

**Factores Que Influyen En El Deportista De Rendimiento Para Avanzar En
Su Práctica En El Patinaje Modalidad Carreras**

**Estudio de caso:
Patinadores de Carrera de la Localidad Kennedy
Categorías: Transición y mayores**

Directora: Sorayda Martínez Monroy

**Immer Ornán Murcia Contreras
Código: 20121001002**

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Administración Deportiva
Bogotá, D.C
2019**

**Factores Que Influyen En El Deportista De Rendimiento Para Avanzar En
Su Práctica En El Patinaje Modalidad Carreras**

**Immer Ornán Murcia Contreras
Código: 20121001002**

**Trabajo De Grado
Para Optar Por El Título De Administrador Deportivo**

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Administración Deportiva
Bogotá, D.C
2019**

NOTA ACEPTACION

Firma del primer jurado

Firma del segundo jurado

Bogotá, D.C., Septiembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Como persona de fe siempre doy a gracias a Dios por cada paso que me permite avanzar en la vida, de Él son los tiempos perfectos.

A mi familia; Tía Nora, Etilvia, Nefre y Jhon quien siempre han sido un apoyo desde el amor y la comprensión en mi proyecto de vida.

A Adelys Martínez, amiga y compañera de andanzas y de proyectos quien ha sido un gran soporte en todo este sueño llamado patinaje de carreras “Libertad”, su apoyo incondicional y desinteresado me ha permitido crecer en muchas áreas de la vida, gracias de corazón.

A mis compañeros de Universidad y en especial Danny y Sonia nunca olvidare tantos buenos momentos al pasar juntos, y ahora, años después de haber partido del salón de clases nuestra amistad perdura, un abrazo chicos Dios tiene grandes cosas para ustedes.

A mi profesora Sorayda Martínez por haber confiado y creído en las capacidades de este alumno, sus consejos, enseñanzas, serenidad y compostura siempre han enriquecido mi saber y mi vida profesional, creo que nos quedan más investigaciones por realizar.

A todos aquellos que han sumado y han puesto un granito de arena en la realización de esta investigación, permisos, espacios, deportistas, tiempo que invirtieron para colaborar en este proyecto.

A mi Universidad Distrital que siempre estará en mi corazón, gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	11
Capitulo I.....	12
1. Introduccion	12
1.1 Planteamiento Del Problema.....	12
1.1.1 Preguntas Orientadoras.	14
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos.....	15
3. Hipotesis.....	16
4. Justificacion.....	17
Capitulo Ii.....	19
5. Marco Referencial	19
5.1 Marco Conceptual	19
5.2 Marco Historico	25
5.2.1 Historia Del Patinaje En Colombia	25
5.3 Marco Teorico	29
5.3.1 Organización Del Patinaje De Carreras	29
5.3.2 Rendimiento Deportivo En La Adolescencia.....	31
5.3.3 Condiciones Sociales Del Deportista	33

5.3.4 Influencia Familiar Sobre El Deportista	34
5.3.5 Características Psicológicas Del Joven Deportista	35
5.3.6 Condiciones Que Ofrece El Club Y/O Escuela.....	36
6. Marco Contextual.....	39
6.1 Bogotá Distrito Capital	39
6.2 Localidad De Kennedy.....	39
7. Marco Legal	42
7.1 Artículo 52 Constitución Política Colombiana	42
7.2 Ley 181 Del Deporte.....	42
7.3 Política Publica Bogotá Mas Activa 2009-2019	43
Capitulo Iii	44
8. Metodologia	44
8.1 Tipo De Investigación.....	44
8.2 Periodo Y Lugar De Investigación.....	44
8.3 Universo Y Muestra	44
8.3.1 Muestra.....	44
8.4 Fuente De Datos.....	45
8.5 Instrumento De Recolección De Datos	45
8.5.1 Encuesta	45
8.5.2 Entrevista.....	46

8.5.3 Focus Group	46
Capitulo Iv	47
9. Analisis De Resultados	47
9.1 Resultados Encuestas	47
9.1.1 Matriz De La Encuesta	60
9.2 Resultado Matriz De Análisis De Entrevistas	69
9.3 Resultados Focus Group	79
9.3.1 Presentación De Resultados:	80
10. Triangulacion De La Informacion	85
Capitulo V	97
11. Hallazgos	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	104
Bibliografia	106
Anexos	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y edades.....	29
Tabla 2. Edad y diámetro de la rueda.....	30
Tabla 3. Distancias avalatorias para competencias	31
Tabla 4. Encuesta dirigida a los padres de los deportistas	45
Tabla 5. Variables-factor económico	60
Tabla 6. Variables-factor psicológico	61
Tabla 7. Variables-factor círculo social	62
Tabla 8. Variables-factor familiar	63
Tabla 9. Variables-factores físicos.....	64
Tabla 10. Variable-factor académico	65
Tabla 11. Variables-condiciones del club	66
Tabla 12. Variables-otros factores	67
Tabla 13. Entrevista-director club N°1	69
Tabla 14. Entrevista director club, parte N°2.....	70
Tabla 15. Entrevista-entrenador club, parte N°1	70
Tabla 16. Entrevista-entrenador club, parte N°2.....	71
Tabla 17. Entrevista- gerente Liga Patinaje Bogotá, parte N°1	73
Tabla 18. Entrevista-gerente Liga Patinaje Bogotá, parte N°2	74
Tabla 19. Entrevista-presidente Liga Patinaje Bogotá. Parte N°1	75
Tabla 20. Entrevista-presidente Liga Patinaje Bogotá. Parte N°2	76
Tabla 21. Entrevista-deportóloga. Parte N°1.....	77

Tabla 22. Entrevista-deportologa. Parte N°2	78
Tabla 23. Focus Group-participantes	79
Tabla 24.Triangulacion-Informacion económica.....	85
Tabla 25. Triangulación-información familiar.....	86
Tabla 26.Triangulación-información académica.....	87
Tabla 27. Triangulación-información psicológica	88
Tabla 28.Triangulación-información circulo social.....	89
Tabla 29. Triangulación-información administrativos.....	90
Tabla 30. Triangulación-información proyecto deportivo	91
Tabla 31.Traingulación-información talento humano.....	92
Tabla 32.Triangulacion- informacion escenarios deportivos.....	93
Tabla 33.Triangulación-información ética deportiva.....	95

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Influencia factor económico.....	47
Ilustración 2. Agotamiento en los entrenamientos	49
Ilustración 3. Actitud frente a los entrenamientos.....	49
Ilustración 4. Compromisos sociales.....	50
Ilustración 5. Influencia de las amistades	50
Ilustración 6. Influencia familiar	51
Ilustración 7. ¿Qué Influencia tienen los padres en los deportistas?.....	52
Ilustración 8. Decisión de llegar al alto rendimiento	52
Ilustración 9. Agotamiento físico por causa del entrenamiento	53
Ilustración 10. Talento deportivo	53
Ilustración 11. Abandono de la práctica deportiva.....	54
Ilustración 12. Asistencia en los entrenamientos	54
Ilustración 13. Conocimiento acerca de las competencias.....	55
Ilustración 14. Participación de las competencias.....	56
Ilustración 15. Condiciones del club	56
Ilustración 16. Distancia del lugar de entrenamientos	57
Ilustración 17. Distancia Vs entrenamientos.....	57
Ilustración 18. Avance en el rendimiento deportivo	98

RESUMEN

La presente investigación pretende conocer los factores que influyen en el patinador de carreras para avanzar en su práctica deportiva, tomando como foco de estudio la localidad de Kennedy en Bogotá, y los deportistas en edades de 12 años en adelante afiliados a la liga de patinaje de Bogotá.

Para el análisis se realiza un panorama general de lo que es la historia del patinaje de carreras en Colombia, la organización de este, el tipo de pruebas e implementación que se utiliza para su normal desarrollo, encontraremos un contexto sobre el deporte y adolescencia de la mano de los actores que intervienen en el proceso deportivo, como lo son padres de familia, entrenadores, academia y clubes de patinaje.

La recolección de datos se hace a través de tres herramientas, encuestas que van dirigidas exclusivamente a los padres de familia, entrevistas que buscan recoger la opinión de los directivos, entrenadores y personas vinculadas al deporte y un focus group que busca entender de primera mano del deportista las consideraciones que se tienen alrededor de la práctica del patinaje y del proyecto deportivo como tal.

A través de la investigación se logra identificar los factores que permiten que el deportista tenga una práctica exitosa dentro de su disciplina deportiva, entendiendo que son varios los factores que finalmente van a incidir en ese proceso deportivo y que si no hay un plan de trabajo definido, donde intervengan padres y deportistas con el liderazgo del club no se podrán concretar las metas propuestas.

Palabras Claves: Patinaje de carreras, rendimiento deportivo, deserción, factores, influencia.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las decisiones que toman deportistas, padres de familia, profesores y directivos al conformar un proyecto deportivo, no deben ser ajenas a los análisis; psicosociales, administrativos y deportivos, más cuando este proyecto se encamina hacia el rendimiento deportivo. Los grandes logros deportivos han sido el sueño de un gran número de deportistas, seguramente muchos de ellos realizaron su práctica deportiva en alguna escuela de formación del sector y al pasar el tiempo se fueron truncando sus tan anhelados sueños. Factores como: la economía, la falta de tiempo, la desmotivación, los manejos equivocados en los clubes y escuelas fueron minando poco a poco con los objetivos deportivos. (Chillon, . Tercedor, Delgado, M., Tercedor. y Gonzalez - Gross, M., 2002) En esta época donde ha cobrado valor el deporte y la actividad física en el desarrollo del ser, proliferan las escuelas y clubes de formación deportiva, ahora son mayores las posibilidades con las que cuenta un deportista para practicar su disciplina y por ende que lleguen al rendimiento deportivo. Solo en Bogotá podemos encontrar un sinnúmero de escuelas deportivas en sus diferentes disciplinas y si bien, el número de deportistas que ingresan a Escuelas y clubes de formación es alto, también lo es el índice de deserción que presentan estos en el transcurso de su carrera deportiva.

Según diversos estudios son muchos los factores que explican el tema de la deserción deportiva: los compromisos académicos, falta de tiempo, aburrimiento, pereza, falta de motivación entre otros, influyen en el camino de la deserción del joven deportista, también se puede mencionar un grupo de jóvenes que abandona su práctica deportiva porque solo querían probar la experiencia, para saber si es de su agrado o no. (José Chechinni Estrada, Anotonio Mendez Jimenez, Onofre Contreras, 2005) atribuyen a esto a la naturaleza inconformista y curiosa que presentan los niños y jóvenes.

Así mismo, es importante el porcentaje de aquellos que tras haber realizado una larga carrera

deportiva “para su edad” deciden no continuar, se estima que los índices de deserción deportiva comienzan a los 11 años en los hombres y 12 años en las mujeres, presentándose el mayor abandono a la edad de 14 años en el caso de las mujeres, datos arrojados por la investigación de (Jose Chechinni, Luis M. Echavarría, Antonio Méndez Jimenez, 2003). Según estudios de los mismos autores el abandono puede llegar a ser de un 35% anual.

Ahora bien, el patinaje de carreras no es la excepción, y aun cuando no hay un estudio que trate el tema, ni estadísticas que lo comprueben, si son bastante altos los índices de deserción de deportistas inscritos en edades tempranas y que no logran continuar su carrera deportiva, entendiendo que las edades entre los 11 y 14 años son las edades de mayor crisis en este tema.

Hay que tener en cuenta que en gran parte de los casos estos factores de abandono no son controlados por los jóvenes, como entornos socioeconómicos no adecuados, lesiones dadas por el sobre entrenamiento, la ausencia de un buen proceso deportivo en su club o las fallas administrativas en sus organizaciones que como consecuencia conllevan al fracaso en el deportista. Existen otras clases de factores donde el joven deportista sí tiene el control y toma su propia decisión, se puede hablar de un abandono para realizar otras actividades o por no soportar ciertas situaciones en su propio deporte como cumplir con las falsas expectativas de los padres, falta de éxito, la exigencia indebida, incluso agresividad en el propio entorno deportivo por parte de compañeros o entrenadores. (Ferrando García, Lagardera Otero, Puig Barata., 1996)

Tal vez una de las causas más comunes de abandono deportivo tiene que ver con la falta de tiempo para sus compromisos académicos, (Nuviola Nuviola, Alberto; García Montes, María Elena; Ruiz Juan, Francisco; Jaenes Sánchez, José Carlos., 2006) destaca como principal causa de abandono la exigencia académica.

También, se puede dar abandono por burnout o agotamiento. Esto sucede cuando existe un estado de cansancio emocional y físico generado por la exigencia o duración de la práctica deportiva. El burnout se ha expandido más allá del deporte de élite hasta llegar al infantil y juvenil, especialmente en los escenarios donde se da una gran importancia a los resultados.

1.1.1 Preguntas orientadoras.

Pregunta problema principal

¿Qué factores influyen en el patinador de carreras de las categorías de transición y mayores de la localidad de Kennedy para avanzar en su práctica deportiva?

Preguntas orientadoras

¿Qué aspectos psicosociales favorecen la continuidad hacia el rendimiento de los patinadores de carreras en sus respectivos clubes

¿Cuáles son las características necesarias con las que debe contar un club deportivo de patinaje modalidad carreras, que favorecen la permanencia de sus deportistas en vías al rendimiento deportivo?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Identificar los factores que influyen en el deportista de rendimiento de la Localidad Kennedy para avanzar en su práctica en el patinaje de carreras a partir de los 12 años de edad.

2.2 Objetivos específicos

Definir el entorno psicosocial que favorece la continuidad en carrera deportiva del patinador a partir de los 12 años de edad.

Establecer las características con las que debe contar un club para favorecer la permanencia de sus patinadores a partir de los 12 años de edad.

3. HIPOTESIS

H₁ No hay un factor dominante que influya en el rendimiento deportivo del patinador de carreras, sino que, tanto el éxito deportivo como el bajo rendimiento y en consecuencia la deserción deportiva, son causa de una sumatoria de factores.

H₂ Las edades mayormente comprometidas en la deserción deportiva están entre los 12, 13 y 14 años, las cuales corresponden a las categorías “Transición” y “Pre-juvenil mayores”. Esta etapa se caracteriza por una serie de cambios no sólo físicos sino psicosociales que, finalmente afectan el normal desarrollo de su entrenamiento deportivo.

H₃ Gran causa de la frustración y posterior abandono del deportista de rendimiento de patinaje se debe a la carrera desmedida que están cursando clubes deportivos y entrenadores que terminan por olvidarse del ser humano y están convirtiendo al deportista en una máquina de resultados donde se está presentando abandono escolar presencial, abandono de su vida social e inversiones excesivas de tiempo y dinero.

4. JUSTIFICACION

Son indiscutibles las cualidades positivas que desarrolla un deportista. El deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar las destrezas físicas, la mejora de la salud, el socializar, divertirse, aprender a jugar limpio, levantar la autoestima entre otras. Además, ayuda a los niños y niñas en su desarrollo físico; fortaleciendo su capacidad mental. Algunos de los beneficios psicológicos para participantes deportivos según Rubio (2006) son el ingreso a la sociedad gracias a que enseña a seguir reglas, el superar la timidez o a frenar impulsos excesivos, a trabajar en equipo, respetar las normas, los turnos y la autoridad, tener responsabilidades y obligaciones que cumplir, el aumento generalizado de las cualidades físicas, el corregir posibles defectos físicos y estimular la higiene y la salud personal. (Oca, 2006)

No podemos dejar la realidad a un lado, nuestros adolescentes entran en una nueva etapa de la vida, y con ello una de las grandes preocupaciones de los entrenadores, directivos y padres de familia, el abandono de la práctica deportiva bien sea por la falta de tiempo, compromisos académicos o los intensos calendarios para la preparación competitiva terminan haciendo mella en el joven deportista. Nuviala (2008)

Los resultados que ocupa el patinaje de carreras colombiano a nivel mundial son excelentes, eso habla de los procesos administrativos, de masificación, formativos y de rendimiento que se realizan detrás de estos logros. El patinaje de carreras, en Colombia después del fútbol es el segundo deporte con mayor masificación y el primero entre las niñas practicantes. Ahora bien, en esta disciplina podemos encontrar más de 30 escuelas y/o clubes con su respectivo aval y/o reconocimiento deportivo por localidad en Bogotá, esto sin contar aquellas que están tramitando sus permisos, aun así, son pocos las estadísticas y estudios en Colombia concernientes al patinaje de carreras y mucho menos a la deserción en la disciplina.

Siendo esta investigación pionera en su campo por sus características, será de gran aporte para el Proyecto Curricular de Administración Deportiva pues brindará herramientas para que el Administrador Deportivo solucione este tipo de problemáticas que inciden directamente tanto en los procesos deportivos como administrativos de las organizaciones. Entendiendo que los procesos de formulación, seguimiento y evaluación en los clubes han de posibilitar la resolución

de conflictos propios del deportista, desigualdades económicas, sociales y emocionales (León Beltrán Eduardo Aisamak) que permiten la favorable permanencia en el individuo.

Dada las características de la Universidad Distrital como una universidad democrata e incluyente dentro de la sociedad capitalina, esta investigación aportará desde su contexto educacional entendiendo que la deserción deportiva hace parte de una problemática social del individuo que más adelante se ve reflejada en el desarrollo sociocultural de la ciudad.

Para la Federación, Ligas, Clubes y Escuelas de patinaje en general, la investigación contribuirá entendiendo que en Colombia poco o nada se ha hablado de la deserción en el deporte, mucho menos en el patinaje de carreras, el conocimiento de los factores que influyen en la deserción favorecerá los procesos de mejora continua en vías al rendimiento de los deportistas, incluyendo a directivos, entrenadores y padres de familia.

En Colombia hay pocos estudios que hablen de la deserción deportiva, y más aún, en el patinaje de carreras no se tiene registro de los factores que influyen en esta y por ende las posibles soluciones, es importante analizar las causas que no permiten que nuestros adolescentes hagan parte de los procesos continuos hacia el alto rendimiento en los clubes, de esta manera desde las diferentes organizaciones (escuelas de formación, clubes, colegios, facultades de educación física, y afines) puedan hacer un acompañamiento adecuado al joven deportista encontrando estructuras viables que den soluciones a problemáticas.

CAPITULO II

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Deserción Deportiva: Deserción y abandono escolar son palabras que son sinominas, la Real Academia de la Lengua Española define el abandono como “Abandonar las obligaciones o ideales” “Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar”

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia la deserción puede entenderse como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

Abandono y motivación son dos conceptos estrechamente ligados, ya que el primero es a menudo consecuencia de la falta del segundo y, tal como afirma (Cervelló, 1996) el abandono es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. En palabras de dicho autor, el abandono deportivo se puede conceptualizar como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta.

(Carlin, 2015) citando Weiss y Chaumont (1992) consideran este fenómeno como un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retira de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte, idea que se refuerza en los estudios de (Cols, 1982b), (Molinero Olga, Salguero Alfonso, Taberneo Belen, 2005) citando a Klint y Weiss (1986), o García Ferrando (1992). Según Petlichkoff y Gould (1988), “*el proceso de desgaste termina cuando un chico deja de participar en un programa deportivo organizado*”

El abandono deportivo, según Trepode (2001) citado por (Molinero Olga, 2005), debe ser visto como “*un proceso que cambia gradualmente, que va de un deporte específico a un abandono general*”

Adolescencia: Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años. La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los diez y los 13 años de edad. Los cambios más evidentes durante esta etapa son físicos. La edad de inicio en las niñas empieza entre los 10 y los 11 años y los niños aproximadamente entre los 11 y 13 años y su inicio depende de factores genéticos, socioculturales, nutricionales y económicos. Hay quienes pueden empezar estos cambios antes o después. Fuente Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

La **adolescencia** es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19. Fuente; La salud de los jóvenes es un desafío para la sociedad según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2000)

Según (Marchesi et al., 1992). También se define la adolescencia como una doble negación: ni niño, ni adulto Así, podemos decir que la adolescencia se entiende generalmente como un estadio de la vida humana intermedio entre la infancia y la edad adulta.

Para que el concepto genérico o funcional de adolescencia pueda diversificarse y dar cuenta de su variabilidad cultural es necesario disponer de una estructura efectiva en la que la adolescencia está ya organizada (por ejemplo, mediante ritos de paso). Así, y tomando como momento interno a dicha estructura la situación de *salida de la infancia*, la adolescencia, como concepto funcional, se define como «El período que comienza con la salida de la infancia (salida para cuyo análisis

disponemos de un criterio objetivo: la pre pubertad y la pubertad) pero en el cual todavía no se ha alcanzado el estado de adultez» (Bueno, 1998:48).

Patinaje de Carreras: El Patinaje es una disciplina cuya característica esencial consiste en el uso de unos patines para lograr deslizarse sobre una superficie. En cuanto al concepto, Tito Bonilla y Cols lo refieren como a “la agrupación de una serie de posturas y movimiento que dan como resultado un equilibrio y una posición corporal sobre una base de sustentación móvil, desarrollando un estado dinámico. El patinaje como movimiento aprendido se caracteriza por ser una habilidad construida a partir del patrón de caminar y correr. El elemento externo formado por el patín adherido a los pies más los patrones mencionado, da como resultado el movimiento de deslizar, habilidad con un alto grado de dificultad y riesgo.

El patinaje de carreras es una disciplina deportiva de carácter socio motriz que se Rafael Enrique desarrolla sobre patines en línea. (Navarro mezquita 2007). Lozano Zapata citando a Velasco J.(1994) expone que es un deporte cíclico, por tener pruebas de velocidad y resistencia; exige la combinación perfecta entre mente y cuerpo, puesto que para su desempeño es necesario una coordinación sensorio-motriz, que compromete, desarrolla y agudiza el sentido del equilibrio, así como el manejo del espacio, factor de especial importancia debido al riesgo mismo del deporte.

