Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Informe de Pasantía: “Hacia el desarrollo infantil sensible y creativo: Orientaciones pedagógicas para el enriquecimiento de las experiencias con la primera infancia”

Lina María Angel Morales

20181187022

Dayane Alejandra Gonzalez Rozo

20181187055

Directora: Nohora Patricia Ariza Hernández

2023

Centro Zonal San Cristóbal

Promoción y Prevención

Primera Infancia

Miriam Pallares Urón

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido **3**

1. Introducción **3**

2. Contexto **5**

3. Propuesta de la Pasantía **7**

a. Presentación Propuesta de Pasantía 7

b. Objetivos de la Pasantía 7

i. Objetivo General 7

ii. Objetivos Específicos 8

c. Descripción de los Resultados Esperados 9

4. Plan de Trabajo **10**

a. Enfoque Metodológico 10

b. Cronograma 14

5. Análisis de Resultados **16**

a. Acciones realizadas dentro de la pasantía 16

i. Asistencias Técnicas 17

1. Asistencia técnica a la Modalidad Comunitaria. 18

2. Asistencia técnica en el área de planeación pedagógica. 22

ii. Visitas y Valoraciones Pedagógicas 27

1. Visitas y valoraciones a Modalidad Comunitaria 27

2. Visitas y valoraciones a Modalidad Institucional 33

iii. Talleres realizados 35

1. Taller en Modalidad Comunitaria. 35

2. Taller en Modalidad Institucional 37

iv. Realización de Entregables Informativos 39

b. Análisis de los resultados obtenidos 46

i. Evaluación del Cumplimiento de los Objetivos Propuestos 47

ii. Balance de Resultados Alcanzados: Alcances y Retos 52

iii. Impacto Cualitativo 53

1. En las Agentes Educativas 53

2. En el Centro Zonal 54

6. Reflexiones y Recomendaciones 54

a. Reflexión general sobre los aportes pedagógicos, académicos y administrativos de la pasantía a la formación de los Licenciados en Pedagogía Infantil 54

b. Experiencia profesional de la práctica 56

i. Logros Profesionales Alcanzados 56

ii. Factores Facilitadores para Este Logro 58

iii. Factores Limitadores a Nivel Profesional del Centro Zonal 58

c. Experiencia personal de la práctica a nivel individual. 59

d. Recomendaciones 60

i. Para el Centro Zonal. 61

ii. Para el Proyecto Curricular de Licenciatura en Pedagogía Infantil (UD) 62

iii. Para Futuros Practicantes. 62

7. Bibliografía. **62**

1. Introducción

El presente documento, pretende dar cuenta del informe final del proceso de pasantía llevado a cabo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el Centro Zonal San Cristóbal de la Regional Bogotá. La pasantía se realizó en el marco del convenio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, con el ICBF como practicantes Ad Honórem, mediante la **Resolución No. 2185 del 7 de septiembre de 2022**. Con el fin de apoyar los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las distintas modalidades de atención a la primera infancia. La pasantía se realizó en un periodo de 4 meses, desde el 28 de septiembre hasta el 13 de diciembre de 2022, con una intensidad horaria de 31 horas semanales aproximadamente, completando 384 horas al cabo de esta.

Este documento describe de qué manera se llevó a cabo la propuesta de pasantía, así como los alcances de la misma desde la integración de la fantasía, la imaginación y la creatividad a los procesos de planeación pedagógica, así como las labores asignadas desde el Centro Zonal respecto al apoyo de procesos de seguimiento al desarrollo infantil, realización de planeación pedagógica, propuesta o proyecto acorde a la modalidad de atención. Finalizando con la descripción del proceso de intervención y ambientación intencionada de la ludoteca, acorde a la propuesta realizada inicialmente.

Se observan además, los logros obtenidos de forma autónoma por las estudiantes en el proceso formativo y reflexivo que representó la vinculación con el ICBF como institución referente a nivel nacional en atención a la primera infancia.

La pasantía contó con la participación de dos estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, de manera que, se describe además, el impacto que la realización del ejercicio laboral

tuvo en los procesos formativos de las estudiantes suscritas a este proyecto curricular; desde la conversación de saberes teóricos y experienciales con el talento humano del ICBF.

2. Contexto

La pasantía fue ofertada desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas durante el semestre 2022-III. La Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación, gestionó junto con la profesional especializada del área de gestión humana, Nubia Joaquina Becerra Latriglia. La pasantía Ad Honórem, fue autorizada por el proyecto curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPI) por medio de carta, firmada el 1 de septiembre de 2022 por la docente y coordinadora de la misma, Ana Brizet Ramirez Cabanzo.

El 2 de septiembre, se lleva a cabo la entrevista, posterior a la que se capacita a las estudiantes durante el día 5 del mismo mes para el inicio de las actividades de pasantía. Posteriormente, la LPI en su sesión ordinaria del día 14 de septiembre de 2022 Acta No. 31, asigna a la docente Nohora Patricia Ariza Hernández como tutora de este proceso.

Se definen las actividades sugeridas para el área de Pedagogía Infantil que son las siguientes:

- Aportar elementos conceptuales desde el área de Pedagogía que sirvan como insumo en la sustentación de los informes.
- Apoyar en la realización de visitas de seguimiento a planes de mejora en el componente pedagógico y elaborar el respectivo informe.
- Apoyar a los profesionales del área brindando asistencia técnica en el componente pedagógico de acuerdo con lo establecido en el manual operativo de la modalidad.
- Apoyar en el desarrollo de talleres formativos dirigidos a Agentes Educativos, docentes y talento humano en general de las entidades.
- Apoyar en la consolidación de la información propia de la modalidad.

- Subir información en las plataformas misionales electrónicas del instituto.
- Apoyar en la asesoría dirigida a los Agentes Educativos, elaboración y formulación de los proyectos pedagógicos para la educación inicial en la primera infancia.

Se dio inicio a la pasantía el 28 de septiembre de 2022, en el Centro Zonal de San Cristóbal, definiendo las labores, funciones y horarios de las pasantes en este mismo, a cargo de la Profesional Universitaria de la dependencia de Promoción y Atención a Primera Infancia, Miriam Pallares Urón.

3. Propuesta de la Pasantía

a. Presentación Propuesta de Pasantía

La propuesta “Hacia el desarrollo infantil sensible y creativo: Orientaciones pedagógicas para el enriquecimiento de las experiencias con la primera infancia” se adapta a las necesidades evidenciadas durante las primeras semanas en el Centro Zonal y acercamientos a las distintas modalidades y agentes educativos vinculados a este. A partir de la observación y caracterización de la población, se reconocen oportunidades de apoyo desde la formación profesional brindada por la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Es por esto que, el papel de la pedagogía en la atención integral a primera infancia toma un papel protagónico en la labor llevada a cabo con los Agentes Educativos con miras hacia el fortalecimiento de los procesos.

b. Objetivos de la Pasantía

i. Objetivo General

Diseñar una propuesta para el talento humano de la modalidad comunitaria e institucional, que enriquezca el proceso de planeación pedagógica y el uso de estrategias intencionadas en las distintas experiencias que se llevan a cabo con las niñas y los niños, promoviendo así, el desarrollo sensible de la imaginación, la fantasía y la creación de mundos posibles.

ii. Objetivos Específicos

1. Fortalecer los procesos de planeación pedagógica y el uso de estrategias intencionadas de los agentes educativos del ICBF en la modalidad comunitaria e institucional.
2. Apoyar los procesos formativos de los agentes educativos del ICBF, desde la realización de talleres, donde se reconozcan las actividades en las planeaciones como intencionadas.

3. Reforzar la importancia de los elementos conceptuales pedagógicos en la planeación y las experiencias llevadas a cabo con la primera infancia y su influencia en el desarrollo creativo, sensible e imaginativo de los niños y las niñas.

c. Descripción de los Resultados Esperados

Se espera que, desde la realización de talleres con el talento humano de la modalidad comunitaria e institucional del ICBF, se fortalezcan los elementos conceptuales y pedagógicos y la intencionalidad de la ejecución de sus prácticas pedagógicas con la primera infancia enmarcadas en el desarrollo integral.

Es así como se busca apoyar los procesos pedagógicos centrados en la respuesta pertinente a las necesidades e intereses de los niños y las niñas teniendo en cuenta elementos como la imaginación, la fantasía, la creatividad y la sensibilidad sus emociones, haciendo uso de los saberes pedagógicos y el saber hacer que se ha construido a lo largo de la formación docente recibida.

A su vez, se busca que la experiencia brindada por la pasantía realizada en el ICBF, como entidad estatal de atención a las infancias, permita construir experiencias que serán consolidadas en una cartilla donde, el trabajo realizado a lo largo de la pasantía se establezca como referente para prácticas institucionales y pedagógicas afines con la formación de agentes educativos a niveles conceptuales y prácticos para el desarrollo de la creatividad e imaginación en la infancia en espacios comunitarios.

Finalmente, se espera contribuir a la práctica llevada a cabo por el talento humano, desde la asistencia técnica en el componente pedagógico a partir de distintos talleres formativos que les permitirán fortalecer los saberes teóricos para ponerlos en práctica.

4. Plan de Trabajo

a. Enfoque Metodológico

El presente proyecto se sustenta desde los aportes que como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPI), se pueden brindar a los procesos de atención a las infancias adelantados en las distintas modalidades del ICBF. Para esto, se reconoce la formación brindada por la LPI, como base para las pasantes como profesionales de la pedagogía, con capacidad de reflexionar sobre los entornos que les rodean, de proponer desde el saber-hacer, así como de situarse como profesionales activas en la investigación y el desarrollo de propuestas pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de la primera infancia. Se reconoce el aporte que las estudiantes pueden realizar al contexto con el que se encuentran. Por lo que, los procesos formativos de las pasantes así como los procesos llevados a cabo por las mismas dentro del ICBF, enriquecen y dan sentido a los saberes construidos a lo largo de la formación profesional. Es así que, se reconocen como "profesionales activos que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen conocimiento en el encuentro con los otros, desde un ejercicio comprensivo de la realidad." (Bejarano, D., Valderrama, N., & Marroquín, D., 2020. p. 95).

Lo anterior, se relaciona con los objetivos estratégicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) 2019-2022, donde se menciona la necesidad de "Garantizar intervenciones pertinentes y de calidad, dirigidas a los niños y niñas..." (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2019). Es así como, el talento humano principalmente madres y padres comunitarios y agente educativo, se convierte en el responsable de proponer, diseñar y desarrollar dichas acciones para las niñas y los niños que habitan las distintas modalidades de atención a la primera infancia.

Estas modalidades, buscan la promoción intencionada del "desarrollo de niñas y niños,

con la participación de talento humano idóneo, responsable de planear y gestionar acciones (...), construir propuestas pedagógicas...” (ICBF, 2021). Por tanto, queda claro que el papel del agente educativo se centra en la acción encaminada hacia el desarrollo de las infancias, sin embargo, es necesario preguntarse referente a qué ámbito del desarrollo infantil, se busca brindar apoyo, específicamente.

El elemento principal respecto del que se busca apoyar los procesos formativos de los agentes educativos del ICBF es en el fortalecimiento de los elementos conceptuales pedagógicos y en el uso de estrategias en los espacios pedagógicos encaminados hacia el desarrollo de la imaginación, la fantasía, la sensibilidad y la creatividad en la niña y el niño, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, siendo estas “El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2019) que constituyen posibilidades de aprendizaje por sí mismas. Es así, que se busca llegar al reconocimiento por parte de los agentes educativos de la pertinencia de la planeación y las intencionalidades como elementos que orientan y fortalecen las experiencias pedagógicas con la primera infancia.

