Universidad Distrital Fráncico José de Caldas

Educación, proyecto curricular de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales

Informe Final de la modalidad pasantía:

Sistematización y análisis del proyecto transversal de ciencias sociales del Colegio técnico Benjamín Herrera de derechos humanos y formación política.

Presentado por:

Carlos Alberto Narvaez Villanueva
Código: 20131155102

Universidad Distrital Fráncico José de Caldas

Educación, proyecto curricular de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales

Informe Final de la modalidad pasantía: Sistematización y análisis del proyecto transversal de ciencias sociales del Colegio técnico Benjamín Herrera de derechos humanos y formación política.

Presentado por: Carlos Alberto Narvaez Villanueva
Código: 20131155102

Índice:

1. Introducción
2. Resumen ejecutivo
3. Objetivo general (se cumplió, no se cumplió)
4. Objetivos específicos (se cumplió, no se cumplió)
5. Base de datos de cada proyecto desde 2012-2019
6. Página Web (Hacer visible el proyecto)
7. Plan de trabajo
8. Formato de trabajo
9. Cronograma
10. Marco teórico
11. Metodología
12. Resultado esperado
13. Bibliografía

Introducción:

En este documento se realiza la presentación del informe final sobre la modalidad de grado como pasantía de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, del proyecto curricular de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales que se realizó en el colegio técnico benjamín herrera y el cual tiene por nombre "sistematización y análisis del proyecto transversal de ciencias sociales del Colegio técnico Benjamín Herrera de derechos humanos y formación política". Se inicio este trabajo para diseñar una base de datos en la cual reposaran los archivos e investigaciones de los estudiantes de grados 10º y 11º, los cuales iban encaminados a visibilizar una problemática de su entorno, y así dar cuenta no solo del problema si no de la posible solución pensándose como un sujeto de derecho, y como sujeto activo y crítico.

este proyecto afrontaba dos problemas graves que amenazaban con estancar todo este trabajo, el primero se debía a la gran cantidad de información y datos que se tenían de forma desordenada, lo cual no permitía ver que temas de investigación ya habían sido investigados varias veces con anterioridad, y el segundo, era que a pesar de que se llevaba trabajando varios años en este proyecto, habían personas tanto internas como externas a la institución que no tenían conocimiento de este, por lo tanto se quedaban fuera de dar sus aportes y opiniones frente a este y fue una forma de dar a conocer a todo el mundo sobre estos trabajos que se realizan en el colegio, incluso llegar a personas que no están vinculadas a la institución. Por ultimo a partir de la creación de la base de datos y la sistematización de esta gran cantidad de datos, se entregaron propuestas sobre nuevas temáticas a investigar, opiniones y falencias que se encontraron en estos proyectos que fueron revisados uno a uno, para ser clasificados. En la página web que se creó desde cero, se logró plasmar de forma interactiva, no solo temas referentes con este proyecto si no que también otras actividades realizadas en el colegio, entre las cuales podíamos encontrar temáticas referentes al suicidio, inclusión, formación sexual, drogadicción, entre otras más, también en esta página se plasmaron actividades en clase referentes a las ciencias sociales, y talleres en conjunto a otras asignaturas con el fin de dar a conocer la diversidad e integración entre distintas asignaturas del colegio, y como los estudiantes interactuaban con otros cursos, con más perspectivas, tanto académicas como de su entorno lo cual hace más rico y pragmático el aprendizaje.

A continuación se muestra el proceso que se realizó a lo largo de la práctica docente realizada de la mano de los docentes Jairo Salamanca y Miguel Plazas, creadores del proyecto "Construyamos un mundo en armonía de derechos y deberes", docentes que por su compromiso fueron nominados al premio compartir en el año 2016.



-Colegio Técnico benjamín Herrera (CR. 46 NO.27-38 SUR Bogotá - Colombia)

2. Resumen ejecutivo:

Este proyecto que inicio en el 2012 ha abierto las puertas para que las personas externas como internas a la institución, pueda vincularse y familiarizarse a ella, e incluso han logrado vincularnos a nosotros como estudiantes, fututos profesores y representantes de la universidad distrital, así que este proyecto logra abarcar una gran cantidad de ámbitos sociales en el contexto que rodea a los estudiantes, así mismo hace que los estudiantes se vean en la tarea de pensarse y analizar qué problemas los rodea, en su barrio, comunidad y sector, segundo, observar de todas estas problemáticas, cual le interesa y a cual le podría dar solución, lo cual crea una sensibilidad a este fenómeno y da cuenta que es un actor que puede llegar a intervenir en este tipo de situaciones problemas, por otra parte, buscar toda la información referente a estos problemas, investigando en su comunidad y recolectando datos de distintos lugares con el fin de mostrar el problema y profundizar en este, además de aprender a obtener información de distintos lugares, comparar y analizar información, y por último y más importante, usar toda esta teoría para generar y aplicar una solución a este problema.

Este proyecto no solo logra generar proyectos físicos y momentáneos en la comunidad educativa, si no que genera un proyecto de vida, en el cual, se hacen participes como individuos de derecho pero más importante aún, con estos derechos también se adquieren deberes, así que bajo estos presupuestos, se educan y crecen chicos

autocríticos con más posibilidades de combatir y enfrentar problemas reales en la convivencia y en su diario vivir entre los más habituales encontramos matoneo, violencia fuera de la institución que en la actualidad generan deserción e incluso suicidios en la escuela, de aquí la importancia de estos proyectos que pueden incluso salvar vidas ya que los estudiantes crecen con un autoestima fuerte y una sensibilidad hacia los otros más desarrollada y esto lo pude observar durante estos meses ya que observaba como los estudiantes se organizaban con éxito más fácilmente que en otras instituciones a las cuales he podido asistir como practicante e incluso se organizaban de forma política para luchar en contra de reglas que no les parecía que transgredían con su formación académica y ética y acá curiosamente aparecían lideres natos, pero al lado de estos sus compañeros con actitud de colaboración.

