REJILLA DE OBSERVACIÓN					
Institución;		Grado;		N° Sesión;	
Fecha;		Hora inicio;		Hora Final;	
Indicadores de Inteligencias Interpersonales		Recurrencia	Intensidad	Actividad	Observaciones
Empatía	Los estudiantes brindan apoyo hacia los compañeros que tienen dificultades.				
	Los estudiantes reconocen y valoran las diferentes perspectivas de sus compañeros.				
	Los estudiantes respetan las contribuciones de sus compañeros en el trabajo grupal.				
Habilidades de Comunicación	Los estudiantes comunican de manera efectiva sus ideas y dudas sobre conceptos físicos.				
	Los estudiantes participan activamente en discusiones grupales o debates.				
	Los estudiantes utilizan un lenguaje claro y preciso para explicar conceptos físicos a sus compañeros.				

Resolución de Conflictos	Los estudiantes brindan atención y comprensión a las explicaciones y aportes de sus compañeros.				
	Los estudiantes muestran disposición y buscan soluciones constructivas en situaciones de conflicto.				
	Los estudiantes muestran habilidad para liderar actividades y discusiones.				
Adaptabilidad	Los estudiantes se adaptan a cambios en las dinámicas de su entorno de aprendizaje.				
	Los estudiantes muestran flexibilidad frente a nuevos desafíos en el aprendizaje de la física.				
	Los estudiantes ajustan sus estrategias de aprendizaje en función de las situaciones cambiantes.				
Indicadores de Inteligencias Intrapersonales		Recurrencia	Intensidad	Actividad	Observaciones
Autonomía	Los estudiantes toman la iniciativa para resolver dudas y problemas.				
	Los estudiantes muestran capacidad para mantener la disciplina e interés hacia las tareas de física.				
	Los estudiantes buscan recursos e información adicional en temas de física por su propia iniciativa.				

Autorreflexión	Los estudiantes tienen capacidad de reevaluar su progreso y proponer estrategias de mejora.				
	Los estudiantes muestran capacidad de gestionar las emociones relacionadas con su aprendizaje.				
	Los estudiantes muestran curiosidad y deseo de explorar y profundizar en su propio aprendizaje.				
Autoconocimiento	Los estudiantes reconocen y verbalizan sus propias emociones respecto a su aprendizaje.				
	Los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades en la comprensión de conceptos físicos.				
	Los estudiantes muestran seguridad en sus habilidades y conocimientos.				
Automotivación	Los estudiantes muestran persistencia para superar desafíos y dificultades en el aprendizaje de la física.				
	Los estudiantes muestran manejo de la frustración y el estrés en situaciones desafiantes de aprendizaje.				
	Los estudiantes muestran capacidad de relacionar los contenidos de la física con sus intereses personales.				

Consideraciones

La presente rejilla de observación tiene por objetivo recolectar datos de investigación que contribuyan a responder la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias intrapersonales e interpersonales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física? Los indicadores se organizan de acuerdo con las habilidades interpersonales (Empatía, Habilidades de Comunicación, Resolución de conflictos, Adaptabilidad) y con las habilidades intrapersonales (Autonomía, Autorreflexión, Autoconocimiento, Automotivación) por lo que están orientados a identificar cómo las diferentes formas de inteligencia personal se manifiestan durante la clase. Con la información recolectada se pretende descifrar mediante un análisis cualitativo las posibles correlaciones, mecanismos o patrones que permitan reconocer las características de la presencia de estas inteligencias en clase y así lograr deducir cómo podrían influir en el desarrollo del pensamiento científico.

Recurrencia*:* En esta columna se registra la aparición observable de los indicadores de inteligencias personales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye patrones de manifestación o las veces en que un indicador se presenta a lo largo de la sesión observada, proporcionando una visión general de su consistencia o repetición en el tiempo.

Intensidad*:* Esta columna se enfoca en registrar el grado de expresión o relevancia percibida del indicador en cada ocasión en que aparece. Esto abarca cómo se manifiesta el indicador en términos de impacto o énfasis cualitativo, destacando su importancia relativa dentro del contexto observado.

Actividad; En esta columna se registra el tipo de actividad específica en la que se observa el indicador de las inteligencias personales. Esto incluye tareas realizadas durante la clase, como trabajos en grupo, experimentos en laboratorio, resolución de problemas, discusiones, debates o cualquier otra dinámica implementada. El propósito es contextualizar la manifestación del indicador dentro de las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas, permitiendo analizar cómo las actividades específicas influyen en el desarrollo y expresión de las inteligencias personales.

Observaciones: En esta columna se registran comentarios cualitativos y detalles adicionales que complementen la información recopilada y cualquier interpretación o reflexión derivada de lo observado. Esta columna actúa como un espacio para documentar aspectos cualitativos clave, que enriquezcan el análisis y la comprensión de los datos en un nivel más interpretativo.

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[ ] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: _____ C.C. 52.702060

Teléfono: 3133897831

Powered by CamScanner

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: _____ CC. 53134244. Bta

Claudia Rodriguez.

Powered by CamScanner

GEAF

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Teléfono: 3203192872

Powered by CamScanner

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: _____ CC. 52301458

Teléfono: 3144607038

Powered by CamScanner

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

● La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.

● No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.

● La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.

● Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Monica Castaño Rodriguez CC. 1012382361

Teléfono: 305 4812271

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada;***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de fisica, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la fisica?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

·La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.

· No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.

· La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSENANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.

·Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física,de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada.Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[ ]DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma:_____CC._____

Teléfono:

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Angie V. Sosa CC. 52759698 Bta

GEAF
NSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: [signature] CC: 26430393

Teléfono: 3112549866.

GEAF
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FISICA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene por objetivo informar que en el marco de la investigación titulada; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollada al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF, se llevará a cabo la recolección de datos mediante una rejilla de observación y recopilación de material audiovisual durante dos sesiones de clase de física, con el fin de obtener datos para responder a la pregunta de investigación; ¿Existe desarrollo de las inteligencias personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la física?