Durante el desarrollo del proyecto, se aportarán referentes conceptuales pedagógicos para el reconocimiento de la potencialidad del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como acciones influyentes y enriquecedoras del desarrollo de la imaginación, la sensibilidad y la creatividad de la infancia, siendo esto un punto a apoyar en la formación del agente educativo. Es necesario aclarar que, se ligan las actividades rectoras al desarrollo creativo, sensible e imaginativo infantil, en la medida en que las primeras, “Aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros”. (MEN, 2019) entendiéndolas como una expresión de las capacidades imaginativas y creadoras de la infancia,

estableciéndose como componentes que se construyen constantemente desde la creación y disposición de experiencias donde según Gómez (2013, como se citó en Barbosa, 2018), el docente debe propiciar “Espacios dentro del aula para que los niños desarrollen cada vez más su capacidad creadora” (p. 65).

Es pertinente establecer, la relación que se construye entre las actividades rectoras de la primera infancia y el desarrollo creativo infantil como parte del componente proceso pedagógico y educativo, que “Promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto definido por las modalidades” (MEN, s,f.). La labor los agentes educativos se centra en propiciar estos ambientes de desarrollo, es decir, propiciar interacciones desde las cuatro actividades rectoras, donde el niño y la niña “pongan en acción sus formas naturales de conocer: la experiencia corporal, la sensorialidad, la metáfora, la investigación, la transformación y la expresividad” (Montes, 1999, como se citó en Bejarano, D. et al., 2020, p. 74)

Es así como, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, resultan fundamentales para el desarrollo creativo, donde la libertad, la creación y la interacción con el otro, permiten la construcción simbólica del mundo real y de los mundos posibles para el niño y la niña. El juego es uno de estos elementos fundantes libres pero intencionados que permiten visibilizar el lugar de la imaginación y creatividad en la infancia, donde el desarrollo del pensamiento simbólico: las representaciones de los objetos y personas que le rodean en el mundo se construyen desde la imaginación.

Es así, que estos elementos no se limitan al campo del juego, que por supuesto, representa una posibilidad creadora, pero se expanden al territorio del arte, desde la literatura hasta la exploración del mundo en que habitan, que permite al agente educativo potenciar la capacidad infantil de imaginar mundos y situaciones posibles, de sumergirse en la fantasía y crear a partir

de allí. La potenciación de estas experiencias genera nuevas posibilidades de enriquecimiento y profundización en el desarrollo infantil integral:

> En estas experiencias las niñas y los niños son el centro de la vivencia y quienes la movilizan, la siembra de ideas y expresiones, de sentimientos, le dan vida y la hacen vibrar, son ellos quienes nos muestran nuevos caminos y posibilidades desde su espontaneidad y su manera de ser y estar en el arte. (Instituto Distrital de las Artes [IDARTES], 2015, p. 28 como se citó en Bejarano, D. et al., 2020, p. 83)

Estas actividades permiten que el niño y la niña se aproximen desde sus sentidos al mundo, a insertarse en él, construyendo referentes simbólicos acerca de aquello que experimentan.

Finalmente, es necesario establecer que, desde el presente proyecto la labor de las pasantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil en área de primera infancia consiste en "Apoyar a los profesionales del área brindando asistencia técnica en el componente pedagógico de acuerdo con lo establecido en el manual operativo de la modalidad." Como se establece por el ICBF (2022), en concordancia con lo que se busca fortalecer el rol de la madre comunitaria y agentes educativos desde el acompañamiento a las infancias en su diversidad, desde la fantasía, la creatividad e imaginación, junto con los retos que representa encontrarse en un espacio pedagógico y según lo establecido en el manual operativo de la modalidad comunitaria (2022), donde las actividades rectoras no deben ser utilizadas irreflexivamente, sino que deben orientarse a la consecución de "experiencias retadoras e incluyentes que promuevan la relación consigo mismo, desde la identidad, la autoestima y la expresión de la corporalidad..." (ICBF, 2022).

b. Cronograma

Tabla 1

Cronograma semana a semana de las actividades a realizar en la pasantía con el ICBF

Fases	Fecha	Estrategia
Fase 1: Contextualización y reconocimiento (2 semanas)	*26 - 30/ Sept.* *3 - 7/ Oct.*	**Nombre:** Contextualización con el espacio **Descripción:** Se realizará la presentación con el centro zonal, creando acuerdos sobre los días y duración de la asistencia a los diversos espacios, además de visitas con el fin de presentarse con los distintos agentes educativos, reconociendo sus prácticas dentro de las dinámicas del centro zonal y los hogares infantiles. Se documentarán las necesidades e intereses identificados en su accionar, además de los que ellos y ellas identifican en los niños y niñas con los que conviven, haciendo énfasis en las necesidades evidenciadas o expresadas con referencia al apoyo pedagógico conceptual para así ajustar la propuesta al contexto específico. Se profundizará en los informes y documentos que los agentes educativos deben presentar ante el ICBF.
Fase 2: Diseño de la propuesta (2 semanas)	*10 - 14/ Oct.*	**Nombre:** Asistencias técnicas en el área de planeación pedagógica a la modalidad comunitaria **Descripción:** Se construirá una propuesta de apoyo e inmersión teórico-experiencial para el talento humano de la modalidad comunitaria al proceso de planeación, haciendo uso de diversas estrategias pedagógicas tales como rincones y espacio envolvente con el fin de evidenciar en ésta, el desarrollo de la fantasía, la imaginación infantil y la creación de mundos posibles. Se crearán actas sobre lo realizado dando constancia de los elementos pedagógicos fortalecidos a lo largo de los talleres y el encuentro intercolegiado con las madres comunitarias. Estas actas, permitirán sistematizar la memoria de los encuentros, recogiendo los aspectos más relevantes de los mismos como: descripciones, diálogos, observaciones y reflexiones tanto de las pasantes como de las Madres Comunitarias.
	17 - 21/ Oct.	**Nombre:** Contextualización con la modalidad institucional **Descripción:** Se realizará la lectura de los documentos y manuales operativos referentes y necesarios para comprender a profundidad, la labor realizada en las UDS de la modalidad institucional, identificando prácticas y necesidades.
	24- 28/ Oct.	**Nombre:** Realización de volantes informativos y cronograma sobre las visitas a las UDS.

Fases	Fecha	Estrategia
		Descripción: Esta semana se realizará el diseño de volantes informativos sobre la donatón con el propósito de recaudar insumos y materiales para la construcción y ambientación de la ludoteca del Centro Zonal. Por otro lado, se realizará una cronograma para programar las visitas a las UDS y el apoyo desde el área pedagógica.
Fase 3: ***(5 semanas)***	*31/ Oct. -04/Nov*	**Nombre:** Visita a Hogar Infantil - George Williams de la modalidad institucional y al HCB el Arca de Noe **Descripción:** Se realizará un acercamiento e intervención en el Hogar Infantil George Williams junto al grupo Científicos C, para reconocer las dinámicas que se llevan dentro de la modalidad institucional. A su vez, se realizará la visita al HCB - El Arca de Noé para apoyar los procesos pedagógicos que realiza la madre comunitaria. Por último, de estas visitas se realizarán valoraciones pedagógicas para consignar los elementos observados durante la visita.
	07- 11/ Nov.	**Nombre:** Visitas a distintas UDS de la modalidad comunitaria. **Descripción:** Se realizarán visitas a distintas unidades de servicios de la modalidad comunitaria, a partir de las que, para enriquecer y apoyar los procesos procesos de planeación, seguimiento al desarrollo, diligenciamiento de la Escala Cualitativa de Valoración al Desarrollo Infantil - Revisada (ECVDI-R) y la propuesta pedagógica. Posterior a cada visita, se realizará la respectiva valoración pedagógica consignando los elementos observados y las recomendaciones
	14- 18/ Nov.	
	21- 25/ Nov.	**Nombre:** Visitas a distintas UDS de la modalidad comunitaria y realización de asistencias técnicas. **Descripción:** A partir de los observado en las UDS se realizará un asistencia técnica para retroalimentar los procesos pedagógicos llevados a cabo, brindar claridades con respecto a temas como planeación pedagógica, propuesta pedagógica, seguimiento al desarrollo y el diligenciamiento de la ECVDI-R.
	28/ Nov. - 02/ Dic.	**Nombre:** Construcción de ambientación y rediseño de la Ludoteca del Centro Zonal San Cristóbal. **Descripción:** Durante esta semana se realizará la ambientación para intervenir el espacio destinado a la ludoteca dentro del Centro Zonal. Para esto, se hará uso de distintos elementos y materiales que permitirán construir, de

Fases	Fecha	Estrategia
		manera intencionada, un espacio para movilizar la fantasía, la imaginación y la creación por medio del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.
Fase 4: Imaginando y creando juntos (2 semanas)	*05- 09/ Dic.*	**Nombre:** Intervención del espacio de Ludoteca y construcción de la cartilla. **Descripción:** En este tiempo se intervendrá el espacio de la Ludoteca, disponiendo y colocando en ella, la ambientación construida, con el fin de que las infancias usuarias del Centro Zonal cuenten con un espacio libre y seguro para la exploración de la fantasía y la creatividad. Así mismo, se desarrollará la cartilla informativa que consolida todos los procesos llevados a cabo durante la pasantía.
	12- 15/ Dic.	**Nombre:** Presentación de la cartilla y sustentación del informe final. **Descripción:** En esta semana se realizará la sustentación final del informe de la pasantía junto a el tutor de la Universidad Distrital y el referente de prácticas dentro del Centro Zonal, durante esta socialización se presentará la cartilla sobre el proceso.

5. Análisis de Resultados

En el siguiente apartado, se describen las diversas labores realizadas por las pasantes en el marco del convenio con el ICBF específicamente en el Centro Zonal San Cristóbal. Se abordarán de manera específica las actividades llevadas a cabo, haciendo énfasis en las acciones principales y la población atendida, obteniendo un balance del impacto y cumplimiento de los objetivos propuestos por las pasantes, el equipo de trabajo, el Centro Zonal y la población atendida.

a. Acciones realizadas dentro de la pasantía

A continuación se describen las acciones dentro de los procesos pedagógicos realizados, el número de intervenciones, la cantidad de participantes, los entregables realizados y la caracterización de la población en las mismas.

i. Asistencias Técnicas

Una asistencia técnica parte del ejercicio dialógico entre dos partes en las que se busca establecer un curso de acciones que permitan enriquecer los procesos pedagógicos, intencionándolos y generando soluciones a problemáticas identificadas. Es así que,

> El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) concibe la asistencia técnica como una estrategia permanente de asesoría y acompañamiento que tiene como fin fortalecer el conocimiento, competencias y habilidades de las partes interesadas así como, la generación de conocimiento como práctica participativa orientado a la transformación social en temas relacionados con el quehacer del Instituto. …" (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2019, p. 18)

Entonces, desde la labor pedagógica de las pasantes y el conocimiento disciplinar construido a lo largo de la formación docente, se llevan a cabo asistencias técnicas con el propósito de enriquecer, fortalecer y establecer acciones para la debida realización de los procesos pedagógicos como la planeación y el proyecto o propuesta pedagógica según corresponda a la Modalidad de atención.

Se llevaron a cabo nueve (9) asistencias técnicas con este fin; las primeras se citaron desde el afianzamiento de conocimientos de manera experiencial, generando un diálogo entre los conocimientos de las Madres Comunitarias y los requerimientos técnicos del ICBF. Posteriormente, se llevaron a cabo tres asistencias técnicas más de forma personalizada a partir de necesidades y falencias encontradas en el servicio prestado en atención a la primera infancia por parte de la Modalidad Comunitaria en los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB).

