“INCIDIENDO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DESDE LAS TIC”

Una mirada desde las ciencias sociales

France Edid Chilatra Rivera.

.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Maestría en educación en tecnología.

2019



“INCIDIENDO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DESDE LAS TIC ”

Una mirada desde las ciencias sociales

France Edid Chilatra Rivera.

.

Director: Ruth Molina Vázquez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Maestría en educación en tecnología.

2019

Agradecimientos

Primeramente, a Dios, a mi hija Julieth Natalia Hincapié Chilatra, a mi familia en general por su apoyo incondicional y soportar mis largas jornadas de ausencia.

Agradecimientos a todos mis profesores de Maestría, quienes contribuyeron en mi formación como magister y en los procesos investigativos que me permitirán dejar un legado para la institución donde laboro.

Agradecimientos a mi directora de tesis, la doctora Ruth Molina Vásquez quien con su sabiduría y orientación siguió mi proceso dándome el ánimo suficiente para lograr la meta.

A mi compañera de Maestría Liliana Mabel Gil por su apoyo incondicional en los momentos más oportunos.

Resumen

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Tipo de documento	Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación en Tecnología
Acceso al documento	Universidad Distrital Francisco José de Caldas – RIUD-
Título del documento	"INCIDIENDO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DESDE LAS TIC" **Una mirada desde las ciencias sociales**
Autor(es)	France Edid Chilatra Rivera
Director	Ruth Molina Vázquez
Publicación	Digital
Unidad Patrocinante	Maestría en Educación en Tecnología
Palabras Claves	Educación, tecnología, competencias ciudadanas, convivencia y paz, conectivismo

2. DESCRIPCIÓN
Esta tesis es el resultado de un proceso de indagación, diseño, aplicación y validación, de una propuesta del modelo pedagógico conectivistas; que busca incidir en la formación de competencias ciudadanas, mediadas por el Debate y el uso de las TIC, vistos como espacios que permiten el desarrollo de actitudes y posturas críticas frente a problemas que afectan la convivencia y de esta manera fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras para el uso y la apropiación de las tecnologías de información y comunicación TIC , en estudiantes del grado séptimo de la institución educativa el Chairá José María Córdoba.

3. FUENTES

Dentro del proceso de indagación y búsqueda de fuentes se toman en total cincuenta (50), estas permiten la fundamentación para la presente tesis; así mismo a manera de resumen se hace una breve presentación de las fuentes más citadas, ellas son:

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN. Recuperado de. http://www.mineducacion.gov.-co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pd

Ministerio de educación nacional. (2008). Guía 30 "orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Vivamos y aprendamos a ser ciudadanos. Para estudiantes de grado sexto y séptimo. Bogotá. MEN.

Ministerio de las Tecnologías de información y comunicación en Tic confío. Recuperado de: https://www.enticconfio.gov.co/

Molina y Briceño (2010). Redes virtuales de Aprendizaje. Una experiencia con docentes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá-Colombia.

Morras, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico pos constructivista. Propuesta Educativa, 2(12), Pp.39 - 48.

Quintana, A (2016). Orientaciones para la elaboración de ates del debate argumentados. universidad Francisco José de Caldas.

4. CONTENIDOS

La investigación consta de 6 capítulos, los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera:

En el ***primer capítulo*** se presentan las ***c***aracterísticas de estudio; se describe el contexto de la tesis, el planteamiento del problema, y los objetivos general y específico.

La pregunta problema es: ¿Cuál es la incidencia de una estrategia basada en la implementación de redes sociales y emisora escolar, en la formación de la competencia de

convivencia y paz en estudiantes del grado 702, de la institución educativa el Chaira José María Córdoba, Cartagena del Chaira- Caquetá?

El Objetivo general es analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz, mediada por el uso de estrategias conectivistas en los estudiantes del grado 702. Los objetivos específicos son: Determinar cuáles son las características que componen la competencia de convivencia y paz y como es potenciada en el aula escolar; Recopilar, analizar y seleccionar indicadores de los instrumentos utilizados para determinar las competencias de convivencia y paz (encuesta, entrevista de grupos focales etc.); Proponer y diseñar estrategias pedagógicas que, mediadas por el conectivismo, (emisora virtual estudiantil, Facebook, la red de ciudadan@s digitales), aporten en la incidencia de la formación en competencias ciudadanas; y Determinar los aspectos pedagógicos y didácticos y la manera que inciden y describen el desarrollo de las competencias de convivencia y paz.

En el ***segundo capítulo:*** Este capítulo describe los antecedentes y las experiencias que fortalecen la propuesta donde se tiene en cuenta otras representaciones y concepciones de investigadores, con intereses comunes al de formación de competencias ciudadanas y a la incorporación de las Tic en su enseñanza aprendizaje.

El ***tercer capítulo:*** marco teórico, parte de la fundamentación y la significación de lo que corresponde a las categorías y subcategorías propias de la tesis. Las temáticas abordadas son: Educación, pedagogía, conectivismo, competencias ciudadanas-, convivencia y paz.

El ***cuarto capítulo,*** metodología: El proceso metodológico de la investigación se plantea desde el enfoque cualitativo concibiéndolo como, "estudio de la situación educativa, con el fin de mejorar la calidad de la misma a través de la reflexión de acciones y la mediación de las TIC".

El quinto capítulo, resultados: Muestra los hallazgos logrados por la implementación de las actividades y los instrumentos empleados donde se tienen en cuenta las categorías propias de las competencias ciudadanas para el análisis.

El sexto capítulo, conclusiones: permite reconocer el valor, las fortalezas y debilidades del

proceso de la propuesta de investigación, tiene en cuenta las estrategias y actividades para lograr el objetivo general de la tesis: "INCIDIENDO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DESDE LAS TIC". Una mirada desde las ciencias sociales.

5. METODOLOGÍA

El proceso metodológico de la investigación se plantea desde el enfoque cualitativo concibiéndolo como "estudio de la situación educativa, con el fin de mejorar la calidad de la misma, dentro de la propuesta se incluyen espacios para la reflexión sobre las acciones que inciden en las formas de relaciones, desde la clasificación de los estándares básicos de competencias ciudadanas la propuesta se enfoca específicamente en el grupo de competencias relacionadas con la convivencia y paz; desde este ámbito se pretende incidir en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para la formación de competencias ciudadanas, a través de la implementación de estrategias mediadas por el modelo pedagógico conectivista desde las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto.

6. CONCLUSIONES

Se puede evidenciar que las prácticas investigativas en el aula permiten espacios donde se pueden crear estrategias con actividades de orientación pedagógica conectivistas; proporciona en los estudiantes nuevas expectativas de las TIC. Espacios como el debate orientan a la reflexión y al análisis de las acciones que fundamentan las relaciones del ser, se manifiesta claramente que los estudiantes se apropian de la temática para opinarla y promoverla mediante la palabra fundamentada y el uso y apropiación de la tecnología desde las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto. El diseño de esta estrategia conllevo a la creación de herramientas de interacción ciudadana (La red de ciudadan@s digitales. La emisora escolar junto a su Facebook) convertidos en espacios significativos para la institución educativa e incluidos dentro de los proyectos transversales que fortalecen el intercambio cultural, las competencias ciudadanas y demás competencias tecnológicas que responden al componente del uso y apropiación de las tecnologías; en pro de la construcción de una sociedad más equitativa y justa que valora su relación virtual para promover su calidad de vida en el desarrollo humano.

Elaborado por:	France Edid Chilatra Rivera
Revisado por:	Ruth Molina Vásquez

Fecha de elaboración del Resumen:	30	11	2019

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

FIRMA DEL JURADO

_____

FIRMA DEL JURADO

_____

FIRMA DEL DIRECTOR

_____

BOGOTÁ D. C. diciembre de 2019

Contenido

CAPITULO I. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO 1

1.1 RESUMEN 1

1.2 PALABRAS CLAVES. 3

1.3 INTRODUCCIÓN. 7

1.4 CONTEXTO DEL ESTUDIO 9

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, PREGUNTA Y OBJETIVOS 13

1.6 PREGUNTA PROBLEMA 15

1.7 OBJETIVO GENERAL. 15

1.7.1 Objetivos Específicos. *15*

1.8 JUSTIFICACIÓN 16

CAPITULO II. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO 20

2.1 ANTECEDENTES 20

2.1.1 Aportes desde la mirada del pensamiento crítico. *21*

2.1.2 Contexto Internacional *23*

2.1.3 Contexto Nacional *30*

2.1.4 Contexto local *37*

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO 39

3.1 EDUCACIÓN. 40

3.1.1 Pedagogía. *41*

3.1.2 Conectivismo. *45*

3.1.3 Competencias Ciudadana. *58*

3.1.4 Convivencia y paz 60

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO 64

4.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN CON ENFOQUE CUALITATIVO 64

4.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN 65

4.2.1 Exploración y delimitación problemática. 65

4.2.2 Metodología investigativa. 66

4.2.3 Recolección de información. 66

4.2.4 Análisis de datos de la propuesta. 66

4.3 LOS INSTRUMENTOS DENTRO DE LA PROPUESTA 67

4.3.1 La bitácora. 67

4.3.2 El diario de campo. 67

4.3.3 La observación. 67

4.3.4 Encuesta diagnostica. 68

4.3.5 La rejilla 68

4.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 68

4.5 RECURSOS 70

4.5.1 Población objeto de estudio. 70

4.5.2 Tecnológicos. 71

4.5.3 La red. 71

4.5.4 La emisora estudiantil 71

4.5.5 Facebook de la emisora escolar. Radio Onda Estudiantil para Ti. 73

4.6 DISEÑO DE LA ESTRATÉGICA 73

4.6.1 Visión estratégica del diseño. 73

4.6.2 Objetivos generales de formación. 74

4.6.3 Marco teórico de las redes virtuales de aprendizajes. 75

4.7 CRITERIOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA 76

4.7.1 Selección de un grupo de estudiantes. 76

4.7.2 Diagnóstico. 76

4.7.3 Propuesta didáctica. 77

4.7.4 La guía del estudiante para el debate con actividades conectivistas. 80

CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS 90

5.1 DESCRIPCIÓN 90

5.2 RESULTADOS 91

5.3 DIAGNOSTICO REJILLA 92

5.1.1 Análisis resultado rejilla. 95

5.4 GRÁFICAS Y ANÁLISIS DE RED POR INSTRUMENTOS Y POR CATEGORÍAS. 99

5.4.1 Categoría 1: Promoción de la democracia en el ambiente escolar. 100

5.4.2 Categoría 2: Favoreciendo el trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo. 105

5.4.3 Categoría 3: Recuperación de solidaridad y la ayuda mutua. 110

5.4.4 Categoría 4: Formando en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos. 114

5.4.5 Categoría 5: Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos. 119

5.4.6 Categoría 6: Fomento de la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro. 124

5.4.7 Categoría 7: Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado dela tierra como el hogar del ser humano. *129*

5.4.8 Análisis general y discusión de redes y sus relaciones desde la triangulación de los instrumentos y sus códigos. (Competencias Ciudadanas). *134*

5.5 NUBE DE PALABRAS CONCEPTOS CARACTERISTICOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (ATLAS.TI). 137

5.6 REDES GENERALES. 137

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES 145

REFERENCIAS 149

ANEXOS 155

TABLAS

Categorías para el análisis de competencias ciudadanas. 69
Información sugerida para fundamentar los casos del debate. 85
Estructura para la presentación del informe para el debate. 86
Cronograma de las actividades a realizar desde el diseño de la estrategia en la Guía del estudiante. 88
Criterios evaluados en la Rejilla (procedimientos frente a las TIC y a las competencias ciudadanas). 93
Categorías para el análisis de las competencias ciudadanas y sus respectivos códigos. 94
Análisis de la Rejilla 99

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica colegio. Fuente de Google Earth. 70

Figura 2. Emisora Estudiantil, recurso propio del proceso. 72

Figura 3. Facebook Emisora Escolar. 73

Figura 4. Red de ciudadan@s Digitales. 79

Figuras 5. La guía del estudiante para el debate. 80

Diseño del contenido y el diseño de la Guía es propio del proceso. Diseñador gráfico: Juan Camilo Garzón Cuevas. PAET-Facultad de Ciencias y Educación. 80

Figuras 6. Guía del estudiante. 81

Figura 7. Encuesta de Google Drive. 83

Figura 8. Habilidades para las competencias ciudadanas. 85

Figura 9. Espiral con Criterios y habilidades en las TIC para la formación de competencias ciudadanas. 89

Figura 12. Categoría Promoción en el ambiente escolar de la democracia. 100

Figura 13. Categoría Promoción en el ambiente escolar de la democracia 101

Figura 14: Competencias ciudadanas de promoción de un ambiente escolar basado en la democracia; Triangulación de la información de los comentarios del Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual de wix). Fuente (ATLAS.ti). 102

Figura 15: Categoría de Promoción de un ambiente escolar basado en la democracia: 103

Figura 16: Respeto y trabajo en equipo 105

Figura 17: Respeto y trabajo en equipo:Triangulación de la información: Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. 106

Figura 18: Respeto y trabajo en equipo: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual de Wix). 107

Figura 19: Respeto y trabajo en equipo: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). 108

Figura 20: Solidaridad y Responsabilidad: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. 110

Figura 21: Solidaridad y Responsabilidad: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. 111

Figura 22: Solidaridad y responsabilidad: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual) 112

Figura 23: Solidaridad y responsabilidad: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). 113

Figura 24: Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador). 115

Figura 25. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC : Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. 116

Figura 26. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). 117

Figura 27. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). 118

Figura 28: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. 120

Figura 29: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. ... 121

Figura 30: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual) 122

Figura 31: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Red del Debate y sesión Radial (Emisora escolar)..... 123

Figura 32: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador..... 125

Figura 33: Red social, dialogo y valoración: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. 126

Figura 34: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). 127

Figura 35: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar)..... 128

Figura 36: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador 130

Figura 37: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. 131

Figura 38: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). 132

Figura 39: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). 133

Figura 40: Conceptos de estudiantes. Representados en los diferentes instrumentos empleados para la formación de Competencias ciudadanas. 137

Figura 41: Red general de categorías y códigos en las bitácoras y el diario de campo del docente investigador. (Ampliar pág. para ver). 139

Figura 42: Red de categorias y códigos de la encuesta diagnostica y el facebook de la Emisora.(Ampliar pag. Para ver). 140

Figura . 43: Red de categorías y códigos de Comentarios y Foro de la Red de ciudad@nos Digitales.(ampliar pág. Para ver). 142

Figura 44: Red de categorías y códigos del debate y la sesión Radial. (Ampliar imagen para ver). 144

CAPITULO I. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO

1.1 Resumen

Este proyecto de investigación tiene como finalidad incidir en el desarrollo de competencias ciudadanas de Convivencia y paz, mediadas por la incorporación de las Tic en la formación y educación, así mismo reconocer el potencial y los atributos que logra la influencia de las tecnologías en las relaciones del ser humano en sus diferentes ámbitos. Se Plantea la necesidad de implementar estrategias didácticas conectivistas que desde las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto (la emisora escolar, la red social Facebook de la emisora, la red de Ciudan@s Digitales (Wix), el google Drive), fortalezcan la orientación pedagógica en la enseñanza aprendizaje; actividades que están fundamentadas en el apoyo teórico de trabajos como los de Harasim (2000, citado por Molina y Briceño, 2010).

Se propone un espiral con 6 criterios y habilidades que nos ayudan a relacionarnos con las TIC, con grados de profundización para el desarrollo de habilidades y actitudes participativas. La estrategia a modo de espiral según Bruner en su teoría cognitiva permite al docente trabajar temas curriculares periódicamente, contenidos cada vez con mayor profundidad; posibilitando al estudiante modificar continuamente las representaciones de la mente.

Así mismo se diseña una guía para el estudiante, que consta de 8 acciones y 5 pasos que orientan hacia el debate argumentado; las orientaciones son tomadas de trabajos de Quintana (2016), y adaptadas a la propuesta pedagógica. Se busca espacios de formación que promuevan y fortalezcan los lazos de convivencia, la valoración de las diferencias, la participación democrática; ámbitos que corresponden a las competencias ciudadanas y las habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, que articuladas entre si permiten la interacción de los seres humanos y conllevan a la formalización de pensamientos y actitudes en

pro de la adecuada convivencia social como lo expresa el MEN (2004), en los estándares de competencias ciudadanas de la guía 6° y a lo que Mockus (2004); anuncia que el individuo debe saber hacer, saber desempeñarse en determinados contextos, promover acciones personales y colectivas para el fomento de la cultura de paz y armonía.

El debate argumentado junto a las actividades conectivistas aporta al componente práctico de la orientación pedagógica y en la enseñanza aprendizaje. El optar por descubrir el entorno en un sentido crítico y reflexivo conlleva al fortalecimiento de una sociedad libre, sana y de ambientes que generan procesos indispensables para repensar el diario vivir hacia un porvenir colectivo, en función del estado y sociedad que el país en proceso de paz tanto requiere.

La propuesta pretende valorar el rol que desempeña el estudiante activo, reflexivo y crítico de sus relaciones, la forma en que incorpora las TIC en sus aprendizajes y actitudes y su apropiación de las mismas. En este sentido se toman las competencias ciudadanas y competencias tecnológicas que corresponden al campo de Ciencia Tecnología y Sociedad; quienes promueven la importancia de formar para la ciencia, tecnología e innovación. Reconociendo en ellas los fundamentos para el desarrollo humano en los estudiantes del grado séptimo. MEN (2008), guía 6 y 30, y el PEI institucional.

Así mismo fortalecer la experiencia del docente en su labor educativa como investigador, para que su fundamentación sea apoyada en la praxis para la transformación social de los contextos. Freire (1968) y Fals (1991) consideran que, desde la dimensión y postura emancipadora, el docente debe proporcionar espacios de discusión y de reflexión que permitan la comprensión de los cambios que van surgiendo en la sociedad desde los diferentes ámbitos.

De otra parte, se busca que el impacto de este proceso se sustente en la investigación acción (IAP), con metodología cualitativa; se espera que el análisis y la interpretación del

proceso, fortalezca la experiencia del conocimiento del docente investigador y el aprendizaje significativo de los estudiantes, y al impacto educativo y social mediado por la revolución de los medios de información y comunicación TIC. Uno de los objetivos del rol del docente es poder brindar acompañamiento en la formación integral de los estudiantes para un seguimiento oportuno en la construcción del ser.

Desde los objetivos de la propuesta se toma a las competencias ciudadanas de convivencia y paz para el reconocimiento de las características propias de estas competencias, el diseño de estrategias conectivistas para que en este sentido se pueda incidir en la formación de competencias ciudadanas en estudiantes. Así mismo, los resultados obtenidos de la investigación, puedan servir como referentes a los docentes del área de ciencias sociales; como motivación y oportunidad de potenciar la reflexión, el pensamiento crítico y para la toma de decisiones que contribuyan a solución de problemas. Lo anterior se reafirma en Bruner, "El conocimiento solo ayuda cuando desciende a los hábitos". Citado por Pérez (2006) p.4.

1.2 Palabras claves.

Educación, tecnología, competencias ciudadanas, convivencia y paz, conectivismo

Abstract

The purpose of this research project is to influence the development of citizen competences of Coexistence and Peace, mediated by the incorporation of Tic in training and education, as well as to recognize the potential and attributes that the influence of technologies in relationships of human beings in their different fields. There is a need to implement connective educational strategies that, from the virtual learning networks in mixed mode (the school station, the social network Facebook of the station, the network of Digital Citizens (Wix), the Google Drive), strengthen the orientation pedagogical in teaching learning, whose activities are based on

the theoretical support of works such as those of Harasim (2000, cited by Molina and Briceño, 2010).

A spiral with 6 criteria and skills is proposed that help us to relate to ICT, with degrees of deepening for the development of participatory skills and attitudes. The spiral-like strategy according to Bruner in his cognitive theory allows the teacher to work periodically curricular topics, contained in greater depth; enabling the student to continuously modify the representations of the mind.

A guide for the student is also designed; it consists of 8 actions and 5 steps that guide the argued debate; the orientations are taken from works by Quintana (2016), and adapted to the pedagogical proposal. Training spaces are sought that promote and strengthen the bonds of coexistence, the valuation of differences, democratic participation, areas that correspond to citizen competences and cognitive, communicative, emotional and integrative skills, which, articulated with each other, allow the interaction of human beings and lead to the formalization of thoughts and attitudes in favor of adequate social coexistence as expressed by the MEN (2004), in the standards of citizen competencies of the 6th guide and to which Mockus (2004) announces that the individual He must know how to do, know how to perform in certain contexts, promote personal and collective actions to promote the culture of peace and harmony.

The argument argued together with the connectivist activities contribute to the practical component of pedagogical guidance and in teaching learning. The choice to discover the environment in a critical and reflective sense leads to the strengthening of a free, healthy society and environments that generate indispensable processes to rethink the daily life towards a collective future, depending on the state and society that the country in process of Peace so much requires.

The proposal aims to assess the role played by the active, reflective and critical student of their relationships, the way in which the Tic is incorporated into their learning and attitudes and their appropriation. In this sense, the citizen competences and technological competences that correspond to the field of Science Technology and Society are taken, which promote the importance of training for science, technology and innovation, recognizing in them the foundations for human development in students of seventh grade. MEN (2008), 6th, 30th guide and the institutional PEI.

Likewise, strengthen the experience of the teacher in his educational work as a researcher, so that his foundation is supported in the praxis for the social transformation of the contexts. Freire (1968) and Fals (1991) consider that, from the emancipatory dimension and posture, the teacher must provide spaces for discussion and reflection that allow the understanding of the changes that are emerging in society from different fields.

On the other hand, it is sought that the impact of this process be sustained in action research (IAP), with qualitative methodology, it is expected that the analysis and interpretation of the process strengthen the knowledge experience of the research teacher and the significant learning of the students and the educational and social impact mediated by the ICT media and information revolution. One of the objectives of the teacher's role is to be able to provide support in the integral training of the students.

From the objectives of the proposal, the citizen competences and peace competitions are taken for the recognition of the characteristics of these competences, the design of connective strategies so that in this sense it is possible to influence the formation of citizen competences in students. Likewise, the results obtained from the research may serve as references to teachers in

the area of social sciences; as motivation and opportunity to enhance reflection, critical thinking and for decision making that contribute to problem solving. Bruner, states that: "Knowledge only helps when it descends to habits." Cited by Pérez (2006) p.4.

Key words

Education, technology, citizen skills, coexistence and peace, connectivism.

1.3 Introducción.

El ámbito de la investigación desde las aulas debe ser orientada al fortalecimiento de las habilidades y a la formación de ciudadanos reflexivos críticos y conscientes de sus acciones, en ello entran a participar los distintos agentes educativos quienes brindan oportunidades en la apropiación de contenidos para el fortalecimiento de los conocimientos en niños, niñas y jóvenes quienes son agentes en la construcción de la estructura social. El ministerio de Educación Nacional promueve en las diferentes Guías de orientación, la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras consideradas por el MEN (2004); como la base de la formación personal para vivir en paz consigo mismo y con los demás.

De este modo, formar en competencias ciudadanas en los estudiantes, como base del desarrollo de la personalidad, es una oportunidad de apoyar el cumplimiento del desarrollo integral de los educandos y promover entornos educativos e innovadores para la formación de sujetos que correspondan a la toma decisiones en un mundo cada vez más dinámico, (UNESCO, 2005).

Los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes son aprendidos en su contexto (escuela, familia, amigos y otro factor clave las redes sociales), factores intervenidos dado a la revolución de los medios de comunicación e información como las TIC, que influyen en el comportamiento y son reflejados en los diferentes lugares de su diario vivir; estos comportamientos y la manera de relacionarse se han convertido en una gran preocupación en el contexto educativo y formativo.

Desde este punto de vista se hace necesario identificar y darle una mirada al concepto de competencias ciudadanas desde el ámbito de la virtualidad; para reflexionar, comprender y analizar las nuevas formas de expresión y de interacción del ser mediado por las TIC, quienes

se constituyen en canales inmediatos de participación ciudadana como lo expresa Merino (1997, citado por Ramos, 2015, p.6).

Por otro lado, cuando recurrimos a los estándares básicos para el desarrollo de competencias ciudadanas, del MEN (2004), específicamente de convivencia y paz; se identifica que estos buscan atender la formación integral a través de intercambio de saberes, de forma individual y colectiva, contemplando que las competencias van más allá de los conocimientos, considerándolas operaciones mentales complejas de como: relacionar, recordar oportunamente, interpretar, asociar, inferir, tomar decisiones, inventar o encontrar soluciones a situaciones problemáticas, de acuerdo con saberes específicos. (Rodríguez, Ruiz y Guerra, 2007, p. 8). Bruner (1986), considera que los actos que son imaginados al convertirlos en acciones dan sentido a la experiencia". Desde su teoría de revolución cognitiva considera dentro de los aspectos para la pedagogía generar espacios que permita poner en práctica los conocimientos, considera que la praxis es fundamental en la significación de los saberes; que los conocimientos deben descender del individuo y se deben convertir en hábitos, los cuales desde el orden social contribuyan a mejorar nuestras relaciones personales y sociales.

Por lo anterior se toma como referencia lo que se estipula en algunos referentes de calidad educativa, donde se menciona a las competencias ciudadanas "conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas e integradoras que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" MEN (2004, p. 8). Lo que indica que para construir paz se requiere de la democracia en el sentido de su palabra y acción, donde la comunicación e interacción de los seres humanos conllevan a la formalización de pensamientos y actitudes en pro de la adecuada convivencia.

La presente propuesta, desde su objetivo de investigación con enfoque cualitativo y desde la influencia que tiene las herramientas TIC, persuade hacia el uso de la razón y la reflexión desde el rol que desempeñan los docentes del área de las ciencias sociales; los legados de pensadores como Freire, Bruner, Mockus, representantes de la pedagogía crítica y el desarrollo del pensamiento crítico; son punto de referencia para emplear como punto de partida el debate, para que desde la fundamentación, la participación y la discusión, los estudiantes tengan un espacio de comunicación que contribuya al desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz. Pretendiendo así, incidir en el desarrollo de las habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas e integradoras, permitiendo la incorporación de redes virtuales de aprendizaje de modo mixto; para ello se toma la emisora estudiantil, la red de ciudadan@s Digitales de la plataforma virtual Wix, la página Facebook de la emisora y otras herramientas que guiadas por el modelo pedagógico conectivista formen en el aprendizaje conectivo para la práctica en el marco de las competencias ciudadanas.

1.4 Contexto del estudio

La Institución Educativa el Chaira José maría Córdoba, sede principal, está ubicada en el centro del municipio de Cartagena de la chaira, a un costado del parque central; su ubicación geográfica corresponde a la dirección Calle 2 entre cra 1 y 3 barrio La Primavera. Su edificación es fruto de proyectos sociales y educativos de la alcaldía municipal y recursos económicos del estado.

La institución educativa fundada en 1968, de carácter oficial administrada en un inicio por la inspección de intendencia y en años posteriores por la secretaria de educación del departamento del Caquetá; presta actualmente el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes de grados preescolar a undécimo, con un calendario A en las 2 jornadas diurna.

En el entorno formativo de la institución educativa el Chairá José María córdoba, de Cartagena de la chaira como sitio de contextualización de la propuesta de investigación, se direcciona a mejorar retos importantes en el ámbito educativo de acuerdo a la realidad de la sociedad influenciada por la tecnología y la innovación ; las TIC como mediadores en la formación de sujetos, pueden favorecer a una participación más consiente y al planteamiento de propuestas hacia una educación en tecnología, que favorezca el aprendizaje colaborativo mediante el uso de los artefactos tecnológicos como las computadoras, Tables y celulares presentes en el contexto escolar. Así mismo cabe destacar que la escuela no es ajena a lo que Druker (1986) considera que estamos viviendo "la era del conocimiento" influenciados por la disciplina de la innovación.

La institución educativa cuenta con tres salas de informática dotadas con equipos de cómputo, pero con dificultad a la conexión de internet, limitando al acceso y al ejercicio interactivo en una gran cantidad de estudiantes; la institución cuenta con docentes de perfil al área de tecnología formación de pregrado ingeniería de sistemas, algunos docentes manejan las TIC aunque manifiestan tener dificultades al implementarlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje. Así mismo se toma una muestra encuesta en estudiantes para determinar algunos conceptos de orden tecnológico y se identifica que existen una concepción mayor de asociar a la tecnología desde lo artefactual más que lo cognitivo. Según Quintana (2016), en este ejercicio reflejado predominan las prácticas vinculadas a herramientas y objetivos artificiales.

La educación en tecnología en los estudiantes presenta unas implicaciones significativas en sus vidas, en ella pueden encontrar una mejor comprensión y valor a la hora de implementarla en las actividades diarias, según la perspectiva cultural del contexto al usar el término de tecnología es referido a los artefactos o instrumentos tecnológicos; esta interpretación carece de

reflexión, indicando al rol docente a liderar propuestas en el fortalecimiento de las competencias TIC fundamentales en las relaciones y en la participación de estos medios masivos.

La institución educativa cuenta con un escenario histórico social influido por diversas formas de violencia, que inciden en la cultura de los habitantes que asisten el territorio; de este modo las familias en general han tenido que sortear diversas situaciones para seguir construyéndose como grupo social. Sin embargo, la institución educativa ha sido influenciada por la incidencia de hábitos que degradan la convivencia escolar, afectando directamente a las buenas relaciones sociales de los estudiantes y comunidad educativa. En la actualidad existen soportes de seguimiento disciplinario en la coordinación de disciplina y en el observador del estudiante por faltar a lo estipulado en el pacto de convivencia institucional, donde se ha evidenciado conflictos derivados del ciberbulling, afectando la calidad del clima escolar y los criterios de la convivencia.

Por otra parte, un factor que incide al problema del contexto de investigación tiene que ver con el proceso histórico de la red de internet en el contexto geográfico, según datos del proveedor de nombre “Proyecto visión” solo 1.000 familias de 8000 reciben el servicio de internet en el municipio, hasta hace aproximadamente 6 años fue posible acceder a la conexión que es el principal mediador de las herramientas digitales, que, si comparamos con la historia de la red de internet en Colombia, en Cartagena del Chairá es relativamente nuevo. Se cuenta con una realidad en la que poco a poco se posibilita el acceso y al uso de los medios masivos de comunicación e información, dependiendo de la posición socioeconómica de las familias, esto en buena medida ha afectado al proceso de la educación en tecnología en el entorno escolar, pues, como se expresa anteriormente se encuentra que los estudiantes ilustran en simples artefactos tecnológicos a la tecnología.

Cabe mencionar que los estudiantes focalizados que hacen parte de este contexto cultural, presentan comportamientos que reflejan la falta de educación en ciudadanía digital, llevando a un segundo plano la razón y la esencia de la tecnología pensada ya que se considera como espacio que puede lograr transformaciones significativa en la vida de los estudiantes mediante las relaciones sociales; en cierto grado el comportamiento de algunos estudiantes han interrumpido el buen desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz más precisamente del grado séptimo. Estas se caracterizan por que los estudiantes reconozcan el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones, identificar las necesidades y puntos de vista de los que le rodean, escuchando las opiniones y respetándolas como proceso de la solución de los conflictos en los que se esté involucrado.

A partir del planteamiento y del contexto problemático el investigador emprende la búsqueda de las estrategias TIC, que puedan incidir en el mejoramiento del problema identificado, que mediante la modalidad de la investigación los instrumentos técnicos empleados puedan contribuir en la reflexión y a la acción dentro del ejercicio, además se fundamente y proporcionen aprendizajes significativos en los estudiantes.

La institución educativa presenta en sus dos jornadas, los grados desde preescolar, básica primaria, básica secundaria hasta la media técnica vocacional. Conformada por 2050 estudiantes, de los cuales la población objeto de estudio está compuesta por 38 al igual que la muestra. Son estudiantes que pertenecen a los estratos socioeconómicos uno y dos, y la herramienta tecnológica a la cual tienen más acceso es el teléfono móvil y el computador portátil. Pese a ello, presentan falencias en el manejo adecuado de la información que estos brindan, y las relaciones mediadas por este tipo de tecnologías se han visto afectadas en las relaciones interpersonales acordes a las normas de convivencia.

1.5 Planteamiento del problema, pregunta y objetivos

Desde la identificación del problema Kornblit (2008, citado por Di Leo, 2011), plantea que las acciones que abordan la problemática de las violencias en las instituciones educativas son fenómenos complejos donde incluye determinantes socio culturales, como institucionales; en las cuales los agentes reproducen sus hábitos, subjetividades y pautas de mediación con otros.

Por otro lado, la sociedad cuenta con realidades influyente en la configuración de espacios y la forma en la que se relacionan los sujetos. La revolución de los medios de información y comunicación TIC, son componentes que expresan nuevas formas de relacionarnos. Las nuevas tecnologías mediadas por la web han despertado intereses abismales en los que los jóvenes de la actualidad encuentran en ellas un nuevo estilo de relacionarse, en estos nuevos roles de interacción los medios pueden desarrollar y transformar los hábitos del uso de medios de estos medios conectivos. Según Rubio (2009), considera que: "La llamada sociedad de la información, del conocimiento y/o de la comunicación, las formas de interacción social entre sujetos de diferentes generaciones son mediadas por el uso y consumo de la tecnología informática particularmente Internet, y por la validación reiterada de la incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana". (p.207).

En este sentido, las TIC brindan información en forma permanente, permite la comunicación en forma inmediata alterando o facilitando las relaciones interpersonales. Arab y Díaz (2015), consideran que el mal uso de los medios de comunicación e información fortalecen la ciber violencia o violencia virtual, se refiere a la forma en que los medios de comunicación (internet, telefonía móvil, sitios web y/o videojuegos online) pueden ser medios que favorece la violencia. Así mismo los autores consideran que los niños y jóvenes en su medio escolar utilizan los

medios de comunicación como otra forma de ejercer violencia hacia sus pares; especialmente desde el anonimato.

Es decir que dentro de la identificación del problema, la realidad que vivencian los estudiantes de la institución educativa, se encuentra: que carecen del ejercicio de las competencias ciudadanas, desconocen el tema para su empoderamiento, debido a la falta de estrategias didácticas y pedagógicas para orientarlos hacia la visibilizacion y promoción de las habilidades y el potencial de los principios éticos y morales a la hora de relacionarsen con el entorno y la realidad que los rodea, una realidad que está estrechamente relacionada con el uso de las TIC, el influjo de información y las formas de comunicación.

Si bien es cierto, la institución educativa a través del comité de convivencia escolar ha detectado a estudiantes que han generado situaciones de ciberbullying a través de la red social Facebook, estudiantes víctimas del sexting, generando problemas de convivencia en el aula escolar y en las familias de los estudiantes que participan de estas situaciones, afectando el buen ejercicio de las competencias ciudadanas expresadas por el MEN (2004,2008).

Para finalizar, es importante reconocer que existen falencias pedagógicas para la formación en competencias ciudadanas con el uso de las TIC, esto puede obedecer a factores como: la ubicación geográfica de las instituciones educativas para el acceso a internet, analfabetismo digital y su estrecha relación en la formación ciudadana, desconocimiento del potencial que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto de vista se hace necesario adoptar las nuevas políticas educativas entorno al diseño de estrategias curriculares que permiten la integración de las áreas del conocimiento y su implicación en la formación del sujeto para la realidad tecnológica actual. Marzal (2009, citado por Calle y Lozada, 2018) afirma que

“la sociedad del Conocimiento precisa, en este contexto evolutivo, de una sociedad del Aprendizaje , un aprendizaje especial y diferente, dada la distinta posición del educando, activo, autónomo, y corresponsable en su proceso educativo” (p.36).

1.6 Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia de una estrategia basada en la implementación de redes sociales y emisora escolar en la formación de la competencia de convivencia y paz en estudiantes del grado 702, de la institución educativa el Chaira José María Córdoba, Cartagena del Chaira- Caquetá?

1.7 Objetivo General.

Analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz, mediada por el uso de estrategias conectivistas en los estudiantes del grado 7 02.

1.7.1 Objetivos Específicos.

- Determinar cuáles son las características que componen la competencia de convivencia y paz y como es potenciada en el aula escolar.
- Recopilar, analizar y seleccionar indicadores de los instrumentos utilizados para determinar las competencias de convivencia y paz (encuesta, entrevista de grupos focales etc.).
- Proponer y diseñar estrategias pedagógicas que, mediadas por el conectivismo, (emisora virtual estudiantil, Facebook, la red de ciudadn@s digitales) aporten en la incidencia de la formación en competencias ciudadanas.
- Determinar los aspectos pedagógicos y didácticos y la manera que inciden y describen el desarrollo de las competencias de convivencia y paz.

1.8 Justificación

La dinámica que asiste la sociedad actual es de relaciones urgentemente conectivas, siendo una necesidad estar informados, hoy con más frecuencia tenemos en una mejor disposición de dispositivos tecnológicos; computadores, tables, celulares etc., desde esta realidad se hace necesario conocer sobre las estrategias didácticas y pedagógicas que se desarrollan en el campo educativo para mejorar los procesos de formación de los jóvenes que asisten a las escuelas, la preocupación radica en cómo se puede fortalecer la formación de manera articulada y direccionada en el desarrollo de las competencias ciudadanas, y en la forma de cómo vincular las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje que proporcionen espacios y orientaciones pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en las generaciones presentes de la sociedad. Desde este panorama uno de los objetivos de la educación, es orientar al desarrollo de conocimientos que articuladas con las habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras propicien un mejor manejo de las TIC; herramientas presentes a la hora de interactuar con los demás.

El proyecto Ley 174 del 2014 del senado, Ley 201 de la cámara de representantes y articulado con el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, establece un catálogo de valores y principios para que los colombianos puedan convivir en una cultura de paz, en el cual este se produce desde el proceso educativo en el ámbito familiar, escolar y social; además, que se consagra a la sana convivencia o paz como un derecho y deber de obligatorio cumplimiento. La ley general de educación (1994) artículo 5, fines de la educación establece que, la educación se debe desarrollar atendiendo los siguientes fines:

> “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. Así como

el ejercicio de la tolerancia y de la libertad" (p.2). En nuestro país existen dificultades de condiciones educativas y pedagógicas que afectan directamente a la educación como a la formación de docentes y estudiantes, muchas escuelas y centros educativos carecen de medios tecnológicos que pudieran ser empleados para el tema de la innovación en la enseñanza aprendizaje, desde este punto de vista Barrantes (2001); la escuela coloca su énfasis en la excelencia académica en medio de circunstancias económicas y culturales pobre. Sin embargo, las políticas educativas y del sistema en general continuamente expresa hechos que invitan a reflexionar y cualificar el proceso de educación en Colombia y enfrentar los desafíos del mundo actual; un mundo contextual donde prevalece lo informático, tecnológico, conectivo y digital.

Debido a la falta de promoción del ejercicio de competencias ciudadanas apoyadas en la implementación pedagógica de las TIC en las instituciones educativas, se dificulta la formación en ciudadanía digital; la mayor parte de las instituciones de educación de orden público y en los diferentes municipios del Caquetá no cuentan con conexión a internet de calidad y la realidad de los jóvenes tiende a estar inmersamente impregnada en todo lo relacionado con las TIC.

Por lo tanto, al emplear las TIC en nuestras prácticas pedagógica posibilita una vinculación constructiva en sus vínculos sociales y su contexto, como lo estipula los Estándares básicos de competencias ciudadanas del MEN (2004), la guía Nº6 de los estándares básicos de las competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional; en la que expone como política educativa, formar para la ciudadanía, así mismo, las competencias del grado séptimo se orientan a la adquisición de "conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática". (MEN, 2004, p.8). De allí, la importancia de

llevar al aula escolar ambiente democráticos donde los estudiantes participen y expongan con respeto y aceptación ideas, pensamientos o emociones ante aspectos de su entorno inmediato.

A partir de las reflexiones tanto teóricas, como en la observación de las prácticas sociales, y desde el rol que hace el docente; se elabora esta propuesta pedagogía que apoyada en las TIC, oriente hacia una práctica que permita reconocer la importancia de saber relacionarnos y enfrentar juntos los asuntos de la realidad como lo propone Bruner (1960); desde esta concepción, Bruner establece en su teoría crítica que, que los conocimientos deben ser interiorizados por el individuo hasta convertirlos en hábitos ellos nos orientan a la transformación del saber en las prácticas sociales y a construir entre todos un mundo mejor, los estudiantes y docentes no pueden sr sujetos pasivos, cada uno se dedica y participa en la construcción de su mundo.

Por otro lado, se tiene en cuenta que la propuesta de investigación se direcciona bajo el método cualitativo en la cual se apoya en la utilización de instrumentos de validación en el ámbito de la investigación, a partir de su implementación y mediante el análisis final se logre demostrar la incidencia obtenida en la formación de los estudiantes en la competencia de convivencia y paz mediada por las TIC.

Dentro de este objetivo, Aguilar (2012) presenta una serie de reflexiones en torno al impacto que han generado las tecnologías de la información en el ámbito educativo, transformaciones que Obedecen a la revolución de estos medios y que pueden ser recursos utilizados para hacer más atractivas las orientaciones pedagógicas en razón a la formación de la competencia convivencia y paz.

Por otro lado, Mitchell (2016), “las tecnologías digitales pueden proporcionar oportunidades de aprendizajes importantes” (p.2), a través de su aporte hace referencia a las nuevas realidades

de la juventud en la era digital, considera que, por ser generaciones presentes de la realidad tecnológica, deben ser consumidores de las herramientas digitales; esto hace que estén bien informados y se relacionen y apropien del uso adecuado de los medios modernos. Así mismo, plantea que los educadores deben hacer reflexiones profundas de la forma y las estrategias que se puedan implementar para la educación y formación en ciudadanía digital, si bien es cierto dentro del currículo escolar se retoman las políticas educativas nacionales para que las instituciones del país Colombia desarrollen diferentes proyectos transversales que puedan involucrar las herramientas TIC, como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación se orienta desde una pregunta problematizadora que conlleva a la documentación de experiencias de otras representaciones y concepciones de investigadores con intereses comunes al de formación de competencias ciudadanas: convivencia y paz; desde la implementación pedagógica de las TIC. Desde esta perspectiva el proceso implica retomar la incidencia e impacto que han tenido en el proceso educativo; al igual que el análisis de los resultados y las conclusiones que permiten ahondar en la implementación de los diferentes instrumentos y el uso de los recursos necesarios quienes se constituyen en un factor importante de apoyo.

Desde las temáticas que abarcan la propuesta se ha logrado hacer una revisión documental desde diferentes fuentes de información, como Google Académico, el tesauro y aportes de organismos internacionales como la UNESCO, fuentes que arrojan elementos principalmente de tesis de maestría en educación TIC, artículos científicos de universidades de orden internacional y nacional (española, mexicana, de Malasia y colombianas), así mismo de revistas de educación de orden científico.

De la misma manera se ha encontrado una serie de trabajos de orden investigativo del uso de las TIC, orientadas a entornos de aprendizaje virtual, con propósito de estimular el uso de la tecnología pensada; así mismo, se encuentra que existen proyectos educativos que incluyen la tecnología en las prácticas pedagógicas, que basada a las políticas del Ministerio de Educación nacional (MEN, 2008), las diferentes entidades territoriales de educación en Colombia deben acogerlas en sus currículos escolares. Se encuentran antecedentes a nivel internacional y nacional, Sin embargo, son muy pocas las investigaciones que desde el área de las ciencias

sociales abordan a las TIC para la formación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en el contexto local y nacional.

2.1.1 Aportes desde la mirada del pensamiento crítico.

Desde la propuesta pedagógica con un enfoque de debate argumentado para remitir a las redes de aprendizaje virtual, se toman aportes de pensadores como:

Bruner (1986), busca contribuir con su teoría crítica a la importancia en razón al proceso de investigación y a la realidad virtual que asisten la sociedad y más precisamente los estudiantes y educadores. El planteamiento de este autor se basa en la importancia de poner en práctica los conocimientos , considerando a la praxis como algo fundamental en la significación de los saberes; considera que los conocimientos deben descender del individuo y se deben convertir en hábitos, unos, que desde el orden social contribuyan a mejorar nuestras relaciones personales y sociales, en este sentido de las nuevas tecnologías TIC, pueden ser un factor interesante y significativo en la enseñanza-aprendizaje. Bruner explica las formas y funciones de la vida mental del individuo, dado a que la explicación y la interpretación de sucesos orienta la práctica a una transformación del conocimiento y del mundo contextual; en este caso el ámbito educativo es un medio que puede contribuir desde la pedagogía que apoyados en herramientas TIC los estudiantes tomen a la reflexión como insumo y concepción de sus prácticas, recordando que los estudiantes en el ámbito educativo son el recurso humano necesario para el mejoramiento y replanteamiento de los problemas y dentro de espacios de diálogo se planteen alternativas en conjunto y que iniciados desde la escuela incida a la construcción de ese mundo posible como lo expresa Bruner en su teoría crítica.

Desde el Prólogo de Barreiro (1971), 3ª edición que corresponde a Paulo Freire, desde la educación como la praxis de la libertad. El artículo hace una clara reflexión sobre la teoría crítica de Paulo Freire (1967) afirmando que educar es un acto humanístico, a través de ella se puede construir una sociedad verdaderamente humana.

En citado de Barreiro dice que, Freire, encuentra los fundamentos para sostener que, en las concepciones modernas de la educación en medio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en América Latina, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador. No más educando, no más educador, sino educador-educando.

De acuerdo con lo anterior este sería el un paso fundamental para que la educación y sus formas contribuyan a la integración de conocimientos y la reconstrucción de problemas sociales que afectan directamente a los jóvenes, niños y niñas que hacen parte de una realidad nacional, local en la que influida por las nuevas tecnologías.

Algunos estudios como el de Jasso, López y Díaz (2017), han demostrado que las conductas adictivas y el mal uso de los artefactos tecnológicos han causado desequilibrio en las relaciones personales y sociales. Bajo esta realidad se considera que desde los fundamentos pedagógicos de las diferentes áreas del saber se debe fortalecer a un mejor uso emocional de las TIC, y así contribuir a lo que estipula la constitución política de Colombia y los lineamientos curriculares del sistema educativo para que en conjunto se tome conciencia de los derechos civiles y ciudadanos que en la actualidad frecuentan las tecnologías de información y comunicación.

Desde la concepción crítica constructiva se hace hincapié a la importancia que tiene la educación en el ser humano , desde el aporte teórico de Freire, se asume a la educación verdadera como la praxis, la reflexión, y acción del individuo sobre el mundo para transformarlo; desde esta perspectiva se pretende que el educador debe ser ambiciosos a la hora

de ejercer su rol, un agente provocador de conocimientos que al orientarlos a la práctica retribuyan de manera consiente y responsable con bases y formación interesantes en las nuevas generaciones, para que puedan ser partícipes de la transformación colectiva y social.