Conociendo las condiciones de desarrollo de la investigación comprendo que:

- La participación es libre y voluntaria y puedo retirarme en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por la participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de competencias y aprendizajes de algunos conocimientos de las ciencias naturales.
- La información obtenida en la investigación será presentada como resultado del proyecto de investigación LAS INTELIGENCIAS PERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA, dónde se mantendrá mi anonimato.
- Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos y objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y autorizo a Oscar Santiago Luque Segura estudiante de Licenciatura en Física, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a hacer uso de la información recopilada. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

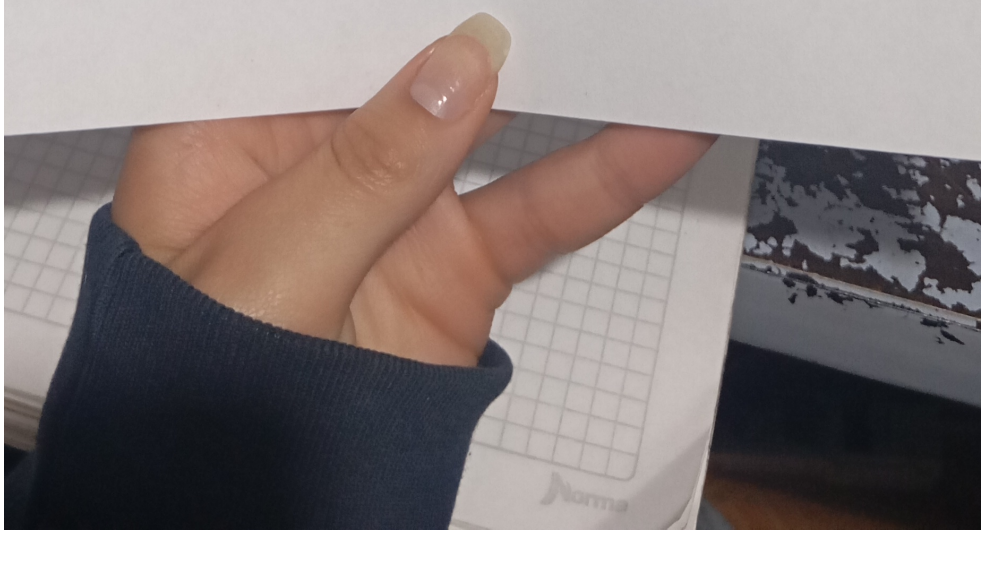
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

[X] DOY EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: _____ CC. 1030574552

Teléfono: 3024633859



CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIAS PERSONALES

El presente cuestionario tiene por objetivo recolectar datos para el proyecto de investigación titulado; ***Las Inteligencias Personales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Física*** desarrollado al interior del Grupo de investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Física GEAF de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas elaborado por el estudiante de la Licenciatura en Física Oscar Santiago Luque Segura y dirigido por la profesora Olga Castiblanco. Su participación en este cuestionario es libre y voluntaria. Los datos aquí recolectados serán utilizados únicamente para fines de investigación.

Colegio; _____ Curso; _____

Utiliza el respaldo de la hoja para responder y recuerda hacerlo con la mayor sinceridad

1.) ¿Evalúas tu progreso después de resolver ejercicios o actividades en clase de física?
2.) ¿Consideras que tienes condiciones para aprender física?
3.) ¿Qué sientes o piensas al enfrentarte a problemas de física?
4.) ¿Consideras que lo que has aprendido en clase de física lo puedes aplicar en tus intereses personales?
5.) ¿Cuándo te encuentras en situaciones de clase donde no te sientes confortable, cómo le das manejo a esa situación?
6.) ¿Consideras que tienes características personales que te ayudan a aprender física?
7.) ¿Consideras que la interacción en clase con tus compañeros es importante para aprender física?
8.) ¿Cómo te sientes al compartir tus ideas de física con tus compañeros?
9.) ¿Qué tipo de actividades, apoyos o recursos encuentras más útiles para aprender física?
10.) ¿En qué momentos de la clase sientes que disfrutas más aprendiendo física y por qué?

1. talvez puede llegar a repetir una línea que no haya entendido y mire lo que aprendí en clase

2. Si, además de que como la física y química no me parecido dentro de la medicina, cuestiono de que te expliquen bien y te enseñen a interpretar un ejercicio o formula

3. Todo que me puede hacer me preparaban en ello

4. Depende mucho en la ocasión

5. Trato de evitarlo y buscar otra opción

6. Creo que no o Talvez

7. Si, lo considero o para mí, puede aprender más cuando explica un libro o otra persona y practicar de ese

8. Llego a intervenir con otro punto de vista

9. Experimentar y explicación por eso o por que se da

10. explicando bien las formulas

1. Rta = Si y no, ya que algunas [illegible] y aprendo rapido, igualmente me gusta la fisica, pero ahi veces que no aprendo porque el profesor ahi veces que no explica bien.
2. Rta = Si, ya que en las clases se puede aprender gracias a que los compañeros prestan atención (bueno algunas veces).
3. Rta = Pues empiezo a pensar que soy buena el la fisica y que puedo realizarlo
4. Rta = Si ya que la fisica se puede aplicar en cosas que hago aveces.
5. Rta = Trato de estar mejor sin pensar en cosas
6. Rta = Si, soy muy buena en aprender este tipo de cosas, aveces ni presto atensión pero despues miro y entiendo todo
7. Rta = Si y no, depende de que se este hablando
8. Rta = Bien
9. Rta = No se, aprendo rapido solo con mirar
10. Rta =

Powered by CamScanner

1. Si, Pero si hago una autoreflexión de lo que hice a comparación con mis objetivos.

2 Si, Puesto que se me da bien la matematica, y el entender formulas

3 Suelen ser un poco complicados Porque se utilizan varias formulas entonces el proceso Puede que sea largo.

4 Si claro Porque la Fisica, en esta esta muy enlazada a la matematica y lo que yo quiero estudiar es ingenieria me sirve, aunque sea complejo

5. Busco las maneras de entender mejor y de darme animos para mantenerme en sintonia

6. Si, tengo habilidades cognitivas muy desarrolladas lo que me hace entender y a todo tema

7. Yo creo que si se Puede porque se conoce o se aprende de los otros

8. Bien, un poco incomodo Puede que sea erroneo

9. Calculadora, dibujos formulas bien explicadas

10. Cuando logro entender el tema Porque se me facilita hacer los ejercicios

Powered by CamScanner

1. Talvez puedo llegar a repasar un tema que no hayo entendido y mire lo que aprendí en clase

2. Si, sobre de que tengo la física y química y me facilito dentro de los modelos y cuestiones de que la explique bien y la entienda e interprete en ejercicios o formulas