A continuación, se describen las acciones emprendidas durante las asistencias técnicas según el escenario en que se llevaron a cabo, distinguiendo la población a la que estuvieron orientadas, el propósito con que se realizaron y el escenario en que se dieron:

1. Asistencia técnica a la Modalidad Comunitaria.

Durante la semana del 10 al 14 de octubre de 2022, se realizaron 6 asistencias técnicas desde el enfoque pedagógico en compañía de la profesional universitaria Miriam Pallares Uron, con el fin de fortalecer los conocimientos y procesos de la madres comunitarias, en torno a la planeación pedagógica. Para esto, la asistencia técnica comenzó con un ejercicio práctico sobre la elaboración de una planeación pedagógica, en donde cada Asociación redactaría esta, a partir de una idea de experiencia con los niños. Posteriormente, una vez las madres comunitarias redactaron en grupo la planeación, se realizó una socialización de esta, en la cual, las pasantes retroalimentaron el proceso, aclarando dudas en torno a: la intencionalidad, las partes de la

planeación, cuál es la diferencia entre un objetivo y una intencionalidad, cuáles son las estrategias pedagógicas a usar y por qué son importantes las valoraciones u observaciones de la experiencia.

Las pasantes brindan una mirada pedagógica diferenciada de la mirada técnica y procedimental propuesta por el Manual Operativo. Se buscó así, con el fortalecimiento de la planeación pedagógica a partir de los elementos previamente mencionados y la experiencia de inmersión teórico-práctica que se describirá posteriormente en este informe, brindar un componente humanizante y reflexivo a las exigencias presentadas por el ICBF como institución.

Se reconoce la importancia de dichas exigencias para la garantía de los procesos de apoyo al desarrollo integral infantil, en la conversación con los saberes de las practicantes como profesionales de la educación, quienes, con la experiencia sensible como medio, proponen un espacio donde las Madres Comunitarias como Agentes Educativos, tienen la oportunidad de hacerse protagonistas, partícipes reflexivas y críticas de los procesos pedagógicos que ellas mismas plantean diariamente para los niños y niñas de sus UDS. “En los primeros años de vida, la responsabilidad de los educadores consiste en brindar confianza y seguridad procurando que los niños se sientan queridos y cuidados, y suscitando el interés por las diferentes propuestas pensadas para ellos.” (Winder, R. & Moreau, L. en Soto, C., & Violante, R., 2016. p. 55).

Es así que, desde el reconocimiento junto con las Madres Comunitarias, de la responsabilidad que conlleva la planeación como ejercicio pedagógico al ser pensada por y para los niños y niñas, las pasantes logran generar procesos reflexivos en torno a la pertinencia y necesidad de realizar planeaciones acorde a las realidades y necesidades identificadas en los niños y niñas reales con los que se interactúa en las UDS.

La población atendida durante estas asistencias técnicas fueron las madres comunitarias de las Entidades Administradoras de Servicio (EAS) de la Localidad de San Cristóbal, para la ejecución de la asistencia se citó por jornadas a cinco (5) EAS con cuatro (4) madres comunitarias asistentes en representación. Se realizarón las siguientes jornadas con una duración de aproximadamente tres (3) horas:

Tabla 2

Cronograma semana a semana de las asistencias técnicas de la modalidad comunitaria, realizadas durante la pasantía.

Fecha y hora	**Lugar**	**EAS asistentes**
11 de octubre de 2022 8:30 a.m.	Centro Zonal San Cristóbal Sur	● Asociación de Padres de Familia de los Hogares de Bienestar del Barrio Nueva España y Alpes ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar "Forjadores del Futuro" ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar Asobello ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar por el Futuro de los Niños/As ● Asociación dde Padres de Hogares de Bienestar Divino Niño
11 de octubre de 2022 2:00 p.m.	Centro Zonal San Cristóbal Sur	● Asociación de Padres Usuarios Y Madres Comunitarias del Programa Hogares de Bienestar República del Canadá ● Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar del Barrio San Blass ● Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar del Barrio Los Libertadores ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar El Nuevo Amanecer del Sur Oriente ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar La Gloria Segundo Sector
12 de octubre de 2022 2:00 p.m.	Centro Zonal San Cristobal Sur	● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar del Barrio Camino Viejo de San

Fecha y hora	Lugar	EAS asistentes
		Cristóbal ● Asociación de Padres Usuarios Y Madres Comunitarias de Hogares de Bienestar Mi Segunda Etapa ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar del Barrio Las Amapolas ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar del Barrio Cordoba Asocordoba ● Asociación de Usuarios del Programa Hogares de Bienestar Barrio Altamira
13 de octubre de 2022 8:30 a.m.	Carrera 13 Sur #24-61 Este Conjunto Punta del Este	● Asociación de Padres Usuarios Y Madres Comunitarias despertar del Mañana Múltiple "Asdema" ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar El Bienestar del Mañana ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar Guacamayas Primer Sector ● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres de Hogares de Bienestar Nueva Santa Fe ● Asociación Abriendo Caminos
13 de octubre de 2022 2:00 p.m.	Centro Zonal San Cristóbal Sur	● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres Usuarios de Hogares de Bienestar del Barrio Pinares de San Cristóbal ● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres Usuarios San Miguel ● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres Usuarios de Hogares de Bienestar La Ye ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar Renacer Las Mercedes ● Asociación de Padres de Familia Y Madres Comunitarias de Hogares de Bienestar del Barrio San Jose Sur - Oriental
14 de octubre de 2022 8:30 p.m.	Centro Zonal San Cristóbal Sur	● Asociación de Padres de Familia Y Madres Comunitarias de Los Hogares de Bienestar del Barrio La Gloria Y San Jacinto ● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres de Los Hogares de Bienestar

Fecha y hora	Lugar	EAS asistentes
		"Generacion 2000" ● Asociación de Padres de Hogares de Bienestar San Martín Malvinas ● Asociación de Madres Comunitarias Y Padres de Los Hogares de Bienestar del Barrio La Belleza ● Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar Familiar Malvinas San Martín de Loba II Sector

2. Asistencia técnica en el área de planeación pedagógica.

Durante el 16 de noviembre de 2022, se recibieron alertas del presunto incumplimiento contractual en visita de verificación de condiciones de calidad en la Asociación de Madres Comunitarias y Padres de Hogares de Bienestar: Generación Dos Mil, en las Unidades de Servicio (UDS) “HCB Mafalda” y “HCB Risas y Sueños”. Realizando visitas y asistencias técnicas en compañía de la profesional universitaria del área de atención a primera infancia, Miriam Pallares.

El 24 de noviembre de 2022, se brindó asistencia técnica a las Madres Comunitarias de estos HCB, ubicados en el barrio Granada Sur, por medio de una visita en la que se les solicitó su propuesta pedagógica vigente, planeación al día, instrumento de seguimiento al desarrollo y ECVDI-R diligenciadas por cada niño o niña a quien se le presta el servicio. Los elementos revisados, permitieron constatar el cumplimiento de estos requisitos consignados en el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria (ICBF, 2022). A partir de estas visitas, se realizó una asistencia técnica personalizada a cada una de las Madres Comunitarias, aclarando dudas, fortaleciendo y desarrollando el componente pedagógico de estas labores; ya que, previamente, se había identificado la existencia de incertidumbres y falencias acerca de la realización y consignación de información en estos documentos (planeación pedagógica, seguimiento al

desarrollo y ECVDI-R). Cabe aclarar que, se levantaron actas dejando constancia de las indicaciones, sugerencias y procesos pedagógicos a fortalecer identificados durante las visitas, los cuales fueron:

Tabla 3. *Balance de los procesos pedagógicos a fortalecer identificados en las visitas a las UDS de la Asociación Malvinas San Martín de Loba II Sector*

Proceso	Necesidad identificada	Pertinencia Pedagógica	Aporte de las pasantes
Seguimiento al desarrollo	Los seguimientos al desarrollo presentan descripciones cortas, las cuales no dan cuenta de los procesos que llevan a cabo los niños y las niñas de la UDS.	Los seguimientos son insumos que le permiten a la madre comunitaria o agente educativo realizar la propuesta pedagógica y las planeaciones, con el fin de que estas sean intencionadas y acordes a las necesidad, intereses y particularidades de cada niño y niña	Se resaltó la importancia de realizar un seguimiento al desarrollo por medio de insumos como: el diario de campo o el observador, que permitan dar constancia del proceso al desarrollo de cada niño y niña. Este seguimiento permite la realización y diligenciamiento de la ECVDI-R y las planeaciones pedagógicas, las cuales siempre deben estar en contexto con la realidad de la UDS.
Escala (ECVDI-R)	Las hojas de seguimiento de las ECVDI-R, se encontraron mal diligenciadas, con colores erróneos, fallas al registrar los datos completos de los niños o niñas, así como fallas al registrar los seguimientos en las fechas esperadas.	Si bien, la escala no representa un elemento pedagógico por sí misma, es necesario realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas presentes en las UDS para así, utilizar las observaciones obtenidas como insumo para el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas. Además, de establecerse como	El aporte pedagógico que realizan las pasantes se enfoca en el reconocimiento de la importancia del diligenciamiento de la escala además de la recolección de información sobre los niños y niñas como elemento clave para la reflexión que debe caracterizar los procesos pedagógicos propuestos junto con las interacciones que como agentes educativos, se llevan a cabo con los niños y niñas de

Proceso	Necesidad identificada	Pertinencia Pedagógica	Aporte de las pasantes
		elemento para ser comunicado a los padres de familia respecto del perfil del desarrollo de sus hijos.	forma intencionada.
Planeación pedagógica	Se identificó el uso de la misma planeación en distintas unidades de servicio, ignorando las distinciones entre las mismas (diferentes niños y niñas, edades, familias, barrios, lugares de procedencia). Se identificó la ausencia de intencionalidades claras, pensadas y situadas acorde al contexto, así como a la población atendida. Adicionalmente, la descripción de los momentos de la planeación, no da cuenta de un proceso reflexivo, con acciones desligadas de la intencionalidad propuesta. Es reiterativa, la falta de seguimiento y documentación al rededor de las planeaciones ya llevadas a cabo.	Realizar la planeación teniendo en cuenta los intereses, necesidades y particularidades de los niños y niñas de la UDS, “En este sentido, es necesario que las planeaciones pedagógicas estén en sintonía con las características del desarrollo de los niños y las niñas de tal forma que se promueva su curiosidad, el deseo de explorar y descubrir su entorno.” (Giraldo, D. et al., 2018, p. 60)	Los aportes realizados por las pasantes, se enfocaron en la construcción y redacción de una intencionalidad que permitiera orientar los momentos llevados a cabo con los niños y las niñas. Otro de los aportes realizados fue la integración de las actividades rectoras de manera transversal en las experiencias para la primera infancia, debido a su potencialidad en el desarrollo infantil. Finalizando, con la concienciación acerca de la importancia de llevar a cabo documentación y sistematización de las experiencias con el fin de conocer, reflexionar y planear de forma acorde con los niños y niñas. Finalmente, la pasantes facilitaron el acceso a recursos como BibloRED, Maguaré y el uso de estrategias como los rincones, espacios envolventes y el círculo de la palabra para llevar a cabo con los niños y las niñas

Posteriormente, durante el 25 de Noviembre, junto a la EAS ‘Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar Familiar Malvinas San Martín de Loba II Sector’ se llevó a cabo una asistencia técnica por la plataforma Google Meet, para retroalimentar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias tales como: Planeación, seguimiento al desarrollo infantil, reconocimiento de las partes y diligenciamiento adecuado de la EVCDI-R.



