



Implementación del Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito en el
Programa “Viva la Escuela”

Juan Camilo M. Gaviria

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés

Bogotá D.C

2023



Implementación del Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito en el
Programa “Viva la Escuela”

Juan Camilo M. Gaviria

jcmoralesg@udistrital.edu.co

Modalidad: Pasantía

Director(a): Alba Olaya

acolayal@udistrital.edu.co

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés
Bogota D.C

2023

Contenido

Introducción	4
“Viva la Escuela” (MEN, 2023)	6
El Programa	6
Objetivos del Programa	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Enfoque Pedagógico del Programa	8
Aprendizaje Dialógico	8
Actuaciones Educativas de Éxito	9
Tertulias dialógicas literarias	9
Grupos Interactivos	10
Extensión del Tiempo de Aprendizaje	10
Metodología del Programa	10
Plan de Trabajo	11
Teaching English in rural contexts	12
Importance and Challenges of Teaching English in Rural Contexts	12
Strategies for Teaching English in Rural Contexts	13
Resultados Alcanzados	14
Primer Informe de Resultados	15
Implementación:	15
Tertulias dialógicas literarias:	15
Grupos Interactivos:	16
Extensión del Tiempo de Aprendizaje:	17
Logros	17
Segundo Informe de Resultados	18
Implementación	18
Tertulias dialógicas literarias:	18
Grupos Interactivos:	19
Extensión del Tiempo de Aprendizaje:	20
Logros	21
Informe Final de Resultados	21
Implementación	21
Tertulias dialógicas literarias	22
Grupos Interactivos	27
Extensión del Tiempo de Aprendizaje	29
Logros	32
Recomendaciones y Conclusión	33

<u>Oportunidades de Mejora:</u>	<u>33</u>
<u>Conclusión</u>	<u>34</u>
<u>Referencias</u>	<u>47</u>

Implementación del Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito en el Programa
“Viva la Escuela”

Introducción

Dentro del amplio rango de metodologías para aprender y enseñar un idioma extranjero, la razón principal por la cual me planteé el aprendizaje dialógico fue proporcionar una enseñanza que comprometería al estudiante a continuar aprendiendo de manera autónoma. Durante la pandemia del año 2020, se pusieron sobre la mesa los conflictos de enseñanza en la parte práctica de la carrera en curso, estas regulaciones de salud trajeron una variedad de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Después de revisar artículos de investigación basados en conceptos como la autonomía y el aprendizaje dialógico, se concluyó que las metodologías activas pueden ser la mejor manera de ganar confianza con un nuevo idioma. Del mismo modo, de manera indirecta, todos los objetivos de los estudiantes estarán relacionados entre sí, lo que les ayudará a buscar de manera autónoma su conocimiento y a ayudar a otros a construir el suyo.

Con la pasantía docente, el objetivo es unificar los problemas cotidianos para fomentar en cada estudiante el papel social y su importancia en su contexto con las habilidades y capacidades que lo llevan a mejorar de manera cooperativa. Al completar algún tipo de preguntas y hojas de trabajo, diferenciadas para cada uno, cada estudiante podrá desarrollar su propio objetivo establecido, lo que también ayudará a los demás a comprender el tema o el tiempo verbal, el vocabulario o el tema específico que se quiere enseñar.

Este proyecto se llevó a cabo utilizando diferentes tipos de actividades, dentro de todos los niveles de inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER). Para alcanzar el nivel de inglés requerido para la calificación asignada, según las Normas Básicas de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés - Ministerio de Educación Nacional (2006), cada estudiante según su grado debe estar en un nivel específico en el idioma inglés (p. 26).

En Colombia, durante mucho tiempo, la materia de inglés ha tenido esta imagen negativa de imposición, el estudiante creía que el inglés no era útil y no estaba interesado en algo que cree que no será parte de su vida diaria. Estos aspectos se volvieron importantes en el aprendizaje de idiomas en la medida en que la individualidad estaba moldeada por los valores, lo que provoca una heterogeneidad fácilmente resaltada en el nivel educativo alcanzado en la escuela cuando se habla de este segundo idioma. Este problema se enfrentó durante la práctica pedagógica que se llevó adelante en 2020, 2021 y 2022.

Se encontraron estudiantes tanto en el último grado de su educación media, como comenzando la primaria, que contaban con diferentes niveles de fluidez, gramática, lectura y escritura en L2. Así mismo, se evidenció la existencia de paradigmas y conocimientos completamente diferentes y una visión curricular muy por debajo de lo esperado para cada grado, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR) y teniendo en cuenta las Normas Básicas de Competencia en Idiomas Extranjeros: Inglés - Ministerio de Educación Nacional (2006), que afirma que, por ejemplo, los estudiantes de décimo y undécimo grado deben estar en el nivel B-1.2 Pre-intermedio 2 en el idioma inglés (p. 26), y esto, de acuerdo con nuestra experiencia de enseñanza, no se está logrando de manera precisa. Con respecto a las TIC, es notorio que la tecnología se resume en hardware y software que permiten la transposición de lo que antes estaba en papel a un sistema digital; por lo tanto, se utilizaron diferentes recursos

tecnológicos para mejorar al grupo en su conjunto lo más posible generando un material basado en los intereses y habilidades de los estudiantes, con el objetivo de que todos puedan ver el motivo para aprender, lo que se propone y no solo como es importante para su propio desarrollo de la adquisición de una segunda lengua, sino también para el de los demás estudiantes.

“Viva la Escuela” (MEN, 2023)

El Programa

La propagación mundial del COVID-19 tuvo un impacto significativo en el ámbito educativo, generando una desestabilización sin precedentes en los sistemas educativos a nivel global, incluyendo el caso específico de Colombia. Los avances logrados a lo largo de varias décadas en la mejora de dichos sistemas se vieron rápidamente afectados, dando lugar a una exacerbación de los desafíos que ya existían en las Instituciones Educativas.

Ante esta afectación, se hizo imperativo adoptar medidas contundentes para abordar los rezagos y las disparidades en el aprendizaje, lo que requiere de una movilización social en favor de la educación. Con este propósito en mente, el Ministerio de Educación Nacional concibió e implementó un programa que busca involucrar a un gran número de estudiantes universitarios y normalistas superiores en su último año de formación para brindar apoyo voluntario en los procesos educativos de las Escuelas y Entidades Territoriales Certificadas.

