

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Contenido

- 5. Anexos..... 3
 - 5.1 Instrumento de sistematización de información fase diagnostica 3
 - 5.1.1 Diario de campo observación no participante. 3
 - 5.1.2 Matriz de entrevistas. 5
 - 5.1.3 Diario de campo grupo focal. 12
 - 5.2 Instrumentos de sistematización de información fase de implementación 14
 - 5.2.1 Matriz de observación no participativa. 14
 - 5.2.2 Sistematización taller #1. 16
 - 5.2.3 Sistematización taller #2. 19
 - 5.2.4 Sistematización taller #3. 23
 - 5.2.5 Sistematización taller #4. 29
 - 5.2.6 Sistematización taller #5. 33

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

5.2.7 Sistematización taller #6. 36

5.2.8 Sistematización taller #7. 38

5.2.9 Sistematización taller #8. 41

5.2.10 Sistematización taller #9. 44

5.2.11 Sistematización taller #10. 48

5.3 Sistematización de conclusiones fase de implementación 51

5. Anexos

5.1 Instrumento de sistematización de información fase diagnóstica

5.1.1 Diario de campo observación no participante.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DIAGNOSTICA
DIARIO DE CAMPO**

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	OBJETIVO	Indagar sobre las prácticas de participación y la relación entre las y los formadores y niños y niñas de la Fundación Hogares Club Michín.	ANEXO	5.2.1
# De participantes	13	Fecha	Jueves, 25 de septiembre de 2014	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	La autoridad: es representada por el grito como símbolo del poder de las y los formadores.	Las tensiones laborales entre formadores, afectan la interacción de estos con niños y niñas. Causando que ellas y	Prácticas de participación: No se evidenciaron las asambleas que menciona una de las formadoras en las entrevistas.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	Las y los formadores no tienen un concepto claro de participación y cada uno tiene un concepto distinto manera desigual.	ellos reproduzcan las violencia que observan.	Control y vigilancia: algunas las actividades se llevan a cabo mediante amenazas o gritos, evidenciando que los formadores y funcionarios tienen como método de motivación los premios y los castigos.
Niños y niñas	Para niños y niñas las personas adultas son referentes inequívocos de autoridad y modelos significativos de vida.	Niños y niñas manifiestan su malestar frente a los gritos que reciben por parte de sus formadores. Las y los niños manifiestan abiertamente que la gran mayoría de los talleres son del agrado de ellas y ellos, los gritos en definitiva son un factor de rechazo común entre ellos y ellas. Niños y niñas tienen diversas formas de expresarse, la más común es mostrar una actitud colaborativa frente a la actividad que se está desarrollando, o de forma agresiva para llamar la atención o simplemente se invisibilizan.	Se excluyen a sí mismos de la participación. La empatía que tengan por el formador o formadora determina la manera en que ellas y ellos intervengan en la actividad.

5.1.2 Matriz de entrevistas.



ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DIAGNOSTICA
Matriz de Entrevistas

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	Entrevista	OBJETIVO	Indagar sobre las prácticas de participación y la relación entre las y los formadores y niños y niñas de la Fundación Hogares Club Michín.	ANEXO	5.2.2
# De participantes	3	Fecha	Entre el 15 de octubre y el 11 de noviembre.	Hora:	Jornada tarde.

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadora 1 Auxiliar Contable.	Participación es: la integración del colectivo en diferentes actividades, sin discriminación. Que generan cambios en su comportamiento y mejora en las notas, esto gracias a los parámetros “bien constituido de la institución”.	Niños y niñas se sienten abandonados pues tienen padres y madres ausentes. Niños y niñas beneficiarios de la fundación tienen la oportunidad de aprovechar el tiempo libre “haciendo cosas buenas” por lo tanto el programa es “bueno”.	Rol de la formadora: entrega el material didáctico, formatos, listas de asistencia, maneja la parte administrativa, recibe los gastos y maneja la caja menor, además programa la minuta para el refrigerio. Son los practicantes quienes tienen contacto directo con los

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>La fundación está estructurada bajo un “programa de protección”. “Los niños vienen a estudiar y no cogen la calle”, “no andan en otras actividades que no son buenas, entonces pienso que el programa es muy bueno”.</p>	<p>La empatía entre formadores, niños y niñas surge mediante los talleres.</p> <p>Sentimientos y lenguaje no verbal observado por la entrevistadora: la posición corporal de la formadora dejaba entre ver que no quería contestar las preguntas, cuando la investigadora apaga la grabadora ella comenta que, estuvo alejada de la fundación un tiempo y que acaba de regresar, por lo que se siente desubicada.</p>	<p>niños y niñas, pues son ellos y ellas quienes realizan los talleres. Que son construidos a través de proyectos.</p> <p>Prácticas de participación: niños y niñas lo hacen por medio de encuestas de satisfacción de “actividades especiales”, “participan en el diseño del refrigerio”.</p> <p>El buzón es considerado un canal comunicativo pero no una práctica participativa, que se abre los primeros días de cada mes en la cual se “analizan situaciones como: peticiones, consultas y a veces colocan felicitación” así el área que este causando el malestar debe dar una solución a niños y niñas.</p> <p>Dos niños participan de la apertura del buzón, solo dos niños y niñas, a quienes se les explica el proceso. “aquí es que se les dice salieron tantas quejas, tantas felicitaciones y tantas sugerencias”. Estas</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			<p>situaciones son respuestas por el área al niño o niña en concreto que ha expuesto su malestar.</p> <p>Las TIC como herramientas pedagógicas: sí cuentan con equipos de mesa, sin embargo los computadores no son usados pues el sistema operativo es desconocido para las y los funcionarios, por lo tanto cuando niños y niñas requieren una tarea, es el formador o formadora quien recurre a los equipos de uso administrativo para imprimir la información.</p>
<p>Formadora 2 Educativa Especial.</p>	<p>Participación: “nosotros llamamos participación desde el momento en que vienen a inscribirse” (concepto institucional).</p> <p>“Participación es hacer sentir la voz de ellos, en cada una de las actividades”. Las actividades especiales son la apertura para</p>	<p>Algunos niños y niñas pueden expresarse de manera violenta, otros no se expresan y otros pueden expresarse de manera clara. Son además quienes evidencian problemáticas de “lo que sirve y no sirve” dentro de la fundación, factores que las personas adultas no alcanzan a percibir.</p>	<p>Funciones: en la unidad trabaja solo miércoles y viernes, realizando talleres de fortalecimiento, valoraciones y orientaciones a necesidades educativas. Trabaja con dos grupos de colectivos, se trabaja por separado los mayores de los menores. Acompañamiento en los colegios para los niños y niñas de necesidades. Se hace</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>escuchar la voz de niños y niñas.</p> <p>El buzón de sugerencias: es un proceso educativo entendido como medio para que niños y niñas expresen lo que les gusta o no. Donde la mayor participación es de las niñas, en donde niños niñas de entre los 10 y 12 años toman el riesgo de expresarse, pero no argumentan sus ideas.</p> <p>Prácticas de participación: “yo creo que es muy bueno, se tenía un concepto muy difuso de lo que es la participación, se ha dicho que los chicos sí participan pero no todos tenemos claro ese concepto”. Sin embargo mediante el debate hay llegado a visualizar que en todos los espacios se puede dar la participación.</p> <p>Concepto de niños y niñas: “chicos que se expresan de manera agresiva con un puño”, “chicos que no les gusta nada</p>	<p>Los padres, madres y acudientes desconocen los derechos de sus niños y niñas. De manera que pocos pueden participar en sus hogares, limitándose hacer lo que sus padres, madres o cuidadores les manden.</p> <p>La sobre carga laboral y la inmediatez que se exige en los procesos, evita que se pueda implementar una participación activa.</p> <p>Las TIC como herramientas pedagógicas: no se han pensado dichos espacios para la participación de niños y niñas. Sin embargo de ser implementado “yo creo que estarían más identificados con Michín, sería un espacio o se sentiría un espacio con mayor pertenencia, es una estrategia que los va a vincular un poco más”.</p>	<p>acompañamiento con los padres, madres y/o acudientes. Prácticas de participación: en los espacios de taller se construye un proyecto anual. “ellos son quienes retoman las sugerencias, lo que les gustaría y que cosas serían agradables en el taller, “y todo esto se tiene en cuenta para construir”.</p> <p>Para las actividades especiales, los y las formadoras preguntan a los niños y niñas que les gustaría, pueden elegir su refrigerio allí.</p> <p>“Tenemos un eje que es trabajar direccionados por el enfoque de derechos” Así es el PAI la carta de navegación de la fundación desde las áreas: pedagógica, psicosocial y vocacional.</p> <p>El buzón es un canal de comunicación para que expresen lo que les gusta o no de una actividad o de los talleres.</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>pero y tampoco dicen nada” “es un chico tímido que fácilmente puede pasar por invisible” y “quienes no pasan entero: dicen profe aquí está pasando esto y esto, a nosotros no nos gusta”.</p>	<p>Empero habría que fomentar una capacitación para que niños y niñas utilicen estas herramientas para su uso pedagógico y no simplemente uno recreativo.</p>	<p>Asambleas: en las cuales se realizan “co-evaluaciones de todo lo que se ha hecho durante ciertos meses, qué cosas hay que mejorar, sí se repite mucho el refrigerio lo hacen saber, “todo este proceso es orientado desde la factibilidad de acceso al cambio solicitado”.</p> <p>Las TIC como herramientas pedagógicas: aunque hay infraestructura no hay un acceso real a ella.</p> <p>Sin embargo los talleres de sensibilización serian una estrategia para potencializar la participación “en donde se les incentive a los chicos indagar, sobre la importancia de estos espacios como una estrategia de participación”.</p>
<p>Formadora 3 Auxiliar educativa.</p>	<p>Participación: refiere que en 2014 no trabajaron la participación, pero en años anteriores sí. “En realidad se ha trabajado participación pero</p>	<p>Interacción entre niños y niñas: “se relacionan por medio del juego, que algunas veces se tornan agresivos, en estos casos tenemos que estar pendientes</p>	<p>Funciones: “solamente soy auxiliar educativa” atiende tareas y refuerzo escolar. Que revisa observando los cuadernos o si no tienen tareas</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>desde el ámbito social en lo que tienen que ver con procesos de inclusión, por la misma dinámica social de los niños beneficiarios del programa”.</p> <p>Las TIC como herramientas pedagógicas: las TIC serian una ventaja porque “ahora todo es por computadora”.</p> <p>Concepto de niños y niñas: “los niños tienen muchas necesidades” “de aprendizaje, de concentración,</p> <p>Prácticas de participación: “No creemos que existan desventajas al integrar a los niños en procesos de participación”</p>	<p>que no se lastimen, vigilarlos y corregirlos cuando sea necesario, puesto que así se relacionan ellos en su cotidiano, pero cuando estamos trabajando se portan juiciosos”.</p> <p>Además de la vigilancia la formadora debe cerciorarse que durante la asesoría de tareas no hagan actividades que no estén relacionadas con lo anterior.</p> <p>Prácticas de participación: “para todo el equipo nos traen ventajas. Así sabemos lo que ellos quieren, cuáles son sus necesidades y lo que ellos quieren a fondo”.</p>	<p>se reparten carpetas guías de la fundación”.</p> <p>Retroalimentación entre Instituciones Educativas y la Fundación: “nosotros hacemos seguimiento a los colegios y vemos las dificultades que ellos tienen”... “se hace una especie de cruce entre las observaciones de los docentes de los colegios, con la profesora de necesidades especiales de la fundación”. De manera que algunos formadores visitan los colegios para que la información se retroalimente.</p> <p>Prácticas de participación: “los niños participan específicamente en el refuerzo escolar” esta actividad responde a lo anteriormente señalado, enfatizando los niños y las niñas que tienen bajas calificaciones “para así poder nivelarlos”.</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			<p>“Son los niños quienes planean los refrigerios y las jornadas deportivas”, “cuando vamos al parque ellos deciden que actividades hacemos, en el día dulce, ellos arman el refrigerio”.</p> <p>Las TIC como herramientas pedagógicas: “Aun no se ha instalado el servicio de internet, igualmente contamos con Wikipedia, encarta y otros mecanismos. Existe un computador en la parte administrativa que tiene internet, el servicio a los niños se les presta con previa solicitud del servicio... y exclusivamente para buscar información sobre las tareas que ellos necesitan, pero igual este uso es muy vigilado”.</p> <p>En general los equipos se utilizan para acciones offline.</p>

