INFORME PASANTÍA: CONSTRUYENDO AULAS INCLUSIVAS Y MÁS HUMANAS: UNA EXPERIENCIA CRESE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCORNÁ.

PROGRAMA TUTORÍAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL APRENDIZAJE (PTAFI 3.0)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCORNÁ

SEDE:

Presbítero Monseñor Adolfo Duque

GRADOS: 3° 4° 5°

Tutor:

JOSE BENEDICTO NOVOA PATIÑO

Presentado por: Juan Camilo Chocontá López

jcchocontal@udistital.edu.co

20152155067

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ÍNDICE

Introducción.....3
Objetivos.....7
Marco Epistemológico.....8
Caracterización de la Escuela.....10
-*Condiciones de acceso*.....12
-*Condiciones relevantes en las aulas.*.....13
-*Condiciones de saneamiento* básico.....13
Lectura de contexto Institución Educativa.....14
-*Integración en proyectos interdisciplinarios y transversales que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes*.....14
-*Estimulación y apoyo a la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes a través del currículo y de actividades extracurriculares*.....15
- *Percepción de la convivencia escolar en la escuela*.....16
-*Intereses, necesidades, potencialidades de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes de la institución educativa*.....17
-*Proyectos transversales potenciales para Centros de Interés*.....18
Gestión Institucional.....19
Plan de Trabajo.....19
- *Oportunidades identificadas para el desarrollo de la práctica*.....19
- *Desafíos identificados para el desarrollo de la práctica*.....20
Proyección de actividades.....20
- *Tercer Grado: Acompañamiento escolar*.....*20*
- *Cuarto Grado: Medio Ambiente y Apoyo en el Proyecto del Periódico Escolar*...*21*
- *Quinto Grado: Manejo de las Emociones*.....*21*
Acuerdos establecidos con el establecimiento educativo.....22
Acuerdos del acompañamiento establecidos con tutores/as, formadores/as, docentes de aula.....23
Resultados alcanzados en el desarrollo de la pasantía.....24
Efectos en el acompañamiento a niños y niñas.....25
Efectos en el acompañamiento a docentes.....26

Descripción articulación del programa formación integral.....27
Acciones desarrolladas para acompañamiento de aula.....28
Área.....29
Acciones llevadas a cabo en la línea crese.....30
-*Tercer Grado: Acompañamiento en el Aula y Actividades de Concentración y Escucha Activa*.....30
-*Cuarto Grado: Medio Ambiente, Apoyo en el Proyecto del Periódico Escolar e Inclusión*.....30
-*Quinto Grado: Manejo de las Emociones*.....33
Conclusiones.....34
Bibliografía.....37
Concepto Evaluativo.....38

INTRODUCCIÓN

Esta pasantía en el marco del Programa de Tutorías para la Formación Integral y el Aprendizaje (PTAFI 3.0) tuvo como finalidad principal contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Cocorná, específicamente en la sede Presbítero Monseñor Adolfo Duque, donde se atienden los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

Realizar la pasantía en la Institución Educativa Cocorná, sede Presbítero Monseñor Adolfo Duque, significó mucho más que cumplir con un requisito académico. Fue una vivencia transformadora, que me permitió llevar los aprendizajes teóricos al terreno, comprender la complejidad del ejercicio docente y, sobre todo, reafirmar mi vocación desde una mirada situada, crítica y profundamente humana. Esta experiencia me dio la posibilidad de involucrarme en la vida cotidiana de una institución educativa pública de carácter rural, donde el conocimiento se construye en medio de contextos sociales, culturales y emocionales específicos, y donde el papel del educador va mucho más allá de la transmisión de contenidos: se convierte en guía, apoyo y referente.

El propósito de la pasantía fue desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico significativos, enmarcados dentro del programa de fortalecimiento de prácticas educativas PTAFI 3.0, el cual busca mejorar los aprendizajes en áreas fundamentales mediante la implementación de estrategias didácticas contextualizadas. En este sentido, el objetivo no era solamente intervenir en el aula, sino comprender las dinámicas escolares, dialogar con los actores del territorio y aportar desde la formación profesional a una comunidad educativa que se enfrenta día a día a desafíos diversos. La pasantía se convirtió en un espacio de experimentación, reflexión constante y co-construcción de saberes, donde cada jornada de trabajo estuvo mediada por el compromiso ético de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva epistemológica, la práctica se sustentó en una visión del conocimiento como construcción colectiva, situada en la realidad social y cultural de los sujetos. Se apostó por una mirada pedagógica que reconoce la escuela como un espacio vital de transformación, donde el saber no es neutro ni ajeno a la experiencia, sino que se construye en diálogo con el contexto, las emociones, la historia y las condiciones materiales de existencia. El referente principal fue el enfoque sociocrítico, que entiende la educación como una herramienta para la emancipación y la participación activa en la sociedad, en contraposición a una visión bancaria del aprendizaje. Esto implicó adoptar una postura reflexiva frente al quehacer docente, asumiendo que cada intervención debía responder a las necesidades reales del entorno, desde una lógica participativa, horizontal y respetuosa de los saberes comunitarios.

La metodología de trabajo implementada durante la pasantía combinó observación directa, análisis reflexivo y aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades del grupo de estudiantes. En una primera etapa, se realizó una caracterización del contexto escolar: se analizaron los niveles de desempeño de los estudiantes, sus intereses, dificultades, ritmos de aprendizaje y contextos familiares, a partir del diálogo con docentes titulares y del acompañamiento en aula. Este proceso permitió establecer rutas de trabajo coherentes con los desafíos detectados, especialmente en los grados 3°, 4° y 5°, donde se evidenciaban dificultades en la comprensión lectora, la escritura y el pensamiento lógico. A partir de esta lectura del contexto, se diseñaron secuencias didácticas que integraban actividades lúdicas, recursos visuales, estrategias cooperativas y uso de materiales innovadores, buscando motivar a los estudiantes y facilitar el acceso al conocimiento desde sus propias realidades.

El acompañamiento docente no se limitó a la planeación e implementación de clases, sino que incluyó también espacios de retroalimentación, sistematización de experiencias y diálogo permanente con el equipo institucional. Se promovieron actividades que pusieran en el centro el desarrollo de competencias, pero sin perder de vista la dimensión afectiva del aprendizaje. Cada actividad fue pensada para generar participación activa, favorecer la interacción entre pares y fomentar el pensamiento crítico desde situaciones cotidianas. Asimismo, se elaboraron materiales didácticos propios, adaptados a las necesidades del

grupo, y se propusieron pequeñas modificaciones en el uso del tiempo y los espacios para mejorar el ambiente escolar. La práctica también contempló espacios de formación con otros practicantes, donde se compartieron experiencias, se analizaron retos comunes y se construyeron propuestas conjuntas.

Uno de los aspectos más significativos de esta experiencia fue el reconocimiento obtenido por parte del programa, al ser seleccionado como uno de los 15 practicantes con mejor desempeño entre un total de 500 a nivel nacional. Este hecho, más allá del orgullo personal, representa la evidencia de un trabajo comprometido, constante y profundamente respetuoso con las comunidades educativas. Ser parte de este pequeño grupo de destacados es también asumir una responsabilidad mayor: la de seguir fortaleciendo procesos pedagógicos con sentido social, y de compartir aquello que funcionó para que otros puedan adaptarlo y enriquecerlo en sus propios territorios. La práctica se convirtió así en una oportunidad para poner en acción los principios que he defendido durante mi formación: la educación como derecho, como proceso colectivo y como camino para la dignidad.

Entre los logros alcanzados durante la pasantía, se destaca la mejora visible en los niveles de participación y motivación de los estudiantes de los grupos acompañados. A través de estrategias basadas en el juego, el arte y el trabajo colaborativo, fue posible romper algunas barreras que dificultaban el aprendizaje, especialmente en niños con bajo desempeño académico o con dificultades socioemocionales. Asimismo, se logró establecer una relación de confianza con las y los docentes titulares, lo cual permitió una mayor articulación entre las actividades propuestas y los objetivos curriculares del grado. Este trabajo colaborativo fue clave para la sostenibilidad de las estrategias implementadas y para fortalecer la cultura de reflexión pedagógica dentro de la institución.