Es indispensable la formación de sujetos, que sean capaces de apropiarse de su realidad, tal fin es alcanzable desde la escuela y por medio de la investigación ya que este proceso de reflexión, análisis y solución de problemas, ayuda a brindar una formación contextualizada que convierta al estudiante en un actor activo que transforma su realidad, que genera un impacto positivo en su formación académica y la transformación de su entorno, además de potencializar sus habilidades críticas respecto a una realidad social determinada.

Siguiendo tal fin, se pretende contribuir con la propuesta educativa Construyamos un mundo en armonía de derechos y deberes aplicada en el Colegio técnico Benjamín Herrera IED, la cual es liderada por los docentes Miguel Edwin Plazas Molina y Jairo Salamanca, ganadores en el 2016 del Premio Compartir, además del reconocimiento nacional, la Propuesta educativa Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes establecida desde el área de Ciencias Sociales y siguiendo el eje transversal de Derechos humanos, formación política y cultura ciudadana, incorpora la investigación en el proceso formativo del estudiante de grado 10° y 11°. La investigación que se lleva a cabo por los estudiantes debe buscar dar solución a una problemática de carácter social que genere impacto en su comunidad; el proceso de investigación inicia desde 10° con el planteamiento de un anteproyecto, el cual posteriormente realizará en el primer semestre de grado 11° y así presentando para el segundo semestre un informe y un juego que permita socializar su proceso investigativo; Por medio de esta propuesta, se busca contrarrestar la violencia escolar y lograr aprendizajes significativos para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, de igual forma, el enfoque interdisciplinar que se plantea desde el proyecto permite la formación de competencias científicas, comunicativas y ciudadanas.

3. Objetivo general

Sistematizar y analizar la información del proyecto de 10° y 11° del Colegio Técnico Benjamín Herrera con relación al eje transversal de Ciencias Sociales *Derechos Humanos, formación política y cultura ciudadan*a que se ha venido realizándose desde el año 2012, e implementar el seguimiento audiovisual, con el fin de hacer el proyecto más dinámico y pedagógico.

-Si se cumplió. Fue gratificante hacer parte de un proyecto tan importante para el colegio, y obtener tan buenos resultados, fueron muchas horas de esfuerzo que dieron sus frutos, y los podemos observar en estos trabajos y en la continuación de un proyecto tan bonito como este, ver que los estudiantes se comprometen y se preocupan por sus semejantes y su entorno es la mayor recompensa que se puede tener.

4. Objetivos específicos

1. Ordenar los proyectos usando el método de sistematización

2. Dar cuenta de los errores en los proyectos anteriores, como el cumplimiento de sus objetivos finales, y coherencia con el componente de derechos humanos que se usa en el proyecto del colegio.

3. Construir una página del proyecto de Ciencias Sociales *Derechos Humanos, formación política y cultura ciudadan*a con el fin de que más estudiantes y personas lo conozcan e incluso hagan sus aportes en este proyecto.

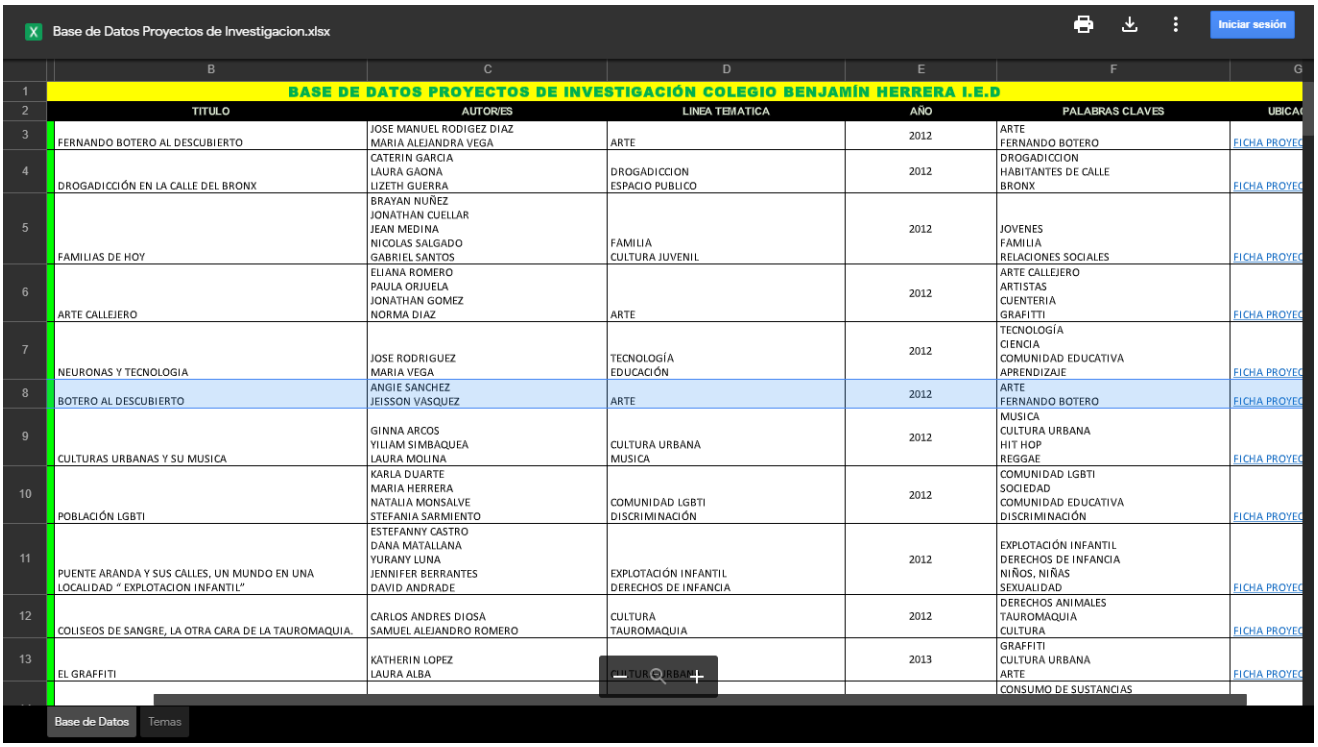
4. Observar que temas no se han tratado, o no se han desarrollado correctamente para proponerlos como material de investigación.