3. Todo que me puede ayudar más preparación en ello

4. Depende mucho en la ocasión

5. Trato de evitarlo y buscar otra opción

6. Creo que no o Tal vez

7. Si, lo considero o para mí, puede aprender más cuando explica un tema a otra persona y plantear de ese

8. Llego a interesante ver otro punto de vista

9. Experimentos y explicaciones por ese o por que se da

10. explicando bien las formulas

1. Si, por que me puede ayudar mi progreso en como voy en la asignatura de física para ver como estoy en mis ejercicios
2. No por que no me considero tan buena ya que me dificulta algunas cosas.
3. NO pienso casi nada. ya que pues es una materia para entender.
4. Si, ya que pues eso esta incluido con varias materias.
5. Si aveces ya que pues la física es un poquito complicado
6 NO tengo característica ya que la física. es una materia que se va aver en característica todo.
7. Si, ya que todos aprender entre todos.
8. No, ya que pues casi ideas no tenemos.
9. en ninguna
10 pues no encontré casi confrontación

1. Si, por que es importante para mi evaluar mi progreso.
2. No, por que no se me da muy bien.
3. No, pienso por que no b entiendo cas. O bueno algunos ejercicios.
4. Si, algunas cosas si me pueden servir,
5. me tranquilizo y cojo las cosas con calma
6. No tengo Ninguna caracteristica.
7. Si, y me va muy bien en eso
8. muy bien.
9. Videos y cosas de apoyo que deja el profe
10. cuando no entiendo los problemas.

Powered by CamScanner

1. No solo ago las actividades cuando las entiendo o pido ayuda
2. Si Porque tenemos los elementos para aprender
3. Que nose cuales son las formulas y me toca buscar en el cuaderno
4. No porque quiero estudiar diseño grafico
5. La manejo de forma tranquila
6. Si porque las cosas de numeros lo aprendo rapido
7. Si porque ellos me explican cuando no entiendo

Powered by CamScanner

1) Nah
2) Si creo
3) Aveces son complicados y Aveces son faciles
4) Puede que si
5) No le doy importancia
6) Creo que si
7) en absoluto
8) No tengo palabras
9) Guias y videos
10) Cuando Aiven videos explicando un tema en concreto

Powered by CamScanner

1. No la verdad presto poca atención a lo que realizo en física
2. Si, ya que tenemos todos los elementos para poder practicar y entender la física
3. Que a veces son muy complicados o realmente no los logro comprender
4. Si, ya que en la carrera que deseo ejercer la necesito
5. Trato de buscar ayuda para comprender de lo contrario solo me frusto
6. Podría decir que si aunque las formulas me confunden mucho y me estresa
7. Depende ya que a veces nos podemos apoya y además para varias practicas nos podemos ayudar para comprender los experimentos
8. Bien ya que apoyamos las ideas
9. Cuando se muestran videos y despues se hacen ejercicios para comprender el tema
10. Cuando logro comprender cada formula y una actividad queda bien si es sin ayuda

Powered by CamScanner

1 R/Siento que en ocasiones si aprendo sobre las formulas o forma de realizar los ejercicios

2 R/Si, si tengo todas las condicione tanto en el ambito estudiantil y tambien para mi disposicion de aprender

3 La verdad no, siento que eya seria una forma un poco pesada

4 La verdad no, porque aunque aunque pasen muchos cosos en el exterior puedo utilizar mas la logica

5 Intento utilizar tecnicas de meditacion y formas para regular el estres o la ansiedad

6. La verdad pienso que entiendo bien la fisica cuando explican de forma explisita o de paso a paso puedo ayudarme con la matematica y logica

7. Si, pues aveces entre compañeros nos podemos ayudar y ejercer ; interes

8 Cuando el tema es interesante o bien comprendido entusiasmada que hace que me de mas interes

9. Cuando se hacen experimento o ejercicios matematicos que me ayuden a comprender

10. me gusta mas wando se hacen experimentos y se explico como y porque suceden las cosas, porque nos mantiene activos y divertidos

Powered by CamScanner

1) NO, LA MAYORIA DE VECES SI NO ES QUE NO LO HAGO

2) NO POR QUE NO NECESITARA Y TENGO BUENA COMPRENSION DE LOS TEMAS PERO ME HACE FALTA MAS CONCENTRACION

3) ALGUNOS O LA MAYORIA SON DIFICILES DE RESOLVER ME GUSTAN MAS LAS PREGUNTAS TEORICAS QUE NO IMPLIQUEN OPERACIONES COMPLEJAS, SOLO ANALISIS CRITICO

4) NO POR QUE MIS INTERESES PERSONALES NO ESTAN ORIENTADOS A ESTA MATERIA

5) GENERALMENTE TRATO DE CONCENTRARME Y PONER ATENCION PERO ME TERMINA DANDO SUEÑO Y ME TERMINO DISTRAYENDO DE LA CLASE

6) LA VERDAD NO, NO TENGO NINGUNA CARACTERISTICA PARTICULAR

7) SI POR QUE TODOS TENEMOS EL MISMO PROCESO EN EL COLEGIO

8) ME SIENTO BIEN POR QUE ME PUEDEN CORREGIR SI ME EQUIVOCO Y PUEDO APRENDER

10) CUANDO HACEN ACTIVIDADES DE PREGUNTA Y RESPUESTAS RAPIDAS

Powered by CamScanner

1 En realidad evalua lo aprendido
2 Si porque es facil para mi resolver dos problemas
3 Los resuelvo con facilidad dependiendo de el problema
4 Solo en algunos casos
5 He sido quedar callada y solo
6 Si
7 No porque me distraigo con ellos
8 Muy bien ♡
9 Los experimentos son muy interesantes y enseñan mucho
10 En las explicaciones porque las entiendo

Powered by CamScanner

4- No, ya que no lo veo totalmente necesario
2- Si por que no tengo dificultades en aprender este
3- No tengo ningun problema con estos pienso en resolverlo
3: entiendo el problema
4- la verdad no lo considero aplicar en mi vida diaria
5- Siempre trato de manejar la Situacion y tener la mejo actitud posible
6- Si considero que tengo este tipo de capacidades ya que aprendo muy rapido
7- Si me parece muy importante ya que dependiendo de su grado te pueden ayudar o no
8- Me siento totalmente bien ya que voy a ver mis Conocimientos
9- En actividades como calcular la velocidad de algo o las medidas de un objeto
10- Cuando socializo con mis compañeros sobre el tema

Solucion:

1. Tiene que ver mucho con mi estado de animo gracias a que puedo estar mas activa que otros dias, pero en si mi desempeño es bueno tanto como malo.
2. No, considero que tenga dificultades pero depende del tema y la atención que le de al tema.
3. En general me gustan pero se me dificultan.
4. Puede ser pero siento que no utilisaria esos conocimientos.
5. Me estreso un poco pero mis compañeros me ayudan.
6. No pero se dificulta bastante.
7. Si es importante porque nos ayudamos mutuamente.
8. Muy bien me gusta.