Otro logro importante fue el diseño de un conjunto de recursos didácticos que quedaron disponibles para la institución, como guías temáticas, juegos educativos, esquemas visuales y propuestas de evaluación formativa, todo ello organizado en un repositorio digital que puede ser consultado por el equipo docente. Este material no solo fue útil para el trabajo durante la pasantía, sino que fue pensado como un aporte de largo plazo para la comunidad escolar, teniendo en cuenta la rotación constante del personal y la necesidad de materiales accesibles, creativos y contextualizados. Además, se elaboró un informe de sistematización

que recoge las principales experiencias, aprendizajes y propuestas, el cual fue socializado con la coordinación académica y se proyecta como insumo para futuras intervenciones en la sede.

En términos personales, esta práctica reafirmó mi compromiso con la educación como proyecto de vida. Me permitió confrontar mis ideas, salir de mi zona de confort y reconocer el valor de la escucha activa, la humildad profesional y la disposición constante al aprendizaje. Acompañar los procesos de niños y niñas de zonas rurales, con todas las dificultades que eso implica, me ayudó a comprender que el papel del educador va mucho más allá del aula, y que nuestras acciones, por pequeñas que parezcan, pueden tener un impacto profundo en la trayectoria de vida de nuestros estudiantes. Aprendí a mirar con otros ojos, a planear con más sentido, y a valorar el trabajo silencioso pero fundamental de quienes, día a día, sostienen la escuela como un espacio de esperanza.

Finalmente, esta pasantía no solo fue un cierre de ciclo académico, sino una apertura hacia nuevos caminos. Me dejó la certeza de que educar no es repetir fórmulas, sino construir puentes entre el conocimiento y la vida. Me enseñó que cada territorio tiene sus propias respuestas, y que nuestro rol como profesionales es acompañar, facilitar, sembrar inquietudes y confiar en el poder transformador del encuentro. Haber vivido esta experiencia en Cocorná, en medio de su belleza natural, su cultura y su gente, fue sin duda una de las vivencias más enriquecedoras de mi formación. Hoy puedo decir, con convicción, que hice de esta práctica un proceso significativo, que aportó no solo a la institución, sino a mi propio camino como educador en formación.

OBJETIVOS

Comentado [Ui2]: Ante de iniciar con los objetivos hay que hacer una introducción a todo el documento, en esta debe mencionarse lo siguiente: propósito la pasantía, marco epistemológico de referencia, metodología de trabajo y logros, esta introducción debe ser de unas cuatro paginas, es un texto que debe redactarse sin subtitulos

Los objetivos de la pasantía se estructuraron en torno a cuatro ejes fundamentales:

1. **Fortalecer las prácticas de aula de los docentes**

   Uno de los propósitos centrales fue acompañar a los docentes en su labor diaria mediante la observación, el apoyo en la planeación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras. Este objetivo buscó contribuir a la implementación de metodologías activas que permitan mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que las prácticas de enseñanza sean más efectivas y contextualizadas.

2. **Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes**

   Se trabajó en el desarrollo de estrategias que permitieran a los estudiantes fortalecer sus habilidades en áreas fundamentales como lectoescritura, matemáticas y educación socioemocional. A través de actividades diseñadas específicamente para cada grado, se promovió el aprendizaje significativo, la participación activa y la autonomía en la construcción del conocimiento.

3. **Implementar estrategias del programa CRESE en el aula**

   El programa CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional) es una iniciativa que busca fortalecer las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y la construcción de ciudadanía. Durante la pasantía, se diseñaron e implementaron actividades alineadas con este programa, enfocadas en:

   - Manejo de emociones en los estudiantes de quinto grado.
   - Conciencia ambiental y sostenibilidad en cuarto grado.
   - Escucha activa y concentración en tercer grado.

4. **Integrar el uso de herramientas y recursos didácticos innovadores**

Con el fin de mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje, se promovió el uso de tecnologías y materiales educativos que facilitaran la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se utilizaron recursos visuales, juegos didácticos y actividades lúdicas que incentivaron el interés de los estudiantes y favorecieron un ambiente de aprendizaje dinámico.

MARCO EPISTEMOLOGICO

El desarrollo de una propuesta pedagógica en el contexto de la educación rural colombiana implica mucho más que aplicar teorías o replicar metodologías. Supone, ante todo, mirar de frente la realidad social, cultural y emocional de las comunidades, y hacerlo con respeto, con disposición a escuchar y con una profunda conciencia del lugar desde el cual se enseña y se aprende. Esta práctica, vivida en el marco del Programa de Tutorías para la Formación Integral y el Aprendizaje (PTAFI 3.0), me permitió no solo diseñar e implementar estrategias educativas, sino también hacerme preguntas esenciales sobre el sentido del saber, sobre cómo se construye, se transmite y se transforma dentro de las escuelas, especialmente en aquellas donde las condiciones no siempre son las más fáciles, pero sí profundamente humanas.

Desde el primer día, supe que esta experiencia requería más que recursos o planeaciones. Era necesario posicionarse desde una mirada crítica y situada, que reconociera que el conocimiento no es neutro ni universal, sino que se moldea por el contexto, la historia y las relaciones de poder que atraviesan cada aula, cada niño, cada historia de vida. En ese sentido, el marco epistemológico que orientó esta pasantía tuvo como punto de partida el enfoque sociocrítico, ese que nos recuerda que la educación no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe abrir caminos para la transformación, para la conciencia, para la participación activa de los sujetos en su propia realidad.

Asumir esta mirada me llevó a entender que enseñar es, ante todo, provocar encuentros. Encuentros que hacen sentido, que dialogan con las emociones, con los saberes del territorio y con las trayectorias personales de los estudiantes. La escuela, vista desde este lente, deja de ser un lugar frío y estructurado para convertirse en un espacio vivo, lleno de

tensiones, afectos, preguntas y posibilidades. Allí el saber no baja desde arriba, sino que se construye con otros, en comunidad, en una relación horizontal que respeta la diferencia y reconoce el valor de cada voz.

Durante mi acompañamiento en la sede Presbítero Monseñor Adolfo Duque, pude confirmar algo que intuía desde antes: los niños y niñas no llegan al aula vacíos. Llegan cargados de historias, de intuiciones, de saberes que a veces la escuela no alcanza a ver ni a valorar. Por eso, este enfoque se alimentó también del constructivismo social, entendiendo que el aprendizaje ocurre en la interacción, en el diálogo con otros, en el juego de sentidos que se produce cuando los conocimientos académicos se cruzan con la vida cotidiana.

En el aula, esto se tradujo en dinámicas reales: actividades lúdicas, talleres sobre emociones, juegos de lectoescritura y proyectos ambientales que nacieron del contexto, de lo que los chicos preguntaban, sentían o soñaban. Cada estrategia fue pensada desde lo concreto, desde lo que se podía hacer con los recursos disponibles y con los ritmos del grupo. Y aunque no todo salió perfecto (porque aprender también implica equivocarse), cada intento fue un paso hacia una experiencia más significativa, más conectada con las realidades de los estudiantes.

Otro principio clave de este marco fue rechazar la lógica de la enseñanza vertical, esa donde el docente tiene la verdad y el estudiante solo escucha. Por el contrario, quise apostarle a una pedagogía dialógica, donde el saber se construye en conjunto, sin jerarquías, desde la escucha mutua. Esto supuso, para mí, asumir una actitud de humildad frente al conocimiento. No llegué a imponer, ni mucho menos a “salvar” una comunidad. Llegué a aprender de ella, a escuchar sus tiempos, a caminar al ritmo de su gente, entendiendo que todo lo valioso en educación se construye con el otro, no para el otro.

En cuanto a la metodología, lo que se vivió no se ajusta a una fórmula. Se trató más bien de un proceso de investigación-acción, donde se reflexiona mientras se interviene, se ajusta mientras se camina. Observar, conversar con las docentes, probar nuevas actividades, ajustar lo que no funcionaba, documentar lo que sí, y estar en permanente diálogo con la realidad del aula… eso fue lo que realmente permitió que la propuesta tomara forma, y no tanto una estructura rígida o prefabricada.