5.1.3 Diario de campo grupo focal.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DIAGNOSTICA
DIARIO DE CAMPO GRUPO FOCAL**

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	GRUPO FOCAL	OBJETIVO	Indagar sobre las nociones que tienen niños y niñas de Hogares Club Michín sobre participación.	ANEXO	5.2.3
# De participantes	8	Fecha	Jueves, 23 de octubre de 2014	Hora:	2:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Niños y niñas	Niños y niñas reciben en la fundación diversos talleres como parte del enfoque que tiene HCM para el aprovechamiento del tiempo libre. De tal manera refieren que el taller de pedagogía como: “ver comic y el relato en literatura”. A su vez aseguraron	Actividades de la fundación con las cuales sienten afinidad: pedagogía “porque hacemos comic”. “A veces las películas aunque no las vemos completas”, Deportes (recreación) y artes. Actividades de la fundación con las cuales no sienten	Juegos: manifiestan predilección por los juegos de equipo al aire libre, solo uno de ellos manifestó agrado por los video juegos de “acción y disparos”. Participación: se evidencio como niños y niñas tienen la capacidad de autogestión, en

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>que las actividades ya están preparadas, es decir ellos y ellas siguen instrucciones únicamente en las actividades.</p> <p>Niños y niñas también afirmaron que “hacer caso” es “hacer lo que le manden”, “como les gusta a ellos (personas adultas en general).</p> <p>No hicieron referencia a otros talleres.</p>	<p>afinidad: “no nos gusta orientación de tareas, deberían hacer otras cosas de tiempo libre, a uno lo mandan hacer carpetas de matemáticas cuando no tenemos tareas”.</p> <p>Estar en la fundación: regaños igual tristeza. La sensación de castigo que las familias transmiten a niños y niñas pues manifestaron: “mi mamá me manda acá porque yo no hago caso”</p> <p>Una expresión de alegría es la hora del Frigerio ya que los niños y niñas consideran que les dan “cosas ricas”. Así como la celebración de los cumpleaños pues “nos dan mucho cariño ese día”</p>	<p>cuanto a que se les pide organizar un juego y ellos y ellas lo hacen de manera autónoma, estableciendo unos parámetros básicos para el entendimiento mutuo. Sin embargo hacer caso es una decisión que cada uno y cada una toma de manera generalizada comentaron: “Uno decide sí hace caso o no, si uno esta estresado no hace caso porque no tienen ánimo. Y depende quien lo manda”.</p> <p>Cuando se solicitó a niños y niñas que simularan ser quienes tienen el poder de decisión en la fundación sobre las actividades que se realizan comentaron: “Si yo mandara en Michín no haría orientación en tareas sino que de la 1 a las 5 solo juegos”.</p>

5.2 Instrumentos de sistematización de información fase de implementación

5.2.1 Matriz de observación no participativa.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DIAGNOSTICA
DIARIO DE CAMPO**

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	OBJETIVO	Indagar sobre las prácticas de participación y la relación entre las y los formadores, niños y niñas de la Fundación Hogares Club Michín.	ANEXO	5.4.1
# De participantes	30	Fecha	Viernes, 03 de abril de 2015	Hora:	2:30 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	La persona adulta es quien establece los puntos a tratar y es quien da la palabra a los y las participantes de la sesión, poniendo en evidencia su rol de poder.	El formador es quien orienta las respuesta y quien imparte la “motivación”, “les parece no les parece, que les gustaría”.	Asamblea: el formador les socializa a los NIÑOS Y NIÑAS el orden del día y les pregunta si hay que agregar algo más. El formador le pide a la líder del colectivo los ojos de Horus que exponga su propuesta.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			El formador es quien da la palabra.
Niños y niñas	Niños y niñas estaban sentados en un círculo que mezclaba los colectivos diferenciados por edades. Estando los pequeños a un lado y los grandes al otro.	<p>Asamblea: niños y niñas no muestran interés por participar o integrar temas adicionales a los que el formador ha dispuesto.</p> <p>Ante la presencia de la jefa (coordinadora, niños y niñas se expresan con mayor dificultad o se excluyen de la participación.</p>	Niños y niñas del colectivo de los ojos de Horus, intentan exponer su propuesta, pero no logran concretar