5. Mostrar que temas ya han sido abordados de manera reiterativa, con el fin de que se investiguen otros campos en el proyecto

-Se lograron cada uno, con dedicación y compromiso, se logró cumplir el cronograma establecido desde un principio, y se realizó el trabajo que fue necesario fuera de los horarios establecidos, con el fin de obtener un buen producto, y buenos resultados.

5. Base de datos

Mirada física de la base de datos finalizada (2012-2019)



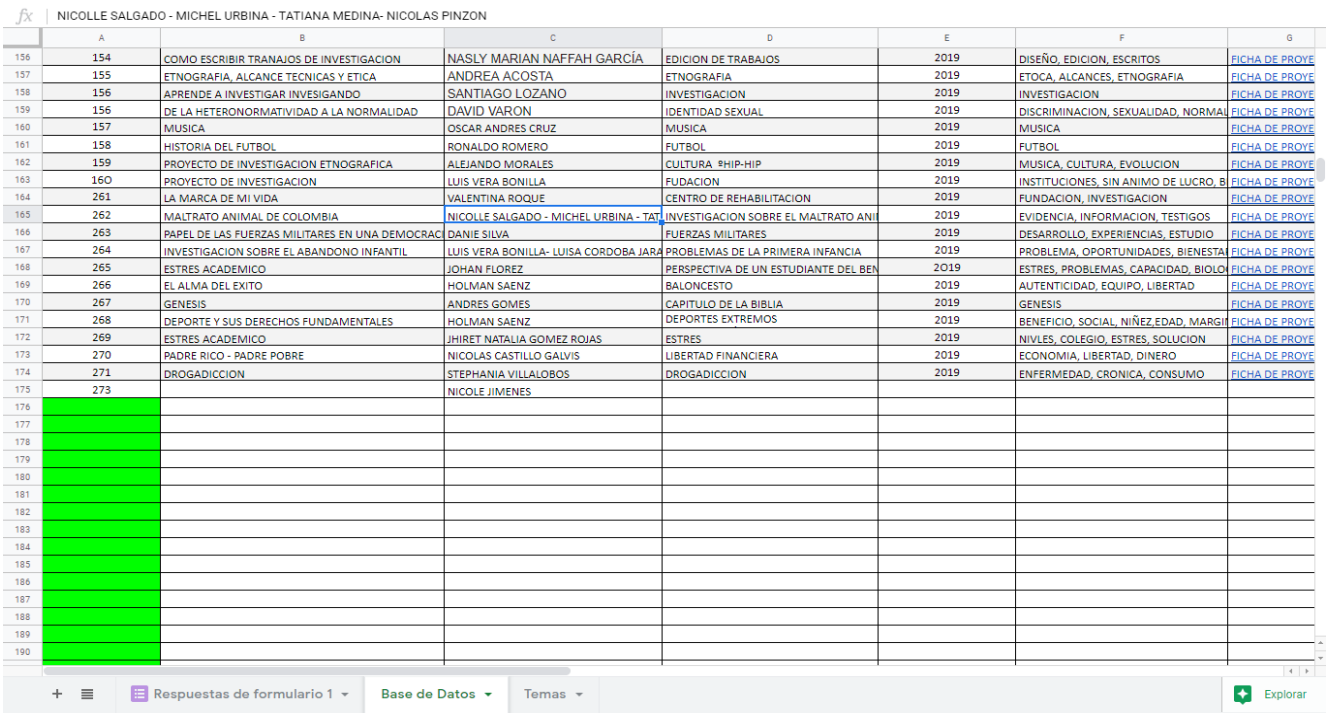
Base de Datos Proyectos de Investigacion.xlsx