Figura 1. Madres Comunitarias de la Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar Familiar Malvinas San Martín de Loba II Sector en la asistencia técnica llevada a cabo el día de reflexión pedagógica.

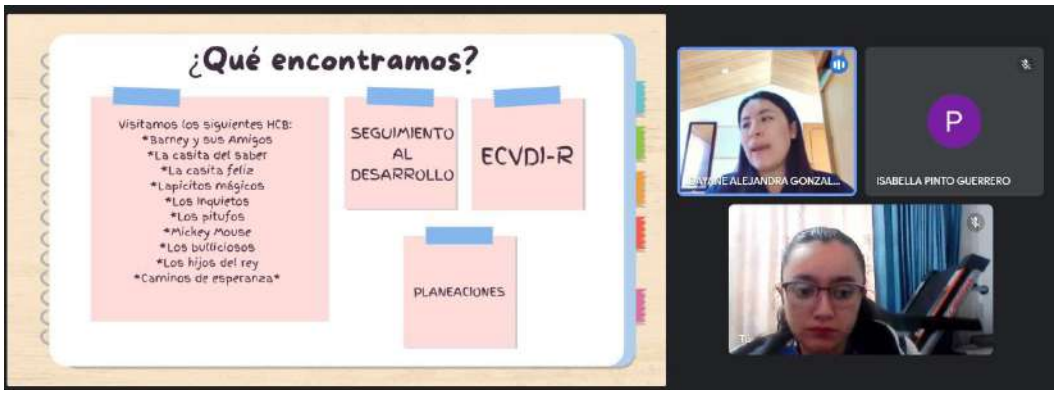


Figura 2. Balance de los procesos pedagógicos observados en las visitas a los HCB.

Tomando en cuenta los aspectos del balance previamente descritos, se dió inicio a la asistencia técnica abarcando, como primer punto el seguimiento al desarrollo, los cuatro pasos que se utilizan en este proceso (captar, registrar, analizar y comunicar), la importancia de llevar un seguimiento amplio y descriptivo que sirva como insumo para el diligenciamiento de la escala, entre otros aspectos.



Figura 3. Pasos para la valoración del desarrollo infantil.

A su vez, dentro de la asistencia técnica se abarcó la ECVDI-R haciendo énfasis en su diligenciamiento e importancia dentro del proceso de seguimiento al desarrollo infantil. Aclarando que, ambos elementos (el seguimiento al desarrollo y la escala), permiten la construcción y desarrollo de las experiencias pedagógicas, a realizar con los niños y las niñas dentro de los HCB, en este punto se hizo énfasis en la planeación pedagógica desde los estándares presentes en el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria, los cuales son: intencionalidad, integración de las actividades rectoras de manera transversal, valoración de la intervención, coherencia con el proyecto pedagógico y descripción de los momentos de la planeación acorde a la intencionalidad.

Estos aspectos, fueron abordados por las pasantes desde la reflexividad que implica planear sobre los mismos, enfatizando en que, el proceso de planeación es pedagógico y esencial para los procesos educativos que se llevan a cabo con la infancia tanto dentro como fuera del

ICBF. Se conversó con las madres comunitarias acerca de las diferencias entre la población atendida en las distintas UDS, reconociendo así que, todos los niños y niñas son distintos, se encuentran en etapas del desarrollo específicas y cuentan con intereses, necesidades, gustos y dificultades que expresan y deben ser escuchadas por ellas como agentes educativas.

Se logró que las Madres Comunitarias se hicieran partícipes y reconocieran la importancia universal de la planeación, realizándose una conversación intercolegiada de saberes con ellas. Se identificaron la manera en que estas características que deben ser escuchadas, vistas y recopiladas por ellas, afectan los procesos pedagógicos que cada una de ellas debe realizar junto con los niños y niñas.

Por último, se implementó la realización de un juego en la plataforma Kahoot, esto para retroalimentar lo visto en la asistencia técnica.



Figura 4. Explicación de los elementos presentes en la ECVDI-R.

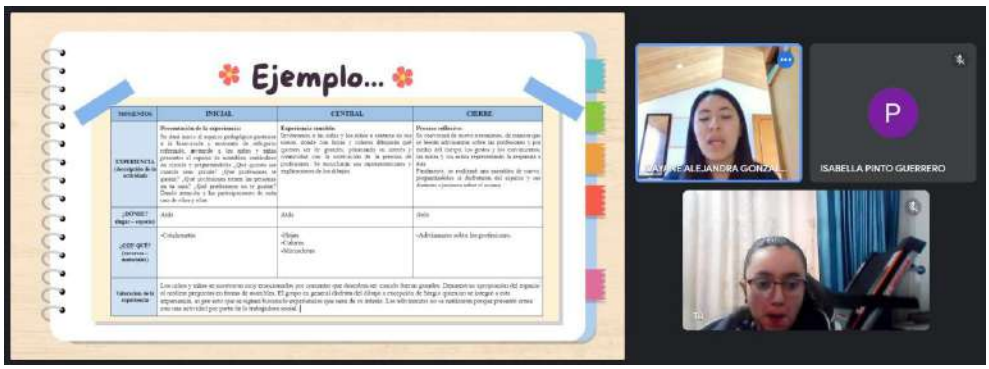


Figura 5. Ejemplo de planeación pedagógica por parte de las pasantes.

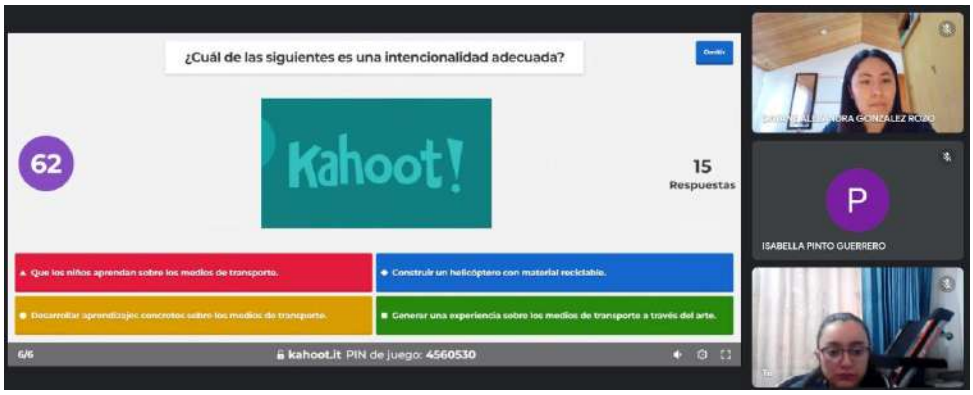


Figura 6. Juego interactivo Kahoot sobre la asistencia técnica.

ii. Visitas y Valoraciones Pedagógicas

Posterior a la contextualización con el ICBF se realizaron visitas a la Modalidad Comunitaria e Institucional con el propósito de identificar cómo son las dinámicas que se llevan a cabo en las UDS de estas modalidades, cómo son los procesos pedagógicos y qué elementos, desde el área pedagógica se pueden fortalecer. A continuación se abordará a mayor profundidad las visitas realizadas, los elementos identificados y las valoraciones pedagógicas construidas a partir de la visita.

1. Visitas y valoraciones a Modalidad Comunitaria

Como se establece por el ICBF (2022), la Modalidad comunitaria:

> Se plantea como un escenario de acogida para niñas y niños menores de cuatro (4) años, 11 meses y 29 días, sus familias y cuidadores y es coherente con las características, particularidades e historias territoriales del país. El diseño de esta modalidad se basa en la amplia experiencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) y asume su énfasis en lo comunitario como elemento que aporta al desarrollo integral. (p.21)

A partir de lo anterior, se optó por realizar una visita al HCB agrupado ‘Pequeñas Ilusiones A’. Allí se solicitaron los siguientes elementos: planeación pedagógica, instrumento de seguimiento al desarrollo, propuesta pedagógica y ECVDI-R, una vez se revisan los elementos mencionados anteriormente, las pasantes diligenciaron la Ficha de Valoración Pedagógica (FVP), para sistematizar lo observado y posteriormente diligenciar la Valoración Pedagógica (VP) ampliando la información y realizando recomendaciones al HCB sobre los aspectos pedagógicos.

Es pertinente aclarar que, ambos documentos tanto la FVP como la VP, *son formatos creados y diseñados por las pasantes*, como estrategia y herramienta para consignar lo observado en las visitas y que esto sea insumo para el apoyo y fortalecimiento de los procesos pedagógicos con las madres comunitarias en cada uno de los HCB, no son requerimiento del ICBF. Así, las pasantes utilizaron estos formatos como insumo para reflexionar acerca de los procesos pedagógicos llevados a cabo por las madres comunitarias en los HCB visitados, aportando así, sus saberes construidos a lo largo de la formación como maestras, a las madres comunitarias. Gracias a esto, se logra que ellas reconozcan la validez y relevancia pedagógica de los elementos descritos en las FV y FVP. Estos son los formatos diseñados por las pasantes:

Ficha de Valoración Pedagógica			
Fecha de la visita			
Nombre de la UDS			
Modalidad			
Agente Educativo			
Diligenciado por			
Elementos necesarios			
ELEMENTO	PRESENTE Sí	PRESENTE No	OBSERVACIONES
RAM			
Planeación			
Planeación al día			
Intencionalidad pedagógica			
Fecha			
Descripción de la experiencia (Inicio, desarrollo y cierre)			
Recursos, materiales			
Valoración			
Coherencia con el proyecto pedagógico			
Seguimiento al desarrollo			
ECVID-R Diligenciada			
Seguimientos al desarrollo			
Hoja de registro llena acorde a la fecha de ingreso			
Observaciones			

Figura 7. Formato de Ficha de Valoración Pedagógica.

Valoración Pedagógica		
Fecha		
Nombres		
Modalidad		
Nombre de la UDS		
Grupos o Agentes educativos		
Objetivo de la valoración		
Descripción de la visita realizada		
Aspectos Pedagógicos		
Aspectos pedagógicos por resaltar	**Aspectos pedagógicos para fortalecer**	
Recomendaciones		
Notas		

Figura 8. Formato de Valoración Pedagógica.

En la visita a el HCB agrupado Pequeñas Ilusiones A, se observó que las planeaciones pedagógicas cuentan con una intencionalidad pedagógica ajustada desde las asistencias técnicas realizadas en el mes de octubre y se presentó la recomendación de contar con ellas en físico y al día; a su vez, se identificó la necesidad de fortalecer el diligenciamiento de la ECVDI-R debido a que, se presentan confusiones en este proceso y el día en que se debe diligenciar teniendo en cuenta la fecha de ingreso del niño o niña a la UDS.[1]

Por otra parte, se eligió a la EAS 'Asociación de Padres Usuarios de Los Hogares de Bienestar Familiar Malvinas San Martín de Loba II Sector' para visitar los siguientes HCB y realizar un acompañamiento pedagógico:

- Barney y sus Amigos[2]
- La Casita del Saber[3]
- La Casita Feliz[4]
- Lapicitos Mágicos[5]
- Los Pitufos[6]
- Los Inquietos[7]
- Mickey Mouse[8]

---

[1] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB agrupado Pequeñas Ilusiones A. https://drive.google.com/file/d/1KcHcABQuangs0NAhOT-s2RJRvL0LQ4O1/view?usp=share_link

[2] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Barney y sus amigos. https://drive.google.com/file/d/1DKXQxJfCM6EIHyUkiaJTP2fPrdo1aZDx/view?usp=share_link

[3] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB La Casita del Saber. https://drive.google.com/file/d/1cuFoV-T5lwb3oDniYmRvk8_A0LoYwyLU/view?usp=share_link

[4] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB La Casita Feliz. https://drive.google.com/file/d/1Kj2NfUoy9xUkb1JJ2-MD5ZWo2TJFrh1b/view?usp=share_link

[5] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Lapicitos Mágicos. https://drive.google.com/file/d/1i1XITnRL7jd0lefX5d6zXE2HJtBzJUzC/view?usp=share_link

[6] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Los Pitufos. https://drive.google.com/file/d/1gpSg4rI7EwHkOlyP8KhFRUVVM6OefX5W/view?usp=sharing

[7] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Los Inquietos. https://drive.google.com/file/d/18CtXjAQsilHn8SLFSAnM7EgUy35DrN6d/view?usp=share_link

[8] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Mickey Mouse. https://drive.google.com/file/d/1XoHbwzejgikHObCIPiswPgDjsDkUFNKk/view?usp=sharing

- Los Bulliciosos[9]
- Los Hijos del Rey[10]

Realizar las visitas a los HCB de esta asociación permitió visibilizar los siguientes aspectos: la planeación pedagógica era compartida por las madres comunitarias en los distintos HCB, es decir, la gran mayoría de las UDS comparten la misma planeación para la semana de la visita, el seguimiento al desarrollo es llevado por medio del diario de campo que tiene cada madre comunitaria, estos registros, en su mayoría, son llevados a cabo mensualmente; con respecto a la escala, se identificó que la asociación manejaba un formato que impedía realizar las tres valoraciones, la gran mayoría de madres se encontraban haciendo el tránsito al nuevo formato, en este momento se recomendó iniciar a llenar la escala teniendo en cuenta la fecha de ingreso de cada niño o niña al servicio.