Powered by CamScanner

1. no, porque no lo creo necesario.
2. Si. porque me creo Inteligente.
3. un poco de confucion segun el problema.
4. no. mucho
5. poniendome a llorar.
6. cuando me motivo si.
7. Si, ya que puedo preguntar.
8. Bien
9. Videos de yooutobe.
10. Con mis amigos.

Powered by CamScanner

1 No

2 No

3 Siento que son algo complejos pero los puedo resolver.

4 No

5 A veces simplemente le pido a mi compañero que me explique.

6 No

7 A veces

8 Normal.

9 La IA

10 Cuando entiendo un tema ya que siento que voy a gusto con el tema.

Powered by CamScanner

1.
Lo evalúo cuando saco mala nota y me pregunto si en verdad me gusta, la verdad es bueno.

2.
No, saco buenas notas, entiendo, pero no me gusta ya que me salgo mucho del tema, soy muy dispersa.

3.
Pues, normal es necesario prestar atención, depende de la explicación educación

4.
No la que en la que me quiero enfocar no creo que se necesite.

5.
Pues me toca estar en la clase intento hacer la clase más didáctica o mas innovadora para los estudiantes, también depende de la hora ya que da sueño.

6.
Puedo prestar atención y a la que me dedico doy el 100%.

7.
Si, ya que se pueden comparar respuestas y verlas desde todos los puntos de vista.

8.
Bien ya que todos llegamos a la solución.

9.
Tal vez clases con mejores actividades, siendo mas didácticas.

Powered by CamScanner

1) Muy pocas veces lo hago.
2) Claro, cuando presto atención entiendo bien el tema.
3) A primera vista aparentan tener demasiada dificultad, posteriormente depende de el tema la complejidad del ejercicio.
4) tal vez podría usarlo para ser un poco más efectivo en el deporte
5) Dejo de prestar atención o me distraigo en mi celular
6) la verdad no
7) Si, poder dialogar el tema con otras personas permite una mayor comprensió
8) Me siento a gusto
9) los recursos didácticos y visuales son mejores para comprender el tema
10) la parte de la explicación, siento que el conocimiento está más fresco.

Powered by CamScanner

1) No. solo cuando nos ponen actividades

2) No ya que no me interesa tanto

3) Si uno no les presta atencion a la explicacion, se vuelven mas complicados que lo que ya son los ejercicios

4) Si pero no tanto

5) me desvio de la clase, no presto atención

6) No

7) Claro. algunas veces mis compañeros me pueden responder la duda si me da pena preguntarle al profe

8) Me siento bien, ya que siento que le estoy aportando a la clase

9) La propia clase o los videos de internt

10) Cuando cumplo con las actividades puestas en clase

Powered by CamScanner

SOLUCIÓN

7- Evalúo dependiendo del aprendizaje
2- No me llama la atención
3 me estreso
4- Para mis intereses Personales: no
5 me lleno de Paciencia
6 No
7 Si es importante para que sea mas dinamizo
8 me siento comoda Por que todos estamos aprendiendo
9 Actividades en grupo
10 Cuando trabajamos en grupo

Powered by CamScanner

Solución

1. Lo evaluo dependendo del aprendizaje
2. No, ya que no me llama la atención
3. Me estreso
4. Para mis intereses personales no
5. Me lleno de paciencia
6. No
7. Si, es importante para aprender más dinamicamente
8. Me siento comoda porque todos estamos aprendiendo
9. Con mis compañeros
10. Cuando nos pone a trabajar en grupo

Powered by CamScanner

1.- No

2.- Aveses

3.- Temor y Ansiedad

4.- Depende la ocasion

5.- Resolviendo grandes ecuaciones basadas en los principios Fundamentales de la Fisica

6.- Nop;

7.- obio microbio

8.- con un coef:siente intelectual por arriba de 380

9.- Con experimentos guiadas por el teacher

10.- cuando viene un aprendis y nos hace encuestas

Powered by CamScanner

1. NO
2. talvez
3. cuando entiendo el tema bien y pues cuando no pues no
4. Ca urida no
5. quedandome callada y no opino
6. depronto
7. talvez
8. un poco ansiosa
9. con actividades dinamicas
10. cuando hacen actividades dinamicas donde hay que movernos o cualquier actividad que no sea con cuaderno

Powered by CamScanner

1. para mi no me cualuo si no que reviso o compruebo por mi que este bien hecho los ejercisios.
2. Por mi no tengo ninguna condicion mas si no que pasar fisica.
3. me siento muy asustado o confundido con los problemas los cuales salen.
4. yo creeria que si tomo en la carrera que quiero la cual es ingeneria civil ya que va con mucha fisica.
5. intento calmarme y tomar mucho con piedosa.
6. ninguna
7. si, para compartir ideas.
8. Aprendo mas sobre el tema.
9. La virtual
10. En el momento de la explicación.

Powered by CamScanner

1. Normalmente no
2. Si me gustaria
3. Es interesante
4. No creo que se relacione
5. Le digo al profesor
6. No
7. Si es importante porque asi todos aprenderiamos más
8. Casi no hablo y no doy ideas
9. Actividades Dinamicas
10. Cuando hacemos trabajos interactivos

Powered by CamScanner

1 NO, Solo en clase
2 SI, Me gusta y El profesor nos da a entender mejor el tema.
3 Nueces confución ya que es complejo.
4 NO, la fisica no es que me llame mucho la atencion
5 Casi no presto atención.
6 NO se, no me parece la verdad.
7 SI, Tener una buena comunicación y disposición de mis compañeros Ayuda a aprender mejor.
8 Casi no comparto ideas sobre la fisica.
9 Una buena explicación que sea entendible e entretenida,
10 En la parte que se hacen ejercicios y los Resolvemos entre todos con ayuda de el profesor.