Iniciar sesión

	B	C	D	E	F	G
1	BASE DE DATOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COLEGIO BENJAMÍN HERRERA I.E.D					
2	TITULO	AUTOR/ES	LINEA TEMATICA	AÑO	PALABRAS CLAVES	UBICA
3	FERNANDO BOTERO AL DESCUBIERTO	JOSE MANUEL RODIGEZ DIAZ MARIA ALEJANDRA VEGA	ARTE	2012	ARTE FERNANDO BOTERO	FICHA PROYEC
4	DROGADICCIÓN EN LA CALLE DEL BRONX	CATERIN GARCIA LAURA GAONA LIZETH GUERRA	DROGADICCION ESPACIO PUBLICO	2012	DROGADICCION HABITANTES DE CALLE BRONX	FICHA PROYEC
5	FAMILIAS DE HOY	BRAYAN NUÑEZ JONATHAN CUELLAR JEAN MEDINA NICOLAS SALGADO GABRIEL SANTOS	FAMILIA CULTURA JUVENIL	2012	JOVENES FAMILIA RELACIONES SOCIALES	FICHA PROYEC
6	ARTE CALLEJERO	ELIANA ROMERO PAULA ORJUELA JONATHAN GOMEZ NORMA DIAZ	ARTE	2012	ARTE CALLEJERO ARTISTAS CUENTERIA GRAFITTI	FICHA PROYEC
7	NEURONAS Y TECNOLOGIA	JOSE RODRIGUEZ MARIA VEGA	TECNOLOGÍA EDUCACIÓN	2012	TECNOLOGÍA CIENCIA COMUNIDAD EDUCATIVA APRENDIZAJE	FICHA PROYEC
8	BOTERO AL DESCUBIERTO	ANGIE SANCHEZ JEISSON VASQUEZ	ARTE	2012	ARTE FERNANDO BOTERO	FICHA PROYEC
9	CULTURAS URBANAS Y SU MUSICA	GINNA ARCOS YILIAM SIMBAQUEA LAURA MOLINA	CULTURA URBANA MUSICA	2012	MUSICA CULTURA URBANA HIT HOP REGGAE	FICHA PROYEC
10	POBLACIÓN LGBTI	KARLA DUARTE MARIA HERRERA NATALIA MONSALVE STEFANIA SARMIENTO	COMUNIDAD LGBTI DISCRIMINACIÓN	2012	COMUNIDAD LGBTI SOCIEDAD COMUNIDAD EDUCATIVA DISCRIMINACIÓN	FICHA PROYEC
11	PUENTE ARANDA Y SUS CALLES, UN MUNDO EN UNA LOCALIDAD " EXPLOTACION INFANTIL"	ESTEFANNY CASTRO DANA MATALLANA YURANY LUNA JENNIFER BERRANTES DAVID ANDRADE	EXPLOTACIÓN INFANTIL DERECHOS DE INFANCIA	2012	EXPLOTACIÓN INFANTIL DERECHOS DE INFANCIA NIÑOS, NIÑAS SEXUALIDAD	FICHA PROYEC
12	COLISEOS DE SANGRE, LA OTRA CARA DE LA TAUROMAQUIA.	CARLOS ANDRES DIOSA SAMUEL ALEJANDRO ROMERO	CULTURA TAUROMAQUIA	2012	DERECHOS ANIMALES TAUROMAQUIA CULTURA	FICHA PROYEC
13	EL GRAFFITI	KATHERIN LOPEZ LAURA ALBA		2013	GRAFFITI CULTURA URBANA ARTE	FICHA PROYEC
					CONSUMO DE SUSTANCIAS	

Base de Datos | Temas

Cantidad Total digitalizados: 271



NICOLLE SALGADO - MICHEL URBINA - TATIANA MEDINA- NICOLAS PINZON

	A	B	C	D	E	F	G
156	154	COMO ESCRIBIR TRANAJOS DE INVESTIGACION	NASLY MARIAN NAFFAH GARCÍA	EDICION DE TRABAJOS	2019	DISEÑO, EDICION, ESCRITOS	FICHA DE PROYE
157	155	ETNOGRAFIA, ALCANCE TECNICAS Y ETICA	ANDREA ACOSTA	ETNOGRAFIA	2019	ETOCA, ALCANCES, ETNOGRAFIA	FICHA DE PROYE
158	156	APRENDE A INVESTIGAR INVESIGANDO	SANTIAGO LOZANO	INVESTIGACION	2019	INVESTIGACION	FICHA DE PROYE
159	156	DE LA HETERONORMATIVIDAD A LA NORMALIDAD	DAVID VARON	IDENTIDAD SEXUAL	2019	DISCRIMINACION, SEXUALIDAD, NORMAL	FICHA DE PROYE
160	157	MUSICA	OSCAR ANDRES CRUZ	MUSICA	2019	MUSICA	FICHA DE PROYE
161	158	HISTORIA DEL FUTBOL	RONALDO ROMERO	FUTBOL	2019	FUTBOL	FICHA DE PROYE
162	159	PROYECTO DE INVESTIGACION ETNOGRAFICA	ALEJANDO MORALES	CULTURA #HIP-HIP	2019	MUSICA, CULTURA, EVOLUCION	FICHA DE PROYE
163	16O	PROYECTO DE INVESTIGACION	LUIS VERA BONILLA	FUDACION	2019	INSTITUCIONES, SIN ANIMO DE LUCRO, B	FICHA DE PROYE
164	261	LA MARCA DE MI VIDA	VALENTINA ROQUE	CENTRO DE REHABILITACION	2019	FUNDACION, INVESTIGACION	FICHA DE PROYE
165	262	MALTRATO ANIMAL DE COLOMBIA	NICOLLE SALGADO - MICHEL URBINA - TAT	INVESTIGACION SOBRE EL MALTRATO ANI	2019	EVIDENCIA, INFORMACION, TESTIGOS	FICHA DE PROYE
166	263	PAPEL DE LAS FUERZAS MILITARES EN UNA DEMOCRACI	DANIE SILVA	FUERZAS MILITARES	2019	DESARROLLO, EXPERIENCIAS, ESTUDIO	FICHA DE PROYE
167	264	INVESTIGACION SOBRE EL ABANDONO INFANTIL	LUIS VERA BONILLA- LUISA CORDOBA JARA	PROBLEMAS DE LA PRIMERA INFANCIA	2019	PROBLEMA, OPORTUNIDADES, BIENESTA	FICHA DE PROYE
168	265	ESTRES ACADEMICO	JOHAN FLOREZ	PERSPECTIVA DE UN ESTUDIANTE DEL BEN	2O19	ESTRES, PROBLEMAS, CAPACIDAD, BIOLO	FICHA DE PROYE
169	266	EL ALMA DEL EXITO	HOLMAN SAENZ	BALONCESTO	2019	AUTENTICIDAD, EQUIPO, LIBERTAD	FICHA DE PROYE
170	267	GENESIS	ANDRES GOMES	CAPITULO DE LA BIBLIA	2019	GENESIS	FICHA DE PROYE
171	268	DEPORTE Y SUS DERECHOS FUNDAMENTALES	HOLMAN SAENZ	DEPORTES EXTREMOS	2019	BENEFICIO, SOCIAL, NIÑEZ,EDAD, MARGI	FICHA DE PROYE
172	269	ESTRES ACADEMICO	JHIRET NATALIA GOMEZ ROJAS	ESTRES	2019	NIVLES, COLEGIO, ESTRES, SOLUCION	FICHA DE PROYE
173	270	PADRE RICO - PADRE POBRE	NICOLAS CASTILLO GALVIS	LIBERTAD FINANCIERA	2019	ECONOMIA, LIBERTAD, DINERO	FICHA DE PROYE
174	271	DROGADICCION	STEPHANIA VILLALOBOS	DROGADICCION	2019	ENFERMEDAD, CRONICA, CONSUMO	FICHA DE PROYE
175	273		NICOLE JIMENES				