Todo lo anterior, posibilitó la asistencia técnica del día 25 de noviembre de 2022, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos (véase en el apartado "Asistencia técnica en el área de planeación pedagógica"), aclarando dudas sobre la planeación, el seguimiento al desarrollo y el diligenciamiento de la ECVDI-R.

Para concluir con la modalidad comunitaria, se realizaron visitas a los siguientes HCB:

- Mafalda[11]
- Risas y Sueños[12]

En estas UDS, se identificó la importancia de tener las planeaciones al día y en físico, incluyendo todos los elementos solicitados en el estándar 25 del Manual Operativo de la

[9] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Los Bulliciosos. https://drive.google.com/file/d/1nPK2KF1ODBWT6VZ-OUn7pviA7EFEZXnd/view?usp=share_link

[10] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Los Hijos del Rey. https://drive.google.com/file/d/1J-v5BexEqCCWjrPMkq8x-sroSHU2UojD/view?usp=sharing

[11] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Mafalda. https://drive.google.com/file/d/1P6oWzG2XjO8B4d6qB3esBt_1rDtHHDMH/view?usp=share_link

[12] Link de Ficha de valoración pedagógica y valoración pedagógica de HCB Risas y sueños. https://drive.google.com/file/d/1ji7qTzBhv0v9Bhw9reg1x4vJwADNSpXU/view?usp=sharing

Modalidad Comunitaria; se recomendó realizar valoraciones a las experiencias pedagógicas para que sean guía e insumo de nuevas experiencias con los niños y las niñas; a su vez para rescatar los sentires y voces de las infancias. Con respecto al seguimiento al desarrollo, en el HCB Mafalda se recomendó continuar con las descripciones específicas, debido a que permiten dar cuenta del proceso de desarrollo infantil de los niños y niñas; y en el HCB Risas y Sueños se recomendó ampliarlas para que sirvan como insumo de diligenciamiento de la escala. Finalmente, todos estos aspectos fueron comentados en las asistencias técnicas llevadas a cabo en las UDS (véase en Tabla 3. "*Balance de los procesos pedagógicos a fortalecer identificados en las visitas a las UDS de la Asociación Malvinas San Martín de Loba II Sector"* del apartado *asistencia técnica en el área de planeación pedagógica*)

2. Visitas y valoraciones a Modalidad Institucional

El acercamiento a la Modalidad Institucional fue menos duradero que a la Modalidad Comunitaria, ya que se identificaron menos falencias y necesidades de acompañamiento y fortalecimiento a las labores y acciones realizadas. No obstante, entre el 21 de octubre y el 03 de noviembre de 2022, se realizaron 4 visitas al Hogar Infantil (HI) George Williams ubicado en el barrio Villa Javier en la localidad de San Cristóbal, de la siguiente manera:

Tabla 4

Relación de actividades realizadas en cada visita al HI George Williams

Fecha y hora	Lugar	Actividad realizada
21 de octubre de 2022 8:30 a.m. - 12:30 p.m.	HI George Williams-Exploradores A	● Acompañamiento al grupo Exploradores A en la experiencia propuesta para el día. Apoyo pedagógico en la planeación, y proyecto pedagógico.
25 de octubre de 2022 8:30 a.m. - 12:30	HI George Williams-Científicos A	● Acompañamiento al grupo Científicos A en la experiencia de Carnaval con todo el HI, apoyo pedagógico en la planeación y

Fecha y hora	Lugar	Actividad realizada
p.m.		proyecto pedagógico.
01 de noviembre de 2022 2:00 p.m.- 3:40 p.m.	HI George Williams- Científicos C	● Apoyo pedagógico en planeación y proyecto pedagógico, acompañamiento a la jornada de la tarde en el HI.
03 de noviembre de 2022 9:00 a.m.- 11:40 a.m.	HI George Williams- Científicos C	● Experiencia propuesta por las pasantes para el grupo Científicos C desde el proyecto pedagógico evidenciado previamente con el fin de establecer diálogos y momentos de cercanía con los niños y niñas.

Se identificaron inicialmente, las características de la población y las agentes educativas, junto con la realización de una VP[13] en la que se establecen los aspectos pedagógicos por resaltar y por fortalecer en los tres grupos acompañados (Exploradores A, Científicos A y Científicos C) concluyendo que, los dos primeros cuentan con planeación y proyecto pedagógico al día, de los que se sugiere únicamente, establecer si las experiencias llevadas a cabo diariamente se relacionan o no con el proyecto pedagógico o no y el porqué. A raíz de lo anterior, se resalta que se cuenta con flexibilidad dentro del proyecto y las planeaciones para dar cabida a las actividades propuestas por el HI de forma conjunta y a otras eventualidades.

Desde el grupo Exploradores A, se acompaña la experiencia de exploración sensorial con pintura propuesta para niños y niñas entre dieciocho (18) meses y dos (2) años, con una intencionalidad pedagógica clara y momentos para las cuatro actividades rectoras de la primera infancia, a partir de la que se evidencia la distinción entre los momentos de la jornada en la Modalidad Institucional.

[13]Link de valoración pedagógica de HI George Williams.
https://drive.google.com/file/d/1P6oWzG2XjO8B4d6qB3esBt_1rDtHHDMH/view?usp=share_link



Figura 9 y 10. Experiencia de exploración sensorial.

Con el grupo Científicos A, a cargo de la Agente Educativa Lady Sastoque, con niños y niñas entre tres (3) y cinco (5) años, se realizó acompañamiento a la experiencia de Carnaval de Blancos y Negros propuesta por el HI en el marco de la semana cultural. Se evidenció la planeación, así como un proyecto pedagógico coherente con las necesidades e intereses de los niños y niñas del grupo. A partir de la experiencia realizada en el día, se recomienda incluir en el formato de la planeación, un espacio para definir si la misma se encuentra relacionada con el proyecto pedagógico del aula y en caso que no, especificar por qué.



Figura 11. Acompañamiento a la experiencia de Carnaval de Blancos y Negros.

Por último, se acompañó al grupo Científicos C- Yeraldín Sanabria, también con niños y niñas entre tres (3) y cinco (5) años, identificando la transición de la actual agente educativa ya que se encontraba con el grupo hace apenas dos semanas. Se evidenció la necesidad de anclar las intencionalidades en cada planeación a las experiencias realizadas y a su vez, al proyecto pedagógico propuesto. A raíz de lo anterior, se genera un taller con los niños y niñas del grupo Científicos C, con el que se busca generar un acercamiento a la Modalidad de atención Institucional de forma activa por parte de las pasantes.




Figura 12 y 13 . Experiencia liderada por las pasantes.

iii. Talleres realizados

1. Taller en Modalidad Comunitaria.

El taller realizado con la Modalidad Comunitaria fue un ejercicio comentario de la asistencia técnica llevada a cabo la semana del 10 al 14 de octubre. Este taller fue diseñado para las madres comunitarias, con el fin de que vivieran la experiencia dentro de los rincones preparados y el espacio intencionado. El taller fue realizado de la siguiente manera:

La experiencia pedagógica inició dando la bienvenida y presentación al taller y posteriormente se invita a las madres comunitarias a pasar al rincón de la literatura.



Figura 14. Rincón de la literatura construido por las pasantes.

Una vez allí se realizaron las siguientes preguntas: ¿De qué crees que trata el cuento? ¿Con qué objetos te gusta jugar? ¿Puedes pensar en juegos sin juguetes? ¿Con qué objetos crees que le gusta jugar al niño? como antesala al cuento "Me gusta jugar con…" [14]el cual es un libro álbum escrito e ilustrado por las pasantes para el taller.



Figura 15. Portada del libro albúm 'Me gusta jugar con…'.

[14] Link del Libro Albúm "Me gusta jugar con…' https://issuu.com/20181187055/docs/libro_1

Posteriormente, las madres comunitarias se dirigieron al rincón de la construcción en donde tuvieron la oportunidad de explorar y jugar con los materiales allí dispuestos, creando diversos objetos y posibilidades con los mismos.



Figura 16. Rincón de la construcción realizado por las pasantes.

A su vez, fueron partícipes del *espacio envolvente*, con los objetos dispuestos de las madres comunitarias pudieron interactuar con ellos desde el área de la imaginación y la fantasía. La presentación del espacio envolvente se realizó con el fin de presentar una nueva estrategia pedagógica que puede ser implementada con los niños y las niñas en las experiencias pedagógicas, debido a que fomenta la fantasía, la imaginación y la creación.



Figura 17. Madres comunitarias participando del espacio envolvente.

Finalmente, el taller concluyó realizando una asamble en donde las madres comunitarias comentaron cómo fue su experiencia dentro de cada uno de los momentos, resaltando fortalezas de los espacios, la importancia de estas estrategias dentro de las experiencias y el cómo se involucran de manera transversal las actividades rectoras de la primera infancia.

2. Taller en Modalidad Institucional

Durante el 03 de noviembre de 2022, se llevó a cabo una experiencia propuesta por las pasantes, con el fin de generar un acercamiento a las distintas actividades llevadas diariamente a cabo en la Modalidad Institucional, teniendo en cuenta que estas funcionan bajo lógicas distintas que la Modalidad Comunitaria con la que se tuvo más acercamientos. La experiencia surgió a partir del proyecto pedagógico identificado previamente con referencia a las profesiones y se desarrolló a partir de una planeación[15] en la que se consigna la intencionalidad de propiciar un espacio donde las niñas y los niños puedan apropiarse de las profesiones desde el juego, la

[15] Link de planeación: Experiencia pedagógica Científicos C- HI George Williams https://docs.google.com/document/d/1upCd4GMq2plW39jfGoTHZugwO8jB9ZQv/edit?usp=share_link&ouid=114508175266081158643&rtpof=true&sd=true

conversación y la creatividad, relacionándose con el interés demostrado por las niñas y los niños del grupo en las profesiones.

iv. Realización de Entregables Informativos

Una vez se realizó la lectura de los documentos del ICBF sobre: el Seguimiento al Desarrollo y la ECVDI-R, el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria e Institucional, y Ambientes Educativos y Protectores; se decidió construir diferentes entregables informativos que posibilitaran divulgar estos aspectos pedagógicos, brindando así, una lectura más cómoda y comprensible para el talento humano de la modalidad comunitaria. Estos fueron los entregables informativos realizados:

- Video "Ambientes Educativos y Protectores". [16]



Figura 18. Video Ambientes Educativos y Protectores.