Powered by CamScanner

1. Sinseramente si Porque me ejusta repasar y estar al dia con las tenas.
2. la inteligencia.
3. Dificultades.
4. Si lo puedo aplicar.
5. Preguntandole al profesor sobre mis dudas.
6. Si me ayudan en algunas cosas.
7. Si es importante y es deber a prender con las damas.
8. Pues sinseramente no las comparto Porque no me gusta.
9. el celular y los apoyos fisicos de libros.
10. en todu la clase sisermente la disfruto mucho.

Powered by CamScanner

1 NO

2 Si

3 seguridad

4 Si

5 resolviendo Problemas de física para activar el Razonamiento

6 Si mi mente

7 Si para tener varias opiniones y aspectos

8 confundido por todas las teorias

9 haciendo ejercicios basados en la física

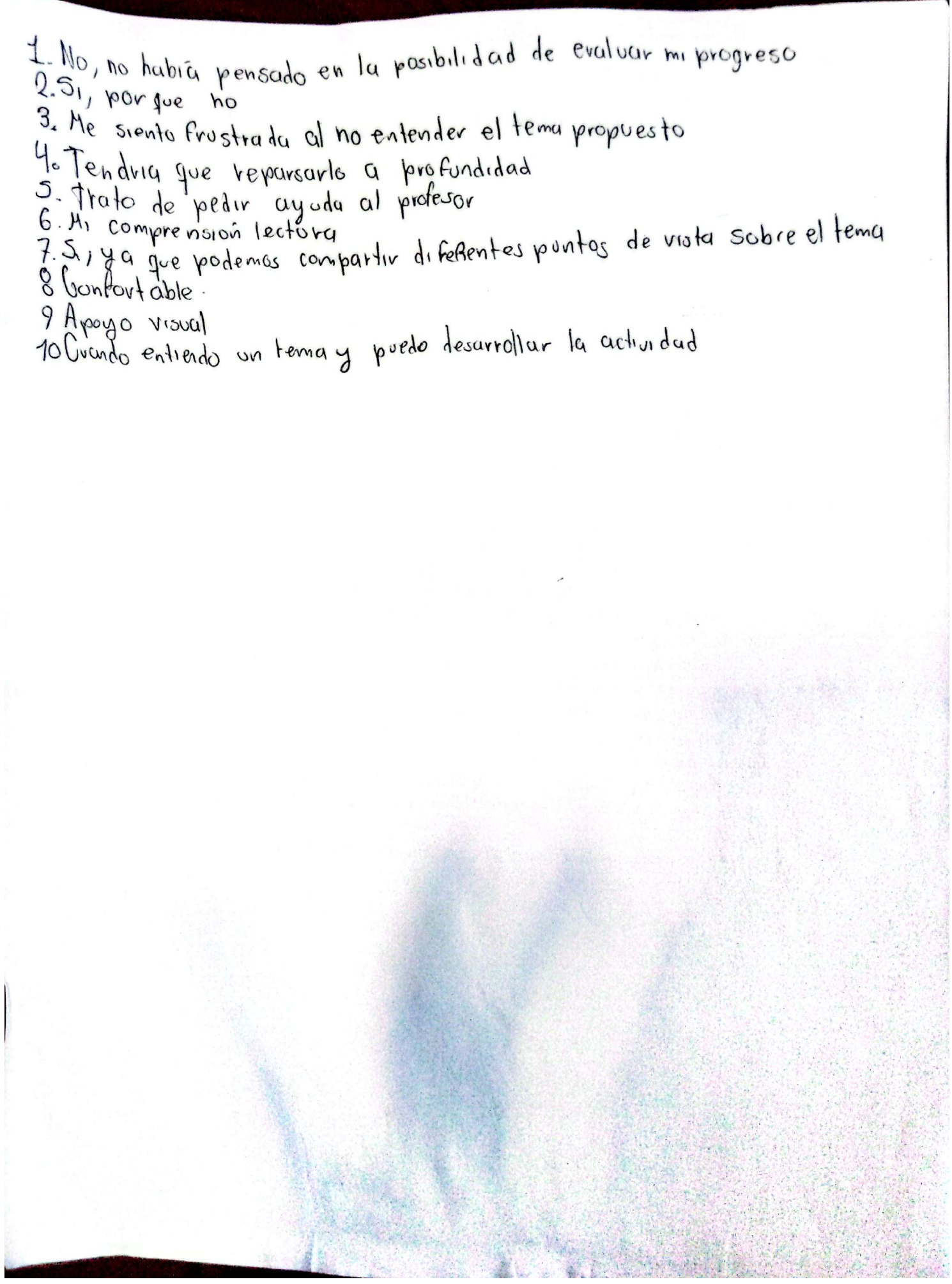
10 cuando el proceso es interactivo

Powered by CamScanner

1. No
2. Si
3. Seguridad
4. No
5. Resolviendo actividades fisicas para el pensamiento
6. No
7. Si para tener varios dibujos y opiniones
8. confundido
9. haciendo actividades didacticas
10. Cuando se da con ejemplos reales y dibujos

Powered by CamScanner

1. No, no había pensado en la posibilidad de evaluar mi progreso
2. Si, porque no
3. Me siento frustrada al no entender el tema propuesto
4. Tendría que repasarlo a profundidad
5. Trato de pedir ayuda al profesor
6. Mi comprensión lectora
7. Si, ya que podemos compartir diferentes puntos de vista sobre el tema
8. Confortable.
9. Apoyo visual
10. Cuando entiendo un tema y puedo desarrollar la actividad



Powered by CamScanner

1) No, pero de igual manera busco aprender del tema
2) Si solo que falta mas compromiso de mi parte
3) Depende me puede dar estres por no entender y si entiendo me siento seguro al momento de responder
4) Si puede servir en momentos muy especificos
5) No hago nada
6) No pues al no interesarme el tema no lo intento descubrir
7) Si, considero que es importante como al momento de prestar atención o pedir ayuda
8) Depende pues si puede ayudar a resolver los ejercicios si estabien
9) los experimentos son muy entretenidos y enteractivos
10) Cuando entiendo el tema con facilidad

Powered by CamScanner

1. No, porque no me interesa saber física, aunque trato de aprender
2. Sí, porque el profesor es flexible y busca diferentes metodos para enseñarnos.
3. Que son muy difíciles.
4. La verdad no se como aplicarlos en mis intereses.
5. Intento poner atención y entender aunque no me sienta bien
6. La verdad siento que no tengo porque no entiendo números ni formulas o se me olvidan.
7. Sí, ya que cuando no entiendo algo ellos me explican así que con la explicación del profe y la de mis compañeros termino de entender.
8. No comparto ideas porque no creo que sea bueno en física
9. Los experimentos
10. Cuando hacemos experimentos porque es divertido y se aprende.