Este programa de voluntariado se basa en un enfoque pedagógico sólido conocido como Aprendizaje Dialógico. Asimismo, en el contexto de las prácticas profesionales, los participantes

en este programa pudimos optar por una dedicación a tiempo completo, con la obligación de desplazarnos a diferentes territorios según lo dispusiera el MEN

Objetivos del Programa

Objetivo General

Crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar el rol central y comunitario de la Escuela.

Objetivos Específicos

1. Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.
2. Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas.
3. Aumentar las capacidades instaladas de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
4. Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
5. Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

Enfoque Pedagógico del Programa

Aprendizaje Dialógico

El programa se fundamentó en el enfoque pedagógico del Aprendizaje Dialógico, el cual se basa en una perspectiva comunicativa que reconoce que el proceso de aprendizaje se nutre de las interacciones con otros individuos, donde las relaciones de calidad desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al interactuar y entablar diálogos, le otorgamos significado a nuestra realidad, lo que nos lleva a construir conocimiento en un nivel inicial a partir de la dimensión social para, posteriormente, interiorizar como conocimiento propio. De acuerdo con esta concepción dialógica del aprendizaje, es necesario que las personas se encuentren en situaciones de interacción para aprender. Sin embargo, no solo basta con contar con una amplia variedad de interacciones, sino que es fundamental que el diálogo se establezca en un contexto de igualdad y no de poder, lo que implica que todas y todos tenemos aportes valiosos de conocimiento para ofrecer.

Este enfoque pedagógico fomenta la creación de espacios donde el diálogo genuino promueve una diversidad de perspectivas y permite que cada individuo contribuya con su experiencia y saberes. Así, se buscó favorecer un aprendizaje enriquecedor y significativo que se construyó de manera colaborativa y respetuosa, dando lugar a una formación integral que abarcan tanto aspectos académicos como sociales y emocionales. En última instancia, el Aprendizaje Dialógico se rige como una poderosa herramienta para fortalecer el proceso educativo y afrontar los desafíos presentes en la actualidad.

Actuaciones Educativas de Éxito

Las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) son un conjunto de enfoques y estrategias pedagógicas que han demostrado ser altamente efectivas para mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Estas actuaciones se basan en investigaciones rigurosas y evidencias sólidas, y se implementaron en diversos contextos educativos con el objetivo de promover el éxito académico y personal de los alumnos. Las AEE abordan una amplia gama de áreas, como la enseñanza de la lectura, las matemáticas, las ciencias, así como la mejora de las habilidades socioemocionales y el clima escolar. Al aplicar las AEE, se fomenta la participación activa de los estudiantes, se promueve el aprendizaje interactivo, se adaptan las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y se fomenta una cultura escolar inclusiva y colaborativa. Estas actuaciones ya habían demostrado ser eficaces para cerrar brechas de rendimiento y mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o de sus habilidades previas.

A continuación, se presentan y describen las principales AEE que fueron adoptadas por el programa:

Tertulias dialógicas literarias

Objetivo: Fortalecer la comunicación de niños y niñas por medio de diversas interacciones dentro del aula permitiendo ampliar su vocabulario, argumentación, expresión oral y escrita en la Institución Educativa asignada mejorando sus habilidades sociales.

Recursos: Obras clásicas de la literatura adaptadas a la infancia, fotocopias, textos, PDF, cartillas, fragmentos, videoclip, películas, representaciones visuales, cortometrajes y demás recursos didácticos.

Grupos Interactivos

Objetivo: Impulsar los procesos de aprendizaje y razonamiento lógico cooperativamente.

Recursos: Gráficos, Retos lógicos, tangram, material adaptado, Fichas, sellos, juegos didácticos. Se implementaron diferentes herramientas instrumentales por medio de materiales lúdicos con los que cuente la institución y la comunidad. Se desarrollarán diferentes estrategias didácticas ajustadas al ejercicio de los grupos..

Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Objetivo: Se pretende reforzar el lenguaje a través de diferentes encuentros, donde se dialogue, tanto con la literatura, como por medio de foros acerca de la proyección de algunas producciones audiovisuales, Fortaleciendo la concentración, Alimentando la imaginación y la lectura crítica, además se pretende que el y la estudiante tengan una reflexión acerca de la gestión emocional y el auto reconocimiento desde diferentes ejercicios de alteridad y utilizando como herramienta, la plataforma de Emociones conexión vital.

Recursos: -Guías, Cartillas, actividades lúdicas y didácticas.

Metodología del Programa

El Programa se implementó de manera presencial en tiempo completo, así, todos los/as voluntarios/as acompañamos a las instituciones educativas o Secretarías de educación 40 horas semanales durante 3 meses y, junto con los docentes, familiares y otras personas de la comunidad, dejamos en parámetros de calidad académica práctica las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

Para llevar a cabo estas (AEE), se hizo necesario que las familias y otros miembros de la comunidad se involucraron directamente en su desarrollo. En este sentido, los practicantes de Licenciatura desempeñamos un papel fundamental al promover la interacción entre la Escuela y la comunidad, lo cual tuvo un impacto directo en el progreso académico de los niños y niñas, así como en la creación de redes de solidaridad y cooperación entre las familias y los docentes. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del tejido social en las comunidades.

Asimismo, los estudiantes adquirieron habilidades para establecer ambientes escolares integrales y seguros a través de las (AEE), y desarrollaron estrategias para manejar situaciones de conflicto en el aula.

En esta perspectiva, tanto los estudiantes universitarios como aquellos de las Escuelas Normales Superiores (ENS) no solo adquirimos competencias pedagógicas, sino también habilidades para la gestión de la convivencia en la comunidad. Estas capacidades representaron una contribución valiosa en nuestra formación como profesionales de la educación.

Plan de Trabajo

Se adjunta el plan de trabajo creado, propuesto, aceptado y compartido con las directivas y docente titular de la institución asignada (I.E. Juan Crisostomo Osorio, Aranzazu, Caldas; Lic. Jessica Agudelo, Sede Santa Cruz), el enlace territorial asignado por el MEN (Yuliana Sanchez-Natalia Silva) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en su Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa de la Facultad de Ciencias y Educación (Lic. Alba Olaya) el día 23 de marzo de 2023. (Ver anexo 3)

Teaching English in rural contexts

Teaching English in rural contexts can be a challenging and rewarding experience for educators. Rural communities often face barriers to educational opportunities, which can include limited access to technology, funding, and qualified teachers. However, learning English is crucial for global communication and economic development. Thus, it is necessary for rural students to have access to quality English instruction. In this section, I will explore the importance of teaching English in rural contexts, the challenges educators face, and strategies for effective instruction in English language education.