Pero quizás lo más importante de todo esto fue la convicción que me acompañó en cada paso: educar es un acto político, y por lo tanto, un acto de dignificación humana. En un país como el nuestro, donde los territorios rurales han sido históricamente invisibilizados, llegar a una institución como la IE Cocorná fue también una oportunidad para aportar, aunque fuera un poco, a cerrar esas brechas. No se trataba solo de enseñar contenidos, sino de preguntarme con honestidad: ¿esto que propongo tiene sentido para ellos?, ¿les aporta algo real a sus vidas?, ¿les permite reconocerse como sujetos valiosos, capaces, protagonistas de su historia?

Por eso, si tuviera que resumir el marco epistemológico que guió esta práctica, lo haría con tres palabras: crítico, situado y humano. Crítico, porque me permitió cuestionar lo establecido y atreverme a proponer nuevas formas de hacer escuela. Situado, porque nunca perdí de vista que todo conocimiento cobra sentido en un contexto, en una historia, en una comunidad. Y humano, porque puso en el centro a las personas, con sus emociones, sus voces, sus silencios y sus búsquedas.

Este fue el horizonte que me orientó durante la pasantía. Una brújula ética y pedagógica que me ayudó no solo a pensar mejor como educador, sino también a mirar con más profundidad, con más ternura y con más compromiso el oficio que he elegido.

CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA

Comentado [Ui3]: Ante de iniciar con caracterización de debe realizar un ensayo sobre marco epistemológico de referencia de la propuesta.

Cocorná es un municipio en el departamento de Antioquia, que posee una rica historia y características geográficas únicas que han moldeado su identidad y desarrollo. La historia de Cocorná, como la de muchos municipios colombianos, está marcada por una serie de eventos significativos que han influenciado su desarrollo a lo largo del tiempo. La economía cafetera tuvo un papel fundamental en su crecimiento, atrayendo inversiones y contribuyendo al desarrollo local. Sin embargo, el municipio también ha enfrentado desafíos, como el conflicto armado interno que ha causado violencia y desplazamiento. A pesar de estos obstáculos, la comunidad de Cocorná ha demostrado resiliencia y determinación para reconstruir y fortalecer su comunidad a lo largo del tiempo. Este municipio se encuentra ubicado en la región oriental de Antioquia, este municipio se destaca por su relieve

montañoso, con colinas y valles que ofrecen paisajes impresionantes y una biodiversidad rica gracias a su posición en la cordillera central de los Andes. Esta ubicación estratégica en la región oriental del departamento le otorga ventajas comerciales y de conectividad, ya que se encuentra cerca de la carretera principal que conecta la ciudad de Bogotá con Medellín El clima tropical de montaña favorece la agricultura, siendo el café, plátano y cacao los principales cultivos.

La institución educativa Cocorná, está compuesta por 16 sedes distribuidas por el municipio en su casco urbano y en su zona rural, para atender las necesidades educativas de la población. La IE COCORNÁ se divide en tres tipos de sedes; una sede principal, sedes urbanas y sedes rurales.

La sede principal llamada Liceo, y se encuentra en la parte norte del municipio, en la que se encuentra la parte administrativa y se encuentran los estudiantes de sexto a once. Cuenta con tres sedes urbanas, en las cuales tres prestan servicio y una se encuentra temporalmente cerrada. Está la sede Presbítero Monseñor Adolfo Duque, en la que están los niños y niñas de tercero, cuarto y quinto, que es en la que estoy realizando la práctica, y esta se encuentra en la zona suroriental del municipio, al oriente del municipio se encuentra la sede Jaqueline Lefebvre, donde se encuentran los grados de prescolar, primeros, segundos y un tercero. Sede Felipe Yepes la cual se le está haciendo adecuaciones y no se encuentra en funcionamiento, esta se encuentra frente a la sede principal.

Las sedes rurales se dividen en tres: sedes con media, sedes con básica y sedes con primaria. Las sedes Las Cruces y la sede Las Playas, son sedes que prestan décimo y once. En las sedes con básica encontramos la sede Mazotes, El Molino y San Antonio. Y en las sedes que ofrecen básica primaria están las sedes de, La Chonta, Potreros, Chocó, Buenos Aires, San Juan, La Peña, El Viadal.

En la sede Presbítero Monseñor Adolfo Duque, se implementa el modelo de "mono docente" por grupo, enfocándose especialmente en el fortalecimiento de las competencias en lenguaje y matemáticas, consideradas áreas fundamentales. Además de estas materias, se imparten otras asignaturas, aunque se les otorga una prioridad destacada. Actualmente esta sede se cuenta con una valiosa alianza con el programa Batuta, que ofrece clases de música, principalmente flauta, aunque también abordan otros instrumentos que les permite crear una

propuesta de ensamble a los estudiantes. Esta colaboración se basa en un acuerdo en el que se les brinda espacio en concordato, permitiendo así que los niños accedan a este servicio enriquecedor.

La sede actualmente cuenta con dos docentes en formación, especializados en educación física e inglés, quienes realizan prácticas profesionales y en este ejercicio de indagación y observación se evidencia el buen concepto de su práctica por parte de los docentes titulares. Esta dinámica no solo enriquece el cuerpo docente, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de profesionales en formación, que aportan una perspectiva fresca y motivadora.

En la sede se brinda el Programa de Alimentación Escolar (PAE), proporcionando un desayuno nutritivo a los estudiantes. Para garantizar un óptimo aprovechamiento, se organiza un sistema de turnos para que los grupos accedan al comedor durante las primeras horas de la jornada escolar, asegurando así un inicio del día alimentado adecuadamente.

En la sede se programan dos períodos de descanso, que ofrecen a los alumnos momentos de recreación. La jornada escolar se extiende desde las 7 de la mañana hasta las 12:30 del mediodía.

CONDICIONES DE ACCESO

Las vías de acceso de las sedes urbanas se encuentran en su totalidad pavimentadas, y muy fácil acceso. Cada sede urbana se encuentra hacia los extremos del municipio, pero al ser pequeño el municipio, cada sede se encuentra a dos o tres cuadras de la plaza principal. La sede Monseñor comparte espacio con el departamento de bomberos del municipio.

CONDICIONES RELEVANTES EN LAS AULAS

En cuanto a la infraestructura, se evidencia que se encuentra en óptimas condiciones, ya que se intervino recientemente, realizándose mejoras en la sede Monseñor, lo que sugiere

un mantenimiento adecuado por parte de la institución educativa. El mobiliario se encuentra en buenas condiciones, y las mesas y sillas utilizadas son óptimas para una postura ergonómica y cómoda.

La ubicación de las aulas, están situadas en un lugar tranquilo y propicia para el desarrollo del aprendizaje, y dentro de las aulas se encuentra una decoración y el ambiente, personalizada por el docente y estudiantes muy marcado a sus preferencias y estilo pedagógico. Se utilizan colores vivos, materiales educativos y elementos visuales que contribuyen a crear un ambiente acogedor y motivador para los estudiantes. Todas las aulas disponen con buena iluminación natural ya que cuentan con grandes ventanales y sistemas de iluminación artificial que garantizan una adecuada visibilidad en todo momento, contribuyendo así a crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En lo que respecta a la ventilación, todos los salones están equipados con ventiladores, aunque en ocasiones resultan insuficientes durante las últimas horas del día cuando el calor es más intenso. Algunos salones están ubicados cerca de techos de tejas de ternil, los cuales irradian una considerable cantidad de calor. Esto conlleva a que, en ocasiones, los docentes se vean obligados a sacar a los estudiantes de las aulas y llevarlos a los pasillos debido a la insoportable temperatura dentro de las mismas.

CONDICIONES DE SANEAMIENTO BÁSICO

El colegio cuenta con agua potable, la cobertura total de acueducto en la zona urbana es del 91% y de este, el 95% es potable.

El acueducto que abastece el área urbana tiene un índice IRCA con una calidad del agua sin Riesgo para el consumo humano. Así que, la institución cuenta con acceso las 24 horas del día con agua. Los baños de la institución son amplios y se encuentran limpios, se le realiza aseo todos los días, así que corredores, salones, áreas comunes se encuentran en óptimas condiciones.