Deporte: Para Coubertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14), el deporte es “*culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo*”.

José María Cagigal (1985) define deporte como aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo.

Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994:15) define el deporte como “*situación motriz de competición reglada e institucionalizada*”

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con *“toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”*.

Deporte de alto rendimiento: Para Muñoz (2001) la finalidad del deporte de alto rendimiento es la realización de hechos o hazañas deportivas, como: batir marcas, conseguir triunfos que sean considerados como *récor*ds. En fin, de vencer al adversario. Este tipo de deporte es exclusivo y discriminatorio, hasta inhumano en razón de que los menos capaces son desechados. Lo que cuenta es el resultado, el rendimiento. La vía y expresión es la competición.

Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999). En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Según Sánchez Bañuelos (2000), esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.

Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

COLDEPORTES

IDRD: El IDR D es la entidad pública de la ciudad de Bogotá, encargada del administrar y construir parques y escenarios deportivos, promover la recreación y la actividad física y fortalecer el deporte capitalino en sus diferentes manifestaciones, con el objetivo de consolidar una Bogotá Mejor para Todos y la felicidad de sus habitantes.

El Instituto se divide en tres áreas misionales y una administrativa, encargadas de operar los diferentes programas y recintos: Una Subdirección que maneja los temas de deporte y recreación, una de Parques, a cargo de administrar y mantener la red de escenarios públicos de la ciudad y una de Construcciones, encargada de los nuevos proyectos y obras en parques ya establecidos. Fuente Pagina IDR D (2018)

Club deportivo: Un club deportivo es un grupo de deportistas debidamente organizados para la práctica de un deporte o modalidad deportiva y para participar con ánimo competitivo en el organismo del deporte asociado que le corresponda.

Su objetivo es fomentar y patrocinar la práctica de un deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de interés público y social. Fuente Pagina IDRDR (2018)

Escuelas de Formación deportiva: Son organizaciones estructuradas como un proyecto educativo cuyo objetivo es implementar el proceso de formación, siendo una estrategia extraescolar para la orientación y enseñanza del deporte en el niño, niña y joven, mediante procesos y programas armónicos e integrales sistematizados, que logren la incorporación de los participantes en las prácticas deportivas. Fuente Pagina IDRDR (2018)

Ligas deportivas: Las ligas deportivas son organismos de derecho privado constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de clubes deportivos o promotores o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte con sus modalidades deportivas, dentro del ámbito territorial del departamento o del Distrito Capital, según el caso, e impulsarán programas de interés público y social. No podrá existir más de una liga por cada deporte dentro de la correspondiente jurisdicción territorial. Fuente COLDEPORTES

Federación deportiva: Son organismos de derecho privado constituidos como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de ligas deportivas o asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital o de ambas clases para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y su modalidad deportiva dentro del ámbito nacional e impulsarán programas de interés público y social. Su jurisdicción es el nivel Nacional, tiene a su cargo el manejo técnico y administrativo del deporte correspondiente. Fuente COLDEPORTES

Administración Deportiva: Campo de estudio de la administración que enfatiza los aspectos gerenciales y administrativos del deporte, incluyendo la administración de personal, instalaciones, presupuesto, facilidades y programación deportiva. (Aplicado de Quesada, S. Díez, M. 2012).

La Administración Deportiva no es más que la aplicación del proceso administrativo utilizado por la Administración de Empresas en General (Planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar), así como el uso, e implementación de todas aquellas habilidades humanas, técnicas y conceptuales que necesita el administrador para llevar a cabo una gestión efectiva.

Adquiere un carácter deportivo cuando esas habilidades de Administración y gestión son aplicadas en aquellas entidades e instituciones deportivas que lo requieren para la consecución pertinente de sus objetivos, igualmente para cuando se hace necesario desarrollar programas, proyectos y eventos con fines deportivos, de recreación, de actividad física, ocio y de aprovechamiento del tiempo libre.

5.2 MARCO HISTORICO

5.2.1 Historia del patinaje en Colombia

En el centro de Bogotá hacia los años 30 y 40 se dio inicio a las primeras prácticas de patinaje. Personas de la alta sociedad querían aprender sobre un nuevo deporte llamado patinaje que se realizaba en ruedas. En el parque nacional tras la inauguración de una pequeña pista un grupo exclusivo realizaba su práctica recreativa.

Desde algunos colegios del centro de Bogotá como el San Bartolomé y La Salle, donde se practicaba como parte del plan de estudios, también se indujo la afición por el deporte.

Entre 1944 y 1945 se organizaron los primeros grupos de aficionados que quisieron darle una mayor emoción al crear las primeras competencias.

Los hermanos Rodríguez y Osuna, Carlos Jiménez, doña Arnovia de Pedroza, Cecilia Navarrete y el profesor Boris Rodríguez fueron las personalidades que impulsaron la modalidad del patinaje de carreras.

Al Parque de los Niños en Bucaramanga y el Jardín Botánico de Cali también se les reconoce como otros de los lugares que fueron adaptados en los orígenes del patinaje colombiano para su práctica.

Sobre la Carrera Séptima de Bogotá, entre la Plaza de Bolívar y la Avenida Jiménez, se desarrollaron las primeras carreras de los clubes capitalinos que eran muy bien acogidas entre los curiosos.

Hacia 1950 se creó la Liga de Patinaje de Cundinamarca, con sede en Bogotá, la primera de su tipo en el país. Otras que fueron organizadas poco tiempo después, como Boyacá y Tolima, participaron en la edición inaugural del Torneo Interdepartamental de Carreras.

Cuatro años más tarde fue constituida la Federación Colombiana de Patinaje, al mismo tiempo que el deporte participaba por primera vez en los Juegos Nacionales que se desarrollaron en Cali. El primer campeón en las justas de 1954 fue Rogelio Rueda.

La primera participación mundialista de nuestro país ocurrió en 1966 durante el campeonato orbital de ruta en Mar del Plata (Argentina). El cuarto puesto obtenido por Dagoberto Mateus en los diez mil metros fue la posición más destacada para nuestros deportistas.

Con el tiempo fueron apareciendo nuevas figuras que lograban posiciones importantes en los Mundiales, pero que no lograban la consolidación definitiva con una medalla. Luis Guillermo Lombana, cuarto en los mil metros del Mundial de Argentina, Hugo Moya, Humberto Triana y Manuel Sarmiento aparecen en ese grupo.

A sus 16 años, en 1987, Guillermo León Botero (q.e.p.d) consiguió para Colombia las primeras preseas en un Campeonato Mundial de Patinaje. Era juvenil, pero competía en la categoría mayores, cuando logró dos medallas de plata en los 1.500 y 10.000 metros durante el certamen disputado en Cassano D'Adda (Italia).

El municipio de Bello (Antioquia) acogió la cita mundialista de 1990, en la que Colombia comenzó a sonar fuertemente dentro del círculo de países importantes para el patinaje.

La Selección Colombia para ese Mundial, una de las más recordadas de todos los tiempos, estuvo conformada por Luz Mery Tristán, Viviana Calle Escobar, Claudia Ruiz, Jenny Duarte Peromo, Guillermo León Botero, Luis Hernando Montaña, Sergio Pinto y Libardo García.

Claudia Ruiz consiguió primera medalla de oro para el país en los 300 metros, tras superar a 36 competidoras, entre quienes se encontraban las campeonas orbitales Giovanna Troldi y Luana Filia.

En los últimos 100 metros, después de la última curva, Ruiz sorprendió a sus rivales con un gran remate que dejó sin aliento a los asistentes a la prueba.

Colombia se quedó en el tercer lugar del tablero de medallería de aquel Mundial, luego de las otras dos preseas doradas que obtuvieron Guillermo León Botero y Luz Mery Tristán, en una actuación inolvidable para los nuestros.

La cita orbital de Barrancabermeja (Santander), en el año 2000, marcó una nueva era en la historia del patinaje nacional, que a partir de allí pasó a ser el deporte más exitoso de los últimos tiempos.

El Campeonato Mundial, que por primera vez se dividió en dos categorías (mayores y juveniles), le entregó a Colombia un total de 52 medallas 15 de oro, 18 de plata y 19 de bronce proclamándose campeón del certamen. Por debajo se ubicaron equipos históricamente superiores como Italia y Estados Unidos.

Diego Rosero, con seis medallas doradas en nueve competencias, fue la gran figura del título colombiano. Silvia Natalia Niño (cuatro oros), Berenice Moreno, Carlos Manuel Neira, Laura Garzón, Ana María Ramírez y María Angélica Donneys fueron otros de los nombres que hicieron historia en la capital petrolera.

En 2002, en Ostende (Bélgica), bajo la dirección de Elías del Valle, nuestro país logró la más brillante participación en un Mundial. Colombia logró su segundo título orbital al obtener 11 medallas de oro, 6 de plata y 10 de bronce.

Desde ese momento, las damas proyectaron cierta superioridad sobre los hombres. En Bélgica, las grandes figuras fueron Cecilia 'La Chechi' Baena con cuatro medallas de otros (tres individuales y una por equipos) y Kelly Martínez, quien conquistó tres oros, una plata y un bronce. Diego Rosero fue el más importante de los masculinos, al conseguir dos metales dorados.

Luego del campeonato del 2003 en Barquisimeto (Venezuela), en el que no se logró revalidar el título, Colombia se ratificó como el país más importante en cuanto a patinaje de carreras se refiere.

Entre los años 2004 a 2016 se han realizado 13 justas mundiales, en las que Colombia solo dejó de ser campeona en china 2009, ratificando la hegemonía en el deporte del patinaje de carreras.

Fuente Blog del patinaje de carreras

5.3 MARCO TEORICO

5.3.1 Organización del patinaje de carreras

El patinaje de velocidad está dirigido internacionalmente por la federación internacional de deportes sobre ruedas (FIRS por sus Siglas en ingles), ésta a su vez descarga la responsabilidad de la reglamentación técnica del patinaje de carreras en el Comité Internacional de Carreras. (CIC). En Colombia el máximo ente rector es la Federación Colombiana de Patinaje.

A nivel internacional se estipulan las siguientes edades y categorías donde los límites de edad establecidos en el reglamento se considerarán a 31 de diciembre del año de la Competición. Hay tres (3) categorías reconocidas, Junior, Sénior y Máster:

- Un patinador Junior es de 15, 16, 17, 18 y 19 años a 31 de diciembre del año de la competición.
- El Sénior va de 20 años a 34 años al 31 de diciembre del año de la competición.
- Un patinador puede competir en las carreras Máster, cuando tiene más de treinta y cinco (35) años al 31 de diciembre del año del año de la competición.
- Una particularidad de acuerdo a nuestras edades de competición es que la edad mínima para competir en un Campeonato Mundial es de quince (15) años al 31 de diciembre del año del campeonato.

En Colombia las categorías se toman de acuerdo a la resolución de cada evento.

Las categorías son las siguientes:

Tabla 1. Categorías y edades

CATEGORIA		EDAD
Menores	Mini	7
	Mini	8
	Mini	9
	Mini	10
Transición	Pre infantil	11
	Infantil	12
	Junior	13
Mayores	Pre juvenil	14
	Juvenil	15 y 16
	Mayores	17 y mas

Tipo de rueda:

A nivel internacional el tamaño máximo permitido en competición es de 110 milímetros (mm), sin embargo, debe señalarse que esto podría evolucionar a 125mm siendo utilizados ya algunos prototipos en entrenamientos de atletas élite y en competencias invitacionales, principalmente maratones.

La federación Colombiana de Patinaje estipula los siguientes diámetros de acuerdo a la edad:

Tabla 2. Edad y diámetro de la rueda

EDADES	DIAMETROS
7 y 8 años	Hasta 80 mm
9 y 10 años	Hasta 84 mm
11 años	Hasta 90 mm
12 años	Hasta 100 mm
13 y mas	LIBRE

Tipo de competencias:

Se compite en dos tipos de campeonato, los de Pista y los de Ruta, respetando el género o sexo, generalmente se otorgan puntos a los 5 o 10 primeros puestos para definir el equipo

Campeón, tanto en la pista como en la ruta. Esta modalidad de puntuación es una iniciativa interesante para premiar a aquellos equipos con atletas destacados en todas las categorías y modalidades de carrera.

Distancias Oficiales en Circuitos Avalados:

Para las categorías élite se compite en las siguientes distancias, en dependencia del circuito y la modalidad, los circuitos de pista están homologados en 200 metros, mientras que los de ruta permiten el rango de 400 a 600 metros para pruebas de circuito y 3 kilómetros mínimos para el desarrollo de maratones.

Tabla 3. Distancias avalatorias para competencias

Pista (200m)		Ruta (400 a 600m)	
Velocidad	Fondo	Velocidad	Fondo
500 m. baterías	10000 m. combinados (puntos y eliminación)	200 m. Contra Reloj Individual	10000 m. puntos
1000 m. baterías	15000m eliminación	500 m baterías	20000 m. eliminación
Pruebas por equipos			
3000 m. Relevos o Americana		5000 m. Relevos o Americana	
Maratón			
Femenino		Masculino	
Media maratón 21000 m.		Maratón 42195 m.	

5.3.2 Rendimiento deportivo en la adolescencia

El deporte del alto rendimiento es exigente cada día más con los atletas, las cargas de volumen e intensidad son mayores y el conocimiento científico aumenta pensando en la victoria, siendo en la mayoría de casos procesos que comienzan desde la juventud, Pancorbo (1990) plantea que para que los deportistas jóvenes puedan rendir se deben aplicar cargas adecuadas, entendiendo que el niño es un ser en evolución y a cada etapa de crecimiento le corresponden cargas que deben ser respetadas.

Según Fernando Navarro (2004) El entrenamiento de niños y jóvenes es posible y recomendable siempre que se ajuste a las posibilidades y limitaciones de cada edad y sexo. Para ello, es absolutamente necesario el respeto a los principios de adaptación a la edad y a la individualidad, lo cual implica considerar en todo momento las posibilidades biológicas, el talento, la motivación y la disposición del niño para lograr resultados óptimos.

Es importante que el entrenador conozca la constitución de cada atleta, su edad biológica, etapa de crecimiento de desarrollo, cualidades básicas a desarrollar para así realizar una correcta aplicación de la planificación y metodología del entrenamiento. El sobre entrenamiento no es frecuente en los niños, pero puede hallarse en el adolescente. Los principales síntomas son: pérdida del interés por el deporte, anorexia, fatiga, mala recuperación cardiovascular.

Clasificación de la formación atlética según Barzi:

- Estadio de iniciación deportiva e infantil: desde los 6 hasta los 11-12 años.
- Estadio de la especialización deportiva o juvenil: desde los 12-13 años a los 16-17 en adelante.
- Estadio de Alto Rendimiento o adulto: desde los 16-17 en adelante.

Lo anterior nos da insumos para entender la manera correcta en que la que se debe desarrollar el trabajo con un joven deportista, una intervención adecuada sobre este proceso permite diseñar planes de preparación a largo plazo y además evita la deserción innecesaria de sus practicantes.

La identificación de un deportista de alto rendimiento deportivo consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas del entrenamiento. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro (Benítez, 2011).

Según Jaime Leyva (2010), los niños normales nacen con un vasto repertorio de posibilidades motoras que les confiere un amplio espectro de reflejos que implican los sentidos de postura y movimiento. A medida que progresa su desarrollo, la necesidad de movimiento toma la forma de juego para canalizarse más tarde en actividades deportivas.

Se dice en el ámbito deportivo si el niño nace o hace con el talento. Hoy existe un amplio consenso entre los especialistas acerca de que se requiere heredar determinadas características de los padres y que además las condiciones medioambientales óptimas favorecen el desarrollo del potencial de los sujetos. Entre los factores medioambientales se cuenta el entrenamiento, la competencia, los implementos deportivos, las condiciones nutricionales, el estado de salud, la vida intrafamiliar, entre otros. Se nace con las condiciones fisiológicas, antropométricas, psicológicas, motoras o técnicas para rendir mejor en un deporte. Es un hecho que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma, ni están capacitados para alcanzar los mismos resultados en la competición; a aquellos que se

destacan en una modalidad deportiva por su capacidad de asimilación y rendimiento se les denomina talentos (Jesús López, 1999).

Para Volkov y Filin (1988), la selección deportiva es un sistema de medidas organizativo-metodológicas que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico biológicos de investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o un grupo de modalidades. La preparación de reservas deportivas implica una rigurosa continuidad de las tareas, medios y métodos de entrenamiento de los niños, el incremento sostenido del volumen de entrenamiento general y especial, el incremento progresivo del volumen e intensidad de la carga y la aplicación del principio de gradualidad en la aplicación de la carga de entrenamiento y competición.

Para Hahn 1998, existen tres tipos de talentos: talento motriz general, aquella persona capaz de aprender rápidamente una gran cantidad de movimientos. Talento deportivo: además de aprender rápido las habilidades motoras están predispuestos a someterse a programas de entrenamientos. Y talento específico deportivo: aquellos que requieren condiciones físicas y psíquicas para alcanzar rendimientos específicos en un deporte.

5.3.3 Condiciones sociales del deportista

El grado de injerencia e influencia que adquiere el contexto social en el joven deportista es relevante en su proceso deportivo. Algunos autores del ámbito deportivo afirman que desde el momento de la iniciación deportiva (Hernández, 2001) y durante el desarrollo posterior, es imprescindible no sólo conocer y estudiar el desarrollo físico del joven sino también el influjo del entorno social (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) como variable importante del rendimiento atlético.

Los estudios de Campos (1996) y Ruiz (1987) entregan datos que también siguen esta línea. Sostienen que el éxito deportivo es el resultado de una diversa interacción entre factores hereditarios y ambientales; por tanto, ambas variables son relevantes y deben ser suficientemente contempladas en la formación de un deportista. Entre las consideraciones sociológicas están implícitas variables como la preparación, la influencia de otros significativos, el ambiente, la

cultura, el estado socioeconómico, la movilidad social, la inteligencia e incluso la suerte (Richardson y Reilly, 2001).

Dependiendo tanto del entorno geográfico como del medio ambiente social donde se encuentre e interactúe, el niño tendrá mejores y mayores oportunidades de estar expuesto a diversidad de estímulos, para un mejor desarrollo no sólo social e intelectual, sino también motriz.

Capetillo Velásquez citando a Richardson y Reilly (2001), manifiesta que en un deportista la diversidad de consideraciones sociológicas está implícita variables como, la preparación, el ambiente, la cultura, el estado socioeconómico, la movilidad social, la inteligencia, incluso la suerte. Un jugador de fútbol en proceso de formación sin duda necesita para su óptimo desarrollo del influjo positivo del medio social y ambiental.

Según Emerzon Ramírez (2001) plantea que un deportista de alto rendimiento debe tener unas condiciones de vida con un ambiente y un entorno favorables y disponer de una serie de medios que hagan, lo más llevadero posible este duro trabajo.

Otra situación muy común y que no es ajena, es el papel que juega la situación geográfica y por ende la facilidad de acceso del deportista a su lugar de entrenamiento. Velásquez Capetillo (2007)

5.3.4 Influencia familiar sobre el deportista

Complementariamente, grandes teóricos de la educación resaltan la influencia sociocultural en la estructuración de la personalidad y el carácter, indispensables para la actuación exitosa en el deporte (Vygotsky, 2001). Las posibilidades que el niño o joven practique un deporte y se mantenga activo es más probable si esa decisión esta auto determinada y no determinada por otro, como sucede en muchos casos, que esta direccionada por los adultos; el rendimiento llega a ser formativo si el joven conoce sus posibilidades y limites, le ayuda a experimentar su potencial y a reconocer el crecimiento de sí mismo (Seybold, 1976).

La influencia de los padres en muchos casos es notoria y determinante de lo que será la vida futura del niño. Esto puede ser mejor que aquellos casos en los que el abandono y desprotección

de uno o de ambos padres puede causar dificultades irreversibles en la vida de las niñas y los niños. Existen padres que quisieran que sus hijos fueran mejores a partir de garantizarles las condiciones de vida que ellos no tuvieron. Otros quisieran que las deficiencias, derrotas o frustraciones que tuvieron no se repitan en sus hijos y pretenden hacer de ellos lo más destacado en alguna actividad. Otros padres en cambio ni siquiera se dan por enterados o se interesan por la formación y preparación de sus niños y son los menores quienes por iniciativa propia o por descubrimiento y apoyo de terceros encuentran las habilidades que poseen. Para Dietrich Martin y Cols (2001), los factores más significativos que condicionan al joven deportista son la familia (padres), los amigos, la escuela, la formación profesional y las ofertas de los clubes deportivos.

Gutiérrez y García (2001) reconocen también a la familia como el agente socializador que ejerce mayor influencia en la vida del deportista y agregan que éstos proporcionan el ambiente social primario donde puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en el deporte.

En un estudio realizado por Morillas Cabezas en Argentina 2001 se observó que existe una relación directa con diferencias significativas entre aquellos jóvenes deportistas que gozan de un ambiente familiar óptimo y aquellos que no, presentando los primeros unos niveles elevados de autoconfianza, superiores a los presentados por los segundos.

5.3.5 Características psicológicas del joven deportista

En el campo psicológico del deportista podemos encontrar un determinante muy importante en la continuidad del joven deportista, la aptitud vs la actitud. Si bien el deportista presenta capacidades físicas y técnicas destacadas en su deporte que le permite tener un buen desempeño, el interés y la actitud para someterse a determinado proceso de entrenamiento a largo plazo no es el adecuado. El otro punto de vista son aquellos jóvenes deportistas que, sin contar con la condición física necesaria, dedican gran parte de su vida a la práctica de su disciplina sin obtener los logros esperados Morales, A. y Romero, E. (2005).