5.2.2 Sistematización taller #1.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	1	OBJETIVO	Sensibilizar a niños y niñas del colectivo Los ojos de Horus y sus formadores frente a los recursos Tic como herramientas de participación.	ANEXO	5.4.2
# De participantes	13	Fecha	Martes, 28 de abril de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	El formador manifiesta que niños y niñas deben tener un cronograma estricto para el desarrollo de las actividades de la propuesta de implementación, además siempre debe preguntárseles si la actividad les gusta, es decir debe haber una	El formador intervino en la actividad, sin embargo mostró un claro desacuerdo frente al desarrollo de la dinámica. Asegurando que los niños y niñas deberían desarrollar otra actividad a la hora programada.	El formador observa, interviene en la exploración de los Recursos Educativos Digitales sin embargo no permanece en la actividad, pues sale constantemente. El formador interactúa con niños y niñas sin embargo no hay una conexión entre ellos y la actividad.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	retroalimentación de niños y niñas frente a la actividad.		
Niños y niñas	Muchos de ellos y ellas tienen nociones del manejo de las TIC, saben cómo funcionan y consideran que son de uso casi exclusivo para la recreación, es decir saben y lo usan para que investiguen para sus tareas del colegio. Pero en su mayoría las TIC son usadas como herramienta recreativa.	Niños y niñas manifestaron su entusiasmo por acceder a los portátiles y explorar los Recursos Educativos Digitales.	Niños y niñas exploraron los Recursos Educativos Digitales. Los niños y las niñas interactuaron con los portátiles, siguiendo las instrucciones de la investigadora.
Observaciones	<p>Sí bien niños y niñas pueden acceder al internet en la Fundación, lo hacen únicamente cuando están en un taller que propone actividades con los portátiles o cuando buscan alguna tarea en los computadores de mesa, que a su vez son mediados por las y los formadores.</p> <p>Se observó que la participación para niños y niñas es vista como la intervención en la misma, por lo tanto la idea es expresar las opiniones personales y esperar</p>	<p>Se infiere que la incomodidad del formador se manifiesta por la significación imaginaria que lo coloca en una situación desfavorable frente a la relación de autoridad que tiene con niños y niñas.</p> <p>Al trabajar en parejas pudieron establecer mejores pautas para el trabajo de grupo</p>	<p>Con la ausencia del formador se pueden plantear dos hipótesis: por un lado la ausencia del formador se debe al exceso de carga laboral; por otro lado puede deberse a la incomodidad que evidencia en este por la implementación de la propuesta.</p> <p>Al abstraerse de la actividad el formador irrumpe en el ejercicio y distrae a niños y niñas. Cuando por el contrario lo ideal es que se produjera un intercambio de saberes entre los</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	que la persona adulta la apruebe.		actores participantes en la investigación
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1) Para esta actividad se parte del supuesto de que niños y niñas saben usar las herramientas TIC autónomamente; sin embargo por lo observado habrá que profundizar en el uso autónomo, procurando que no sea de uso exclusivo para la recreación sino que sea un apoyo para otras actividades descubriendo los distintos usos que ayudarían en su vida cotidiana. 2) La intervención e interacción del formador o formadora en las actividades es crucial y debe tener un rol demarcado que busque un intercambio de saberes con niños y niñas de manera horizontal de tal forma que ellas y ellos sientan cercanía y pueden desarrollar las actividades con mayor seguridad. 3) La organización por parejas permite que se apoyen unos a otros. 4) Hay que desarrollar estrategias que permitan una comunicación asertiva entre las investigadoras externas y el formador o formadora ya que pueden sentirse desautorizados o evaluados. 5) Es necesario aclarar con la coordinadora de la unidad de servicio la importancia de la permanencia constante en la realización de los talleres, pues si bien el ejercicio de prácticas participativas se desarrolla con NIÑOS Y NIÑAS, la propuesta está enfocada para que las y los formadores conozcan nuevas herramientas para la implementación de la participación genuina. 		

5.2.3 Sistematización taller #2.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	2	OBJETIVO	Socializar con niños, niñas y formadores los componentes de la participación activa.	ANEXO	5.4.3
# De participantes	10	Fecha	Martes, 29 de abril de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	Se evidencio que el formador apoya el dialogo de saberes aportando a la explicación de conceptos frente al territorio.	<p>Se evidencio que el formador se involucra activamente y su presencia mejora la actitud de niños y niñas, su actitud se observa más receptiva sin dejar la interacción con el grupo como el director del mismo.</p> <p>El formador se mostró empático con las investigadoras y con el desarrollo de la actividad.</p>	<p>El formador está presente de manera intermitente, interviene con mayor interés, se involucra en el ejercicio y propicia de manera somera el intercambio de saberes.</p> <p>Paso de ser un observador a ser un integrante más del grupo y explorar el RED. Actuando de dos maneras diferentes; la primera como par del grupo en</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			<p>el momento de la exploración y la segunda como referente de autoridad.</p> <p>Gestualmente el formador continuamente induce a niños y niñas para que participen.</p>
Niñas y niños	<p>Para niños y niñas la participación es opinar, dar a conocer su punto de vista o expresar sus sentimientos o sensaciones frente a una situación de interés.</p> <p>Expresan así mismo que la argumentación es justificar lo que se está diciendo.</p> <p>Reconocen que viven en un país, y a su vez viven en una ciudad y en un barrio; sin embargo tienen dificultades para identificar el territorio en el que habitan, confunden el barrio con la ciudad y desconocen totalmente que es una UPZ e identifican pocas localidades. Además al encontrarse en un punto que</p>	<p>La integración que se observó en el momento en que la líder moderaba el grupo es que se subordinaba a las acciones cotidianas normales, en las que evidentemente el formador es quien dirige todas las actividades en la fundación.</p> <p>Son muy tímidos, se les dificulta expresar sus ideas y aún más proponer y argumentar lo que proponen.</p> <p>Se mostraron muy receptivos durante la sesión.</p>	<p>Los niños y niñas eligen a sus representantes y una relatora quien se encargara de documentar el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Se observó que la niña elegida para ser la líder tuvo dificultades para moderar el grupo de tal manera que cuando sus compañeros y compañeras solicitaban la palabra era el formador quien decidía quien hablaba. Acción que el formador realizaba a través de lenguaje no verbal.</p> <p>Al no identificar que es una UPZ surge autónomamente la búsqueda de la información desconocida a través de la web como herramienta de apoyo.</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	colinda con Soacha confunden al municipio con una localidad.		
Observaciones	<p>Niños y niñas lograron identificar con ayuda del RED Mapa callejero la ubicación de la Fundación, de sus casas, barrios en los que viven. UPZ, Localidades y lugares de interés.</p> <p>Desarrollaron de manera autónoma el uso TIC, con la guía de las investigadoras y su formador.</p> <p>Fortalecieron la noción del cuerpo como primer territorio, la participación con ideas argumentadas que proponen responder a situaciones de interés del grupo.</p>	La actitud de niños y niñas pese a su timidez inicial, el grupo se mostró participativo,	
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1) La presencia del formador en el grupo mejora la actitud con la que niños y niñas se disponen para el desarrollo de las actividades, sin embargo con lenguaje no verbal del formador los induce para que intervengan en la sesión. 2) La presencia del formador dificulta que la niña lideresa pueda apropiarse de su rol como moderadora y líder de la sesión. 3) Para niños y niñas es difícil participar en el grupo cuando la líder del grupo es una de sus compañeras, pues han interiorizado que quien autoriza la palabra o la opinión es la persona adulta, sea formador o no. 		

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>4) El acercamiento que se logró en la primera sesión permitió que en esta niños y niñas incorporaran de manera más efectiva las TIC.</p> <p>5) Interactuar con las TIC, con un objetivo claro permite que niños y niñas relacionen las TIC con otras áreas de conocimiento y amplié su visión de las TIC como medio recreativo exclusivo.</p>		

5.2.4 Sistematización taller #3.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	3	OBJETIVO	Socializar el diagnóstico y la propuesta de implementación del portafolio digital a las y los formadores de Hogares Club Michín Jornada Institucional.	ANEXO	5.4.4
# De participantes	6	Fecha	Martes, 05 de mayo de 2015	Hora:	11:00 Am

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadora 1	El diagnóstico es importante pues pese a que se desarrolla en la unidad de servicio de Ciudad Bolívar sirve para “refrescar” las prácticas en la institución. El niño es un sujeto de derechos, pero todos los niños	Existe una preocupación por la pérdida de la autoridad al permitir a los niños y niñas expresarse. La formadora siente que los adultos no son de piedra y no	El grito pedagógico es su mejor arma para “proteger a los niños de las agresiones que se puedan generar en la interacción” (inmediatez)