LECTURA DE CONTEXTO INSTITUCION EDUCATIVA

Integración en proyectos interdisciplinarios y transversales que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes

La institución tiene como apuesta poner en marcha los proyectos obligatorios institucionales, estos se encuentran en una fase de planeación y se espera comenzar a aplicarlos en el segundo semestre se este año 2024. Son un total de 13 proyectos que se espera que se pongan en marcha, todos con una estrategia de integración, donde se incluye la colaboración de docentes de todas las áreas, donde se identifican temas y problemas relevantes para los estudiantes que requieren una aproximación interdisciplinaria, y planificación de actividades que permita la aplicación de conocimiento y habilidades de diversas áreas.

Los proyectos que están en proceso de planificación tienen una amplia gama de enfoques que pueden integrarse en proyectos interdisciplinarios y transversales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Estos proyectos son los siguientes:

- Proyecto de educación ambiental escolar (PRAE).
- Aprovechamiento del tiempo libre.
- La recreación o el deporte.
- La práctica de la educación física.
- El fomento de diversas culturas.
- Proyecto de educación para la democracia.
- Proyecto lectura.
- Escritura y oralidad.
- Proyecto de educación vial.
- Proyecto de prevención de desastres y gestión del riesgo.
- Proyecto de servicio social y orientación vocacional para grados 10 y 11.
- Programa de alimentación escolar (PAE).
- Comunicaciones red Pantágora.
- Proyecto de vida y escuela de padres.
- Proyecto institucional de educación sexual y fomento de valores humanos y equidad de género.
- Convivencia escolar.

Desde la promoción de la conciencia ambiental hasta el fomento de la democracia y la equidad de género, estos proyectos ofrecen oportunidades para abordar temas desde múltiples perspectivas y conectar diferentes áreas de conocimiento.

Por ejemplo, un proyecto que combine educación ambiental con educación para la democracia podría explorar cómo las decisiones políticas impactan en el medio ambiente y viceversa, involucrando conceptos de ciencias naturales, ciencias sociales y habilidades cívicas. Del mismo modo, un proyecto que integre la educación física con la prevención de desastres podría enseñar a los estudiantes sobre la importancia de mantenerse seguros durante situaciones de emergencia, al tiempo que promueve la actividad física como parte de un estilo de vida saludable. Al conectar estos diversos temas y enfoques, los proyectos pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas para los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera integral y holística.

Estimulación y apoyo a la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes a través del currículo y de actividades extracurriculares.

Durante el ejercicio de observación e indagación con docentes y administrativos, se ha identificado una serie de estrategias efectivas para estimular y respaldar la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes tanto dentro del currículo como a través de actividades extracurriculares.

En el ámbito curricular, los docentes han destacado la importancia de diseñar actividades de investigación que se integren en múltiples asignaturas, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de explorar temas de interés desde diferentes perspectivas disciplinarias. Los docentes indican que fomentar el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas y la participación en debates estimula la curiosidad y motiva la investigación entre los estudiantes.

Los docentes, trabajan la autonomía, ya que juega un papel crucial en el proceso de investigación. Ellos han compartido experiencias donde permitir a los estudiantes elegir sus

propios temas de investigación aumenta su compromiso y su disposición a explorar en profundidad.

En cuanto a las actividades extracurriculares, se ha observado que los eventos especiales, como el día del idioma, el día de la mujer, el día nacional de la memoria y la solidaridad con las víctimas del conflicto armado y otras fechas que son de conmemoración, ofrecen oportunidades significativas para realizar actividades de investigación temáticas que fomentan la reflexión crítica entre los estudiantes. Organizar ferias de ciencias, exposiciones y participar en competencias académicas son otras formas efectivas de promover la investigación fuera del aula.

Además, se ha destacado la importancia de establecer clubes y grupos de interés centrados en áreas específicas de investigación, proporcionando un espacio informal donde los estudiantes pueden explorar sus intereses y colaborar con otros que comparten sus pasiones.

A través de este ejercicio de observación e indagación, se ha identificado una variedad de estrategias efectivas para estimular y apoyar la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, lo que contribuye a un entorno educativo enriquecedor que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos intelectuales y contribuir al avance del conocimiento en diversas áreas.

Percepción de la convivencia escolar en la escuela

Según las respuestas dadas por diversos miembros de la comunidad escolar, se llega a la conclusión que la percepción general sobre la convivencia en nuestra escuela es sumamente positiva. En comparación con otras instituciones educativas en las que han tenido experiencia, se destaca una atmósfera notablemente tranquila y armoniosa. No se reportan problemas graves de convivencia, como riñas o conflictos significativos. Los inconvenientes que eventualmente surgen son de naturaleza menor y se manejan de manera tolerante y efectiva. Esta perspectiva refleja no solo la eficacia de las políticas y prácticas en materia de convivencia, sino también el compromiso y el respeto mutuo que prevalecen entre los miembros de nuestra comunidad escolar.

Intereses, necesidades, potencialidades de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes de la institución educativa.

Este análisis se hizo en los grados tercero, cuarto y quinto de la sede Monseñor, y se identificaron una serie de intereses, necesidades y potencialidades específicas que son dignas de destacar.

Entre estos aspectos, es notable el fuerte interés de los estudiantes por el medio ambiente, especialmente en el grado cuarto, donde se ha establecido un comité dedicado a la recolección de botellas plásticas dentro de la escuela. Este comité, formado por los propios estudiantes, se encarga de recoger y clasificar las botellas de plástico que son utilizadas en la escuela, contribuyendo así a la reducción de residuos y fomentando prácticas sostenibles entre sus compañeros.

Además, se ha observado un marcado interés en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la redacción y edición de un periódico escolar, así como en la mejora de la expresión oral a través de debates y presentaciones en público. Los niños y niñas muestran entusiasmo por participar en actividades que les permitan compartir sus ideas y opiniones con los demás, demostrando un deseo genuino de expresarse y comunicarse de manera efectiva.

Proyectos transversales potenciales para Centros de Interés

Se evidenciaron tres centros de interés que pueden ser potencial en los grados 3°, 4° y 5°.

El medio ambiente y el manejo de los residuos, como un espacio dedicado a la sensibilización ambiental y al manejo de residuos, es importante porque en estas edades, los niños y niñas están en un período de desarrollo donde están formando sus valores y hábitos. Introducir el tema del medio ambiente y el manejo de residuos les ayuda a desarrollar una conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo actitudes positivas hacia la protección del entorno. Este centro de interés podría fomentar hábitos de sostenibilidad, la

promoción del cuidado del entorno escolar y el desarrollo de competencias transversales; como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la colaboración y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

El centro de interés del manejo de las emociones, donde se trabaje esta temática de manera lúdica y educativa. Es importante trabajar y abordar las emociones, ya que están en un periodo crucial en el desarrollo emocional, es importante trabajarles las habilidades emocionales claves como la empatía, la autoconciencia y la regulación de las emociones. Este centro de interés impactará en la mejora del clima escolar más positivo y compresivo, cuando los niños y niñas gestionan sus emociones, son capaces de relacionarse mejor con sus compañeros y docentes, lo que promueve un clima más saludable y colaborativo.

El tercer centro de interés potencial es el de la Oralidad y la lectoescritura. Es importante, este centro de interés para consolidar las habilidades básicas de lectura, escritura y expresión oral, es en estos grados adquirir las bases necesarias para la comunicación de manera efectiva en diferentes contextos. A través de la lectura y la escritura los estudiantes aprenden a analizar, interpretar y reflexionar sobre la información. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a formar opiniones fundamentadas sobre diferentes temas, permitiendo expandir el vocabulario de los estudiantes y a mejorar su comprensión lectora. Transversal a esto un dominio de la oralidad, la lectura y la escritura fortalece la autoestima y la confianza, ya que, el dominio de estas habilidades les permite comunicarse de manera más efectiva y sentirse seguros al expresar sus ideas y emociones.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

La conformación del equipo dinamizador se perfiló mediante la interacción y el diálogo con figuras que conocen las dinámicas dentro de la institución educativa. Tras haber mantenido conversaciones con las coordinadoras de convivencia y académica, la orientadora,

la rectora y docentes de primaria, se ha dio un paso significativo hacia la identificación de individuos con experiencia y conocimientos relevantes en diferentes áreas de la gestión institucional. Estas personas desempeñaron roles importantes dentro del equipo dinamizador, aportando perspectivas diversas y contribuyendo al diseño e implementación de estrategias efectivas para mejorar la convivencia, el rendimiento académico y el funcionamiento general de la institución educativa. Además, el hecho de haber establecido contacto con estas partes interesadas proporciona una base sólida para la colaboración continua y la participación activa en el proceso de gestión institucional.

