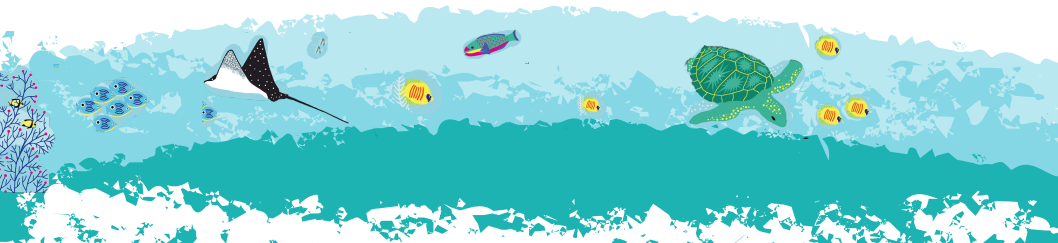
Representaciones Sociales
y sus implicaciones en la Educación Ambiental

Huertas Saludables

Cartilla para los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental -PROCEDA- en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina - Jurisdicción CORALINA
2021



Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional de Alta Calidad

PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - PROCEDA

Huertas Saludables: Representaciones Sociales y sus implicaciones en la Educación Ambiental. Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

INSTITUCIONES:

La Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina - CORALINA-
universidad Distrital Francisco José de Caldas - Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales - Proyecto Curricular Administración Ambiental

AUTOR (ES)

Laura Nicole Ardila Bonilla. c. Administradora Ambiental
Claudia María Cardona Londoño. Directora. Docente UD-FJC
Claudia Marcela Delgado. Codirectora, Coordinadora de Educación Ambiental CORALINA

FECHA

Bogotá, D.C Enero 2021

© https://www.canva.com/

Contenido

Agradecimientos 5

Presentación 6

Introducción 7

Los PROCEDA y las **Representaciones Sociales** y sus implicaciones en la Educación Ambiental 9

¿Qué son los PROCEDA? 11

¿Qué temáticas debe incluir un PROCEDA? 11

¿Cuál es el propósito de un PROCEDA? 12

¿Quiénes pueden participar en un PROCEDA? 12

Pasos para el desarrollo de un PROCEDA 13

Lineamientos para un PROCEDA 15

Contenido

PROCEDA "Huertas Saludables" para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina 17

Bibliografía 59



Viscanio, B; Ramos, D. (2020). Visitas a huertas caseras - PROCEDAS [Figura]

"La Educación: o es Ambiental, o no es Educación"
Ángel-Maya (2009)

Agradecimientos

El desarrollo de este proyecto es principalmente gracias a la profesora Claudia María Cardona, quién con su paciencia, dedicación y conocimiento me guío durante este camino e hizo que esto fuera posible.

De igual forma, mi más sincero agradecimiento a la Doctora Claudia Marcela Delgado, coordinadora de Educación Ambiental de CORALINA, por su apoyo y colaboración. A mis compañeras de CORALINA: Daniela, Bineth, Ana y Aydee por mostrarme la grandeza de la Isla y de su cultura, no solo en el ámbito laboral sino personal.

Al proyecto curricular de Administración Ambiental por la formación integral.

Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental -PROCEDA- para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

La **Política Nacional de Educación Ambiental- PNEA** (2012), es el marco para el planteamiento pedagógico y didáctico que busca responder a las necesidades y diversidad del contexto del PROCEDA "Huertas Saludables"

La cartilla Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental **-PROCEDA- Huertas Saludables,** trabaja una metodología de Representaciones Sociales que parte de la vida cotidiana y el sentido común de los actores en contexto para el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Los **criterios ambientales** que se plantean integran el enfoque de **reflexión critica** como la estrategia orientadora en la construcción de los saberes y el conocimiento ancestral.

El PROCEDA "Huertas Saludables" resalta el trabajo histórico que viene desarrollando CORALINA, **resignificando** las experiencias **educativo-ambiental** que abordan problemáticas locales.

El sendero **metodológico de Representaciones Sociales** planteado por Moscovici, (1979) señala un reconocimiento interpretativo y de sentipensar de una realidad cotidiana que tienen las comunidades raizales, pesqueras, madres cabezas de familia, entre otros, que serán descritos a lo largo de la cartilla

Los resultados y los análisis que permitan identificar las RS de la EA sirven para incluirlas en los proceso de **gestión ambiental de CORALINA.**

INTRODUCCIÓN

La Política Nacional de Educación Ambiental PNEA (2012), dentro de su marco normativo incluye la educación no formal (desescolarizada) a través de la fundamentación de los desarrollos conceptuales, contextuales, metodológicos y normativos para la gestión ambiental.

El PROCEDA "Huertas Saludables", se formula como una estrategia importante para el trabajo ciudadano en las problemáticas ambientales, se destacan dos momentos: 1) la indagación sobre la información de los actores locales, 2) los encuentros de saber para la construcción social en diálogos culturales.

El enfoque de construcción colectiva convoca a trabajar sobre las RS como parte de la dinámica en el reconocimiento de los sujetos (actores locales) que aprenden y movilizan su actuar en contexto del Archipiélago en Jurisdicción CORALINA.

La ubicación del PROCEDA "Huertas saludables" se encuentra en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina con una variedad de condiciones de biodiversidad ecosistémica y dinámicas sociales que caracterizan la pluricultura, espacio propicio para plantear el PROCEDA "Huertas Saludables" con un enfoque de RS para la EA.

La cartilla presenta cinco grandes componentes: 1) generalidades sobre qué y cómo se formula un PROCEDA, 2) Identificación de actores y su participación, 3) Ciclo de vida del PROCEDA, 4) Lineamientos para la gestión ambiental y 5) PROCEDA "Huertas Saludables".