Importance and Challenges of Teaching English in Rural Contexts

The English language is the lingua franca of the global community and is essential for communication and economic development. In rural communities, access to quality English instruction can be limited, putting rural students at a disadvantage in a global society. Teaching English in rural contexts can help bridge the gap between urban and rural communities and provide rural students with the language skills they need to succeed in today's world.

There are several challenges that educators face when teaching English in rural contexts. Some of them that I personally faced were: Limited access to technology, resources, and qualified teachers. Many rural schools in Caldas do not have the necessary technology, such as computers and internet access, to support English language instruction. Additionally, rural schools may not have the resources to hire qualified teachers with specialized training in English language instruction.

At Santa Cruz and in all the Juan Crisostomo Osorio's headquarters, they were running a program called "Teaching Together by Caldas" this started on 2020, as a visionary program in the

region and the country, mainly handled by “Universidad Católica de Manizales” I was able on May the 23rd to be in one class handled by this program, and according only to that experience I noticed that the teacher in charge did not have really good English level she confused the name of some parts of the body and statements like "what is the body part?" Also she mispronounced words, making grammar translation mispronouncing, which makes them confused when they hear it from another party, confused the instructions and oriented complex topics for children, for example “his and her ” for second grade children. They seem to get bored and disperse, the methodology did not maintain active or dynamic attention due to the non-contextualized or inclusive activity. A teaching practice that is not very innovative and often very traditional, which leaves much to be desired given the context in which we were.

Strategies for Teaching English in Rural Contexts

Effective strategies for teaching English in rural contexts that I put hands on include incorporating local culture into instruction, using technology and multimedia resources, and collaborating with the community. Incorporating local culture into instruction can help to make English language learning more relevant and engaging for rural students. Using technology and multimedia resources can provide students with access to quality instruction and materials, even in areas with limited resources. Finally, collaborating with the community can help to create a supportive environment for English language learning and build partnerships that can provide additional resources for instruction.

From the university degree in Basic Education with an emphasis in English, multiple advantages can be recognized in how education and communication are perceived in a field such as the classroom, and how to globally understand the different ways of learning and teaching. Now, teaching English in rural contexts can be a challenging but rewarding experience for

educators. While challenges such as limited resources and access to qualified teachers can be significant obstacles, effective strategies such as incorporating local culture, using technology and multimedia resources, and collaborating with the community can help to make English language instruction more accessible and engaging for rural students. Ultimately, providing access to quality English instruction is essential for bridging the gap between urban and rural communities and empowering rural students to succeed in a global society.

Resultados Alcanzados

La I.E. Juan Crisostomo Osorio, específicamente la Santa Cruz está localizada en la vereda Buena Vista del municipio de Aránzazu, en Caldas, a unos 20 minutos del centro municipal, por una vía con problemas geológicos como derrumbes y caminos de terracería. Actualmente, la sede imparte educación a 16 niños desde preescolar hasta quinto grado. La mayoría de los estudiantes son de familias cercanas a la escuela que los impulsan a culminar su educación primaria y continuar en otras sedes lejanas con la educación secundaria. La población es variable y trabajan principalmente como administradores en fincas. La agricultura y la ganadería son las principales actividades económicas, destacándose la producción de café y los cultivos asociados al clima frío, así como la cría de ganado para carne y leche.

En respuesta a los cambios en la sociedad actual, la institución educativa con su enfoque de Escuela Nueva, busca fomentar el trabajo en equipo con la colaboración entre los estudiantes y la comunidad para desarrollar proyectos que beneficien a todos. Se han implementado diversas mejoras en la educación, como un enfoque en el trabajo cooperativo autónomo, para abordar deficiencias en la comprensión de ciertos temas. Se han desarrollado actividades que fortalecen

la participación y autoestima de los estudiantes, ayudándoles a superar sus miedos e inseguridades convirtiéndolas en sentido crítico hacia sí mismos y su entorno social.

En los siguientes informes se podrán encontrar un análisis del trabajo realizado en los últimos meses en la Institución educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cruz en los que se profundiza en el impacto de las Actuaciones Educativas de Éxito como son las Tertulias Dialógicas Literarias, los Grupos Interactivos y la Extensión del tiempo de aprendizaje. Durante estos 3 meses se pudieron evidenciar avances significativos los cuales iban dando respuesta a los objetivos que se habían planteado tanto desde el programa como los planteados por cada uno de los voluntarios.

Primer Informe de Resultados

Implementación:

Tertulias dialógicas literarias:

En la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cruz se llevaron a cabo tertulias dialógicas literarias como parte de las actuaciones educativas de éxito. Con el fin de mejorar las habilidades de lectura y escritura, fortalecer los valores sociales y fomentar la seguridad en la expresión de opiniones, se han llevado a cabo cinco tertulias graduales. Con cada una de ellas se busca abordar clásicos literarios cada vez más complejos, a fin de estimular el desarrollo argumentativo de los estudiantes y su capacidad de análisis de la realidad.

Entre los clásicos seleccionados se encuentran: Caperucita Roja (Hermanos Grimm), Alicia en el País de las Maravillas (Lewis Carroll), Hansel y Gretel (Hermanos Grimm), El Quijote de la Mancha (Miguel de Cervantes) y Cuentos de Navidad (Charles Dickens). Durante el proceso, se han evidenciado resultados significativos en el crecimiento de los estudiantes,

especialmente en las actividades dinámicas de comprensión que se han realizado, tales como la construcción de la casa de dulces de Hansel y Gretel con galletas y arequipe, y la elaboración y justificación de su apartado favorito con los tres espíritus de Cuentos de Navidad.

Este proceso se ha desarrollado en todos los grados, siguiendo los criterios acordados desde el inicio, con el objetivo principal de mejorar los aprendizajes y la convivencia escolar mediante el diálogo activo, fortaleciendo el respeto mutuo, la solidaridad y la empatía entre los niños.

Es de admirar el proceso por el que algunos estudiantes llegan a sus propias conclusiones, destacando la forma en la que ven en mundo con tal inocencia que de un comentario aparentemente incoherente, luego de desarrollada su idea demuestra la perspectiva y el imaginario que tomó partido en la construcción del aporte.