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>en comunidad son iguales. De esta manera los niños de Ciudad Bolívar y Diana Turbay tienen las mismas condiciones, dificultades y forma de vida, por lo que es útil el ejercicio investigativo.</p> <p>“Los niños no alcanzan a medir el riesgo de la toma de decisiones” por lo tanto requieren del adulto para que los regule.</p>	<p>deben dejar que pasen las cosas que les pasan a niños y niñas.</p>	
Formadora 2	<p>La participación es escuchar la voz de los niños las niñas en el marco de los derechos.</p>	<p>Se evidencia el interés de la formadora por la temática y el cómo se desarrollará la propuesta, dado que es una de las formadoras más interesadas por la utilización de las TIC</p>	<p>Se mantuvo una buena participación de escucha durante toda la sesión sin comentarios.</p>
Formador 3	<p>Es necesario que niños y niñas sepan que los adultos son la figura de autoridad. La academia no tiene en cuenta la realidad ya que los autores que se usan para teorizar son europeos u otros lugares pero no reconocen las necesidades de nuestro entorno. Por tanto intentar implementar esas</p>	<p>La actitud del formador es displicente frente a la propuesta.</p>	<p>Mantuvo un rol de opositor a la propuesta.</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	teorías en la fundación se sale de contexto.		
Formadora 4	Desde la experiencia este tipo de prácticas no se van a transformar porque así están estipuladas, y se sueña con un lugar y unas prácticas distintas pero es muy difícil modificarlas	Su actitud era desinteresada dado que la temática no afecta directamente en su rol dentro de la FHCM	Se mantuvo una buena participación de escucha durante toda la sesión
Formadora 5	La participación era poder integrarse en las actividades que realiza la institución.	Se muestra incomprensión frente a la temática, pero tampoco se interesa por aclarar sus dudas.	Se mantuvo una buena participación de escucha durante toda la sesión
Formadora 6	Es muy importante que los niños y niñas se expresen. Pero referido a la opinión.		Se mantuvo una buena participación de escucha durante toda la sesión
Formador 7	El formador reconoce la escala de Hart y el impacto de la participación de niños y niñas, sin embargo deja entrever su distancia con esta teoría pues manifiesta que es un tipo ideal poco realizable y que no da cuenta real de la participación y su construcción dentro de la institución.	Se muestra desacuerdo frente a la implementación de la propuesta desde el punto de vista de marco teórico. Se percibe un sentimiento de temor frente a la observación de las investigadoras, ya que en su discurso se siente evaluado y desacreditado. Se evidencia una relación entre pares violenta desde el lenguaje verbal hasta la postura corporal, sin embargo al ser enfrentado a este hallazgo lo	El formador asegura que las prácticas de la institución dan cuenta efectiva de la participación activa de niños y niñas.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
		justifica a través de la confianza que existe entre ellos.	
Formadora 8	La participación es la manera como se integra a niños y niñas en la fundación	Se muestra insegura frente a lo que puede lograr desde su participación directa en la implementación de la propuesta	La formadora se limita a cumplir con su rol de observadora sin intervenir.
Observaciones	<p>El Imaginario niños y niñas como menores de edad para el global de los formadores y formadoras contribuye a la protección de ellos y ellas pues aún no están preparados para asumir decisiones ni evaluar los riesgos que estas conllevan por lo tanto el imaginario es preventivo.</p> <p>Los niños son dependientes de los adultos en la medida en que no pueden defenderse.</p> <p>La pérdida de autoridad se refiere a la pérdida del poder sobre las acciones de niños y niñas de ello se puede inferir que existe un temor oculto porque no obedezcan al formador.</p> <p>Existe un temor por la relación entre teoría y experiencia en</p>	<p>No hay una herramienta clara que permita una comprensión de los sentimientos de la persona formadora, niños y niñas de tal manera que los conflictos se interpretan como una falta de respeto o pérdida de autoridad sin entender las particularidades de cada cual.</p> <p>El temor por ser evaluados está presente en la mayoría de los formadores de la institución y se evidencia desde la actitud que denota incompreensión por la propuesta. Ya que lo que se busca es dar cuenta de la participación mas no de las habilidades del individuo desde su formación académica si no en la aplicación de las practicas participativas.</p>	<p>No se encuentran herramientas claras para la resolución del conflicto por lo tanto la salida a estas recaen en acciones violentas (representación del grito pedagógico)</p> <p>La participación se delega a la jefe pues los demás formadores consideran que es la persona idónea para llevar la vocería de sus roles en la institución y condensa las representaciones y sentimientos dejando de lado los individuales.</p> <p>Si bien el trabajo en equipo es importante, las ideas, posturas ya argumentos individuales resultan enriquecedores para el crecimiento de la FHCM, sin embargo los formadores</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>tanto se privilegia la experiencia sobre los marcos teóricos.</p> <p>Frente al imaginario de participación de niños y niñas; un formador considera que ellos y ellas participan desde la intervención de la planeación de las actividades, desarrollo de propuestas pero únicamente con su acompañamiento. Por lo tanto nuevamente se da cuenta del imaginario de niño como menor de edad y falta de autonomía.</p>	<p>El conflicto entre pares afecta el desarrollo de las actividades que se proponen en el cotidiano de la Unidad de servicio, debido a que niños y niñas leen esta relación como contradictoria y aprovechan la situación para desautorizar a la Formadora.</p>	<p>abandonan sus intereses particulares y se acomodan a los institucionales.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los formadores no tienen una idea clara sobre cómo abordar la diferencia que existe entre los diversos escenarios, territorios e historias de vida que tiene niños y niñas de la fundación homogenizándolos bajo el concepto que todos y todas pertenecientes a territorios vulnerables y que requieren la misma protección. 2. Institucionalmente se reconoce que la fundación tiene unas prácticas participativas y que son importantes para la formación de niños y niñas, sin embargo esas prácticas no son efectivas ya que individualmente sus representaciones responden al imaginario de niño como menor de edad y su relación de poder. 3. La experiencia que tienen los formadores justifica prácticas violentas que han funcionado en otras comunidades vulneradas. 4. Se considera el “grito pedagógico” como una herramienta pedagógica de prevención que permite al formador ejercer su autoridad como responsable de niños y niñas que no puede ser solamente un observador sino que debe intervenir en las situaciones que los pone en riesgo. 		

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	5. Las relaciones de poder afectan la participación de los niños, ya que quien les ofrece la posibilidad de participar es quien a su vez tiene la mayor autoridad en el equipo de profesionales.		

5.2.5 Sistematización taller #4.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	4	OBJETIVO	Fomentar en niños, niñas y formadora el trabajo colaborativo a través del diálogo de saberes para llegar a acuerdos.	ANEXO	5.4.5
# De participantes	12	Fecha	Martes, 05 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm
Sujetos/ Categorías	Representaciones		Sentimientos	Acciones	
Formadora	Los correos electrónicos son una necesidad para las personas pues con él puede entablarse una comunicación permanente.		Se observa que la formadora está un poco incomoda al incorporarse con la actividad. Sin embargo se acopla pronto con la situación y se muestra asertiva con niños, niñas y las investigadoras. Vuelca su atención a apoyar a niños y niñas que no han completado su correo, mostrándose calurosa e	La formadora se apropia del espacio e interactúa con niños y niñas, los guía en la apertura del correo electrónico y apoya a quienes tienen dificultades para crearlo. Apoya la actividad interviniendo dando ejemplos de las formas en las que se puede crear el correo electrónico.	

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
		interesada por el desarrollo de la autoridad.	
Niñas y niños	<p>Se apropiaron de las TIC como herramienta de conocimiento, que también puede ser recreativa. Se deja de lado la idea de que los dispositivos solo son interesantes para el juego.</p>	<p>La atmosfera de camaradería que existe entre niños y niñas facilita el trabajo en equipo, así como las interacciones entre ellos.</p> <p>De esta manera se observó que niños y niñas trabajaron para dejar un producto en concreto: el correo electrónico, en el que se visibiliza que de manera autónoma se ayudaron unos a otros. Pese a que los grupos se organizaron de manera que la mayoría tuvo la oportunidad de trabajar con personas con las que no habían trabajado antes.</p> <p>Se evidencia así mismo que el contacto con las TIC motiva a niños y niñas, y contribuye a despertar su interés por temáticas que antes no conocían.</p>	<p>Niños y niñas desarrollan la actividad quienes tienen su correo electrónico personal, contribuyen a la gestión comunal, de manera que este grupo se ocupa de crear el correo con el cual se creará el Portafolio digital.</p> <p>Se evidencia que niños y niñas pueden trabajar por grupos de manera cordial, al trabajar en parejas o tríos se denota una cooperación y una diversificación de puntos de vista, obligándolos a llegar a puntos medios.</p> <p>Quienes se sintieron aventajados en la creación del correo electrónico apoyaron a quienes no tenían su cuenta propia.</p> <p>En el caso del grupo que creó el correo electrónico, mostro que debió plantear unos acuerdos,</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			<p>dejando de lado los gustos personales, favoreciendo los puntos en común de todo el grupo.</p> <p>El moderador pudo apropiarse de su rol y pude ser quien dirigía la participación del grupo.</p>
Observaciones	<p>En las sesiones anteriores se observó cómo niños y niñas se relacionaban tímidamente con las TIC, si bien es evidente que habían tenido contacto previo con los dispositivos no existía una apropiación de la tecnología para un uso diferente al recreativo. En esta sesión se manifiesta la apropiación del dispositivo y la red de tal forma que ellas y ellos autónomamente ingresaron a los buscadores e indagaron sobre la temática tratada.</p> <p>Sobre la participación de la formadora en la actividad pueden formularse dos hipótesis, la primera que su</p>	<p>La documentación que realiza la relatora muestra la disposición y entusiasmo que niños y niñas y su formadora mantienen durante toda la actividad. Tanto es así que todo el grupo solicita que se socialice cuando será la próxima clase y que temática desarrollará.</p> <p>En esta sesión se observó que la formadora permitió que niños y niñas se expresaran con mayor libertad, aun cuando su lenguaje no verbal les indicaba que debían participar, pero no duro mucho pues la atención se concentró en la actividad directamente.</p>	<p>El grupo se mostró mayor participación, tímidamente aparecieron las primeras ideas argumentadas, se evidencio una construcción de equipo y la persona moderadora pudo asumir su rol y permitir la participación de sus compañeros y compañeras.</p> <p>De la situación anterior se puede inferir que la presencia de un formador o formadora determinada afecta directamente la forma como el grupo participa. Puede ser más abierta o reservada.</p>