Bienvenidos a este proyecto de vida para transformar una sociedad que cuida el planeta para el buen vivir.


¡Hola, mi nombre es Bielka! Soy raizal del Archipiélago y voy a ser quien guíe esta aventura.
Hay, mii dah Baikel, an ai guai deh wid yo ina dis adventio.


El Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina fue creado en 1991 a partir de la expedición de la Constitución Política..
En el Archipiélago se habla el castellano, inglés criollo sanandresano, denominado creole, y el inglés. El Archipiélago es un corredor biogeográfico de gran importancia por la presencia de fauna y flora, sin embargo, hoy vamos a hablar sobre la Educación Ambiental en la Isla.

LOS PROCEDA Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para hablar de PROCEDA y Educación Ambiental es necesario recurrir a los expertos:

El Ministerio de Medio Ambiente, implementa la Educación Ambiental como una herramienta de articulación entre "lo ambiental" y "lo educativo". Uno de los objetivos de la Educación Ambiental es la comprensión del ambiente natural y sus conflictos.

Los PROCEDAS dentro del marco de la educación ambiental y el dialogo de saberes, propician la construcción de realidades en encuentros de diversidad cultural, que se convierten en ejes articuladores que que permiten la construcción de una cosmovisión, acompañada de creatividad con intencionalidades participativas y de producción de conocimiento que permitirá:

1) el análisis, 2) la interpretación, 3)la comprensión, 4) la interacción y, 5) la recreación del conocimiento de realidades particulares en contexto

Las Representaciones Sociales, por su parte, son citadas por primera vez por Moscovici en 1979, y para quién representaban el conjunto de conocimientos de un grupo en relación con las actividades que este mismo grupo realiza a partir del sentido común.

Es decir, las RS significan lo cotidiano, lo que hace un raizal en sus actividades diarias con relación a "lo ambiental".





Si no ha sido muy claro hasta ahora, no te preocupes, pasaremos a preguntas más sencillas

¿QUÉ SON LOS PROCEDA?

Es un proyecto elaborado por grupos y organizaciones de la sociedad civil, con el propósito de contribuir a la resolución conjunta de problemas ambientales locales. Este es interdisciplinario, intercultural y promueve la formación en valores y participación comunitaria .

Se debe desarrollar de manera directa con la transformación de las dinámicas socioculturales de una comunidad local.

¿QUÉ TEMÁTICAS DEBE INCLUIR UN PROCEDA?

Las situaciones y problemáticas ambientales abarcan demasiados puntos de vista, por lo que las temáticas deben ser implementadas desde las necesidades de cada comunidad. Sin embargo, es posible destacar algunos temas que pueden incluirse:

- Conservación y protección ambiental
- Cambio Climático
- Recurso hídrico
- Gestión y manejo de recursos naturales

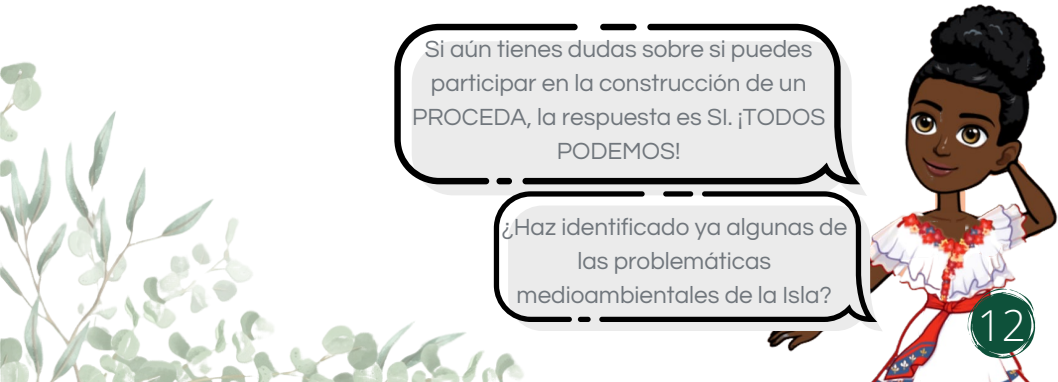
¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE UN PROCEDA?

Los PROCEDA deben generar reflexiones en los ciudadanos frente a los comportamientos inadecuados con el medio ambiente, para así desarrollar acciones armoniosas que ayuden a la disminución de impactos negativos en los entornos cercanos.

A la vez se caracterizan por sus ventajas comparativas las cuales aportan ganancias o valores agregados a quienes participan en ellos.

¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

Pueden participar grupos juveniles ambientales, semilleros ambientales, JAC, asociaciones, ciudadanos o comunidades, grupos indígenas, etnias, grupos base, etc.



¿QUÉ DEBO HACER PARA DESARROLLAR UN PROCEDA?

- Buscar una estrategia de participación
- Conformación del equipo
- Establecer una organización dentro del equipo
- Capacitación del equipo de trabajo
- Identificación de problemas
- Jerarquización de los problemas
- Ubicación espacial del problema y área del proyecto
- Capacitación específica sobre el problema
- Búsqueda de alternativas de solución
- Estructura general del proyecto
- Elaboración de cronograma de actividades
- Creación del documento base
- Plan Operativo para la Ejecución
- Evaluación

RECAPITULEMOS...

Hasta ahora sabemos que los PROCEDA son proyectos cuyo propósito es la interacción de la comunidad y su entorno, buscando soluciones a las problemáticas locales.

Además de esto, todos podemos participar, ya que nadie más que nosotros mismos conoce los verdaderos conflictos ambientales de la zona donde vivimos.