PLAN DE TRABAJO

Oportunidades identificadas para el desarrollo de la práctica.

La primera oportunidad identificada radica en la disposición manifiesta por parte de los directivos escolares para la ejecución efectiva de la práctica. Esta actitud se refleja en la facilitación del acceso a las aulas y a la información pertinente, lo que ha posibilitado la realización veraz de la fase inicial de reconocimiento del contexto. Desde una perspectiva administrativa y operativa, esta apertura ha permitido llevar a cabo un ejercicio de observación y análisis que enlaza la teoría y la praxis.

Una segunda oportunidad identificada radica en la coherencia entre los proyectos obligatorios establecidos por la institución y el programa CRESE. Esta congruencia facilita el apoyo continuo a los proyectos en curso, aun durante la etapa de planificación por parte de los docentes. Dado el contexto donde un único docente por grado se encuentra presente en todo momento, la ejecución óptima de estos proyectos se ve obstaculizada. Sin embargo, esta alineación entre los proyectos institucionales y el programa CRESE brinda la posibilidad de fortalecer dichas iniciativas, aun en circunstancias de recursos limitados y capacidades individuales restringidas.

Desafíos identificados para el desarrollo de la práctica

Entre los desafíos identificados para el desarrollo de la práctica, se destaca la manifestación de resistencia por parte de algunos miembros del plantel educativo. Esta reticencia emerge como resultado del temor hacia lo desconocido y lo evaluativo, agravado por la presentación inicial de la práctica, donde tanto la rectora como mi propia falta de claridad acerca del programa y su dirección contribuyeron a la situación. La falta de información proporcionada de manera clara desde el Ministerio de Educación también incidió en la falta de contexto adecuado para comprender la naturaleza y objetivos de la práctica. Asimismo, otro desafío significativo reside en el tiempo limitado para la implementación del proyecto, con la expectativa de lograr no solo resultados tangibles para la escuela, sino también establecer un precedente positivo del programa en cuestión.

Sin embargo, uno de los mayores desafíos será evaluar verdaderamente el impacto de la práctica una vez que haya finalizado. Esto implica considerar cuidadosamente varios aspectos, como lo que los estudiantes han aprendido y cómo lo han percibido, cómo han cambiado las relaciones entre la escuela y la comunidad, y si las acciones que hemos tomado se mantienen en el tiempo. No se trata solo de ver los resultados concretos, sino también de entender cómo la práctica está afectando la forma en que la escuela funciona y cómo se sienten las personas en la escuela.

PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

Bajo lo identificado en las necesidades e intereses en los centros de interés, se trabajarán cuatro líneas que concuerda con el programa CRESE; el medio ambiente y el manejo de los recursos, el manejo de las emociones, la oralidad y la lectoescritura, y un acompañamiento del aula.

Tercer Grado: Acompañamiento escolar

En tercer grado, se enfocará en brindar apoyo en el aula a través de observación y acompañamiento. Se fomentarán actividades de concentración y escucha activa para mejorar la atención y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal es proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo.

Cuarto Grado: Medio Ambiente y Apoyo en el Proyecto del Periódico Escolar

En cuarto grado, el enfoque estará en el medio ambiente y el apoyo en el proyecto del periódico escolar. Se llevarán a cabo actividades relacionadas con la conciencia ambiental, la conservación de recursos y la promoción de prácticas sostenibles. Además, se brindará apoyo activo en la elaboración y publicación del periódico escolar, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y promover la conciencia ambiental en la comunidad escolar.

Quinto Grado: Manejo de las Emociones

En quinto grado, se trabajará en el manejo de las emociones. Se desarrollarán actividades para fomentar la inteligencia emocional, la autoconciencia y la regulación emocional de los estudiantes. El objetivo es proporcionar herramientas y estrategias para que los estudiantes puedan manejar de manera efectiva sus emociones y relaciones interpersonales.

En cada grado, se incluirá un componente de acompañamiento en el aula para facilitar la integración de las actividades dentro del currículo regular. Los espacios y tiempos para realizar estas actividades quedarán a consideración y disponibilidad del docente titular, asegurando una implementación flexible y adaptada a las necesidades específicas de cada grupo y contexto escolar. Este acompañamiento permitirá que los estudiantes se sientan apoyados y motivados durante el proceso de aprendizaje, promoviendo así un ambiente de confianza y colaboración en el aula.

Además de los centros de interés específicos, en todos los cursos se buscará apoyar y fortalecer los procesos de lectoescritura mediante el uso de juegos didácticos. Estos juegos estarán diseñados para mejorar las habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral de los estudiantes de manera lúdica y divertida.

Los juegos didácticos se integrarán de manera transversal en las actividades planificadas para cada grado, permitiendo que los estudiantes practiquen y consoliden sus habilidades lingüísticas mientras participan en las diferentes propuestas educativas. Algunas ideas de juegos didácticos que se podrían utilizar incluyen crucigramas, sopas de letras, juegos de palabras, adivinanzas, cuentacuentos interactivos, entre otros.

El objetivo de incorporar estos juegos es hacer que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura sea más dinámico y motivador, promoviendo así un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades fundamentales. Los juegos didácticos se adaptarán a las necesidades y niveles de cada grupo, asegurando su efectividad como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades se han seleccionado en base a las interacciones observadas en el aula y a los proyectos en los que los niños y niñas de estos grados están involucrados, así como a los acuerdos establecidos con el maestro titular.

ACUERDOS ESTABLECIDOS CON EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Durante las reuniones con el equipo directivo y el cuerpo docente del establecimiento educativo, hemos llegado a varios acuerdos que respaldarán el plan de trabajo que desarrollaré durante mi práctica y que busca implementar de manera efectiva la formación integral en la escuela.

En primer lugar, hemos acordado trabajar en estrecha colaboración con los maestros titulares para asegurar que las actividades planificadas estén alineadas con los objetivos curriculares y las necesidades específicas de los estudiantes en el aula. Esta colaboración nos permitirá maximizar el impacto de nuestras intervenciones y garantizar una experiencia de aprendizaje integral.

Además, se me ha garantizado el acceso a los recursos y espacios escolares necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. Esto incluye el uso de salones de clases, materiales educativos y otros recursos disponibles en la escuela, asegurando que tengamos todo lo necesario para el desarrollo exitoso de nuestras actividades.

El apoyo institucional también ha sido fundamental. Tanto la dirección del colegio como otros miembros del personal escolar se han comprometido a brindarme el apoyo necesario para garantizar el éxito del plan de trabajo. Esta colaboración institucional será

clave para superar cualquier obstáculo y asegurar que nuestras actividades tengan el mayor impacto posible en la formación integral de los estudiantes.

Además, hemos acordado involucrar activamente a los padres y a la comunidad en algunas de las actividades planificadas. Reconocemos la importancia de su participación en el proceso educativo de los estudiantes y estamos comprometidos a fomentar una colaboración sólida entre la escuela, los padres y la comunidad en general.

Por último, hemos establecido la importancia de realizar una evaluación continua y un seguimiento del progreso de las actividades planificadas. Esta evaluación nos permitirá ajustar y mejorar nuestro plan de trabajo según sea necesario, asegurando que estemos cumpliendo con nuestros objetivos de forma efectiva y significativa.

ACUERDOS DEL ACOMPAÑAMIENTO ESTABLECIDOS CON TUTORES/AS, FORMADORES/AS, DOCENTES DE AULA.

La institución no cuenta con un tutor asignado, pero durante las conversaciones y reuniones con las maestras titulares, se han establecido varios acuerdos que consideramos fundamentales para el éxito de la práctica educativa y la integración efectiva en la vida escolar.

Se ha acordado mantener reuniones regulares de seguimiento para revisar el progreso de la práctica, discutir cualquier desafío que pueda surgir y compartir estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes. Esta comunicación continua permitirá ajustar y mejorar las actividades según sea necesario para garantizar el éxito de la práctica.