Respuestas de formulario 1 | Base de Datos | Temas | Explorar

-Esta digitalización conto con la revisión de más de doscientos trabajos que se habían realizado desde el año 2012 hasta el 2019, con el fin de aprovechar esta información dejando un documento en el cual se muestran los problemas con mayor cantidad de investigaciones, y por otro lado algunos que han tenido poca relevancia para los

estudiantes, con esto se busca incentivar a los estudiantes, o más bien mostrarles la posibilidad de investigación sobre estos temas que a veces son dejados de lado, por ejemplo:

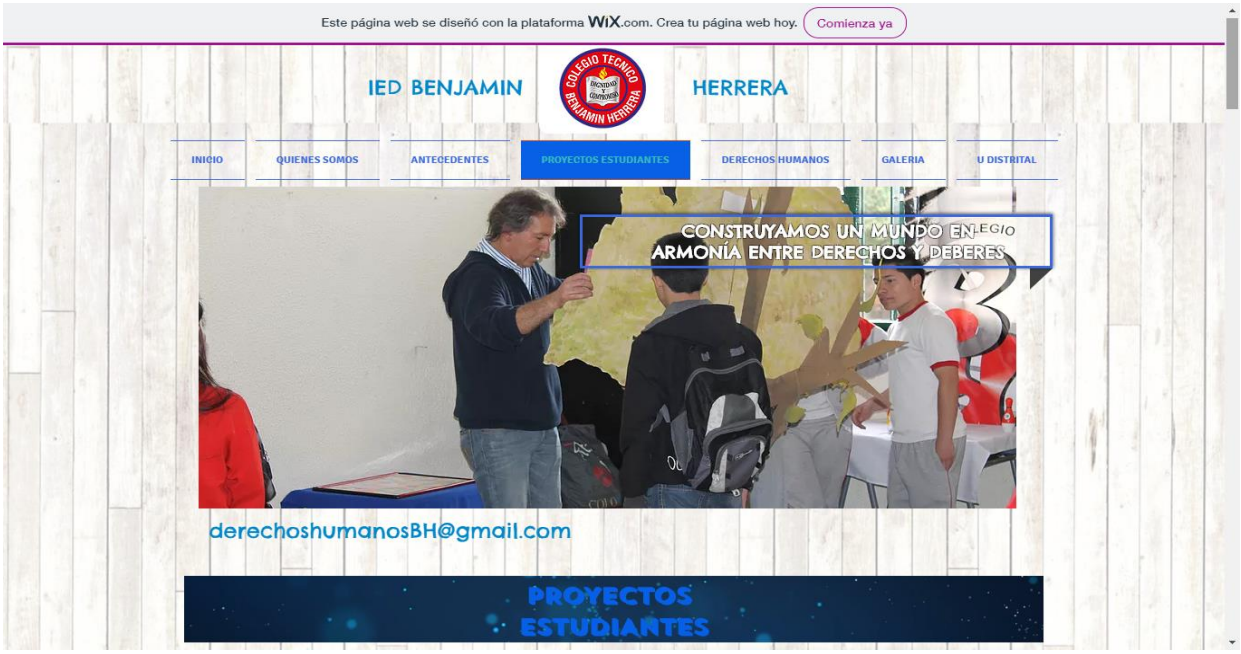
-En el año 2016 unos estudiantes plantearon el problema "la contaminación en mi comunidad" De este proyecto salieron ideas muy interesantes, sobre el reciclaje, y la visión que tenían las personas de porque no reciclar, tomando como eje a sus familias y vecinos, además de mostrar las posibles enfermedades que generaba estos, ya que cerca al colegio pasa una vía de aguas negras, que ya de por si es contaminante, hay que sumarle el mal uso de la comunidad, y lo más importante que salió de este trabajo fue la propuesta de impacto directo al problema, donde los chicos planearon una jornada de aseo a los alrededores del colegio, mostrando a la comunidad que hay que tener conciencia y apropiación por nuestro espacio.