Y, existen algunos requisitos o estándares para desarrollar un PROCEDA.

Ahora, esto no es todo, pues el Ministerio de Medio Ambiente nos da unos lineamientos importantes para el desarrollo de un POCEDA, veámos:



LINEAMIENTOS DE UN PROCEDA

A continuación se presentan una serie de propuestas que es necesario tener en cuenta al momento de construir y ejecutar un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental -PROCEDA-:

- Apoyarse en la investigación en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, resolviendo los problemas del entorno de manera sistémica con un enfoque dialéctico

- Ser un proyecto enriquecido por el entorno, que permita la organización y participación comunitaria en el ámbito local, y regional

- Tener carácter interdisciplinario explorando los enfoques de las diferentes áreas del conocimiento con el propósito de resolver conflictos ambientales propios de las comunidades

- Basarse en el respeto, la tolerancia y tener en cuenta los conceptos de participación, autonomía, gestión y concertación integrando a la comunidad

Tener claros referentes contextuales, naturales, sociales y culturales. Además de una apropiada identificación de actores y sus intereses, voluntades, necesidades e inquietudes

Buscar la participación de la comunidad y de organizaciones que permitan incidir en el entorno local y regional

Tener mecanismos de autocontrol en todos los momentos del proceso, determinando los requisitos del proceso para alcanzar los objetivos propuestos y planteando alternativas de solución viables

De acuerdo a la dimensión del proyecto, buscar fuentes de cofinanciación, sin embargo, para al menos los proyectos iniciales, será indispensable contar con recursos propios

Definir criterios claros de evaluación continua a lo largo del proceso y al final del mismo



Bien, ya que sabemos algunos conceptos, pasemos a la construcción del PROCEDA para nuestro Archipiélago

HUERTAS SALUDABLES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

Una prespectiva desde las representaciones sociales

Como ya hemos visto, las huertas saludables serán el eje central de nuestro PROCEDA, pues la escasez de alimentos es un serio problema en el Archipiélago. Así que para su desarrollo, vamos a seguir un simple contenido establecido por la Política Nacional de Educación Ambiental (2012): 1) Un título, 2) Un diagnóstico, 3) La duración, 4) Unos antecedentes, 5) Establecer una problemática, 6) Una alternativa de solución, 7) La población objetivo, 8) Localización del proyecto, 9) Justificación, 10) Objetivos, 11) El desarrollo de la propuesta, 12) Metas, 13) Actividades, 14) Metodología, 15) Resultados esperados, 16) Cronograma y 17) Presupuesto



TÍTULO

"Huertas Saludables para el mejoramiento de la sostenibilidad alimentaria en la Isla de San Andrés y Providencia"

DIAGNOSTICO DE LA ZONA

El Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, es considerado como un corredor biogeográfico y de suma importancia ambiental debido a la declaración de la UNESCO en el año 2002 como Reserva de Biosfera Seaflower; esto no solo a su biodiversidad, sino a la invaluable riqueza cultural de sus nativos raizales: uno de los cuatro grupos étnicos reconocidos por la Constitución Política de Colombia de 1991.

Las comunidades raizales son quienes mayoritariamente ocupan el territorio, sin embargo, con el paso de los años han perdido algunas costumbres, entre ellas, la agricultura, la cual, junto con la pesca eran actividades económicas propias del departamento.

Actualmente, las actividades económicas del Archipiélago presentan serias dificultades en cuanto a agricultura, esto debido a que la Isla cuenta con 2.700 hectáreas de suelo, pero tan solo una tercera parte, ubicada en la parte baja, cuenta con suelos aptos para la agricultura.

FORMULACIÓN DEL PROCEDA PARA LA ISLA DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

Hasta el día de hoy, la agricultura no es precisamente una actividad económica fundamental de la Isla, puesto que las actividades hoy por hoy, están basadas en el comercio, el turismo y la pesca, desaprovechando el potencial de la tierra para el desarrollo de huertas, implementadas principalmente por jóvenes y niños y sus entorno familiar.

DURACIÓN

El PROCEDA "Huertas Saludables", tendrá una duración de 11 meses a partir de su aprobación por la Corporación para el Desarrollo Sostenible de San Andrés, Providencia y Santa catalina, CORALINA



FORMULACIÓN DEL PROCEDA PARA LA ISLA DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

ANTECEDENTES

Pese a los esfuerzos realizados en cuanto a la implementación de la educación ambiental, como, por ejemplo, la publicación de una Política Nacional de Educación Ambiental, aun muchos departamentos no cuentan con una idea clara y formulada respecto a la implementación de proyectos ciudadanos ambientales.

En el caso de la Isla de San Andrés, la información en cuanto a proyectos de educación ambiental ciudadana, es limitada, sin embargo desde el año 2018 se ha venido implementando la formulación de PROCEDAS, con un enfoque en el desarrollo de huertas caseras.

El fruto de estos proyectos agro productivos ha sido de gran importancia para la Isla y para las comunidades raizales que hacen parte del proceso.



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER

Hace aproximadamente 20 años, las Islas de Providencia y Santa Catalina se caracterizaban por tener una actividad agrícola importante a nivel nacional; lo que representaba gran parte de la economía de las Islas, debido a que alimentos como frutas y verduras eran exportados a países como Estados Unidos y Panamá.

Desafortunadamente, estas actividades disminuyeron significativamente y las cosechas actuales abastecen solo a una minoría de la población. Adicional a esto, la Isla de San Andrés cuenta solamente con la tercera parte de sus suelos para el aprovechamiento agrícola; una consecuencia de esto es la baja accesibilidad a alimentos básicos y los altos costos al momento de querer acceder a los mismos.