Se hizo el comprometido a coordinar las actividades y horarios para garantizar una colaboración armoniosa y una integración efectiva de las actividades planificadas en el aula y en otros espacios escolares. Esta coordinación permitirá maximizar el impacto de las intervenciones y proporcionar una experiencia de aprendizaje integral para los estudiantes.

Así mismo se ha acordado mantener una comunicación abierta y transparente para compartir información relevante, solicitar retroalimentación y resolver cualquier inquietud o pregunta que pueda surgir durante el proceso de práctica. Esta comunicación abierta nos ayudará a construir una relación sólida y colaborativa, basada en la confianza y el respeto mutuo.

Finalmente, se busca realizar una evaluación continua, y una retroalimentación constructiva sobre el desempeño y el impacto de las actividades en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esta evaluación permitirá ajustar y mejorar nuestras prácticas de enseñanza para garantizar el éxito de nuestra práctica educativa.

RESULTADOS ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LA PASANTIA

En el marco de la implementación del programa, he desarrollado diversas acciones centradas en mi rol como acompañante activo de aula. Desde el inicio, se establecieron acuerdos claros con los docentes titulares, lo que permitió planificar y coordinar actividades específicas para cada grado. Este enfoque colaborativo ha sido fundamental para el éxito del programa, ya que ha facilitado una integración fluida y efectiva en el entorno educativo.

Las docentes titulares han mostrado una disposición abierta y colaborativa, brindándome el espacio necesario para desempeñar mis funciones como profesor. Gracias a su apoyo, he podido implementar mis actividades, las cuales han complementado y enriquecido su planificación educativa. Esta sinergia ha sido clave para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa y dinámica a los estudiantes.

Los directivos y docentes siempre han estado dispuestos a apoyar y mejorar la práctica, mostrando un compromiso constante con la excelencia educativa. Esta actitud proactiva ha sido esencial para asegurar que la articulación con la población objetivo del programa, incluyendo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), así como a la comunidad educativa en general, sea exitosa.

La relación con la población objetivo ha sido estrecha y colaborativa. Los estudiantes han mostrado una participación activa y entusiasmo por las actividades propuestas, lo que ha enriquecido el proceso educativo. Por otro lado, la comunidad educativa, compuesta por docentes, directivos y padres de familia, ha mostrado una actitud receptiva y cooperativa, facilitando así la implementación de las actividades y garantizando un entorno de apoyo y motivación para los estudiantes.

Mi rol como acompañante activo de aula ha sido fundamental para el éxito del programa. La colaboración con los docentes titulares, el apoyo constante de los directivos y

la participación entusiasta de la comunidad educativa han permitido una implementación efectiva y beneficiosa para todos los involucrados. Esta articulación ha demostrado ser un componente clave para alcanzar los objetivos del programa y fomentar un entorno educativo enriquecedor y motivador.

EFECTOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO A NNAJ

La implementación de la estrategia y el acompañamiento en la sede donde se realiza la práctica han tenido efectos significativos en los estudiantes, tanto en términos pedagógicos como actitudinales. El colegio ya contaba con un enfoque que priorizaba los procesos lectoescritores y lógico-matemáticos, y mi rol ha sido apoyar y fortalecer estos procesos dentro del marco del acompañamiento en el aula.

Al integrarme en este entorno, he trabajado estrechamente con los docentes para identificar y apoyar a los estudiantes que presentaban falencias y dificultades en estas áreas clave. Aunque no se ha trabajado con todos los estudiantes de manera individual, el acompañamiento ha tenido un impacto notable en aquellos que más lo necesitan, facilitando un aprendizaje significativo.

El fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras y lógico-matemáticas ha mejorado la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en estas áreas esenciales. La integración de estos procesos con otras asignaturas ha permitido a los estudiantes aplicar sus habilidades en diversos contextos, enriqueciendo su aprendizaje global. Además, las actividades y proyectos diseñados han fomentado la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, enseñándoles a trabajar de manera independiente y a resolver problemas de manera efectiva.

En términos actitudinales, los estudiantes han mostrado una mayor participación activa y motivación en el aula. Se sienten más motivados a contribuir en las discusiones y actividades, lo que se evidencia en cada intervención en clase. El enfoque práctico y el acompañamiento constante han incrementado su entusiasmo por el aprendizaje. Asimismo, se ha priorizado el trabajo en equipo, lo que ha permitido a los estudiantes compartir ideas y aprender de sus compañeros, fortaleciendo sus habilidades colaborativas. Este énfasis en el respeto y la cooperación ha creado un ambiente positivo y constructivo en el aula.

Los estudiantes también han desarrollado una mayor confianza en sí mismos y un sentido de responsabilidad y compromiso hacia sus actividades y proyectos. Al delegarles tareas importantes, se les ayuda a confiar en sus propias capacidades, lo que se refleja en una mayor seguridad y autoconfianza. Todos los proyectos están diseñados para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía y la solidaridad, promoviendo un entorno de apoyo mutuo y comprensión. Los estudiantes han mejorado en la gestión de sus emociones, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más equilibrado y positivo.

EFECTOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES

La implementación de la estrategia y el acompañamiento en el aula han tenido efectos significativos en las prácticas pedagógicas de los docentes y en su relación con los estudiantes. Aunque aún no se ha confirmado si los docentes han adoptado nuevas metodologías y técnicas en sus prácticas de manera generalizada, se ha observado una aceptación positiva hacia las actividades propuestas. Las docentes aprueban estas actividades como clases didácticas y llenas de estrategias innovadoras, reconociendo el valor de los proyectos que integran transversalmente la tecnología, un área en la que algunas docentes no tienen amplia experiencia.

Esta aceptación ha permitido una diversificación en la integración de la tecnología y recursos didácticos en el aula, enriqueciendo la experiencia educativa para los estudiantes. Al incorporar las actividades de la práctica en sus planeaciones, las docentes han comenzado a evaluar a los estudiantes de manera más holística. Esta evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa, se basa en el desarrollo práctico, la participación activa y el compromiso de cada estudiante, permitiendo una calificación más integral y justa.

DESCRIPCIÓN ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA FORMACIÓN INTEGRAL

La implementación de la estrategia de formación integral en la sede donde se realiza la práctica ha tenido un desarrollo significativo y positivo, tanto en los procesos pedagógicos

como en la relación con los estudiantes. La estrategia se ha centrado en priorizar la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, integrándolos de manera transversal con otras asignaturas y utilizando tecnología y recursos didácticos. Las actividades y proyectos diseñados han fomentado la autonomía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales.

La recepción por parte de los estudiantes ha sido muy positiva. Los estudiantes han mostrado un mayor entusiasmo y motivación hacia las actividades propuestas, participando activamente en las discusiones y tareas. La incorporación de tecnología y métodos didácticos interactivos ha capturado su interés, facilitando un aprendizaje más significativo y práctico.

La comunidad educativa en general ha mostrado una actitud receptiva y colaborativa hacia la estrategia de formación integral. Los padres y tutores han apoyado las iniciativas, reconociendo el valor añadido que estas aportan al desarrollo integral de los estudiantes.

El acompañamiento de las docentes titulares ha sido fundamental para el desarrollo de la estrategia de formación integral. Este apoyo se ha manifestado en una planificación conjunta de las actividades, asegurando que estén alineadas con los objetivos del currículo y las necesidades de los estudiantes. Las docentes titulares han proporcionado retroalimentación continua, lo que ha permitido ajustar y mejorar las actividades y estrategias implementadas. La integración de estas actividades ha permitido una evaluación más completa de los estudiantes, considerando no solo el rendimiento académico, sino también su participación y desarrollo práctico.

ACCIONES DESARROLLADAS PARA ACOMPAÑAMIENTO DE AULA

Durante el desarrollo de mi práctica, he llevado a cabo un acompañamiento activo en el aula, en estrecha colaboración con la docente titular. Mi rol ha consistido en apoyar las actividades planificadas por la docente, así como brindar un acompañamiento más personalizado a los estudiantes. Esta participación activa se ha centrado en diversas áreas, incluyendo lectoescritura, matemáticas y otras actividades académicas.

En el área de lectoescritura, he participado en la lectura de cuentos y en la realización de actividades que promueven la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de

escritura. Esto ha implicado no solo leer junto a los estudiantes, sino también facilitar discusiones sobre el contenido, identificar palabras clave y ayudar en la redacción de textos cortos.