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	<p>intervención se debe a que ella se asume como par de NIÑOS Y NIÑAS. La segunda que al no tener un rasgo de autoridad tan marcado como el formador que participo en las actividades anteriores, permito que la formadora se integrara de manera más activa en la actividad, generando un dialogo de saberes efectivo.</p>		
Conclusiones	<p>Los niños, niñas y formadora logran trabajar en equipo a través de la creación de sus conexiones virtuales tal como el correo.</p>		

5.2.6 Sistematización taller #5.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTURA Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	5	OBJETIVO	Crear una RED que permita a niños, niñas y su formadora el intercambio de información de manera virtual teniendo en cuenta las buenas prácticas del internet.	ANEXO	5.4.6
# De participantes	14	Fecha	Martes, 07 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadora	La formadora manifiesta que esta es una actividad que les permite a niños y niñas trabajar elementos individuales de manera colectiva, compartir sus gustos e intercambiarlos.	Se observó como la formadora interactúa con niños y niñas se involucra en la actividad, hace aportes durante la sesión y los alienta a terminarla.	Se aproxima a niños y niñas apoya la creación de los avatares y ella misma crea el propio. Permite que sean ellas y ellos quienes moderen las intervenciones y aun cuando ella es la formadora no puede intervenir sin la palabra, reglas a las que se ajustó de

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
			manera natural permitiendo que niños y niñas se empoderaran de la actividad.
Niñas y niños	Niños y niñas manifiestas que es una herramienta que no conocían y les parece muy útil para cuidarse de los desconocidos en el internet.	Niños y niñas manifiestan que esta es una actividad divertida. Efectivamente se evidencia que la actividad les atrae y los motiva a desarrollarla.	Nuevamente los niños y niñas que tienen más experiencia en TIC se ocupan de crear el círculo en Gmail, que hará las veces de red social, para intercambiar ideas. Los demás crean el avatar donde se evidencia que se apoyan unos a otros, hacen bromas sobre las posibles combinaciones para el mismo.
Observaciones	Es claro que para niños y niñas para su formadora el trabajo en equipo se facilita en la medida que se presenten los objetivos de la actividad de manera clara; hay una paulatina participación autónoma en la cual ellos y ellas proponen las formas de desarrollar la actividad. Sin embargo debe motivarse a los niños y niñas para que desarrollen habilidades de gestión, con las cuales puedan proponer actividades de manera	La interacción que se produce entre la formadora, niños y niñas denota que puede existir un intercambio de saberes entre ellos, sin que las formas de hacer o de pensar se impongan, el ejercicio permite que niños y niñas se representen gráficamente lo cual deja entrever elementos de su identidad, el avatar efectivamente es la forma como se ven a sí mismos, de manera que al acompañar la actividad mediante la escucha y el	Se evidencia que niños y niñas se han apropiado lentamente del uso de las TIC, en los primeros talleres se aproximaban con timidez y de la misma forma hacían uso de los recursos. En este taller se observó cómo niños y niñas se apropiaron de sus computadores, cada dupla limpia y guarda su equipo, busca información con más confianza en internet y se han atrevido a usar otras herramientas como el chat (que

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
	autónoma, desde sus intereses y sentires.	reconocimiento de la diferencia, facilita la creación y apropiación de la red para el intercambio de información. Además niños y niñas entienden que la creación de un avatar sirve para proteger su identidad en el internet.	habían trabajado en otros talleres) como mecanismo para intercambiar la información del taller.
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1) niños y niñas reconocen los peligros del internet, entendiendo que hay situaciones que los pueden poner en riesgo aunque no se trate de la vida real directamente. 2) Crear el círculo y la red procura que niños y niñas se expresen, siendo una herramienta novedosa para ellos y ellas, la cual motiva este ejercicio. 3) Si la persona formadora se involucra activamente en las actividades esto permite que ellas y ellos tengan la confianza para desarrollarlas y crear otras. 4) La formadora puede desprenderse de su rol de moderadora y permitiendo que niños y niñas asuman un rol activo como moderadores dándoles la responsabilidad de escucharse entre sí, lo cual genera una atmosfera de autorregulación en la cual cuando uno habla los demás escuchan. 5) Hay que diseñar una actividad en la cual niños y niñas empiecen a generar discusiones con diferentes puntos de vista. 		

5.2.7 Sistematización taller #6.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	6	OBJETIVO	Presentar a niños, niñas y formadora RED que posibiliten formas de expresión.	ANEXO	5.4.7
# De participantes	13	Fecha	Miércoles, 08 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadora	La formadora manifiesta que esta interesa en conocer las diferentes formas de implementar estas dinámicas en su quehacer cotidiano, promoviendo estas prácticas al interior de la institución.	Se evidencia motivación en la formadora por potenciar su ejercicio con niños y niñas de la fundación.	Al igual que en las anteriores sesiones la formadora se muestra presta al desarrollo de las actividades se involucra con niños y niñas, interviene cuando cree que es necesaria una aclaración. Permite también que ellos y ellas se agrupen de manera autónoma, no hay necesidad de condicionarlos para que participen.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Niñas y niños	Reconocen que la participación no se trata solo de opinar, pues “es que cada uno de nosotros profe, puede opinar lo que quiera, lo importante es que eso no afecte al resto negativamente”.	Se manifiesta en las interacciones que hay entre niños, niñas y su formadora que hay procesos de escucha, que el moderador sea uno de ellos se ha vuelto un ejercicio cotidiano, ya no solicitan el permiso para intervenir a las investigadoras o formadora, sino que entre ellos mismo hay una autorregulación por quien quiere hablar.	Se apropian de su espacio, lo organizan y de manera autónoma se disponen a realizar la actividad. Se evidencia un trabajo cooperativo, en el que se generan pequeñas discusiones para acordar el contenido del texto y la diagramación del comic.
Observaciones	Existe entre niños y niñas una interacción más reflexiva y consiente que les permite organizar las ideas para presentar un producto de su interés,	La empatía es evidente en el momento de desarrollar la actividad, dando cuenta de una comunicación más clara de la definición grafica de la participación.	Tanto formadora como niños y niñas intercambian sus nociones sobre la participación. Siendo lo más destacado recopilar los sabes en la presentación del comic que realizaron.
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1) Entre más comprometidos y apropiados están niños y niñas de sus actividades, más se reduce la planeación de las actividades para las investigadoras. 2) La formadora que a pesar de no tener formación pedagógica se muestra cada vez más interesada por potenciar a participación de niños y niñas no solo para el grupo sino para la fundación en la unidad de Ciudad bolívar. 3) La formadora no se impone ante las decisiones del grupo a pesar de recordarles las dinámicas establecidas para este tipo de actividades, lo que deja ver la libertad que les da para que ellos sea quienes reflexionen el ejercicio y tomen sus propias decisiones. 		