Sumado a esto, existe una baja disponibilidad de mano de obra joven, debido a que estos, migran en busca de otras alternativas de vida.

Por lo anterior, se vuelve necesario plantear alternativas de solución que lleven a la comunidad a gozar de una seguridad alimentaria que se encuentre a fácil alcance y para beneficio de todos.

Las huertas caseras orgánicas nacen como solución a este conflicto, generando un sistema de autoconsumo y aprovechamiento de residuos orgánicos en las Islas y fortaleciendo la relación hombre - naturaleza por medio del sentipensar ciudadano



Ya hemos definido nuestra problemática, ahora pensemos en una alternativa solución para esta. Esta solución debe beneficiarnos a todos y ser pensada para nosotros, sin embargo, empezaremos por un pequeño grupo de prueba

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Involucrar a la comunidad en la construcción de huertas caseras que proporcionen alimentos básicos a partir de la capacitación y desarrollo de actividades agro-productivas, por medio de la agricultura urbana y/o peri urbana utilizando casas y lotes de las familias participantes

POBLACIÓN OBJETIVO

Doce (12) familias pertenecientes a núcleos escolares de los colegios cercanos, el número de participantes por familia oscila entre 3 y 4 personas

LOCALIZACIÓN

Isla de San Andrés, específicamente en los barrios: Barrio Obrero, Cinco esquinas y familias vinculadas a los colegios: El Arca, Brooks Hill Bilingual School, e Instituto Técnico Industrial

¡Cool! Ya tenemos un problema y una solución: las huertas caseras resultan ser la mejor opción.
Ya hemos definido la comunidad que se verá beneficiada y la ubicación de estos.
Ahora, pensemos en cómo explicar por qué es necesario desarrollar este proyecto; a esto se la llama Justificación, pero serán los expertos quiénes nos ayuden...



JUSTIFICACIÓN

En su pasado prehistórico el hombre comienza a cultivar especies vegetales artificialmente, sacándolas de su hábitat, lo que produce un adelanto y rasgo significativo en la cultura prehistórica universal, dicha agricultura puede ser circunscrita en los cultivos de hortalizas y frutales los cuales dieron origen a las primeras huertas con orientación familiar y carácter de subsistencia.

Estas huertas contribuyeron a que los pueblos y/o familias transformaran la cultura social en sedentaria, estas conductas dieron enfoque a la agricultura de los pueblos primitivos, permitiendo afirmar que los cultivos de las huertas familiares, fueron los primeros cultivos, estando antes que los cultivos forrajeros

En el caso de la Isla de San Andrés y Providencia, en determinado momento, la agricultura constituyó el componente principal de la economía, por lo que es posible que este sea retomado esperando obtener los mismos y mejores beneficios no solo económicos, sino culturales, al rescatar la idea de huertas familiares.

Estas huertas familiares, más allá de generar incentivos económicos y lucrativos, buscan concienciar a la comunidad sobre la importancia del mantenimiento y manejo de los recursos naturales presentes logrando establecer estas actividades agro culturales como hábitos permanentes.


Sabias que... hace muchos años, la agricultura fue una de las actividades económicas principales de la Isla


Sigamos...después de tener esto claro, podemos plantearnos algunos objetivos o motivos para el proyecto

FORMULACIÓN DEL PROCEDA PARA LA ISLA DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

OBJETIVO GENERAL

Promover la seguridad alimentaria por medio del desarrollo de huertas caseras y su implementación por medio de la participación ciudadana, afianzando el concepto de seguridad alimentaria y autoconsumo

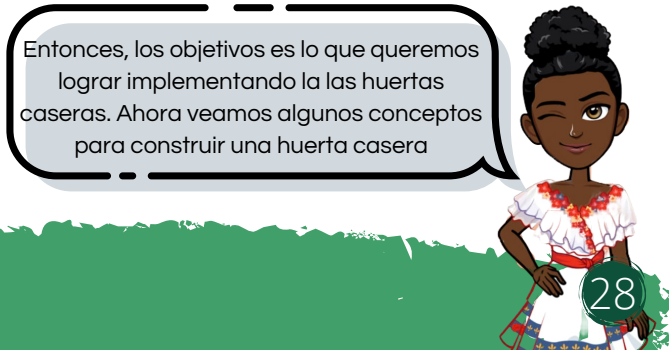
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

.

- Implementar el concepto de seguridad alimentaria y autoconsumo a las comunidades presentes en la Isla, raizales y demás participantes

- Promover el hábito de consumo sostenible y prácticas de agricultura urbana en los habitantes de la Isla por medio de las huertas caseras

- Proporcionar un instrumento de Educación Ambiental sólido, que actúe como base para la formulación y desarrollo de futuros PROCEDAS



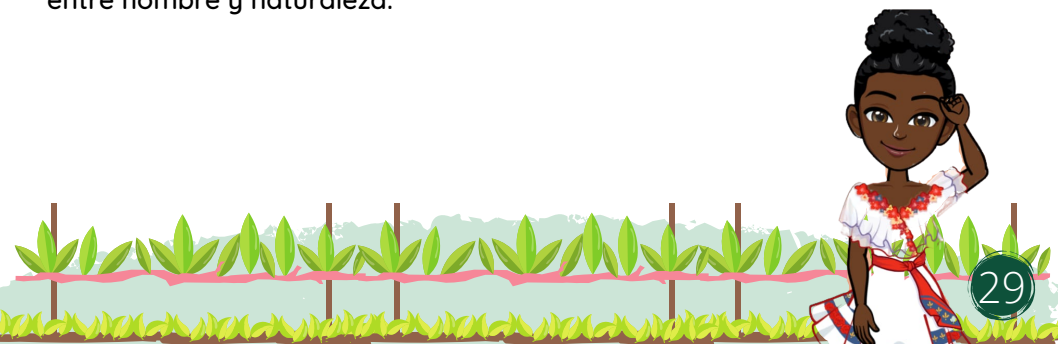
DESARROLLO DE LA PROPUESTA

¿QUÉ SON LAS HUERTAS CASERAS?