Grupos Interactivos:

El objetivo principal de mi trabajo con los grupos interactivos en cuarto y quinto grado es fortalecer áreas fundamentales como matemáticas y lengua materna. Utilizamos actividades didácticas para reforzar el reconocimiento de problemas básicos como: suma, resta, multiplicación, división, fracciones,.. así como en la escritura mejorando caligrafía, ortografía y puntuación. Este proceso ha sido exitoso y ha sido evidente la facilidad con la que se aprende y cómo con la práctica se avanza exitosamente en las temáticas, una evolución positiva definitivamente, en los procesos de comprensión de los estudiantes. A través de estas actividades, también se busca mejorar el desempeño académico, la resolución de conflictos y la construcción de la confianza y autoestima de cada estudiante.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje:

En el marco de la Actuación Educativa de Éxito extensión del tiempo de aprendizaje han sido diversas las actividades realizadas en estas horas, de acuerdo a nuestro cronograma diariamente tenemos mínimo una hora de esta práctica, realizando acompañamientos y apoyando vacíos que hayan quedado durante la jornada escolar, resolviendo dudas y haciendo prácticas de las temáticas nuevas o con las que los niños tengan dificultad, esto en la mayoría del tiempo asignado a esta AEE, en la escuela originalmente existe el plan de realizar una huerta escolar, al respecto también hemos hecho un acompañamiento haciendo uso de esta hora diaria para reforzar los conocimientos básicos de cultivo y germinación.

Cómo AEE en mi opinión es la principal, me he dado cuenta que fuera de la jornada escolar los estudiantes dejan de sentir esas presiones y salen de sus personajes etiquetados por el sistema para realmente ser niños, explorar el mundo, dudar y curiosear, durante este tiempo entre charlas, actividades, juegos y oficios, hemos sido cuestionados con cosas de índole más personal que durante la jornada escolar, preguntas académicas claro, pero que evidentemente para algunos no se les facilita hacer en el aula, de temas previos, de cosas de cursos anteriores, ejercicios o tareas de mejoramiento autónomo... El apoyo fuera de la escuela es vital y abrir este tipo de espacios adicionales es de gran beneficio.

Logros

Es importante seguir trabajando y mejorando en las estrategias educativas para seguir avanzando y complementando la educación en su sitio de práctica. La seguridad y compromiso son fundamentales para que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su proceso educativo. Hablando de logros alcanzados en el desarrollo del plan de trabajo y

cimentando la importancia que le da la participación de la comunidad educativa y familiar. Es muy positivo que se haya fortalecido la comprensión lectora de los estudiantes y que se haya logrado una conexión socio-emocional con ellos y sus familias, lo que permite un mejor ambiente de aprendizaje. Además, es destacable el fortalecimiento de la seguridad y confianza de los estudiantes para expresarse públicamente, lo que es fundamental para su desarrollo personal y académico.

Segundo Informe de Resultados

Implementación

Tertulias dialógicas literarias:

En la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cruz se han estado llevando a cabo tertulias dialógicas literarias como parte de las actuaciones educativas de éxito. Con el fin de mejorar las habilidades de lectura y escritura, fortalecer los valores sociales y fomentar la seguridad en la expresión de opiniones, se han llevado a cabo cinco tertulias graduales de acuerdo con el cronograma propuesto. Con cada una de ellas se busca abordar clásicos literarios cada vez más complejos, a fin de estimular el desarrollo argumentativo de los estudiantes y su capacidad de análisis de la realidad.

Entre los textos seleccionados para este periodo se encuentran: El principito (Antoine de Saint-Exupéry), La muñeca fea (Francisco Gavilón de Soler), Caperucita roja la versión del lobo (Charles Perrault) y El libro de la selva (Rudyard Kipling). Con cada uno se fomenta a los niños a profundizar un poco más sobre sus ideas lo que les gusta, lo que no, lo que por alguna razón les llamó más la atención y por el contrario si no se resaltó nada, ¿Por qué? Han sido espacios significativos para todos, implementamos ligeros cambios de contexto, de actividad, de lugar

incluso, para sacar sus mentes de las cuatro paredes habituales y así darle una vía libre a la expresión, el respeto y la crítica.

Aunque no se permite la actividad general, es decir, se aborda la lectura y las participaciones sin importar rangos etarios o de escolaridad, esto hace que ellos sean sus propios moderadores y vinculen a los más pequeños demostrando respeto y un entorno lleno de solidaridad, sin juzgar opiniones, pero si escarbando en su argumentación.

Es de admirar el proceso por el que algunos estudiantes llegan a sus propias conclusiones, destacando la forma en la que ven el mundo con tal inocencia que, de un comentario aparentemente incoherente, luego de desarrollada su idea demuestra la perspectiva y el imaginario que tomó partido en la construcción del aporte.

Grupos Interactivos:

El enfoque principal de mi trabajo con grupos interactivos en cuarto y quinto año ha sido amplio y cotidiano, de acuerdo a las sugerencias del docente, porque indica en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes, así como los contenidos a tratar. estudiar. trabajar; Traemos los aportes que consideramos relevantes para el desarrollo de los grupos interactivos. Refuerzo de áreas fundamentales como las matemáticas y el lenguaje mediante actividades didácticas para reforzar el reconocimiento de problemas básicos como: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones, ... así como en la escritura, mejora de la caligrafía, ortografía y puntuación. Este proceso ha sido exitoso y ha sido evidente la facilidad con la que se aprende y la consecución de avances en las materias con la práctica, una evolución positiva sin duda en los procesos de comprensión de los alumnos. A través de estas actividades también buscamos mejorar el rendimiento escolar, la resolución de conflictos y la construcción de la confianza y autoestima de cada estudiante.

Del resultado observado hasta el momento, se puede decir que los estudiantes se han adaptado al desarrollo de los temas con el apoyo de cada uno de nosotros, demostrado en su proceso de aprendizaje hasta el momento, y la apropiación del conocimiento, tanto en el campo de las matemáticas, como en otros. Del mismo modo, entre los otros grupos interactivos que hacemos además de las otras áreas, debo destacar el progreso en la escritura de los niños, ya que poco a poco van mejorando la calidad de su escritura y su ortografía.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje:

Como parte de esta acción educativa de éxito, se han realizado diversas actividades, contamos con al menos una hora de esta práctica diariamente, de acuerdo a nuestra programación, para acompañar y apoyar los vacíos dejados durante la jornada escolar resolviendo dudas y practicando temas nuevos o con los que los niños tienen dificultades, esto en la mayor parte del tiempo asignado para esta AEE, originalmente había un proyecto en la escuela para crear un huerto escolar, en este sentido también brindamos apoyo utilizando esto a diario horas para reforzar los conceptos básicos de cultivo y germinación.