5.2.8 Sistematización taller #7.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	7	OBJETIVO	Empoderar a niños, niñas y formadora en la organización de la propuesta de la salida pedagógica.	ANEXO	5.4.8
# De participantes	15	Fecha	Jueves, 14 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadora	La formadora manifestó que la fundación tiene unos protocolos establecidos para las salidas de campo, ratificándolas para esta propuesta. Protocolos en los que se contempla desde los momentos de alimentación hasta los buses adecuados para el transporte de niños y niñas.	La formadora se muestra entusiasmada por la salida de campo, sin embargo recuerda constantemente que se debe seguir el reglamento interno de la fundación.	La formadora no hizo intervenciones, no irrumpió en la organización que ellas mismas y ellos mismos plantearon

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Niñas y niños	Los niños y niñas lograron socializar de manera organizada los posibles espacios que podían visitar y utilizaron la Red para presentarlos	Los niños y niñas se muestran interesados por concretar el espacios sin embargo lograron llegar a acuerdos	Los niños y niñas indagaron y debatieron entre ellos las posibilidades pros y contras de cada uno de los lugares escogidos.
Observaciones	Se logra evidenciar como la participación de niños y niñas se ha interiorizado tanto en los formadores como en ellos y ellas a través de la interacción y organización para la toma de decisiones	Se evidencia el respeto por la palabra del otro, sin embargo su lenguaje sigue siendo agresivo, pero su participación es cada vez más natural.	La interacción entre formadores y niños y niñas da la impresión que se pueden empezar a crear relaciones más horizontales sin perder sus roles. La creación de la red permite que niños y niñas compartan la información de manera completa, les permite argumentar pues visitaron las páginas de los lugares que más les interesaron. Por lo tanto la tecnología como herramienta participativa, les permite tener una información que puede ser decodificada de manera crítica, generando debate y obligándolos a llegar acuerdos desde la argumentación de las ideas.
Conclusiones	1. La formadora muestra una interiorización frente a la participación activa de los niños y niñas y lo combina con los reglamentos de la institución como complemento y no como una imposición.		

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<ol style="list-style-type: none">2. Los niños y niñas logran establecer códigos de comunicación entre sí reconociéndose como sujetos distintos uno del otro, descubriendo que dichas diferencias fortalecen la propuesta que pretenden desarrollar.3. La tecnología permite niños y niñas compartan la misma información permitiendo que cada sujeto se haga una idea particular, pero pensando en los impactos positivos, generando debates de manera argumentada y llegando a conclusiones que sean de beneficio a todo el colectivo.
--	---

5.2.9 Sistematización taller #8.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	8	OBJETIVO	Clasificar la información para que niños, niñas y formador puedan definir el lugar al que quieren ir.	ANEXO	5.4.9
# De participantes	12	Fecha	Miércoles, 20 de mayo de 2015	Hora:	2:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	Se evidencia que el formador mantiene su rol de autoridad, distanciándose de las actividades que niños y niñas realizan; al contrario de la formadora que los motiva a participar de manera autónoma, el formador interviene dando puntos de vista propios evitando que ellas y ellos se expresen con libertad.	El formador muestra una actitud pasiva frente al desarrollo de la actividad, su acercamiento con los niños y niñas que mínimo, y sus aportes en la construcción del ejercicio fueron nulos, además de entorpecer el ejercicio participativo cuestionando algunas decisiones sin argumentos.	No es participativo se limita a observar, se relega a una de las esquinas del salón y solo habla cuando manifiesta que los niños y niñas no tienen razón.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

Niñas y niños	Los niños y niñas argumentan cada vez más sus ideas como elemento importante de la participación.	La actitud de los niños y niñas en esta jornada no fue como en sesiones anteriores, se bajó el ritmo de trabajo, se evidencia que la presencia del formador altera la motivación de NIÑOS Y NIÑAS.	Esta actividad es la primera que recoge los cuatro pilares de la participación activa, ya que niños y niñas generaron debate para elegir el lugar al cual quieren realizar la salida pedagógica, que es el objetivo de la investigación. Así mismo generaron un dialogo de saberes en el cual se escucharon atentamente y aparece como elemento nuevo la argumentación de las ideas. Cada grupo debía argumentar por qué ese lugar escogido era el ideal como destino, teniendo en cuenta las recomendaciones de la formadora, la ubicación del territorio que habitan y los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta. Mediante los recursos digitales, niños y niñas pudieron votar por el lugar que les parecía más conveniente, una vez escucharon los argumentos de sus compañeros y compañeras.
Observaciones	Aunque niños y niñas no hayan interiorizado totalmente el	En cambio de las sesiones anteriores, particularmente en	El objetivo de la sesión el cual era organizar la información y

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>concepto de participación, se evidencia que en la práctica lo han desarrollado, de manera que se da cuenta como dice Hart (1992) que la participación se interioriza mediante la práctica.</p> <p>El formador entorpeció el ejercicio participativo de niños y niñas, frente a lo cual las investigadoras generaron dos hipótesis; la primera que el formador estaba incomodo frente a la actividad, probablemente le obligaron asistir a la misma. La segunda por temor a perder su autoridad frente a niños y niñas, pues no tiene antigüedad en la institución.</p>	<p>esta sesión se observó que si bien el ejercicio participativo se llevó a cabo satisfactoriamente, el estado de ánimo de niños y niñas denotaba cierta incomodidad que evitaba la realización espontanea de misma.</p> <p>La presencia y actitud que mostro el formador, influyo en el estado de ánimo de niños y niñas, así como también la manera en que participaron.</p>	<p>elegir posibles lugares para realizar la salida de campo, se cumplió. Sin embargo la intervención del formador y el estado de ánimo influyo en la decisión que niños y niñas tomó. Tal vez los lugares serían diferentes si estos no hubieran estado cohibidos con la presencia del formador.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Con esta observación se confirma que la significación imaginaria que tiene la persona formadora, incide directamente en la participación de niños y niñas en el entorno en el cual tiene injerencia. 2) Sin embargo, la presencia de personas externas (para el caso las investigadoras) que fomenten una participación activa, permite que niños y niñas puedan ejercer este derecho de manera efectiva. 3) niños y niñas pueden tomar decisiones motivados por argumentos de sus pares. 		

5.2.10 Sistematización taller #9.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	9	OBJETIVO	Crear un blog personal que alimente las experiencias del portafolio digital a través del dialogo de saberes.	ANEXO	5.4.10
# De participantes	15	Fecha	Viernes, 21 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formadores	La manera como el formador expresa su capacidad para ejercer autoridad, es restándole importancia a la actividad y contribuyendo a que niños y niñas se distraigan, entorpeciendo el desarrollo de la sesión, cuyo objetivo no se cumplió. La formadora tiene una postura adaptativa a las diferentes	La actitud hilarante de los formadores junto con un claro desdén por la actividad, genera que niños y niñas se distraigan y terminen usando las herramientas TIC para otros menesteres. El formador hace bastantes bromas a un grupo de niños que trata de realizar su blog.	El desarrollo de la actividad fue interrumpida por los formadores que estuvieron presente en la sesión, debido a sus constantes bromas, respecto a quien iba hacer el acompañamiento a la salida pedagógica Los formadores interactúan con niños y niñas, intervienen en la actividad, pero se dedican a

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	situaciones de manera que permite el comportamiento de su compañero y lo legitima, desconociendo los parámetros que antes puso en práctica.	Ninguno de los dos formadores contribuye al ejercicio, anulando el objetivo de la actividad. En el caso de la formadora se evidencio como la jerarquía de la Fundación afecta su desempeño en la actividad, si bien en otras oportunidades demostró la capacidad para permitir la participación activa de niños y niñas, en la presente actividad se denoto como ella permite legitima la actitud de su compañero, aceptando sus posturas y siguiendo su misma actitud.	hablar entre ellos constantemente y hacer bromas sobre otras temáticas y a veces sobre el contenido que niños y niñas coloca en el blog. Los formadores no realizaron la actividad pese a que las investigadoras insistieron en que ellos debían incluirse en el proceso.
Niñas y niños	Para niños y niñas el ejercicio de la creación del blog no fue tan importante pues los formadores que estaban a cargo restaron importancia a la actividad.	El ambiente se enmarca en el trabajo con los pares pero desvían su atención a las bromas de sus formadores, entrando ellas y ellos también en la actividad hilarante.	Niños y niñas se han apropiado de las herramientas, sin embargo que el objetivo de la actividad se haya perdido causo que volcaran su atención a otras actividades menos importantes, pues prestaron más atención a las bromas de sus formadores.
Observaciones	Niños y niñas reproducen el modelo que establecen las personas formadoras, pues aunque han logrado valiosos	El objetivo de esta actividad era que niños, niñas y sus formadores plasmaran en un blog personal, las experiencias	Los espacios de la fundación están en su mayoría cargados de deberes, por lo tanto se puede inferir que estos espacios

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>avancen en su práctica de participación, esta sesión mostró que el imaginario instituido del adulto es más fuerte que otras formas de participar. Dando cuenta de una contradicción con respecto a las relaciones horizontales que se habían observado en actividades anteriores, con ello evidenciando que niños y niñas siguen dándole la razón a las personas adultas aun cuando esta postura va en contravía de sus intereses, sentires y acciones.</p>	<p>y sentires que habían tenido durante el proceso de implantación de nuevas prácticas participativas. Más en esta sesión el objetivo se perdió por la interacción que los formadores generaron con niños y niñas, restándole importancia al ejercicio de la participación y la construcción del relato de su experiencia.</p>	<p>que propician la jarana son más llamativos para ellos y ellas, sin importar que el ejercicio se tratase de expresar sus ideas, sentimos y experiencias.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) En esta actividad queda evidenciada la teoría de Castoriadis (1979) en cual dice que el imaginario instituido es aquel que está construido de significaciones imaginarias que se validan en conjunto para un contexto determinado de un grupo social. Entonces aunque el formador y formadora no manifiesten abiertamente su incomodidad frente a la participación de niños y niñas, es claro que su interacción y acciones van encaminadas a invalidar los saberes, sentires y acciones de niños y niñas. Además se observó como la formadora da un retroceso al avance de sus prácticas, pues no tenía una persona que validara dicha significación imaginaria. 2) En el caso de la formadora que venía desarrollando el proceso se evidencio que ella tampoco desarrolla una participación activa en su ámbito laboral, simplemente de adapta al discurso institucional y a la validación de sus significaciones a través de sus pares. Probablemente el ejercicio de nuevas prácticas participativas sea valioso, sin embargo al no encontrar respaldo entre sus pares, desecha por completo su implementación. 		