En matemáticas, he estado involucrado en la realización de operaciones matemáticas, resolución de problemas y actividades que promueven el pensamiento lógico-matemático. Mi objetivo ha sido proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan, explicando conceptos, resolviendo dudas y brindando ejemplos prácticos para reforzar el aprendizaje.

Además de estas áreas académicas, también he participado en procesos de lectura y escritura, facilitando la comprensión y expresión de ideas de los estudiantes. He fomentado la participación activa de los niños y niñas en las actividades, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante.

AREA

Durante el acompañamiento en el aula, he abordado diversas áreas que se alinean con las competencias básicas de los estudiantes. En particular, me he centrado en la lectoescritura, apoyando actividades de lectura, comprensión de textos y expresión escrita, lo que contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Además, he facilitado la comprensión de conceptos matemáticos, la resolución de problemas y la realización de operaciones, fortaleciendo la competencia matemática.

ACCIONES LLEVADAS A CABO EN LA LÍNEA CRESE

Con base en la proyección de actividades que has venido desarrollando en el aula, se puede observar una integración efectiva de las áreas clave identificadas en el programa CRESE. A continuación, se detalla cómo estas actividades se relacionan con las líneas de acción del programa:

Tercer Grado: Acompañamiento en el Aula y Actividades de Concentración y Escucha Activa

En esta etapa, el enfoque está en el acompañamiento en el aula, lo que promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo. Esto se alinea con el objetivo del programa CRESE de promover una educación ciudadana y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno escolar.

Cuarto Grado: Medio Ambiente, Apoyo en el Proyecto del Periódico Escolar e inclusión.

En el grado cuarto, el trabajo giró en torno a dos ejes fundamentales que terminaron entrelazándose de manera profundamente significativa: por un lado, el compromiso con la conciencia ambiental; por el otro, la apuesta decidida por la inclusión. En sintonía con los propósitos del programa CRESE, se promovieron actividades que fortalecieran la educación para el cambio climático y la sostenibilidad, mediante acciones sencillas pero con alto impacto pedagógico. Los estudiantes participaron activamente en la clasificación de residuos, la recolección de botellas plásticas, y reflexionaron sobre el papel que cada uno puede desempeñar en el cuidado del entorno. Este ejercicio no se quedó en lo conceptual, sino que se conectó directamente con su cotidianidad: lo ambiental dejó de ser un tema abstracto y se volvió algo tangible, cercano, con sentido.

En paralelo, se impulsó el desarrollo del periódico escolar como un espacio de expresión, participación y construcción de ciudadanía. La escritura y publicación de noticias, crónicas y reflexiones permitió a los niños y niñas verse a sí mismos como comunicadores y agentes de cambio, con voz propia dentro de la comunidad educativa. Esta herramienta no solo fortaleció sus habilidades comunicativas, sino que también les permitió ejercer su derecho a opinar, a imaginar, a narrar su entorno desde su mirada.

Dentro de ese proceso, ocurrió algo profundamente transformador: el trabajo con Emanuel, un estudiante con discapacidad visual, que se convirtió en el corazón de la experiencia. A partir de su participación activa en el proyecto, surgió la necesidad —y la oportunidad— de abordar la inclusión desde una perspectiva pedagógica real, no desde el discurso, sino desde la práctica. Junto con el grupo, diseñamos talleres donde se enseñaron las bases del sistema braille, adaptamos cuentos para que Emanuel pudiera leerlos en ese formato, y creamos espacios de lectura colectiva en los que todos los estudiantes participaron sin barreras. Este proceso permitió que el grupo no solo aprendiera una nueva forma de leer, sino que también

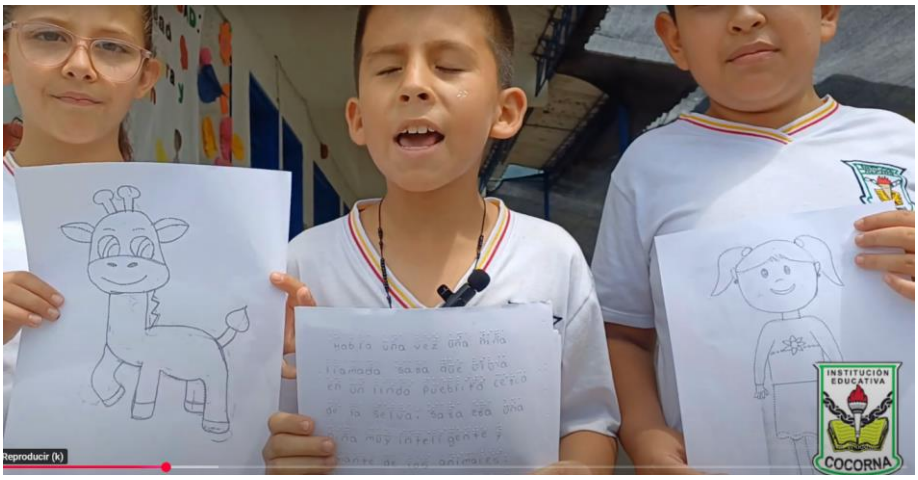
desarrollara habilidades emocionales como la empatía, la solidaridad y el respeto por la diferencia.

Figura 1



El aula se transformó en un escenario donde el cuidado del planeta y el cuidado del otro caminaron de la mano. Aprendimos que cuidar el medio ambiente también es aprender a convivir, a escuchar, a respetar otros modos de ser y de aprender. El proyecto dejó una huella imborrable en los estudiantes y también en mí: porque más allá del producto final —el periódico escolar o los materiales reciclados—, lo más valioso fue el proceso humano que se tejió, el vínculo que se fortaleció entre los compañeros, y la comprensión profunda de que una escuela inclusiva no es la que "tolera" la diferencia, sino la que la celebra, la que la incorpora como parte esencial del aprendizaje colectivo.

Figura2



En este enlace podemos encontrar el material audiovisual del proyecto con el grado cuarto:

https://www.youtube.com/watch?v=aErujUYK_d8&t=263s

Quinto Grado: Manejo de las Emociones

El trabajo en el manejo de las emociones en quinto grado se alinea con el enfoque socioemocional del programa CRESE. El desarrollo de actividades para fomentar la inteligencia emocional y la regulación emocional de los estudiantes contribuye a fortalecer las habilidades socioemocionales y promover relaciones interpersonales saludables en el contexto escolar.

Además, la incorporación de juegos didácticos para fortalecer los procesos de lectoescritura en todos los grados complementa estas acciones al promover habilidades fundamentales para la comunicación y el desarrollo académico de los estudiantes, lo que se alinea con el objetivo del programa CRESE de fortalecer las competencias básicas en lectoescritura y oralidad.

Figura 3



En este enlace podemos encontrar el material audiovisual del proyecto con el grado quinto:

https://www.youtube.com/watch?v=I5xYBAeRwAY&t=51s

CONCLUCIONES

Comentado [Ui4]: Es necesario un apartado de conclusiones y otro de bibliografia

Durante mi práctica en la Institución Educativa Cocorná, comprendí que la implementación de proyectos educativos en territorio requiere mucho más que conocimientos teóricos: exige sensibilidad, escucha activa, capacidad de adaptación y, sobre todo, una comunicación asertiva desde el primer momento. Al llegar, noté que los directivos no siempre están completamente informados sobre el alcance del programa. En mi caso, la rectora había sido notificada apenas el día anterior de que la institución recibiría un practicante. Aunque solo contaba con una breve descripción del programa, su disposición fue total, lo cual facilitó que el proceso arrancara de forma positiva. Esta situación me enseñó que una de las primeras tareas fundamentales en el trabajo en territorio es asegurar que los directivos estén plenamente informados, involucrados y comprometidos con el proceso.

Igualmente, comprendí que es esencial realizar una reunión inicial con todo el equipo docente para socializar claramente los objetivos, alcances y métodos del proyecto. En ausencia de esta instancia, como sucedió al inicio de mi proceso, surgieron malentendidos que generaron resistencia. Algunos maestros pensaron que se trataba de una auditoría del Ministerio de Educación, lo cual creó tensiones innecesarias. Aprendí que una comunicación clara desde el principio no solo previene este tipo de conflictos, sino que genera confianza y apertura hacia el acompañamiento pedagógico.