Gracias a este espacio se desarrollan actividades lúdicas, como la lectura de textos en grupo por parte de los alumnos, además al aire libre, creando un ambiente agradable para aprender, compartir y socializar. En mayo festejando la celebración del Día de la Madre los niños y niñas organizaron diversas muestras artísticas y lecturas para sus madres en un encuentro lleno de lágrimas orgullosas.

Finalmente, fue muy destacable la visita a la casa de un estudiante de la escuela, fuimos los tres voluntarios de la sede Santa Cruz junto con otros dos de la sede Divino Niño. El propósito de la visita fue comprender, viviendo la experiencia, cuántos estudiantes se encuentran caminando alrededor de una hora cada día para llegar a la escuela dispuestos a aprender y

divertirse; una experiencia gratificante para nosotros y quienes nos recibieron amablemente en sus hogares.

Logros

A nivel personal, el aprendizaje ha sido bastante significativo, desde las experiencias vividas dentro del aula, con la implementación de los diferentes grupos interactivos y otras actividades que poco a poco han ido superando grandes retos. Sobre los logros en el desarrollo de un plan de trabajo consolidando el énfasis en la educación y la participación de la comunidad familiar. Muy positivamente, se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes y se logró una conexión socioemocional con ellos y sus familias, creando un mejor ambiente de aprendizaje. Además, cabe señalar que los estudiantes se sienten seguros y confiados al expresarse públicamente, lo cual es vital para su desarrollo personal y académico.

Informe Final de Resultados

Implementación

En el desarrollo de las prácticas en la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cruz se han venido trabajando diferentes métodos los cuales involucran ampliamente las AEE (Actuaciones Educativas de Éxito) teniendo con ellas finalidades específicas y adaptaciones al nivel de cada estudiante, generando en ellos la reflexión propia y en general, donde siempre se busca un desarrollo lecto-escritural de los participantes, un fortalecimiento de sus valores y seguridad al expresar su punto de vista.

En el desarrollo de estas se tuvieron en cuenta diferentes celebraciones en las cuales la comunidad y acudientes participaron activamente, una de ella es la celebración del día del niño

donde diferentes sedes pertenecientes a la institución se unieron para brindar un espacio de recreación a sus estudiantes, se tuvo la oportunidad de tener la participación de la alcaldía con actividades de recreación que motivaron a los niños en cada una de las actividades; en estas se tuvieron en cuenta a los acudientes y comunidad realizando un bingo y premiando a los felices ganadores. Se convirtió en un espacio ameno para todos donde tanto niños como adultos disfrutaron.

Con la idea de los niños y voluntarios se llevó a cabo la celebración del día de la madre en la sede santa cruz, donde cada uno de los niños participo en las actividades artísticas propuestas (Canto, acróstico, poema, detalle realizado por ellos mismo, rifas, coreografía) para hacer feliz a cada una de sus madres y festejarlas en su día.

Cada actividad se desarrolló con la mejor disposición tanto de los voluntarios como de los niños buscando métodos óptimos que le permitan a la escuela integrarse con la comunidad y los padres de familia creando en los niños ese amor y desarrollo emocional que les permitan ir más allá de la realidad. Teniendo en cuenta que las comunidades tienen saberes y estos son fundamentales para su desarrollo social.

Tertulias dialógicas literarias

Dentro del periodo de tiempo en el cual se implementaron las tertulias dialógicas literarias, se observó lo siguiente: Al inicio de la implementación de esta actividad con los estudiantes, se identificó que los 15 estudiantes presentaban dificultades en el ámbito lector, evidenciados en la dificultad para leer, la fluidez y agilidad lectora en algunos casos, más evidente que otros), así como pobre comprensión lectora. Además, no existía como tal, un

espacio de diálogo igualitario entre todos los estudiantes. De igual manera, los estudiantes se mostraban tímidos a la hora de participar.

Para especificar el proceso que se llevó a cabo durante las sesiones de tertulias realizadas a lo largo de los tres meses de acompañamiento, se puede resaltar que cada tertulia dialógica fue desarrollada con base a una obra infantil literaria diferente; a continuación se presenta la lista de las obras seleccionadas:

- "Caperucita Roja" del autor Charles Perrault; la cual fue realizada con la colaboración de la profesora. A cada grupo de estudiantes se les hizo entrega del fragmento seleccionado para abordar el cuento, así mismo, se le brindó a cada estudiante una imagen representativa de la obra. Cada uno dio su aporte de acuerdo a lo leído; además, plasmaron por medio de una historieta lo que más destacan del cuento.
- "Alicia en el país de las maravillas" del autor Lewis Carroll, mundialmente reconocida; aquí, se le brindó a los estudiantes un fragmento de la obra, para ser leído previamente; en el desarrollo de la tertulia, cada estudiante resaltó lo que más les llamó la atención y además, relacionaron sus vidas y las de sus mascotas con las de Alicia y su gata Dina. La aceptación, emoción y el interés demostrado por parte de los chicos fue evidente.
- Hansel y Gretel, de los hermanos Grimm, se desarrolló de manera complementaria con una actividad didáctica, ya que el fragmento escogido describe la casa de dulce de la bruja presente en el cuento, por lo que se les proporcionó elementos comestibles para la creación de dicha casa en versión miniatura. El desarrollo de la tertulia fue exitosa, todos dieron sus aportes, mientras los demás escuchaban con atención. El resultado fue positivo, ya que tanto la lectura como la actividad motivaron y despertaron el interés de los estudiantes.

- Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra, se desarrolló con la implementación de herramientas tecnológicas, ya que se proyectó el fragmento adicionalmente del texto entregado; esto fue muy motivador para los estudiantes, ya que destacaban los episodios de locura del Quijote, y adicionalmente lo identificaban por sus aventuras junto a su caballo Rocinante. La participación fue normal, todos dieron sus aportes mientras los demás escuchaban.
- Charles Dickens y su obra de renombre "Cuentos de navidad", fue realizada con la proyección de la película; los estudiantes plasmaron por medio de un dibujo la parte que más les gustó y describieron la situación allí presente; desde los más pequeños hasta los más grandes hicieron sus aportes.
- "El principito" del escritor francés Antoine de Saint-Exupery; la cual fue orientada por los voluntarios, con ayuda de la proyección del fragmento escogido, la dinámica de la tertulia se hizo más agradable y llamativa para los estudiantes, que con su participación hicieron sus aportes y apreciaciones del texto, así como la correlación del texto con la realidad de cada uno.
- La muñeca fea del autor mexicano Francisco Gabilon Soler; en esta ocasión, la tertulia dialógica realizada se basa en la obra musical de cri-cri, con la cual se abordó la temática de la vida de las muñecas, a lo que los estudiantes respondieron satisfactoriamente, pues el tema se prestó para la abordar sus propias experiencias de vida junto a sus juguetes favoritos; ésto permitió que se generará mayor participación desde los estudiantes más pequeños hasta los más grandes, dando sus aportes y sus apreciaciones sobre el cuento cantado de cri cri.

- "Caperucita roja, la versión del lobo" de Charles Perrault; anteriormente se había abordado el cuento de "Caperucita roja" desde la perspectiva de la niña, ahora se presenta la versión del lobo; esta lectura trajo a consenso varios apartados del cuento, pues se generó una discusión con el lado verdadero de la historia, unos apoyaban a la niña, otros al lobo, en fin, el resultado de la actividad fue muy motivador y permitió la participación de la mayoría de los estudiantes.
- "El libro de la selva" del autor británico Rudyard Kipling, en la cual se realizó la lectura del cuento con todos los estudiantes en un espacio al aire libre, rodeados de naturaleza, propicio para ambientar el fragmento utilizado. En ésta sesión, los estudios relacionaron sus partes favoritas con la película vista con anterioridad por algunos estudiantes, lo cual, motivó aún más la participación de los estudiantes.
- Los cuatro hermanos habilidosos, de los hermanos Grimm, la cual, fue aceptada con gran agrado por parte de los estudiantes, ya que muchos de los estudiantes que generalmente no participaban activamente, lo hicieron en esta ocasión. Adicionalmente, el desarrollo de la tertulia permitió la asociación con la temática del trabajo infantil, actividad que permitió un mejor entendimiento del cuento presentado y proyectado para los estudiantes.

Las obras anteriormente mencionadas, fueron desarrolladas por medio de fragmentos escogidos con cautela, esto con el fin de escoger lo más llamativo de cada obra, para así generar en los estudiantes curiosidad por saber qué más sucede dentro de la obra que más les llamó la atención, lo cual los motivará a querer leer en su totalidad cada obra con la cual se hayan identificado; de esta manera, se busca ampliar su inteligencia cultural, al ampliar su visión hacia el conocimiento de diferentes lecturas.

En conclusión y para resaltar los resultados obtenidos, tanto para los voluntarios, como para los estudiantes, se puede decir que:

- A nivel de voluntarios:
 - Se aprendió a desarrollar la tertulia, luego de varias sesiones, tras un proceso de observación, corrección y ajustes, sesión tras sesión.
 - Se aprendió a escuchar a los estudiantes, sin juzgar ni hacer comentarios o interrupciones que pudiesen generar inseguridad en ellos.
 - Se trató de presentar siempre un fragmento llamativo de cada obra infantil literaria, que les permitiera relacionarla con su propia experiencia de vida.
 - Se buscó generar en el grupo espacios de solidaridad, de transformación, de creación de sentido y principalmente, diálogo igualitario entre todos los estudiantes.
- A nivel de estudiantes:
 - Mejoraron su proceso lector.
 - Comprenden la intención comunicativa de cada texto.
 - Mejoraron su velocidad lectora.
 - Sus aportes se relacionan con sus propias experiencias.
 - Aceptaban los aportes de los demás y escuchaban con respeto.
 - Dejaron de lado la timidez que presentaban inicialmente.
 - Asimilaron las experiencias de los personajes y se identificaron con las emociones presentes en el texto.

Grupos Interactivos

En la implementación de esta Actividad Educativa de Éxito, se lograron obtener una serie de resultados que se describirán a continuación, haciendo un recorrido por los cambios que se generaron desde el principio hasta el final de este periodo de acompañamiento.

Inicialmente, se identificó las dificultades que tenían los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que, trabajaban de manera autónoma, en el desarrollo de las correspondientes guías del modelo escuela nueva, lo cual, al ser un aula multigrado, generaba algunas desventajas para el aprendizaje de los estudiantes; por ello, y gracias a la aceptación de la docente encargada, se organizó y se distribuyó los grupos presentes en el salón de acuerdo a el grado, el nivel de aprendizaje y la edad, por lo cual, en la mayoría de los grupos interactivos, se agrupaban estudiantes de cuarto y quinto, así i como estudiantes de tercero, segundo, y estudiantes de primero y grado preescolar; de igual manera, estos grupos eran muy cambiantes, ya que en ocasiones se integraban estudiantes de los diferentes grados para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje. Todos los grupos interactivos estaban supervisados por la docente encargada Jessica Lizeth Agudelo, la cual orientaba las temáticas a abordar, y los ajustes correspondientes que como docentes voluntarios se podían hacer, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Es así como se empieza a trabajar en grupos interactivos con los estudiantes; dentro de este proceso de acompañamiento observamos que algunos estudiantes presentaban dificultades en la escritura, la lectura y por ende, en la comprensión lectora. Así mismo, tenían debilidades en el área de matemáticas e inglés. Por ello, se empezó por implementar refuerzo en la escritura de cada estudiante acompañado, se le hacían las sugerencias pertinentes, también se reforzó en la lectura colectiva, así como en lectura individual y dirigida. En el ámbito del área de inglés, se

rotaban los grupos, de manera que se hiciera intervención directa con los estudiantes; esto fue de gran apoyo tanto para los estudiantes como para la docente encargada. De igual manera, se rotaron los grupos interactivos en el área de matemáticas, en la que los estudiantes recibían acompañamiento por parte de los voluntarios, reforzando los temas de adición, sustracción, multiplicación y división, así como temas de razonamiento lógico- matemático. El área de lengua Castellana también hacía parte de estos grupos interactivos, en el que se reforzó la creación de textos narrativos, para ello, se realizaron una serie de actividades como creación de cuentos individuales, grupales; actividades de representación de cuentos clásicos; identificación de la estructura de los cuentos y pautas, herramientas y estrategias para la conexión de párrafos y secuencias del orden de la estructura de los cuentos; todo esto fue desarrollada con éxito y apoyado por los voluntarios y la docente con el fin de mejorar en los estudiantes el proceso de aprendizaje desde las diferentes áreas.