Mandado y Díaz (2004) exponen que hay variables que constituyen aspectos formativos fundamentales tanto para el deportista de competición, como para la persona considerada desde una perspectiva más amplia. Como son: el buen funcionamiento de la atención, el desarrollo de diversas capacidades cognitivas .la relación, el recuerdo, la creatividad, así como la consolidación de valores personales y sociales, el compromiso, el respeto a las normas, el trabajo en equipo, la perseverancia, la solidaridad entre otros.

Según Alfonso M. y Pino D. (2004) manifiesta que, la experiencia deportiva bien manejada por el entrenador, puede ayudar a desarrollar un adecuado auto-concepto y una buena auto-estima, logrando así que el joven sea más fuerte psicológicamente.

5.3.6 Condiciones que ofrece el club y/o escuela

Nuviala (2004) relacionó el modelo deportivo escolar y el abandono. Si el modelo organizativo se orienta únicamente hacia la competición y hacia una sola modalidad deportiva, donde el fin principal es la victoria, hecho que exige a los participantes un elevado coste físico y psicológico, esto derivará en una situación de frustración para un gran número de los que comienzan, produciendo un abandono prematuro de la actividad físico deportiva. Por el contrario, una mayor satisfacción del alumnado con su práctica, relacionada con la complacencia personal en diversos ámbitos que se da en el modelo formativo, conlleva un menor porcentaje de abandono. Así, el abandono deportivo en las escuelas estudiadas por Nuviala (2003) de carácter competitivo es del 33,6%. Mientras que en la escuela deportiva de carácter formativo deportivo es del 18%.

Para Jaime Leyva (2010), para la formación de un sistema racional de preparación a largo plazo se requiere no sólo crear la estructura organizacional (escuela, centro, internado) sino que se necesita considerar diseñar y atender las etapas del proceso de preparación y garantizar los recursos materiales, técnicos y financieros, así como profesionales para desarrollar el sistema: entrenadores, investigadores y profesionales de la salud. Concentrar los recursos en los seleccionados nacionales y regionales descuidando el trabajo de las reservas, conduce al desmoronamiento de cualquier sistema de preparación.

Uno de los principales problemas que debería afrontar el Sistema Nacional del Deporte y un hipotético sistema o programa nacional de selección y orientación de talentos deportivos es evitar la pérdida de cientos de niños y niñas con talento para triunfar en el deporte de rendimiento. Se pierden sobre todo al final del bachillerato, cuando el cambio de la adolescencia conlleva a los jóvenes a interesarse por otras actividades distintas al deporte, por el paso a la exigencia de la vida universitaria o por la causa más trágica para la sociedad: que no se hayan previsto y dispuesto los medios y estrategias para garantizar la permanencia del niño o joven en el sistema deportivo. Condiciones mínimas de alojamiento, alimentación, salud, educación y por su puesto de procesos adecuados de entrenamiento y competencia para desarrollar su talento.

La necesidad de planear e implementar procesos de selección deportiva se debe principalmente a que sólo una pequeña parte de la población que inicia la práctica deportiva llegará a alcanzar altos logros o desempeños deportivos. No todos los sujetos reúnen todas las características genéticas y las condiciones físicas, funcionales y psicológicas necesarias para triunfar. En estudios longitudinales y experiencias desarrolladas en los países socialistas encontraron que de diez mil niños seleccionados después del periodo de enseñanza inicial y que comenzaron los entrenamientos, sólo tres alcanzaron resultados de nivel mundial y olímpico (Zatsiorski, 1989).

Con respecto a las instituciones que realizan procesos de iniciación deportiva, llámese entes deportivos estatales, escuelas de formación deportiva, clubes, ligas o federaciones, con frecuencia no se escuchan voces favorables acerca de la labor realizada. Se presentan dificultades de todo tipo que generalmente afectan la prestación del servicio público de la recreación y el deporte (Artículo 52 de Constitución y Ley 181 de 1995). Los controles de calidad sobre los procesos y procedimientos desarrollados no siempre es el idóneo. Se consideran espacios donde se suprime la creatividad, se colocan obstáculos y trabas al avance de los deportistas. Se despilfarran los deportistas con talento y deseos de triunfar. Se repite, se repite y se termina en el cansancio de los jóvenes deportistas y en la deserción de la práctica deportiva. Muchas veces se intenta formar deportistas a espaldas de las condiciones e intereses de los propios deportistas y sus familias. Se exige a los niños y jóvenes más de lo que pueden dar a partir de las precarias condiciones que poseen. Pero seguramente, tanto entrenadores como deportistas son víctimas de un sistema deportivo que está muy lejos del ideal o de alcanzar a solucionar las necesidades insatisfechas en el tema deportivo de la población colombiana.

En la metodología utilizada por los profesores y entrenadores en los procesos de iniciación deportiva suelen existir muchas discrepancias acerca de cuáles son los métodos y procedimientos metodológicos más adecuados y favorables para profesores y alumnos o para deportistas y entrenadores. En general se observa que muchos métodos pueden ser rígidos, escasos de creatividad y preponderantemente empíricos. Una predominancia enorme por el hacer y el repetir antes que por el analizar y reflexionar sobre la práctica misma. Aunque se aboga por una formación integral en el proceso de preparación deportiva temprana, se termina sobreponiendo el aspecto físico en detrimento de los componentes intelectual y ético (Mario Vargas Llosa, 1979). Vargas Llosa, M. (1979). 'Correr, placer intelectual'. En Diario El País, Julio

Morilla Cabezas (2004) expresa la importancia de que el adulto responsable del plano deportivo tenga una línea de comunicación abierta con él/ella y su relación sea lo más óptima posible. De hecho, aquellos deportistas que tienen una buena relación con su entrenador son deportistas con un nivel de motivación elevado.

Los técnicos deportivos, los entrenadores, son piezas absolutamente claves en la permanencia del deportista y por ende el desarrollo del alto rendimiento deportivo, ya que son las personas fundamentalmente responsables de que el deportista llegue a generar determinadas actitudes ante el deporte, así como para producirle emociones y sentimientos de carácter positivo o negativo. De hecho, el carácter autocrático del entrenador da lugar a eventos estresantes muy significativos.

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1 Bogotá Distrito Capital

Bogotá, oficialmente Bogotá, Distrito Capital, abreviado Bogotá, D. C. la capital de la República de Colombia y del departamento de Cundinamarca. Cuenta con una población de 8'081.000 habitantes. Está administrada como Distrito Capital, y goza de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y la ley. A diferencia de los demás distritos de Colombia, Bogotá es una entidad territorial de primer orden, con las atribuciones administrativas que la ley confiere a los departamentos. Es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico del país.

La capital de Colombia cuenta con una división administrativa de 20 localidades o distritos para ofrecer a los ciudadanos redes de servicios públicos como infraestructura vial, entretenimiento y abastecimiento de productos.

Cada una tiene alcalde propio, llamado Alcalde Menor, y una Junta Administradora Local (JAL). Fuente Secretaria de Cultura Recreación y deporte (2018)

6.2 Localidad de Kennedy

Kennedy es la localidad número 8 de la ciudad, es una de las más pobladas del distrito, está ubicada en el sur occidente de la sabana de Bogotá y se localiza entre las localidades de Fontibón al norte, Bosa al sur, Puente Aranda al oriente y un pequeño sector colinda con las localidades de Tunjuelito y Ciudad Bolívar, por los lados de la Autopista Sur con Avenida Boyacá, hasta el río Tunjuelito.

El total de la localidad es de 3855.45 hectáreas de las cuales el 98.1% es área urbana y 1.8% es área rural. En relación con la extensión del Distrito Capital, la localidad de Kennedy representa el 11,12%, el tercer puesto en extensión.

En la localidad de Kennedy se establecen doce UPZ: Kennedy Central, Timiza, Carvajal, Américas, Bavaria, Castilla, Tintal Norte, Calandaima, Corabastos, Gran Britalia, Patio Bonito y

Las Margaritas. La localidad tiene cerca de 438 barrios. Las UPZ Castilla y Timiza tienen el mayor número de barrios: 49 cada una.

Nuestra localidad cuenta con grandes desafíos para garantizar una calidad de vida adecuada a sus habitantes, que se concentran en los estratos 2 con el 53% y estrato 3 con el 43%.

Kennedy es una localidad joven, se estima que el 33% de la población está en edades entre los 0 y 19 años y el 17% entre los 20 y 29 años.

Algunas de sus problemáticas más relevantes son:

- Contaminación atmosférica causada por las industrias, el tráfico vehicular, y la quema de basuras.
- Inadecuado manejo de desechos en Corabastos.
- Problemas sociales y de seguridad en la zona rosa primera de mayo.
- Problemas de movilidad hacia el sector de la avenida Ciudad de Cali.

En 2012 la tasa de homicidios en la localidad era mayor a la que registraba Bogotá, pero en 2015 logró situarse debajo del promedio total de la ciudad, lo cual es positivo, si se tiene en cuenta que la tasa de Bogotá bajó entre estos dos años. La tasa de homicidios en Kennedy pasó de 19,8 a 15,7, lo cual está representado en 42 casos menos con relación al 2012 cuando se registraron 205 casos.

Aunque 3 de cada 100 estudiantes de colegios públicos de la localidad se retiran durante el año, vale la pena resaltar que los resultados de las pruebas Saber de los colegios oficiales de Kennedy han estado por encima del promedio de la ciudad a partir del 2011.

Kennedy es una de las 5 localidades con menor cantidad de espacio público, con tan sólo un 13,2 m² por habitante y cuenta con el indicador más bajo de árboles por 100.000 habitantes, con 10.334 árboles, mientras que el promedio de Bogotá es de 15.626.

En la actualidad la localidad 8 de Bogotá (Kennedy) se ha dado a notar por la gran presencia de barrios en condiciones subnormales, causantes de graves riesgos para la población en especial sobre zonas víctimas de la violencia urbana, invasión del espacio público en la localidad, por automóviles parqueados y vendedores ambulantes.

La localidad de Kennedy cuenta con dos escenarios deportivos (pistas) para la práctica de la disciplina del patinaje de carreras. Una de ellas se encuentra ubicada por la carrera 86 o avenida abastos “Pista Cayetano Cañizales”. Esta pista brinda cobertura a seis escuelas reconocidas ante el IDRD; Spark, Patín 2000, PatínCol, Escuela Chechi Baena, Escuela la Sabana. Y por otro lado en el barrio Tintal se ubica la “Pista San Ignacio” en esta se encuentran doce escuelas que cuentan con su respectivo Aval deportivo del IDRD; Escuela de patinaje Libertad, Real Bogotá, Ecopatín, Patín 2000, Patín latino, Spark, Shazam Futdepor, Academia, Four wheels, Laponte, Big Skate. Aparte de las anteriormente nombradas en la localidad se encuentran otras escuelas en proceso de reconocimiento por parte del IDRD.

7. MARCO LEGAL

7.1 Artículo 52 Constitución Política Colombiana

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

7.2 Ley 181 del deporte

“Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”

Art. 16 las formas de desarrollar el deporte son:

Deporte formativo: Es contribuir al desarrollo integral del individuo, comprendiendo los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar en los programas del sector formal e informal.

Deporte social comunitario: es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad.

Deporte universitario: Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de la universidad. Tiene lugar en el bienestar universitario de las instituciones definidas por la ley 30 de 1992.

Deporte asociado: Es el desarrollo por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental y nacional con el objetivo de un alto rendimiento afiliados a ellas.

Deporte competitivo: Es el conjunto de eventos torneos cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado.

Deportes de alto rendimiento: Es la práctica deportiva de organización nivel superior. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades del deportista.

Deporte aficionado: Es aquel que no admite pago o indemnización a favor de los jugadores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.

Deporte profesional: Es aquel que admite como competidor la norma de la federación internacional y este ya se ha modificado.

7.3 Política Publica Bogotá Más Activa 2009-2019

El gobierno distrital presenta a la comunidad “Bogotá más activa”. Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019, que centra sus esfuerzos en mejorar las condiciones ambientales e institucionales que permitan incrementar los niveles de práctica del deporte, la recreación y la actividad física en los habitantes de Bogotá en los próximos diez años y, a su vez, contribuir en el desarrollo de Bogotá y en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Los componentes de esta política pública giran en torno a cinco grandes objetivos:

1. Aumentar la participación.
2. Fortalecer la institucionalidad.
3. Ampliar la formación.
4. Optimizar la información y la comunicación.
5. Mejorar los parques, escenarios y entornos.

CAPITULO III

8. METODOLOGIA

8.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación será cualitativa utilizando el método descriptivo, buscando recoger la información basada en los comportamientos de los deportistas, de esta manera identificaremos los factores que influyen en el avance de la práctica deportiva y no permiten el éxito de los patinadores de carreras de clubes y/o escuelas de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C

8.2 Periodo y Lugar de Investigación

Realizada entre los meses de octubre de 2018 y abril de 2019, en la ciudad de Bogotá, en su mayoría en las inmediaciones de la pista San Ignacio En la localidad de Kennedy.

8.3 Universo y Muestra

La población a estudiar son deportistas patinadores de carreras afiliados a la liga de patinaje de Bogotá que se encuentran en competencia desde los 12 años de edad.

Utilizaremos la fórmula de población finita para determinar la muestra

Universo (N): 124

Nivel de Confianza :95%

Margen de Error: 5%

Tamaño de la muestra: 94

8.3.1 Muestra

- Padres de 94 patinadores de carreras con hijos deportistas mayores de 11 años a los cuales se les realizara una encuesta.
- Entrevista a 1 entrenador de rendimiento, 1 director de club, presidente de la Liga de Patinaje de Bogotá, Gerente de la Liga de Patinaje de Bogotá y una médica deportista asesora de campeones mundiales de patinaje.
- 1 Focus Group

8.4 Fuente de Datos

Se analizarán datos primarios buscando abordar el problema de manera directa. Los datos serán obtenidos de las herramientas; entrevista, encuesta y focus group.

8.5 Instrumento de Recolección de Datos

Los instrumentos con los que trataremos de acercarnos a la investigación serán la entrevista, la encuesta y el Focus Group. En la primera estableceremos una comunicación entre el investigador y el sujeto que tiene conocimiento del estudio en este caso los directores de Club y/o Escuela, en el segundo instrumento se aplicó la encuesta en ella buscaremos obtener información tomándola directamente de la población objeto (patinadores mayores de 11 años) y patinadores que han desertado de su actividad deportiva. El Focus Group buscara una interacción y discusión entre un grupo selecto de deportistas a modo de dialogo podrán complementar sus experiencias vividas en el patinaje de carreras.

8.5.1 Encuesta

Tabla 4. Encuesta dirigida a los padres de los deportistas

Ámbito y Universo	Es realizada a padres de familia que tienen sus hijos deportistas en clubes de la localidad de Kennedy afiliados a la liga de patinaje de Bogotá y son mayores de 12 años
Tamaño de la muestra	94 padres de familia
Método de muestreo	Probabilístico, población finita
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%
Recogida de la información	Presencial
Fecha de realización	Diciembre 2018 Febrero 2019
Responsable	Immer Murcia

Fuente: Elaboración propia

Por medio del instrumento encuesta buscamos recolectar información tomándola directamente de los padres que tienen sus hijos en los niveles de rendimiento antes nombrados.

8.5.2 Entrevista

El instrumento entrevista busca establecer una comunicación directa entre el entrevistador y los directivos y entrenadores, además se hace entrevista una médica deportóloga. En este instrumento se busca hallar conclusiones desde el punto de vista profesional entendiendo que puede haber una visión diferente de lo que significa para el patinador el alto rendimiento.

8.5.3 Focus Group

El instrumento Focus Group busca recoger las vivencias propias del deportista, generando una interacción y dialogo entre ellos, entendiendo que finalmente estos son los directamente afectados o beneficiados por cada uno de los factores que influyen en su entrenamiento diario.

Compromiso ético del investigador

El investigador se compromete a usar la información recolectada por esta investigación sólo para fines académicos y científicos.

Los directivos, deportistas, administrativos, participantes en esta investigación no cobraron ningún tipo de honorarios o de gastos por su colaboración.

El investigador se compromete a informar a los entrenadores, deportistas y directivos los resultados obtenidos en esta investigación

CAPITULO IV

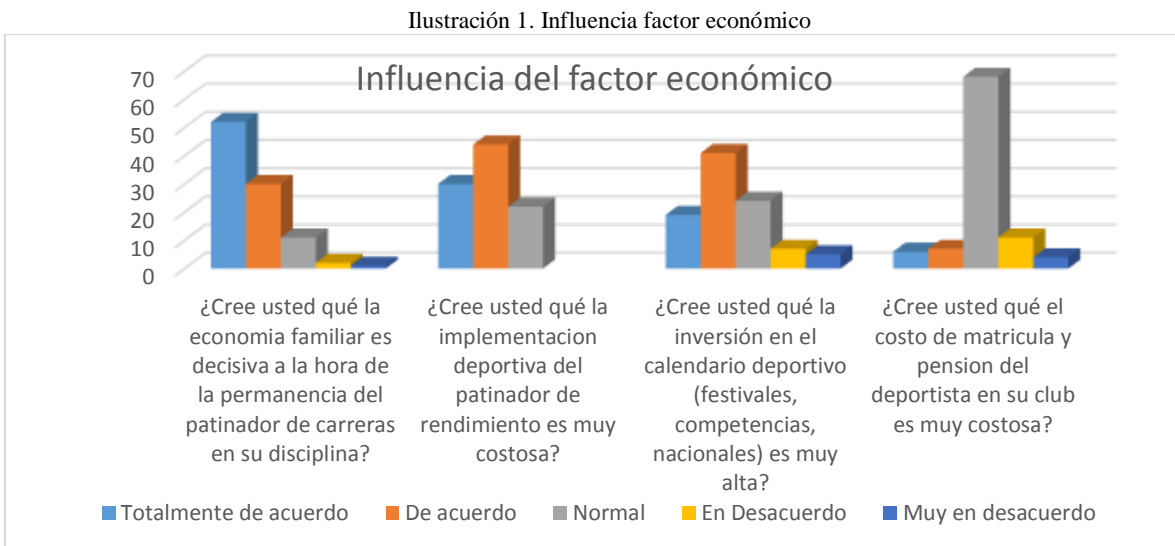
9. ANALISIS DE RESULTADOS

El patinaje de carreras es el deporte que más triunfos le ha dado a Colombia, varios campeonatos mundiales, panamericanos, suramericanos y una buena cantidad de deportistas de rendimiento, que muestran el trabajo arduo que conlleva el llevar a buen nivel al patinador. En las entrañas del deportista hay una multitud de factores que incide en las decisiones que éste ira tomando a lo largo de su carrera deportiva, finalmente la continuidad del deportista de rendimiento es consecuencia de la alianza entre deportista, familia y entrenadores.

Dicho lo anterior a continuación se realizará un análisis teniendo en cuenta los diferentes actores que inciden en el rendimiento deportivo, sus diferentes puntos de vista y como se correlacionan entre sí.

9.1 Resultados Encuestas

La encuesta realizada a 96 padres de familia arroja los siguientes resultados:



Antes de hacer este primer análisis económico es importante tener en cuenta que los padres son los primeros responsables y en quienes recae la mayoría por no decir que toda la responsabilidad

de la inversión que necesita el deportista en vía a su rendimiento, lo que hace que la opinión de ellos sea sumamente importante para los estudios definitivos.

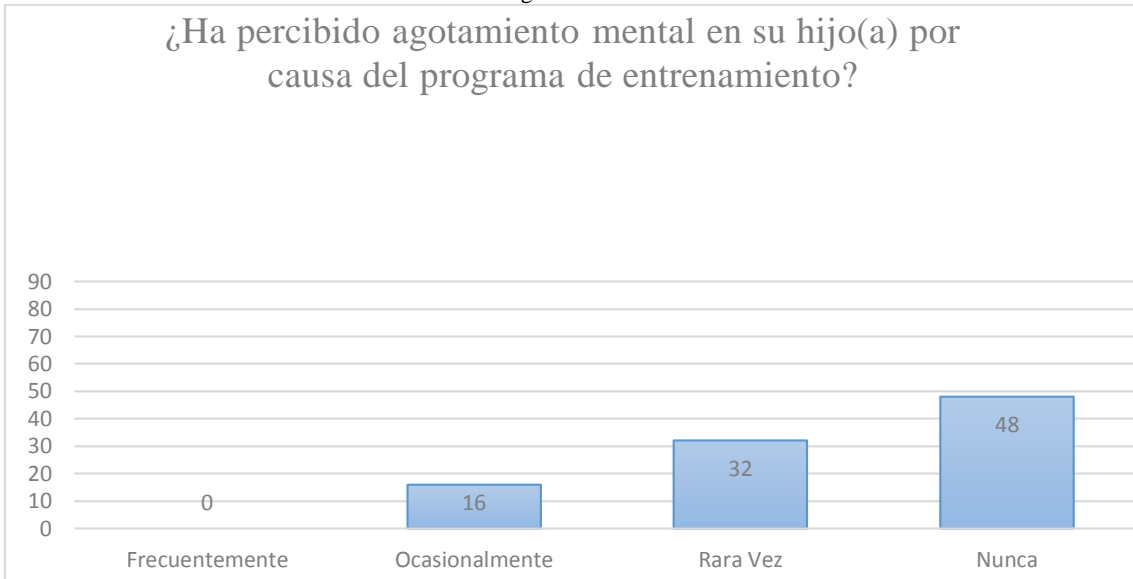
A la pregunta de ¿Cree usted que la economía familiar es decisiva a la hora de la permanencia del patinador de carreras en su disciplina? El 85% de los padres encuestados cree que, si es decisiva, esto sumando el grupo de los que están totalmente de acuerdo con el grupo que está de acuerdo, en este caso estamos hablando de 82 personas. 11 personas equivalentes al 11% creen que es normal el gasto que económico y solo el 3% se les hace que la economía no es relevante en la permanencia del patinador de carreras.