Las huertas caseras son pequeños espacios en el hogar (balcón, terraza, jardín) que albergan tierra en la que se pueden cultivar hortalizas y leguminosas. Se necesitan pocas herramientas y materiales para llevarlas a cabo.

¿POR QUÉ HACER UNA HUERTA?

Las huertas caseras traen múltiples beneficios para toda la familia. No se necesitan grandes cantidades de dinero para implementarlas y en cambio, brinda la posibilidad de mejora ingresos, además de mejorar relaciones entre hombre y naturaleza.



¿CUALES SON SUS BENEFICIOS?

Son muchos los beneficios que brindan las huertas, sin embargo podemos señalar los siguientes:

- Proporciona alimentos variados para toda la familia
- Mejora los ingresos con la comercialización de productos de la huerta
- Mantiene el estado nutricional de toda la familia
- Fortalece la integración familiar
- Permite un producción segura y sana de alimentos
- Se fomenta la diversidad de cultivos de hortalizas y leguminosas

¿CÓMO PUEDES AYUDAR?

En la huerta familiar todos los integrantes de la familia pueden ayudar, si te preguntas cómo, aquí te dejo un ejemplo:



Si eres niño o niña:

- Sacando piedras
- Eliminando maleza
- Atrapando gusanos y lombrices
- Ayudando en la cosecha



Si eres adolescente:

- Ayudando a preparar la tierra
- Sembrando
- Regando las plantas
- Recogiendo la cosecha



Si eres un adulto:

- Sembrando y plantando
- Controlando plagas
- Preparar la tierra
- Enseñando a los niños y niñas



¿QUÉ NECESITAMOS PARA CONSTRUIR UNA HUERTA?

Principalmente lo que necesitamos para la construcción de una huerta es entusiasmo y ganas. Además de:



Un plan de cultivo: El cual permita determinar qué tipos de hortalizas o legumbres podemos sembrar de acuerdo a factores climáticos, siembra y cosecha



Terreno disponible: El tamaño del terreno permitirá determinar la cantidad de hortalizas que puedan cosecharse, sin embargo se pueden emplear cajones y contenedores para aumentar el espacio



Algunas herramientas: Principalmente palas (planas, de punta, ancha y de dientes), rastrillo, azadón, machete, regaderas, trasplantadores. Es importante mantener estas herramientas en buen estado

¿CÓMO CIUDAMOS LOS SUELOS?

Es importante cuidar los suelos de la huerta, pues estos se consideran vivos, ya que dentro de sí, habitan miles de organismos que son útiles para las plantas. Si estos organismos mueren, el suelo también muere.

Otra forma de cuidar las huertas es suministrándoles materia orgánica como abono para que el crecimiento de las plantas sea mucho más fuerte

¿CÓMO PREPARAMOS LA HUERTA?

Para comenzar con una huerta, podemos iniciar con unas tareas simples:

1. Cercado de la huerta
2. Limpieza del terreno
3. Nivelación
4. Preparación del suelo



¿CÓMO DEBEMOS SEMBRAR?

La mayor parte de hortalizas se multiplican por semilla, por esto, debemos ser cuidadosos con el sembrado



Una semilla es una pequeña planta, que si recibe las condiciones adecuadas de humedad y temperatura germina produciendo una planta fuerte y saludable.

Es posible obtener estas semillas a partir de otras plantas extrayéndolas del centro de la fruta (si es el caso) y posteriormente lavándolas para ser sembradas después de 3 o 5 días

Existen dos formas para sembrar hortalizas:



Siembra directa

Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo donde crecerán. Este método se usa para hortalizas con semillas grandes que sean resistentes a las variaciones del clima. Ejemplo: zanahoria, cilantro, rábano.



Almácigo y trasplante:

Se usa este método cuando la semilla es muy pequeña y necesita cuidados especiales para germinar. Ejemplo: lechuga, coliflor, tomate.



¿CÓMO CUIDAMOS LA HUERTA?



Riego: Para que las semillas germinen, se necesita un suelo húmedo. Es importante agregar solo el agua necesaria.



Control de malezas: Las malezas quitan luz, agua y nutrientes a las plantas, sin embargo, existe maleza benéfica. Se debe controlar las malezas desde el principio



Recubrimiento de la tierra: Esto consiste en acercar tierra a la base de la planta con el fin de mejorar la humedad, airear el suelo y evitar crecimiento de maleza



Control de plagas: Las plagas son pequeños insectos que se alimentan de las plantas, lo que afecta los cultivos, aún así no deben ser eliminadas totalmente



Control de enfermedades: Las enfermedades afectan a las plantas y hortalizas por lo que no deben existir condiciones favorables para el desarrollo de enfermedades

QUÉ RELACIÓN TIENEN LAS HUERTAS Y EL ENTORNO FAMILIAR?

El enfoque de la Agricultura Familiar, está orientado hacia “una forma de vida, y una cuestión cultural, que tiene como principal objetivo la reproducción social de la familia en condiciones dignas, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones realizadas en ella son hechas por individuos que mantienen entre sí lazos de familia, la mayor parte del trabajo es aportada por los miembros de la familia, la propiedad de los medios de producción pertenece a la familia y es en su interior donde se realiza la transmisión de valores, prácticas y experiencias.”

