdp.gov.co](http://www.sdp.gov.co):
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Bogot%E1%20Ciudad%20de%20Estad%EDsticas/2012/DICE122-BoletnSegregacion-2012.pdf>

SIDS, A. M. (2012). *Auditoria Interna al proyecto 735*. Bogota: Alcaldia Mayor de Bogota.

Stone, J. (s.f.). *Grupos De Trabajo Artículo*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/wikipedia.org/wiki/Segregación>

Segregación. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Segregación>

11. INFOGRAFÍA

[1] <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=47766>

[2] Disponible en [www. http://self-imprinting. Blog Spot. con/ 2009/08/espíritu-persona-y-sociedad-george-h.htm](http://www.self-imprinting.com/2009/08/espíritu-persona-y-sociedad-george-h.htm)

[3] Disponible en [www. http /ras degrado/ sicología/información_ adicional/obligatorias/053_ninez1/files/juego simbólico pdf.](http://www.rasdegrado.com/sicología/información_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/juego_simbólico.pdf)

<http://es.scribd.com/doc/48675867/DOSSIER-PAUL-ALEXANDER-RIOS-CUENTERO>