A la pregunta de ¿Cree usted que la implementación deportiva del patinador de rendimiento es muy costosa? El 31% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 45% está de acuerdo, sumando hablamos de 76% de padres encuestados que cree que la implementación es costosa. A un 23% de los encuestados le parece normal el costo de implementación.

A la pregunta de ¿Cree usted que la inversión en el calendario deportivo (festivales, competencias, nacionales) es muy alta? El 20% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 42% está solamente de acuerdo, sumando ambos grupos da un 62% que creen que es una inversión alta en calendario deportivo, el 25% de los encuestados cree que es normal y solo un 13% no está de acuerdo o muy de acuerdo en que sea una inversión alta.

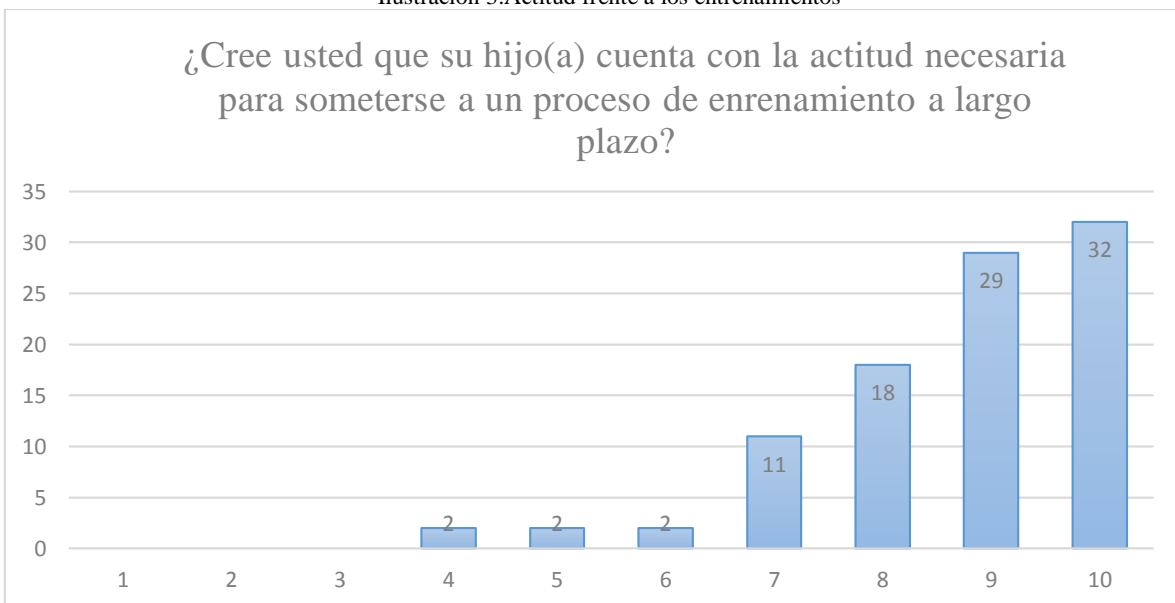
A la pregunta ¿Cree usted que el costo de matrícula y pensión del deportista en su club es muy costoso? El 69% de los encuestados cree que es normal ese costo, un 14% cree que es costosa y un 15% cree que es económica.

Ilustración 2. Agotamiento en los entrenamientos



A la pregunta de ¿Ha percibido agotamiento mental en su hijo(a) por causa del programa de entrenamiento? El 50% de los encuestados nunca han evidenciado un agotamiento mental y el 33% rara vez y solo un 17% ocasionalmente han percibido a su hijo(a) con alguna clase de stress en el deportista.

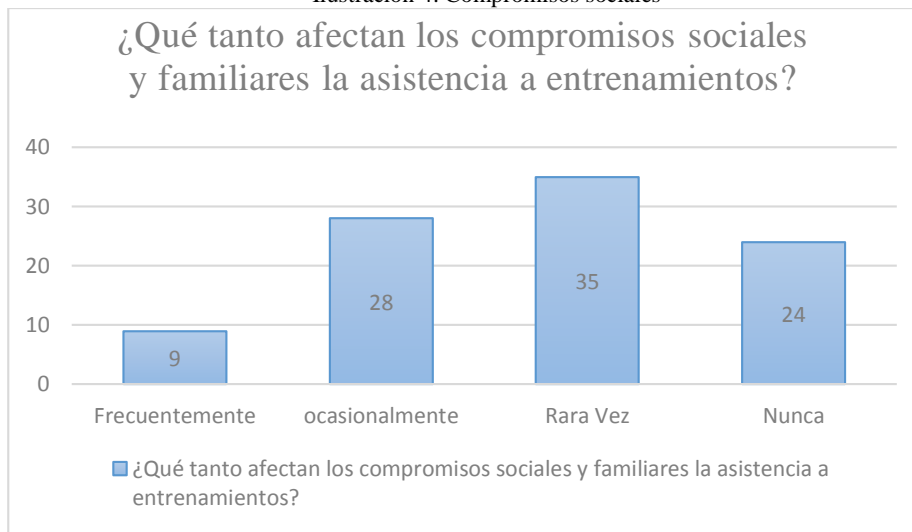
Ilustración 3. Actitud frente a los entrenamientos



A la pregunta de ¿Cree usted que su hijo(a) cuenta con la actitud necesaria para someterse a un proceso de entrenamiento a largo plazo? Siendo 10 la mayor actitud necesaria y 1 la menor.

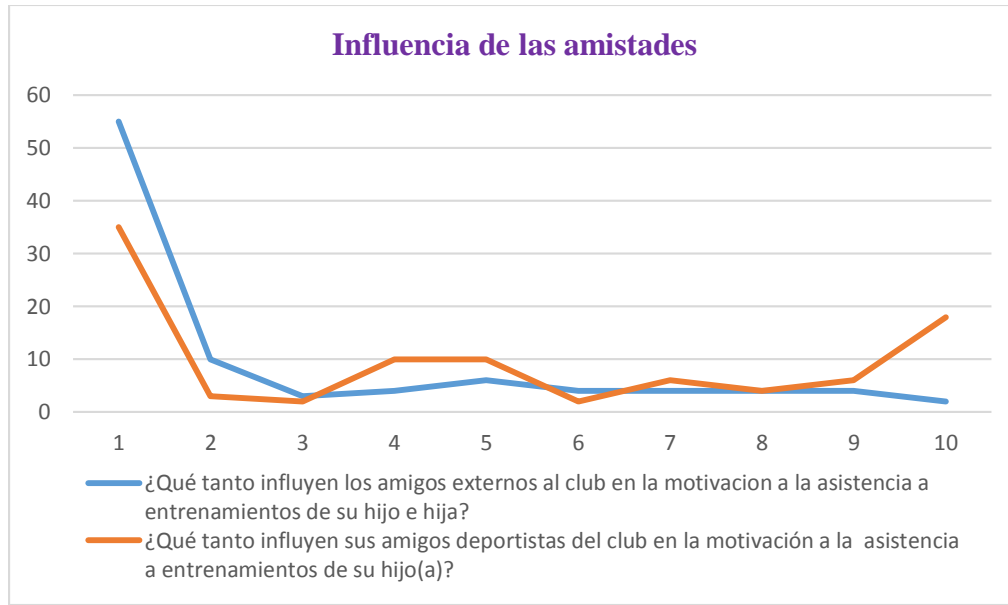
Encontramos que 90 de las 96 personas encuestadas señalaron entre 7 al 10 en el ranquin, entonces hablamos de que 94% de las personas encuestadas creen que su hijo(a) deportista está en capacidad de afrontar positivamente una temporada exigente buscando el mejor desarrollo deportivo.

Ilustración 4. Compromisos sociales

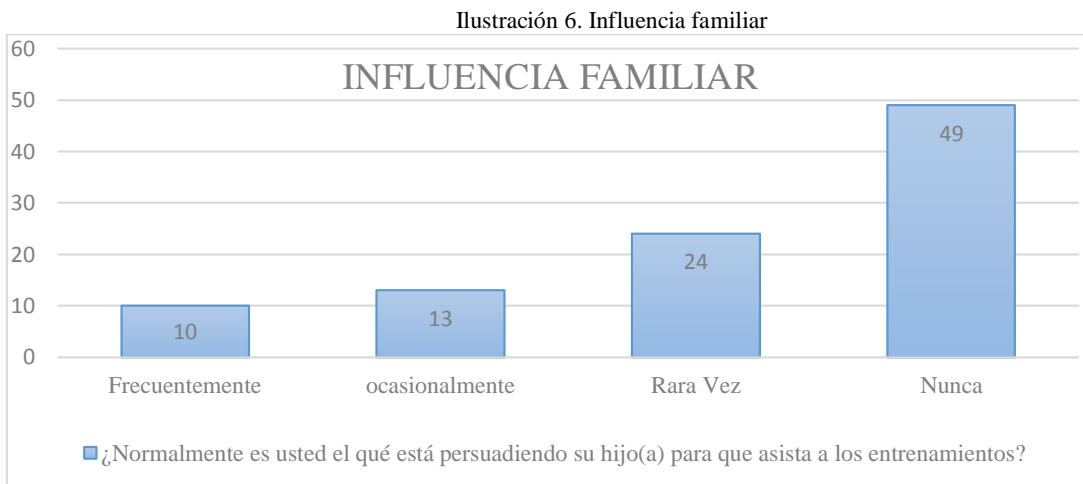


A la pregunta ¿Qué tanto afecta los compromisos sociales y familiares la asistencia a entrenamientos? Las opiniones están divididas, es bueno hacer notar que 24 personas de las 96 equivalente al 25% tienen claro que nunca un compromiso social afecta el entrenamiento del deportista, otro 36% asegura que rara vez se ve afectado un entrenamiento por compromisos sociales o familiares, un 29% contestó que ocasionalmente y solo un 9% equivalente a 8 personas responde que frecuentemente se afecta el entrenamiento por el compromiso.

Ilustración 5. Influencia de las amistades

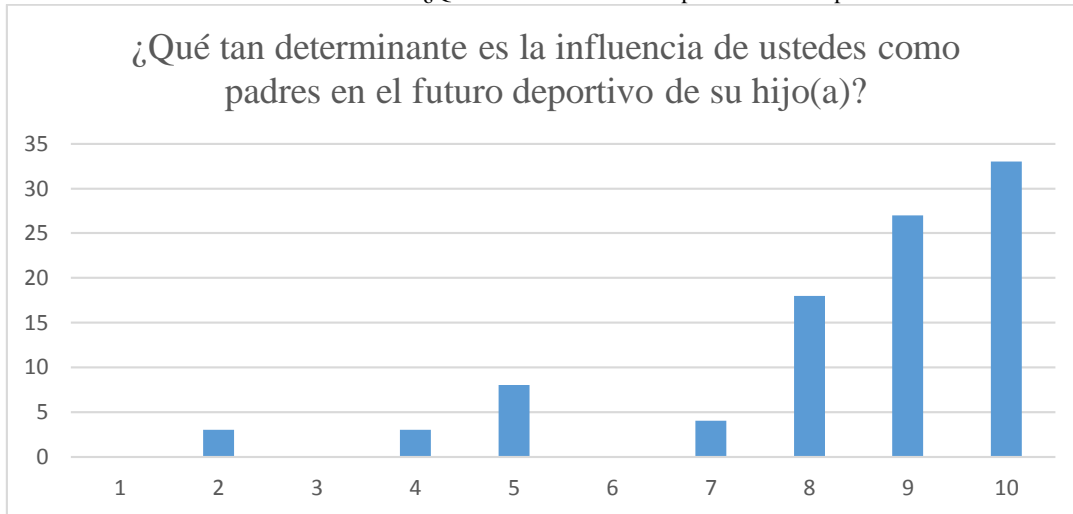


En estas dos preguntas podemos hacer un contraste entre la influencia que tienen los amigos internos (de su club) con amigos externos bien sea del colegio o de su vecindad siendo 1 la menor influencia y 10 la mayor influencia, aproximadamente el 40% de los padres de los deportistas concuerdan que las amistades en ambos escenarios tienen baja influencia, al otro extremo, aunque hay una leve alza en el que solo el 19% de los encuestados creen que los amigos del club influyen.



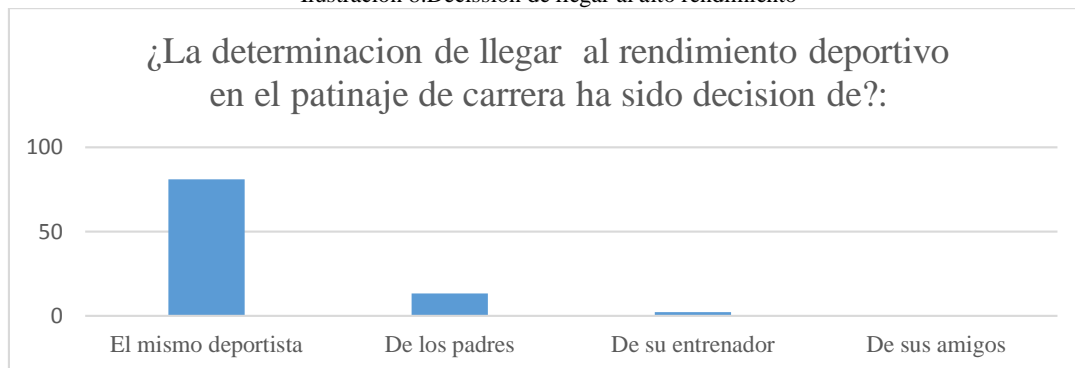
A la pregunta ¿Normalmente es usted el que está persuadiendo a su hijo(a) a que asista a los entrenamientos? Encontramos que el 51% de los padres encuestados nunca ha necesitado persuadir a su hijo(a) deportista para asistir a un entrenamiento y un 25% rara vez lo ha hecho, el 14% de los padres ocasionalmente ha persuadido al hijo deportista a que asista y solo un 10% lo hace frecuentemente.

Ilustración 7.¿Qué Influencia tienen los padres en los deportistas?



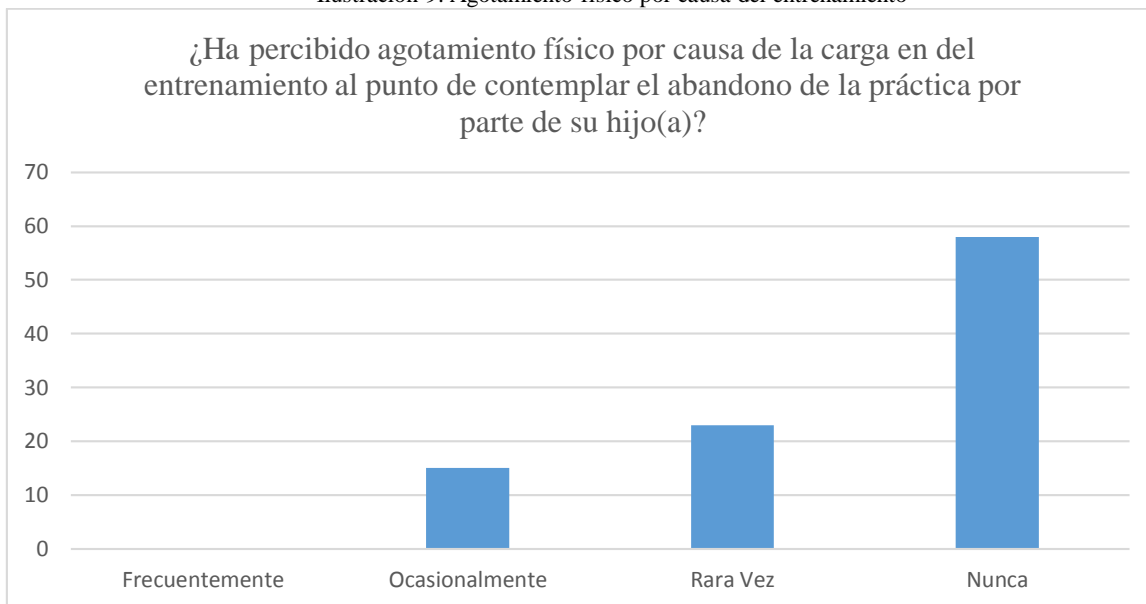
Para la pregunta ¿Qué tan determinante es la influencia de ustedes como padres en el futuro deportivo de su hijo(a)? manejamos una escala del 1 al 10, siendo 1 menos determinante la influencia y 10 la mayor influencia. 35% de las personas señalaron en la escala el número 10, 28% señalaron el número 9 y 19% señalaron el número 8, entre el ranquin del 8 al 10 que corresponde al 81% de las personas encuestadas, creen que los padres son influyentes en el futuro deportivo de los hijos.

Ilustración 8.Decission de llegar al alto rendimiento



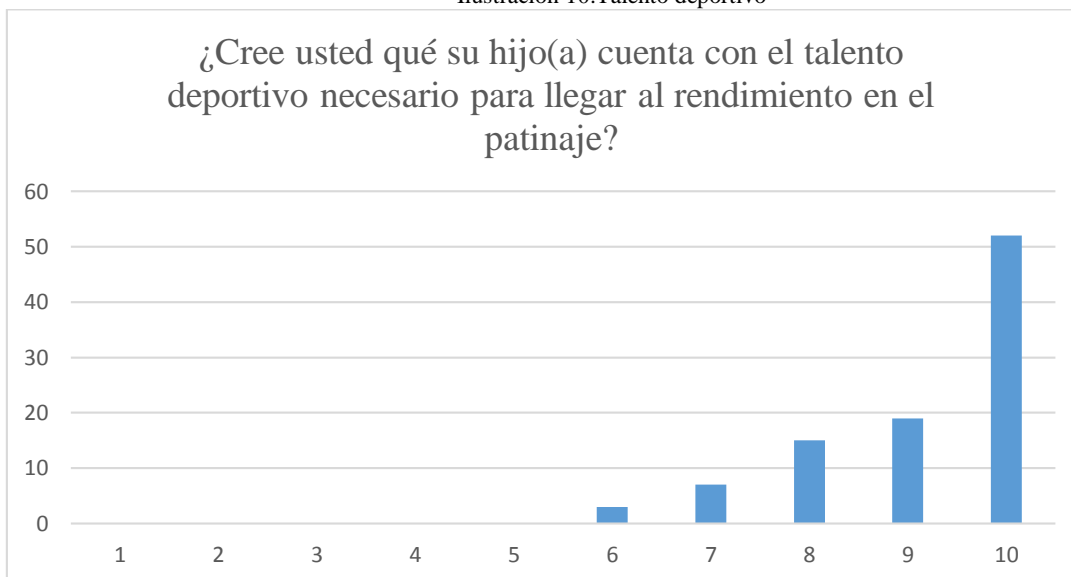
A la pregunta ¿La determinación de llegar al rendimiento deportivo en el patinaje de carrera ha sido decisión de? 81 personas encuestadas correspondientes al 84% contestaron que aquella determinación ha sido decisión del propio deportista, 13 personas correspondiente al 14% respondieron que la decisión ha sido de ellos como padres y solo 2 personas correspondientes al 2% respondieron que la decisión de llegar al rendimiento deportivo había sido tomada por el entrenador, nadie señalo que esta decisión fuese tomada por amigos.

Ilustración 9. Agotamiento físico por causa del entrenamiento



A la pregunta ¿Ha percibido agotamiento físico por causa de la carga en del entrenamiento al punto de contemplar el abandono de la práctica por parte de su hijo(a)? Encontramos que el 60% de los padres encuestados nunca han percibido agotamiento físico, un 24% de los padres rara vez han percibido agotamiento físico y un 15% ocasionalmente.