El trabajo con la familia permite el fortalecimiento de vínculos afectivos familiares, permite la interacción de todos sus miembros en tareas de agricultura y logra un mayor acercamiento con las problemáticas del entorno



Entonces, la familia y la agricultura crean lazos de unión, respeto, diálogo y amor, que a su vez hacen un entorno sustentable y una perspectiva diferente frtente a los conflictos socio - ambientales

LAS HUERTAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

Dentro de este proceso de autoconsumo, se destaca el papel de la mujer en la línea de producción, puesto que es la mujer quien asume la seguridad alimentaria y nutricional, enriqueciendo su papel como cabeza de hogar.

Las actividades agrícolas enriquecen el rol de la mujer al interior de su hogar, pues son ellas quienes tienen a su cargo la subsistencia de la familia. A nivel de la producción doméstica generalmente son las mujeres quienes toman las decisiones del hogar, por lo que es posible atribuirles los cambios en los hábitos de consumo de sus familias.





Ahora que ya tenemos conceptos más claros y herramientas para construir nuestra huerta, veamos algunos ejemplos de huertas en la Isla de San Andrés con colaboración de CORALINA.

HUERTAS CASERAS EN LA ISLA DE SAN ANDRÉS

Con la implementación de Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental en la Isla de San Andrés, se han realizado varias iniciativas de huertas caseras de algunos grupos familiares.

Por medio de la elaboración de diagnósticos en zonas determinadas de la Isla, se hace posible establecer la población beneficiaria de este tipo de proyectos.

Desde el año 2018, se viene realizando un trabajo de desarrollo de estas huertas, lo que hace que hasta el día de hoy se puedan observar algunos de los frutos de este trabajo.

A raíz de la emergencia sanitaria durante el 2020, estas huertas se vieron en pausa, sin embargo, el trabajo se ha venido retomando por medio de visitas a cada uno de estos puntos como se evidencia en el siguiente registro fotografico



CORALINA (2020). Huertas caseras. [Figura]. Recuperado de: https://www.coralina.gov.co/component/k2/item/2007-huertas-caseras-alternativas-de-seguridad-alimentaria



May, C; O'nell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'nell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'nell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'niell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'niell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'niell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



Ramos, D; O'niell, A. (2019). Informe PROCEDAS del periodo comprendido entre Julio Octubre 2019. [Figura]



May, C; O'niell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



May, C; O'niell, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero - Diciembre 2018. [Figura]



Biscaino, B; Ramos, D. (2020). Visitas a huertas caseras - PROCEDAS [Figura]



Biscaino, B; Ramos, D. (2020). Visitas a huertas caseras - PROCEDAS [Figura]



Biscaino, B; Ramos, D. (2020). Visitas a huertas caseras - PROCEDAS [Figura]



Biscaino, B; Ramos, D. (2020). Visitas a huertas caseras - PROCEDAS [Figura]

Som a demia giadin don deh prodius fruut we wih kia iit

Ya que hemos visto algunos ejemplos, continuemos con la estructura principal.



METAS Y ACTIVIDADES



De acuerdo al orden planteado, debemos ahora elaborar unas metas y actividades que nos ayuden a cumplir los objetivos propuestos. Para esto, nos puede ayudar la entidad encargada, en este caso, CORALINA

OBJETIVO	META	ACTIVIDAD
Relacionar a las comunidades presentes en la Isla con el concepto de *seguridad alimentaria*	Aumento del número de familias participantes en la tenencia de huertas caseras	Divulgar la posibilidad de tener semillas para la elaboración de estas huertas
	Hacer que la mayoría de familias conozcan el concepto de *Sostenibilidad*	Brindar capacitación sobre el significado de estos conceptos y su importancia

FORMULACIÓN DEL PROCEDA PARA LA ISLA DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

Promover el hábito de consumo sostenible y prácticas de agricultura urbana en los habitantes de la Isla por medio de las huertas caseras	Conocer en qué consiste la agricultura urbana y los beneficios que esta conlleva	Realizar sensibilizaciones acerca de la agricultura urbana y cómo es posible practicarla desde las casas
	Mejorar los hábitos de consumo de las familias participantes	Talleres de mantenimiento de las huertas para que cada uno disponga de los alimentos resultantes
	Reducir los índices de residuos orgánicos derivados de la compra de alimentos	Proporcionar diferentes semillas para obtener variedad en los alimentos
Proporcionar un instrumento de Educación Ambiental sólido, que actúe como base para la formulación y desarrollo de futuros PROCEDAS	Consolidar la propuesta de formulación del PROCEDA de forma satisfactoria	Socializarla con los miembros de educación ambiental de CORALINA
	Actuar como instrumento base para futuros PROCEDAS	Entregar el documento a la Corporación

Tabla 1: Objetivos, metas y actividades PROCEDA: huertas saludables. Fuente: Autora

Por cada objetivo que nos hayamos propuesto, debemos establecer una meta, que es la forma cómo vamos a medir los objetivos, y por cada objetivo, desarrollamos una actividad buscando la participación de todos.



Ahora, debemos plantear una metodología, la cual representa las herramientas que serán utilizadas para cumplir los objetivos. Existen diferentes metodologías, y somos nosotros quienes elegimos la que nos parezca más adecuada. En este caso, la metodología propuesta es denominada "Representaciones Sociales", planteada por Moscovici (1979).
Veamos:



METODOLOGÍA

La metodología empleada en el desarrollo del PROCEDA, se define como “Representaciones Sociales”, planteada por Serge Moscovici, el cual considera que son modalidades particulares del conocimiento, cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos.

Las representaciones sociales son un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979).

Dicho de otra forma, las representaciones sociales son el conjunto de conocimientos que tienen por objeto comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social y se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social.