Trás todo este proceso, se observó cómo los estudiantes mejoraron significativamente en la apropiación de saberes; la escritura y la ortografía de muchos de ellos mejoró considerablemente, ya que algunos no separaban las palabras, confunden letras como la b y la d, así como el uso indebido de s,c y z; en el poco tiempo ya lograban separar las palabras, y trataban de identificar en qué ocasiones se hacían uso de las consonantes anteriormente mencionadas. El proceso de lectura mejoró muchísimo, aunque muchos aún se encuentran en un nivel literal; y en la solución de preguntas, utilizan una respuesta mucho más elaborada, no como al principio que se limitaban a responder si o no a cualquier interrogante que se les presentara. Así mismo, lograron dar solución a problemas de razonamiento lógico- matemático, desarrollando de manera individual los ejercicios que se les colocaban.

Para terminar, se puede decir que desde los grupos interactivos se dió dentro de los grupos, espacios de solidaridad, de transformación al promover interacciones y colaboración entre todos los estudiantes; de igual forma, dentro de la dimensión instrumental se evidenció la apropiación de los contenidos y las habilidades escolares; en la creación de sentido se destacó el desempeño de los estudiantes en la realización de actividades individuales y colectivas; el diálogo igualitario siempre está presente, tanto en esta actividad, como en las demás y la inteligencia cultural de cada uno de los estudiantes permitió que las actividades se desarrollaran de manera eficaz y oportuna de acuerdo a las exigencias requeridas.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje

La institución educativa, atendiendo al contexto que la rodea, la cual atiende población rural y que la vida de esta población gira alrededor del campo, teniendo la finca como unidad productiva y fuente de sustento de sus familias hace su profundización en ciencias naturales, articulada con las áreas de seguridad alimentaria, escuela y café y gestión de negocios con transversalización con la herramientas tecnológicas, con el fin de brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias y el desarrollo de habilidades, alternativas, y oportunidades de desempeño laboral y académico acordes a la región que les permitan involucrarse como parte activa y productiva a la sociedad que los rodea contribuyendo a mejorar la calidad de vida. Por tal razón nos vinculamos a su proyecto de huerta escolar realizada en las horas de jornada única ya que todos los estudiantes viven en zonas retiradas a la escuela, lo que dificulta realizar actividades en contra jornada.

Con el proyecto de huerta escolar reconocemos diferentes elementos vitales para la producción de alimentos vitales para el ser humano en su alimentación, se dio inicio con una

conceptualización y utilidad de las diferentes plantas, los tipos adecuados de clima para su producción, forma de semillas. En este proceso se tuvo en cuenta los conocimientos previos que cada niño tenía sobre la utilidad de las plantas medicinales el cual se fortaleció desde los conocimientos de sus familias. En la actualidad nuestra huerta escolar ya se encuentra en proceso de crecimiento con diferentes verduras (cebolla, zanahoria, lechuga, cilantro) las cuales en un futuro beneficiará al restaurante escolar o incluso a la comunidad en la cual está inmersa la escuela.

Como complemento a las actividades ya mencionadas se desarrolló el proyecto de las emociones, donde por medio de diferentes actividades buscamos el reconocimiento de cada una de sus emociones y respeto por las emociones de los demás. Iniciamos esto con el reconocimiento de cada uno con sus fortalezas y aspectos por mejorar, los temores que cada uno tenía y cómo se iban a superar para ser mejores cada día, los objetivos que se tenían para un futuro profesional, el cómo manejar adecuadamente esas emociones frente algunas situaciones de la vida realizando la comparación con casos de la vida real y su pensamiento frente a estos. Se ha visto una evolución en el manejo de sus emociones ya que al principio si era un poco complejo el manejo de estas frente algunos conflictos que se presentaban en el aula de clase o el trato de uno con el otro. Implementamos el “EMOCIÓMETRO” donde cada uno reconoce su emoción del día y cambio de esta en el transcurso de la jornada, es un instrumento de mucha utilidad desde los más pequeños hasta los más grandes, se convierte en una herramienta de apoyo que los vincula a todos desde la reflexión de su comportamiento. También utilizamos el MONSTRUO GRAM, el cual, estaba diseñado para trabajar diversas emociones con los estudiantes; la actividad consiste en que el docente acompañante, en este caso, los voluntarios, dieran a cada estudiante una hoja en la cual, los estudiante plasmarán sus recuerdos más felices, o sus características o defectos, las

características de sus compañeros, etc, de acuerdo a la indicación de los docentes; lo que posteriormente se guardaría en el sobre ya previamente marcado con el nombre de cada estudiante; esto con el fin de trabajar el autoestima de cada estudiante y en un caso determinado, abordar problemáticas presentes dentro del aula.

En un espacio realizamos un complemento reflexivo frente al trabajo infantil, tomándolo a partir de diferentes actividades como un video donde se les mostraba el derecho que ellos tenían a la educación y como algunos niños y niñas los obligaban a trabajar para aportar a sus hogares, realmente hubo una reflexión profunda frente al video observado, para complementar el video cada uno realizo una carta en la cual escribían su punto de vista frente a lo visto en el video y escribían la profesión a la cual tenían gusto y querían ser cuando fueran más grandes, se realizó un mural pintando las palmas de sus manos donde dejaban la huella de una educación de calidad y para finalizar se tomaron diferentes fotos con un marco que llevaba la frase “NO AL TRABAJO INFANTIL”.

En las últimas jornadas se implementó la visita a los hogares de cada niño ya que el tiempo en la escuela se hace corto, en estas visitas nos hemos dado cuenta de las difíciles realidades que se deben de enfrentar para llegar a la escuela, caminan hasta una hora por caminos de herradura y aun así llegan con la energía suficiente para atender a las clases, es de admirar el valor de sus familias y de cada uno de los niños que cada día dan lo mejor de sí mismos para superarse.