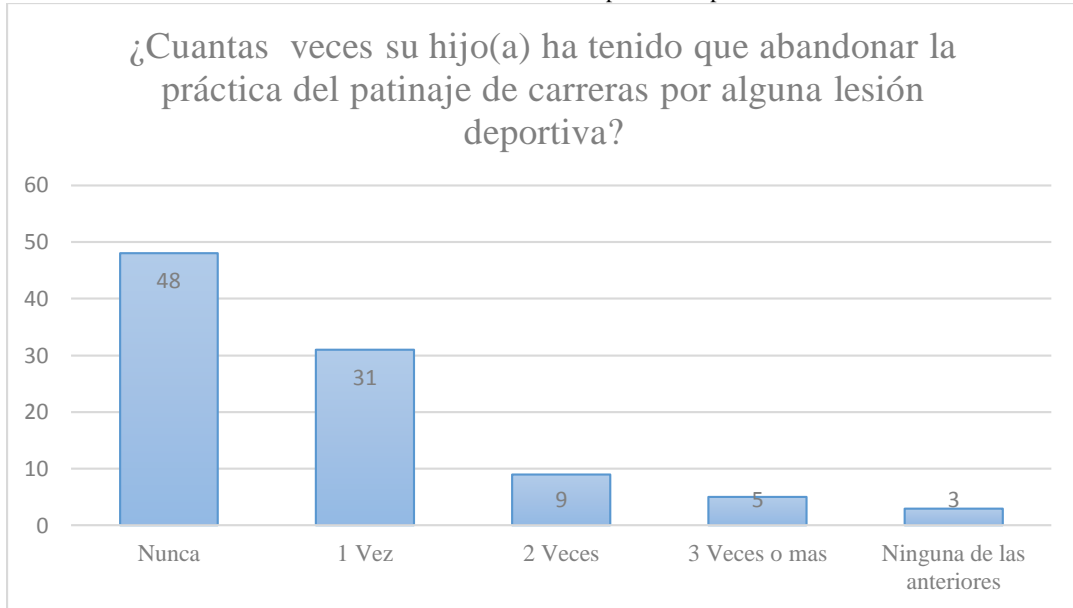
Ilustración 10. Talento deportivo



A la pregunta ¿Cree usted qué su hijo(a) cuenta con el talento deportivo necesario para llegar al rendimiento en el patinaje? Siendo 1 el menor talento y 10 el mayor talento Encontramos que

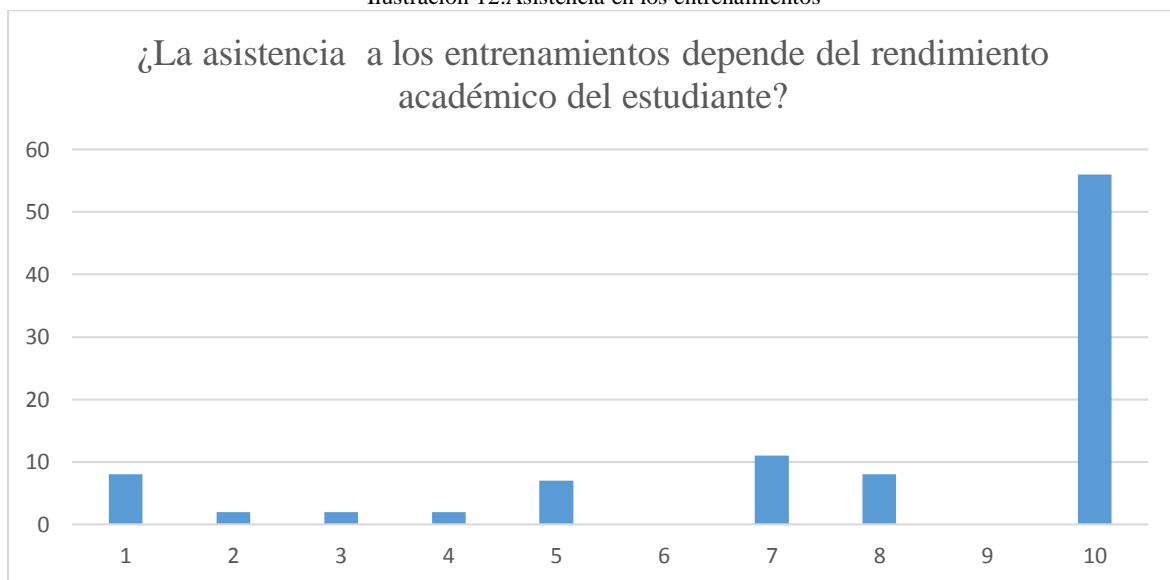
los padres encuestados en una mayoría del 89% están totalmente convencidos de que sus hijos cuentan con el talento necesario y el 11% restante señalaron las calificaciones 6 y 7 del ranquin.

Ilustración 11. Abandono de la práctica deportiva



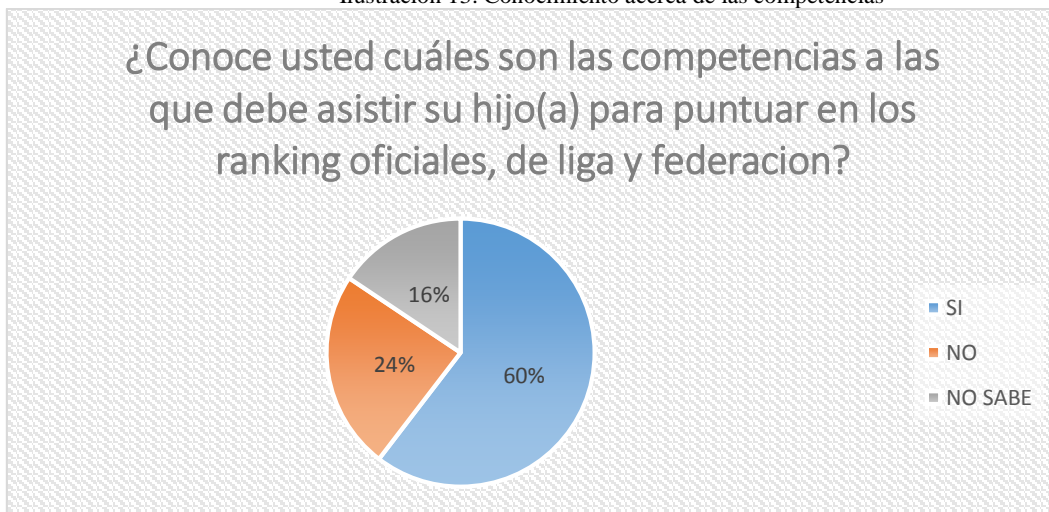
A la pregunta ¿Cuántas veces su hijo(a) ha tenido que abandonar la práctica del patinaje de carreras por alguna lesión deportiva? El 50% de los padres encuestados correspondientes a 48 personas señalaron que alguna vez su hijo ha tenido que abandonar la práctica deportiva a causa de una lesión deportiva.

Ilustración 12. Asistencia en los entrenamientos



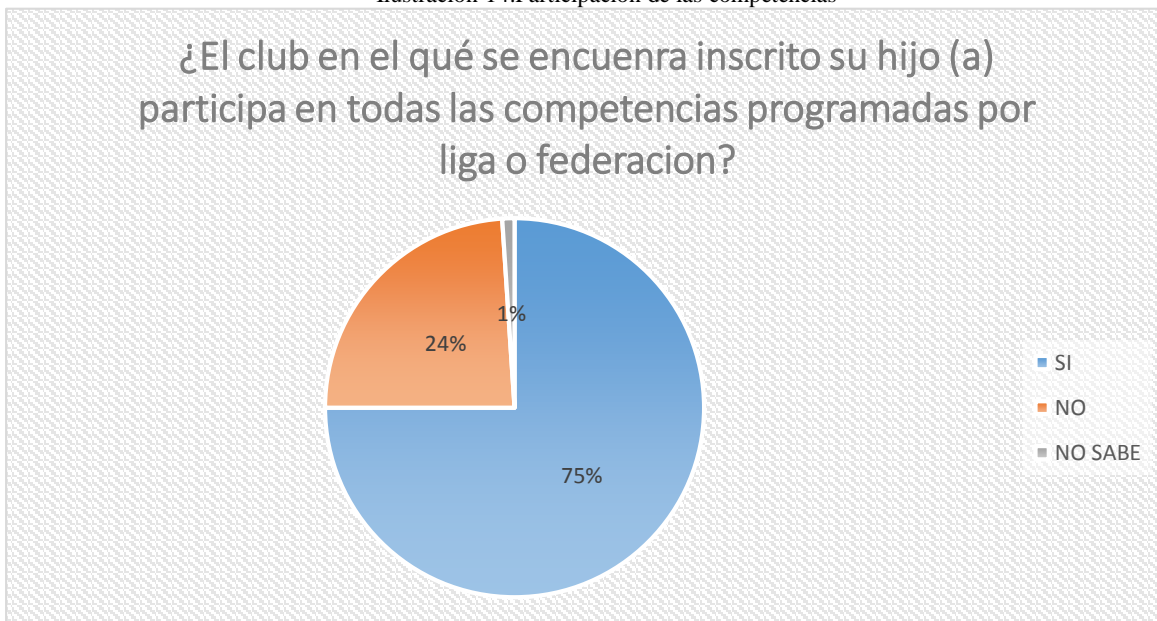
A la pregunta ¿La asistencia a los entrenamientos depende del rendimiento académico del estudiante? Siendo 1 la menor dependencia y 10 la mayor dependencia, encontramos que 56 de los padres encuestados correspondientes al 58% señala el numeral 10 correspondiente a una mayor dependencia. En el numeral 7 y 8 los padres señalaron con un 11% y 8% respectivamente y solo el 22% de los encuestados creen que la asistencia a los entrenamientos depende del rendimiento académico del estudiante.

Ilustración 13. Conocimiento acerca de las competencias



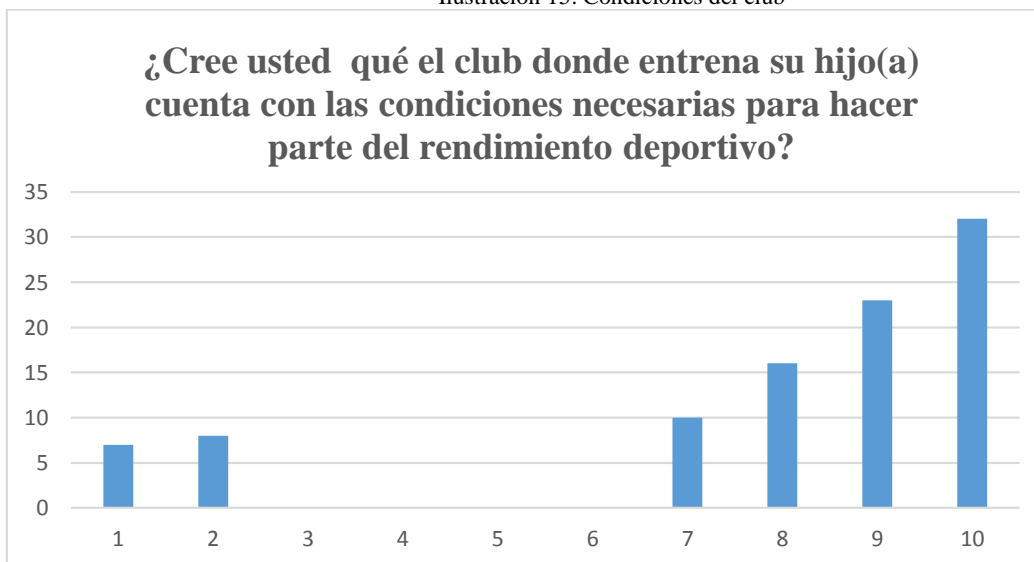
A la pregunta ¿Conoce usted cuáles son las competencias a las que debe asistir su hijo(a) para puntuar en los rankings oficiales, de liga y federación? 58 personas de las correspondiente al 60% de los encuestados señalaron que si conocen las competencias a las que debe asistir su hijo, el 24% no conoce y el 16% no sabe o no respondieron la pregunta.

Ilustración 14. Participación de las competencias



A la pregunta ¿El club en el que se encuentra inscrito su hijo (a) participa en todas las competencias programadas por liga o federación? 72 personas de las encuestadas correspondientes al 75% respondieron que su club si participa en todas las competencias oficiales, 23 personas correspondiente al 24% respondieron que su club no participa en todas las competencias oficiales y solo 1 personas correspondiente a un 1% contestó que no sabe o no responde.

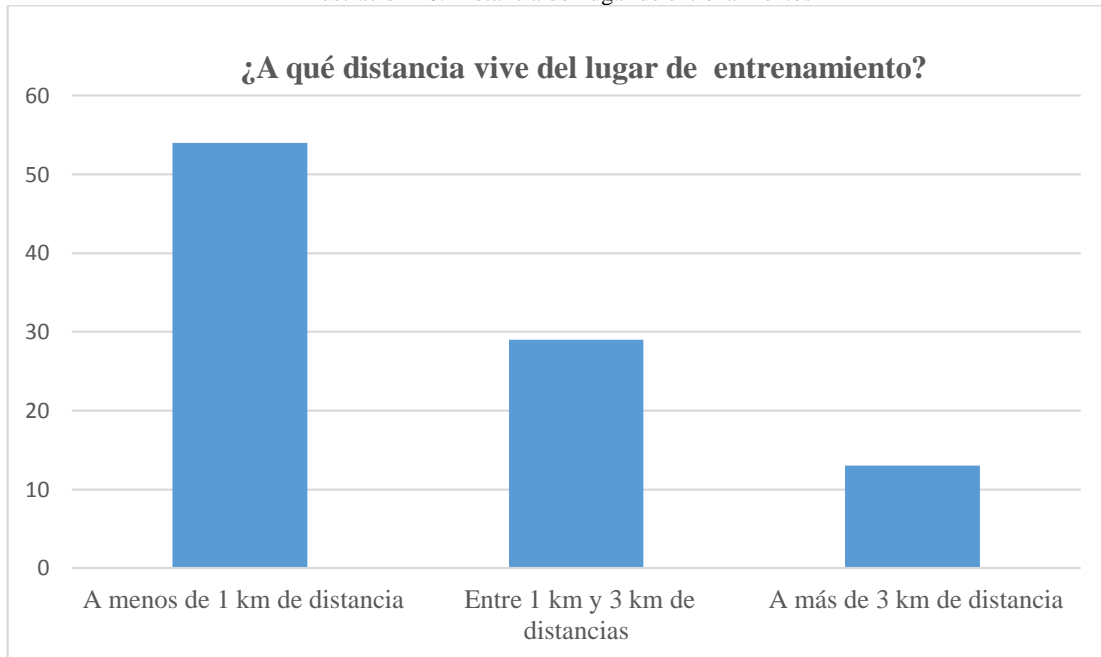
Ilustración 15. Condiciones del club



A la pregunta ¿Cree usted que el club donde entrena su hijo(a) cuenta con las condiciones necesarias para hacer parte del rendimiento deportivo? El 84% de los padres encuestados correspondientes a 81 personas señalaron que el club donde entrena su hijo cuenta con las

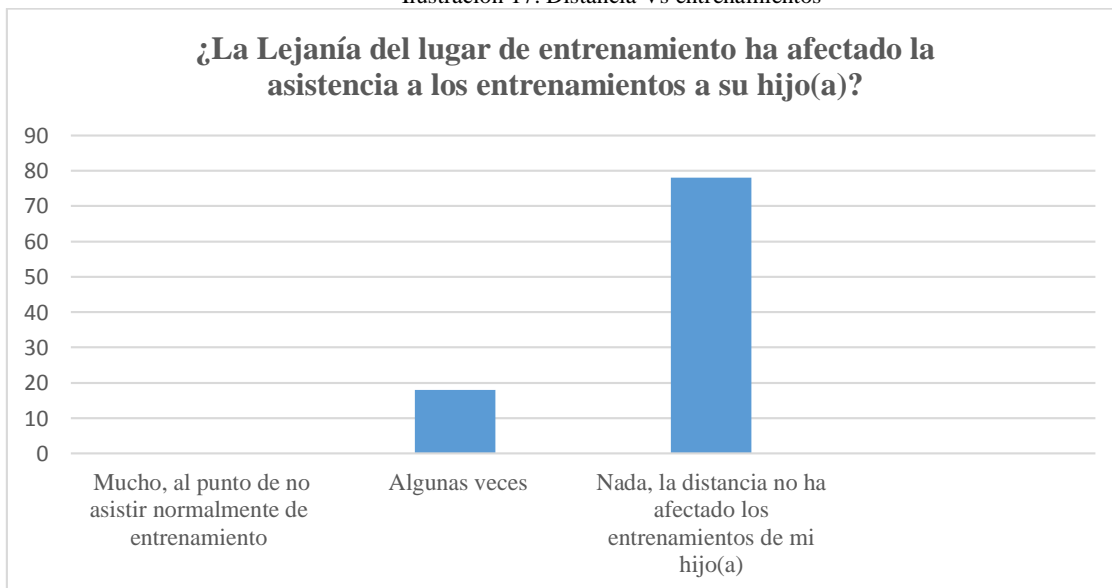
condiciones necesarias y 15 personas encuestadas correspondientes al 16% señalan que el club no cuenta con las condiciones necesarias para que su hijo(a) haga parte del rendimiento deportivo.

Ilustración 16. Distancia del lugar de entrenamientos



A la pregunta ¿A qué distancia vive del lugar del entrenamiento? El 56% de los padres encuestados correspondientes a 52 personas señalaron que viven a menos de 1 km de distancia, el 30% de los padres correspondientes a 29 personas señalaron que vive entre 1 y 3 Km y solo 13 personas correspondientes al 14% señalaron que viven a más de 3 km de distancia.

Ilustración 17. Distancia Vs entrenamientos



A la pregunta ¿La lejanía del lugar de entrenamiento ha afectado la asistencia a los entrenamientos a su hijo(a)? El 81% de los padres encuestados correspondiente a 79 personas señalaron que la lejanía no ha afectado en nada la asistencia a entrenamientos, el 19% de los padres correspondientes a 18 personas señalaron que algunas veces ha sido afectado la asistencia a los entrenamientos por causa de la lejanía, y ninguna persona señaló que la asistencia a los entrenamientos se viese afectada en mucho a tal punto de no poder asistir normalmente por causa de la lejanía del lugar de su residencia.

9.1.1 Matriz de la Encuesta

Tabla 5. Variables-factor económico

MATRIZ DE LA ENCUESTA			
VARIABLES	HIPOTESIS	ANALISIS	CONCLUSION
FACTOR ECONOMICO	Los altos costos de la implementación, calendario competitivo, mensualidades, cumplen un papel decisivo en la deserción del patinador de carreras.	<p>Debemos tener en cuenta que los padres son los directamente responsables de la economía de sus hijos deportistas y sobre ellos recae la mayoría de los costos. A las cuatro preguntas realizadas en la encuesta sobre el factor económico, encontramos que la economía es decisiva a la hora de sostener un deportista en el alto rendimiento y que definitivamente esta inversión es alta, tanto los costos de implementación como la inversión que se hace en el calendario deportivo hacen mella en el bolsillo de los padres patrocinadores, lo cual trae como consecuencia un patinador sin implementación adecuada y sin experiencia de competencia.</p> <p>Solamente en la pregunta del costo de la matrícula y pensión los encuestados respondieron que el valor de esta es normal.</p>	<p>Podemos concluir que, según los encuestados, la inversión económica que se hace en el deportista de rendimiento es alta. En especial los costos de implementación y la inversión en calendario deportivo.</p> <p>Y más bien los costos de matrícula y pensión de los clubes son asequibles al bolsillo de los padres.</p>

Tabla 6. Variables-factor psicológico

VARIABLES	HIPOTESIS	HALLAZGO	ANALISIS	CONCLUSION
<p>FACTOR PSICOLOGICO</p>	<p>Las cargas altas de stress que maneja el deportista de rendimiento en el patinaje de carreras terminan desmotivándolo, por ende, este deportista es propenso a la deserción deportiva.</p>	<p>La mitad de los padres encuestados manifiestan nunca han evidenciado agotamiento mental en sus hijos y la otra mitad en muy pocas ocasiones evidencia este desgaste mental.</p>	<p>El desgaste mental en el deportista juega un papel muy importante, ya que la motivación de este en su disciplina implica el asumir de manera positiva sus entrenamientos. Al parecer según las preguntas realizadas a los padres, tal desgaste en sus hijos no se evidencia, y los padres que han evidenciado alguna clase de stress, lo han evidenciado con muy baja frecuencia. Sin embargo, podemos hacer la aclaración que es la percepción de los padres, pero en muchas ocasiones el deportista no refleja sus cargas emocionales. Las evidencias encontradas se cruzaran con las respuestas dadas por los propios deportistas y de esta manera sacar conclusiones más contundentes.</p>	<p>Podemos concluir que, según la percepción de los padres, sus hijos deportistas se encuentran en condiciones óptimas para afrontar un programa de rendimiento deportivo en el patinaje de carreras y rara vez se percibe agotamiento mental.</p>

Tabla 7. Variables-factor círculo social

VARIABLES	HIPOTESIS	HALLAZGO	ANALISIS	CONCLUSION
CIRCULO SOCIAL DEL DEPORTISTA	El círculo social del deportista afecta de manera negativa la asistencia a los entrenamientos del patinador de carreras.	La afectación que sufre un patinador de carreras por causa de los compromisos sociales es menor a la esperada, así como la influencia de las amistades sobre este no es significativa.	Al parecer dentro del núcleo familiar se ha logrado estabilizar un proyecto deportivo en conjunto donde se busca la menor afectación del deportista por causa de distracciones externas que finalmente quitan tiempo a su proyecto deportivo. También podemos deducir que el deportista asume con madurez su proyecto deportivo lo que implica afrontar correctamente la influencia de las personas que están en su círculo social.	El porcentaje de afectación del círculo social hacia el programa deportivo en el deportista es bajo.