- Infografía "Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial"[17]

[16] Link del video "Ambientes educativos y protectores" https://www.youtube.com/watch?v=cx78ee0lMF4
[17] Link de la infografia "Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial"

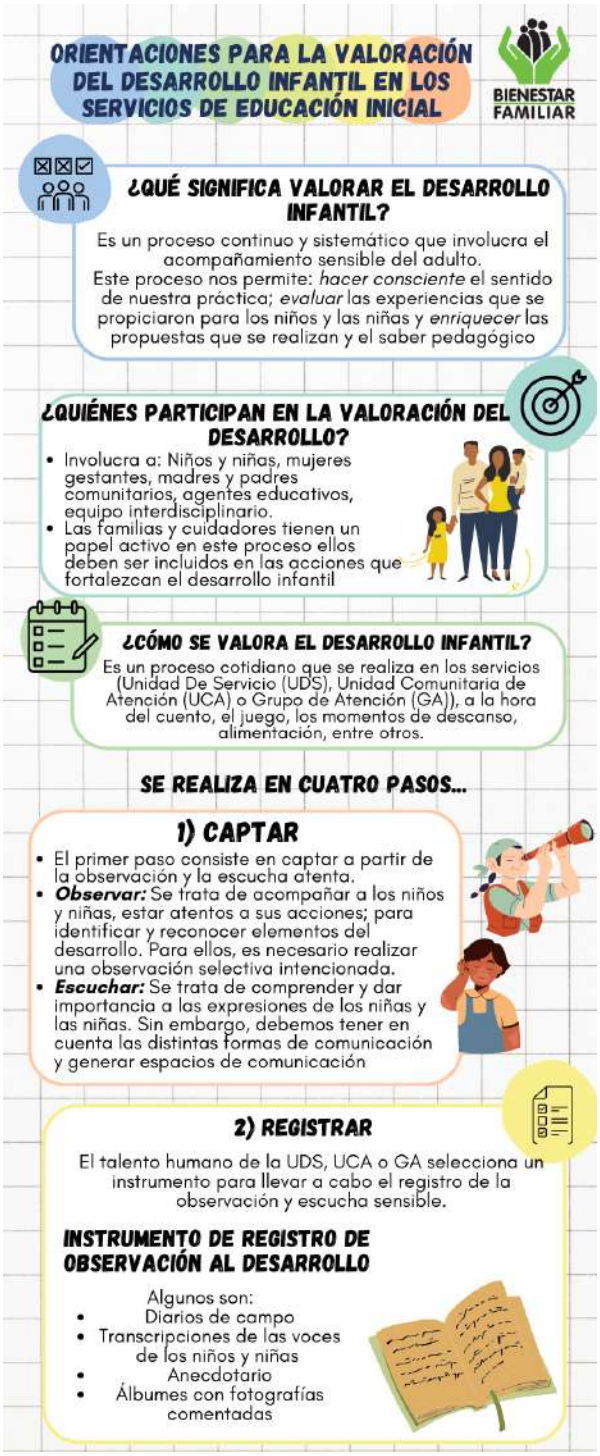
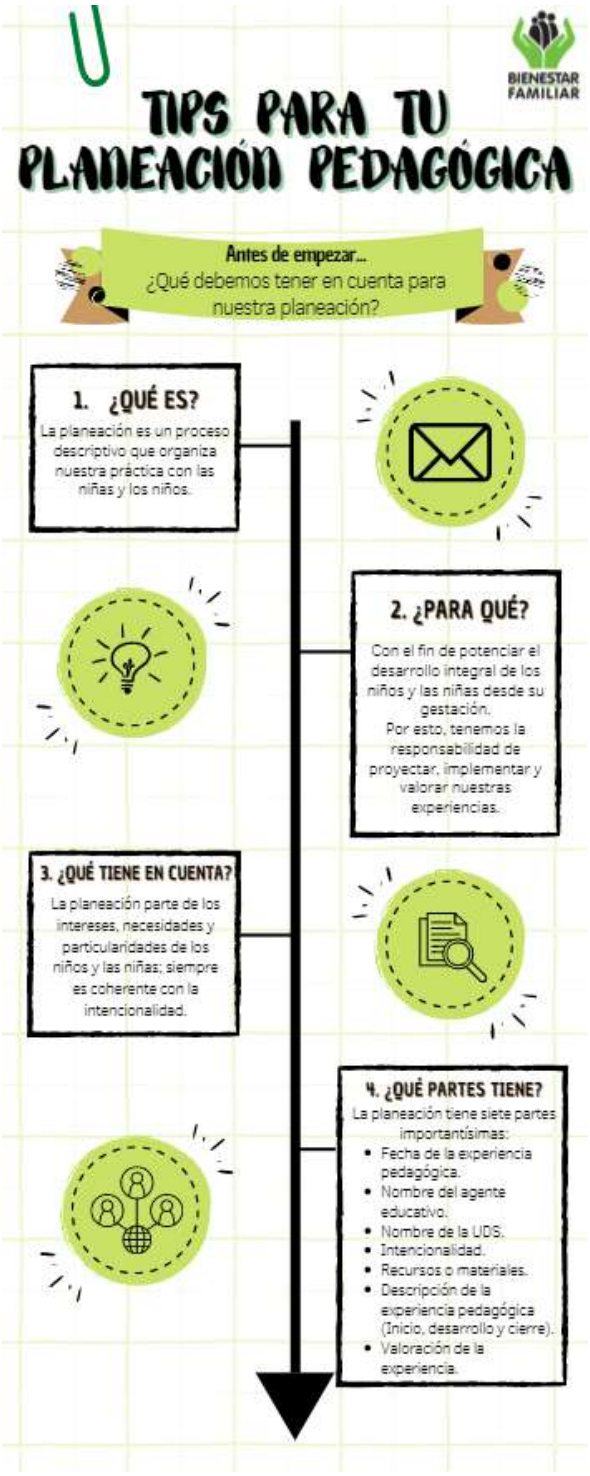


Figura 19. Infografía sobre la Valoración y Seguimiento al Desarrollo Infantil.

https://www.canva.com/design/DAFNt0xfop0/7evmWGbigWwnvPPWgDQeMQ/view?utm_content=DAFNt0xfop0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Infografía “Tips para tu planeación pedagógica”[18]



[18] Infografía “Tips para tu planeación pedagogica” https://www.canva.com/design/DAFPtOmhEaQ/3PGGg1HECxRSqf_Is1REYA/view?utm_content=DAFPtOmhEaQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Figura 20. Infografía acerca de la Planeación Pedagógica.

- Infografía "Orientaciones para realizar actividad con niños y niñas con discapacidad" [19]



Figura 21. Infografía acerca de la realización de actividades con niños y niñas con discapacidad.

v. Ludoteca

[19] Link de la Infografía "Orientaciones para realizar actividad con niños y niñas con discapacidad" https://www.canva.com/design/DAFQQ1EqWbI/7Q6FSZeSlZp7gSCTU_vm1Q/view?utm_content=DAFQQ1EqWbI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu#1

La remodelación e intervención de la Ludoteca del Centro Zonal San Cristóbal, surgió a partir de evidenciar la necesidad de que las infancias usuarias del Centro Zonal tuvieran e interactúan en un espacio seguro, libre, intencionado que les permitiera movilizar su fantasía, imaginación y la creación de mundos posibles desde el encuentro con las cuatro actividades rectoras de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio).

Para ello, durante el mes de octubre se propone realizar una donatón para que los funcionarios y personas allegadas al Centro Zonal participaron donando juguetes, material de papelería y distintos elementos para renovar y ambientar la Ludoteca; a lo largo del mes se recibieron varias donaciones siendo estos los principales insumos para transformar el espacio.



Figura 22. Flyer realizado para invitar a los funcionarios del Centro Zonal a la Donatón con fin de remodelar e intencionar el espacio



Figura 23. Caja realizada para donaciones desde los funcionarios del Centro Zonal a la Ludoteca.



Figura 24. Donación realizada por el HI Soñando Caminos.

Días antes de intervenir el espacio, se realizó una toma de fotografías y descripción del espacio para retratar el antes de la Ludoteca; esta contaba con dos (2) mesas, cuatro (4) sillas, un bibliobanco, treinta y nueve (39) libros y cuentos infantiles. A su vez, se solicitó permiso a la Coordinadora del Centro Zonal San Cristóbal Ana Ginnette Gamboa, con el fin de adecuar el espacio. Esta es la imágen la ludoteca antes de realizar la intervención de la misma:



Figura 25. Ludoteca del Centro Zonal San Cristóbal previo a la ambientación intencionada del espacio.

Posteriormente, las pasantes realizaron un plano con el fin de proyectar cómo sería la transformación de la ludoteca y la ambientación que tendría que diseñarse para los niños y las niñas, generando así, un espacio libre y seguro donde las infancias tuvieran protagonismo. Se reconocieron las necesidades del Centro Zonal de manera que se proyectó ampliar el espacio utilizado, disponer de material artístico y libros con el fin de fomentar la creatividad y creación por parte de las niñas y los niños, así como también, se dispuso de forma segura, un ambiente para el juego.



Figura 26. Plano de la Ludoteca realizado previo a la intervención.

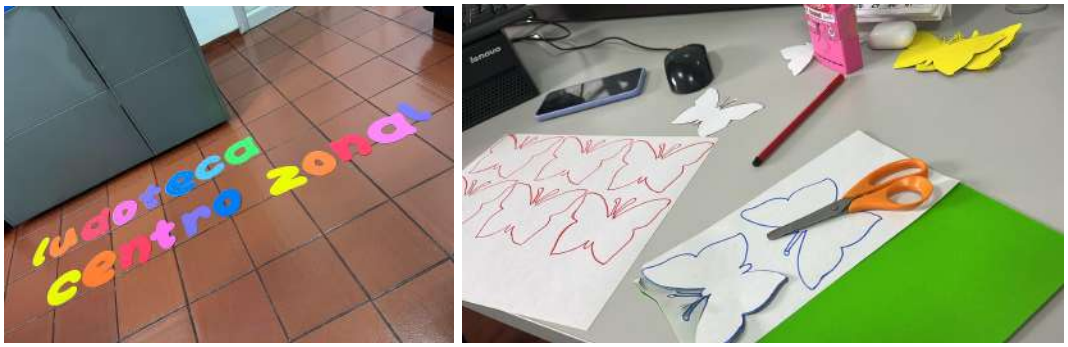


Figura 27 y 28. Proceso de construcción de material para la Ludoteca.

Una vez se realizó la ambientación se procedió a realizar el montaje de la Ludoteca en el Centro Zonal un día no laboral, al espacio se añadieron elementos como: juguetes, un perchero, un mueble, peluches, materiales de papelería, remodelación del piso, ambientación en las paredes, el techo y la ventana alrededor de la temática el cielo. La remodelación de la Ludoteca duró al cabo de un día laboral.



Figura 29. Proceso de intervención de la Ludoteca.



Figura 30. Proceso de intervención de la Ludoteca.

Este fue el resultado de la transformación de la Ludoteca, siendo un espacio acogido por los funcionarios del Centro Zonal y que desde el primer instante convocó a los niños y las niñas usuarios, a ser partícipes y apropiarse de un espacio para ellos.