Powered by CamScanner

1. No evalúo los progresos de mis ejercicios
2. Si porque me ayuda a comprender la física y lo que se relaciono enbarnacha
3. Depende del ejercicio pienso que esta facil o difícil
4. Me gustaría porque pienso estudiar ingieneria de sistema y lo puedo aplicar
5. Trato de manejar las cosas mas calmadas, para darle gosto
6. No
7. No por que muchas ocaciones es la ayuda para tener distraccion
8. Me siento bien pero a la vez penosa
9. los videos o libros
10. Con el profesor ya que nos ayuda a comprender con actividades y videos

Powered by CamScanner

1) Siya que me interesa saber acerca de física y resolver ejercicios complejos.
2) Si, aunque sea complejo supone un reto complejo fácil de afrontar y difícil de resolver.
3) Que siempre puedo aprender cada vez mas de todo
4) No, pues es algo que no quiero afectar estudios a futuro.
5) Le hablo al profesor sobre la situación.
6) Si, pues tengo retroalimentación y entendimiento del tema.
7) Si, podemos compartir conocimientos.
8) Bien, porque me gusta compartir conocimiento y experiencia.
9) Las explicaciones del maestro.
10) Cuando se entregan los resultados de un examen, ahí puedo evaluar mi aprendizaje y mejorarme a superarme.

Powered by CamScanner

1) No, porque no me activa el interes de retroalimentar.

2) Si, ya que al prestar buena atención a los procesos que se ven en Física comprendo el ejercicio, además todos tenemos la capacidad de aprender Física

3) El proceso a seguir, si quedo mal el resultado, algún punto debio quedar con error

4) No, ya que no los he puesto a prueba en alguna actividad de mi cotidianidad, o depronto si, pero no me doy cuenta

5) Me parcho, no me estreso, pero tampoco me quedo quieto.

6) Si, hay algunas como la concentración, pero toca desarrollar mas esas caracteristicas.

7) Si, mas que todo porque uno se puede ayudar de otro, ademas por la confianza que le tiene al compañero se le es mas sencillo entender

8) Me siento conforme, porque estoy aportando algo al trabajo

9) Laboratorios, uno haciendo las cosas practicas entiende mas y pone mas interes

10) Cuando todos comparimos ideas de algún experimento

Edwin A. Medina S.

1) No, Porque no me interesa tanto la física
2) No, porque hay momentos que no entiendo nada y me toca pedir mucha ayuda
3) siento que son chéveres pero muy complicados para entender
4) Siento que no porque ps en momentos difíciles creo que no voy a pasar en la física
5) si no me siento bien eso lo dejo a un lado y trato de entender el tema hay momentos que no entiendo
6) no tengo muchas capacidades para entender la física por lo que
7) la verdad hay tiempo y espacios, mientras que el profe es mejor aprovecho cualquier y poner atención
8) los que les cumplos son los experimentos y ps me siento feliz porque lo pude lograr
9) videos de apoyo y lecturas
10) Cuando es el último minuto para entregar la actividad porque se siente la presión

1. No lo evaluo
2. No lo considero
3. Confusion y frustación ya que no entiende
4. No lo considero
5. Me quedo pensando sobre porque siento asi y si es relaciado aun tema de fisica que no entiendo me frustro y no hago nada.
6. No siento que no
7. Si siento que es muy importante y no solo en fisica sino en otras materias tambien.
8. Me siento alegre ya que exprese lo que sabia del tema y fui escuchada
9. Laboratorias y videos hablando de ello.
10. Siento es muy variado con respecto al tema que estemos viendo y si lo entendi o no.

Powered by CamScanner

1 No lo hago la verdad

2 Puede que si Pero no es de mi interes aprender

3 No siento nada

4 No

5 Intento no Preocuparme y encontrar Soluciones al Problema

6 No la verdad

7 Si, en Parte

8 Bien ya que nos ayudamos entre si y resolvemos nuestras dudas

9 Ninguno

10 No lo disfruto mucho ya que no me apasiona el tema

Powered by CamScanner

1. No, porque no siento como una conexión con la lucha

1. No
2. No
3. Frustración porque a veces no entiendo
4. Si he aprendido pero no le encuentro
5. No digo nada
6. NO !!
7. Si Para todos Poder entender lo mismo
8. Confundido porque a veces no entiendo
9. ver videos sobre el tema y hacer ejercicios Practicos
10. En los ejercicios Practicos Porque ahi entiendo mas

Powered by CamScanner

1. No, porque no siento como una conexión con la física.

1. A veces cuando siento que las cosas me quedan mal.
2. Si tengo la capacidad para aprender Física, ya que llevo Procesos adecuados.
3. Siento un poco de miedo ya que es difícil pero no imposible.
4. Un poco, para resolver problemas de plata, porque podemos hacer cuentas y demás.
5. Me siento tranquilo, trato de no estresarme para estar tranquilo.
6. La verdad no tengo, pero puedo aprender rapido del tema.
8. Me siento bien, ya que aporto algunos y puedo explicar estos temas.
9. Si, porque a veces le entendemos mal a ellos.
9. Aplicaciones y escuchar al profesor
10. Cuando el profe esta explicando porque siento que aprendo más rápido.

Powered by CamScanner

1. No, porque no siento como una conexión con la física.
2. Si, porque me ayuda a comprender como la física se relaciona con la vida diaria por el conocimiento de todos los "experimentos" o actividades.
3. Siento un poco de complejidad porque hay veces que no entiendo y me cierro y digo que no puedo.
4. Pedo que me sirva en algunos puntos para que tenga el conocimiento y variabilidades exactas o lo que voy allegar
5. Buscando en internet o preguntando a compañeros de que trata el tema para tenerlo claro y yo me siento hacer ejercicios para hacer facilitar el uso.
6. No.
7. Si, porque hay unos que saben más que otros y podemos unir sus ideas con las de los demás y así llegar a una sola conclusión y poder realizar las actividades.
8. Bien, porque puede socializar y dar lo que siento con ellos y ellos también me pueden aportar cosas nuevas para yo seguir entendiendo.
9. videos, explicaciones, experimentos, etc.
10. cuando hacemos experimentos.