El último día en la sede realizamos una pequeña actividad de despedida donde contamos con la colaboración de algunas madres de familia en la elaboración de diferentes alimentos para compartir con todos, en este espacio realizamos una pijamada donde observamos una película y

entregamos un pequeño detalle a cada niño como recordatorio, fue un momento emotivo ya que nos estábamos despidiendo no solo de los niños y de la comunidad sino de las experiencias, de aquellos aprendizajes adquiridos en este corto tiempo, fueron hermosos los agradecimientos que tanto niños como familias nos dieron.

Consideramos que desde nuestra participación con las diferentes actividades anteriormente mencionadas los niños han tenido un avance significativo en todas las áreas del conocimiento ya que buscamos la articulación de los proyectos con actividades que fortalecen sus conocimientos y emociones que los motivan cada día a continuar con su proceso de crecimiento educativo aportando a sus familias y comunidad en general.

Logros

Durante la implementación de nuestro plan de trabajo, hemos logrado constatar una serie de avances significativos en la ejecución de nuestras estrategias educativas, respaldados por la colaboración activa de los padres de familia, la cual consideramos de vital importancia para asegurar el cumplimiento de las actividades de mejora y refuerzo en diversas áreas, especialmente en matemáticas, Lengua Castellana, Inglés, y otras. Entre los logros alcanzados se encuentran los siguientes:

- *Los estudiantes han perfeccionado tanto sus habilidades comunicativas orales como escritas.
- *Han logrado una apropiación efectiva de conocimientos.
- *Se ha fomentado un ambiente de solidaridad dentro del aula.
- *Se ha promovido una participación activa en cada una de las AEE.
- *Han fortalecido sus habilidades socioculturales, de integración y cooperación mutua.
- *Han experimentado un fortalecimiento en la comprensión lectora.

- *Han establecido una conexión socioemocional con sus compañeros de diferentes grados.
- *Se ha establecido un acercamiento significativo con los padres de familia y la comunidad en general.
- *Han ganado confianza en la expresión de sus ideas públicamente.
- *Han desarrollado habilidades para reconocer y gestionar sus propias emociones.
- *Han demostrado respeto hacia las emociones de los demás.

El éxito de todo este proceso se debe a la efectiva implementación de las estrategias diseñadas para enriquecer y fortalecer la educación en nuestro entorno de práctica, convirtiéndose en un espacio placentero en el cual se fomenta la seguridad y el compromiso.

Recomendaciones y Conclusión

Oportunidades de Mejora:

El proceso en sí ha sido de duración reducida, sin embargo, resulta imperativo continuar en la búsqueda constante de mejoras. A pesar de los asuntos aún pendientes, depositamos nuestras esperanzas en que los nuevos voluntarios colaboren de manera conjunta, persiguiendo el bienestar y fomentando el aprendizaje de los niños, quienes se encuentran receptivos y abiertos a cualquier forma de respaldo y acompañamiento que se les otorgue.

Así mismo, es digno de destacar que la docente ha incrementado su nivel de preparación en lo que respecta a las AEE, lo cual le ha conferido una mayor confianza para continuar recibiendo este valioso respaldo.

Para concluir, aún existen múltiples aspectos en los que se pueden realizar mejoras en las diferentes áreas del proceso educativo con los estudiantes; sin embargo, resulta primordial subrayar el hecho de que hemos dado inicio a estas acciones y que existe la posibilidad de

seguir trabajando en pro de los estudiantes, principalmente, así como de la comunidad en su conjunto.

Conclusión

Mi experiencia en este entorno rural me hizo estudiar y reflexionar sobre la importancia del trabajo docente y la educación en estos espacios, reconociendo el esfuerzo de estudiantes y docentes, también la necesidad de trabajar con las comunidades y crear conciencia sobre la importancia de invertir en educación en las zonas rurales para el desarrollo nacional. Es importante reconocer los esfuerzos de los estudiantes y docentes de las zonas rurales, enfrentan una serie de obstáculos para obtener una educación y lograr sus objetivos. De hecho, en muchos casos estas áreas han sido en gran parte olvidadas por los gobiernos y la sociedad, lo que significa que faltan inversiones y recursos para mejorar la calidad de vida de las personas que viven allí. Sin embargo, es necesario recalcar que este tipo de programas trabajan para mejorar la educación y brindar oportunidades a los estudiantes en estas áreas. Se deben continuar los esfuerzos en esta dirección y debe continuar la conciencia sobre la importancia de invertir en educación en las zonas rurales, donde existen importantes recursos naturales y culturales disponibles para el desarrollo nacional.

En este proceso de gran significado para mí, he adquirido una clara comprensión de las implicaciones del trabajo docente en áreas rurales. He sido testigo de las estrategias utilizadas por las maestras para alcanzar el éxito en sus lugares de trabajo, así como los sacrificios que realizan los estudiantes para llegar a su aula con una actitud positiva, buscando superarse y progresar. Es realmente hermoso presenciar cada paso que dan a pesar de las dificultades que enfrentan al estudiar en una zona rural. A lo largo de este proceso, he obtenido valiosos aprendizajes que han marcado una diferencia en mi vida y en mi desempeño.

Gracias a “viva la escuela”, llevo conmigo numerosos aprendizajes que seguramente podré utilizar como base para mi carrera como docente. He comprendido que, por más conocimientos que creamos tener, aún nos queda mucho por aprender. El aprendizaje de un docente está constantemente vinculado a la experiencia y se aprende enseñando. Este es un paso más, una experiencia gratificante en la cual he tenido la oportunidad de interactuar con personas de diversas culturas y formas de pensar. Esto ha sido extremadamente valioso en mi proceso de formación y adquisición de conocimientos.

Referencias

Frost, R., & Grieser, D. (2017). Technology in rural schools: Challenges and opportunities. *Insights on Learning Disabilities*, 14(2), 187-196.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *mineducacion.gov.co*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://rb.gy/yjitgp>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Viva la Escuela: propuesta metodológica para la educación preescolar, básica y media en Colombia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf

Programa "Viva la escuela" del MEN de Colombia, Hernando Bayona Rodríguez, Luis Alejandro Baquero, María Alejandra Castaño y Dalba Natalia Linares Valderrama. (2023).
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/>

The Importance of English Language Education in Developing Countries. (2021). British Council. Retrieved September from <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/importance-english-language-education-developing-countries>

The Role of Teachers in the 21st Century. (2021.). UNESCO. Retrieved September from

<https://en.unesco.org/themes/teachers/teacher-registries/the-role-of-teachers-in-the-21st-century>