Tabla 8. Variables-factor familiar

VARIABLES	HIPOTESIS	HALLAZGO	ANALISIS	CONCLUSION
<p>FACTORES FAMILIARES</p>	<p>Hay una gran influencia de los padres hacia los hijos en las decisiones que este último toma en cuanto a su proyecto como patinador de carreras de alto rendimiento.</p>	<p>Solo un 10% de los padres persuaden constantemente a sus hijos para que asistan regularmente a su práctica deportiva.</p>	<p>Según la encuesta la determinación de que un deportista asista al entrenamiento y acoja su proyecto de alto rendimiento es propio de este, entendiéndose que el patinador en sí mismo debe tener la capacidad de interesarse por su proyección deportiva. Sin embargo, los encuestados concuerdan con que la influencia de los padres sobre sus hijos deportistas es muy alta, ya que desde el núcleo familiar es que se facilita y da herramientas al joven deportista para la asistencia a su programa de entrenamiento.</p>	<p>Hay cierta independencia del deportista a la hora de tomar decisiones sobre como asume su proyecto deportivo, pero la influencia que ejercen los padres sobre el deportista es determinante.</p>

Tabla 9. Variables-factores físicos

VARIABLES	HIPOTESIS	HALLAZGO	ANALISIS	CONCLUSION
<p>FACTORES FISICOS</p>	<p>El agotamiento físico, las altas cargas de entrenamiento, las lesiones, terminan acabando prematuramente con la carrera deportiva del patinador de carreras.</p>		<p>Según la encuesta la mitad de los padres de los deportistas ha tenido que retirar a su hijo de la práctica deportiva en al menos una ocasión por causa de una lesión deportiva. Estas lesiones deportivas pueden tener muchas causas, falta de tiempos de recuperación, cargas inadecuadas, mala alimentación, sin embargo, en el medio del deporte de alto rendimiento deportivo es apenas normal alguna clase de molestia física durante los procesos deportivos. También en la encuesta encontramos que pocos padres encuestados han percibido agotamiento físico a punto de causar deserción deportiva.</p>	<p>Si bien hay un tema de lesiones, están se encuentran dentro del rango normal del deportista y no es tan reiterativo como se creyera. También la percepción que hay deserción por agotamiento físico es baja.</p>

Tabla 10. Variable-factor académico

VARIABLES	HIPOTESIS	ANALISIS	CONCLUSION
<p>FACTOR ACADEMICO</p>	<p>La asistencia de los deportistas a su entrenamiento deportivo depende del buen rendimiento académico que ellos tengan en sus actividades escolares.</p>	<p>El 58% de los encuestados cree que el factor académico si influye sobre la asistencia a los entrenamientos, esto se da porque en la mayoría de casos los padres le dan prioridad al desempeño académico en sus respectivos colegios, mientras que el proyecto deportivo queda relegado a un segundo lugar al no ser algo aparentemente valioso. En otras ocasiones ni siquiera hay un proyecto deportivo definido, simplemente la práctica del entrenamiento deportivo se realiza en los tiempos sobrantes de las responsabilidades académicas, lo que finalmente no permite que el deportista tenga un buen desempeño en su práctica y por ende la frustración en el patinador.</p>	<p>La asistencia a los entrenamientos del patinador de carreras en el patinador depende en una gran mayoría de familias del rendimiento académico del deportista.</p>

Tabla 11. Variables-condiciones del club

VARIABLES	HIPOTESIS	ANALISIS	CONCLUSION
CONDICIONES DEL CLUB	Las condiciones del club influyen en el buen desempeño del patinador de carreras.	Es bueno recordar que la encuesta se realiza con padres de clubes que se encuentran ligados y que tienen el perfil de la alta competencia. Un 40% de los encuestados no sabe o no tiene claro cuáles son las competencias en las que debe participar su hijo(a) lo que nos muestra que puede haber alguna falla de comunicación hacia padres y deportistas entorno al proyecto del club. También encontramos que la percepción de los padres es que el club si cuenta con las condiciones necesarias para asumir un proyecto deportivo serio que le permita a sus hijos tener un desempeño exitoso en su carrera deportiva. Una condición optima del club permite que el deportista se sienta a gusto y tenga confianza en el proceso que se está llevando con él.	En su mayoría los padres de familia tienen confianza en el proyecto que realiza el club, y creen que las condiciones que brinda este son adecuadas para desarrollar un buen perfil de deportista

Tabla 12. Variables-otros factores

VARIABLES	HIPOTESIS	ANALISIS	CONCLUSION
<p style="text-align: center;">OTROS FACTORES</p>	<p>La lejanía del sitio de entrenamiento no influye en la asistencia a sus clases de patinaje.</p>	<p>Una de las preguntas que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar la encuesta, es la distancia del sitio de entrenamiento y que tanto influía este en la asistencia. Encontrando que, si bien la mayoría vive en las cercanías del sitio de entrenamiento, el factor distancia no es relevante a la hora de asistir o no a este. Y es que el deportista y su familia deben ser conscientes de que no todos los entrenamientos se realizan en el mismo sitio o pista cercana, muchas veces hay que asistir a rutas programadas que quedan hacia las afueras de la ciudad, gimnasios y demás, lo que hace que la distancia no sea un impedimento para realizar su entrenamiento.</p>	<p>La lejanía del sitio de entrenamiento no influye sobre la asistencia en el proyecto deportivo.</p>

9.2 Resultado Matriz de Análisis de Entrevistas

Julián Gómez Chávez
Director del Club Patín Latino
Licenciado en Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional

Tabla 13. Entrevista-director club N°1

	VARIABLE	IDEA PRINCIPAL	VOZ
CONDICIONES PSICOSOCIALES	ECONOMICA	Finalmente, el factor económico afecta el proceso deportivo; implementación, mantenimiento en el club, viajes, citas médicas, programación de gimnasios.	“La familia debe organizarse económicamente en ciertos estratos si quiere cumplir con las metas de llegar al alto rendimiento”
	PSICOLOGICA	El esfuerzo que debe realizar desde todo punto de vista el deportista para llegar al alto rendimiento es muy alto y este debe ser concebido desde la parte mental. El deportista se debe concebir a sí mismo como un deportista de alto rendimiento.	“Para llegar al alto rendimiento hay que hacer unos esfuerzos que no todos están dispuestos a dar y esto es desde la parte emocional”
	CIRCULO SOCIAL	El deportista debe estar rodeado de personas con sus mismo intereses y proyecciones, esto permite que ellos puedan interactuar, compartir dudas, emociones similares que los lleve a una mejora de su proceso.	“Su círculo social debe ser de deportistas con sus mismos intereses, eso permite que haya una práctica más duradera”
	FAMILIAR	El entorno familiar influye demasiado ya que finalmente el permiso para la asistencia a entrenamientos depende de los padres, es común que estos castiguen a sus hijos por cualquier falla en el hogar, lo que genera huecos en los programas de entrenamiento.	“Por un comportamiento no aprobado del deportista en el hogar, se está castigando recurrentemente a este sin importar su proyección deportiva”

Tabla 14. Entrevista director club, parte N°2

CONDICIONES DEL CLUB	ADMINISTRATIVAS Y DE GERENCIA	<p>El club debe tener una buena gestión económica, patrocinadores y demás, ya que para un club se hace insostenible económicamente poder llevar a un deportista al alto rendimiento contando solamente con las mensualidades que se perciben.</p> <p>Si el club está bien administrado seguramente podrá tener bien remunerado a su personal, el club debe garantizar ese buen pago.</p>	
	PROYECTO DEPORTIVO	<p>Debe tener un proyecto deportivo serio ya que la mala asignación de cargas genera lesiones y cansancio en el deportista.</p> <p>Las horas suficientes para tener una buena preparación física.</p> <p>Un buen plan de entrenamiento que evite que el deportista entre en monotonía y cansancio.</p>	
	TALENTO HUMANO	<p>Se debe contar con personas idóneas, que tengan la experiencia, entrenadores preparados y más cuando se está en una búsqueda del alto rendimiento.</p>	“En este medio no es un secreto que muchos clubes cuentan con personas empíricas”
CAUSALES DE DESERCIÓN	<p>La monotonía, al ser un deporte cíclico el entrenador debe encontrar las estrategias para motivar al deportista dentro de la clase.</p> <p>En algunos casos los costos de mantenimiento del deportista no se hacen sostenibles para un deportista de alto rendimiento.</p>		

Tabla 15. Entrevista-entrenador club, parte N°1

Tabla 16. Entrevista-entrenador club, parte N°2

Miguel Niño Entrenador Alto Rendimiento Club Patín 2000 Licenciado en Educación Física Universidad de Cundinamarca			
	VARIABLE	IDEA PRINCIPAL	VOZ
CONDICIONES PSICOSOCIALES	ECONOMICA	<p>La inversión es muy alta, porque si el deportista quiere estar en el ranquin, está obligada a asistir a todas las validas nacionales, eso implica transporte, hotelería y alimentación.</p> <p>A parte de eso su implementación y su nutrición, son costos altos.</p>	“El deportista que quiere estar en el ranquin debe asistir a todos los nacionales y distritales y esa inversión es alta”
	PSICOLOGICA	<p>Es tal vez el factor más importante ya que ellos tienen altibajos durante su carrera deportiva y ellos deben aprender a administrar tanto el ganar como el perder.</p> <p>El deportista por sí mismo debe tener la motivación de salir adelante y tener sus objetivos claros.</p>	<p>“Emocionalmente debemos apoyar a todos los deportistas que tenemos”</p> <p>“Por lo general el patinador es un deportista muy valiente, ellos se caen, pero deben levantarse”</p>
	CIRCULO SOCIAL	<p>La edad juvenil en la que entra el deportista, ya que los compromisos sociales, fiestas novio (a) permite que haya un desprendimiento hacia su proyecto.</p>	
	FAMILIAR	<p>Los padres deben estar interesados en el proceso del deportista, siempre apoyando moral, con tiempo y económicamente.</p> <p>Los conflictos familiares también generan frustración y desgano en el patinador.</p>	“Los padres deben apoyar a sus hijos moral y económicamente”

CONDICIONES DEL CLUB	ENTRENADORES	Es importante la preparación de los entrenadores del club.	
	ESCENARIOS	El club debe contar con los espacios ideales donde el deportista pueda trabajar todos los días.	
	PROYECTO DEPORTIVO	El club debe ofrecer un proceso de entrenamiento serio y constante. La asignación de cargas es muy importante, ya que las lesiones pueden terminar aburriendo al deportista.	
	ADMINISTRACION Y GERENCIA	El club debe hacer una buena gestión económica, ya que los costos son altos y no se pueden traducir solo a los padres. Estar al día con sus responsabilidades, pago de escenarios, profesores, pagos de liga o federación.	“El club debe estar al día con sus responsabilidades”
	CAUSALES DE DESERCIÓN	La edad crítica en especial 15 años en adelante ya que los compromisos sociales, amistades, novio(a), van desviando al joven patinador de su proyecto deportivo. El no alcanzar el rendimiento deportivo deseado a pesar de que entrena, también es causa de frustración y de deserción.	

Alex Castellanos Gerente de la Liga de Patinaje de Bogotá.			
	VARIABLE	IDEA PRINCIPAL	VOZ
CONDICIONES PSICOSOCIALES	ECONOMICA	Es uno de los factores más preponderantes que no permiten que el patinador haga una óptima carrera deportiva, las mensualidades, gimnasios, desplazamientos, implementación, nutrición, costos médicos y competencias suman un valor que la mayoría de los padres no puede sostener.	“Fácilmente un deportista deserta por que el volumen de gastos ya no da”
	FAMILIAR	El proyecto familiar debe ser muy claro, entendiendo que es un proceso donde los resultados no son inmediatos.	“El deporte se ha monetizado, anteriormente se entrenaba por gusto propio y amor al deporte, ahora se entrena por el deseo del papá de que el niño sobre salga y los saque de la pobreza”
	FISICA	La buena preparación es muy importante, sin importar la edad en la que haya llegado el deportista. Hay mucho lesionado porque hay mucho entrenador trabajando desde el empirismo. El biotipo del deportista no es significativo.	“Hemos descubierto casos de muchachos que han llegado ya grandes para el patinaje y en un año ya hacían parte del selectivo de la selección Bogotá”
	PSICOLOGICA	El deportista debe tener una actitud correcta hacia su deporte, entendiendo su proyecto como patinador de alto rendimiento.	
	CIRCULO SOCIAL	El círculo social del deportista es muy importante, pues son los que le ayudan a llevar ese proyecto deportivo.	“Cuando llegan a las categorías prejuveniles y juveniles, comienzan con otro tipo de expectativas, el novio, la novia, la fiesta”

Tabla 17. Entrevista- gerente Liga Patinaje Bogotá, parte N°1

Tabla 18. Entrevista-gerente Liga Patinaje Bogotá, parte N°2

CONDICIONES DEL CLUB	GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN	El club debe estar afiliado a la liga, de lo contrario es casi imposible que se haga notorio un deportista para la competencia a nivel distrital.	“Si tú eres un buen joyero, puede llegar la piedra más fea y convertirla en la piedra más linda”
	PROYECTO DEPORTIVO	El club debe contar con un buen proyecto deportivo que permita que el deportista pueda llegar a destacarse desde su mismo club, programas de entrenamiento adecuados, eso va de la mano con la clase de profesorado que se tiene.	
	ESCENARIOS	Debe contar con un buen escenario, con pistas reglamentarias y contar con el tiempo suficiente en los escenarios para realizar la práctica deportiva. Hay casos en Bogotá donde clubes ligados que trabajan para el rendimiento deportivo solo tienen 1 hora diaria adjudicado para pista.	
	OTROS	<p>El good will de tu Club depende de los resultados en los eventos, de acuerdo a esto los clubes han entrado en una competencia insana, donde se debe sobrecargar al muchacho sin importar este, con el fin de mejorar puestos, medalleras, etc. ante los demás.</p> <p>A diferencia de otros deportes en el patinaje de carreras la gloria es efímera, los grandes campeones no son reconocidos por ninguna institución estatal o privada, económicamente no les deja nada, pero si entregan toda una vida a su deporte, su proyecto de vida se ha sesgado a tener un club de patinaje, esto también hace que las nuevas generaciones piensen mejor el tiempo que se debe invertir al patinaje, entendiendo que seguramente no devolverá gran retribución.</p>	<p>“Lastimosamente el good will de los clubes, está dependiendo de los resultados en competencia”</p> <p>En Bogotá tenemos una categoría de mayores que no tiene más de 200 deportistas, pero por el calendario competitivo tan fuerte, volúmenes de entrenamientos tan altos y costos elevados, cada vez la categoría de mayores tiende cada vez a tener menos deportistas.</p>

Tabla 19. Entrevista-presidente Liga Patinaje Bogotá. Parte N°1

Erick Daza Presidente de la Liga de Patinaje de Bogotá Director Club Lince Administrador Deportivo Universidad Distrital			
	VARIABLE	IDEA PRINCIPAL	VOZ
CONDICIONES PSICOSOCIALES	ECONOMICA	El patinaje es un deporte muy costoso, la inversión es demasiada alta y más si la proyección es llegar a una selección Colombia.	“Estamos hablando de que la inversión económica sobre un proceso hacia selección Bogotá al año, puede estar entre los 12 y 15 millones anuales”
	PSICOLOGICA	El manejo de miedos, ansiedad, inseguridad, limita por completo una buena participación.	“Hay deportistas que físicamente son muy fuertes pero la hora de competir no obtienen buenos resultados” “El patinaje debe ser un estilo de vida, el fin no es una medalla”
	CIRCULO SOCIAL	Es importante tener claro el proyecto y que su círculo social lo tengo claro, para evitar distractores en el niño o adolescente.	“hay que arriesgar la parte social, ya que a lo largo del proceso se pierden amistades”
	FAMILIAR	Apoyo incondicional al deportista, pensando en que el deportista necesita de un proceso largo. Entender que esas edades criticas prejuvenil y juvenil es donde más hay que acompañar al deportista.	“El padre tiende a ver al niño como una máquina de resultados” “El padre de familia quiere que su hijo gane desde las categorías menores y necesitamos que ganen es en las categorías mayores”
	ACADEMICO	Los compromisos académicos, la intensidad horaria, los trabajos escolares se aumentan a medida que los deportistas crecen	

Tabla 20. Entrevista-presidente Liga Patinaje Bogotá. Parte N°2

CONDICIONES DEL CLUB	PROYECTO DEPORTIVO	<p>El club debe tener un proceso deportivo claro, donde no se aceleren los procesos pensando solamente en la inmediatez resultadista.</p> <p>El club desde su transparencia deportiva debe pensar en un proceso adecuado sin dejarse afectar por el tema competitivo del mercado.</p>	
	ADMINISTRACION Y GERENCIA	<p>Desde la gerencia y la administración El club debe tener muy claros sus objetivos de trabajo, definiendo con ética los buenos procesos que acompañen a los deportistas como a sus familias.</p> <p>El club no debe entrar en procesos de mercado y producto que mostrar, en este caso hablamos del deportista.</p> <p>Hay que diferenciar entre la pasión el deportista y la expectativa del padre de familia.</p> <p>El club debe ser asociado a la liga para brindar los espacios de competencia a los deportistas. El club no debe acelerar los procesos deportivos por dar gusto o simpatizar con el padre de familia.</p>	“El deporte no debe entrar en una lógica de mercado, de negocio y de producto que mostrar”
	OTROS	<p>El poco incentivo estatal al deportista desde todos los puntos de vista termina desanimando al patinador</p>	“Así el deportista sea selección Colombia el mayor apoyo que recibirá será sus tiquetes aéreos e implementación deportiva”

Laura Forero
 Médico General UNAB
 Médico especialista en el deporte
 Deportóloga patinadores de alto rendimiento a nivel nacional

	VARIABLE	IDEA PRINCIPAL	VOZ
CONDICIONES PSICOSOCIALES	ECONOMICA	Equipos, desplazamientos, suplementos, en el patinaje son aproximadamente son 8 competencias al año que implican hotelería, transporte, alimentación.	“Fácilmente la inversión en el patinaje de carreras puede llegar a ser entre 1 y 2 millones de pesos mensuales”
	PSICOLOGICA	¿Finalmente es como asumimos la responsabilidad dentro de nuestro deporte, porque hacemos las cosas? ¿Qué motivaciones tenemos para cada día ser mejor? amamos nuestro deporte.	“Los países europeos nos llevan años luz, en el tema del apoyo psicológico.
	ACADEMICO	El deportista puede estudiar y sacar adelante su proyectivo deportivo, eso depende es de la responsabilidad de cada uno y del manejo que le dé a su tiempo.	“Los mejores deportistas tienen un muy buen rendimiento académico”
	FAMILIAR	Desde el seno familiar hay que impulsar la sana competencia, la pasión por su deporte, y apoyo desde todos los factores. Los padres deben ser conscientes de que debe haber un seguimiento desde la medicina del deporte y de la inversión que se debe realizar.	“La familia es la que reúne los principios y los valores en el deporte”

Tabla 21. Enatrevista-deportologa. Parte N°1

CONDICIONES DEL CLUB	PROYECTO DEPORTIVO	<p>El club debe tener un proceso adecuado comenzando por sus niveles de escuela, donde se desarrollen sus capacidades físicas básicas.</p> <p>Adecuado manejo de las cargas, entendiendo que el deportista debe divertirse.</p>	“Un niño puede recibir una carga de entrenamiento desde los seis años de edad, si, la pregunta es ¿Qué tipo de carga?”
	ESCENARIOS	<p>No se requiere que el club entrene en pista para llegar a un óptimo rendimiento, pero si el club debe gestionar de vez en cuando el acceso a una pista para ganar la experticia necesaria en esta.</p>	
	PROFESIONALES	<p>El club debe contar con un equipo interdisciplinario de apoyo; nutricionista, medicina del deporte, fisioterapia, psicólogo deportivo.</p> <p>El entrenador debe marcar el plan del deportista, no debe ser ni el papa, ni el deportista.</p>	“La carrera deportiva finalmente la marca el entrenador”
CAUSALES DE DESERCIÓN	<p>Lesiones</p> <p>A pesar de las horas de entrenamiento invertidas el deportista no encuentra el resultado deseado.</p> <p>Niveles de stress alto por excesivos volúmenes de entrenamiento, además de sus compromisos académicos.</p>	“A pesar de que entreno no encuentro el resultado adecuado”	

Tabla 22. Entrevista-deportologa. Parte N°2

9.3 Resultados Focus Group

Grupo objetivo:

El grupo estuvo compuesto por patinadores hombres y mujeres que comprenden entre las edades de los 12 a 21 años de clubes que se encuentran afiliados a la Liga de Patinaje de Bogotá de la localidad de Kennedy

Número y composición del focus group:

De acuerdo al objetivo del grupo se llevó a cabo un focus group compuesta de la siguiente manera:

Tabla 23. Focus Group-participantes

N° participantes	Nombre Deportistas	edad	Club
1	Paula Andrea Gómez Torres	15 años	Eco patín
2	Laura Sofía Devia Díaz-granados	13 años	Eco patín
3	Sergio Barón Galindo	13 años	Eco patín
4	Freddy Alexander Saldaña	12 años	Patín Latino
5	Luis Mario Gordo	13 años	Patín Latino
6	Mariana Salamanca Yepes	13 años	Patín Latino
7	Angie Paulina Quiroga	13 años	Patín Latino
8	Nicolás Perico Prieto	16 años	Libertad
9	Karina Garzón Prada	18 años	Libertad
10	Jeisson Garzón Hernández	21 años	Libertad

Periodo de Evaluación:

El focus group del estudio se llevó a cabo el día martes dos (2) de abril de 2019 de 6:00 pm a 8:00 pm

9.3.1 Presentación de resultados:

Factor psicológico

Los deportistas entrevistados manifiestan que el deporte del patinaje de carreras es un deporte que demanda de ellos un esfuerzo tanto físico como mental, además requiere de una superación personal que finalmente se ve reflejada en un estilo de vida, pues es la mejora contra sí mismo.

***“El patinaje me des estresa”
“El patinaje me genera muchas emociones que no me las dio otro deporte”
“En el patinaje voy tan rápido que me hace sentir feliz”***

También los deportistas expresan que el entrenamiento de patinaje de carreras, aparte de que es una pasión, significa tener un espacio diferente a lo cotidiano, que les permite dar un sentido a un proyecto de vida.

En cuanto a la asistencia a entrenamientos y la falta de motivación el deportista menciona el estrés como un sentimiento frecuente y de gran afectación en el desarrollo de su actividad, en las respuestas de los jóvenes panelistas es reiterativo la generación de estrés por cargas académicas, problemas familiares, cargas deportivas, discusiones con amigos, compañeros de colegio, entrenadores, lo que nos les permite tener un buen desempeño en su entrenamiento deportivo.

***“Simplemente hay días que uno no quiere hacer nada, que uno no se halla”
“Tengo que rendir en la casa, tengo que rendir en el colegio, tengo que rendir en el entrenamiento, pues uno se cansa”***

También algunos entrevistados hacen mención al bullying que se les realiza frecuentemente por parte de sus vecinos o compañeros del colegio, ejemplo en el caso de los varones se mencionó que les han hecho bullying por practicar un deporte que para algunos “es un deporte de niñas”, en otros casos, familiares se han molestado con ellos por no contar con tiempo los fines de semana para compartir o realizar salidas en familia, en el colegio pueden ser muchas las razones por la que reciben matoneo de sus compañeros, simplemente por ser buenos en clase de educación física,

“Muchas personas nos critican demasiado incluyendo familiares porque yo pongo primero el patinaje que

o porque algún profesor es condescendiente con ellos en la presentación de algún trabajo.. Sin embargo, todos mencionan y están de acuerdo en que hay que tener un carácter fuerte ante este tipo de situaciones y tener muy claro el propósito por el cual han dedicado parte de su vida al patinaje.

Factor familiar

El apoyo de los papas es muy importante, la mayoría menciona que desea el acompañamiento así este no esté presente siempre en los entrenamientos, algunos panelistas mencionaron que solo uno de los dos papas permanece activo en cuanto el apoyo al deporte.

