DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN SOCIAL ARTICULADA EN LA SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL EN EL JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS

Laura Katherine Bernal Riaño

Karen Alejandra Parada Manchola

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de medio Ambiente y Recursos Naturales

Tecnología en gestión ambiental y servicios públicos

Modalidad Pasantía

Bogotá, Diciembre

2018

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN SOCIAL ARTICULADA EN LA SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL EN EL JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS

Presentado por:

LAURA KATHERINE BERNAL RIAÑO

KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA

Director Interno:

ING. MG HAYDER BAUTISTA

Director externo:

EDUARDO SARMIENTO TELLEZ

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de medio Ambiente y Recursos Naturales

Tecnología en gestión ambiental y servicios públicos

Modalidad Pasantía

Bogotá, Diciembre

2018

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos agradecerle a Dios, por guiarnos durante todo nuestro proceso de formación académica y laboral mediante esta pasantía.

A la universidad Distrital Francisco José de caldas, por ser nuestra alma mater, y permitirnos crecer intelectualmente y bridarnos los espacios en los cuales pudimos aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera.

Al Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar nuestra pasantía en sus instalaciones, además de contribuir en nuestro desarrollo profesional y laboral. También a los profesionales del lugar por compartir sus conocimientos y guiarnos durante nuestra pasantía.

Finalmente a nuestras familias por su apoyo durante todo el proceso de formación y por ser la motivación de nuestros proyectos de vida.

HOJA DEL EVALUADOR

CALIFICACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

NOTA DE ACEPTACIÓN DEL EVALUADOR

FIRMA DEL DIRECTOR

FIRMA DEL EVALUADOR

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento, informa acerca de la pasantía desarrollada en la subdirección educativa y cultural del Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, realizadas como modalidad de grado brindada por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Estas pasantías fueron realizadas en el marco de formación ambiental, principalmente buscando que la comunidad tenga más herramientas de participación y apropiación de su territorio para el cuidado del medio ambiente

En el proceso de las pasantías se trabajó en las líneas de educación ambiental comunitaria, inclusión de la dimensión ambiental y gestión social articulada; en donde se desempeñaron actividades con diferentes grupos sociales, vinculados a la formación formal y no formal; con instituciones educativas, jardines infantiles, y grupos como juntas de acción comunal y habitantes de la calle.

Las actividades adelantadas mediante las líneas de acción anteriormente nombradas, se llevaron a cabo en las localidades de Kennedy, Ciudad Bolívar, Bosa y Mártires, con grupos de todas las edades, principalmente con jóvenes, esto en búsqueda de que todos los actores sociales estén involucrados en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Palabras Clave: Ambiente, Comunidad, Proyectos, Formación ambiental, Participación

ABSTRACT

This document, information about the internship developed in the educational and cultural subdirectorate of the Botanical Garden of Bogotá José CelestinoMutis, carried out as a degree modality granted by the Francisco José de Caldas District University.

These internships were carried out in the framework of environmental training, mainly looking for the community, having tools of participation and appropriation of their territory for the care of the environment.

In the process of the internships, work was done on the lines of community environmental education, inclusion of the environmental dimension and management of social articulation; where it carries out activities with different social groups, linked to formal and non-formal training; with educational institutions, kindergartens, and groups such as community action boards and street people.

The activities carried out through the aforementioned lines of action were carried out in the towns of Kennedy, Ciudad Bolívar, Bosa and Mártires, with groups of all ages, with a special interest in the care and conservation of the environment.

Key Words: Environment, Community, Projects, Environmental training, Participation

INTRODUCCIÓN

El Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis (JJBJCM), es una entidad encargada de la investigación distrital con énfasis en ecosistemas alto andino y de páramo, dentro de sus funciones se encuentra el desarrollo de actividades de educación ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, en busca de la participación por parte de la comunidad en iniciativas[1]

Para el cumplimiento de sus funciones, el Jardín Botánico dispone de tres líneas estratégicas: la generación de conocimiento precedida por la subdirección científica, la aplicación de conocimiento dentro de la subdirección técnico-operativa y, la apropiación del conocimiento por la subdirección educativa y cultural.

La subdirección educativa y cultural, es la encargada de los procesos de educación y participación comunitaria, siendo este el tema principal del presente documento. En donde mediante la modalidad de pasantía, se pretende apoyar las actividades del Jardín Botánico hacia las localidades para fortalecimiento de la participación comunitaria en iniciativas ambientales, enfocadas a las instituciones educativas, los grupos sociales y las poblaciones vulnerables, para la orientación de estos hacia el desarrollo de una conciencia ambiental.

Para este caso se trabajó con las líneas de Gestión Social Articulada, Educación ambiental Comunitaria e Inclusión de la Dimensión Ambiental, cada una con distintos enfoques de formación pero con el mismo objetivo que es la integración social del conocimiento sobre medio ambiente, en los diferentes grupos sociales vinculados a formación formal y no formal.

El documento expone en principio una parte contextual y teórica sobre el Jardín Botánico de Bogotá y forma de educación comunitaria

Seguido de esto se muestran los diferentes grupos en los que se trabajó y las actividades desarrolladas con cada uno de estos

Posteriormente, se muestran los resultados los cuales son un aporte educativo para el Jardín Botánico

Finalmente, se presentan los anexos como un soporte físico de todas las actividades desarrolladas y procesos realizados en las mismas.

---

[1] Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Historia del Jardín Botánico de Bogotá D.C. Disponible en: http://www.guiatodo.com.co/Sitio/bogota/jardin_botanico_de_bogota

TABLA DE CONTENIDO

1. GENERALIDADES 2
   1.1. Problema 1
   1.2. Objetivos 2
      1.2.1. Objetivo General 2
      1.2.2. Objetivos específicos 2
   1.3. Justificación 3
   1.4. Contexto y Antecedentes 4
      1.4.1. Educación Ambiental a Nivel Mundial 4
      1.4.2. Educación Ambiental en Colombia 7
2. TEMA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIóN 9
3. JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ 10
   3.1. Historia 10
   3.2. Ubicación 10
      3.2.1. Distribución Geográfica 11
   3.3. Misión 12
   3.4. Visión 12
   3.5. Organigrama 12
   3.6. Subdirección Educativa y Cultural 13
      3.6.1. Educación ambiental comunitaria 14
      3.6.2. Gestión social articulada 14
      3.6.3. Inclusión de la dimensión ambiental 14
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 15
   4.1. Proceso de la pasantía 15
      4.1.1. Sitios 15
   4.2. Metodología 19
5. TRABAJO DE CAMPO 29

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Plan general de desarrollo del programa de educación ambiental 5
Ilustración 2 Ubicación del Jardín Botánico de Bogotá..... 11
Ilustración 3 Distribución Geográfica. Jardín Botánico de Bogotá. 2017 11
Ilustración 4Ilustración 3 Organigrama. Jardín Botánico de Bogotá. 2017..... 13
Ilustración 5Grupo Centro-noche del Restrepo. Actividad de reconocimiento de recursos naturales en la ciudad..... 40
Ilustración 6 Grupo Centro- noche del Restrepo. Recorrido por el Jardín Botánico 40
Ilustración 7 Actividad sobre la importancia del agua con el jardín del barrio la Unidad. 41
Ilustración 8 Taller de reconocimiento de la ciudad realizada en el humedal la Conejera. 41
Ilustración 9Actividad de eco urbanismo con los estudiantes del colegio Parroquial de los Santos Apóstoles..... 42
Ilustración 10 Laboratorio con los estudiantes del colegio Marsella para el reconocimiento de los suelos de la misma institución. 42
Ilustración 11 Charla en el parque la Florida sobre el proyecto de reforestación llevado a cabo en el mismo parque. 43
Ilustración 12 Plantación de arboles con estudiantes en la localidad de Kennedy.43
Ilustración 13 Iniciativa de Eco urbanismo mediante construcción de un muro verde con botellas plásticas recicladas. 44
Ilustración 14Recorrido en el Humedal Santa María del Lago con estudiantes del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles..... 44
Ilustración 15 Infografía Cambio Climático 45
Ilustración 16Aplicación del instrumento de verificación..... 50
Ilustración 17Limpieza de la huerta..... 51
Ilustración 18adecuación de la nueva huerta 51
Ilustración 19Taller sobre contaminación ambiental..... 53
Ilustración 20Taller sobre arbolado joven en la ciudad..... 53
Ilustración 21Taller Cambio Climático Ilustración 22 Trabajos del cine foro 53
Ilustración 23Trabajos del cine foro..... 53
Ilustración 24Actividad lúdica sobre biodiversidad 55
Ilustración 25Manualidad mariposa con material reciclable..... 55
Ilustración 26 Actividad Lúdica sobre biodiversidad 55
Ilustración 27Trabajos sobre la lectura de la importancia del agua 56
Ilustración 28 Trabajos sobre la lectura de la importancia del agua 56
Ilustración 29Entrega de certificados de adopción 57
Ilustración 30 RAPS barrio Calos E. Restrepo 57
Ilustración 31 Reunión en el salón comunal para socializar el programa 59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ruta metodológica IDA. Subdirección educativa y cultural 20
Tabla 2 Cronograma de actividades semana 1 24
Tabla 3 Cronograma de actividades semana 2 25
Tabla 4 Cronograma de actividades semana 3 25
Tabla 5 Cronograma de actividades semana 4 26
Tabla 6 Cronograma de actividades semana 5 26
Tabla 7 Cronograma de actividades semana 6 27
Tabla 8 Cronograma de actividades semana 7 27
Tabla 9 Cronograma de actividades semana 8 28
Tabla 11 tabla de actividades Junta de Acción Comunal Laureles tercer sector .. 49
Tabla 12 Tabla de actividades Colegio Marsella 50
Tabla 13 Tabla de actividades Colegio San Pedro Claver..... 51
Tabla 14 tabla de actividades Casa Bakatá 53
Tabla 15 Tabla de actividades Jardín infantil San Cristóbal 55
Tabla 16 tabla de actividades Jardín Infantil barrio La Unidad 56
Tabla 17 Jornada RAPS 57
Tabla 18 Bogotá Florece en Casa Ciudad Bolívar..... 58
Tabla 19 Bogotá Florece en Casa Kennedy..... 58
Tabla 20 Bogotá Florece en Casa Antonio Nariño 59

1. GENERALIDADES

1.1. Problema

La dimensión ambiental es un factor de poca apropiación en los procesos de educación formal y no formal, en consecuencia son insuficientes las iniciativas comunitarias que contribuyen al mejoramiento de la calidad ambiental de los entornos que estas habitan. Lo anteriormente expuesto, se debe a la falta de conocimiento de la incidencia que tiene el hombre en el medio ambiente y, la falta de espacios generados por las autoridades competentes ya sean de carácter nacional, regional o local, para la construcción de conocimientos ciudadanos sobre el ambiente (JBB, 2016).

La problemática identificada en la formación ambiental comunitaria, es la baja apropiación de conocimientos de la biodiversidad presente en su entorno y los factores que en principio impactan a este; lo que se denomina falta de cultura ambiental, ya que el sistema educativo no tiene un enfoque ambiental transversal sobre la formación de los ciudadanos, o de tenerlo, es un aspecto reciente, y por lo tanto aún no tiene incidencia sobre la población.

Además de la problemática ya mencionada, se suma a ello que comunidad no se involucra en los programas realizados por las entidades competentes, siendo indiferente a los espacios diseñados para la participación ambiental comunitaria en donde se busca que la población aprenda, exprese sus ideas e iniciativas y se apropie de su territorio.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Desarrollar los procesos de formación ambiental del Jardín Botánico de Bogotá, mediante el servicio social ambiental con instituciones educativas y actores comunitarios, en busca del fortalecimiento de la cultura ambiental ciudadana.

1.2.2. Objetivos específicos

- Adelantar actividades de formación ambiental en instituciones educativas, con el fin de generar conciencia ambiental en los estudiantes.

- Fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones para fortalecer la relación hombre-naturaleza, mediante las diferentes actividades propuestas desde las líneas de trabajo del Jardín Botánico.