Powered by CamScanner

1) No, no tengo muchos conocimientos previos de psicología

2) Sí, todos tenemos las características de acuerdo a cada uno de nosotros y los grados de aprendizaje

3) Son un poco difíciles de comprender pero una vez que vamos conociendo todo se facilita

4) No, no tengo ningún interés ni no lo necesito, ya que mi enfoque es en desarrollarme

5) No tengo muchos conocimientos ya que siempre he sido muy bueno

6) Sí, todos grados de dificultad y fácilmente aplicados

7) Sí, es bueno estudiar los diversos paradigmas

8) Bien con todos y aplicarlos

9) La recolección y programas que me ayudan a aprender

10) Cuando hacemos experimentos

① .NO, despues de la actividad intento hacer una retroalimentación, pero no es seguida

②. más o menos, se me complico un poco pero con más clases y explicación podría.

③. Son interesantes, me gustan mucho y son dinámicas.

④. Eh aprendido mucho, en algunas circustancias o carrera universitaria lo podria usar.

⑤. Intento estar tranquila y tomar un tiempo para mi

⑥. Si, aprendo rápido y se me facilita un poco empezar tema nuevo.

⑦. Si, mucho ya que si no hay un interes de gente pues hace que allá desconcentración

⑧. bien, a veces pueden que no esten bien, pero así aprendo.

⑨. Actividades lúdicas, Experimentos y retroalimentación, ya que por medio de la experiencia y recordar se entiende.

⑩. Cuando hacemos experimentos o ejercicios, me gusta mucho. ya que experimento y aprendo mejor.

Manuela Gomez C.



Powered by CamScanner

1. No, nunca había pensado en eso luego de terminar algún ejercicio.
2. Si las tengo pero para mi es un poco complicado aprender física y no es algo que sea de mi agrado.
3. Siento estrés ya que en algunos problemas no se como hacerlo o simplemente se me olvida todo lo aprendido.
4. Pues no aunque practicamente los ejercicios que hacemos en clase son cosas que a veces pasan en la vida cotidiana, pero no tiene nada que ver con mis intereses personales, aunque si las necesito.
5. Pues me siento muy bien ya que es algo con lo que estoy cómoda.
6. No, no las tengo.
7. Si es importante ya que muchas veces escuchando a mis compañeros o interactuando con ellos entiendo mucho más.
8. Me siento bien y puedo aclarar dudas
9. Los experimentos son importantes y así entendemos más.
10. Cuando el profe explica el tema y puedo entender todo y hacer bien los ejercicios.

Powered by CamScanner

1. Si, si evalúo mi progreso y me alegra haber aprendido.
2. Si me lo propusiese, claro que sí, podría ser muy bueno.
3. Depende de la complejidad, pero siempre trato de verlos de manera lógica y procedimental.
4. Si, ya que me ayuda en problemas lógicos, o para botar algún que otro dato curioso.
5. Trato de relajarme para concentrarme, este proceso es complejo pero a veces funciona.
6. Si, mi forma de ver las cosas y entenderlas me dan una gran capacidad.
7. Claro, no hay nada como aprender en grupo.
8. Bien, ya que puedo ayudarles si necesitan algo, y eso es chévere.
9. Los simuladores, los fenómenos naturales y los experimentos son lo más interesante para aprender física.
10. Cuando hay experimentación y ejemplos, la explicación no es tan interesante hasta que uno la entiende con sus propios ojos.