También algunos participantes hacen mención a que se desestabilizan bastante por problemas entre los mismos padres y que si bien el patinaje es una puerta de escape a estos problemas, hay momentos donde el problema de familia los hace desistir también de sus sueños.

“Es difícil cuando tus papas te están comparando con otros deportistas del mismo club”

“Cuando era más joven mis papas me acompañaban mucho, a medida que he ido creciendo ya no lo hacen de la misma manera”

“Hubo una época en que por más que entrenaba no rendía y pues mi papa empezó fue a caerme, que yo era perezosa y eso”

Otro tema importante es la exigencia de la mayoría de los papas al deportista de rendimiento que si bien es necesaria en muchos de los casos los patinadores sienten que se les está demandando altos resultados, que no siempre se logran por muchas razones propias tanto del deportista como del deporte, y pues esto lo tienden a ver “injusto” por parte de sus padres.

Factor económico

Los deportistas entrevistados mencionan al factor económico como un factor que también influye sobre el rendimiento ya que los altos costos de la implementación no dejan que ellos se desempeñen en un 100% en sus pruebas y entrenamientos, la mayoría menciona la necesidad de comprar ruedas nuevas o tener buenos rodamientos para sus competencias, pero saben que en muchos casos deben competir con la implementación que tengan.

“Mis papas no me pueden dar todo, entonces me toca hacer rifas o ventas para comprar algunos implementos”
“El tema económico influye mucho en el desempeño, ya que normalmente mis papas me dicen que no hay plata para ruedas, rodamiento, botas bicicleta, gimnasio y así.”

Factor académico

La mayoría de los deportistas manifiestan altos índices de estrés por causa de la intensidad académica, exposiciones, trabajos, proyectos empresariales etc., incluso algunos manifiestan que ha sido tal la intensidad que en algún momento pensaron en desistir de su deporte.

También dependiendo el año escolar que cursen muchos manifiestan que los compromisos con el colegio van aumentando, ejemplo los que ya cursan grado decimo u once ya deben prestar servicio social en su institución, actividad que les quita mucho tiempo a la práctica deportiva y que, así como en algunos casos es válido prestar servicio social entrenando, en otros no es posible.

Otros mencionaron que deben estar asistiendo a su preicfes y esto en la mayoría de colegios es un sábado, actividad que demanda de tiempo y finalmente resta a sus jornadas de entrenamiento de ese día. La mayoría manifestó que en sus colegios son poco flexibles y que son pocas las soluciones que les brinda la propia institución para que ellos como patinadores desarrollen su entrenamiento exitosamente y sin contratiempos.

“Hay veces que dejan demasiados trabajos y uno no los alcanza a hacer”
“Este año para mí ha sido muy duro, y eso que estoy en séptimo, pero me han dejado muchos trabajos entonces he faltado mucho”
“Los sábados no puedo ir a entrenar porque tengo preicfes”
“En la clase de educación física le pedí a mi profe que no fuera a poner tanta carga porque competía el fin de semana y a él no le importo”

Factor Círculo social

Los entrevistados mencionan que el círculo social puede terminar influyendo en ambos sentidos “para bien o para mal”, puede ser un apoyo para el deportista como también puede ser un factor que desmotive la asistencia y por ende el proyecto deportivo.

Algunos mencionan que amigos tanto de la vecindad como del colegio los invitan a diferentes clases de actividades, y que es muy normal oírlos decir “no vaya, o para que va a entrenar venga y se queda con nosotros” pero que son ellos mismos quienes deben asumir la responsabilidad en cuanto a su deporte.

También la mayoría manifestó que no se sienten entendidos por parte de sus amigos en cuanto al proyecto de vida que han escogido, si no que en muchos casos dejan de invitarlos o de compartir actividades con ellos porque ya saben que no cuentan con el tiempo suficiente.

“El círculo social no debería influir o si influye es para motivarte”

“Si influye porque todos tenemos amigos diferentes que te animan o desaniman”

“A veces falto porque tenemos una reunión importante”

Instructores

Los deportistas manifiestan que el papel del entrenador es muy importante y que si bien un entrenador debe ser exigente también debe ser un motivador en cuanto al trabajo deportivo, además de esto para los entrevistados también es valioso que haya una buena comunicación y confianza entre el deportista y el entrenador ya que esto solidifica la relación y por ende el plan de entrenamiento propuesto.

“Cuando uno ve que en el club se están haciendo las cosas bien, nos motiva también para nosotros poner de nuestra parte”

En cuanto a su club absolutamente todos los entrevistados están de acuerdo en que se encuentran en el lugar correcto, trabajan a gusto con la visión de su club y que es un lugar donde han conseguido amistades valiosas que fortalecen y favorecen su proyecto.

Otros factores

Cabe resaltar también otros factores que los deportistas mencionaron dentro del focus group, varios de nuestros entrevistados se refieren al factor salud como un factor importante por lo cual se produce inasistencia, los quebrantos de salud derivados de la práctica deportiva como lesiones de rodilla, frecuentes molestias por la bota del patín, dolores musculares y demás también inciden en el normal desarrollo de la práctica.

Otros casos a tener en cuenta son las largas distancia que los deportistas deben recorrer en su diario vivir, ejemplo de la casa al sitio de entrenamiento o en algunas casos los desplazamientos pueden ser hogar, colegio y sitio de entrenamiento, según algunos de los entrevistados pueden estar perdiendo hasta más de dos horas haciendo recorridos para llegar a cada uno de los compromisos diarios, tema que finalmente termina siendo un desgaste y una pérdida de energía en cuanto al proyecto deportivo.

10. TRIANGULACION DE LA INFORMACION

De acuerdo con el objetivo 1 de la investigación “Definir el entorno psicosocial que favorece la continuidad en carrera deportiva del patinador a partir de los 12 años” Se triangula los siguientes resultados

Tabla 24.Triangulacion-Informacion económica

	DIRECTIVOS –ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSIONES
ECONOMICA	<p>Sin ninguna duda el factor económico afecta el proceso deportivo del patinador, y más cuando dentro de sus objetivos está el destacarse dentro de su carrera deportiva.</p> <p>Los altos costos de implementación, asistencia a validas nacionales, medicina deportiva, nutrición y demás suman valores que para los padres son insostenibles.</p>	<p>El padre de familia es el principal patrocinador del deportista en su disciplina, es de hacer notar que esta investigación se realiza en la localidad de Kennedy donde los estratos existentes en su mayoría son 1 y 2 lo que significa un bajo ingreso económico en las familias encuestada.</p>	<p>Varios panelistas mencionaron la dificultad en la compra de implementación o de asistencia a campeonatos por que la familia no cuenta con los recursos necesarios.</p>	<p>Es innegable que la economía familiar juega un papel importante en la continuidad del deportista al realizar su práctica.</p>

Tabla 25. Triangulación-información familiar

	DIRECTIVOS – ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
FAMILIAR	<p>El entorno familiar es de suma importancia para lograr los objetivos tanto a nivel individual como colectivo.</p> <p>Los padres deben ser los primeros interesados en apoyar los procesos de aprendizaje y de formación de sus hijos, además que se hace necesario que el proyecto deportivo sea tomado desde el seno familiar con total seriedad, con vías al rendimiento esperado.</p> <p>También muchos directivos expresaron la necesidad de que los padres apoyen los procesos, pero sin hacer una intervención en el papel del entrenador.</p>	<p>El poder de autoridad que ejerce el padre sobre su hijo es fundamental y significativo en cuanto tiene una gran influencia en la toma de decisiones del deportista, esto se encuentra muy relacionado con el acompañamiento a los entrenamientos y el apoyo sobre el proyecto deportivo en general.</p>	<p>En su mayoría los deportistas entrevistados manifestaron un buen acompañamiento sobre el proceso deportivo existente, sin embargo, se evidencio presión de los padres por resultados deportivos inmediatos.</p>	<p>La influencia y autoridad que ejerce el padre sobre el hijo constituye un papel muy importante sobre la praxis y la consecución de objetivos del deportista.</p> <p>Es importante que el padre de familia conozca desde el principio el proyecto hacia el rendimiento deportivo, con sus objetivos, posibles dificultades, inversiones etc.</p>

Tabla 26.Triangulación-información académica

	DIRECTIVOS- ENTRENADORES (ENTREVISTA)	FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
ACADEMICO	<p>Si bien es un reto para el deportista llevar a flote sus estudios y sus entrenamientos al mismo tiempo, desde el punto de vista de directivos y entrenadores los deportistas están en la capacidad de afrontar ambos compromisos, con total responsabilidad.</p>	<p>Esta área es muy significativa para que el padre de familia continúe apoyando a su hijo en la formación deportiva, ya que de acuerdo con lo manifestado por los padres el deportista debe en primera medida rendir y responder de manera favorable a las responsabilidades académicas de la escuela y dependiendo de su nivel de desempeño académico será el apoyo dado en su práctica deportiva.</p>	<p>El motivo más importante para abandonar la práctica de actividad físico-deportiva que han indicado nuestros deportistas encuestados en nuestra investigación es la falta de tiempo para realizar sus labores académicas, definitivamente todos concuerdan con que la carga académica en sus instituciones educativas es muy alta y responder a estas a medida que se avanza de nivel se hace cada vez más difícil.</p>	<p>Tal vez uno de los factores más álgidos y difíciles de resolver para un deportista es equiparar la carga académica con la carga deportiva logrando un rendimiento óptimo en ambos lados.</p> <p>Se hace necesario buscar las estrategias con los actores involucrados para que el deportista pueda resolver y organizar su tiempo de manera adecuada en torno a esas responsabilidades académicas.</p>

	DIRECTIVOS – ENTRENADORES (ENTREVISTA)	FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
PSICOLOGIA	<p>El esfuerzo que debe realizar el deportista de alto rendimiento no solo implica el físico sino también el mental, el desarrollar al máximo las capacidades mentales puede generar la diferencia entre el éxito o el fracaso en el alto rendimiento.</p> <p>Desde la perspectiva de la gerencia se hace necesario el contar con esa ayuda profesional que permita que el patinador supere a sí mismo y de manera positiva, las situaciones adversas que cada deportista atraviesa.</p>	<p>El padre de familia tiende a desconocer las condiciones y habilidades del deportista, en la mayoría de los casos se parte del supuesto de que el deportista tiene las condiciones mentales para afrontar una temporada, más no se ahonda en los verdaderos sentimientos por los que cada uno de ellos atraviesa.</p>	<p>Los deportistas entrevistados son conscientes del esfuerzo físico y mental que requieren en la práctica y en la competencia para mejorar su marca personal.</p> <p>Si bien ellos resaltan la importancia del patinaje de carreras es espacio que les genera alegría, paz y encuentro de socialización con personas que tienen el mismo interés, también se ha encontrado que, al entrar al rendimiento deportivo, muchos otros factores afectan mentalmente y de manera negativa el proyecto deportivo.</p> <p>Esa desmotivación en algunas ocasiones se encuentra relacionada con problemas cotidianos como es la carga académica, las amistades negativas y la falta de apoyo y acompañamiento de sus padres al proceso deportivo.</p>	<p>El éxito o el fracaso deportivo pasa por el ámbito mental, bien dicen que un deportista que gana una competencia ya debió haberla ganado previamente en la mente.</p> <p>Es importante que el club realice el acompañamiento profesional respectivo al deportista entendiendo que en este factor está gran parte de la clave del éxito a la hora de la competencia.</p>

Tabla 27. Triangulación-información psicológica

Tabla 28.Triangulación-información circulo social

	DIRECTIVOS – ENTRENADORES (ENTREVISTA)	FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
CIRCULO SOCIAL	<p>Desde el punto de vista de directivos y entrenadores el entorno social no debe influir en gran manera sobre el programa deportivo que tenga el patinador, ya que este debe tener claro sus objetivos y metas.</p> <p>Sin embargo, se es consciente que a mayor edad mayores son las distracciones y amistades que influyen de manera negativa en su vida, por lo que hay que estar en constante comunicación con el deportista.</p>	<p>Los padres manifiestan que es poca la influencia que ejerce el círculo social sobre el deportista, aún más cuando se tiene la certeza de los objetivos dentro del marco de un proyecto familiar.</p>	<p>Si bien los deportistas se encuentran en edades muy vulnerables, la mayoría manifiesta que desde que se encuentren bien enfocados podrán cumplir a cabalidad las metas propuestas dentro de su disciplina.</p>	<p>El círculo social y sus distracciones es uno de los motivos por lo cual deportistas que no estén bien enfocados están abandonando su práctica deportiva.</p> <p>Preferir hacer otras cosas en el tiempo libre, la pereza y la desgana, reuniones sociales, el novio(a), son diferentes motivos que van adquiriendo relevancia y terminan acabando con la vida del patinador.</p> <p>Lo anterior se hace necesario el tener un plan de trabajo definido con el acompañamiento del club y de los padres, evitando de esta manera la deserción del patinador.</p>

Objetivo 2

Tabla 29. Triangulación-información administrativos

	DIRECTIVOS -ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSIONES
ADMINISTRATIVAS Y DE GERENCIA	<p>Desde la gerencia se debe realizar la planeación adecuada teniendo los objetivos claros con el fin de que exista un manejo apropiado del recurso dando cumplimiento a lo presupuestado.</p> <p>Para brindar la estabilidad para sus deportistas, es necesario que el club se encuentre afiliado a la liga de patinaje respectiva, cumpliendo con sus compromisos económicos y de calendario deportivo.</p> <p>La buena gestión económica del directivo se hace necesaria, en un deporte costoso donde es fundamental que el deportista cuente con su implementación necesaria.</p>	<p>Un padre a diferencia del deportista puede estar un poco más interesado en la proyección del club y en los programas deportivos que ofrece la escuela, sin embargo, la encuesta revela que hay mucho desconocimiento por parte del padre de familia hacia la parte de gestión administrativa, aun así, la gran mayoría de padres se sienten orgullosos del lugar donde entrenan sus hijos.</p>	<p>Es poco o nulo lo que los deportistas se refirieron a los temas administrativos de su propio club y si bien un deportista en edades mayores puede ser consciente de la importancia de la gerencia en un club, para ellos no es de su interés el proyecto administrativo del club, más bien, se puede decir que para ellos la importancia radica en asistir a los entrenamientos y a su proyecto deportivo.</p>	<p>Los objetivos claros y la buena gestión desde la gerencia permiten dar cumplimiento a la planeación sin embargo se hace importante socializar esta proyección tanto a padres como deportistas que en la mayoría de los casos desconocen esta proyección.</p>

Tabla 30. Triangulación-información proyecto deportivo

	DIRECTIVOS -TRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSIONES
PROYECTO DEPORTIVO	El proyecto deportivo, debe ser un proyecto deportivo serio, con la planeación necesaria teniendo en cuenta la edad y las cargas que el deportista puede soportar, buscando que este llegue a destacarse en su deporte.	De acuerdo con la encuesta realizada los padres tienen absoluta confianza en el proceso deportivo de sus hijos dentro del club respectivo, sin embargo, también se encuentra algún nivel de desconocimiento hacia la clase de proyecto deportivo, calendario de competencias y demás.	En el focus group se evidencia la confianza existente del deportista al proyecto deportivo del club, ninguno manifestó malestar hacia algunos de los procesos realizados.	Definitivamente el proyecto deportivo del club es la esencia del rendimiento deportivo del patinador, este debe ser un proyecto profesional pensando en una carrera deportiva exitosa, y lo más importante es que este debe ser socializado tanto a padres como a deportistas.

Tabla 31. Traingulación-información talento humano

	DIRECTIVOS -ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSIONES
TALENTO HUMANO	<p>Se debe contar con un grupo de entrenadores profesionales que puedan transmitir el conocimiento y trabajar en torno a la visión de lo que el club desea.</p> <p>También es importante que el club cuente o realice las alianzas respectivas para que los deportistas se vean beneficiados de un equipo interdisciplinario, fisioterapeuta, psicólogo, nutricionista.</p>	<p>La encuesta revela que la mayoría de los padres se encuentran satisfechos con el trabajo que viene realizando el club al cual pertenecen por medio de sus entrenadores.</p>	<p>Para los deportistas los entrenadores tienen una gran responsabilidad que es la de mantener motivado al grupo de entrenamiento, de esta manera se hace más ameno el entrenamiento y el sueño deportivo de cada estudiante.</p> <p>También la relación de confianza entre entrenador y deportista es necesaria para que exista credibilidad y entendimiento en cuanto al plan de trabajo.</p>	<p>entrenador tiene un papel muy importante pues es el que directamente interactúa con el deportista y en muchas ocasiones con el padre de familia.</p> <p>Mucha de la motivación del deportista dentro del club pasa por las diferentes estrategias que tienen los docentes para transmitir el conocimiento y apasionar al patinador durante su carrera deportiva.</p>

Tabla 32.Triangulacion- información escenarios deportivos

	DIRECTIVOS -ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
ESCENARIOS	<p>Los directores y entrenadores fueron enfáticos en que el club debe contar con la posibilidad de entrenar en escenarios óptimos para realizar una buena práctica, si son pistas con las medidas y superficie reglamentarias, además de contar con el tiempo de uso necesaria para llevar a cabo un entrenamiento satisfactorio.</p> <p>Además de esto el club debe ofrecer otra clase de espacios que complementen las necesidades del patinador ejemplo gimnasios, rutas y demás.</p>	<p>Una queja permanente de algunos padres de familia es el poco tiempo que se tiene para la utilización de escenarios, sin embargo, se sobreentiende que este factor no depende del club, si no de la adjudicación de espacios por parte del ente distrital.</p>	<p>Los deportistas no manifiestan mayor cosa en cuanto al escenario, la referencia que se hace es en cuanto a las distancias y los problemas de desplazamiento que tienen dependiendo el tipo de trabajo al que convoque el club.</p>	<p>Es del club gestionar los espacios necesarios para desarrollar una buena práctica deportiva pensando en el rendimiento del patinador, a eso sumar el organizar adecuadamente calendario, distancias, horas para que el patinador pueda realizar su práctica sin contratiempos.</p>

	DIRECTIVOS ENTRENADORES ENTREVISTAS	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSIONES
ESCENARIOS	<p>Los directores y entrenadores fueron enfáticos en que el club debe contar con la posibilidad de entrenar en escenarios óptimos para realizar una buena práctica, si son pistas con las medidas y superficie reglamentarias, además de contar con el tiempo de uso necesaria para llevar a cabo un entrenamiento satisfactorio.</p> <p>Además de esto el club debe ofrecer otra clase de espacios que complementen las necesidades del patinador ejemplo gimnasios, rutas y demás.</p>	<p>Una queja permanente de algunos padres de familia es el poco tiempo que se tiene para la utilización de escenarios, sin embargo, se sobreentiende que este factor no depende del club, si no de la adjudicación de espacios por parte del ente distrital.</p>	<p>Los deportistas no manifiestan mayor cosa en cuanto al escenario, la referencia que se hace es en cuanto a las distancias y los problemas de desplazamiento que tienen dependiendo el tipo de trabajo al que convoque el club.</p>	<p>Es del club gestionar los espacios necesarios para desarrollar una buena práctica deportiva pensando en el rendimiento del patinador, a eso sumar el organizar adecuadamente calendario, distancias, horas para que el patinador pueda realizar su práctica sin contratiempos.</p>

Tabla 33.Triangulación-información ética deportiva

	DIRECTIVOS -ENTRENADORES (ENTREVISTA)	PADRES DE FAMILIA (ENCUESTA)	DEPORTISTAS (FOCUS)	CONCLUSION
ÉTICA	<p>El proyecto empresarial del club debe pensar en el deportista, entendiendo que, si bien el good will de un club es presentar resultados deportivos, las cargas que se aplican a cada deportista deben estar bajo una ética deportiva.</p> <p>El proyecto debe ser transparente hacia los padres y deportistas con objetivos claros que compartan los actores involucrados.</p> <p>Es importante desde el club la generación de valores en los deportistas pensando en el desarrollo integral del ser.</p>			

CAPITULO V

11. HALLAZGOS

Con el previo análisis de los resultados obtenidos y entendiendo la visión particular de cada uno de los actores, se presentan los siguientes hallazgos de la investigación:

Definitivamente la falta de comunicación entre los tres actores involucrados está afectando la consecución de las metas del proyecto deportivo del patinador de carreras, y es que las diferentes herramientas dejan entrever maneras distintas de concebir el proyecto deportivo desde la perspectiva de cada parte implicada o si bien existen objetivos en común, no hay un plan específico y único entre los tres implicados para llegar al alcance deseado.

En cuanto a la primera hipótesis cabe resaltar que no hay una edad específica en la que los patinadores de carreras se estén retirando de su carrera deportiva, se encontró que después de los 12 años la deserción se puede presentar en cualquier edad, si bien algunos entrenadores y directivos sugieren que la mayor deserción se presenta a partir de los 15 años en adelante, la investigación da cuenta que cada vez la edad de deserción se presenta en categorías de menor edad a los 15 años.

En cuanto a la segunda hipótesis tampoco se encontró un factor determinante y primario que influya en el rendimiento y por ende la continuidad del patinador, pues se ha encontrado que son múltiples los factores que intervienen en el avance del sujeto. Y que definitivamente cada familia y cada sujeto tiene unas condiciones especiales y únicas, culturales, socioeconómicas, motivacionales que afectan el avance o no del deportista.