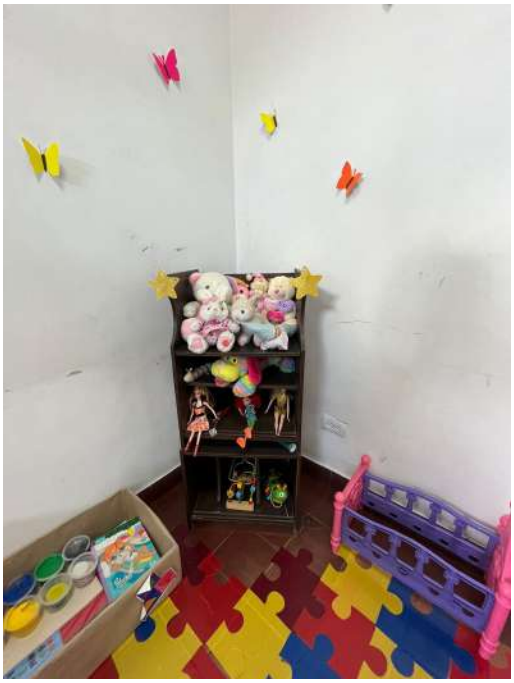






Figura 31, 32, 33, 34, 35 y 36. Resultado Final de la Ludoteca.

b. Análisis de los resultados obtenidos

En el siguiente apartado se pretende dar cuenta del análisis de los resultados alcanzados durante la pasantía, a partir de las actividades y acciones realizadas desde el área pedagógica con la Modalidad Comunitaria e Institucional y el Centro Zonal San Cristóbal.

i. Evaluación del Cumplimiento de los Objetivos Propuestos

En cada una de las actividades realizadas desde la propuesta de pasantía, se buscó cumplir con los objetivos propuestos desde la realización contextualizada de las labores previamente definidas y las necesidades identificadas. Para esto, se establece que:

Tanto el proceso de planeación pedagógica como el seguimiento al desarrollo y el diligenciamiento de la EVCDI-R, fueron elementos que se fortalecieron por medio de estrategias intencionadas para el desarrollo integral de la primera infancia en las distintas modalidades de atención del ICBF, haciendo uso de acciones en cada una de las visitas realizadas que, permitieron generar un diálogo desde el reconocimiento de los saberes y experiencias de las Madres Comunitarias como válidos en la proposición y formulación de acciones pedagógicas, acordes con los saberes disciplinares compartidos desde el área de conocimiento por parte de las practicantes. En las experiencias propiciadas con las niñas y los niños por parte de las practicantes, se hizo especial énfasis en la facilitación de espacios que, desde las actividades rectoras de la primera infancia influencian el desarrollo creativo e imaginativo de los niños y las niñas

A partir de los talleres realizados con las madres comunitarias, se logró apoyar y fortalecer los procesos formativos de las agentes educativas del ICBF, en donde se reconocieron las actividades en las planeaciones como intencionadas, la diferencia entre objetivos e intencionalidades, las partes de la planeación etc. Aspectos que contribuyeron a los procesos

pedagógicos que ejecutan las madres comunitarias en los HCB para y con los niños y las niñas. Se fortalecieron los siguientes aspectos pedagógicos:

- Reconocimiento de la validez de saberes pedagógicos construidos empíricamente por las madres comunitarias desde los talleres prácticos-inmersivos que le permitieron a ellas, hacerse partícipes activas de los ejercicios pedagógicos.
- Reconocimiento y fortalecimiento del seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica, las cuales deben ser contextualizadas teniendo en cuenta la realidad de la UDS, los intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña; para poder contribuir a su desarrollo integral.
- A su vez, desde el taller práctico, se logró establecer por medio del diálogo, la manera en que las experiencias pedagógicas intencionadas, posibilitan la imaginación, la fantasía y la creación, como aspectos que se ligan directamente al desarrollo integral infantil, que, se logran a partir de crear y proponer espacios donde los niños y las niñas tengan un rol activo e interactúen con distintos elementos de su realidad que puedan transformar en mundos posibles; donde haya libertad de actuar e imaginar. Así, las madres comunitarias reconocen su papel como facilitadoras de estas experiencias creativas, donde

> Por un lado es necesario cultivar la imaginación creadora y por otro, el proceso de materialización de las imágenes originadas por la creación necesita un cultivo especial. Sólo allí donde existe el desarrollo suficiente de uno u otro aspecto, la creación infantil puede desarrollarse correctamente y brindarle al niño lo que tenemos derecho a esperar de él. (Vigotsky, L., 1987, p. 48)

- El espacio e intervención de la Ludoteca fue surgiendo a medida que se desarrollaba la propuesta pedagógica en la pasantía, se logró diseñar y construir un ambiente intencionado para las infancias usuarias del Centro Zonal, espacio que no se desligó de los elementos presentes en la propuesta pedagógica: la fantasía, la imaginación y la creatividad. A propósito de lo anterior, "De Borja y Solé (1980), en su libro sobre el juego infantil, destaca que las ludotecas ofrecen ese espacio en el cual se obtiene la oportunidad de sentirse libres, de obtener compañeros de juego…" (De Borja y Solé, 1980 como se citó en Artal, S., 2014 p.7) Por lo que, se reconoce la necesidad del CZ de contar con un espacio diseñado y ambientado específicamente para las infancias, teniendo en cuenta sus particularidades.

  El proyecto de la ludoteca se relaciona estrechamente con los elementos propuestos para el proyecto de las pasantes: imaginación, fantasía y creación, siendo un espacio que da lugar a estos en la cotidianidad, que enriquece las posibilidades desde la imaginación en un espacio que, invita a los niños y niñas a jugar, a sentirse libres y a reconciliarse con su imaginación.

  Finalmente, el poder intervenir este espacio, generó una experiencia de autonomía en las pasantes, quienes llegaron a reconocerse como profesionales capaces de intencionar e intervenir un espacio, para brindar un lugar adecuado para los niños y las niñas en un escenario predominantemente adulto.

ii. Balance de Resultados Alcanzados: Alcances y Retos

A partir del análisis de los resultados alcanzados por las pasantes en la propuesta realizada, se obtiene un balance positivo, resaltando los siguientes alcances materializados tanto en este informe como en la práctica y cotidianidad de los espacios intervenidos:

Se evidenció comprensión y esclarecimiento desde el ámbito conceptual en la labor pedagógica de las Madres Comunitarias, como Agentes Educativas a cargo de la Atención Integral a los niños y las niñas a quienes se les presta el servicio en los HCB. Por medio de las asistencias técnicas, se afianzaron las prácticas trabajadas, generando una transformación tangible, consignada en los aspectos de intencionalidades claras y relacionadas con el desarrollo integral de las niñas y niños, experiencias relacionadas con las propuestas pedagógicas y prácticas contextualizadas y generadas a partir de la caracterización y seguimiento que se realiza a las infancias específicas de cada uno de los HCB.

Adicionalmente, se evidencia que a partir de la pasantía realizada, las estudiantes brindan reconocimiento a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como institución educativa formadora de profesionales con un alto desempeño a partir de la labor realizada en el Centro Zonal, así como el establecimiento de la práctica pedagógica como fundamental en los procesos de atención en el ICBF, además de la intervención del espacio de ludoteca que fue reconocido y elogiado por su potencialidad dentro del Centro Zonal.

El desarrollo de la pasantía, implicó un reto profesional para las pasantes, al ser las primeras en realizar esta labor desde el Centro Zonal San Cristóbal, que demostró valorar el apoyo brindado en el área pedagógica, llevando a cabo un trabajo conjunto y de apoyo a las funciones de la profesional universitaria Miriam Pallares Urón.

iii. Impacto Cualitativo

1. En las Agentes Educativas

El impacto cualitativo de la propuesta pedagógica en las agentes educativas, se centra en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y en la aclaración de dudas sobre estos; dentro de las lógicas del ICBF, las madres comunitarias deben cumplir con varios elementos desde el área

pedagógica como: la planeación pedagógica, el seguimiento al desarrollo, la ECVDI-R entre otros. Procesos que, cuentan con elementos específicos y rigurosidad, es por ello que, brindar un acompañamiento desde el diálogo, los talleres y la validación de los conocimientos de ambas partes, permitieron afianzar estos los procesos desde la retroalimentación constante.

2. En el Centro Zonal

El impacto de la propuesta pedagógica en el Centro Zonal San Cristóbal radicó en la transformación de un espacio necesario para las infancias, así como el reconocimiento del valor de las prácticas pedagógicas por parte de los funcionarios del Centro Zonal. Crear un espacio intencionado desde el área pedagógica contribuye a incentivar los procesos formativos y de desarrollo de los niños y niñas quienes habitan la Ludoteca.

Identificar que las infancias tienen un escenario para soñar dentro de este lugar, permite reconocer la responsabilidad que los funcionarios y personas que habitan en el Centro Zonal tienen para y con los niños y las niñas.

6. Reflexiones y Recomendaciones

A continuación se presentarán las reflexiones realizadas desde la pasantía a nivel profesional e individual y las recomendaciones para una futura pasantía desarrollada con el ICBF y específicamente en el Centro Zonal San Cristóbal.

a. Reflexión general sobre los aportes pedagógicos, académicos y administrativos de la pasantía a la formación de los Licenciados en Pedagogía Infantil

Desde un comienzo la pasantía representó una serie de aportes a nivel pedagógico y académico en el proceso de formación de Licenciados en Pedagogía Infantil, aportes que no solo reconfiguran las visiones que se obtienen del papel de maestro sino que a su vez, reconfiguran las prácticas pedagógicas:

En primer lugar, la pasantía permitió afianzar el reconocimiento del ICBF como una institución que no solo lleva a cabo procesos de atención a las infancias desde el área de psicología, nutrición etc. Sino como una institución ligada a aspectos pedagógicos a partir de las distintas modalidades de atención; involucrarse e interactuar con los agentes educativos dentro de los HCB y HI, permite reconocer la potencialidad pedagógica de estos espacios en la contribución del desarrollo infantil integral. Esta interacción con las modalidades de atención Comunitaria e Institucional, permitió a las estudiantes, reconocer las características propias de la atención a primera infancia, elemento que desde la Licenciatura, no se había podido afianzar y experimentar previamente, generando un aprendizaje significativo y de gran valor para la vida laboral de las estudiantes.

Ahora bien, la interacción con las madres comunitarias permitió el reconocimiento del papel y los conocimientos pedagógicos propios de ellas, esto permitió el diálogo intercolegiado entre las pasantes y las madres comunitarias, nutriendo así el proceso formativo de las estudiantes desde la experiencia y los saberes pedagógicos brindados desde la experiencia.

A nivel académico, el brindarle a las pasantes una serie de tareas y labores dentro del Centro Zonal y en los aspectos pedagógicos, permitió afianzar los niveles de responsabilidad, autonomía e incluso habilidades como: comunicación asertiva, redacción, creatividad, manejo del tiempo y organización, en un ambiente laboral exigente, con compromiso y características a partir de las que, las habilidades propias de cada una de las estudiantes fueron reconocidas por su valor.

b. Experiencia profesional de la práctica

La pasantía representa una primera experiencia e inmersión en la vida laboral para las dos estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que, culminando su carrera, se permiten hacer parte de una institución referente a nivel nacional como lo es el ICBF en la atención a primera infancia. Es por esto que, se reconoce lo siguiente:

i. Logros Profesionales Alcanzados

Dayane Alejandra Gonzalez Rozo: Como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, me reconozco desde la capacidad de intervención en espacios con las infancias en diversos contextos. No obstante, la realización de la pasantía con el ICBF, me permitió reconocerme también, como profesional en el área de pedagogía, como capaz de orientar procesos desde los saberes propios y experiencias brindadas por mi formación docente. Las

distintas labores realizadas dentro de la pasantía, me permiten constatar el amplio campo de acción de la Licenciada en Pedagogía Infantil.