Otro aprendizaje significativo fue descubrir el valor de mostrar casos de éxito. Compartir experiencias previas de otras instituciones permitió a los maestros visualizar el impacto potencial del proyecto y aumentó su motivación para participar activamente. Además, involucrarme desde el primer día en el aula resultó una de las estrategias más valiosas. Me permitió observar directamente las dinámicas escolares, identificar necesidades reales y establecer una relación cercana tanto con los docentes como con los estudiantes. Esta cercanía facilitó una colaboración más fluida y fortaleció la confianza entre todos los actores educativos.

Entre las buenas prácticas que más aportaron a la experiencia está, sin duda, el acompañamiento constante en el aula. Observar, colaborar y proponer actividades desde la planeación del docente titular me ayudó a adaptar mis intervenciones a las necesidades reales del grupo, y al mismo tiempo, a enriquecer los procesos pedagógicos con nuevas metodologías. Esta práctica no solo favoreció la alineación con el plan de estudios

institucional, sino que permitió que mi presencia fuera percibida como un apoyo real y no como una carga adicional.

Otro punto destacado fue el desarrollo de herramientas audiovisuales, como videos que documentaron el proceso, los avances y los resultados de las intervenciones. Al compartir este material con los directivos, se generó un mayor sentido de respaldo institucional hacia el programa. Estos productos sirvieron como evidencia concreta del impacto positivo del acompañamiento y fortalecieron la legitimidad del proyecto dentro de la institución.

Participar activamente en actividades culturales como el Día del Idioma, Día del Niño, Día de la Tierra, entre otros, también fue clave para integrarme y comprender mejor la cultura escolar. Estos espacios me permitieron tejer lazos más estrechos con la comunidad educativa, generar respeto mutuo y legitimar mi presencia como parte del proceso formativo.

Sin embargo, también hubo aspectos por mejorar. En algunos momentos, la falta de claridad en la distribución de responsabilidades generó tensiones con algunos docentes titulares. Se evidenció la necesidad de establecer desde el inicio expectativas claras y delimitar con precisión los roles del practicante y del docente. Esto no solo previene sobrecargas innecesarias o malentendidos, sino que facilita una colaboración más armónica. Aprendí que la comunicación constante, el respeto por los tiempos del otro y la disposición al diálogo son claves para construir relaciones profesionales sanas y efectivas.

En cuanto al impacto personal y profesional, esta práctica marcó un antes y un después en mi proceso formativo. Hasta antes de esta experiencia, mi interés se centraba en trabajar con estudiantes de bachillerato. Sin embargo, adentrarme en el mundo de la educación primaria me permitió descubrir la riqueza y complejidad de esta etapa formativa. Me vi enfrentado al reto de desarrollar estrategias didácticas innovadoras, empáticas y flexibles. El enfoque del “mono docente”, en el que un solo maestro orienta todas las áreas de conocimiento, me permitió valorar el trabajo integral de los docentes de primaria y su capacidad para conectar saberes de forma transversal. Esta vivencia me llevó a reconsiderar mis intereses profesionales y, con toda sinceridad, me abrió la puerta a una nueva vocación: la de acompañar a los niños y niñas en sus primeros pasos en el mundo del aprendizaje.

De todas las experiencias vividas, una de las más significativas fue el proyecto “Más Allá de la Imaginación”, desarrollado en el aula de 4°2 con el objetivo de promover la inclusión. Inspirado por Emanuel, un estudiante con discapacidad visual, diseñé un taller centrado en la escritura creativa, la lectura inclusiva y el uso de la tecnología como herramienta transversal. La respuesta del grupo fue inspiradora. Emanuel participó activamente en la creación de cuentos, y los demás estudiantes se involucraron de forma comprometida, comprendiendo que la diversidad enriquece el proceso educativo. La adaptación de cuentos al sistema braille, así como la realización de un taller en el que todos aprendieron los principios de este sistema, generó un impacto emocional y formativo profundo. No solo se cumplió con los objetivos pedagógicos, sino que se vivió una transformación colectiva en torno a la empatía, el respeto y la inclusión.

Esta práctica, sin duda, fue una de las mejores experiencias que he tenido en mi proceso formativo. No lo digo solo desde lo personal, sino también desde el reconocimiento colectivo. De los 500 practicantes que participaron en esta cohorte, fui parte del grupo de los 15 que logramos destacarnos por nuestro compromiso, impacto y calidad de intervención en el territorio. Ser reconocido dentro de este selecto grupo es un honor, pero también una enorme responsabilidad que me motiva a seguir creciendo y mejorando como educador.

Esta práctica pedagógica no fue solo una fase obligatoria del proceso académico. Fue una oportunidad transformadora que me permitió confirmar mi vocación, fortalecer mi formación y descubrir nuevas posibilidades para mi futuro profesional. Comprendí que ser docente va mucho más allá de transmitir contenidos: implica acompañar, escuchar, crear, transformar y, sobre todo, creer en la capacidad de cada estudiante. Me llevo aprendizajes que no se olvidan, vínculos que permanecen y una certeza profunda: elegí el camino correcto.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Decreto número 2268 de 29 de diciembre de 2023. Programa de Tutorías para la Formación Integral y el Aprendizaje PTAFI 3.0. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-300892_recurso_43.pdf

Educapaz – Crese. (s/f). Educapaz.co. Recuperado el 18 de abril de 2024, de https://educapaz.co/crese/

Restrepo Tirado, J. (2008). "Cocorná, pequeña joya del Oriente Antioqueño". En: Revista Antioquia Nº 69. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

García, C. (2015). "Historia del Municipio de Cocorná". Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia. Disponible en: http://culturaantioquia.gov.co/historia-del-municipio-de-cocorna/

Alcaldía de Cocorná. (s.f.). "Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023". Cocorná, Antioquia.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2019). "Atlas de Municipios Colombianos". Bogotá, Colombia.

López, M. (2004). "Conflicto y Desplazamiento en el Oriente Antioqueño: Cocorná, El Santuario, San Vicente y Sonson". Medellín: Universidad de Antioquia.

(S/f). Gov.co. Recuperado el 18 de abril de 2024, de https://www.cornare.gov.co/SIAR/REFERENTES_AMBIENTALES/INFORMES-PORMUNICIPIOS/BOSQUES/Cocorna.pdf

Antunes, C. (2020)**.** *La inteligencia socioemocional en la educación*. Narcea Ediciones.

Parra, D. C., & Moreno, M. (2021)**.** *Investigación-acción educativa: una mirada desde la práctica docente*. Revista Colombiana de Educación, 80, 253-274. https://doi.org/10.17227/rce.num80-11601

Zambrano Leal, C., & Duarte Cely, L. (2020)**.** *La educación como práctica social transformadora: perspectivas críticas desde Latinoamérica*. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

CONCEPTO EVALUATIVO

Viviana Olaya
Coordinadora PTAFI 3.0 MEN

Catalina Cortés Buitrago
Equipo pedagógico PTAFI 3.0 MEN

Puntaje Máximo Cuestionarios: 4

Puntaje Máximo Informes: 21

Clasificaciones informes: Aprobado (16-21), Aprobado Parcialmente (11-15) y No Aprobado (7-10)

Nombre Practicante	JUAN CAMILO CHOCONTA LOPEZ		**Cédula**	1014243592
Cuestionarios de Entrada	**Cuestionarios Salida**	**Informe 1**	**Informe 2**	**Informe 3**
3,2	2,9	21	21	21
Valoración Cualitativa	Tuvo un desempeño excelente en la Institución Educativa, su trabajo fue reconocido como una experiencia inspiradora. A pesar de no contar con tutor, el practicante logró concretar un plan de trabajo acorde con las necesidades de la IE, especialmente, logró abordar situaciones retadoras como la participación de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Al respecto, planteó estrategias pedagógicas innovadoras a fin de integrar a los y las estudiantes de cuarto en el proyecto: “Más allá de la imaginación”. Desde el Programa, celebramos nuevamente el gran trabajo de Juan Camilo. Sin duda, será un gran maestro que logrará transformar la educación en nuestro país.			