Powered by CamScanner

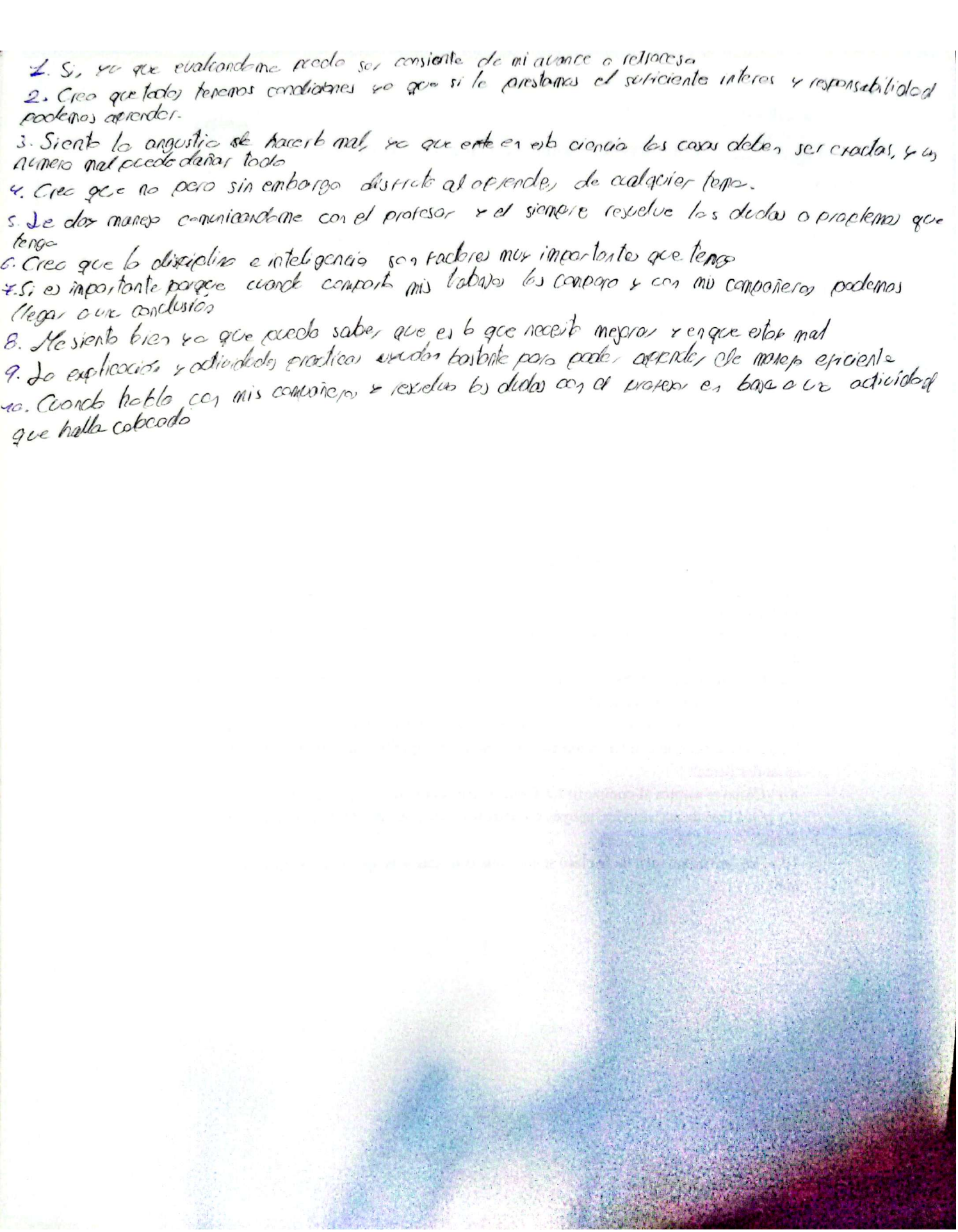
Jennifer Sofía Garzón
11-02



1. NO
2. NO
3. Se me dificulta entender
4. NO
5. NO se
6. NO
7. Maso menos
8. más confundida o más clara
9. Videos
10. No se la verdad

Powered by CamScanner

1. Si, ya que evaluandome puedo ser consiente de mi avance o retroceso
2. Creo que todos tenemos condiciones ya que si le ponemos el suficiente interes y responsabilidad podemos aprender.
3. Siento la angustia de hacerlo mal, ya que este en esta ciencia las cosas deben ser exactas, y un numero mal puede danar todo
4. Creo que no pero sin embargo distraerte al aprender, de cualquier tema.
5. Le doy manejo comunicandome con el profesor y el siempre resuelve las dudas o problemas que tenga
6. Creo que la disciplina e inteligencia son factores muy importante que tengo
7. Si es importante porque cuando comparto mis trabajos los comparo y con mi compañeros podemos llegar a una conclusion
8. Me siento bien ya que puedo saber que es lo que necesito mejorar y en que estoy mal
9. La explicacion y actividades practicas estudio bastante para poder aprender de manera eficiente
10. Cuando hablo con mis compañeros y resuelvo las dudas con el profesor en base a un actividad que halla colocado



Powered by CamScanner

Solución

1. Sí, pienso en sí lo hice de forma correcta revisando apuntes y ejemplos.
2. Diría que no, no es una materia que me encante pero me es fácil aprenderla.
3. Siento que es sencillo si uno aprende las formulas y medidas.
4. No, porque lo que quiero estudiar es distinto a física pero tiene que ver en los números y codigos.
5. Con calma e intento recordar el tema que necesito.
6. Sí, me gusta mucho la matemática por eso aprendo rápido las medidas, etc.
7. No, porque uno va es a aprender y a estudiar, las compañías son aparte o bien para trabajo en equipo.
8. No suelo compartir nada, solo ayudo a las personas que no entienden el tema o necesitan un empujón.
9. Me apoyo en articulos, resumenes, ejemplos y trabajos en clase.
10. Cuando un tema trata de números y resolver alguna problema con medidas.



Powered by CamScanner

1) He aprendido bastante física este periodo, hemos echo evaluaciones e experimentos para probar nuestros capacidades.

2.) No, no estoy tan interesada ni tengo la condición de aprenderlo no me llama la atención, ni me gustaría estudiando si tuviera la oportunidad.

3). Me da un poco de pereza por las formulas y ecuaciones que contiene.

4) ~~Lo~~) No, no creo que lo vaya utilizar mucho en mis hobbies.

5) Me adapto a la situación y trato de buscar algo confortable a mi alrededor para no estar tan incomodo.

6). Sí, tengo las características como una memoria razonable o algún tipo de buen uso de este mismo.

7.) No, mis compañeros aveces pueden ser un distractor.

9.) experimentos y buena enseñanza por el profesor

10). En las partes donde entiendo y puedo lograr las actividades sin ayuda de otros.

Powered by CamScanner

1 No, Porque no Siento interes de evaluarlo

2 Tal vez, ya que logro entender con facilidad los temas pero nunca los estudiaria completamente

3 Pienso que es un tema complejo pero divertido ya que involucra temas de Quimica y eso en lo personal me gusta

4 Si ya que en lo que deseo estudiar puedo llegar a ver cosas fisicas

5 mas o menos ya que es complejo entenderlo y cuando no me agobia un poco

6 Quizas Si

7 Si ya que logramos complementar nuestras ideas y tenemos mas amplios puntos de vista

8 Bien porque aprendo y logro entender algo nuevo sobre el tema

9 Experimentos y ejemplos

10 Cuando hago ejercicios y los presento ya que eso significa que aprendi

Powered by CamScanner

1) La verdad no pero trato de mejorar en las cosas que no entiendo.

2) Si presto más atención y me concentro si aprendo rapidamente.

3) Hay veces en las cuales me resultan complicados pero trato de avanzar hasta donde más pueda.

4) En mis intereses personales tal vés no pero en otros aspectos sobre que se pueden aplicar.

5) Cuando me siento que no entiendo trato de buscar ayuda con el profesor para tener un mayor entendimiento.

6) Pues aprendo rapido solo si me concentro.

7) Si porque con ellos se puede hablar y socializar sobre el tema.

8) La verdad la física no es un tema de conversación que yo hable con mis compañeros.

9) Para mi las actividades más interesantes son los experimentos.

10) Yo me siento bien cuando el tema es facil de comprender y el profesor lo explica bien.

Powered by CamScanner

1 NO, no me parece relevante en el momento

2 NO, no sufro ni padezco de ninguna condición

3 Dudas y nervios por que olvido como son los procesos para responder el ejercicio

4 No por que no requiero eso

5 NO haciendo nada

6 NO por que no me llaman la atención la materia

7 Si por que si no entiendo un ejercicio ellos me explican

8 Normal, por dar mi punto de vista

9 Dudas de explicaciones y ya

10 Cuando nos pone hacer pruebas o investigaciones donde aplicamos lo aprendido

Powered by CamScanner