2.1.2 Contexto Internacional

Cabezas y Casillas (2017). El artículo de revista electrónica de investigación tiene como objetivo, investigar la percepción de los alumnos del Grado en Educación Social de la Universidad de Salamanca (España) sobre su competencia digital, por medio de la autoevaluación. Los conocimientos TIC y si consideran adecuado su manejo, así como sus actitudes hacia las TIC. Desde el proceso se resalta la importancia de la competencia digital en los profesionales de educación. Los autores consideran que las nuevas didácticas contienen efectos y que estos deben ser evidentes en los nuevos entornos educativos, la virtualidad en las relaciones educativas debe ser direccionada a la comprensión de conceptos y el uso de los medios tecnológicos para el análisis de los posibles riesgos y peligros que conllevan como lo expone (Pérez, 2010). De otra parte, se considera que la reflexión profunda en los educadores en la apropiación y el uso de las TIC, se constituyen en un factor clave para la práctica y la orientación pedagógica para las nuevas generaciones, donde se hace necesario formar en diferentes conocimientos, sin aislar lo importante del saber ser y el saber hacer.

El educador en la actualidad debe estar dispuesto a conocer y aplicar estrategias que permitan una mejor comprensión del uso de las tecnologías y medios masivos de información y comunicación independientemente de su área de formación. Bajo este escenario, la orientación pedagógica debe promover al estudiante a una visión integradora del sistema sociocultural, habilitándolo para comprender de forma crítica y holística el mundo y la sociedad en que vive,

desarrollar y ejercer su autonomía y responsabilidad, demostrar su compromiso social y aprender a través de la práctica de valores (Corvalán y Hawes, 2005).

Dentro de los resultados de la propuesta de investigación, los estudiantes de educación social, no conocen la mayoría de los conceptos de tecnología y dispositivos tecnológicos, dentro del manejo de manejo de dispositivos herramientas y servicios TIC se encuentra que masivamente utilizan los Smartphone, redes sociales, una actitud positiva frente a las TIC; pero, desde la concepción que propone Prensky (2001), los estudiantes de Educación social no tiene una competencia adecuada categorizada en la mirada de nativos digitales.

Chávez (2015), desde su aporte de Ciudadanía en la pantalla el documento de investigación tiene como objetivo, hacer revisión teórica que permita la reflexión y el análisis del concepto de ciudadanía digital: dentro de ello la forma y la relación de los individuos con las TIC. El autor dice que existe un cambio profundo del concepto de ciudadano, la realidad presenta una estrecha y constante interacción con los medios de información y comunicación. Sostiene que, a partir de la segunda mitad del Siglo XX, surgen nuevos enfoques para analizar el concepto de ciudadanía, dado a que existen diversos medios tanto para la obtención de información, como para la participación e interacción, espacios que pueden ser canales para la argumentación de ideas, opiniones y posturas del ciudadano digital.

Dentro de los resultados se encuentra enfoques que entienden al concepto de ciudadanía digital es debido a la amplia complejidad y amplias problemáticas y transformaciones que ofrece la utilización de herramientas, plataformas y redes que van desde los más populares como los Wikis, Facebook, Twitter, Instagram y YouTube.

Así mismo se observa una necesidad de superar el visón pasivo que se tiene, pues en realidad la ciudadanía por los medios TIC, poseen características activas de frecuentar y establecer

nuevas relaciones; Beck y Beck-Gernsheim (2003, citado por Ramos, 2015) “se deja de lado el entendimiento de la noción de ciudadanía como un acto de nominación voluntarista, al pasar a una dimensión políticamente productiva de la cultura y participación para la acción social” (p.5). En complemento de lo anterior los medios TIC y la internet retribuyen con elementos para que los ciudadanos puedan acceder sus derechos de comunicación e información, participar en diferentes eventos que allí se promuevan.

Kulezs (2017), muestra una amplia investigación de las relaciones TIC que tiene el individuo desde los diferentes ámbitos, direccionado a estudios a libros electrónicos, redes sociales y la cultura digital que han traído las nuevas economías mundiales: los países que han servido como referente para este estudio son: España, Argentina, México, Colombia y Ecuador. El objetivo principal es ser una guía o edición que permita la interpretación y el análisis del impacto cultural entorno a la dinámica que asisten las sociedades en relación al uso y la intervención digital, a los principios de las políticas culturales que hoy por hoy son masivamente influenciados por los medios masivos de información y comunicación.

Dentro de la guía digital el autor destaca que dentro de esta realidad digital los diferentes ámbitos sociales se han visto intervenidos pues ya se hace necesario que todos adopten a las TIC como nuevos mecanismos de dinamizar sus actividades propias. La UNESCO (2005), en la convención donde hacen presencia países como: Brasil, Colombia, deja claro que como organización defensora promueve y protege las diversidades culturales, las formas en que se incorporar los procesos tecnológicos en la sociedad.

Dentro de las conclusiones el impacto que provocan las nuevas tecnologías y sus servicios han transformado significativamente la cultura, el paisaje, y todos los sectores sociales, la

comunicación es dependiente de las nuevas tecnologías, desde este punto de vista y los aportes de la guía es la reflexión de:

Hay que reconocer abiertamente que los derechos humanos, la libertad artística desde lo digital, el medio ambiente, los derechos sociales son un reto para el desarrollo sostenible porque incluye el empoderamiento y la participación de individuos de manera reflexiva y pensada para una cultura impregnada de las nuevas tecnologías. Desde el ámbito educativo las TIC, pueden propiciar en los educandos fortalezas y herramientas para que en su quehacer diario activen acciones y habilidades en el desempeño personal y colectivo de las sociedades modernas; en lo que se refiere Valencia y Mazuera (2005), ejercitar sus habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

Aguilar (2012), en su investigación tiene como objetivo: describir características del contexto actual que permitan identificar algunos elementos que obligan a un cambio profundo en las prácticas docentes para nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Desde la importancia del aprendizaje con la TIC, ve con buenos ojos el implementar estas herramientas desde las orientaciones pedagógicas, los docentes ocupan un espacio importante en los nuevos escenarios Educativo. El artículo de educación expone una serie de reflexiones en torno al impacto que han generado las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos; factores que ha generado transformaciones que obedece a una revolución tecnológica que se centra tanto en el procesamiento de la información, como en la generación de conocimiento desde las tecnologías (Castells, 1999). Se resalta la importancia del rol educador en la que debe orientarse a enfrentar, prepararse y actualizar sus estrategias pedagógicas y didácticas para que a través de la orientación sea agente transformador de conocimientos.

Dentro de estas reflexiones finales del artículo de investigación se destaca que:

Es necesario poder incorporar las tecnologías en la práctica educativa el profesorado tiene como reto ser competente en el manejo adecuado y competentes de las TIC, quienes se han convertido en factores determinantes actuales en la transformación de la enseñanza- aprendizaje (Coll, 2008).

Okazaki, Rubio y Campo (2016), en su investigación, proponen como objetivo central plantear un marco conceptual amplio de las redes sociales en un contexto de causa y efecto.

A partir del objetivo planteado se promocionan miradas de pensamiento en referencia a antecedentes y la influencia que pueden ocasionar las redes sociales en las nuevas relaciones, quienes se han convertido en canales de comunicación muy frecuentado por los jóvenes. Bajo esta perspectiva de la influencia y el uso de las redes sociales como canales de comunicación se plantean una investigación que se basa en un modelo alternativo que contrasta empíricamente las implicaciones que tienen los jóvenes universitarios de una ciudad española; en relación del entretenimiento y la identificación del usuario con su red social. Desde este punto de vista determinar la influencia social de las redes sociales en los individuos. Los autores proponen las siguientes hipótesis para la indagación: 1) La identificación con la red social afecta de forma positiva y significativa al compromiso con la red social. 2) La identificación con la red social afecta de forma negativa y significativa a la presión social. 3) El compromiso con la red social afecta de forma positiva y significativa a la presión social.

Dentro de los resultados de la propuesta se logró identificar que existe un antecedente fuerte que consiste en que los usuarios de las redes sociales contienen un amplio grado de vínculo de dependencia y esto hace que exista esa gran fortaleza para que las redes estén cada día más presentes y sean intensas e importantes en las formas de relacionarnos.

Morras (2014), considera que el conectivismo describe el aprendizaje como un proceso de creación mediado por hábitos que entre tejen una red de conocimiento de los individuos que asisten las TIC, sostiene que dentro de esta dinámica de la revolución de los medios de información y comunicación evoluciona la forma en que enseñamos y aprendemos de la web 2.0. El objetivo de este artículo, es poder profundizar el valor de los aportes del conectivismo, entendido como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto como teoría de aprendizaje sino como propuesta pedagógica.

Dentro de los valores se rescata que al implementar las herramientas TIC y sus diversas plataformas educativas de generar redes de aprendizaje que permitan trabajar colectivamente desde lo individuar o grupal con un fin propuesto. Ravenscroft (2011), considera que el modelo conectivista confía plenamente en la autorregulación del aprendizaje, pero se impone alguna forma de estructuración (orquestación, dice literalmente el autor) para apoyar el tipo deconstrucción de significados que exige el aprendizaje (p.7). Así mismo se refiere que dentro de las concepciones al conectivismo no se debe reducir al término de nativos digitales, pues no es claro debido a que dentro del ámbito educativo y en las aulas de clase puede existir una generación homogénea o de expertos en las TIC. Según diferentes investigaciones la Manera más común de usar estas tecnologías –más destinada al ocio y a las relaciones sociales- pudieran desde la orientación pedagógica trasladarse al aprendizaje complejo de competencias o conocimientos abstractos (Ryberg y Dirckinc-Holmed, 2008).

Como otros resultados se concluye que el conectivismo no es por el momento teoría suficiente para explicar el aprendizaje, Bell (2011), puede ser fuente de inspiración para los docentes para la habilitación de nuevos escenarios y ampliar las estrategias en los modelos didácticos.

Gros y contreras (2006), tienen como objetivo, identificar las líneas de discusión y acción en torno a la formación ciudadana y su concepto, desde la relevancia y la importancia de la información y la comunicación; propio de la utilización de las tecnologías en desarrollo y en la que participan masivamente los jóvenes.

Dentro de los antecedentes teóricos de la propuesta cuenta con raíces de la formación ciudadana del siglo XXI que implica la incidencia del conocimiento donde las nuevas tecnologías han sido imponentes en las relaciones sociopolíticas, económicas y culturales; refiere al concepto de ciudadanía dentro de las nuevas relaciones que va adquiriendo diferentes miradas que responden a la necesidad de valorar y reconocer los derechos y deberes ciudadanos; en este sentido las TIC desde su influencia pueden ser fuentes de apoyo para la actuación consiente de la forma de relación, respondiendo al desarrollo y al ejercicio de competencias ciudadanas.

Desde los resultados, se encuentra que las TIC deben ser consideradas el eje central para la formación, la información, la construcción de conocimiento y no como una simple herramienta.

Se encuentra que no existen muchos avances de investigación en el tema, pues el propio discurso pedagógico ha concebido a la formación ciudadana como alejado de las TIC, sin dar respuesta a las diversas formas de uso y participación social de los jóvenes.

Desde la propuesta con jóvenes chilenos se considera que el desarrollo de competencias ciudadanas del siglo XXI, debe orientarse hacia una formación que combine los conocimientos básicos sobre las estructuras socio institucional con actividades y activismo de los estudiantes.

AlDahdouh, Osorio y Caires (2015). Desde el artículo de investigación plantea como objetivo, el análisis de conceptos practicados mediante la influencia de la conectividad y la manera en cómo se abordan las TIC en el campo educativo. Los conceptos abordados en este

documento respectan al conductismo, el conectivismo, y el constructivismo. Los autores consideran que el conectivismo está progresivamente incidiendo en las nuevas relaciones del ser y que se puede ver como generador de conocimientos alimentando nuevos paradigmas; en ello se ven presente nuevas tendencias y circunstancias, fenómenos emergentes asistidos en la vida personal y social.

Dentro de los resultados del estudio se encuentra como conclusión que el conocimiento es representado por una red de nodos y relaciones que va desde lo neuronal, conceptual y externo; una red que no es estática que vive en constante dinámica. El documento intenta explicar el rol que desempeña el conectivismo desde un modelo de enseñanza aprendizaje donde puede existir una relación más novedosa entre docentes y estudiantes al tomarlo como modelo para redes de aprendizaje.

2.1.3 Contexto Nacional

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). Presenta unas orientaciones que se configuran como un punto de apoyo en la experiencia en la educación en tecnología; el fortalecimiento de saberes y la apropiación de las competencias ciudadanas, de convivencia y paz permiten al desarrollo y a la formación de las habilidades que desde la implementación de las TIC fundamenten a las buenas relaciones sociales a través de las TIC teniendo en cuenta que es punto a favor en la necesidad del desarrollo social.

La guía pretende resaltar las orientaciones que se deben tener en cuenta para que a través de la educación en tecnología se motiven a los niños, niñas y adolescentes a la construcción de aportes que apoyados en herramientas TIC puedan hacer frente a los desafíos del desarrollo educativo que requiere nuestro país. Así mismo, es necesario identificar la manera como se asocia al sujeto con los artefactos tecnológicos y la manera en la que asumimos las Tic como productos más allá

de lo tangible, una concepción de innovación más pensada en la que la inteligencia emocional esté presente a la hora de informarnos y comunicarnos a través de las TIC. Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos (MEN, 2008)

El MEN (2014), desde las Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia, propone desde su perspectiva educativa y desde el enfoque de la convivencia pacífica abordar desde la transversalidad de las áreas espacios que conlleven a educar para la cultura de paz. A través de la propuesta se busca el manejo constructivo de conflictos, el perdón, la reparación, la reconciliación y la prevención de la agresión, la discriminación o el acoso escolar (bullying). Dentro de los objetivos alcanzados, está, poder ser referente de calidad para las políticas educativas en Colombia promocionando el ejercicio y cumplimiento de lo estipulado en la constitución política como en las diferentes Guías, decretos y el currículo escolar, que buscan garantizar formación integral en los niños y niñas y jóvenes.

Así mismo, desde estos referentes se promueva la articulación de proyectos trasversales en las instituciones educativas del país que fortalezcan la formación de jóvenes, niños y niñas en una cultura pacifica donde prevalezcan los derechos del individuo. La Educación para la cultura de Paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (MEN,2015).

Al referirnos al término de Educar para la cultura de paz, implica una serie de acciones que contribuyan desde los entornos inmediatos unas mejores relaciones con todo lo que lo rodea.

Barrera y Alvarado (2012), desde el artículo científico expresado en el marco del proceso de formación del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales, expone como objetivo central abordar temáticas respecto a la ciudadanía multicultural, intercultural y democrática; tomando como referencia el programa de competencias ciudadanas impulsada por el ministerio de educación nacional.

A partir de las temáticas abordadas se hace necesario de abordar y avanzar en la comprensión de estos modelos que se han ido construyendo de manera histórica, se hace necesario uso del pensamiento crítico que incidan en el desarrollo de acciones situadas a respuesta a las realidades emergentes que vienen generando impactos sociales. Dentro de esta mirada, se cita a Freire (2003), por su perspectiva de la necesidad de reflexionar en la construcción de ciudadanía y la forma en que esta se relaciona con la educación. Se considera esencial, entonces: "Apostar con vigor a la educación como proceso social importante para construir ciudadanía, sobre todo en un país como el nuestro, Colombia, donde se ha desvirtuado la noción de ciudadano y ciudadana" (p.11).

Desde las conclusiones y resultados el artículo pretende aproximarnos a una discusión a partir de enfoques que orienten los modelos de ciudadanía en la actualidad, teniendo como referencia la situación de nuestro país y el marco jurídico que inicia desde la constitución política. De otro lado Desde el rol de docente como posibilidad de propiciar procesos de transformación desde la escuela eleve el empoderamiento y compromiso social que tiene el sujeto activo, para el ascenso de las competencias ciudadanas en un país que promulga en ser un estado social de derechos.

La Pontificia universidad Javeriana, desde trabajos de investigación en desarrollo cognitivo, desarrollo y enseñanza (Cali, 2016), centra la mirada desde el objetivo de las competencias y los

estándares TIC, en la que la dimensión pedagógica debe contener niveles de conocimiento para la práctica en la enseñanza- aprendizaje.

El Grupo de investigación propone, una forma de apropiación de las TIC en la práctica educativa desde diferentes niveles que deben tener en cuenta el contexto, el marco y la finalidad del uso de las TIC. La propuesta está basada en las competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica, basado en niveles de apropiación, su uso y sentido a partir de una ruta orientadora. Desde esta perspectiva resalta la importancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a su vez la relación entre la educación de calidad y la incorporación de las tecnologías; ellas representan un factor clave para los procesos de articulación en todas las áreas del saber, las competencias TIC y los conocimientos relacionados entre sí, plantean la necesidades de aprovecharlas a favor de los procesos de enseñanza aprendizaje para la formación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, necesarias dentro de los grupos de aula. Así mismo las estrategias virtuales pueden potenciar la actitud crítica frente a la autonomía, la participación y el compromiso social que todos tenemos. Las TIC posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación (Díaz, Pérez y Florido, 2011).

Díaz, Pérez y Florido (2011) Desde el punto de vista conectivista, los autores afirman que las TIC posibilitan espacios para poner en práctica estrategias comunicativas y educativas, dado a que estas establecen formas de enseñar y aprender, teniendo en cuenta que vivimos una realidad cada vez más exigente y dinámica, se vale trascender de los debates, oratoria y teorías sobre la incorporación de las TIC en las actividades educativas. Podría plantearse que los procesos de

apropiación y el uso de las TIC en contextos educativos remiten al desarrollo de las competencias tecnológicas, asumidas como un "saber hacer en contexto" (Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2003). La mejor apropiación e integración de las TIC a la enseñanza precisaría del desarrollo de competencias y la construcción de un saber a partir de la didáctica reflexiva. Dicho saber, en su mayor estado de evolución, sería explícito y debería permitir a los docentes saber cuáles son las mejores maneras de utilizar las TIC para conseguir efectivamente ciertos objetivos de aprendizaje, especialmente dirigidos a la construcción significativa de conocimiento (Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2016).

Barrios (2008), representa un artículo producto resultado de las investigaciones "*Radiola ujtl: propuesta de una emisora universitaria en internet que desarrolla un espacio de opinión y participación para sus estudiantes" y "Usos y consumos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC"*, realizadas en el programa de Comunicación Social de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, por el Grupo Comunicación-Cultura-Mediación, a través de la Tecno cultura y Comunicación.

La llamada sociedad de la información y comunicación está expuesta a las formas de interacción de las nuevas generaciones, por el uso y consumo de tecnología, artefactos, internet**.** El articulo vincula al juicio crítico basado en la reflexión y la razón en el uso de estos medios tecnológicos que junto a sus servicios cada día están más presentes en la cotidianidad, así mismo el articulo alude a que el saber no se centra en la cantidad de información aprendida y aprehendida, sino en el uso que se hace de ella y en la competencia para adquirirla y transformarla. Se concibe que la presente época es caracterizada como la sociedad de la información y la comunicación, fenómeno histórico cultural que logra incorporar en la sociedad la dependencia del uso de las TIC, además de modificar las concepciones tradicionales que se

tenían de cada uno de los medios y sus procesos de comunicación. A partir de ello estas nuevas condiciones y concepciones se adoptan bajo el imaginario de la juventud como los más competentes es su relación y uso de la tecnología informática en relación a los adultos; sin embargo, el presente trabajo pudo establecer qué:

> "Los jóvenes no son conscientes del alcance del tic y por eso las tienen como un elemento lúdico y de entretenimiento y no las emplean como una herramienta para comunicar, investigar y analizar los fenómenos de nuestra sociedad" (Barrios, 2008, p.2)

Ramírez, Galeano y Osorio (2014), realizan un trabajo de maestría, que propone desde el objetivo de: la importancia de buscar alternativas que ayuden a fortalecer las competencias ciudadanas mediante el uso de redes sociales y aplicaciones, aprovechando que son masivamente utilizadas y frecuentadas por los jóvenes actuales. Desde el proceso de investigación los autores exponen que muchos jóvenes están utilizando estos espacios de información y comunicación sin tener en cuenta los valores éticos y morales y las capacidades propias del ser humano conocidas como las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulas entre sí pueden transformar espacios de conflictos personales y sociales.

Dentro de los estudios de la investigación muestra que, en Colombia el 52% de los jóvenes comparten vídeos, fotos y presentaciones en páginas como YouTube, Flickr, SlideShare; un 89% cree que puede poner cualquier foto o vídeo suyos en Internet; un 28% ha usado la Internet para perjudicar a alguien; el 53% considera que es divertido hablar con desconocidos a través de Internet, y un 38% de jóvenes ha discutido en el plano familiar debido al uso de la Internet (Bringué, Sádaba y Tolsá, 2011).

Desde esta evidencia se centra la mirada en la necesidad de abordar la educación en tecnología que orientada desde parámetros curriculares promuevan acciones hacia esfuerzos de construcción en ciudadanía digital consiente.

Por otro lado, se considera que la formación ciudadana, no solo es esencial para la transformación de una sociedad y Mockus lo visibiliza, cuando lo incluye en su plan de gobierno, donde destaca que hay que formar en ciudadanía y afirma que "El país necesita buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las competencias ciudadanas en Colombia. Muchas de las innovaciones pedagógicas apuntan a formar mejores ciudadanos" (Lobos y Villelva 2017 p.14).

Ávila (2017), desde su investigación: enmarca una propuesta basada en las competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica, basado en niveles de apropiación, se considera que su uso y sentido se fortalece a partir de una ruta orientadora. Así mismo se considera que las TIC son factores que posibilitan a poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, así mismo el empleo de concepciones avanzadas de gestión, se puede fortalecer las habilidades necesarias en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación (Díaz, Pérez y Florido, 2011) Las competencias TIC en la actualidad, son de gran importancia por ese sentido los docentes deben de emplearlos en su rol pedagógico.

Zambrano, Fernández, Rivera y Zapata (2014), construyeron y validaron un instrumento en el cual tomaron como referencia las Pruebas Saber de Competencias Ciudadanas de los años 2003-2005 y los estándares básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004), se utilizó la escala Likert para su evaluación. El objetivo general, es

poder responder a los planteamientos de la Unesco y a los sietes saberes de Edgar Morín. Con relación a los siete saberes, Morín (1999) plantea que:

> "Todas las personas deberían tener una "educación general, humanística y científica independientemente del grado de escolaridad y que podrían ser acondicionados en los diferentes niveles educativos de acuerdo a la complejidad de la formación con lo cual se consigue debatir problemas fundamentales necesarios para enseñar en la educación del futuro" (p.1).

2.1.4 Contexto local

Las propuestas de investigación y de profundización mencionadas a continuación dan cuenta de los diferentes comportamientos que tienen los niños en su contexto escolar y que de alguna manera lo ponen en práctica en su vida social, por lo tanto se encuentra como resultado que hace falta promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas, que a pesar de que existan dentro de las políticas educativas del (MEN, 2004), hace falta implementar más estrategias pedagógicas y didácticas, que junto a las herramientas e intervenciones de la pedagogía contribuyan a esta problemática, así mismo es muy escasa la implementación de las Tic para la formación de estudiantes en competencias tan necesarias de la época y que se relacionan con la convivencia y paz a la hora de relacionarnos con los demás a través de estos medios de información y comunicación.

Desde la propuesta de Neuta (2017) se considera que es importante desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que incentiven a los estudiantes a ser partícipes del ejercicio social que requiere el país, y lo expresado por el MEN (2004), quienes consideran que la participación ciudadana y democrática corresponden a integrar uno de los grupos de competencias ciudadanas establecidos, de esta manera en el proceso del desarrollo del trabajo de profundización se logra

involucrar a los estudiantes en el desarrollo de pensamientos críticos a la hora de conocer y poner en práctica acciones participativas desde los mecanismos de participación ciudadana, así mismo en este ejerció dentro de las actividades desarrolladas y donde involucran las Tic como herramientas que fortalecen la enseñanza aprendizaje , mediante la creación de un blog que da cuenta de actividades elaboradas por los estudiantes y la autora de la propuesta.

Encontramos otros autores como Hortas, Gutiérrez y Cuellar (2009), quienes elaboran una propuesta que se enfoca en la metodología de investigación acción con el objetivo de generar espacios armónicos y que se puedan solucionar conflictos de una forma pacífica en el aula de clase. Este aporte es importante porque afirma sobre la implementación de espacios para la solución de conflictos y transformar el conflicto en la buena convivencia.

Ortiz (2008), brinda un gran aporte, porque además de presentar una nueva forma de involucrar a los estudiantes en la formación de competencias ciudadanas, utiliza la metodología de investigación acción con enfoque cualitativo y se plantea como objetivo ayudar a solucionar problemas en el aula respetando a los demás, así mismo contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas y al diseño de estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

En el proceso de la elaboración de la propuesta de investigación se ha encontrado investigaciones que se han adelantado con respecto a la incorporación TIC en los establecimientos y en las políticas educativas, sin embargo, en relación a la incorporación de las Tic como estrategia pedagógica desde las ciencias sociales y en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas; convivencia y paz en Colombia son escasas.

Con lo mencionado anteriormente el proyecto de investigación acción tiene como punto de apoyo los planteamientos de varios autores y las categorías que se verán reflejados en el trascurso del documento:

3.1 Educación.

La educación se define como el conjunto de factores que se dirige a las relaciones sociales que buscan fortalecer la convivencia entre individuos, en este sentido el primer espacio del ser humano es el contexto familiar; a partir de allí el niño recibe normas elementales que le servirán tanto en la vida personal como en su relación social. Las instituciones educativas se constituyen como un espacio que refuerza la formación iniciada desde las familias; existen unos reglamentos internos como los manuales de convivencia que se direcciona a la formación del Estudiante a participar y al cumplimiento de normas básicas de convivencia, de este mismo modo los contenidos de las asignaturas que reciben los estudiantes también van articulados a proyectos transversales. En efecto, la institución escolar provee la primera oportunidad del encuentro sostenido con un otros, real o imaginado, más amplio que la familia y la comunidad inmediata, y al hacerlo, provee la más básica de las condiciones para la cooperación entre los diferentes, que, desde Aristóteles, es la marca distintiva del método político de construcción de orden (Crick 1962).

Freire (1969, citado por Fernández y García ,2017) sostiene que "La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (p 46). Entonces cabe destacar los atributos del campo educativo, donde prevalece la fundamentación para el desarrollo de concepciones que lleven a la práctica de acciones que contribuya a la transformación del mundo anhelado. Así mismo la educación tiene gran parte de responsabilidad en el análisis y la formación de individuos para la toma de decisiones de la realidad social, económica y política. Esta llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. Freire propone una educación problematizadora fundamentalmente critica, una postura reflexiva transformadora una acción que no se sostiene de teoría y verbalización si no de acciones. Para

Rossi, (2003) la educación es un constante vivir de experiencias mutuas entre el educador y el educando, quienes dan vida a lo que Freire llama educación concientizadora.

Por otro lado, Vygotsky (1931) desde su concepción considera que el desarrollo y la formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de la enseñanza teniendo en cuenta algunas consideraciones: la enseñanza debe proyectar al sujeto a lo que pueda lograr en el futuro refiriéndose a la zona del desarrollo próximo, las interacciones sociales que frecuenta el sujeto influyen en el proceso de enseñanza y educación.

Vygotsky (1931) reconoce distintos niveles de entorno social influyentes en la formación del sujeto: el entorno inmediato donde nos relacionamos en cada momento, el nivel estructural; la familia, la escuela, El nivel social hoy la gran influencia de la tecnología.

Según palacios (2004) Bruner hace referencia a rol que, de importancia de la educación, expresa que consiste en guiar el desarrollo por los determinados derroteros culturalmente definidos. A través del proceso educativo los adultos van aportando al niño "andamios" "prótesis" en las que pueda apoyarse para avanzar.

3.1.1 Pedagogía.

La pedagogía se define como el conjunto de saberes y conocimientos que buscan tener impacto en el ámbito educativo, independientemente de las dimensiones que se tenga, en este proceso influye la comprensión y la organización de la cultura y la construcción del sujeto; el termino de pedagogía se origina de la Antigua Grecia como siguiente de la acción educativa y que según estudios significa "conducción del niño. Existen diferentes planteamientos que definen el concepto de educación como el conjunto de fundamentos y principios que buscan mejorar el campo educativo. Lemus (1973, citado por Celi, 2010), afirma que: "la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el

estudio intencionado, sistemático, científico, de la educación y como la disciplina que tiene como objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.(p.7).

Para Flores (2005), la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre.

Por otro lado, López (2008) resalta el aporte del pedagogo de Freire (1991-1997) a quien se le reconoce por ser el creador de un movimiento de educación de base que tiene por objeto dar, un carácter político al problema educativo. Así mismo, Señala que Freire pensó en una educación para grandes masas y su libro *La pedagogía del oprimido* invita a la reflexión y al rol docente a la práctica consiente para mentes libres, Freire afirma que los individuos deben obtener una visión más crítica del mundo donde viven y la realidad está impregnada con todo lo relacionado de las innovaciones tecnológicas.

2.1.4.1 Escuela de Frankfurt y pedagogía crítica.

Desde el proceso de indagación con enfoque cualitativo, se ha hecho una revisión teórica desde el aportes que abordan procesos basados en la reflexión y la razón sobre asuntos de la realidad, entre ellos la escuela de Frankfurt y uno de sus representantes filosofo Theodor Adorno (1944 y 1947), conocido por su postura de la teoría crítica basada en procesos de reflexión desde las ciencias sociales; que ahondan en la necesidad del pensamiento crítico que disperse la apariencia de libertad y la comprensión de verdades del ser humano y en lo que respecta a una conciencia progresiva de sus acciones.

La Escuela de Frankfurt desde su concepción de teoría crítica y la epistemología de las ciencias sociales aborda la perspectiva en la que “asume a los sujetos y a la sociedad en relación con el mundo de la vida”, refiriéndose a los asuntos vivenciales de la vida cotidiana de los

sujetos en lo personal y social. La escuela social se destaca por abordar un pensamiento crítico frente a los fenómenos de la sociedad, sus formas de organización y comportamientos de los grupos sociales, la innovación, la creación de nuevos estilos de vida que configuran el espacio y el tiempo a gran velocidad. En esta medida las nuevas relaciones sociales involucran inevitablemente aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y aún más las causas y efectos que viene causando la tecnología en su recorrido histórico. De esta manera, esta escuela como fuente epistemológica invita a la reflexión, frente al rol educativo en la realidad digital que asistimos; una realidad que no hace distinciones, ha influido en cambios de paradigmas abismales como producto de una continua participación del individuo y su mente, podemos presenciar hoy una acelerada innovación de materiales de avanzada tecnología quienes ocupan un lugar predominante en la vida de los individuos; cada individuo expresa una tendencia de relación e interacción con muchos de estos entornos y espacios simbólicos. Carr (2011) afirma que los medios no son solo canales de información si no que proporcionan la materia del pensamiento y moldean el proceso de pensamiento.

De acuerdo con lo anterior, el sistema educativo puede asumir los retos para reflexionar desde políticas y la academia, en la forma de: ¿Cómo nuestros niños, niñas y educadores están asumiendo esas invenciones tecnológicas en nuestra vida personal y social? En última la educación desde los diferentes ámbitos tiene gran responsabilidad de lo que asumen y comportan los sujetos en el proceso histórico.

Desde el pensamiento de Adorno, se expone la importancia de la filosofía y el pensamiento reflexivo en el actuar del ser humano, quienes son los que moldean los sistemas y la forma de relación en un mundo que cambia a gran velocidad a causa de la revolución de los medios tecnológicos y se hace cada vez más necesario la creación de una consciencia progresiva.

De este lado, la teoría critica se opone a la teoría tradicional de la educación, partiendo de principios en que los procesos sociales y educativos difícilmente pueden continuar siendo tradicionales y repetitivos, la presencia de los medios electrónicos da lugar a nuevas estrategias en el campo de estudio; lo digital se ha convertido en un componente más de la vida cotidiana que opera gracias a la interacción social y la formación de individuos para la actualidad y el futuro. Igarza (2008) propone reflexionar acerca de los denominados medios que son influenciados en lo digital y la red se encarga de retribuir la masiva e información y formas de comunicación; que desde la pedagogía nos permite nuevas formas de relacionarnos y de formarnos desde los aspectos culturales para la construcción, representación y distribución de mundos y en la que el individuo es participarte directamente. En "la dialéctica de la ilustración", Adorno y Horkheimer (1994), consideran al hecho histórico la "Ilustración" convertida en un mito y barbarie a consecuencia de la organización de los sistemas mundiales, si bien es cierto la ilustración se propone como aquel el movimiento intelectual, filosófico, cultural y literario del siglo XVIII, cuyo objetivo era promover un pensamiento basado en la razón para que los hombres y mujeres hicieran parte de esta modernización de la cultura.

Bajo esta premisa, y desde la concepción de la escuela de Frankfurt, la modernización e innovación debe comprender y reflexionar los espacios simbólicos que el hombre ha ido creando. La ilustración como movimiento dio como resultado la fusión de nuevas ideas y al mundo científico, quedando atrás estructuras organizativas del mundo antiguo, también fue conocido el siglo de las luces. Emmanuel Kant (1784) en su teoría crítica parte de la idea de ilustrar el pensamiento humano, plantea la importancia de que el individuo deba servirse por sí mismo, capaz de intervenir con acciones que promuevan un mundo que se ilustre a partir de la razón, la reflexión y las innovaciones pensadas.

Desde la perspectiva de la pedagogía critica le apuesta a la comprensión de la razón , a la orientación del pensamiento crítico en las generaciones presentes, así mismo a renovar las practicas pedagogías , la importancia de reflexionar el quehacer educativo en relación con sus aportes a las contradicciones del actuar del ser humano, de cómo asumimos los diferentes procesos y hechos reales creados: la masiva tecnificación, la creación de espacios simbólicos y la creación de universos altamente influenciados por el uso de las nuevas tecnologías , ¿de qué manera la asumimos? ¿Cómo la utilizamos? ¿Para que la estamos creando? ¿Qué interés tiene el sistema? ¿Cómo nos estamos educando y como aplicamos los conocimientos Tic para enfrentar la realidad de la época? Desde estos cuestionamientos se retoma a Adorno quien invita a invocar a la razón como salida de la opresión creada por el mismo hombre en su afán de salir de la esclavitud, convertidos en el objeto del propio dominio de consumo y barbarie.

3.1.2 Conectivismo.

Es una teoría del aprendizaje promovido por Downes (2004) y Siemens (2013), llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. Siemens (2004, citado por Zapata, 2015) define al conectivismo como la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. Se caracteriza por el aprendizaje en proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control (era de la revolución de los medios de información y comunicación).

De otra parte, se hace referencia, en que nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. La propuesta de Siemens (2004) y Downes (2012). En relación con el conectivismo el conocimiento está distribuido a través de una red de conexiones, por lo que aprender consistiría en construir redes y traspasarlas.

La red de la conectividad según AlDahdouh, Osorio & Caires, (2015) y Downes, (2012, citado por Zapata, 2015), es entendida como el conjunto de conexiones personas, artefactos, autogestiones, personalizadas bajo un mismo tipo de lógica e intereses e interactiva que apoya a la generación de un conocimiento.

El conectivismo tiene una aportación positiva, se ha presentado como una teoría que supera al conductismo, cognitivismo y constructivismo en sus limitaciones a la hora de interpretar los efectos, las ventajas las supera también en la concepción de la naturaleza con que se produce el conocimiento en entornos tecnológicos; de proceso de la información y de la comunicación, (Zapata, 2015).

Siemens (2004), propone las siguientes características del conectivismo, considerado como proceso de control de las acciones humanas:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, pero no exclusivamente en ellos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

3.1.2.1 Perspectiva pedagógica desde el conectivismo.

Desde el punto de vista conectivista los aportes que generan las TIC quienes poseen diversidad de atributos ,pueden contribuir en facilitar la orientación de enseñanza- aprendizaje en la actualidad, lo que en relación con Siemens, la inteligencia ya no es individual, ni personal, se trata de redes de conocimiento y que en el potencial pedagógico el conocimiento adquirido se extiende fuera de las aulas; el objetivo de las estrategias TIC desde las áreas del saber es posibilitar a los estudiantes a la construcción de conocimientos desde las redes y plataformas de aprendizaje. En este sentido, Lucio (1989), afirma que la pedagogía, por tanto, se ocupa del "saber educar", de la reflexión y sistematización de ese saber, de sus métodos y procedimientos, configurándose como una disciplina teórica y práctica.

Bajo el contexto conectivista, el conocimiento es muy cambiante y la red es el puente de ello en la actualidad, las destrezas de las estrategias TIC contribuyen a que los niños y niñas proporcionen mucha riqueza intelectual, por ser un campo de aprendizaje diverso y amplio , la interiorización de las habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas; a través del uso de las TIC es una oportunidad en el aprendizaje significativo donde abra lugar para la praxis del necesario cambio de los métodos tradicionales en la educación. El conocimiento se encuentra albergado en la humanidad, en el conectivo. En lo que Levy (2004) ha denominado inteligencia colectiva.

Downes (2005), considera que el conocimiento implica compartir significados y elementos y que tienen el mismo significado para la comunidad o red de aprendizaje, lo considera como un fenómeno emergente. Así mismo este autor, compara a la mente humana como una red que realiza los procesos de construcción de conocimiento con la red de aprendizaje conectiva, en la que es transmitido a otras generaciones a través de los medios de comunicación e información.

3.1.2.2 Redes Virtuales de aprendizaje.

Desde la posibilidad de la utilización de las redes virtuales de aprendizaje en el campo educativo y formativo, Harasim (2000, citado por Molina y Briceño, 2010) define tres tipos de redes virtuales, en las que el docente cumple el rol de orientador en cada una de las actividades propuestas para los estudiantes e integrantes:

- **"Modo adjunto**: refiriéndose a una comunidad red que les permita intercambiar saberes por medio del correo electrónico y salas de conversación.
- **Modo de red**: los entornos empleados son totalmente informáticos y de comunicación, el internet como el principal vehículo, la importancia de esta red está basada a la discusión y la interacción constante del estudiante y el profesor.
- **Modo mixto**: se entiende como la posibilidad de apoyar algunas actividades formativas que fortalecen el modelo pedagógico conectivista y a las estrategias de actividades desarrolladas en la que incluyen la temática del plan de estudio de educación básica secundaria y media. Desde esta perspectiva la propuesta pedagógica y didáctica se identifica con esta red de aprendizaje virtual, de este modo se toman las competencias ciudadanas de convivencia y paz, junto con las competencias tecnológicas del grado séptimo" (p.23).

Así mismo dentro de este método se aborda tres enfoques:

a. Como la Red que permite al estudiante recrear una situación particular de vida y en la que pueden aplicar sus conocimientos.
b. Método de casos, refiriéndose a la distribución de documentos de información de las actividades a realizar, en este caso la guía del estudiante para las acciones y pasos, el

menú de la secuencia didáctica de la plataforma virtual Wix *Red de ciudadan@s digitales.*

c. La revisión en red de las actividades, trabajos, adelantos, de los mismos estudiantes y los participantes.

Por otro lado, la dimensión tecnológica, la red virtual de aprendizaje es representada por diversas herramientas y aplicaciones informáticas que orientado desde la pedagogía pueden alcanzar acciones con propósito educativo y formativo; entre ella tenemos, publicación de materiales, comunicación e interacción entre grupos de trabajo, colaboración en la entrega de trabajos grupales, un estilo diferente de orientar las clases y hacer posibles proyectos transversales. De esta manera se puede entender como innovación curricular desde un proceso de cambio planificado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión, y que apunta al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, (Salinas, 2011).

La red social y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), da lugar a un nuevo escenario en donde profesores y estudiantes encuentren el espacio necesario para interactuar de manera informal en un ambiente de aprendizaje formal, dando como resultado un modelo de aprendizaje colaborativo y social (Torres, Jara y Valdiviezo, 2013).

Molina (2015), desde el concepto de tecnología en la red de aprendizajes virtuales considera que existen múltiples posibilidades que brindan las TIC, dan un nuevo matiz al aprendizaje y a la enseñanza, las Tic transforman las prácticas y procesos tradicionales en el desarrollo del aprendizaje. Desde este punto de vista, el autor considera que las Tic se convierten en materiales que rompen paradigmas que hacen posible la construcción de conocimiento a través de entre la implementación de comunidades de aprendizaje que dan lugar al uso de plataformas tecnológicas.

Por otro lado, según Levy (2007, citado por Molina, 2014), las RVA se ubican en el "ciberespacio, entendido como un punto de encuentro, sin lugar geográfico, en donde se crean nuevas relaciones de acuerdo con intereses comunes de los individuos que interactúan en él, en una compleja red social, configurando estilos de vida propios de una cibercultura" (p.35).

3.1.2.3 Redes sociales.

Arab y Díaz (2015), en el Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos**,** argumentan que la comunicación desde la red es fruto de la interacción de las personas que entran en ella como sujetos activos, no sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción mínima de dos personas; desde esta perspectiva se pretende que al comunicarse en forma virtual el individuo logre releer lo que quiere transmitir, así, permita ser más cuidadosos en los momentos en que el individuo se encuentre en alta intensidad emocional, lo anterior va ligado a la capacidad que se tiene a los procesos de reflexión que involucran los vínculos sociales. De este modo y dado a la innegable presencia de la revolución tecnológica y la masificación de artefactos tecnológicos, se hace necesario implementar estrategias en escuelas, para que desde las prácticas y políticas educativas se utilicen diferentes herramientas conectivistas que aporten a la construcción de una cultura que involucre valores y habilidades formativas de generaciones presentes.

Area y Pessoa (2012), entienden la Web 2.0 como una biblioteca universal, un mercado global, un gigantesco Puzzle de piezas informativas conectadas hipertextual mente, un espacio público de encuentro y comunicación de personas que forman comunidades sociales, un territorio donde prima la comunicación multimedial y audiovisual, así como la diversidad de entornos virtuales interactivos. "Una red social es una estructura social formada por nodos –habitualmente individuos u organizaciones– que están vinculados por uno o más tipos de

interdependencia; tales como valores, puntos de vista, ideas, intercambio financiero, amistad, parentesco, conflicto, comercio, entre otras" (Santamaría, 2008, p. 1). Las redes sociales son un ejemplo de estos entornos virtuales. Para Llorens y Capdeferro (2014) y Ramírez, Galeano y Osorio (2014), es en la red social donde se interactúa con otros sin discriminación por edad, género o cultura.

Para Mitjans (2008), el usuario de la red social es un protagonista que pasa de ser espectador y consumidor a ser creador, generador de contenidos y servicios, un usuario que participa de manera activa. En la Web 2.0 los ciudadanos pueden compartir experiencias, intereses, pensamientos y tener la posibilidad de estar en el ciberespacio originando sus propios aprendizajes (Hernández, 2007). Es decir, la red social *Facebook* es una fuerza dinámica para la educación, aunque no fue diseñada para tal fin; sirve para orientar en la orientación de procesos académicos, educativos y formativos en jóvenes niños y niñas dado al grado de interés en el uso de plataformas que les permitan comunicarse y compartir información, (Llorens y Capdeferro, 2014, citados por Ramírez, Galeano , Osorio, 2014).

Ramírez, Galeano y Osorio (2014), consideran que: "el encuentro en la red social *Facebook* es el espejo de las relaciones sociales que se vivencian en la cotidianidad por un grupo de individuos que comparten intereses, hobbies y amistades" (p.42). Esta red social se caracteriza porque permite a los usuarios plasmar sus pensamientos u opiniones en un muro (Herreros, 2010) que funciona como un escenario público al cual los demás tienen acceso, no sólo para percibirlo, sino para intervenirlo como una extensión del espacio social.

3.1.2.4 Emisora estudiantil.

Según, Szyszko, Neri y Ataldi (2010), la radio presenta amplias posibilidades para trabajar en el área educativa y enriquecer la labor Pedagógica. Al imaginar la amplia gama de experiencias y actividades que se pueden desarrollar con este medio, se evidencia lo escaso que ha sido empleado en la escuela, especialmente en el nivel medio. La enseñanza y el aprendizaje se pueden potenciar sólidamente incorporando la dinámica radial en los proyectos áulicos, ajustados a una planificación inteligente y abierta.

"La radio es un receptáculo dinámico de innumerables contenidos. Todo aquello que pueda Comunicarse mediante sonidos es un posible mensaje radiofónico". Dido y Barberis, (2008, citado por Szyszko, Neri y Cataldi 2010, p. 2). Trabajar con la dinámica radial entonces, adquiere mayor fuerza en la sociedad contemporánea, donde la Informática, en tanto tecnología intelectual predominante, ocupa un lugar central en los aprendizajes conectivos real de la época actual, los jóvenes se interesan por el manejo y la participación de actividades donde se involucran los medios virtuales.

Para Szyszko, Neri y Cataldi (2010), "La utilización de la radio por Internet y la implementación de su dinámica se organizan en un auténtico sitio web radiofónico, con el que los estudiantes, profesores, directivos y la comunidad educativa en general puedan interactuar, involucrarse y que además se sientan identificados. Los anteriores autores consideran que la emisora virtual contribuye a:

- Integrar las diferentes áreas del currículo escolar.
- Favorecer el trabajo cooperativo e integrador de los miembros participantes.
- Asimilar un modo de conducta y convivencia democrático que respete la diferencia y la opinión.

- Crear vías de expresión y comunicación para los estudiantes, que les permita defender sus criterios, vencer la timidez, expresarse con libertad y desplegar su creatividad.
- Servir de enlace entre la escuela y su comunidad.
- Ofrecer una alternativa al tiempo libre que tienen los alumnos.
- Establecer vínculos con otros centros educativos para intercambios de experiencias escolares.
- Integrar las TIC en la realidad educativa como recurso educativo y como vehículo de futuro". (p.2).

En esta medida la emisora virtual propuesta y puesta en marcha promueve el trabajo en equipo y no el individualismo, involucra al docente orientador y a sus aprendices a tener un vínculo más cercano con las tecnologías y diseñar estrategias que involucre temas importantes en la formación de los estudiantes. Corvi (2009), sostiene que para hacer la, incorporación de la tecnología en el sistema educativo, es necesario superar el analfabetismo tecnológico, lo cual implica implementar dos acciones estratégicas: por un lado, proveer la tecnología y por otro enseñar su uso.

3.1.2.5 Incorporación TIC en el aula escolar.

La educación en una sociedad caracterizada por un desarrollo tecnológico avanzado no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). "Incorporar las TIC a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al como elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje con las mismas y cómo integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico". (Cabrero, 1999, p.1).