- Contribuir en la apropiación de la comunidad con su entorno y los problemas de carácter ambiental que se presentan en ellos

1.3. Justificación

La formación ambiental comunitaria, se reconoce como la vía más práctica para generar conciencia y fomentar comportamientos responsable frente al manejo sostenible del ambiente, (MINEDUCACIÒN, 2005). Es por esto que el sistema educativo se ido reformando con el tiempo para la incorporación del componente ambiental, con la ayuda de otras instituciones cuyo propósito es el desarrollo de un país ambientalmente sostenible. Para el caso de Bogotá, una de las principales entidades oficiales promotoras de la educación ambiental de las comunidades es el Jardín Botánico José Celestino Mutis, mediante la formación formal y no formal, teniendo en cuenta los grupos vulnerables, entidades públicas y privadas y organizaciones sociales.

Los diferentes grupos sociales quienes se beneficiaron con este proyecto, fueron participes de estrategias de educación y participación que apostaron a la construcción de espacios propios para incentivar el conocimiento por su entorno, y de esta manera generar una cultura ambiental ciudadana. Para contribuir en el uso y disfrute sostenible de los recursos naturales, mediante la apropiación del territorio y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Este proyecto se justifica desde la aplicación de los conocimientos obtenidos en el curso de la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos a través de del servicio social ambiental en comunidades, para apoyar el proceso de formación de los actores comunitarios en el aspecto ambiental

1.4. Contexto y Antecedentes

1.4.1. Educación Ambiental a Nivel Mundial

El termino educación ambiental se usó por primera vez Estocolmo, durante la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, desde entonces se le ha otorgado la preponderancia de generar cambios, mediante la adquisición de conocimientos, valores y actitudes ambientales, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas (Ildebrando Zabala, 2008)

1.4.1.1. Estocolmo: En Estocolmo se realiza la discusión sobre las causas de la aceleración de calentamiento global, y a partir de esto se arrojan las primeras decisiones políticas encaminadas hacia la generación de un cambio en las actividades impactantes en el medio ambiente. Para esto se proponen:

- Una labor de educación ambiental dirigida a jóvenes y adultos con atención a la población de menores privilegios, para fomentar la opinión pública informada y responsable en cuanto a protección y mejora del medio ambiente en toda su dimensión humana.

- Que los medios de comunicación masiva eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan información de carácter educativo.

- Se establece el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

- Surge por primera vez el término de Desarrollo Sustentable.

Es así como empieza a generarse la inclusión del componente ambiental en procesos de formación, con el fin de generar conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente

Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)

Es un programa implementado por recomendación de la conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, constituyendo la base y estructura especifica de un esfuerzo cooperativo de educación ambiental internacional. (Unesco, 1977)

Objetivos del programa

- Facilitar la pre programación y el planteamiento conjunto de actividades esenciales para el desarrollo de un programa internacional de educación ambiental
- Favorecer el intercambio internacional de información sobre la educación ambiental

- Coordinar trabajos de investigación que tiendan a una mejor comprensión de los diversos fenómenos que implica la enseñanza y el aprendizaje de los problemas ambientales
- Laborar y diseñar nuevos métodos, planes de estudio, material didáctico y programas en el campo de la educación ambiental escolar y extra escolar, para jóvenes y adultos
- Formar y actualizar al personal clave para el desarrollo de los programas de educación ambiental

Plan General de Desarrollo del Programa

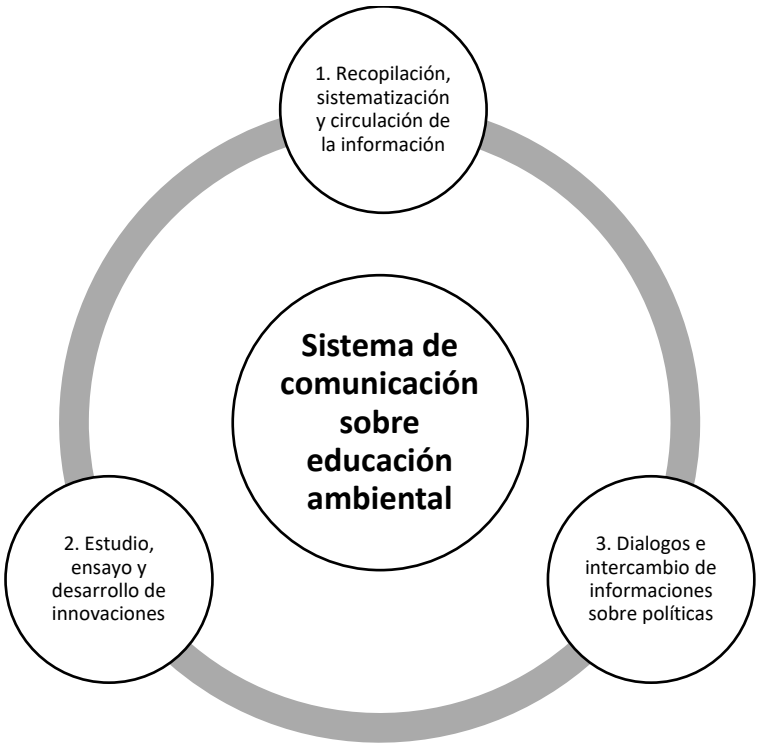


Ilustración 1 Plan general de desarrollo del programa de educación ambiental[2]

[2] Elaboración propia, con uso de la información disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf

Sistema de comunicación sobre educación ambiental: La esfera central comprende la red mundial computarizada para la difusión y vinculación de las informaciones relativas a las personas y grupos vinculados con la educación ambiental

Recopilación, sistematización y circulación de la información: Esta esfera permite la compilación de experiencias en materia de educación y formación ambiental, de este modo se construye la base informativa, para el desarrollo de actividades futuras.

Estudio, ensayo y desarrollo de innovaciones: Esta esfera se proyectó con el fin de fomentar la educación ambiental en un grupo consiente del estado del medio natural y social, que posee conocimientos necesarios, tiene capacidad técnica y motivación para trabajar en favor de la solución de los problemas ambientales.

Diálogos e intercambio de informaciones sobre políticas: Tiene por objeto facilitar el proceso de reflexión, conceptualización y clarificación de todos aspectos del territorio, la formación y la educación ambiental, con el fin de que el programa pueda cumplir sus objetivos.

1.4.1.2. Carta de Tbilisi

En el año 1977, el PNUMA y la Unesco convocan a la primera conferencia sobre educación ambiental, cuyo resultado fue incorporar la educación ambiental a los planes políticos, con el fin de lograr una pedagogía de los individuos de todas las naciones, para que tengan conocimiento sobre los principales problemas ambientales y de esta manera tenga herramientas que le ayuden a trabajar para mejorar las condiciones del medio ambiente.

1.4.1.3. Congreso de Moscú

Para 1987, nuevamente PNUMA y la Unesco convocan a una conferencia, pero esta vez es sobre la educación y formación ambiental, esta conferencia tuvo como fin revisar las políticas de educación ambiental recomendadas en Tbilisi, pero además plantea una estrategia de educación y formación ambiental, donde se formulan algunas acciones: acceso a la información, investigación y experimentación, programas educativos y materiales didácticos

1.4.1.4. Declaración de Talloires

En este proceso se menciona que las universidades deben ser líderes en la educación ambiental, mediante la investigación e intercambio de información, sobre población, medio ambiente y desarrollo para alcanzar un futuro sustentable.

1.4.1.5. Cumbre para la Tierra

Esta conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, fue realizada en Rio de Janeiro en el año 1992. Fue una reunión para ratificar los acuerdos de las conferencias anteriores.

En esta reunión se plantearon tres acuerdos: El programa 21, La Declaración de Rio sobre Medio Ambiente y La declaración de Principios Relativos a los Bosques

1.4.1.6. Declaración de Salónica

Fue una Conferencia denominada medio ambiente y sociedad, donde se establece la sostenibilidad como objetivo principal, para mitigar los problemas ambientales que se encuentran degradando el medio ambiente. Y además se amplían los objetivos de la educación ambiental, en la búsqueda de un desarrollo sostenible.

1.4.1.7. Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental

Estos congresos empiezan a realizarse luego de la conferencia de Rio en 1992, como respuesta a los planteamientos de una educación ambiental internacional.

Se realizaron en total 5 congresos: Guadalajara - México (1992); Guadalajara - México (1997); Caracas – Venezuela (2000); Cuba (2003); Brasil (2006).

1.4.2. Educación Ambiental en Colombia

Para el año 1995, el Ministerio de Medio Ambiente en su momento y El Ministerio de Educación nacional, elaboraron una serie de documentos, para la formulación de una política nacional de Educación Ambiental y además desarrolla un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional detectada; mediante el desarrollo de un proyecto que tiene como fin la inclusión de la dimensión ambiental, en la educación básica y media del área rural y urbana del país.

Esta política busca coordinar acciones con todos los sectores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, con la intención de construir una cultura ambiental.

1.4.2.1. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (educación ambiental)

El Ministerio tiene como meta la inclusión de la dimensión ambiental en los procesos de formación formal y no formal, como aporte al desarrollo sostenible para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, mediante la conservación de los recursos naturales para el bienestar de las generaciones futuras.

Es por esto que la entidad por medio de la Oficina de educación y Participación del Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible, en conjunto con otras entidades territoriales aúnan esfuerzos para la implementación y el fortalecimiento de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental, con el desarrollo de proyectos como:

Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA), Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)

1.4.2.2. Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)

Es una estrategia pedagógica en busca de la identificación de situaciones ambientales prioritarias, en el proceso se implica el conocimiento y respeto de la diversidad ambiental y social que se encuentra en la ciudad.

Es un ejercicio educativo tendiente a promover cambios de actitud que favorezcan la apropiación del territorio por parte de la ciudadanía.

1.4.2.3. Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental

Son espacios intersectoriales, que trabajan en pro de una cultura ética en el manejo sostenible del ambiente. Sus actividades principales son la definición de planes de educación ambiental con el fin de implementar la Política Nacional de Educación Ambiental y de esta manera adaptarla a las necesidades de los espacios locales y regionales en materia ambiental.

1.4.2.4. Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental

Este proyecto busca gestionar y realizar acciones que contribuyan a la resolución de las problemáticas ambientales. Este proyecto trabaja en el sector educativo no formal con procesos de formación ambiental dirigidos a diferentes grupos sociales que se encuentran en los territorios; esto con el fin de integrar a la comunidad en su totalidad y lograr que todos contribuyan al mejoramiento de las condiciones ambientales y se trabaje en pro de un desarrollo sostenible.

2. TEMA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Educación

La educación es para el ser humano un proceso cultural complejo. Según la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), la educación es esencial para el desarrollo humano, proporcionando a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimiento críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura.

2.2. Formación

En un sentido pedagógico, el termino formación es un correlato de la educación (Venegas M., 2004), es decir que se comporta como un campo de significancia en el que predomina la acción y el efecto de dar forma, debido a la intervención que se realiza con los individuos de manera directa, es por ello que el jardín botánico José Celestino Mutis de Bogotá, se convierte en un espacio social y cultural propicio para tal efecto.

2.3. Gestión social

La gestión social es un proceso complejo puesto que implica un conjunto de funciones que orientan, configuran y potencian acciones concretas (Bustamante Y., 2006), en donde se tienen en cuenta factores sociales, culturales y ambientales, que permitan un equilibrio entre las mismas y poder de esta forma desarrollar una buena gestión social.

3. JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ

3.1. Historia

El Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis se ha ido desarrollando con diferentes proyectos que han realizado quienes pasaron su dirección, en donde fue mejorando la infraestructura del lugar pero también, el jardín ha crecido en materia de generación, aplicación y apropiación del conocimiento, con su labor de investigación, educación y mantenimiento de colecciones.