Obtuve un acercamiento contextualizado a una modalidad educativa hasta ahora desconocida para mí: la atención a primera infancia. Habiéndome desempeñado en contextos institucionales durante las experiencias brindadas por la licenciatura, aquí tuve la posibilidad de reconocer las habilidades y conocimientos construidos a lo largo de cinco años de formación, desde su valor intrínseco para la movilización de experiencias pedagógicas con niños y niñas de cero a cinco años.

Por último, me reconocí desde la incertidumbre y flexibilidad propia de la labor docente, al hacer frente por primera vez a un espacio laboral donde las responsabilidades exigen de mí como profesional, un nivel de compromiso alto. Me vi en la capacidad de adaptarme a las necesidades presentadas por los espacios, así como de tomar decisiones, acciones y asumir los retos propios de la práctica.

Lina María Angel Morales: A nivel personal y profesional logré identificarme como una profesional, quien a lo largo de 5 años, ha consolidado una saber pedagógico que moviliza sus acciones en los espacios educativos y se transforma constantemente desde los conocimientos y las experiencias con las infancias. El realizar una pasantía con el ICBF, me permitió reconocer las múltiples realidades que viven los niños y las niñas en Bogotá y en Colombia y cómo la pedagogía tiene una gran influencia en el proceso de desarrollo integral infantil. Adicionalmente, reconocí y vivencie qué es la primera infancia, debido al acercamiento que se obtuvo en las distintas modalidades de atención del ICBF y reconocí un espacio educativo alejado de la institucionalidad.

Me reconocí como una maestra con distintas habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, la organización, la curiosidad etc. Al mismo tiempo que, afianzaba todos los conocimientos adquiridos a los largo de las experiencias y la universidad. Observé que, tengo la capacidad de adaptarme a los espacios, de crear lazos de confianza y espacios seguros para los niños y las niñas y me enamoré aún más de la labor docente y asumí la responsabilidad que tengo para y con las infancias.

ii. Factores Facilitadores para Este Logro

El Centro Zonal San Cristóbal, es un espacio que facilita la realización profesional de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde nuestro concepto. Desde aquí, se propicia la autonomía, propositividad, creatividad de las estudiantes, desde un ámbito libre que reconoce el valor de los conocimientos aportados por ellas.

La profesional Universitaria Miriam Pallares Urón, representa un apoyo significativo en las labores asignadas para la pasantía. Desde un inicio, presenta indicaciones claras respecto a las expectativas en las labores que las pasantes deben ejecutar, apoyó, incentivó y agilizó los procesos, movilizando ideas, apoyos y recursos para el cumplimiento de las tareas y objetivos propuestos por las pasantes. La coordinadora del Centro Zonal, Ana Ginette Gamboa facilitó y apoyó los procesos llevados a cabo por las pasantes.

iii. Factores Limitadores a Nivel Profesional del Centro Zonal

Se identifica un principal factor limitador dentro del Centro Zonal y es la falta de un espacio para la instalación de las pasantes. Esto es, la falta de equipos y en ocasiones, la falta de energía que impidió la realización de trabajo directamente desde el espacio físico del mismo, llevando a las estudiantes a realizar algunas de sus actividades de forma remota.

c. Experiencia personal de la práctica a nivel individual.

Dayane Alejandra Gonzalez Rozo: La realización de la pasantía, representó para mí, un reto desde el autorreconocimiento como profesional capaz de ejercer la labor docente. La práctica me permitió reconocer en mí, habilidades útiles para el mundo laboral y representó un lugar en el que me desenvolví con las infancias; el valor que la pasantía tuvo para mí durante este año, es inconmensurable.

Después de llevar a cabo la pasantía, me siento segura de mi labor, de mi capacidad para desempeñarme de forma excelente en contextos laborales. Reconocer las múltiples realidades de las infancias y Agentes Educativos vinculados al ICBF, me permitió profundizar y afianzar los conocimientos construidos a lo largo de mi formación docente, además de reconocer nuevos espacios de participación así como reconocerme desde la vocación docente, desde el amor por las labores que desempeño y desde el conocimiento de que todo lo que hago, es parte de mí por y para los niños y niñas.

Con la realización de la propuesta, comprendí que las experiencias laborales no conllevan únicamente un crecimiento laboral o quizá en términos disciplinares sino también, personal. Sé que he desarrollado habilidades a raíz de la práctica situada que me permitirán ser una maestra más empática, más creativa, una maestra mejor.

A partir de la pasantía, evidencié la importancia de contar con un equipo de trabajo con un alto sentido de responsabilidad, compromiso y adaptabilidad a las distintas situaciones. Mi compañera Lina Angel, así como nuestra referente Miriam Pallares, me permitieron llevar a cabo un trabajo en equipo, donde la construcción conjunta, la escucha y el valor del otro, permiten obtener resultados excelentes a partir del aporte que cada una de las personas implicadas, brinda en las labores desempeñadas desde sus habilidades personales.

Lina María Angel Morales: Considero que, una palabra que puede describir mi experiencia a nivel individual sería buena. Desde el inició de la pasantía fue un reto que significó en primera instancia, dejar de reconocerme como estudiante y reconocerme como una profesional y maestra con unos conocimientos y saberes válidos en el área pedagógica; posteriormente, conforme avanzaban las labores en el Centro Zonal implicó de mi autonomía, compromiso y responsabilidad para cumplir con los procesos y la propuesta pedagógica que tenía pensada con mi compañera.

Un aspecto que posibilitó que la experiencia fuera buena fue: el acompañamiento por parte de nuestra referente Miriam Pallares, quien, desde un principió nos apoyó en cada uno los procesos, nos brindó la confianza y incentivó para que pudiéramos ejecutar los que teníamos propuesto tanto con las madres comunitarias como con la ludoteca del Centro Zonal.

Por último, aunque hubo momentos de tensión, en donde me ví enfrentada a tomar decisiones y visibilizar ámbitos que desconfía de las infancias y las realidades sociales esto me permitió construir nuevas estrategias a nivel personal y profesional para enfrentarme esto; transformé la perspectiva que tenía de las infancias, fortalecí mis habilidades como docente volviendome una persona más crítica, creativa, responsable y autónoma; y aprendí que, la labor docente, no es individual, sino se da de manera colectiva; siendo este trabajo en colectivo y el constante diálogo lo que nos permitió a mi compañera y a mí llevar una propuesta pedagógica que partió siempre desde nuestros intereses.

d. Recomendaciones

En este último apartado del informe, se pretende dar las recomendaciones con respecto al Centro Zonal, a la Licenciatura en Pedagogía Infantil y a futuros practicantes para una próxima pasantía en el ICBF.

i. Para el Centro Zonal.

Se recomienda al Centro Zonal San Cristóbal, continuar con la acogida, libertad, confianza y autonomía brindada a las pasantes, ya que estos fueron factores decisivos y facilitadores para el excelente desempeño y desarrollo de las labores de las pasantes en el mismo.

Se recomienda continuar con el proyecto llevado a cabo con la Ludoteca, generando en los funcionarios un sentido de pertenencia con este espacio, reconociendo que este no está únicamente a cargo del área de pedagogía, cuidando de los materiales y reabasteciéndolos; a su vez, desde el lugar de las pasantes se propone destinar un adulto o persona que oriente los procesos con las infancias usuarias dentro de la Ludoteca, con el fin de que invite a los niños y las niñas a ser parte del espacio, por medio del juego, arte, literatura y explotación del medio. Se sugiere reubicar la Ludoteca en un espacio más amplio, teniendo en cuenta que este debe ser un ambiente seguro para las infancias que se atienden en el Centro Zonal.

Se sugiere que los procesos pedagógicos y de acompañamiento a la modalidad comunitaria continúen, siendo un insumo que, facilita a las Madres Comunitarias, sentirse acompañadas, y además de que en estos encuentros sus conocimientos, experiencias y opiniones, se reconocen como válidas dentro de los espacios educativos con la primera infancia. Es importante que, en estos espacios hayan insumos como videos, textos, autores, experiencias inmersivas que, enfaticen en la pertinencia pedagógica de las acciones que se realizan con los niños y las niñas, de manera que no solo se afiancen los requerimientos del ICBF sino que, estos estén dotados de un sentido pedagógico.

Por último, se sugiere que en los acompañamientos a la modalidad comunitaria se realicen a partir de talleres experienciales que permitan que las madres comunitarias afiancen los saberes construidos en la conversación intercolegiada entre los aportes pedagógicos de las

pasantes de la licenciatura en pedagogía infantil y los saberes pedagógicos que ellas han construido a lo largo de su trayectoria como agentes educativas.

ii. Para el Proyecto Curricular de Licenciatura en Pedagogía Infantil (UD)

- Se recomienda hacer seguimientos de manera periódica esto con el fin de identificar cuáles son los procesos y acciones que llevan a cabo las pasantes dentro de los Centros Zonales.
- Se recomienda que los canales de comunicación dentro de la Licenciatura sean más ágiles y eficaces, debido a que se al inicio del proceso se tuvieron múltiples dudas e incertidumbres acerca de la realización de la pasantía, que obligaron a las estudiantes a entrar en una dinámica estresante de seguimiento con las docentes y funcionarias de la Licenciatura. Y que estos canales de comunicación estén presentes hasta la finalización del proceso.

iii. Para Futuros Practicantes.

Se recomienda a futuros practicantes, continuar con el trabajo realizado dentro del Centro Zonal, demostrando el compromiso y autonomía con que la Licenciatura en Pedagogía Infantil ha formado a sus estudiantes. Se recomienda retomar y recuperar el proceso de las asistencias técnicas por el valor identificado en la formación diversa que requieren las pasantes como futuras maestras.

Por último, se sugiere continuar con el proceso de la Ludoteca, apropiándolo como espacio propuesto y generado desde las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, buscando estrategias para generar sentido de pertenencia entre los funcionarios del Centro Zonal.

7. Bibliografía.

Artal, S. (2014). *La ludoteca como espacio favorecedor del desarrollo del niño/a: Satisfacción de las familias respecto a los servicios prestados.* Universidad Zaragoza.

Barbosa, L. et al., (2018). *Fomenta la creatividad en preescolar: juega, idea, explora y dibuja.* Universidad Javeriana.

Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquín Sandoval, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito.* Bogotá : Secretaría de Educación del Distrito, 2019.

Giraldo, D., et al. (2018). *La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia.* Textos y sentidos, (17), 155-177.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019) *El instituto* https://www.icbf.gov.co/instituto

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019) *Guía Para El Desarrollo De La Asistencia Técnica En El Instituto Colombiano De Bienestar Familiar* https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g1.de_guia_para_el_desarrollo_de_la_asistencia_tecnica_en_el_icbf_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). *Modalidad Comunitaria para la atención a primera infancia* https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-comunitaria

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022). *MO15.PP Manual Operativo Modalidad Comunitaria v7* [Archivo PDF]. Manual operativo modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia v7. https://www.icbf.gov.co/manual-operativo-modalidad-comunitaria-para-la-atencion-la-primera-infancia-v7

Ministerio de Educación Nacional, (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial* https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial#:~:text=El%20juego%2C%20el%20arte%2C%20la,en%20sí%20mismas%20posibilitan%20aprendizajes

Ministerio de Educación Nacional, (S, f.). *Condiciones de calidad de la educación inicial* https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177837.html

Vigotsky, L. S. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

Winder, R. & Moreau, L. (2016). *Vivir experiencias estéticas en la infancia: La subjetividad desde el inicio de la vida* en Soto, C., & Violante, R. (2016). Experiencias estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas de enseñan: Experiencias estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas de enseñan. Paidos Argentina.