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>3) La participación activa efectivamente es un ejercicio práctico, que debe ir acompañado de una explicación teórica, pero que solo se apropia mediante la praxis; por lo tanto para que niños y niñas puedan desarrollar las habilidades para interiorizarla, debe haber un medio que favorezca dichas prácticas constantemente. Pero la persona adulta es quien les permite a ser o no ser dependiendo de sus significaciones imaginarias, que no tienen que ver directamente con el imaginario de participación sino que responden a otros imaginarios como el niño desvalido o el niño menor de edad que no puede ser autónomo y que cuando lo es, se le muestra que está en un error pues solo el adulto es quien tiene la capacidad de orientar niños y niñas.</p> <p>4) Como dice Hart (1992) La participación de los niños y niñas es valiosa ya que es esta la que les permitirá construirse como sujetos de derechos, sin embargo esta apropiación no se logra debido a que los adultos desde sus significaciones imaginarias invalidan el sentir, hacer y el pensar de ellos y ellas, pues en el imaginario instituido el niño es inmaduro es estos menesteres.</p>
--	---

5.2.11 Sistematización taller #10.



**ESPECIALIZACION INFANCIA CULTUR Y DESARROLLO
INSTRUMENTO FASE DE IMPLEMENTACION
DIARIO DE CAMPO**

TALLER #	10	OBJETIVO	Elaboración de la propuesta para la presentación ante la coordinadora de la unidad de servicio.	ANEXO	5.4.11
# De participantes	14	Fecha	Martes, 26 de mayo de 2015	Hora:	3:00 pm

Sujetos/ Categorías	Representaciones	Sentimientos	Acciones
Formador	El formador sede en su rol de autoridad y permite la participación activa de niños y niñas.	Se evidencia que el formador se proyecta como participante del producto realizado por niños y niñas, denotando un paulatino interés por la propuesta, reconociendo la relevancia de los ejercicios anteriores que estructuran el resultado que se genera en esta actividad.	Inicialmente el formador es un observador, no interviene; a medida que la actividad se va desarrollando, este comienza a aporta elementos que son pertinentes a la propuesta.
Niñas y niños	En esta actividad se observa que niños y niñas reconocen la	Al inicio de la actividad niños y niñas manifestaron en lenguaje	Durante toda la actividad las investigadoras solo actuaron

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>argumentación de sus ideas como pieza fundamental para la construcción de la propuesta, pues esta no nace de opiniones individuales, sino de una construcción colectiva que da respuesta a una carencia que se presentaba en el colectivo.</p>	<p>no verbal y verbal el temor por la socialización de la propuesta a la coordinadora de la unidad de servicio. Empero, esta situación no los detuvo para concretar la propuesta.</p> <p>El sentir que se evidencio por parte de niños y niñas que el compromiso por planear la propuesta para la salida pedagógica que ellas y ellos mismos manifestó como necesidad para complementar sus dinámicas cotidianas en la fundación.</p>	<p>como guías para la construcción de la propuestas, ellas y ellos generaron las ideas argumentándolas de manera autónoma, demostrando que lograron un reconocimiento del otro.</p> <p>Los niños y niñas mediante un dialogo de saberes analizaron los elementos y herramientas que tenían a la mano para gestionar y concretar la salida pedagógica.</p> <p>Se apropiaron de los argumentos para sustentar ante la coordinadora de la unidad y sus formadores la propuesta.</p> <p>Dado las diferentes personalidades los niños y niñas se lograron generar espacios de participación para cada uno sin distinción y discriminación.</p>
Observaciones	Si bien hay una construcción de una propuesta, esta no es otra cosa más que una excusa para fomentar un ejercicio práctico	Niños y niñas se empoderaron en esta sesión dando como resultado la propuestas, al mismo tiempo se evidencio que	En esta sesión niños y niñas no requieren del formador para organizar las ideas, argumentar y proponer. Sin embargo el

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>para encontrar nuevas rutas para la participación de niños y niñas y a su vez es un observatorio para los formadores e tanto descubren formas de participación activa que enriquecen aprendizajes</p>	<p>el formador no fue relevante en la toma de decisiones a pesar de tener una actitud distinta en la interacción con el grupo.</p> <p>El reconocimiento por el otro implica el acuerdo entre los diferentes sentires subjetivos de cada miembro del colectivo lo cual da lugar a una participación activa que tiene por objeto el bienestar común de manera incluyente.</p>	<p>adulto si puede participar actuando como guía del proceso sin pasar a decidir por ellos y ellas.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando el formador logra reconocer la importancia de la participación en niños y niñas y permite organizar sus ideas y deja su rol autoritario, la participación activa se vuelve real. 2. Las personas adultas deben reconocer los intereses y sentires de niños y niñas, pues esto permite crear nuevas prácticas de participación que los involucren de manera real. 3. Las TIC son una herramienta apropiada y efectiva pues condensa la atención de niños y niñas, porque mediante ellas pueden investigar sobre sus intereses, compartillos e identificar que son los únicos con estos sentires y a su vez comprender que hay otras maneras de pensar y sentir, promoviendo el respeto por la diferencia del otro, fomentando la convivencia. 4. niños y niñas tienen todas las facultades para realizar intercambios de saberes en pro de una necesidad común, que genere el debate y acuerdos de convivencia. Así como herramienta para la planeación y decisión frente a diversas situaciones que los involucran en su territorio. Sin embargo son las personas adultas quienes deben velar por que niños y niñas desarrollen dichas habilidades. 5. La elección del lugar dio como resultado el Parque Metropolitano Simón Bolívar, lo cual responde a una identificación que ellas y ellos mismos hacen sobre las problemáticas de su territorio; en el cual no hay lugares de recreación ni esparcimiento, pues están condicionados por micro-tráfico que afecta el sector. 		

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>6. La elaboración de la propuesta es el resultado del trabajo desarrollado durante todo el proceso de implementación, en el cual el objetivo principal se cumple en la medida que niños y niñas pueden generar de manera autónoma un proyecto que dará respuesta a las necesidades del colectivo, sin llegar a ser una participación activa, si es la transición entre las prácticas participativas manipuladas de la institución a una participación iniciada por las personas adultas y decisiones compartidas con niños y niñas. Que de ser continuado el proceso podría dar como resultado la internalización de la participación activa.</p>
--	--

5.3 Sistematización de conclusiones fase de implementación

SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS	PRACTICAS DE PARTICIPACION	TICS
<ul style="list-style-type: none"> • Hay que desarrollar estrategias que permitan una comunicación asertiva entre las investigadoras externas y el formador o formadora ya que pueden sentirse desautorizados o evaluados. • Es necesario aclarar con la coordinadora de la unidad de servicio la importancia de la permanencia constante de una persona formadora en la realización de los talleres, pues si bien el ejercicio de prácticas participativas se desarrolla con niños 	<ul style="list-style-type: none"> • La organización por parejas permite que se apoyen unos a otros. • La intervención e interacción del formador o formadora en las actividades es crucial y debe tener un rol demarcado que busque un intercambio de saberes con niños y niñas de manera horizontal de tal forma que ellas y ellos sientan cercanía y pueden desarrollar las actividades con mayor seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad se parte del supuesto de que niños y niñas saben usar las herramientas TIC autónomamente; sin embargo por lo observado habrá que profundizar en el uso autónomo, procurando que no sea de uso exclusivo para la recreación sino que sea un apoyo para otras actividades descubriendo los distintos usos que ayudarían en su vida cotidiana.