También a partir de esta sistematización pudimos encontrar algunos temas que por años han interesado más a los estudiantes, por ejemplo en el año 2018 la mayor cantidad de trabajos se enmarcaban en la línea de la drogadicción, puesto que se realizaron campañas por parte de los profesores debido al gran consumo que se presentaban a lo largo de diferentes grados del colegio, y en el presente año muchos trabajos fueron encaminados hacia el suicidio, puesto que se presentó el fallecimiento de dos estudiantes, así que de esto podemos concluir que a los estudiantes les interesa los proyectos que hacen los profesores para combatir estos problemas, y que esto genera el interés de ellos a dar también una posible solución desde su rol social.

6. Página web

Esta página fue creada desde cero con el fin de mostrar al público el proyecto "Construyamos un mundo en armonía de derechos y deberes" en concordancia con un compañero y los dos profesores Jairo Salamanca y Miguel Plazas

Página Web Colegio Benjamín Herrera



En esta página podemos encontrar temas como la historia del colegio

-Visión y misión

-Creación de sus plantas físicas

-Proyecto "construyamos un mundo en armonía entre derechos y deberes"

-Recopilación de imágenes de una gran cantidad de proyectos y actividades

-Derechos de primera, segunda, y tercer generación

-Reflexión sobre los deberes (Visión, e intervención como sujeto activo y crítico en su entorno)

Una apuesta a la educación media en Bogotá

Publicado el 24 de agosto del 2018
Universidad Distrital le apuesta a la educación media en Bogotá

Implementado con el propósito de promover el mejoramiento de la calidad formativa ofrecida a los jóvenes de los grados 10 y 11 en la capital de la República, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas presentó el 'Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media' en convenio con la Secretaría de Educación del Distrito.

Este plan, que comenzará a ejecutarse a partir de los próximos meses, tendrá como objetivo adelantar un proceso de investigación curricular y de sistematización de experiencias significativas del ejercicio docente con los maestros de 29 Instituciones Educativas Distritales, con la finalidad de fortalecer la apropiación de las ciencias, las artes y las humanidades en sus estudiantes.

-Base de Datos

-Estudios sobre las masacres de los últimos años, (material visual, sobre las maquetas realizadas)

-Convenio con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

7. Plan de trabajo

El plan de trabajo consistirá en crear una base de datos, en la cual se incluyan los proyectos desde el año 2012 hasta los actuales, esta base de datos quedara en el colegio con el fin de que se siga llevando el registro de una forma sistematizada y ordenada, a su vez se hará el seguimiento con apoyo audiovisual del proceso que están llevando los otros pasantes los cuales realizan tutorías. Se hará una página web donde se subirán estas temáticas sobre derechos humanos y diferentes temáticas de las ciencias sociales que aborda este proyecto.

El aporte más importante es dejar la base datos con el fin de mejorar y facilitar el acceso a la información, implementar al proyecto nuevas herramientas tanto pedagógicas, como investigativas con esto crear una página web donde se exponga todo el trabajo hasta el momento realizado.

La dinámica se desarrollará bajo los siguientes paramentos:

***1.** el primer paso, se creara la base datos con los proyectos desde el 2012*

***2.** posteriormente se iniciara a observar las temáticas para observar los errores anteriores de los proyectos*

***3.** Se harán reuniones donde se debata sobre estas problemáticas, con el fin de retroalimentar el trabajo de los otros pasantes en el acompañamiento de los proyectos temporales.*

***4.** Se implementara la documentación audiovisual como medio pedagógico e investigativo, y dinamizar los proyectos actuales, con el fin de generar interés en el resto de comunidad educativa.*

***5.** La creación de una página web donde se evidencie el proyecto Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes establecida desde el área de Ciencias Sociales, desde el año 2012 hasta el que se está llevando a cabo actualmente.*

Fechas	Actividades

Marzo	-. Durante el mes de Marzo se iniciara la digitalización de los proyectos que se vienen realizando desde el año 2012 -. Se realizarán 2 reuniones conjuntas con docentes y los demás pasantes para ver el estado del proceso durante el mes. -. Iniciar la base datos con la información digitalizada de los proyectos *Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes* establecida desde el área de Ciencias Sociales -. Se analizaran los proyectos, para encontrar los errores de proyectos pasados. -. Finalización de la base de datos.
Abril	-. Generar un cronograma de trabajo para la implementación de la herramienta de documentación audiovisual, en conjunto con los demás pasantes. -. Iniciar a recopilar los videos de este proyecto.
Mayo	-. Seguimiento audiovisual de los proyectos actuales en conjunto con los otros pasantes. -. Iniciar la organización del material recogido a lo largo de las sesiones realizadas en este mes.