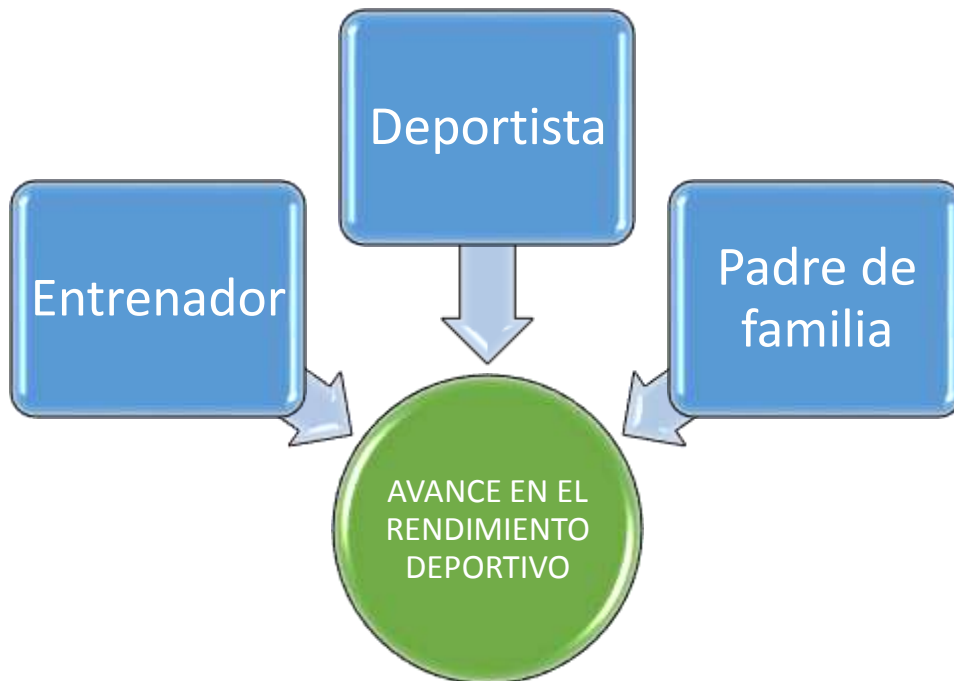
Después de realizar las entrevistas nuestra tercera hipótesis se comprueba ya que cada vez la carrera desmedida en el patinaje está dejando a un lado al actor principal que es el joven deportista, este debe presentar resultados a padres, club y entrenadores sin importar la carga física y psicológica al que está siendo sometido, finalmente el cansancio y la frustración termina por empujar al deportista a la deserción.

CONCLUSIONES

Realizados los análisis respectivos, desde las herramientas utilizadas en la presente investigación se han logrado identificar los diferentes factores que influyen sobre los procesos del patinador de carreras, la permanencia y los agentes que inciden en la deserción del patinador de carreras.

Es relevante evidenciar que definitivamente para que el patinador de carreras alcance ese rendimiento deportivo deseado se necesita del trabajo asociado y solidario de los tres actores fundamentales; el deportista, el entrenador y el padre de familia.

Ilustración 18. Avance en el rendimiento deportivo



Es importante resaltar a estos tres actores como pilares fundamentales del éxito integral del patinador de carreras, siendo éxito un concepto demasiado subjetivo y distinto para cada persona y que estaría ligado al establecimiento de los objetivos desde el seno del proyecto de cada deportista.

De acuerdo con lo anterior se hace necesario que el deportista tenga claro su proyecto deportivo con objetivos claros, alcanzables, planificados y medibles, esto le dará cordura al proceso y estabilidad en el progreso.

Definitivamente este proyecto debe ser consensuado desde las tres partes implicadas, ya que uno de los principales hallazgos encontrados es la falta de comunicación en cuanto a la clase de proyecto que se desea desde las concepciones diferentes de cada actor.

En cuanto al deportista como actor principal se hace imprescindible que el mismo desde su esencia se conciba como un deportista de rendimiento, entendiendo que debe tener como meta la obtención de logros que le implicarán a lo largo de su carrera deportiva esfuerzos a los que otros deportistas “recreativos y formativos” no estarán dispuestos a dar.

En cuanto al primer objetivo “definir el entorno psicosocial que favorece la permanencia del patinador se concluye lo siguiente:

Si bien como ya se dijo anteriormente no hay un factor dominante que favorezca la continuidad del patinador de carreras, el factor psicológico se encontrara presente en las diferentes áreas de su rutina diaria, problemas familiares, estrés académico, bullying por parte de sus compañeros, manejo de las lesiones y demás, lo anterior hace indispensable la buena preparación mental del deportista, esto le dará herramientas para afrontar situaciones adversas o de frustración que tendrá a lo largo de su carrera deportiva.

En cuanto al factor académico encontramos que este tiene gran incidencia sobre los procesos de rendimiento deportivo en el patinador, ya que en su gran mayoría los compromisos académicos restan tiempo para afrontar de manera adecuada la vida académica, también se encontró la falta de apoyo desde las instituciones educativas para atender las necesidades del estudiante-deportista lo que finalmente genera estrés en este y a posteriori el abandono de la práctica deportiva.

Ahora bien, también encontramos dificultades de elección vocacional a futuro, ya que para el patinador de rendimiento se viene presentando una dicotomía entre me prepara para en un futuro acceder a una buena universidad o me dedica en su mayoría al proyecto deportivo posponiendo sus intereses académicos.

Se encontró que el círculo social va tomando relevancia a medida que el patinador va avanzando en edad, lo que puede ser un distractor e influir en la permanencia del proyecto deportivo. Si el deportista no se encuentra lo suficientemente motivado hacia su entrenamiento este preferirá realizar otras actividades como, reuniones sociales, salidas, dedicar tiempo al novio(a), tendencias nuevas como invertir tiempo en redes sociales, incluso el simple hecho de “hacer pereza en la casa” terminaran por alejar al patinador de sus entrenamientos.

También podemos concluir que la familia y en especial los padres tienen un papel determinante en el proceso deportivo, entendiendo que más que un factor son un actor fundamental en la consecución de objetivos del proyecto, la influencia y autoridad que ejercen sobre sus hijos influyen directamente en el avance del patinador en su proyecto.

Se evidencio cierta lejanía del padre de familia y desconocimiento por parte de estos en cuanto al papel que cumplen en el proyecto deportivo, siendo necesario el acompañamiento constructivo hacia el proyecto, teniendo claro que la intervención indebida y efusiva puede terminar contrariando y generando conflicto en el contexto del club, y por ende en la motivación del patinador.

vez si hay un factor en que todos los actores implicados se coloquen totalmente de acuerdo es el factor económico pues si bien no es un desencadenante directo de deserción, la inversión total “que de por si es bastante alta” marca la diferencia en cuanto a la mejora del rendimiento del deportista. Fue reiterativo en las entrevistas realizadas el oír hablar de los altos costos de implementación como ruedas, rodamientos, botas, altos costos que no permiten que el patinador este en un 100% de condiciones para una competencia, a esto sumemos las altas inversiones en viajes por temporadas, médicos, nutrición, psicólogo, que terminan siendo un desgaste económico para la familia.

Otros factores que también influyen sobre la consecución de las metas en el deportista es el estilo de vida y hábitos de los jóvenes deportistas, horas de calidad de sueño, hábitos alimenticios, disciplina de hogar, que definitivamente si no se manejan de la manera correcta influirán sobre el rendimiento y avance del deportista.

En cuanto al segundo objetivo “Establecer las características con las que debe contar un club para favorecer la permanencia de sus patinadores a partir de los 12 años de edad” se concluye lo siguiente:

Definitivamente es el club el responsable de definir la clase de proyecto que el deportista debe asumir a lo largo del camino hacia el rendimiento, y éste desde su dirigencia es responsable de impartir la visión tanto a padres de familia como a deportistas, realizando un trabajo mancomunado en búsqueda del cumplimiento de los objetivos propuestos, entendiendo que es del club en cabeza de directivos y entrenadores quienes deben liderar los procesos.

En cuanto a la gerencia del club se debe realizar una planeación adecuada teniendo objetivos claros con el fin de que exista un manejo apropiado del recurso dando cumplimiento a lo presupuestado, es de aclarar que en este punto si bien pareciera la definición de cualquier teoría administrativa, la realidad que enmarca a una gran mayoría de clubes es el poco interés que se está dando a la parte administrativa y más bien si la “sobrevivencia” de un día a día que no permite el fortalecimiento de las instituciones y por consecuencia de sus deportistas.

El proyecto deportivo del club es la esencia del rendimiento deportivo, por lo que este debe ser un proyecto profesional, pensando en las cargas aplicadas a los deportistas, y no solo en resultados inmediatos, siendo coherente con este punto para poder llevar a flote un buen proyecto deportivo el club también debe contar con personal idóneo y capacitado pues son los entrenadores los que directamente tienen la responsabilidad de transmitir el conocimiento a sus deportistas.

El papel del entrenador dentro del proyecto es muy importante ya que es el encargado de transmitir, influir y motivar a sus alumnos, son los que de primera mano se relacionaran con sus deportistas, conociendo tanto sus frustraciones como logros, gran parte de la motivación del deportista pasa por las diferentes estrategias que tienen los docentes al lograr apasionar al patinador por su deporte, he aquí la importancia de que el club cuente con entrenadores capacitados.

También es importante que dentro del presupuesto del club, tanto deportistas como padres se vean beneficiados por la acción de un equipo interdisciplinario como lo es psicólogo, medico deportivo, nutricionista, fisioterapeuta, este equipo permitirá la solución integrada de problemas que puedan presentar los deportistas, si bien la mayoría de los directores entrevistados aducen el no poder contar con los servicios por altos costos si se puede realizar alianzas profesionales con centros médicos o alianzas entre los mismos clubes tratando de reducir costos.

Definitivamente un patinador de rendimiento debe entrenar en los espacios adecuados para ello se hace necesario que el club gestione escenarios que cuenten con la seguridad, medidas y tiempo de uso reglamentario para realizar la buena práctica, así mismo planificar un cronograma de manera adecuada pensando en el deportista, fechas, distancias, horas y lugar en la que estos puedan realizar su práctica sin contratiempos.

Por último y no menos importante está el compromiso ético con la que los directivos y demás involucrados deben dar curso al proyecto deportivo dentro de cada entidad, los criterios éticos y rigurosos deben servir para apoyar y alentar a nuestros deportistas, entendiendo que el deporte como tal debe ser una herramienta para el enriquecimiento integral del ser y no un fin para la explotación física y deportiva del patinador, más bien el patinaje deber ser un medio por el cual se hace una construcción del ser como elemento positivo y aportante a la sociedad

Si bien el good will de cada club está en el presentar resultados deportivos, el club no debe entrar en una carrera desmedida por la obtención de medallas, dejando a un lado el deportista

como ser físico, afectivo, y espiritual. La responsabilidad del club debe ser la de generar iniciativas que concedan la importancia de la ética deportiva tomando el liderazgo en cuanto a la concientización de los buenos procesos con los otros actores como lo son padres de familia y deportistas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones a las que se han llegado, se hace necesario notar la importancia del trabajo en equipo de los tres actores principales implicados en el proceso deportivo, crear canales de comunicación efectivos que permitan despejar dudas y tener claro el desarrollo de los objetivos propuestos.

Una de las grandes afectaciones al proceso deportivo del patinador es el manejo de las emociones y como este logra solucionar sus conflictos de manera correcta, de hecho, la investigación arroja datos contundentes sobre los niveles de estrés presentes en casi todas las áreas del patinador, por lo que se hace necesario el acompañamiento, de padres de familia, del club y en especial el acompañamiento profesional para sortear esta clase de situaciones.

A las instituciones educativas colegios y universidades se hace indispensable el crear herramientas en conjunto con el deportista para promover la continuidad de la carrera deportiva, la elaboración de estrategias que permitan la mejora del rendimiento académico, teniendo presente el escaso tiempo con que dispone el deportista para realizar sus tareas. También es importante sumar acciones que permitan que el deportista pueda distribuir sus actividades dando cumplimiento a las responsabilidades académicas, y que desde la propia academia haya niveles de tolerancia a la hora de atender necesidades como cambio de fecha de exámenes, adaptaciones metodológicas o de evaluación por no poder trabajar en grupo o demás.

Las familias en cabeza de los padres deben ahondar todos sus esfuerzos por generar el ambiente apropiado apoyando las decisiones tomadas por los deportistas, entendiendo que desde el seno familiar se ejerce gran influencia sobre el proceso de rendimiento deportivo, también junto con el club, la familia debe tener unos objetivos y metas claras sobre los procesos, pero haciendo comprensión de que cada patinador es único con necesidades únicas.

La administración deportiva en cabeza de los directores y gerentes de club debe asumir la responsabilidad ética de formar un deportista, donde sus necesidades deportivas

competitivas sean suplidas de manera correcta con el respeto suficiente hacia el joven patinador.

La carrera desmedida en el que se ha involucrado el deporte competitivo ha hecho perder el horizonte a muchos entrenadores y directores de club. El mercado, la necesidad de lucrarse y de mostrar resultados han hecho que muchos clubes cambien su proyección ética deportiva por el desenfoco del falso prestigio, donde cada vez más se perjudican las edades menores, quienes ni físicamente ni psicológicamente están preparados para asumir calendarios deportivos extenuantes, cargas físicas indebidas, los clubes se están llenando de deportistas desmotivados que están desembocando en la deserción deportiva del patinador.

“la obstinación por el rendimiento, el desmedido afán de victoria, el dopaje, los intereses comerciales y económicos, etc, son aspectos que sin lugar a dudas socavan los fundamentos humanísticos del deporte”. (Señal Colombia, programa detección de talentos).

Es por esto que se insta a las autoridades del deporte, directores, gerentes deportivos, y demás a pensar nuevamente en el deportista no como un objeto que representa un valor económico sino más bien en el deportista como un ser integral, dinámico lleno de expectativas propias que está en una constante búsqueda de sus propios resultados.

Por último, es evidente que el deportista es un ser apasionado por su deporte, quien con las herramientas adecuadas se encarga de auto-motivarse en su práctica diaria, los avances se logran en conjunto con la familia, entrenador y club, dejando ver al final de su proceso un impacto positivo en cada una de las variables y factores que lo relacionan en su crecimiento y desarrollo deportivo.

BIBLIOGRAFIA

- Carlin, M. (2015). *El Abandono de la Practica Deportiva. Motivación y estado de ánimo en deportistas*. WANCEULEN EDITORIAL DEPOTIVA.
- Cervelló. (1996). *Modelos Teoricos Aplicados a la Motivacion Deportiva*.
- Chillon, . Tercedor, Delgado, M., Tercedor. y Gonzalez - Gross, M. (2002). Retos de la actividad fisca en escolares adolescentes. *Nuevas tendencias en la Educación Fisica*, 5-12.
- Cols, G. y. (1982b). *Visión Actual de la Psicología del Deporte*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA S.L.
- Ferrando Garcia, Lagardera Otero, Puig Barata. (1996). *Sociologia del deporte*. Madrid: Alianza Editorial.
- José Chechinni Estrada, Anotonio Mendez Jimenez, Onofre Contreras. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Jose Chechinni, Luis M. Echavarria, Antonio Méndez Jimenez. (2003). *El deporte en la edad escolar*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- León Beltrán Eduardo Aisamak. (s.f.). *Indicadores del sector de deporte, la recreación y la actividad física*.
- Molinero Olga. (2005). El Abandono Deportivo: Propuesta para la interveccion práctica en edades temprana. *Efdeportes*.
- Molinero Olga, Salguero Alfonso, Taberneo Belen. (2005). El Abandono deportivo:.. *Efdeportes*.
- Nuviala Nuviala, Alberto; García Montes, Maria Elena; Ruiz Juan, Francisco; Jaenes Sánchez, José Carlos. (2006). El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el alumnado de 10 a 16 años. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 53-68.
- Oca, J. R. (2006). *La politica educativa y la educación superior en México*. México D.F: Fondo de cultura economica de Mexico.

Visión Actual de la Psicología del Deporte. (2008). Obtenido de

UuvlkKHWZYBDcQ6AEwCHoECAEQAQ#v=onepage&q=gould%20y%20cols%
201982%20b&f=f



ANEXOS

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE ADMINISTRACION DEPORTIVA

FORMATO DE ENTREVISTA

Dirigido a: directivos/profesores

1. ¿Qué necesita un patinador para llegar al rendimiento deportivo y destacarse a nivel distrital?
2. ¿Cuál cree usted que es la edad en la que más desertan los patinadores en vías al rendimiento y por qué?
3. ¿Cuáles son los factores más relevantes que no permiten que los patinadores entre los 11 y 14 años lleguen al alto rendimiento?
4. ¿Qué Condiciones físicas requiere el deportista para hacer parte del entrenamiento del rendimiento en las edades de 11 a 14 años?
5. ¿Cree usted que es alto el abandono deportivo por el factor lesiones?
6. ¿Qué tanto influye el entorno familiar en la permanencia del patinador de carreras en las edades de 11 a 14 años?
7. ¿Cuál es la influencia del círculo social en el patinador de carreras con vías de su permanencia en el rendimiento de su disciplina?
8. Pensando en la continuidad del deportista hacia el rendimiento ¿Qué papel juega el factor psicológico en éste?
9. ¿Qué tipo de inversión económica se debe hacer para que el deportista pueda afrontar su paso por el rendimiento en el patinaje de carreras?
10. ¿Cuáles son las mayores desmotivaciones que tiene un patinador de carreras?
11. ¿Cree usted que los costos administrativos del club y/o escuela, (mensualidades, matriculas, etc.) afectan la continuidad del deportista? ¿Por qué?
12. Administrativamente, ¿cuáles cree usted que son las acciones que debería tomar como directivo para facilitar la permanencia y no la deserción del patinador?

13. ¿Cuáles son las características necesarias con las que debe contar un club deportivo de patinaje que favorezcan el paso del deportista al profesionalismo?
14. ¿Cree usted que el manejo administrativo, es más, igual o menos importante que el manejo deportivo de su club deportivo? ¿Por qué?
15. ¿Cómo director de su Club que clase de formación deportiva tiene?
16. ¿Tiene alguna clase de formación en el área de administración deportiva?
17. ¿Aproximadamente cuantos deportistas a liga hay inscritos en Bogotá? ¿Y cuantos en la localidad de Kennedy?
18. Tiene algún porcentaje real de deportistas que han abandonado su práctica deportiva



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE
ADMINISTRACION DEPORTIVA

INVESTIGACION: Factores que influyen en el deportista de rendimiento para desertar de su práctica en el patinaje modalidad carreras

INSTRUMENTO: ENCUESTA

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre las causas de la deserción en el patinaje de carreras, la presente investigación brindará herramientas para la solución la problemática.

Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otras personas que como usted estarán contestando este cuestionario en estos días.

Que tanto influyen los siguientes factores en la deserción deportiva del patinador de carreras, responda de acuerdo a su vivencia en el tema:

PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Normal	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La economía familiar es decisiva a la hora de la permanencia del patinador de carreras en su disciplina.					
2. La implementación deportiva del patinador de rendimiento es muy costosa.					
3. La inversión en el calendario deportivo (festivales, competencias, nacionales) es muy alta.					
4. El costo de matrícula y pensión del deportista en su club es muy costosa.					

Señale con una x o encierre en un círculo una sola de las respuestas.

16. La determinación de llegar al rendimiento deportivo en el patinaje de carreras ha sido decisión de:

- El mismo deportista
- De los padres
- De su entrenador
- De Sus amigos

17. ¿A qué distancia vive del lugar de entrenamiento?

- A. A menos de 1Km de distancia
- B. Entre 1 Km y 3 Km de distancia
- C. A más de 3 Km de distancia

18. Si en la pregunta anterior respondió A (pase a la pregunta 19) Si respondió B o C por favor responda ¿La lejanía del lugar de entrenamiento ha afectado la asistencia a los entrenamientos a su hijo(a)?

- Mucho, al punto de no asistir normalmente al programa de entrenamiento
- Algunas veces
- Nada, la distancia no ha afectado los entrenamientos de mi hijo(a)

19. ¿Cuántas veces Su hijo(a) ha tenido que abandonar la práctica del patinaje de carreras por alguna lesión deportiva?

- Ninguna vez
- 1 vez
- 2 veces
- 3 veces o mas

20. ¿Para usted cuáles son los tres factores más des motivantes dentro del entorno del patinador de carreras para que NO continúe con la práctica deportiva?

21. ¿El club en el que se encuentra inscrito su hijo(a) participa en todas las competencias programadas por liga o federación?

SI
NO
NO SABE

22. ¿Conoce usted cuales son las competencias a las que debe asistir su hijo(a) para puntuar en los rankings oficiales, de liga y federación?

SI
NO
NO SABE

DATOS:

Nombre del Club: _____

Edad del deportista: _____

Tiempo de práctica: _____

Grado escolar: _____

Estrato: _____

Muchas gracias.



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE
ADMINISTRACION DEPORTIVA

FOCUS GROUP

Dirigido a: deportistas

Nombre, edad y club al que pertenecen

1. ¿Cómo llegaron al club al cual pertenecen?
2. ¿Qué es lo que más les gusta de su Club?
3. ¿Cuáles son los objetivos que tienen al estar en el Club al que pertenecen?
4. ¿Quieren llegar al rendimiento deportivo, o solo entrenan por diversión?
5. ¿Qué tanto los animan sus padres para venir al entrenamiento y realizar la práctica deportiva?
6. ¿Qué tanto influye el círculo social en la asistencia al entrenamiento?
7. ¿Cuáles son los motivos más comunes por los que han dejado de asistir a los entrenamientos?
8. ¿Han pensado alguna vez en retirarse de la práctica del patinaje de carreras? ¿Sí, no y por qué?
9. ¿qué tanto influye la carga académica en la no asistencia a los entrenamientos?
¿Cómo podrían solucionar eso?
10. Si tuvieran que tomar una decisión en cuanto a estudio o deporte
11. ¿En sus entornos de entrenamiento alguna vez han sentido Bull ying por parte de un compañero o entrenador?
12. ¿Alguna vez han dejado de entrenar por temas económicos?
13. ¿Han dejado de entrenar por cansancio?
14. ¿Qué te motiva para asistir a los entrenamientos?