Por otro lado, se conciben los artefactos tecnológicos como construcciones de la mente humana y de las sociedades que a través del tiempo se innovan, dentro de ello también se van encontrando soluciones diferentes para los problemas técnicos, así mismo se encuentran diversas circunstancias y diversos caminos para llegar a estas herramientas tecnológicas; lo cual significa que esta dinámica permite romper con la visión lineal de la innovación única, por un lado, y por otro, negar que la tecnología se desarrolle de manera independiente de la sociedad, es la sociedad la que permite crearla, adaptarla y mejorarla según las necesidades de la época (Osorio, 2007, citado por Molina, 2015).

De otro lado, Mitchell (2016), denomina a las TIC como herramientas que proporcionan oportunidades de aprendizaje importantes que deben ser aprovechadas para las nuevas realidades de la juventud, se considera que deben ser *"consumidores plenamente informados y sabios de medios modernos"*, desde este escenario es preciso reflexionar en cuanto a las orientaciones pedagógicas en ciudadanía digital, las prácticas educativas en la relación enseñanza-aprendizaje TIC debe apoyarse en la responsabilidad del buen uso del internet, los artefactos tecnológicos, las redes sociales que a través del conectivismo puedan aportar a la formación de niños y niñas presentes de la época, si bien es cierto los jóvenes actualmente se identifican y frecuentan una estrecha relación con las tecnologías digitales

3.1.2.6 Comunicación desde la pantalla.

Desde el pensamiento basado en la razón de Habermas (1978), y bajo los planteamientos de la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, se considera que en la acción humana debe permanecer en una racionalidad instrumental. Este autor considera que existe una carencia de la praxis humana; por lo tanto, propone la reflexión de la acción comunicativa que permita: Analizar la racionalidad de la acción, la racionalización social y una crítica a la razón

funcionalista de lo instrumental. Habermas, (1987), intenta explicar su concepción sobre el conocimiento del sujeto y sus dinámicas de interacción en la conformación de la sociedad propone una teoría comprehensiva integradora de las dinámicas subjetivas a partir de la noción de "mundo de la vida", y de la comunicación desde la noción de "sistemas".

Habermas, considera que el "mundo de vida", está caracterizado con aspectos como, la cultura, la sociedad y la personalidad, y que a forma de interpretación ve a la cultura como la fuerza influyente sobre la acción y la interacción social de los sujetos. Desde este punto de vista cultural, la realidad de las nuevas generaciones es que viven y presencian un mundo virtual cada vez más dinámico y son los jóvenes los que han impuesto con inmediatez y determinación el uso de las nuevas tecnologías. Desde este mundo de vida cultural tecnológico las nuevas formas de comunicarnos están más basado en lo que Barrios (2009), llama "el uso de los bienes de consumo cultural como transmisores de información y significado" (p 6).

De otra parte, Habermas (1987), afirma que en la época la época moderna, la acción estratégica tiende a "colonizar" espacios de interacción propios de la acción comunicativa, lo que imposibilita la razón. Pareciera ser cierto que en este nuevo mundo de vida la creciente y la real importancia que tiene la tecnología y su innovación, es su valor comercial (Llosa, 2012). El exponencial crecimiento de las nuevas tecnologías ha configurado nuevos escenarios culturales que hacen que la comunicación y la interacción del sujeto cada día sea más orientada a políticas de sistemas mundiales, entre ellos la globalización económica.

El concepto de comunicación para Prieto (1996), es un "campo transdisciplinar, que centra su estudio fundamentalmente, en tres aspectos que deben ser entendidos dentro del contexto, de la cultura y la sociedad, el mercado y otras formas de intercambio simbólico;

además, la dinámica entre lo global y lo local a partir de: la producción, la circulación y el consumo de productos comunicacionales" (p.5).

Así mismo, Molina (2014), propone que la comunicación desde la incorporación de las nuevas tecnologías ha generado cambios en la forma de enseñanza-aprendizaje, donde existen características diferenciales entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento, circunstancia en la que las TIC se convierten en importantes mediadoras en el orden educativo.

Desde este punto de vista la autora refleja elementos mediadores auspiciados por los aprendizajes en red que deben ser adoptados en el campo educativo, "los aprendizajes en la red, no solamente hace alusión a un lugar en donde ocurre este proceso, sino un cambio estructural de la forma de aprender, que innegablemente ha estado vinculada, por un lado, al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación y por otro, a los cambios en la estructura de la sociedad" (p.18).

Desde el punto de vista del cambio de formas de enseñar y aprender, Molina (2014), considera que la alta gama de medios presenciados en la red, tienen como objetivo el acceso a información. De acuerdo con Castells (1999, citado por Molina, 2014), la información es el conjunto de datos organizados y comunicados, mientras que el conocimiento implica un juicio razonado que es sistematizado.

Ramos (2015), hace un análisis de la relación tecnológica con el ser humano y de que forma la utiliza en la actualidad, desde este punto de vista del autor se considera que existe un cambio al concepto de ciudadano se concibe que en la era digital está presente todos los aspectos de la vida social; es importante que los niños, jóvenes y adultos usen las virtudes que ofrecen los medios TIC de comunicación para potenciar la participación democrática y ciudadana.

Como complemento de la anterior propuesta, Aguilar (2012), expone una serie de reflexiones en torno al impacto que han generado las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, uno de los factores que ha generado transformación obedece a una revolución tecnológica "centrada en el procesamiento de la información, en la generación del conocimiento y en las tecnologías" (Castells, 1999, p .802). Desde este punto de vista, el rol de educadores está llamado a enfrentar retos y ser agentes de conocimientos en la presente revolución tecnológica.

Almaiahb (2014), se refiere a la presencia del uso masivo de los artefactos móviles como los celulares, tablet, computador portátil, que pueden ser herramientas agradables en las aulas, estos medios tecnológicos son cada vez más usados como herramientas para acceder a materiales de aprendizaje. En la realidad de los espacios escolares es la presencia de un alto porcentaje de estudiantes y docentes poseedores de teléfonos móviles, estos artefactos desde el ámbito pedagógico pueden ser una estrategia clave a la hora de realizar actividades académicas, ellos poseen características importante como la flexibilidad de generar conocimiento y comunicación en cualquier momento, pueden ser usados para documentos de lectura, actividades en la que involucre lo digital desde redes de aprendizaje y el desarrollo de trabajos colaborativos donde involucre valores sociales

De otra parte, Okazaki, Rubio y Campo (2016), desde la perspectiva de las redes sociales como canales de comunicación plantean orienta a una perspectiva de la investigación y la comprensión del mecanismo básico en la influencia social que actúa en las redes sociales, su aporte presenta un análisis de la literatura académica y se identifica un estudio cualitativo que explora el comportamiento de la comunicación: la intensidad de la Relación interactiva y

personalizada entre un individuo y un sitio web, la congruencia entre los atributos psicológicos de un usuario y el contenido del sitio web.

Este trabajo se propone las siguientes hipó tesis: 1) "La identificación con la red social afecta de forma positiva y significativa al compromiso con la red social. 2) La identificación con la red social afecta de forma negativa y significativa a la presión social. 3) El compromiso con la red social afecta de forma positiva y significativa a la presión social", (Okazaki, Rubio y Campo, 2016, p .35).

Dentro de los resultados de la propuesta se logró identificar que existe un antecedente fuerte que consiste en que los usuarios de las redes sociales contienen un amplio grado de vínculo y se ve como fortaleza para que las redes sean intensas e importantes en las formas de relacionarnos.

3.1.3 Competencias Ciudadana.

Se define como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actué de manera constructiva en la sociedad democrática, dentro de la estructura de los estándares de las competencias ciudadanas se organizan en 3 grupos:

- "Convivencia y paz, consiste en la consideración del otro como ser humano, desde la propuesta de investigación será analizada bajo el contexto virtual. Desde las siguientes competencias del grado séptimo: el respeto por sí mismo y por los demás, convivencia escolar.
- "Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, por el respeto a las leyes y derechos enunciados en la constitución de Colombia".

- “valoración de las diferencias, la aceptación y el goce de la enorme multiplicidad humana sin aventajar el derecho del otro”. (MEN, 2004, p.12).

Desde esta forma cada grupo de competencias ciudadanas representan dimensiones fundamentadas en la práctica de la promoción, el respeto, la defensa de los derechos humanos presentes en nuestra constitución, (MEN, 2004).

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano, uno de los fundamentos de la guía Nº6 anterior mencionada: lo que necesitamos es poner en práctica competencias relacionadas con: saber y saber hacer en lo que implica poder usar el conocimiento en la práctica de nuestras acciones bien sean productos abstractos o concretos, usar las capacidades y habilidades de manera flexible para enfrentar los hechos nuevos y problemas de la sociedad.

La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 (1994) y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación. Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana. (MEN, 2004).

Mockus (2004) puntualiza el concepto de competencias ciudadanas desde la perspectiva del estudiante como el *saber hacer* con sus conocimientos, saber comportarse como ciudadano informado y participante activo en la sociedad.

Así mismo, Ramírez, Galeano y Osorio (2014) plantean un trabajo interesante denominado:

*"*La participación en redes sociales es un mecanismo formativo para los jóvenes, hombres y mujeres, hasta el punto de que reconocen haber experimentado cambios ostensibles en su comportamiento o en sus ideas o ideales y en su ejercicio de la libertad a partir de la interacción en ellas", (p.63). Desde este escenario la reflexión es fuerte e influyente en el uso de las tecnologías digitales; es necesario aprovechar los medios de información interactivo en la construcción de saberes que permita la solución de situaciones o problemas evidenciados en el entorno escolar, partiendo de que es un espacio frecuentado por los jóvenes de la época.

3.1.4 Convivencia y paz

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. "La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás" (MEN, 2004, p .12).

Según Rivera (2005, citado por Montoya. 2008), las competencias ciudadanas y la formación en una cultura de paz están unidas. Las competencias ciudadanas le aportan el componente práctico de la acción a la construcción de la paz y la armonía social.

La promoción de competencias ciudadanas está relacionada desde este presupuesto con:

• ***Promover en el ambiente escolar la democracia***. Kymlicka (1996, citado por Barrera y Alvarado, 2012) establece que "la salud y la estabilidad de las democracias modernas no solo

dependen de la justicia de sus instituciones básicas, sino también y en gran medida de las cualidades y actitudes de sus ciudadanos", (p.5).

• ***Favorecer el trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo*.** Habermas (1987, 1999), se debe legitimar los derechos sociales, políticos y civiles a partir de la libertad de acción y la oportunidad de participar en los procesos de formación.

• ***Recuperar la solidaridad y la ayuda mutua.*** Consiste encontrar la manera de significar los valores que propicien espacios de buena convivencia y que desde la acción e individualidad se fortalezca la convivencia y el trabajo en equipo.

• ***Formar en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos*:** Consiste en la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones; o sea, que es fruto de un proceso de socialización. Berger y Luckmann, (1983, 1995, citado por Barrera y Alvarado 2012).

• ***Rescatar la dignidad del ser y los derechos humanos***: Freire (2003) la ciudadanía no se construye apenas con la educación, pero también es cierto que sin el vigor de la educación no se construiría ciudadanía, que den cuenta en el rescate de los valores sociales que propendan por la dignidad de los derechos individuales y colectivos.

• ***Fomentar la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro*:** Desde esta perspectiva de ciudadano como sujeto político y desde su forma de relacionarse dentro de parámetros del respeto por los derechos humanos, debe considerar que el diálogo es uno de los mecanismos para la solución de conflictos, mediar con pautas que conlleve a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias.

• Despertar una conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano: En la acelerada realidad de la implementación y la innovación de artefactos tecnológicos, la sociedad está llamada a la reflexión profunda de sus actos dentro de la implementación de todas las nuevas tecnologías, utilizar estos medios éticamente para en el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Dentro de este grupo de competencias ciudadanas de convivencia y paz se deben:

Ahondar desde las diferentes estrategias que refuercen los conocimientos específicos que al integrarlos con las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras formen de manera integral para la resolución de los conflictos personales y sociales.

Dentro de las competencias Convivencia y paz encontramos que los niños y niñas del grado séptimo desde este criterio deben educarse para: Contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). (MEN, 2004).

Así mismo reconocer y poner en práctica los siguientes indicadores:

- "Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)
- Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención". (p.20-21).

La formación de competencias ciudadanas implica fundamentar al estudiante al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, emocionales e integradoras para que desde su

saber hacer contribuya a la convivencia responsable, constructiva y democrática promovido por la constitución política desde los derechos fundamentales. Por otro lado, los procesos de formación integral se proyectan hacia la vinculación del uso de las TIC como medios que propenden a transformar los espacios y modos de relación del individuo, esta incorporación TIC en los procesos pedagógicos de formación ciudadana conllevarían a resignificar y a valorar su potencial en la enseñanza –aprendizaje y acatar la ciudadanía de forma propositiva como condición política e intencional de la preservación de los derechos humanos. La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ley de educación, 1994, citado por Chaux y Ruiz (2005, p.14).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Metodología de investigación acción con enfoque cualitativo

El proceso metodológico de la investigación se plantea desde el enfoque cualitativo concibiéndolo como "estudio de la situación educativa, con el fin de mejorar la calidad de la misma, considerando este tipo de investigación como la reflexión de acciones de los sujetos" (Elliot, 1993, p.24). De este modo se adopta como diseño descriptivo la investigación acción participativa, tal como lo define Kemmis (1984) es "una forma de indagación auto reflexivo realizado por quienes participan en situaciones sociales, para mejorar la racionalidad y la de: sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realiza (escuela, aulas)". (p. 25).

Así mismo, desde la clasificación de los estándares básicos de competencias ciudadanas la propuesta se enfoca específicamente en el grupo de competencias relacionadas con la convivencia y paz; y que desde este enfoque se pretende desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas a través de la implementación de estrategias mediadas por el conectivismo que respondan al buen ejercicio de la educación en ciudadanía digital.

Desde esta perspectiva y metodología de investigación no se hace validación de instrumentos debido a que es una investigación de corte cualitativo, se incluyen criterios de confiabilidad y validez desde la triangulación en la aplicación de instrumentos en la estrategia didáctica: tres instrumentos en tres situaciones diferentes. "La triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos". (Okuda y Gómez, 2005, p. 5).

De acuerdo con La torre, (2005, citando a Kemmis, 1994), las características fundamentales de la Investigación – acción, pueden resumirse de la siguiente manera,

- “Vinculación teoría – praxis: Se incorpora la investigación educativa a la práctica escolar.
- Finalidad: Mejorar la acción para solventar los problemas cotidianos aplicados a la educación donde los docentes se convierten en protagonistas de sus propias investigaciones.
- Campo de investigación” (p. 25).

De acuerdo con reconocidos representantes como Carr y Kemmis (1988), quienes plantean, “la modalidad Crítica o Emancipadora, como una dimensión de la investigación acción que incorpora las finalidades de las otras modalidades (modalidad práctica y técnica)”, (p.34). Así mismo, dentro de sus perspectivas, “le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Incorpora la teoría crítica, se esfuerza por cambiar las formas de trabajar, hace mucho énfasis en la formación del profesorado, está muy comprometida con las transformaciones” (Carr y Kemmis, 1988, p.34); sobre todo, con la práctica educativa generadora de bases fundamentales en la formación de niños y niñas.

Desde el planteamiento de la metodología de la investigación acción con enfoque cualitativo, y que a la vez constituye de un proceso continuo, la propuesta se va dando por las fases que se presentan a continuación.

4.2 Fases de la investigación

4.2.1 Exploración y delimitación problemática.

Se describe y se desarrolla el planteamiento del problema, se evidencia la situación problemática y el objeto a investigar; en este caso las estrategias que incidan en la formación de

competencias ciudadanas convivencia y paz mediante el uso pedagógico y las TIC como herramientas mediadoras.

4.2.2 Metodología investigativa.

El propósito es la conceptualización del enfoque de investigación, la descripción de los instrumentos de indagación, estrategias y recursos; en este caso se recurre a la utilización de recursos pedagógicos y didácticos en el entorno tecnológico virtual, la observación directa de las acciones del contexto de los estudiantes focalizados.

4.2.3 Recolección de información.

Se caracteriza por la fundamentación y la elaboración del marco teórico, que evidencia la indagación y las categorías necesarias para la argumentación del objeto de investigación. (La implementación de estrategias conectivistas, así mismo instrumento de evaluación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz).

4.2.4 Análisis de datos de la propuesta.

Se centra en el análisis de las actividades y estrategias realizadas apoyadas en las TIC, que serán las mediadoras en el proceso, convirtiéndose en el mecanismo importante en la presente investigación, así mismo se hallarán las categorías para el análisis y reflexiones del objeto estudiado.

La investigación acción con enfoque cualitativo, por su perspectiva descriptiva orientara el proceso hacia una participación reflexiva, desde la práctica, se pretende identificar la incidencia de la pedagogía y las herramientas TIC en el mejoramiento de las competencias ciudadanas: convivencia y paz, así mismo trasformar los ambientes de aprendizaje virtual del contexto y la convivencia escolar de los sujetos focalizados.

Por otra parte, se tendrán en cuenta dentro de la metodología instrumentos de apoyo quienes exigirán un continuo registro de cada una de las actividades realizadas y los acontecimientos que sucedan durante el proceso.

4.3 Los instrumentos dentro de la propuesta

Para asegurar los criterios de validez y confiabilidad de estudio, se realiza una triangulación de los siguientes instrumentos a utilizar**:**

4.3.1 La bitácora.

Es un instrumento que muestra y reporta datos de la experiencia de los estudiantes que hacen parte del proyecto de investigación, su elaboración implica un paso a paso que sigue un orden cronológico; desde la postura de la incidencia de las TIC, en las competencias ciudadanas de Convivencia y paz influenciada por la pedagogía critica se pretende que la experiencia sea consignada en la bitácora y den cuenta de los conocimientos teóricos prácticos; así mismo, esta teoría llevada a la praxis conlleve a la transformación social desde las acciones del pensamiento crítico de los estudiantes focalizados.

4.3.2 El diario de campo.

Instrumento base de la investigación educativa y pedagógica, el objetivo es reflexionar sobre los objetos, acciones, saberes y conocimientos que construidos en el grupo y contexto investigativo en este caso el aula escolar.

4.3.3 La observación.

Instrumento propio de la investigación y compatible con el enfoque, permite el registro riguroso y minucioso de las acciones de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa, el observador registra la información conforme ocurren los sucesos en son a las respuestas de la pregunta de indagación.

4.3.4 Encuesta diagnostica.

Este instrumento identifica la situación y el conocimiento que tienen los sujetos focalizados del objeto de investigación. Es el punto de partida para diseñar y elaborar las estrategias que permite enfrentar el problema y necesidades detectadas; en otras palabras, la encuesta diagnostica, es el fundamento de las estrategias y el apoyo de la práctica de acuerdo a las aspiraciones investigativas.

4.3.5 La rejilla.

Es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructuras para identificar conocimientos y la apropiación de significados que tienen los estudiantes con relación al objeto de investigación, además se utilizará como recurso para la evaluación de cada fase expuesta anteriormente. Según Guillen y Cornejo (1996), citando a Kelly, (1995), consideran que la técnica dela rejilla es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal que se deriva de la teoría de los constructos.

El objetivo de la rejilla es conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas y a la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadanas, teniendo en cuenta que las competencias ciudadanas deben de desarrollarse en los diferentes campos de acción del individuo. (Ver de resultados en anexos). Rejilla.

4.4 Categorías de análisis.

Las categorías de las competencias ciudadanas expresadas a continuación emergen desde los aspectos teóricos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2004; Rivera, 2005; Montoya, 2008).

Para poder analizar las competencias ciudadanas y la presencia de las características de la competencia de convivencia y paz en la incidencia del ejercicio y la formación en los

estudiantes, se toman las categorías que verán en la siguiente tabla, se convierten en material para el análisis de corte cualitativo de la información que se recogen en los instrumentos anteriormente mencionados y la triangulación de los mismos desde el programa ATLAS.ti.

Tabla1.

Categorías para el análisis de competencias ciudadanas.

N°	Características	Descripción
1	Promoción del ambiente escolar democrático.	Cualidades y actitudes en participación democrática.
2	Favorecimiento del trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo.	Legitimar los derechos.
3	Recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua.	Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo.
4	Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos.	La interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones.
5	Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos.	La educación construye ciudadanía, en ella el rescate de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos.
6	Fomento de la participación en el diálogo, la	El diálogo es uno de los mecanismos en

	valoración y aceptación del otro.	la solución de conflictos, mediar con pautas conlleva a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias.
7	Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano.	La implementación de todas las nuevas tecnologías, utilizar estos medios éticamente para en el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Las categorías son identificadas para fundamentar el proceso de formación en las competencias ciudadanas
Fuente. Adaptado del MEN (2004) Rivera (2005), y Montoya (2008).

4.5 Recursos

4.5.1 Población objeto de estudio.

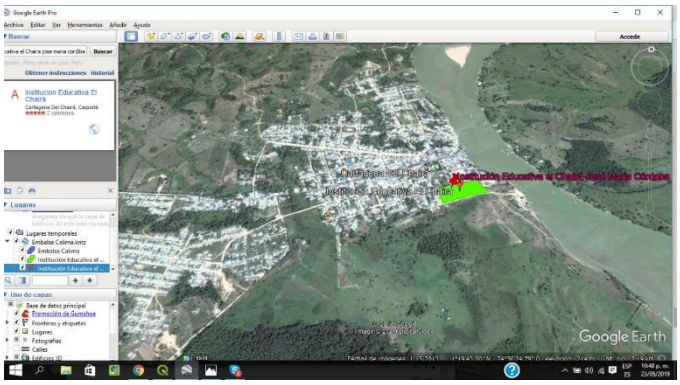


Figura 1. Ubicación geográfica colegio. Fuente de Google Earth.

Es el capital humano, uno de los elementos vitales en la transformación y el desarrollo de proceso de investigación, en este caso los estudiantes del grado 702, que se encuentran entre las edades de 12 a 15 años, niños y niñas de familias disfuncionales en su gran mayoría cuentan con un estrato socioeconómico bajo; el grupo focalizado está formado por 38 estudiantes, que

corresponden a 16 hombres y 22 mujeres de la Institución Educativa el Chaira José María Córdoba, del Municipio de Cartagena del Chaira en el departamento del Caquetá.

Dentro de los recursos tecnológicos la institución educativa cuenta con 3 salas de informática que asisten a un total de 2150 estudiantes aproximadamente, son equipos en buen estado para la realización de prácticas básicas de aprendizaje TIC, dado a que no se cuenta con el servicio de internet.

4.5.2 Tecnológicos.

Los computadores como herramienta versátil que puede transformar la información de los participantes en un enriquecedor proceso de enseñanza – aprendizaje en las competencias Tic, requeridas en la época, así mismo la orientación pedagógica junto a sus estrategias y actividades que involucren el computador contribuye al uso responsable de la tecnología y el impacto en la educación personal y social.

4.5.3 La red.

Recurso de información y comunicación que permite un acercamiento en el tiempo y en el espacio, se constituye un factor clave en la era digital y en el quehacer educativo. Euro IX y traducido al español de cómo funciona el Internet y los puntos de interconexión. (2011). https://www.youtube.com/watch?v=31LE0bPLrhM.

4.5.4 La emisora estudiantil.

Es de carácter virtual, educativo y cultural. Ver Anexo: https://radio30.virtualtronics.com:2199/start/proyectovision/ creación propia como recurso de la presente propuesta de investigación).

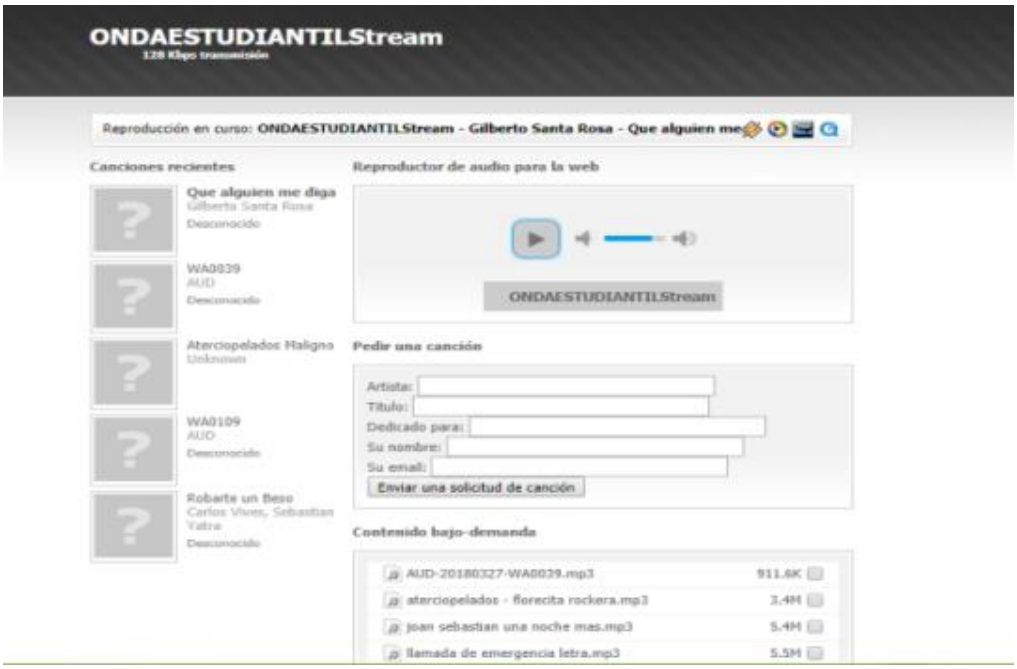


Figura 2. Emisora Estudiantil, recurso propio del proceso.

Es un recurso de radiodifusión virtual, que se encarga de estimular y difundir cultura, conocimientos, potencializa las habilidades comunicativas e interactivas en la era digital; además de facilitar la interacción entre estudiantes y comunidad educativa en este caso, genera un proceso comunicativo, constructivista y académico dinamizado con actividades del entorno para crear sentido de pertenencia, identidad cultural, competencias comunicativas y tecnológicas.

Kaplún, citado por Montoya (2006) afirma:

> Las radios educativas son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico social. (Kaplún, 1978, (p.151)

4.5.5 Facebook de la emisora escolar. Radio Onda Estudiantil para Ti.

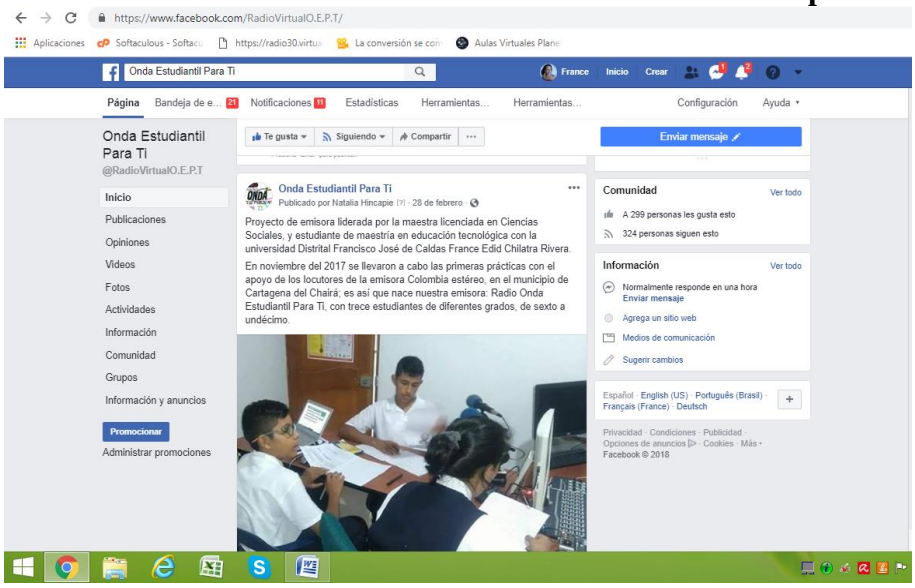


Figura 3. Facebook Emisora Escolar.
Recurso propio del proceso. Recuperado de. https://www.facebook.com/RadioVirtualO.E.P.T/ .

Es un medio de comunicación virtual actualmente muy frecuentado por los sujetos, característico en las nuevas relaciones sociales; esta red social se ha constituido como un medio formal, frecuente y presente en la revolución de los medios de comunicación y de información. Es un recurso que desde la educación puede ser útil para estimular la conducta y desarrollar las habilidades que permitan la reflexión de las reacciones y actos a la hora de expresarnos.

4.6 Diseño de la estratégica

4.6.1 Visión estratégica del diseño.

Este capítulo está basado en la propuesta conectivista orientado en la construcción del saber crítico e interaccional de la comunicación tecnológica e integral para la contribución a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. A la vez, se relaciona con su enfoque de Ciencia

Tecnología y Sociedad para el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los individuos que aporten a una sociedad democrática y pacífica a partir de la argumentación y el debate de las situaciones de índole contextual inmediata.

El optar por descubrir el entorno en un sentido crítico y reflexivo conlleva al fortalecimiento de una sociedad libre, sana y de ambientes, que generen procesos indispensables para repensar el diario vivir hacia un porvenir colectivo en función del estado y sociedad que el país en proceso de paz tanto requiere.

La propuesta se diseña en momentos acordes al conectivismo para contribuir a la ciudadanía digital, y así buscar formas actuales de intervenir en la comunicación asertiva de los medios de comunicación e información que prevalecen en la sociedad y a los cuales se les permite darle una mirada constructiva y positiva a la información que prevalece en el individuo actual en beneficio de la sociedad. A la vez, a través de la red de aprendizaje, mediada por la emisora virtual, la plataforma virtual Wix, la página Facebook, Google drive; enfocadas en el debate para motivar hacia la consulta, posturas y propuestas de pensamiento en función al aprendizaje ubicuo en los estudiantes.

Esos momentos están diseñados con el fin de lograr la comunicación para una ciudadanía desde el panorama de la sociedad democrática y pacífica, a través de los beneficios que brindan las TIC en el ámbito educativo escolar. Desde las orientaciones del MEN (2008), del enfoque de tecnología y sociedad se aborda el enfoque CTS, teniendo en cuenta el grupo de grados.

4.6.2 Objetivos generales de formación.

Se pretende desarrollar y fortalecer posturas críticas mediante el debate argumentado, que potenciadas en el aula escolar conlleven desde la fundamentación a acciones reflexivas en las relaciones sociales concerniente a la convivencia y paz en los estudiantes focalizados.

Así mismo, la orientación pedagógica, el conectivismo y el aprendizaje ubicuo en el diseño de las estrategias, incidan en los estudiantes para la promoción de nuevas experiencias en la participación y la formación en competencias ciudadanas, dando cumplimiento al objetivo expuesto por el MEN (2004), desde el grupo de competencias ciudadanas de convivencia y paz del grado séptimo.

4.6.3 Marco teórico de las redes virtuales de aprendizajes.

Educación. La educación vista como oportunidad de hacer uso del análisis y la reflexión sobre las prácticas de los conocimientos que se van adquiriendo para lograr transformaciones sobre el mundo en el que se asiste. La educación debe ser fundamentalmente critica, y el debate argumentado ofrece una postura reflexiva transformadora en acciones que no se sostiene solo de teoría ni verbalización si no una educación problematizadora fundamentada en actitudes y posturas.

Debate argumentado. El debate es una actividad que permite el desarrollo de competencias argumentativas con característica del saber. Desde el campo de CTS, las distintas posturas de los individuos y del debate filosófico han permitido fundamentar el conocimiento, la universalización de la Razón argumentada, así mismo el papel del conocimiento experto y el de la participación pública en la política científica y tecnológica presente en las sociedades. Según Habermas, citado por Gondo (2011), considera que:

> "Se debe ampliar la esfera de la acción comunicativa en las democra-cias contemporáneas a fin de revitalizar la libertad humana bloqueada por la hegemonía de la acción instrumental de la técnica iniciada con el proceso de modernización, en la que los sujetos se apropien de la ciencia y la técnica al mundo de la vida para que no sea simplemente reproducción de prácticas técnicas". (p.15).

Aprendizaje ubicuo en estudiantes. Según Flores (2014), "Los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), se constituyen en un campo de trabajo, donde se trata de entender el fenómeno Científico -tecnológico en su contexto social, tanto en relación con sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus impactos sociales y ambientales" (Quintero, 2012, p.1). Desde este enfoque se tiene como fundamento los conceptos desde una visión crítica de ciencia, tecnología y sociedad, bajo esta perspectiva se busca que el estudiante abogue por la consulta que permita reforzar sus argumentos para debates académicos de temas identificados, en este caso en el aula escolar, así mismo se pretende que el aprendizaje pueda servir como apoyo a la formación integral desde una visión crítica para la toma de decisiones en el presente desarrollo de ciencia y tecnología quienes generan de manera acelerada impactos en la sociedad.

4.7 Criterios de la propuesta pedagógica

4.7.1 Selección de un grupo de estudiantes.

Se focaliza el grado 702, cuenta con 38 estudiantes de edades entre 12 y 14 años de edad, corresponden a 16 hombres y 22 mujeres de la institución educativa el Chaira José María Córdoba, del sector oficial, ubicada en Cartagena de la chaira Caquetá.

4.7.2 Diagnóstico.

La institución educativa en su PEI (proyecto educativo institucional) tiene como principios filosóficos educara para la paz, la democracia y la convivencia social; orientada a una participación y la construcción de conocimiento y discernimiento de los problemas globales, que afectan el contexto nacional, local y regional.

Desde las políticas del Ministerio de Educación Nacional; mediante los lineamientos curriculares, los estándares de competencia, los derechos básicos de aprendizaje. Se promueve alternativas para la formación de ciudadanos orientados al desarrollo de un tejido social que

reconozca derechos y deberes en el ejercicio de una democracia participativa promulgada en la constitución política de Colombia.

Desde la intervención pedagógica se vincula el PEI en la cátedra y la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, área de formación comprometida en la transformación de conocimientos que permitan analizar y reflexionar la incidencia de los fenómenos sociales fundamentados en los avances tecnológicos, culturales, políticos y económicos.

Dentro de la indagación de problemas concretos en el aula como investigador educativo se encuentra que los estudiantes del grado séptimo no identifican claramente las características de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, así mismo algunos estudiantes han promovido en las redes sociales conflictos que afectan la convivencia escolar y social por el mal uso de las TIC, evadiendo los principios éticos y morales que van acorde a las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Desde este panorama y desde el manejo de las TIC los estudiantes presentan falencias en el manejo adecuado de la información que estos brindan, y las relaciones mediadas por este tipo de tecnologías; a esto se suma las dificultades en las relaciones interpersonales acordes a las normas de convivencia que establece el manual de convivencia de la institución educativa.

4.7.3 Propuesta didáctica.

Dado a la importancia de abrir un espacio que permita el diálogo y el desarrollo de las habilidades propias del ser humano, lo cognitivo, emocional, comunicativo e integrador; se propone como actividad pedagógica inicial un conversatorio con los estudiantes del grado séptimo 702, donde se, reconozca e identifiquen los problemas que afectan la convivencia escolar, y desde allí acordar y dar a conocer las estrategias didácticas que puedan fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz. Dentro de esta acción se proponen 2 casos e

historias reales, que serán materia para la actividad, “el debate argumentado” teniendo en cuenta que en este campo se usa la palabra fundamentada en la que la designaremos como el arte de argumentar, espacio que propicia el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de las acciones realizadas por el individuo. Dado a la realidad y la influencia que tienen los medios de información y comunicación en los niños y niñas de la época se propone dentro de la misma estrategia, el uso de las TIC como herramientas de fortalecer la enseñanza –aprendizaje, relacionado con la formación de las competencias ciudadanas de convivencia y paz; para ello se creara una plataforma virtual propia del proceso, en ella se diseñarán espacios como el menú, para la secuencia didáctica, espacios para comentarios y un foro para opiniones y experiencias del proceso. La plataforma virtual estará articulada con el link de la emisora escolar “**Radio Onda estudiantil para ti**” y su red social Facebook. Como espacios que permiten evidenciar hechos dando lugar a visibilizar el proceso de formación de competencias ciudadanas en el grado 702.

En ella los estudiantes y visitantes encontraran:

- **El menú principal**: ubica la secuencia didáctica.
- **Enlace de la emisora escolar**: De carácter virtual, educativo y cultural.
- **En el botón casos:** Dos hechos reales para el desarrollo del debate argumentado.
- **Videos:** Contenido audiovisual complementario, educativo y formativo.
- **Documentos:** Material de lectura del MEN (competencias ciudadanas). Espacio para comentarios de los estudiantes, con respecto a las lecturas y el material educativo adjunto.
- **Galería y fotos:** Evidencia del proceso de la propuesta tesis

- **Debate**: Como el arte de argumentar y el acto de comunicación desde el pensamiento crítico y reflexivo. Evidencias de la estrategia didáctica y pedagógica.
- **Foro:** Espacio virtual donde los estudiantes expresen la experiencia y los aprendizajes del proceso.

La red de ciudadan@s Digitales orientada se desde el modelo pedagógico conectivista y las redes virtuales de aprendizaje de modo Mixto.

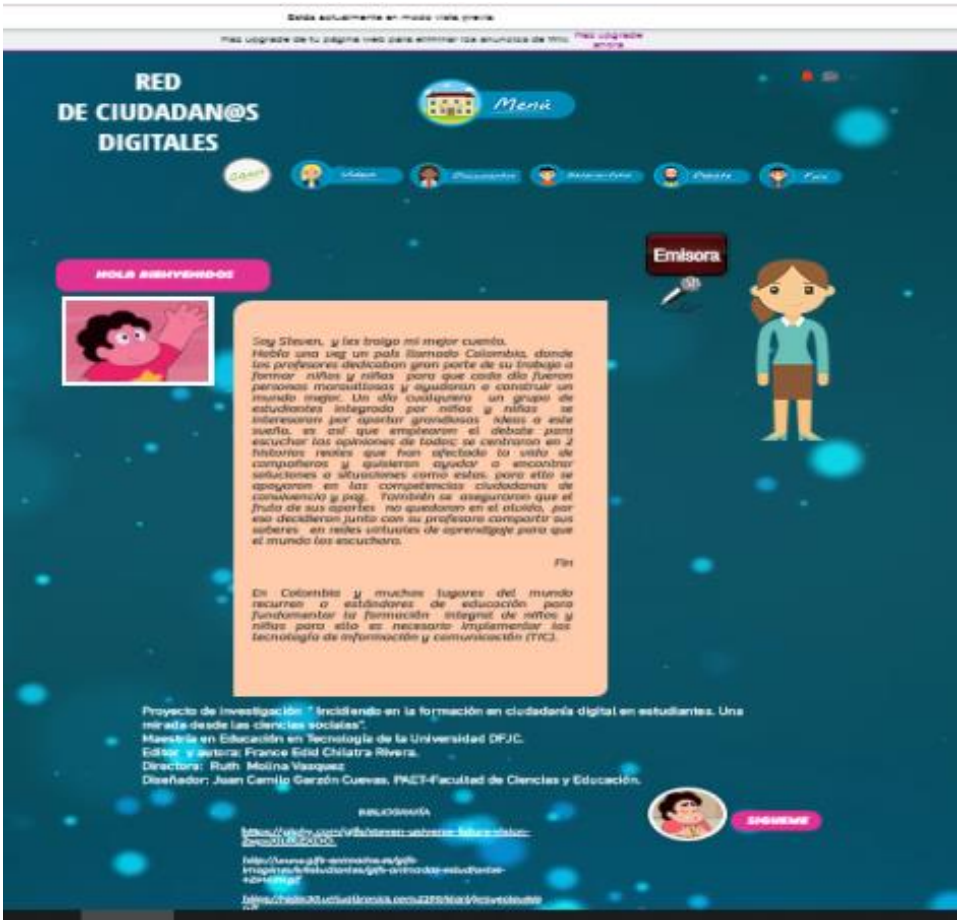


Figura 4. Red de ciudadan@s Digitales.
Recurso propio. Recuperado de: https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia

Dentro de la propuesta didáctica los estudiantes llevaran la bitácora donde quedará la evidencia de la experiencia de cada una de las actividades a realizar. En la "Red de ciudadan@s digitales" se adjunta la guía del estudiante con cada acción y paso propuesto del proceso.

4.7.4 La guía del estudiante para el debate con actividades conectivistas.



Figuras 5. La guía del estudiante para el debate. Diseño del contenido y el diseño de la Guía es propio del proceso. Diseñador gráfico: Juan Camilo Garzón Cuevas. PAET-Facultad de Ciencias y Educación.



Figuras 6. Guía del estudiante.

El contenido y el diseño de la Guía son propios del proceso. Diseñador gráfico: Juan Camilo Garzón Cuevas. PAET-Facultad de Ciencias y Educación.UDFJC.

Así los estudiantes pueden:

Guiarse para preparar el debate desde el enfoque de ciencia tecnología y sociedad y conocer las diferentes estrategias y actividades que harán parte del proceso enseñanza aprendizaje en: "Incidiendo en la formación de competencias ciudadanas en estudiantes desde las TIC" **Una mirada desde las ciencias sociales.**

Pasos y acciones.

Casos para el debate:

Se proponen 2 casos que cuenta con situaciones vivenciales que al reflexionar permiten identificar si se aplican adecuadamente las habilidades Cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras en el aula, estas habilidades en el ejercicio de las competencias ciudadanas: "convivencia y la cultura de paz". En Colombia el sistema educativo guiado por el MEN (2004), establece en el currículo guías que apoye la labor docente en la formación de ciudadanos en competencias ciudadanas. Este momento el grupo de estudiantes deberán exponer los problemas y situaciones que afectan la convivencia escolar, en ello pueden identificar si el mal uso del tic ha incidido, la falta de orientación pedagógica del tema, desconocimiento de la normatividad del MEN. Para efectos de registro de la actividad en el caso de los estudiantes deben hacer uso de la bitácora, la docente de su diario de campo, el estudiante periodista tendrá a cargo grabar y editar el video del debate; los estudiantes elegidos democráticamente por sus compañeros representaran al grado en la sesión radial, en compañía del psicoorientador y el personero estudiantil para compartir la experiencia del proceso y el aprendizaje, los estudiantes del grado podrán expresar en el foro de la red de ciudadan@s digitales teniendo en cuenta que este es un espacio virtual donde quedará registrado cada una de las actividades.

Dentro de este primer momento también se propone como actividad de conocimientos previos la encuesta diagnostica diseñada desde Google drive, donde cada estudiante tendrá la oportunidad de responder bajo sus propios conocimientos**.**



Figura 7. Encuesta de Google Drive. *Fuente . Propia del proceso.*

Preguntas de la encuesta Diagnostica:

- ¿Qué se entiende por convivencia y paz?
- ¿Se vive la convivencia y paz en su contexto escolar?
- ¿Sabe que significa las TIC?
- ¿El uso de las TIC puede afectar la convivencia y paz en los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Qué características conoce de las competencias ciudadanas de convivencia y paz?
- ¿Sabes si existe un marco legal en Colombia, como Guías, libros, vídeos, que inviten a desarrollar habilidades en la formación de ciudadanos en competencias ciudadanas de convivencia y paz?
- ¿Por qué debemos formarnos y educarnos para la convivencia y la paz?

Realizar una introducción del tema teniendo como base lo vivido en el conversatorio allí exponer los problemas, posturas de la convivencia y paz en el aula.

Los estudiantes deben realizar una introducción del tema planteado en el conversatorio, espacio que identificará las situaciones vivenciadas por los estudiantes, dentro de este conversatorio hará presencia la bitácora como instrumento que muestra y reporta datos de la experiencia de los estudiantes que hacen parte del proyecto, su elaboración implica un paso a paso que sigue un orden cronológico de todas las actividades propuestas.

Organizar grupos de trabajo

Conformar grupos de trabajo de 4 estudiantes, para que de esta manera participen activamente en los momentos de preparación del debate, así mismo se haga presencia en las redes de aprendizaje que implementaremos, la emisora estudiantil, Wix, y la red social Facebook.

Preparar el debate

- **Protocolo de argumentación.**

Los estudiantes deben decidir los motivos que pueden estar a favor o en contra de las situaciones que se presentan en la convivencia y paz, las implicaciones en su vida personal y social, así mismo reflexionar en ¿cómo las TIC? pueden incidir en la formación de ciudadanos consientes del uso de redes interactivas. Caso 2; sexting- ciberbulling.

Tener presente que las competencias ciudadanas se dividen en tres grupos y una de ellas son las de convivencia y paz, este grupo de competencias ciudadanas cuenta con la integración de habilidades propias del ser humano:

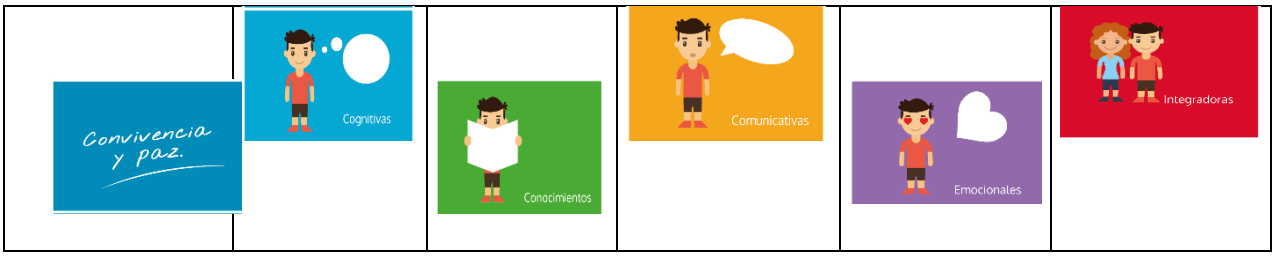


Figura 8. Habilidades para las competencias ciudadanas. *Fuente teórica tomada del MEN guía 6 del 2004. Diseño gráfico: Juan Camilo Garzón Cuevas. PAET-Facultad de Ciencias y Educación. UDFJC.*

Tabla 2.

Información sugerida para fundamentar los casos del debate.

Videos sugeridos.	**Documentos**
https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM	Guía 6º del MEN-2004. Página 20.https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=GW1j2I6EcU8	Documento científico. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=_Tq1XwAma6U	Ser competente en tecnología guía 30. Pág. 20,21. Grado séptimo. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Los videos y los documentos que fundamentan los conocimientos en el tema las competencias ciudadanas.
Fuente. Elaboración propia.

El grupo de estudiantes deberán **buscar, analizar y seleccionar la información**, que respalde sus conocimientos y puedan incidir en los argumentos a defender dentro del debate propuesto. Se pretende que desde el ejercicio de la búsqueda de información los estudiantes

fortalezcan el aprendizaje ubicuo al buscar en diferentes fuentes, los temas de interés. Por ejemplo: el periódico, la web, Facebook, libros, las noticias, revistas científicas, videos, audios etc.

Dentro de esta actividad se implementará la Rejilla como instrumento de evaluación para el análisis de la relación que tienen los estudiantes con diferentes fuentes de información mediadas por las TIC.

El formato Rejilla será entregado por la docente en el espacio de clase propuesto para su respectiva aplicación. (Ver en Anexos). Objetivo**:** Conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas y a la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadana.