Junio	-. Se iniciara a la creación de la página Web para el proyecto *Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes* establecida desde el área de Ciencias Sociales -. Se harán unas entrevistas en video, con los permisos pertinentes debido a la minoría de edad de los entrevistados, sobre el tema de derechos humanos
Julio-	-. Finalización de la página Web, y entrega de nuevas propuestas investigativas para continuar con los proyectos "*Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes"* establecida desde el área de Ciencias Sociales -. Entrega de la base de datos

8. Formato de trabajo

-. Estas serán las categorías que se incluirán en la base de datos

-*Numero* *(Numeración de trabajo desde el mas antiguo hasta el más reciente)*

-*Titulo* *(Nombre que le dieron los estudiantes a su trabajo)*

-Autores (científicos, escritores, músicos, sociólogos, etc. Que sirvieron como base para la investigación de cada trabajo que se realizó, estos fueron escogidos por los estudiantes, con guía de los profesores a cargo de sus proyectos y posteriormente en colaboración de los pasantes)

-Línea Temática (Problema al cual su realizo la investigación, este era escogido en el grado decimo, dejando enmarcado dicho problema, y la metodología que se esperaba usar en el año siguiente por todo el grupo de trabajo)

-Año (Año en el que fue presentado el trabajo Final)

-Palabras Claves (conceptos que fueron fundamentales para el estudiante durante su investigación y a lo largo de su trabajo)

-Ubicación (Ficha Digitalizada de cada proyecto)

-. La página Web se hará estéticamente en acuerdo con los profesores y estudiantes.

- Se definió realizar 7 Pestañas en las cuales podremos encontrar las siguientes caracterizaciones:

Inicio	Quienes Somos	Antecedentes	Proyectos	DD.HH	Galería	U. Distrital

En este apartado encontraremos información sobre el proyecto "construyamos un mundo en armonía de derechos y deberes, además de una par de videos explicando el trabajo de este *-comentarios y sugerencias*	*Encontramos la presentación de los dos creadores de este proyecto, los docentes Jairo Salamanca y Miguel Plazas Y dan una pequeña reflexión sobre hacia donde está encaminado este* *-Ubicación Física de la institución*	*Reflexiones sobre los proyectos que se han realizado físicos y pedagógicos para llegar a ser la institución de que son ahora, todos los esfuerzos que se han hecho tanto por los docentes, como por los estudiantes*	*Es la representación de la forma de la enseñanza que se ha logrado dar durante años de experiencia por parte de los docentes, estos proyectos son la realización física de este trabajo continuo y a los cuales los estudiantes se comprometen*	*Encontramos la enseñanza frente a los derechos que tenemos como ciudadanos, desde los más importantes de primera generación, hasta los de tercera generación, pero también encontramos nuestros deberes como sujetos activos*	*Aquí encontramos todo el material audiovisual recolectado a los largo de estos proyectos y actividades que se realizan en el colegio, mostrando la metodología usada (Una imagen vale más que mil palabras)*	*En este apartado encontramos el vínculo que tiene la universidad y el colegio, este convenio que se da en el 2018, con el fin de mejorar la calidad formativa a los estudiantes de los grados 10º y 11º en colaboración con los pasantes*

-Imagen de las categorías anteriormente explicadas.



-. Seguimiento audiovisual sobre las temáticas de Derechos Humanos, y ciencias sociales, y del proyecto actual los cuales serán subidos a la página Web.

9. Cronograma

Duración Actividades	Tiempo de ejecución: Año 2019-2				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Base de Datos	X				
Inicio de documentación audiovisual	X	X	X		
Análisis y sistematización de los temas "*Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes* establecida desde el área de Ciencias Sociales"	X	X	X	X	
Creación de la página Web	X	X	X	X	X
Subir toda la información recolectada a la página Web y entrega de la base de datos	X	X	X	X	X

10. Marco Teórico

En función a las actividades que nos habíamos propuesto cumplir en conjunto de los docentes y compañeros que hicimos parte durante este tiempo en el proyecto "construyamos un mundo en armonio de derechos y deberes" encontramos que se debían establecer unas bases sólidas sobre las cuales sistematizar estos datos de una manera profesional y metódica con el fin de que se pudiera aprovechar todas estas investigaciones, así que inicie a buscar bases teóricas y a escoger las que más se acoplaran a las necesidades de este proyecto, teniendo en cuenta las aprendidas a lo largo de mi carrera, así que inicie por definir que era la sistematización: · La sistematización tiene por objetivo general el relacionar la práctica con la teoría.

· La sistematización es una actividad de producción de conocimientos sobre la práctica y a través de la sistematización es posible comprender y comunicar las prácticas de acción y/o promoción social.

Si conjugamos estos tres elementos podemos definir la Sistematización como: un proceso a través del cual se recupera lo que los sujetos saben de su experiencia para poder comprenderla, interpretada y comunicarlo, produciéndose así un nuevo tipo de conocimiento (Martinica; Walker, 1987)

Como actividad de producción de conocimiento, la sistematización gene como referente

Principal a la práctica, y el fin último de toda sistematización es volver a ella para dedo lo que ella misma enseña. Como se señala, sin práctica no hay sistematización posible. (Barnechea;

González; Morgan, 1992).

La sistematización puede responder a tres categorías de objetivos, dependiendo de los

Intereses de los sistematizadores (Palma, 1992):

Sacado de: Manual Para la Sistematización de Proyectos Educativos de Área Social CIDE Erika Santibañez María Eugenia Cárcamo

Como lo definimos anteriormente este es un trabajo que no solo dependía de la recolección de datos si no que se debían aprovechar, y hacer un trabajo cognitivo en el cual dichos datos nos ayudaran a generar más conocimiento, como lo fue el documento sobre nuevos temas a investigar, por otra parte cambien debía dejar nuevas formas a las cuales llegar a las personas, y que mejor medio que por el más usado actualmente como lo es el tecnológico, con la creación de la página web, y esta articulación entre métodos clásicos, como la sistemazacion de datos y las TIC las cuales nos permitieron generar un interés en los estudiantes y más personas ajenas a la institución, y es un medio muy práctico al cual llegar a esta población.