El Jardín Botánico de Bogotá empieza a conformarse con la importante labor que emprendió el astrónomo y botánico José Celestino Mutis a quien se le hace honor con el nombre del Jardín, este hombre fue el primero en entregarse de lleno al estudio de las ciencias naturales en Nueva Granada, es por esto que dio inicio a una de las más importantes labores del siglo XVIII, la Real Expedición Botánica la cual duró 33 años, en donde se catalogaron 20 mil especies vegetales y 7 mil animales; además formó el Jardín Botánico en Santa Fe.(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017)

Posteriormente la labor pasa a manos del doctor Pérez Arbeláez, quien con su trabajo incansable logró convertir una antigua zona de relleno del Bosque Popular en un importante centro de investigación y conservación de la vegetación, el cual sería el primero en Colombia con énfasis en la flora andina; esto se logró con gracias a que el doctor con la ayuda de Doña Teresa Arango emprendieron largas expediciones para la recolección de semillas, especialmente de la zona andina en donde estas dos personas tenían un particular interés. (ECURED, 2012)

De esta forma, se ha ido constituyendo el Jardín Botánico de Bogotá, en donde además del desarrollo de su infraestructura para brindar a los ciudadanos un lugar educativo, también, desprende sus labores a la recuperación de ecosistemas estratégicos, arborización urbana y la educación ambiental de los habitantes de la capital.

3.2. Ubicación

El Jardín Botánico se encuentra ubicado en el barrio Bosque Popular en la localidad de Engativá, específicamente en la avenida Calle 63 No. 68-95



Ilustración 2 Ubicación del Jardín Botánico de Bogotá

3.2.1. Distribución Geográfica



Ilustración 3 Distribución Geográfica. Jardín Botánico de Bogotá. 2017

3.3. Misión

El Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis es centro de investigación distrital con énfasis en ecosistemas alto andinos y de páramo, responsable de la gestión integral de coberturas verdes en Ciudad, del desarrollo de programas de educación ambiental y de la conservación y mantenimiento de colecciones vivas para su apropiación y disfrute por parte de los ciudadanos y como aporte a la sostenibilidad ambiental.

3.4. Visión

En el 2026 el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis será reconocido como un ícono de la ciudad y referente internacional por contar con la colección de flora más representativa del país y por contribuir a la apropiación de la biodiversidad alto andina y de páramos mediante investigaciones aplicadas, gestión integral de coberturas verdes y educación ambiental orientada a armonizar la relación entre los ciudadanos, la cultura y la naturaleza.

3.5. Organigrama

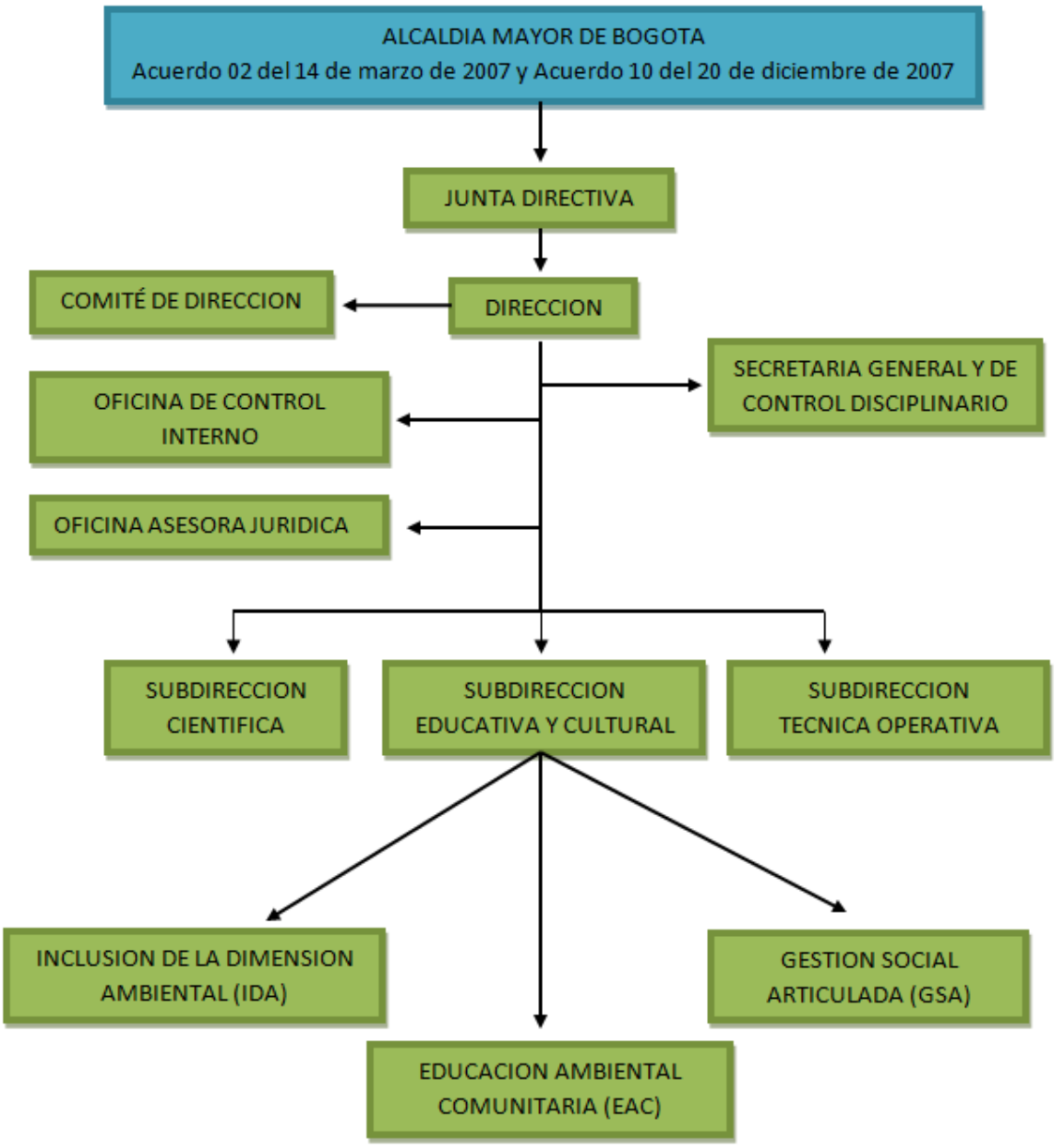


Ilustración 4Ilustración 3 Organigrama. Jardín Botánico de Bogotá. 2017

3.6. Subdirección Educativa y Cultural

La subdirección educativa y cultural, se propone contribuir en la relación entre el ser humano y la naturaleza, mediante la apropiación social del conocimiento; en razón a lo anterior, promueve actividades de educación que incluyen una amplia oferta de cursos, semilleros de investigación, talleres, asesorías a instituciones educativas, recorridos de interpretación y seminarios.

Su labor está orientada en el cambio cultural de las personas, de manera que fortalezca la construcción de una ciudad equitativa y sostenible. Una de sus estrategias para el logro de sus objetivos, es la educación y participación mediante actividades formales y no formales de biodiversidad, para lograr una cultural ambiental en la ciudad. Dentro de esta estrategia, se encuentran unas líneas de trabajo, cada una con labores específicas que contribuyen en el objetivo principal del jardín botánico; la apropiación social del conocimiento

3.6.1. Educación ambiental comunitaria:

Esta línea se encarga de los procesos de educación ambiental dirigidos a organizaciones sociales y actores comunitarios; trabaja con la comunidad en todas las edades, con el propósito de fortalecer los conocimientos ambientales y la apropiación de su territorio, principalmente mediante iniciativas ambientales diseñadas por la comunidad, que permitan tener un enfoque de la parte ambiental en sus territorios y mitigar los impactos negativos que tiene el ser humano con el ambiente.

3.6.2. Gestión social articulada

Esta línea se encarga inicialmente que promover estrategias de articulación con las subdirecciones para el desarrollo de lineamientos de gestión social. Lo anterior se sustenta en fortalecer los procesos de participación y educación ambiental que permita la sostenibilidad de las intervenciones.

3.6.3. Inclusión de la dimensión ambiental

El objetivo principal de esta línea, es generar competencias ciudadanas para el cuidado y conservación del ambiente desde los colegios, considerando a estos últimos como un espacio esencial para el reconocimiento de entornos ambientales, logrando en los estudiantes una interpretación con criterio de su entorno y los problemas ambientales en los que este se envuelve, no solo a nivel nacional sino también global.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Proceso de la pasantía

Las actividades realizadas en la Subdirección Educativa y Cultural del Jardín Botánico de Bogotá, se hicieron mediante la orientación de los profesionales encargados en cada línea de acción, para este caso los procesos fueron llevados a cabo principalmente en tres de ellas.

La línea de educación ambiental comunitaria, es la encargada de los procesos de formación de las comunidades, en los diferentes grupos que se pueden encontrar, el apoyo realizado fue en jardines infantiles y juntas de acción comunal. En búsqueda de la integración y participación de todos los ciudadanos en general, para contribuir a un desarrollo sostenible de nuestro territorio.

La línea de Inclusión de la Dimensión Ambiental, tiene como objetivo el fortalecimiento a los PRAE en los diferentes colegios de la ciudad, para lograr que los estudiantes se interesen más por su entorno y se fortalezca su potencial de investigación, aquí se realizó un respaldo en instituciones educativas distritales, con diversos temas según el proceso llevado a cabo y las necesidades del colegio.

La línea Gestión Social Articulada en búsqueda de la integración de los procesos de formación y participación ciudadana, se encarga de programas como Bogotá Florece en Casa, y jornadas de sensibilización con diferentes grupos. Para este caso se llevaron a cabo actividades propias del programa mencionado en la Localidad de Ciudad Bolívar, Antonio Nariño y Kennedy. Además se realizaron jornadas de sensibilización con habitantes de calle y personas cercanas a las RAPS (redes ambientales peatonales seguras).

A continuación se describen los grupos en los que se trabajaron los diferentes procesos

4.1.1. Sitios

Junta de acción comunal Barrio Laureles tercer sector:

La instalación de la junta de acción comunal se encuentra ubicada en la localidad de Bosa en el barrio laureles en la Carrera 80Q # 75-45 Sur.

Es una asociación y organización de las comunidades del barrio, con el objetivo de trabajar para dar solución a los problemas colectivos más relevantes, además no solo está enfocada en la resolución de conflictos, sino que también vela por la

vinculación de las personas en proyectos de integración social que generan un cambio positivo en sus vidas, para este caso los programas de educación ambiental comunitaria impartidos por el Jardín botánico de Bogotá, para incentivar a sus habitantes a reconocer su entorno, apropiarse del mismo y trabajar en pro de su cuidado y conservación; en busca de un equilibrio entre el desarrollo humano y todas las actividades que esto implica con un ambiente sano.

En este lugar la línea de educación ambiental comunitaria trabajó principalmente con personas de la tercera edad y en algunas sesiones con niños entre los 10 a 15 años.

Los espacios generados por Junta de Acción Comunal, para el desarrollo de las actividades del Jardín Botánico, fueron los días viernes de 3:00 a 5:00 pm; aprovechando que estas personas se reúnen todos los viernes en horas de la tarde para actividades de integración, creadas por los mismos integrantes para su recreación. De esta forma se convocó al grupo a participar del proceso de formación ambiental con el fin de desarrollar una iniciativa de eco urbanismo propuesta por los mismos participantes, que en este caso fue la construcción de un muro verde.

Colegio Marsella:

La institución educativa queda ubicada en la localidad de Kennedy, en el barrio Marsella, su dirección es Carrera 69 No. 7-90**.** Es un colegio público, con un fuerte enfoque en el área ambiental, ya que ha desarrollado proyectos con los estudiantes de temas como: residuos sólidos, sistemas de riego y futuros proyectos de muros verdes.

Este colegio también se destaca por uno de los proyectos más interesantes propuestos por las instituciones educativas de la ciudad. El Colegio dentro de sus instalaciones cuenta con un espejo de agua artificial, el cual actualmente es alimentado con aguas lluvias, lo que ha generado un ambiente propicio para el desarrollo de especies animales como la rana sabanera y renacuajos; es un proyecto que lleva ocho años consolidándose y ha el tenido el objetivo de educar a los estudiantes sobre la importancia de los humedales en la ciudad.

En este espacio generado dentro del colegio, los estudiantes quieren aprovechar su funcionamiento para mejorar las condiciones físico – químicas del rio Fucha, filtrando el agua de tal manera que las aguas grises que produce el colegio, se devuelvan limpias al río. (Roa, 2017)

Este es un proyecto a largo plazo ya que se requiere la construcción de un canal para permitir el paso del agua y un sistema de lodos, y para esto se necesita el apoyo y financiamiento de diferentes entidades. A pesar que este proyecto empezó a ser apoyado por las directivas en el año 2015, aún falta presupuesto para su total desarrollo.

El proceso formativo que se llevó a cabo por medio de la línea de la inclusión de la dimensión ambiental se realizó con estudiantes de los grados novenos y once, de la jornada Tarde, quienes aprendieron sobre territorio, identificando que tipos de suelos tiene su institución y de esta forma buscar correctivos de control de PH.

Todo el proceso se hace mediante el objetivo de fortalecer el PRAE (programa ambiental escolar) del colegio, denominado Desarrollo de Actividades Ambientales Encaminadas a la Promoción de una Cultura Ambiental, a Partir de Actividades Lúdico-Recreativas.

Colegio San Pedro Claver:

Esta institución se encuentra localizada en la localidad de Kennedy, específicamente en el barrio Ciudad Kennedy, cuya dirección es Carrera 79 C N° 41B 51 Sur, es un colegio distrital.

En este colegio se llevó a cabo el proceso de fortalecimiento a PRAE, con estudiantes de los grados sexto y séptimo, de la jornada tarde, en busca de inculcar a los estudiantes el sentido de la educación para la apropiación de su territorio, lo anterior debido a que la institución presenta problemas de drogadicción en sus estudiantes, por estar ubicado en una zona de expendio de sustancias psicoactivas.

En medio del proceso se trabajó la iniciativa de la huerta, un espacio que ya tenía el colegio acondicionado para tal fin pero no estaba en condiciones óptimas, entonces el trabajo de los estudiantes consistió en la limpieza, restauración y plantación de nuevas especies vegetales.

Casa Bakatá:

Este sitio se encuentra ubicado en la localidad Mártires, específicamente en Calle 10 # 17-53, es un lugar adaptado como hogar para habitantes de calle en donde se les presta servicios como alimentación, aseo personal, hospedaje, educación y además se les realiza brigadas de salud.

Este lugar se caracteriza por ser un hogar de paso día – noche, en donde el objetivo es dignificar su condición a través de actividades que mitiguen su consumo de sustancias psicoactivas. Además, iniciar procesos de rehabilitación mediante un proceso de seguimiento con duración de un año, en el cual se busca que la persona tenga una mejoría en su condición y luego la secretaria de integración social se encarga de restaurar su papel en la sociedad mediante la búsqueda de una oportunidad laboral y otras actividades que poco a poco hacen que estar personas tengan una vida digna.

Este proceso se llevó a cabo mediante la línea de gestión social articulada con personas entre los 25 a 60 años, con una fuerte presencia de jóvenes. Para esto se desarrollaron talleres de sensibilización ambiental con temas de actualidad e interés de las personas. Igualmente, la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso se llevó a cabo en el jardín botánico con una actividad de avistamiento de aves por medio de guías de campo.

Jardín infantil San Cristóbal:

Este lugar queda ubicado en la localidad de San Cristóbal, específicamente en Diagonal 13 Sur #3d Este-30, del barrio San Cristóbal sur, es un Jardín Infantil del Distrito, dedicado a niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad por la pobreza.

La línea de educación ambiental comunitaria llevó a cabo el proceso en este lugar con niños de 2 a 4 años, en búsqueda de inculcar valores ambientales en la etapa pre – escolar, para que los niños se familiaricen con su entorno y la importancia de este.

Para lo anterior se llevaron a cabo sesiones lúdicas, con temas de biodiversidad, territorio y cambio climático, además con la iniciativas de las profesoras se implementó un muro verde, con el fin de que los niños tengan un entorno más amigable con el ambiente y además aprendan sobre el cuidado de las plantas y la importancia que tienen estas para su desarrollo.

Jardines Infantiles Barrio la Unidad:

Estos lugares quedan ubicados en la localidad de Kennedy, específicamente en el barrio Roma, son jardines del Distrito, en donde se educan niños de 2 – 4 años. Igualmente se tiene como objetivo que los niños crezcan con un enfoque ambiental para unas generaciones futuras con mejor cultura ambiental.

En este espacio se trabajaron en paralelo dos jardines infantiles, de la zona; los días martes en la franja horaria de 10:00 am a 12:00 pm

Durante el proceso con los jardines se llevaron a cabo actividades lúdicas, en las cuales los niños pudieran identificar especies de la biodiversidad mediante manualidades, al igual que la temática de cambio climático

Jornadas de sensibilización del cuidado de las RAPS (Redes Ambientales Peatonales Seguras):

Las RAPS, son proyectos en los que se hace la siembra de diferentes especies vegetales en un largo recorrido de alguna zona, para este caso el proceso se llevó a cabo en la que se ubica en el barrio Carlos E. Restrepo, ya que tiene problemas de degradación por la disposición de residuos sólidos en ella.

La jornada se hizo con el acompañamiento de la Alcaldía Local de Antonio Nariño, con el objetivo de llegar a los actores comunitarios que para este caso son comerciantes ya que la RAPS se encuentra ubicada en la zona comercial del barrio; lo que se quería era involucrar a las personas en el cuidado de las jardineras, con un compromiso vinculado al sentido de pertenencia por las plantas que favorecen la estética del lugar.

Para lo anterior se entregó un certificado de adopción a las personas que mostraran interés por conservar las jardineras y se comprometieran con el cuidado de las mismas.

Programa Bogotá Florece en Casa:

En una apuesta por brindar coberturas vegetales a zonas de difícil acceso, que busca embellecer hogares de localidades como Ciudad Bolívar, Antonio Nariño y Kennedy donde hay zonas con poca densidad arbórea pero no se cuenta con espacio suficiente para plantar árboles de gran tamaño, por lo que se requieren otro tipo de coberturas vegetales.

El Jardín Botánico de Bogotá ha emprendido una labor de plantación y mantenimiento de especies arbustivas como Buganvilias, ya que se adapta fácilmente, florece todo el año, y no demanda espacios muy amplios para desarrollarse; pero brinda diferentes servicios eco sistémico a la comunidad que, en su mayoría se encuentra en condiciones vulnerables o son de escasos recursos. (Jardin Botanico de Bogota , 2017)

4.2. Metodología

Línea de Inclusión de la Dimensión Ambiental

Los procesos llevados a cabo por esta línea, se realizan mediante 10 sesiones articuladas, en donde se busca el fortalecimiento al PRAE de cada institución educativa, para esto las sesiones son desarrolladas de manera estratégica en donde dos sesiones son de socialización, dos para la aplicación de instrumentos de verificación, los cuales son un tipo de prueba piloto en donde se busca evaluar en principio las nociones sobre el tema ambiental en los estudiantes y al final los conocimientos adquiridos durante todo el proceso; y 6 sesiones de formación teórico práctica, a continuación se describen las respectivas sesiones trabajadas con las diferentes instituciones educativas.

Tabla 1 Ruta metodológica IDA. Subdirección educativa y cultural

EJES	TEMAS	COMPETENCIAS - HABILIDADES - CICLOS	N° SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
N/A	Breve descripción de la ruta metodológica a implementar para el componente durante el año 2017. Recuento de logros alcanzados durante el año 2016 para colegios antiguos.	• Competencias: N/A • Habilidad: Divulgar. • Ciclos: N/A	1	Socialización Inicial	Dar a conocer a los actores clave de las instituciones educativas participantes, los lineamientos conceptuales y metodológicos de la propuesta de Fortalecimiento a PRAE.	En esta sesión se expondrán a la comunidad educativa los objetivos de la propuesta así como las sesiones a desarrollar. Para los colegios antiguos se espera realizar una síntesis de los resultados del año anterior.
TERRITORIO – DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL – SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Valoración de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales previas al desarrollo del componente en la institución educativa.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Evaluar. • Ciclos: 1 – 5	2	Socialización con estudiantes - Aplicación del instrumento de verificación	Obtener información acerca de las percepciones previas de los estudiantes frente a temas asociados al reconocimiento del territorio, la diversidad biológica y cultural, y la sostenibilidad ambiental.	Aplicación inicial del instrumento de verificación, que se relaciona directamente con el indicador de impacto de la Línea, el cual se orienta hacia los cambios de percepción de los participantes frente a la Dimensión Ambiental. **NOTA:** La tabulación y el análisis de los resultados se hará de acuerdo a lo estipulado en la metodología de Marco Lógico de la Subdirección Educativa y Cultural del JBB.
TERRITORIO	Elementos naturales, sociales y culturales del territorio. Situaciones ambientales del entorno escolar. Dimensión ambiental.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Reconocer y comprender. • Ciclos: 1 – 5	3	SESIÓN 3: Ciudad y Territorio	Realizar un ejercicio participativo con las comunidades educativas, que lleve al reconocimiento, construcción y apropiación de su territorio particular.	**CICLO 0-1:** Collage sobre croquis de la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta elementos naturales, sociales y culturales. **CICLO 2-3:** Cartografía social participativa, acerca de los elementos naturales, sociales y culturales presentes en cada uno de los territorios ambientales de Bogotá. **CICLO 4-5:** Uso de la infografía “Recorriendo el Territorio Bacatá”.

TERRITORIO	Patrimonio natural. Estructura Ecológica Principal (EEP), relación hombre – naturaleza, identidad.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Reconocer y comprender. • Ciclos: 1 – 5	4	SESIÓN 4: Patrimonio natural de la ciudad.	Identificar los elementos que conforman el patrimonio natural del Distrito Capital y la relación que sus habitantes han establecido con este a través del tiempo.	**CICLO 0- 1:** Mándala del territorio (Mándala Sumak). **CICLO 2-3:** Rompecabezas del patrimonio natural de Bogotá o de los territorios ambientales de la ciudad. **CICLO 4 - 5:** Construcción de una línea del tiempo que represente la relación de los habitantes de la ciudad con su patrimonio natural.
DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL	Diversidad vegetal. Biodiversidad. Coberturas vegetales. Ecosistemas representativos del Distrito Capital.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Reconocer y crear. • Ciclos: 1 – 5	5	SESIÓN 5: Diversidad vegetal vs ecosistemas de la ciudad.	Relacionar los ecosistemas de la ciudad con las especies vegetales presentes en ellos, reflexionando sobre su importancia ecológica y los servicios ambientales que aportan al ser humano.	**CICLO 0- 1:** Ubicación de imágenes coloreadas de las plantas de la región sobre el ecosistema correspondiente. Álbum de historia vegetal de Bogotá. (Como complemento de esta actividad se sugiere el dominó de la biodiversidad). **CICLO 2-3:** Construcción de una cobertura vegetal (Biosfera, macetas, jardines, etc.) en material reutilizable, relacionándola con la fauna del ecosistema. **CICLO 4 - 5:** Construcción de una cobertura vegetal (Biosfera, macetas, jardines, etc.). Relacionándola con la fauna del ecosistema.
	Biodiversidad, territorio, ecosistemas estratégicos de la ciudad, conectividad ecológica.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Reconocer y comprender. • Ciclos: 1 – 5	6	SESIÓN 6: Conociendo el territorio.	Explorar la biodiversidad presente en los escenarios naturales del territorio, reforzando los conceptos vistos en el aula	En todos los ciclos se realizará un ejercicio de observación y contacto con la naturaleza, mediante el cual se identificará la flora y fauna del Distrito Capital. Se llevará un diario de campo en el que se tomarán apuntes y se harán las ilustraciones pertinentes. Con los ciclos 1 y 2 se recomienda tomar fotografías para complementar el álbum de historia natural elaborado en la sesión anterior.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Cambio climático y sostenibilidad. Huella ecológica. Impacto ambiental.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Comprender y analizar. • Ciclos: 1 – 5	7	SESIÓN 7: Huella ecológica.	Reflexionar acerca de las prácticas cotidianas y su impacto sobre el entorno.	**CICLO 0- 1:** Laberinto que lleve a los estudiantes hacia una buena práctica ambiental que reduzca la huella ecológica. **Ciclo 2 y 3:** Actividad lúdica que lleve a los estudiantes a generar estrategias de cambio para la minimizar la huella ecológica. **Ciclo 4 y 5:** Propuestas para campaña ecológica que propenda a disminuir la huella ecológica en la institución. Para todos los ciclos se sugerirán videos que complemente la sesión. Cine foro.
	Ciudad, medio ambiente, sostenibilidad y permacultura.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Crear. • Ciclos: 1 – 5	8	SESIÓN 8: La sostenibilidad: Una alternativa para la vida.	Proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a los participantes identificar prácticas para la creación de hábitats humanos que favorezcan el desarrollo sostenible a nivel urbano.	Para todos los ciclos se desarrollará la construcción de la ciudad sostenible teniendo en cuenta diferentes técnicas y los principios de la permacultura. Para los ciclos del 2 al 4, se aplicará como actividad complementaria la lotería de agroecología.
TERRITORIO – DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL – SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Valoración de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales posteriores al desarrollo del componente en la institución educativa.	• Competencias: Cognitiva, procedimental y actitudinal / Competencias por ciclos de acuerdo a estándares. • Habilidad: Evaluar. • Ciclos: 1 – 5	9	Aplicación final del instrumento de verificación.	Obtener información acerca de las percepciones finales de los estudiantes frente a los temas desarrollados en cada una de los ejes temáticos que componen el proceso.	Aplicación final del instrumento de verificación, que se relaciona directamente con el indicador de impacto de la Línea, el cual se orienta hacia los cambios de percepción de los participantes frente a la dimensión ambiental. **NOTA:** La tabulación y análisis de los resultados se hará de acuerdo a lo plasmado en la metodología de Marco Lógico de la SEC del JBB.

Línea de Educación Comunitaria:

Los procesos realizados en la línea de educación comunitaria son cortos, adaptándose al tipo de comunidad, se establece el número de sesiones a desarrollar.

Primera etapa:

Presentación y formulación de la iniciativa: se dialoga con la comunidad sobre el propósito de la intervención del Jardín Botánico en los espacios comunitarios y además, se socializa el objetivo de hacer una iniciativa ambiental y de esta manera la comunidad expresa sus propuestas para llevar a cabo la iniciativa y así se vincula al proyecto de forma activa, participando en forma grupal

Segunda Etapa:

Etapa de Formación: En esta etapa se desarrollan diferentes tipos de actividades sobre biodiversidad, territorio, cambio climático y buenas prácticas ambientales, simultáneo a esto se trabaja en los avances de la iniciativa

Tercera etapa:

Desarrollo de la iniciativa: En este momento la comunidad participa en conjunto para asignar las tareas a cada persona, para el desarrollo de la iniciativa, de esta manera se inicia un trabajo conjuntamente, en la elaboración de proyecto propuesto inicialmente.

Cuarta etapa:

Socialización de la iniciativa: después de culminado el proceso y con la iniciativa desarrollada en su totalidad se escogen uno o varios voceros de cada comunidad para socializar en un espacio designado por el Jardín Botánico para la exposición de los resultados.

Línea de Gestión Social articulada

Programa Bogotá Florece en Casa

Este programa cuenta con tres etapas para su ejecución:

Primera etapa:

Identificación de las viviendas aptas para la plantación: en esta etapa los ingenieros se encargan de la identificación de las casa aptas para la intervención del proyecto, de esta forma se generan unos reportes, con mapas en los cuales se hace visible cuales son las viviendas en las que se puede desarrollar el programa

Segunda etapa:

Viabilización: Se realiza todo un proceso de socialización del programa con la comunidad, llegando hasta sus casas para explicar el objetivo y los detalles del proyecto; esto se hace en compañía de los líderes comunales para lograr tener mayor acercamiento con las personas. Esta etapa tiene como finalidad la aceptación o no del proyecto para la plantación en sus fachadas.

Luego de que un grupo significativo de personas acepten el proyecto se realiza la intervención en las fachadas.

Tercera Etapa:

Seguimiento: esta es la etapa final del proyecto en la cual, una vez realizada la intervención se realiza un seguimiento a nivel general e individual, el primero consiste en un diagnostico parcial de la situación en la que el interventor analiza e informa el estado actual del proyecto en cada barrio y el segundo se realiza directamente con cada propietario de la vivienda con una respectiva encuesta sobre satisfacción y apropiación del programa.

4.3. Cronograma de Actividades

Jardin Botánico de Bogotá
Subdirección Educativa y Cultural
Programa de Prácticas Universitarias (PU)
Cronograma semanal de actividades
2017

Octubre 18 al 20 de 2017

Practicante/Universidad/Programa	Miercoles	Jueves		Viernes
	18 de octubre	19 de octubre		20 de octubre
KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA - KATHERIN BERNAL RIAÑO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SUBDIRECION EDUCATIVA Y CULTURAL	a.m.	a.m.	p.m.	a.m.
	Apoyo a el programa Bogotá flocere en casa, con la socialización puerta a puerta del mismo (9:30am - 12:00pm)	Apoyo a el programa Bogotá flocere en casa, con la socialización puerta a puerta del mismo (8:20 am - 12:00)	Apoyo a el programa Bogotá flocere en casa, con la socialización puerta a puerta del mismo (12:00 - 2:00)	Apoyo a el proceso de educación ambiental en el Colegio Militar Simon Bolivar (8:00 - 11:00)
	Barrio Naciones Unidas, localidad: Ciudad Bolivar	Barrio Cordillera Sur, Localidad : Ciudad Bolivar)	Barrio Cordillera Sur, Localidad : Ciudad Bolivar)	Colegio Militar Simón Bolivar
	Lina Maria Hoyos	Lina Maria Hoyos	Lina Maria Hoyos	Eduardo Sarmiento

Tabla 2 Cronograma de actividades semana 1

Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis	Jardin Botánico de Bogotá Subdirección Educativa y Cultural Programa de Prácticas Universitarias (PU) Cronograma semanal de actividades 2017	BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Octubre 23 a 29 de 2017					
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Miercoles**	**Jueves**	**Sabado**	
		25 de Octubre	**26 de Octubre**	**28 de octubre**	
Karen Alejandra Parada Manchola Katherin Bernal Riaño Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas Subdirección Educativa y Cultural	Hora	p.m.	a.m.	a.m.	p.m.
	Actividad	acompañamiento en recorrido por el Humedal Córdoba (2:00 - 4:00)	apoyo a la socialización del programa Bogotá Flocere en casa (9:00 - 12:00)	apoyo a la actividad de aves de origami en la jornada aves en el Jardín. (8:40 - 12:00)	apoyo a la actividad de aves de origami en la jornada aves en el Jardín. (12:00 - 4:00)
	Ubicación	Humedal Córdoba	Junta de Accion Comunal el Restrepo, localidad Antonio Nariño	Jardín Botánico de Bogota	Jardín Botánico de Bogota
	Profesional Responsable/programa	Eduardo Sarmiento	Aristides Hernandez	Aristides Hernandez	Aristides Hernandez

Tabla 3 Cronograma de actividades semana 2

Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis	Jardin Botánico de Bogotá Subdirección Educativa y Cultural Programa de Prácticas Universitarias (PU) Cronograma semanal de actividades 2017	BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Octubre 30 a 05 de Noviembre de 2017								
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Lunes**		**Martes**	**Miercoles**		**Jueves**	**Viernes**
		30 de octubre		**31 de octubre**	**01 de Noviembre**		**02 de Noviembre**	**03 de Noviembre**
Karen Alejandra Parada Manchola Katherin Bernal Riaño Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas Subdirección Educativa y Cultural	Hora	a.m	p.m.	a.m.	a.m.	p.m.	a.m.	pm
	Actividad	reunion de seguimiento de pasantias (9:30 - 12:00)	reunion de seguimiento de pasantias (12:00 - 1:00)	Apoyo en charla de concientización ambiental (8:30 - 12:00)	Apoyo a la actividad de eduación ambiental: Identificación de la morfología de insectos (9:30 - 12:00)	Reunión de planeación de actividades (12:00 - 3:00)	Apoyo a el programa Bogotá flocere en casa, con la socialización puerta a puerta del mismo (8:00 - 12:00)	Diseño de materas con material reciclable (1:00 - 4:00)
	Ubicación	Jardín Botánico de Bogota	Jardín Botánico de Bogota	Centro Bakatá	Jardín Botánico de Bogota	Jardín Botánico de Bogota	Barrio Rivera. Localidad: Kennedy	junta de acción comunal barrio laureles tercer sector
	Profesional Responsable/programa	Eduardo Sarmiento	Eduardo Sarmiento	Aristides Hernandez	Paola Maria Sanchez	Paola Maria Sanchez	Aristides Hernandez	Sandra Santacruz

Tabla 4 Cronograma de actividades semana 3

Jardin Botánico de Bogotá
Subdirección Educativa y Cultural
Programa de Prácticas Universitarias (PU)
Cronograma semanal de actividades
2017

Noviembre 06 al 12 de 2017								
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Martes**		**Miercoles**	**Jueves**		**Viernes**	
		07 de Noviembre		**08 de Noviembre**	**09 de Noviembre**		**10 de Noviembre**	
Karen Alejandra Parada Manchola Katherín Bernal Riaño Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas Subdirección Educativa y Cultural	Hora	a.m.	p.m.	a.m.	a.m.	p.m.	a.m.	pm
	Actividad	Diseño y decoración de tortugas con material reciclable (9:00 - 12:00)	Reunión con el equipo docente del colegio (1:00 - 4:00)	Apoyo a la linea de gestión articulada con el desarrollo de taller sobre contaminación ambiental (8:40 - 12:00)	Actividad sobre biodiversidad con estudiantes del grado sexto (8:00 - 10:00) Actividad de cambio climático con estudiantes del grado séptimo (10:00 - 12:00)	Realización de laboratorio sobre las propiedades químicas del suelo (1:00 - 4:00)	Apoyo a la linea de gestión articulada con el desarrollo de taller sobre cambio climático (8:40 - 12:00)	Adecuación y decoración del muro verde (1:00 - 4:00)
	Ubicación	jardines infantiles barrio la unidad	Colegio Marsella	Casa Bakatá	Colegio San Pedro Claver	Colegio Marsella	Casa Bakatá	junta de acción comunal barrio laureles tercer sector
	Profesional Responsable/programa	Sandra Santacruz	Carolina Poveda	Aristides Hernandez	Carolina Santacruz	Carolina Poveda	Aristides Hernandez	Sandra Santacruz

Tabla 5 Cronograma de actividades semana 4

Jardin Botánico de Bogotá
Subdirección Educativa y Cultural
Programa de Prácticas Universitarias (PU)
Cronograma semanal de actividades
2017

Noviembre 13 al 18					
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Martes**		**Jueves**	
		14 de noviembre		**16 de noviembre**	
KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA - KATHERIN BERNAL RIAÑO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SUBDIRECION EDUCATIVA Y CULTURAL	Hora	a.m.	p.m.	a.m.	pm
	Actividad	apoyo al inicio del proceso de educación ambiental realizado en el jardin infantil San Cristobal (9:00 - 12:00)	Elaboración de una mariposa con plastilina (12:00 - 2:00)	Cine Foro: Colombia Magia Salvaje (9:00 - 12:00)	Charla sobre buenas prácticas ambientales (1:00 - 4:00)
	Ubicación	Jardín Infantil San Cristobal	jardines infantiles barrio la unidad	Casa Bakatá	junta de acción comunal barrio laureles tercer sector
	Profesional Responsable/programa	Sandra Mantilla/ educación ambiental comunitaria	Sandra Santacruz	Aristides Hernandez	Sandra Santacruz

Tabla 6 Cronograma de actividades semana 5

Jardin Botánico de Bogotá
Subdirección Educativa y Cultural
Programa de Prácticas Universitarias (PU)
Cronograma semanal de actividades
2017

Noviembre 20 al 25 de 2017							
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Martes**		**Miercoles**		**Viernes**	
		21 de noviembre		**22 de noviembre**		**24 de noviembre**	
KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA - KATHERIN BERNAL RIAÑO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SUBDIRECION EDUCATIVA Y CULTURAL	Hora	a.m.	p.m.	a.m.	p.m.	a.m.	pm
	Actividad	Apoyo al proceso de educación ambiental, con el desarrollo de taller sobre biodiversidad (9:00 -	Lectura cuidado del agua (12:00 - 2:00)	Actividad didáctica para la construcción de un mandala (9:00 - 12:00)	Aplicación del instrumento de verificación (1:00 - 4:00)	Apoyo al recorrido por el Jardín Botánico, para el avistamiento de aves (8:00 - 12:00)	Cierre del proceso en el salón comunal del barrio los laureles (1:00- 4:00)
	Ubicación	Jardín Infantil San Cristobal	jardines infantiles barrio la unidad	Colegio San Pedro Claver	Colegio Marsella	Jardín Botánico	junta de acción comunal barrio laureles tercer sector
	Profesional Responsable/ programa	Sandra Mantilla/ educación ambiental comunitaria	Sandra Santacruz	Carolina Poveda	Carolina Poveda	Aristides Hernandez	Sandra Santacruz

Tabla 7 Cronograma de actividades semana 6

Jardin Botánico de Bogotá
Subdirección Educativa y Cultural
Programa de Prácticas Universitarias (PU)
Cronograma semanal de actividades
2017

Noviembre 27 al 2 de diciembre de 2017					
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Martes**	**Miercoles**	**Jueves**	
		28 de noviembre	**29 de noviembre**	**30 de noviembre**	
KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA - KATHERIN BERNAL RIAÑO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SUBDIRECION EDUCATIVA Y CULTURAL	Hora	a.m.	a.m.	p.m.	pm
	Actividad	Apoyo al proceso de educación ambiental, con la siembra de una semilla en las materas anteriormente realizadas (9:00 - 12:00)	jornada de sensibilización ambiental sobre el cuidado de las raps (9:00 - 12:00)	Se desarrollo actividad con los chicos del IDIPRON en el barrio Perdomo. Dicha actividad consistio en la exposicion sobre jardines y respectivas plagas que encontyramos en los mismos. (2:0 0 - 4:00)	Se acompaño actividad con las personas de la tercera edad en el barrio Laureles.
	Ubicación	Jardín Infantil San Cristobal	Barrio Restrepo	Perdomo, localidad de Ciudad Bolivar	Barrio Laureles, localidad de Bosa.
	Profesional Responsable/programa	Sandra Mantilla/ educación ambiental comunitaria	Aristides Hernandez	Sandra Santacruz	Sandra Santacruz

Tabla 8 Cronograma de actividades semana 7

Jardin Botánico de Bogotá Subdirección Educativa y Cultural Programa de Prácticas Universitarias (PU) Cronograma semanal de actividades 2017						
Diciembre 4 al 9 de 2017						
Practicante/Universidad/Programa	**Dia/Fecha**	**Lunes**	**Martes**	**Jueves**	**Viernes**	
		diciembre	**diciembre**	**7 de diciembre**	**8 de diciembre**	
KAREN ALEJANDRA PARADA MANCHOLA - KATHERIN BERNAL RIAÑO UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SUBDIRECION EDUCATIVA Y CULTURAL	Hora	a.m	a.m.	a.m.	a.m.	pm
	Actividad	socialización resultados de la iniciativa, y beneficios de para misma para con la comunidad (9:00 - 12:00)	Elaboración de un muro verde para que los niños tengan un aula viva (9:00 - 12:00)	Acompañamiento en socializacion del proyecto de restauracion realizado en el parque, y posteriormente apoyo en el recorrido realizado en el area de aviturismo (8:30 - 11:30)	Diseño de infografia sobre el tema de cambio climatico como aporte al Jardin Botanico Jose Celestino Mutis. (9:00 - 12:00)	Diseño de infografia sobre el tema de cambio climatico como aporte al Jardin Botanico Jose Celestino Mutis. (12:00 - 5:00)
	Ubicación	junta de acción comunal barrio laureles tercer sector	Jardín Infantil San Cristobal	Parque Regional la Florida, Km3 via Engativa-Cota	casa	casa
	Profesional Responsable /programa	Sandra Santacruz	Sandra Mantilla/ educación ambiental comunitaria	Eduardo Sarmiento	Eduardo Sarmiento	Eduardo Sarmiento

Tabla 9 Cronograma de actividades semana 8

5. TRABAJO DE CAMPO

Junta De Acción Comunal Barrio Laureles Tercer Sector

Las actividades realizadas en este sitio, se encuentran expuesta en una tabla (Anexo 1), en donde se exponen cada una de las sesiones y el tema realizada en cada una de ellas.

Colegio Marsella

La tabla de actividades (Anexo 2) muestra cada una de las sesiones desarrolladas, teniendo en cuenta los logros y dificultades que se presentaron durante el tiempo de trabajo

Colegio San Pedro Claver

En este lugar se desarrollaron tres sesiones del proceso general en el que se encontraba vinculado el colegio, los temas se encuentran expuestos en la tabla de actividades (Anexo 3)

Casa Bakatá

En Casa Bakatá se llevaron a cobo una serie de charlas y talleres de sensibilización ambiental con habitantes de calle, todas las sesiones realizadas se encuentran referenciadas en l respectiva tabla de actividades (Anexo 4)

Jardín Infantil San Cristóbal

Las sesiones realizadas se llevaron a cabo con niños entre los 2 a 4 años, en donde se desarrollaron temas de biodiversidad, territorio y cambio climático, los resultados se encuentran en la tabla de actividades correspondiente (Anexo 5)

Jardines Infantiles Barrio La Unidad

La tabla de actividades (Anexo 6) muestra cada una de las sesiones desarrolladas, teniendo en cuenta los logros y dificultades que se presentaron durante el tiempo de trabajo.

Jornada De Sensibilización Ambiental Sobre El Cuidado De Las Raps

El objetivo de esta jornada fue la sensibilización de los comerciantes del barrio El Restrepo, las actividades y estrategias de la jornada se encuentran referencias en la tabla de actividades (Anexo 7)

Bogotá Florece En Casa

Este programa se encuentra vinculado a la línea de Gestión Articulada, cuyo objetivo es cubrir parte del material vegetal necesario por persona en zonas donde la cobertura es muy poca, para esto las diferentes localidades visitadas y las etapas del programa se encuentran referenciadas en las tablas de actividades respectivas (Anexos 8, 9, 10)

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Inclusión de la dimensión ambiental (IDA)
Profesional Responsable: Carolina Poveda
Lugar: Colegio Marsella- Localidad de Kennedy

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

N° Variables **puntuación**

1
2
3
1 4

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.		3		
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso		**3**		
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.			**2**	
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes	**4**			
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas	**4**			
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones	**4**			
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**		

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Inclusión de la dimensión ambiental
Profesional Responsable: Carolina Poveda
Lugar: Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

N° Variables **puntuación**

1
2
3
4

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.	4			
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso	**4**			
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.		**3**		
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes		**3**		
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas	**4**			
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones	**4**			
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**		

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Inclusión de la dimensión ambiental (IDA)
Profesional Responsable: Carolina Poveda
Lugar: Colegio San Pedro Claver- Localidad de Kennedy

Aspecto a evaluar: desarrollo de procesos y disposición de los participantes

N° Variables **puntuación**

1
2
3
1 4

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.		3		
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso		**3**		
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.			**2**	
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes		**3**		
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas	**4**			
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones		**3**		
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**		

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Educación ambiental comunitaria (EAC)
Profesional Responsable: Sandra Santacruz
Lugar: Jardines infantiles “mis monachos Villa de los Sauces” y “Pollitos juguetones la Unidad”

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

1
2
3
4

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.		3		
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso	**4**			
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.			**2**	
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes		**3**		
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas		**3**		
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones		**3**		
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso	**4**			

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Educación ambiental comunitaria (EAC)
Profesional Responsable: Sandra Santacruz
Lugar: Junta de acción comunal barrio Laureles tercer sector- Localidad de Bosa.

Aspecto a evaluar:desarrollo de procesos y disposición de los participantes

N	Variables	puntuación
1		
2		
3		
4		

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá						
N°	**Variables**					**puntuación**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.	4				
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4				

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso						
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**	**puntuación**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso	**4**				
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.		**3**			
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes			**2**		
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas				**1**	
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones		**3**			
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**			

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural_____
Línea de Trabajo: Gestión social articulada (GSA)
Profesional Responsable: Lina Hoyos
Lugar: Localidad de Ciudad Bolívar

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

N° Variables **puntuación**

1
2
3
1 4

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.		3		
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	**Variables**	**excelente**	**buena**	**regular**	**mala**
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso		**3**		
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.			**2**	
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes		**3**		
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas			**2**	
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones		**3**		
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**		

excelente	buena	regular	mala
4	3	2	1

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural
Línea de Trabajo: Educación ambiental comunitaria (EAC)
Profesional Responsable: Sandra Mantilla
Lugar: Jardín Infantil San Cristóbal

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	Variables	excelente	buena	regular	mala
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.	4			
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes			2	

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	Variables	excelente	buena	regular	mala
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso		**3**		
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.		**3**		
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes	**4**			
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas			**2**	
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones	**4**			
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso	**4**			

excelente	buena	regular	mala
4	3	2	1

LISTA DE CHEQUEO

Dependencia Responsable: Subdirección educativa y cultural
Línea de Trabajo: Gestión Social Articulada
Profesional Responsable: Arístides Hernández
Lugar: Casa Bakatá

Aspecto a evaluar: Desarrollo de procesos y disposición de los participantes

Evaluación del proceso desarrollado por el Jardín Botánico de Bogotá					
N°	Variables	excelente	buena	regular	mala
1	Los temas tratados durante las sesiones son de interés de la comunidad.	4			
2	La manera en que se abordan los temas hace fácil la comprensión y se logra captar la atención de los asistentes	4			

Evaluación de la disposición de la comunidad frente al proceso					
N°	Variables	excelente	buena	regular	mala
3	La comunidad muestra interés por los temas ambientales y es evidente la buena disposición frente al proceso		**3**		
4	Los asistentes comprenden el objetivo por el cual el Jardín Botánico les ofrece los procesos de formación ambiental.		**3**		
5	La institución o grupo en el que se está desarrollando el proceso, brinda los espacios pertinentes	**4**			
6	El lugar cuenta con material audiovisual para dictar las sesiones programadas	**4**			
7	La asistencia de la comunidad a todas las sesiones			**2**	
8	Compromiso de las dos partes con el desarrollo general de todo el proceso		**3**		

excelente	buena	regular	mala
4	3	2	1

6. CUMPLIMIENTO DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Adelantar actividades de formación ambiental en instituciones educativas, con el fin de generar conciencia ambiental en los estudiantes.

A este objetivo se le da cumplimiento, mediante la visita a diferentes instituciones educativas con el fin de realizar un fortalecimiento al PRAE (proyectos ambientales escolares) de cada colegio. Para lo anteriormente nombrado se le encarga esta labor a la Línea de Inclusión de la Dimensión Ambiental (IDA), la cual busca que colegios de diferentes localidades se vinculen a los procesos que desarrolla el Jardín Botánico de Bogotá, para este caso se llegaron a dos colegios principalmente (Colegio Marsella y San Pedro Claver)

El desarrollo del componente “Fortalecimiento a Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)”, tiene como objetivo generar espacios para el aprendizaje de conceptos, habilidades y aptitudes que permitan comprender la dimensión ambiental, a través del abordaje de tres ejes temáticos: *territorio, diversidad biológica y cultural, y sostenibilidad ambiental*, con un enfoque basado en la pedagogía crítica y en la metodología Reflexión – Acción – Participación (RAP), como fundamentos pedagógicos de las sesiones y de los contenidos conceptuales a desarrollar en cada una de ellas, propendiendo por el análisis reflexivo y participativo de las realidades del entorno escolar por parte de todos los miembros de las comunidades educativas con las cuales se implementará el proceso formativo. (Línea de Inclusión de la Dimensión Ambiental, 2017).

Con la participación mediante la pasantía en esta metodología en la que el Jardín Botánico de Bogotá pretende incluir la dimensión ambiental en los procesos de educación formal para este caso, se le da cumplimiento al primer objetivo específico en donde el grupo social correspondiente son los estudiantes de primaria y bachillerato con el fin de inculcar desde las primeras etapas formativas la importancia de la conservación de la biodiversidad.

7. CUMPLIMIENTO DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones para fortalecer la relación hombre-naturaleza, mediante las diferentes actividades propuestas desde las líneas de trabajo del Jardín Botánico.

Se da cumplimiento a este objetivo mediante el desarrollo de actividades que involucraron la participación activa de toda la comunidad; dichas actividades no solo consistieron en el desarrollo teórico de temas necesarios para la comprensión del ambiente y el cuidado del mismo, sino también en actividades al aire libre en donde las personas tuvieron un acercamiento directo con la naturaleza.



Ilustración 5Grupo Centro-noche del Restrepo. Actividad de reconocimiento de recursos naturales en la ciudad.



Ilustración 6 Grupo Centro- noche del Restrepo. Recorrido por el Jardín Botánico



Ilustración 7 Actividad sobre la importancia del agua con el jardín del barrio la Unidad.



Ilustración 8 Taller de reconocimiento de la ciudad realizada en el humedal la Conejera.



Ilustración 9Actividad de eco urbanismo con los estudiantes del colegio Parroquial de los Santos Apóstoles



Ilustración 10 Laboratorio con los estudiantes del colegio Marsella para el reconocimiento de los suelos de la misma institución.

8. CUMPLIMIENDO DEL TERCER OBJETIVO ESPCÍFICO

Contribuir en la apropiación de la comunidad con su entorno y los problemas de carácter ambiental que se presentan en ellos.

Para el cumplimiento de este objetivo se orientó a la comunidad en el reconocimiento de las problemáticas ambientales de su entorno. Inicialmente, mediante talleres y reconocimiento de espacios, pero también mediante actividades como recorridos para el reconocimiento de su entorno, charlas sobre temas esenciales sobre cuidado del ambiente e igualmente proyectos ambientales y, jornadas desarrolladas con la comunidad como la plantación de árboles, en el cual la misma comunidad fue partícipe de actividades significativas ambiental y socialmente como estas.



Ilustración 11 Charla en el parque la Florida sobre el proyecto de reforestación llevado a cabo en el mismo parque.



Ilustración 12 Plantación de arboles con estudiantes en la localidad de Kennedy.



Ilustración 13 Iniciativa de Eco urbanismo mediante construcción de un muro verde con botellas plásticas recicladas.



Ilustración 14Recorrido en el Humedal Santa María del Lago con estudiantes del Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles

9. PROPUESTA GENERAL

Teniendo en cuenta lo evidenciado por parte de nosotras durante el desarrollo de las pasantías, en las tres líneas de acción anteriormente descritas, se realizó un recuento de todo lo llevado a cabo durante el proceso y así mismo las necesidades que se presentaban durante su desarrollo y mediante esto se llegó a la conclusión de que el producto que se dejará en el Jardín Botánico de Bogotá será material de apoyo para la línea de educación ambiental comunitaria.

Lo anteriormente expuesto se debe a que durante el proceso realizado se pudo evidenciar que en grupos como Jardines Infantiles es un poco complejo explicar temas como el de Cambio Climático, ya que es necesario emplear un lenguaje básico y de fácil comprensión para los niños, es por esto que se decidió de manera conjunta y con recomendación de la profesional de la Línea Sandra Mantilla, desarrollar material educativo para la realización de estos procesos.

El material educativo es una INFOGRAFIA, alusiva al cambio climático y adaptado para la compresión de los niños, teniendo en cuenta que este es un tema coyuntural y además de gran importancia en los procesos de educación ambiental. Además está también puede ser utilizada para otros procesos de educación de los diferentes grupos comunitarios

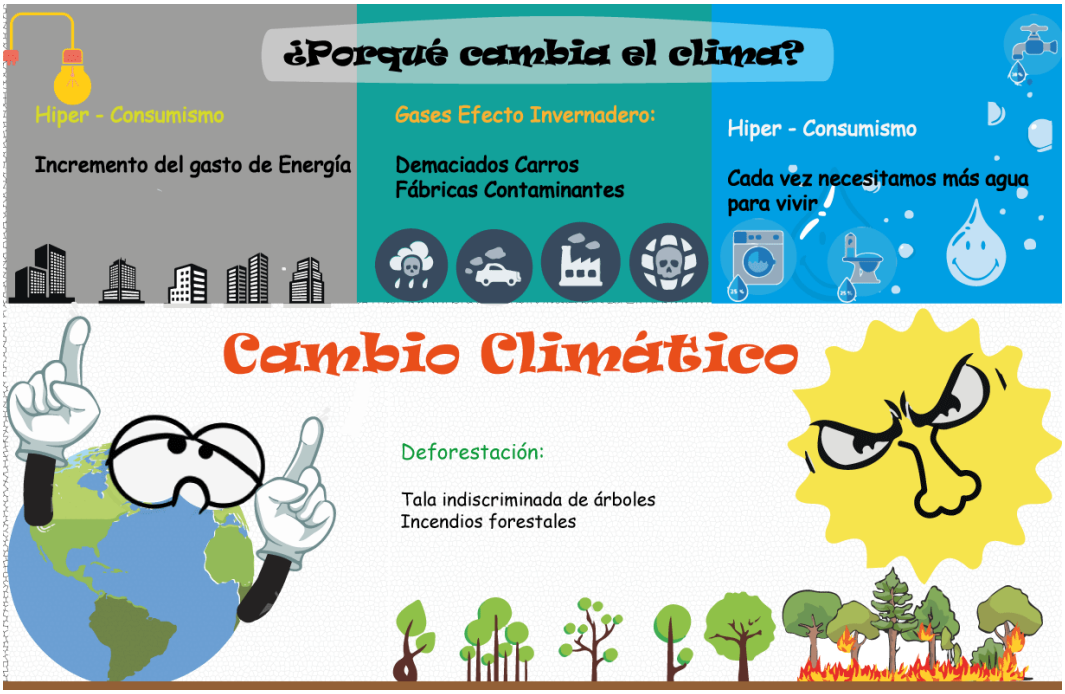


Ilustración 15 Infografía Cambio Climático

CONCLUSIONES

- Se evidenció en sectores de la localidad de Ciudad Bolívar presentan una percepción diferente del proyecto Bogotá florece en casa en comparación con la Localidad de Kennedy en donde hubo una mayor aceptación del proyecto.
- Con el desarrollo de las actividades propuestas desde cada una de las líneas del Jardín Botánico, se pudo observar que tanto colegios como los demás actores comunitarios se muestran bastante receptivos a apropiarse de la información y participar activamente de las actividades.
- Se promovieron espacios de participación ambiental tanto en colegios como en comunidades, en donde las personas aprendían a reconocer su territorio y los problemas de carácter ambiental que estos presentan.

RECOMENDACIONES

- Con respecto al proyecto Bogotá Florece en Casa, se deben desarrollar estrategias para la apropiación del proyecto en algunos barrios donde se evidencio escaso conocimiento del mismo y sus objetivos en beneficio de la comunidad

- Generar una mayor comunicación entre las diferentes líneas de trabajo pertenecientes al jardín botánico, con el objetivo de que todas las actividades programadas con cada línea puedan ser desarrolladas en los tiempos y fechas especificados.

- Debido a que los colegios son uno de los principales enfoques con instituciones para trabajar las diferentes formaciones e iniciativas ambientales, es necesario crear una estrategia en donde los colegios estén más informados de los procesos que se pueden adelantar con estos en materia ambiental

BIBLIOGRAFIA

UNESCO., (Sin fecha), Educación. Indicadores Unesco de cultura para el desarrollo. Obtenido el 16 de enero de 2018 en: https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf

Venegas M., (2004). El concepto formación en el universo semántico de la educación. Educación Vol.28, numero 2. San Pedro, Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Obtenido el 16 de enero de 2018 en: http://www.redalyc.org/pdf/440/44028202.pdf

Bustamante Y., (2006). LA gestión social y el trabajo social. Escuela de trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Obtenido el 17 de enero de 2018 en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1330.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Jardín Botánico de Bogotá*. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, de http://www.jbb.gov.co/index.php/nuestro-jardin

ECURED. (2012). *Ecured*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2017, de https://www.ecured.cu/Jard%C3%ADn_Bot%C3%A1nico_de_Bogot%C3%A1#S.C3.ADmbolos

Ildebrando Zabala, M. G. (2008). Historia de la educación ambiental desde su discusión y analisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación Scielo, 32*(63). Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011

Jardin Botanico de Bogota . (2017). *Jardin Botanico de Bogota*. Obtenido de http://www.jbb.gov.co/index.php/noticias-del-jardin/item/142-jardin-botanico-abre-licitacion-publica

Línea de Inclusión de la Dimensión Ambiental. (2017). *Fortalecimiento a PRAE.* Bogotá.

Roa, M. C. (15 de Abril de 2017). Un Colegio quiere limpia agua del rio fucha con un humedal artificial. *El Tiempo*.

Unesco. (1977). *Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental.* Paris.

ANEXOS

Anexo 1

A continuación se relaciona la tabla de actividades realizadas en la Junta de Acción Comunal del Barrio Laureles tercer Sector en el lapso de 03 de noviembre al 04 de diciembre del 2017

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LAURELES TERCER SECTOR		
SESIONES REALIZADAS	**FECHAS**	**OBJETIVO DE LA SESIÓN**
Diseño de materas con material reciclable	03/11/2017	Iniciar la construcción de la iniciativa ambiental
Adecuación y decoración del muro verde	10/11/2017	Dar por finalizado la construcción de la iniciativa de eco urbanismo en el salón comunal de la respectiva junta
Charla sobre buenas prácticas ambientales	17/11/2017	Exponer el tema de buenas prácticas ambientales y la importancia de que cada uno de los integrantes lo aplique en sus vidas
Cierre del proceso	24/11/2017	Evidenciar los temas trabajados durante todo el proceso y la importancia de los mismo, mediante una exposición por parte de cada uno de los integrantes
Socialización de iniciativas	04/12/2017	Exponer resultados de la iniciativa, y beneficios de para misma para con la comunidad
ACTIVIDADES REALIZADAS		
Se desarrollaron actividades principalmente teóricas para que los integrantes de la comunidad se contextualizaran sobre los temas ambientales y la apropiación del territorio, así mismo se llevaron a cabo actividades didácticas, para la construcción de las materas con material reciclable en este caso botellas plásticas y material decorativo para la implementación del muro verde. El proceso se da por terminado mediante la socialización de la iniciativa de eco urbanismo por parte de dos integrantes de los miembros que participaron del proceso, asignado en el auditorio dentro de las instalaciones del Jardín Botánico de Bogotá		
LOGROS		DIFICULTADES
construcción de la iniciativa ambiental de eco urbanismo		por condiciones climáticas en algunas sesiones no asistían participantes del proceso
participación activa por parte de la comunidad		Obtener el material vegetal, debido a que las personas no tenían recursos económicos para comprarlo

Tabla 10 tabla de actividades Junta de Acción Comunal Laureles tercer sector

Anexo 2

Tabla de actividades realizadas en el colegio Marsella, durante el proceso de fortalecimiento a PRAE

COLEGIO MARSELLA		
Reunión con el equipo docente del colegio	07/11/2017	programar las actividades que se desarrollaran en la semana
Realización de laboratorio sobre las propiedades químicas del suelo	10/11/2017	Reconocer el tipo de suelos del colegio, el valor del PH y los correctivos de control de PH
Aplicación del instrumento de verificación	22/11/2017	Evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación con el colegio Marsella
ACTIVIDADES REALIZADAS		
ACTIVIDAD	LUGAR	RECURSOS
Exposición sobre propiedades químicas de los suelos	Laboratorio del Colegio Marsella	Batas, Muestra de suelo, reactivos de PH caseros
socialización de los principales contaminantes de los suelos	Laboratorio del Colegio Marsella	portátil, videobeam
Evaluación del instrumento de verificación	Salón de Clases	Instrumento de verificación
LOGROS		DIFICULTADES
Los estudiantes evidenciaron los tipos de suelo del colegio Marsella y como hacer el respectivo control del PH		Coordinación de tiempos para desarrollo de actividades por motivo de cierre de clases
Se logró evaluar, los conocimientos adquiridos durante el proceso		Poca participación de los estudiantes del grado once para diligenciar el instrumento de verificación
EVIDENCIAS		



Ilustración 16Aplicación del instrumento de verificación

Tabla 11 Tabla de actividades Colegio Marsella

Anexo 3

La siguiente tabla describe las actividades que la línea de inclusión de la dimensión ambiental con nuestro apoyo desarrolló en el colegio San Pedro Claver, para el fortalecimiento de su PRAE

COLEGIO SAN PEDRO CLAVER		
SESIONES	FECHA	OBJETIVO
Actividad sobre biodiversidad con estudiantes del grado sexto	09/11/2017	Reconocer biodiversidad de la ciudad
Actividad de cambio climático con estudiantes del grado séptimo	09/11/2017	Definir el concepto de cambio climático y la influencia del hombre sobre el mismo
Actividad didáctica para la construcción de un mandala	22/11/2017	Diseñar un mandala con palos de pincho y lana
ACTIVIDADES REALIZADAS		
ACTIVIDAD	**LUGAR**	**RECURSOS**
Sopa de letras sobre elementos del PRAE	Salón de Clases	sopa de letras
Construcción de un cubo sobre biodiversidad	Salón de Clases	hojas, colores, colbón
Acondicionamiento de la Huerta del colegio	zona verde del colegio	material vegetal, bolsas, tierra
Actividad Mandala	Salón de Clases	Palos de pincho y lana
LOGROS		**DIFICULTADES**
Mejorar el estado de la huerta perteneciente al colegio		asignación de horarios por parte del colegio
Reconocimiento de problemáticas sobre cambio climático		llegada tarde de estudiantes
EVIDENCIAS		



Ilustración 17Limpieza de la huerta



Ilustración 18adecuación de la nueva huerta

Tabla 12 Tabla de actividades Colegio San Pedro Claver

Anexo 4

A continuación se presentan las actividades realizadas en la Casa Bakatá, desarrolladas mediante la línea de Gestión Social Articulada

CASA BAKATÁ		
SESIONES	FECHA	OBJETIVO
Charla sobre el arbolado joven de la ciudad	31/10/2017	Explicar a los asistentes las competencias del Jardín Botánico en la arborización de la ciudad
Taller de contaminación ambiental	08/11/2017	Caracterizar los contaminantes que perjudican el medio ambiente
Taller de cambio climático	10/11/2017	Explicar las implicaciones del cambio climático en nuestra forma de vida
Cine Foro: Colombia Magia Salvaje	17/11/2017	Despertar el interés de los asistentes por la biodiversidad de Colombia, mediante la proyección de una película
Avistamiento de aves	24/11/2017	Identificar las aves que se encuentran en el Jardín Botánico de Bogotá
ACTIVIDADES REALIZADAS		
ACTIVIDAD	**LUGAR**	**RECURSOS**
presentación contaminación ambiental	Casa Bakatá	portátil, televisor
presentación cambio climático	Casa Bakatá	portátil, televisor
Proyección de película Colombia: Magia Salvaje	Casa Bakatá	televisor, DVD, hojas, colores
Avistamiento de aves	Jardín Botánico	Guía de campo sobre identificación de aves
LOGROS		**DIFICULTADES**
Se evidenció un interés por el conocimientos de la biodiversidad de Colombia		teniendo en cuenta que los asistentes son habitantes de calle, no se tuvo una participación de todos ya que las personas se dormían luego de pasar la noche en la calle
Los participantes aprendieron sobre la identificación de aves, según sus características físicas		durante todas las sesiones no se tuvo los mismos asistentes ya que la mayoría de estas personas solo están de pasadía en el lugar
EVIDENCIAS		





Ilustración 19Taller sobre contaminación ambiental

Ilustración 20Taller sobre arbolado joven en la ciudad



Ilustración 21Taller Cambio Climático



Ilustración 22 Trabajos del cine foro

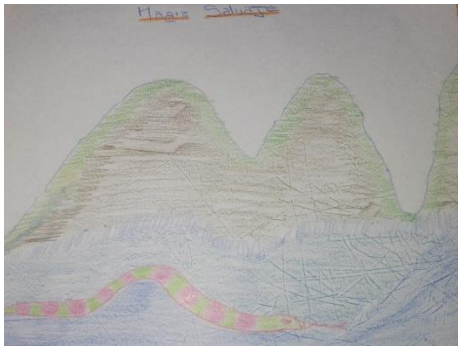


Ilustración 23Trabajos del cine foro

Tabla 13 tabla de actividades Casa Bakatá

Anexo 5

Se relaciona la tabla de actividades realizadas, con evidencias del proceso realizado en el Jardín infantil

JARDIN INFANTIL SAN CRISTOBAL		
SESIONES	FECHA	OBJETIVO
La biodiversidad	14/11/2017	Explicar a los niños los diferentes tipos de animales y sus formas de vida
Territorio	21/11/2017	Dar a conocer los ecosistemas que existen en Bogotá, mediante imágenes animadas
Manualidad de Biodiversidad	28/11/2017	Creación de mariposas con botellas plásticas
Iniciativa ambiental	05/11/2017	Elaboración de un muro verde para que los niños tengan un aula viva
ACTIVIDADES REALIZADAS		
ACTIVIDAD	**LUGAR**	**RECURSOS**
Actividad Lúdica de ubicación de animales en el paisaje según su forma de vida	Salón de Clases	Paisajes dibujados, figuras de animales, cinta
Actividad Lúdica sobre territorio, mediante imágenes animadas	Salón de Clases	Imágenes de ecosistemas, cinta
Manualidad de Biodiversidad (mariposa)	Salón de Clases	Botellas plásticas, alas de papel, recortes de papel, colbón
Elaboración de muro verde	Jardín Infantil San Cristóbal	Geo textil, material vegetal, tierra
LOGROS		**DIFICULTADES**
Los niños se interesan por la forma de vida de los animales		Falta de colaboración de las docentes para el control de los niños
los niños participan de manera activa en todas las actividades propuestas		Los niños no tienen una edad adecuada para el tipo de manualidad propuesta.
EVIDENCIAS		

 *Ilustración 24Actividad lúdica sobre biodiversidad*	 *Ilustración 25Manualidad mariposa con material reciclable*
 *Ilustración 26 Actividad Lúdica sobre biodiversidad*	

Tabla 14 Tabla de actividades Jardín infantil San Cristóbal

Anexo 6

A continuación se presenta la información de las actividades llevadas a cabo en el proceso de educación ambiental comunitaria

<table>
<tr><th colspan="4">JARDINES INFANTILES BARRIO LA UNIDAD</th></tr>
<tr><td>SESIONES</td><td colspan="2">FECHA</td><td>OBJETIVO</td></tr>
<tr><td>Diseño y decoración de tortugas con material reciclable</td><td colspan="2">07/11/2017</td><td>Explicar a los niños mediante la elaboración de una tortuga el tema de biodiversidad</td></tr>
<tr><td>Elaboración de una mariposa con plastilina</td><td colspan="2">14/11/2017</td><td>Dar a conocer la importancia de la biodiversidad para los animales y las personas</td></tr>
<tr><td>Lectura cuidado del agua</td><td colspan="2">21/11/2017</td><td>comprender la importancia del agua en nuestra vida y como debemos hacer un uso eficiente de la misma</td></tr>
<tr><td colspan="4">ACTIVIDADES REALIZADAS</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD</td><td colspan="2">LUGAR</td><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Elaboración de tortugas</td><td colspan="2">Salón comunal</td><td>Botellas plásticas, Cartulina, colores y temperas</td></tr>
<tr><td>Elaboración de mariposa</td><td colspan="2">Salón de Clases</td><td>Plastilina, Cartulina, colbón</td></tr>
<tr><td>Lectura cuidado del agua</td><td colspan="2">Salón de Clases</td><td>Libro, colores, hojas</td></tr>
<tr><td colspan="2">LOGROS</td><td colspan="2">DIFICULTADES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Los niños evidenciaron un interés por la actividades y las temáticas trabajadas</td><td colspan="2">Tiempos muy cortos para desarrollar actividades</td></tr>
<tr><td colspan="2">Los niños reconocieron la importancia del agua en sus vidas y que debían hacer uso eficiente de la misma</td><td colspan="2">Falta de asistencia de algunos niños a las actividades</td></tr>
<tr><td colspan="4">EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">
Ilustración 27Trabajos sobre la lectura de la importancia del agua</td><td colspan="2">
Ilustración 28 Trabajos sobre la lectura de la importancia del agua</td></tr>
</table>

Tabla 15 tabla de actividades Jardín Infantil barrio La Unidad

Anexo 7

Se presenta la actividad de sensibilización desarrollada en el barrio Carlos E. Restrepo.

<table>
<tr><th colspan="2">JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DE LAS RAPS</th></tr>
<tr><td>LUGAR</td><td>Zona Comercial Carlos E. Restrepo</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>29 de Noviembre de 2017</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVO DE LA JORNADA</td></tr>
<tr><td colspan="2">sensibilizar a los actores comunitarios sobre el cuidado de las RAPS (redes ambientales peatonales seguras), teniendo en cuenta la importancia de su conservación</td></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD REALIZADA</th><th>ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td>En la jornada se llegó hasta los comerciantes del barrio, teniendo en cuenta que ellos son la comunidad más cercana a la RAPS allí instalada. Esto debido al estado de degradación en que se encuentran las jardineras por la disposición de residuos sólidos en ellas. A las personas abordadas se les recordó la importancia del material vegetal en la ciudad y además se les llamó a tener más sentido de pertenencia por su espacio territorial</td><td>A aquellas personas que se mostraron interesadas en el cuidado y preservación de las RAPS, se les hizo entrega de un certificado de adopción, del espacio de Jardinera que tiene enfrente de su local, y además como forma de retribución por su compromiso se le dio una cortesía doble para en Jardín Botánico</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td>
Ilustración 29Entrega de certificados de adopción</td><td>
Ilustración 30 RAPS barrio Calos E. Restrepo</td></tr>
</table>

Tabla 16 Jornada RAPS

Anexo 8

Actividades desarrolladas en la localidad de Ciudad Bolívar, en el programa de Bogotá Florece en Casa

BOGOTÁ FLORECE EN CASA		
LINEA	Gestión Social Articulada	
LUGAR	Localidad Ciudad Bolívar	
ACTIVIDADES	BARRIOS	PROPÓSITO
Viabilización	Mirador, Paraíso, Bella Flor, Naciones Unidas, Cordillera Sur, Arabia	Dar a conocer el proyecto a la comunidad, y que esta nos diera su aprobación para la ejecución del proyecto en las fachadas de sus casas
Seguimiento	Mirador, Paraíso, Bella Flor, Peñón del Cortijo	En este proceso se evalúa la percepción sobre el programa

Tabla 17 Bogotá Florece en Casa Ciudad Bolívar

Anexo 9

BOGOTÁ FLORECE EN CASA		
LINEA	Gestión Social Articulada	
LUGAR	Localidad Kennedy	
ACTIVIDAD	BARRIOS	PROPOSITO
Viabilización	La Rivera	Dar a conocer el proyecto a la comunidad, y que esta nos diera su aprobación para la ejecución del programa en sus fachadas

Tabla 18 Bogotá Florece en Casa Kennedy

Anexo 10

BOGOTÁ FLORECE EN CASA		
LINEA	Gestión Social Articulada	
LUGAR	Localidad Antonio Nariño	
ACTIVIDAD	BARRIOS	PROPOSITO
Socialización	Ciudad Jardín	Tener un primer acercamiento con los líderes comunales para mostrarles el proyecto y explicarles los objetivos del mismo
EVIDENCIAS		



Ilustración 31 Reunión en el salón comunal para socializar el programa

Tabla 19 Bogotá Florece en Casa Antonio Nariño