***Redactar un informe*.**

El Grupo de estudiantes deben redactar un informe de la experiencia y los contenidos formativos en el tema de las competencias ciudadanas de convivencia y paz elegido y deberá ser compartido en la red e ciudadan@s digitales, que contendrá las diferentes actividades propuestas y a desarrollar por los estudiantes del grado 702 y la docente.

Preparar el informe.

El informe debe ser presentado por cada uno de los grupos de estudiantes y orientasen por los siguientes pasos:

Tabla 3.
Estructura para la presentación del informe para el debate.

Estructura	**Presentación**	**Selección de anexos**	**Tratamiento de los contenidos**
• Portada • Índice. • Introducción. • Desarrollo del tema. • Conclusiones.	Lo escrito en el informe deben ser argumentos propios, si	Conocimiento de los conceptos. Argumentos coherentes con referencia al tema	Tener presente los derechos de autor (bibliografía). De las fuentes de información.

• Bibliografía.	expresa ideas del debate. de un autor diferente al grupo debe citarse.

Pasos y la estructura para la presentación del informe en el espacio del debate argumentado.
Fuente. Elaboración propia basada en aportes teóricos de Quintana (2016).

Participar en el debate. El debate es una comunicación ordenada entre varias personas y consistirá en la discusión sobre un tema o problema (Competencias ciudadanas "Convivencia y Paz") en el que se exponen argumentos y puedan expresar su opinión fundamentadas, creen sus argumentos propios y apoyados en autores expertos del tema.

Se contará en el debate con:

- **Un moderador**: Su función es darle introducción al tema y dar la palabra a los participantes.
- **Un secretario o secretaria** para quien toma nota de lo que acontece en el debate.
- **Un estudiante** que hará las funciones de **periodista** y registrará el debate mediante video que luego debe ser compartido en la Red de ciudadan@s digitales.
- **Los participantes**: estudiantes del grado 702, la docente investigadora, el personero Estudiantil y un experto en el tema de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Desde el modelo conectivista se propone como actividad después del debate, se realice un pequeño conversatorio desde la emisora estudiantil, con estudiantes designados por el grupo y el docente psicoorientador invitado; con el objetivo de compartir la experiencia a la comunidad educativa, teniendo en cuenta que la emisora es un espacio que fomenta y se vincula al fortalecimiento de aprendizajes que incentivan el desarrollo cultural y comunicativo de los jóvenes, el fortalecimiento de las competencias para ser y saber de participación comunitaria, convivencia y paz a través de los medios de comunicación.

Se considera que la construcción de saberes propios parte de la práctica y la apropiación de conocimientos, y la emisora "Radio Onda Estudiantil para Ti", de la institución educativa facilita a los jóvenes ser partícipes de su propia educación, les brinda la oportunidad de expresar y fortalecer la identidad cultural, plantear que los medios de información y comunicación fortalecen la enseñanza y el desarrollo de competencias necesarias en la sociedad.

Tabla 4.

Cronograma de las actividades a realizar desde el diseño de la estrategia en la Guía del estudiante.

Momentos	Actividades	Tecnológicos	Instrumentos	Expertos
Acción 1 Exploración conocimientos Reconocimiento del contexto	Observo el video e identifico reglas y normas de los buenos modales en el uso de las Redes sociales y las TIC.	Sala de informática Internet computadores	Bitácora Diario de campo docente	Docente Investigadora
Acción 2- Intercambio de ideas	Observo, reflexiono y participo en el intercambio de ideas para identificar consecuencias del mal uso de Redes sociales y las TIC.	Laminas impresas.	Bitácoras Narrativa casos Diario de campo.	Docente psicoorientador.
Acción3 Interactuando con mis conocimientos previos desde las TIC	Participó activamente en la encuesta formulada en Google drive, en ella expreso mis conocimientos relacionados con las competencias ciudadanas de convivencia y paz y las TIC	Computadores Internet. Google Drive	Encuesta diagnostica virtual	Docente investigadora, docente informática.
Acción 4 - El arte de argumentar preparándome para el debate. **Paso 1.**	Realizo un texto argumentativo con el tema principal del conversatorio, allí expresar los problemas identificados, situaciones y comportamientos que afectan la convivencia.	Tables computadores	Plataforma Wix Bitácoras Diario de campo	Docente investigadora, personero estudiantil
Acción 5 En equipo aprendo más. **Paso 2**	Conformar grupos de trabajo de cuatro estudiantes, para que, de esta manera participen activamente en los momentos de preparación del debate, así mismo se haga presencia en las actividades conectivista: las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto que implementaremos.	Computadores Tables	Bitácoras Diario de campo Plataforma wix	Docente investigador
Acción 6 - Consultando refuerzo lo que se. **Paso 3.**	El grupo de estudiantes deberán buscar, analizar y seleccionar la información, que respalde sus conocimientos y puedan incidir en los argumentos a defender dentro del debate propuesto Según la historia real.	Celulares Tables computadores	Rejilla Bitácoras Plataforma wix	Coordinador académico.
Acción 7 - Produciendo texto mejoro mi comunicación y mis saberes. **Paso 4**	El informe debe ser presentado por cada uno de los grupos de estudiantes y orientasen por los siguientes pasos: Tomados de Quintana (2016). Estructura, presentación, anexos, bibliografía.	Plataforma wix Computadores internet	Bitácoras	Personero estudiantil
Acción 8 - Participar del debate **Paso 5.**	participaran del debate teniendo en cuenta la postura que les corresponde. El debate contará con: moderador, secretaria, periodista, participantes.	Cámara Celulares	Bitácoras Diario de campo	Personero estudiantil Coordinador psicoorientador
Bienvenidos al debate	La experiencia del debate deberá ser compartido en redes virtuales de aprendizaje; la emisora estudiantil: por los estudiantes elegidos por el grupo en compañía del psicoorientador. Para la comunidad educativa.	Micrófono Emisora escolar Internet, computador	Bitácora Diario de campo Plataforma Wix-foro	Personero estudiantil Psicoorientador Estudiantes (4).

Fuente. Elaboración propia basada en aportes teóricos de Quintana (2016). Actividades y fundamentos que apoyan la propuesta didáctica y la elaboración de la guía del estudiante.

Desde el modelo pedagógico conectivista se identifican criterios que son fundamentales en el desarrollo y la formación en competencias ciudadanas de convivencia y paz mediadas por las TIC, se pretende que desde su naturaleza de informar y comunicar, fortalezcan las relaciones sociales, dichos criterios muestra un gran vinculo del individuo hacia lo grupal y global desde de las habilidades individuales y personales (cognitivo, emocional, comunicativo e integrador).

Criterios y Habilidades Tic para la formación en Competencias ciudadanas "convivencia y paz.:

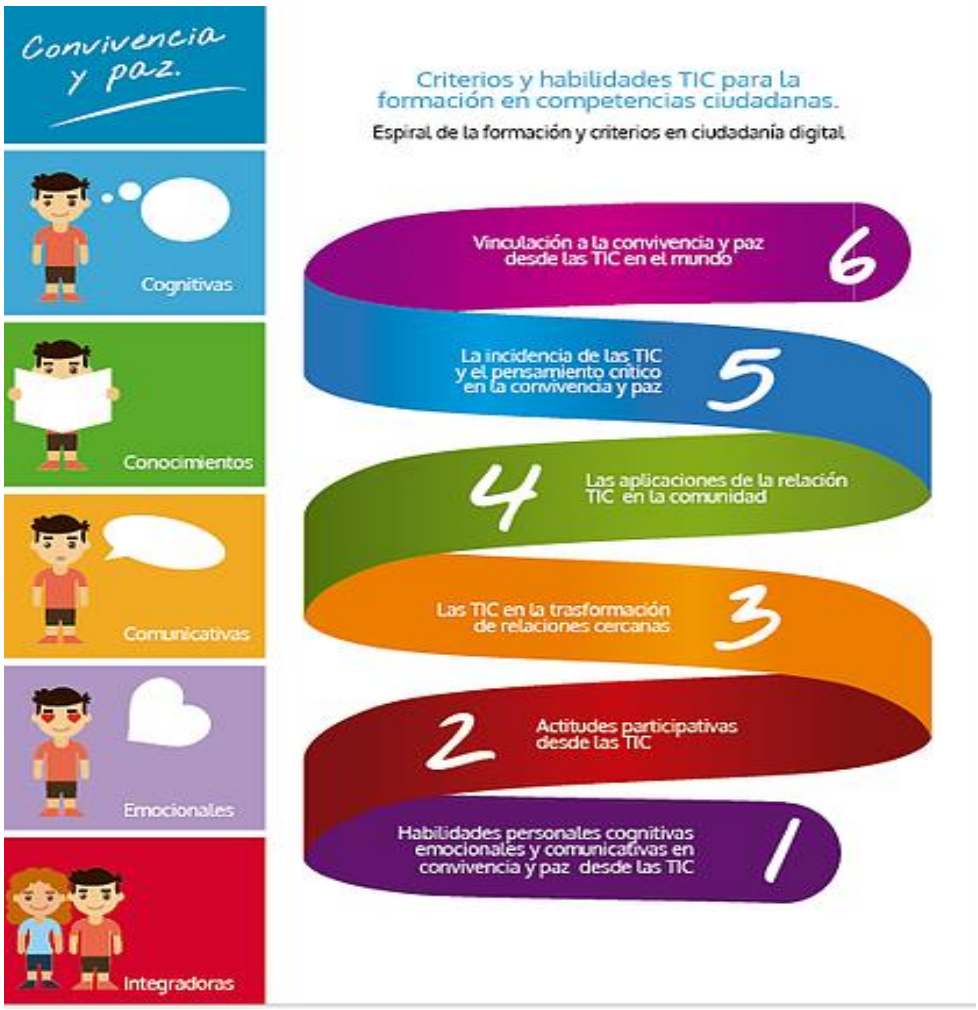


Figura 9. Espiral con Criterios y habilidades en las TIC para la formación de competencias ciudadanas. .Fuente propia de la tesis. Diseño grafico: Juan Camilo Garzón Cuevas. PAET-Facultad de Ciencias y Educación. UDFJC.

CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Descripción

Con el fin de analizar la incidencia de las TIC en la formación de competencias ciudadanas, se propone y se logra implementar instrumentos propios del análisis cualitativo; la bitácora, el diario de campo del docente investigador, la rejilla que ira como anexo y la red virtual de ciudadan@s digitales diseñado para el objetivo de la propuesta. Los instrumentos anteriormente mencionados fueron implementados durante 3 meses; en el proceso participaron 38 estudiantes del grado séptimo, quienes obtuvieron el permiso consentido de sus padres de familia o acudientes, a través de formato propuesto.

Para empezar, se toma como muestra para el análisis 20 bitácoras de 38, los estudiantes reportaron paso a paso siguiendo el orden cronológico de las acciones y pasos a realizados. Seguidamente el diario de campo del docente como medio para evidenciar el proceso de investigación a través de las reflexiones observadas, la forma en que los estudiantes asumieron y desempeñaron cada una de las acciones y pasos propuestos. La rejilla fue implementada como instrumento diagnostico con el objetivo de conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas, a la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadana; así mismo, la red de ciudadan@s digitales se implementa para fortalecer el modelo pedagógico conectivista, desde allí indicar momentos de exploración de información y de participación para la formación de competencias ciudadanas a través de las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto, la emisora estudiantil y su Facebook; se convirtieron en espacios virtuales públicos para divulgar la experiencia .

Desde este objetivo general de la propuesta de investigación, el conectivismo contiene atributos que favorece la orientación pedagógica, por la diversidad de herramientas tecnológicas

que mediadas por las TIC apoyan el trabajo colaborativo emergente, quienes hacen posible compartir y adquirir conocimientos a través de las TIC. El uso y la apropiación de las TIC, permiten comprender y valorar los cambios producidos en la sociedad presente. Siemens (2004), considera que la inteligencia ya no es individual, ni personal, se trata de redes de conocimiento y el potencial pedagógico para que el conocimiento adquirido se extiende fuera de las aulas. Downes (2005), considera que el conocimiento implica compartir significados y elementos que tienen el mismo significado para la comunidad o red de aprendizaje, lo considera como un fenómeno emergente, lo que Levy (2004) ha denominado inteligencia colectiva.

5.2 Resultados

Teniendo en cuenta que los instrumentos empleados se direccionan a la incidencia de las TIC en la formación de competencias ciudadanas de convivencia y paz, se tienen en cuenta las categorías propias para el análisis de los resultados, ver tabla (5). A partir de ello se da una representación de códigos característicos del proceso, se implementa el programa ATLAS.ti que desde la metodología cualitativa de la investigación permite opciones para la codificación de las propiedades específicas que presentan los documentos primarios transcritos, se hayan las categorías (familias) y subcategorías (códigos). Debido a las particularidades del programa ATLAS.ti los documentos primarios son divididos en 4 proyectos de análisis:

1. Bitácoras y el diario de campo del docente investigador.
2. Encuesta diagnostica y Facebook de la emisora escolar (Radio onda Estudiantil para ti).
3. Comentarios y Foro de la Red de Ciudadan@s Digitales.
4. Sesión Radial y debate.

Desde el contexto de investigación los resultados ofrecen una representación gráfica teniendo en cuenta las categorías que caracterizan a las competencias ciudadanas (7) tomadas del MEN (2008), que junto a los códigos y a las expresiones de los estudiantes se evidencia la articulación de las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras; que permiten al ser humano actuar y reflexionar frente acciones que promueven la transformación social desde el contexto escolar. Mockus (2004), indica que el individuo debe saber hacer, saber desempeñarse en determinados contextos, promover acciones personales y colectivas para el fomento de espacios de cultura de paz y armonía. Freire (1969) sostiene que "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".

5.3 Diagnostico Rejilla

Dentro de la propuesta didáctica se implementa la rejilla como instrumento de evaluación, que tiene como objetivo conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas y la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadana, dado a la realidad que tiene el ser humano a la hora de comunicarse e informarse; así mismo, se implementa la encuesta diagnostica (conocimientos previos) a través de Google Drive (ver más adelante) como oportunidad de involucrar las TIC en el proceso de formación y orientación pedagógica conectivista para conocer un poco la concepción que tienen los estudiantes focalizados en relación a las competencias ciudadanas y las TIC.

De otra parte, de clasifican los criterios que se identifican con las categorías para la formación de las competencias ciudadanas. Para observar la variación y frecuencia de la concepción que tienen los estudiantes ver la tabla N. 4 y análisis de la rejilla ver tabla N. 6.

Tabla 4.

Criterios evaluados en la Rejilla (procedimientos frente a las TIC y a las competencias ciudadanas).

CRITERIOS	REJILLAS	SÍ	NO	A VECES
CRITERIO 1	La información consultada es basada en textos con autor.	30	4	4
CRITERIO 2	Identifico los riesgos y problemas que me puede acarrear el mal uso de las redes sociales.	30	1	7
CRITERIO 3	Utilizo el navegador como parte fundamental para la consulta de las tareas.	31	1	6
CRITERIO 4	Hago uso de las redes sociales para retroalimentar mis conocimientos y aclarar dudas en forma objetiva.	21	7	10
CRITERIO 5	Hago aportes o comentarios en pro de la construcción de saberes que beneficien a los usuarios de las redes en las que me involucro Empleo diferentes fuentes de información que me ofrece el internet como libros revistas digitales.	7	11	20
CRITERIO 6	Escucho información emitida en las redes sociales a partir de canales de noticias a nivel local, regional o internacional; y emito juicios en forma crítica	17	14	7
CRITERIO 7	Me recreo y uso mi creatividad para fomentar ideas atractivas e idóneas de un ciudadano; a través del uso de herramientas digitales.	11	15	12
CRITERIO 8	Identifico la normativa cibernética que me permite respetar y ser respetado en los aspectos de la vida al momento de expresarme	18	10	10
CRITERIO 9	Utilizo las redes sociales para crecimiento y desarrollo de mi personalidad como ser humano.	20	8	10
CRITERIO 10	Demuestro disciplina al momento de realizar mis consultas, actividades o tareas de mi interés, con fin académico e intelectual	23	10	5
CRITERIO 11	Selecciono la información de acuerdo con los requerimientos y necesidades para fomentar las capacidades y habilidades de comprensión e interpretación de lectura y escritura.	30	0	8
CRITERIO 12	Evado información que me entretiene y me aleja de mi único objetivo en cuanto a las tareas, consultas u obligaciones escolares.	15	10	13
CRITERIO 13	Amplío información obtenida a través de las redes sociales sobre algún tema, para verificar su veracidad	20	10	8

CRITERIO 14	Me divierto sanamente a través de las herramientas.	18	10	10
		25	4	9
CRITERIO 15	Tecnológicas; WhatsApp, Facebook, entre otras; y cumplo mi horario para hacerlo.	29	4	5
CRITERIO 16	Soy recursivo a la hora de usar las tecnologías de información para hacer las consultas de una manera actualizada y real.	29	2	7
CRITERIO 17	Participo en actividades donde se evidencia la expresión propia de ideas con fin comunicativo y social a través de foros chat, blog entre otros.	3	15	10
CRITERIO 18	Me gusta hacer uso de los sistemas de información de la institución educativa: la emisora.	16	8	14
SUMAS		**34**	**140**	**170**

Se presentan los criterios que tienen como objetivo poder Conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas y a la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadana. Fuente elaboración propia

Tabla 5.

Categorías para el análisis de las competencias ciudadanas y sus respectivos códigos.

N°	Categorías	Descripción	códigos
1	Promoción del ambiente democrático en la escuela.	Cualidades y actitudes en participación democrática.	1-convivencia y paz 1- habilidades Ciudadanas. 1-debate.
2	Favorecimiento del trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo.	Legitimar los derechos.	2-trabajo en equipo 2-respeto.
3	Recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua.	Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo.	3.Responsabilida 3. solidaridad.

4	Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos.	La interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones.	4-criterios de ciudadanía 4-Normas uso TIC.
5	Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos.	La educación construye ciudadanía, en ella el rescate de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos.	5- derechos y ciudadanía 5-Conectivismo y ciudadanía.
6	Fomento de la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro.	El diálogo es uno de los mecanismos en la solución de conflictos, mediar con pautas conlleva a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias.	6-dialogo y valoración 6-red social.
7	Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano.	La implementación de todas las nuevas tecnologías, utilizar estos medios éticamente para en el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.	7. Cuidado con el entorno.

La tabla presenta las categorías identificadas de las competencias ciudadanas, los códigos propios de las 7 categoría para el posterior análisis en el programa Atlas.ti. Fuente teórica tomada del MEN (2004), Rivera (2005), Montoya (2008).

5.1.1 Análisis resultado rejilla.

Desde los objetivos específicos de la propuesta de investigación el instrumento la rejilla permite observar la forma en que los estudiantes incorporan las TIC en sus aprendizajes y en el ejercicio de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, ver tabla (4) criterios y tabla (5) categorías competencias ciudadanas.

El comportamiento de la gráfica demuestra que 30 estudiantes reconocen mediante los criterios 1, 2, 6,9 ,14 y la categoría 4 ver tabla (5) que la información que consultan para fundamentar sus aprendizajes son basadas en textos con autor; así mismo, identifican los riesgos y problemas que pueden acarrear el mal uso de las redes sociales y las TIC. Lo que indica que para la formación en competencias ciudadanas de convivencia y paz es necesario formar en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos; dado a que

la interiorización y la apropiación de las normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones permiten valorar los derechos de autor y fortalecer los comportamientos ciudadanos mediante el uso de las TIC, categoría que contribuye al fundamento expresado por el MEN (2004; Rivera (2005) y Montoya (2008).

De esta misma manera, la categoría 6, de las competencias ciudadanas: fomentar la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro, obtiene un segundo lugar en el análisis. El comportamiento de la gráfica destaca los criterios 3, 4, 7,8, establecidos para la formación, indican que 31 de 38 estudiantes reconocen en el dialogo como un mecanismo en la solución de conflictos, que al mediar con pautas conllevan al ser humano a valorar al otro, aceptando y respetando las diferencias, independientemente si las relaciones sociales son apoyadas en el uso de las TIC y las redes sociales como el Facebook.

La categoría 7, mediante el criterio 16, que se observa en la tabla 4, expresa que 29 estudiantes, consideran que las TIC son herramientas que pueden ser amigables con el medio ambiente, el despertar una conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano, es una necesidad para vivir en una cultura de paz, la implementación ética de las tecnologías fundamenta el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

El Promover la democracia en el ambiente escolar, contribuye a fortalecer las actitudes y cualidades de los estudiantes en la toma de decisiones y en la participación de discusiones con sentido argumentado, el debate, por ejemplo, promueve entre individuos una comunicación enmarcada en la discusión fundamentada y el respeto por las diferencias lo que indica que fortalece las competencias ciudadanas. Dentro de este contexto la gráfica demuestra en la

categoría 1, Promover en el ambiente escolar en la democracia y criterios (4), Hago uso de las redes sociales para retroalimentar mis conocimientos y aclarar dudas en forma objetiva y (5).

Hago aportes o comentarios en pro de la construcción de saberes que beneficien a los usuarios de las redes en las que me involucro, ver tablas N.4 y N.5; que 21 estudiantes reconocen que utilizan las redes social Facebook para retroalimentar conocimientos y aclarar dudas en forma objetiva favoreciendo el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras desde el uso y apropiación de las TIC para fortalecer conocimientos y la búsqueda de la solución de problemas que dentro del marco de la democracia permite mejorar las acciones y transformar espacios sociales. A lo que refiere, Bruner (1986), en sus frases que se pueden configurar mundos posibles pero que para eso el conocimiento solo es útil al individuo cuando desciende y se materializa en hábitos.

Ver comportamiento de la gráfica a continuación para la verificación.

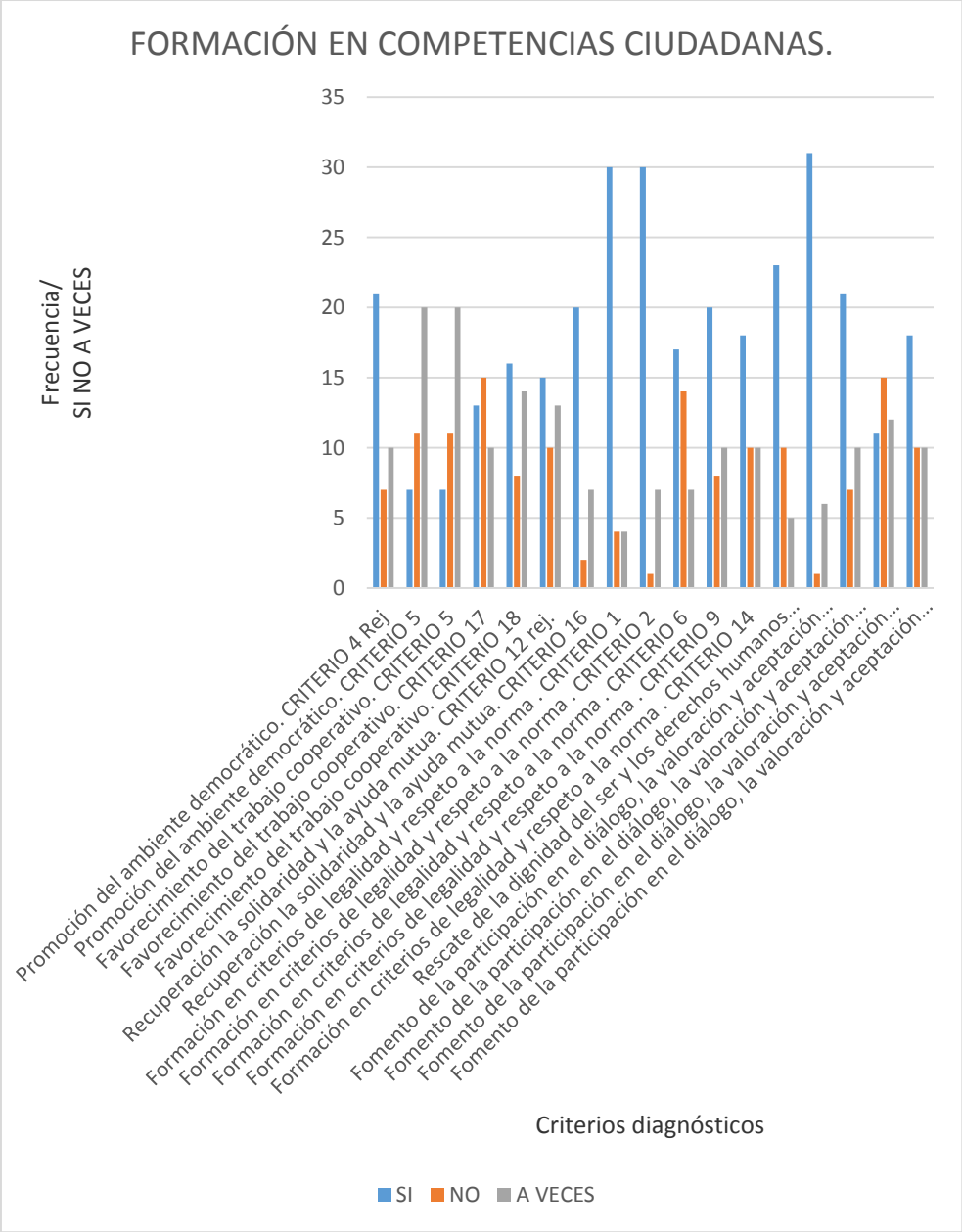


*Figura N 10.*Categorías de competencias ciudadanas, criterios, Frecuencia.
Fuente. Elaboración propia

5.4 Gráficas y análisis de red por instrumentos y por categorías.

Tabla 6.
Análisis de la Rejilla

ANÁLISIS REJILLA

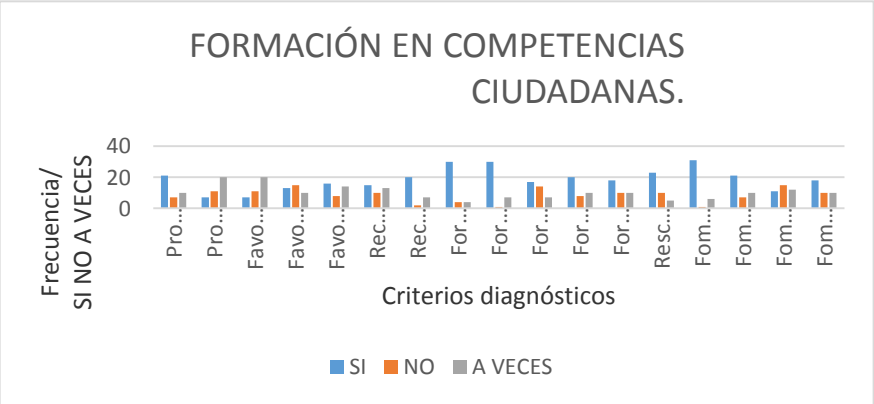


Figura N. 11: Formación de competencias ciudadanas

	Frecuencia		
Criterios Diagnóstico de la rejilla	**SI**	**NO**	**A VECES**
Categoría 1: Promoción de un ambiente escolar democrático.	**4** 21	7	10
	5 7	11	20
Categoría 2: Favorecimiento del trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo	**5** 7	11	20
	17 **18** 13	15	10
Categoría 3: Recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua	**12** 15	10	13
	16 29	2	7
Categoría 4: Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos	**1** 30	4	4
	2 30	1	7
	6 17	14	7
	9 20	8	10
	14 18	10	10
Categoría 5: Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos	**10** 23	10	5
Categoría 6: Fomento de la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro	**3** 31	1	6
	4 21	7	10
	7 11	15	12
	8 18	10	10
Categoría 7: Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano	**16** 29	2	7

La grafica presenta la frecuencia y la variación de las respuestas de los estudiantes en cuanto a la triangulación de las categorías de las competencias ciudadanas y los criterios propuestos en la rejilla. Fuente propia del proceso.

5.4.1 Categoría 1: Promoción de la democracia en el ambiente escolar.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con la promoción de un ambiente escolar basado en la democracia, competencias que reflejan cualidades y actitudes en la participación de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas desde el modelo pedagógico conectivista, en este caso el debate es un espacio que promueve la participación de los 38 estudiantes para expresar sus pensamientos y conocimientos. Así mismo las figuras de la categoría representan la información consignada en los instrumentos como las Bitácoras (20) y el diario de campo del docente investigador donde se refleja la triangulación y el análisis de la agrupación de los códigos (debate, habilidades en competencias ciudadanas, convivencia y paz) desde el programa ATLAS.ti.

Veamos:

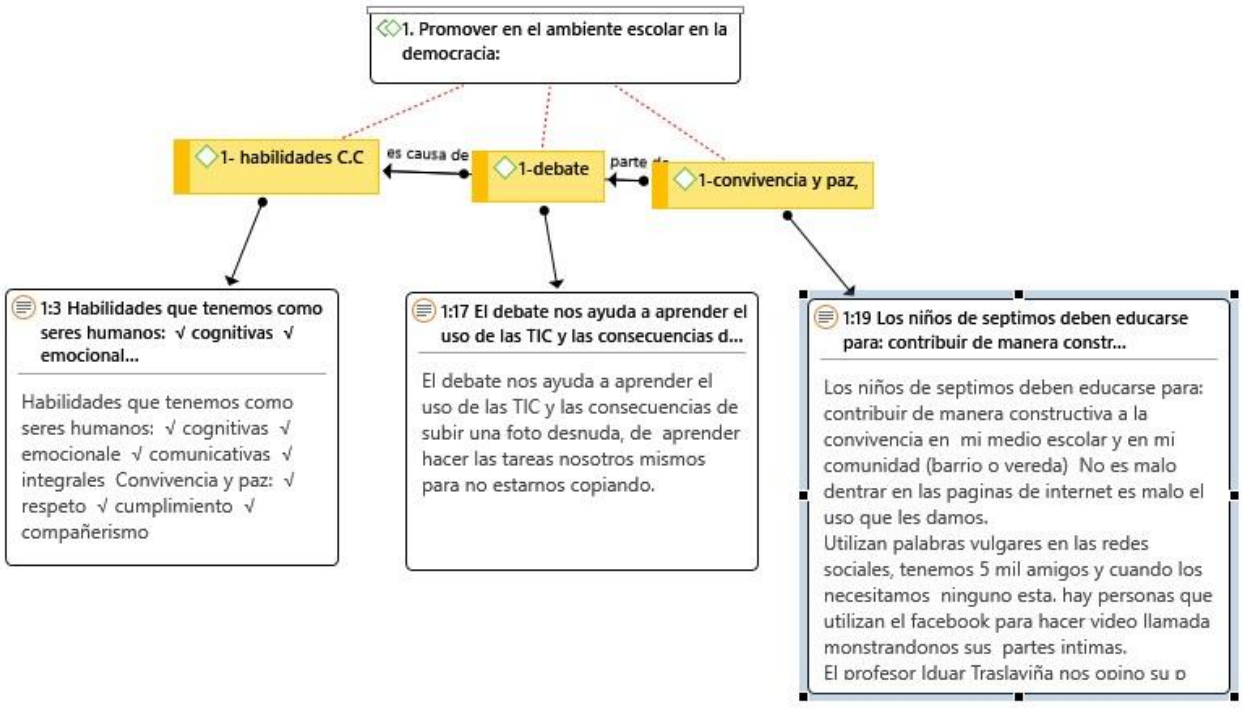


Figura 12. Categoría Promoción en el ambiente escolar de la democracia.
Triangulación de la información de Bitácoras (20) y el diario de campo del docente investigador.
Fuente propia.

La siguiente gráfica representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con la promoción de un ambiente escolar basado en la democracia, competencias que reflejan cualidades y actitudes en la participación de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas desde el modelo pedagógico conectivista, recurriendo a los conocimientos previos que tienen los estudiantes de las TIC y el ejercicio de las competencias ciudadanas (la convivencia y paz), para ello se propone actividades como la encuesta diagnostica desde Google Drive. Por otro lado en busca de darle una nueva mirada o concepción del buen uso de la red social Facebook se promueve la participación de los estudiantes en la red social Facebook de la emisora estudiantil, el objetivo es visibilizar procesos académicos y actividades de formación, información y educación . Así mismo, la figura representa la información consignada en los instrumentos de la encuesta diagnostica y la red social Facebook de la emisora estudiantil donde se refleja la triangulación y el análisis de los documentos primarios la agrupación de los códigos (debate, habilidades en competencias ciudadanas, convivencia y paz) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

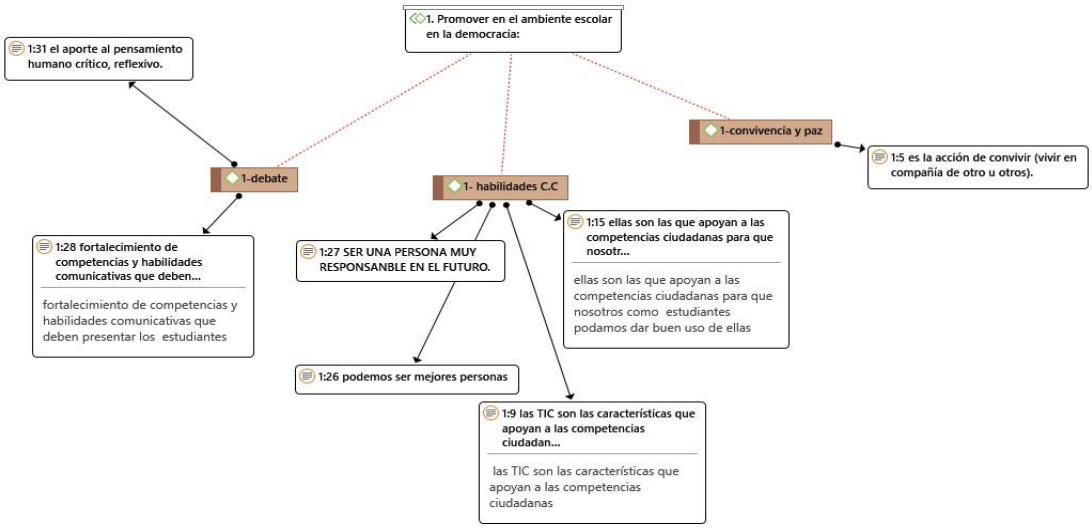


Figura 13. Categoría Promoción en el ambiente escolar de la democracia
Triangulación de la información de la encuesta diagnostica y la red social Facebook de la emisora escolar. Fuente propia.

La siguiente grafica representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con la promoción de un ambiente escolar basado en la democracia, competencias que reflejan cualidades y actitudes en la participación de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas desde el modelo pedagógico conectivista, recurriendo a los conocimientos y a las reflexiones que tienen los estudiantes de las TIC y el ejercicio de las competencias ciudadanas (la convivencia y paz), para ello se hace necesario el diseño de un espacio virtual desde la plataforma WIX, (Red de ciudadan@s digitales donde se genera un espacio de promoción y participación activa desde la función de las redes virtuales de aprendizaje de modo mixto . Así mismo la figura representa la información consignada en los instrumentos del espacio de comentarios, del foro de la red de Ciudan@s digitales donde se refleja la triangulación y el análisis de los documentos primarios la agrupación de los códigos (debate, habilidades en competencias ciudadanas, convivencia y paz) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

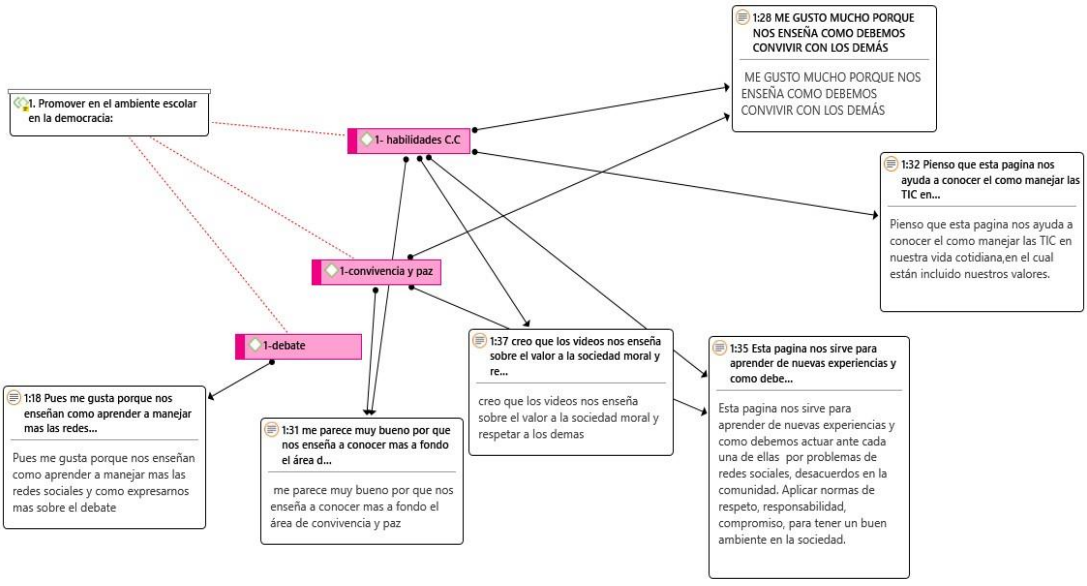


Figura 14: Competencias ciudadanas de promoción de un ambiente escolar basado en la democracia; *Triangulación de la información de los comentarios del Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual de wix). Fuente propia..*

La siguiente gráfica representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con la promoción de un ambiente escolar basado en la democracia, competencias que reflejan cualidades y actitudes en la participación de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas desde el modelo pedagógico conectivista, recurriendo a los conocimientos y a la formación de los estudiantes desde las TIC y el ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz), para ello se hace necesario participar de la emisora a través de la sesión radial para compartir la experiencia de formación. De otro lado la figura de la categoría representa la información transcrita de la sesión radial de la emisora escolar Radio Onda estudiantil para ti, donde participan 4 estudiantes elegidos democráticamente por sus compañeros de aula, el psicoorientador, el personero estudiantil, y el locutor estudiantil. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (debate, habilidades en competencias ciudadanas, convivencia y paz) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

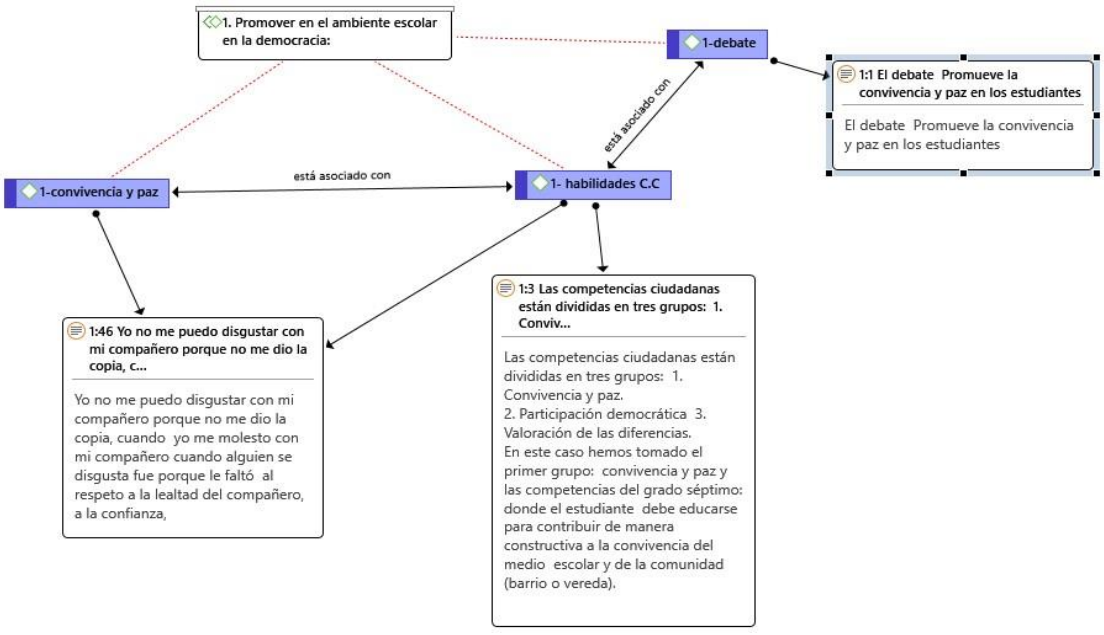


Figura 15: Categoría de Promoción de un ambiente escolar basado en la democracia: Triangulación de la información de la experiencia del Debate y del proceso en general en la sesión Radial (Emisora escolar, Radio Onda estudiantil para ti.).Fuente propia.

Análisis General: Se observa en los diferentes instrumentos empleados, que los estudiantes son conscientes de la necesidad de la formación en las competencias ciudadanas, incluyen que existen competencias específicas para cada grado, en este caso las del grado séptimo. Competencias que son vinculadas a las categorías generales de las competencias ciudadanas, donde se derivan códigos propios como (el debate, convivencia y paz, habilidades C.C), ven en el debate como el arte de argumentar y una forma de expresar opiniones conjuntas para la reflexión y la toma de decisiones con un sentido crítico, un espacio que fomenta el respeto de roles. Expresiones donde involucran actividades conectivistas para el refuerzo de sus conocimientos previos y el fundamento de la palabra. Así mismo, se refieren a la importancia del uso adecuado de las TIC y a las redes sociales, quienes pueden convertirse medio facilitador en las relaciones con actividades conectivistas y al fundamento de las competencias ciudadanas, como también en el promover ambientes democráticos desde la escuela. **En cuanto a la Promoción de un ambiente escolar democrático**. Kymlicka (1996, citado por Barrera y Alvarado, 2012) establece que “la salud y la estabilidad de las democracias modernas no solo dependen de la justicia de sus instituciones básicas, sino también y en gran medida de las cualidades y actitudes de sus ciudadanos”. (p.5).

5.4.2 Categoría 2: Favoreciendo el trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan favorecer el trabajo cooperativo, en los que resalte los procesos inclusivos desde el respeto y la solidaridad en conjunto para todos y todas sin discriminación alguna, competencias que reflejan cualidades y actitudes que permitan legitimar los derechos, desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y a formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura de la categoría 2 representa la información transcrita de las 20 bitácoras (muestra) y el diario de campo del docente. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (respeto y trabajo en equipo) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

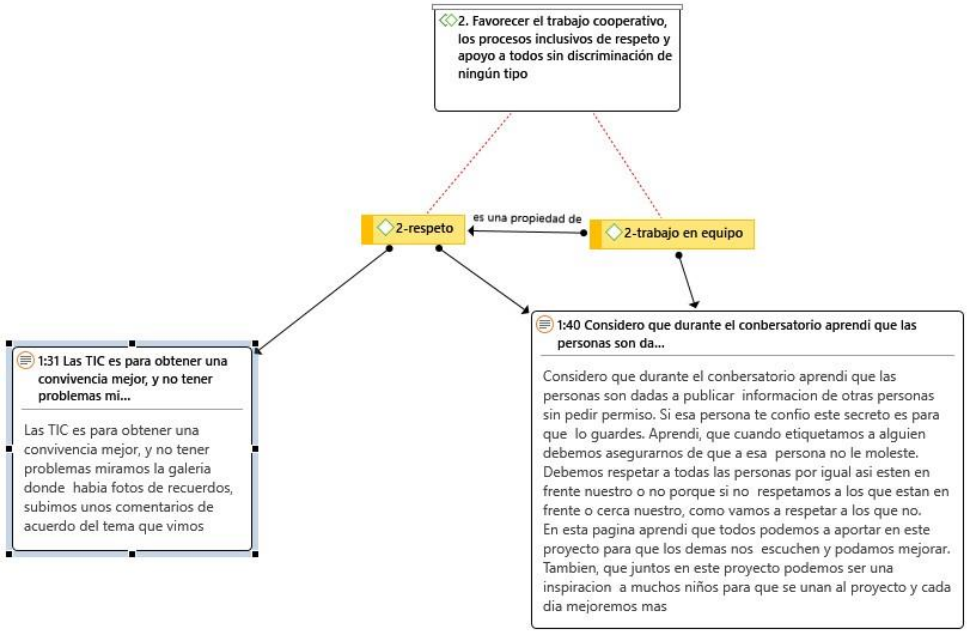


Figura 16: Respeto y trabajo en equipo. Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador (c.2) Fuente propia..

La siguiente Figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan favorecer el trabajo cooperativo, en los que resalte los procesos inclusivos desde el respeto y la solidaridad en conjunto para todos y todas sin discriminación alguna, competencias que reflejan cualidades y actitudes que permitan legitimar los derechos promocionados desde la constitución política. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura de la categoría 2 representa la información transcrita de la Encuesta diagnostica (Google drive), la participación y aportes en la red social Facebook de la emisora estudiantil sobre el proceso de formación. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (respeto y trabajo en equipo) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

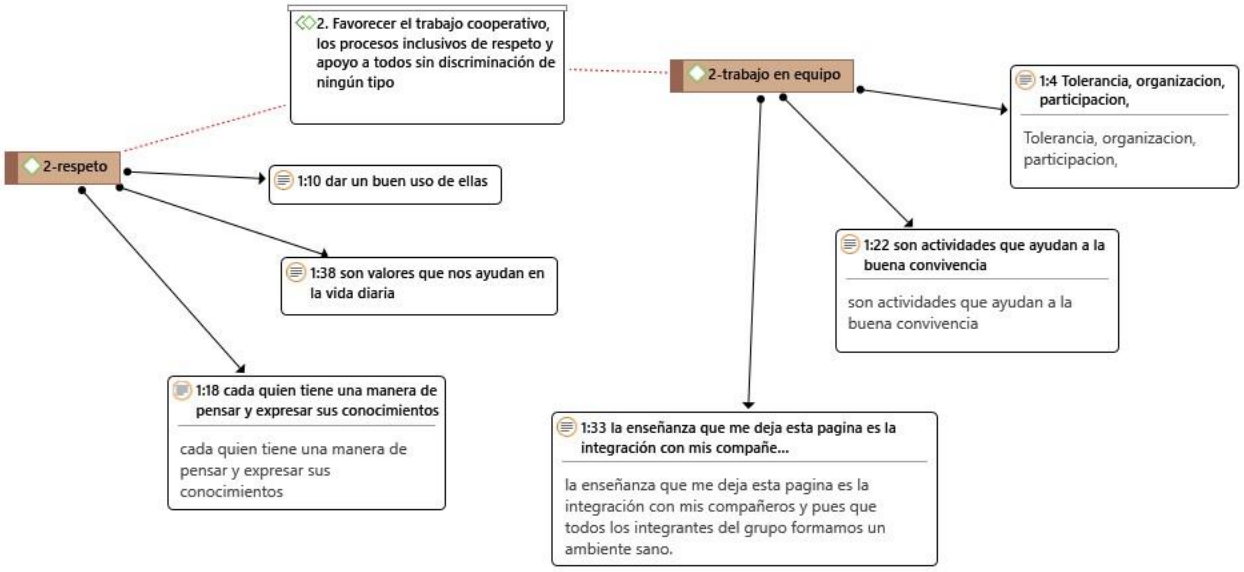


Figura 17: Respeto y trabajo en equipo: Triangulación de la información: Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. Fuente propia.

La Siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan favorecer el trabajo cooperativo, en los que resalte los procesos inclusivos desde el respeto y la solidaridad en conjunto para todos y todas sin discriminación alguna, competencias que reflejan cualidades y actitudes que permitan legitimar los derechos promocionados desde la constitución política. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura de la categoría 2 representa la información transcrita de la participación de los espacios (comentarios, foro) generados para participar y expresar sus representaciones mentales de la experiencia y del proceso a través de la red de ciudadan@s digitales, pagina que busca recrear situaciones para aplicar conocimientos a través de información (guía del estudiante, menú principal) y luego hacer una revisión en red de sus participaciones. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (respeto y trabajo en equipo) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

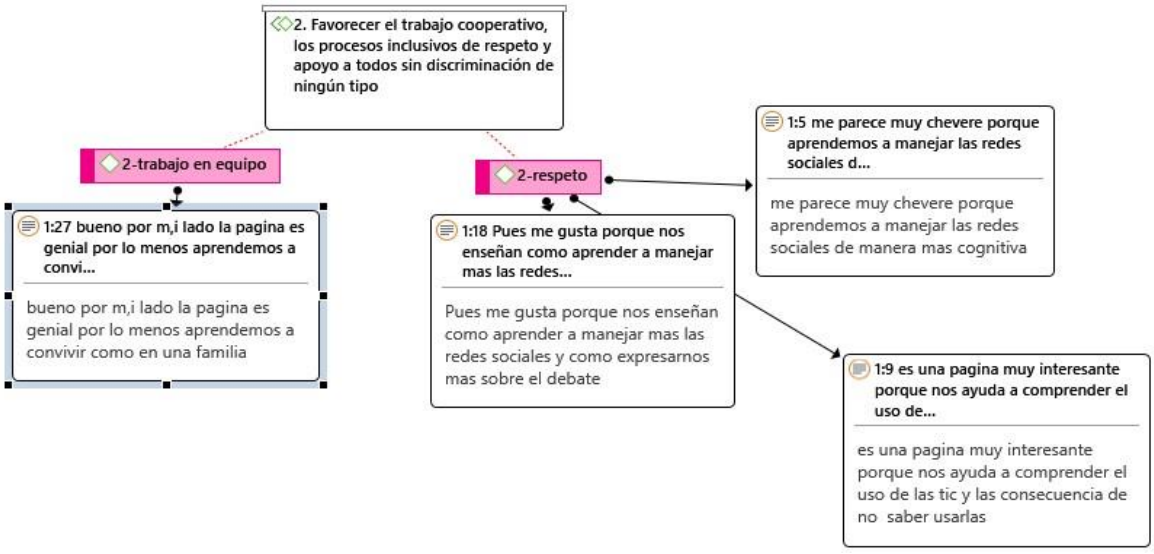


Figura 18: Respeto y trabajo en equipo: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual de Wix). *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan favorecer el trabajo cooperativo, en los que resalte los procesos inclusivos desde el respeto y la solidaridad en conjunto para todos y todas sin discriminación alguna, competencias que reflejan cualidades y actitudes que permitan legitimar los derechos promocionados desde la constitución política. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 19 de la categoría 2 representa la información transcrita de la participación de los 4 estudiantes elegidos democráticamente por sus compañeros de aula para que en compañía del psicoorientador y personero en la sesión radial de la emisora escolar, espacio formativo que permite expresar (proceso de formación, debate) pensamientos, conocimientos y aprendizajes a través de la radio, . En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (respeto y trabajo en equipo) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

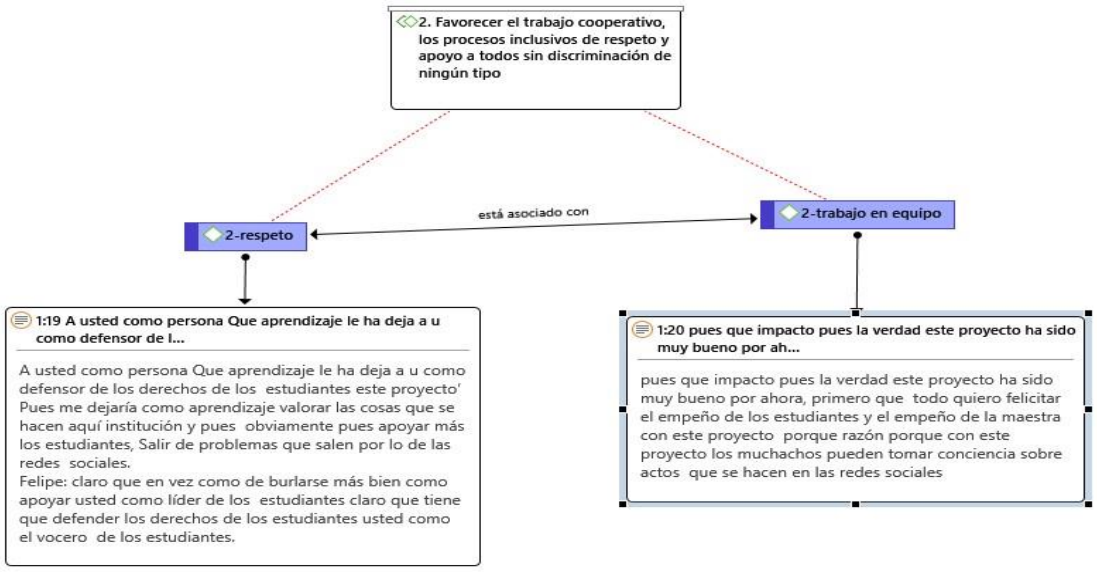


Figura 19: Respeto y trabajo en equipo: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). *Fuente propia.*

Análisis General: a modo de reflexión de la segunda categoría se derivan códigos como el respeto y el trabajo en equipo. Se observa que los estudiantes ven en el trabajo en equipo y el respeto como valores o mecanismos que permiten fortalecer las relaciones sociales, fundamentales para vivir como en familia desde la escuela, la tolerancia, la participación y la organización son parte de ellos así lo expresan. De otra parte, teniendo como oportunidad las actividades conectivistas desde la página virtual Red de ciudadan@s digitales exponen que la información y las actividades allí presente ayudan a comprender la importancia del buen uso de las TIC y las redes sociales, recordemos que las competencias ciudadanas no solo son necesarias donde hay contacto físico, también desde las relaciones virtuales. **Favoreciendo el trabajo cooperativo, los procesos inclusivos de respeto y apoyo a todos sin discriminación de ningún tipo.** Según Habermas (1987, 1999), respalda desde su visión crítica la importancia de legitimar los derechos sociales, políticos y civiles a partir de la libertad de acción y la oportunidad de participar en los procesos de formación.

5.4.3 Categoría 3: Recuperación de solidaridad y la ayuda mutua.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua, competencias que reflejan cualidades y actitudes para Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 20 de la categoría 3 representa la información transcrita de las bitácoras (20) y el diario de campo, instrumentos que dan cuenta de manera ordenada (cronológico) de las actividades realizadas y orientadas desde la guía del estudiante, sus experiencias y aportes al proceso de formación. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (solidaridad y responsabilidad) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

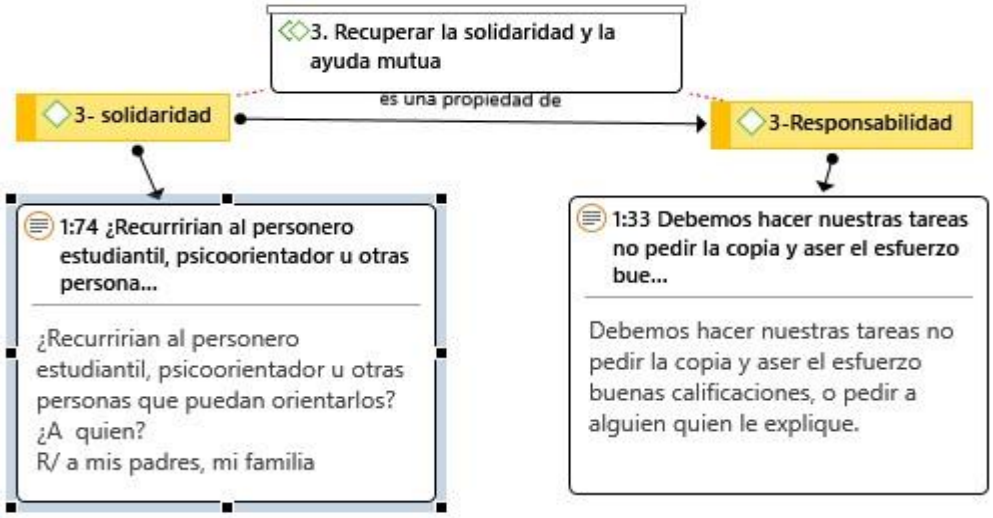


Figura 20: Solidaridad y Responsabilidad: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua, competencias que reflejan cualidades y actitudes para Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 21 de la categoría 3 representa la información transcrita de los conocimientos previos de competencias ciudadanas y el uso de las TIC expresados en la encuesta diagnostica (google Drive), y al final del proceso los conocimientos que recibieron durante el proceso de formación y expresado en la red social Facebook de la emisora escolar. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (solidaridad y responsabilidad) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

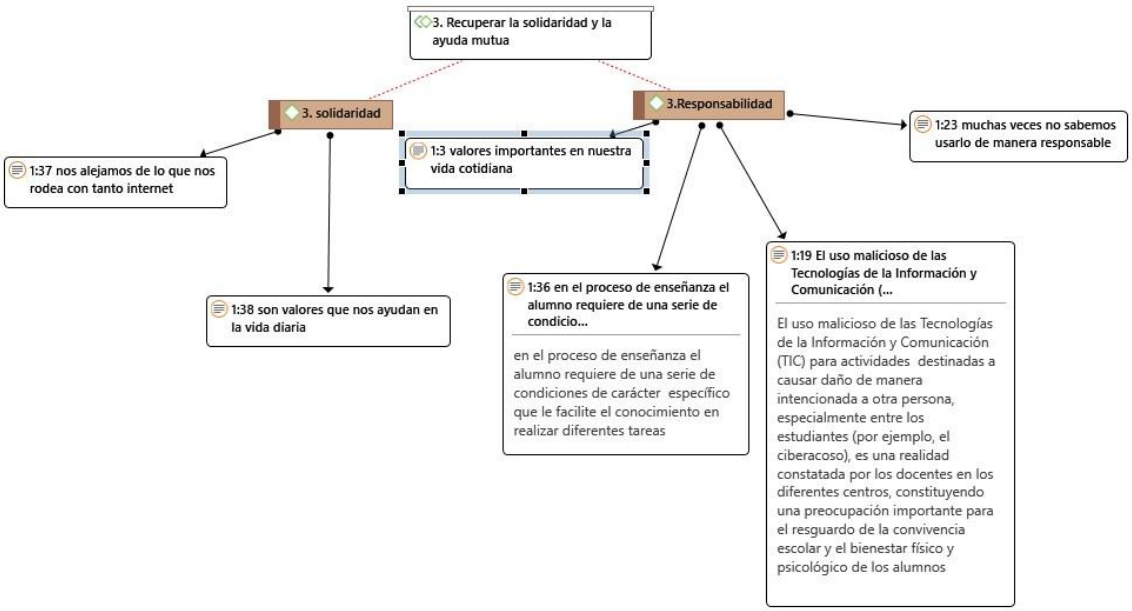


Figura 21: Solidaridad y Responsabilidad: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. Fuente propia.

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua, competencias que reflejan cualidades y actitudes para Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 22 de la categoría 3 representa la información transcrita de los conocimientos aportados en el foro de la red de ciudadan@s digitales, diseñado para dar cuenta del impacto generado del proceso de formación, así como también un espacio que permita la participación activa del estudiante. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (solidaridad y responsabilidad) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

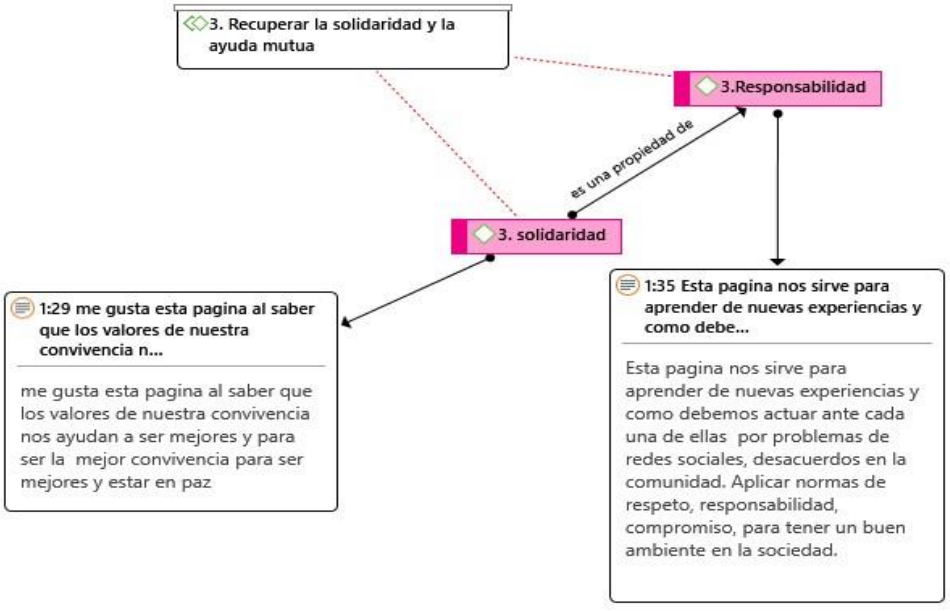


Figura 22: Solidaridad y responsabilidad: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). *Fuente propia.*

La Siguiente figura representa el análisis las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua, competencias que reflejan cualidades y actitudes para Significar los valores que propicien espacios de buena convivencia, trabajo en equipo. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 23 de la categoría 3 representa la información transcrita de la experiencia del proceso de formación en la sesión radial de la emisora Radio Onda estudiantil para ti, la radio se considera como medio que permite generar y fundamentar conocimientos que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de grupos sociales en este caso la comunidad educativa. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (solidaridad y responsabilidad) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

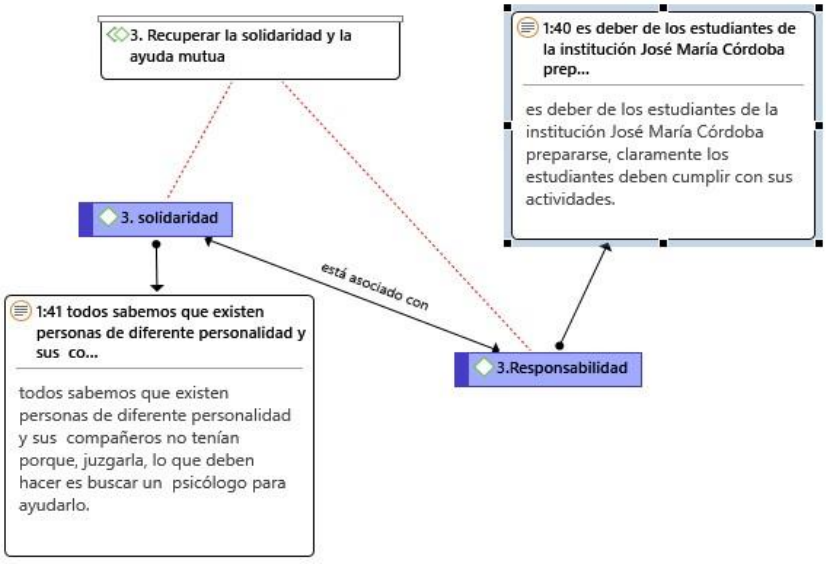


Figura 23: Solidaridad y responsabilidad: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). Fuente propia.

Análisis General: Dentro de esta categoría los códigos de solidaridad y responsabilidad son un punto de apoyo para la recuperación de la solidaridad y la ayuda mutua, teniendo en cuenta que el individuo por naturaleza necesita el apoyo de otros; la solidaridad es la actitud y el sentimiento que nos permite ayudarnos y apoyarnos en los diferentes momentos de la vida, incidiendo en los lazos sociales que nos unen, a pesar de las diferencias personales. Los estudiantes expresan en el valor de la responsabilidad que existe la necesidad de aplicar las normas como compromiso para un mejor ambiente social, el cumplir con las actividades y las normas del colegio retribuye a la formación integral de los estudiantes. (Ver grafica azul).

Recuperando la solidaridad y la ayuda mutua. Consiste en encontrar la manera de significar los valores y principios que propicien espacios de buena convivencia.

5.4.4 Categoría 4: Formando en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos, competencias que reflejan cualidades y actitudes para la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones que se establecen en una sociedad democrática. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 24 de la categoría 4 representa la información transcrita de las bitácoras (20) y el diario de campo, instrumentos que dan cuenta de manera ordenada (cronológico) de las actividades realizadas y orientadas desde la guía del estudiante, sus experiencias y aportes al proceso de formación. En la

gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (criterios de ciudadanía, Normas del uso de las TIC) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

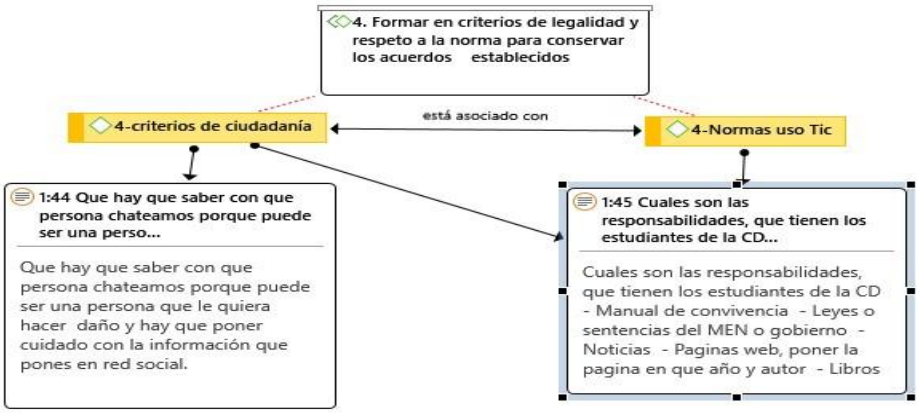


Figura 24: Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador). Fuente propia.

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos, competencias que reflejan cualidades y actitudes para la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones que se establecen en una sociedad democrática. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 25 de la categoría 4 representa la información transcrita de los conocimientos previos de los criterios de ciudanía y las normar del uso de las TIC, que corresponden al ejercicio de las competencias de ciudadanía expresados a través de la Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis

del documento primario y la agrupación de los códigos (criterios de ciudadanía, Normas del uso de las TIC) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

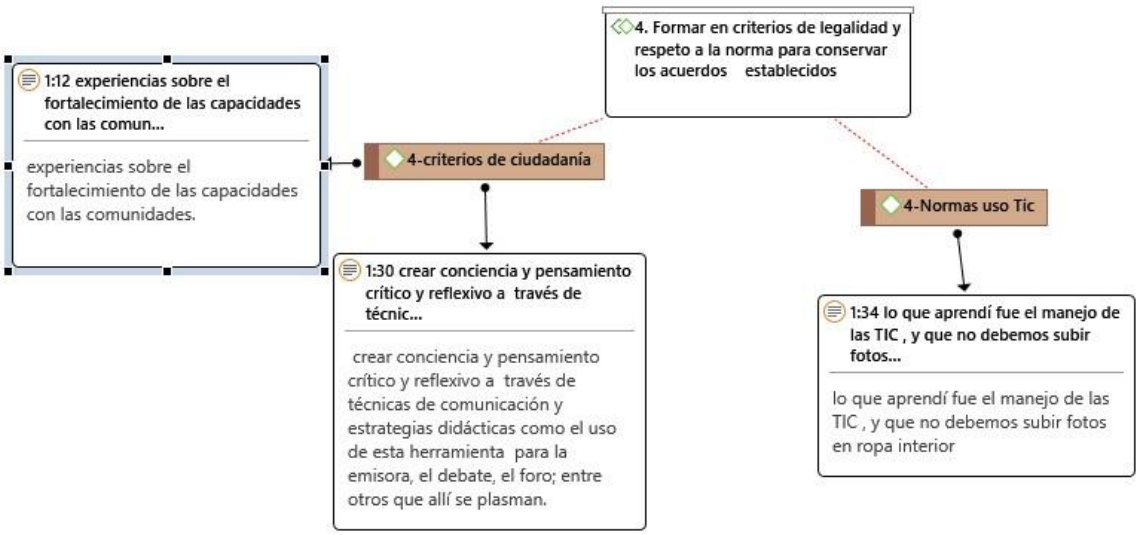


Figura 25. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos, competencias que reflejan cualidades y actitudes para la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones que se establecen en una sociedad democrática. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 26 de la categoría 4 representa la información transcrita de los conocimientos y las expectativas del proceso de formación correspondientes a las implicaciones, actitudes, incorporación y uso de las TIC en los espacios de comentarios y el foro de la red virtual de aprendizaje de modo mixto: La red de ciudadan@s digitales. En la gráfica se refleja la

triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (criterios de ciudadanía, Normas del uso de las TIC) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

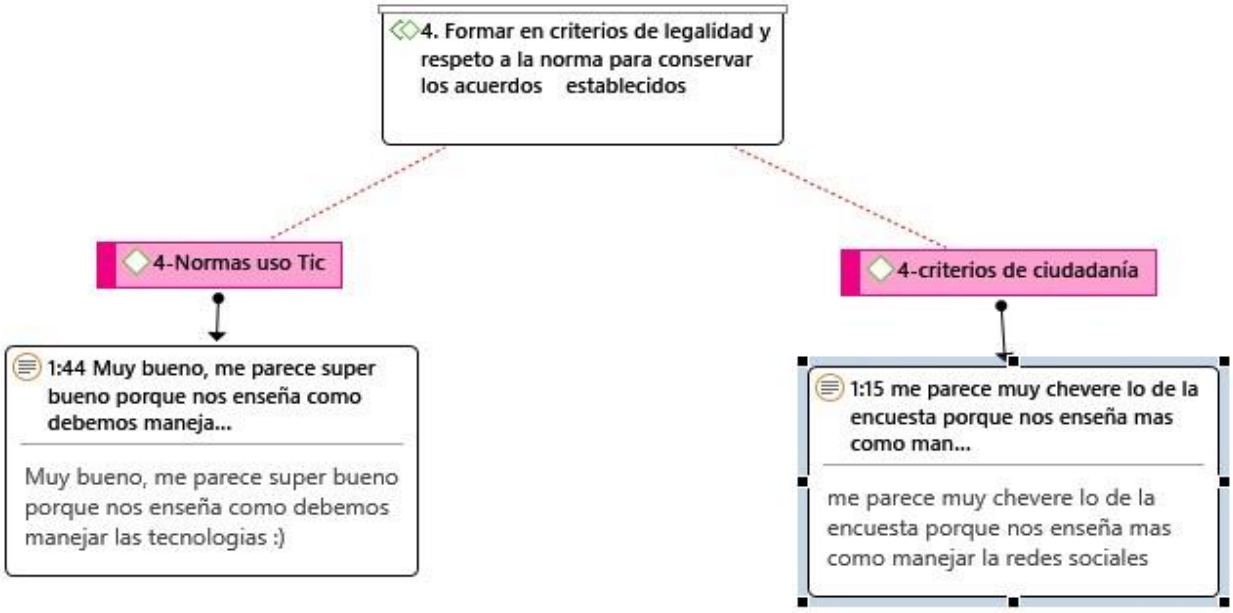


Figura 26. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan la Formación en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos, competencias que reflejan cualidades y actitudes para la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones que se establecen en una sociedad democrática. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz). La figura 27 de la categoría 4 representa la información transcrita en el documento primario de la sección radial y de la experiencia del debate argumentado. Espacio de construcción ciudadana, de reflexión, análisis, fundamentación en conocimientos para la toma de decisiones de manera individual y conjunta correspondientes a las implicaciones, actitudes,

incorporación y uso de las TIC, experiencia compartida a través de la emisora estudiantil en la sesión radial, En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (criterios de ciudadanía, Normas del uso de las TIC) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

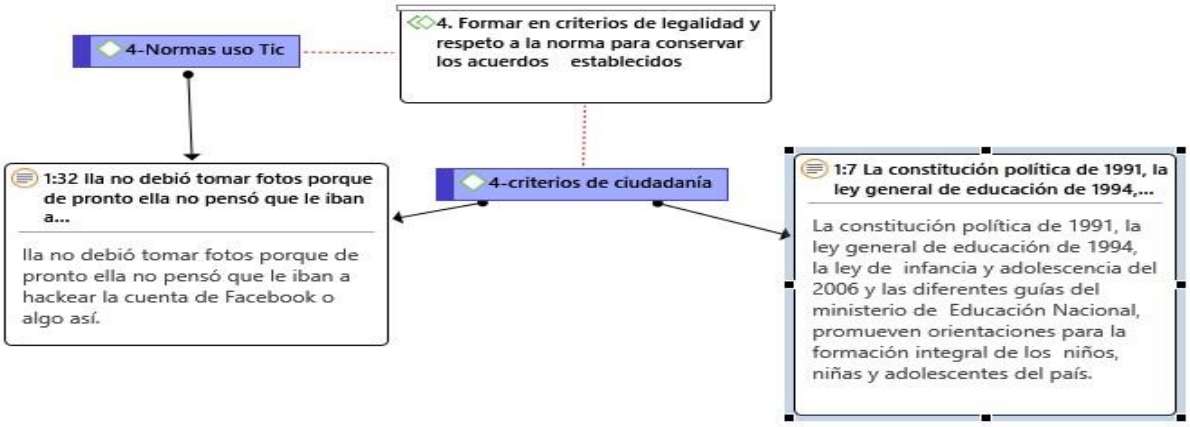


Figura 27. Criterios de ciudadanía y uso de normas TIC: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). Fuente propia.

Análisis General: dentro de la categoría (4), los estudiantes reconocen a la red de ciudadanos digitales y al debate como espacios reflexión e información que les orienta a un mejor manejo y uso de las tecnologías, reconocen la importancia de participar de los medios tecnológicos como la emisora estudiantil para intercambio cultural y el buen ejercicio de las competencias ciudadanas. Reflejan mediante sus comentarios que existe un marco legal en Colombia que va desde la constitución política, hasta las guías de orientación educativa que promueve la formación integral de niños y niñas en Colombia. Código de criterio de ciudadanía (ver figura de red Azul). **Formando en criterios de legalidad y respeto a la norma para conservar los acuerdos establecidos.** Consiste en la interiorización y apropiación de normas, valores, costumbres, significados, discursos, roles, derechos, deberes, miedos y sanciones; o sea, que es

fruto de un proceso de socialización. Berger y Luckmann, (1983, 1995) citado por Barrera y Alvarado (2012).

5.4.5 Categoría 5: Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan el Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos, teniendo en cuenta que La educación construye ciudadanía, en ella el rescate y el reconocimiento de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 28 de la categoría 5 representa la información transcrita en el documento primario de las bitácoras (20) y el diario de campo del docente investigador. Instrumentos que permiten encontrar información detallada del proceso de formación, En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (derechos y ciudadanía, conectivismo y ciudadanía) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

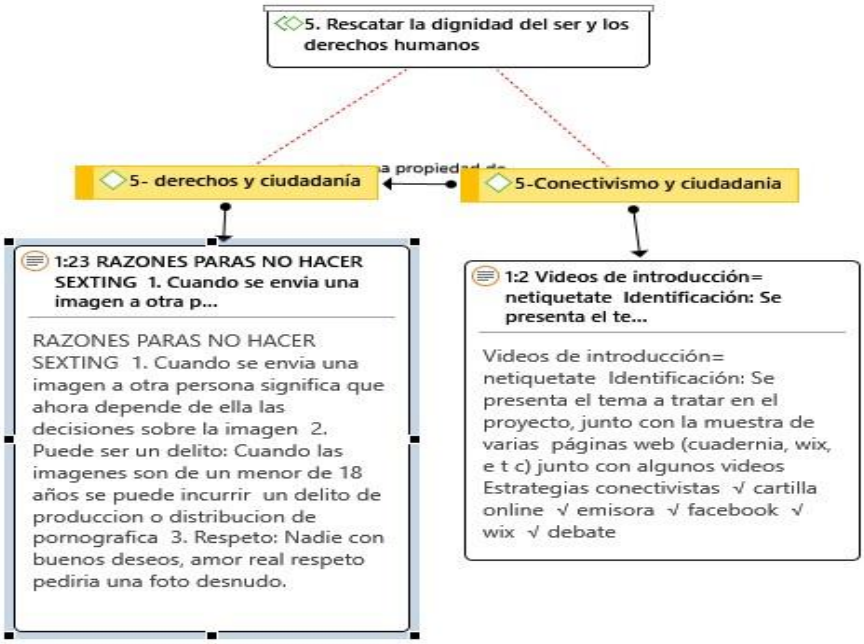


Figura 28: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan el Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos, teniendo en cuenta que La educación construye ciudadanía, en ella el rescate y el reconocimiento de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 29 de la categoría 5 representa la información transcrita de los conocimientos previos expresados en la Encuesta diagnostica (Google drive), y los aportes del proceso de formación a través del Facebook de la emisora estudiantil, En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (derechos y ciudadanía, Conectivismo y ciudadanía) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

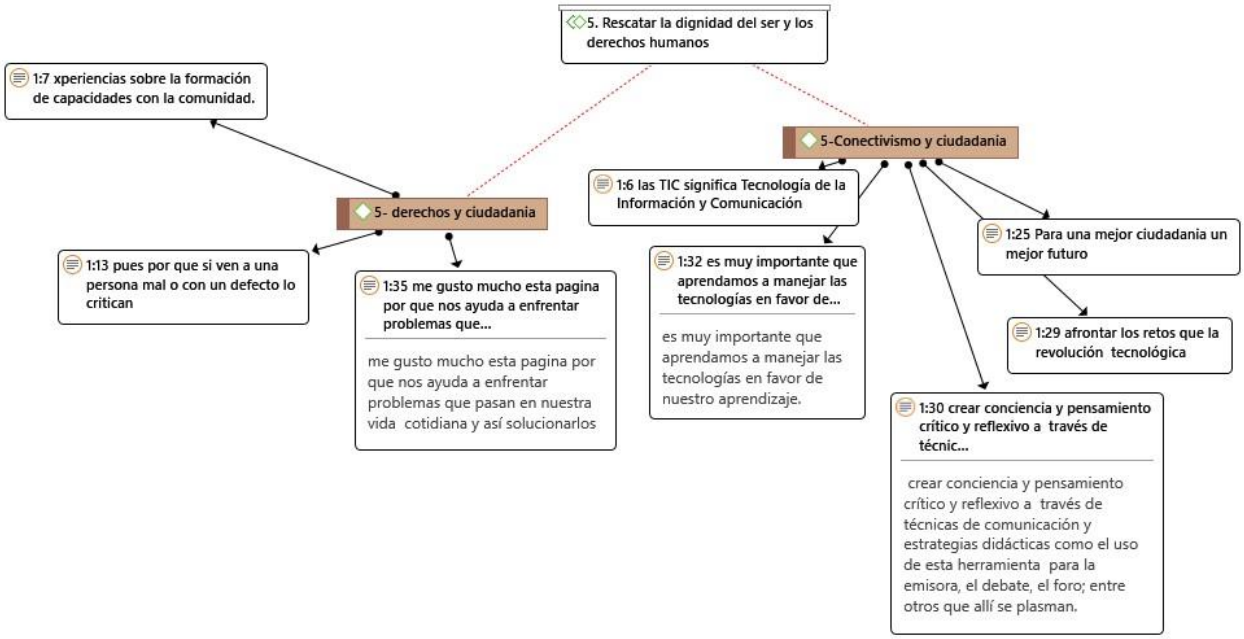


Figura 29: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan el Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos, teniendo en cuenta que La educación construye ciudadanía, desde estrategias pedagógicas que promuevan el rescate y el reconocimiento de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 30 de la categoría 5 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y que son expresados mediante espacios como comentarios y foro que fueron diseñados en la red de ciudadan@s digitales, En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (derechos y ciudadanía, Conectivismo y ciudadanía) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

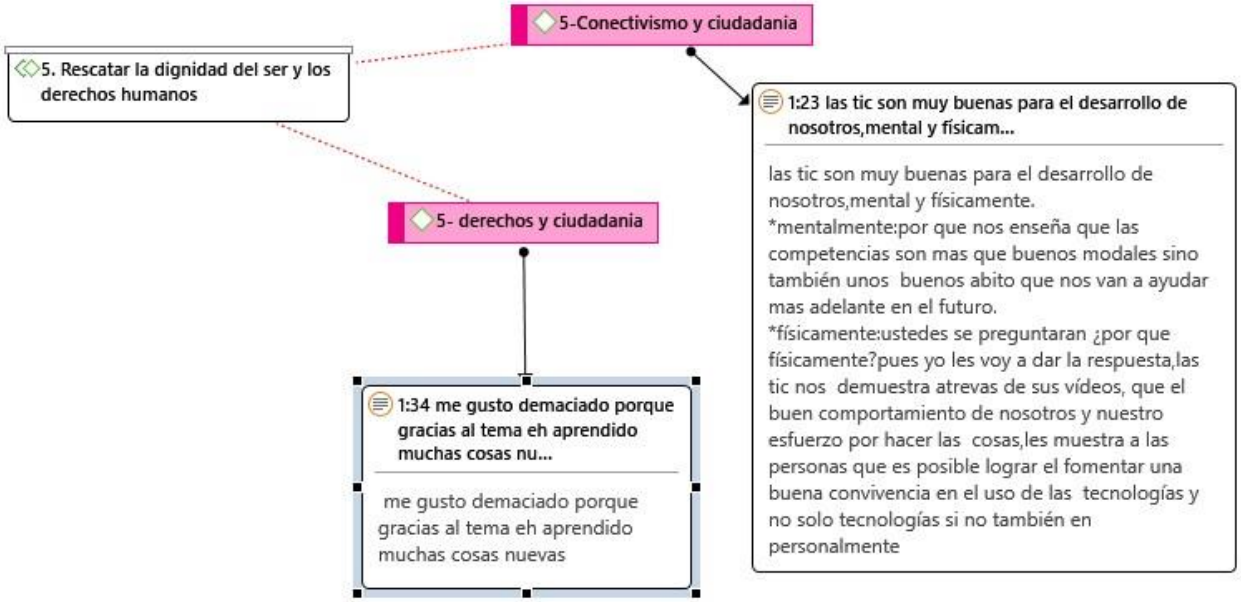


Figura 30: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). *Fuente propia.*

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que permitan el Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos, teniendo en cuenta que la educación construye ciudadanía desde estrategias pedagógicas que promuevan el rescate y el reconocimiento de los valores sociales que propenden por la dignidad de los derechos individuales y colectivos. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 31 de la categoría 5 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y que son expresados en el debate y en la sesión radial de la emisora escolar, que en compañía de expertos en el tema se pretende compartir los conocimientos adquiridos a la comunidad oyente. En la gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (derechos y ciudadanía, Conectivismo y ciudadanía) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

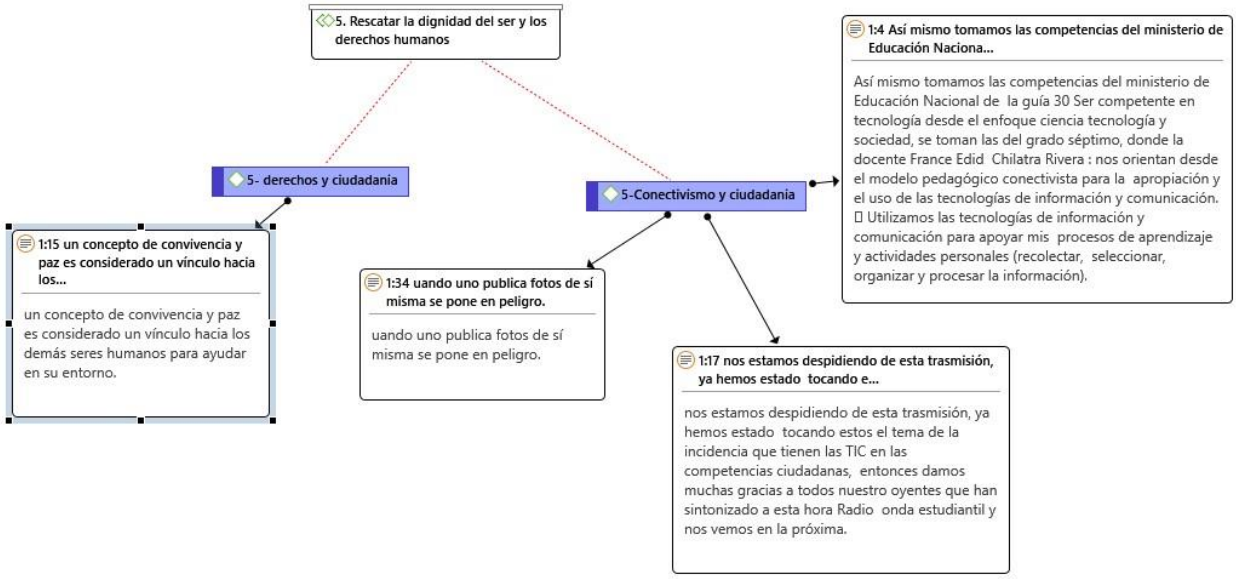


Figura 31: Derechos y ciudadanía y conectivismo y ciudadanía: Triangulación de la información Red del Debate y sesión Radial (Emisora escolar). Fuente propia.

Análisis General: desde la categoría y sus códigos Derechos, conectivismo y ciudadanía aparece en una de las expresiones el concepto de convivencia y paz como el vínculo que tienen los seres humanos para ayudar en su entorno, rescatar la dignidad y los derechos implica hacer el esfuerzo (ver figura fucsia), para promover modales y buenos hábitos desde el contacto físico y desde el uso de las TIC; pues, las ultimas pueden ser herramientas que nos pueden apoyar a través de videos de sensibilización, lecturas de reflexión , actividades virtuales y de trabajo colaborativo para reconocer que los derechos y los deberes de los ciudadanos deben priorizarse ante cualquier hecho o evento, ellos son dignos de toda persona. El **Rescate de la dignidad del ser y los derechos humanos.** Paulo Freire (2003) considera que la ciudadanía no se construye apenas con la educación, pero también es cierto que sin el vigor de la educación no se construiría ciudadanía, para ello se necesita el rescate de los valores sociales que propendan por la dignidad de los derechos individuales y colectivos.

5.4.6 Categoría 6: Fomento de la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que Fomente la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro. El diálogo es uno de los mecanismos necesarios en la búsqueda en la solución de conflictos, mediar con pautas con llevan a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias correspondiendo al respeto por los derechos que cada ser humano posee. Se observa que los estudiantes reconocen los daños psicológicos y físicos que pueden generar el mal uso de las redes sociales (Facebook), como también rescatan las habilidades de la función del dialogo a la hora de solucionar situaciones problemas. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 32 de la categoría 6 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y que son expresados mediante las bitácoras (20) y el diario de campo del docente. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (red social, dialogo y valoración) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

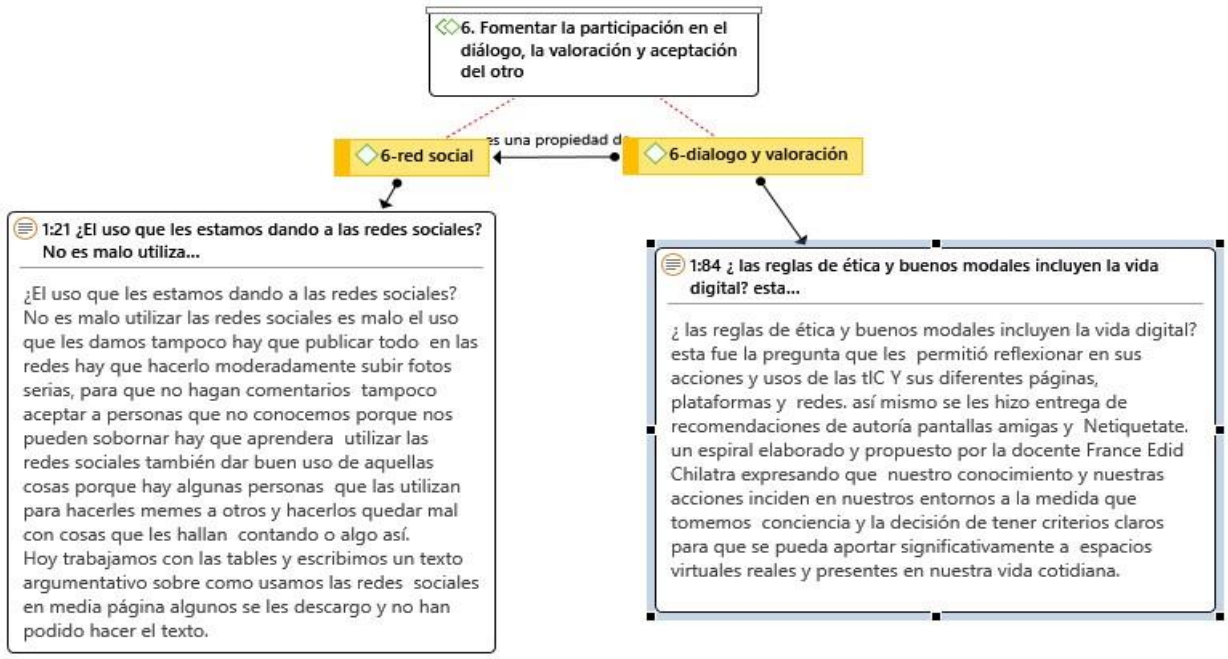


Figura 32: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que Fomente la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro. El diálogo es uno de los mecanismos necesarios en la búsqueda en la solución de conflictos, mediar con pautas con llevan a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias correspondiendo al respeto por los derechos que cada ser humano posee. Se observa que los estudiantes reconocen los daños psicológicos y físicos que pueden generar el mal uso de las redes sociales (Facebook), como también rescatan las habilidades de la función del dialogo a la hora de solucionar situaciones problemas. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 33 de la categoría 6 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y que son expresados mediante los conocimientos previos encuesta (Google drive) y

la red social de Facebook de la emisora, en busca de compartir y visibilizar los conocimientos adquiridos. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (red social, dialogo y valoración) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

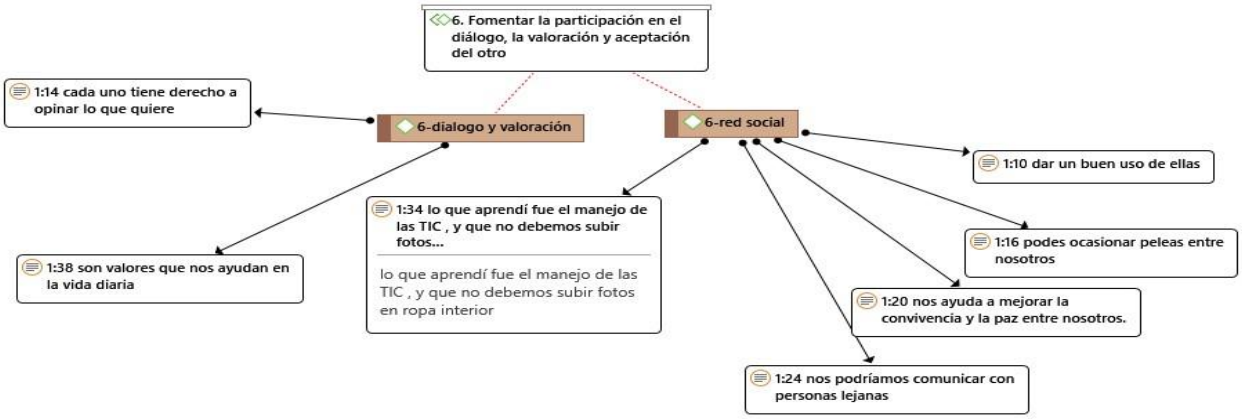


Figura 33: Red social, dialogo y valoración: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que Fomente la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro. El diálogo es uno de los mecanismos necesarios en la búsqueda en la solución de conflictos, mediar con pautas con llevan a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias correspondiendo al respeto por los derechos que cada ser humano posee. Se observa que los estudiantes reconocen los daños psicológicos y físicos que pueden generar el mal uso de las redes sociales (Facebook), como también rescatan las habilidades de la función del dialogo a la hora de solucionar situaciones problemas. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 34 de la categoría 6 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación en el espacio de comentarios y foro de la red de ciudadan@s digitales. La gráfica se

refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (red social, diálogo y valoración) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

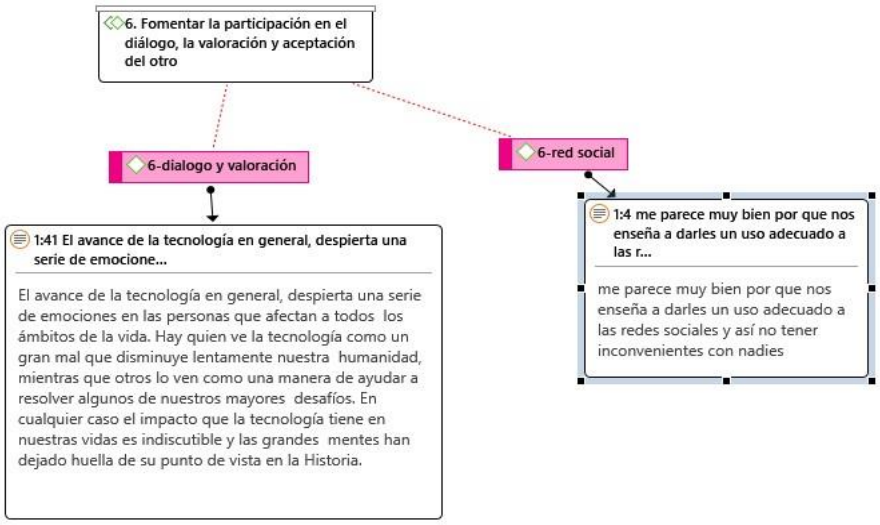


Figura 34: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios que Fomente la participación en el diálogo, la valoración y aceptación del otro. El diálogo es uno de los mecanismos necesarios en la búsqueda en la solución de conflictos, mediar con pautas con llevan a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias correspondiendo al respeto por los derechos que cada ser humano posee. Se observa que los estudiantes reconocen los daños psicológicos y físicos que pueden generar el mal uso de las redes sociales (Facebook), como también rescatan las habilidades de la función del dialogo a la hora de solucionar situaciones problemas. Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 35 de la categoría 6 representa la información transcrita de los conocimientos adquiridos y que a través

del análisis y la palabra fundamentada se comparta a través de la sesión radial de la emisora escolar. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación de los códigos (red social, diálogo y valoración) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

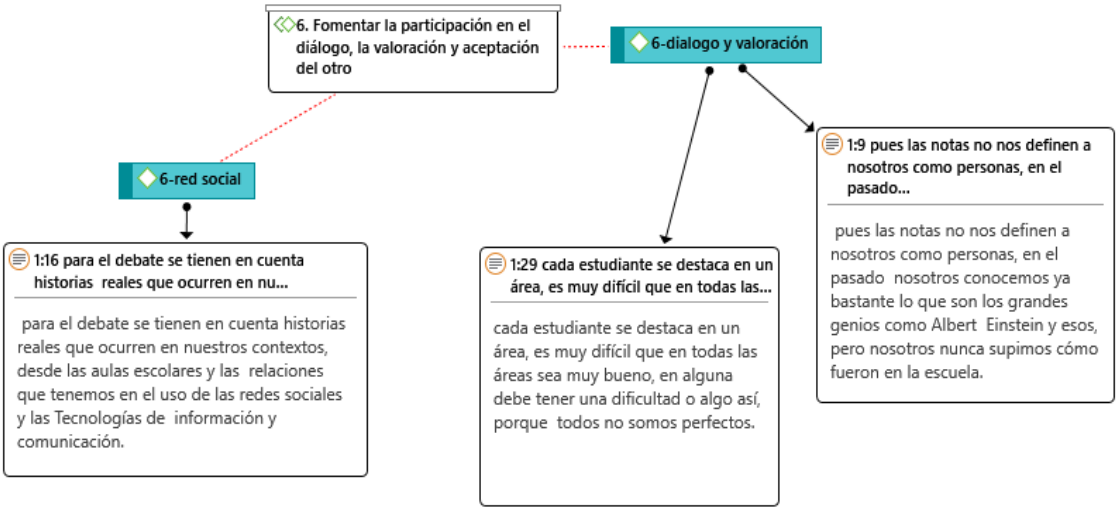


Figura 35: Red social, diálogo y valoración: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). *Fuente propia.*

Reflexión General: Los escenarios educativos tienen como característica brindar espacios donde se fomenta el diálogo considerado como un mecanismo para la solución de conflictos, que mediados con pautas conllevan a valorar al otro, aceptando y respetando sus diferencias. Se expresa en la (figura Azul), código diálogo y valoración que “cada estudiante se destaca en un área, es muy difícil en todas no somos perfectos”; lo que indica que existen ritmos de aprendizajes diferentes y al establecer una serie de acuerdos a través del diálogo para el cumplimiento de objetivos, se estaría valorando los aprendizajes y las capacidades propias de un colectivo. Así mismo, se expresa, (gráfica Fucsia); que el avance de la tecnología ha permitido despertar una serie de emociones, hay quien las ve como un mal que disminuye la humanidad y otros que la ven como un apoyo para mejorar problemas cotidianos. Lo que indica que el uso

pensado de las TIC y las redes sociales pueden fortalecer el valor y el respeto por la dignidad del ser humano.

5.4.7 Categoría 7: Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado dela tierra como el hogar del ser humano.

La categoría representa las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios de Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano. Desde la formación integral se debe promover espacios de reflexión de la forma en la que el individuo emplea las tecnologías que surgen del fruto del pensamiento humano, dentro del el ejercicio de las competencias ciudadanas se considera útil para la vida utilizar estos medios éticamente para en el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Se observa que los estudiantes reconocen la importancia de darle sentido a la protección de sus entornos (depositar los residuos en su lugar para evitar contaminar). Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 36 de la categoría 7 representa la información transcrita de los conocimientos y los aportes a través de las bitácoras (20) y el diario de campo del docente investigador. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación del código (Cuidado con el entorno) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

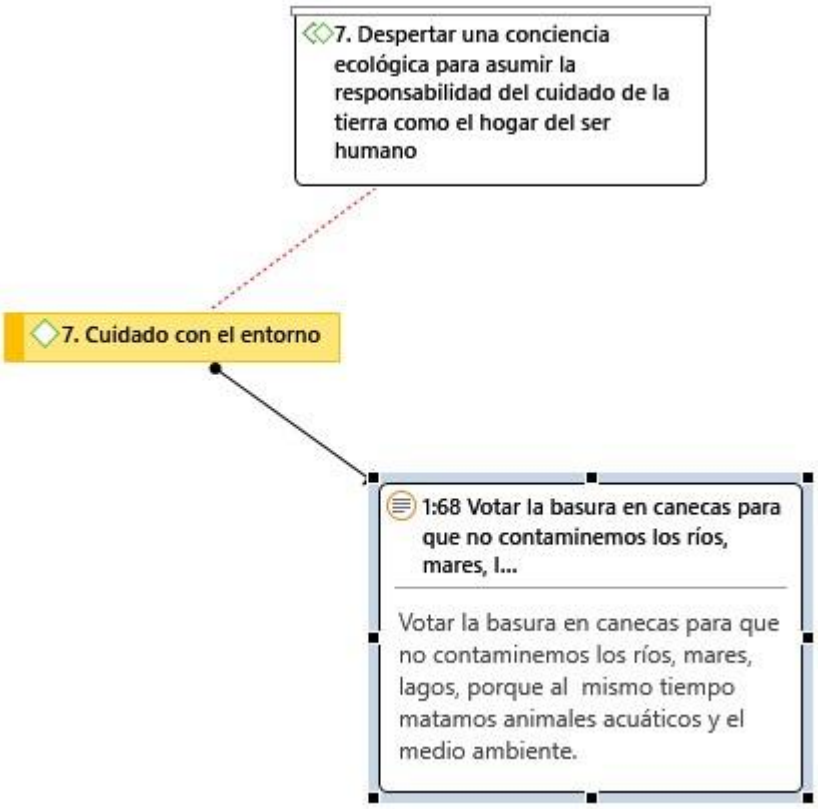


Figura 36: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Bitácoras y el diario de campo del docente investigador. *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios de Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano. Desde la formación integral se debe promover espacios de reflexión de la forma en la que el individuo emplea las tecnologías que surgen del fruto del pensamiento humano, dentro del el ejercicio de las competencias ciudadanas se considera útil para la vida utilizar estos medios éticamente para en el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Se observa que los estudiantes reconocen la importancia de darle sentido a la protección de sus entornos (depositar los residuos en su lugar para evitar contaminar). Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes

desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 37 de la categoría 7 representa la información transcrita de los conocimientos previos que tiene sobre las TIC y la forma en la que nos relacionamos con ellas, así mismo la nueva concepción adquirida del proceso de formación. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación del código (Cuidado con el entorno) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

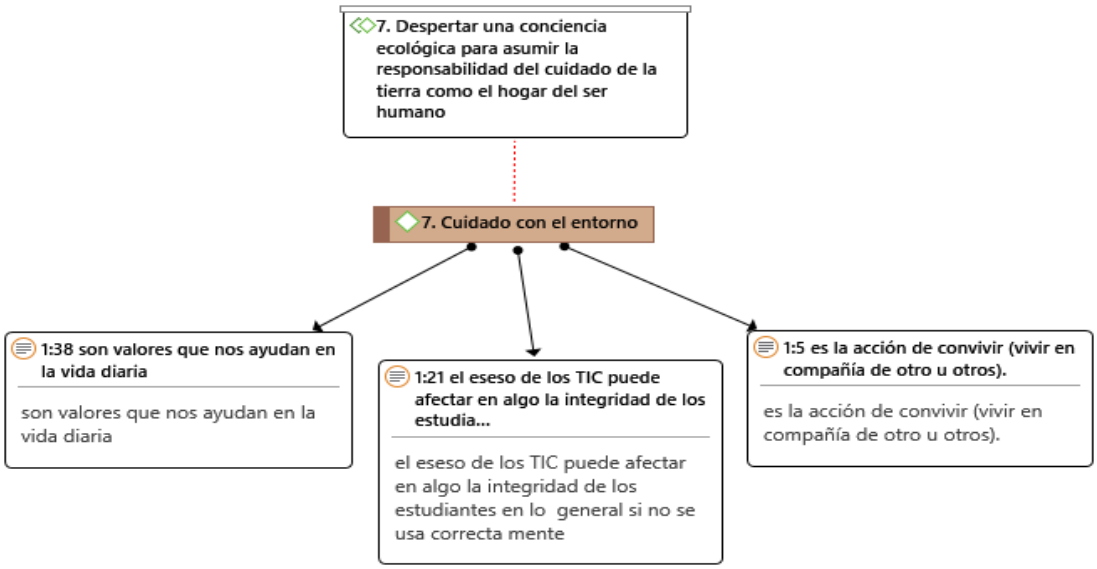


Figura 37: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Encuesta diagnostica (Google drive), Facebook de la emisora estudiantil. Fuente propia.

La siguiente figura representa el análisis las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios de Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano. Desde la formación integral se debe promover espacios de reflexión de la forma en la que el individuo emplea las tecnologías que surgen del fruto del pensamiento humano, dentro del el ejercicio de las competencias ciudadanas se considera útil para la vida utilizar estos medios éticamente para el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Se observa que los estudiantes reconocen la importancia de darle sentido a la protección de sus entornos (reflexiones de conducta para la vida). Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 38 de la categoría 7 representa la información transcrita de los espacios (comentarios, foro) diseñados en la red de ciudadan@s digitales. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación del código (Cuidado con el entorno) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

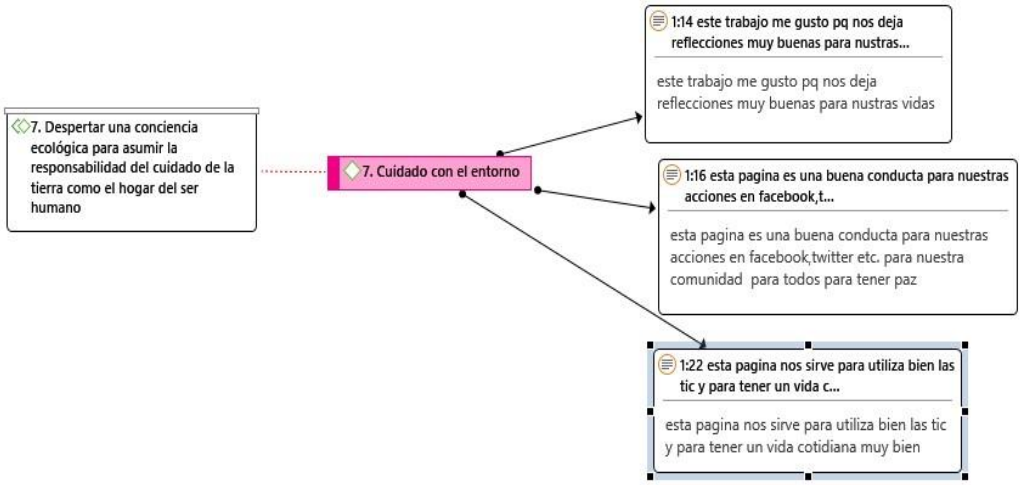


Figura 38: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Foro de la red de ciudadan@s digitales (pág. Virtual). *Fuente propia.*

La siguiente figura representa el análisis de las competencias ciudadanas relacionadas con generar espacios de Conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado de la tierra como el hogar del ser humano. Desde la formación integral se debe promover espacios de reflexión de la forma en la que el individuo emplea las tecnologías que surgen del fruto del pensamiento humano, dentro del el ejercicio de las competencias ciudadanas se considera útil

para la vida utilizar estos medios éticamente para el desarrollo sostenible y la conservación de las buenas relaciones sociales.

Se observa que los estudiantes reconocen la importancia de darle sentido a la protección de sus entornos (reflexiones de conducta para la vida). Desde el modelo pedagógico conectivista se busca fundamentar en conocimientos y formar a los estudiantes desde las TIC en el buen ejercicio de las competencias ciudadanas (convivencia y paz) que refuercen esta categoría. La figura 39 de la categoría 7 representa la información transcrita de los espacios (comentarios, foro) diseñada en la red de ciudadan@s digitales. La gráfica se refleja la triangulación y el análisis del documento primario y la agrupación del código (Cuidado con el entorno) del programa ATLAS.ti.

Veamos:

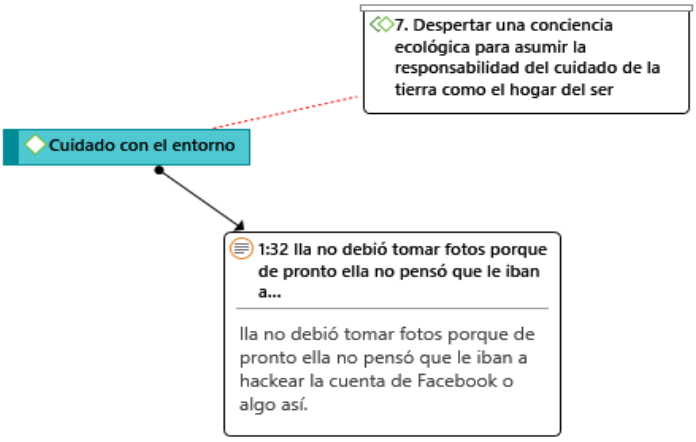


Figura 39: Cuidado del entorno: Triangulación de la información Debate y sesión Radial (Emisora escolar). *Fuente propia.*

Análisis General: la formación de competencias ciudadanas requiere de la puesta en marcha de las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras expresadas por el MEN (2004); en los diferentes ámbitos que relacionan al ser humano, no cabe duda que es indispensable recurrir a una **conciencia ecológica para asumir la responsabilidad del cuidado**

de la tierra como el hogar del ser humano. Vivimos en una acelerada realidad tecnológica que involucra la innovación de artefactos tecnológicos para asumir necesidades propias de la época; los estudiantes mediante el código cuidado con el entorno, consideran que las competencias ciudadanas también significan cuidar y realizar acciones que propendan por valorar el entorno medio ambiental, ver (figura naranja), de otro lado ver (figura café), cuando se usan de manera excesiva las TIC, pueden afectar nuestra integridad. Lo que quiere decir que los estudiantes reconocen mediante la reflexión que se debe utilizar las tecnologías éticamente para el desarrollo sostenible (recursos naturales) y la conservación de las buenas relaciones sociales.

5.4.8 Análisis general y discusión de redes y sus relaciones desde la triangulación de los instrumentos y sus códigos. (Competencias Ciudadanas).

Dentro de los objetivos específicos y general de la propuesta de investigación, se propuso determinar las categorías y las características que componen las competencias ciudadanas de convivencia y paz y cómo es potenciada en el aula escolar.

Para la verificación de la incidencia de las TIC en la formación de competencias ciudadanas, se propuso y se diseñó estrategias didácticas mediadas por el modelo pedagógico conectivista (Emisora virtual estudiantil y su Facebook, la red de ciudadan@s digitales); son los instrumentos de análisis junto a la bitácora y el diario de campo del docente investigador. En ellos se logra evidenciar el paso a paso de las actividades propuestas y que son reflejadas en redes de análisis elaboradas con el apoyo del programa ATLAS.ti.

De esta forma se tiene en cuenta las categorías de las competencias ciudadanas y los códigos necesarios para dicho análisis. Los instrumentos analizados mediante 4 proyectos: Red de categorías y códigos en las bitácoras y el diario de campo del docente investigador. Red de

categorías y de códigos Facebook y encuesta diagnostica, Red de categorías y códigos de Comentarios y Foro de Red de Ciudadan@s Digitales y la red de categorías y códigos del debate y la sesión radial.

De manera general se hace el análisis de los códigos y sus relaciones entre sí, con las categorías que comprenden las competencias ciudadanas de convivencia y paz, así como se pueden observar en las figuras de red, en ello se encuentra que los estudiantes expresan lo siguiente:

***Responsabilidad / Solidaridad*.** Para el manejo adecuado de las TIC, la responsabilidad juega un papel importante; pues si un estudiante es capaz de hacer un buen uso de estas tecnologías, se está apoyando en una herramienta, y con ella se irán formando, mediante procesos, una serie de condiciones y capacidades suficientes para ser un ciudadano competente. También, cabe resaltar que la evolución y expansión de las TIC puede ser contraproducente en las relaciones interpersonales, pues su mal uso hace que las personas no tengan una comunicación efectiva, y como consecuencia la falta de empatía hacia las necesidades y los problemas del otro.

Habilidades / Convivencia y Paz. Las habilidades en competencias ciudadanas son las propias de cada persona y hacen posible la convivencia, encontrando el rol que cada sujeto desempeña dentro de una sociedad. Es así como mejoran las dinámicas de una comunidad, en la cual se integran las diferentes ideas, opiniones y planes para el desarrollo y la estabilidad de esta misma.

***Conectivismo y Ciudadanía / Derechos y Ciudadanía*.** El reconocimiento de los derechos humanos y de la dignidad humana inicia con encaminar las TIC al beneficio de la humanidad. Hoy podemos analizar los contextos en determinados territorios y hacer evidente la

vulnerabilidad de estos, permitiendo que algunas organizaciones contribuyan de algún modo a enfrentar problemas como la pobreza, el hambre y la educación.

El Debate / Dialogo y Valoración / Red social. Para hacer efectivo el uso de las TIC, es primordial fortalecer las capacidades reflexivas, por medio de las cuales se compartan ideas y opiniones diferentes, que ayuden a fortalecer un criterio propio, sin aislarse del criterio de los otros; antes bien que se complemente. Esto resulta beneficioso cuando las propuestas, ideas y opiniones están guiadas por la razón; así es como se construye el diálogo, pues el saber escuchar permitirá que luego se pueda aportar algo a la comunicación y de esta manera se construye ciudadanía.

***Trabajo en Equipo / Cuidado con el Entorno / Criterios de Ciudadanía*.** Un buen manejo de las Tic puede crear conciencia de lo que sucede en el mundo entero, y con esto intentar motivar el accionar de la humanidad para hacer frente a las diferentes emergencias que se presentan; un ejemplo de esto fue lo sucedido en la región amazónica de Brasil; diferentes personalidades, organizaciones y más, aportaron para mitigar este fenómeno. En esto se ve un claro ejemplo de cooperación y conciencia frente al cuidado del entorno mundial.

Reflexión General: Los instrumentos anteriormente mencionados fueron el punto de apoyo para las actividades con orientación pedagógica conectivista, proporciono en los estudiantes nuevos expectativas de las TIC; fortaleciendo aprendizajes y formas de relacionarse a través de ella, una mejor visión de lo que corresponde al campo de las competencias ciudadanas y el "uso y apropiación de la tecnología" desde el componente tecnológico expresado por el MEN (2008). Se abordaron las competencias ciudadanas y las competencias tecnológicas del grado séptimo como oportunidad de responder a los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del PEI institucional.

5.5 Nube de palabras conceptos caracteristicos de las competencias ciudadanas (Atlas.ti).



Figura 40: Conceptos de estudiantes. Representados en los diferentes instrumentos empleados para la formación de Competencias ciudadanas. *Fuente propia.*

El programa ATLAS.ti logra reflejar la presente nube de palabras que corresponden a la citación que hacen los estudiantes en cada uno de los instrumentos evaluados; lo que indica la frecuencia, que los conceptos de: convivencia, estudiantes, redes, competencias, debate, Facebook, paz son propios de las categorías de la formación en competencias ciudadanas y la incorporación de las TIC en las actividades del proceso de investigación.

A continuación, se presenta 4 redes que muestran de manera general el comportamiento de los códigos y las expresiones de los estudiantes procedentes de los instrumentos analizados que corresponden a las características de las 7 categorías de las competencias ciudadanas del ámbito de convivencia y paz.

5.6 Redes generales.

Análisis de las redes generales.

Red de categorías y códigos en las bitácoras y el diario de campo del docente investigador. En esta Red se puede observar la triangulación que tiene cada una de las categorías de las competencias ciudadanas con los respectivos códigos y de acuerdo a la información de los instrumentos utilizados para el análisis en ATLAS.ti. (20 bitácoras de

muestra y el diario de campo del docente investigador), en este sentido los estudiantes evidencian reconocer la importancia de reflexionar y las decisiones que se toman a la hora de relacionarse con las TIC, teniendo en cuenta que bien o mal direccionadas pueden afectar su vida personal y social. Ven en las TIC una forma de relacionarse y comunicarse, pero dentro de ello es importante la forma en como lo hace. Desde el espiral propuesto (Criterios para la formación en competencias ciudadanas) se resalta las actitudes, la vinculación y el interés de los estudiantes para transformar sus acciones de acuerdo al buen desarrollo de las competencias ciudadanas para su vida individual y colectiva. Para mayor comprensión del análisis se puede hacer una mirada más detallada en la siguiente red general ver figura 41.

Red de categorias y códigos de la encuesta diagnostica y el facebook de la Emisora. En esta red general se observa la vinculación y la relación que tienen los diferentes códigos propios de las categorias (7) de las competencias ciudadanas de convivencia y paz identificadas. Los estudiantes en un inicio en la encuesta diagnostica realizada a través de goolge Drive expresan no saber el significado de las TIC, tampoco el de las competencias ciudadanas y su implicación con las TIC, expresando una concepción referida a los artefactos tecnologicos que presencian en su realidad contextual. Sin embargo al terminar el proceso, reconocen la importancia del respeto de la dignidad y la función de los derechos humanos mediante el aprovechamiento formativo y educativo que pueden generar las TIC con espacios como el gmail, la emisora estudiantil, quienes desde este objetivo pretende la incidencia en la formación de las competencias ciudadanas, que junto a la estrategia pedagogica conectivista permita de alguna manera afrontar los retos de revolución tecnologica independientemente del contexto geográfico.

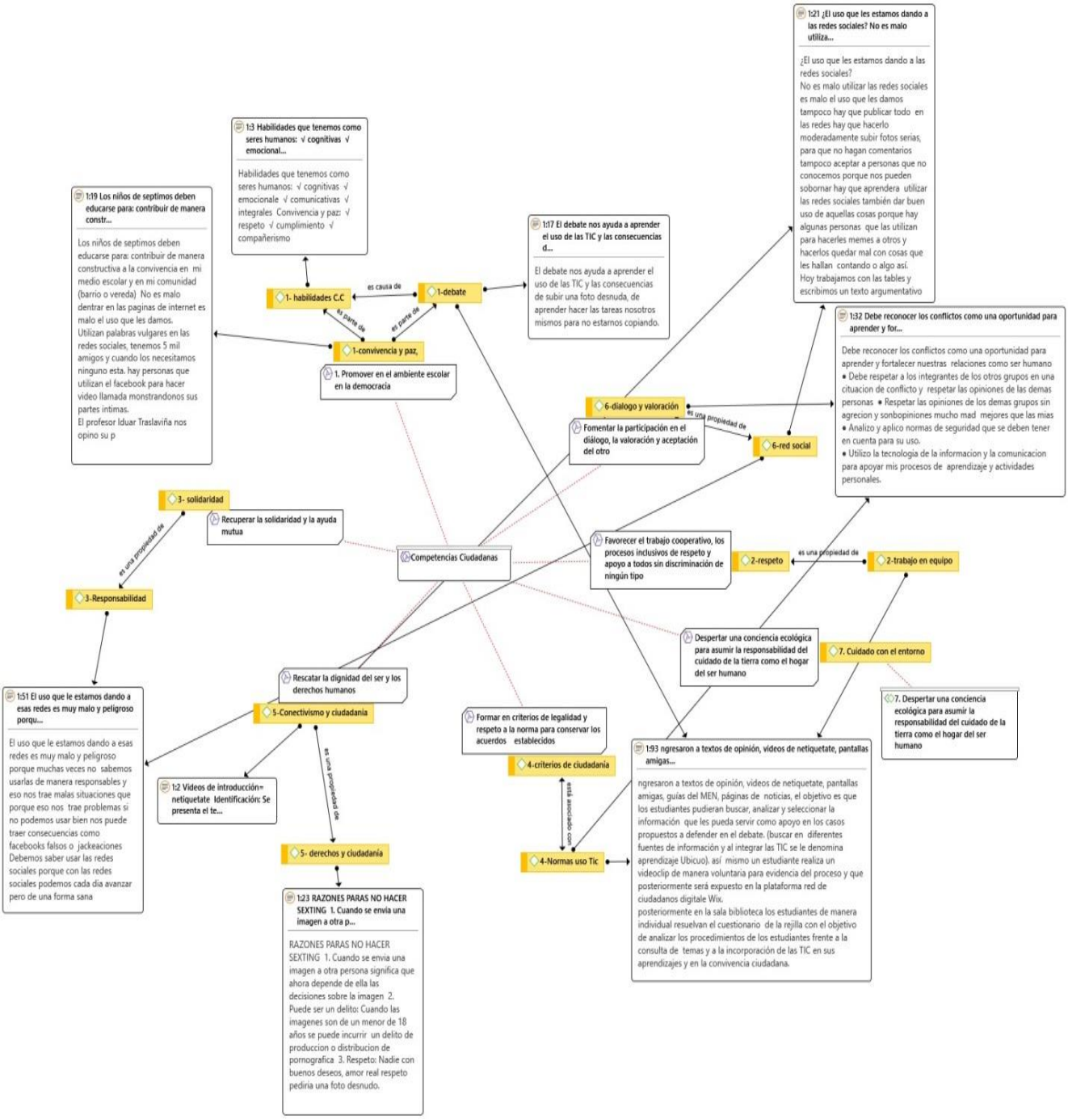


Figura 41: Red general de categorías y códigos en las bitácoras y el diario de campo del docente investigador. (Ampliar pág. para ver). *Fuente propia.*

Para mayor comprensión del análisis se puede hacer una mirada más detallada en la siguiente red general, ver figura 42.

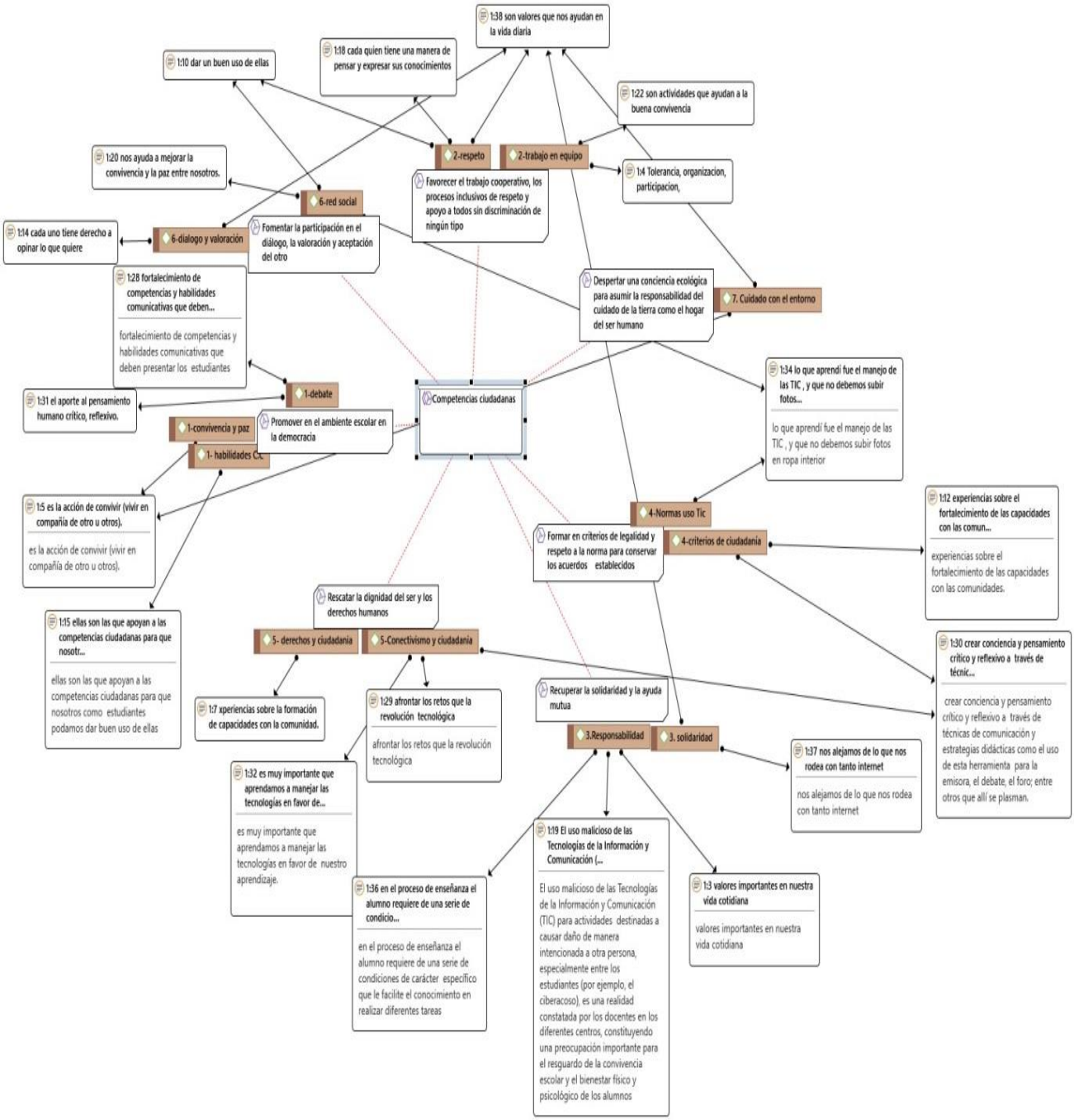


Figura 42: Red de categorias y códigos de la encuesta diagnostica y el facebook de la Emisora.(Ampliar pag. Para ver). *Fuente propiai.*

Red de categorías y códigos de Comentarios y Foro de la Red de ciudad@nos Digitales.

Durante el proceso de participación de la Red de ciudadan@s Digitales, los estudiantes mostraron una actitud positiva y motivante, expresan orgullo de haber participado del proceso y su implicación en las diferentes actividades y estrategias propuestas, valorando el aporte del material de apoyo para fundamentar y apropiar sus conocimientos en relación con las competencias ciudadanas de convivencia y paz. Así mismo en la red de la página virtual, se puede evidenciar la masiva participación de las espectativas, aprendizajes, experiencias y conocimientos de los estudiantes que participaron del proceso. Potro lado reconocen que la red social Facebook tanto personal como institucional puede cumplir un rol mucho mas significativo en el tema de convivencia, puesto que al reconocer los atributos de facobook se puede direccionar como medio de información de la comunidad de la instiricion educativa , en ella visibilizar los procesos educativos y formativos como lo ha sido esta propuesta pedagogica.

Para mayor comprensión del análisis se puede hacer una mirada más detallada en la siguiente red general:

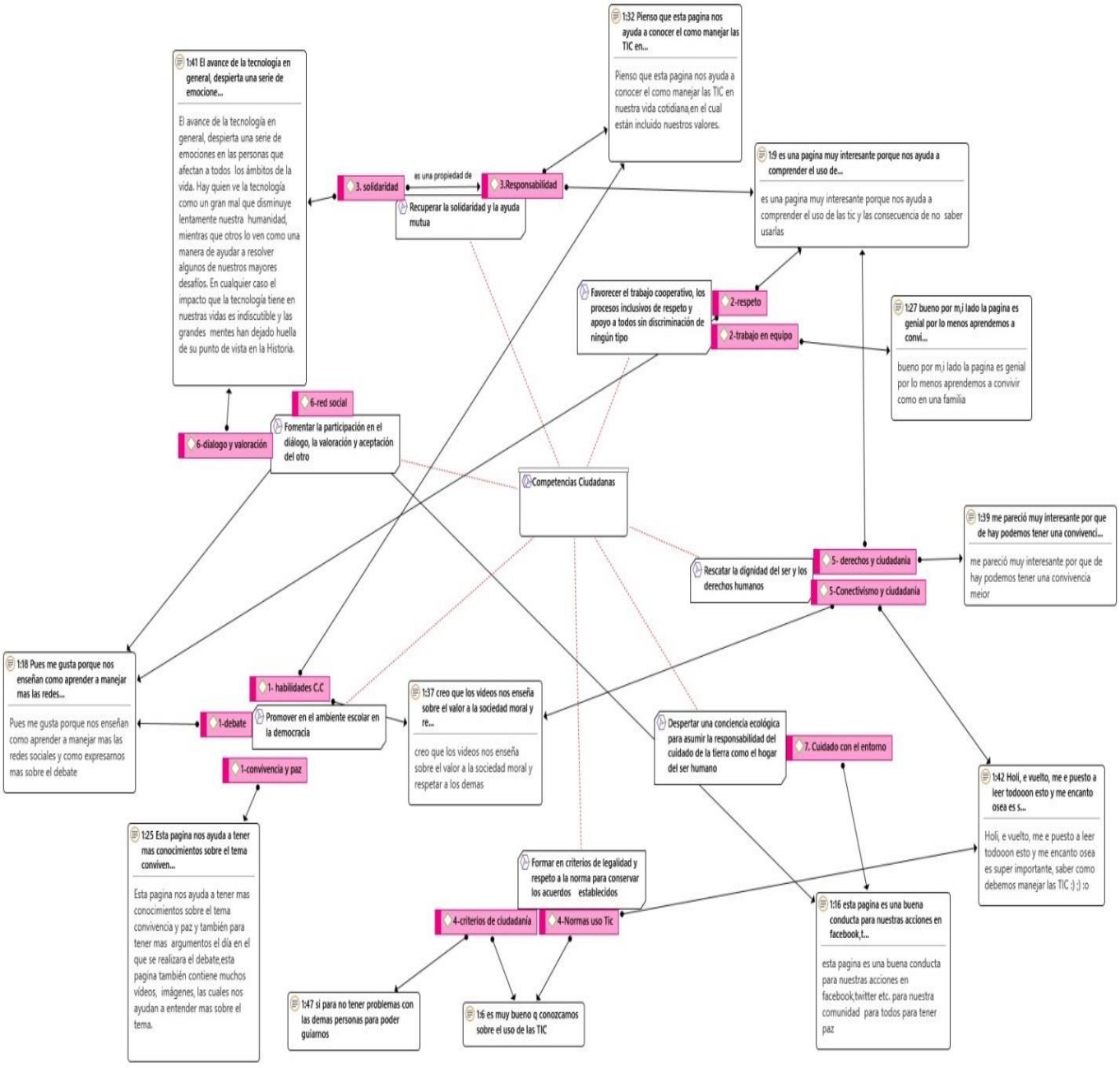


Figura . 43: Red de categorías y códigos de Comentarios y Foro de la Red de ciudad@nos Digitales.(ampliar pág. Para ver). *Fuente propia*

.

1. ***Red de categorías y códigos del debate y la sesión Radial.*** La creación de la emisora estudiantil para el proceso de la tesis no sólo permitió a los estudiantes focalizados participar de ella, es una herramienta que vincula a toda una comunidad educativa, son muchos los estudiantes que en la actualidad quieren ocupar un lugar para el

funcionamiento. Desde la experiencia del proceso el psicoorientador, el personero estudiantil y el coordinador de disciplina hicieron un continuo acompañamiento y destacan las habilidades, fortalezas y conocimientos que adquirieron los estudiantes. Pues al llegar al momento final representado mediante el debate de los 2 casos propuestos de historias reales que han afectado la convivencia personal, familiar e institucional, los estudiantes mediante la reflexión y la palabra fundamentada reconocieron la importancia que tienen las actitudes personales a la hora de relacionarse, desde el contacto material, así como el contacto comunicacional desde las TIC. Por otro lado, los 38 estudiantes focalizados eligen democráticamente a (4) estudiantes para socializar la experiencia en compañía de expertos en el tema anteriormente mencionados, en la emisora estudiantil, donde expresan haber obtenido una mejor concepción de la función que tienen las competencias ciudadanas en la promoción de los derechos humanos fundamentales.

De otra parte, la valorando la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en las temáticas de las áreas del conocimiento.

Para mayor comprensión del análisis se puede hacer una mirada más detallada en la siguiente red general

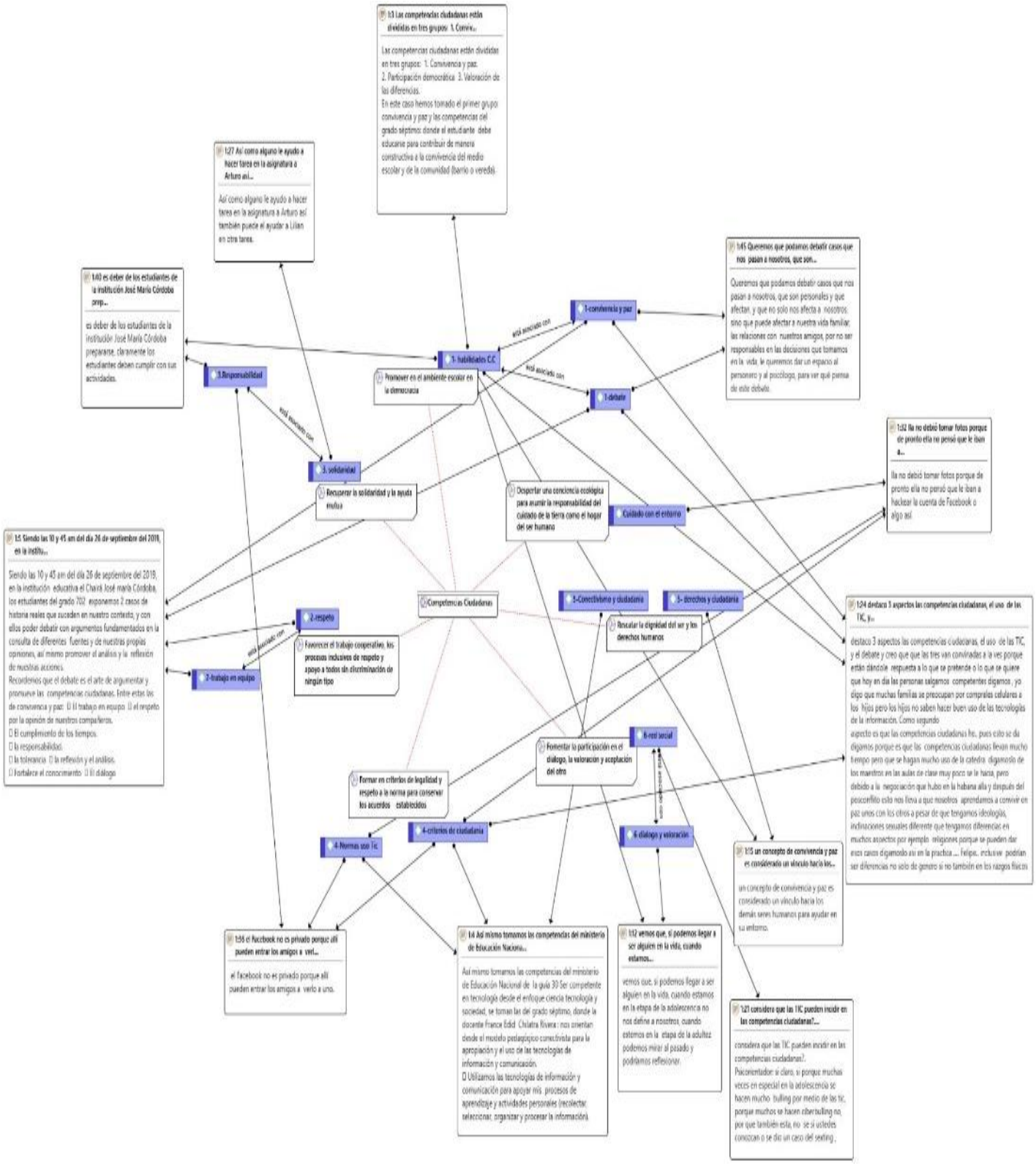


Figura 44: Red de categorías y códigos del debate y la sesión Radial. (Ampliar imagen para ver). Fuente propia.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Poner en práctica la formación de competencias ciudadanas en el contexto del aula escolar mediante la incorporación de las TIC, y el debate argumentado, posibilita a los estudiantes el valorar las acciones propias del ser, y a darle sentido a las funciones que pueden tener las tecnologías de información y comunicación TIC en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo humano. De este modo, los estándares básicos de las competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, el propósito de repensar y tomar acciones que contribuyan a la formación para la sociedad, teniendo en cuenta que se vienen dando una serie de cambios que incorpora la revolución de los medios de información y comunicación. Freire (2003) expresa que hay la necesidad de reflexionar en la construcción de ciudadanía y la forma en que esta se relaciona con la educación.

Dentro del proceso se puede destacar que los estudiantes reconocen en los criterios propuestos en el espiral (criterios y habilidades para la formación de competencias ciudadanas), como una forma de valorar su rol y participar en estrategias basadas en la implementación de redes virtuales de aprendizaje para su mejor actuar en la sociedad y su vinculación desde las TIC. Bruner desde la teoría cognitiva sugiere dentro de los aspectos para la pedagogía el espiral, elemento que permite trabajar periódicamente contenidos cada vez con mayor profundidad como lo indica los 6 criterios propuestos. Así mismo, los estudiantes reconocen que el dar mal uso a las TIC; estas pueden traer consecuencias que afectan la integridad emocional del ser. Jasso, López y Díaz (2017), expresan que las conductas adictivas y el mal uso de los artefactos tecnológicos han causado desequilibrio en las relaciones personales y sociales.

.

Se manifiesta claramente que los estudiantes se apropian de la temática para opinarla y promoverla mediante la palabra fundamentada en el espacio del debate. En la sesión radial uno de sus representantes estudiantes expresa que no sabía cómo funcionaba un debate. El MEN (2004), indica que para construir paz se requiere de la democracia desde la palabra y la acción, donde la comunicación e interacción de los seres humanos conlleven a la formalización de pensamientos y actitudes en pro de la adecuada convivencia social.

"Para mí un debate es algo muy chévere porque en aquello podemos compartir nuestros puntos de vista e idea, para arreglar cualquier problema, discusión o mal entendido. Leí los casos, por los que iba a debatir y me parecieron muy interesantes; como el chico que se copiaba de las tareas hasta la chica que sufrió de sexting. Este proyecto me pareció espectacular, ya que todos queremos un país en el que haya paz y armonía.

Tomado del foro de la Red de ciudadan@s digitales.

De esta manera la propuesta pedagógica inicio identificando las características que componen las competencias ciudadanas de convivencia y paz de forma positiva, características que se ven reflejadas en cada una de las acciones en las que participan los estudiantes, (se puede observar en la red de ciudadan@s digitales https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia/gallery), orientaciones que se dan desde el modelo pedagógico conectivista desde el componente de tecnología ciencia y sociedad y en el ámbito del uso y apropiación de las TIC.

En el recorrido de la propuesta pedagógica de incidencia en la formación de competencias ciudadanas se deja un legado e impacto en la comunidad educativa, son muy pocas las experiencias pedagógicas con estudiantes del contexto local que logran incorporar las TIC en procesos educativos y de formación en las competencias ciudadanas. Siemens (2004) dice que es necesario ir más allá de las teorías clásicas, que nuestras herramientas para enseñar deben de coincidir con la realidad de la época puesto que existe una relación muy marcada entre actores y los artefactos tecnológicos.

En cuanto, al desarrollo de las competencias ciudadanas se proponen dos (2), casos de historias reales del contexto; a partir de ello, se identifican las habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras de los estudiantes. Las características de las expresiones son analizadas bajo los datos de las bitácoras y de los instrumentos evaluadores, quienes son fundamentadas a través de siete categorías tomadas de los estándares Básicos de competencias ciudadanas del MEN (2004); dentro de los resultados se evidencia la capacidad y disponibilidad de los estudiantes para el trabajo en equipo (debate), la incorporación de los artefactos tecnológicos en las diferentes acciones y pasos a seguir, (consulta, exploración de fuentes, elaboración de informes, edición de la red, participación del foro, sesión radial, Facebook de la emisora estudiantil) orientados en la guía del estudiante y el apoyo de la red virtual de ciudadan@s digitales. Levy (2004) considera que la sociedad se relaciona con la tecnología y estos permiten propiedades para el desarrollo de habilidades que logran transformar el espacio comunicacional; en este sentido los estudiantes adoptaron con gran facilidad los momentos del uso de las tables, los celulares, los computadores de la sala de informática para poder consultar en diferentes fuentes y poder fundamentarse para el debate, lo que indica que se logró fundamentar el aprendizaje ubicuo puesto que desde se logra posibilitar a 38 estudiantes su participación en espacio de redes virtuales de aprendizaje de modo mixto.

De otro lado, el impacto social generado con la propuesta busca visibilizar las habilidades propias de las competencias ciudadanas en los jóvenes participantes que hacen parte de 38 familias del municipio de Cartagena del Chaira, quienes tendrán una mejor visión desde este campo para transformar la vida del entorno escolar, familiar y comunitario, y ayudar a construir una sociedad pacífica, democrática y respetuosa de la diferencia, tanto de su entorno cercano como el entorno global. Mockus (2004) considera que el individuo debe saber hacer,

saber desempeñarse en determinados contextos, promoviendo acciones personales y colectivas para el fomento de espacios de cultura de paz y armonía, sugeridos por el MEN (2004).

Dentro de las proyecciones de la propuesta, la guía diseñada ha sido tomada como un referente dentro del campo de la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes del contexto, fue vinculada en los proyectos transversales obligatorios exigidos por la secretaria de educación departamental Caquetá y el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, la emisora escolar fue creada para el mismo proceso desde el 2017, en la actualidad sigue funcionando y es representada mediante proyecto institucional, como uno de los medios y espacios que fortalece el intercambio cultural, las competencias ciudadanas y demás competencias desde el campo tecnológico y el uso y apropiación de la tecnología. Por otro lado, el Facebook de la emisora se ha convertido en el medio informativo que visibiliza las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas en la que participan los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Para terminar, se considera que los espacios de la investigación en las aulas de clase permiten identificar situaciones problemas y así mismo diseñar estrategias conjuntas para posibles soluciones, además de ayudar a potenciar las habilidades y cualidades de los niños y niñas que asisten a nuestras instituciones educativas. Ese es el reto de los docentes de mi país.

Por otro lado, es pertinente a futuro aplicar esta estrategia didáctica con otra población en similares circunstancias para corroborar los resultados obtenidos.

Referencias

Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(2), pp. 801-811.

AlDahdouh, A. O. (2015). Understanding Knowledge network, learning and conectivism. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 3 - 21.

Almerich. G., Suárez, J., Jornet, J. y Orellana, M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por el profesorado: estructura dimensional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 28- 42. Consultado el día de mes de año en: http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenidoalmerichsuarez.html.

Arab E. Díaz A. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos, art, (2014). https://ac.els-cdn.com/S0716864015000048/1-s2.0-S0716864015000048-main.pdf?_tid=72279853-311b-4206-bd46-b3141aacf1a8&acdnat=1543869031_171bb110cb7b9bb0a1f719d9913f57f8

Bair, R., & Stafford, T. (2016). Connected and Ubiquitous: a Discussion of Two Theories That Impact Future Learning Applications. TechTrends, 60(2), 129-135.

Barnett, J., McPherson, V., y Sandieson, R. (2013). Connected teaching and learning: The uses and implications of connectivism in an online class. Australasian Journal of Educational Technology, 29(5).

Barrios, A. (2009). Los jóvenes y la red; usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Signo Y Pensamiento, 28(54), 265 - 275.Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/signo/v28n54/v28n54a17.pdf.

Bordalba, M. M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *19*(1), 73-83.

Briceño, S.; Molina. R.; Quintana, A.; Ruiz, A.; Castellanos, A. (2012). Las aulas In:/visibles a través de las pantallas. Portátiles e internet en la escuela: experiencia uno a uno. Bogotá - Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Cabezas, M. y Casillas, S. (2017). ¿Son los futuros educadores sociales residentes digitales? Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(4), 61-72. Recuperado de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1369/1592

Carmona (2001). La rejilla de constructos personales: un instrumento para el diagnóstico y la orientación, Agora Digital,2.

Colmenares E., Ana, Y Ma. Lourdes Piñero M. (2008). "La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socioeducativas". Laurus 14 (27)96.114

Ley N° 115. Ley General de Educación, Bogotá. Colombia, 1994.

Del Valle, I. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 6(4), 1 -25.

Downes, S. (2005). E-learning 2.0. *Revista Elearn* , *2005* (10), 1.

Downes, S. (2013). La condición semántica: conectivismo y aprendizaje abierto. Video conferencia. Canadá: Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Oth_9v3RcuI.

Flyvbjerg, B. (1999). Habermas y Foucault:¿ pensadores de la sociedad civil?(Habermas and Foucault: Thinkers for Civil Society?). *Revista de estudios políticos*, (104), 61-86.

Freire, Paulo. "La educación como Práctica de la Libertad". (Prólogo de Julio Barreiro). 1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva Montevideo-Uruguay. P. 1. https://asslliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Galeano, C., Osorio, L. y Ramírez, M. (2014). Competencias ciudadanas en la interacción de jóvenes en las redes sociales: Facebook y Twitter (Tesis de maestría). Recuperado de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1968/Tesis%20de%20grado%20competencias%20ciudadanas.pdf? sequence=1

Gallardo Fernández, I. M. (2017). Retos de la Educación en tiempos de cambio. Revista Iberoamericana De Educación, 73(2), 143-144. file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/0293.pdf.

Gondon (2011), El debate en torno a la fundamentación del conocimiento en Habermas, y la discusión acerca del saber experto y la participación pública en el campo CTS. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12219464001.

Habermas, J. (1978). Teoría analítica de la ciencia y dialéctica. *Popper, K. La Lógica de las Ciencias sociales. México, Grijalbo*.

Habermas, J., & Redondo, M. J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 2, p. 469). Madrid: taurus.

Immanuel, K. (1784). Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración? *Revista Argumentos# 14*, *17*, 28-43.

Irigoyen Coria, A., & Morales López, H. (2017). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina familiar*, *15*(4), 53-55.

Kaplún, M. (1978). *Producción de programas de radio*. Quito: Ciespal

Kulesz, O. (2017). Culture in the Digital Environment. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002498/249812e.pdf.

Landow, G. (2009). Hipertexto 3.0: La teoría crítica y los nuevos medios en una época de globalización. Barcelona. Editorial Paidós.

Latorre A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Lévy, P. (2007). *Cibercultura: informe al Consejo de Europa* (No. 16). Anthropos Editorial.

Loray, Romina. 2017. "Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia". Revista de Estudios Sociales 62: 68-80. https://dx.doi.org/10.7440/res62.2017.07

Loveless, A. y Williamsom, B. (2017). Nuevas identidades de aprendiza de en la era digital. (Artículo) pág. 273, 274.

Marx, H., Adorno, T., & Sánchez, J. J. (1994). Dialéctica de la Ilustración. *Traducción de Juan José Sánchez. Madrid: Editorial Trotta*.

Medrano J. López F & Diaz R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN. Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pd

Ministerio de educación nacional. (2008). Guía 30 "orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación nacional. (2013). Competencia TIC para el desarrollo profesional docente. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Mitchell, Lynn (2016) "Beyond Digital Citizenship," Middle Grades Review: Vol. 1: Iss. 3, Article 3. Available at: http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol1/iss3/3

Mohammed Amin Almaiah. (2014). Investigating Students' Perceptions on Mobile Learning Services. Available at: http://dx.doi.org/10.3991/ijim.v8i4.3965.

Molina, R. (2015). *Construcción del concepto de tecnología en una red virtual de aprendizaje. Universidad Distrital Francisco José de Caldas* (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Recuperado de: http://repository. udistrital. edu. co/handle/11349/2298).

Molina, R., & Briceño, S. (2010).Redes virtuales de aprendizaje: una experiencia de Formación con docentes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Morras, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. Propuesta Educativa, 2(12), 39 - 48.

Muñoz, G. (2006). La comunicación en los mundos de vida juveniles: Hacia una ciudadanía comunicativa. Tesis Doctoral. Manizales. Versión Digital.

Narvaez, J. M. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. *Revista de innovación pedagógica y curricular*.

Osorio, S. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt. Algunos presupuestos Teóricos- Prácticos. Revista Educación y desarrollo social. Vol. 1, No 1. 104-119. Universidad Militar Nueva Granada.

Parra J (2014). Creatividad y tecnologías de la información y la comunicación tic en la educación media. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7447/1/JuanParra_2014_creatividadtecnologia.pdf

Perona Pérez, J., & Barbeito Veloso, M. (2007). Modalidades educativas de la radio en la era digital. Revista ICONO14 Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes, 5(1), 225-251. https://doi.org/10.7195/ri14.v5i1.378.

Ramírez m, Galeano c, Betancur L, Osorio M. (2014), Competencias ciudadanas en la interacción de jóvenes en las redes sociales: Facebook y Twitter. Trabajo de maestría en Educación –Medellín-Colombia.

Ramos, A. (2015). Ciudadanía en la pantalla. Información y acción colectiva a través de la internet. Revista General de Información y Educación Vol.25 (México).

Revista Científica de Comunicación y educación, 57, XXV. Arno Hershkovizt y Alona Forkosh-Baruch. España. (2017). La relación profesor-alumno y la comunicación en Facebook: percepciones de los alumnos. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/158/15852792009/

Revista comunicar [en línea]. Andalucía (España). Alfabetización mediática en contextos múltiples. Recuperado 2012 de https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar38.pdf

Revista Española de investigación de marketing ESIC. Antecedentes de las redes sociales como canales de comunicación promocional para los jóvenes. Vol. 16 (2012). https://ac.els-cdn.com/S1138144214600139/1-s2.0-S1138144214600139-main.pdf?_tid=a1591a5f-ffc1-402b-b3f1-36021ac91ee7&acdnat=1543869572_f99b347e005f3e7283a17dbe467e71b1

Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía (2017) Análisis de la emisora escolar como propuesta pedagógica experiencia estudiantil. Recuperado de: file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/2143-5716-2-PB.pdf

Revista Neuronum. Vol. 3. (2017). Gestión del clima escolar, para favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas. http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/viewFile/96/86.

Ruiz A & Chaux E (2005). La formación de competencias ciudadanas. https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf.

Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 1-12.

Torres-Díaz, J. C., Jara, D. I., & Valdiviezo, V. (2013). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (35).

Universidad Javeriana, (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Cali-Colombia.

Urresti, M. Editor. (2008). Ciberculturas Juveniles: los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era del Internet. Buenos Aires. Editorial la Crujía.

Vygotsky, L. S. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia* (Vol. 87). Ediciones Akal.

Vinicio, A. (2013, junio 24). La Escuela de "Frankfurt" / Introducción y sus Miembros. Archivo de video. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?time_continue=303&v=u7Kbeo7fD-M

Zambrano, E, Fernández, F, Rivera, A, Zapata, E, (2014), Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. Disponible en: https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=85332835007

Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del " conectivismo". Universidad de Alcalá, 1 - 49.

Zulma Hallak (2016). Escuela, jóvenes y territorio. Recuperado de: http://www.margen.org/suscri/margen83/hallak83.pdf.

Zyszko, N., Neri, C. y Cataldi, Z. (2010). La radio en la escuela media como agente participativo. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 61, 1-15. Recuperado de http://mail.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_808/a_10906/1 0906.pdf

Anexos

Anexos 1.

Entrevista a expertos en competencias ciudadanas. Dra. Marieta Quintero. Bogotá Junio 2019.

Entrevistador: Mi nombre es France Edid Chilatra Rivera soy estudiante de la maestría en educación en tecnología. Quiero hacerle unas preguntas para soportar y fundamentar mi trabajo relacionado con las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Traigo 4 preguntas que creo que son fundamentales para mi trabajo profe Marieta Quintero.

La primera pregunta.

1. **¿A partir de cuándo surgen la denominación de competencias ciudadanas?**

Entrevistado: Marieta Quintero: La denominación de competencia ciudadana tiene dos lugares de Génesis un lugar que tiene principio y política fue una filosofía política, realmente con jurgen Habermas , la filosofía la que optó la denominación de competencias , Habermas pertenece a la escuela de Frankfurt desde un movimiento de escuela crítica y más o menos en la década de los 80 produce un texto que se llama competencia comunicativa lo que hace en esta propuesta es señalar que con lo que decimos hacemos cosas con lo que tú dices cuando tú le dices a una persona que es un hombre inteligente y haciendo cosas como empoderar lo cuando usted le dice que es una porquería no sirve para nada Hace un proceso de daño sobre la identidad personal de esa persona esta teoría es muy extensa es muy grande es una teoría muy grande que tiene como principal propósito el conmover la transformación social a partir de del considerando a los ciudadanos comunicativos y capacitivos capaces de resolver las diferencias conceptualmente comunicativamente esta teoría es una teoría filosófica sin embargo se la toma y aparece Chomsky quien propone vincular la competencia con la actuación y procesos políticos esa propuesta de haberlas en el sistema educativo no de Colombia de todo América y es tomado en Bariloche en 1983 y se hace una reunión Bariloche una reunión con la banca con el Banco Mundial en donde la banca le dice a los ministros de educación nomás trabajo relacionado con número de estudiantes relacionados con mejorar las condiciones de inclusión en la escuela sino con poder saber qué es lo que aprenden los jóvenes es capaz de hacer cosas con eso y la opción que se adopta para toda América Latina es la acción de competencia entonces lo que tú me estás preguntando se adopta la acción de competencias Colombia adopta la opción para el tipo de ICFES y lo ponemos a trabajar en el país con relación a competencia y están no están solamente en la ciudadanía y están en matemáticas tecnología y eso se hizo en el año 1988 y se crea el primer grupo que trabaja competencia en el país y en el año 2000 los chicos salieron a presentar las pruebas del Estado ni los maestros de los chicos sabían que el examen iba a ser por competencia y se hizo la planeación por competencias se adopten ciudadanía a partir del año 2003 realmente es muy reciente la noción de competencias ciudadanas Aunque en el año 1928 de 2000 ya teníamos la opción en Colombia y ésta Se adopta a partir de tres grupos de competencias que es uno de ellos El que usted está trabajando convivencia y Paz El otro es participación democrática y el otro es valoración de las diferencias estos son los tres grupos de competencias pero son grupos con competencias básicas la comunicativa la cognitiva la emocional y la integradora que son las que están sustentando las competencias sin embargo en la escuela no hay vocación para ello.

Entrevistador: Tal vez porque no tenemos el conocimiento del tema o no sabemos cómo quitar la competencia en el aula de clase como trabajarlas tal vez, aunque fuese por ejemplo en mi caso en Cartagena del chairá se hace con los talleres se profundiza sobre estos temas y a veces uno no se interesa por ellos bien profe tengo como segunda pregunta.

2. **¿Cómo desarrollar las competencias para la convivencia y paz con estudiantes de acuerdo a sus experiencias?**

Entrevistado: nosotros hicimos a partir de la pregunta de Por qué no se trabaja hicimos para diseño educación unos materiales que se los puedo regalar lo que pasa es que pesa mucho lo que le mira cómo se los lleva son los materiales para maestros para formar los maestros en tema de competencias ciudadanas y sirve para trabajar con docentes en aula en estos momentos en los salones se están formando los maestros para eso qué es la cátedra de paz y son unos ayeres parecidos a los que nosotros hacíamos para transformar a los maestros lo hemos estado haciendo todo el tiempo cómo se formarían los maestros Cuáles serían hay un asunto para mí muy compleja con el tema de escogiste en este caso y es que los maestros confunden ese componente con convivencia o convivencia escolar la convivencia escolar tiene un componente jurídico muy fuerte es un decreto en el cual sea todo el tema de libre desarrollo del estudiante libre proceso hay unos mecanismos en caso de que los estudiantes Y eso es convivencia y paz convivencia y paz está relacionado con temas de alteridad reconocimiento las diferencias que es el último también de los grupos de competencias la convivencia está relacionada con la resolución de las diferencias técnicas y también con el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y está relacionado con la conclusión del conflicto armado y no ver el conflicto armado en relación con entender que solamente los hechos victimizantes y personales hay que hacer que los estudiantes comprendan las memorias la reconciliación y la reparación como componente de convivencia así lo podemos entender y si no lo entiende así porque el programa competencia ciudadana no permitió que el tema derechos humanos hiciera parte de las competencias ciudadanas y tampoco permitió que saliera para los estudiantes está prohibido Entonces es un programa que parte de utilizar que resuelve las diferencias pero que el contexto social de estar en un contexto como como el que ustedes están en Cartagena los de enfrentamiento de grupos armados de un día del paramilitarismo Hay cosas difíciles y hay una disociación entre lo que se considera que es convivencia en la escuela y termina siendo un manual de urbanidad y en lo que es convivencia y paz y están vinculados con procesos juntos.

Entrevistador: hablar del tema es algo riesgoso en un contexto donde han sufrido tantos conflictos y un hablando el tema de paso Entonces siempre se vincula una cosa con la otra y se confunde bien profe tercera pregunta.

3. **¿Qué piensas sobre la utilidad de trabajar con medios como la emisora estudiantil, redes virtuales de aprendizaje, redes sociales para la formación de competencias ciudadanas?**

Entrevistado: creo que es la única opción que realmente pienso que un fracaso muy alto en los temas de ciudadanía en los temas de pasemos llaman derechos humanos en los temas de Justicia es que los maestros pensamos que es hacer contenidos conceptuales de los temas que no pasan por los precios Maná entonces creo que la alianza la mejor manera para estos temas es por estas opciones sea toda la virtualidad los procesos artísticos todo lo que esté vinculado con mediaciones con transmedia con todo eso que ustedes vieron y lo que tú estás haciendo

yo creo que es la opción más adecuada más pertinente para trabajar estos temas yo entendí eso bastante tarde Es decir de ayuda hacer las competencias ciudadanía yo he trabajado lo artístico Ya lo sé si ando conociendo nuestro distrito llevo mi vida entera dedicada a este tema he creado un grupo de investigación en Italia la cima de un 128 yo estuve en la Habana el proceso de paz es ayudando en todo el compromiso pedagógico hay cinco seis años que no sé nada.

Entrevistador: Y más que hoy en día los muchachos se sienten identificados con las tecnologías con el uso de estas redes con el uso de estas redes, pero no la saben usar porque no seamos orientar.

Entrevistado: creo que los que menos lo sabemos usar somos nosotros los maestros.

Entrevistador: es cierto hay docentes que no se atreven a coger un computador proyectar un video hacer una actividad se siente incómodo desactualizados tal vez. le quería contar que no los adelantos de mi trabajo la emisora radio donde estudiantil y aquí trabajamos con un grupo de niños de sexto a 11 y ya tenemos montada la emisora justamente para las actividades conectivistas de este trabajo profe Marieta.

4. **¿Considera que el debate puede ser una estrategia influyente en la reflexión y en la praxis para la transformación de la convivencia en los estudiantes?**

Entrevistado: claro era lo que te contaba el comienzo la opción de competencia nace y vincula directamente a la acción de lenguaje y el lenguaje como una forma de resolución de las diferencias por la vía que presentar mis argumentos y de que tú presente los tuyos y sobre las diferencias de esos argumentos como decían los abuelos el diálogo es importante la comunicación totalmente yo no lo llamaría debate yo lo llamaría la deliberación pública que yo delibere contigo que yo establezca contigo una conversación un diálogo que nos permita llegar a reconocer lo que está pasando pero yo creo que la estrategia funciona.

Entrevistador: Es que una de las estrategias y diseño de la propuesta de la metodología es el debate, en primer momento Consideró hacer un conservatorio con los estudiantes focalizados para identificar todos los temas que tienen que ver con convivencia y paz y con base a eso darles orientaciones para llegar al debate fundamentado, se diseñara una guía para el estudiante y a través de ello orientarlos desde actividades conectivistas, lograr incorporar las TIC y lograr dar a conocer el proceso mediante redes virtuales de aprendizaje, como; una red o página propia del proceso, la página Facebook de la emisora, la emisora estudiantil, que sean ellos mismos que participen en una sesión radial con el acompañamiento del psicorientador del colegio, el personero estudiantil por ejemplo.

Entrevistador: profe Marieta muchas gracias

Marieta: con todo gusto sabes que estamos para el servicio y en el ejercicio de la formación de los maestros.

Anexo 2

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, _____ mayor de edad, identificado con la cédula de ciudadanía _____ de _____ en mi calidad de persona natural y el uso de mis plenas facultades, por medio del presente documento otorgo autorización expresa a **France Edid Chilatra Rivera** docente del colegio El Chairá José María Córdoba, quien realiza el proceso de investigación titulada ***" Incidiendo en la formación de competencias ciudadanas en estudiantes desde las TIC en estudiantes" una mirada desde las ciencias sociales"*** en el marco de la Maestría en Educación en Tecnología de la UDFJC, para el uso de los derechos de (Imagen, Escritos, Composición, Retrato fotográfico, Frases, Declaraciones testimoniales, Producción audiovisual, Litografías, Pinturas, Obras de arte, Imágenes de archivo audiovisual, Fotografías, Derechos de Autor) de _____ del curso _____ jornada mañana.

Para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo, el material grabado para el proyecto de investigación.

Acepto, que conozco el propósito de este producto audiovisual, que es, crear un espacio para compartir las experiencias vivida del proceso en el colegio El chairá José María Córdoba.

Tal utilización podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como Internet, para los fines de emisión del material grabado, y los fines promocionales e informativos que la docente France Edid Chilatra Rivera, Colegio El Chairá José María Córdoba estime convenientes.

Reconozco, además, que no existe ninguna expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar las instituciones anteriormente mencionadas.

Declaro que conozco los propósitos de las Instituciones y la docente, referentes al beneficio de la comunidad educativa, hecho por el cual, en las publicaciones, no habrá uso indebido del material autorizado.

La vigencia de autorización corresponde al término establecido en la Ley 23 de 1982, durante la docente France Edid Chilatra Rivera es titular de los derechos sobre los vídeos, audios e imágenes a emitir.

Atentamente,

Firma:	Firma:
_____	_____
Nombre Acudiente	Nombre Estudiante
_____	_____
C.C. _____	D.I. _____
Fecha 17 de julio de 2019	Fecha 17 de julio de 2019

Anexo 3

Encuesta diagnostica google drive (para estudiantes de séptimo).

¿Qué entiendes por convivencia y paz?

Tener respeto con las demás personas

son dos valores importantes en nuestra vida cotidiana

entendí q esto es importante porque nos en seña valores y los valores son buenos para el resto de nuestras vidas

¿Se vive la convivencia y paz en su contexto escolar?

Tecnología, información, conocimiento

es un proceso para mejorar la convivencia

Conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica.

¿El uso de las TIC puede afectar la convivencia y paz en los estudiantes?



¿Qué características conoce de las competencias ciudadanas de convivencia y paz?

Tolerancia, organización, participación, etc

que son valores que nos ayudan en la vida diaria

es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros).

¿Sabes si existe un marco legal en Colombia, como Guías, libros, vídeos, que inviten a desarrollar habilidades en la formación de ciudadanos en competencias ciudadanas de convivencia y paz?

las TIC significa Tecnología de la Información y Comunicación

proyectos y experiencias sobre la formación de capacidades con la comunidad.

Forma de computación que nos ayuda a comunicar con otras personas

No

gesto o movimiento voluntario y repetitivo que se produce por la contradicción

son las siglas de un programa; significa algo como tecnología, informática ciudadana. algo así

tic significa contradecir a los demás

pues yo supongo que las TIC son las características que apoyan a las competencias ciudadanas para dar un buen uso de ellas

es contradecir a las personas

tecnología de información y comunicación

es un conjunto de personas que rigen los computadores y equipos electrónicos

TIC significa contradecir a los demás

Gesto o movimiento involuntario y repetitivo que se produce por la contracción de uno o varios músculos del cuerpo, generalmente de la cara.

informa lo que debemos hacen con la tecnología

Conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica

proyectos y experiencias sobre el fortalecimiento de las capacidades con las comunidades.

Son personas que manejan equipos electrónicos en una institución

creo que los TIC permiten comunicarse a distancia por vía electrónica.

lo que significa es tecnología de información y comunicación

son la tecnología de la información y comunicación

son equipos electrónicos

contradecir a las ´personas

tecnología comunicación y información

son equipos de electrónica

Rasgo o gesto estereotipado o distintivo que adopta una persona de manera habitual o recurrente.

nunca abia escuchado de ese marco, pero boy a buscar para tener más conocimientos

¿Por qué debemos formarnos y educarnos para la convivencia y la paz?

no porque en el proceso de enseñanza el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico que le facilite el conocimiento en realizar diferentes tareas

no porque nos enseña a ser mejores personas cada día.

Talves a las malas palabras o al siberbulling a una persona que ase que se sienta mal

No se

si, pues porque si ven a una persona mal o con un defecto lo critican

un poco, ya que nos alejamos de lo que nos rodea con tanto internet

no porque cada uno tiene derecho a opinar lo que quiere

no, porque ellas son las que apoyan a las competencias ciudadanas para que nosotros como estudiantes podamos dar buen uso de ellas

si por que uno puede ver los defectos

si. Porque podes ocasionar peleas entre nosotros

no porque nos brinda mucho mas conocimiento

No,porque cada quien tiene una manera de pensar y expresar sus conocimientos

El uso malicioso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para actividades destinadas a causar daño de manera intencionada a otra persona, especialmente entre los estudiantes (por ejemplo, el ciber acoso), es una realidad constatada por los docentes en los diferentes centros, constituyendo una preocupación importante para el resguardo de la convivencia escolar y el bienestar físico y psicológico de los alumnos.

Si porque los estudiantes dejarían de hablar mal de los otros respetaríamos a los demás en internet

si por que pueden afectarlos en las redes sociales

no porque nos ayuda a mejorar la convivencia y la paz entre nosotros.

No puede afectarla porque antes nos enseña mas el mundo de la tecnología

pues creo que el eseso de los TIC puede afectar en algo la integridad de los estudiantes en lo general si no se usa correcta mente

no,por que haci aprendermos mas y desarrollamos mas

no porque son actividades que ayudan a la buena convivencia

si porque la persona mantiene con estos aparatos

no porque cada persona tiene su manera de pensar

si porque muchas veces no sabemos usarlo de manera responsable

no porque todos estamos usando este modo

si porque no nos podríamos comunicar con personas lejanas

Para una mejor ciudadania un mejor futuro

porque haciendolo podemos ser mejores personas

para ser una persona muy responsanble en el futuro.

Anexo 4

Formato de rejilla

France Edid Chilatra Rivera

Título: Rejilla de análisis en la formación en competencias ciudadanas.

Objetivo: Conocer y analizar los procedimientos de los estudiantes frente a la consulta de temas y a la incorporación de las TIC en sus aprendizajes y en la convivencia ciudadana.

Criterios diagnósticos.		si	No	A veces
1.	La información consultada es basada en textos con autor.			
2.	Identifico los riesgos y problemas que me puede acarrear el mal uso de las redes sociales			
3.	Utilizo el navegador como parte fundamental para la consulta de las tareas.			
4.	Hago uso de las redes sociales para retroalimentar mis conocimientos y aclarar dudas en forma objetiva			
5.	Hago aportes o comentarios en pro de la construcción de saberes que beneficien a los usuarios de las redes en las que me involucro.			
6.	Empleo diferentes fuentes de información que me ofrece la internet como libros revistas digitales.			
7.	Escucho información emitida en las redes sociales a partir de canales de noticias a nivel local, regional o internacional; y emito juicios en forma crítica.			
8.	Me recreo y uso mi creatividad para fomentar ideas atractivas e idóneas de un ciudadano; a través del uso de herramientas digitales.			
9.	Identifico la normativa cibernética que me permite respetar y ser respetado en los aspectos de la vida al momento de expresarme.			
10.	Utilizo las redes sociales para crecimiento y desarrollo de mi personalidad como ser humano.			
11.	Demuestro disciplina al momento de realizar mis consultas, actividades o tareas de mi interés, con fin académico e intelectual.			
12.	Selecciono la información de acuerdo con los requerimientos y necesidades para fomentar las capacidades y habilidades de comprensión e interpretación de lectura y escritura.			
13.	Evado información que me entretiene y me aleja de mi único objetivo en cuanto a las tareas, consultas u obligaciones escolares.			
14.	Amplío información obtenida a través de las redes sociales sobre algún tema, para verificar su veracidad.			
15.	Me divierto sanamente a través de las herramientas tecnológicas; WhatsApp, Facebook, entre otras; y cumplo mi horario para hacerlo.			
16.	Soy recursivo a la hora de usar las tecnologías de información para hacer las consultas de una manera actualizada y real.			
17.	Participo en actividades donde se evidencia la expresión propia de ideas con fin comunicativo y social a través de foros chat, blog entre otros.			
18.	Me gusta hacer uso de los sistemas de información de la institución educativa: la emisora.			

Anexo 5

Los formatos (3) de evaluación del instrumento. De la Red de Ciudadan@s Digitales. (página virtual de Wix). Al final del 3 formato están los objetivos.

Perspectiva de profesionales en el campo de las competencias ciudadanas: Aura Luceth Neuta Magister en educación, docente en ejercicio del área de ciencias sociales.

Ámbito pedagógico: Oscar Suárez, Dr. en educación. Profesor investigador Maestría en educación en tecnología. Grupo DIDATEC.

Ámbito Tecnológico: Liliana Mabel Gil Corrales, Licenciada en Diseño tecnológico y estudiante de maestría en educación en tecnología.

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la página:	Red de Ciudadanos Digitales https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia
Autor:	France Edid Chilatra Rivera
Fecha:	16- 10-2019
Nombre evaluador:	Liliana Mabel Gil
VALORACION DEL DISEÑO PEDAGÓGICO	
Valorar como excelente, alto, aceptable o bajo los aspectos, pedagógicos, comunicativos y técnicos de la red virtual.	

Aspecto pedagógico					
		Excele	A	Acepta	B
Metodológico y didáctico.	La metodología responde con claridad al modelo pedagógico conectivista.	X			
	Los objetivos del título: Red de Ciudadanos Digitales, responde al diseño de la página son pertinentes.	X			
	La secuencia de las temáticas del menú responde a los objetivos del diseño pedagógico.		X		
	Las temáticas son pertinentes para la formación en competencias ciudadanas	X			
	Las temáticas abordadas en cada página diseñada responden al objetivo del modelo pedagógico propuesto.	X			
	La metodología utilizada permite que el rol del estudiante sea activo.	X			
	La metodología facilita la interacción entre los participantes	X			
	La metodología facilita hacer construcciones colaborativas.	X			
	La metodología motiva y genera interés.	X			
	En general la red propicia el aprendizaje y la incidencia en competencias ciudadanas.		X		
	Se incluye un documento de guía para los estudiantes	X			
	Los aspectos didácticos facilitan el logro de los objetivos del modelo pedagógico conectivista.	X			

Contenido	Estructura de los contenidos.	X			
	Los conceptos son claros y precisos.	X			
	Se incluyen referentes teóricos.	X			
	La redacción es Clara.	X			
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son pertinentes	X			
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son actualizadas	X			
	Los contenidos son aplicables en la práctica docente	X			

Recursos	Los recursos educativos digitales (RED) son pertinentes conlos contenidos.	X			
	La red tiene contenido, elementos de contextualización yuna actividad acorde a los objetivos.				
	Los videos brindan los aspectos necesarios para complementarlos contenidos y temáticas de la red.				
	Los video incluidos son adecuados en número.	X			
Activi	Las actividades de aprendizaje responden a los objetivos de la red				
	Las actividades de aprendizaje propician construcción individualde conceptos.	X			
	Las actividades de aprendizaje propician construcción colaborativa.	X			
	Las actividades de aplicación propician las construcciones conceptuales y procedimentales de las temáticas presentadas enla red.	X			
	El grado de dificultad de las actividades es adecuado para el gradode los estudiantes.	X			

Evaluación	El proceso de evaluación es claro.	X			
	Los espacios para comentarios y reflexiones son coherentes conel diseño propuesto				
	Actividades orientadas son suficientes.	X			

Aspecto comunicativo					
Multimedia	La presentación de la página es llamativa	X			
	Está definida una línea gráfica.	X			
	Uso de iconos y colores apropiados.	X			
	Las imágenes son adecuadas.	X			
	Los videos contienen imágenes y sonido adecuados.	X			
	La presentación gráfica de los contenidos es adecuada.		X		
Comunicativo e informativo	Existen espacios que permiten informar sobre cambios o para generary responder inquietudes del curso.			X	
	Los canales de comunicación son los necesarios		X		
Aspecto técnico					
El Acceso a la red es rápido		X			
El acceso a los materiales es fácil		X			
La navegación en la página es fácil, intuitiva y rápida.			X		
Los enlaces funcionan.		X			
Se utilizan todos los recursos disponibles en la plataforma.			X		

Los RED pueden ser reutilizados en otros contextos.	X			
La página puede ser escalable (ampliado, actualizado)	X			
TOTAL				

OBSERVACIONES	
Comentarios	El sitio WEB es claro, su material es muy coherente con respecto al objetivo trazado en la investigación, además que los trabajos para grados de la educación básica con respecto a la convivencia y catedra para la paz son más tradicionales y poco amigables con los estudiantes. El sitio WEB permite conocer la temática a partir de las mismas
Observaciones	Se sugiere una frase o una nota sobre los sobre la protección de datos (Ley Habeas Data) link https://encolombia.com/derecho/leyes/ley-habeas-data/ámbito-aplicación-definiciones/

1 Versión 3- 1/10/2017 Adaptado: Ruth Molina Vásquez

Firma Evaluador

Formato 2

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la	Red de Ciudadanos Digitales https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia
Autor:	France Edid Chilatra Rivera
Fecha:	16- 10-2019
Nombre	Aura Luceth Neuta.
VALORACION DEL DISEÑO PEDAGÓGICO	
Valorar como excelente, alto, aceptable o bajo los aspectos, pedagógicos, comunicativos y técnicos de la red virtual.	

Aspecto pedagógico					
		Excele	Alto	Ac	B
eto dológ	La metodología responde con claridad al modelo pedagógico conectivista.		X		
	Los objetivos del título: Red de Ciudadanos Digitales, responde al diseño de la página. Son pertinentes.	X			
	La secuencia de las temáticas del menú responde a los objetivos del diseño pedagógico.	X			
	Las temáticas son pertinentes para la formación en competencias ciudadanas.	X			
	Las temáticas abordadas en cada página diseñada corresponden al objetivo del modelo pedagógico propuesto.		X		
	La metodología utilizada permite que el rol del estudiante sea activo.		X		
	La metodología facilita la interacción entre los participantes.	X			
	La metodología facilita hacer construcciones colaborativas.	X			
	La metodología motiva y genera interés.		X		
	En general la red propicia el aprendizaje y la incidencia en competencias ciudadanas.	X			
	Se incluye un documento de guía para los estudiantes	X			
	Los aspectos didácticos facilitan el logro de los objetivos del modelopedagógico conectivista.		X		

Contenidos	Estructura de los contenidos.	X			
	Los conceptos son claros y precisos.	X			
	Se incluyen referentes teóricos.	X			
	La redacción es Clara.		X		
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son pertinentes.	X			
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son actualizadas.	X			

Evaluación	El proceso de evaluación es claro.	X			
	Los espacios para comentarios y reflexiones son coherentes con el diseño propuesto	X			
	Se propicia un ambiente formativo en el diseño.	X			
	Las Actividades orientadas son suficientes.	X			

cto comunicativo					
Multimedia	La presentación de la página es llamativa	X			
	Está definida una línea gráfica.	X			
	Uso de iconos y colores apropiados.	X			
	Las imágenes son adecuadas.	X			
	Los videos contienen imágenes y sonido adecuados.	X			
	La presentación gráfica de los contenidos es adecuada.	X			
omunicativo e informati	Existen espacios que permiten informar sobre cambios o para generar y responder inquietudes del curso.	X			
	canales de comunicación son los necesarios	X			
Aspecto técnico					
El Acceso a la red es rápido			X		
El acceso a los materiales es fácil			X		
La navegación en la página es fácil, intuitiva y rápida.			X		
Los enlaces funcionan.		X			
Se utilizan todos los recursos disponibles en la plataforma.		X			
Los RED pueden ser reutilizados en otros contextos.		X			
La página puede ser escalable (ampliado, actualizado)		X			
TOTAL					

OBSERBVACIONES	
comentarios	Interesante, bastante pertinente este tipo de mecanismos orientadores del aprendizaje, dentro del marco de actualidad, se deben implementar estrategias didácticas que le permitan a los educandos y docentes interactuar a favor del avance, para evitar distorsiones en la formación de ciudadanos críticos y empoderados por los problemas sociales, para ofrecer sus posibles soluciones.
Observaciones	

Firma Evaluador

Formato 3

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la página:	Red de Ciudadanos Digitales https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia
Autor:	France Edid Chilatra Rivera
Fecha:	16- 10-2019
Nombre evaluador:	Oscar Suárez. Dr en Educación.
VALORACION DEL DISEÑO PEDAGÓGICO	
Valorar como excelente, alto, aceptable o bajo los aspectos, pedagógicos, comunicativos y técnicos de la red virtual.	

Aspecto pedagógico					
		Excelente	Alto	Aceptable	Bajo
Metodológico y didáctico.	La metodología responde con claridad al modelo pedagógico conectivista. (no logre evidenciar la cual metodología, sise refiere a la que se infiere en la implementación es la que puntúo)		X		
	Los objetivos del título: Red de Ciudadanos Digitales, responde al diseño de la página son pertinentes (No los encontré)				
	La secuencia de las temáticas del menú responde a los objetivos del diseño pedagógico.		X		
	Las temáticas son pertinentes para la formación en competencias ciudadanas.	X			
	Las temáticas abordadas en cada página diseñada responden al objetivo del modelo pedagógico propuesto. (las temáticas abordadas se encuadran con el modelo pedagógico…(si))				
	La metodología (de las actividades, la Sec didáctica, elEVA,…) utilizada permite que el rol del estudiante sea activo.	X			
	La metodología facilita la interacción entre los participantes.	X			
	La metodología facilita hacer construcciones colaborativas.	X			
	La metodología motiva y genera interés.	X			
	En general la red propicia el aprendizaje y la incidencia en competencias ciudadanas.		X		
	Se incluye un documento de guía para los estudiantes				
	Los aspectos didácticos (de…?) facilitan el logro de los objetivos del modelo pedagógico				
	Los aspectos didácticos (de…?) facilitan el logro de los objetivos del modelo pedagógico				

Co	Estructura de los contenidos.	X			
	Los conceptos son claros y precisos.	X			
	Se incluyen referentes teóricos.	X			
	La redacción es Clara.	X			
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son pertinentes.		X		
	Las lecturas incluidas en el material de estudio son actualizadas.		X		
	Los contenidos son aplicables en la práctica docente.	X			
Recursos educativos digitales	Los recursos educativos digitales (RED) son pertinentes con los contenidos.	X			
	La red tiene contenido, elementos de contextualización y una actividad acorde a los objetivos.	X			
	Los videos brindan los aspectos necesarios para complementar los contenidos y temáticas de la red. *	X			
	Los video incluidos son adecuados en número.	X			
	Las actividades de aprendizaje responden a los objetivos de la red.			X	

	Las actividades de aprendizaje propician construcción individual de conceptos		X		
	Las actividades de aprendizaje propician construcción colaborativa.	X			
	Las actividades de aplicación propician las construcciones conceptuales y procedimentales de las temáticas	X			
	El grado de dificultad de las actividades es adecuado para el grado de los estudiantes.	X			

Evaluación	El proceso de evaluación es claro.		X		
	Los espacios para comentarios y reflexiones son coherentes conel		X		
	Se propicia un ambiente formativo en el diseño**.		X		
	Las actividades orientadas son suficientes**.		X		

Aspecto comunicativo					
Multimedia	La presentación de la página es llamativa	X			
	Está definida una línea gráfica.	X			
	Uso de iconos y colores apropiados.	X			
	Las imágenes son adecuadas.	X			
	Los videos contienen imágenes y sonido adecuados.	X			
	La presentación gráfica de los contenidos es adecuada.	X			
Comunicativo e interactivo	Existen espacios que permiten informar sobre cambios o para generar y responder inquietudes del curso.	X			
	Los canales de comunicación son los necesarios			X	
Aspecto técnico					
El Acceso a la red es rápido		X			
El acceso a los materiales es fácil		X			
La navegación en la página es fácil, intuitiva y rápida.		X			
Los enlaces funcionan.		X			
Se utilizan todos los recursos disponibles en la plataforma.		X			
Los RED pueden ser reutilizados en otros contextos.		X			
La página puede ser escalable (ampliado, actualizado)		X			
	TOTAL				

OBSERBVACIONES	
comentarios	Ante todo, una felicitación por la cantidad de horas de trabajo que se evidencia en lo al momento presentado. Me pare4ce adecuado la reutilización de los videos y material digital existente (Referenciarlo justo donde esta insertado podría estar bien). Las referencias creo se deben ajustar a alguna norma, por ejemplo, APA. Tener las precauciones en la publicación de fotos o videos de menores (disponer de las autorizaciones…).

Observaciones :	Siento que ya fue implementada las actividades. El foro deja entre ver la forma en cómo se van configurando la red de argumentos e intervenciones (me preocupa que haya quedado los usuarios abierto al público, la UDFJC creo que permite el uso de la plataforma para estos casos) • Hay videos de la implementación… ** Esta percepción es muy subjetiva porque no logre ver la actividad complete que se implementó… es decir la actividad presencial preparada … hay alguna evidencia de la ejecutada. lo que está bien. • Hubiese sido deseable poder conocer la actividad antes de la implementación.	

Firma Evaluador

Oscar Suarez. _____

1 Versión 3- 1/10/2017 Adaptado: Ruth Molina Vásquez

Anexo 6

Proyecto Informe ATLAS.ti. (BITACORAS Y DIARIO DE CAMPO)

Informe creado por Usuario en 15/11/2019

Informe de documentos

Todos (20) documentos

BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

100 Citas:

1:1 1. Convivencia y paz 2. Participación democrática 3. Valoración del…… (1:206 [1:289]) - D 20: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

1. Convivencia y paz 2. Participación democrática 3. Valoración de las diferencias

1 Códigos:

- **1-convivencia y paz,**

13 Citas:

1:1 1. Convivencia y paz 2. Participación democrática 3. Valoración del…… (1:206 [1:289]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:6 Empezamos a investigar y a buscar pruebas contundentes presentar nuest…… (4:514 [4:682]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:13 Luis y arturo son muy buenos amigos de Lian, pero son muy diferentes e…… (11:1692 [11:2440]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:19 Los niños de septimos deben educarse para: contribuir de manera constr…… (18:63 [18:544]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:27 Para contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio es…… (22:581 [22:696]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:35 Deben educarse para: contribuir de manera constructiva a la convivenci…… (28:206 [28:333]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:39 Netiquetate 1. Pide permiso antes de etiquetar fotos subidas por otra…… (37:330 [37:1286]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:54 Realizamos grupo en el cual tendremos que realizar dos caso, mi grupo…… (55:335 [55:549]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:58 Competencias ciudadanas convivencia y paz. Demanera constructiva, ala…… (57:1045 [57:1883]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:69 La profesora chilatra dice que las competencias ciudadanas se dividen…… (63:181 [63:419]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:80 Convivencia y paz, participación democrática, valoración de las difere…… (81:462 [81:629]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:90 En equipo aprendo más se conformaron grupos de trabajo de 4 estudiant…… (86:1 [86:529]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:96 las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras…… (88:1151 [88:1369]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

2 **Códigos:**

es parte de ▸ ● **1- habilidades C.C**

es parte de ▸ ● **1-debate**

1:2 Videos de introducción= netiquetate Identificación: Se presenta él te…… (1:492 [1:767]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

Videos de introducción= netiquetate Identificación: Se presenta el tema a tratar en el proyecto, junto con la muestra de varias páginas web (, Wix,) junto con algunos videos Estrategias conectivistas √ cartilla online √ emisora √ Facebook √ Wix √ debate

1 Códigos:

● **5-Conectivismo y ciudadania**

14 Citas:

1:2 Videos de introducción= netiquetate Identificación: Se presenta él te…… (1:492 [1:767]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:11 hicimos una encuesta sobre la convivencia y paz, lo que saviamos de es…… (10:427 [10:769]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:15 ¿EL MAL USO DE LAS REDES SOCIALES? No es malo las redes sociales malo…… (14:622 [14:1082]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:18 Observamos un video sobre los buenos modales, tener cuidado con lo que…… (17:345 [17:556]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:20 Hicimos una encuesta sobre que conocimientos teniamos de las competenc…… (18:655 [18:1162]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:21 ¿El uso que les estamos dando a las redes sociales? No es malo utiliza…… (18:1481 [19:177]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:30 Encuesta diagnostica en google drive competencias ciudadanas, conviven…… (23:852 [23:1076]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:34 Cuatro personas fueron a la emisora a hablar sobre la experiencia que…… (27:728 [27:901]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:43 En

la sala de sistemas vimos un video de que esta la netiqueta, las re…… (41:132 [41:484]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:48 El día de hoy rellenamos una rejilla en la que nos preguntaba sobre el…… (45:1386 [45:1477]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:53 Fuimos a la sala de sistemas ingresamos a los correos y pagina que cre…… (54:1236 [54:1393]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:60 estuvimos reunidos en la sala de informática la profe nos mostró un vi…… (59:730 [59:1035]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:82 dentro de la experiencia el 95% de los estudiantes no contaban con cor…… (83:396 [83:1217]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:86 así mismo dentro del conversatorio los estudiantes identifican algunos…… (84:1469 [84:2336]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

1 Códigos:

es una propiedad de ▸ ● **5- derechos y ciudadanía**

1:3 Habilidades que tenemos como seres humanos: √ cognitivas √ emocional…… (2:290 [2:454]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

Habilidades que tenemos como seres humanos: √ cognitivas √ emocionale √ comunicativas √ integrales Convivencia y paz: √ respeto √ cumplimiento √ compañerismo

1 Códigos:

● **1- habilidades C.C**

16 Citas:

1:3 Habilidades que tenemos como seres humanos: √ cognitivas √ emocional…… (2:290 [2:454]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:7 √ integradoras √ cognitivas √ emocionales √ comunicativas " a vece…… (4:919 [4:1017]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:14 *Las competencias está conformado por 1. Convivencia y paz. 2. Partic…… (13:1380 [13:1593]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:16 R/ octubo las siguientes consecuencias: - Tener que cambiarce de cole…… (16:1 [16:1344]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:24 ¿Qué consecuencias trajo el hecho que Natalia hubiera subido fotos per…… (20:732 [20:1722]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:26 Son habilidades - Cognitivas - emocionales - integral - comunicati…… (22:465 [22:537]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:41 COMPETENCIA COGNITIVA 1. Que consecuencias trajo el hecho de que nata…… (39:1593 [40:346]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:46 COMPETENCIA COGNITIVA- Explica que consecuencias trajo con lo que hizo…… (44:1657 [45:801]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:50 4. Convivencia y paz 5. Participación democrática 6. Valoración del…… (46:654 [46:816]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:56 Convivencia y paz 11. Participación democrática 12. Valoración de la…… (56:203 [56:396]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:59 COMPETENCIA COGNITIVA - Explica que consecuencias trajo con lo que hi…… (58:541 [58:1647]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:60 estuvimos reunidos en la sala de informática la profe nos mostró un vi…… (59:730 [59:1035]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:69 La profesora chilatra dice que las competencias ciudadanas se dividen…… (63:181 [63:419]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:75 Las competencias ciudadanas se divide en tres grupos 1. Convivencia y…… (77:234 [77:479]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:78 CONSULTANDO REFUERZOS LO QUE SE" El día de hoy en la biblioteca con…… (79:770 [79:1733]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:85 El MEN ha expresado a través de sus guías de formación y educación que…… (84:964 [84:1468]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

2 Códigos:

◂ **es causa de** ● **1-debate**

◂ **es parte de** ● **1-convivencia y paz,**

1:4 Opinión: Malos usos del internet √ vamos al extremo del uso de intern…… (3:1 [3:541]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

Opinión: Malos usos del internet √ vamos al extremo del uso de internet olvidándonos de nuestro entorno √ ciber bullying √ peleas por chismes √ comentarios soeces √ tenemos 5000 amigos, pero ninguna es verdadera √Sexting Formación y criterios: 1. Habilidades personales en convivencia y paz desde el tic 2. Actitudes participativas 3. Transformación de relaciones 4. Implicación en la comunidad 5. Incidencia de las TIC en el pensamiento crítico de convivencia y paz 6. Vinculación en convivencia y paz desde las TIC en el mundo

1 Códigos:

● **4-criterios de ciudadanía**

13 Citas:

1:4 Opinión: Malos usos del internet √ vamos al extremo del uso de intern…… (3:1 [3:541]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:5 son buenas o malas las tic? Todo depende del uso que le damos, las tic…… (3:1077 [4:232]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:25 El buen uso de las redes - Respetar a los demás - Vamos a utilizar e…… (22:39 [22:462]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:29 versación para identificar actuaciones y problemas del mal uso de la…… (23:516 [23:742]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:36 Observamos un video en la sala de sistemas llamado NETIQUETATE en el q…… (28:531 [28:1201]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:37 las responsabilidades que tienen las estudiantes en la distribución ed…… (34:427 [34:688]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:39 Netiquetate 1. Pide permiso antes de etiquetar fotos subidas por otra…… (37:330 [37:1286]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:44 Que hay que saber con qué persona chateamos porque puede ser una perso…… (43:597 [43:764]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:45 Cuales son las responsabilidades, que tienen los estudiantes de la CD…… (44:339 [44:546]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:81 entrega de formato de permisos para padres de familia de cada uno de…… (83:28 [83:129]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:88 en la biblioteca del colegio los estudiantes y la docente France Edid…… (85:763 [85:1431]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:95 la constitución política de 1991, la ley general de educación de 1994,…… (88:580 [88:1369]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:99 así mismo los estudiantes eligieron a 4 estudiantes quienes serán los…… (89:1046 [89:1692]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

1 Códigos:

◂ **está asociado con** ▸ ● **4-Normas uso Tic**

1:5 son buenas o malas las tic? Todo depende del uso que le damos, las tic…… (3:1077 [4:232]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

son buenas o malas las tic?

Todo depende del uso que le damos, las tic nos facilite contribuyen de manera constructiva a la convivencia y aprendizaje en la comunidad, pero también sirve para todo lo contrario:

Chismes, ciber bullying, _ sexting, etc.; por esta razón muchas personas que le tienen miedo a la tecnología, pero como dije anteriormente todo depende del uso Referencias: Temas tocados el día y conversatorio (estudiantes, profe é

1 Códigos:

● **4-criterios de ciudadanía**

13 Citas:

1:4 Opinión: Malos usos del internet √ vamos al extremo del uso de intern…… (3:1 [3:541]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:5 son buenas o malas las tic? Todo depende del uso que le damos, las tic…… (3:1077 [4:232]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:25 El buen uso de las redes - Respetar a los demás - Vamos a utilizar e…… (22:39 [22:462]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:29 versación para identificar actuaciones y problemas del mal uso de la…… (23:516 [23:742]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:36 Observamos un video en la sala de sistemas llamado NETIQUETATE en el q…… (28:531 [28:1201]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:37 las responsabilidades que tienen las estudiantes en la distribución ed…… (34:427 [34:688]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:39 Netiquetate 1. Pide permiso antes de etiquetar fotos subidas por otra…… (37:330 [37:1286]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:44 Que hay que saber con qué persona chateamos porque puede ser una perso…… (43:597 [43:764]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:45 Cuales son las responsabilidades, que tienen los estudiantes de la CD…… (44:339 [44:546]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:81 entrega de formato de permisos para padres de familia de cada uno de…… (83:28 [83:129]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:88 en la biblioteca del colegio los estudiantes y la docente France Edid…… (85:763 [85:1431]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:95 la constitución política de 1991, la ley general de educación de 1994,…… (88:580 [88:1369]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:99 así mismo los estudiantes eligieron a 4 estudiantes quienes serán los…… (89:1046 [89:1692]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

1 Códigos:

◂ **está asociado con** ▸ ● **4-Normas uso Tic**

1:6 Empezamos a investigar y a buscar pruebas contundentes presentar nuest…… (4:514 [4:682]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

Empezamos a investigar y a buscar pruebas contundentes presentar nuestros puntos de vista en el debate Convivencia y paz: Consideración con los demás y como ser humano

1 Códigos:

● **1-convivencia y paz,**

13 Citas:

1:1 1. Convivencia y paz 2. Participación democrática 3. Valoración del…… (1:206 [1:289]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:6 Empezamos a investigar y a buscar pruebas contundentes presentar nuest…… (4:514 [4:682]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:13 Luis y arturo son muy buenos amigos de Lian, pero son muy diferentes e…… (11:1692 [11:2440]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:19 Los niños de septimos deben educarse para: contribuir de manera constr…… (18:63 [18:544]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:27 Para contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio es…… (22:581 [22:696]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:35 Deben educarse para: contribuir de manera constructiva a la convivenci…… (28:206 [28:333]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:39 Netiquetate 1. Pide permiso antes de etiquetar fotos subidas por otra…… (37:330 [37:1286]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:54 Realizamos grupo en el cual tendremos que realizar dos caso, mi grupo…… (55:335 [55:549]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:58 Competencias ciudadanas convivencia y paz. Demanera constructiva, ala…… (57:1045 [57:1883]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:69 La profesora chilatra dice que las competencias ciudadanas se dividen…… (63:181 [63:419]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:80 Convivencia y paz, participación democrática, valoración de las difere…… (81:462 [81:629]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:90 En equipo aprendo más se conformaron grupos de trabajo de 4 estudiant…… (86:1 [86:529]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:96 las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras…… (88:1151 [88:1369]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

2 Códigos:

es parte de ▸ ● **1- habilidades C.C**

es parte de ▸ ● **1-debate**

1:7 √ integradoras √ cognitivas √ emocionales √ comunicativas " a vece…… (4:919 [4:1017]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

√ integradoras √ cognitivas √ emocionales √ comunicativas " a veces es muy fuerte lo emocional"

1 Códigos:

● **1- habilidades C.C**

16 Citas:

1:3 Habilidades que tenemos como seres humanos: √ cognitivas √ emocional…… (2:290 [2:454]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:7 √ integradoras √ cognitivas √ emocionales √ comunicativas " a vece…… (4:919 [4:1017]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:14 *Las competencias está conformado por 1. Convivencia y paz. 2. Partic…… (13:1380 [13:1593]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:16 R/ octubo las siguientes consecuencias: - Tener que cambiarce de cole…… (16:1 [16:1344]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:24 ¿Qué consecuencias trajo el hecho que Natalia hubiera subido fotos per…… (20:732 [20:1722]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:26 Son habilidades - Cognitivas - emocionales - integral - comunicati…… (22:465 [22:537]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:41 COMPETENCIA COGNITIVA 1. Que consecuencias trajo el hecho de que nata…… (39:1593 [40:346]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:46 COMPETENCIA COGNITIVA- Explica que consecuencias trajo con lo que hizo…… (44:1657 [45:801]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:50 4. Convivencia y

paz 5. Participación democrática 6. Valoración del…… (46:654 [46:816]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:56 Convivencia y paz 11. Participación democrática 12. Valoración de la…… (56:203 [56:396]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:59 COMPETENCIA COGNITIVA - Explica que consecuencias trajo con lo que hi…… (58:541 [58:1647]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:60 estuvimos reunidos en la sala de informática la profe nos mostró un vi…… (59:730 [59:1035]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:69 La profesora chilatra dice que las competencias ciudadanas se dividen…… (63:181 [63:419]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:75 Las competencias ciudadanas se divide en tres grupos 1. Convivencia y…… (77:234 [77:479]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:78 CONSULTANDO REFUERZOS LO QUE SE" El día de hoy en la biblioteca con…… (79:770 [79:1733]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:85 El MEN ha expresado a través de sus guías de formación y educación que…… (84:964 [84:1468]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

2 Códigos:

◂ **es causa de** ● **1-debate**

◂ **es parte de** ● **1-convivencia y paz,**

1:8 " la desmotivación para trabajar de un alumno puede obedecer a diversa…… (5:51 [5:492]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

Cita de PDF

" la desmotivación para trabajar de un alumno puede obedecer a diversas circunstancias, si queremos cambiar tu situación lo primero que tenemos que hacer es conocer porque no trabaja" " no tiene técnicas de estudio" " las causas del fracaso escolar que se dan, especialmente, en los alumnos que actualmente no trabajan: Situación donde el estudiante lo consigue objetivos Posibles causas √ padres √ sociedad √ administración educativa

2 Códigos:

● **2-trabajo en equipo**

9 Citas:

1:8 " la desmotivación para trabajar de un alumno puede obedecer a diversa…… (5:51 [5:492]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:22 Miramos y escogimos los grupos para el debate, yo fui una de las líder…… (19:744 [19:977]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:40 Considero que durante el conversatorio aprendí que las personas son da…… (38:405 [38:1142]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:63 "EN EQUIPO APRENDO MAS" En este día nos encontramos reunidos en clase…… (60:2183 [60:2490]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:65 hoy estuvimos reunidos en la biblioteca desarrollando una encuesta que…… (61:1519 [61:1805]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:89 Los estudiantes se notaron muy comprometidos en la actividad y a partí…… (85:1910 [85:2439]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:93 ingresaron a textos de opinión, videos de netiquetate, pantallas amigas…… (86:1496 [86:2356]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:94 Los estudiantes deber de realizar un informe orientados por los pasos…… (87:58 [87:621]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:97 Los estudiantes organizan el salón de clases ubicándose en los grupos…… (88:1397 [89:276]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

1 Códigos:

es una propiedad de ▸ ● **2-respeto**

● **3- solidaridad**

5 Citas:

1:8 " la desmotivación para trabajar de un alumno puede obedecer a diversa…… (5:51 [5:492]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:61 Quienes participaron los estudiantes del grado 702 primero entramos a…… (59:1654 [59:1933]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:73 ¿Cómo crees que se sintió Natalia con la Actitud de sus compañeros? R/…… (66:1712 [66:1870]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:74 ¿Recurrirían al personero estudiantil, psicoorientador u otras personas…… (67:107 [67:240]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE / 1:87 por situación de la mala conectividad los estudiantes se turnan 4 como…… (85:217 [85:606]) - D 1: BITACORAS ESTUDIANTES DEL GRADO 702 Y DIARIO DE CAMPO DOCENTE

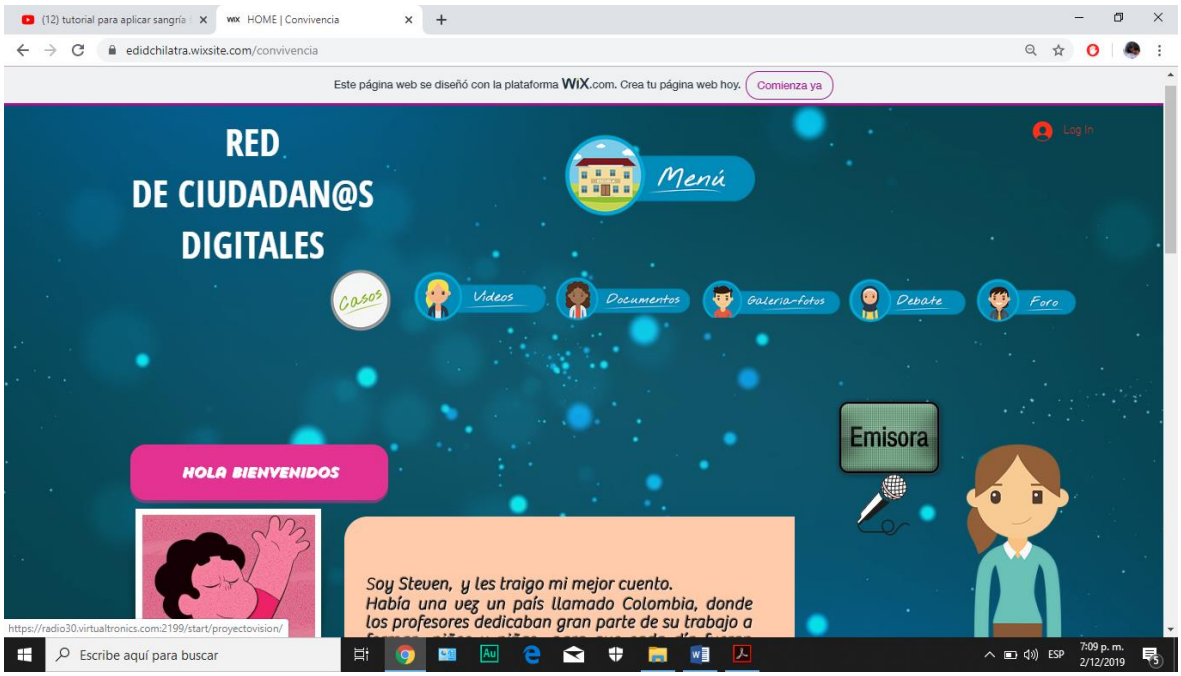
Objetivo:

Poder analizar a través del programa ATLAS.ti. El instrumento de registro (bitácoras) de los estudiantes, se toma como muestra 20 de 38, así mismo el registro del diario de campo del docente investigador. Se puede observar que dentro del informe se evidencias las categorías y los códigos que corresponden a las competencias ciudadanas, así mismo la cantidad de citas en los registros.

Anexo 7

La red virtual de ciudadan@s Digitales

https://edidchilatra.wixsite.com/convivencia



Objetivo: el uso y la apropiación de las TIC, desde el componente Ciencia Tecnología y sociedad para la fundamentación del debate y en la participacion de actividades conectivistas a traves de redes virtuales de aprendizaje de modo mixto.

Anexo 8

La guía del estudiante para el debate con orientaciones pedagógicas conectivistas.



Objetivo: Promover el pensamiento crítico y la reflexión mediante las acciones humanas que fundamenten la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes guiados por el debate y actividades conectivistas.

Anexo 9

Sesión Radial, participan los estudiantes elegidos democráticamente por el grado 702, comparten la experiencia del proceso en compañía del psicoorientador y el personero estudiantil 2019.

Nota Meritoria: La Emisora Radio Onda estudiantil para ti- fúe creada en el año 2017 para fortalecer la propuesta de tesis.



Muy buenos días para todos, soy Andrés Felipe Yanguas del grado 11-03, y soy el actual locutor estudiantil, en esta mañana enviamos un saludo muy cordial a la doctora Ruth molina Vázquez que a esta hora nos está escuchando desde la ciudad de Bogotá, también aprovechamos para saludar a nuestros oyentes que nos escuchan a través del link virtual Radio onda estudiantil para ti de la institución educativa el Chaira José María Córdoba

Hoy tenemos un espacio muy especial donde participan los estudiantes en representación del grado 702 en compañía del psicorientador y docente Iduar Traslaviña, ellos nos van a contar acerca de la experiencia que les ha dejado este proyecto un proyecto de investigación liderado por la docente y que es estudiante de la maestría en educación en tecnología de la universidad Francisco José de Caldas ella es France Edid Chilatra ella a titulado este proyecto como incidencia en la formación de ciudadanía digital una mirada desde las ciencias sociales. Entonces ellos trabajaron el debate como medio de reflexión y análisis en cuanto a situaciones reales que afectan la convivencia y paz.

Así mismo fueron aprendiendo bajo el modelo pedagógico conectivista para la comprensión del uso y la participación de las TIC que son las tecnologías de información y comunicación. Entonces en esta mañana le damos la bienvenida a la estudiante del grado 702 que nos va a platicar un poco del impacto que ha tenido este proyecto para ella.

Estudiante (4).

Buenos días Felipe mi nombre es …… soy estudiante del grado 702, participe durante todo el proceso de ciudadanía digitales, utilizamos como estrategia el debate para poder analizar y reflexionar en casos que ocurren en nuestra vida cotidiana, teniendo en cuenta que uno de esos casos se refiere al uso de las redes sociales de qué forma las estamos utilizando esta actividad deja muchos conocimientos para así no equivocarnos utilizando las redes sociales , desde el primer momento aprendí muchas cosas yo no sabía que eran tecnologías de información y comunicación, yo no sabía que eran competencias ciudadanas y mucho menos para que era un debate así que los invito a ingresar a la página Wix de ciudadanía digitales que quedo todo el proceso de nuestro trabajo , así mismo en la página Facebook de nuestra emisora también en nuestra emisora institucional que nos permite a nosotros expresar nuestros conocimientos y aprender de ellos teniendo en cuenta que hoy en día todo está impregnado en la tecnología.

Felipe. Entonces también en esta hora tenemos a ……. Del grado 702 que también nos va a expresar su experiencia a cerca de este proyecto muy buenos días …..

Buenos días Felipe mi nombre es …… , pertenezco al grado 702, soy de la institución educativa el chaira José maría Córdoba, en el recorrido de este año hemos llevado a cabo un proyecto de investigación incidiendo en la formación en ciudanía digital en estudiantes con la ayuda de la profesora France Edid Chilatra en el área de competencias ciudadanas. Este proyecto nos trae herramientas digitales por ejemplo aprender a manejar las redes sociales con responsabilidad y honestidad, también nos enseña sobre la violencia de genero digital, por ejemplo espiar el móvil de tu pareja es violencia de género, acosar o controla a tu pareja es violencia de genero una de las últimas actividades que realizamos fue un debate en el cual dimos a conocer nuestras opiniones y lo que pensábamos, este proyecto nos ha dejado muchas enseñanzas para nuestra vida cotidiana.

Felipe: ok entonces vemos e como la violencia de genero se data desde muchas formas no solo de la típica forma directa que nosotros pensamos que es la agresión física si no también he como cosas tan simples como revisar el celular de tu pareja o casos por el estilo.

Felipe: en esta mañana también le damos la bienvenida a otra estudiante del grado 702. Muy buenos días
Muy Buenos días Felipe mi nombre es……, pertenezco a la institución educativa el chaira José María córdoba, del grado 702 en este proyecto aprendí mucho porque no sabía que era un debate y mucho menos las Tic pero con este proyecto aprendí que las Tic son las tecnologías de información y comunicación que en un debate después de la consulta para poder solucionar problemas que se nos presente en la vida cotidiana.

Ok muchas gracias, entonces en esta mañana también le damos la bienvenida a un compañero del grado 702. Que nos va a platicar acerca de su experiencia. Cuéntanos cuál ha sido su experiencia en este proyecto.

Buenos días Felipe, mi nombre es …….. hago parte del grado 702, soy chaira José María córdoba, nosotros con la profe France Edid Chilatra vimos la convivencia y paz que es la convivencia y paz, capacidad de afrontar los

conflictos y vivir los valores en la sociedad, también vimos las tic que es las tic tecnologías de información y comunicación éramos , hicimos una página donde pueden ingresar a la página Wix, donde está todo nuestro trabajo que realizamos con los compañeros del grado 702, también vimos lo del debate fue cuando nos nosotros pusimos a defender . nuestro caso y a pelear con las palabras con el otro… Felipe: con la contraparte …. Sergio: si seño, entonces eso fue lo que vimos en el debate defender nuestro caso.

Ok, gracias, como mencionaba en esta mañana nos acompaña el psicorientador Iduar Traslaviña y el personero que ahora estará aquí con nosotros dando algunas palabras.

Muy buenos días si soy Iduar Traslaviña el psicorientador de la institución educativa el Chairá José María córdoba. He venido acompañando a la profe chilatra Bueno primero que todo por una parte decir que vieron con la profe destaco 3 aspectos las competencias ciudadanas, el uso de las TIC, y el debate y creo que las tres van combinadas a la vez porque están dándole respuesta a lo que se pretende o lo que se quiere que hoy en día las personas salgamos competentes digamos , yo digo que muchas familias se preocupan por cómprales celulares a los hijos pero los hijos no saben hacer buen uso de las tecnologías de la información. Como segundo aspecto es que las competencias ciudadanas he.. pues esto se da digamos porque es que las competencias ciudadanas llevan mucho tiempo pero que se hagan mucho uso de la catedra digámoslo de los maestros en las aulas de clase muy poco se le hacia, pero debido a la negociación que hubo en la habana allá y después del posconflicto esto nos lleva a que nosotros aprendamos a convivir en paz unos con los otros a pesar de que tengamos ideologías, inclinaciones sexuales diferente que tengamos diferencias en muchos aspectos por ejemplo religiones porque se pueden dar esos casos digámoslo así en la práctica …. Felipe. inclusive podrían ser diferencias no solo de genero sino también en los rasgos físicos

Felipe: ya entrando un poco más al tema de la institución le quería hacer una pregunta. Que dice ¿qué apreciaciones puede dar con respecto al proceso de los estudiantes este proyecto?

Bueno mi apreciación es que son personas van a salir con una gran capacidad de análisis crítico social, digamos como la apreciación que yo destaco porque las personas las que estuvieron ahí las personas que hicieron el debate uno se da cuenta que las personas se documentaron se fundamentaron para hacer el debate, pero ellos hacen conciencia de que cuando se hace mal uso delas tic o de las herramientas tecnológicas.se comente muchos errores. Entonces esa es mi apreciación que salen reflexivos que hacen las cosas a conciencia.

Muchas veces les digo a los muchachos que nos ganamos con comprar carro, pero no tenemos garaje, entonces eso es lo que yo llevo porque nos ganamos con tener celular lo mas de alta gama, pero o sabemos hacer uso de ellos. Entonces eso sería Felipe.

Felipe: ¿entonces también considera que las TIC pueden incidir en las competencias ciudadanas?

Psicorientador: si claro, si porque muchas veces en especial en la adolescencia se hacen mucho bullying por medio de las TIC, porque muchos se hacen ciberbulling no, porque también está, no sé si ustedes conozcan o se dio un caso del sexting, que una muchacha publico unas fotos con ropa interior se las mando fue al novio y pero resulta que ya sucede que después digamos de entrar en discusión es que esos problemas de pareja ya. entonces el tipo termina regándolas por todo el colegio y es un problema que ha generado, porque genera daños psicológicos y

emocionales, físicos, psíquicos, y en la parte social digamos en la persona se genera y esto es de tener cuidado Felipe…porque es cuando esto se deja y no se toma acciones pertinentes para ello la persona puede llegar hasta el suicidio y quitasen la vida porque muchos casos han sucedido. Y esto es complejo digamos y esto que está enseñando la profe chilatra sería muy bueno que fuera replicado por todas las aulas de clase de todo el colegio y que se tomara en consideración por muchas instituciones porque van hacer que las personas… muchas veces tomamos a los demás el hazmerreír, nos reímos de las cosas físicas o dificultades porque todos no somos iguales y algunos nacemos con algunas deficiencias y es el hazmerreír de los demás per no. si la persona tiene una baja autoestima y no lo saben digamos en rutar es posiblemente pueden caer en las drogas.

Felipe: y muchas veces uno piensa que ah no, pero yo lo digo es recochando, pero muchas veces también comentarios asi afectan a muchas personas que son seguras, cosa que uno no sabe y es como si uno le hiciera un mal pero a la vez no sabe, es un tema muy complejo y diría que el este proyecto a ayudado mucho a mitigar un poco y a que los estudiantes se enteren de esto.

Bueno muchas gracias profe…muchas gracias Felipe estamos hablando.

Bueno también en esta mañana tenemos al personero Estudiantil, Jair Osorio que nos acompaña ahora en esta trasmisión.

Buenos días Jair… buenos días Felipe

Soy el personero estudiantil como ya lo decía soy Jair Osorio.

que impacto o que le ha parecido más bien este proyecto a usted?

Yair: pues que impacto pues la verdad este proyecto ha sido muy bueno por ahora, primero que todo quiero felicitar el empeño de los estudiantes y el empeño de la maestra con este proyecto porque razón porque con este proyecto los muchachos pueden tomar conciencia sobre actos que se hacen en las redes sociales

Excelente.

A usted como persona Que aprendizaje le ha deja a u como defensor de los derechos de los estudiantes este proyecto’

Pues me dejaría como aprendizaje valorar las cosas que se hacen aquí institución y pues obviamente pues apoyar más los estudiantes, Salir de problemas que salen por lo de las redes sociales.

Felipe: claro que en vez como de burlarse más bien como apoyar usted como líder de los estudiantes claro que tiene que defender los derechos de los estudiantes usted como el vocero de los estudiantes.

Ya volviendo un poco más al tema del debate de los estudiantes de 702

Felipe. ¡qué momentos destaca del debate que hicieron los chicos del 702?

Jair: pues momentos como cuando ellos … bueno digámoslo así mejor ellos se expresaron mucho mejor, supieron el tema, supieron manejar bien ese tema, se ve que cada quien con su contrincante se defendía bien su posición,

Y la verdad eso les da mucho aprendizaje y poder concluir muchas cosas.

Felipe: Claro porque así los alumnos aprender argumentar, aprender a defender su punto de vista, no solo dejarse llevar porque los otros digan y porque el otro lo diga.

Jair: de por si esos debates hacen que uno reflexiones sobre la vida cotidiana.

Felipe: entonces te damos muchas gracias por acompañarnos en esta mañana en esta trasmisión.

Jair: ok muchas gracias por la invitación.

Bueno gracias a ti.

Entonces en esta mañana nos estamos despidiendo de esta trasmisión, ya hemos estado tocando estos el tema de la incidencia que tienen las TIC en las competencias ciudadanas, entonces damos muchas gracias a todos nuestros oyentes que han sintonizado a esta hora Radio onda estudiantil y nos vemos en la próxima.

Anexo 10

Video del debate (Editado por un estudiante del grado 702).



https://www.youtube.com/watch?v=62HBpVbgT_w&feature=emb_title

El debate

Promueve la convivencia y paz en los estudiantes

Muy buenos días estudiantes del grado 702 docentes y nuestro personero estudiantil.

Mi nombre es ……., seré el moderador del presente debate, que tiene como objetivo especial promover las competencias ciudadanas que estipuladas por el ministerio de educación nacional en la guía 6 del año 2004, son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas están divididas en tres grupos:

- Convivencia y Paz.
- Participación democrática
- Valoración de las diferencias.

En este caso hemos tomado el primer grupo:

Convivencia y paz y las competencias del grado séptimo: donde el estudiante debe educarse para contribuir de manera constructiva a la convivencia del medio escolar y de la comunidad (barrio o vereda).

- ✓ Reconociendo el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones como seres humanos.
- ✓ Identificando las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en situación de conflicto en la que no estamos involucrado (en un problema escucho a cada cual para entender el problema).
- ✓ Comprender que las intenciones de la gente muchas veces son mejores de las que yo inicialmente pensaba; también ver que hay situaciones en las que alguien puede hacernos daño sin intención.

Así mismo tomamos las competencias del ministerio de Educación Nacional de la guía 30 Ser competente en tecnología desde el enfoque ciencia tecnología y sociedad, se toman las del grado séptimo, donde la docente France Edid Chilatra Rivera: nos orientan desde el modelo pedagógico conectivista para la apropiación y el uso de las tecnologías de información y comunicación.

- ✓ Utilizamos las tecnologías de información y comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar la información).

- ✓ **Dicho lo anterior**

Siendo las 10 y 45 am del día 26 de septiembre del 2019, en la institución educativa el Chairá José maría Córdoba, los estudiantes del grado 702

Exponemos 2 casos de historia reales que suceden en nuestro contexto, y con ellos poder debatir con argumentos fundamentados en la consulta de diferentes fuentes y de nuestras propias opiniones, así mismo promover el análisis y la reflexión de nuestras acciones.

Recordemos que el debate es el arte de argumentar y promueve las competencias ciudadanas. Entre estas las de convivencia y paz:

- El trabajo en equipo
- el respeto por la opinión de nuestros compañeros.
- El cumplimiento de los tiempos.
- La responsabilidad.
- La tolerancia
- La reflexión y el análisis.
- Fortalece el conocimiento
- El diálogo

Teniendo en cuenta lo anterior el debate está organizado de la siguiente manera:

Hay 4 grupos de estudiantes que defienden los dos casos, ya sea a favor o en contra, el tiempo máximo para la presentación del caso es de 5 minutos.

- ✓ Se hará una presentación de cada caso
- ✓ el tiempo para cada caso es de 20 minutos máximo
- ✓ 10 minutos para la postura a favor
- ✓ 10 minutos para la postura en contra.
- ✓ Cada respuesta de preguntas tendrá un tiempo límite de 5 minutos.
- ✓ límites de preguntas 3 por cada grupo.
- ✓ Para intervenir en el debate pida la palabra.

En este espacio tendremos una secretaria y un estudiante que hará las veces de periodista para registrar los momentos de este debate, docentes expertos en el tema y el personero estudiantil y el público.

Después de la presentación de los casos se lanzan preguntas para dar inicio al debate.

Presentación caso 1 recuerden que tienen 5 minutos para la presentación. Presentación caso 2

recuerden que tienen 5 minutos para la presentación.

Empezamos con la presentación:

Estudiante 4

La constitución política de 1991, la ley general de educación de 1994, la ley de infancia y adolescencia del 2006 y las diferentes guías del ministerio de Educación Nacional, promueven orientaciones para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes del país.

Dentro de los casos propuestos para el debate se tienen en cuenta historias reales que ocurren en nuestros contextos, desde las aulas escolares y las relaciones que tenemos en el uso de las redes sociales y las Tecnologías de información y comunicación.

En el presente caso se tienen en cuenta las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que fomenten para la reflexión y la solución de situaciones, también fortalece el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Estudiante 9

Las competencias ciudadanas se dividen en 3 grupos:

- Convivencia y paz
- Valoración de las diferencias
- Participación democrática.

Pregunta 1

Caso1

Bienvenidos.

¿Consideran que una persona que hace trampa como Arturo del caso 1, puede llegar a ser un buen ser humano?

Moderador:

Niña 1: pues las notas no nos definen a nosotros como personas, en el pasado nosotros conocemos ya bastante lo que son los grandes genios como Albert Einstein y esos, pero nosotros nunca supimos cómo fueron en la escuela. Aquí en la página de la vanguardia.com encontré un texto y quizás nos pueda ayudar

Paraa aclarar: El veredicto del profesor suena inapelable. Su rendimiento, sus resultados, son insatisfactorios. No asimila bien. Las notas donde apunta sus experimentos están rasgadas y confusas. A menudo se encuentra perdido, porque no escucha. Insiste en hacer las cosas a su manera. Me ha llegado la noticia de que quiere ser científico. En las circunstancias actuales, me parece algo ridículo. Si no puede ni siquiera aprender las bases de la biología, no tiene posibilidades de desempeñar el trabajo de un especialista. Sería una pérdida de tiempo no sólo para él, sino también para los que deberán enseñarle. El alumno en cuestión es John Gurdon. Medio siglo después de este juicio demoledor, en el 2012, a sus 64 primaveras, Gurdon se ha tomado su revancha al ganar el premio Nobel de Medicina. Donde los académicos todavía se acuerdan de que sacó en una prueba una miserable puntuación de 2 sobre 50, no le impidieron llegar a lo más alto en su carrera, él era un pésimo estudiante, no era capaz de aprender lo más básico, pero las notas no lo definían como persona,

Niño 2: aunque eso es verdad, pero eso está mal, usted cómo va a entender que la copia de la respuesta, usted tiene que aprender por sí mismo, seguro copiando usted va a entender, mente engranada.

Niña 1: Albert Einstein, tenemos aquí, el profesor escribió; Este chico no llegará nunca a ningún sitio", No conseguía aprender nada de memoria. No entendía las reglas ni órdenes. Era malo en letras y en dibujo, a pesar de que era excelente en matemáticas.

Niño 2: al menos es verdad con Einstein, al menos lograron ver la infelicidad de él.

Niño 3: vemos que, si podemos llegar a ser alguien en la vida, cuando estamos en la etapa de la adolescencia no nos define a nosotros, cuando estemos en la etapa de la adultez podemos mirar al pasado y podríamos reflexionar.

Niño 2: aunque también estamos de acuerdo con esto, pero también tenemos la certidumbre, de que pues bueno está bien y no queda.

Niña 2: pues usted piensa que está bien, por ejemplo, el caso de Arturo él se copea de matemáticas, tiene que mejorar más, en esa área para más adelante mejorar.

Niño 4: aunque se está copeando puede que sea persona, pues al momento de copearse, puede portarse bien para ser algo en otra área.

Moderador le doy la palabra a yofran.

Niño 5: la copia no puede ser tan bueno.

Moderador le doy la palabra a nicol.

Niña 3: un coordinador nunca tiene un documento que diga que sanciono a alguien por copiarse del otro compañero, no existe la ley que diga que no se puede copiar eso lo hace todo el mundo, digamos usted es mi amigo yo le explico y le ayudo, obviamente ninguno quiere que su amigo pierda, y usted pudiéndole ayudar.

Moderador le doy la palabra a Camila.

Niña 4: uno puede ser muy buenos amigos y uno en ningún momento uno va a dejar perder un amigo.

Moderador le doy la palabra a diana.

Niño 6: un concepto de convivencia y paz es considerado un vínculo hacia los demás seres humanos para ayudar en su entorno.

Moderador le doy la palabra a Bermeo

Niño 7: Así como alguno le ayudo a hacer tarea en la asignatura a Arturo así también puede el ayudar a Lilian en otra tarea.

Moderador le doy la palabra a Steven

Niño 8: como se dice el coordinador no tiene una anotación de que un estudiante se halla copiado, pero después de haber investigado todo y para dar la copia no se puede.

Niño 2: en el hábitat universitario recibe las quejas de las personas que no se preparan en temas de administración, pues intentan saber cuál es la forma de proceder ante la detención de la copia en la persona que no ha trabajado correctamente.

Niño 3: por ejemplo, lían le dio la copia a Arturo y ya que se puede hacer, lo haga sancionar no, no lo puede hacer y no hay que sancionarlo porque el solamente dio loa copia, y Ximena, usted dice que debemos esforzarnos, ¿pero usted nunca ha llegado a dar la copia?

Moderador le doy la palabra a diana

Niña 1: ahí está, la materia que más se le dificulta es algebra y a mi es artística y educación física, usted ósea le va ayudar a uno en el trabajo de artística, ¿o cómo le explico? ¿Usted va ayudar no? Como dar la copia.

Moderador le doy la palabra a nicol

Niña 3: cada estudiante se destaca en un área, es muy difícil que en todas las áreas sea muy bueno, en alguna debe tener una dificultad o algo así, porque todos no somos perfectos.

¿Consideran justo evadir las normas de los reglamentos escolares? Moderador le doy la palabra a

mi compañero Fredy.

niño 9: como ustedes están viendo no hay ningún reglamento que pueda impedir dar la copia.

Moderador le doy la palabra a Sebastián.

Niño 2: como usted lo acaba de decir, usted ya ha dado la copia y lían también ya ha dado la copia y que le hicieron nada? ¿a lían porque lo van a tener que sancionar si no ha hecho nada malo?

Niña 2: ¿nosotros en ningún momento dijimos que tenían que sancionarlo o sí? Moderador le doy

la palabra a Brayan.

Bueno, dicen que no hay regla que doga que puede dar la copia o no así que ya está en uno si la da o no.

Moderador le doy la palabra a Marlon.

Niño 1: es deber de los estudiantes de la institución José María Córdoba prepararse, claramente los estudiantes deben cumplir con sus actividades.

Niña 1: él está cumpliendo, la maestra no dice que no el al menos consigue la copia, la maestra no dice que no presento nada.

Moderador le doy la palabra a nicol.

Niña 3: en ningún momento uno le arrebato la copia a lían, él le dio la copia, Arturo no le arrebato el trabajo él fue a la casa y lían se la dio.

Moderador le doy la palabra Sebastián.

Niño 2: en ningún momento dijo que le quito la copia el leído la copia a Arturo. Niño 9: tiempo.

Moderador: bueno, bienvenidos al caso numero 2 voy hacer la pregunta.

¿Consideran justo evadir las normas de los reglamentos escolares? Pregunta de los grupos.

Caso 2

¿Al saber los alcances que tienen las redes sociales piensan que es adecuado divulgar la intimidad de si mismo y de otra persona?

Moderador: le doy la palabra a Daniela.

Niña 5: no está bien publicar algo íntimo de la persona. Moderador: le doy la palabra a Jenny.

Niña 6: lo que usted dice es cierto pero ósea, no entiendo para que se ponen a mandar fotos sabiendo que las redes sociales no son privadas.

Moderador: le doy la palabra a Mauren.

Niña 7: ella debía pensar en las consecuencias de haber tomado esa foto.

moderador: le doy la palabra a Sergio.
Niño 10: ósea el tomar una foto es hacerlo públicamente, eso puede prácticamente fallar ellos no piensan en eso.

Moderador: le doy la palabra a Mabel:

Niña 8: la persona debería pensar que eso no está bien. Moderador: le doy la

palabra a Sebastián.

Moderador: le doy la palabra a Mauren.

Niña 7: también si ella quería mandarle la foto al novio porque no fue a la casa mejor, porque hoy día no hay privacidad y menos en las redes sociales.

Moderador: le doy la palabra a Sergio

Niño 10: ella no debió tomar fotos porque de pronto ella no pensó que le iban a hackear la cuenta de Facebook o algo así.

Moderador: le doy la palabra a Daniela.

Niña 5: si pero que hay del estado para proteger. Moderador: le

doy la palabra a yerlis.

Niña 8: por ahora no han secuestrado a nadie en Facebook, solo como para violarlas o algo así.

Moderador: le doy la palabra a Karol.

Niña 9: cuando uno publica fotos de sí misma se pone en peligro. Moderador: le doy

la palabra a Mauren.

Niña 6: en la historia si se publicaron fotos en ropa interior esto si es peligroso, ahí se dañó el nombre.

En Facebook se publica una foto y toda la gente se da cuenta. Moderador: le doy la

palabra a Fabián.

Niño 11: ya el Facebook no es privado porque allí pueden entrar los amigos a verlo a uno.

Moderador: le doy la palabra a Geovanny.

Niño 12: no solo se puede entrar a ver memes hay cosas que se ven y son más que eso.

Moderador: le doy la palabra a Lina.

Niña 10: ella no pensó que el novio podía publicar la foto en las redes, ella lo hizo, pero no pensaba en eso.

moderador: le doy la palabra a Estupiñan.

Niña 5: ella no se puso a pensar en lo que podía pasar. Moderador: para el caso uno hay alguna respuesta.

Moderador: le doy la palabra a Nikol.

Niño 2: el tiempo es libre y todos somos libres y cada uno tiene que estar dispuesto a los actos.

Moderador: le doy la palabra a nicol.

Niña 10: en las páginas hay opciones para que no puedan ver lo que hay para la seguridad de uno.

Moderador: le doy la palabra a Steven.

Niño 13: a nosotros quien nos mandó hacer eso ya nos toca aguantar por no cuidar.

Moderador: le doy la palabra a Mauren.

Niña 6: uno también puede poner seguridad para que nadie vea las fotos. Ella no se le dio por ponerle la clave a las fotos.

Moderador: le doy la palabra a Camila.

Niña 3. Uno tiene que tener privacidad para uno mismo. Moderador: le doy la palabra a Steven.

Niño 1: las redes sociales no son tan seguras, como WhatsApp. Moderador: le doy la palabra a Fabián.

Niño 5: en esos momentos no se piensa en lo que puede suceder.

Moderador. damos paso a la siguiente pregunta.

¿considera que esta bien el hecho de que a un compañero le publiquen su intimidad y no promueva algo para ayudarlo? ¿Si decide ayudarlo como lo haría a quiénes recurriría?

Moderador: le doy la palabra a Fabián. Niño 5: yo pienso que si debe ayudarlo. Moderador: le doy la palabra a Camila.

Niña 3: aquí en Cartagena han pasado esos casos y no han dado la cara. Moderador: le doy la palabra a Nicol.

Niña 2: existen cosas que podemos hacer para evitar estas cosas, nosotros si podemos ayudar. Lo que hay que hacer es ayudar a la compañera o compañero a salir adelante.

Moderador: le doy la palabra a nicol.

Niña 3: existen multas para estos actos indebidos. Moderador: le doy la palabra a Fabián.

Niño 5: existen muchas maneras para ayudar nadie ha dicho que no. Moderador: le doy la palabra a Sebastián.

Niño 2: todos sabemos que existen personas de diferente personalidad y sus compañeros no tenían porque, juzgarla, lo que deben hacer es buscar un psicólogo para ayudarlo.

Moderador: le doy la palabra a Nayi.

Niña 11: ella debía buscar ayuda con un psicólogo, compartir fotos intimas es contra la ley.

Moderador: le doy la palabra a Jenny.

Niña 12: dígame a cuantas personas han metido a la cárcel por hacer eso. Moderador: le doy la palabra a Marian.

Niña 13: ya todo no es tan libre y a través de programas se pueden ayudar a estas personas.

Moderador: le doy la palabra a nikol.

Niña 3: ósea programas que, si pueden ayudar, pero algunas personas no entienden que eso puede ser normal y hay programas donde dibujan el cuerpo con pinturas y no se puede ver tan mal.

Moderador: le doy la palabra a Camila.

Niña 2: el cuerpo hoy día está siendo considerado como una obra de arte, se puede ver como algo normal, las personas lo ven como algo normal.

Moderador: le doy la palabra a Fabián.

Niño 12: ahora hay que mirar las cosas de otra manera para no afectar a los demás.
Moderador: hay alguna Pregunta de los grupos, la opuesta o la a favor. Moderador: le doy la palabra a Jenny.

Niña 12: a favor, aceptar las consecuencias de los actos para enfrentar eso. Moderador: le doy la palabra a nicol.

Niña 3: ¿usted qué haría si su novio publica una foto de ustedes, íntimamente?

Moderador: le doy la palabra a Mauren.

Niña 14: Natalia se refería a lo que sucedía. Moderador: le doy la

palabra a Fabián.

Niño 5. hoy día las mujeres enredan a los hombres y ellos les hacen cosas malas y ellas caen en esto tan feo.

Moderador:

Al final

Teniendo en cuenta los tiempos y el cumplimiento del orden del debate se da por terminado, agradecemos a todos y todas por su participación.

Muchas gracias.

Profesora France Edid Chilatra:

Bueno, yo también quiero felicitar al grupo agradecer al personero de la institución al profesor Iduar psicólogo, profesor de ética.

Por la participación de este acto. Queremos que podamos debatir casos que nos pasan a nosotros, que son personales y que afectan, y que no solo nos afecta a nosotros, sino que puede afectar a nuestra vida familiar, las relaciones con nuestros amigos, por no ser responsables en las decisiones que tomamos en la vida, le queremos dar un espacio al personero y al psicólogo, para ver qué piensa de este debate.

Psicólogo Iduar: en este caso quiero referirme con respecto a lo de la copia pues en el manual de convivencia está establecido, en el artículo 10, procede en faltas que encontré, algunas faltas. Allí dice una palabra la cual es sustraer, yo entiendo que se refiere a la trampa.

Primero está mi amigo y debe prevalecer por encima de nuestra amistad, los amigos están contados con la mano de los dedos.

Yo no me puedo disgustar con mi compañero porque no me dio la copia, cuando yo me molesto con mi compañero cuando alguien se disgusta fue porque le faltó al respeto a la lealtad del compañero, a la confianza, yo le hago la pregunta.
¿será que me quedan ganas de hacer un trabajo aquí con el señor? Para irme más allá, me voy a ir al comienzo del manual de convivencia y en la segunda sentencia del 722, aquí dice muy claro tiene 2 argumentos muy claros, es que el que estaba pidiendo la copia, no cumple la competencia, y no desarrolla ninguna competencia, porque no trasciende y nosotros estamos en un proceso de auto transformación, esta misma sentencia, nos aplica sanción. Quías ustedes tengan razón en sus argumentos que me plantean, pero yo pienso que, para mí, yo debo conservar la amistad de mi compañero. Pero estamos afanados por mostrarnos que si hicimos el trabajo.
Hoy día existen personas mediocres en el conocimiento y la educación tiene vacíos y estos son.

Ahora en el caso numero 2; yo parto diciendo una cosa, el Facebook es una página que va en desarrollo, lo que usted publica allí todo el mundo lo va a ver.

Pero ustedes me dirán que son libres de publicar todo lo que quiera, porque tienen el desarrollo libre de su personalidad.

En el municipio ha habido personas, servidores públicos involucrados en estos casos y han sido el hazme reír, de muchos.

Ustedes tienen libre desarrollo de personalidad, el Facebook, el WhatsApp, no son seguros.

Los casos de capturas por ley de intimidad no son tan aplicables, son pocos los casos que se han visto, aquí hay varios casos así, pero muy pocos los que capturan, porque en este país las leyes no son aplicables.

Entonces estas páginas de Facebook no son seguras y no se pueden tener plena intimidad, existen personas con mentalidad perversas, con aplicaciones, para hacer montajes para dañar la imagen de las personas, con actos íntimos, incluso la policía recomienda no publicar las fotos.

Hay gente que publica lo que posee y al publicar esto pues se equivocan porque usted nos sabe dónde lo están mirando.

Todo lo que se publique con cosas de intimidad y exhibiendo, eso ya es pornografía, lo más mínimo puede ser pornografía, en este país las leyes nos son tan aplicables.

Los felicito por estos debates, ojalá la profesora hiciera esto en los demás salones, para que ustedes se apoderen de estos temas, porque veo a muchos jóvenes afanados por tener cuentas en redes sociales, consideren que hay cosas que no se deben hacer.

Si ustedes quieren tener novia o novio es cuestión de ustedes, pero si están muy urgidos por la necesidad pues pague un hotel para que tengan su intimidad, pero a su edad eso no debería ser su prioridad, pues su meta debe ser tener una carrera.

Pero ese cuentico de que el príncipe azul le va a aparecer eso es mentira ese no existe, las mujeres hoy día a los 19 años ya tienen esposo e hijos, esas son las culturas colombianas, las cárceles ya están llenas de estas personas, personas que no responden por sus mujeres e hijos con la alimentación, pero no me extiendo más muchas gracias por esa oportunidad que me brindaron de hablar muchas gracias.

Personero: yo estoy de acuerdo con lo que dijo el docente eso sería deshonestidad que eso es muy deshonesto, y lo de las fotos yo no quiero que eso sea público, porque a mí me mandan una foto yo confió en que eso no va a salir de allí, pero puede pasar que alguien me lo quiera quitar, me saque eso de

lllí, entonces se recomienda mejor no hacerlo, para evitar que suceda esto allí muchachos muchas gracias yo quiero felicitarlos por el debate y muchas gracias por la invitación.

APORTE DE LA ESTUDIANTE ROL DE SECRETARIA DEL DEBATE

EL DEBATE

EL ARTE DE ARGUMENTAR

En el debate nos acompañan el personero estudiantil Jair Osorio, coordinador de disciplina Mario Díaz, docente Iduar Traslaviña, nuestro periodista Asencio, nuestro moderador, moderador del tiempo, la secretaria ,el público y la docente encargada France Edid chillara Rivera.

El debate ha comenzado nuestro moderador nos está explicando los puntos en que se lleva a cabo el debate, primero es la presentación del caso 1 a favor y el caso 2 favor que cada presentación se debe presentar en 5 min.

El grupo del caso 1 a favor hace su presentación de acuerdo a lo investigado en las actividades realizadas en clases.

El grupo del caso 2 a favor su presentación de acuerdo a lo investigado en las actividades realizadas en clases.

Ya después de las presentaciones el moderador hace una pregunta a los del caso 1 tanto a favor como en contra, para que comiencen a argumentar opiniones.

Después de la 1 pregunta el moderador hace la segunda pregunta a los del caso 1 tanto a favor como en contra, para que comiencen a argumentar opiniones.

Ya después de las preguntas del caso 1 seguimos con las del caso 2, el moderador hace la primera pregunta para los del caso 2 tanto a favor como en contra, para que comiencen a argumentar opiniones.

También el moderador hace la segunda pregunta para los del caso 2 tanto a favor como en contra, para que comiencen a argumentar opiniones.

Después de las preguntas del moderador cada grupo les hace una pregunta a los grupos contrarios para saber su opinión acerca de los 2 casos.

EL DEBATE HA TERMINADO

Ya que termino el debate el docente Iduar Traslaviña da unas palabras acerca de los casos, por el 1 caso habla de las faltas tipo III y de que, si puede tener amigos, pero no amigos perezosos que solo copian los trabajos de uno en vez de esforzarse por sí mismo.

Sobre el caso 2 que las redes sociales no son muy seguras hoy en días porque hay personas que jaquean las páginas de los demás sin pensar en el daño que les hace a los demás.

También hay que entender que las redes sociales no son solo para subir fotos también nos sirve para conocer personas o incluso lugares siempre y cuando les demos un buen uso.

La guía del estudiante producto del proceso de Maestría