Las relaciones sociales son un tema importante dentro de la educación ambiental, pues pueden considerarse como la base sobre la cual se construyen prácticas y se establecen los objetivos sobre determinados problemas ambientales o la crisis ambiental en general. A partir de estas, es posible dar un significado al mundo y orientar las actitudes y comportamientos respecto al mismo.

A lo largo del tiempo, han existido diferentes perspectivas de investigación en actores y sus acciones en los ambientes escolares; algunas de estas han interpretado las interacciones, interpretación e intercambios dentro de la cotidianidad escolar, otras se han centrado en la identidad de los agentes educativos, otros más, se han orientado por el conocimiento de las creencias y otras formas de pensamiento dentro de los recintos educativos.

Estas prácticas se recrean de múltiples formas en los ambientes específicos porque forman parte del conocimiento denominado **sentido común**

Las representaciones sociales (RS) son solo una expresión del conocimiento de sentido común, ya que se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana.

Las RS son expresadas por un sujeto y se refieren a algo o a alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, un reglamento, etc. Podemos decir que las RS son el resultado de la relación entre un objeto (algo o alguien o un evento) de representación y de un sujeto que lo representa (individuos y grupos) dentro de un marco histórico y cultural de referencia. Las Representaciones Sociales definen y producen la particularidad de los grupos sociales.

A lo largo del tiempo, han existido diferentes perspectivas de investigación en actores y sus acciones en los ambientes escolares; algunas de estas han interpretado las interacciones, interpretación e intercambios dentro de la cotidianidad escolar, otras se han centrado en la identidad de los agentes educativos, otros más, se han orientado por el conocimiento de las creencias y otras formas de pensamiento dentro de los recintos educativos.

Estas prácticas se recrean de múltiples formas en los ambientes específicos porque forman parte del conocimiento denominado **sentido común**

Las representaciones sociales (RS) son solo una expresión del conocimiento de sentido común.

Las RS son expresadas por un sujeto y se refieren a algo o a alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, un reglamento, etc. Podemos decir que las RS son el resultado de la relación entre un objeto (algo o alguien o un evento) de representación y de un sujeto que lo representa (individuos y grupos) dentro de un marco histórico y cultural de referencia. Las Representaciones Sociales definen y producen la particularidad de los grupos sociales.

Las RS no solo determinan la acción, sino también, pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y constituir nuevas relaciones con el objeto de representación.

Estas determinan o modifican la toma de postura ante un objeto, persona o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y a la organización de procesos sociales. Las RS son un pensamiento constituido y constituyente.



Entonces, las representaciones sociales son todas las ideas, saberes y conocimientos que nos permiten comprender la realidad de nuestro entorno y son dadas desde el sentido común, que es nuestro actuar diario. Las RS pueden ser capaces de cambiar nuestros comportamientos y percepción sobre nuestra comunidad. Las RS definen la particularidad de nuestro grupo social, es decir, lo que nos hace únicos como población raizal

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LA COMUNIDAD RAIZAL

Acorde a lo anterior, y con base a las experiencias vividas en la Isla de San Andrés, es posible caracterizar a la persona raizal como una persona de carácter fuerte, arraigado a sus costumbres religiosas y de comportamiento.

Las prácticas, manifestaciones, expresiones y símbolos que integran su cultura constituyen unas de las riquezas más valiosas de la etnia raizal y uno de los pilares de su supervivencia. Su cosmovisión, costumbres, maneras de sentir, pensar y actuar, heredadas de los mayores son los elementos fundamentales de la vida de este pueblo y las bases sobre las cuales se creó una cultura propia.

Es posible entonces enlazar las RS con las etnias raizales a partir del conocimiento cultural propio y la forma cómo dimensionan los hábitos alimenticios, es decir la realidad de su entorno.

Desde el sentido común, la comunidad raizal se ve impulsada a la obtención de alimentos desde una perspectiva más saludable, al alcance de todos y con un aprovechamiento óptimo de su espacio. Es posible concluir que la persona raizal está dispuesta y consiente de la necesidad de proteger el entorno y reconstruirlo a partir de experiencias vividas.

Pero... ¿Por qué esta metodología para el trabajo con las comunidades de la Isla?
Porque representan lo cotidiano, lo común, lo que hace y espera un raizal verdaderamente, que es poder vivir del "pancoger" buscando el beneficio de todos.





Ahora, debemos pensar en lo que queremos obtener del proyecto, lo que pretendemos obtener...

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados, se encuentran relacionados con la sostenibilidad alimentaria de algunas personas de la Isla, esperando que con el avance del tiempo se logre un porcentaje más alto de beneficiados por las huertas caseras, así como un mayor interés por el cuidado y preservación de la Isla, reduciendo en parte residuos orgánicos derivados de alimentos.

Se espera que, a largo plazo, se logre comprender la importancia de la reducción de estos residuos para el mantenimiento y conservación de la reserva de Biosfera convirtiéndose en costumbres y hábitos, y promoviendo estos hábitos a los demás.

Asimismo, se espera que se logre una visión diferente del consumo de alimentos, aprovechando los productos que se obtienen de las huertas, haciendo que la cantidad de alimentos importados disminuya y los ingresos económicos por las ventas locales aumenten, incentivando así el comercio local.

Se espera que los índices de cultura ambiental mejoren y el concepto de sostenibilidad alimentaria haga parte de la cotidianidad de los habitantes, de esta forma, se puedan incluir comunidades raizales y comunidades pesqueras, aumentando la inclusión social.



CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Primera socialización del PROCEDA									
Primer acercamiento a la comunidad respecto a huertas caseras									
	Socialización por familias participantes del programa								
	Conformación de grupos familiares para trabajo								
		Preparación y adecuación de espacios para las huertas							
		Primera visita a cargo del personal de CORALINA							
			Entrega de primeras semillas para siembra						
			Segunda visita a cargo del personal de CORALINA						
				Segunda socialización del PROCEDA y evaluación de avances					
				Mantenimiento y cuidado por parte de las familias					
					Tercera visita por parte del personal de CORALINA				
					Capacitación con familias partícipes del proceso hasta ahora				
						Recolección de primeras cosechas (si es el caso)			
						Cuarta visita por parte del personal de CORALINA			
							Resolución de dudas e inquietudes, si es el caso		
								Acompañamiento por parte de CORALINA	
								Suministro de herramientas para mejoramiento de huertas	
									Visita de cierre
									Socialización del trabajo realizado

El presupuesto, es el calculo de cuánto nos cuesta llevar a cabo el proyecto, aquí se encuentran los gastos relacionados, sin embargo, este es calculado por expertos... en este casi la entidad CORALINA



PRESUPUESTO

	PRESUPUESTO - VIABILIDAD TÉCNICA PROCEDA: "HUERTAS SALUDABLES"					
	PERFIL PROFESIONAL	OBJETO / RECURSO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO /DÍAS	DURACIÓN (días)	VALOR TOTAL TIEMPO PROYECTO
RECURSO HUMANO	Relacionado con ciencias ambientales	Ingeniero, Administrador , Tecnologo	1	$100.000,00	$10,00	$300.000,00
HERRAMIENTAS		Computador	1	$900.000,00		$900.000,00
		Impresora	1	$30.000,00		$30.000,00
		Impresión de ejemplares	50	$150,00		$7.500,00
		Herramientas oficina	1	$200.000,00		
		Plantas	10	$3.000,00		$30.000,00
		Semillas	10	$10.000,00		$100.000,00
		Abonos	5	$5.000,00		$25.000,00
		Tierra	5	$10.000,00		$50.000,00
OTROS GASTOS		Pólizas y seguros	1	$11.749.408,00		$11.749.408,00
					VALOR	$13.191.908,00
					IMPREVISTOS	$659.595,40
					VALOR TOTAL	**$13.851.503,40**



Hemos terminado el desarrollo del PROCEDA Huertas Saludables, espero vernos en otra ocasión y que este interés por el mejoramiento de nuestra comunidad continúe

Wel dis da evi ting fi tude, houp fi si yo suun

BIBLIOGRAFÍA

- Agricultura, O. d. (2014). Una huerta para todos: manual de auto-instrucción. Santiago de Chile: FAO.
- Ángel-Maya, C. A. (2003). La diosa Némesis: Desarrollo sostenible o cambio cultural. Cali: Universidad Autónoma de Occidente UAO.
- Aprende, C. (21 de Julio de 2016). Desarrollo de los PRAE. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90648
- Carder Risaralda. (13 de 04 de 2020). PROCEDA. Obtenido de https://issuu.com/carderrisaralda/docs/proceda
- Cardona, C. (s.f.). Diálogo de saberes: sustentabilidad para la vida. Bogotá, D.C.
- CORALINA. (s.f.). Programa de Educación Ambiental en Playas Turísticas de San Andrés Isla. San Andrés Isla.
- Corantioquia. (28 de 12 de 2010). Cartilla PROCEDA. Obtenido de https://issuu.com/corantioquia/docs/cartillaproceda
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. (s.f.). Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental.
- Corrales Reyes, E. (2006). Asistencia para la conformación de unidades agro-productivas sostenibles en la población vulnerable comunas 1,18 y 20 Municipio de Santiago de Cali, "zona de Ladera". Santiago de Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
- Cortés, F. (2019). Institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá, D.C.

- Díaz, A. M., & Caleño, A. E. (2017). Implementación de Huertas Caseras mediante la reutilización de botellas plásticas (tipo PET), dirigido a 15 familias del municipio de Chaparral Tolima a fin de minimizar su impacto ambiental. Ibagué: UNAD.
- Durán, A. (10 de 07 de 2016). Cartilla PROCEDA. Obtenido de https://issuu.com/andreyeduardoduransanchez5/docs/cartilla_pdf
- Educación, M. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá, D.C.
- Educación, M. d. (Julio de 2012). Ley 1549 de 2012. Obtenido de Sistema Único de Información Normativa: http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683174
- IGAC. (24 de febrero de 2014). La agricultura artesanal, principal problema para la sostenibilidad de los suelos en San Andrés. Obtenido de https://igac.gov.co/es/noticias/la-agricultura-artesanal-principal-problema-para-la-sostenibilidad-de-los-suelos-en-san
- May, C., & O'neill, A. (2018). Informe de las actividades de PROCEDAS Enero-Diciembre 2018. San Andrés Isla.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul SA.
- O'niell, A., & Ramos, D. (2019). Informe PROCEDAS periodo comprendido entre Julio-Octubre de 2019. San Andrés Isla.
- Reina Alvis, C. (2008). Concientización de la implementación de huertas como sistema de autoconsumo y de aprovechamiento de residuos orgánicos en las islas de Providencia y Santa Catalina. Bogotá, D.C: U Tadeo.

- Rodríguez, L. (2003). San Andrés, Providencia y Santa Catalina: Un reto de desarrollo sostenible. Gestión y Ambiente, 181-190.
- Sostenible, M. A. (2020). Lineamientos para la gestión del PROCEDA en Colombia. Bogotá, D.C.
- Torres, P. (2003). Educación Ambiental: Política Nacional. Bogotá, D.C.
- UNAL. (2001). Situación de los Servicios Públicos en San Andrés. Cuadernos del Caribe N2, 104.