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

<p>y niñas, la propuesta está enfocada para que las y los formadores conozcan nuevas herramientas para la implementación de la participación genuina.</p> <ul style="list-style-type: none">• La presencia del formador dificulta que la niña lideresa pueda apropiarse de su rol como moderadora y líder de la sesión.• Para niños y niñas es difícil participar en el grupo cuando la líder del grupo es una de sus compañeras, pues han interiorizado que quien autoriza la palabra o la opinión es la persona adulta, sea formador o no.• Los formadores no tienen una idea clara sobre cómo abordar la diferencia que existe entre los diversos escenarios, territorios e historias de vida que tiene niños y niñas de la fundación homogenizándolos bajo el concepto de niños y niñas pertenecientes a territorios vulnerables y que requieren la misma protección.• Institucionalmente se reconoce que la fundación tiene unas prácticas participativas y que son importantes para la formación de niños y niñas, sin embargo esas prácticas no son	<ul style="list-style-type: none">• La presencia del formador en el grupo mejora la actitud con la que niños y niñas se disponen para el desarrollo de las actividades, sin embargo con lenguaje no verbal del formador induce a niños y niñas para que intervengan en la sesión.• La experiencia que tienen los formadores justifica prácticas violentas que han funcionado en otras comunidades vulneradas.• Las relaciones de poder afectan la participación de los niños, ya que quien les ofrece la posibilidad de participar es quien a su vez tiene la mayor autoridad en el equipo de profesionales• Los niños, niñas y formadora logran trabajar en equipo a través de la creación de sus conexiones virtuales tal como el correo• Hay que diseñar una actividad en la cual niños y niñas empiecen a generar discusiones con diferentes puntos de vista.• La formadora no se impone ante las decisiones del grupo a pesar de recordarles las dinámicas establecidas para este tipo de actividades, lo que deja ver la libertad que les da para que ellos	<ul style="list-style-type: none">• El acercamiento que se logró en la primera sesión permitió que en esta niños y niñas incorporaran de manera más efectiva las TIC.• Interactuar con las TIC, con un objetivo claro permite que niños y niñas relacionen las TIC con otras áreas de conocimiento y amplíe su visión de las TIC como medio recreativo exclusivo.• niños y niñas reconocen los peligros del internet, entendiendo que hay situaciones que los pueden poner en riesgo aunque no se trate de la vida real directamente.• Crear el círculo y la red procura que niños y niñas se expresen, siendo una herramienta novedosa para ellos y ellas, la cual motiva este ejercicio.• La tecnología permite niños y niñas compartan la misma información permitiendo que cada sujeto se haga una idea particular, pero pensando en los impactos positivos, generando debates de manera argumentada y llegando a conclusiones que sean de beneficio a todo el colectivo.
---	--	---

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

<p>efectivas ya que individualmente sus representaciones responden al imaginario de niño como menor de edad y su relación de poder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se considera el “grito pedagógico” como una herramienta pedagógica de prevención que permite al formador ejercer su autoridad como responsable de niños y niñas que no puede ser solamente un observador sino que debe intervenir en las situaciones que los pone en riesgo.• 3) Si la persona formadora se involucra activamente en las actividades esto permite que ellas y ellos tengan la confianza para desarrollarlas y crear otras.• 4) La formadora puede desprenderse de su rol de moderadora y permitiendo que niños y niñas asuman un rol activo como moderadores dándoles la responsabilidad de escucharse entre sí, lo cual genera una atmosfera de autorregulación en la cual cuando uno habla los demás escuchan.• Entre más comprometidos y apropiados están niños y niñas de sus actividades, más se reduce la	<p>sea quienes reflexionen el ejercicio y tomen sus propias decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none">• La formadora muestra una interiorización frente a la participación activa de los niños y niñas y lo combina con los reglamentos de la institución como complemento y no como una imposición.• Los niños y niñas logran establecer códigos de comunicación entre sí reconociéndose como sujetos distintos uno del otro, descubriendo que dichas diferencias fortalecen la propuesta que pretenden desarrollar.• En el caso de la formadora que venía desarrollando el proceso se evidencio que ella tampoco desarrolla una participación activa en su ámbito laboral, simplemente se adapta al discurso institucional y a la validación de sus significaciones a través de sus pares. Probablemente el ejercicio de nuevas prácticas participativas sea valioso, sin embargo al no encontrar respaldo entre sus pares, desecha por completo su implementación.• La participación activa efectivamente es un ejercicio práctico, que debe ir acompañado de una explicación teórica, pero que solo se apropia mediante la	<ul style="list-style-type: none">• Las TIC son una herramienta apropiada y efectiva pues condensa la atención de niños y niñas, porque mediante ellas pueden investigar sobre sus intereses, compartillos e identificar que son los únicos con estos intereses y a su vez comprender que hay otras maneras de pensar y sentir, promoviendo el respeto por la diferencia del otro, fomentando la convivencia.
--	---	---

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

<p>planeación de las actividades para las investigadoras.</p> <ul style="list-style-type: none">• La formadora que a pesar de no tener formación pedagógica se muestra cada vez más interesada por potenciar a participación niños y niñas no solo para el grupo sino para la fundación en la unidad de Ciudad bolívar• Con esta observación se confirma que la significación imaginaria que tiene la persona formadora, incide directamente en la participación de niños y niñas en el entorno en el cual tiene injerencia.• Sin embargo, la presencia de personas externas (para el caso las investigadoras) que fomenten una participación activa, permite que niños y niñas puedan ejercer este derecho de manera efectiva.• niños y niñas pueden tomar decisiones motivados por argumentos de otros sus pares.• En esta actividad queda evidenciada la teoría de Castoriadis (1979) en cual dice que el imaginario instituido es aquel que está construido de significaciones imaginarias que se validan en conjunto para un contexto	<p>praxis; por lo tanto para que niños y niñas puedan desarrollar las habilidades para interiorizarla, debe haber un medio que favorezca dichas prácticas constantemente. Pero la persona adulta es quien permite a niños y niñas ser o no ser dependiendo de sus significaciones imaginarias, que no tienen que ver directamente con el imaginario de participación sino que responden a otros imaginarios como el niño desvalido o el niño menor de edad que no puede ser autónomo y que cuando lo es, se le muestra que está en un error pues solo el adulto es quien tiene la capacidad de orientar niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando el formador logra reconocer la importancia de la participación en niños y niñas y permite organizar sus ideas y deja su rol autoritario, la participación activa se vuelve real.• Las personas adultas deben reconocer los intereses y sentires de niños y niñas, pues esto permite crear nuevas prácticas de participación que los involucren de manera real.	
--	---	--

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

<p>determinado de un grupo social. Entonces aunque el formador y formadora no manifiesten abiertamente su incomodidad frente a la participación de niños y niñas, es claro que su interacción y acciones van encaminadas a invalidar los saberes, sentires y acciones de ellos y ellas. Además se observó como la formadora da un retroceso al avance de sus prácticas, pues no tenía una persona que validara dicha significación imaginaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como dice Hart (1992) La participación de los niños y niñas es valiosa ya que es esta la que les permitirá construirse como sujetos de derechos, sin embargo esta apropiación no se logra debido a que los adultos desde sus significación imaginarias invalidan el sentir, hacer y el pensar de ellos y ellas, pues en el imaginario instituido el niño es inmaduro es estos menesteres.	<ul style="list-style-type: none">• niños y niñas tienen todas las facultades para realizar intercambios de saberes en pro de una necesidad común, que genere el debate y acuerdos de convivencia. Así como herramienta para la planeación y decisión frente a diversas situaciones que los involucran en su territorio. Sin embargo son las personas adultas quienes deben velar por que niños y niñas desarrollen dichas habilidades.• La elección del lugar dio como resultado el Parque Metropolitano Simón Bolívar, lo cual responde a una identificación que ellas y ellos mismos hacen sobre las problemáticas de su territorio; en el cual no hay lugares de recreación ni esparcimiento, pues están condicionados por micro-tráfico que afecta el sector.• La elaboración de la propuesta es el resultado del trabajo desarrollado durante todo el proceso de implementación, en	
--	---	--

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas

	<p>el cual el objetivo principal se cumple en la medida que niños y niñas pueden generar de manera autónoma un proyecto que dará respuesta a las necesidades del colectivo, sin llegar a ser una participación activa, si es la transición entre las practicas participativas manipuladas de la institución a una participación iniciada por las personas adultas y decisiones compartidas con niños y niñas. Que de ser continuado el proceso podría dar como resultado la internalización de la participación activa.</p>	
--	---	--

Portafolio Digital: una herramienta para fomentar y transformar las prácticas de participación de los niños y las niñas