La Sistematización Como Elaboración de Conocimientos La premisa sobre la cual se sustenta este enfoque de sistematización es que no ha y producción de conocimientos sin teoría. Por más profunda que sea la reflexión de una práctica, en los términos del discurso de su propia experiencia, no se logrará trascenderla para producir una comprensión más acabada del proyecto sin la teoría. La teoría nos ayuda a organizar el conocimiento de lo que consideramos práctica real (Martinic; Walker, 1987). 4.1. Algunos conceptos básicos El concepto de teoría es entendido como

representación de lo real, como un conocimiento aproximado que va más lejos que los hechos que le son ofrecidos por lo real. Los hechos sociales están llenos de significados, que los actores involucrados en ellos se encargan de producir y reproducir. Una teoría que no da cuenta de las interpretaciones que los sujetos tienen sobre su práctica es una abstracción de la cual se desprenden derivaciones lógicas, pero no una comprensión de la propia práctica social que se quiere hacer inteligible, Las interpretaciones de los sujetos, y aquellas que surgen desde el proceso de sistematización, son dos elaboraciones que se conectan para producir la comprensión de la práctica de trabajo constituida en objeto de reflexión. Esta interacción genera mutuas rupturas, a través de las cuales los actores construyen nuevas interpretaciones de la realidad y de su práctica de trabajo.

[2] Sacado de: Manual Para la Sistematización de Proyectos Educativos de Área Social CIDE Erika Santibañez María Eugenia Cárcamo- Cap. lV

10. Metodología

El plan de trabajo consistirá en crear una base de datos, en la cual se incluyan los proyectos desde el año 2012 hasta los actuales, esta base de datos quedara en el colegio con el fin de que se siga llevando el registro de una forma sistematizada y ordenada, a su vez se hará el seguimiento con apoyo audiovisual del proceso que están llevando los otros pasantes los cuales realizan tutorías. Se hará una página web donde se subirán estas temáticas sobre derechos humanos y diferentes temáticas de las ciencias sociales que aborda este proyecto.

El aporte más importante es dejar la base datos con el fin de mejorar y facilitar el acceso a la información, implementar al proyecto nuevas herramientas tanto pedagógicas, como investigativas con esto crear una página web donde se exponga todo el trabajo hasta el momento realizado.

La dinámica se desarrollará bajo los siguientes paramentos:

1. el primer paso, se creara la base datos con los proyectos desde el 2012

2. posteriormente se iniciara a observar las temáticas para observar los errores anteriores de los proyectos

3. Se harán reuniones donde se debata sobre estas problemáticas, con el fin de retroalimentar el trabajo de los otros pasantes en el acompañamiento de los proyectos temporales.

4. Se implementara la documentación audiovisual como medio pedagógico e investigativo, y dinamizar los proyectos actuales, con el fin de generar interés en el resto de comunidad educativa.

5. La creación de una página web donde se evidencie el proyecto Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes establecida desde el área de Ciencias Sociales, desde el año 2012 hasta el que se está llevando a cabo actualmente.

11. Resultados esperados

Aportar desde nuestro conocimiento como licenciados en Ciencias Sociales al proyecto Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes establecida desde el área de Ciencias Sociales que se está realizando en el colegio Benjamín Herrera, haciendo una base de datos que facilite el acceso a la información de los proyectos investigativos que se han llevado a cabo desde el año 2012, y se están llevando a cabo actualmente, por otra parte incluir herramientas pedagógicas para dinamizar los proyectos y generar interés por parte del resto de comunidad educativa (profesores, alumnos, coordinadores). Hacer una página Web donde se pueda acceder fácilmente de una manera dinámica y divertida que genere interés en los visitantes de esta misma que conozcan el proyecto, los temas que se están investigando en el colegio por parte de los estudiantes de grado 10º y 11º, los profesores que están liderando este proyecto y las nuevas alternativas (Documentación audiovisual) que se están implementando en el proyecto por parte de nosotros, los pasantes y visualizar el acompañamiento de los compañeros igualmente en calidad de pasantes, que están realizando en este proyecto, así mismo en la página crear un apartado donde puedan dejar sus comentarios y sugerencias las personas que la visiten y que puedan interactuar y opinar sobre las temáticas que se están investigando. Dejar estos recursos como lo son la base de datos y la página Web para que se siga llevando a cabo estos proyectos posteriormente de una manera más ordenada y técnica que llevara a un avance y mejora en la calidad de los trabajos en el proyecto Construyamos un mundo en armonía de derecho y deberes establecida desde el área de Ciencias Sociales.

Hacer un análisis sobre las temáticas de interés en los estudiantes de grados 10º y 11º, las capacidades investigativas que han adquirido hasta el grado que están cursando



Bibliografía:

https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf

http://files.profocom-sb.webnode.es/200000154-905d291591/Sist_de_experiencias_O_Jara.pdf

Manual Para la Sistematización de Proyectos Educativos de Área Social

https://www.hostinger.co/tutoriales/como-crear-una-pagina-web/

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/suicidio.aspx

http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf