REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y CONFIGURACIÓN DE IDENTIDAD EN EL COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED

DIANA IVONNE RODRÍGUEZ RUBIANO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA
BOGOTÁ D.C
2017

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y CONFIGURACIÓN DE IDENTIDAD EN EL COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED

DIANA IVONNE RODRÍGUEZ RUBIANO

Trabajo de grado presentado para optar al título de

Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria

Director de Tesis

Profesora: Dra. Mirian Borja Orozco

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA
BOGOTÁ D.C
2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director de tesis

_____

Nombre

_____

Evaluador 1: Nombre

_____

Evaluador 2: Nombre

DEDICATORIA

Dedicado a la comunidad educativa del colegio Inem Francisco de Paula Santander,
A los docentes que participaron de manera activa en la reflexión Pedagógica propuesta en la década de los años 70.
A los egresados del modelo de educación media diversificada, especialmente a los que hoy forman parte del cuerpo docente del colegio Inem.
A los docentes y estudiantes actuales del colegio Inem, que con sus prácticas y propuestas permiten la constante reflexión pedagógica.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco inmensamente a mi familia, por el apoyo y comprensión en este proceso, a mi compañero por su paciencia, consejos y amor; a mi hijo por brindar siempre una sonrisa y palabras de aliento en los momentos de crisis.

Un agradecimiento especial a los Profesores Mirian Borja, Adrián Perea y Gary Gari Muriel, por su confianza y apoyo, por permitir que este trabajo fuera posible, por ese sentido humano que de cierta manera me dio la fuerza para terminar este proceso.

Así mismo, un agradecimiento muy especial a mis compañeros del colegio Inem, por su colaboración incondicional, sus aportes y apoyo constante.

A todos ustedes: ¡Gracias!

CONTENIDO

RESUMEN 8
INTRODUCCIÓN 10
Capítulo I: Contexto Investigativo 14
1.1. Contextualización del colegio Inem Francisco de Paula Santander IED 14
1.2. Reseña histórica del colegio INEM 15
1.3 Marco Legal de los colegios INEM 16
1.4. Filosofía INEM 18
1.5 Emergencia de la Problemática 19
1.4 Objetivos 24
1.5 Nociones y hallazgos sobre el tema 25
1.5.1 Políticas educativas y sentido de la Educación en Colombia y América Latina 25
1.5.2 Sentido y construcción de la experiencia escolar a partir de las representaciones sociales. 30
1.5.3 Aspectos Teóricos de las investigaciones 35
1.4.4. Aportes Metodológicos de las investigaciones 37
1.4.5. Consideraciones Finales 38
Capítulo II: Construcción Teórica 39
2.1. Representaciones sociales 39
2.2. Procesos de configuración de la representación social 42
2.3. Funciones de las representaciones sociales 44
2.3.1. Funciones de saber 44
2.3.2. Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos 44
2.3.3 Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas. 45
2.3.4. Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos 45
2.4 Construcción de Identidad 45
Capitulo III: Diseño Metodológico 50
3.1 Tipo de investigación 50
3.2. El enfoque Biográfico como método para indagar representaciones sociales 51
3.3. El enfoque biográfico y su aporte a los estudios de Identidad 52
3.4 La población 52
3.5. Estrategias de Recolección de la Información 54
3.5.1. Entrevista a Profundidad semi estructurada 55

3.5.2. Grupo Focal 55
3.5.1. Análisis de contenido 56
3.6. Análisis e interpretación de resultados 57
Capitulo IV: Representación social de la Educación Media Diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander 61
4.1. Emergencia de la Representación 61
4.2. Descripción de la representación social de la Educación Media Diversificada 66
4.2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 66
4.2.2. Maestro Pionero 71
4.2.3. Maestros actuales egresados del modelo Inem 75
4.2.4 Maestros recién vinculados 77
4.2.5 Estudiantes 81
4.3. Evolución y circulación de la representación social de la Educación Media Diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander 86
Capítulo V: Representación social y configuración de prácticas 89
5.1. Defensa de la diversificación como modelo educativo de calidad 89
5.2 Defensa de la planta física de la institución 92
5.3. La autonomía como base del aprendizaje 94
5. 4. Aprovechamiento de los espacios como estrategia para el aprendizaje 96
5.5. Compromiso con la diversificación 97
5.6. El pensamiento diversificado como base de los proyectos de la institución 99
5.7. El pensamiento diversificado como base del aprendizaje significativo y proyecto de vida 101
5.8. El pensamiento diversificado como base de convivencia escolar. 102
5.9. Actitud Crítica en docentes y estudiantes 103
Capítulo VI: Sentido de pertenencia y configuración de Identidad 106
6.1. Sentido de Pertenencia con la institución 106
6.2. Identidad Inemita a la luz de la representación social de la educación media diversificada. 107
CONCLUSIONES 110
BIBLIOGRAFÍA 113
LISTA DE ANEXOS 116
ANEXO 1: Preguntas de entrevistas a profundidad docentes 116
Maestro Pionero 116
Grupo de Docentes Egresados 118
Grupo de Docentes recién vinculados 120
ANEXO 2: Grupos focales 122
ANEXO 3: Análisis de contenido PEI 125

ANEXO 4: Mallas análisis de resultados..... 127
Maestro Pionero..... 127
Docentes Egresados..... 127
Docentes recién vinculados..... 217
Estudiantes..... 279
ANEXO 5: Triangulación..... 313

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y CONFIGURACIÓN DE IDENTIDAD EN EL COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED

RESUMEN

Este trabajo de investigación se propuso indagar y analizar la representación social de la educación media diversificada, en el colegio Inem Francisco de Paula Santander IED desde el enfoque procesual de la teoría, de esta manera el énfasis se encuentra en los procesos socio culturales que dieron emergencia a la representación y en la manera como la representación ha configurado prácticas propias en la institución que demarcan una identidad.

En este sentido, las representaciones sociales fueron indagadas en: un grupo de docentes compuesto por docentes pioneros del modelo INEM, docentes egresados y docentes recién vinculados, así mismo se conformó un grupo de estudiantes de grado once y se revisó el PEI (proyecto Educativo Institucional); con el fin de dar cuenta de la representación social de la educación media diversificada y las prácticas que han surgido mediadas por la representación en la institución.

El análisis se hizo desde un enfoque hermenéutico que busca comprender la configuración de la representación social y su incidencia en las prácticas de la institución. De tal manera que el resultado de la investigación fue el develamiento de procesos históricos que tienen que ver con el desarrollo de la educación en Colombia y su crisis, ya que al abordar el problema particular del colegio INEM Francisco de Paula Santander desde un enfoque interdisciplinar y hermenéutico, se pone en evidencia la necesidad de fomentar procesos de construcción autónoma de las instituciones distritales, de revisar a fondo cuales son las estrategias desde la política pública para garantizar y ofrecer una educación de calidad, de resignificar procesos históricos e identatarios en los colegios públicos con el fin de atender las particularidades de cada institución y de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas en la educación pública.

Palabras clave

Representaciones sociales, educación media diversificada, INEM. Identidad, historia de la educación en Colombia

ABSTRACT

This research work aimed to investigate and analyze the social representation of diversified secondary education at Inem Francisco de Paula Santander school from the processual approach of the theory emphasizing in the socio cultural processes that produced the emergency to the representation and the way in which the representation has configured own practices in the institution, which demarcate an identity.

In this sense, the social representations were investigated in: a group of teachers composed of pioneer teachers of the INEM model, graduated teachers and newly-connected teachers; also it was formed a group of eleventh grade students and the PEI (Institutional Educational Project) was checked in order to account for the social representation of diversified secondary education and the emerged practices which were mediated by the representation in the institution.

The analysis was made from a hermeneutical approach that seeks to understand the configuration of social representation and its incidence in the practices of the institution.

Thus the research's result was the exposition of historical processes related to the development of Education in Colombia and its crisis, since in addressing the particular problem of INEM Francisco de Paula Santander School from an interdisciplinary and hermeneutical approach, it is evident the need to promote processes of autonomous construction of district educational institutions, to deeply review of policy public strategies to warrant and offer a quality education, to re-signify historical and of identity processes in public schools in order to recognize the particularities of each institution and, in this way, to improve pedagogical practices in public education.

Key Words: Social representations, diversified education, INEM, identity, history of education in Colombia.

INTRODUCCIÓN

Desde la propuesta de la maestría se busca promover los saberes de las ciencias humanas y sociales, de manera que dichos conocimientos sean dispuestos en diferentes ámbitos académicos, intelectuales y profesionales, con el fin de afrontar los dilemas y problemas que supone el mundo social contemporáneo y por ende la escuela.

En este sentido, desde la línea de Lenguaje e interpretación cultural se plantea la necesidad de comprender hechos culturales desde el entramado de relaciones que se configura a partir del lenguaje; así pues, desde la visión de esta la línea, el lenguaje no solo es un hecho social que nos permite comunicarnos o enviar un mensaje, sino que va más allá, permitiendo la comprensión de la configuración de hechos sociales que dan cuenta de la cultura, de los procesos de significación y representación que inciden en las maneras de ser y actuar de los seres humanos; por lo que los discursos que circundan alrededor de un contexto sociocultural se convierten en un recurso esencial para la comprensión de un fenómeno que afecte a una comunidad determinada.

Desde esta perspectiva, la Maestría y específicamente la línea de Lenguaje e Interpretación Cultural, permiten la reflexión de diversos aspectos que influyen al momento de relacionarnos en el mundo social, a partir del análisis de los procesos del lenguaje, con el fin de detectar problemáticas y así mismo establecer propuestas que lleven a un mejoramiento de situaciones que habitualmente se presentan en diversos contextos; teniendo en cuenta que es el lenguaje el proceso mediante el cual manifestamos nuestra humanidad, nuestra existencia, nuestra diferencia, la manera en que percibimos y expresamos lo que sentimos y sólo en la medida en que el lenguaje sea significativo para nosotros, podemos entender que sus facultades van más allá de la memorización o repetición, podremos comprender que es un proceso que nos lleva a la interpretación de diferentes códigos, que en la sociedad actual se manifiestan de muchas maneras.

Así las cosas, este trabajo surge a partir de mi experiencia como docente del colegio INEM Francisco de Paula Santander, institución de carácter Distrital ubicado en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá y de cierta manera intenta reflexionar sobre las implicaciones de la implementación de un modelo educativo en términos simbólicos; por lo que se busca indagar las representación social del modelo de educación media diversificada y su relación con la configuración de prácticas propias en la comunidad educativa.

En este sentido, el objetivo de este trabajo es indagar la representación social del modelo de educación media diversificada con el fin de analizar de qué manera esta representación incide en las prácticas de la institución y si se puede hablar de la configuración de una identidad alrededor de estas prácticas, cabe anotar que el INEM es el resultado de un gran proyecto de innovación pedagógica llevado a cabo en todo el país y pertenece a una comunidad educativa nacional que se ha denominado a si misma INEM-ITA, por lo que indagar las representaciones sobre su misma filosofía institucional, sería dar un primer paso que lleve a la reflexión sobre la manera en que los principales actores de la educación , maestros y estudiantes, asumen los procesos y los cambios que se generan desde la política pública para la educación oficial.

Desde esta perspectiva el problema que se aborda en esta investigación tiene que ver con procesos históricos que han incidido en la consolidación de las políticas educativas actuales, por lo que partir de la indagación de la representación social de la educación media diversificada, se pudo desentrañar la memoria histórica de este proceso, divulgar y promover los alcances de esta propuesta y configurar un saber en dónde se evidencien procesos históricos, culturales, sociales, económicos y políticos que han influenciado las propuesta educativas desde la política pública.

Así las cosas, en el primer capítulo se evidencia la reflexión que conlleva al planteamiento de este problema en donde hace necesario retomar el contexto histórico de la consolidación de los INEM como proyecto de educativo, conocer un poco de la dinámica del Colegio Inem Francisco de Paula Santander actualmente y hacer el proceso de exegesis de lo que ha sido la investigación en educación y el sentido de la misma, pero sobre todo evidenciar las investigaciones que han tratado de cierta manera acercarse al análisis de las representaciones sociales en términos de construcción de sentido y de identidad en la educación, que el tema de la educación secundaria es un problema de investigación vigente y que Latinoamérica requiere con urgencia el desarrollo de investigaciones en este campo, que permitan una consolidación de modelos educativos que lleven a dar solución a las necesidades y no a los intereses políticos.

En el segundo capítulo el lector podrá encontrar el marco teórico de la investigación, que se ha construido desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales, allí se expone la teoría que sustentó este trabajo en donde básicamente se presenta como la teoría de las representaciones sociales es el conocimiento que se configura desde el sentido

común y partir de allí se configuran prácticas que son reguladas por el conocimiento que se ha representado; así mismo se expone como las representaciones no solo configuran las prácticas de un grupo social, sino determinan características particulares que configuran rasgos identitarios.

El capítulo tres, presenta la estructura metodológica de esta investigación que es de tipo cualitativo, ya que busca comprender la lucha que se ha producido en Colegio Inem Francisco de Paula Santander por mantener el modelo de educación media diversificada , en este sentido la investigación tiene un carácter interpretativo-descriptivo y ha encontrado su base epistemológica en dos teorías: la teoría de las representaciones sociales, desde el enfoque procesual y la hermenéutica reflexiva propuesta por Paul Ricoeur en donde más que explicar el fenómeno, se busca comprenderlo. De esta manera la investigación también tiene una corte biográfica ya que el grupo de personas con el que se recogió la información de cierta manera tienen un vínculo directo con la institución y su experiencia de vida ha sido marcada por el hecho de pertenecer a esta comunidad educativa.

En este sentido, se procedió a indagar la representación social con un grupo de docentes y un grupo de estudiantes; además se hizo una revisión en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), que es el documento oficial de la institución. El grupo de docentes fue establecido de la siguiente manera: un docente pionero del modelo Inem, maestro que aun labora en la institución; cinco docentes egresados del modelo Inem, este grupo está conformado por profesores que fueron estudiantes del colegio Inem antes de las reformas del año 1994 y que actualmente laboran en el colegio en diferentes áreas y tres maestros que han llegado desde hace poco tiempo a la institución, pero que se han distinguido por su participación y lucha.

El grupo de estudiantes está conformado por siete estudiantes de grado once, es un grupo diverso al igual que el de los maestros, los criterios que se tuvieron en cuenta para la conformación precisamente están enmarcados dentro de esa diversidad, por lo que en el grupo se encuentran estudiantes que desde su formación preescolar han estado vinculados al colegio, así mismos estudiantes que recién han llegado al colegio, este grupo fue conformado de forma voluntaria.

Las técnicas utilizadas para recoger la información están mediadas por técnicas discursivas, por lo que con los maestros se procedió a hacer entrevista a profundidad semi

estructurada y con los estudiantes se hicieron grupos focales, técnicas que permitieron indagar la representación social de la educación media diversificada, en docentes y estudiantes, sin embargo para la configuración de la representación se tuvo en cuenta el PEI, ya que al ser el documento oficial del colegio permite de cierta manera dar cuenta de la postura generalizada de la comunidad educativa, por lo que se realizó análisis de contenido al documento. De esta manera, la triangulación de esta información dio como resultado la descripción de la representación social y desde allí se planteó su análisis en la configuración de prácticas en el colegio Inem Francisco de Paula Santander; estos resultados son expuestos en los capítulos cinco y seis.

Finalmente, con este trabajo se logró indagar la representación social de la educación media diversificada, y a partir de allí evidenciar que la crisis en la educación básica y media vocacional sigue siendo un tema de investigación vigente, que es necesario socializar procesos históricos, revindicar las instituciones públicas, valorar su desarrollo y sus particularidades, construir identidad en las instituciones y trabajar en el sentido de pertenencia, como una estrategia que lleve a mejorar la calidad de la educación pública; mientras el desarrollo de la educación pública siga siendo el estandarte de la clase política, vamos a seguir teniendo una educación homogenizada, excluyente y sin sentido.

Capítulo I: Contexto Investigativo

1.1. Contextualización del colegio Inem Francisco de Paula Santander IED

El INEM "Francisco de Paula Santander" IED, institución de carácter distrital se encuentra ubicado en la Calle 38 C Sur 79 – 08, en la localidad de Kennedy, actualmente cuenta con dos sedes, en donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde pre jardín hasta grado 11, La sede B conocida también como la sede Casablanca fue anexada al colegio en el año 2004, cuando se establecen reformas educativas bajo el marco de la Ley General de Educación de administración de la escuelas primarias, la sede A ha sido el espacio propio del colegio Inem y allí se atiende la población desde el grado cuarto de primaria hasta el grado once de la formación básica y media vocacional.

En este sentido el colegio INEM "Francisco de Paula Santander", atiende aproximadamente 6.400 estudiantes en sus dos jornadas; la misión que describe en el PEI es "estimular el desarrollo de talentos y fortalecer el interés de la comunidad por el desarrollo científico, tecnológico y social con un enfoque diversificado, contribuyendo a lograr una sociedad justa, pluralista, participativa y democrática.", desde esta perspectiva la institución ofrece actualmente " la oportunidad de una formación diversificada de la siguiente manera: cinco modalidades académicas y nueve técnicas, con la posibilidad de crear otras que se requieran según las necesidades de la comunidad."(PEI, 2012, p.13)

De esta manera en cuanto a la Educación Media Técnica un estudiante puede elegir entre las siguientes modalidades o especialidades de media vocacional: Química Industrial, Diseño industrial, Construcciones civiles, Electricidad y Electrónica, Metalmecánica, Mecánica Automotriz, Gestión contable y financiera, Asistencia en análisis y producción de la información administrativa y Gestión ambiental

En cuanto a la Educación Media Académica ofrece intensificación en las siguientes áreas. Ciencias y Matemáticas, Educación artística, Ciencias de la Salud, Educación Social y comunitaria y Humanidades, de esta manera el estudiante de colegio Inem Francisco de Paula Santander tiene la posibilidad de realizar un proceso de exploración vocacional para que en el grado noveno de la educación básica secundaria realice un proceso de elección que lo lleve a escoger la modalidad que sea de su mayor interés y aptitud.

Para lograr ese proceso de exploración vocacional el colegio actualmente dentro de su propuesta educativa cuenta con asignaturas denominadas "Talleres" que apuntan al trabajo

desde las cinco áreas básicas: Matemáticas, Sociales, inglés, español y Ciencias, estos talleres están dirigidos a los grados sexto y séptimo. Tienen como objetivo propiciar habilidades y profundización en las áreas descritas desde la lúdica, con el fin de que el estudiante vaya encontrando aptitud o inclinación hacia alguna.

Para los grados de Octavo y Noveno, el colegio Inem Francisco de Paula Santander ha establecido una propuesta a la que le ha denominado "Ambientes de modalidad" que esta definidos en el PEI (2012) como "una propuesta curricular que involucra tiempos, espacios, recursos y experiencias para que el estudiante entre en contacto con su vocacionalita hacia una o varias áreas del conocimiento. Es el tiempo y el espacio en el que el estudiante conoce la propuesta de las diversas modalidades que oferta el INEM." p.23, de esta manera el estudiante actual del colegio Inem realiza su proceso de elección de modalidad para grado decimo y once.

Es así como la oferta curricular del Inem Francisco de Paula Santander se compone actualmente por un núcleo común y por un núcleo diversificado, que depende de cada una de las modalidades antes expuestas, sin embargo esta propuesta no es propia del colegio Inem Francisco de Paula Santander, esta propuesta es la acomodación que el colegio Francisco de Paula Santander ha hecho de la propuesta de diversificación curricular, que surgió en la década de los años 70 con unas características similares pero distintas, que se contextualizaran a continuación y que evidenciaran el problema de investigación.

1.2. Reseña histórica del colegio INEM

En el año 1957 con la formulación del primer Plan Quinquenal, se da el primer paso en Colombia que permitirá coordinar las distintas políticas en materia educativa, ya que como resultado del mismo se consolido la Oficina de Planeamiento del Sector Educativo y posteriormente la Unidad de Recursos Humanos y Planeación Nacional.

Dentro de las prioridades que se pensaron para la educación en ese momento histórico, al igual que otros países latinoamericanos, surge la de conseguir una fuerza laboral más adecuada a las necesidades de desarrollo económico del país, ya que el análisis realizado sobre el tipo de educación que se estaba brindando en Latinoamérica, concluyó "que el 50% de la población latinoamericana no recibe educación de ninguna clase, es decir, está excluida de la producción y consumo" (Icolpe, 1974, p. 2).

Psachaaropoulos, Vélez, y Zabalza. (1986) señalan que, haciendo caso a las recomendaciones del Primer Plan Quinquenal, el gobierno colombiano solicito la colaboración de varias entidades internacionales: UNESCO, BIRF y AID y se organizó la Misión de Planeamiento para la Educación Nacional en Colombia (1964-1965) que dentro de las actividades de esta misión:

> […] se presentó el Informe Varner (1965) donde se hacía un análisis crítico de la educación en Colombia y se concluía que: Colombia tiene una gran deficiencia en recursos humanos entrenados, necesarios para el desarrollo político y económico del país, y esta deficiencia tiene su origen en los programas educacionales inadecuados a todos los niveles. El número total de estudiantes que asisten y completan cualquier nivel de la educación es inadecuado para satisfacer en un mínimo las necesidades futuras de recursos humanos para el crecimiento y desarrollo en muchos campos (p. 53). (Psachaaropoulos, Vélez & Zabalza, 1986, p.22)

De acuerdo a los resultados de este informe, se propone la consolidación de escuelas comprensivas, que permitan mejorar la calidad de la educación, el aspecto comprensivo esta mediado por:

> […]la diversidad de programas bajo una misma administración, posibilidad de elección de opciones por parte de los alumnos, equilibrio entre formación general, básica y capacitación para el trabajo, doble posibilidad para los estudiantes que finalizan habilitados, sea para continuar estudios superiores o para vincularse a la fuerza laboral" (Franco de Machado, 1974, p. 79).

En este sentido, se esperaba que la modalidad de escuelas comprensivas supusiera un mejor uso de los recursos disponibles, disminuyera la alta tasa de deserción, permitiera la convivencia de distintos niveles socio-económicos dentro de un mismo campus y se atendiera de cierta manera la dicotomía existente entre la educación y el sector productivo.

1.3 Marco Legal de los colegios INEM

La medida legislativa que rigió los colegios INEM y que materializó las ideas que se venían discutiendo en el plan quinquenal de 1957, se van a ver reflejadas en el Decreto 1962 de 1969, por medio del cual se establecen las directrices para la enseñanza media diversificada en el país, el resultado de este decreto fue la preparación de un proyecto de creación de 19 centros de enseñanza media diversificada, este programa fue supervisado y auspiciado por el Banco Mundial.

De esta manera los colegios INEM nacen con recursos propios fruto de un préstamo del Banco Mundial, razón por la que no estuvieron ubicados en sus inicios en el Ministerio de Educación Nacional, sino que dependían de manera directa del ICCE (Instituto Colombiano

de Construcciones Escolares). Posteriormente fueron vinculados junto con los 2 ITA (Institutos Técnicos Agropecuarios) al Ministerio de Educación Nacional como una división especial, la División Especial de Educación Media Diversificada, de manera que estando dentro del Ministerio, los INEM y los ITA mantenían autonomía frente a todo el sistema educativo.

De esta manera, según el Ministerio de Educación Nacional se entiende por Instituto Nacional de Educación Media:

> […] aquel que bajo administración unificada ofrece varios programas académicos y vocacionales tendientes a la obtención de grado de bachiller. En estos institutos en alumnos se familiarizará primero con disciplinas de educación general, y luego, entre varias áreas y modalidades previamente establecidas, escoge la que más se ajuste a sus necesidades, intereses, aptitudes, preferencias. Así el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñar más efectivamente una determinada función en su comunidad" (MEN, 1967)

En el contexto legal, para los colegios INEM se establecieron dos tipos de objetivos, por una parte, mejorar los problemas que se habían evidenciado en la enseñanza secundaria en Colombia y por otra proponer una mejor educación para los estudiantes que pertenecieran a un colegio INEM.

En ese sentido, el documento MEN (1972) señala que para lograr aplicar al objetivo de contribuir al mejoramiento de la enseñanza secundaria en Colombia los INEM deberían:

- Aumentar el número de estudiantes en el nivel de secundaria.
- Preparar recursos de nivel técnico intermedio.
- Reducir la alta tasa de deserción existente en secundaria.
- Atraer un mayor número de estudiantes de clase media a los INEM para lograr una mayor integración social.
- Garantizar un sistema básico de educación general homogéneo para todos los estudiantes que terminan primaria.
- Iniciar la exploración de programas vocacionales desde el primer año de bachillerato.
- Ofrecer habilidades para el trabajo en diferentes áreas y promover una adecuada utilización de los recursos humanos a través del conocimiento sobre el mercado de trabajo.
- Liberar los programas académicos de su anterior rigidez para los educadores puedan llevar a cabo el trabajo necesario de planeación y adaptación de programas.

- Coordinar las instituciones educativas, los padres de familia, los estudiantes y los profesores en la planeación, ejecución y evaluación de las diferentes áreas académicas.

1.4. Filosofía INEM

Dentro de la filosofia INEM es indispensable rescatar la ideas condensadas en la época en el movimiento de "Escuela Nueva" pues se vieron reflejadas en la concepcion de estos colegios de tipo "comprensivo" por lo que en los INEM básicamente el estudiante es el centro del proceso, se priman los espacios y la autonomía rompiendo con el estilo de la enseñanza tradicional que primaba en por ese entontonces, por lo tanto los colegios INEM fueron dotados de amplios espacios de zona verde, aulas especializadas, laboratorios y talleres que albergaban las condiciones necesarias para el aprendizaje.

En el PEI del colegio INEM (2012) se describe lo que implicó la asimilación de escuelas comprensivas dentro de la la historia de la educación en Colombia y la relación que se estableció con la diversificación.

> […]el soporte de la diversificación se fundamenta en las ventajas que ofrecían las "Escuelas Comprensivas" a saber: El nuevo currículo se convierte en patrón para otras escuelas, los nuevos edificios proporcionan más espacio haciendo posible aceptar más alumnos, una de las facilidades de estas escuelas es facilitar la educación que se ajuste a las diferencias individuales, lo cual aumenta el número de graduados, demuestra lo que una escuela bien organizada puede ofrecer en materia de buena educación a bajo costo por alumno, se crean los servicios de orientación y consejería, uno de los objetivos de estas escuelas en Colombia es el de ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar varios caminos antes de hacer una elección final, los cursos especializados serán ofrecidos en el mismo edificio o edificios contiguos; además este tipo de escuela con la mezcla de todos sus alumnos puede ser una demostración de la convivencia democrática, programas activos para los alumnos, tales como clubes, consejos estudiantiles, gobierno escolar y otros que tienen una enorme importancia en ayudar a los alumnos a desarrollar sus personalidades son posibles en escuelas grandes, pero no en escuelas pequeñas. (p. 15)

La propuesta diversificada se vio materilaizada en la construccion de los 19 INEM como escuelas de tipo comprensivo y ese aspecto se logró concretar en el curriculo diversificado que ofrecian esta instituciones, asi las cosas los colegios INEM consolidaron su proyecto educativo diversificado con el desarrollo curricular dividio 5 áreas vocacionales, a saber: Académica, Industrial, Comercial, agropecuaria y promoción social, cada una de estas áreas cuenta con sus respectivas modalidades de grado, que a lo largo del tiempo se han ido reformulando y que hoy por hoy se encuentran en el Colegio Inem Francico de Paula Santander dividido solo en dos áreas: Académicas y Técnicas.

En este sentido, los 19 colegios INEM construidos en las principales ciudades del país, cumplieron unas características generales, según el documento MEN (1967)

- Integrar diferentes áreas del bachillerato bajo una misma administración, de acuerdo con las necesidades de cada región.

- Ofrecer a los alumnos dos años de exploración para elegir un área, dos años de rotación por el área para elegir una modalidad y finalmente, dos años de preparación en esa modalidad especifica.

- Permitir la transferencia de un área o modalidad a otra, previos algunos reajustes en el programa de estudios.

- Establecer un título de bachiller que da derecho a seguir estudios superiores y un certificado de competencia en la modalidad elegida

Así las cosas se podría decir que la esencia de un INEM se encuentra en la diversificación del currículo, de manera tal que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, esencia que se mantiene vigente y que forma parte de la dinámica institucional pues en lugar de disminuir modalidades de grado, maestros y directivas están en constante alimentación del modelo, muestra de ello es la apertura de la modalidad en Educacion Fisica, que no es contemplada en la propuesta inicial, pero que es vigente en el Colegio INEM Francisco de Paula Santander y propuestas de docentes `para abrir una nueva modalidad en Medios de Comunicación.

En resumen, se puede afirmar que la filosofía de los colegios INEM esta mediada por el concepto de diversificación que se ha evidenciado, que en el caso del colegio INEM Francisco de Paula Santander esta esencia se mantiene vigente y que forma parte de la dinámica institucional pues en lugar de disminuir modalidades de grado, maestros y directivas están en constante alimentación del modelo, muestra de ello es la apertura de la modalidad en Educación Física, que no es contemplada en la propuesta inicial, pero que es vigente actualmente en la institución y propuestas de docentes para abrir una nueva modalidad en Medios de Comunicación.

1.5 Emergencia de la Problemática

Para el desarrollo de la problemática se van a tener en cuenta cuatro momentos específicos que llevan a que la propuesta INEM sea desvirtuada y olvidada, primero en el

año 1974 la expansión del modelo INEM al sistema educativo Nacional, segundo; en 1986 el informe presentado para el Banco Mundial sobre el funcionamiento de los colegio INEM, tercero; la ley 60 de 1993 que regula las trasferencias y los recursos para la educación y cuarto; la consolidación de la ley 115 conocida como Ley General de Educación en el año 1994.

En el año 1974 la innovación de la diversificación de los INEM y los ITA, fue expandida al resto de la educación nacional; en ese momento el proyecto que se venía adelantando por parte del Ministerio con la construcción de los INEM era desconocido en sus procesos y logros en el ámbito municipal y departamental, pero en unos de sus considerados el decreto 080 de 1974, que universalizó el modelo de los INEM, decía: "Que el Ministerio de Educación viene experimentando un plan de estudios de enseñanza diversificada en el nivel medio, cuya experiencia conviene aprovechar en la educación nacional" . Sin embargo, esta extensión se hizo sin contar con los recursos necesarios para su implementación, lo que produjo el fracaso de la diversificación en el sistema educativo nacional con la consecuente imagen negativa para dichas instituciones, quienes habían sido el modelo. Esta situación trajo como consecuencia para los INEM que fueran vinculados al Ministerio de Educación Nacional bajo las mismas condiciones en que estaban todos los colegios de carácter nacional, sin que lo anterior afectara su estructura administrativa y curricular, pues se continuo conservando su esencia en cuanto a recursos humanos y físicos, sin embargo esta situación conllevo a la desaparición de la División Especial de Educación Media, que era el departamento específico del Ministerio para el manejo de los colegio Inem y con ello se redujeron los recursos económicos y humanos.

Luego, en el año1986, George Psacharopoulos, Eduardo Velez y Antonio Zabalza, presentan “una evaluación de la educación media diversificada en Colombia” publicada para el Banco Mundial este es un informe muy completo del funcionamiento de los colegios, en el que se evidencia como, a pesar de haber dado muy buenos resultados académicos, fracasan porque se considera que para los efectos que fueron creados no funcionaron, pues en el estudio se demuestra que muchos de los estudiantes no continuaban su formación bajo la modalidad escogida, ni se vinculaban al mercado laboral. Además, se cuestiona el propósito de este tipo de educación, ya que, si el propósito respondía únicamente en aumentar la participación de los estudiantes de secundaria en el sector laboral o en aumentar el producto laboral de país, este modelo debería ser abandonado. Sin embargo, el informe concluye que:

> La diversificación de la enseñanza media es una política educativamente recomendable, en tanto que, en comparación con sistemas educativos no diversificados, mejora los resultados tanto académicos como vocacionales de los alumnos que la siguen. Desde un punto de vista económico, sin embargo, el gasto adicional de este tipo de educación no parece rendir resultados salariales u ocupacionales distintos a los rendidos por la enseñanza secundaria no diversificada. En tanto el volumen de los recursos utilizados por la reforma INEM tenga tasas de rendimiento superiores en otras asignaciones, parece oportuno recomendar una reorientación en el proceso de diversificación llevado a cabo en Colombia. (Pscharopoulos, 1986, p.159)

Los resultados de este informe respondieron únicamente a factores económicos desde la política pública, en donde se reconoce el fracaso de la educación diversificada, cabe anotar que este fracaso hace alusión respecto a la inversión que se requería en este tipo de educación y a los objetivos de responder a la demanda laboral, porque en el mismo informe dejan claro que los resultados académicos fueron mejores que los de la educación tradicional; Gómez (1995) señala:

> El reconocimiento del fracaso de la política de diversificación, así como la intención de reducción y nivelación de los costos unitarios en la educación secundaria, fueron factores que influyeron en la política del "plan de apertura educativa", de trasformar la educación media diversificada y la técnica secundaria en educación de carácter general. (p. 33).

El tercer momento, que tiene que ver con la ley 60 de 1993, que básicamente se propone descentralizar los recursos económicos de la educación y darle participación en esto a los entes territoriales, afecto la autonomía de los INEM porque no se encontraban adscritos a ningún ente territorial, esta situación trajo como consecuencia debilitamiento de los elementos identitarios que los caracterizaron en sus inicios, ya que al entregar la administración de la educación a los Departamentos y Municipios, estos colegios no tuvieron opción distinta que vincularse a las directrices dadas desde las diferentes Secretarias de Educación en cada uno de los entes territoriales correspondientes.

En 1994, con la Ley General de Educación los colegios INEM en el caso de Bogotá dejan de ser nacionales y pasan a ser colegios Distritales y aunque el artículo 208 de la mencionada Ley señala: "institutos técnicos y los institutos de educación media diversificada, INEM […] conservarán su carácter y podrán incorporar a la enseñanza en sus establecimientos la educación media técnica de conformidad con lo establecido en la presente Ley y su reglamento". La interpretación de esta modificación genero crisis interna en la administración de los colegios Inem, que para este momento ya no son concebidos bajo los mismos parámetros, sino que cada uno se ha ido adecuando a las necesidades y requerimientos de sus secretarias de educación correspondientes o comunidades. Sin embargo, en el colegio

Inem Francisco de Paula Santander, esta modificación es la estrategia que utiliza el gobierno para acabar con el modelo, generando así crisis y lucha, en PEI (2012) del colegio Inem Francisco de Paula Santander se describe la situación de la siguiente manera:

> […]esta modificación se convierte en lo que sería el punto de partida de la pretensión de acabar con el sistema INEM con criterios de estricto cumplimiento como el parámetro para los docentes por institución, el Decreto 230 de evaluación y promoción, el porcentaje de las áreas fundamentales con respecto al destinado para las áreas opcionales, el número de estudiantes por sección, el número de horas de asignación académica para los docentes negándole importancia al desarrollo de proyectos en esta asignación; criterios que desconocen la especificidad de la propuesta de formación en la diversificación.(p. 15)

Es así como, la comunidad educativa del colegio INEM Francisco de Paula Santander manifiesta la inconformidad por el desconocimiento de su filosofía, los avances pedagógicos que se lograron, lo que representó la construcción de estos colegios para comunidades en situación de alta vulnerabilidad, la necesidad de ofrecer a los estudiantes múltiples opciones que contribuyeran a su formación integral.

Además reprochan la manera como fueron evaluados en donde solo se tuvo en cuenta sino en relación a la inversión económica que representaron, la manera como fueron extendidos ya que se entendieron como colegio técnicos y realmente ese no era el centro de su filosofía, como ya se expuso, los colegios INEM son colegios de exploración vocacional que se diferencias de los instituciones técnicas porque además de brindar modalidades ocupacionales, también brinda modalidades académicas, cubriendo de esta manera todas las áreas del conocimiento (técnicas y académicas), y brindándole al estudiante la posibilidad de rotar por todas, con el fin de hacer su exploración vocacional y es precisamente en ese sentido que dentro de la comunidad educativa se plantea que hay un desconocimiento de lo que implica la educación media diversificada y así mismo ha generado la lucha de la Institución, en el PEI (2012) es reflejada de la siguiente manera:

> En esta dinámica de desconocimiento de la diversificación que ha significado alrededor de 15 años, el INEM Francisco de Paula Santander ha tenido que evaluar permanentemente su quehacer pedagógico sin desvirtuar su filosofía y propósitos de formación, atendiendo al contexto socio-político- económico y a las exigencias del medio local, distrital y nacional; factores externos que han implicado la constante actualización de programas académicos, de docentes y la dinamización de metodologías y enfoques pedagógicos.(p 15)

De esta manera, se puede notar que el colegio Inem se ha modificado y estructurado a las necesidades y exigencias desde las diversas perspectivas políticas que rigen la educación pública, sin embargo, ha generado una resistencia que forma parte de su propia cultura

institucional, que está ligada a los aspectos históricos que envuelven la consolidación de este tipo de colegio, que busca mantener su tradición y autonomía:

> Para el INEM Francisco de Paula Santander mantener su tradición, objetivos y prácticas, no ha sido nada fácil, se ha hecho por la voluntad y esfuerzo de la institución sin el respaldo de una política a la educación diversificada demostrando una cultura institucional sólida y fundamentada. (PEI, 2012, p.15)

En este contexto pueden caber muchas preguntas, que tienen que ver directamente con las políticas educativas y como estas son asumidas por los colegios públicos, en donde se ve afectada la autonomía de las instituciones públicas, con el desconocimiento histórico de las instituciones educativas y con el sometimiento de las mismas a las políticas de turno, con las verdaderas necesidades de la educación, sus propósitos y fines, con lo que se promueve desde el gobierno como educación pública de calidad, pero por otro lado se limitan los recursos, se establecen parámetros para optimizar recursos humanos, que llevan a que en un colegio de acuerdo al número de estudiantes se asignen maestros, coordinadores, orientadoras y recursos y que hoy por hoy esos recursos dependan de que los colegios sigan las directrices del gobierno nacional y de sus resultados en las pruebas saber.

Sin embargo, teniendo en cuenta el caso del colegio Inem Francisco de Paula Santander, que manifiesta inconformidad por el desconocimiento de su modelo educativo y que se ha mantenido en lucha por revindicar la diversificación como opción pedagógica vigente para la sociedad actual sosteniendo en modelo, a pesar de la falta de recursos y en contra muchas veces de las directrices dadas desde la Secretaria de Educación del Distrito, cabe preguntarse en concreto:

¿Qué es lo que representa la educación media diversificada para esta comunidad y de qué manera esta representación ha configurado las prácticas sociales y una identidad propia del colegio Inem Francisco de Paula Santander IED?

1.4 Objetivos

General

Comprender en qué sentido la representación social que se ha configurado en docentes y estudiantes en el sobre la educación media diversificada, ha regulado las prácticas institucionales y ha configurado una identidad propia en el colegio Inem Francisco de Paula Santander IED

Específicos

- Indagar la representación social que se ha configurado en docentes y estudiantes del colegio INEM francisco de Paula Santander sobre la Educación Media Diversificada.

- Describir la representación social que han configurado docentes y estudiantes acerca de la educación media diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander.

- Analizar la representación social sobre la educación media diversificada con el fin de establecer prácticas propias del colegio Inem Francisco de Paula Santander.

1.5 Nociones y hallazgos sobre el tema

Al adentrarnos en el estudio de las implicaciones que tiene la implementación de un modelo educativo, hay que tener en cuenta varios factores que influyen al momento de consolidar cualquier iniciativa en este sentido, por lo que desde este estado del arte se pondrá en reflexión el tema de la educación, específicamente la educación secundaria y media, evidenciando de esta manera que el tema de las políticas educativas, es un tema de tensión a nivel nacional e internacional, que aún es válido el análisis en cuanto al sentido, objetivos e identidad de las propuestas educativas.

Desde esta perspectiva se hará un recorrido por las distintas maneras de abordar esta problemática, en un primer momento se presentaran estudios y reflexiones en Colombia que cuestionaron el sentido de la educación y llevaron a la consolidación de los colegios INEM y un escenario reciente en donde aún se evidencia la lucha por el sentido, en un segundo momento se presentaran los referentes teóricos bajo los cuales se han abordado las investigaciones tales como representaciones sociales, subjetividad, identidad, sentido de la educación, prácticas educativas y trayectoria social; un tercer apartado dará a conocer los diferentes enfoques bajo los cuales se han desarrollado las investigaciones, junto con las diversas metodologías utilizadas en cada una de ellas.

Finalmente se realizará una reflexión frente a la problemática planteada en esta investigación, en la que se busca situar y contextualizar el caso de los INEM en Colombia implementado como un modelo que respondió a necesidades y reflexiones desde un carácter socioeconómico en América Latina.

1.5.1 Políticas educativas y sentido de la Educación en Colombia y América Latina

En la construcción de políticas educativas en América Latina, por ser una región en vía de desarrollo, son muchas las organizaciones internacionales que han mediado y aportado en la construcción de parámetros, que permitan la constitución de políticas que lleven a un crecimiento de la región en términos económicos, es así como en el año 1957 tras una conferencia interamericana de Ministros de Educación llevada a cabo en la ciudad de Lima Perú y organiza da por la UNESCO, se habló por primera vez de un planeamiento educativo, por la necesidad de resolver problemas cualitativos y cuantitativos que se estaban presentando en la educación, que básicamente tenían que ver con la cobertura y el tipo de educación que se debería impartir en América Latina en pro de su desarrollo económico y social, situación

que llevo a que Colombia respondiendo a las problemáticas analizadas construyera los colegios INEM.

En este orden de ideas, se referenciarán algunos de los documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional en donde se evidencia la necesidad y preocupación de situar el sistema de educación media diversificada como modelo para la educación media en Colombia. De esta manera, en el año 1974, el instituto Colombiano de Pedagogía (Icolpe), publicó una serie de documentos respaldados por el Ministerio de Educación nacional, de los cuales haré referencia a dos; el primero, titulado "El sistema INEM y su ubicación dentro de la filosofía de la educación" , da una visión general de lo que es la escuela nueva y de la necesidad de la renovación pedagógica con el fin de mejorar las condiciones del alumno, convirtiéndolo en el principal actor en su proceso de aprendizaje, finalmente el documento concluye relacionando a la educación media diversificada en Colombia con el modelo de escuela comprensiva.

El segundo, titulado "Documentos Básicos para un estudio de los INEM" es un documento dedicado a la presentación del modelo INEM en el que de manera concreta se muestran los antecedentes históricos, la relación de este proyecto con el pacto andino, la intervención del banco mundial en el proyecto INEM, las nuevas políticas educativas específicamente a la necesidad de vincular a la escuela con el sistema laboral y las estrategias que serían llevadas a cabo por parte del Ministerio de educación nacional para expandir a todos los colegios las innovaciones educativas dadas por los INEM, finaliza mencionado las estrategias que serán tenidas en cuenta para la evaluación del sistema, en el que se deja ver que la Implementación del éste ha sido la apuesta más significativa realizada por el Estado en cuanto a lo que tiene que ver con investigación educativa, planteada en este documento como científica.

De esta manera, estos dos documentos nos permiten ubicar el contexto de la creación del sistema INEM, las necesidades educativas que se exigían para la época, el pensamiento de política pública y su estrecha necesidad de vincular la escuela con el sistema laboral, proponiendo desde la educación básica a los INEM y a los ITA como modelo a seguir para las demás instituciones en el país, situación que como bien sabemos llevo a que desapareciera propuesta y a que se implementara sin tener en cuenta los requerimiento económicos para llevar a cabo este modelo educativo.

Sin embargo, la reflexión en cuanto a la pregunta por el sentido de la educación en bachillerato para América Latina aún es vigente, es así como varios pensadores latinoamericanos han ahondado en la pregunta por la formación que requieren adolescentes y jóvenes para poder integrarse de manera feliz y eficaz, en los nuevos y no claramente definidos escenarios futuros, como lo afirma Ana Luiza Machado en la presentación del libro publicado por la UNESCO en el 2002 "¿Qué educación para el siglo XXI?" En donde se recopilan una serie de artículos que de cierta manera muestran como la educación secundaria es un tema de tensión para la región y las diversas posturas que pueden superar tradiciones ideológicas, pedagógicas y didácticas profundamente arraigadas en nuestra sociedad.

Esta recopilación de artículos básicamente plantea como en la región existe consenso acerca de la necesidad de redefinir el rol de la educación media para lograr responder a las demandas de la sociedad, muestra también como "las investigaciones sobre este tramo educativo han hecho hincapié en la falta de definición acerca de sus fines, en la heterogeneidad de la población a la que hay que asistir en una edad especialmente compleja desde criterios de calidad y equidad y en las estructuras curriculares que puedan responder satisfactoriamente a resolver estos temas"(Macedo & Katzkowicz, 2002 p.12)

Es así como en la reflexión planteada por la publicación se puede encontrar un doble propósito: "por un lado contribuir a enriquecer la reflexión sobre la situación de la educación secundaria en un contexto de cambio y, por el otro, brindar elementos de análisis sobre el tema de las reformas en América Latina y el Caribe" (Macedo & Katzkowicz, 2002 p.10); En este sentido la primera parte del libro va a incluir las reflexiones de diferentes especialistas en América Latina, tales como Pozo, Martín y Echeverría; Frigerio, Berger Filho, Sasson y Filmus; y Moragues. Que tratan diversas temáticas vinculadas con la educación secundaria en general. La segunda parte del libro se presenta la importancia que ha tenido algunas reformas en la educación secundaria en la región latinoamericana y caribeña para luego a mostrar algunos ejemplos de reformas en ciertos países de la región, incluyendo trabajos de Macedo y Katzkowicz, Baeza Correa y Sánchez Martínez.

Pozo, Martin y Echevarría en su artículo: "*La Educación Secundaria para todos: Una nueva frontera educativa"(2002)* hacen una reflexión en donde cuestionan como la enseñanza media ha sido tenida en cuenta como un sistema transitorio o preparatorio para la universidad, sin embargo en el caso de América Latina el acceso a la universidad no está garantizado para todos, por lo que debe pensarse en una educación media que contemple el desarrollo de

capacidades formativas que le permitan a los estudiantes afrontar los cambios culturales, por lo que la educación secundaria no debe ser especifica sino debe ahondar en la necesidad de vincularse con las nuevas formas de aprendizaje que circundan en la sociedad y aportar herramientas en una formación general que le de herramientas necesarias para llegar a una formación específica que sería la de la universidad.

> El sistema educativo no puede formar específicamente para cada una de esas necesidades; lo que sí puede hacer es formar a los futuros ciudadanos para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos, dotándoles de estrategias adecuadas que les permitan ser capaces de afrontar nuevas e imprevisibles demandas de aprendizaje (Monereo, 2000; Monereo y Castelló, 1997; Pozo, Monereo y Castelló, 2001; Pozo y Postigo, 2000). (Pozo, Martin & Echevarría, 2002, p. 18)

De esta manera, se empieza a dar cuenta de la tensión existente entre lo que es la enseñanza media especializada y la enseñanza media estándar con las áreas de núcleo común, actualmente la discusión va encaminada a la necesidad e incorporar en la enseñanza el uso de nuevas tecnologías y en promover en los estudiantes un sentido crítico de la sociedad que los rodea, que sean capaces de comprender los cambios culturales del mundo moderno y que sea el colegio el que brinde esas herramientas a los estudiantes, más que una cantidad de conocimientos específicos, algunos autores lo ponen en términos de que la educación secundaria debe ser un proceso de nueva alfabetización.

> La educación secundaria debe dirigirse a promover una especie de segunda alfabetización, que supone no sólo incorporar a la formación para todos el dominio de nuevos sistemas de representación y conocimiento, en forma de alfabetización científica (Nieda y Macedo, 1997), gráfica (Postigo y Pozo, 1999) o informática, sino también profundizar en nuevos usos de esos sistemas de conocimiento proporcionados por la educación primaria, que una vez dominados deben permitir un acercamiento más estratégico al conocimiento, a los contenidos de la cultura (Pozo, Martin & Echevarría, 2002, p. 19)

Sin embargo, no se puede desconocer la necesidad latente de que la educación articule a los jóvenes con el mundo del trabajo, que los construya como ciudadanos y que de les brinde la posibilidad de abrirse paso en el mundo académico que en palabras de Berger (2000) se podría decir que estamos en presencia de dos grandes desafíos: ofrecer oportunidades para todos a fin de que avancen más allá de la educación obligatoria y concebir un diseño de la enseñanza que también les garantice a todas las condiciones básicas para su inserción en el mundo del trabajo, su participación plena en la vida ciudadana. Que básicamente el autor va a definir como que hay latente una crisis del sentido de la educación escolarizada.

Ruy Leite Berger Filho (2002), en su reflexión habla de la crisis de sentido de la educación de una manera práctica, es decir, una educación en donde cada área del conocimiento realice un aporte que le permita al estudiante desenvolverse en el mundo del trabajo y que la vez aporte a su mundo interior, otros autores como Filmus y Moragues (2002) señalan como la educación ha recibido diversas críticas por su falta de relación con el mundo del trabajo, por no estar conectada con los conocimientos y competencias que requiere el mundo del trabajo moderno, además con la pérdida de capacidad para asegurar el acceso al nivel superior, una de las principales causas de una crisis que ha sido definida en reiteradas ocasiones como de "identidad" (Ibarrola M. y Gallart M.A. 1994); sin embargo en su reflexión el análisis está centrado en mostrar como el mercado laboral no se encuentra organizado para recibir a los egresados de la educación secundario y reafirman que el papel de la educación media es fundamental en el aporte, a pesar que de cierta manera concuerdan con Berger en que la Escuela secundaria debe hacer un reestructura en el siguiente sentido:

> […] revalorizar las funciones de la educación media con relación a su papel en la formación de jóvenes con una conciencia ética, tolerante, participativa y solidaria, fundamental para desarrollar una mirada crítica de la realidad actual. Esta mirada crítica es la que les permitirá a los egresados de la escuela media colocarse como protagonistas de la articulación de demandas para la construcción de una sociedad que brinde igualdad de posibilidades de acceso a la educación y el trabajo digno a todos sus ciudadanos. (Filmus y Moragues,2002 p. 119)

Beatriz Macedo y Raquel Katzkowicz, (2000) realizan una investigación donde presentan el balance y la perspectiva de la educación secundaria encontrando que en la región hay consenso de que en la secundaria conviven tres finalidades distintas: La preparación para la enseñanza universitaria, la preparación para la enseñanza superior no universitaria o formación profesional superior y para el trabajo, y finalmente, la preparación para la ciudadanía y la vida adulta. Considerando que la educación media tiene un alto grado responsabilidad en estas tres finalidades plantean que ese sentido debe estar enfocado: Los objetivos que persigue. En este sentido plantea que los objetivos de la educación media deberán orientarse por las distintas exigencias al desarrollo integral de los jóvenes: "la comprensión básica de la tecnología y del mundo del trabajo, la toma de decisiones personales y ciudadanas y el desarrollo de la creatividad" (Macedo y Katzkowicz, 2000 p. 135)

Ahora bien, las reflexiones sobre el sentido de la educación que hemos presentado, se encuentran dentro de los parámetros de estudios cuantitativos que buscan orientar el sentido de la educación desde las necesidades de la región y del contexto global, con el fin de ofrecer

a los estudiantes de América latina oportunidades que se encuentren a la vanguardia de los estándares del resto del mundo, son investigaciones financiadas por la UNESCO que es una de las entidades internacionales que vigila el horizonte de la educación en los países latinoamericanos y que como ya hemos mencionado la construcción de los INEM en Colombia respondieron a reflexiones similares, lo que evidencia que el tema del sentido de la educación ha sido un tema latente desde hace varios años y es un tema que vive en constante reflexión.

1.5.2 Sentido y construcción de la experiencia escolar a partir de las representaciones sociales.

Como se ha venido mencionando el tema del sentido de la educación ha sido un tema latente, perspectivas teóricas como la de las representaciones sociales han ahondado en esta problemática desde la construcción de la experiencia escolar permitiendo la emergencia de categorías importantes como sentido de la educación, construcción de subjetividad, configuración de la identidad en instituciones y las trayectoria sociales e Institucionales.

La teoría de las representaciones sociales (RS) ha tomado mucha fuerza en el campo de la investigación educativa, así lo dejan ver Juan Manuel Piña y Yazmín Cuevas (2004) en su trabajo titulado "La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México" en el que se proponen hacer un esbozo de la teoría de las representaciones sociales a partir de las propuestas de sus principales exponentes y analizar las modalidades metodológicas que esta propuesta teórica ha tenido en la investigación educativa en México con el fin de destacar la importancia del pensamiento de sentido común en la sociedad contemporánea y, especialmente, para la investigación educativa. Así las cosas, dejan ver cómo estas investigaciones, que en últimas son solo una expresión del conocimiento de sentido común, han cobrado bastante fuerza en el ámbito educativo, pues se ha tomado como objeto de estudio las Representaciones Sociales de los agentes educativos: estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia referidas a algo o a alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, un reglamento, etc.

El trabajo realizado por Piña y Cuevas (2004), va a ser muy relevante, ya que presenta un estado del arte de lo que ha sido el desarrollo de esta teoría en el campo de la educación, mostrando como desde un poco antes del año 2000 las investigaciones en representaciones sociales en el tema educativo han tomado fuerza, pues desde este enfoque se puede analizar la otra parte, ya no el de las organizaciones y sus políticas, sino la de los principales actores

de la educación: estudiantes y maestros, evidenciando la construcción de su propia experiencia escolar; desde esta perspectiva, el trabajo en representaciones sociales se ha hecho teniendo en cuenta diferentes puntos de partida en donde se da el campo al desarrollo de la subjetividad y construcción de sentido y la configuración de procesos identatarios, centrando de esta manera la pregunta por el sentido y la configuración de la experiencia escolar y sus subjetividades.

1.5.2.1. Teoría de las representaciones sociales y sentido del bachillerato

En este sentido cabe destacar el trabajo titulado "¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales" realizado por María Irene Guerra en el año 2000, ya que en su trabajo se propone evidenciar los diversos significados del bachillerato para alumnos de un Colegio de Ciencias y Humanidades y de un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial en México. Enfatiza, por un lado, diferencias en las condiciones sociales, económicas y culturales y en las trayectorias previas de los estudiantes que van acompañadas de diferencias en las experiencias que ofrece el sistema escolar; y, por el otro, cómo las condiciones estructurales son resignificadas por los alumnos. También se analizan las perspectivas diferenciales de género. Las conclusiones se discuten en el marco de las tendencias nacionales y mundiales de ampliación del acceso al bachillerato y de integración social y exclusión de la juventud.

El trabajo de María Irene Guerra va a ser muy relevante ya que va a centrar el análisis del sentido de la educación, ya no bajo la perspectiva económica de desarrollo, ni de avances de los medios de tecnológicos, tampoco va a tener en cuenta las teorías de aprendizaje; sino va a tomarlo desde la perspectiva sociológica, en donde se pude observar cómo la escuela constituye un ámbito desde donde se les propone a individuos y grupos una serie de orientaciones, expectativas y significados, mismos que ellos procesan y valoran de manera particular a la luz de otras experiencias personales, familiares y sociales. Así mismo, se aprecia cómo los estudiantes con características socioeconómicas y culturales diversas otorgan distintos usos y significados a sus estudios y asumen diferentes actitudes hacia ellos según su condición social de origen, sus trayectorias previas, género, situación escolar y laboral. El acercamiento a las visiones de los alumnos desde sus propias expresiones permitió reconocer con mayor certeza la participación de los sujetos como actores en la construcción de su propio mundo simbólico en relación con la escuela.

Investigaciones como las de María Irene Guerra, despiertan el interés por el sentido del bachillerato en la educación media, analizándolo desde las representaciones sociales de los estudiantes y docentes, hacia el 2008 en Chile, Walter Molina en su investigación "Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia escolar de estudiantes de Liceos Municipales" se propone: "Identificar, describir e interpretar las representaciones sociales sobre el sentido de la enseñanza media desde la experiencia escolar de los estudiantes de liceos municipales de distinto estrato socioeconómico (bajo, medio-bajo, medio, medio-alto) en la región metropolitana"(p.105) con esta investigación nuevamente se puede notar como desde la teoría de las representaciones sociales se quiere dar cuenta sobre el sentido que para los estudiantes suscita su propia formación académica, dentro de los resultados importantes cabe destacar que Molina (2008) logra identificar representaciones sociales concretas sobre ese sentido a saber: (1) "prepararte para el futuro" (2) "desarrollarte como persona" (3) "tener más cultura" y (4) "vivir la experiencia/etapa".

Concluyendo, que:

> El sentido que los jóvenes construyen en torno a la enseñanza media se manifiesta en representaciones sociales que pueden estar mediando su experiencia escolar cotidiana al interior de los establecimientos a los que asisten, obstaculizando o facilitando con ello el logro de una enseñanza media con alta relevancia social y personal, alta calidad académica y con resultados de aprendizaje que contribuyan significativamente a una inserción de los jóvenes en los diferentes planos de la vida social.(Molina, 2008, p. 120).

En el año 2010, Oscar G. Hernández, para obtener su título de maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede académica Argentina, presenta su tesis "El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá" esta investigación buscó caracterizar e interpretar las representaciones sociales que un grupo de jóvenes escolarizados, pertenecientes a las clases medias de Bogotá, le atribuyen a la escuela.

Se establecieron tres nociones que las agrupan: como institución que garantiza la obtención de mejores condiciones de vida; que permite el ingreso a escenarios de mayor reconocimiento social; y como lugar para la consolidación de fuertes lazos de amistad. Para su interpretación se recurrió al lugar que ocupa la escuela en las teorías de reproducción y transformación social y al contraste con investigaciones latinoamericanas similares.

El estudio realizado por Hernández (2010) deja claro que un estudio en Representaciones Sociales Comprender que, no solo debe indagar y comprender la representación social, sino que debe pensar en sus alcances, en sus limitaciones y en la posibilidad para enunciarlas en un nivel mayor de interpretación teórica que podría denominarse como significar lo que significan las Representaciones Sociales (Hernández, 2007); por lo que en esta investigación las representaciones sociales señaladas fueron interpretadas recurriendo al lugar que ocupa la escuela —como objeto de representación de este trabajo— en tanto institución histórico–educativa en la tensión reproducción/transformación social y a su contraste con investigaciones latinoamericanas similares.

Hasta este punto se ha evidenciado, como la teoría de las representaciones sociales ha ido evolucionando y se ha ido vinculando con otras teorías con el fin de abordar diversas problemáticas, en donde lo importante no es solo indagar la representación, sino un complejo de significación, que determina prácticas sociales específicas, en este sentido algunas investigaciones han abordado desde diferentes perspectivas la configuración del sentido y la han caracterizado por medio de estudios en representaciones sociales, ahora vamos a ver como esa teoría de las representaciones sociales también ha vinculado ese sentido con identidad.

1.5.2.2 Teoría de las representaciones sociales y procesos identitarios

En este aspecto cabe resaltar el trabajo realizado por Raquel Güemes quien ha venido trabajando este aspecto desde el año 2002 con su tesis de Maestría "Las representaciones sociales en la construcción de los procesos identatarios del maestro de educación normal. El caso de la Escuela Normal de Especialización", para luego en el año 2007 obtener su título como Doctora en pedagogía con el trabajo doctoral titulado "Identidades, procesos e institución. El caso de la Escuela Normal de Especialización" El trabajo de Güemes es muy relevante para el sentido de esta investigación ya que ella se ha interesado por posicionar el concepto de identidad como un factor relevante que permita comprender el que hacer docente.

Sin embargo, su interés particular se ha referido hacia "la construcción un campo de argumentación que permitiera explicar cómo se constituyen y reproducen diferentes formas del "ser y hacer profesional del docente" a través de la reconstrucción de las historias de vida de un grupo de maestros de educación especial". El trabajo realizado por Güemes pone en juego el concepto de identidad profesional como objeto de estudio. La autora asume las

representaciones sociales desde un punto de vista holístico y las reconstruye a partir de las historias de vida de los docentes de las Escuelas normales.

En el año 2012 se publica la investigación de Jolly Maritza Grau "Representaciones sociales: un marco de configuración de la identidad del docente y de la cultura académica en las universidades de carácter tecnológico de la Región Tachirense venezolana." En Reflexiones acerca del Trabajo Académico en el Contexto Iberoamericano una publicación del Doctorado interinstitucional de la Universidad Distrital. Esta investigación gira en torno a las representaciones sociales del docente que labora en instituciones de educación superior, de carácter tecnológico pertenecientes a la región del Táchira en la República Bolivariana de Venezuela. Se pretende dar cuenta de ellas como aspectos claves en el marco de configuración de la identidad de ese docente y eje medular en la constitución de una cultura académica en dichas instituciones.

La autora asume las representaciones sociales como las cosmovisiones de los actores universitarios, sus modos de pensar, vislumbrar y concebir el mundo; aluden a las creencias, actitudes, convicciones, valores y sentimientos que, de modo soterrado o expreso, inciden en las formas de ser, actuar y de vivenciar la cotidianidad.

Para la autora las representaciones sociales, son un corpus de conocimientos que articulan lo psicológico, valorativo, cognitivo y social, mediado por el entorno, la comunicación y la relación que se establece entre los grupos humanos. Delinean los procesos de interacción, moldean preceptos, pautas, discursos, prácticas, tendencias, visiones, códigos, motivos, sentidos y significados, propiciando la producción, apropiación, recreación o reproducción del saber en correspondencia con un ideario de la cultura académica universitaria.

En el año 2013, Matson Romero realiza una investigación titulada Universidad e identidad. Usos y apropiaciones de los signos visuales y representaciones sociales de la universidad de Cartagena, la cual, se planteó con el objetivo de conocer cómo estos usos y las apropiaciones dan cuenta de la configuración actual de identidad de la Universidad de Cartagena. El abordaje del tema tuvo un carácter indagatorio con visión prospectiva para la universidad latinoamericana, se constituyó la idea de que para que las Instituciones de Educación Superior, en especial, la Universidad de Cartagena puedan sobrevivir al fenómeno de la empresarialización, deben tener conciencia de su identidad en relación con el contexto, que según el autor sus parámetros están dados por la Organización Mundial del Comercio.

Para comprender mejor la situación se orientó la investigación bajo el supuesto que la identidad es una configuración, entendida esta última como una coyuntura en el espacio-tiempo, evidenciando como esta configuración está dada por las representaciones sociales, que se originan y se sostienen por los usos y apropiaciones de los signos visuales de la comunidad académica evidenciando como las representaciones sociales son un conocimiento profundo que surgen de la observación cotidiana y que se constituye a partir de las experiencias personales, pero también de las informaciones y conocimientos, haciendo énfasis en los signos visuales, ya que permite incluir, el ícono, el índice y el símbolo, El estudio de los signos, necesariamente hace referencia a estudiar la interacción social. Enfatizando también en un estudio semiótico desde la teoría de los signos.

1.5.3 Aspectos Teóricos de las investigaciones

En cuanto a los aportes teóricos a partir del estudio de las investigaciones se puede notar que hay diferentes perspectivas en cada uno de los estudios y que estas dependen del objetivo propuesto para cada una de ella, sin embargo, en cuanto a la categoría de la teoría de las representaciones sociales se encuentra que la mayoría de trabajos han tomado esta teoría desde el enfoque procesual. En la investigación realizada por Piña & Cuevas (2004) afirman que en las treinta investigaciones revisadas se encontraron diferentes fuentes teóricas. Clasificaron la base teórica en tres: autores de la teoría de las representaciones sociales, autores de la sociología y autores de la psicología. En autores de la teoría de las RS destacan Moscovici, Jodelet y Abric señalando:

> […] a diferencia de la producción francesa en RS donde el texto referido generalmente es *El psicoanálisis, su imagen y su público* de Moscovici (1979), en la producción nacional de 1995 a 1998 ésta es una referencia poco citada. El trabajo de Moscovici más citado fue "De la ciencia al sentido común" (1986), artículo en coautoría con Miles Hewstone. Ya en los documentos posteriores a 1998 se hace referencia al estudio sobre psicoanálisis de Moscovici (1979). La ausencia de esta fuente importante en la producción nacional anterior a 1998 se debe, en gran medida, a que este libro fue publicado en español en 1979 y hasta la fecha no se ha reimpreso. Es un material poco accesible y circula principalmente mediante fotocopias. (p. 6)

Los autores expresan que la palabra “representación” en el título de estos trabajos no significan que estos estudios sean sobre representaciones sociales, sin embargo, si hacen referencia a la forma de pensar de los agentes, en este sentido algunos títulos no hacen referencia a la teoría de las representaciones sociales, sino a las representaciones, creencias, expectativas y opiniones. “Esto indica que en todos los casos se aborda al actor y su perspectiva, pero en la interpretación del sentido no se adopta únicamente a los autores y a la

perspectiva francesa de las RS, sino que se hace a partir de diversos flancos, tales como la psicología, la sociología y la antropología." (Piña &Cuevas, 2004, p 4) Por lo que autores como Berger y Luckmann, Schutz y Bourdieu, con clara orientación sociológica.

Por ejemplo, el trabajo de María Irene Guerra (2000), "¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales," que en su título no deja ver explícitamente la categoría de representaciones sociales, sin embargo teóricamente que teóricamente el trabajo se encuentra enmarcado dentro de los fundamentos de la teoría sociológica, los conceptos de representación social desarrollado originalmente por Durkheim y recuperado por Jodelet (en Moscovici, 1986) y de mundo de la vida (Schütz, 1932 y Berger y Luckmann, 1966), permitiendo de esta manera comprender la confluencia de la dimensión social e individual. Y respondiendo a la línea teórica que se ha dado en este campo de estudio.

En este sentido, las investigaciones que se han concentrado en estudiar las representaciones sociales en el contexto educativo, se han desarrollado en el marco del enfoque procesual, ya que desde esta perspectiva se puede indagar herramientas socio-culturales, sin embargo a la luz de la necesidad de cada una de las investigaciones, esta teoría se ha vinculado con otras tradiciones teóricas relevantes para la investigación social y educativa para explicar los diversos fenómenos sociales, dentro de la más relevantes encontramos que en los trabajos que se han preguntado por el sentido de la educación, la pregunta se ha abordad de la tradición filosófica, lingüística y sociológica que permite acceder y delimitar la noción de sentido (Husserl 1991; Weber 1964; Flores 2001; ríos 2004)., acompañados metodológicamente por autores como (Mishler, 1986; Ricoeur, 1976; Arfuch, 1995) ,con el fin de atribuir un excedente de sentido a las entrevistas que se realizaron para indagar; ya que la entrevista semidirigida fue una de las herramientas frecuentes en las investigaciones

El segundo referente teórico utilizado corresponde a la sociología de la experiencia escolar (Dubet 1991, 1994; Dubet & Martuccelli 1996, 1998), que se ha usado en algunas investigaciones (Guerra, 2000, Hernandez 2008) para desde esta perspectiva teórica para aportar una visión actualizada de la compleja relación entre el actor y el sistema escolar y sus funciones en el marco de la masificación y obligatoriedad de los procesos de escolarización secundaria en el mundo contemporáneo vinculándolo también con teorías de significación

escolar referidas a la tensión entre la reproducción y la transformación social destacando en este aspecto a Pierre Bourdieu, 2001 específicamente en lo que él desarrolla como *"habitus*".

Por último, la construcción de la categoría "identidad" se ha establecido desde la relación que tiene el individuo y su contexto social a partir de los procesos de socialización que se van experimentando, se ha retomado perspectivas teóricas desde la sociología (Berger 1982, Berger & Luckman, 1994 Giménez, 1997 Hall, 2003). para evidenciar como cada individuo a partir "de sus experiencias interpersonales internaliza un conjunto de significados que comparte socialmente como tradiciones culturales, expectativas recíprocas, normas y valores comunes, sentimientos, conocimientos, así como esquemas comunes de percepción, de interpretación y de evaluación." (Güeimes, 2007 p.36), dejando establecido que la identidad no es un dato, una razón o una herencia, sino el producto de intercambios socioculturales.

1.4.4. Aportes Metodológicos de las investigaciones

El enfoque metodológico de las investigaciones mencionadas, están relacionadas directamente con la intención de abordar las representaciones sociales desde el campo de la significación y no desde el develamiento del núcleo central de la representación como tal, teniendo en cuenta que teóricamente las investigaciones se han orientado desde el enfoque procesual se ha optado por una metodología cualitativo interpretativa: entrevistas, cuestionarios, historias de vida. Privilegiando la compresión del contexto y las prácticas sociales para el estudio. Para Abric (2001), esta estrategia corresponde a la estrategia monográfica, elaborada principalmente por Jodelet y por Moscovici. Hay que aclarar que esta estrategia es muy cercana al método etnográfico (Piña & cuevas, 2004).

Metodológicamente las investigaciones se caracterizan por abordar hermenéuticamente la producción simbólica de significados frente al objeto de representación, por lo que dentro de las técnicas del análisis de información se encuentran principalmente apoyadas desde el mismo enfoque procesual de las representaciones sociales, ya que el enfoque procesual consiste en caracterizar sus contenidos según el aspecto constituyente frente al objeto representado (Banchs 1999); sin embargo el método fenomenológico hermenéutico Este estudio basado en una filosofía fenomenológica-hermenéutica que procede a la búsqueda de los significados fue estructurado bajo el método biográfico.

1.4.5. Consideraciones Finales

Al hacer este breve recorrido tuve en cuenta investigaciones que de cierta manera intentaran abordar el campo educativo desde la construcción simbólica teniendo en cuenta investigaciones que partieran desde el campo de lo subjetivo; abordando la pregunta por el sentido y configuración de la identidad a partir de experiencias escolares, encontrándome con que es una temática muy vigente que se ha abordado desde diferentes puntos de vista y que en la actualidad el contexto educativo es un campo muy analizado.

Sin embargo, pude notar que específicamente en Colombia no se han realizado muchos estudios que den cuenta del contexto educativo desde el carácter simbólico, por lo que realizar un estudio es este sentido en el colegio INEM Francisco de Paula Santander es pertinente, con el fin de valorar y resignificar las experiencias escolares y los proyectos educativos de las instituciones, evidenciar la tensión entre la homogenización por partes de las políticas educativas y la lucha de muchas instituciones de carácter público que a lo largo de su trayectoria han construido una identidad que poco a poco se desvaloriza más, que a pesar de que este estudio se centrará en los colegios INEM, específicamente en el caso del INEM Francisco de Paula Santander, esta es una problemática de muchas instituciones públicas, que se han tenido que ir reconstruyendo a la luz de las directrices generales para la educación desde la política educativa.

Es así como, para los intereses de este estudio se hace necesario construir un marco teórico desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales, acompañado de una teoría que permita abordar la experiencia escolar como eje fundamental, y construir un marco conceptual que nos permita comprender el papel de las representaciones sociales en la configuración de una identidad “Inemita” y la importancia de rescatar estos procesos educativos en el marco de la construcción permanente de la política pública educativa.

Capítulo II: Construcción Teórica

2.1. Representaciones sociales

La Teoría de Representaciones sociales que inicia con el desarrollo del concepto por Serge Moscovici en el año de 1961, constituye una nueva unidad de enfoque en investigación en las ciencias sociales, ya que permite integrar lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción. Ofreciendo un marco explicativo que va más allá de las circunstancias particulares de la interacción social, sino que trasciende al marco cultural y al desentrañamiento de estructuras sociales. (Araya, 2002)

En este sentido, cuando nos referimos a las representaciones sociales estamos haciendo alusión a fenómenos múltiples que son variados y que se estudian en diferentes niveles de complejidad, estos fenómenos pueden ser individuales y colectivos, psicológicos y sociales por lo que desde esta teoría se da una unidad de enfoque que se fecunda en la psicología social pero que se puede extender hacia otras áreas de las ciencias sociales.

En palabras de Jodelet (1984) representar consiste en una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a den de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. En donde lo social interviene en el contexto particular en donde se sitúan los individuos y los grupos, en la comunicación que se generan entre los individuos en estos espacios, en los marcos de aprehensión que se proporcionan por el bagaje cultural y a través de los códigos, valores e ideología que se relacionan de acuerdo a las posiciones y pertenecías sociales.

En este sentido, cuando hablamos de representaciones sociales estamos haciendo alusión a ese conocimiento espontáneo, que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o pensamiento natural, que consiste en un principio, una forma de percibir, razonar y actuar (Reíd, 1998), en el que se incluyen contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos, que no solo funcionan en la influencia sobre la conducta de las personas, sino en los procesos de comunicación y organización en sus relaciones interindividuales y sociales. El conocimiento del sentido común los seres humanos lo construyen a partir de sus experiencias, de las informaciones que reciben, de conocimientos y modelos de pensamiento que de cierta manera nos son impuestos y que nosotros lo estamos transmitiendo o socializando a través de la educación y la comunicación social que ejercemos todos los días.

> Esto permite definir a la representación como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí. Es «una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objetivo practico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social» (Jodelet, 1989, p.36). (Abric 1994, p. 13)

Así las cosas, la consolidación de representaciones sociales, día a día configuran la vida personal y colectiva, por lo que en el análisis de la dinámica de estos procesos presentes en la cotidianidad se puede llegar a desentrañar la realidad social de un ser social específico o de un grupo determinado. Entonces, cuando nos remitimos a procesos como la configuración de representaciones sociales, hay que tener en cuenta que son consecuencia de la carga simbólica, que conforma el imaginario social de una colectividad, que se ponen en juego una serie de símbolos y significados, que permiten la organización de la vida social, la delimitan, la regulan, la construyen y la reproducen.

Denisse Jodelet, (1984) comparte que las representaciones sociales son el conocimiento del sentido común, sin embargo añade que las representaciones definitivamente designa una forma de pensamiento social además que constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal, en la medida que las representaciones sociales presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica; por lo que la caracterización social de los contenidos o procesos de representación tienen una relación directa con los contextos en los que surgen la representación y las comunicaciones mediante que circulan, permitiendo de esta manera la interacción entre el individuo y el mundo.

En este punto, podemos observar como la construcción de la realidad social es determinante para la comprensión de la teoría de las representaciones sociales, este concepto ha sido abordado en profundidad por los sociólogos Berger y Luckmann (1991) para quienes la construcción de la realidad social hace referencia a la tendencia fenomenológica de las personas al considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas. De esta manera la configuración de la realidad está determinada por la vida cotidiana, por lo que factores como la posición social, las experiencias de la vida y el medio cultural, son determinantes en la constitución de la realidad, haciendo de este proceso una construcción intersubjetiva, un mundo compartido de significados que se socializan a través del lenguaje.

Ahora bien, al adentramos en el campo de la significación no podemos dejar de lado el papel del lenguaje, ya que es a partir de los enunciados que se posibilitan las formas de cualquier sociedad, y no solamente por el código de la lengua sino por las significaciones imaginarias en tanto cristalizadoras de sentido. De esta manera, la configuración de la realidad de una sociedad se encuentra mediada por la interacción entre lo simbólico y lo significativo, que a su vez estructuran el imaginario social, las ideologías y las utopías; siendo en el análisis de estas prácticas que se puede comprender las dinámicas de una sociedad que hace alusión a una cultura en particular, configurando el conocimiento de la vida cotidiana y las prácticas comunicativas, que reflejan la configuración simbólica y regulan la vida social

De esta manera, al indagar las representaciones sociales, se puede entender la dinámica de las interacciones sociales y así mismos factores determinantes en las prácticas sociales, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente. (Abric, 1994), La teoría de las representaciones sociales constituye una manera particular de enfocar la realidad, sin embargo, bajo esta perspectiva se toma en consideración y se conjuga por igual las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales de la construcción de la realidad, que permiten ahondar en procesos subjetivos como para el caso de este trabajo es la configuración de identidad a partir de lo representado de un modelo educativo.

En este sentido el alcance que la representación tiene sobre lo social, tiene que ver específicamente con la contribución que ésta representación aporta al proceso de formación de conductas y de orientación de las comunicaciones sociales consolidando una visión compartida de la realidad y un marco referencial común, por lo que la representación no se polariza ni hacia lo micro ni hacia lo macro : existe una determinación social central (macro) y otra, social lateral (micro) de las representaciones (Moscovoci, 1979). En donde lo macro se refiere a la cultura global de la sociedad en la que se insertan los grupos, y lo micro al grupo en particular en el cual se insertan las personas, de esta manera lo macro y lo micro interactúan de forma bidireccional, “en donde las personas se constituyen y constituyen sus representaciones sociales y en forma paralela también constituyen un mundo social y construyen y reconstruyen permanentemente su propia realidad social y su propia identidad social”. (Araya, 2002 p. 32)

María Auxiliadora Banchs (1991) explica ese fenómeno de la siguiente manera:

> Todos estamos insertos en una sociedad con una historia y un fondo de conocimiento culturales, pero todos estamos insertos en una parcela de esa sociedad. Es decir, en

> grupos que manejan una ideología y poseen normas, valores e intereses comunes que de alguna manera los distinguen como grupos de otros sectores sociales. A su vez, esos grupos están compuestos de individuos, hombres y mujeres que en el proceso de socialización primaria y secundaria van construyendo una historia impregnada de emociones, afectos, símbolos, reminiscencias personales, procesos motivacionales, pulsiones, contenidos conscientes e inconscientes, manifiestos y latentes (Banchs, 1991, p. 13)

En este sentido, las representaciones sociales desempeñan un papel determinante en la conformación de grupos sociales y específicamente en la conformación de su identidad, a pesar de que un grupo social no se determina solamente por compartir representaciones sociales comunes, si es evidente que, en ocasiones la denominada cultura grupal define intensamente al grupo y está vinculada no sólo con una memoria y con un lenguaje compartidos, sino también con representaciones comunes.

Así las cosas, las representaciones son sociales por las condiciones de producción en las que emergen, en donde el lenguaje juega un papel fundamental, las condiciones de circulación, que se refieren a los diversos contextos sociales en donde las personas se inscriben de acuerdo a su condición particular y por las funciones sociales de la representación que tienen que ver con la construcción social de la realidad en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentidos o construcción del conocimiento del sentido común.

2.2. Procesos de configuración de la representación social

Las representaciones sociales se configuran a partir de la interrelación de los procesos de objetivación y anclaje, es así como cuando nos referimos al proceso de objetivación tenemos que tener en cuenta que es un proceso mental en donde los seres humanos volvemos concreto lo abstracto, lo materializamos. Jodelet (1994) lo define como una operación formadora de imagen y estructurante; sin embargo, “este proceso de objetivación no ha sido exclusivo de la teoría de las representaciones sociales, ya que también se ha desarrollado en la sociología del conocimiento (Berger y Luckmann.); en lingüística (Lakoff y Johnson, 1995) o en la cognición social” (Zinder y Swann cfr. Wagner y Elejabarrieta,) (Araya, 2002, p. 35)

De esta manera, el proceso de objetivación hace alusión a la materialización de conceptos abstractos y Jodelet (1984) define tres pasos concretos en este sentido:

- *Selección y descontextualización:* hace alusión a las selecciones que se hacen en los grupos sociales, teniendo en cuenta que no todos manejan la misma información, esta selección está condicionada por los criterios culturales y por los criterios normativos, reteniendo solamente lo que concuerda con el sistema de valores, por lo que puede suceder que una misma información con igual contenido sea procesada de forma distinta en cada individuo.
- *Formación de un "núcleo figurativo": El* esquema figurativo se forma a partir de del discurso que se estructura y se objetiviza en un esquema sintético, condensado, simple y concreto, formado a partir de imágenes vividas. Estas imágenes estructuradas es lo que Moscovici (1979, 1981,1984 a, b) ha denominado *núcleo figurativo*, o sea, una imagen nuclear concentrada, con forma gráfica y coherente que captura la esencia del concepto, teoría o idea que se trate de objetivar. (Araya, 2002, p. 35).

En la consolidación del núcleo figurativo, una estructura de imagen se producirá de manera conceptual (Jodelet, 1984. p.482) y se permitirá en interjuego de lo inconsciente y lo consciente.

- *Naturalización:* En este proceso la imagen pierde si carácter simbólico arbitrario para convertirse en una realidad, de esta manera las representaciones sustituyen la realidad, de esta manera lo que se percibe no son ya las informaciones sobre los objetos, sino la imagen representada que se extiende y remplaza de forma natural lo percibido, constituyendo la realidad cotidiana Es en este proceso donde "las figuras, elementos del pensamiento, se convierten en elementos para la realidad, elementos para el concepto". (Jodelet, 1984, p. 483)

Por otro lado, el proceso de anclaje, al igual que el proceso de objetivación, permite transformar lo que es extraño en familiar. Sin embargo, este proceso actúa en una dirección diferente al de objetivación. Si lo propio de la objetivación es reducir la incertidumbre ante los objetos operando una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos, el proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades:

• Inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente.

• Instrumentalización social del objeto representado o sea la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciéndolas instrumentos útiles de comunicación y comprensión.

Si bien el proceso de anclaje permite afrontar las innovaciones o el contacto con objetos que no son familiares para las personas, hay que advertir que las innovaciones no son tratadas por igual por todos los grupos sociales, lo cual evidencia el enraizamiento social de las representaciones y su dependencia de las diversas inserciones sociales. En efecto, los intereses y los valores propios de los diversos grupos actúan con fuerza sobre los mecanismos de selección de la información, abriendo más o menos los esquemas establecidos para que la innovación pueda ser integrada. Si el nuevo objeto que ha parecido en el campo social es susceptible de favorecer los intereses del grupo, este se mostrará mucho más receptivo.

2.3. Funciones de las representaciones sociales

Jean Claude Abric (1994) en su libro prácticas sociales y representaciones afirma que las representaciones sociales, son fundamentales en las prácticas y en la dinámica social porque responden a las siguientes funciones:

2.3.1. Funciones de saber

Esta función permite entender y describir la realidad circundante, Abric (1994) la describe desde el hecho que las representaciones sociales al expresar en conocimiento del sentido común, permiten a los actores sociales encontrar puntos de referencia que configuran el intercambio social, así mismo explica como la manifestación de “ese saber “ingenuo” es un intento de los seres humanos por entender y comunicar, lo que Moscovici considera la esencia de la cognición social.

2.3.2. Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos

Además de esa función cognitiva de entender y explicar la realidad social, las representaciones sociales también sitúan a los individuos y a los grupos en el campo social. Abric afirma que la representación social de su propio grupo está marcada por una sobrevaluación de las características propias del mismo y su objetivo es mantener la imagen positiva del grupo, dando un lugar primordial a los procesos de comparación social.

2.3.3 Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas.

La representación social al ser un sistema de precodificación de la realidad, es una guía para la acción, en este sentido Abric menciona que este proceso de orientación de las conductas, responden a tres factores esenciales: primero, la definición de la finalidad de la situación a priori, ya que el tipo de gestión cognitiva dependerá de la representación, de esta manera un grupo procederá en su actuar de acuerdo a lo que tenga representado, ya que de la representación dependerá la estructura de su saber y así mismo la comunicación de ese saber; la representación produce un sistema de anticipaciones y expectativas y desde esa perspectiva la representación ejerce una acción sobre la realidad, porque es un sistema de selección y filtro de las informaciones y tercera, teniendo en cuenta que la representación social refleja la naturaleza de los lazos sociales y las reglas, define lo licito, considerable o aceptable en un contexto social dado.

2.3.4. Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos

En la función anterior se puede observar de qué manera las representaciones sociales antes de realizar la acción, la ha determinado por los procesos cognitivos que genera, ahora vamos a ver que la acción también que la representación interviene luego de la acción, permitiendo a sus actores explicar y justificar conductas, esto sucede cuando un grupo justifica sus conductas frente a otros grupos, según trabajos de investigación realizados por Avigdor(1953), Wilsony Kayatani (196S)citados por Doise(1973), menciona Abric (1994)

En este sentido, la representación actúa como un refuerzo de la posición social de un grupo determinado, teniendo como función perpetuar y justificar la diferenciación social de un grupo en un contexto determinado.

2.4 Construcción de Identidad

Referirse al concepto de identidad implica tener en cuenta diversos elementos que en una relación e interacción constante configuran los procesos identitarios de sujetos o grupos frente a determinados espacios, prácticas o formas de pensar; en este sentido, la identidad se va a configurar por medio de la subjetivación de la realidad y la representación que cada sujeto elabora de su vida cotidiana, en relación con los otros sujetos que lo rodean; pues, al encontrar aspectos comunes o similares en cuanto a ideologías, prácticas sociales o percepciones del mundo, los sujetos establecen relaciones que los identifican entre sí, ya sea por intereses comunes o motivaciones personales decantando en una construcción común de esa realidad,

que al ser interiorizada y reconfigurada, es subjetivada y se expresa en características identitarias de un individuo frente a un grupo social.

Para Saucedo (2012) la identidad de las personas es una construcción subjetivada (narrada o actuada) que supone una negociación del significado de sí mismo ante la mirada de los demás y las formas de participar en distintos contextos de práctica; los cuales se van construyendo por medio de la representación y apropiación que el sujeto en su relación con otros sujetos encuentra; es decir, que como individuos, poseemos diversas miradas y significados de la realidad que hemos construido en conjunto con los otros y el accionar que desarrollamos en cada escenario o contexto de práctica, va acompañado del significado que del mismo, hemos realizado y las pautas identitarias que nos identifican con cada uno.

De esta manera, podemos hablar de identidades múltiples (Saucedo, 2012), en las cuales juega un papel fundamental las motivaciones e intereses personales frente a los diversos grupos de los cuales hacemos parte a diario y la subjetivación que de ellos hemos realizado, por lo que elementos tales como puntos de vista en común, intereses, necesidades, motivaciones, experiencias vividas y compartidas, determinaran las formas de relación de los sujetos, para identificarse unos con otros y así proyectar en su práctica cotidiana, expresiones y manifestaciones bajo las que se pueden identificar como grupo y a su vez diferenciarse de los otros grupos existentes, “las identidades sociales no son monocausales, por el contrario están compleja y multidimensionalmente articuladas a un conjunto de elementos sociales, económicos y políticos.” (Reguillo, 2000: 56), que van a determinar el accionar del sujeto en los diferentes contextos en donde participa cotidianamente, dependiendo de los requerimientos necesarios.

Con lo anterior se puede decir que surge una interdependencia que los sujetos generan unos con otros (Elias, 2009) y que se constituye en un elemento fundamental en la construcción de identidad y la subjetivación de la realidad que se ha construido con el(los) otro(s), permitiendo el reconocimiento del “otro” como un elemento importante a lo largo del proceso de configuración y representación de una cotidianidad, “se hace necesario reconocer la importancia que tienen los otros para el nosotros. El otro se utiliza para definir el territorio propio. El otro justifica lo que somos, nuestras leyes, instituciones, reglas, ética, moral y estética.” (Guido, 2010, p. 71); de esta forma la interacción con el otro(s) como elemento fundamental va a desencadenar un entramado social, compuesto por las relaciones que entre

los sujetos se han consolidado, visibilizándose en sus prácticas sociales a lo largo de su vida cotidiana.

De esta manera se va configurando un tejido social, donde los individuos se integran entre sí, a la luz de una realidad construida y compartida, por lo que según Castorina (2011):

> […]las redes de interdependencias o configuraciones de diverso tipo que establecen los individuos - sea las escuelas, las familias, las vinculaciones entre recién llegados y pobladores originarios de un barrio, las naciones o los Estados - las que se caracterizan centralmente por diferentes equilibrios de poder[…] jamás los individuos son independientes de sus tratos con otros actores, como amigos, enemigos, colegas, los "otros" del barrio, ni tampoco están linealmente determinados por las configuraciones de las que forman parte. Ellos son, simplemente, interdependientes. (P. 88).

Así las cosas, esa interdependencia resulta determinante a la hora de configurar procesos identitarios, que se consolidan de las experiencias comunes y las vivencias que con los "otros" se construyen, teniendo como punto de partida intereses en común; el reconocer en los demás individuos elementos comunes, invita a generar un acercamiento y un apartarse de esa singularidad que es propia de cada ser humano, reconociendo que un grupo, puede contener pluralidad de ideas, pensamientos, intereses y motivaciones. De esta forma "frente a la diversidad, cuando aparecen los otros, se hace necesario integrarlos, asimilarlos y normalizarlos, unificarlos a una totalidad de pensamiento." (Guido, 2010, p. 68).

En estos términos, la consolidación de la identidad por parte de los sujetos se va a dar cuando en su relación con los "otros" se hace un proceso de subjetivación de esa realidad y se construye una realidad nueva, es decir, una representación, que surge a la luz de los intereses y las motivaciones personales de cada individuo en función de los demás individuos; hace presencia entonces, el sentido vivido, las vivencias y experiencias que se desarrollan cuando se produce la apropiación de un espacio o la interiorización de unas prácticas sociales y culturales.

Es así como el reconocimiento del otro como interlocutor válido con el cual se pueden generar procesos identitarios de acuerdo a las experiencias vividas o los momentos compartidos, y esa configuración de identidad se ve expresa en la consolidación de factores que vivenciados y experimentados, propenden en el reconocimiento de elementos únicos de esa identidad compartida y que por su misma homogeneidad, se va a diferenciar de otros procesos identitarios; en este sentido, las particularidades que van a caracterizar una identidad,

son construidas por los sujetos que en su reconocimiento unos con otros le van a dar sentido, apropiándose de ella.

Por lo que reconocer al otro, establece vínculos en cuanto a experiencias de vida, afianzando aún más la identidad que caracteriza a un grupo social, generando criterios de valor emocional y de apego a esas prácticas comunes que al compartirlas, hacen que se instaure más el proceso identitario y se extienda un poco más la diferenciación con procesos que generan otras prácticas y lógicas de acción diferentes.

En este sentido, toma gran importancia la experiencia vivida y la vivencia compartida que los sujetos han configurado a lo largo de su trayectoria personal, se evidencia un proceso de transición de la subjetividad del individuo, de su experiencia única en un contexto determinado, a la vivencia colectiva que mediante elementos unificadores como intereses, sentimientos o sentidos de apropiación, van a decantar en vivencias compartidas con otros sujetos con los que encuentran estos elementos en común, generando un sentir colectivo frente a las acciones realizadas que los va a terminar identificando, en este sentido Prieto (2012) señala:

> […]el individuo es producido por la historia. Su identidad se ha construido a partir, por un lado, de acontecimientos personales que ha vivido, que forman la trama de su biografía… pero, al mismo tiempo, estos elementos son comunes a la historia de su familia, de su cultura, de su medio social, de su clase de pertenencia, de la sociedad en la cual vive. (p.249).

Esta percepción que del contexto se va a configurar por medio de las experiencias y vivencias compartidas con los otros, con los cuales se encuentran puntos en común, esta mediada por los procesos de subjetivación que están presentes en cuanto a la apropiación de un proceso identitario, “el subjetivismo universaliza la experiencia que el sujeto del discurso docto hace de sí mismo en cuanto sujeto.” (Bourdieu, 2007, p. 74). Es decir que la apropiación que el sujeto hace del sentido vivido y la configuración que hace del mismo por medio de la reflexión con los otros, materializa su experiencia vivida y compartida, proyectando su percepción sobre determinados fenómenos sociales a la luz de las vivencias compartidas con los sujetos que identifican los mismos elementos de análisis.

En este orden de ideas los procesos de identidad presentes y configurados por los sujetos que comparten experiencias y vivencias, están presentes en diferentes contextos, los cuales aportan diversos elementos bajo los que se producen procesos de apropiación, “el contexto se refiere a todos los elementos que intervienen en una situación social y cultural

concreta. Se trata de la definición que tienen los individuos de una situación estando presentes en ella.” (Saucedo, 2012, p. 240), presencia que, al ser constante, determina el sentido vivido, generando un sentido de apego y apropiación de elementos tangibles o intangibles, haciéndose esto evidente en los discursos de identidad, frente a la remembranza de situaciones vividas y compartidas en la diversidad de relatos que expresan trayectorias de vida y en la representación que los sujetos hacen de su realidad.

Capitulo III: Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación indago el aspecto constituyente de la representación social de la educación media diversificada, con el fin de analizar las implicaciones de éstas en la configuración de prácticas propias en el colegio Inem Francisco de Paula Santander, en este sentido es una investigación de carácter cualitativo descriptivo-interpretativa, ya que por una parte describe la representación de la educación media diversificada y por otra analiza las implicaciones de esta en la configuración de una identidad Inemita. En este sentido, parte del supuesto de que los actores sociales significan, son reflexivos y configuran su realidad social, además se asume que el investigador se "interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto" (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 84).

Desde la perspectiva del enfoque cualitativo que "se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico" (Monje, 2011, p.12); el conocimiento surge a partir de los significados que se mueven en el mundo social y las producciones simbólicas de los sujetos, en donde el investigador tiene un interés por comprender los fenómenos y no solamente por explicarlos, lo que hace que se trate de un conocimiento reflexivo en donde lo más importante son los sujetos y la percepción de ellos sobre su realidad social, en este sentido según Monje (2011) desde la hermenéutica; se da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos; desde la fenomenología; se comprenden los fenómenos desde el sentido que tienen para el individuo y desde el interaccionismo simbólico; se señala que sólo se puede comprender la acción de las personas por la búsqueda de la significación que la acción tiene para cada una de ellas.

Es así como, desde las características propias de la investigación cualitativa se abren posibilidades de análisis, que pueden dar cuenta del aspecto constituyente de la representación social de la educación media diversificada; y cómo éstas representaciones han configurado una identidad; respecto a la manera de acceder al conocimiento de las representaciones sociales desde el enfoque procesual; María Auxiliadora Banchs (2000), nos recomienda que:

> […] para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo en que vivimos (p.6)

En este sentido, desde la investigación cualitativa se puede construir un diseño que permita acceder al conocimiento de las representaciones sociales, teniendo en cuenta las características del enfoque procesual de la teoría: es decir priorizando el análisis hermenéutico de los procesos socioculturales que inciden en la configuración del aspecto constituyente de la representación social de la educación media diversificada y su incidencia en la configuración de prácticas propia de la comunidad educativa.

3.2. El enfoque Biográfico como método para indagar representaciones sociales

El enfoque biográfico en la intersección de lo social y lo psicológico, de cierta manera es una forma de volver al sujeto y su relación con el entorno social, en donde se trata de develar la interacción del sujeto, su construcción de subjetividad y la relación con el entorno; en este sentido, desde este enfoque se pretende llevar a cabo las acciones metodológicas que van a dar cuenta del problema de investigación, por lo que a través de la entrevista en profundidad se busca indagar sobre un aspecto biográfico y la construcción de representación que cada sujeto ha hecho a lo largo de su vida, de acuerdo con su experiencia individual.

Actualmente, el aspecto biográfico es considerado como una alternativa que permite indagar y comprender fenómenos sociales, a partir de casos particulares, por lo que no solo es una técnica de recolección de información, es un enfoque en la investigación que permite consolidar el conocimiento desde la singularidad, por lo tanto "desde esta epistemología, la singularidad y la subjetividad adquieren el valor de conocimiento"(Cornejo,2006 P. 96), de esta manera analizar y comprender la realidad requiere la mediación entre la historia individual y la historia social en la que se vinculan los sujetos y los conllevan a configurar representaciones que demarcan sus formas de actuar.

Según Correa (1999) "este enfoque permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias, es decir, la comprensión de la manera como el individuo habita esa historia en los planos afectivo, emocional, cultural y social" (p. 41). En este sentido, elegir trabajar desde la óptica del enfoque biográfico, de cierta manera implica inscribirse en la construcción del conocimiento a partir de la narración, a partir de las experiencias de vida, es decir una construcción de conocimiento de adentro hacia afuera, del sujeto y la construcción de intersubjetividades que configuran el mundo real, por lo que este enfoque va mucho más allá de lo clínico y del interés único por el sujeto estudiado.

Es así como según Daniel Bertaux (1999)

> […]a través de los relatos de vida y las autobiografías, considerando tanto sus *formas* como sus contenidos (Burgos 1979, 1990; Kolhi 1981; Catani 1981), los investigadores se proponen determinar los complejos de valores y de representaciones que existen, primero en el ámbito colectivo, antes de adueñarse más o menos totalmente de las subjetividades" (p.6)

En este sentido, para el caso de esta investigación el aspecto biográfico no solamente se entenderá como una técnica de recolección de información, sino que tendrá implicaciones en el análisis de los resultados, ya que desde esta perspectiva las experiencias de vida respecto a un momento específico, no solo dan cuenta de la historia individual, sino de la historia social, así mismo de como a través de la singularidad se puede comprender un fenómeno social, que para el caso será la relación que cada sujeto ha tenido con la incursión del modelo de educación media diversificada y de acuerdo a su propia trayectoria dar cuenta de la representación y determinando prácticas que demarcan identidad.

3.3. El enfoque biográfico y su aporte a los estudios de Identidad

En el marco del análisis de conceptos como "Identidad", el enfoque biográfico aporta herramientas metodológicas y teóricas, que permiten el análisis de este concepto, pues como lo afirma Cornejo (2006) el enfoque biográfico le atribuye dos características fundamentales a la identidad: por un lado, la identidad es considerada como el producto de toda la experiencia biográfica del individuo, de esta manera cada individuo es producto y actor de una historia personal, familiar y social. Por otro lado, el enfoque biográfico sostiene que la identidad sería una construcción narrativa que se despliega en el relato de vida.

En este sentido, desde este enfoque "se concibe al individuo como el producto, el actor y el productor de toda su experiencia" (Cornejo, 2006, p.105) por lo que se supone que la identidad es concebida en relación a su historia y que la identidad es una construcción narrativa.

3.4 La población

Los estudiantes y docentes con los que se procedió a hacer la indagación de la representación social del modelo de educación media diversificada, fueron seleccionados teniendo en cuenta el encuadre biográfico y también el principio de saturación expuesto por Daniel Bertaux (1999), que consiste en establecer una muestra diversificada que permita la representatividad y así mismo la validez científica, en donde "el investigador no puede estar

seguro de haber alcanzado la saturación sino en la medida en que haya buscado conscientemente *diversificar* al máximo sus informantes."(Bertaux, 1999, p. 9)

En este sentido, la diversificación de la muestra que se tuvo en cuenta para la indagación de la representación social y la configuración de una identidad Inemita, consistió en establecer, en un primer momento un grupo de diez docentes con características diversas respecto al vínculo con el modelo diversificado de educación media, por lo que se tuvo en cuenta; primero, tres docentes que han llegado al colegio en los últimos cinco años, segundo; cinco docentes dentro de los cuales se encuentran directivos docentes que son egresados del modelo de educación media diversificada y que actualmente se desempeñan como docentes o directivos en el colegio INEM Francisco de Paula Santander y finalmente un docente que es pionero del modelo de educación media diversificada.

Así las cosas, vamos a ver como el primer grupo de docentes que son los que recién han llegado a la institución, van a dar cuenta de la configuración de la representación social del modelo, pues a pesar de que ellos no tenían ningún conocimiento del modelo diversificado se han apropiado de discursos circundantes en la institución y a partir de ellos han generado un conocimiento del modelo, desde el sentido común que deja ver rasgos de identidad con el modelo y la institución.

El segundo grupo de docentes, que también es el que tiene mayor representatividad, consta de docentes y directivos egresados antes del año 1993, que es el año en donde se proclama la Ley general de Educación y con ella los colegio INEM pierden los beneficios que tenían en cuento a presupuesto, recursos humanos y población estudiantil, la configuración de la representación social en este grupo está atravesada desde dos perspectivas, una como estudiantes y otra como docentes actuales y mucho más ligada a su trayectoria social.

Un tercer grupo que se conforma solo por una persona, ya que es el único docente que actualmente forma parte de la planta docente del Colegio Inem Francisco de paula Santander y que es pionero, es decir que estuvo en el momento en que se consolido el modelo INEM y ha consagrado su vida al desarrollo de este proyecto educativo; este grupo se encuentra mermado porque la mayoría de docentes ya se han pensionado y no laboran en la institución, por lo que fue valioso acceder a un maestro que aún se encuentra activo en la profesión docente en el INEM Francisco de Paula Santander, que conoce el modelo y formado parte del mismo por más de 40 años.

Los estudiantes con los que se recogió la información contaron con las siguientes características, primero ser estudiantes actuales del colegio INEM Francisco de Paula Santander y estar cursando actualmente grado undécimo, dentro de ese grupo también hay que destacar que se contó con la presencia de siete estudiantes que ha realizado todo su proceso escolar desde el primer grado de la educación primaria, en el colegio INEM Francisco de Paula Santander y tres estudiantes que se vincularon recientemente a la institución, con el fin de establecer la reflexión sobre lo que ellos mismos han construido sobre la educación que han recibido y en qué medida se sienten identificados como estudiantes Inemitas.

3.5. Estrategias de Recolección de la Información

La recolección de la información se hizo por medio de la recolección de material discursivo, según Jean Claude Abric (2001)

> Se pueden distinguir dos grandes tipos de métodos. Calificaremos unos de interrogativos, ya que consisten en recoger una expresión de los individuos que afecta al objeto de representación en estudio. Esta expresión, como veremos, puede ser verbal o figurativa. Los otros métodos de estudio, que calificaremos de asociativos, reposan también sobre una expresión verbal que nos esforzamos en hacer más espontánea, menos controlada y así, por hipótesis, más auténtica. (p.54)

Sin embargo, los métodos asociativos son más eficaces como bien afirma Abric, cuando la investigación está enfocada desde la perspectiva estructural de la teoría de las representaciones sociales, pero en el caso de esta investigación los métodos interrogativos se constituyen como herramienta central para establecer un análisis hermenéutico que permita el develamiento, la interpretación y el análisis de la representación social de la educación media diversificada y todas las categorías que surgieran a partir de esa indagación.

Así las cosas para la recolección de la información, el factor discursivo en esta investigación, se convierte en el eje central de la recolección de la información ya que desde la perspectiva procesual, se promueve "un enfoque cualitativo hermenéutico centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa" (Banchs, 2000, p.38) para lograr comprender el aspecto procesual de la representación social de la educación media diversificada se procedió a realizar una entrevista a profundidad semi estructurada con cada uno de los docentes, dos sesiones de grupo focal con los estudiantes y un análisis de contenido del proyecto Educativo Institucional de colegio Inem Francisco de Paula Santander.

3.5.1. Entrevista a Profundidad semi estructurada

Abric (2001) plantea que la entrevista ha sido "considerada durante mucho tiempo, eventualmente con el cuestionario, la herramienta capital de identificación de las representaciones sociales"(p.55) ; sin embargo desde la perspectiva de Abric de esta manera desde el enfoque procesual la entrevista a profundidad se convierte en una herramienta clave para la develación de representaciones sociales y todas las implicaciones de la misma, en este sentido se entiende que la entrevista semidirigida "toma la forma de una conversación que gira alrededor de un cuestionario abierto relacionado con un campo preciso de investigación" (Létourneau, 2009, p. 173), en este sentido el investigador tiene un papel determinante, porque debe manejar la conversación de manera tal que el entrevistado responda a las preguntas orientadoras, pero sin coartar la libre expresión, sobre todo teniendo en cuenta que se están recogiendo representaciones sociales

Teniendo en cuenta que Létorneau (2009) plantea que "la entrevista semi dirigida es el método más utilizado para discernir el conocimiento de una persona acerca de un aspecto especifico de su vida cotidiana", (p. 173), este instrumento permitió develar la representación social que han construido maestros y estudiantes alrededor de la educación media diversificada, por lo que para la elaboración de las preguntas orientadoras, se tuvieron en cuenta tres categorías fundamentales: la primera una serie de preguntas que develaran la trayectoria y experiencia personal de cada uno de los docentes en torno a lo que ha sido su relación con el modelo de educación media diversificada; la segunda, Son preguntas orientadas al develamiento del conocimiento representado sobre la educación media diversificada; y la tercera, son preguntas que tienen que ver con las practicas propias de la institución y se trabaja la hipótesis de la existencia de una identidad Inemita.

En ese sentido, para cada grupo de docentes se trabajaron preguntas distintas, teniendo en cuenta las categorías; sin embargo, en cada una de las entrevistas se ahondo en algunos temas que surgieron a partir de la interacción entre el entrevistado y el investigador (Ver anexo 1)

3.5.2. Grupo Focal

El grupo focal es una técnica de recolección discursiva grupal, cuya base central es la entrevista semiestructurada, que como ya se explicó es una herramienta determinante a la hora de indagar representaciones sociales, en este sentido el grupo focal es un grupo de discusión en torno a una serie de preguntas, que orientadas por el investigador tratan de abordar una

problemática determinada, el propósito de estos grupos de discusión "es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos." (Escobar &Bonilla, 2009. P.52). Los grupos focales comparados con las entrevistas, permiten que surjan una multiplicidad de miradas y procesos emocionales, dentro del contexto del grupo.

En este sentido, los grupos focales fueron planteados para ser desarrollados con los estudiantes, con el fin de generar una interacción entre ellos y así develar de qué manera ellos han construido la representación social del modelo educativo que reciben, cómo desde su experiencia como estudiantes han asumido el legado histórico del colegio y han construido a partir de allí un conocimiento sobre el modelo diversificado y además unas prácticas determinadas, llevar a los estudiantes a la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje fue uno de los objetivos del grupo focal

Teniendo en cuenta que "el grupo focal se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador; además, los datos que se producen se basan en la interacción" (Escobar &Bonilla, 2009.p 53), para la realización de este grupo de discusión se tuvieron en cuenta las mismas categorías que para las entrevistas, y se llevaron a cabo en seis encuentros, con el fin de ahondar en la problemática. (ver anexo 2)

3.5.1. Análisis de contenido

El análisis de contenido en su sentido amplio es una técnica de interpretación de textos ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, entre otros, de esta manera el análisis de contenido se basa en la lectura como instrumento de recolección de información, "lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida." (Andréu, 2010, p.3), desde esta perspectiva, el lector es un interpretante y el texto es dinámico.

Teniendo en cuenta que se busca llevar a cabo un proceso de comprensión desde una perspectiva hermenéutica, se propone realizar un análisis de contenido al Proyecto educativo institucional (PEI), ya que es el documento oficial que respalda la filosofía del colegio, en este sentido el análisis de contenido es un proceso de interpretación que le permite al investigador "establecer indicadores, describir situaciones de investigación y hacer inferencias relacionadas con el propósito de la investigación"(Páramo, 2002, p. 213); a

continuación mencionaré algunas de las características, expuesta por Pablo Páramo (2002) acerca del análisis de contenido:

- Centrarse en la búsqueda en los vocablos y otros símbolos de comunicación (toma como referencia la lógica de la comunicación interhumana)

- Describir de manera objetiva y sistemática la información.

- Definir con claridad los criterios para establecer las categorías y las unidades de la información, para impedir de esta forma selecciones arbitrarias.

- Descomponer o fragmentar el material de observación en unidades de información con sentido independiente. La información se transforma en datos aislables susceptibles de ordenarse en categorías. (p.214)

Así las cosas, para la realización del análisis de contenido del PEI, se elaboró una matriz que permitió recoger los contenidos a la luz del objetivo de la investigación. (Ver anexo 3)

3.6. Análisis e interpretación de resultados

Partiendo de los supuestos epistemológicos que implican una investigación que intenta recuperar la representación social de le educación media diversificada, desde el enfoque procesual, tenemos que tener en cuenta que este enfoque "se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico" (Banchs, 2000, p. 3.6), en este sentido las dificultades epistemológicas que surgen desde la hermenéutica básicamente han sido enmarcadas desde el ámbito de la validez científica en términos positivistas, lo que ha llevado a que se realicen disertaciones en este aspecto, específicamente con la intención de proporcionar la rigurosidad científica en un trabajo de investigación con un abordaje hermenéutico.

El desarrollo de la perspectiva hermenéutica en la investigación social, ha tomado gran fuerza en los últimos años, situación que lleva a diferentes posturas y disertaciones teóricas que van dando más claridad sobre el problema, pero que a su vez generan la dificultad de situar desde que contexto se va a consolidar la propuesta de investigación, desde mi punto de referencia creo que se hace necesario revisar el desarrollo que ha tenido esta perspectiva.

Paul Ricoeur (2001) pone cuestión la dicotomía que se ha asignado a los términos de explicar y comprender, poniendo en primer lugar la relación entre estos dos términos como una "dialéctica": " Por dialéctica entiendo la consideración según la cual explicar y comprender no constituirían los polos de una relación de exclusión, sino los momentos relativos de un proceso complejo que se puede llamar interpretación" p. (152) segundo estableciendo una dimensión epistemológica: " si existe tal relación de implicación mutua entre los métodos, se debe encontrar entre las ciencias naturales y las ciencias humanas tanto una continuidad como una discontinuidad, tanto un parentesco como una especificidad metodológicos" p (152) y tercero atribuyendo una dimensión ontológica "si explicación y comprensión están indisociablemente ligadas en el plano epistemológico ya no es posible que correspondan un dualismo óntico con un dualismo metodológico (p. 152)

En este sentido, Ricoeur (2001) parte por retomar la visión de Wihelm Dilthey, quien en su "intento de conferir a la comprensión respetabilidad científica igual a la de la explicación" (p. 132) lo que hizo fue evidenciar una distinción epistemológica entre explicar y comprender, en donde un término necesariamente excluye al otro "desde esta visión o bien se explica, a la manera del sabio naturalista, o bien se interpreta, a la manera del historiador.".(p.131) Sin embargo, es importante aclarar que la primera distinción en Dilthey fue entre explicar e interpretar, considerando a la interpretación como un factor que incide en los procesos de comprensión, entendidos como una especie de traslado a un psiquismo ajeno, por lo que, Dilthey parte del análisis semiótico en donde el signo se convierte en ese factor a comprender, desde esta perspectiva, cita Ricoeur a Dilthey, se denomina comprender "al proceso por el cual conocemos algo psíquico con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación"(133) , como signo psíquicos ajenos menciona Ricoeur que tenemos "manifestaciones fijadas de una manera durable", los "testimonios humanos conservados por la escritura", los "monumentos escritos", en donde su carácter distintivo es la escritura y la interpretación sería algo así como el arte de comprender dichas manifestaciones.

En este sentido, Dilthey le atribuye a la interpretación ese grado de objetividad de la comprensión, sin embargo, esa necesidad de la época de objetivarlo todo, pone en crisis a la interpretación en términos de validez científica, pues se hace muy difícil comprobar ese rasgo picologizante que llevo a la interpretación a un carácter intuitivo e inverificable, marcando la tensión y la necesidad de restablecer la relación no entre interpretación y explicación, sino más bien entre comprensión y explicación, siendo este el punto de partida de Ricoeur.

A pesar de que Ricoeur, reconoce a Dilthey como uno de los principales representantes de la teoría de la comprensión (Verstehen), la primera critica que le hace tiene que ver con la relación de exclusión que plantea entre los términos de explicar y comprender; y la segunda, con hacer el análisis solo desde el punto de vista semiológico, por lo que Ricoeur propone la relación en términos de "dialéctica", como ya se había mencionado antes, y plantea como desde la teoría del texto, desde la teoría de la acción y desde la teoría de la historia, se ha llegado a poner en tela de juicio, ese dualismo metodológico entre "explicar" y "comprender" y plantea como desde la correlación de estas tres teorías debe ser clara como la relación dialéctica entre explicar y comprender.

De esta manera, plantea que la hermenéutica debe superar la relación de antinomia y exclusión que se establece entre explicar y comprender, para el caso de la teoría del texto, estaríamos tratando de un explicar al hacer una análisis desde la mera estructura y de un comprender al hacer un análisis desde la hermenéutica clásica, en el que el comprender sería establecer una comunicación entre el alma del autor y del lector, estableciendo claramente la relación de exclusión mutua y diferenciación: "por una parte , en nombre de la objetividad del texto, la explicación eliminaría toda relación subjetiva e intersubjetiva por otra parte, en nombre de la subjetividad de la apropiación del mensaje, todo análisis objetivamente seria declarado a la comprensión"(p. 153)

Así las cosas, Ricoeur desde la teoría del texto evidencia que: "la comprensión reclama la explicación desde que ya no existe la situación de diálogo, donde el juego de preguntas y respuestas permiten verificar la interpretación en situación a medida que se desarrolla"(P. 153), por lo que la lectura no es un simple proceso de escucha, sino que va a encaminada a desentrañar los códigos narrativos que en un texto se interpolan, planteando una "hermenéutica reflexiva" en donde el análisis estructural forma parte de lo que sería hacer un proceso de interpretación en términos de objetividad, en el que se establezcan y se conozcan muy bien las relaciones internas del texto, para que de esta manera se complemente a partir del análisis hermenéutico al establecer la relaciones externas, que tienen que ver en gran medida con la subjetividad del lector.

En esta hermenéutica reflexiva, se va a considerar una especie de triada, que el autor denominara "arco hermenéutico", inicia comparándola con la triada que propone Charles Pierce en su teoría del signo, y reconociendo los mismos elementos para el arco hermenéutico (objeto-signo-interpretante), diferenciando que el interpretante de Pierce es un interpretante

de signos, mientras que el interpretante propuesto por Ricoeur es un interpretante de enunciados. En esta triada el objeto es el texto mismo, el signo; es análisis estructural dado desde la semántica y el interpretante seria como una cadena de interpretaciones que se harían a partir de las subjetividades que cada texto suscita y de los mundos posibles que pueden encontrarse dentro de los procesos de interpretación. Por lo que no sería posible una explicación sin comprensión o una comprensión sin explicación.

Así las cosas, para el análisis de resultados se elaboró una matriz que permitiera organizar, analizar, interpretar la información dando cuenta del arco hermenéutico y de los objetivos de esta investigación. (Ver anexo 4)

Capitulo IV: Representación social de la Educación Media Diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander

Al momento de indagar la representación social de la educación media diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander, se hace evidente que desde cada una de las partes se ha configurado una serie de procesos cognitivos, afectivos y simbólicos que dependen en gran medida de la experiencia personal y del nivel de apropiación del concepto, es por esta razón que en este capítulo se presentaran los aspectos que conllevan a la emergencia de la representación, pero también como se ha configurado la representación en cada uno de los grupos propuestos para el análisis y de qué manera se han construido relaciones interindividuales y sociales que regulan las practicas del colegio Inem.

4.1. Emergencia de la Representación

Según Moscovici (1979) las representaciones sociales emergen y tienen como elemento denominador el hecho de que suelen surgir en momentos de crisis y conflictos, en este sentido, la emergencia de una representación está asociada al intento de comprender acontecimientos complejos o dolorosos, justificar prácticas de un grupo determinado, diferenciar un grupo de otro; así las cosas Moscovici (1979) hace referencia a tres condiciones de emergencia: dispersión, focalización y presión a la inferencia que serán analizadas con el fin de establecer el momento de en qué emerge la representación social de la educación media diversificada en el colegio Inem.

En este sentido, las condiciones socio históricas que dan cabida a la emergencia de la representación de la educación media diversificada es referenciada a partir del cambio de administración y de la aparición de la ley General de educación en el año 1994, cuando los colegios Inem dejan de pertenecer al Ministerio de Educación Nacional y pasan a ser administrados por las secretarias regionales y en el caso de Bogotá al Distrito, este momento de crisis, de conflicto da inicio a la representación, este momento es el referente que usan maestros y estudiantes cuando evocan el proyecto de educación media diversificada.

En este sentido; en las entrevistas a profundidad, en los grupos focales, inclusive en el PEI del colegio, se hace mención a este acontecimiento histórico como un momento de crisis, de conflicto, así mismo se evidencia un conocimiento construido alrededor de los aspectos históricos que dan cuenta de problemáticas propias del colegio. Es interesante ver que los

entrevistados concuerdan en este aspecto histórico como un acontecimiento importante que determino el rumbo del Inem, es decir, antes el colegio Inem era un colegio con particularidades especiales, que conllevaba a ser tratado de forma distinta que los demás colegios, con consideraciones diferentes, recursos diferentes, estudiantes diferentes, pero con el cambio deja de serlo, empieza a ser un colegio como cualquier otro y eso afecta tajantemente el funcionamiento de la institución y se inicia proceso representación, que aún se sigue construyendo.

Ahora bien, en los siguientes fragmentos se evidenciará como es enunciado ese momento de dispersión, de desfase de la información y así mismo de emergencia de la representación. Así por ejemplo en el actual PEI del colegio Inem Francisco de Paula Santander hay un apartado dedicado a la una breve reseña histórica, de lo que fue el desarrollo de la educación media diversificada, es importante resaltar que en esta reseña es permeada por cargas de significado que movilizan la representación, pues no se dedica solo a enunciar los acontecimientos, sino se enuncian con una fuerte construcción de sentido, que permite entrever la importancia de modelo de educación media diversificada y el desconocimiento del mismo, la crisis.

A continuación, el fragmento va evidenciar precisamente ese momento de cambio, de trasformación de lucha, que da las condiciones para que emerja la representación.

> En 1967 se hacen realidad los objetivos de la enseñanza media diversificada que sería el comienzo de una verdadera revolución educativa en Colombia. Se estructuró, canalizó y consolidó la filosofía la metodología y el sistema de administración de los INEM.[…] En 1994, con la Ley General de Educación y en el caso de los INEM de Bogotá estos pasan de ser institutos nacionales a ser colegios distritales y aunque el artículo 208 de la mencionada Ley señala que "los institutos técnicos y los institutos de educación media diversificada, INEM[…]conservarán su carácter y podrán incorporar a la enseñanza en sus establecimientos la educación media técnica de conformidad con lo establecido en la presente Ley y su reglamento", esta modificación se convierte en lo que sería el punto de partida de la pretensión de acabar con el sistema INEM con criterios de estricto cumplimiento como el parámetro para los docentes por institución, el Decreto 230 de evaluación y promoción, el porcentaje de las áreas fundamentales con respecto al destinado para las áreas opcionales, el número de estudiantes por sección, el número de horas de asignación académica para los docentes negándole importancia al desarrollo de proyectos en esta asignación; criterios que desconocen la especificidad de la propuesta de formación en la diversificación. (P.15)

Vemos como en el fragmento se pueden notar expresiones permeadas por el significado y la representación como: "seria el comienzo de una verdadera revolución educativa en Colombia" y "esta modificación se convierte en lo que sería el punto de partida de la pretensión de acabar con el sistema Inem" ; sin embargo no solo en el PEI se puede

evidenciar como se da ese procesos de emergencia de la representación y de focalización, ya que la comunidad educativa se focaliza en el hecho de posicionar la educación media diversificada y mostrar que este tipo de educación vale la pena, es especial, diferente y única.

Ahora bien, en los docentes egresados y en el maestro pionero también se evidencia como se refieren a este hecho histórico como ese momento de crisis que da emergencia a lo que se empieza a representar este momento histórico y como se focaliza en el desconocimiento de lo que ha sido la educación media diversificada, a lo que el maestro pionero enuncia:

> Los Inem nacieron como nacionales, por consiguiente dependían del ministerio de educación y este ministerio tenía una oficina que centralizaba todo lo de los Inem, y para todos los Inem había como una propuesta, una inspección, una capacitación para que respondiera a lo que el sistema inicialmente se propuso, entonces esa oficina y esa centralización a nivel oficial se acabó, por otro lado se entregó a los municipios y los municipios no supieron lo que recibieron, comenzaron a tratar los Inem como si fueran colegios comunes y corrientes y no entendieron su filosofía y comenzaron a ver de pronto un gasto a nivel económico, pero no vieron sus bondades pedagógicas ni políticas dentro de la nación, pero pienso que en fondo lo que más afectado es un deseo de no invertirle dinero, ya se aporque lo ven costoso o no hay el dinero para hacerlo, y por otro lado el desconocimiento de lo que los Inem podría representar a nivel nacional, porque fíjate que cuando se fundaron los Inem, se fundó uno en cada capital de departamento, eso respondía a una política y además se fundaron en sectores de las capitales donde la gente era menos favorecida, entonces con eso se quería hacer una propuesta a nivel pedagógica que tenía efectos técnicos, laborales y profesionales, en esa población donde se ofrecía el sistema. (Anexo 4, p)

Como se evidencia en el fragmento, so solo se remite al hecho histórico, sino que hace una exposición de sus juicios de valor al respecto, de lo que implicó, de su punto de vista; así mismo los docentes egresados del modelo Inem, también enuncian la crisis, ese momento en el que el Inem tuvo que empezar a hace reformas:

> El Inem ha cambiado verracamente desde que yo llegué la transformación ha sido tenaz, ¿para bien o para mal? la verdad, yo diría que no para ninguna de las dos simplemente ha evolucionado ha cambiado hay cosas que hay que revisar tenemos una cantidad de terrenos sub utilizados; por ejemplo: cuando llegué aquí en el año 1989 la estructura del colegio se manejaba tal cual como yo la había vivenciado, se manejaban los mismos espacios de exploración vocacional, las ramas, las modalidades; es más, yo tuve que trabajar en un principio con la parte de exploración vocacional y yo en sexto y séptimo pues daba la parte de dibujo, de las nociones de dibujo básico, pues porque como yo soy diseñador y esas estructuras se mantuvieron hasta el año 1995, que por una mal interpretación de la Ley que fuera por cuál por medio de decreto Nos tocó empezar a reformular.(Anexo 4 p.)

Ahora bien, tanto el PEI, como en el maestro pionero y los maestros que son egresados es natural encontrar posiciones respecto a lo que fueron las transformaciones de colegio a lo largo de su historia, sin embargo los docentes que recientemente han llegado a la institución también se han apropiado de esos discursos y han generado nuevas posiciones respecto a lo que es la educación media diversificada, dando cuenta de esta manera que la representación exige una presión de inferencia generando juicios de valor, opiniones, puntos de vista que se ven reflejados en todos los miembros de la comunidad incluyendo los docentes actuales y los estudiantes actuales, de esta manera podemos encontrar enunciados por parte de los docentes que recientemente han formado parte dela institución como los siguientes:

> Yo sigo pensando que bajó la filosofía Inem de los años 70, es muy complicado y va a ser siempre muy complicado porque como te explicaba, eso se rompe cuando los colegios Inem pasan a ser del distrito y toca empezar a funcionar bajo las políticas distritales, pero sí con la idea de mantener la formación diversificada (Anexo 4.)

> Tengo entendido también que durante ese recorrido perjudicó sumamente al colegio el hecho de que se entregará de la nación al Distrito en el año 99, Entonces eso lo afectó en tres cosas; primero, en el presupuesto que se entrega antes para el colegio, que antes era de la nación y pues no sólo era un presupuesto mayor, sino que estaba encaminado a un proyecto educativo como tal, el segundo, Pues los profesores, pues en una época el Inem contrataba los profesores que necesitaba para una materia específica; entonces por ejemplo iba la cátedra; no sé, de derechos humanos y contrata un abogado para eso; y pues era muy distinto contratar a un abogado que contratar a un profesor y eso en otras modalidades Como por ejemplo para ciencias de la salud se contrataban personas especializadas, así mismo para promoción Social y en general para todas las modalidades y pues entonces del colegio dejó de contratar ese personal especializado para trabajar en ese tipo de asignaturas que eran parte de su proyecto educativo y encima de eso los chicos antes del 99 llegaban los 5 mejores estudiantes de cada escuelita y pues ahora recibimos todos los chicos que nos lleguen, sin importar en qué condiciones académicas y convivenciales se encuentren; pues a mi forma de ver ese contexto ha afectado lo que era el Inem como tal, o sea el modelo se vio muy afectado por eso y yo diría que infortunadamente cómo que quedaron las modalidades, o la planta física que habla algunos maestros con ese concepto del modelo Inem, pero al romper la infraestructura real del proyecto Inem a partir del económico a partir de los maestros a partir de los mismos estudiantes el hecho de que los mismos estudiantes por ejemplo tenemos estudiantes en las modalidades que no quieren estar en esa modalidad entonces eso ha afectado en gran parte ese proyecto Inem, que se tenía y creo que eso no es tampoco accidenta, creo que hay una intención Estatal por afectar el Inem no; ósea el Estado le ha dejado de inyectar presupuesto, no le ha importado, en lugar de fortalecer un proyecto Cómo el INEM que ponía más o menos el 70% de estudiantes de colegio en universidades sí, 50% en universidades públicas, pues eso indicaba de alguna forma unos estándares, unos niveles de los estudiantes altos; entonces que eso ahora se vea limitado máximo un 20% y un 5% y un en universidades públicas, pero eso no tiene que preocuparnos, porque son políticas Estatales invertir menos en educación (Anexo 4)

En estos enunciados se evidencia un conocimiento, que ha sido elaborado por cada uno de los maestros a partir de ese hecho histórico y la carga de sentido que surge sobre las implicaciones que tuvo la Ley General de Educación y el cambio de administración, en uno

de los fragmentos se presentan estadísticas y algunos desfases de la información que forman parte de lo representado de la situación, también se deja entre ver la lucha que surge y cómo los maestros nuevos, que antes no tenían que ver con ese modelo, se han apropiado de esa lucha por revindicar y resignificar lo que es la educación media diversificada.

Sin embargo, lo más interesante es notar como los estudiantes actuales también se han apropiado de ese momento histórico, tal vez no dando cuenta de decretos, ni fechas; pero si enunciado cambios y transformaciones, de las que ellos no son muy conscientes, pero de las que han configurado una representación alrededor de la educación media diversificada, dando cuenta de esa emergencia, de ese proceso de focalización y de esa presión a la inferencia, que surge desde su propia dinámica como estudiantes y de su vínculo al contexto social e interacción con docentes pioneros y egresados del modelo Inem que han circulado la representación y que se consolida a través del PEI y de la apropiación de los maestros que recientemente han formado parte de la comunidad educativa, además de que algunos estudiantes son hijos de egresados de primo momento de la educación media diversificada, lo que conlleva a que los estudiantes también asuman posiciones, juicios de valor al respecto.

> El colegio ha tenido muchos cambios en su historia, es que muchos son muchos cambios, digamos que son tres Inem y tres historias del Inem y ahorita todavía se está re pensando en la primera digamos que es la gloriosa el fuerte de esto era la exploración vocacional y digamos que los niños desde sexto rotaban por talleres, había carpintería, había electricidad y electrónica, había esos talleres que están y todas esas máquinas que están en el colegio y sí se utilizaban de verdad y era muy importante, y un chico que se graduará de Inem podría defenderse en cositas diferentes aunque esa no fuera su modalidad y era muy importante que la iniciara desde sexto, el segundo es el de la mala fama, hubo una época que el colegio tuvo muy mala fama porque los estudiantes hacían desastres de la comunidad, peleas, robos, los estudiantes del Inem dejaron de ser vistos como buenos estudiantes, sino como ñeros y eso paso porque el colegio tuvo que recibir a todo el mundo y la tercera es la de ahora como la recuperación del colegio, el colegio se ha recuperado mucho, las modalidades son muy fuertes y todas muy buenas, los estudiantes son mejores que los de antes(Anexo 4)

Así las cosas, se puede concluir que la emergencia de la representación de la educación media diversificada se encuentra asociada al momento en el que se desvirtúa la propuesta educativa de los colegios Inem y pasan a ser administrados por la secretaria de educación del distrito, en ese proceso de reconstrucción del modelo surge un punto de focalización en el concepto de diversificación, que consiste precisamente en ese desconocimiento de lo que fue el modelo y la lucha que se genera por mantenerlo, a pesar de los cambios administrativos. La presión de inferencia se da al generarse discursos y puntos de vista distintos sobre el modelo, sus funciones, su pertinencia, sus ventajas, entre otros. La crisis interna que se da en el colegio al momento del cambio de administración, la pérdida de recursos, los puntos de

vista dispersos han hecho que la representación circule hasta la actualidad del colegio, haciendo que esa presión de inferencia sea asumida por los docentes que recién se han vinculado a la institución y los estudiantes actuales.

4.2. Descripción de la representación social de la Educación Media Diversificada

Teniendo en cuenta que este trabajo tiene como propósito dar cuenta de la representación social de la Educación media diversificada desde un enfoque procesual, se va a dar cuenta de los procesos de objetivación y anclaje a partir de los aspectos socioculturales que han incidido en su configuración, con el fin de exponer como ha sido la evolución y circulación de esta representación y como estaría configurado el núcleo central de la representación social de la educación media diversificada para cada uno de los grupos propuestos para el análisis.

4.2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El PEI del colegio Inem Francisco de Paula Santander, es un documento que se encuentra en constante construcción y que surge por primera vez en el año 1997, después de la Ley general de Educación, pues antes el colegio se regía por documentos oficiales y por decreto, en este sentido el PEI de cierta manera va a reflejar la crisis y la lucha que ha realizado el colegio por mantener y articular el proyecto de diversificación bajo las directrices dadas desde la Secretaria de Educación.

Es así como 1997 se presenta "un documento donde se sintetizan los lineamientos generales y se concreta el nombre del PEI; construcción y fomento permanente de valores para el desarrollo humano" (PEI, 2012, p.3), Diez años más adelante, en el año 2007 se publica otro documento denominado "construcción y fomento permanente de los valores para el desarrollo humanos avances PEI 2007", es considerado como un avance porque "muestra un avance en la consolidación unificada de la información institucional que nos permite analizar, revisar, plantear, ratificar y/o replantear la propuesta del nuevo INEM" (PEI, 2007, p 1).

El documento publicado en el 2007, es la base de los documentos que siguieron a continuación: una publicación en el 2010 en conmemoración de los 40 años del colegio y una publicación en el 2012 con ajustes, específicamente en el perfil de cada una de las modalidades, para el análisis de la representación social, se tuvo en cuenta los aspectos en común que se encontraron en los documentos como: el horizonte institucional, la visión, los

objetivos de la institución y el principio de diversificación, que son aspectos que se han mantenido en la institución y dan cuenta de cómo ha sido esa objetivación de la representación, ya que en estos aspectos la institución ha materializado el sentido de la educación media diversificada.

Así las cosas vemos como desde el horizonte institucional, el colegio Inem Francisco de Paula Santander, hace énfasis en su enfoque diversificado, en donde deja entrever que la oferta educativa puede ser modificada de acuerdo a las necesidades de la comunidad , "La institución ofrece la oportunidad de una formación diversificada: cinco modalidades académicas y nueve técnicas, con la posibilidad de crear otras que se requieran según las necesidades de la comunidad" (PEI, 2012, p.13); en este sentido una primera representación que surge de la diversificación estaría en el hecho de que puede ampliarse, modificarse, evaluarse de acuerdo a las necesidades del contexto.

Ahora bien, en la misión el colegio el Inem Francisco de Paula Santander, se define a sí mismo como una institución de carácter abierto y flexible con un enfoque diversificado y desde ese enfoque plantea contribuir a una sociedad más justa, pluralista, participativa y democrática:

> El colegio INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER I.E.D. es una institución de carácter oficial competente, abierta y flexible que estimula el desarrollo de talentos en los diferentes niveles de formación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, desde donde se fortalece el interés de la comunidad por el desarrollo científico, tecnológico y social, con un enfoque diversificado contribuyendo a lograr una sociedad justa, pluralista, participativa y democrática. (PEI, 2012, p. 13)

Por lo que se podría inferir que otra de las representaciones que surgen sobre la educación media diversificada tiene que ver con el fortalecimiento del interés en los estudiantes y cómo desde allí construir una sociedad con conciencia de la diferencia y participación democrática.

Así las cosas, es importante resaltar que en los últimos documentos la institución se ha propuesto dentro sus objetivos específicos: "Ampliar alternativas de diversificación que faciliten al estudiante su identidad vocacional y le permitan una mejor ubicación en su proyecto de vida, dentro de las exigencias del siglo XXI" (PEI, 2012.p.13) (PEI 2010 , p.12)(PEI, 2007, p.16) dando cuenta de esta manera de que la diversificación va más allá del currículo, ya que desde el objetivo se presenta otra representación de la diversificación que tiene que ver con la identidad vocacional del estudiante y el proyecto de vida.

En ese sentido, en el PEI también se describen los principios y fundamentos institucionales en donde se hace explicito el "principio de diversificación" que es entendido como "la base del desarrollo del individuo donde se combina la teoría con la práctica y la cultura, para que el estudiante se desarrolle como una persona competente y multivalente en el mundo de la vida." (PEI 2012, p.13) (PEI, 2010, p.12) (PEI, 2007, p.15). Esta materialización de principio de diversificación, permite entender que, desde la visión diversificada, es significativo lograr constituir en el estudiante un aprendizaje que le permita desenvolverse en el mundo de la vida y comprender la teoría desde la práctica y la cultura.

En resumen, los significados que giran alrededor de la educación media diversificada tienen que ver con un enfoque que puede ser modificado, evaluado, re significado; dependiendo de las necesidades del contexto, que en su propuesta trata de ofrecer currículos especializados en áreas técnicas y académicas que abarquen una gran cantidad de intereses posibles para los estudiantes, proyectándolos de esta manera a la propia búsqueda de su identidad vocacional y al mundo de la vida, por lo tanto el enfoque diversificado, como se expresa en su misión, busca que el estudiante logre un aprendizaje integral, social; que le permita comprender y construir una sociedad más justa, pluralista y con conciencia de participación democrática.

En este sentido, la propuesta diversificada es sostenida desde el hecho de que cuando estos colegios fueron pensados en sus inicios, se pensaron como "Escuelas comprensivas", que centraban todo su interés en el estudiante y por eso tenían todas las opciones que desde el currículo se pudieran desplegar en cuanto a una formación académica o una formación técnica laboral; sin embargo, en este tipo de escuela los espacios juegan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que no solo se trata de diversificar el currículo, sino de consolidar una cultura escolar, que forme desde los espacios a los estudiantes en autonomía, en tolerancia, en la diferencia y en la apropiación de escenarios políticos y de participación, en el PEI (2012) se hace referencia a este aspecto de la siguiente manera:

> El nuevo currículo se convierte en patrón para otras escuelas, los nuevos edificios proporcionan más espacio haciendo posible aceptar más alumnos, una de las facilidades de estas escuelas es facilitar la educación que se ajuste a las diferencias individuales, lo cual aumenta el número de graduados, demuestra lo que una escuela bien organizada puede ofrecer en materia de buena educación a bajo costo por alumno, se crean los servicios de orientación y consejería, uno de los objetivos de estas escuelas en Colombia es el de ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar varios caminos antes de hacer una elección final, los cursos especializados serán ofrecidos en el mismo edificio o edificios contiguos; además este tipo de escuela con la mezcla de todos sus alumnos puede ser una demostración de la

> convivencia democrática, programas activos para los alumnos, tales como clubes, consejos estudiantiles, gobierno escolar y otros que tienen una enorme importancia en ayudar a los alumnos a desarrollar sus personalidades son posibles en escuelas grandes, pero no en escuelas pequeñas. (p.14).

Es así como, la educación media diversificada es objetivada no solo como diversificación curricular, sino como la posibilidad de consolidar espacios de aprendizaje desde lo que implica una escuela de tipo comprensivo, de generar un aprendizaje significativo que le permita al estudiante realizar un proceso de identidad vocacional y así mismo una conciencia social, al tener la posibilidad de compartir con muchas personas con visiones distintas desde un mismo espacio, de consolidar procesos de autonomía, al rotar por salones especializados y asumir la responsabilidad que conlleva el desplazamiento en un espacio tan grande.

Ahora bien, desde el análisis del PEI se encontraron posturas que dan cuenta del proceso de anclaje, que tiene que ver con las acciones concretas que han surgido a partir de la objetivación de significados y que forman parte de la cotidianidad, del espacio social del colegio. Estas posturas se hacen evidentes en los puntos de vista que son expresados en el PEI sobre el proceso histórico de la institución, sobre todo lo que tiene que ver con el desconocimiento del proyecto educativo y la lucha que surge a partir de allí, en las discusiones que se han generado al interior del colegio con el fin de delimitar el modelo pedagógico o enfoque y en acciones concretas que son expresadas en el PEI (2012) con el fin de mantener, revindicar, dar a conocer la educación media diversificada como una alternativa pertinente en el contexto actual.

Es así como, las posturas que surgen en el colegio frente a los cambios administrativos, tienen que ver con las maneras que la institución ha encontrado para acomodarse a las circunstancias de cambio que afectaron directamente el proyecto, y son expresadas en diferentes momentos en el PEI (2012):

> En esta dinámica de desconocimiento de la diversificación que ha significado alrededor de 15 años, el INEM Francisco de Paula Santander ha tenido que evaluar permanentemente su quehacer pedagógico sin desvirtuar su filosofía y propósitos de formación, atendiendo al contexto socio-político- económico y a las exigencias del medio local, distrital y nacional; factores externos que han implicado la constante actualización de programas académicos, de docentes y la dinamización de metodologías y enfoques pedagógicos. (p.8)

Otras expresiones encontradas en el PEI (2012), que hace referencia a la situación y que la corrobora la representación anclada de la educación media diversificada.

> Muy a pesar de las políticas, de recorte presupuestal, de la casi eliminación de las condiciones laborales para el buen desempeño de su propuesta educativa, de la diferenciación entre educación media académica y educación media técnica, el INEM Francisco de Paula Santander, hoy Institución Educativa Distrital no ha perdido sus principios rectores que tienen como fundamento la formación general complementada con diferentes modalidades que brindan herramientas a los jóvenes no sólo para el ingreso a la educación superior sino al mundo laboral. (p.10)

Son precisamente estas posturas, las que han hecho que en el colegio se genere una cultura propia de autoevaluación de su enfoque educativo, que se busque la manera de articular su propuesta inicial con las exigencias actuales de la Secretaria de educación del Distrito y de esta manera evidenciar que el enfoque diversificado es pertinente;

> La Educación Media Diversificada se organizó de acuerdo con unos criterios educativos que se correspondían con el contexto de la época y que aún cobran vigencia: el alumno como centro del proceso educativo; el plan de estudios como instrumento susceptible de permanente enriquecimiento y actualización en consonancia con el avance de las ciencias, la evolución de la pedagogía y las necesidades de desarrollo nacional; el estudiante puede integrar su personalidad y desarrollar su inteligencia en una o varias disciplinas; en consecuencia el sistema educativo debe ofrecer alternativas; toda ciencia es útil como instrumento para que el alumno desarrolle capacidad de pensamiento crítico, de observación, de análisis por lo que el plan de estudios tendrá un buen número de disciplinas electivas; la escuela no puede ofrecerle soluciones definitivas al alumno en el campo de la ciencia, sino herramientas para que aquel pueda buscarlas, el plan de estudios para cada curso incluirá un máximo de siete asignaturas y estas se podrán organizar por el sistema semestral y anual.(PEI, 2012, p.15)

Actualmente, en el PEI (2012) de la institución, se ha establecido una asociación entre la diversificación y el modelo pedagógico humanista, ya que desde estas perspectivas el estudiante es el centro del proceso educativo, por lo que se considera que un modelo pedagógico humanista en la educación media diversificada, presuponen que el maestro y el estudiante se comprometen a construir el ejercicio intelectual, se propone que la finalidad de la educación es humanizar y que en este sentido, humanizar es pasar del determinismo a la libertad, es comprender y reflexionar el pasado para proyectar el futuro, es entender los fenómenos desde su diferenciación, complementación y síntesis y desde esta perspectiva se plantea el Enfoque pedagógico del colegio Inem fráncico de Paula Santander en la actualidad.

> En el desarrollo del Plan de estudios se aplican estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que se corresponden con el planteamiento de un currículo direccionado al desarrollo de competencias. La práctica docente del INEM se caracteriza por el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que ayuda a organizar mejor el saber escolar y lo pone en relación con el entorno, resaltando la complejidad propia del conocimiento. Estrategias que se presentan en un amplio abanico de posibilidades mediadas por las didácticas contemporáneas, que van desde los enfoques funcionales de mayor presencia en las modalidades de Media Técnica, y los enfoques estructurales con los que se identifica la formación básica y las modalidades de la Media Académica, siendo consecuentes con la propuesta curricular de “Diversificación”, caracterizada precisamente, por la multidisciplinaridad. (PEI, 2012, p. 28)

Otro de los aspectos mencionados que dan cuenta del anclaje de la representación, tiene que ver con las estrategias concretas que ha desarrollado la institución para prevalecer el modelo de educación diversificada, en este sentido se puede notar que en el marco de las políticas públicas desde el año 2008, surge la necesidad de fortalecer la educación media por medio del "programa de calidad y pertinencia de la educación" como parte del Plan Sectorial de Educación 2008-2012, en donde básicamente se proponía que para lograr una calidad en la educación había que fortalecer la educación media a través de programas especializados en el currículo, con el fin de articular la educación media con la educación superior, incorporar la cultura del trabajo en el currículo, establecer estrategias que permitan el desarrollo de una orientación vocacional, renovar los proyectos educativos, fomentar el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación, intensificar procesos de lectura y escritura, intensificar la enseñanza de lengua extranjera, profundizar en la enseñanza de la ciencia y la matemática, promover una formación ambiental y desde el ejercicio docente promover el reconocimiento de la ciudad como escenario de aprendizaje, entre otros. En todos estos postulados la comunidad de Inem Francisco de Paula Santander considera que

> Cobra vigencia la diversificación, cobra vigencia la filosofía que hizo posible la creación de los INEM ahora que se ha vuelto la mirada a la educación media, a la necesidad de fortalecer este ciclo. Porque lo que propone la política, hoy día, no sólo lo ofrece el INEM, sino que ha sido característica de su propuesta de formación, parte esencial durante sus cuarenta años de existencia y que va incluso más allá, en la medida en que el INEM en la actualidad no sólo centra su propuesta académica en la secundaria, sino que se consolida en una propuesta de formación que va de jardín a grado 11º. (PEI, 2012, p. 9)

Es así como la comunidad educativa ve en estas reformas, la esencia de lo que fue el modelo Inem y a partir de allí genera estrategias concretas para el fortalecimiento de su proyecto educativo desde la diversificación, estrategias que se ven reflejadas en la articulación de algunas modalidades con el SENA o con universidades y el lanzamiento oficial de la cátedra Inemita como un espacio de reflexión pedagógica y de encuentro de la comunidad Inemita, evidenciando de esta manera que la representación social de la educación media diversificada, genera prácticas que son propias de la institución, genera posturas frente a las políticas públicas y al sentido mismo de la educación y forma parte de la cotidianidad de la institución como un saber representado.

4.2.2. Maestro Pionero

En el caso del docente pionero la representación gira alrededor de lo que él considera que este tipo de educación aportó al desarrollo de la educación en Colombia y a las personas que fueron parte del modelo dentro de su propuesta inicial, así las cosas el maestro pionero

considera que el modelo de educación media diversificada permitía a los estudiantes una construcción propia y autónoma de su conocimientos, que estaban vinculados a los saberes específicos de cada modalidad, de esta manera la propuesta de educación media diversificada, materializaba sus metas y fines por medio de la selección vocacional que cada estudiante realizaba y la apropiación de los diferentes conocimientos que en las modalidades se veían, haciéndolos prácticos al mundo cotidiano.

En este sentido, el maestro pionero objetiva la educación media diversificada como un modelo de educación que ofrecía un conocimiento para la vida, de acuerdo a la vocación que cada estudiante y considera que "la diversificación hace referencia a las diferentes áreas del conocimiento humano en donde la persona de acuerdo a ciertas habilidades y capacidades puede de acuerdo a una educación desempeñarse" (Anexo 4, p.) ; por lo que las cargas de significado están relacionadas con que la diversificación está presente en la vida misma, en la diversidad de conocimiento al que estamos expuestos constantemente y deja ver que lo interesante del modelo diversificado esta en reconocer que las personas o grupos pueden tener capacidades e intereses en común, pero a la vez distintos y mediante un modelo pedagógico diversificado se pueden hacer prácticas en un contexto pedagógico, que puedan trascender a contextos sociales. El maestro pionero lo enuncia de la siguiente manera:

> […]es que la vida es diversificada, la cosa es que haya una institución que tiene diversificaciones, que se compromete con los objetivos y tiene una metodología propia, pero a larga todo lo hemos diversificado, no somos unidimensionales, pero si hacemos grupos de trabajo con las personas que tenemos actitudes y capacidades parecidas, pero lo rico es llevarlo ya desde el colegio para la vida profesional y académica. (anexo 4)

El maestro pionero desde su experiencia evidencia que la educación media diversificada se orientó para desarrollar en los estudiantes una vocación y un conocimiento para la vida, no para suplir mano de obra "barata", ya que los saberes impartidos por las diferentes modalidades consolidaban la pertinencia del modelo de educación y su carácter vocacional, se partía de los intereses que cada estudiante manifestaba, por lo que la apropiación de aprendizajes básicos útiles para la vida, era uno de los fines que perseguía la educación diversificada; en este sentido se capacitaba a los estudiantes con herramientas para el mundo académico y laboral, diferenciando a los estudiantes del modelo diversificado de los que hacían parte de la educación tradicional y le dándole de esta manera el carácter innovador al modelo diversificado.

> Pensar que los INEM fueron construidos con el afán de consolidar mano de obra barata es una visión miope, […] siempre se miró lo universitario y lo laboral, pero nunca se pensó en

> que el muchacho que salió del Inem tenía que ir a laborar como un técnico, porque el Inem no lo ofrece, realmente lo que el Inem ofrecía era una orientación vocacional. (anexo 4, p.)

En la configuración de la representación se objetiva la educación media diversificada, desde sus propósitos iniciales, desde el momento de su consolidación, en donde lo más importante que ofreció el modelo diversificado tiene que ver con la posibilidad de brindar al estudiante escenarios de aprendizaje distintos, que permitían al estudiante darse cuenta de sus intereses y capacidades y así configurar su proyecto de vida, en este sentido el estudiante era el centro del proceso y el colegio ofrecía lo necesario para realizar esa exploración vocacional de forma significativa.

Sin embargo, el maestro pionero manifiesta los cambios que se han generado en el modelo de educación media diversificada, expresando falencias que se presenta actualmente con el modelo y el sentido del mismo, por lo que él considera que la reestructuración de las instituciones educativas en términos administrativos, resultaron lascivas para el modelo de educación diversificado, pues este proceso de masificación de la educación y desconocimiento de particularidades, fue en contra de uno de los pilares de la diversificación: el seguimiento minucioso a cada estudiante para orientarlo en su proceso de exploración vocacional.

En este sentido, el docente pionero considera que el componente vocacional no se desarrolla actualmente con el mismo sentido de hace unas décadas, la reducción de personal como orientadores, no suple los tiempos requeridos para determinar el ritmo que cada estudiante lleva, dejando de lado este componente que resulta fundamental para la consolidación del sistema y su efectiva ejecución, anclando su representación en que el colegio actualmente solo mantiene la estructura de las modalidades, pero que hace falta darle sentido a esa exploración vocacional, porque la elección de modalidad que están efectuando los estudiantes actuales no es rigurosa, no responde a un verdadero proceso de orientación vocacional.

> […] yo digo que se mantiene lo de la diversificación y las modalidades, pero me parece que se ha perdido lo de la orientación vocacional desde sexto hasta noveno, creo que también se han perdido áreas del conocimiento para que los muchachos exploren y puedan ver sus capacidades y posibilidades tanto de estudio como en la vida profesional o universitaria. […] creo que ese proceso se ha perdido, ha perdido credibilidad y objetividad y solo se podría recuperar si se sigue haciendo un seguimiento de cada estudiante, de sus capacidades, de sus logros, de sus proyectos, de su interacción y eso implicaría que tuvieran una orientadora que pudiera responder por cada uno y tal como está programada la orientación actualmente en este colegio, es imposible que una orientadora responda por todo eso. (anexo 4)

Sin embargo, el maestro pionero reconoce que el Inem Francisco de Paula Santander ha tratado de mantener casi en su totalidad el modelo de educación diversificado, que los maestros y rectores que han asumido las riendas de esta institución se han apropiado de la diversificación y han tratado de mantenerla independientemente de la falta de recursos para su excelente funcionamiento, razón por la cual el Inem de Kennedy no ha corrido con las misma suerte que otros colegios Inem, que han optado por desarrollar una educación tradicional que es más fácil de sostener.

Así mismo, el maestro pionero dentro de los juicios de valor que expresa manifiesta que el desconocimiento del modelo por parte de profesores que recién se han vinculado posibilita el poco desarrollo de la educación diversificada, el funcionamiento y mantenimiento de la misma, ya que la permanencia del modelo de educación diversificado depende del conocimiento por parte de los profesores y la importancia que el rector de turno dé a la aplicación de la educación diversificada, haciendo que el modelo dependa de intereses personales y no de intereses Estatales.

> Yo creo que este colegio ha salvado muchos elementos de la diversificación y los ha salvado, pero no los mantiene en su originalidad, creo que estamos en el momento de volverlos fieles a esa filosofía o definitivamente acabarlo y olvidar eso yo creo que está en esa situación, porque hay mucha gente nueva que no han conocido ese sistema, que lo que conocen del sistema es lo que han venido a vivir como profesores o trabajadores aquí, pero no lo conocen a fondo, de tal manera que si no profundizan en lo que es la diversificación y pueden optar por aceptar que es un colegio común y corriente y además dentro de la parte administrativa es más fácil pensar un colegio así, que pensar en lo que eran los Inem.(anexo 4)

La representación que se ha configurado en el maestro pionero esta permeada por los procesos de cambio administrativos que se dieron en los colegios Inem a raíz de la entrega de la administración de estos colegios a los municipios, la pérdida de unidad, de directrices generales; hicieron que cada colegio tomara su rumbo y que algo tan importante como la consolidación de este tipo de colegios dejara de ser interés Estatal, que conllevará a la pérdida de recursos económicos y humanos, al desconocimiento que atentó contra la esencia del modelo: la exploración vocacional.

En ese sentido, el proceso de anclaje está determinado por la lucha de la reivindicación de ese modelo, que él visualiza en peligro por el desconocimiento, por la falta de unidad y de recursos, por los mismos maestros que se han vinculado recientemente y no conocen a fondo la educación diversificada, por el hecho de que el modelo se mantenga por intereses

personales y no por políticas estatales, que hacen que dependa del rector de turno, poniendo en riesgo la permanencia de la diversificación como esencia del Inem, situación que ya se ha experimentado en otros colegios Inem, como el Santiago Pérez (Tunal), en donde el maestro pionero fue testigo de este proceso, por lo que considera que actualmente en el Inem Francisco de Paula Santander se está en ese momento preciso en donde se revindica el modelo con toda su esencia o definitivamente se consolida una educación tradicional.

4.2.3. Maestros actuales egresados del modelo Inem

En los maestros que fueron estudiantes del modelo diversificado se retoman algunos elementos constituyentes del modelo que permiten construir el significado desde la propia experiencia personal, desde lo que el modelo Inem les permitió como estudiantes y que ahora en su rol de docentes comprenden en su sentido pedagógico, lo que la experiencia significó y el carácter innovador que tenía para su época; en este sentido, los maestros egresados consideran que la educación diversificada proyecta al ser humano en la búsqueda del conocimiento, a partir de la consolidación de una propuesta pedagógica que le permite al estudiante rotar por áreas técnicas y académicas.

Desde esta perspectiva, los docentes materializan significados en el hecho de sentirse afortunados por haber tenido la oportunidad de pertenecer a estos colegios y recibir una educación de "alta calidad", innovadora y única, por lo que se encuentran expresiones que hacen referencia a que en "los colegios Inem no se ofrecía una educación común y corriente", ya que se veía muy innovador el hecho de que se ofrecieran diferentes oportunidades de elección que hicieron de este tipo de educación un modelo único y particular, que les permitió a ellos como estudiantes explorar sus posibles habilidades y de esta manera proyectarse para la vida.

> El proceso de exploración vocacional fue definitivo, eso es determinante para un ser humano, por eso yo pienso que ese modelo Inem, pues realmente es pertinente para la sociedad actual es pertinente desde 1970 que crearon el colegio hasta el año que se permita tenerlo o que Dios nos conceda estar acá, realmente el modelo Inem como tal, es único. (Anexo 4)

De este modo, en los maestros egresados se materializa la idea de que los Inem ofrecieron una educación de alta calidad, gracias a las condiciones especiales que el colegio tenía tales como: recibir los mejores estudiantes de la escuelas, o solo los que pasaran el examen de admisión; contar con maestros muy capacitados, en este aspecto hacen alusión a que la mayoría de docentes era profesionales en las áreas de estudio, no licenciados, por lo que se hacía un énfasis fuerte en los procesos disciplinares de cada área, así mismo menciona

que para las áreas de idiomas (Inglés, Francés y Alemán), los docentes eran profesores nativos y se potencializaron procesos de lectura y escritura no solo en lengua materna; sino en lenguas extranjeras, muestran que los contenidos de las asignaturas estaban por encima de los estándares de los colegio tradicionales.

> […]teníamos un colegio bastante grande con mucha zona verde y segundo porque también desde las asignaturas nos proyectaron mucho. Por ejemplo, nosotros teníamos una materia que se llamaba geo ciencias en esta materia nos enseñaban muchas cosas de la tierra, el cuidado de la Tierra y mucho más y nos hacían conscientes de muchas cosas sobre la Tierra el cuidado y lo que podía hacer si nosotros no cuidamos nuestro planeta, yo recuerdo que a mí lo del efecto invernadero me hablaron aquí en el colegio, y eso es algo que todavía se habla y es de cierta manera muy nuevo pero a nosotros ya no lo explicaban desde que estábamos en el colegio Imagínate los años 70.(Anexo 4)

Por otro lado, reconocen la importancia de las dimensiones de la planta física en su proceso de formación, la abundancia de recursos dada en un departamento especializado en ayudadas educativas, que se encargaba de facilitar espacios a maestros y docentes, como la biblioteca, material de trabajo, materiales para los talleres, entre otros, de este mismo modo reconocen la importancia del departamento de bienestar estudiantil, que se encargaba de la organización de eventos para los estudiantes, de promover igualdad entre los estudiantes y facilitar recursos a aquellos que no los tenían, de cuidar su salud mental y física, por lo que el colegio contaba con un amplio grupo de trabajadoras sociales y orientadoras, además de un médico de tiempo completo en la institución y servicio de odontología, todo esto de forma gratuita para los estudiantes.

En este sentido, el maestro egresado ha representado que lo que se ofreció durante la implementación del modelo INEM no ha tenido precedentes en lo que se refiere a la consolidación de políticas que vayan en pro de mejorar la calidad de la educación pública, que fue un modelo que contó con muchos recursos económicos y humanos, que realmente permitieron el desarrollo integral de comunidades de alta vulnerabilidad, de este modo reconocen en el sistema Inem una formación que va más allá de lo académico, ven en el modelo un aprendizaje en cuanto a hábitos de estudio, autonomía, relaciones interpersonales, disciplina, ciudadanos; destacan los espacios, las estructura del colegio, la organización espacial que aún conserva, talleres, zonas deportivas, zonas ecológicas, rotación, como ejes centrarles de la educación media diversificada que aún conserva el colegio.

Sin embargo, en la expresiones halladas se empieza a poner en tela de juicio cual era el sentido de ese tipo de educación, en donde básicamente se pueden destacar dos posturas;

una en la que se le reconoce como un aporte fundamental la posibilidad de ofrecer diferentes espacios en el colegio de exploración vocacional y otra que tiene que ver con que el sentido de este tipo de educación y como desde la implementación de este modelo, se empezó a ver la escuela o como una productora "mano de obra barata", en el caso de los INEM la formación técnica en ese momento era tan de buena calidad que muchos estudiantes de un INEM, inclusive siendo aún estudiantes ya trabajaban para diferentes laboratorios de química, talleres de carpintería, electricidad, mecánica entre otros.

Esta es una materialización de la representación que está configurada también desde los discursos de la época que llevaron a que los colegios INEM dejaran de tener las condiciones especiales de las que gozaron; además es una materialización que se encontró en un solo docente egresado, pues los demás docentes egresados manifestaron frente a esta dicotomía del sentido de este tipo de educación, que es diferente a la formación técnica, como por ejemplo la que ofrece el Sena, que el colegio más que ser técnico es un colegio que facilita la exploración vocacional, por lo que el concepto de que el INEM forma mano de obra barata, no cabe dentro del concepto de lo que es la Educación media diversificada; ya que su objetivo no es la formación, sino la exploración, la proyección laboral y académica de las áreas del saber, así esta sea un área técnica. "Entonces yo sí podría decir que más que un colegio técnico lo que se hacía en los Inem era proyecto de vida"

> Eso te digo que la experiencia y tener a un colegio mucho más que técnico porque era una experiencia de realidad de realidad de vida de impactar en la comunidad también Es más a muchos de nosotros estando en el colegio ya nos salía trabajo (anexo 4)

4.2.4 Maestros recién vinculados

Al momento de analizar la representación social que ha realizado este grupo de docentes, se puede notar que esta representación surge a partir de la experiencia personal y la expectativa laboral; de esta manera este grupo de docentes, para explicar en qué consiste o qué es la educación diversificada; primero identifica elementos constituyentes de la filosofía Inem como; la rotación de salones, la exploración vocacional, la autonomía de los estudiantes, el aprovechamiento de los espacios y establece asociaciones con ideas propias de lo que el docente concibe como aprendizaje significativo o procesos significativos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro ese proceso significativo de construcción de aprendizaje, el maestro destaca el hecho de que la estructura que ofrece el colegio le permite proponer proyectos de aula que profundizan en su área de conocimiento; además de una percepción de que el colegio se encuentra abierto para estas propuestas, esta situación se puede ver materializada en expresiones como las siguientes: "yo venía de un colegio donde lo reprimían a uno, donde yo no podía decir nada, yo no podía hacer nada que surgiera de mi propia iniciativa, ni siquiera tenía autonomía en mi clase"(Anexo 4) y otras como:

> Mira excelente yo desde que llegué a esta institución me planteado realizar muchos proyectos que unos han salido y otros no, pero pues siempre he tenido esa imagen de que las cosas que uno quiere hacer las puede hacer acá. (anexo 4)

Así las cosas, los docentes que llegan a la institución, son impactados por la propuesta educativa, por la planta física, por la libertad y autonomía que sienten y que ven en sus estudiantes, pero sobre todo por el hecho de encontrar una modalidad que profundiza en su campo del saber, que le abre opciones pedagógicas diferentes a un colegio que no cuente con ese espacio:

> […] entonces encontrar que hay una modalidad de humanidades donde uno puede aportar proponer y explorar otro tipo de lenguaje especializado con los estudiantes, eso es algo muy interesante que permite el trabajo en el Inem, yo me siento muy comprometida con el quehacer docente dentro de la institución, actualmente en la modalidad conformamos un grupo interdisciplinar, porque la modalidad humanidades está compuesta por tres departamentos, es la única modalidad que está compuesta por tres departamentos que son: el departamento de sociales departamento inglés y el departamento español y pues el hecho que uno tenga la posibilidad de sentarse con compañeros y establecer discusiones desde otras perspectivas curriculares establecer nexos, establecer lazos hacen del trabajo acá algo verdaderamente significativo […]pero acá no sé, es diferente puedo hacer las clases que siempre soñé" "Es que la esencia de este colegio es la diversidad, todo lo que tu encuentras acá, todas esas posturas, todas esas personas, todas esa propuestas curriculares.(anexo 4)

Se puede observar que aparte de reconocer las elementos significativos para la labor docente, se establece una directa entre la diversificación "diversidad", que le atribuye otros significados a la diversificación que van más allá de la división de la estructura curricular, es entendida desde un aprendizaje que permite la experiencia de estar en un colegio con diferentes currículos, con personas que tienen intereses diversos, que provienen de lugares diversos, que tienen la posibilidad de compartir con muchas personas con perspectivas distintas, así mismo los docentes evidencian el compromiso con la diversidad, con la necesidad de establecer reflexiones pedagógicas que permitan la comprensión de ese aspecto por parte de los estudiantes y desde allí realizar propuestas para que el estudiante entienda su

mundo, su barrio, su país y se sienten con la libertad de generar muchas propuestas que les permitan llevar a cabo esa percepción de la diversificación.

Así las cosas, desde ese campo de representación de la educación media diversificada, se comienzan a entretejer muchos significados que tienen que ver con el mismo hecho de ser Inemita y de las posibilidades que pueden surgir allí, los retos que debe asumir el maestro, vinculados a un colegio con la infraestructura espacial que el Inem posee, además de la diversificación curricular que propone, expresiones como la siguiente pueden dar cuenta de ese conjunto de significados, que surgen a partir de esa asociación de la diversificación con lo diverso.

> […] más importante es que logres que los estudiantes puedan entender esa diversidad porque yo me comprometo y llego y trató de ayudar desde mi labor docente con mis compañeros, a plantear ese compromiso con la diversidad pero es mucho más importante, que tú le puedas enseñar al estudiante, a que él se comprometa con esa diversidad, y que él sea quien lidera los procesos, que él se dé cuenta que afuera, el día que él salga de esta institución, esa diversidad que vivió en su colegio es el mundo, es el país. (Anexo 4)

La materialización de estos significados alrededor de la educación media diversificada, se hace específicamente desde la producción de sentido que elaboran los docentes, al tener la oportunidad de trabajar en una modalidad que profundiza en su rama del saber; de esta manera el docente está en constante reflexión pedagógica impulsada desde el qué hacer docente, desde sus propias expectativas, desde la posibilidad de compartir con un grupo de estudiantes, que tienen interés en profundizar en su área de conocimiento, desde esa necesidad que surge de propiciar en el estudiante un sentido de pertenencia con su modalidad, pero también de hacerlo consciente de las perspectivas distintas, desde la otras modalidades y de esta manera generar, significar, vincular ese aspecto diverso que se ha asociado con la educación media diversificada.

> Yo considero que la idea está bien planteada de ahí en adelante usted lo visualiza, lo tendrá que visualizar específicamente desde cómo se esté dando la formación en cada una de las modalidades, entonces por ejemplo cada una de las modalidades se preguntará, pues cuál es la necesidad de su saber y hacía que va enfocado ese saber, por ejemplo he visto que la modalidad de humanidades lo quiere enfocar hacia la parte académica y dentro de su propuesta está que los estudiantes realicen un proyecto de investigación y eso es interesante porque se refleja en la comunidad educativa, para el caso de la modalidad de Ed. Física, cuando llegue me di cuenta que el currículo estaba muy bien organizado desde la práctica deportiva, pero les hacía falta una estructura administrativa, una visión administrativa, entonces ese aporte lo he dado yo en la institución desde mi conocimiento como administrador deportivo y en pro de fortalecer mi modalidad, de aportarle a los estudiantes desde mi experiencia y desde mi formación en todo lo que tenga que ver con procesos de organización del deporte, a nivel Colombia y desde la organización y planeación de eventos de carácter recreo deportivo, en donde hemos realizado algunas prácticas apoyándonos en

> las sedes y en las secciones desde los más pequeños, pues nosotros hemos trabajado con preescolar, hemos pasado por primaria, también y hasta los grados sexto y séptimo con el fin de que la modalidad impacte a la institución y sea reconocida (Anexo 4)

Desde esta perspectiva, los docentes proyectan posibilidades desde su conocimiento para aportar a estos aspectos, parten primero por hacer una apropiación del modelo, y luego generan así un fuerte sentido de pertenencia con las posibilidades que desde el trabajo en la modalidad se pueden proyectar en el desarrollo de sí mismo como docente.

En este sentido, se evidencia que el grupo de docentes que se ha empoderado del desarrollo curricular de cada una de las modalidades y se ha comprometido a aportar desde su saber especifico, así mismo han generado juicios de valor que proyectan la diversificación a las condiciones actuales del colegio, a las posibilidades de ahora, no se desgastan en pensar que ya no tienen población seleccionada, que no tienen los mismo recursos, que ya no se da el proceso de exploración vocacional como antes; solo parten del hecho de que tienen una modalidad, de que deben generar un currículo adecuado para el desarrollo de su modalidad, además de generar estrategias que le permitan dar a conocer su modalidad de manera tal que impacte a los estudiantes que se encuentran en proceso de exploración vocacional, en resumen el grupo de docentes no tienen la nostalgia de lo que se ha perdido, pero si tiene la idea de que la diversificación construye procesos de enseñanza - aprendizaje significativos para los docentes y los estudiantes.

Dentro de esa apropiación del saber que han hecho este grupo de docentes, se puede percibir que se ha entrado en un proceso de re significación, de cambios

> Sí yo creería que estamos en un momento siento que hay un interés una búsqueda de un nuevo Inem y eso se está manifestando como te decía los proyectos particulares de los docentes, así proyectos de lectura, de cine foro, de elaboración de medios de comunicación, todo ese tipo de cosas, creo que está manifestando una nueva búsqueda en el Inem y esa nueva búsqueda tiene que ver precisamente con las posibilidades que el colegio ofrece (anexo 4)

Sin embargo, a pesar de que se pueden generar cuestionamientos sobre la estructura de una modalidad determinada, las propuestas que surgen de los maestros que recién han llegado al colegio, van encaminadas hacia la reconstrucción, nunca hacia la destrucción, no se encuentra una postura en los docentes en la que se considere que el trabajo desde un currículo diversificado no sea provechoso para el estudiante y significativo para el docente, así mismo se asume que el trabajo por modalidades genera un sentido de pertenencia fuerte tanto en estudiantes como en maestros, de pertenencia a un currículo, a un saber y a unos espacios determinados en la institución para el desarrollo de ese saber.

En este sentido los docentes que han llegado a la institución han hecho procesos de apropiación de ese espacio y de ese legado para construir el camino del INEM en la actualidad, fortaleciendo el trabajo de las modalidades con proyectos que permitan asumir los cambios en cuanto a población y territorios, por lo que en las expresiones de los docentes recién vinculados se pude notar que la experiencia de trabajar en un colegio INEM, ha determinado procesos significativos, que se encuentran muy ligados a su rama del saber, asociada a cada una de las modalidades, además a los espacios que el colegio ofrece, pues la organización espacial del colegio es un componente fuerte de su identidad, ya que ésta corresponde a cada una de las áreas, todo esto hace que de cierta manera el docente se sienta y se apropie de escenarios pedagógicos para su quehacer, que sienta la necesidad de innovar con proyectos pedagógicos que le permitan aportar al desarrollo del área y específicamente al desarrollo de modalidad.

Finalmente, los docentes que recién se han vinculado a la institución se han identificado con el modelo de una u otra manera, no piensan en el modelo de los años 70, no generan nostalgia por lo que tenían y que ya no tienen, consideran que el Inem está en proceso de cambio y desde su conocimiento desean aportar, sienten un gran sentido de pertenencia por todas las posibilidades que el colegio les brinda como escenario pedagógico y la representación que se puede generalizar en este grupo está estrechamente relacionada con la palabra “diversidad” y es desde esta perspectiva es que los docente recién vinculados han configurado la representación de la Educación media Diversificada y al colegio INEM Francisco de Paula Santander, como un escenario pedagógico que permite muchas posibilidades para estudiantes y maestros.

4.2.5 Estudiantes

La representación social configurada por los estudiantes acerca de la educación media diversificada, se ha materializado en la experiencia que ellos mismos han construido a lo largo de su trayectoria en la institución; en este sentido, se puede notar que a pesar de que ellos no manejan los conceptos pedagógicos que se encuentran inmersos en el desarrollo de la propuesta diversificada, se han apropiado de conceptos y construido conocimientos alrededor de la educación que ellos reciben, construyendo de esta manera un conocimiento representado.

En la construcción de ese conocimiento inciden factores como: el legado familiar, pues algunos estudiantes tienen padres, hermanos egresados del modelo Inem o en su defecto los padres han escuchado sobre la propuesta, asociaciones establecidas por los estudiantes entre el PEI y la propia experiencia escolar, aspectos históricos del colegio que los estudiantes han cargado de significado, dinámicas propias de la institución que permiten que los estudiantes se apropien de los espacios y construyan un conocimiento sobre lo que ellos consideran que es la educación media diversificada.

Así las cosas, los estudiantes expresan a través de su discurso, las motivaciones que los llevaron a vincularse como estudiantes del colegio. Estas construcciones discursivas están basadas en: las experiencias que tuvieron sus familiares, padres de familia, tíos, primos, como estudiantes del colegio, además de las referencias y recomendaciones que la comunidad circundante puede dar acerca del colegio apelando a la trayectoria histórica en la localidad y a la percepción que se tiene de los egresados de la institución, resignificando la calidad educativa a pesar de la mala imagen que tiene el colegio por los problemas de seguridad a la salida de los estudiantes actualmente.

Expresiones como las siguientes evidencian el papel del legado familiar en la motivación para hacer parte de la institución y a partir de allí los significados que se construyen alrededor del modelo diversificado

> En el colegio ingrese en el grado séptimo y en este momento ya me voy a graduar de once, ¿por qué ingrese al colegio? se puede decir que la sangre por parte de mi mamá es inemita, mis tíos, mis tías, mis familiares; por parte de papá también son inemitas, son egresados, entonces de esa manera eso influyó mucho en el ingreso al colegio, porque era algo totalmente diferente lo que se veía en el Inem era algo totalmente revolucionario. Y eso querían mis papás que yo vivenciara en el transcurso de mi vida. (anexo 4)

En esta intervención se pueden notar algunas cargas de significado que han sido atribuidas al diversificado como “revolucionario” y la importancia del legado familiar, este aspecto se hizo notar en la mayoría de las expresiones de los estudiantes, dando cuenta que alrededor del modelo diversificado y de la institución se han generado representaciones que giran en torno a que la educación que se brinda el Inem es “diferente” a la de otros colegios distritales:

> La mejor opción es el Inem y mi papá dijo: sí, pues esto es diferente no es una educación como las demás, ya usted entraría Sexto entraría a una educación continua y por cuestiones de otra vez lo mismo de mis papás entre a otro colegio hice sexto, pero volví a ingresar ya en séptimo y para mi si es totalmente diferente y pues de cierta manera sí me siento mal, porque quisiera haber entrado mucho antes y haber disfrutado mucho más el colegio (Anexo 4)

Son muchas las expresiones de los estudiantes que coinciden en que una de las motivaciones para ingresar al colegio estuvo en la determinación de sus padres, al reconocer "calidad" en el tipo de educación que se brinda en el colegio Inem, algunos como egresados, otros porque sus hijos mayores, sobrinos, primos o vecinos entre otros han sido parte de la comunidad educativa y de cierta manera ese conocimiento acerca del modelo de educación del Inem Francisco de Paula Santander se ha construido a partir de esa experiencia y legado familiar.

Sin embargo, los estudiantes actuales han materializado la representación sobre la educación media diversificada estableciendo asociaciones entre lo que el PEI del colegio menciona y la cotidianidad en la que se ven inmersos dentro del modelo educativo y ven como significativa la educación diversificada en términos de sus particularidades que los hacen diferentes al resto de instituciones de educación distritales, en tanto le permite al estudiante fortaleces sus habilidades, talentos e intereses a través de la elección de modalidad, las herramientas que usan los maestros en clase y las salidas pedagógicas que se realizan desde las áreas.

> Yo creo que lo que postula el PEI nos hace diferente, porque trata de guiar al estudiante y lo fortalece a medida que va avanzando en los niveles de escolaridad. O sea que el PEI, está relacionado con la diversificación, y a la opción de rotar, y a la posibilidad de elegir un campo del saber y como, en últimas, esa diversificación nos aporta a nuestra vida académica y personal. (anexo 4)

En este sentido, se puede notar que el estudiante de Inem Francisco de Paula Santander percibe que la educación que se le brinda es de alta calidad, que le aporta a su vida académica y personal, además se evidencia que los estudiantes reconocen uno de los pilares de lo que fue el modelo diversificado en sus inicios y que aún se conserva en la institución: "la Rotación" que consiste precisamente en "rotar" no solo por los diferentes salones, sino por las diferentes opciones que ofrece el colegio en cuanto a diversidad en el currículo, rotar por las especialidades y las áreas que se proyectan desde el colegio enfocadas a una modalidad, que está pensada para darle una opción al estudiante laboral o académica.

De esta manera las asociaciones construidas por los estudiantes en relación con el "ser inemita" están determinadas por varios factores: la relación con egresados del colegio que son familiares y amigos cercanos, la experiencia personal desde la escolaridad y la configuración de su personalidad a lo largo de la permanencia en el colegio. Ellos identifican que el modelo de educación diversificada ofrecida por el colegio, les ha dado herramientas únicas como la

libertad para entenderse como ser humano crítico y reconocerse en la otredad al estar interactuando con muchas personas en un espacio físico amplio.

En este sentido, los estudiantes consideran que el modelo de educación diversificado les permite desarrollar habilidades que trascenderán el ámbito escolar, hacen alusión a la autonomía, en el momento en el que rotan por las aulas; la independencia, en el momento que eligen modalidad y se separan de su grupo de amigos con los que ha venido compartiendo varios años en la educación básica; el pensamiento crítico cuando empiezan a tomar sus propias decisiones relacionadas con los proyectos e iniciativas que desde cada una de las modalidades proponen. Habilidades que ellos consideran que les serán útiles en la posterioridad cuando se enfrenten al mercado laboral o a la educación superior. Adicional a lo anterior, consideran que la posibilidad que les da la diversificación de convivir con muchas personas en un espacio plurifuncional y extenso, les permite reconocerse como sujetos sociales que están en constante interacción con posturas, ideas, ideologías completamente diversas que confluyen en un solo lugar mediados por el diálogo y los procesos de comprensión del otro.

Así mismo, los estudiantes han construido asociaciones entre la calidad educativa del colegio y la preparación académica de los docentes que orientan sus procesos académicos, de tal manera que sienten que sus maestros están bien preparados y que ello redunda en su formación académica y los proyectos que se realizan, las posibilidades de pertenecer a diferentes grupos como cine club, escuelas de formación deportivas, talleres de encuentros literarios, banda de música, entre otros, hacen del Inem un espacio valioso para los estudiantes, por lo que la planta física del colegio se constituye en una de las características más representativas para los estudiantes, del mismo y da cuenta, en términos de lo espacial, en la representación del modelo de la educación diversificada.

En las intervenciones de los estudiantes también se puede notar que ellos dan cuenta de su proceso propio de exploración vocacional y de las acciones concretas que llevaron a que cada uno eligiera la modalidad a la que pertenece, en donde han encontrado afinidades determinadas por las temáticas, proyectos y profesores adscritos a la modalidad, en este sentido los estudiantes consideran importante el paso por los talleres y ambientes durante la educación básica, sin embargo, en la experiencia que ellos tuvieron, no se establece que haya una relación estrecha entre estos espacios académicos con los que se llega a trabajar en las modalidades, de tal manera que falta articulación entre las materias estableciendo un currículo

integrado que propenda por la presentación de la modalidad a través de estos espacios, evidenciando de cierta manera una falencia en la propuesta que se debe a la desarticulación de la propuesta inicial del modelo INEM.

En este sentido es importante mencionar que, según lo expuesto por los estudiantes, los docentes a cargo de los talleres y ambientes ven estos espacios como una extensión de las materias fundamentales, en donde se trabajan contenidos que se encuentran alejados de lo propuesto por cada una de las modalidades del colegio. Adicional a esto, desde la educación diversificada estos momentos de exploración estaban concebido como talleres lúdico-prácticos en donde el estudiante construyera su conocimiento de manera significativa y mediado por la experiencia, sin embargo, los estudiantes expresan que las actividades y metodologías usadas por los docentes no generaron en ellos interés por las actividades y contenidos trabajados.

De esta manera, es posible decir que el modelo educativo de la diversificación se ha venido perdiendo, ya que los docentes que tienen a cargo estos espacios no son conscientes de su importancia dentro del modelo y solo los consideran materias de relleno de las áreas fundamentales sin un sentido propio dentro de las modalidades de cada área. Y los estudiantes manifiestan que tuvieron inconvenientes en el momento de elegir modalidad, pues, previamente, no habían identificado las modalidades con las que cuenta el colegio dado que no tuvieron una exploración vocacional suficiente, a través de los talleres y ambientes de modalidad, espacios creados con este fin, evidenciando de esta manea la crisis por la que ha pasado la diversificación, que bien refieren los maestros egresados y el maestro pionero

Así las cosas, se puede ver que los estudiantes en sus intervenciones hacen una apropiación de los elementos constitutivos de la educación diversificada, de las asignaturas de Talleres y Ambientes y de la importancia de éstos en la elección de modalidad, de los espacios y la importancia de estos en el aprendizaje autónomo, No obstante, se evidencia que se debe hacer una exploración fuerte en los grados octavo y noveno de tal manera que el estudiante pueda rotar por todos los ambientes que ofrece cada modalidad y así pueda hacer una elección de modalidad consiente y acorde con sus intereses, motivaciones y habilidades.

Finalmente, en los estudiantes actuales se puede notar que ellos han asumido su colegio y el tipo de educación que reciben como algo único, que la representación se ha anclado en la consolidación de un vínculo fuerte con los espacios físicos, académicos, culturales que proporciona la institución, estos espacios dejan hacen que el estudiante se sienta

altamente identificado con el colegio, de tal manera que su ubicación en el espacio les proporciona sensaciones y sentimientos que les ayudan a generar sentido de pertenencia, los lleva a tomar posturas manifestadas en movilizaciones estudiantiles, con el fin de conservar espacios de la institución, la apertura de nuevas modalidades, los proyectos, la rotación, los juicios de valor que generan sobre el proceso de orientación vocacional, encontrando así que con falencias incluidas los estudiantes viven la diversificación y generan prácticas de preservación del modelo educativo.

4.3. Evolución y circulación de la representación social de la Educación Media Diversificada en el colegio Inem Francisco de Paula Santander

A lo largo del capítulo se logra evidenciar como la representación de la educación media diversificada torna diferentes matices dependiendo de cada uno de los grupos analizados, evidenciando de esta manera que la representación se encuentra anclada directamente a la experiencia personal de cada uno de los miembros de la comunidad, pero que circula y forma parte de la cotidianidad y de la dinámica escolar en la institución, así las cosas se logró evidenciar que esa materialización de significados se objetiva en los enunciados de los docentes y de los estudiantes; sin embargo se encontraron aspectos comunes al momento de objetivar la representación social de la educación media diversificada en donde se pueden destacar los siguientes aspectos:

- La educación media diversificada atiende las necesidades de la sociedad, por medio de la consolidación de especialidades que proyectan a los estudiantes a la vida profesional y laboral.
- La educación media diversificada es flexible, cambiante y busca contribuir a una sociedad más justa, más pluralista y participativa, desde esta perspectiva es un tipo de educación que se encuentra en constaten evaluación.
- El modelo diversificado es significativo, porque les permite a los estudiantes un aprendizaje para la vida, ya que los proyecta al mundo social.
- El modelo de educación diversificada no solo es diversificación curricular, sino una posibilidad de consolidar espacios de aprendizaje desde una escuela de carácter comprensivo.
- El modelo diversificado busca generar procesos de identidad vocacional que permitan un aprendizaje significativo y una conciencia de los social.

- La diversificación es un modelo humanista, que permite la construcción colectiva de conocimiento.
- La diversificación es un aprendizaje para la vida, es orientación vocacional, es proyectar la educación básica al mundo profesional, académico o laboral, de cierta manera la diversificación es darle sentido a la educación secundaria.
- La diversificación es libertad, es autonomía es la posibilidad de generar propuestas que permitan el desarrollo de intereses.

Así las cosas, al referirse a la educación media diversificada se entretejen muchos significados, que van más allá que concebirla solo dentro de lo que implica la diversidad del currículo, no es limitarla a la oferta de varias modalidades en un colegio, sino a las posibilidades de todo lo que gira alrededor del proyecto diversificado, los espacios, la orientación vocacional, la rotación, el perfil del docente, la concepción de aprendizaje significativo y la inversión económica que requiere una propuesta educativa en este sentido.

De cierta manera esos procesos de anclaje y circulación se pueden observar en opiniones y posturas frente al proceso histórico del colegio, en donde básicamente la visión generalizada es que desde el Estado se quiso acabar con este modelo de educación, porque resultaba muy costoso su mantenimiento; por lo tanto se ha anclado que el hecho de que el colegio Inem Francisco de Paula Santander aún conserve muchos elementos de lo que fue la innovación pedagógica de la educación media diversificada forma parte de su propia cultura institucional.

Sin embargo, al interior del colegio se generan debates entre las áreas, específicamente las áreas técnicas que fueron las más afectadas con las reformas dadas desde el año 1994. En donde se pone en evidencia como el proceso de rotación en la básica (grado 6 a Grado 9) se perdió, debido a la postura de las áreas académicas que tienden a pensar que las áreas técnicas, forman mano de obra barata, pero que desde la representación generada por los docentes egresados se pudo evidenciar que la diversificación no tenía como sentido formar mano de obra barata; sin embargo, si fue una oportunidad para que muchos estudiantes se vincularan al mundo laboral.

Así las cosas, dentro de ese proceso de anclaje, se plantea la necesidad de buscar un nuevo horizonte de la diversificación, esta actitud es sobre todo defendida por los docentes recién ingresados a la institución, que encuentran en el modelo diversificado la posibilidad de

generar proyectos pedagógicos desde su área del conocimiento y proyectar al Inem Francisco de Paula Santander a una nueva era, a un nuevo camino, que lo consolide como una institución de alta calidad académica y humana.

En el colegio Inem Francisco de Paula Santander se da una circulación de la representación por medio de la reflexión pedagógica que gira en torno al fortalecimiento de cada una de las modalidades y así miso a su evaluación constante; en ese sentido, desde el PEI se hacen expresas acciones concretas que surgen de ese proceso de anclaje de la representación y que permiten la circulación de la representación.

Son acciones concretas:

*Adecuar las políticas públicas actuales en cuanto a la media fortalecida, con el fin de adoptarlas desde la educación media diversificada.

*Generar proyectos educativos que permitan el fortalecimiento de la diversificación curricular, conllevando a la consolidación de nuevas modalidades de grado.

*Realizar articulaciones con entidades de educación técnica y superior con el fin de fortalecer cada una de las modalidades.

*Lanzamiento anual de la catedra Inemita, con el fin de conmemorar el aniversario de la institución y proponer un espacio de reflexión sobre la importancia de la educación diversificada en el contexto actual, además este espacio también permite la posibilidad de compartir experiencias de egresados y estudiantes.

Así las cosas, en el colegio se evidencia que el concepto diversificado media todos los procesos pedagógicos, que permiten que el estudiante, a pesar de no ser muy consciente, vivencie la diversificación y los maestros se comprometan con ella.

Capítulo V: Representación social y configuración de prácticas

La representación social de la educación media diversificada en el colegio INEM Francisco de Paula Santander, ha consolidado una cultura escolar que gira alrededor de lo que se ha representado de este modelo educativo, constituyendo prácticas propias en la institución, que permiten dar cuenta de la función de la representación social en esta comunidad respecto a su modelo educativo.

Es así como, después del proceso de triangulación se han logrado determinar las siguientes prácticas (ver anexo 5)

5.1. Defensa de la diversificación como modelo educativo de calidad

En el colegio Inem francisco de Paula Santander se ha consolidado una cultura de defensa del modelo de educación media diversificada, esta práctica que es más presente en los docentes egresados y el maestro pionero va encaminada hacia la defensa del modelo diversificado como un modelo educativo de calidad, pertinente para el contexto actual y único, sin embargo en la expresiones analizadas se deja entrever que son muchas las personas que han adoptado esta posición de defensa del modelo, convirtiendo de esta manera esa posición en una práctica constante de la institución, que circula y que forma parte de la cotidianidad, de esta manera en docentes recién llegados y estudiantes también se evidencian posiciones de defensa y de análisis del modelo.

Al respecto el maestro pionero enuncia:

> Yo creo que este colegio ha salvado muchos elementos de la diversificación y los ha salvado, pero no los mantiene en su originalidad, creo que estamos en el momento de volverlos fieles a esa filosofía o definitivamente acabarlo y olvidar ese yo creo que está en esa situación, porque hay mucha gente nueva que no han conocido ese sistema, que lo que conocen del sistema es lo que han venido a vivir como profesores o trabajadores, pero no lo conocen a fondo, de tal manera que si no profundizan en lo que es la diversificación y opten por aceptar que es un colegio común y corriente y a demás dentro de la parte administrativa es más fácil pensar un colegio así, que pensar en lo que eran los Inem sistema. (anexo 5, p. 204)

En el enunciado expresado por el docente pionero, se puede notar que él hace explicito que son muchas las personas que ha encontrado en la institución con quienes comparte esa actitud de defensa, esa posición de conservar lo que sea posible del modelo en medio de la limitación de recursos, que en el colegio se generan prácticas y luchas que son expresadas por

el docente como compromiso con la institución y con su filosofía y que se encuentran al margen de las leyes generales de educación y sobre todo de las políticas educativas de turno.

> […] pues me di cuenta que había gente que pensaba como yo, que había una ley como la general d educación, que respeta el carácter de los Inem, pero lo que falta no es que la ley simplemente lo enuncié, sino que haya personas que estén comprometidas, que conozcan el sistema y lo quieran defender (anexo 5, p 205).

Desde esa perspectiva y teniendo en cuenta que el colegio al ser de carácter Distrital, no se puede desvincular del todo de las políticas públicas, la estrategia defensiva del modelo se ha centrado en el hecho de establecer adecuaciones de las políticas de turno a lo que es el modelo Inem como tal; en ese sentido, el colegio ha planteado estrategias concretas que van desde proponerse articulaciones con instituciones de educación superior, hasta la consolidación de nuevas modalidades en el colegio, todo enmarcado en la política pública de "la educación media fortalecida"; sin embargo, desde el año 1994, cuando se expide la ley general de educación el colegio ha mantenido una crisis interna, por la interpretaciones que se hicieron de la Ley, y los cambios que se generaron en la institución a raíz de la aplicación de los nuevos parámetros; en ese sentido, hay que destacar que los maestros que han dado una defensa constante y han generado más estrategias en la institución que han permitido conservar el modelo, son los maestros de la rama de industrial o áreas técnicas, ya que fueron los más afectados con los debates que se generaron sobre el sentido de la exploración vocacional y de las áreas técnicas que fueron reducidas a la conformación de mano de obra barata. Así lo expresa un docente egresado, que actualmente forma parte del departamento de Industrial y lidera el área de diseño industrial.

> Podríamos hablar aquí de una crisis interna y externa porque en otros colegios INEM, la ruptura fue total, fue que acabaron con todo, en este se mantuvo de todas maneras algo, porque nosotros hicimos propuestas y pues quisimos articular no dejarnos sacar del pensum, por eso dimos la lucha y la tuvimos que dar las áreas que no éramos académicas. (Anexo 5 p. 205)

De esta manera, el docente expresa que de cierta forma la lucha ha estado mediada por intereses personales y por revindicar las áreas técnicas en el currículo, las cuales no tienen como función consolidar mano de obra barata, sino generar procesos de aprendizaje significativos, que le permita al estudiante proyectarse a la vida laboral y académica. Los docentes que recientemente han llegado a la institución también consideran que esa defensa del modelo diversificado es una práctica que se ha consolidado desde la dinámica interna de la institución y que se adecua a las políticas para mantenerse:

> […] mantiene bastante y aparte que la mantiene lucha por mantener la establece convenios con entidades externas cada una las modalidades esta revaluando muchas han hecho convenios para fortalecerse uno de ese afán de trabajar de las modalidades los proyectos que se generan (Anexo 5. p.206)

Es así como, se puede notar que esa actitud de defensa de la diversificación se seguirá dando, mientras que en la comunidad siga circulando la representación social, por lo que para que se deje de defender la educación diversificada como modelo pertinente y de calidad, es necesario que la representación no circule más. Sin embargo, cada vez hay más presión por parte del Estado, para que los colegios se adecuen a las políticas públicas, la presión es ejercida con el presupuesto, ya que este depende no solo del número de estudiantes, sino de los proyectos que se gesten en la institución que evidencien que se ha adoptado políticas como: la jornada única, la media fortalecida, resultados sobresalientes en las pruebas saber pro, instituciones adecuadas al parámetro de número de estudiantes, cuarenta estudiantes por aula, políticas de inclusión de población vulnerable o en extra edad, entre otras.

Y en ese sentido las estrategias que la institución ha generado son las siguientes: consolidar en grado décimo y once una educación semestralizada y un horario en contra jornada que le permita al estudiante agregar al currículo diez horas más, ósea un plan semanal con 40 horas de intensidad, que correspondería a una jornada única, pero que en el INEM se ha implementado desde el año 2001 como estrategia utilizada por las áreas técnicas, para no perder sus modalidades y que hoy por hoy se presenta como un avance en la jornada única, fortalecer las modalidades por medio de articulaciones con instituciones de educación técnica como el SENA y de educación superior como la Universidad Distrital, que responden a la política de media fortalecida, sin embargo estas modalidades y muchas de las articulaciones existen antes de la misma política, por mucho tiempo la institución mantuvo las modalidades, sin cumplir con el requisito de parámetro, que dice que deben ser 40 estudiantes por grupo, pero el Estado en este sentido genera mucha presión, ya que desde la política pública, el sistema de educación busca la optimizar los recursos humanos, así un grupo con un número de estudiantes inferior es un desperdicio, por lo que para el presente año el colegio cerro modalidades, pues no tiene la cantidad de estudiantes en la jornada tarde para abrirlas, a pesar de eso la institución aún se mantiene en defensa, teniendo en cuenta que el cierre de modalidades atenta directamente en contra del modelo INEM.

Para cerrar este apartado de defensa del modelo diversificado, como práctica de la institución, pondré manifiesto las palabras del representante de los docentes al consejo directivo de la jornada tarde, que el maestro egresado de la institución:

> Mira no sólo ha luchado sino seguirá luchando y yo ahorita te hablo como representante del Consejo directivo te digo que siempre los miembros del Consejo directivo tendrán que ir allá a seguir luchando por eso, porque el Inem a través de su diversificación le da una oportunidad grande a los estudiantes, cada vez que nosotros cerramos una modalidad estamos perdiendo porque estamos cerrando una opción, entonces estaríamos hablando que nuestro 7500 estudiantes sólo tendrá una opción de vida y acá les ofrecemos 12 dentro de esas 12 Tratamos de acoger todas las áreas del saber (anexo 5, p.206)

5.2 Defensa de la planta física de la institución

La planta física de la institución es uno de los legados más importantes, de lo que significó la implementación del modelo diversificado en la década de los años 70, desde el mismo hecho de pensar en escuelas comprensivas, con la capacidad de albergar bajo la misma administración un gran número de población, con currículos distintos, implico que esta planta física fuese considerada en dimensiones gigantes, precisamente el colegio INEM Francisco de Paula Santander al ser el primer INEM fundado, cuenta con la planta más relevante a nivel nacional de la propuesta INEM, y lo convierte en uno de los colegios con mayor extensión de tierras en Latinoamérica, haciendo que este aspecto sea muy relevante para todos los miembros de la comunidad educativa y de localidad de Kennedy.

En este sentido, la planta física es uno de los aspectos más valorados por estudiantes y maestros de la institución, genera una serie de prácticas, sentimientos, significados, que fueron tratados a profundidad en la tesis presentada a esta maestría “Los lugares en el Inem Francisco de Paula Santander: Análisis interpretativo y semiótico” en donde se pone en evidencia los significados que giran alrededor de estos espacios, las dinámicas que constituyen y cómo a pesar de que el colegio ha tenido cambios en su planta física la organización espacial del colegio, fue mantenida con el fin de conservar el legado de la implementación del modelo INEM.

De esta manera, la actitud de defensa de los espacios es una práctica que puede ser más observada en los estudiantes, sin embargo en muchas ocasiones ha tenido siempre el apoyo de los docentes, el espacio físico del colegio de cierta manera se convierte en la materialización de esa propuesta de escuelas comprensivas de los años 70, gozar de espacios

como los que ofrece la institución no es común en la educación pública, pues el colegio tiene bastantes áreas verdes, zona deportiva, aulas especializadas, lago, zona agrícola, plaza principal, entre otros espacios que hacen del colegio una institución especial en este sentido y por lo tanto hace que los estudiantes se identifiquen demasiado con estos espacios.

Los espacios no son solo significativos para los estudiantes, sino también para los maestros que recién han llegado a la institución, tal vez los egresados y el maestro pionero ya están más acostumbrados a estas características sin embargo la planta física es significativa para la comunidad y alrededor de ella se han generado posturas de defensa.

Así lo expresa un docente recién vinculado a la institución:

> […] todo el mundo quiere a estudiar acá por el espacio físico por las zonas verdes el lago los edificios nuevos entonces con los estudiantes que están en el colegio sienten identidad en torno a los espacios físicos que tienen Sobre todo como espacios como el de la deportiva la plazoleta central Yo creo que es muy significativa dentro de la dinámica escolar recuerdo que el año pasado se pensaba construir en ese espacio deportiva es un Potrero gigante una Sede de la universidad distrital, Los estudiantes se sintieron vulnerados porque les iban a quitar un pedazo de ellos o sea el espacio físico está directamente ligado con la identidad porque ellos se sienten identificados con el espacio físico entonces de los hicieron protesta hicieron mitin hicieron reuniones; socializaciones hicieron cualquier cantidad de cosas para que no les quitaran ese espacio que hace parte de su desarrollo y de su formación entonces hoy día que uno está arraigado al espacio físico. (anexo 5. p. 207)

Con esas palabras el maestro enuncia una de las luchas que han llevado a cabo los estudiantes en defensa de los espacios de la institución; sin embargo, esta actitud de los estudiantes ha sido histórica, sin embargo, en los estudiantes es algo más visceral, el colegio para ellos está determinado por esos terrenos, genera un sentido de identidad fuerte con la institución y así mismo de pertenencia y de lucha, de la siguiente manera es expresada esa defensa de la planta física en una sesión de grupo focal con los estudiantes:

> El sentirme inemita está relacionado con la pertenencia al colegio, por ser estudiante de allí, por querer y aprovechar lo espacios, por defender siempre el colegio de la mala fama que tiene por fuera, es siempre estar defendiendo lo nuestro porque si yo no sintiera eso, no me dolería que hablaran mal de colegio, y yo siempre que escucho eso pregunto por la justificación de lo que están diciendo; es por todo lo que le ofrece a uno el colegio ahora y cuando salga, también me sentiré orgullosa de haber estudiado en el INEM.
>
> Lo que dice Camila es verdad, no creo que en ningún otro colegio se rebelen como nosotros como el año pasado con lo de la Universidad, o cuando nos quitaron ese pedazo de los patos y que hubo plantón, esas son cosas que hacemos porque nos sentimos con el derecho, tenemos sentido de pertenencia con el colegio y esas son cosas que hacemos para defender nuestro territorio y para que otras personas no hagan lo que se les dé la gana con él. (Anexo 5, p. 208)

Luchar por mantener esos espacios, es de cierta luchar por mantener el modelo, conservarlos es esencial, para los propósitos fundamentales de la educación media diversificada y tanto estudiantes como maestros se han apropiado de manera tal, que esta es una de las practicas que más evidencian sentido de pertenencia e identidad con la institución.

5.3. La autonomía como base del aprendizaje

Definitivamente uno de los pilares de la educación diversificada está en la autonomía, esta autonomía forma parte de la dinámica cotidiana de la institución y se ve reflejada en maestros y estudiantes. En el manejo de autonomía es determinante el espacio y de cierta manera la libertad que se gesta al interior de la institución, una libertad que bien direccionada contribuye de manera positiva a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional del docente.

En el caso de los maestros encuentran en el colegio autonomía para trabajar, para establecer grupos de trabajo interdisciplinares, para generar proyectos educativos, situación que permite al docente crecer profesionalmente y proyectar su área, además de generar un fuerte sentido de pertenencia con la institución, de la siguiente manera expresa un maestro recién ingresado

> […]yo me siento inemita porque quiero mucho este colegio, porque me ha permitido ser lo que soy en este momento, yo venía de un colegio donde lo reprimían a uno, donde yo no podía decir nada, yo no podía hacer nada que surgiera de mi propia iniciativa ni siquiera tenía autonomía en mi clase, yo veo que eso es la autonomía así como esta en los estudiantes es para los docentes, porque acá no sé, uno puede hacer las clases que siempre soñó y no va a tener lío con nadie coordinador, el rector nunca se va a meter con el proyecto que tú estás manejando. (anexo 5, p. 209)

En este sentido el maestro genera actividades culturales y deportivas que se relacionan con los procesos de autonomía y autorregulación que posibilita la educación media diversificada, además genera un fuerte sentido de pertenencia con la institución, ese sentido de pertenencia es expresado de la siguiente manera por un maestro recién vinculado:

Entonces el hecho de aquí se le permita hacer a uno es bien importante porque uno empieza a generar una empatía tanto con el espacio como con las dinámicas institucionales, con docentes, con estudiantes uno aquí tiene la posibilidad de ver múltiples manifestaciones artísticas y uno simplemente apela a esa diversidad y comprende a la gente en medio de su diversidad eso es bien interesantes, a mí eso me ha generado sentido de pertenencia.

En cuanto a los estudiantes, esa autonomía se genera a través de la rotación por las aulas y la elección de modalidad. De esta manera el estudiante va interiorizando, mediado por la experiencia, del modelo educativo del colegio y generando procesos de autonomía, sin embargo, cabe anotar que este es un proceso y que también genera problemas de convivencia, pues en esa libertad y en la dimensión de los espacios, se hace difícil el control de los mismos, por lo que en el INEM un problema clásico de convivencia es la evasión de clase, sobre todo en los grados sexto y séptimo, por lo que el control depende únicamente del docente de hora de clase, de las estrategias que consolide para que todos sus estudiantes lleguen a clase, de establecer reflexión frente al manejo de los tiempos , los horarios y de esta manera construir el proceso de aprendizaje en medio de la autonomía, en maestro pionero, permite de cierta manera dimensionar esa dicotomía de la autonomía

> […]la libertad que hay y porque el muchacho difícilmente se puede quejar de que no hay profesores capacitados, aquí hay profesores muy capacitados y los muchachos en su libertad logran hacer lo que a ellos les parece que es parte de la vida, incluso si deciden tomarse un trago lo pueden hacer porque el colegio por espacio se presta para eso (anexo 5, p. 209)

Sin embargo, es interesante notar como un estudiante de grado once valora ese proceso y lo asume como parte de su formación integral, en el momento que es más interesante llegar a la clase porque quiere aprender, porque valora lo que le ofrece su maestro dentro del aula y fuera de ella, porque toma decisiones pensando en consecuencias.

> Yo quería agregar algo y es que lo que yo me dado cuenta que a uno le forma este tipo de educación es un carácter y unas bases sólidas para tomar decisiones y en eso forma parte fundamental el espacio, el espacio del colegio y el hecho de poder decir si uno entra uno a salón de clases. Tomar la decisión de la modalidad el hecho de que usted puede elegir entre 10 modalidades y que quiere estudiar eso durante 2 años y que nadie lo obligó es muy importante lo que se hace en educación física porque uno también va por gusto; bueno y también las actividades extraclase que hay como por ejemplo actividades que se hacen aquí el día sábado, yo vengo al cine Club en donde nadie me obliga, yo vengo porque me gusta y veo que los docentes que están aquí hacen lo mismo y mis compañeros igual.(anexo 5, p.210)

Finalmente, ese proceso de autonomía, es determinante en la construcción integral del estudiante y está ligado a los preceptos de la fundación del modelo diversificado, ya que desde que se pensó en este tipo de colegio, se pensó en procesos autónomos de construcción de aprendizaje, el hecho de que existan diferentes currículos y que el estudiante pueda elegir y que el maestro pueda aportar, el hecho de rotar por diferentes modalidades y salones de clase, que para una persona ajena a la dinámica escolar, puede llegar a pensar que el Inem es un

caos, pero para las personas que forman parte de la institución reconocen estos procesos como base para el aprendizaje.

5. 4. Aprovechamiento de los espacios como estrategia para el aprendizaje

Los espacios que ofrece el colegio son determinantes a la hora de asumir el proyecto pedagógico de la institución, el hecho de contar con unas dimensiones relevantes dentro de la localidad de Kennedy, ponen al Inem como epicentro de eventos académicos, culturales, deportivos y hacen que todas las personas que convergen en la institución piensen en estos espacios como una estrategia para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes, en este sentido las consideraciones frente a este aspecto, tienen que ver con la consolidación de colegio como un escenario que puede brindar herramientas muy diferentes y únicas a cualquier colegio distrital, frente a la formación integral de los estudiantes.

Así que esos espacios asociados a la oferta educativa logran consolidar una construcción diferente de ese conocimiento, el maestro pionero lo enuncia de la siguiente manera:

> […] los espacios, la cantidad de personas que intervenimos en el proceso, profesores y estudiantes, los salones que tiene, la rotación, creo que el muchacho del Inem sale con una riqueza espacial y conceptual mayor que la de otro colegio, conoce muchachos de diferente índole, con diferentes aptitudes, porque tiene la posibilidad de estar con personas que han escogido otras modalidades. (anexo 5. p, 211)

En este sentido esa concepción espacial que oferta el modelo diversificado, acerca de una u otra manera a los estudiantes a la universidad, el hecho de que cada uno de los edificios ofrezca salones "especializados" para un área le permite al estudiante acercarse a ese concepto de facultad, comprender que de acuerdo a las ares consolidadas en la básica, se componen diversas opciones académicas y laborales a las que ellos pueden acceder, dentro de su experiencia y a pesar de que muchos de los espacios se encuentran desgastados y poco especializados por la falta de recursos, el maestro pionero considera:

> […] el Inem hace un aporte a los estudiantes muy diferente a cualquier colegio distrital, no solo por los espacios que tiene y esa oferta. por esa oferta y el tratamiento de esa diversificación y de aulas, el hecho que un estudiante sepa que allá quedan todos los salones de sociales ética y religión y en otro lado los de ciencias, que implica para el espacialmente significa algo y conceptualmente es un acompañamiento que debe reforzar esa espacialidad, ellos lo pueden estar viendo como las facultades de una universidad (anexo 5, p. 212)

Esos espacios también reúnen un conjunto de historias que configuran la identidad de cualquier persona que haya pertenecido al Inem como estudiante, les permite desarrollarse de una manera no tan cuadriculada, el hecho de tener que movilizarse, de tener que caminar grandes extensiones para llegar a un salón, de aprovechar esos espacios para su construcción significativa, todo eso forma parte del modelo y los estudiantes reconocen en esa planta física un elemento base del modelo educativo, así como un espacio para el desarrollo de sus capacidades y habilidades mediadas por las modalidades, de tal manera que en el momento de sentir vulnerados estos espacios, generan acciones de hecho como tomas, plantones y demás para preservarlos y cuidarlos de intervenciones externas, pues consideran en riesgo su identidad institucional.

En la concepción de un estudiante del INEM no cabe el hecho de permanecer en un salón de clase toda su jornada académica, el aprovechamiento del espacio le aporta y los construye diferente, es una posibilidad de intercambio, de apropiación, de pertenencia de la siguiente manera es expresado por un estudiante.

> A mí me gusta venir al INEM porque el espacio es agradable y pienso que el espacio influencia mucho todo lo académico y lo convivencial, porque yo no me vería encerrado en un salón todos los días en donde el profesor fuera el que rotara en cada clase. Yo pienso que la rotación le da al estudiante esos espacios de intercambio, de poder salir un poquito de la rutina. (anexo 5, p. 211)

De esta manera, los espacios son aprovechados para el aprendizaje, no solo por lo que se genera en el estudiante al tener la posibilidad de tenerlos, sino por lo que genera el docente en esa con En el colegio hay un sentido de compromiso con la diversificación, esta práctica es movilizada espacialmente por los decentes egresados, en este sentido la diversificación forma una dinámica constante dentro de la institución, se establecen discusiones al interior de las áreas con el fin de establecer como se está enriqueciendo ese modelo diversificado, como se está realizando ese proceso de orientación vocacional, de qué manera es significativo para los estudiantes, cómo se puede mejorar.

5.5. Compromiso con la diversificación

En el colegio hay un sentido de compromiso con la diversificación, esta práctica es movilizada espacialmente por los decentes egresados, en este sentido la diversificación forma una dinámica constante dentro de la institución, se establecen discusiones al interior de las áreas con el fin de establecer como se está enriqueciendo ese modelo diversificado, como se

está realizando ese proceso de orientación vocacional, de qué manera es significativo para los estudiantes, cómo se puede mejorar.

Es compromiso con la diversificación precisamente se constituye en esa discusión y cada uno de los maestros toma postura respecto al desarrollo de la diversificación en la dinámica institucional actual, en este sentido por ejemplo el maestro pionero considera que ese proceso ha perdido objetividad y credibilidad, porque ya no se hace la rotación, ni la exploración vocacional como en los inicios, sin embargo reconoce que hay interés por parte de algunos miembro de la institución de pensar y revaluar ese proceso, además añade que es precisamente esa diversificación lo que identifica un colegio INEM, esa capacidad de especializarse y de ofertar diversas propuestas a los estudiantes.

> Yo creo que los Inem los identifica la diversificación y la diversificación descansa en la departamentalización, si el inem pierde la idea de la departamentalización, por consiguiente, la especialización de los profesores que están en cada área, pues pierde peso y sentido la diversificación porque esas son las columnas sobre las cuales se basa el sistema y, por otro lado, al lado de eso está la orientación vocacional. (anexo 5, p, 215)

Esta es una práctica muy conservada actualmente en el inem, la departamentalización, ósea la organización por áreas, pues cada área genera sus propuestas para nutrir sus modalidades, revisar su pertinencia y reorientar el sentido.

Sin embargo, esa departamentalización y ese proceso de orientación vocacional requieren recursos económicos y humanos que actualmente no posee el Inem, por eso, esa diversificación funciona en la actualidad por compromiso, porque los docentes que han sido vinculados al colegio se han comprometido con el modelo, porque la representación circula y porque el mismo modelo le permite al docente proyectarse profesionalmente, esta falta de recursos genera posturas como que la diversificación no está funcionando como antes, sin embargo funciona y forma parte de la dinámica institucional

> Para que la diversificación funcionara por ejemplo necesitaríamos también que los maestros tuvieran sólo 10 horas de clase y las otras 10 horas la dedicaron a la consolidación y acompañamiento de proyectos que se pudiera impactar en la comunidad Pero eso no se puede porque el parámetro no lo permite y en ese sentido somos iguales a cualquier colegio distrital por ejemplo para los casi 8000 estudiantes que se están manejando en este momento entre jornada mañana y tarde pues requeriría que al menos tuviéramos unos 16 coordinadores entre las dos jornadas y escasamente somos 10 algunos encargados como yo. (anexo 5, p. 215)

Precisamente el centro de la discusión, acerca de que la diversificación funciona o no se encuentra en la falta de recursos para sostenerla, en el hecho de que un colegio con esas

dimensiones espaciales y de población sea medido con el mismo parámetro que los demás colegios distritales, en el hecho de homogenización por parte de las políticas públicas.

Sin embargo, en ninguna de las posturas encontradas se establece que la diversificación no es pertinente como modelo educativo, más bien los docentes están comprometidos a transformarla de acuerdo a las condiciones actuales, por lo que ese compromiso hace que el maestro quiera aportar a ese modelo, resignificarlo y aportarle desde su saber.

> Hay definitivamente hay que renovar la misma diversificación en este momento se hace necesario darle un nuevo sentido a la diversificación y adaptarla a los tiempos de ahora, hay que pensar se eso por eso es necesario Cómo indagar investigar a qué le estamos apuntando nosotros en este momento y reformularse y dejaros Pasional ismos del pasado porque es que estamos arreglados a unos espacios a una filosofía pero nosotros no nos hemos pensado el colegio como es ahorita y lo que necesitamos ahorita ósea Cuál es nuestro Norte si somos una institución con carácter especial de diversificación que sea reconocido en la ley general de educación. (anexo 5, p. 216)

Ese compromiso con la diversificación, a pesar de que el mismo modelo presente falencias, permite de una u otra manera consolidar en los estudiantes y maestros que esa educación diversificada aporta al desarrollo integral y los maestros que se han vinculado recientemente a la institución dan cuenta de eso, de la siguiente manera:

> Pero dentro de lo que tenemos Ahora sí siento que estas modalidades Cómo se ofrecen actualmente se hacen parte de esa formación de los chicos Y si los construye diferentes Y si tiene que ver muchísimo con la identidad Inemita, Pero eso no se puede explorar muchísimo más me siento tan bien que estamos en ese camino de exploración que la gente que llega se compromete con eso y que hay un compromiso fuerte por fortalecer esas modalidades y pues darles otra mirada teniendo en cuenta pues la necesidades actuales de nuestros estudiantes.(anexo 5, p. 216)

Es así como el compromiso con la diversificación genera otras prácticas que tienen que ver, con que en la institución se generen muchos proyectos en torno a este pensamiento diversificado, se configuren posturas que consideran ese pensamiento diversificado como base del proyecto de vida y base de la convivencia en la institución.

5.6. El pensamiento diversificado como base de los proyectos de la institución

El compromiso que se encuentra latente con la diversificación, hace que muchos de los proyectos de la institución se giren en torno a la consolidación de la diversificación en la institución, de enriquecerlo, de resignificarlo, del trabajo de las modalidades quieren generar en la institución, estos proyectos según el maestros pionero tienen que ver con el compromiso del maestro inemita en donde se hace fundamental que las actividades que proponga el

maestro, le permitan al estudiante concientizarse de sus intereses, habilidades y aptitudes, que lleven al estudiante a proyectarse en su futuro académico, profesional y laboral.

Así mismo, desde la perspectiva de los docentes egresados se manifiesta, primero como un compromiso propio como egresado inemita, ofrecer algo de lo que él mismo recibió como estudiante, ve al estudiante como ávido de conocimiento y siente un deseo profundo y de generar proyectos que permitan el desarrollo y el mantenimiento del modelo diversificado, sin embargo el maestro egresado reconoce que no es solo el sentir propio, sino de la mayoría de maestros de la institución que en aras de esa autonomía que fue descrita busca proponer, lo expone de la siguiente manera

> Porque todos los profesores quieren hacer sus cosas y ofrecerles cosas a los muchachos y los muchachos acá son muy perceptivos, y eso todavía se puede notar. Yo creo que no hay colegio que ofrezca más proyectos que esté; y creo que esa es la motivación más grande para cualquier docente: el estudiante; sea porque creería yo que no se da cuenta que estos muchachos necesitan mucho y uno también les quiere enseñar y les quiere enseñar para la vida y los quiere orientar bajo lo que ellos pueden hacer (anexo 5 p.219)

El colegio Inem se caracteriza por tener muchos proyectos, en su mayoría individuales, poco a poco desde la dirección del colegio se ha solicitado una unificación, sin embargo esos responde a esa necesidad que surge desde muchas de las individualidades que componen la institución y la representación del modelo educativo que han realizado, por ejemplo en el caso de los maestros recién ingresados que han representado que es necesario buscar un nuevo horizonte de la educación diversificada, pues se ven muchas propuestas materializadas en proyectos, esto también se debe a que en colegio permite de cierta manera esa libertad de proponer y apoya el desarrollo de propuestas, alguno proyectos son fugaces, otros permanecen, pero todos giran en ese sentido de diversidad y de ofrecer distintas opciones para el estudiante.

Maestros que recién se han vinculado a la institución lo expresan de la siguiente manera:

> No sé de pronto como las actividades deportivas artísticas y culturales pues Que obviamente al tener pues sus modalidades respectivas pues se tienen que ver; pero realmente No sabría decirlo porque es que el problema del Inem es que se mueve mucho por los proyectos que se dan y uno a veces no conoce todos los proyectos que se dan en el colegio; y muchos de sus proyectos pues son fugas así como la banda tus vamos es la banda se arma la banda se desarma la banda vamos a tener equipo de porras se reúnen los meses se desarman otra vez Entonces cómo que no ha habido esa continuidad o para qué es dinámica sean más representativas; y pues infortunadamente el inem tiene un problema serio de presupuesto y pues algo que falte genera un hueco muy complicado en el colegio y a veces como que los

> proyectos funcionan así digamos que lo más tradicional del colegio es el grupo de taekwondo eso sí es de lo más tradicional que hay en el colegio (anexo 5, p. 220)

> Mira excelente yo desde que llegué a esta institución me he planteado realizar muchos proyectos que unos han salido y otros no, Pero pues siempre he tenido esa imagen de que las cosas que uno puede hacer acá y luego le dicen a uno las puedes hacer, hay limitantes en recursos y hasta en colaboración de algunas instancias de la institución. Pero dentro de esa perspectiva yo me he sentido muy bien porque podido desarrollar proyectos tengo en este momento o las escuelas de formación Deportiva en fútbol abrir un equipo femenino que Inicia con 5 chicas Y en este momento tengo 30 se establecieron también. (anexo 7 p. 220)

Los estudiantes también reconocen, los proyectos del colegio y se movilizan dentro de ellos, como parte de su formación y como una característica propia de la institución:

> Además, que la parte cultural también ayuda, a mí me agrada mucho por ejemplo en los proyectos que hace el colegio: los festivales de danza, la tertulia y todas esas actividades ayudan a que uno quiera seguir en el colegio y que quiera participar en las actividades. Yo pienso que es una motivación para seguir estudiando en donde se puedan ir fortaleciendo sus intereses y habilidades (Anexo 5, p 220)

El Inem es diversidad y esa diversidad se ve reflejada también en su número de proyectos.

5.7. El pensamiento diversificado como base del aprendizaje significativo y proyecto de vida

Así mismo es compromiso con la diversificación, permite poner como centro del proyecto de vida a la diversificación, esta práctica consiste en proyectar al estudiante a su futuro laboral, académico y profesional, de trabajar a partir de los intereses y así mismo proyectarlos hacia el futuro.

Desde esta perspectiva, se plantea un trabajo por intereses y al Inem como una institución que puede responder a eso:

> […] creo que los muchachos no tiene todos siempre los mismos intereses, por consiguiente un colegio que les posibilite la elección en diferentes áreas del conocimiento es válido, es válido que haya materia técnicas, prácticas y un poco más intelectuales, porque a los muchachos uno los encuentra con esas tendencias, entonces es una gran ventaja para un muchacho encontrar un colegio que le dé la posibilidad de estudiar salud o mecatrónica, o humanidades porque ellos tiene esas posibilidades o capacidades y no deben verse obligados a escoger entre una o dos cosas como puede ser en los colegios comunes y corrientes que hay en la ciudad. (anexo 5, p. 224).

Así las cosas, la diversificación toma mucha fuerza en torno a ofrecer un aprendizaje significativo y para la vida y los maestros en medio del compromiso que han generado con la diversificación y su propio saber pedagógico encuentran en este modelo una opción válida

para fomentar este tipo de aprendizaje, los maestros recién vinculados los expresan de la siguiente manera:

> Yo considero que la idea está bien planteada de ahí en adelante usted lo visualiza lo tendrá que visualizar específicamente desde cómo se esté dando la formación en cada una de las modalidades, entonces por ejemplo cada una de las modalidades se preguntará pues cuál es la necesidad de su saber y hacía que va enfocado ese saber, por ejemplo, si la modalidad de humanidades lo quiere enfocar hacia la parte académica puesto énfasis va a ser la investigación y hacen profundización en proyectos. (Anexo 5, p. 225)

En cuanto al aprendizaje significativo y para la vida la institución, desde muchas perspectivas les permite a los estudiantes construirse y ellos son conscientes de eso, de que además de una formación académica el colegio y la manera como está organizado, la propuesta educativa que tiene les permite también un aprendizaje social que es invaluable.

Ese saber significativo es descrito por los estudiantes de la siguiente manera:

> Bueno de cierta manera sí nos ha fortalecido mucho para salir a una sociedad para darnos cuenta de que todos no pensamos igual de que generamos acciones muy diferentes y que podemos tener diferentes formas de ver la vida o lo que nos gusta y lo que no nos gusta; pero por ejemplo en esos colegios privados que parecen una casa pues yo creo que es muy difícil que se pueda generar eso porque los estudiantes siempre están muy cerrados y encerrados Y sólo se puede quedar con lo que diga el profesor no pueden construir ese tipo de experiencias que nosotros podemos hacer hasta conoce Ver la pelea ir a la deportiva estar en cada uno los espacios del colegio que de cierta manera lo forman a uno, yo veo eso como muy rutinario como todos ahí encerrados recibiendo sólo lo que diga el profesor sin la posibilidad de compartir con otras personas con otros compañeros de su propiedad que están haciendo otras cosas a pesar de estar en el mismo grado Qué son posibilidades que nosotros tenemos acá Es más hasta de apoyarnos como muchas de las cosas que hemos realizado este año con la mano con la modalidad de artes que hemos encontrado cosas en común y nos hemos complementado y nos hemos apoyado y has ido muy interesante el trabajo. Y por ejemplo que en este colegio mientras tú puedes tener la posibilidad de hablar con un chico y humanidades que te habla de política de lenguas de antropología de sociología Cómo hablar con ciencias de matemáticas qué te puedo hablar a ti microbiología; que te puede explicar el mundo a través de la física O puedes encontrarte también con estudiantes de diseño que hacen propuestas interesantes muy creativas. (Anexo 5, p. 226)

5.8. El pensamiento diversificado como base de convivencia escolar.

Esta es una práctica asimilada más por los estudiantes en donde ellos, a partir de su vivencia, hacen alusión a la diversidad de posturas, pensamientos, ideas y formas de actuar de los miembros de la comunidad educativa y, la posibilidad de estar expuesto a esto, que le permite a los estudiantes configurarse como seres sociales que respetan y tienen en cuenta al otro en su diferencia, en oposición a estudiantes de otros colegios en donde se ven limitados en muchos aspectos de su vida escolar.

Además de esto, la distribución de los espacios físicos del colegio ayuda a que los estudiantes se reconozcan a sí mismos como sujetos independientes y responsables de sus propios actos, que son capaces de convivir en comunidad. Sin embargo, el estudiante del INEM se siente rechazado en contextos educativos diferentes al suyo, que puede estar sujeto a la imagen externa que la gente ha construido del colegio.

Una mala imagen constituida, porque al manejar alrededor de 7500 estudiantes, la población estudiantil es muy variada, depende de varios contextos sociales y se presentan muchas situaciones convivenciales, a pesar de que los estudiantes del grupo focal enuncien que: “yo creo que el inemita también es una persona que aprende a convivir en un espacio muy grande, con diferentes tipos de personas con diferentes posturas, ideas y pensamientos, pero que es capaz de mediar y sobrevivir eso, además, es autónomo”. (Anexo 5 p.226)

La institución se encuentra en ese proceso y no es fácil debido a la cantidad de población y a su heterogeneidad.

5.9. Actitud Crítica en docentes y estudiantes

El colegio Inem Francisco de Paula Santander a lo largo de su trayectoria se ha caracterizado por la movilización política, ha sido escenario central de movimientos políticos de la localidad y de cierta manera de movimientos políticos de los docentes, así mismo los estudiantes han realizado tomas con el fin de sentar posición frente a diversas situaciones que se han presentado durante su proceso.

Sin embargo, la actitud crítica más relevante que se hace evidente en los docentes tiene que ver precisamente con los cuestionamientos que surgen de su propio modelo educativo, esta práctica se hace más evidente en el docente pionero y en los docentes egresados, quienes plantean de cierta manera como el colegio actualmente no responde ni a lo que fue la implementación del modelo diversificado, ni a las necesidades actuales, manifiestan posiciones precisas frente a las políticas públicas y a como éstas afectan la calidad, autonomía y pertinencia de la educación pública.

Por otro lado, el docente recién ingresado manifiesta su posición crítica a partir de la discusión disciplinar y construcción pedagógica que aporte al aprendizaje significativo de sus estudiantes, reconoce la incidencia del colegio en la localidad y partir de allí reconoce también al colegio como un espacio político:

> Hay una cosa que es muy importante digamos para quienes vivimos en el territorio este territorio digamos que está muy representado por lo que determina el Inem en Kennedy incluso sindicalmente Y académicamente como qué los colegios de la localidad tienen la mirada puesta en el INE Entonces cuando hay movilización es cuando hay paros el Inem es como un foco para eso, Entonces algo así como que si él inem para puesto dos paramos Y creo que eso sí todavía se mantiene a pesar de que hay como una idea de la gente que dice que hoy en día el colegio está lleno de miedos por ejemplo yo creo que también hay otra gente que ve cosas diferentes en el colegio y cada vez está viendo más el colegio está entrando como una fase de transformación hay más proyectos que se presentan los maestros como que tienen una reinterpretación de este espacio una reinterpretación de Los chicos son conscientes de las realidades de los chicos se están haciendo relaciones de proyectos en territorios como en los humedales a través del Prae; hay gente que está saliendo con presentaciones artísticas y culturales los chicos pues algunos están escribiendo otros están mostrando lo que están escribiendo Entonces sí siento yo que incluso Ese es el camino para el Inem y Creo yo que sería el camino para la educación, o sea el hecho de que tengamos un bosque el medio de la localidad que es una las localidades más congestionadas y que podría ser la tercera ciudad por población en el país y tener un bosque en el medio es además de estratégico también a motivarse a movilizar a la sociedad y creo que él inem siempre ha tenido esa trayectoria movilizadora en alguna época se consideraba que el Inem era como la Universidad Nacional chiquita un colegio como la Universidad Nacional Y si uno habla con los egresados de esa época y realmente sí muchos egresados son muy muy duros, O sea la gente salía de acá muy bien preparada entonces como que todos esos insumos pienso yo que tratan de mantener esa identidad en Ermita que si nos puede llevar a configurar una nueva percepción de lo que se viene para el Inem creo yo. (Anexo 5, p. 227)

Así mismo el docente recién ingresado ve en el estudiante del Inem, un estudiante que se apropia de escenarios políticos y artísticos, destacando un sentido crítico en el estudiante como característica propia de los estudiantes del Inem:

> […] algunos estudiantes bueno y eso sí me parece muy inemita y es que muchos estudiantes metidos en la onda artística egresados del inem y algunos de los estudiantes y conozco metidos en la onda artística fueron estudiantes que también estuvieron movilizados políticamente en el inem independientemente que hayan tenido que ver ahí los maestros que hayan movido Inem sé que los estudiantes ahorita están dedicados a la parte artística y digamos que tienen un recuerdo de inem como formador de su conciencia crítica eso sí lo conozco y me relaciono con ellos.(Anexo 5,p. 227)

Así mismo, el estudiante del Inem también reconoce ese sentido crítico en sus docentes y en ellos mismo como una práctica de los docentes y estudiantes del colegio Inem: Es como ese sentido revolucionario y de pertenencia lo que nos diferencia. Pensaría yo que es la actitud que tenemos de sentir y generar un cambio en oposición a lo que quieren hacer con nuestro colegio. (Anexo 5, p. 228)

> También creo que al INEM lo caracteriza que los estudiantes y los docentes viven actualizados con lo que pasa en el país, en Bogotá, en la localidad. Por ejemplo, con la controversia de la venta de ETB, los estudiantes del colegio hicieron pancartas y el INEM siempre está presente. Por ejemplo, ahorita con lo de la paz, los profesores se han encargado de contarnos a los estudiantes lo que está pasando y, de esa manera, nos vinculan con la problemática de tal manera que eso nos ayude a construir una opinión acerca de eso. Por otro

> lado, los docentes confían en la palabra del estudiante y la tienen en cuenta esos procesos de construcción de conocimiento. (Anexo 5, p. 228)

Estas dinámicas que se generan al interior del colegio permiten que los estudiantes del colegio INEM sean vistos como sujetos con posición crítica frente a su entorno, frente a su proceso escolar y frente a la consolidación del colegio; además que sean independientes en sus actividades, propositivos y reflexivos frente a las problemáticas de su entorno y son elementos que ellos reconocen dentro de su formación: “La independencia. Nosotros somos muy independientes. No necesitamos de los demás colegios y cada modalidad es independiente y cada una muestra sus cosas, proyectos, actividades.” (anexo 5, p. 228)

> La importancia que le dan también a los procesos educativos, de tal manera que el estudiante sea capaz de sentar su voz de protesta en relación con los aspectos del colegio que han visto y que afectan el colegio directamente. Eso se da a través de las modalidades y de los procesos académicos que se dan al interior de cada una de las modalidades del colegio. (Anexo 5, p. 228)

Así las cosas, se ha mostrado en este capítulo cuales son las practicas más relevantes en la institución, prácticas que se encuentran medidas por la representación de la educación media diversificada y que de cierta manera están relacionadas con la configuración de un sentido de pertenencia e identidad. En la configuración de estas prácticas se puede evidenciar que la representación circula, que forma parte de la cotidianidad de la institución y configura el conocimiento que tanto estudiantes y maestros han construido respecto a su modelo educativo, develando procesos de objetivación y anclaje. En la consolidación de estas prácticas se hace evidente las funciones descritas por Abric (1994) ya que no solo se da un conocimiento del objeto representado, sino se orientan y justifican las acciones de acuerdo a la representación y de constituyen elemento identitarios, que definen al grupo con características particulares, con prácticas propias y con un objeto representado en común.

Capítulo VI: Sentido de pertenencia y configuración de Identidad

6.1. Sentido de Pertenencia con la institución

La construcción de sentido de pertenencia e identidad con la institución esta mediada por varios factores, que tienen que ver con muchas de las prácticas que han sido descritas, sin embargo, lo representado sobre diversificación funciona como mediador de dichas prácticas. Este sentido de pertenencia y de identificación se genera en un primer momento con la planta física de la institución, pero luego se van integrando otros factores como el legado histórico del colegio, las luchas que ha emprendido y la identificación en un grupo determinado, que esta mediado por cada una de las modalidades, además de las posibilidades que se generan al poder realizar un trabajo especializado, ya que este trabajo por modalidades adquiere un valor significativo sobredimensionado en docentes y estudiantes y al autonomía que de cierta manera se genera en la institución para docentes y estudiantes.

Entonces se podría evidenciar como a partir de estas prácticas se constituye lo que implica ese ser Inemita en donde la esencia se encuentra precisamente en la concepción de lo diversificado:

> Yo creo que la educación media diversificada es base fundamental para la construcción de la identidad Inemita, entonces está directamente ligado por el hecho de que haya diversificación en el colegio e incide directamente en la construcción de la identidad; en relación con un grupo que haga lo que yo mencionaba antes. Si el estudiante no tiene la posibilidad de vincularse a un grupo, que en este caso son modalidades, yo creería que la identidad inemita se vería fragmentada. (anexo 5, p. 229)

Esta concepción de diversificación permite que tanto maestros como estudiantes, se sientan parte de un grupo determinado constituido por su modalidad y a partir de allí consolide sentido de pertenencia, mediado por una lucha personal, por hacer destacar una modalidad determinada, porque esta modalidad impacte en la comunidad, por fomentar procesos significativos de aprendizaje, en el maestro recién vinculado, por ejemplo, el sentido de pertenencia se ve mediado a la posibilidad de profundizar en áreas especializadas desde su área, en el compromiso con su modalidad, en la satisfacción personal que implica trabajar con un grupo de estudiantes que comparten intereses afines con los del maestro, situación que le permite proyectarse diferente con los estudiantes de su modalidad, que con los demás estudiantes, que le permite establecer retos profesionales:

> En los últimos dos años me han salido las ganas que no me habían salido el resto de los años porque he estado comprometido con mis estudiantes estado comprometido con mi modalidad, porque si hay alguien que ha tratado y ha peleado de cambiar esa imagen tan negativa que

> tenía la modalidad de Educación Física, Pues esa lucha yo la he querido dar, porque se ha tratado de que empecemos a visualizar muchas cosas de una manera diferente porque en este momento me siento orgulloso (anexo 5 p. 230)

En el caso de los estudiantes, aparte de el sentido de pertenencia con una modalidad, se presenta otras características directamente relacionadas con las emociones y sensaciones que suscitan los espacios en los que se desenvuelven al interior del colegio, razón por la que son ellos los que más han desarrollado esa práctica de defensa de los mismos; Esto se debe a que el estudiante se identifica con los espacios del colegio, haciendo una territorialización de ellos en función de su desarrollo personal y escolar, convirtiéndolos en extensiones de ellos mismos.

> Uno se llena de sentimientos al ver la plaza principal, porque uno allí podía jugar ajedrez, ver la gente pasar, escuchar la emisora, jugar balón, ir al gimnasio, ir a la biblioteca, bailar, saltar lazo, jugar voleibol, jugar cogidas, romper los vidrios, hacer de todo. Y eso a uno lo une muchísimo porque allí tiene la libertad de hacer lo que uno quiera. Yo puedo decir que en mi colegio lo hacen, pero en el suyo no. Y ahí es donde el INEM va construyendo su identidad y marca la diferencia. (Anexo 5, p. 231)

Así mismo los estudiantes reconocen en el Inem un léxico propio, que les permite vincularse, comunicarse y distinguirse, pues son palabras que solo reconocería una persona vinculada a la institución y que han circulado desde su fundación, palabras para designar lugares, para referenciar la planta física, para referenciar asignaturas: “Por ejemplo, si hay palabras propias como: sección, unidad, departamento, modalidad, ambientes. Son palabras que sólo manejamos nosotros.” (anexo 5 p. 232)

Evidenciando así, que el inemita comprende como es la dinámica de su institución, que genera procesos en donde el mismo se reconoce diferente a un estudiante de otro colegio distrital, que ve en su modalidad una proyección para la vida, que valora el modelo educativo del que forma parte y que toma actitudes de defensa en el momento que siente vulnerada su identidad, ya sea como estudiante o maestro.

6.2. Identidad Inemita a la luz de la representación social de la educación media diversificada.

Dentro de las funciones que se les ha atribuido a las representaciones sociales se encuentra como ellas, no solo determinan las practica sociales, sino de cierta manera posicionan a los grupos sociales dentro de sus particularidades, Abric (1994) menciona que precisamente la representación social tiene como función definir la identidad y permitir la salvaguardia de los grupos, que por medio de la representación social se puede develar una

identidad social y personal gratificante; es decir que es compatible con los sistemas de normas y valores, sin embargo menciona que la representación puede ser marcada por una sobre evaluación de características propias de un grupo social, que permitan salvaguardar una imagen positiva del mismo.

Ahora bien, cuando nos referimos al concepto de identidad bien sabemos que es un concepto complejo, que ha sido trabajado por muchos autores a lo largo de la de historia, pero que básicamente es un proceso que tiene que ver con la subjetivación de la realidad y la representación que cada sujeto elabora de su vida cotidiana en relación con lo que le rodea, que se ve reflejado en la construcción de ideologías semejantes, practicas, intereses o motivaciones semejantes, que implica un reconocimiento del otro y un reconocimiento de particularidades con el otro estableciendo de esta manera vínculos, practicas compartidas, luchas compartidas, sentimientos compartidos.

En el caso de la comunidad Inemita, se generaron procesos que demarcaron la construcción de una representación como ya se ha evidenciado, que a partir de esa representación se configuraron ciertas prácticas particulares de la comunidad educativa y que de cierta manera están generando procesos de identidad, ya que se evidencia un reconocimiento del otro, de los otros, unas prácticas compartidas, y que de cierta manera se consideran únicas.

Al colegio Inem Francisco de paula Santander se le atribuyen muchos significados que tienen que ver con su estilo, con su planta física, con las prácticas que son propias del colegio, sobre todo el manejo de la autonomía y la posibilidad de elección que brinda el colegio y ese mismo sentido de diversidad, tanto estudiantes como docentes, nuevos o antiguos que se encuentran en el colegio, encuentran en esta institución un espacio agradable, un espacio abierto, que permite un sin número de posibilidades, que de cierta manera ofrece algo para todos y para cada uno, que en su propuesta trata de abarcar muchos intereses, motivaciones y así mismo puede proyectar de forma diferente a cada una de las personas que forman parte de la comunidad educativa.

Si bien es cierto el colegio tiene características particulares, como la planta física y la oferta de modalidades, estas características se han visto sobre evaluadas por la representación y alrededor de estas características se han elaborado una serie de significados y sentidos que permiten a cada uno de los miembros de la comunidad educativa identificarse con los espacios

de la institución y con el modelo educativo, docentes que encuentran en una modalidad la posibilidad de proyectar su saber especifico, de elaborar proyectos pedagógicos, de trabajar con estudiantes que tienen interés en su área del saber; estudiantes que encuentran espacios agradables, libertad en el manejo de los tiempos y los espacios, la posibilidad de elegir de acuerdo a sus intereses y motivaciones hacen que de cierta manera se constituya una identidad institucional.

Otro aspecto que configura esa identidad, tiene que ver con el legado histórico de la institución, el hecho de haber pertenecido a una comunidad exclusiva en sus inicios ha marcado la representación y así mismo la configuración de identidad, por lo tanto, se podría ver referenciado que cualquier persona que de cierta manera haya tenido vínculo con un INEM, independientemente que sea el inem Francisco de Paula Santander u otro, encuentra rasgos identitarios con el modelo educativo, así por ejemplo muchos maestros egresados, son precisamente egresados de otros inem, sin embargo han encontrado en el Inem de Kennedy ese espacio que aun salvaguarda lo que un día fue una revolución educativa y después fue echada en el olvido.

Finalmente, en se evidencian rasgos identitarios en el colegio Inem Francisco de paula Santander, rasgos que son marcados por la representación del modelo educativo y todo lo que allí converge, sin embargo, el colegio se encuentra en pie de lucha frente a políticas educativas que cada vez más atinan a la homogenización de la educación pública, que no tiene en cuenta particularidades, situación que hace difícil mantener un colegio con las características propias del Inem de Kennedy, que el cualquier momento puede ceder frente a los intereses particulares de la política pública de turno, por lo tanto se podría afirmar que el la representación de la educación media diversificada ha generado un identidad, pero que en el momento que esa representación deje de circular, en el momento que la comunidad educativa deje de considerar que este modelo es importante y significativo, se perdería la esencia que hace de este colegio una institución particular.

CONCLUSIONES

En conclusión, este trabajo logro dar cuenta de la representación social de la educación media diversificada, trato de ahondar en los diferentes puntos de vista que forman parte de la dinámica escolar y que configuran la representación, por lo que se podría afirmar que se logró el objetivo de comprender en qué sentido las practicas del colegio INEM francisco de Paula Santander están relacionadas con la representación social de su modelo educativo, desde esta perspectiva se lograron poner en reflexión factores que tienen que ver con el desarrollo de las políticas públicas educativas y cómo éstas afectan a los colegios públicos, cómo la educación secundaria es un tema de investigación interdisciplinar y es necesario generar posturas reflexivas y críticas que permitan consolidar propuestas educativas pertinentes y de calidad, que la educación no puede ser el estandarte las campañas electorales, sino que debe ser re orientada en la autonomía de cada una de las instituciones.

Es así como desde este trabajo se concluye que la educación media diversificada ha sido representada en el colegio INEM Francisco de Paula Santander en varios sentidos, que fueron expuestos en el capítulo IV y que permiten comprender que esta representación va más allá de la diversificación del currículo en áreas especializadas, que la educación media diversificada según lo que se ha representado en la intuición permite consolidar un modelo educativo que atiende a las necesidades de la sociedad, ofertando especialidades que son pertinentes en el mundo social actual, buscando en el estudiante generar una identidad vocacional, que de cierta manera permita consolidar espacios pedagógicos de construcción de aprendizaje significativo y para la vida.

Que en este sentido este tipo de educación se hace significativa para maestros y estudiantes, ya que permite trabajar a partir de los intereses y que cuando hay profundización en las áreas de interés tanto estudiantes, como docentes generan un compromiso autónomo que les permite desarrollar en libertad el conocimiento, por lo que este tipo de educación se constituye en un modelo flexible y crítico, que se encuentra en constante auto construcción y que se adecua de acuerdo a las necesidades del contexto social.

Es así como, por medio de indagar y describir la representación de lo que fue el legado de la diversificación, se pone en evidencia la crisis de sentido de la educación secundaria, realmente qué es lo fundamental en este ciclo educativo, cómo se están manejando las políticas públicas que buscan ofrecer un sistema educativo de calidad y pertinente, de qué

manera las instituciones públicas configuran dinámicas propias que tienen que ver con su legado histórico y con sus propias necesidades educativas, cómo los colegios asumen los cambios que se dan desde la política y las implicaciones de aplicar estos cambios de manera homogénea sin tener en cuenta las particularidades propias de la instituciones.

Así las cosas, indagar y describir la representación de la Educación Media diversificada, permitió describir y comprender prácticas propias que son producto de esta representación y fueron descritas en el capítulo V, evidenciando de qué manera cada institución puede ser un universo diferente con necesidades particulares y cómo alrededor de los colegios se entretejen una serie de significados, dinámicas, prácticas que configuran el mundo real, que permiten dar una mirada investigativa y que ponen en manifiesto que es necesario investigar en el contexto educativo. Sin embargo, en este análisis de la representación considero que, en cuanto al desarrollo del concepto de identidad, el trabajo a penas logra ponerlo en evidencia, que se hace necesario establecer metodologías que permitan caracterizar esa identidad y evidenciar de qué manera la construcción de identidad en las instituciones públicas, pueden contribuir al mejor desempeño escolar y convivencial, porque cada colegio público es único es sus dinámicas, en sus particularidades, en sus necesidades; sin embargo desde la política pública solo se brindan estrategias de homogenización y estandarización, que conllevan a que los colegios distritales sean considerados como lugares de paso, impulsando la deserción escolar, desvalorizando la educación pública, por lo que desde este trabajo se abre la mirada a ese nuevo problema de investigación.

En cuanto a los límites de la investigación se puede decir que desde el enfoque procesual de la teoría muchos elementos quedan por fuera del análisis, que sería interesante lograr articular con otra investigación; por lo tanto, en cuanto al desarrollo metodológico se podrían poner en práctica estrategias que permitan dar cuenta de esos procesos cognitivos que se generan y que repercuten en la práctica social, en este trabajo esos procesos cognitivos fueron deducidos a partir del análisis hermenéutico ejercido por la investigadora, pero no se utilizó ninguna estrategia metodológica que permitiera corroborar esas deducciones, por lo que a pesar de lograr dar cuenta de los aspectos socio culturales de la representación de la educación media diversificada, se dejan por fuera aspectos como una descripción del núcleo figurativo, ya que no se implementaron estrategias metodológicas para tal fin, y desde un principio se delimito que se haría énfasis en los procesos socioculturales, que efectivamente fueron expuestos en la investigación, a partir del análisis del hermenéutico

Los aportes a la línea de investigación están dados en dos sentidos: primero al ser un trabajo en representaciones sociales, se da cuenta del proceso del lenguaje como configurador del pensamiento y por ende de los procesos cognitivos que son generados al momento de significar todo lo que nos rodea, segundo pone en evidencia como esos procesos de construcción simbólica se manifiestan en la configuración de realidad, en la cotidianidad y en las prácticas sociales que ejercemos día a día, dando desde esta perspectiva una mirada interdisciplinar, ya que no solo se logró dar cuenta de estos aspectos, sino de procesos históricos que articulan una serie de significados y sentidos, que permiten que emerja la representación.

Otro aporte a la línea de investigación está dado en la consolidación de la malla de análisis de que fue utilizada para este trabajo, ya que es un instrumento pertinente que permitió dar cuenta del proceso hermenéutico de análisis, pues con la realización de la malla la interpretación dada por la investigadora, permitió dar cuenta del arco hermenéutico en el que se fundamentó esta investigación, en donde el objetivo esta mediado por el acto de comprender en una relación estrecha con el texto, así las cosas a partir de la malla se permitió consolidar preguntas a las entrevistas, y plantear el procesos de interpretación y análisis sin salirse de lo expreso por el grupo de entrevistados.

Finalmente, con este trabajo también se busca de cierta manera hacer un aporte al colegio INEM Francisco de Paula Santander, reconocer el legado histórico de la institución, destacar y dar a conocer el sentido de la diversificación, el universo de significados que se configuran alrededor de ella, sus aportes y fallas y de esta manera contribuir al análisis interno del proyecto educativo y a la búsqueda de estrategias, que lleven al mejoramiento de la educación publica.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, Jean – Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México

Araya, Sandra (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica.

Banchs, M. (1991). Representaciones sociales: pertinencia de su estudio y posibilidades de su aplicación. Boletín de AVEPSO, (XIV), 3, 3-16.

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones sociales. Recuperado http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf

Baeza, J. (2005a). Estudiantes de enseñanza media: ni mejores ni peores, sólo diferentes. En: Calidad en la Educación, Una publicación del Consejo Superior de Educación (CSE), N° 23, diciembre 2005. Recuperado el 30 de marzo de 2015 en http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Educacion%20Juvenil/Estudiantes_Educacion_Media_diciembre_2005_J_Baeza-%20CSE.pdf

Berger Filo, R. (2002). Buscando un nuevo sentido para la educación escolarizada. En: ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? Santiago: UNESCO/OREALC. Recuperado el 30 de marzo de 2015, de http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131039so.pdf

Bertaux. D. (1988), "El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades", en P. Joutard et al., Historia Oral e Historia de Vida, Cuadernos de Ciencias Sociales, No. 18, Costa Rica, FLACSO, pp. 55-80.

Bertaux. D. (1993), "Los relatos de vida en el análisis social", en Aceves J. (com.), Historia Oral, Antologías Universitarias, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Instituto Mora, pp. 136-148.

Bertaux D. (1994), "Metodologías, métodos, técnicas. Genealogías sociales, comentadas y comparadas", en Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, Volumen VI, No. 16-17, Universidad de Colima, México, pp. 333-349.

Bonilla E. & Rodríguez. S. (1997) "*Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales"* Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia

Braslavsky, C.(Org) & otros. (2001) La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. Ediciones Santillana S.A. Buenos Aires, Argentina.

Cariola, L. y C. Cox (1991). "La educación de los jóvenes: Crisis de la relevancia y calidad de la enseñanza media", en Mena, M. I. y S. Ritlenshaussen (eds.) La juventud y la enseñanza media. Una crisis por resolver, Santiago de Chile: CPU.

Cornejo, M; (2006). El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psykhe,* 15() 95-106. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715108

División Especial de Enseñanza Media Diversificada. (1974) "Segundo informe sobre evaluación curricular de los INEM". Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Escobar & Bonilla (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Franco de Machado. C. (1974) "El sistema INEM y su ubicación dentro de la filosofía de la educación". Instituto colombiano de pedología (Icolpe), Bogotá D.E.

Gómez V.(1993) "El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia" Recuperado el 2 de abril de 2009 en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_08info.pdf

Gómez V. (1995) La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Serie cuadernos de trabajo. Bogotá.

Guerra, I. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. Recuperado el 30 de marzo de 2015, de Revista Mexicana de Investigación Educativa No. 10 Vol. 5: http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14001004

Güemes, C. (2002), Las representaciones sociales en la construcción de los procesos identitarios del maestro de educación normal. El caso de la Escuela Normal de Especialización. Tesis de Maestría en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Güemes, C. (2007), Identidades, procesos e institución. El caso de la escuela Normal de Especialización. Tesis de Doctorado en Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Hernández, O. (2010). El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista mexicana de investigación educativa*, *15*(46), 945-967. Recuperado en 30 de marzo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000300012&lng=es&tlng=es.

Icolpe. (1974) "Documentos básicos para un estudio de los INEM". Compilación, CENDIP. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.E

Jodelet. D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

Létourneau, (2009) Jocelyn. La caja de herramientas del joven investigador. Ed la carreta, Medellín.

Molina Chávez, Walter Manuel. (2008). SENTIDOS DE LA ENSEÑANZA MEDIA DESDE LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LICEOS MUNICIPALES. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(1), 105-122. Recuperado en 03 de marzo de 2016, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100006&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052008000100006.

Macedo & Katzkowicz (2002) En: ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? Santiago: UNESCO/OREALC. Recuperado el 30 de marzo de 2015, de http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131039so.pdf

Monje. C (2011). *Metodologia de la Investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica.* Recuperado en http://congresoenfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf

Piña, Osorio, Juan Manuel; Cuevas, Cajiga, Yazmín. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles Educativos, XXVI tercera época, 102-124.

Pozo, Martin & Echavarría (2002) "La Educación secundaria para todos: Una nueva frontera educativa" En:¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? Santiago: UNESCO/OREALC. Recuperado el 30 de marzo de 2015, de http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131039so.pdf

Psachaaropoulos. G, Velez.E & Zabalza A. (1986) *"Una evaluación de la Educaciòn Media Diversificada en Colombia"* ed. Rojas-Ebrhard. Bogotá D.E

Reid, T. (1998) La filosofía del sentido común. Breve antología de textos de Thomas Reid. Traducción de José Hernández Prado. Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco, México.

Ricoeur P. (1985) Tiempo y narración, el tiempo narrado III. Cap. 7 "Hacia una comprensión hermenéutica de la historia". Ed. siglo veintiuno.

Ricoeur P. (1989). Para una teoría del discurso narrativo. Centro de Investigaciones Lingüístico Literarias. Universidad Veracruzana.1989. http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/6364

Ricouer P. (2001). Del texto a la acción ensayos sobre hermenéutica II, Ed. Fondo de cultura Económica. México

Weiss, E., Guerra, I., Guerrero, E., Hernández, J., Grijalva, O., & Ávalos, J. (2008). Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad. Ethnography and Education Journal, 3(1), 17-31. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de http://www.die.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenesybachilleratoenMexico.pdf

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Preguntas de entrevistas a profundidad docentes

Maestro Pionero

Categoría	Pregunta orientadora
Encuadre Biográfico y Trayectoria	• ¿Cuál es su nombre Completo, edad, ocupación, cuánto tiempo lleva laborando o laboró en un colegio INEM? • Nos puede contar su experiencia como maestro de un colegio Inem • ¿Qué características considera usted que eran importantes en los maestros que fueron seleccionados para pertenecer a este modelo? • ¿Usted cree que al participar en el inicio de la implementación del modelo INEM, usted hizo parte de un proceso de innovación pedagógica? ¿qué incidencia cree usted que tuvo el modelo INEM en la educación en colombiano? • Qué proyectos considera que fueron los más innovadores, considera que alguno de esos proyectos aún se mantiene en el colegio o le ha dado vida y legado a uno actual. • Usted considera que la construcción de los colegios INEM aportaron al desarrollo de las comunidades en donde fueron creados. ¿De qué manera? • Usted cree que el trabajo que se realizó en los colegios INEM fue valorado y destacado por el Ministerio de

	Educación Nacional y las secretarias de educación. ¿por qué?
Representación de la educación media diversificada	• A partir de su experiencia ¿cuál considera usted qué es la esencia de la educación media diversificada? ¿qué aspectos la caracterizan? • Si yo le digo a usted INEM, que es lo primero que se le viene a la cabeza, cómo lo caracteriza. • Considera que los colegios INEM tienen características que los hace diferentes a los demás colegios distritales ¿Cuáles? • Considera que la educación media diversificada es vigente, teniendo en cuenta el contexto socio cultural actual. ¿por qué? ¿Cree que sería necesario revaluar aspectos? ¿cuáles? • Actualmente considera que el INEM Francisco de Paula Santander mantiene los elementos fundamentales de le educación media diversificada ¿Qué se mantiene? ¿Qué ha cambiado? • ¿cree usted que los cambios en la política pública que afectaron de forma directa los colegios INEM, han hecho que en la comunidad surja una lucha por revindicar el modelo educativo? ¿por qué? ¿Cómo caracteriza esta lucha? • ¿Qué acciones considera usted que han hecho que el INEM Francisco de Paula Santander mantenga elementos de la educación media diversificada a pesar de no contar con los mismos recursos que en sus inicios?

	T
Identidad	• Teniendo en cuenta que son 19 colegios INEM a lo largo y ancho del país, ¿usted encontraría elementos comunes con otro docente de cualquier colegio INEM a nivel nacional? ¿Cuáles serían? • Cuando yo le digo a usted confraternidad INEMITA que es lo primero que se le viene a la cabeza, qué sentimientos suscita. • ¿Cree usted que ha estado en una confraternidad INEMITA? Me la podría caracterizar. • Teniendo en cuenta que los colegios INEM comparten una historia común, considera que se podría hablar de una identidad INEMITA compartida por los colegios INEM a nivel nacional y los dos ITA, ¿cómo la caracterizaría? ¿cómo cree que se manifiesta esta identidad?

Grupo de Docentes Egresados

Categoría	**Pregunta orientadora**
Encuadre Biográfico y Trayectoria	• ¿Cuál es su nombre Completo, edad, ocupación? • Describa brevemente su recorrido personal en relación con el modelo INEM • ¿Cómo podría describir su experiencia como estudiante y egresado de un colegio INEM? Tenga en cuenta aspectos como: motivación familiar para ingresar a un INEM, proceso de admisión,

	percepciones iniciales frente a la planta física y la oferta educativa, dinámicas escolares, entre otros. • ¿Qué elementos destaca de la educación media diversificada y de qué manera considera que le aporto a su vida personal y profesional? • Exponga brevemente su recorrido profesional y manifieste qué implicaciones ha tenido para usted ser egresado y a la vez pertenecer actualmente a la comunidad educativa del colegio INEM Francisco de Paula Santander.
Representación de la educación media diversificada	• Describa brevemente el conocimiento que usted ha adquirido sobre la consolidación de los colegios INEM y la filosofía con la que fueron pensados • ¿Cómo caracteriza usted el proyecto educativo del colegio INEM Francisco de Paula Santander? • ¿Qué aspectos destaca usted del proyecto educativo del colegio INEM? • ¿Considera usted que el colegio actualmente dentro de su proyecto educativo institucional mantiene la filosofía INEM? ¿cómo se vería reflejado esto en la institución? • ¿Considera que el colegio INEM Francisco de Paula Santander genera acciones para mantener y/o fortalecer el proyecto educativo bajo la filosofía INEM? ¿Cuáles serían? • ¿Considera que la educación media diversificada ofrecida por el INEM Francisco de Paula Santander, está acorde con las necesidades educativas de la sociedad actual? ¿En qué sentido?

Identidad	• ¿Siente que de alguna manera el colegio INEM Francisco de Paula Santander tiene características especiales que lo diferencian tajantemente de los demás colegios Distritales? ¿Cuáles serían? • Teniendo en cuenta que son 19 colegios INEM a lo largo y ancho del país, ¿usted encontraría elementos comunes con otro egresado de cualquier colegio INEM? ¿Cuáles serían • En su experiencia como docente del colegio INEM ha encontrado en sus compañeros de trabajo; discursos, posturas o actitudes, que considere propios de la institución • ¿Cómo definiría usted a un INEMITA? ¿se considera INEMITA? • Desde su experiencia como docente y estudiante, qué elementos destaca de la dinámica escolar del Colegio Inem Francisco de Paula Santander, que a su forma de ver hacen única a la institución ¿Usted considera que se podría hablar de una identidad Inemita?, ¿Cómo la caracterizaría?

Grupo de Docentes recién vinculados

Categoría	**Preguntas orientadoras**
Encuadre Biográfico y Trayectoria	¿Cuál es su nombre Completo, edad, ocupación? • Exponga brevemente su recorrido profesional y manifieste qué implicaciones ha tenido para usted

	pertenecer a la comunidad educativa del INEM Francisco de Paula Santander • Describa qué aspectos a primera vista le llamaron la atención del colegio INEM Francisco de Paula Santander, tenga en cuenta consideraciones como: Planta física, Modelo educativo, proyectos, entre otros • Describa su experiencia personal como profesor del INEM Francisco de Paula Santander en la actualidad.
Representación de la educación media diversificada	• Describa brevemente el conocimiento que usted ha adquirido sobre la consolidación de los colegios INEM y la filosofía con la que fueron pensados • ¿Cómo caracteriza usted el proyecto educativo del colegio INEM Francisco de Paula Santander? • ¿Qué aspectos destaca usted del proyecto educativo del colegio INEM? • Considera usted que el colegio actualmente dentro de su proyecto educativo institucional mantiene la filosofía INEM, ¿cómo se vería reflejado esto en la institución? • ¿Considera que el colegio INEM Francisco de Paula Santander genera acciones para mantener y/o fortalecer el proyecto educativo bajo la filosofía INEM? ¿Cuáles serían? • ¿Considera que la educación media diversificada ofrecida por el INEM Francisco de Paula Santander,

	está acorde con las necesidades educativas de la sociedad actual? ¿En qué sentido?
Identidad	• ¿Siente que de alguna manera el colegio INEM Francisco de Paula Santander tiene características especiales que lo diferencian tajantemente de los demás colegios Distritales? ¿Cuáles serían? • En su experiencia como docente del colegio INEM ha encontrado en sus compañeros de trabajo; ¿discursos, posturas o actitudes, que considere propios de la institución? • ¿Cómo definiría usted a un INEMITA? ¿se considera INEMITA? • ¿Usted considera que se podría hablar de una identidad Inemita?, ¿Cómo la caracterizaría? • Desde su experiencia como docente, qué elementos destaca de la dinámica escolar del Colegio Inem Francisco de Paula Santander, que en su forma de ver son únicas de la institución.

ANEXO 2: Grupos focales

Sesión	**Objetivo**	**Preguntas orientadoras**
1	Socializar con los estudiantes su trayectoria en el colegio Inem Francisco de paula Santander.	Para iniciar el grupo focal, cada estudiante se va a presentar, para eso va a tener en cuenta los siguientes aspectos: • Nombre Completo, edad, modalidad, cuántos años lleva en el colegio, cual

		fue la motivación personal y familiar para ingresar a esta institución y por qué razón quiere ser proclamado como bachiller de esta institución.
2	Indagar el proceso de exploración vocacional de los estudiantes.	• ¿Cómo fue su experiencia de exploración vocacional y que elementos tuvieron en cuenta para la elección de modalidad? • Dentro de esa experiencia qué represento para ustedes tener la posibilidad de elegir entre más de 10 modalidades de grado. • Sienten ustedes que la rotación que hicieron por las diferentes modalidades aporto a su desarrollo personal y académico ¿En qué sentido?
3	Indagar características y practicas propias del modelo Inem	• ¿Cómo definirían o consideran ustedes el tipo de educación que han recibido en el colegio INEM Francisco de Paula Santander? • Dentro de su experiencia como estudiante del Inem qué elementos destaca de la dinámica escolar. • ¿Qué características tiene la educación que usted ha recibido en el colegio Inem Francisco de Paula Santander?

4	Indagar el conocimiento representado de la educación media diversificada	• Qué conocimiento tienen sobre la fundación del colegio y la ideología con la que fue pensado. • Considera que la educación que le ha brindado el colegio INEM es de alta calidad, sí o no ¿por qué?
5	Indagar elementos identitarios y sentido de pertenencia.	• Sienten que de alguna manera la educación que ustedes reciben en el Colegio Inem es diferente a la de los demás colegios distritales. • En su experiencia como estudiantes hay actitudes, discursos, formas de ser que ustedes consideran que solo pertenecen a los estudiantes del colegio INEM Francisco de Paula Santander.
6	Indagar elementos identitarios y sentido de pertenencia.	1. Consideran que los estudiantes de grado decimo y once generan un vínculo con su modalidad ¿Cómo definirían ese vínculo? **2.** ¿Cómo definirían a un Inemita? ¿Se consideran ustedes INEMITAS?¿por qué?

ANEXO 3: Análisis de contenido PEI

Categoría	**Pregunta orientadora**
Representación social de la educación media diversificada	¿Cómo se define en el PEI la Educación Media Diversificada? Se encuentran expresiones en el PEI que den cuenta de los cambios que se han generado en el colegio ¿En el PEI se refleja alguna postura frente a los decretos que regulan la educación media diversificada? ¿Qué aspectos socio- Históricos son tenidos en cuenta al momento de hablar de Educación Media diversificada? ¿En el PEI se pueden destacar opiniones o juicios de valor, respecto a lo que ha sido el desarrollo de la educación media diversificada? Se encuentran expresiones en el PEI que reflejen la lucha del colegio por mantenerse vigente ante la normatividad En el PEI se da cuenta de estrategias concretas para mantener la educación media diversificada
Elementos identitarios y prácticas	¿Hay expresiones en el PEI que den cuenta de la apropiación de la educación media diversificada como modelo educativo? ¿En el PEI se encuentran palabras que denoten una lucha por mantener el modelo de educación media diversificada?

	¿En el PEI se establece alguna relación entre el modelo diversificado y la identidad institucional? Se encuentran expresiones en el PEI que reflejen la lucha del colegio por mantenerse vigente ante la normatividad En el PEI se da cuenta de estrategias concretas para mantener la educación media diversificada

ANEXO 4: Mallas análisis de resultados

Maestro Pionero

Matriz No1	**ASPECTOS CONSTIUYENTES DE LA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA**				
GRUPO	Docente Pionero			**NÚMERO DE ENTREVISTAS**	1
PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL ANÁLISIS	**FRAGMENTO ENTREVISTA**	**Proceso de la representación social**		**Categorías emergentes**	**Análisis e interpretación**
		Elementos de le representación	**Descripción de representación**		
¿Qué aspectos son enunciados por el docente acerca del modelo educativo de educación media diversificada?	lo más importante era que a los muchachos se les hacia una rotación vocacional en sexto y séptimo y ya de acuerdo a esa rotación vocacional en octavo y noveno ellos decidían una rama y en decimo y once ellos escogían su modalidad, entonces todo estaba alrededor de una orientación vocacional y la estaba coordinando orientación vocacional, entonces los niños constantemente tenían pruebas y tenían reuniones para comentar lo que ellos iban sintiendo y descubriendo en cada materia y lo que tenía que ver con la vocacionalidad de ellos.	Construcción selectiva de conocimiento Materialización de significados		*orientación vocacional como proyecto de vida	El modelo de educación media diversificada permitía a los estudiantes una construcción propia y autónoma de su conocimiento dependiendo de la modalidad en la cual se inscribieran, proceso que estaba orientado por la institución mediante el seguimiento que esta realizaba de los procesos de cada estudiante.

					La propuesta del modelo de educación diversificada, materializaba sus metas y fines por medio de la selección vocacional que cada estudiante realizaba y la apropiación de los diferentes conocimientos que en las modalidades se veían, haciéndolos prácticos al mundo cotidiano.
¿Qué expresiones denotan juicios de valor, opiniones o posturas frente al modelo de educación media diversificado?	yo digo que se mantiene lo de la diversificación y las modalidades, pero me parece que se ha perdido lo de la orientación vocacional desde sexto hasta noveno, creo que también se han perdido áreas del conocimiento para que los muchachos exploren y pudieran ver sus capacidades y posibilidades tanto de estudio como en la vida profesional o universitaria, creo que se ha perdido el criterio de cada departamento, porque al haberse quitado los jefes de departamento, simplemente el coordinador es un profesor más que simplemente está trayendo información de un consejo directivo, pero no posibilita que haya una discusión ni una posible reflexión que se hace en cada área porque el no tiene tiempo, en cambio e jefe de departamento estaba para eso para estar coordinando pero velando porque se realizara un proceso o se desarrollara un proyecto y se pudiera hacer lo que cada departamento hacia cada año, frente a lo que se podía mejorar o mantener de acuerdo a los resultados que habían tenido con los muchachos y con el trabajo mismo de los profesores.	Expresión de juicios de valor Expresar puntos de vista u opiniones			El docente manifiesta los cambios que se han generado en el modelo de educación media diversificada, expresando falencias que se presenta actualmente con el modelo y el sentido del mismo, estos ambios afectarían un poco la naturaleza y el propósito del modelo de educación. La reestructuración de las instituciones educativas en términos administrativos, resultaron lascivas para el modelo de educación media, debido al rol que desempeñan los docentes y coordinadores en este momento dentro de la institución, retardando los procesos pedagógicos o impidiendo que estos se desarrollen Las políticas educativas estandarizaron la organización

	ósea que en ese sentido lo único que se mantendría serían los departamentos y las modalidades si, básicamente es eso y de pronto la intención de ofrecer un bachillerato diversificado, pero yo creo que ese perdió la posibilidad de reflexionar en cada departamento y tener cierta autonomía reflexiva para que a nivel de consejo se tuvieran en cuenta las ideas que traen los departamentos de acuerdo al trabajo que se ha hecho en determinado año y a penar en un futuro, creo que se ha dejado la parte operativa, se ha perdido el alma de la diversificación.	Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano)			de las instituciones, desconociendo las particularidades del modelo de educación La evidencia de manifestaciones frente a la perdida del alma o el sentido de la diversificación, radica en la falta de reflexión en los departamentos y los consejos institucionales, pensando solo en propósitos anuales o de momento
	Pensar que los INEM fueron construidos con el afán de consolidar mano de obra barata es una visión miope, porque no se crearon como institutos técnicos, simplemente lo que se quiso fue hacer una propuesta de diversificación para que el muchacho de acuerdo a sus elecciones si podía ir a la universidad ya fuera orientado para escoger una profesión, y si no podía ir a la universidad generar una educación técnica y una educación a ese nivel, pero nunca el inem de definió como un tecnológico. siempre se miró lo universitario y lo laboral, pero nunca se pensó en que el muchacho que salió del inem tenía que ir a laborar como un	Cargas de significado en una expresión (emociones)			El modelo de educación media ofrecía un conocimiento para la vida, de acuerdo a la vocación que cada estudiante evidenciaba El estudiante que hacia parte del modelo de educación, se apropiaba de unos saberes que le servían en el ámbito académico, social y profesional, su orientación vocacional era potencializada en la institución, la cual canalizaba sus intereses y potencialidades.

	técnico, porque no ofrece, realmente lo que el inem ofrecía era una orientación vocacional, lo técnico se tendría que haber intensificado ya a nivel de una necesidad que un muchacho buscara en un colegio técnico o en una institución a nivel superior, De hecho hay diferencia entre los que escogen materias técnicas y no técnicas, pero esa diferencia no la hacía el colegio porque si, era el muchacho de acuerdo a sus capacidades y a sus elecciones, pero penar que el muchacho iba ya preparado para el mundo del trabajo no es cierto, simplemente iba orientado para el mundo del trabajo o iba orientado para el mundo de la academia y de la universidad, realmente se quiso en algún momento ofrecer un nivel doce y trece, ya para sacar lo que era esa diferencia entre un tecnólogo o un técnico respecto a los muchachos del inem. pero ya no en función de la diversificación sino del área técnica que él había escogido, pero no obstante si ayudo la diversificación para que el estudiante aprendiera cosas básicas, para el mundo del trabajo, pero era mejor que el muchacho que no podía ir a la universidad al menos ya llevara unas herramientas y una capacitación, a que no las tuviera, como en el bachillerato clásico que simplemente uno salió o como comercio o como bachillerato académico. creo que ese proceso se ha perdido, ha perdido credibilidad y objetividad y solo se podría recuperar si se sigue haciendo un seguimiento de cada estudiante, de sus capacidades, de sus logros, de sus proyectos, de su interacción y eso implicaría que tuvieran una orientadora que pudiera responder por cada uno y tal como está programada la	Construcción selectiva de conocimiento Apropiación del saber Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano) Expresión de juicios de valor Materialización de significados Apropiación del saber			Los saberes vistos en cada una de las modalidades, le daban a los estudiantes herramientas para diferenciarse de estudiantes que hacían parte de la educación clásica, independiente que estos continuaran con sus estudios a nivel superior La educación media diversificada se oriento para desarrollar en los estudiantes una vocación y un conocimiento para la vida, no para suplir mano de obra técnica, pensar esto sería muy reduccionista. Los saberes impartidos por las diferentes modalidades consolidaban la pertinencia del modelo de educación y su carácter vocacional, se partía de los intereses que cada estudiante manifestaba, esto los preparaba para el mundo, esto los diferenciaba de los estudiantes que hacían parte de la educación clásica y de los saberes que esta impartía la apropiación de aprendizajes básicos útiles para la vida, era uno de los fines que perseguía la educación media, en este sentido se capacitaba a los estudiantes con herramientas

	orientación en este colegio, es imposible que una orientadora responda por todo eso. creo que los muchachos no tiene todos siempre los mismos intereses, por consiguiente un colegio que les posibilite la elección en diferentes áreas del conocimiento es válido, es válido que haya materia técnicas, prácticas y un poco más intelectuales, porque a los muchachos uno los encuentra con esas tendencias, entonces es una gran ventaja para un muchacho encontrar un colegio que le dé la posibilidad de estudiar salud o mecatrónica, o humanidades porque ellos tiene esas posibilidades o capacidades y no deben verse obligados a escoger entre una o dos cosas como puede ser en los colegios comunes y corrientes que hay en la ciudad.	Expresión de juicios de valor Construcción selectiva de conocimiento			para el mundo académico, diferenciándolos de los bachilleres del modelo tradicional Para retomar el sentido de la educación media es necesario hacer seguimiento a los estudiantes inmersos en este proceso, identificando sus intereses y motivaciones, pero en este momento es difícil debido al poco personal que actualmente hay en los colegios, los cuales no alcanzan a cubrir la población existente Los estudiantes encuentra en la educación media una opción para potencializar sus capacidades académicas, encontrando opciones que les llaman la atención, las cuales no se ven obligados a tomar, explotando su autonomía y poder de decisión.
¿Cómo es definida la educación media diversificada por parte de los entrevistados	la diversificación hace referencia a las diferentes áreas del conocimiento humano en donde la persona de acuerdo a ciertas habilidades y capacidades puede de acuerdo a una educación desempeñarse	Materialización de significados			La educación media ofrece desarrollar en los estudiantes diversas habilidades y capacidades, las cuales por medio de su vocación personal les permite desarrollarse socialmente.

¿Qué aspectos socio- históricos se enuncian a la hora de hablar educación media diversificada	dos cosas, la primera, los inem nacieron como nacionales, por consiguiente dependían del ministerio de educación y este ministerio tenía una oficina que centralizaba todo lo de los inem, y para todos los inem había como una propuesta, una inspección, una capacitación para que respondiera a lo que el sistema inicialmente se propuso, entonces esa oficina y esa centralización a nivel oficial se acabó, por otro lado se entregó a los municipios y los municipios no supieron lo que recibieron, comenzaron a tratar los inem como si fueran colegios comunes y corrientes y no entendieron su filosofía y comenzaron a ver de pronto un gasto a nivel económico, pero no vieron sus bondades pedagógicas ni políticas dentro de la nación, pero pienso que en fondo lo que más afectado es un deseo de no invertirle dinero, ya se aporque lo ven costoso o no hay el dinero para hacerlo, y por otro lado el desconocimiento de lo que los inem podría representar a nivel nacional, porque fíjate que cuando se fundaron los inem, se fundó uno en cada capital de departamento, eso respondía a una política y además se fundaron en sectores de las capitales donde la gente era menos favorecida, entonces con eso se quería hacer una propuesta a nivel pedagógica que tenía efectos técnicos, laborales y profesionales, en esa población donde se ofrecía el sistema	Construcción selectiva de conocimiento Materialización de significados Cargas de significado en una			Los inem nacieron respondiendo a unas necesidades nacionales, con diferentes entes de seguimiento que permitían su funcionamiento y la consolidación de la educación media Cuando el manejo de los inem se entregó a los municipios, su sentido empezó a cambiar, debido al poco entendimiento de estas entidades para su funcionamiento, dejando de lado el sentido bajo el cual fueron creados La transformación de las políticas educativas a lo largo de los años, influyeron en la trasformación de la educación media y del sentido que los inem tenían desde su fundación, la poca inversión y la falta en la destinación de recursos para su funcionamiento, evidencia un desconocimiento de los aportes que el modelo diversificado puede llegar a ofrecer, específicamente en sectores los sociales más necesitados y en donde otro tipo de educación no era funcional o no suplía las

		expresión (emociones)			necesidades que en ese momento demandaba la población.

¿Qué elementos constitutivos de la educación media diversificada son mencionados por los entrevistados?	si, a lo que hoy corresponde a humanidades, a lo que voy es que en industrial ellos podían tener electricidad, electrónica, industria de la madera, metalmecánica, etc y a si en otros departamentos les ofrecían otras modalidades, entonces eso implicaba un enriquecimiento tanto a priori y a la elección del mismo muchacho, porque el tenía que estar escuchando sobre lo que los departamentos ofrecían, donde sus compañeros iban a recibir clase, sobre os laboratorios que habían, entonces ya cuando ellos iban a decidir su vocacionalidad ellos tenían ya un bagaje, donde ellos podían escoger lo que quisieran. lo que te digo, el trabajo investigativo de los profesores, el análisis, la crítica, mejorar proyectos, proponer nuevas cosas, hacer como una retrovision y una proyección, yo creo que eso se ha perdido, también otra cosa que se perdió fue la posibilidad de hacer guías consensuadas de acuerdo a lo que cada departamento producía, importante para que os alumnos lograran ciertas metas.	Construcción selectiva de conocimiento Materialización de significados		Actitud critica de docentes Proposición de actividades en pro de la diversificación	La diversificación ofrecía a los estudiantes diversas áreas de conocimiento práctico, cuyas modalidades se convirtieron en un pilar fundamental en cuanto al desarrollo del modelo. La oferta de cursos que tenían los estudiantes los iba preparando vocacionalmente para identificar sus gustos y destrezas a la hora de seleccionar la modalidad en la que quisieran especializarse, esta estaba determinada por las capacidades que se iban evidenciando a lo largo del proceso Se evidencia que dentro de las dinámicas de trabajo que muestra el modelo de educación media, el trabajo innovador por medio de proyectos o investigación por parte de los profesores se ha perdido, y las estrategias ue para tal fin se diseñaban dentro del espacio de clase

		Asociaciones establecidas entre dos elementos			
¿Qué asociaciones hacen los entrevistados con la palabra Diversificación?	es que la vida es diversificada, la cosa es que haya una institución que tiene siete diversificaciones, que se compromete con los objetivos y tiene una metodología propia, pero a larga todos hemos diversificado, no somos unidimensionales, pero si hacemos grupos de trabajo con las personas que tenemos actitudes y capacidades parecidas, pero lo rico es llevarlo ya desde el colegio para la vida profesional y académica	Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano)			La diversificación está presente en la vida misma, la diversidad de conocimiento a la que estamos expuestos constantemente es evidente, lo interesante del modelo de educación es reconocer personas o grupos que tengan capacidades en común y hacerlas prácticas en el contexto pedagógico, el cual pueda trascender a contextos sociales.
¿Qué percepciones son enunciadas por los maestros acerca del colegio INEM Francisco de Paula Santander?	yo creo que los inem los identifica la diversificación y la diversificación descansa en la departamentalización, si el inem pierde la idea de la departamentalización, por consiguiente la especialización de los profesores que están en cada área, pues pierde peso y sentido la diversificación porque esas son las columnas sobre las cuales se basa el sistema, y por otro lado, al lado de eso está				El modelo de educación basa su sentido en la diversificación y en la departamentalización, donde los profesores y su especialización en cada área del conocimiento son pilares fundamentales para el mantenimiento del modelo.

	la orientación vocacional, que también se ha perdido, antes cada nivel tenía su orientadora, quien iba siendo testigo de los logros y de las capacidades que los muchachos tenían, junto con las dificultades para poderlos ayudar en la elección vocacional y en la producción académica que exigía cada departamento para que el muchacho pudiera pasar las materias que se daban. yo creo que este colegio ha salvado muchos elementos de la diversificación y los ha salvado, pero no los mantiene en su originalidad, creo que estamos en el momento de volverlos fieles a esa filosofía o definitivamente acabarlo y olvidar ese syo creo que está en esa situación, porque hay mucha gente nueva que no han conocido ese sistema, que lo que conocen del sistema es lo que han venido a vivir como profesores o trabajadores, pero no lo conocen a fondo, de tal manera que si no profundizan en lo que es la diversificación y opten por aceptar que es un colegio común y corriente y a demás dentro de la parte administrativa es más fácil pensar un colegio así, que penar en lo que eran los Inem Sistema. pienso que depende de los profesores que han conocido el sistema y todavía pertenecen a el y de los rectores que de pronto vean que el sistema tiene valor, porque en la historia de los últimos die o quince años del inem, de acuerdo al tipo de rector que han nombrado y de acuerdo a los profesores que han querido defender o no el sistema, cada inem ha cogido un horizonte diferente. creo que no, por lo que he oído, por ejemplo, en Bogotá el inem del tunal no tiene nada que ver con lo que está haciendo el de Kennedy, allá creo que no se habla en este momento de diversificación, cuando yo me salí de allá, me dijeron que eso estaba mandado a recoger.	Materialización de significados Expresión de juicios de valor Cargas de significado en una expresión (emociones) Cargas de significado			El componente vocacional a la hora de determinar las capacidades de los estudiantes para la selección de modalidad no se desarrolla actualmente con el mismo sentido de hace unas décadas, la reducción de personal como orientadores, no suple los tiempos requeridos para determinar el ritmo que cada estudiante lleva, dejando de lado este componente que resulta fundamental para la consolidación del sistema y su efectiva ejecución. Aunque el inem ha tratado de mantener casi en su totalidad el modelo de educación diversificado, presenta una amenaza fuerte por los maestros que se han incorporado recientemente a la institución y que en su mayoría desconocen el funcionamiento y la filosofía del modelo.

	es que estamos siendo medidos con el mismo parámetro de cualquier otro colegio, siendo que este tiene un carácter muy espacial que implicaría un compromiso con esa orientación vocacional y esta no se está manejando con las particularidades del inem, sino como si este fuera un colegio común y corriente… la orientación no puede responderle a ala orientación vocacional como está pensada en los inem, creo que hace una función de elección de modalidad pero no hace el seguimiento, simplemente acepta la elección que hace el muchacho, pero no con base en estudios científicos y estadísticos de cada estudiante, por ejemplo viendo las materias en las que le va bien, en que muestra actitud, cosa que el haya hecho, trabajos que haya presentado en diversas asignaturas o materias, eso no lo tienen en cuenta, eso se tenía en cuenta antes, porque si un muchacho proponía, producía, creaba, etc, estaba mostrando que tenía actitudes en intereses. si, los espacios, la cantidad de personas que intervenimos en el proceso, profesores y estudiantes, los salones que tiene, la rotación, creo que el muchacho del inem ale con una riqueza espacial y conceptual mayor que la de otro colegio, conoce muchachos de diferente índole, con diferentes aptitudes, porque tiene la posibilidad de estar con personas que han escogido otras modalidades. el inem le hace un aporte a los estudiantes muy diferente a cualquier colegio distrital, solo por los espacios que tiene y esa oferta A: por esa oferta y el tratamiento de esa diversificación y de aulas, el hecho que un estudiante sepa que allá quedan todos los salones de sociales ética y religión y en otro lado los de ciencias, que implica para el	en una expresión (emociones) Expresar puntos de vista u opiniones Asociaciones establecidas entre dos elementos Asociaciones			El desconocimiento del modelo por parte de profesores posibilita el poco desarrollo de la educación media y el funcionamiento y mantenimiento de la misma, pensando en un tipo de educación clásico o tradicional, el cual les resulta más fácil. La permanencia del modelo de educación diversificado depende del conocimiento por parte del mismo de los profesores y la importancia que el rector de turno de a la aplicación de la educación diversificada, haciendo que el modelo a lo largo de estos últimos años no sea homogéneo en toos los colegios inem

	A: espacialmente significa algo y conceptualmente es un acompañamiento que debe reforzar esa espacialidad, ellos lo pueden estar viendo como las facultades de una universidad A: los inem están hechos para la universalidad que ofrece una institución superior, hay cierta universalidad a la medida de una educación media, donde las estudiantes la viven y saben que profesor sabe de una materia y cuáles de otras, hay lo que hacemos es que espacialmente lo ven y saben cuáles son los grupos en esa área no sé si se lleve a cabo como tal, pero se recibe como algo propio del colegio y que se deberían hacer, me parece que lo que hace falta es seguimiento para validar cosas, creo que se hacen muchas vainas pero no hay validación y se pierde, entonces hay muchos valores que no se pueden constatar por la masificación, esa es otra cosa que nos caracteriza, somos masificados. ojala que este trabajo lo puedas compartir con otras personas y puedas despertar en ellos ese amor del inem, que a veces se diluye, pero está ahí, está latente… no concibo entrar al inem a no hacer nada. Es poder proyectarse u ojala a lo que se ha acordado en el departamento, es muy rico entrar a su departamento y encontrar un grupo de profesores con los cuales uno busca derroteros y lo que se esta aplicando, me parece triste ver que cada uno hace algo diferente y no se socializa y dentro de eso que se hace puede haber algo muy valioso	establecidas entre dos elementos Expresión de juicios de valor Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano) Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano) Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano)			La diversificación no es en este momento el modelo principal en diversos inem, se evidencia el caso del inem del tunal, institución que no retoma la esencia de la educación diversificada, explorando otros tipos d educación El modelo de educación media que oferta el inem está siendo medido bajo los mismos parámetros de los colegios tradicionales, desconociendo su esencia y filosofía, el seguimiento realizado a cada estudiante para medir su vocación y selección en cada modalidad se ha dejado de lado y repercute en aspectos que reducen la elección de modalidad con relación a las áreas en las cuales a un estudiante le va bien, pero no en un proceso de seguimiento y de evaluación frete a la decisión que toman los estudiantes al ingresar a cada modalidad La planta física con la que cuenta el inem determina la apropiación del mismo junto con la dinámicas institucionales cotidianas en el contexto educativo, el encontrase con el otro en espacios diversos de índole académico o social,

		Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano) esar puntos de vista u opiniones			genera un capital social muy importante Los espacios amplios que posee el inem, son de gran aporte para los estudiantes en la consolidación del modelo de educación y de apropiación de los mismos. La apropiación de los espacios por parte de los estudiantes del inem, consolida una representación del mismo frente a otras instituciones que no cuentan con estas condiciones La distribución de espacios que ofrece el inem, se puede ver como una preparación para el mundo universitario, buscando una relación entre las modalidades y las facultades.

		Cargas de significado en una expresión (emociones)			La organización institucional y física que el inem ofrece, es vista por los estudiantes como una organización universitaria, los cuales la vivencian y la hacen expresa en su cotidianidad. La masificación actual de la educación, va en cintra de una de los pilares de la educación media como lo es el seguimiento minucioso a cada estudiante para orientarlo en cuanto a la elección de modalidad Es importante conocer y difundir la importancia de la educación media presente en los inem, encontrase con el otro en diversos escenarios que ofrece la institución es fundamental para la construcción de sentido y poder así elaborar trabajos colectivos, en los cuales se evidencien posturas de

				*los espacios como herramienta de aprendizaje	modalidades diferentes, cuyo producto debe ser socializado frente a la comunidad.

¿Cómo describen los maestros la dinámica escolar de sus estudiantes bajo los parámetros actuales del colegio INEM?	si, porque se hacía hincapié en una observación y en desarrollar las capacidades de cada muchacho, entonces se veía que los muchachos no iban a un área o a una intensificación de acuerdo a lo que ellos habían decidido, porque si, sino a sus propios intereses, entonces ellos iban respondiendo a sus intereses vocacionales y a sus necesidades también. creo que la trayectoria ha estado implícita en todo lo que te he dicho, haber sido testigo de esa experiencia docente de la diversificación, de esa oferta y de esa posibilidad que tenían y tienen los muchachos, de acuerdo a sus intereses de ir haciendo un bachillerato no igual al de todo el mundo sino a lo que a ellos les llamara la atención, y que si se sentían capacitados podían realizarlo. yo no los veo muy conscientes de la diversificación, yo los veo que ellos están en un engranaje, y responden a ese engranaje y ese engranaje le da posibilidades, por ejemplo esa cantidad de muchachos que escogieron este año educación física, uno ve es que se prestó el sistema para que estos muchachos eligieran eso, y me pregunto cuál fue la base para que tanto estudiante seleccionara eso, si es una vocacionalidad que se estudió y respondió a sus intereses o de pronto al deseo de no trabajar áreas muy intelectuales, muy académicas y más bien responder a cosas más lúdicas y menos sistemáticas como exigen las otras áreas. es posible que tengan un imaginario equivocado, he visto muchacho que uno los ve que escogieron educación física y uno los ve que ellos darían para estudiar en ciencias o para estudiar otras áreas diferentes a la educación física, creo que la presión d egrupo también ha influido en esa decisión.	Materialización de significados Cargas de significado en una expresión (emociones)		Dinámica escolar a partir de los intereses	La dinámica escolar en cuanto a las prácticas educativas que caracterizaban la educación media en el inem estaban permeadas por los interese s y capacidades que cada alumno expresaba a lo largo del proceso de seguimiento y selección de modalidad Para un docente del inem, su trayectoria profesional y social se evidencia en la intervención en cuanto al desarrollo del modelo de educación, evidenciando una diferencia de su labor en el inem con la de los colegios tradicionales.

	veo que hace falta más verbalización de eso, no la conozco, veo que ellos responden a sus materias, pero me llama la atención que algunos pierden su modalidad, entonces me pregunto que habrá fallado ahí, la escogencia del muchacho, el sistema como lo esta manejando el colegio o la orientación, quiere decir que fallo el proceso de selección, un muchacho en la modalidad debería tener los mejores desempeños, se supone que ha tenido un seguimiento en sus aptitudes y por otro lado se supone que está en lo que le gusta. el ver que hay muchas más disciplinas que ellos no conocen o el ver que la que ellos escogieron no es conocida por otros, y por otro lado yo veía la despedida que hicieron ayer los de noveno, les decían uno a otro que era la última vez que se iban a ver porque habían escogido modalidad diferente, esas rupturas se van haciendo, pero responden conceptualmente a la vida del muchacho y a la vida académica. no se ha concientizado mucho, los muchachos si hacen una elección de modalidad teniendo en cuenta sus deseos a futuro si, la libertad que hay y porque el muchacho difícilmente se puede quejar de que no hay profesores capacitados, aquí hay profesores muy capacitados y los muchachos en su libertad logran hacer lo que a ellos les parece que es parte de la vida, incluso si deciden tomarse un trago lo pueden hacer porque el colegio por espacio se presta para eso creo que sí, porque incluso hay cierta laxitud para los programas para la actividad de la clase, para el desarrollo de las áreas y hay mucha libertad, el maestro es libre, autónomo, si fácilmente se quiere proyectar con sus alumnos	Expresión de juicios de valor			Se hace evidente que actualmente los estudiantes que hacen parte del inem y seleccionan diferente diversificada, no lo hacen conscientes de lo que esta acción implica, seleccionando muchas veces la modalidad dependiendo del rigor de la misma y la exigencia que esta ofrece, evidenciando las falencias en cuanto al proceso de seguimiento vocacional que era pilar fundamental de la educación media . Se hace evidente que la selección de modalidad por parte

	pero si no lo hace no es algo que sea notorio, y si el profesor es así, el alumno es peor de libre,	Naturalización de ideas (que se			de los estudiantes cada vez responde menos a las lógicas vocacionales de cada uno, influyendo la presión de grupo para tal fin Se cuestiona dentro del proceso de selección de educación media la pérdida de un estudiante en la modalidad que escogió, entrando a revisar que proceso en el modelo es el que esta fallando, entrando a revisar si realmente se tiene en cuenta los gustos e intereses de cada estudiante al momento de ingreso a una modalidad o si su motivación está dirigida por oros factores

		vuelva cotidiano)			Las modalidades se convierten en escenarios propicios para encontrase con el otro, ya sea por tener intereses comunes o capacidades similares, generando un sentido de pertenencia y un reconocimiento grupal de ,os estudiantes que hacen parte del mismo.
		Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano)			Se ha dejado de lado la concientización de los estudiantes a la hora que ellos seleccionen una modalidad, teniendo en cuenta su vocación y proyección futura. La libertad que poseen tanto estudiantes como profesores en el inem es importante para el desarrollo y consolidación del modelo de educación media,

		Construcción selectiva de conocimiento			Junto con la libertad que ofrece el inem en sus dinámicas diarias, la flexibilidad de las mismas se expresa en el desarrollo de una autonomía que redunda en los escenarios de clase y las actividades que dentro de ella propone el maestro, respondiendo a la lógica del modelo de educación media

		Materialización de significados Materialización de significados			

		Materialización de significados			

¿Qué enuncian los maestros acerca de su desarrollo personal y profesional a partir del trabajo realizado en la institución?	Cuando yo entre a los inem llevaban 5 o 6 años de fundados, yo entre al inem Julián motas salas de Neiva y a los profesores que enrabamos nos hacían una inducción, esta inducción tenía varios aspectos como un organigrama, porque estos colegios tenían a nivel de administración y a nivel académico ciertas diferencias con los colegios tradicionales, y adema como se decía que la educación estaba centrada en el estudiante, se tenía una metodología especial con la elaboración de guias y planeación para los estudiantes de cada colegio y de cada medio. lo mas significativo era que cada departamento tenía un número de profesores grande, por jornada éramos mínimo 15, entonces todos formábamos parte del departamento con especialización en el área, uno iba a trabajar en los	Apropiación del saber			La trayectoria profesional de un docente en el inem se veía enmarcada dentro de una preparación o inducción que la misma institución realizaba, teniendo en cuenta las diferencias que el modelo de educación media tenía frente el modelo de la educación tradicional, contextualizando las herramientas y metodología a las necesidades de los estudiantes y de los contextos en los cuales estaban inmersos

	salones en cada nivel, entonces uno se programaba, y se hacían guías de acuerdo a esa programación, además eso tenía que responder a un diagnostico tanto institucional como hacia el mismo departamento de las carencias y de los objetivos que quería lograr el departamento de esos alumnos. digamos que más que aprender, yo iba de la universidad muy capacitado para lo que se presentara en educación, pero pude poner en práctica muchos de los conceptos, tanto psicológicos como académicos, ya que la educación diversificada hacía hincapié en centrarse en el alumno, eso implicaba el tener conocimientos de psicología y manejar el área en que uno estaba, para ver cómo se hacía accequible a cada muchacho y como s ele podían desarrollar capacidades de acuerdo al ambiente del cual el venia, y de acuerdo a sus objetivos también. todo en común, toda una experiencia en lo profesional, algo muy grato, preguntar a qué área pertenecía y recordar viejos tiempos, en el trabajo de cada uno en su modalidad, el hecho de pertenecer a un departamento lo obligaba a tener un tiempo de servicio que se hacia los sábados o un día en la semana en jornada contraria Y tenía uno que producir y no se podía repetir, se obligaba a innovar	Construcción selectiva de conocimiento Apropiación del saber Cargas de significado en una expresión (emociones)			La departamentalización era fundamental en la estructura del modelo inem, grupos de profesores numerosos de la misma área, acordaban planes de trabajo e intervención con los grupos y las necesidades que cada uno de ellos requerían, previo diagnostico que cada departamento realizaba o la misma institución, en pro de los objetivos planteados La educación media centra su desarrollo en el estudiante y en los procesos académicos y psicosociales que este evidencia, por tal motivo los docentes que ingresaron a trabajar en los inem, no solo necesitaban herramientas conceptuales, sino debían involucrase en el desarrollo de sus estudiantes, potencializando mucho más sus capacidades afectivas y sociales, mostrándoles otro tipo de educación, una educación para la vida

					Para un profesor del inem es significativo encontrase con un par, indagar su área de formación o la modalidad en la cual enseñaban, eso demuestra cierta camaradería, configurando una identidad en la cual los puntos de encuentro en común y el haber compartir experiencias de un modelo de educación media, redundan en una cercanía y un reconocimiento del otro como un par valido.
¿Cuál es la perspectiva de los docentes acerca del trabajo específico en la modalidad u área que se encuentra inscrito?	eso no está acordado por todo el departamento, responde un poco a la intuición de cada profesor y a lo que de pronto en ciertos momentos se pudo haber hablado en el departamento, entonces no me siento unificado con otros profesores para estar haciendo lo que he hecho, pero yo creo que lo más importante es ver lo básico que necesita un muchacho para irse moviendo en ese mundo de la diversificación, entonces lo que he bregado es primero que ellos conozcan temas de diferentes áreas, entonces conozcan temas de ética, comportamentales, geografía, matemáticas… texticos, y que no solamente ellos los lean sino que puedan dar cuenta de esos textos dicen y que ellos puedan expresar su parecer con base en	Construcción selectiva de conocimiento			Las dinámicas cambiantes del inem y del modelo de educación media, ha decantado en estos últimos años a que cada profesor tienda a trabajar en algunas ocasiones separado de su departamento, debido a que no encuentra pares académicos con los cuales llevar proyectos dirigidos a los estudiantes. Naturalizar los conceptos por parte de los estudiantes resulta

	ciertas pregunta, es como un abrebocas de lectura, de apreciación, de conocimiento de ciertas área para ver si en séptimo ya se trabaja más especializado, les he hecho una actividad, u barco viene de la habana cargado de nombre y departamentos de Colombia, pero ellos no distinguen como problema entre un pueblo, un departamento o un país, entonces el juego no tiene fluidez, porque ellos no diferencian entre departamentos y localidades y que dentro de ella hay barrios… pero esto implicaría cierta especificación… me voy a lo más general, por ejemplo tu les preguntas marcas de carros, ellos llegan a distinguir tres o cuatro marcas nada más, entonces es un mundo reducido que el taller tiene que bregar a ampliárselo, que ampliaran el mundo y escoger eso como tema de excusa para usarlo en la vida o no, cosas así a mí me parece que antes estaba más explícito, ellos iban a industrial y conocían un taller de industria de la madera, uno de trabajo de metales y trabajan, algo de electrónica… en español había expresión oral o composición de cuentos, sabían que iban a un taller y que este s eles iba cambiando, y ellos lo tenían claro, lo mismo en ciencias, experimentos o herbolarios… que era un taller de esa modalidad y lo ofrecían varios, entonces se	Naturalización de ideas (que se vuelva cotidiano) Materialización			fundamental en la practicidad del modelo de educación media, lograr que le encuentren sentido y lo puedan relacionar con su cotidianidad, potencializa mucho más la importancia de las modalidades y por ende de la significación que el estudiante aprende en el espacio académico La educación media dentro de su practicidad e intencionalidad en cada una de las modalidades, tiene que propender por concientizar a los

	veía lo práctico y la intencionalidad, yo creo que en la actualidad todo sirve para la diversificación, no niego que aquí no se esté haciendo diversificación, pero falta hacerlos más conscientes	de significados			estudiantes del sentido de la misma y de la importancia que cada una de las modalidades representa para una proyección futura, específicamente académica universitaria,
¿Qué expresiones dan cuenta de una lucha por mantener el modelo diversificado o las instalaciones del colegio INEM?	pues me di cuenta que había gente que pensaba como yo, que había una ley como la general d educación, que respeta el carácter de los inem, pero lo que falta no es que la ley simplemente lo enuncie, sino que hayan personas que estén comprometidas, que conozcan el sistema y lo quieran defender, yo creo que es la oportunidad de que tú seas un defensor del inem y las personas a las que les hagas conocer con esta investigación, porque no veo que hayan personas que estén interesadas en esta operatividad, les interesa es disfrutar a comodidad espacial y cierto organigrama que ha quedado en los colegios, pero lo demás no les i no lo juzgaría, pero si lo que dices está muy pegado a lo legal, pero lo legal le permite estar en el sistema, porque como digo la ley	Cargas de significado en una expresión (emociones)			El conocimiento de la ley general de educación y su referencia al modelo de educación que plantean los inem, junto con el conocimiento de investigaciones como esta, amplían y dan a conocer el espectro de la organización bajo la cual se diseñó el modelo de educación media a nivel nacional y los elementos que de ese modelo inicial encontramos aun en los inem, elementos como la diversificación, la departamentalización, las modalidades y el espacio

	general de educación dice que los inem mantendrán su carácter y si uno ve cual es el carácter de los inem es la diversificación, le departamentalización, las modalidades y si no se respondiera a eso, se estaría contrariando la ley general de educación, rompiendo el carácter, lo que pasa es que no hay a nivel de la SED quien defienda el sistema o quien aplique esa norma, se desarrolle o se reglamente.nteresa.	Expresión de juicios de valor			físico, se mantiene presentes hoy en día. El interés por parte de profesores para mantener y consolidar el modelo de educación media no es general, responde a lógicas de movilidad institucional e intereses particulares, la apropiación del modelo no es evidente y por ende su ejecución se dificulta.
¿Qué acciones concretas plantean los docente para expresar la lucha que mantiene	yo veo personas interesadas y veo que el rector como exinemita tiene cierto interés, pero como las administraciones van y vienen yo me pregunto si en el momento en que este rector salga, el	Expresión de juicios de valor			El mantenimiento y al consolidación del modelo de educación media que ofrece el inem, está supeditado a las

el INEM por conservar el modelo de Educación media Diversificado	próximo va a encontrar elementos muy importantes ya conseguidos por la institución para que no se siga pensando en una desmontada en el sistema, depende mucho de la parte directiva y de los exinemitas que iniciaron con el proceso, que ya la mayoría estamos para pensionarnos, yo por ejemplo soy de los más jóvenes de esa época y por ejemplo en un año ya dejo el colegio. creo que lo que más hacíamos era que el estudiante trabajar en el salón con las guías, pero esas guias llevaban a que el tuviera una instrospeccion pero luefgo una comunicación con sus compañeros y una oportunidad de constatar sus logros y verle lo pactico, se buscaba impactar socialmente, ahora no hay impacto consiente y ni si quiera de los profesores, pensar en cómo se puede implementar con los muchachos, ahora eso no existe, aunque hay profesores que lo hacen, pero no es el sistema como esta ahora que lleva a uno que lo haga, por ejemplo lo que tiene Alfonso de artes a mostrar los procesos, eso lo tenían todos los departamentos, cada departamento tenía que mostrar y se obligaba a producir, era importante que cada estudiante se hacía un cuento o su poesía y al lado de so habían clubes, cada departamento tenia uno, que era extracurricular que lo manejaban los	Asociaciones establecidas			administraciones que se presente a nivel local e institucional, además, de profesores que por su trayectoria profesional han interiorizado el modelo y siguen replicándolo, profesores que cada vez son menos y que no ven en los dicentes que ingresan nuevos a la institución ese mismo sentido de pertenencia ni ese interés en seguir consolidando una identidad institucional, enmarcada en las bondades que la educación media ofreció años otrora El impacto social que se buscaba desarrollar en los estudiantes por medio de diversas estrategia pedagógicas a la luz de la diversificación y de cada una de las modalidades se ha venido perdiendo, esa reflexión sobre los logros alcanzados y esa introspección de conocimientos se diluyo en

	profesores, club de prensa, de artes, se reforzó la banda, el conjunto, diferentes interpretaciones de bailes. creo que es el maestro inemita debería llevar a la clase actividades para que el estudiante pueda concientizar sus intereses habilidades y aptitudes y vea para el futuro eso como le sirve para su futuro académico o profesional	entre dos elementos			muestras de procesos individuales que no responden a una lógica de departamentos académicos, sino de trabajos individuales de maestros que aun quieren hacer algo. Un pilar fundamental para la consolidación del modelo de educación media es el profesor, debe generar intereses y motivaciones en los estudiantes, hacer significativo el conocimiento y la

		Apropiación del saber			proyección futura que este pueda llegar a tener

¿Cómo describen los maestros la dinámica laboral en el colegio Inem?	es el que ha trasegado por toda esa departamentalización y esa diversificación y en determinado momento el maestro respondía a un departamento y el alumno a una diversificación y a una elección, la conversación gira en torno a la elección de a que modalidad se pertenecía o a de que departamento se era, los muchachos se reconocen por la modalidad y los profesores por departamento y eso : yo creo que la autonomía, la independencia, deseo de trabajar en determinada área, de pronto hasta el mismo deseo de trabajar con otra área, tener interdisciplinariedad, si no se hace de todas maneras existe el deseo y se propone, yo creo que si se hace	Apropiación del saber Apropiación del saber			La pertenencia a una modalidad implica reconocerse como pares, ya sean profesores o estudiantes, no solo los saberes que en esta se ofertan sino las dinámicas sociales que en ellas se insertan, las características comunes y la experiencia compartida, consolida ese sentido de apropiación, el cual emana de la diversificación y que se hace expreso en una identidad inemita La interdisciplinariedad es fundamental en la generación de un modelo

					de educación media, para ello la libertad y autonomía sin fundamentales a la hora de encontrarme con el otro y trazar una ruta en la cual el conocimiento compartido y construido aporte a cada una de las modalidades y consolide aún más el proyecto Inemita

Docentes Egresados

Matriz No 2	**ASPECTOS CONSTIUYENTES DE LA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA**				
GRUPO	**Docentes egresados del Modelo Inem**			**NÚMERO DE ENTREVISTAS**	**5**
PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL ANÁLISIS	**FRAGMENTO ENTREVISTA**	**Proceso de la representación social**		**Categorías emergentes**	**Análisis e interpretación**
		Elementos de le representación	**Descripción de la representación**		
¿Qué aspectos son enunciados por los docentes egresados acerca de su experiencia como estudiantes de un colegio INEM?	Cuando yo empecé aquí en Sexto las orientadoras hacían una especie de test entonces casi que periódicamente lo estaban evaluando a uno con preguntas sobre quién es usted cuáles son sus hábitos cuáles son sus habilidades cuáles son sus destrezas En qué se desempeña mejor y eso fue definitivo para ir mirando lo que a mí me gustaba hacer y Qué era lo que más me gustaba y que era lo que no Entonces primero que todo eso me pareció muy interesante me gustó mucho Entonces en ese proceso pues uno se iba dando cuenta para que era buena y para que no en mi caso personal A mí no me va muy bien en matemáticas pero sí me gustan mucho las lenguas Y entonces en grado octavo porque en el sistema anterior que era muy diferente a lo	Expresión de sentimientos y emociones acerca de su experiencia personal Remembranza de su experiencia personal Apropiación de un conocimiento	La exploración vocacional como un espacio de formación significativo, en tanto facilita el aprendizaje a partir delinteres del estudiante	Experiencia significativa a partir de la exploración vocacional realizada como estudiantes Sentido de la educación media diversificada	Se expresan diferentes posturas alrededor de la experiencia de haber sido estudiantes de un colegio INEM, dentro de lo que se puede destacar es que consideran como una experiencia muy positiva y se valora mucho el hecho de rotar por las diferentes áreas que ofrecía el Inem. Sin embargo en la expresiones halladas se empieza a poner en tela de juicio cual era el sentido de ese tipo de educación, en donde

	que tenemos ahora porque en sexto y séptimo 1 hacías a rotación y en octavo y noveno no entraba como a una rama y en ese sistema pues existía la modalidad académica que básicamente iba a contestar más adelante las modalidades de ciencias y matemáticas y humanidades pero en octavo y noveno estábamos todos en la modalidad académica y en esa modalidad académica nosotros veíamos tres idiomas desde grado octavo inglés francés y alemán lo cual era definitivo para cualquier persona, y para mí esa experiencia es acercamiento con los idiomas desde Tan pequeña tenía yo en ese entonces 13 años definitivo porque a mí me tocó mucho el francés No sé tal vez será por la docente que yo tenía en ese momento pues ella tenía las suficientes herramientas pedagógicas para hacerme enamorar del francés y además ella era nativa ella era francesa; entonces como que eso también llamaba mucho mi atención y yo vivía como muy pendiente de esa materia y le preguntaba mucho la profesora ya también estaba muy pendiente de mí en general de todos pero a mí particularmente esa área me mato mucho mucho mucho; así pasaron los años hasta que salí de 11 ya en décimo y en once pues ahí uno ya escogí a la modalidad Pero uno ya te escogí adentro en la rama no porque el octavo y el noveno uno ya había escogido una rama y después en décimo y 11 uno escogía una modalidad y en el caso de la	Expresión de juicios de valor			básicamente se pueden destacar dos posturas; una que en la que se le reconoce como un aporte fundamental la posibilidad de ofrecer diferentes espacios en el colegio de exploración y otra que tiene que ver con que el sentido de este tipo d dedicación era la producción de mano de obra barata, ya que la formación técnica era tan de buena calidad que muchos estudiantes de un INEM inclusive, siendo aún estudiantes ya trabajaban para diferentes laboratorios de química entre otros. Este aspecto es muy importante a la hora de tener en cuenta la confiracion de la representacion social sobre lo que fue el modelo de educación media dversificada en sus inicios, que solo se ve en los docentes egresados y en los docentes pioneros, los estudiantes y los maestros que recién han llegado al colegio no enuncian de ninguna manera ese tipo de representación, evidentemente porque los

	rama académica pues uno Escoge entre ciencias y matemáticas humanidades y yo pues me fui por el lado de las humanidades sobre todo por los idiomas pues obviamente que a mí me había interesado mucho el francés pero al lado del francés habían unas materias muy interesantes que me ayudaron como despertar un poquito más porque yo era muy tímida por ejemplo nosotros veíamos sociología y obviamente que todas las asignaturas pues dependen mucho mucho el docente y yo tenía docentes excelentes y pues el docente es el que de cierta manera vende la idea vende el conocimiento como tal Ella tenía un carisma tal que nos hacía sentir importantes que nos hacía sentir que podíamos transformar nuestro mundo. recuerda el postulado del cual partimos para que fueron creados los inem Mira el inem viejo y tienen que yo conocí los inem y lo citas fueron creados para eso para construir mano de obra barata y ese era el sentido está de tipo de educación nosotros en nuestra época salíamos ya a trabajar mira yo antes de graduarme yo trabajo en laboratorios diselec, una vaina de armar esas Fuentes y llegué allá porque un profesor de Electricidad, no bueno como medio como pilo para eso me recomendó pero nosotros hoy en día no estamos dando esa opción y también seguimos trabajando con población muy vulnerable pero no les estamos dando ninguna opción de que se gana en la vida				escenarios son distintos y las experiencias también, sin embargo es una de las conceptualizaciones para tener en cuenta, porque hay expresiones que afirman, que antes el colegio hacia eso, que ahora ni siquiera hace eso. Sin embargo todos los docente egresados expresan una experiencia muy significativa de su proceso como estudiantes, destacan los espacios, las estructura del colegio, la organización espacial que aún conserva, talleres, zonas deportivas, zonas ecológicas, rotación, y algo muy importante el papel de la orientación escolar y la oficina de bienestar estudiantil sus maestros y sus compañeros de la época.

	mientras que ellos hacen sus estudios por lo que sea porque es que eso era el inem el Inem si daba una opción antes de graduarse; y mirando furiosos y la vaina fuera a funcionar en ese sentido pues la gente saldría del colegio a una universidad hacer una carrera concreta Pero uno por ejemplo voy aquí gente de artes que ahora estudia ingeniería. cuando yo era estudiante el Inem tenía fama de ser uno de los mejores colegios de Colombia entrar aquí era complicadísimo uno llegaba aquí para los días de exámenes y las filas eran larguísimas la gente madrugaba desde las 3 de la mañana haciendo las filas para conseguir el cupo y a uno le tocaba hacer unas pruebas tipo examen de la Universidad Nacional para ingresar Yo realmente no pase el examen creo que no lo pasé no estoy seguro no me fue muy bien la ventaja era que yo ocupaba el primer o segundo puesto de la escuela de dónde venía entonces a los primeros puestos de las escuelas nos daban el cupo directamente si es por examen es dura complicadísimo era muy difícil por la importancia académica que tenía línea los resultados eran buenísimos. son tantas historias de eso lo primero que yo me acuerdo uno la primera semana lo rercibian con una ambientación a ir a una semana donde todos los días había una actividad y le mostraban una parte del colegio , que mostraban cómo funcionaba el colegio				

	demostraban las áreas del colegio no sólo física sino cómo funcionaba el colegio Cómo era la parte organizativa del colegio y en eso se gastaban una semana porque era una estructura muy bien organizada las clases acá eran muy diferentes por la misma estructura que tenía el colegio Obviamente que uno a los 10 11 años queda impactado después de una semana institucional con el hecho de ver esa planta física esos talleres conocer los profesores empezar a entender lo que uno estaba metido y empezar a comprender como la que funcionaba esa dinámica escolar por lo que la dinámica escolar acá estaba sobre todo centra en la parte de la orientación y lo que nosotros actualmente llamamos en el colegio las orientadoras, en esa época eran consejeros Entonces el primer trabajo era ir con ellas y el recuerdo muy bien que ellos hacían un trabajo especial psicológico y le enseñaban a 1 métodos de estudio hablaban sobre los hábitos le explicaban a uno como trabajar con las guías porque en el colegio se trabajaban muchos talleres que prácticamente es la parte metodológica de las clases estaba encaminada al trabajo con el taller con el taller que llevar al estudiante a un conocimiento por sí mismo no tanto a que el maestro diera la clase sino que por medio aprender haciendo Y recuerda también que en ese sentido había un departamento que se llamaba ayudas				

	educativas donde trabajaban como 6 o 7 personas y acomodaban las guías las guardaban las como archivaban Pues para el trabajo de los estudiantes también y el uso de los docentes y pues no son las guías y no las otras herramientas que ofrece a una institución como estas que en ese momento histórico fue dotada con absolutamente todo entonces lo que yo podría decir es que era una estructura muy bien engranada. Yo Considero que es aparte de iniciación con las orientadoras fue muy importante para empezar a meterse ya comprender este tipo de Educación que era muy diferente al que uno traiga de la escuela Pues que era el trabajo con una sola maestra que ella pues Generalmente dictaba todas las asignaturas y aquí llegar uno pues hacer rotación por las diferentes áreas tener un profesor y un salón especializado para cada asignatura y una manera de abordar el conocimiento muy diferente entonces se requirió un proceso un poco lento para hacer esa transición en donde las consejeras tuvieron un papel fundamental y adicionalmente el trabajo que se hacía en cada una de las áreas y pues había una parte que era muy importante en la diversificación al comienzo que era la exploración donde uno pasaba por comercio por Industrial por promoción social y era 5 horas lo que se podría decir que ahora se llaman los talleres Aunque definitivamente sus talleres que tenemos ahora en El currículo no				

	responden a lo que se hacía de rotación en ese momento, esa rotación era muy importante porque uno conoce a tanto la parte académica como la parte productiva y una que se perdió que fue la parte agropecuaria porque los inem estaban relacionados con los Itas, y pues esto sí era un verdadero PEI porque así estaba un colegio de este tipo en un área rural, pues ahí era más importante de la rama agropecuaria Y si alguien quería seguir con la parte agrícola o agropecuaria aquí lo trasladaban de colegio y esos traslados siempre se daban entre los mismos inem o los itas, entonces defendía realmente de las necesidades de la comunidad Entonces se generaban los ambientes especiales algunas exploraciones especiales y eso era muy valioso porque le permitía uno conocer las diferentes posibilidades de desarrollo profesional y personal y también el aspecto laboral porque pues en esa época era muy importante eso no había tampoco mucha fuerza laboral y pues los colegios y me ayudaban a la configuración de esa población también, Así que la rotación era fundamental al momento de hablar de diversificación, osea no pueda ver diversificada bueno en el año de 1973 entre a la institución como un estudiante normal de bachillerato a grado sexto yo llego aquí por ser uno de los mejores estudiantes de mi escuela porque en esa época pues habían dos maneras de Ingresar a alguien en una hora presentar un examen de admisión y la otra eran				

	dos niños que se seleccionaban de cada una de las escuelitas por ser los mejores académicamente y yo ingrese así; pues como yo fui el primero el curso pues pasé derechito empiezo en 1973, con este proyecto pues tan generoso para mí en el cual comienzo involucrarme en cada curso y empiezo a vivir esa diversificación que tenía como para poder promocionar todas las modalidades que me ofrecía Entonces por ejemplo en grados esto nosotros pasábamos por las materias que se llamaban rotativas había en las materias normales pero aparte de eso había en las asignaturas rotativas que uno podría pensar que son parecidos a lo que llamamos ahorita talleres pero eran totalmente diferentes, Mira yo por ejemplo aquí aprendí puericultura madera electricidad idiomas estuve en el club de matemáticas y otras que no recuerdo en este momento pero en ese entonces cada bimestre uno rotaba entonces pasaba pero eran dos horitas pero en unas dos horitas muy ricas para uno Ah ya me acordé Y también agropecuaria porque una cosa que era muy importante era la parte agropecuaria trabajar con conejos también en la producción que llamaban en ese entonces cunicultura en el cuidado y la producción de carne y nos enseñaban hay en agropecuaria a cultivar lo que se les iba a dar a los conejos y que se usaba con los residuos con todos los residuos que Ellos tenían nosotros abonabamos la tierra y eso era un				

	signo muy bonito en el cual todos éramos preocupados por eso, eso era en agropecuaria en ciencias pues había también biología y algo de meteorología no pase por ahí pero si lo había en Industrial también habían cosas como madera dibujo electricidad electronica en un semestre hay veces uno pasaba pero al otro año si no pasaba este año al otro año se pasaba seguro por esas que faltaban recuerdo que en español había un club pero también me había una materia rotativa que era de poesía era una materia que llamaban declamación tenía un nombre que era como español pero con diferencias algo así que hacíamos ahí el profesor William y Jorge Pablo Mayorga nos enseñó la manera como nosotros debíamos declamar y también hacer poesía eso era fabuloso eran miedos muy tenaz Pero al final gracias a Dios soy declamador por ese modelo en ese momento me dieron una herramienta para poder seguir Y entonces de pronto Yo me volví declamador aunque no e sido declamar profesional si represente y así participé en varios concursos de declamaciónación sin rotación				

¿Cómo definen los egresados la educación media diversificada?	La filosofía inem proyecta al ser humano en la búsqueda del conocimiento de hecho estos colegios se crearon bajo una política bastante interesante que venía el extranjero porque querían que la sociedad colombiana cambiar a que la sociedad se proyectará que fuera diferente no solamente Cómo hacer operarios o prepara la gente para oficios muy básicos sino que fuera gente con conocimiento gente que tuviera perfil profesional eso fue lo que yo leí en los apartes que hay por ahí de la historia del colegio entonces fueron pensados para cambiar la sociedad y pienso que él Inem ha sido un aporte muy valioso no sólo para Bogotá sino para Colombia. : Bueno yo creo que es lo principal es la diversificación del currículo; el sistema semestral izado porque eso hace que el estudiante tenga ya una experiencia de cómo es en la universidad de Cómo es el sistema universitario de que prevea a que se Bueno para mí la educación media diversificada, pues la palabra diversificada significa diferentes materias diferentes oportunidades qué tiene una persona para mirar sus habilidades entonces cuando en un colegio común y corriente me brindan la posibilidad sólo de ser bachiller académico no tengo sino Sólo una oportunidad Y entonces cuando salga el colegio tengo que estar	- construcción selectiva del conocimiento - Expresión de sentimientos Materi alización de significados Estable cer asociaciones Estable cimiento de asociaciones	La educación media diversificada como una filosofía que proyecta al ser humano en la búsqueda de conocimiento La educación que	Cara cterísticas propias del colegio INEM	Se retoman algunos elementos de la educación media diversificada para construir el significado desde la propia experiencia personal de los qué es la filosofía Inem, en donde se puede ver como la filosofía del Inem proyecta al ser humano en la búsqueda del conocimiento, a partir de la consolidación de una propuesta pedagógica que le permite al estudiante rotar por áreas técnicas y académicas. Los maestros hacen asociaciones de la infraestructura del colegio Inem con la educación universitaria. Los docentes al explicar en qué consiste la educación media diversificada, destacan al colegio INEM como un colegio que no ofrece una educación “común y corriente”, ya que estos colegios solo te dan una opción de grado y es la académica, pero el INEM te ofrece muchas oportunidades que hacen de este colegio, un colegio único y particular, que le permite al

	mirando pues para qué soy bueno Y de pronto Hasta mi meta y paseo en Universidad y resulta que no era eso y me tenga que meter a otra Universidad y luego a otra y a otra en cambio el estudiante que desde décimo grado comienza su diversificación él tiene como esos caminos en los cuales él va a afianzar para lo que es hábil y sale a la sociedad con una idea de lo que él puede llegar a ser y en que se puede desarrollar como ser humano como estudiante o como trabajador. aunque digamos diciendo que el inem es mano de obra barata lo mismo que el sena; pues podríamos decir que si es obra barata porque estás una oportunidad que se le da a personas que tienen bajos recursos sin embargo yo tengo aquí estudiantes que con el programa pilo siendo de inem están estudiando en la universidad de los Andes y en la escuela y en la escuela Jorge garavito de ingeniería Sí claro la diversificación es la identidad del colegio; mira nada más uno como docente trabaja diferente de acuerdo a la modalidad que le corresponda a uno trata de llegar a los estudiantes porque uno también está pensando en la diversificación para ellos y lo que más es apropiado para ellos así no fueras a un colegio normal yo haría física normal todo trabajarías español como con todos igual no habría como esa esencia de diversidad que sea por las modalidades que los estudiantes eligen de acuerdo a sus propios intereses.		ofrece el Inem es un sistema muy parecido a una universidad La educación media diversificada es asociada con la posibilidad de elegir entre diferentes propuestas, diferentes currículos		estudiante explorar sus posibles habilidades y de esta manera proyectarse para la vida. Los docentes egresados manifiestan que esa educación media diversificada, es diferente a la formación técnica, como por ejemplo la que ofrece el Sena, que el colegio más que ser técnico es un colegio que facilita la exploración vocacional, por lo que el concepto de que el INEM forma mano de obra barata, no cabe dentro del concepto de lo que es la Educación media diversificada; ya que su objetivo no es la formación, sino la exploración y la proyección laboral y académica de las áreas del saber, así esta sea un área técnica, os profesores manifiestan como inclusive en la actualidad, muchos estudiantes de las áreas técnicas han iniciado estudios en ingeniería.

¿Qué destacan los docentes sobre su experiencia personal al pertenecer a un colegio INEM?	lo que pasa es que en ese momento eso era lo último que había no yo entré aquí en 1982 y la verdad no habían casi colegios así como hay ahorita, entonces digamos que de cierta manera la cobertura estaba Represada en el Inem, yo salí de una escuela y pues no habían muchos colegios a donde uno pudiera ir a terminar su bachillerato; pero pues obviamente cuando yo llegué al inem me gustó mucho y a mí lo que más me gustaba el Inem era que yo no me aburría por la planta física aquí antes sonaba un timbre durísimo y hasta lo asustaba uno; me gustó el hecho de tener que rotar por los salones de no estar prisionero en un salón de clase eso era nuevo para mí Y esa búsqueda de autonomía me permitió a mí tener una disciplina o sea el hecho de tener esa responsabilidad de llegar a mis clases de Tan pequeña lo forma a uno; porque a veces no es tan fácil llegar a la universidad y tener una disciplina pero el inem si le brinda uno eso; porque no es tan sencillo decirle a usted usted verá si llega al otro salón y no se veía tanto lo de la evasión Cómo se ve depronto ahora, Pues también era otro tipo estudiante, si para mí eso fue fundamental y esa exploración vocacional se hace en sexto y séptimo al terminar séptimo 1 escogía uno Escoge a una rama dentro de las ramas que habían para escoger estaba la edad e industrial La de comercio la de promoción social o podía escoger la parte académica si alguien quería la	- Expresión de sentimientos y significados Expresión de juicios de valor acerca del colegio INEM - Expresion de juicios de valor Asociaciones de la estructura del Inem	El colegio Inem se representa en su época como una innovación dentro del contexto histórico en el que fue creado. Las practicas propias del colegio forman en autonomía, libertad y responsabilidad La exploración vocacional realizado en grado sexto y séptimo, como un proceso significativo de aprendizaje	- practicas propias del colegio INEM	Los maestros egresados destacan lo que implicó la construcción de un colegio con las dimensiones que tiene el Inem de Kennedy, en poblaciones que apenas se estaban desarrollando y en un momento históricos donde no existían muchos colegios que ofrecieran formación secundaria, la mayoría eran escuelas y por eso mucha población era represada los colegios INEM, sin embargo era una propuesta tan innovadora para su época que se caracterizó por consolidar practicas dentro de la autonomía , la responsabilidad y la libertad. En ese sentido se destaca el hecho que desde el primer momento los estudiantes tenían que rotar por los diferentes espacios, situación muy significativa para el estudiante ya que como ellos mismos lo expresan, no se sentían prisioneros, además de rotar por los salones, rotar por las distintas áreas de conocimiento, y asumir

	parte agrícola que pues aquí en el inem de Kennedy no se desarrollaba pero si se les presentaba también a los estudiantes esa posibilidad se podría hacer un traslado hacia otro colegio que manejar a esa esa esa rama que podría ser un Ita o el inem del tunal que ellos sí tuvieron la agropecuaria, pero la mayoría estamos inclinados sobre toda la parte de Industrial o de promoción social de comercio y pues la académica también y ahí se veían todas las áreas del conocimiento y digamos que podría decirse que se veía de la estructura académica de las universidades proyectada hacia abajo, al escoger un buen grado séptimo la rama Pues ya uno pertenece a esa rama y ya no tenía nada que ver con las otras y pues entonces es el punto de vista del estudiante de la mejor porque ella se concentraba única y exclusivamente lo que a él le llamaba la atención no le gustaba o para lo que él sentía que tenía habilidad y podía ver 5 horas de esa rama nada más y estaba concentrado lo específico de su rama, y pues para alargar las áreas o los maestros también era mejor así porque ya los maestros de una rama específica pues sólo trabajaban con los estudiantes de sus Rama específica y no es lo mismo trabajar con todos los estudiantes a trabajar con estudiantes que están interesados de una u otra manera en la rama o en la especialidad que uno tiene como maestro, en esa época Pues en octavo y noveno cuando lo	- apropiacion del modelo dentro del proyecto de vida Aprpiacion del conocimiento histórico del colegio	y del modelo INEM Se asocia la estructura del INEM con una proyección de la estructura de las universidades en un colegio		consecuencias en caso de no llegar a tiempo al salón o en caso de no entrar a clase, prácticas que propias del colegio INEM que los formaron en responsabilidad, disciplina y autonomía. En los docentes egresados también es interesante el reconocimiento que ellos hacen a ese proceso de exploración vocacional, como parte fundamental de su proyecto de vida y el hecho de haber tenido esa experiencia realmente les hizo identificar qué era lo que querían hacer luego de salir del colegio, además de haber tenido la oportunidad de tener clases especializadas en su rama del conocimiento y luego su modalidad y la manera que esta experiencia les aporto en sus estudios universitarios.

	escogí a la rama por ejemplo 5 horas seguidas de sorpresa rama entonces esas horas no están fragmentadas de una señora Enseguida lo que permitirá que uno realmente se concentrará y pudiera desarrollar las actividades propuestas porque Generalmente yo por ejemplo te hablo desde mi propia experiencia porque yo escogí la rama Industrial Entonces cuando se terminaba grado noveno con todo lo que uno había visto de industrial de madera de construcciones civiles de dibujo técnico entonces uno ya tenía como Claro Por qué lado de la rama Industrial se iba a inclinar o sea hacia qué modalidad uno se iba a direccionar y ya sabía que le gustaba y que no le gustaba y para que uno era bueno Y para que definitivamente uno no era bueno entonces lo que yo puedo decir es que era un proceso bien organizado muy organizado muy esquemático muy trabajado muy apoyado desde la parte de hoy consejería orientación, la hiciste podría haber de verdad lo que es un proceso de exploración vocacional que comienza desde algo lento y después se lleva hace algo muy especializado un proceso que en el que se tienen que quemar algunas etapas ir poco a poco y llevar a la persona realmente a lo que a ella le gusta y ahí juega un papel fundamental la diversificación porque implica conocer muchas cosas para después si elegir no sea por eso la diversificación en sexto y	Establecen asociaciones con estudios universitarios Expresión de sentimientos Apropiación y	Los docentes destacan el hecho de que los Inem pertenecieran al Ministerio de educación y que tuviera condiciones especiales par asu funcioanmiento Los dos años de	- sentido de pertenecia	Los decentes egresados reconocen en el sistema Inem una formación que va más allá de lo académico, a pesar que esa formación disciplinar era muy fuerte y especializada, ven en el modelo un aprendizaje en cuanto a hábitos de estudio, autonomía, relaciones interpersonales, disciplina.

	séptimo es muy importante porque da herramientas para la elección de una rama, los inem nacen de un proyecto que se llevó a cabo en Alemania si no estoy mal Bueno ahorita no estoy muy seguro pero creo que es Alemania entonces toda esa metodología de trabajo es recibida por los profesores y ellos son capacitados antes de entrar a trabajar a los inem después sigue otra capacitación y había gente especializada en el Ministerio de Educación que se dedicaba única y exclusivamente a ver cómo era el desarrollo de los inem, creo que se dice departamento del ministerio se llamaba división especial de educación media diversificada y ellos brindaban capacitaciones continuas además vigilado en los Colegios y estaban muy pendientes de los avances que se hacían aquí y de lo que se quería implementar en ese modelo, Mira yo sólo puedo decir una cosa gracias a lo que yo recibí en el colegio yo tuve las herramientas necesarias para hacer todo lo que hecho en mi vida profesional y en estudios universitarios con una estructura y unas bases muy fuertes Entonces por ejemplo yo llegué a la Universidad Nacional a diseño industrial y yo siempre ocupaba el primero segundo puesto y sin esfuerzo Mira te lo juro que yo no me tenía que esforzar para sacar las mejores notas porque yo llevaba una preparación mucho más avanzada que las de mis compañeros, mientras que mis compañeros que llegan de otros	espacios de acción Elaboración de asociaciones Expresión de juicios de valor	modalidad equivalen prácticamente a 4 semestres en la universidad Nacional. Algunos oponentes al modelo lo conciben como un colegio que	Calidad academica	Se hace explicito el sentido de pertenencia con la institución, en donde el docente se compromete de manera tal con el modelo de educación media diversificada, que es invitado a aportar en la construcción de una nueva modalidad, evidenciando que de cierta manera el colegio Inem siempre se ha estado reformulando y proponiendo nuevas propuestas pedagógicas que se enmarquen dentro de su conceptualización de la educación media diversificada y que adecuen a las

	colegios decían uy esta vaina sí que es complicada y les costaba mucho trabajo y realmente a mí me parecía muy fácil en cambio ellos no y me decían es que ustedes leer mucho y sinceramente yo no leía lo que pasa es que yo traía buenas bases de Cómo estudiar buenos hábitos de estudio tenía también conocimientos ya específicos en el área Entonces pues por eso era que me iba tan bien, la verdad no sé que sobraron universidad ósea yo tenía unas bases muy fuertes y eso sí se lo agradezco inmensamente a la educación que recibió acá en dibujo, en hábitos de estudio, en relaciones interpersonales ese es un legado que también le debo al colegio inem. Yo por ejemplo soy egresado de química Industrial pero en la universidad estudió diseño; sin embargo en la rama Industrial Pues yo rote por todas pero por ejemplo mis compañeros, que fueron egresados de química y que siguieron esos estudios que fueron la gran mayoría de química pura en la nacional, Pues los primeros semestres también eran sobrados porque lo que vivimos aquí en 2 años era como ver los cuatro primeros semestres de allá, O sea la formación que sea van eliminar tan rigurosa y tan de excelente calidad que era equivalente una modalidad hacer 4 semestres en la Universidad Nacional. entonces con todo eso como yo no voy a querer el colegio, si yo sigo aquí trabajando	Expresión de significados Juicios de valor a partir de la experiencia	tenian la filosofía de crear mano de obra barata, sin embargo la educación que recibían era de tan alta calidad que la mayoría de estudiantes pasaban a la Universidad Nacional.	Tradición familiar y trayectoria	necesidades y los cambios de los contextos socio culturales. Está representado que uno de los estándares tenidos en cuenta para medir el nivel académico de un colegio, más que los resultados en las pruebas ICFES, está dado por los resultados o el número de estudiantes que ingresan la a la universidad Nacional, de esta manera los docentes egresados se han apropiado de esa representación , para concebir su formación, como una formación de alta calidad, ejemplificando con su propia experiencia académica, pues muchos son egresados de la Universidad Nacional y de la de sus compañeros, por lo tanto comparten experiencia en donde hacen alusión a su formación académica en modalidad con haber cursado 4

	es porque yo quiero mucho este colegio a mí me llamaron y me ofrecieron montar la modalidad de diseño porque el rector me conocía y sabía que yo estaba estudiando diseño y yo pues estaba terminando la carrera y el rector me ofreció que viniera trabajar aquí sobre todo en la parte curricular de la modalidad de diseño, mira y no te voy a negar que yo recibo ofertas de trabajo probablemente mejores pero cuando a mí el rector me invitó a formar parte de este modelo a poner mi granito de arena yo no lo dudes yo dije mi trabajo es en el inem y yo quiero muchísimo este colegio yo me voy a trabajar allá eso era como el sueño; y realmente yo estoy muy agradecido y creería yo que la mayoría de los que somos de esa época sabemos que lo que nos ofreció el colegio que la fundamentación que nos dio era excelente académicamente nosotros no tenemos nada que envidiarle a nadie nosotros ocupamos los primeros lugares a nivel icfes del país en esa época nosotros hacíamos un examen icfes queda sobre 640 preguntas yo tuve un compañero que falló en 6 él está ahí en la placa de los mejores bachilleres de inem, Lamentablemente ya murió de Cáncer y era médico; Mira por ejemplo mis compañeros de su tiempo la mayoría son profesionales de la Universidad Nacional los otros son profesionales de otras universidades y de los que éramos solamente dos nunca terminaron la carrera en términos generales Se podría decir			Calidad de la educación	semestres en la universidad nacional. Uno de los factores que más destacan los docentes egresados del modelo de educación media diversificada, tiene que ver con los recursos con el que contaba el colegio, los espacios físicos y la dotación que había sido designada para este proyecto, son varias la expresiones que se pueden encontrar de como todo eso configuro un aprendizaje verdaderamente significativo. Cabe anotar que en los egresados , se evidencia una apropiación familiar del modelo, por lo que la mayoría de docentes egresados cuentan con hermanos, primos que han sido educado bajo el modelo Inem, además algunos de ellos sienten que el modelo es tan apropiado y que construye de manera integral al ser humano

	que la gente que entraba al colegio inem se proyectaba para asistir a la universidad; Y eso es una contradicción fuerte Porque algunos malinterpretaron el sistema y decían que alucinen los habían construido para crear mano de obra barata se pensaba eso en ese tiempo pero eso era muy contradictorio Porque si se miraban las estadísticas también de la época de los colegios que más ingresaban estudiantes a la Universidad Nacional estaba en Inem y no sólo el inem de Kennedy si no todos los inem a nivel nacional, Osea que digamos que tenía una filosofía de hacer mano de obra barata como dicen formas de enseñar a la gente a trabajar pero esa enseñanza era tan buena que el nivel académico superaba las mismas expectativas. Bueno lo que a mí más me impactó fue la planta física porque esto era enorme con respecto a la escuela de la que yo venía, segundo los talleres porque tenían máquinas que para mirando totalmente nuevas y llamaban la atención después pues la zona Deportiva en un patio gigante bonito nuevo me llamó mucho la atención el departamento de ciencias porque eres alusivo solamente de ciencias el departamento de español que me acuerdo tanto de las mesas y las sillas y bueno cada área tenía a su departamento y tenían cosas especializadas para la área recuerdo también que cada área tenía un jefe departamento que es sólo se dedicaba	Expresion de juicio de valor Materialización de significados	Realmente el proyecto INEM fue un modelo que posibilito una educación de alta calidad para las personas con recursos económicos mínimos.		que actualmente su hijos forman parte de la comunidad educativa como estudiantes.

	direccionar el área como tal trabajaba la jornada completa no dictaba clases a mí me gustaba mucho el carnet el carnet del inem Parecía un pasaporte pequeñito el carnet era en cuero muy bonito, el uniforme de la niña Será muy bonito los varones no teníamos uniforme, el uniforme de Educación Física si era pues una camiseta y una pantaloneta blancas con medias blancas y los tenis bien blancos; todo era muy organizado y muy bonito cuidado mucho el colegio y estamos muy comprometidos con la parte ambiental primero porque teníamos un colegio bastante grande con mucha zona verde y segundo porque también desde las asignaturas nos proyectan mucho eso Por ejemplo nosotros teníamos una materia que se llamaba geociencias en esta materia no se enseñaban muchas cosas de la tierra el cuidado de la Tierra y mucho más y no sean conscientes de muchas cosas sobre la Tierra el cuidado y lo que podía hacer si nosotros no cuidamos nuestro planeta yo recuerdo que me del efecto invernadero me hablaron ya aquí en el colegio que eso es algo que todavía se habla Y es de cierta manera muy nuevo pero a nosotros ya no lo explicaban desde que estábamos en el colegio Imagínate los años 70. voy a hablar desde mi perspectiva y también de la de mis hermanos, porque todos mis hermanos también estudiaron acá somos seis y los 6 somos egresados del Inem de				Se materializa la idea de que los Inem ofrecieron una educación de alta calidad, a partir de la exponer las particularidades que tuvo el modelo en sus inicios, dentro de lo que se destaca la calidad docente y se específica como para los INEM la mayoría de docentes era profesionales en las áreas de estudio, no licenciados, por lo que se hacía un énfasis fuerte en los procesos disciplinares de cada área, se menciona también como por ejemplo para las áreas de idiomas como ´Francés y Alemán, los docentes eran profesores nativos y se potencializaron procesos de lectura y escritura no solo en lengua materna sino en los demás idiomas, además

	Kennedy ; mi hermano mayor es una modalidad y que se llamaba construcciones y él es de la primera promoción del Inem, lo que pasa cuando recibió a todos los cursos a todos los grados y cuando mi hermano entró, pues sería estaba grande dentro como que a décimo y entró a construcciones o sea él no hizo todo el proceso que yo sí hice; mi hermano entró en el año 76 con otros estudiantes mi hermano el que le sigue es tuya vacas y que al mío el tiempo con él y él se graduó de Electricidad y electrónica y mi otro hermano salió de contabilidad y mi otro hermano Pues ale ciencias y matemáticas pero por haber estado en la rama académica el también vio idiomas vio alemán, francés e inglés en estos momentos el están los Estados Unidos y trabaja en el 911 en la llamadas de emergencia y el agradece mucho lo que aprendió acá yo soy egresado en el año 79 de la modalidad de ciencias y matemáticas y con los idiomas de inglés y francés bueno primero que todo el proyecto en valores aquí era bastante profundo primero porque teníamos un equipo de orientadoras grande y muy comprometido que de trabajar muchos proyectos No sólo en cuanto a la exploración vocacional sino también a la parte de formarnos en valores y también es el proceso de exploración vocacional era muy fuerte desde que nosotros entrábamos acá en sexto Entonces el proceso orientación era muy				de eso añadir la planta física y las dimensiones de esta planta física, departamentos especializados en ayudadas educativas y bienestar estudiantil, personal humano en el área de orientación y trabajadoras sociales para ayudar a mediar los caso con dificultad, en este sentido los decentes egresados han representado que toda la organización del modelo INEM estaba pensada para su desarrollo y que ellos fueron afortunados por poder recibir ese tipo de educación al provenir de familias de bajos recursos económicos, a pesar de que en muchas expresiones de los docentes también se encuentra que en el colegio había muchas personas de estratos socio económicos muy altos, que ingresaban al Inem por “palanca política” y que esas familias buscaban este tipo de educación, precisamente por la representación de ser una educación de excelente calidad.

	pendiente y pues también un equipo grande porque estamos hablando de más o menos 8 orientadoras actualmente en bachillerato hay dos antes eran ocho orientadoras sólo en bachillerato; sinceramente no podía notar que los procesos de orientación y de armas de formación y acompañamiento que buscar sacar a un estudiante del colegio o sea realmente uno sentía como el apoyo de ese equipo de trabajo, y pues yo me sentía orgulloso por todo eso no Porque casi ancap años de reciclaje campañas de lectura El proyecto de la emisora, uno de los proyectos que más me impactaron a mí fue el grupo juvenil cristiano que no era sólo ir a echar camándulas sino que era uno de los proyectos que más impacto hacían en la comunidad estaba guiado por el Padre Alberto Reyes y por el padre José Vicente y bueno acá en el colegio había una capilla que era uno de los emblemas del colegio y bueno bajo ese proyecto Pues yo tuve la oportunidad de viajar a él tenía una finca que se llamaba cristolandia y era muy muy bonita y pues uno de niño que nunca había salido a ninguna parte pues todas esas cosas eran muy significativas no; sin embargo lo que yo podía notar era que no era tanto de la formación cristiana sino la formación como ser humano como persona la formación de valores en ese proyecto que el padre lideraba; desde ese entonces existía grupo de taekwondo y pues ahorita el grupo está muy fortalecido pero viene con un trabajo				

	desde los inicios del inem; mi hermano Por ejemplo participado en la selección de voleibol del inem, a mí Lo que más me gustaba el inem era que no era una educación represiva sino que siempre una cuestión muy formativa y Colegio precio muchísimas cosas con el fin de que uno disfrutar al colegio y realmente uno era muy libre acá obviamente la exigencia era bastante alta pero no Era feliz y libre; otra cosa que yo quiero destacar de la educación que se recibe aca en el inem que siempre estaba muy proyectada a la comunidad Yo podría decir que del colegio aprendí eso a que mi labor debe proyectar en los demás siempre. Otra cosa que me parece muy interesante es que por ejemplo los maestros que nos enseñaban los otros hagan el inem utilizaban libros universidad era gente profesional nunca usamos libros de editoriales; Entonces por ejemplo nosotros pasamos por la biología en Nason que es una biología de primer y segundo semestre en la Universidad Nacional pasamos por la física de Itipler que es una física profunda las matemáticas que era un cálculo diferencial de onaga Qué es un cálculo súper pesado en ese entonces La verdad la exigencia fue al máximo; en sociales por ejemplo era magnífico porque las discusiones que se hacían era por medio de foros que me parecían muy enriquecedores y todos participábamos nos gustaban mucho las postura de los profesores los análisis que se				

	planteaban desde los foros eran muy interesante; Yo podría decir que nosotros realmente nos desarrollaron la capacidad de leer y argumentar algo eso fue lo que a mí más me marcó en el Inem y creo que me ayudado mucho en mi vida profesional es aparte; otra cosa que yo aprendí acá en el Inem muy bien fue a escribir tanto en inglés como en español y a mi aún Me gustan los idiomas todavía sigo estudiando idiomas; Y eso lo aprendí yo sé a quién elimine porque tuve profesores nativos por ejemplo la profesora nativa el esposo también eran alemanes y pues eso es otra experiencia no tener la oportunidad de uno a esa edad . Pues con los mínimos recursos económicos que lo tenía acceder a ese tipo de educación. También tuve profesora de francés francesa nativa Y pues obviamente que se construyó mucho la parte del aprendizaje en ese idioma también. A mí me parece que todo era por un bien común por los estudiantes no veía una como esa competencia sino como que todos los maestros trabajando en pro de la formación de los estudiantes.				
¿Qué aspectos socio-históricos son mencionados por los docentes al hablar de la educación	cuando llegué aquí en el año 1989 la extructura del colegio se manejaba tal cual como yo la había vivenciado sea se manejaban los mismas exploración vocacional las ramas las modalidades Es más yo tuve que trabajar en un principio con la parte de exploración vocacional y yo en sexto y séptimo pues daba la parte de dibujo de las nociones de dibujo				

media diversificada o los colegios INEM	básico Pues porque como yo era diseñador yo te escape sobre esculpian otros roles en lo que da la exploración vocacional en el área de industrial y esas estructuras se mantuvieron haata el año 1995, que fuera por cuál por medio de decreto Nos tocó empezar a reformular.				
¿Qué expresiones denotan juicios de valor, opiniones o posturas se encuentran en los docentes egresados frente al modelo de educación media diversificado?	El proceso de exploración vocacional fue definitivo eso es determinante para un ser humano, por eso yo pienso que ese modelo Inem, pues realmente es pertinente para la sociedad actual es pertinente desde 1970 que crearon el colegio hasta el año que se permita tenerlo o que Dios nos conceda estar acá, realmente el modelo Inem como tal es único. hay varias cosas que influyen voy a pasar por el contexto sociocultural es muy diverso o sea estamos hablando de un contexto diverso en una educación diversificada aquí en el colegio tú puedes encontrar estudiantes que provienen de barrios de estrato 34 de estrato 1 estrato 2 y alrededor de eso se ve en dinámicas sociales que son bastante interesantes entonces usted puede ver aquí un estudiante que tiene todas las comodidades como también puede ver el estudiante que antes de llegar al colegio ha estado trabajando en Abastos a las 3 de la mañana cargando bultos y que se te puede dormir en la clase entonces uno como docente tiene que trabajar con todas estas personas que tienen un mundo de experiencias muy diferentes muy diversas y mirar de qué manera	Juicio de valor educación media diversificada	El modelo es pertinente desde el momento que fue creado hasta ahora, es un modelo único que aporta de manera integral al se humano El modelo Inem es ta diseñado para que el centro del proceso sea el estudiante El hecho de convivir en un		

	Uno les puede aportar algo de qué manera lo puede abordar Igual pasa con las dinámicas de los grupos porque aunque uno no lo quiera cada grupo tiene una dinámica diferente y obviamente que eso se va a marcar mucho más en los grupos de modalidad no es lo mismo el trabajo que uno puede hacer con una modalidad humanidades desde el área inglés a un trabajo que uno puede hacer en diseño o en salud o en mecatrónica o sea hace que el profesor se piense de acuerdo a los intereses particulares de los estudiantes que han escogido una modalidad y que están proyectando su vida hacia eso Entonces uno también vive pensando como aportarles a ese proyecto de vida desde el interés del estudiante no es del interés del profesor sino es del interés del estudiante; Yo también te puedo decir esto porque cuando mi hijo salió egresado en el año 2013 de Electricidad y electrónica cuando él fue a escoger su modalidad Pues yo no podía venir y vino con mi ex esposo y buen oyeron los dos ya yo siempre les ha gustado mucho el asunto es desbaratar y volver a armar y pues a mi hijo le gustaba eso y pues él veía también al papa que desarmaba computadores los arreglaba y todo Entonces mi hijo ya traía como cierto interés por esa parte Entonces cuando ya le dijeron modalidad él dijo Yo quiero electrónica porque eso me gusta y salió como egresado de Electricidad y electrónica y eso le aportó mucho cuando él pasó a la		espacio tan grande como es el que tiene el Inem de Kennedy, permite interrelacionar con personas de diferentes niveles socio económicos y de diversas procedencias, por lo que le aporta un conocimiento social al estudiante que le va a servir para desenvolverse en su ida cotidiana y comprender diferentes dinámicas sociales.		

	nacional Y mira que siguió su línea porque él entró a ingeniería electrónica en la nacional y cuando él llegó allá tuvo que enfrentar También muchas cosas, Entonces lo primero que le sorprendió al era que se sentía como muy desfasado porque se dio cuenta que los que entraban a la nacional de colegios públicos eran muy pocos que la mayoría vienen de colegios privados, pero él me decía mami yo creo que si yo no hubiera estudiado en el inem primero yo no pasó la nacional y segundo no tendría la capacidad de resistir aquí por tanta problemática social que hay en este momento en la Universidad Nacional porque en la universidad también hay una problemática de droga terrible es abismal entonces uno piensa que al chico ya pasó a la universidad y ya es grande y no mira que hay también se puede perder, y el mas allá y hablando los dos así mami mira Son muchas las dinámicas Pero si yo no hubiera estudiado en el inem yo no habría sabido Cómo enfrentarme a esta situación de cierta manera Está defendía los compañeros de otra población porque él en él inen aprendió a moverse Con distinta población Entonces se sabe enfrentar a un héroe se sabe apretar o comer o él se da en todo se mueve o sea un aprendizaje sociocultural que sólo puede brindar un colegio como éste, eso me hizo pensar que el estudiante inemita realmente sale preparado para la vida y no solamente para una vida académica sino para		La educación		

	enfrentar a la sociedad como tal. Entonces ya sabía por ejemplo leer las intenciones de algunas personas como decir ese muchacho nos va a robar, uno podría decir que el ambiente en el inem puedes llegar a ser bastante agreste pero ese ambiente lo forma uno también y lo formó a él no puedo decir que mi hijo sea excelente pero sí le agradezco mucho a inem por qué le aportó muchísimo no sólo académicamente sino como persona, De hecho ahorita mi hija se gradúa de 11 y es ácido otro proceso que me ha ayudado aprender otras cosas porque cuando ella iba a escoger la modalidad pues ella también tenía sus dudas y a ella le gusta mucho el inglés y cuando ya está el octavo un profesor de arte se le ocurrió hacer el concurso de la canción y Sarita se lo ganó y eso fue definitivo para ella y ella sigue haciendo eso ella. Escoge una canción y se la prende le gusta cantar en inglés y eso le ayudado mucho mejor dicho no es porque la mamá precisamente sea maestra inglés y tampoco tengo tiempo para estar la presión ando en eso Cada quien en lo de cada quien que la mamá trabaja de oficio y está terminando la maestría, pero a lo que iba a ir aquí pues la de la niña tenía sus dudas entre humanidades o artes, pero hay algo en la canción y la marcó tanto y ella se fue por artes y yo sí le sugerí a ella que escogiera humanidades pero ella me dijo que no que a ella le gustaba cantar y que ella se iba apurarte y yo le dije mi amor Lo que		media diversificada es pertinente en todos los sentidos, en lo académico, en los socio cultural, el inem forma a la persona para desenvolverse en cualquier campo de la vida. Desde todas las modalidades del Inem se ofrecen cosas valiosas para los estudiantes, las		

	tú desees y Hazlo bien y le ha ido muy bien en su modalidad ella es muy dedicada es muy juiciosa sigue con los idiomas también sigue con las artes entonces esperamos a ver qué pasa con ella; con ella me llama la atención porque ella no quiere estudiar nada que tenga que ver con artes Osea ella quiso profundizar lo ahorita en el colegio pero en su vida profesional no se proyecta así, Entonces yo Por ejemplo desde la experiencia de mis dos hijos y veo mi experiencia y yo es donde me doy cuenta que el inem realmente aporta muchísimo a la sociedad y los transforma mucho Les enseña mucho Sobre todo lo que tiene que ver con comprender también lo que es la sociedad que a ellos les toca vivir, Mira ahorita haciendo la maestría me encontrado con compañeros de mi hijo de Electricidad y electrónica y me reconocen y me saludan y murió César estudia la ingeniería es también en la distrital y eso me permite a mí darme cuenta que a pesar de las políticas a pesar de Las bajas de recursos a pesar de la población el que quiere ser es y él inen le sigue dando herramientas para que salga adelante y para qué es proyecte su vida profesional mente La educación media diversificada es pertinente para esta sociedad actual, de hecho si hubieran más colegios como el Inem pienso que todos cambiaríamos, como te he dicho para mí no hay otro colegio como el Inem y es pertinente en todos los sentidos académicos,		modalidades están en constante proceso de reflexión para ofrecer a sus estudiantes una profundizació n de calidad. Se evidencia un posicionamien to, en defensa de los que es el proyecto Inem, se le reconocen caracterisitica s únicas, que permiten rescatar la imagen del colegio y se hace una remembranza a los buenos	Orein tacion vocacional coomo proyecto de vida	

	socioculturales en todos los sentidos, el Inem forma a la persona, el Inem hace patria. yo les digo a mis estudiantes el inem es único no solamente porque ustedes estén aquí no porque yo quiera mucho al colegio y de hecho yo siento que me corre sangre inemita por mis venas con toda la historia que é tenido en el colegio es diferente por todas las cosas que ya hemos hablado antes yo recomiendo el inem a todas las personas de hecho los hijos de mis primos están acá es un asunto de familia mi mamá a veces me dice que tal que les vaya mal a esos chinos y yo le digo eso depende de ellos y de los papás pero lo que les brinda alimento se lo brinda ningún otro colegio en Bogotá. Mira por ejemplo lo que te contaba la niña que trajimos de la Vereda ella se graduó el año pasado de contabilidad y ya la catalogaron como una las mejores estudiantes del Sena; y la mamá está feliz porque la niña supo aprovechar y le ha ido muy bien y además contabilidad que es muy pesado está articulado con el Sena y les exigen muchísimo, y a la hermanita también la trajeron este año entró décimo y escogió salud, ósea que yo podría hablar de casi todas las modalidades, yo he visto a través de mis hijos de mis sobrinos he podido conocer más el inem Y no sólo hablar desde mi propia experiencia porque uno conoce lo de uno pero a través de ellos es conocido otras modalidades otras cosas otras		tiempos, además de proyectarlo al futuro La concepción de que el Inem formaba mano de obra barata, es el producto de críticas al sistema que se dan en la época, por lo que el Ministerio quiso volverlo más teórico y menos practico, sin embargo la formación técnica era de		

	dinámicas que son propias de cada modalidad del Inem, me podido dar cuenta que todas las modalidades ofrecen cosas tan valiosas por un primo de mis hijos que también se gradúa este año de diseño industrial y pues me da mucha alegría porque él también tenía una situación muy difícil y la mamá estaba sola y entonces yo le dije a ella que porque no me dejaba traer dos niños para el inem, la verdad a mí me ha gustado ofrecer el inem porque yo pienso que el inem les ofrece a los estudiantes proyección Y eso es lo que uno necesita en esa edad proyectarse a lo que puede hacer, en el caso de ellos vivían en bosa y el chico llegó aquí a grado octavo y fue también tanto lo que al chico le gustó el colegio y demás que se vinieron a vivir acá a Kennedy se trasladaron de casa y todo por el colegio la hermanita también Entró aquí al colegio y ya va en noveno, Ósea que toda esta dinámica que brinda el colegio y menor a otro colegio porque hablamos aquí como en un sistema universitario podríamos decir que cada modalidad como una facultad acompañada por sus áreas y los chicos lo viven así para ellos es muy interesante Yo pienso que hay que luchar por el proyecto inem qué debemos pensar no es implementar alguna estrategia que nos permita consolidarlo más teniendo en cuenta pues las políticas externas, pero este modelo vale la pena, porque lo que tiene Inem no lo tienen los		buena claidad que un estudiante de bajos recursos podía salir del Inem y ganarse la vida con lo que aprendio en el colegio. La educación técnica para la época era muy importante y en ese sentido la consolidación de los Inem aporto mucho al desarrollo de las comunidades, porque permitieron que muchos jóvenes de bajos recursos encontraran una educación de calidad que les permitiera		

	demás colegios y eso tenemos que venderlo porque la imagen que tiene el colegio en este momento es bastante negativa hay que darlo a conocer hay que proyectar en lo bueno en lo positivo de cierta manera el colegio una época muy negativa y parece que esa fue la que se quedo en la memoria y como que se olvidaron los buenos tiempos y en este momento estamos en buenos tiempos otra vez nuestros estudiantes nuestro colegio nuestros espacios valen mucho la pena y hay que trabajar por eso. mira lo que sucede es lo siguiente yo salí del inem en el 81 los Inem dependían directamente del ministerio educación nacional y entonces el Ministerio quiso hacerle una reforma los Inem a mí me llamaron como egresado para que participarán en esa reforma qué iban a hacer y de hecho le metimos muela a ese asunto, nosotros nos cagamos que la cosa fuera más práctica que de cierta manera fue la más llamativa sobre todo en la parte que era pues promoción social porque pues estaba muy orientada hacia el aspecto sociológico, pero estaba perdiendo la esencia una esencia que uno con el tiempo se da cuenta que no es buena porque los Inem son creados para generar mano de obra barata así para eso fueron creados y por eso los talleres y todo lo que tienen Pues cuando uno estudia ya uno como estudiante lo ve bien bacano porque es la única salida que uno tiene y yo pues que vivía por		ganarse la vida. Los Inem fueron como un símbolo de esa época, sus espacios eran espacios de reflexión y encuentros académicos, de visitas importantes. La diversificación es apropiada pero debe transformarse a la luz de los cambios sociales, por lo que se hace necesario		

	allá por tunjuelito por San Vicente por ese lado Pues nosotros éramos pobres No miserables pero sí pobres, porque hay gran diferencia La reforma que quería ser el Ministerio Pues quería como volverlo más teórico, entonces yo vuelvo al cuento que te decía para uno era bueno pero la política del Inem era la consolidación de mano de obra barata, pero uno en ese momento no lo voy a sino rubia mente que ella con el tiempo después de que uno va a la universidad y todo pues ya se da cuenta que sí, tiempos uno puede pensar bueno Y eso es malo o es bueno y yo pues la verdad me quedo con la realidad es bueno porque fue una opción de verdad a muchas personas estudian un niño y les dio opciones para ganarse la vida de verdad y pues yo diría que a la gran mayoría yo creo que ese modelo no sirvió nos permite o cómo orientar nuestras vidas hacia dónde íbamos a seguir la vida nos hubiéramos quedado con la ideología yo creo que estaríamos cómo estábamos hoy, que no sabemos ni siquiera Para dónde va esto; los colegios inem eran mucho más que técnicos no son colegios técnicos porque es un colegio técnico se mete mucho en la parte de lo que debe ser bajo unos principios teóricos una aplicación concreta de las cosas y de la teoría es algo como muy apretado un técnico suena si es que elimines diversificación Y eso es algo mucho más que técnica es una realidad es una puesta en escena Yo no he visto primer colegio		mirar nuevos horizontes para la diversificación. El Inem de Kennedy es admirado por mantener aun el modelo diversificado, pesar de las posibles falencias, eso hace que el que llega se comprometa con esa causa. El Inem no cabe en la cabeza de algunos directivos, no cabe en la cabeza de la secretaria, no saben qué		La diversificación requiere que se le dedique tiempo necesario a la profundización docentes epexializados en el área

	técnico que hagan lo que hacían los inem porque obviamente ya no lo hacen pero si lo hacían; por ejemplo que hacían que una materia en cuarto bachillerato noveno que se llamaba corte y confección resulta que en ese tiempo cuando ya estábamos en grado quinto de bachillerato o sea en décimo había una comunidad que estaba en la inmunda por allá en tibabuyes de gente que acababa de llegar y ubicarse ahí como lo llamaríamos hoy pues de gente desplazada Qué ocurrió esta gente necesitaba ayuda necesitaba trabajar y que hicieron pues a nosotros Nos llevaron a dictar unos cursos de corte y confección con la gente esa gente consiguió las máquinas y nosotros Les enseña Vamos pues el saber que teníamos del colegio Por Eso te digo que la experiencia y tener a un colegio mucho más que técnico porque era una experiencia de realidad de realidad de vida de impactar en la comunidad también Es mas a muchos de nosotros estando en el colegio ya nos salía trabajo; Eso sí la mayoría éramos pilos, era muy verraco que no hubiera gente pila porque es que ingresar a un inem no era fácil había un examen de admisión o ingresaban los mejores estudiantes de las escuelitas pequeñas; eso era algo así por ejemplo a pesar de que los colegios eran grandes y digamos que a grado sexto podían entrar aproximadamente 1000 estudiantes solo a grado sexto para que entran esos mil se		hacer con él, para muchas personas no es fácil aceptar ver chinos caminando libres, no es fácil manejar los espacios que tiene el Inem. La diversificación como se ve ahora no tiene nada que ver con la propuesta inicial, pues a romper la estructura de rotación y exploración vocacional se ha desvirtuado el modelo actualmente. Al Inem en este momento le hace falta actualizarse,		

	presentan por lo menos 10000 eso era algo así como entrar a la Universidad Nacional la mayoría de niños entraban en sexto pero pues a veces llegaban algunos a noveno a séptimo, pero era más como por palanca política pero la gente normal como uno sin palanca y sin nada entraba sexto y entraba compitiendo con 10000; aunque los chanchullos eran buenos, porque mucha gente de la élite querían que sus hijos estuvieran allí porque a pesar de que era un colegio para pobres a mucha gente le llamaba la atención porque los espacios lo que ofrece al colegio era interesante yo por ejemplo estudio con Armando Zambrano el actualmente es el director de posgrados de la Universidad del valle y el hombre era de muy buena familia o se podría pagar cualquier colegio privado en Bogotá; quién estudió el bachillerato hay en el inem pero sus estudios superiores fueron en Francia porque el hombre no era de cualquier familia y así habían muchos como él, uno es paciente lo que mucha gente de la élite metió a sus hijos a estudiar en los colegios Inem, Entonces yo sí podría decir que más que un colegio técnico lo que se hacía en los inem era proyecto de vida Pues cuando llegué aquí a esta Inem , yo estaba cerca los Inem porque estaba muy cercano, yo siempre en él y en forma muy bacana y fui como de cierta manera un símbolo en esa época porque cuando estuvo Adolfo Pérez Esquivel premio de la paz allá en el Inem		analizar bien lo que sirve, lo que no sirve, desarraigarse de algunos proyectos que forman parate del pasado y revisar para donde va ir el Inem en el futuro y como proyecta su propuesta diversa que es muy interesante. La educación media diversificada es vigente y sirve desde que se adapte a las necesidades actuales, y ya no tenemos la misma filosofía, ya no se quiere		Fuerte dicotmia entre el sentido de la educaicon media diersificada..cual es el sentido del Inem..Forma mano de obra barata.?? Desarollarlo

	nosotros tuvimos un conversatorio con el Entonces yo hago Farruko parte de las revistas de la UNESCO Todo tiene que cambiar y si la sociedad cambia, pues el sistema educativo tiene que cambiar yo pienso que la diversificación no está fuera del Tiesto lo que pasa es es que hay que mirar las de la nueva opción de lo que sería la diversificación no cómo fue considerada fue creada eso es lo que ocurre Cuando llegue al Inem de Kennedy pues me gustó que estoy bien estaba dando la lucha a diferencia del tunal que lo cogió una señora que está de rectora todavía, qué hizo sus negocios y fue la que lo dejó en lodo en el piso. y yo le dije que hasta que lo acaba no se preocupe que en poco tiempo lo va acabar, entonces pues a pesar de que mis hijas sí alcanzaron a coger modalidad y todo eso pues yo me di cuenta que ella era diferente porque por ejemplo cuando Yo estudié nosotros en sexto y séptimo veíamos rotación porque es que el cuento de la diversificación vas por ese lado uno veía la exploración vocacional En inem del tunal hubieron atletas a nivel nacional gente baloncesto gente de pesas gente de boxeo, agente que se destacaba porque puede ser algo así como muy mamerto pero se dedicaban a todos los frentes y la otra ventaja que había es que mire lo que voy a decir yo va a sonar salvaje pero lo digo que no eran licenciados, los inem no tenían maestros		formar mano de obra barata. La diversificación bien llevada requeire salirse de los parámetros puestos por la secretaria para la administración de los colegios públicos. El Inem no puede estar bajo esos parámetros.		argumentos y posiciones posibles

	licenciados era muy raro yo fuera licenciado eran profesionales en su campo, entonces tú podías encontrar español literatura te la daba un literato un Man de letras un escritor, en música tuvimos a Atel Barón que era el que manejaba los 8 de Colombia, aquí tenían al maestro Arellano en música aquí estuvo este Soto de teatro que eran profesionales eran geógrafos eran historiadores eran filósofos no eran licenciados Entonces era otro cuento y es una ventaja porque porque era el conocimiento pleno no estoy desvirtuando para nada la licenciatura, Pues yo por ejemplo tuve la virtud estudiar ambas vainas Mirá acá un directivo hoy en día rector de otro colegio y era gran amigo mío se llama Rodrigo Montañez era coordinador de la 3 en la tarde y el man se desesperaba porque los chinos se le volaban por aquí o por allá; al man no le cabe al colegio en la cabeza y entonces un día en reunión dijo que a este colegio tocaba a sectorizar lo hay que poner una malla y una malla ya como lotearlo a ver si funciona más la vaina, Entonces es el asunto y pues definitivamente el colegio fue creado para otra cosa a como está funcionando actualmente me gustó encontrarme con varios de mis maestros que estaban acá pues me gustó que todavía seguía funcionando el sistema pero pues yo ya era un escéptico del sistema como tal porque ya se veían cosas y lo más Bravo es que en el año 2000 con el acto legislativo 01 y quisieron		El Inem ha estado a la vanguardia de los cambios sociales, abierto a las posibilidades de cambios y transformaciones necesarias para dar respuesta a las necesidades sociales Pensar en el hecho de que el Inem forma mano		

	la reforma y unificado en instituciones educativas y todo toda esa careta que hicieron entonces ya la vaina cayó el sistema cayó y lo único que lograron salvar fue algo como en el artículo 208 algo así que los inem mantendrán su carácter de diversificación Y entonces es el caballo de batalla de todos los mamertos inemitas, pero yo creo que ahora hasta la misma palabra diversificación ya no se puede hablar de eso Sin embargo lo que hace falta es una actualización Porque esos tornos que nosotros tenemos acá no los utilizan ya ningún lado ahora todo es digitalizar Y eso es lo que le falta al inem actualizarse, Pero qué pasó en el INE en qué Por ejemplo proyectos nuevos que estar a la vanguardia de la sociedad están armados en salones donde no tienen ni los recursos suficientes ni nada en cambio estos tornos tienen un salón gigante que ya nadie utiliza respirar lo que pasa y hay que cambiar hay que mirar qué es lo que sí sirve y qué es lo que ya no sirve y apoyar esos proyectos que están surgiendo que están actualizados mejorar las condiciones y los recursos para estos nuevos proyectos pero muchas veces y el colegio se ha arraigado en lo que fue y no quiere dar ese paso por eso el problema real de la diversificación es ese no avanzar haberse estancado es vigente Y sirve es muy efectiva siempre y cuando se adapte a las necesidades del momento yo soy yo te lo dije en un		de obra barata es dar una mirada reduccionista a lo que fue el desarrollo del modelo. La mala interpretación de la ley general de educación de cierta manera conllevo a que los de la rama academica reformularan el currículo y se les diera prioridad desvirtuando de esta manera la exploración vocacional y llevando al Inem de Kennedy específicamente a desvirtuar		

	principio el inem fue creado para crear mano de obra barata entonces La pregunta es necesitamos obreros hoy para tornos qué es lo que necesitamos soy meditamos mensajeros necesitamos secretarias necesitamos vendedores porque es que tenemos un problema que ella es mucho más grande y es que esta sociedad globalizada no está generando espacios para que los individuos se puedan ganar la vida con una labor práctica como antes y en ese sentido pues la diversificación no tiene sentido. no la gente no entiende lo que se hace aquí adentro no comprende lo que se hace aquí adentro Bueno te pongo un ejemplo el ejemplo concreto de artes que hacemos en artes por ejemplo en artes en la parte musical está la expresión vocal está la esta la instrumental, pues qué colegio de Bogotá hace eso qué colegio de Bogotá público tiene una modalidad humanidades; entonces de cierta manera los estudiantes si se le sigue dando el conocimiento específico según su modalidad Y eso no lo hacen en todos los colegios pero el problema es que la gente no comprende lo que pasa que nos no entiende lo que uno conoce porque nosotros no hacemos impacto en la comunidad pero yo veo que nosotros no seguimos la filosofía el inem porque cuando fueron creados fueron creados para quedar mano de obra barata y por ejemplo un estudiante que vio expresión vocal que vio el		la exploración vocacional El Inem como un espacio académico y deportivo de alto nivel. La idea inicial de los Inem era aportar al desarrollo de la población que se estaba conformando en la periferia de le ciudad, pero la educación que se les brindo fue de tan alta calidad que muchos la		

	instrumental que vio reforzó todas las partes plásticas sale el colegio y para que le va a servir todas avena con eso no se va a poder ganar la vida porque eso no es práctico en ese sentido no tenemos ya la misma visión ni la misma filosofía;. Para que la diversificación funcionaria por ejemplo necesitaríamos también que los maestros tuvieran sólo 10 horas de clase y las otras 10 horas la dedicaron a la consolidación y acompañamiento de proyectos que se pudiera impactar en la comunidad Pero eso no se puede porque el parámetro no lo permite y en ese sentido somos iguales a cualquier colegio distrital por ejemplo para los casi 8000 estudiantes que se están manejando en este momento entre jornada mañana y tarde pues requeriría que al menos tuviéramos unos 16 coordinadores entre las dos jornadas y escasamente somos 10 algunos encargados como yo. Sí claro eso es lo que algunas personas opinan pero en mi caso personal yo no lo he visto así pero algunos compañeros opinan varas y sobre todo los compañeros de las áreas académicas manejaban esa apostura sin embargo al ver los resultados pues se contradice todo eso de pronto la política o la filosofía en ese sentido por las necesidades que habían en el contexto histórico determinado en el que se consolidó este modelo pero los resultados fueron totalmente distintos y era tan		aprovecharon para seguir sus estudios y entraron a nutrir directamente la Universidad Nacional La educación diversificada en el Inem no está funcionando como funcionaba antes, a pesar de que se mantiene hay que fortalecer las áreas rotativas, para que los		

	buen colegio que además de la preparación para trabajar pues también lo preparaba uno para estudiar, efectivamente mucha gente que se graduaba de una vez podía salir a trabajar vamos que yo considero que esas una de las ventajas que siempre ha tenido este colegio y que aún la tiene Obviamente que en este momento no tanto como antes pero es esa que le da la opción a usted para el trabajo pero también para seguir estudiando y para especializarse para ir a la universidad, Mira por ejemplo en metalmecánica habían profesores que eran muy buenos para la metalmecánica y algunos eran instructores también del Sena habían sido capacitados allá y trabajaba para el Sena entonces las cosas las que trabajó ahora acá en la rama Industrial Pues eran personas que tenían una capacitación en el manejo de sus herramientas y estaban especializados específicamente en un área de industrial; las personas que trabajaban en los Inem no eran personas con cualquier preparación eran personas bastante preparadas Además de que ya traigan la preparación de parte de lo que era el sistema Inés también los maestros vivían en capacitaciones constantes en cuanto a la parte pedagógica; y pues como esa parte pedagógica en el colegio inem estaba encaminada hacia el desarrollo de talleres y guías entonces uno como estudiante si podía darse cuenta de que había una conexión entre todos los maestros porque los formatos de las guías eran los		estudiantes puedan hacer un buen proceso de exploración vocacional y no se estrellen al momento de escoger una modalidad. La diversificación como herramienta que les permite a los jóvenes proyectar su vida, ya sea desde un enfoque laboral o un enfoque académico. Los estudiantes de grado noveno		

	mismos las intenciones de ese trabajo que adora al mismo da la idea era siempre que no el profesor se centran su cartera sino que el estudiante hiciera aprender haciendo ahora por ejemplo actualmente usted coge una guía de español de ciencias O es que si se hacen días de trabajo y se va a dar cuenta que son muy diferentes que cada profesor tiene su estilo que no están como orientadas hacia el mismo objetivo en el estudiante Por ejemplo si el objetivo es desarrollar pensamiento crítico Pues eso se podría hacer desde todas las áreas pero no se ve cómo es la comunicación entre las áreas como que cada área anda por su lado por su cuenta Se comunicarán entre ellos pero pues entre las demás áreas no hay ese trabajo en equipo cómo estaba organizado antes. Ósea lo que yo veo es que en ese tiempo se había comunicación se había una direccionalidad Dell modelo si había como un objetivo en común. Bueno lo que pasa es que siempre el Inem ha estado como a la vanguardia de las cosas que se van que van saliendo según también la necesidad de la sociedad, Entonces por ejemplo en este momento metalmecánica se ha transformado mecatrónic, porque esos procesos industriales son los que están dominando nuestra sociedad en este momento en ese momento que se abre una modalidad de diseño que yo fui llamado para trabajar acá única y exclusivamente con esa finalidad,		se estan estrellando fuerte con las modalidades al no tener esos espacios de profundizació n y rotación, que permitían la exploración vocacional, entonces están elgiendo sin herramientas.		

	porque se visualizo por parte de la vicerrectora académica y otras personas la posibilidad de consolidar esa modalidad de diseño industrial porque en ese momento estaba en auge porque era una necesidad de la Industria, era una necesidad social también, Entonces se podría decir que el sistema mismo siempre se está Cómo que alimentando de esas necesidades y de esas nuevas cosas que surgen y Asimismo Pues el colegio quiere dar respuesta a eso. Personalmente pienso que esas una postura muy reduccionista de lo que es la diversificación Consideró que las áreas académicas también se van a nutrir mucho de lo que se hacen las áreas de industrial de lo que se hace desde el componente tecnológico desde los aprendizajes que los niños pueden lograr en otras áreas y Asimismo también las áreas de Industrial se nutren de lo académico van de la mano entonces empezar a generar discursos de que formamos mano de obra barata cuando ya se ha demostrado que no era así que a pesar de que si se les daban herramientas para trabajar los estudiantes de mayoría a salir a nacer su educación superior y casi todos salían para la nacional entonces si se perdió mucho en esa reforma de 1995. Entonces se podría decir que las personas que estaban liderando eso, no tenían esa visión de que la diversificación en la precisamente tener esa posibilidad derrotar por muchas cosas y construir unos aprendizajes				

	diferentes y pues apoyados por la ley general de educación que se podría interpretar que ya no iba lo diversificado pero cuando uno se detiene a mirar, dentro de la ley si va diversificado es más se le reconoce un apartado especial a los colegios sin él donde dice que los colegios tienen conservarán su carácter y su carácter era diversificación que es el artículo 208 de la ley general de educación más de eso también está la reglamentación de ese tipo de Educación en un artículo aparte del ministerio educación donde dice que la exploración y la rotación se seguirá llevando a cabo con un 20% de la carga académica o sea de todas las áreas que hay para ver un 20% tendrían que haber correspondido a la exploración vocacional en Industrial en el comercio en promoción social. El Inem no sólo se distinguía por la formación académica sino también por la parte deportiva pues tenía su equipo de fútbol y entrenamos muy fuerte y escuelas deportivas, pues en todos los deportes también era muy fuerte por la formación que recibíamos en educación física también. realmente pienso que eso sígue, porque uno tiene que ser realista el inem se construye una filosofía que tiene la convicción, de poderle dar una oportunidad los hijos de la gente pobre de Kennedy de poder trabajar y eso es ese es el modelo inem una oportunidad porque muchas de los padres de aquí de la				

	gente de Kennedy y lo hablo por mi propia familia venían de otras ciudades ellos venían aquí compraron su casita porque las casas de ellos puedan construidas aquí alrededor del colegio de cierta manera la consolidación del colegio impulso mucho el crecimiento de la localidad o sea sale como un proyecto para la comunidad de Kennedy que era una comunidad que venía del campo y que se estaba hasta ahora Entonces cuando se piensa en el colegio pues se piensa para una comunidad que están desarrollo y que necesita generar opciones laborales para los jóvenes que están a su alrededor además que por sus condiciones económicas eran jóvenes que no iban a tener posibilidad para ingresar a una universidad porque en ingresar a la universidad privada pues ha sido como para la élite y en ese tiempo pues era muy poca están de las personas que terminaron el bachillerato era diferente para pensar en educación pública; O sea la idea inicial es esa pero se brindó una dedicación de tan alta calidad que la mayoría de muchachos utilizaron eso como un puente para acceder a sus estudios superiores y otros ingresaron de una vez a las universidades públicas por eso fue que el inem de Kennedy empezó a nutrir directamente a la Universidad Nacional casi todos los muchachos pasaban; Pero tú sabes que en estos casos no todo el mundo aprovecha que lo hayan aprovechado algunos sí como				

	gente Yo diría que no lo 80 85% aprovechó la oportunidad y lo hablo es de mis propios compañeros Porque casi todos fuimos a nutrir las universidades públicas y podría decir que todos somos profesionales actualmente y no somos mano de obra barata; y en todo caso si las personas no hayan seguido su propia modalidad lo digo por mis propios hermanos porque tengo uno que estudió acá contabilidad después se estudia teología fue franciscano y ahora es coordinador de convivencia mi otro hermano que estudió aquí construcciones él entró a la pedagógica hacer tecnología pero le fallaron las matemáticas y te tocó cambiarse de carrera y se mete a educación física sin embargo él es el que me hace todos los arreglos en mi casa cuando Necesito algo de construcciones sa lo que yo veo es que independientemente de que la persona tal vez no haya seguido su rumbo su rama ala que es Coyoacán el inem el modelo sigue vivo enero si podría darte ejemplos de todos mis compañeros del salón y en mis hermanos; Mira por ejemplo un compañero mío salió de aquí se lo llevaron para Alemania porque él sabía alemán español francés y era economista porque papá era de la nacional ecónomo y la mamá de lenguas y a él se lo llevaron con 16 años; tengo otro compañero que actualmente es el jefe del hospital de hoy de ibagué entonces tengo compañeros bien importantes				

	se mantiene pero con algunas falencias es decir tenemos que fortalecer las modalidades hay que fortalecer las desde grado sexto es necesario hacer más impacto en los grados inferiores fortalecer eso que llamamos materia rotativas fortalecer esa exploración vocacional hacer énfasis que esos talleres son para es exploración vocacional y no son una hora más de clase Porque es que los chicos no están haciendo ese proceso y solos están limitando a esperar en grado noveno la exposición que se haga de cada una de las modalidades Y ahí sí elegir pero se están estrellando en décimo con la modalidad porque no saben bien qué es lo que van a hacer osea no se hace un acompañamiento es de grado sexto Aunque hayan talleres Yo pienso que no están funcionando cómo funcionaban las materias que se llamaban rotativas Yo podría decir que es muy pobre la exploración vocacional que se Está realizando con los estudiantes de sexto a noveno yo creo que mi mundo en el que estamos lo que necesitamos es apoyar mucho nuestros jóvenes y yo pienso que la diversificación les da una herramienta más y un conocimiento específico que les permite a ellos proyectar su vida porque es que los jóvenes actualmente están muy atacados con el internet las modas los amigos la música entonces pensar en que desde el colegio yo puedo proyectar de la universidad creo que los				

	centros poco más Qué es una herramienta valiosísima para la juventud. Por eso yo pienso que es muy importante fortalecer este tipo de Educación y no permitir que la caben de que es una educación que sale un poco más costosa que la educación tradicional pero que aporta muchas herramientas a los jóvenes que le sirve para que se desenvuelvan en el mundo actual. Hay definitivamente hay que renovar la misma diversificación en este momento se hace necesario darle un nuevo sentido a la diversificación y adaptarla a los tiempos de Ahora hay que pensar se eso por eso es necesario Cómo indagar investigar a qué le estamos apuntando nosotros en este momento y reformularse y dejaros Pasional ismos del pasado porque es que estamos arreglados a unos espacios a una filosofía pero nosotros no nos hemos pensado el colegio como es ahorita y lo que necesitamos ahorita osea Cuál es nuestro Norte si somos una institución con carácter especial de diversificación que sea reconocido en la ley general de educación Entonces nosotros aquel estamos apuntando a mantener lo mismo pero si a uno de repente Cómo pasa actualmente grado noveno lo ponen a escoger entre todas las modalidades Pues realmente yo no creo que uno tenga las herramientas necesarias para elegir, y lo que se está viendo				

	es que los estudiantes están estrellando muy fuerte con las modalidades en cambio en el proceso Cómo se llevaba cuando inició lo siguen pues es el proceso lento y no pasaba lo que pasa ahora además que tenía otra ventaja y tiene que ver con la parte académica tenía mucha rigurosidad Porque eran docentes que eran capacitados por un proceso que se dio de donde nacen los inem, Pues eran muy lúdica y se concentra demasiado en el trabajo de su modalidad no así una horita por acá repartida la otra por acá lo que me parecía que hacía que el trabajo que se hicieron en la rama fuera especializado fuera muy fuerte, entonces no es lo mismo de una hora y ambientes a dedicarle 5 horas seguidas porque en esas horas el muchacho si puede desarrollar una habilidad. Y pues actualmente qué Por ejemplo una hora de ambientes de dibujo técnico Pues en una obra que dura 40 minutos mientras que llega el muchacho y demás se va disminuyendo pues no es posible que en una área cómo está un muchacho realmente apreta lo que es la técnica para un dibujo para dibujar, por ejemplo en la rama Industrial se veía mucho dibujo y se aprendía realmente a dibujar pero también se ve y conocían las máquinas de metalmecánica conocida también los procesos de Maderas que de eso no había modalidad pero era un proceso Industrial que era importante conocer los				

	procesos de Electricidad conocía también los procesos de construcciones civiles entonces todo eso se veía con mucha profundidad... entonces con todas las horas dedicadas a específicamente a la rama tú no habías cogido pues obviamente que se veía el trabajo y se veía la profundización que se hacía realmente situación que realmente yo no veo en la actualidad				
¿Qué calificativos usan los docentes egresados para referirse al colegio y a la educación que ellos recibieron?	yo llegué al inem a los 11 años empecé a estudiar aquí desde sexto que antes era primero de bachillerato y pienso que ha sido la mejor experiencia Pues yo aprendí a conocer el sistema inem Y eso para mí Fue increíble de hecho mi mamá quería también que mi hermano estudiar aquí entonces pues yo llegué acomodarme llegué a mirar pero de todas maneras volver a ver los espacios fue como mágico porque como que yo me transportaban el tiempo y volví a recordar pues como me había impactado el hecho de haber sido estudiante en esta institución Entonces cuando yo llegué aquí como otro regalo de Dios; fue volver aprender. el inem es único no hay otro colegio como el inem primero por la planta fisica esta planta física Es determinante en la formación precisamente por esa autonomía que busca y que se propone desde la misma organización del colegio no el hecho de estar cambiando de edificio el hecho de estar cambiando de salón	Asociaciones que dan cuenta de la representación	Se encuentran calificativos como la exploración vocacional para mi fue increíble. Volver al Inem fue mágico El Inem es único El Inem es bueno		

	cada vez que hay cambio de clase eso motiva mucho y además también lo forma uno en responsabilidad autonomía puntualidad, mi familia me preguntaba De hecho mi sobrina también está aquí ella se graduó el año pasado de contabilidad Ellos viven pues mi familia del tolima somos de la tribu vienen de los pijaos ellos se ven allá su nombre y todo y digamos que tienen mucha representatividad dentro de los indígenas mi mamá cómo me llevaba entonces pues yo he tenido mucho apego por ese lado de la familia entonces un diciembre fuimos con mis hijos y me encontré con esa familia y de una niña que era supremamente buena con Unas notas excelentes Entonces yo le dije a mi prima que me dejara llevar la niña para bogota para que estudiar acá y yo le empecé a contar a ella que era inem y ella me dijo y eso es así de Bueno yo le dije sí y de hecho el inem me ha dado lo que yo soy Entonces ella dijo Pues sí ella quiere y entonces discutieron con el esposo y esa fue una idea que yo le dije, así como al aire y cuando de repente en enero me dijo Yuri Ahí le mandó a la niña o sea que la idea de lo que yo le dije a ella que la línea pues le camino y al final decidió mandar la niña para que estudiar acá.				

¿Qué expresiones utilizan los docentes egresados para referirse al INEM?	Para mí el trabajo en el Inem es un regalo de Dios porque primero obviamente ya cuando salí de aquí yo seguía con mi meta de estudiar francés porque eso fue lo que más me motivó a estudiar pues desde la exploración vocacional que hice yo aquí en el inem y de hecho yo llegué a la universidad pedagógica sin una visión Clara de que iba a ser maestra El Inem es tan importante para mí, que yo metí a mis 4 hijos a estudiar acá. En este momento tengo 2 hijos egresados y dos aun escolares. digamos que me encantó lo de las modalidades, pues siempre se han ofertado bastantes modalidades pero en ese momento había una dinámica diferente habían más modalidades habían unas que se habían acabado otras que habían surgido Como por ejemplo diseño Industrial construcciones yo no la había escuchado educación física y pues qué contabilidad está ofreciendo 2 alternativas para los que escogen esa rama y me pareció muy interesante las articulaciones que tienen ahora con el Sena las vinculaciones que les brindan a los muchacho Entonces tal vez tú encontraste que el colegio pues se había modificado pero que en su esencia conservaba muchas cosas de cuando tú fuiste estudiante yo pienso que lo que más se conservan este momento y que todavía yo lo veo y es ese interés porque la persona se conozca y pueda enfatizar o enfocarse o profundizar en esos				

	conocimientos habilidades o destrezas con las cuales se siente bien y eso hace que él pueda perfilar su vida que él diga por ejemplo este es mi proyecto de vida porque yo quiero ser deportista por ejemplo entonces Cristo escogido educación física, y a una persona que le gustan los idiomas y se proyecta Desde esa perspectiva pues Escoge humanidades cosas así son cosas que por ejemplo en este momento yo les digo a los niños de noveno él y Méndez brinda a ustedes todo eso y en el modelo que tenemos Ahorita Solamente se puede aportar en décimo y en once por la misma dinámica institucional por las políticas distritales pero a mí sí me gustaría que pudiéramos empezar desde antes así como lo hice yo y con mucho más acompañamiento de parte de la de orientación todas esas cosas. bueno lo las modalidades es definitivo es todavía no comprende cuántas modalidades es que ahí, lo de los ambientes lo de los talleres la organización de los edificios las unidades y lo que se vive aquí en el inem la dinámica; Y esa dinámica que pues que hace que uno se vincule con este colegio por ejemplo a mí me pasa cuando yo llego al colegio yo siento que llegó a mi casa yo siento que estoy en mi casa. desde la parte física obvio y es cierto lo que se dice el inem Francisco de Paula Santander Kennedy público más grande de América Latina; ni siquiera los colegios en el D.F tienen una extensión de terreno como la				

	que tiene el inem Kennedy lo otro que lo hace diferente es la distribución que el colegio tiene por áreas académicas y de producción y mira y colegios privados qué copiaron hasta la parte arquitectónica de los inventos conoces este colegio San Carlos si tú vas a ese colegio me salgo del inem porque es que este colegio de los públicos tiene una Concepción diferente fue creado con otro cuento y por eso también su parte física Es muy diferente a la de cualquier colegio distrital la parte física del inem impacta y pierde a cualquiera Y eso fue una ventaja tener esos espacios tan grandes que una ventaja y cuando el INE en función o cómo funcionaba esto era una ventaja es maravilloso Pero en este momento esto es una desventaja porque a nosotros nos están parametrizando igual que a los demás colegios distritales Entonces por número de estudiantes hay parámetro de profesores coordinadores y orientadoras Y eso antes no aplicaba al inem de Kennedy ni a ningún inem y mira por ejemplo la misma proyección pedagógica desde la diversificación necesitaría que los maestros no tuvieran tantas horas de clase pero a nosotros en este momento nos toca tener las mismas horas de clase que tiene cualquier docente en el distrito porque nos están viviendo en ese sentido Bajo la misma moneda Y eso nos afecta el hecho de que sólo hayan dos coordinadores para la jornada tarde por ejemplo por número estudiantes y obviamente				

	que dos coordinadores no dan abasto con el monstruo que es este colegio. apropiación como es si es no nosotros amamos queremos y nos hacemos matar y vimos y hacemos vivir por esa vaina eso es enfermedad, porque hay enfermedad hay la identidad de Mira en la medida en que tú llegas a cualquier lugar de Colombia e incluso fuera de Colombia y tú hablas de un inem y hay un referente de eso y claro se reconoce uno en medio de eso de esa comunidad tiene sentido de la identidad, pero yo creo que hay algo más allá hay una enfermedad inemita y la tenemos pocos, las tenemos alguno que fueron nuestros maestros y la tenemos algunos que estudiamos En aquellos tiempos y que la vivimos lo que pasa es que nosotros la vivimos muy bacana, no es que los chicos de hoy en día sean culpables lo que pasa es que ellos no tuvieron el espacio que tuvimos nosotros que a nosotros nos daban todo la bienestarina el desayuno todo nos llevan a pasear se notaba la inversión nosotros y los maestros como en octubre se iban a las olimpiadas inemita en ese entonces Y eso era en época escolar o sea en octubre los maestros se iban los que eran del club se iban a jugar sus juegos a cualquier ciudad de Colombia y los estudiantes de los inem íbamos en el mes de julio porque también habían olimpiadas de estudiantes que pues eso se perdió yo estuve en unos en Pereira, era otro cuento si me hago entender entonces las				

	personas que vivimos esas cosas pues somos enfermas. como la visión lo que le venden a uno de lo que se vende Qué es un inem Y eso lo hace a uno diferente hay otro cuento ahí que yo pienso que se ha ido perdiendo y es la identidad de inemita, porque un tiempo como te lo dije en un principio que eso era peor que una religión era una enfermedad ser inemita porque éramos pocos los que estábamos en ese cuento porque era población seleccionada porque uno se sentía orgulloso de eso pero hoy en día cualquiera puede ser inemita entonces ahorita ya hay una gran población y Pues dentro de la misma política se muestra este colegio como uno más del montón y entonces aquí llegué a cualquiera llegar a llenar y no puede que ni siquiera conozco Cuál es el proyecto pedagógico y también como colegio hay cosas que no tenemos claras Qué tienen que ver con el norte del colegio para dónde va esto que estamos haciendo con la diversificación como estamos impactando en la comunidad cuánto nos más va a durar esto Pues todo eso por la misma realidad que estamos viviendo : Sí pero eso fue un problema interno; porque en un principio estos colegios no fueron administrados directamente por el Ministerio educación escolar sino por el Instituto colombiano de construcciones escolares y es administrar un tiempo y pues fueron los que recibieron toda la indumentaria y no tuvieron				

	el cuidado y por eso se presentaron estas falencias en la implementación del modelo en sus inicios, igual no se perdieron muchas cosas pero sí hubo desorganización porque es que la dotación que había llegado para esos colegios era magnífica por ejemplo aquí en el inem de Kennedy la dotación que llegó para la cafetería y el comedor escolar era una belleza yo no conocí unas ollas tán bonitas en mi vida, eran unas ollas inmensas clavadas en la estructura en el piso con las tapas inmensas en donde se podía cocinar almuerzos para 1000-2000 personas y por ejemplo esa dotación se utilizó muy parcialmente porque a pesar de que estaba toda la infraestructura habían falencias de parte del ministerio y la organización que no enviaban digamos que todos los elementos necesarios para hasta utilizar esas cosas personal por ejemplo recursos humanos para el uso y el aprovechamiento de esos recursos, Entonces en ese caso no había quien hiciera las comidas diariamente entonces utilizó muchísimo esa indumentaria. Muchas cosas muy buenas que llegaron desaprovecharon porque no se le dio el uso suficiente por parte del país la organización los recursos humanos Entonces si se desaprovecharon cosas que venían con el modelo, yo la vía y estructura por mucho tiempo hasta que algún rector dijo No pues quitemos eso porque no se está utilizando no hay quien lo maneje Y estás haciendo estorbo				

	y ya se empezó a cocinar Pues en una cocina normal y se separó la cafetería La parte para los profesores la parte para los estudiantes pues casi que Cómo está actualmente; no sé si usted conoce la cocina de la Universidad Nacional Qué es inmensas gigante Pues déjame decirte que la del colegio era inclusive hasta más grande, por ejemplos espacio que está ahí al pie de la emisora que hay saloncitos y que en muchas ocasiones los ha prestado el colegio para que otros colegios hagan clase mientras que están en obras Y eso pues es espacio todo es espacio en el comedor pues espacio que se perdió, por ejemplo acá dicen que darle almuerzo a 7000 estudiantes es imposible sin embargo el INE cuando se pensó estaba diseñado para eso primero estaba diseñado para recibir un gran número de población porque Estos espacios desde un principio fueron diseñados y pensados para atender a un gran número de población y segundo venían dotados con absolutamente todo para ese gran número de población para ofrecerles de todo hasta la comida lo que pasa es que todo eso se subutilizó. Sin embargo el colegio creció más de lo esperado por ejemplo algunos salones de la unidad 2 serán salones grandísimos y en algún momento un rector los dividió en dos pues para albergar más población aún no se ha hubo una época en que nosotros estábamos en sobrecupo en las dos jornadas, por ejemplo llegaban 20				

	sextos para sólo la jornada tarde mientras que ahora nosotros sufrimos para tener 10 y eso no los tenemos y por ejemplo que el colegio estaba capacitado para tener 15 sextos Pero como había tanta demanda Y con la nueva ley de Educación Pues el colegio recibía muchísima más gente de la que estaba preparado para recibir Pues todavía no se habían construido tantos megas colegios en bosa entonces Obviamente que llegaba también mucha población de esa zona a Kennedy sin embargo el mismo sistema iba sacando la gente después se reduce a esos grupos a 18 a 16 a 15 pero el colegio estuvo en sobre el cupo por bastante tiempo porque por ejemplo estaba diseñado para recibir 15 grupos en cada jornada de cada grado y recibia 20 grupos. Y pues eso también se daba la reducción de grupos porque es que la exigencia de tal manera que el que perdía el año se iba y el colegio se pudiera dar el lujo de sacar la gente se hace usted no están de la talla para lo que el colegio necesita pide Pues usted se puede ir. Se podría decir que es la estructura del colegio el único taller que se mantiene tal Y cómo fue pensado desde el modelo y nenes el de metalmecanica ahí como tú puedes ver es un taller gigante están todas las máquinas el estudiante puede interactuar con la máquina trabajar en los demás talleres Pues los Andes				

	poco a poco fueron partidos a la mitad para volver los salones de clase por la necesidad educativa que existía Entonces eso también como que hizo que se perdieran cositas Porque por ejemplo este salón Qué es el salón de diseño Industrial porque esas mi cartera estaba pensado dentro de la rama de industrial y en este salón Pues habían muchas cosas para que el estudiante rotara y pasará como te contaba el principio luces estaban por un lado las mesas de dibujo pero también como era Industrial estaba al al otro lado los elementos de construcción habían máquinas reales hasta para revolver el cemento y el estudiante tenía la posibilidad de disfrutar de todo eso. Entonces todos los espacios que habían era así grandísimos y tenían gran cantidad de elementos tecnológicos y también Pues de pronto no tan tecnológicos pero sí muy necesarios para el desarrollo de la asignatura o sea realmente si eran aulas especializadas; entonces trabajar aquí era muy rico y estudiar aquí ni se diga o sea de las mejores experiencias que yo tengo en la vida ha sido ser estudiante de inem. Claro que sí y de todas maneras es una dinámica que aún se mantiene digamos que acá lo que nos ha perjudicado nosotros en este momento sobre todo en la jornada tarde es la escasez de muchachos porque si hubiese la misma cantidad de muchachos que en esa época habían uno pensaría que podría montar				

	una modalidad hablando es de la parte Industrial en informática Pero entonces el problema que tenemos ahora es que no hay población entonces si en este momento es difícil alimentar las 12 modalidades que tenemos funcionando Imagínate si creamos una nueva entonces lo que se ha hecho esto es reformular las que están y ponerlas alabar a la vanguardia a las necesidades de la industria y de la sociedad pues sobre todo desde el área de industrial; Entonces en ese sentido que se ve limitado digamos que el hecho de proponer una nueva modalidad es por la población no porque los maestros y el mismo colegio no lo quieran hacer. yo creo que sí porque el dinero que se generaba para estos colegios era mayor cuando dependían directamente el Ministerio educación y segundo nos quitan también los coordinadores óseas que el problema no fue sólo recursos materiales sino también en recursos humanos; también existía la figura de vicerrector académico, Bueno y se pierde algo que fue fundamental y fue el poder de escoger los mejores estudiantes y el examen de admisión y se abrió la posibilidad de que cualquier persona podía ingresar al inem Y eso pues definitivamente fue un problema para el colegio porque al tener una capacidad tan alta Pues sí tenía que abrir cupo para muchas personas y pues no todo el mundo bien tenía que estudiar, Pero bueno frente eso yo digo que				

	como formador Pues también es un reto para uno pero que la llegada a este colegio de cualquier estudiante cuyos sus principales intereses no son la parte académica pues obviamente que afectaron muchísimo al colegio y al modelo; bueno y otra situación que me pareció graves fue encontrarme con un solo rector y ya no sólo de una sede porque cuando yo estudiaba en él no tenía primaria pero ahora tiene se de primaria y aparte de que tiene la sede primaria Pues también las dos jornadas y un solo rector para toda el colegio con la cantidad de población de cosas que estamos hablando no, Mira yo te podría decir que amigos míos familia mía novias que fueron mías cuando lo llaman a uno y le preguntan si uno está en el inem le preguntan a uno si el himen si se levantó porque aquí hubo una época que creo que fue para cuando hicieron aquí una novela La de Francisco el matemático esa grabación de la novela aquí pues afecta mucho el colegio como tal porque todo se creían actrices y actores después de que se acabó esa novela El inen entró en una crisis a nivel de comportamiento y la rectora permitía todo entonces las cosas Estuvieron muy difíciles por esos tiempos. si; bueno el hecho de conservar tantos modalidades sería una característica que lo hace diferente actualmente; Yo creo que la libertad porque uno trabaja aquí de una manera muy bonita el que diga que trabaja aquí bajo				

	presión yo no sé dónde está Porque en los otros colegios distritales si es a presión Así que yo creo que a nivel profesional el que se quiere enriquecer acá lo puede hacer; es triste darse cuenta que algunos profesores no notan el valor que tiene eso no esa libertad que tenemos para hacer cosas sin embargo hay profesores que si no tan eso y también uno puede ver que actualmente en el colegio se generan muchos proyectos y eso es interesante Porque todos los profesores quieren hacer sus cosas y ofrecerles cosas a los muchachos y los muchachos acá son muy perceptivos Y eso todavía se puede notar yo creo que no hay colegio que ofrezca más proyectos que esté; y creo que esa es la motivación más grande para cualquier docente los estudiantes sea porque creería yo que no se da cuenta que estos muchachos necesitan mucho y uno también les quiere enseñar y les quiere enseñar para la vida y los quiere orientar bajo lo que ellos pueden hacer				
¿Qué asociaciones se establecen con la palabra inemita?	Bueno un inemita es una persona que tiene muchos valores, segundo una persona que quiere estudiar tercero que no se queda con nada, con herramientas qué le va a permitir de cierta manera enfrentar al mundo y es una herramienta que él tiene demás Respecto a los demás bachilleres que salen de otros colegios porque está enriquecido en esa modalidad Entonces ya tiene una visión acerca de que puede seguir eres un estudiante imita sabe más				

	o menos Para dónde quiere ir en la vida Porque ha hecho ese proceso desde el colegio, porque se encuentra enriquecido por medio de una modalidad Entonces él ya tiene una visión acerca de lo que puede seguir así sea para que después no continué con eso pero probablemente en la visión diferente que otro estudiante de cualquier otro colegio yo no son cosas que sólo tienen Los pelados de un colegio inem porque así lo hemos educado para que se proyecta más allá. el docente y inemita tiene que tener claro que el apoyo que él le va a dar al estudiante le va a servir para su futuro el docente y no emita es orientador de procesos y no sólo de los procesos académicos desde su área sino también desde la parte vocacional por eso un docente en emita en forma durante todo o sea no sólo nos dedicamos a nuestra Arias y como yo a física tú español no si no nos dedicamos a proyectar a sus muchachos en la parte profesional también como seres humanos y a formar los desde lo más mínimo, el docente inemita tiene que ser honesto saber reconocer cuando un estudiante si sirve para una modalidad y cuando no Y ser honesto y decirle al estudiante cuando se graduen ustedes definitivamente por esta línea no. Por eso es que el docente inemita tiene que ser formador orientador formador de sentido de que los estudiantes que nos están llegando en este momento pues son estudiantes				

	con unas condiciones familiares difíciles hay que formarlos en valores en todo lo que se ha perdido en la casa y orientador porque definitivamente nosotros tenemos que estar mirando todo el tiempo y constantemente Cuáles son las habilidades de los muchachos y enfocarlos hacía eso. Sin embargo Me parece que se de fortalecer el sentido de pertenencia de los docentes que llegan al colegio y creo que es de las directivas se deberían hacer también procesos de inducción al modelo inem que permiten que el docente que llevan nuevo se apropie del modelo y Asimismo lo iba para que esto no se convierta en un colegio común y corriente.				
¿Qué comparaciones hacen los maestros egresados de su dinámica como estudiantes con la dinámica escolar de los estudiantes actuales del colegio INEM?	Yo pienso que los maestros son definitivos en cualquier proceso de formación especialmente en este modelo inem porque es diferente porque no es igual que a los demás colegios entonces a partir de esa experiencia que tuve yo estudiaba por la tarde pero en décimo pues muy poquitos estudiantes escogimos humanidades de los que estábamos en la rama académica casi todos se fueron por ciencias y matemáticas entonces pues todos teníamos como susto porque éramos sólo 15 sin embargo gracias o a la política o las condiciones especiales que tenían los inem en ese momento en el colegio no respetaron el criterio y pues se pudo formar ese grupo eso los 15 estudiantes de modalidad humanidades				

	o sea nada parecido a la que nos toca ahorita que el Ministerio está hablando en mínimo 40 y no sé De hecho no sé si se pueda contar esto pero en el consejo académico Pues porque yo soy jefe de área y estés ya es mi cuarto año como jefe de área y en uno de los años hubo una discusión bastante acalorada con respecto a este tema porque porque en la jornada de la mañana habían dos secciones de humanidades entonces había una polémica bastante complicada y los profesores peleaban y decían y argumentaban que cómo era posible que tantos estudiantes para humanidades porque habían más de 80 estudiantes que querían escoger humanidades Entonces yo me levanté en ese consejo académico y dije profesores Yo estoy aquí gracias a que un día respetaron lo que yo quería porque éramos solamente 15 y esos 15 terminamos y los 15 somos profesionales en el área de las humanidades; imagínate nosotros nos graduamos en el año 86 ya hace 30 años entonces ya es bastante tiempo y pues como Éramos un curso tan pequeño Pues sí tuvimos contacto pero pues igual eso se va perdiendo no pero sí sé de muchos que entran a la nacional sé que varios están en la rama las humanidades Qué hay abogados que hay psicólogos que hay licenciados, se de un compañero que es economista pero lo interesante de todo esto es ver cómo el inem proyecta a la persona				

	Y es que por ejemplo por algo que sí se ha caracterizado ni que uno puede ver es que los estudiantes van solos y que el profesor está ahí es como para orientarlos y acompañarlos Y eso sí se sigue viendo actualmente en el colegio porque nosotros seguimos contando con estudiantes que son muy útiles para la muestra de un botón lo que pasó con humanidades de la tarde ellos a montar una obra pero la montaron ellos solos la quisieron presentar en el foro feria y la presentaron porque se le sale un espacio y resulta que te gustó mucho y los invito al Foro disfrutarlo sino local y todo pero entonces cuál es el IVA y después como ellos hicieron eso en un espacio de la clase de ética Aunque la profesora de ética no le ayudó para nada Un saludo para nada y la profesora de ética de la mañana entonces no estaban diciendo que esa obra y que ese trabajo de la mañana estaban agarrados por eso cuando es ahora es de ellos lo peor es que cuando recién la montaron nadie en ninguna parte quién fue quién le salió Pues yo aunque yo le doy es danzas pero el que la vio les pase para que se presentarán fui yo y no quiere decir que yo me tenga que dar el crédito por lo que los chicos hicieron porque los chicos me hicieron solos totalmente solos montar en su obra totalmente solos que le salió súper bien pero el trabajo es de ellos y el crédito es para ellos pero muchas veces los profesores se quieren quedar con esos créditos que no son.				

	Es que mira ese caso por ejemplo Lo pone a pensar a uno en que los estudiantes llevaron Lo que han visto en clase y puede ser en varias clases lo que han recogido a un nivel que iba mucho más amplio que el que el mismo docente había pensado para ellos y el maestro queda chiquito ante esos tipo de procesos Y esa sí es una característica muy propia de los estudiantes del inem entonces por eso la labor que uno hace en un colegio como éste es potencializar a los estudiantes pero muchas veces lo que quieren es frenarlos. Mira otra cosa que nos han jodido nosotros acá teníamos la modalidad en salud y a lo que yo aprendí cuando fui estudiante Aprendí a poner inyecciones aprendí primeros auxilios y todo ese tipo de cosas pero hoy en día no se puede dar ese tipo de conocimiento a los estudiantes o sea algo que iba hacía desde octavo poner inyecciones no se le puede enseñar en este momento un estudiante de décimo Yo sé que está en una modalidad que se llama salud Porque la le impide que un menor de edad aplique procedimientos de ser tipo y es cuando uno empieza a ver que hay cosas que hay que revaluar porque sea un estudiante bueno de modalidad de la salud No se le puede enseñar lo minimo Cómo poner una inyección porque está prohibido por la ley entonces hay que revisar Cuál es el sentido esa modalidad si realmente está aplicando o que.				

	no porque ya estoy contado los talleres la exploración que nosotros hacíamos las ramas todo eso ya se perdió ella lo que yo he peleado muchísimo en el consejo académico y siempre lo he dicho a nosotros nos robaron la hora de taller y se las dieron a las áreas básicas las horas que tienen demás español matemáticas sociales esas eran horas de taller y esas eran las famosas horas de la exploración vocacional entonces o maestro por ejemplo que le dan un taller lo que haces volverlo una hora más de su clase Y entonces ahí se murió la vaina porque ya no hay ninguna exploración vocacional; De todas formas la solución no se encuentra en explicarle a los maestros que esa hora de taller debe ser usada para los próximos canción Antes de un área del saber porque es que todas formas tampoco hay los recursos necesarios para hacer esa exploración vocacional cómo se hacía antes; Y entonces ahora lo que importa es que cada docente Tenga sus horas de clase según lo reglamentario mira aquí hubo una época que a los maestros de religión y de ética los ponían a dictar materias de dibujo y maricadas de talleres y ambientes para completar la carga académica Pues de dos son las consecuencias de parámetro el famoso parámetro porque hicieron que se convirtieran eso en rellenar rellenable a todo el mundo y entonces yo no me quiero ir no se preocupe a qué horas de ambientes hay horas de taller y se desvirtúa				

	absolutamente todo y pues yo digo que eso pase en cualquier colegio es normal porque cualquier colegio en esos privados de garaje Pues un profesor puede dictar todas las materias pero que eso pase en un inem esencia la diversificación cómo pudo pasar esa vaina ahí pero aquí pasó eso aquí pasó Yo alcancé a verlo. Pues en ese tiempo en el que yo llegué a casa y había mucha población Y pues sí se puede ofertar más modalidades y cuando yo llegué ya tenían un esbozo de lo que podría ser la modalidad de diseño Industrial sin embargo cuando yo conocí el plan de estudios si me di cuenta que tocaba hacer algunos cambios y se hicieron bastantes cambios, se tuvo que ajustar más a lo que era el diseño Industrial porque como yo lo vi lo vi como muy dibujo y no tan diseño porque en ese tiempo se confundió un poco lo que era el diseño y el dibujo entonces la creencia era que ser diseñadora aprender a dibujar y pues no es así y entonces ya cuando les expliqué Y empezamos a trabajar y pues se orienta el proceso porque llora el profesional el único diseñador Industrial que había en el equipo entonces hice la propuesta y pues los demás colegas estuvieron de acuerdo y apoyaron desde su saber lo que podían complementar en la modalidad de diseño; Entonces se sentía como ese apoyo en cuanto Pues el compañerismo el trabajo en equipo en la parte económica la financiación de lo que se				

	necesitaba para montar la modalidad Entonces yo trabajo muy chévere y se creo así la modalidad de diseño industrial; digamos que esa es una de las cosas que me ha dolido a mí estos últimos años porque yo ya no siento ese apoyo para hacer las cosas saber que se podría proponer cosas y se contaba con el apoyo económico financiero de los compañeros Pero ahorita la misma limitación de estudiantes la misma limitación en los recursos económicos hacen que las personas Pues no le quieren meter la ficha a cosas nuevas; además que esa era una característica fuerte de los colegios sin en Qué es experimentar se proponían cosas se hacían Pues también se cometen errores pero si se estaba experimentando e investigando todo el tiempo. En ese sentido pues era muy importante la feria de la ciencia la semana cultural que se hacía Era ese espacio para mostrar lo que se estaba haciendo en cada una de las áreas y pues ahí Industrial tenía mucha fortaleza lastimosamente esta semana se perdió pero era una semana que permitía dar cuenta de todo lo que se estaba haciendo No sólo desde lo científico y lo Industrial sino también desde lo académico es de las humanidades desde la parte de ciencias y matemáticas por ejemplo en esta semana los estudiantes de humanidades montaban las obras de teatro increíbles A mí algunas me marcaron la vida, y eran cosas hechas por estudiantes yo por ejemplo me				

	acuerdo que la primera hora te vi yo me quedé como hasta las 6 de la tarde y que yo recuerde no había ningún profesor los mismos estudiantes nos quedábamos y nos apropiamos de esos espacios. Realmente uno veía que eran los estudiantes 2 que generaban los procesos y como que el profesor estaba ahí era de ladito orientándolos pero que muchas cosas que se hacían en el colegio era por iniciativa de los mismos estudiantes. Por ejemplo cuando yo estaba en el colegio cuando ya tenía como 15 años yo traje una exposición de arte del Banco Popular porque mi hermana trabajaba allá y las trajimos y pues eran unas obras bastante buenas y las montamos aquí pero esa fue una idea de nosotros como estudiantes recibimos todo el apoyo de los docentes para hacerla. De todas maneras en ese tiempo también habían problemas de convivencia y y todo pero las sanciones también eran más reales y los estudiantes sentían más como el hecho de tener que cuidar el colegio un pelado que lo Encontraron consumiendo drogas de una vez será expulsado ya no sé tenía como tantas contemplación Cómo se tiene ahora Como tantas cosas Pues que también se deben a los cambios que ha tenido la ley pero que han afectado de cierta manera las dinámicas escolares, en ese tiempo Uno aprende a que tenía que otros controlarse y si quería volar pues podía volar pero se maneja mucho				

	también desde la parte de orientación eso no la autonomía y la responsabilidad los horarios que habían para todos y a lo que ha sido esencialmente yo creo que se lo que se mantiene es como la libertad ustedes y de no necesita de nadie que esté ahí como un policía sino que usted sabe pues que tiene que entrar a clases Qué es a su responsabilidad y las consecuencias que se que tenía al incumplir y yo creo que eso permite un crecimiento un aprendizaje también. uno acá compartir con compañeros que eran ladrones que eran drogadictos que venían de es estratos muy bajos y que con grandes dificultades Pero uno también tiene la posibilidad de elegir y creo que es algo que también pueden hacer los muchachos actuales Sí claro es más en esa época del Inem recibe hasta estrato 6 porque tenía una fama tan grande que las clases altas escogían este colegio para sus hijos porque es que es totalmente innovador en su momento no habían colegios así ni siquiera privados muy pocos los colegios privados, acá siempre hacia un buen bachillerato Entonces los niños ricos también los mandaban acá estudiar, osea yo tenía unos compañeros que tenían unas casas así como también tenía los compañeros de estrato 1 y 2. Yo podría decir que aquí actualmente hay estrato 3 un poquito dos mucho y uno bastante				

	Sí claro esa es identidad existe y existen el estudiante y existen el maestro; uno no puede ver en el estudiante cuando eres capaz de pararse en un f evento en un foro y demostrar lo que él sabe a través de todos los proyectos que se hacen acá y acá hay muchos estudiantes buenos que nos han representado Y creería yo que ellos se sienten muy inéditas y con mucho orgullo dicen que provienen del inem de Kennedy, Mira por ejemplo los estudiantes de tekondo que trabajan fuerte por eso y cuando salen del país muestran su identidad limita por ejemplo también la niña representante que estuvo representando los el año pasado en un foro De filosofía en el Perú y Qué es el consejo directivo se le apoyo para eso y ella moviliza muchas cosas acá como representante al consejo directivo muy comprometida entonces Claro que hay estudiantes muy comprometidos Hoy hay una mayoría obvio que hay una minoría que no sea que vienen al colegio pero pues ahí también estará la orden nosotros no en orientarlos en trasmitirles eso; de todas maneras uno puede ver que los estudiantes acá Disfruta mucho el colegio no disfrutar mucho los espacios disfrutar y aprovechar el poder ir a un patio grande a jugar fútbol a una zona deportiva eso uno lo ve el hecho de verlos compartir con una modalidad o con otra modalidad ver presentaciones de la modalidad tarde la modalidad tal pues obviamente que eso				

	también nos construye y uno ve que a los estudiantes les agrada, y obviamente que también se ve la crisis del modelo y la veo y representada unos estudiantes de grado noveno que tienen que escoger ahorita modalidad y no saben que escoger están en crisis existencial porque no saben para dónde irse Tal vez ellos hubiesen hecho un proceso de exploración vocacional como el que yo hice No estarían en crisis estarían seguros que eso era como que lo que se buscaba pero de que ellos se identifican con el colegio y que lo quiere a su manera Sí sí claro; y pues los maestros también porque uno los de comprometidos con el trabajo y eso es interesante los proyectos que se mueven y todo bien interesantes. si ellos no disfrutan pero de otra manera lo que pasa es que no saben aprovechar de pronto todo lo que ofrece el colegio pero cada vez que uno le dice a un estudiante que lo va a sacar del colegio y ahí si empiezan a rogar y demás porque ellos disfrutan no sólo la academia ellos disfrutan mucho Estos espacios Disfruta mucho los maestros aca hay muy buenos maestros el hecho de poder ir a compartir en un patio gigante, es poder tener amigos de una modalidad y de otra modalidad es saber que encuentran los maestros congregados que ahí están todos los de ciencias que ahí están todos los de español que ahí están todos los de sociales la posibilidad de participar en eventos en juegos intercursos en				

	la multiplicidad de proyectos que el colegio ofrece. De pronto es muy triste ver ahorita como los estudiantes de noveno están en crisis porque no saben qué modalidad es coger y la verdad sí veo que está fallando mucho ese proceso de exploración vocacional Y de pronto por eso Muchos estudiantes en grado décimo se han estrellado con las modalidades y también pues la necesidad que ha surgido De llenar las modalidades porque los cursos están incompletos más no porque esa sea la el interés del estudiante decisiones así atentan contra la esencia de la diversificación que básicamente se encuentra en la posibilidad de elegir no				
¿Qué expresiones dan cuenta de una lucha por mantener el modelo diversificado o las instalaciones del colegio INEM?	hay muchas cosas que todavía se rescatan Y todavía prevalecen pienso que aunque han cambiado Aunque dependemos de la política educativa y de lo que se inventan en cada nuevo gobierno y hemos tenido que ajustarnos a eso y a pesar de todo eso pienso que él inem todavía oferta mucho Kevin en todavía puede ayudar; han habido muchas crisis por la población que tenemos ahora y porque ya no tenemos el mismo apoyo político que teníamos antes ni el apoyo económico que teníamos antes y de hecho cada vez más y más recorte presupuestal y más presión por parte del Estado Por ejemplo si un colegio no se acoge a las políticas con las que viene el gobierno pues menos presupuesto y				

	obviamente que eso afecta muchísimo al colegio porque pues se ve disminuido el dinero para proyectos para salidas para hasta fotocopias; por ejemplo cuando nosotros empezamos con el proyecto que tenemos de inglés los primeros años nos daban un dinero considerable y hacíamos muchas cosas ahorita únicamente podemos hacer una salida y limitada entonces uno si se puede dar cuenta que las decisiones desde las políticas públicas afectan mucho las dinámicas de los colegios porque no se respetan Entonces los colegios en limitados a pensarse según la propuesta que traigan los el gobierno de turno y realmente los colegios pues no pueden ser ellos mismos no pueden nutrirse ellos mismos Y eso es difícil y obviamente que determina muchas cosas en la dinámica institucional Y eso afecta al colegio sin embargo en el inem hay una particularidad que independientemente de eso y así sea con las uñas tanto las directivas como los maestros están comprometidos con esto y uno lo ve porque así no haya dinero así estemos con las uñas es colegio se sigue moviendo igual, Muchas gracias hasta sacando del dinero propio. Pero uno se puede dar cuenta con todos los proyectos que se implementan aquí que los muchachos interiorizan muchos las propuestas y se les queda para siempre y yo lo he percibido no sólo como docente sino como mamá, yo he tenido la fortuna chile contar con compañeros que también quieren hacer muchas cosas y				

	hemos hecho proyectos muy interesantes y los que van llegando pues se van contagiando esas ganas de trabajar. claro por ejemplo cuando querían implementar el año 12 en el gobierno de Petro una discusión bastante acalorada en el consejo académico pero finalmente todos como equipo dijimos no lo vimos no viable no lo vimos necesario para nuestro colegio, a pesar de que había mucha presión por parte de la secretaría y la secretaría sigue presionando sobre todo con lo que son los recursos para que sea cambiables ese tipo de proyectos en los Colegios pero el himen siempre se piensa con el fin de proteger su modelo y con el fin de seguir ofreciendo lo mejor que puede para sus estudiantes, digamos en esa parte yo he notado que en el consejo académico también se vive una identidad inemita estamos como muy posesionados del modelo del colegio y pues siempre intentamos y analizamos todo con el fin de proteger mucho nuestro modelo y nuestro colegio, obviamente hay diferentes posturas y diferentes puntos de vista Pero lo que sí queda claro es que hay un afecto por el colegio bastante pronunciado Bueno Si el inem estaba en una lucha; estaba lleno de mamertos pero luchaban defendiendo el sistema y lo defendieron y eso me tramo me dio y guayabo tristeza ver un edificio viejo hoy día no porque ya se hicieron nuevos edificios y están cambiando las vainas				

	pero aún así Tú encuentras que hay muchos zancudos muchas cosas ahí que no son, se veía la ancianidad se fueron los que crearon el sistema Y entonces lo dejaron como un colegio más y esto se visiona como un colegio más entonces este colegio No cabe en la cabeza ni era secretaría de educación a veces ni a los mismos docentes ni a los mismos directivos. yo me he enfocado una lucha real de nosotros los maestros y en el caso mío muy concreto de los inem que eso sí se diferencia de los demás colegios porque los inem tienen recursos Qué son subutilizados que están mal destinados en este colegio, lo que pasa es que en el inem el maestro está para que haga que el estudiante haga O sea no es el maestro que tiene que hacer No soy yo siempre que tengo que sacar el pecho porque tengo maestría y se investigación y no sé qué porque yo soy del INE en el INE en ganó pero realmente el colegio no ganó nada y es el estudiante yo tengo que hacer que el estudiante. Y también estuvo es de la Lucha como inamita por ejemplo cuando se quería cerrar una modalidad hacíamos tomas del colegio, nunca estuve de acuerdo con la utilización de los estudiantes es más tuve problemas con algunos compañeros porque siempre eran a incitar a los estudiantes a que se tomaron el colegio cuando el problema realmente era de más de los docentes y para los docentes; entonces cada vez que se quería cerrar alguna				

	modalidad la solución era una toma y pues claro que más de una toma o acá muchas de esas lideradas por profesores y con la utilización de los estudiantes, sin embargo es hora de la hoy lado porque aquí en el inem siempre había y siempre habrán muchachos que pertenecen a grupos y movilizaciones políticas y núcleos comunistas y partidos de izquierda; acá la gente se mueve políticamente la gente dura acá, pero yo me refiero a que había una utilización a que los estudiantes pues así ejercían un mecanismo de presión. mantiene bastante y aparte que la mantiene lucha por mantener la establece convenios con entidades externas cada una las modalidades esta revaluando muchas han hecho convenios para fortalecerse uno de ese afán de trabajar de las modalidades los proyectos que se generan Sí porque en esencia es eso y yo si veo que de cierta manera estamos mirando fuera del Tiesto estamos alejados de la realidad y pues por ejemplo cuando hay foros locales y eso nosotros llevamos las propuestas y a veces parece que hablamos en otro idioma muy diferente a lo que están hablando los demás colegios porque nosotros seguimos en lo mismo E internamente sostenemos eso y la filosofía se sigue aplicando el problema es el impacto en lo social entonces en la parte exterior estamos hablando de otra cosa que la gente no habla afuera son cosas que sólo se entienden aquí				

	Podríamos hablar aquí de una crisis interna y externa porque en otros colegios sin en la ruptura fue total Ay sí Fue que acabaron con todo en ese se mantuvo de todas maneras algo porque nosotros hicimos propuestas y pues quisimos articular No sí de cierta manera no sacarnos a que nos des no dejarnos sacar del pensum los hago una lucha y la lucha la tuvimos que dar las áreas que no éramos académicas. Mira no sólo ha luchado sino seguirá luchando y yo ahorita te hablo como representante del Consejo directivo te digo que siempre los miembros del Consejo directivo tendrán que ir allá a seguir luchando por eso porque el himen a través de su diversificación le da una oportunidad grande a los estudiantes cada vez que nosotros cerramos una modalidad Estamos perdiendo porque estamos cerrando una opción entonces estaríamos hablando que nuestro 7500 estudiantes sólo tendrá una opción de vida y acá les ofrecemos 12 dentro de esas 12 Tratamos de acoger todas las áreas del saber				
¿Qué acciones concretas plantean los docente para expresar la lucha que mantiene el	Una de las propuestas más fuertes que nosotros hicimos y que aún funciona es la famosa contra jornada con la famosa contra jornada nosotros ganamos 10 horas y esas 10 horas Pues eran para las modalidades esa contra jornada San Clemente 95 y consiste en que los estudiantes de grado décimo y undécimo estudian pues en dos horas más				

INEM por conservar el modelo de Educación media Diversificado	entonces así los estudiantes de la tarde entran desde las 10:30 la mañana y los estudiantes de la mañana salen a las 2:30 de la tarde; y lo que nosotros realmente propusimos en un principio es que esas horas que nos quitaron Pues nos viéramos en contra jornada nosotros realmente encontró jornada sólo necesitábamos 6 horas porque en él pensó normal teníamos 4 entonces pues 6:04 a 10 horas las horas que nosotros necesitábamos para poder seguir desarrollando nuestro programa Industrial pero a la directora de ese tiempo la rectora rosa Delia le pareció genial la idea Entonces ella dijo No pues listo 6 horas la escogen ustedes y en las otras horas vamos a fortalecer las áreas básicas física química lenguaje matemáticas que eran áreas que decían que también estaban debilitadas en tiempo Aunque a mí no me parecía pero en esas áreas académicas siempre quieren y creen que son las únicas importantes en el pensum de un colegio; entonces la propuesta se presenta el consejo académico y lo digo porque estuve ahí fue aprobada por el consejo académico y es una propuesta que se ha mantenido hasta la actualidad en donde fuimos Pioneros que básicamente es un primer paso para una jornada única y dónde se podía seguir manteniendo ese pensé si nos hubiese hecho eso pues el dinero hubiese sido un colegio normal común y corriente desde hace muchísimo tiempo;				

	Mira que yo pensaba en 4 horas que les voy a enseñar de diseño no Qué tristeza van a quedar súper flojos tonces por eso surgió la propuesta y créeme que si no es por esa propuesta se pierde todo se pierde todo el dinero y todas las modalidades fueron beneficiadas con la propuesta todas hasta las académicas que nosotros pensamos para todos. : Claro que sí Mira desde que estoy aquí no sólo como maestro sino ahora en el consejo directivo que llevo 2 años ahí he tenido la oportunidad de conocer cómo se movilizan las cosas en el consejo directivo y las peleas que hay que dar allá; Mira una acción concreta se podría hablar de el año pasado cuando la secretaría nos quiso meter aquí la universidad eso venía con dobles intenciones Cómo terminar el indio acabando poco a poco para que todas istalacion Que hará mejor como sede de una universidad y no de un colegio y así más bien que esto te hará como una unidad de la universidad distrital sin embargo con mi compañero de la mañana que también es profesor de la universidad distrital también defiende primero el modelo inem porque también es inemita; y bueno se hicieron movilizaciones con la comunidad con los padres de familia con los estudiantes y finalmente en la alcaldía desistió de eso personalmente Consideró que sí se debería hacer un estudio que nos ayude a fortalecer mucho la parte académica y como a pesar de				

	que hemos perdido recursos humanos que eran importantes como el jefe departamento el vicerrector académico nosotros podemos volver a organizarnos para que entre todas las áreas mejor hemos el rendimiento académico de nuestro Colegio, creo que es necesario rescatar Y valorar es el legado que tenemos porque los productos de Selena van sido muchos Yo creo que si uno escribiera en Face compañeros que han sido estudiantes del inem de nos una por te quería yo que todos querían aportar para mejorar el listening porque siento yo que hay un amor grande por esta institución y por este modelo educativo institucional que se han construido a partir de los años que lleva funcionando y que con todo lo que ha perdido y los ataques que ha recibido podría decir en este momento que no se ha perdido. Mira te voy a contar algo que sucedió el año pasado estuvo aquí el paraco el Heriberto Mejía, nunca se me olvidará el porque aquí dentro de mi nena fue uno de los estudiantes más cansones y fastidiosos que el Inem pudo tener y el vino desde Estados Unidos el año pasado para saber qué era lo que iba a pasar con el colegio respecto a la construcción de la universidad y él se vino única y exclusivamente a apoyar el colegio y así tocaba generar acciones para que eso no sucediera a generarlas; Y eso quedaron los estudiantes más calzones pero estuvo como acólito y se formó y siguió su vocación				

Como describen los maestros la dinámica laboral en el colegio Inem	bueno Yo como jefa de área pues soy de las personas que se encargan de hacer la inducción a los profesores que llegan nuevos al área de inglés yo siempre me demoro una semana haciendo la inducción contándole que es el colegio contándole Cómo trabajamos contándole lo que debemos hacer. este año nosotros tuvimos una dinámica bastante interesante porque tuvimos un profesor en licencia que estaba en Londres entonces en reemplazo del vinieron muchos profesores provisionales Entonces tuve que hacer esa induccion varias veces y me llamó la atención porque uno de ellos me dijo que tenía mucho miedo de venir al inem yo le pregunté que por qué Porque la idea que venden de dinero en otras partes Es que esto es lo peor que hay en Bogotá que aquí son los peores niños y pues los medios de comunicación no es que nos ayuden mucho Entonces digamos que la imagen que se tiene el inem en Bogotá es bastante negativa Y entonces cuando él vio y le tocaron unos niños de octavo Y de cierta manera en los octavos se han ido como depurando porque es un grado difícil amas de que el mismo sistema inem va depurando la gente no toda la gente que llegue aquí está para un sistema de Educación como que ofrece este colegioentonces se van yendo los niños no se adaptan porque no tienen el perfil para estudiar acá, osea no sé cómo decir eso yo creo que no todas las personas que llegan acá tiene la				

	personalidad para hacer egresados de acá pero el que logra ser egresado de este colegio tiene autonomía tiene disciplina además después todo el contexto violento y el asunto que se vive en la localidad y en la sociedad actual porque nosotros acá tenemos niños de barrios muy peligrosos como el amparo entonces uno dice Oiga el que salga del INE no sólo sale como bachiller si no sale enfrentado para la vida ya con una experiencia que le permite al decir hago esto o hago lo otro Porque yo mismo lo viví, el egresado inemita Es diferente . pues uno puede ver que la dinámica son diferentes de acuerdo a la jornada denotado que de cierta manera sí hay actitudes y 6 posturas sobre todo en las áreas porque hay áreas que son muy trabajadoras y se destacan por eso y se destacan por su jornada y se destacan por su área como tal pues por ejemplo yo escuché que decían que inglés tarde es una de las áreas fuertes del inem porque trabaja mucho porque se forman equipos de trabajo y se agrupan personas y hacen cosas muy interesantes Entonces es como una actitud que si veo en los compañeros en los docentes de acá es que siempre están buscando que hacer. bueno es que en la parte las modalidades también discriminan bastante la población no yo creo que a nivel académico trabajo igual con todas ya hay cosas que son básicas que todos deben saber pero en la parte				

	de formación si trabajó muy diferente a grupos que pueden ser más pesados que otros grupos; por ejemplo con ciencias y matemáticas yo puedo avanzar mucho más en la parte académica con las otras modalidades pues me toca explicar mucho más porque han recibido otro tipo de matemáticas que no le ayuda mucho a la física en tus me toca para explicar Qué es un vector en cambio por ejemplo ciencias y matemáticas ya trae toda su información Clara, y con modalidades como artes educación física a mí me gusta trabajar desde el movimiento y hacerles ver cómo es la física aplicada entró de lo cotidiano también en sus movimientos en sus ejercicios en sus mismos cuerpos. Entonces creo que si cambia el discurso no con el que uno se acerca al estudiante de acuerdo a la modalidad sin embargo Pues yo intento ofrecerles a todos en términos académicos y lo mismo pero la relación es Pues sí son distintas los discursos la manera como uno se acerca es distinta de acuerdo a la modalidad Siempre busco que sea significativo para ellos dentro de los intereses de ellos y al trabajar con una moneda pues uno Por ende da por hecho que hay un interés en las artes que hay un interés en la matemática dependiendo la moral y hay un interés específico.				

¿Qué discursos consideran los maestros que son propios del colegio INEM	Mira hay muchos que montan discursos sobre lo que es ser inemita sobre el inem pero son discursos armados son discursos copiados de lo que fue el inem de lo que fueron y para los que fueron creados se apropian de esos discursos y se empoderan en ellos muchas veces para truncar otros procesos pero ya son discursos que no son yo por ejemplo recuerdo mucho a un compañero que hablaba mucho de lo que el muchacho de la construcción de aprendizaje en el inem Pero uno lo mira y es como leer a Jhon Dewey de eso de la escuela activa Y la verdad inem no era John Dewey era otro cuento y si era mucho más que técnico pero era y hay mucha gente que es apropiado de cosas y se hace dueño pero realmente todos son discursos copiados pero discursos propios no he visto creo que estamos en esa construcción porque tenemos un legado que nos pasa que aveces tranca nuevos procesos y nuevas formas de concebir el colegio pero no hemos creado lo propio; tampoco discursos propios ni siquiera cuando era estudiante Cuando esto lo politizaron se tiraron la vaina y ni quién lo hizo el Ministerio, Sí porque es que mira los inem y los cita fueron creados para niños pobres y yo insisto mucho en eso pobre más no miserable no yo Por ejemplo yo iría no es que sea millonario Y pues ahora tengo un trabajo pero si yo era un niño pobre y Pues básicamente era para esos niños que no iban a tener acceso a una universidad y pues lo que se				

	buscaba la mano de obra y eso se pierde y al perderse se politiza el inem y pues allá quieren llevarlo a otro nivel a otro cuento y lo que hacen es dañar lo porque ni lo uno ni lo otro y entonces esto se volvió Una vaina de discursos Y si hay mucho discurso eso hablan del enfoque de pendejadas pero realmente discursos propios del INEM yo no podría decirlo así, pero un discurso intenta no hay. bueno Es el cambio empezo en el año 95, y se llevó a cabo primero por alguna mala interpretación, también se generaron cambios porque había personas que no estaban muy de acuerdo con el modelo precisamente los que decía que aquí lo que se preparaba era mano de obra barata Entonces se le quiso dar como más espacio a la parte académica y ellos con sus nuevas propuestas Pues destruyeron todo lo que se venía haciendo dentro de lo que era el modelo inen porque es que en el modelo in en sí obviamente que la parte Industrial era muy importante pero pues también la parte académica pero con ese discurso porque de cierta manera se tocó la base principal de los cines que era la exploración vocacional. Lo que no se dan cuenta es que sus discursos atentan sobre lo que es el centro del modelo vine porque si se quita toda la parte industrial y eso se vuelve solamente académico pues es un colegio como cualquier otro no va a ofrecer algo distinto no va a tener una propuesta distinta a la de los demás colegios;				

	Entonces en ese momento de cambios las áreas académicas asintieron muy amenazadas y lo que quisieron fue quitarle mucha fuerza a las áreas de industrial hay mucha gente que piensa que esto no sirve y no sólo es como Industrial estoy hablando de que muchas personas que piensan de que una educación así no sirve estoy hablando por comercial por promoción social por agropecuaria y sinceramente con los cambios que se hicieron los que perdimos fue Los que estábamos por fuera de la parte académica Porque si tú te das cuenta se quitó la exploración vocacional que habían sexto y séptimo se creó esta materia de taller que Supuestamente iba a ser la materia que iba a venir a reforzar eso Y eso estadero se los dieron a las áreas básicas a matemáticas a español específicamente, Bueno ahí también Entró sociales y ciencias naturales pero por ejemplo las demás áreas las que formamos parte de línea en como Industrial pues salimos perdiendo porque no nos dieron incidencia en los niños pequeños dieron la posibilidad de mostrarles y hacer esa exploración vocacional completa Así como yo la hice. Eso se da porque los que lideran esos cambios pues son académicos y no creían en la diversificación como nosotros la veíamos Y pues obviamente que la diversificación Está también lo académico, pero no se puede desconocer que las otras áreas como la de Industria las de promoción social Las de				

	comercios formaban precisamente un parte de esa diversificación diera Mostrar el abanico de opciones al estudiante. pienso que sobre todo en los egresados y que somos maestros actualmente el colegio inem; que sí se han movilizado de sus discursos y podría decir que ellos tal vez tengan más conocimiento que otros maestros te lo que se eliminó obviamente por su experiencia personal sin embargo hay otros maestros que también se ha herido como ese discurso de fortalecimiento de la educación media diversificada de que hay que luchar por el inem este modelo vale la pena.				

Docentes recién vinculados

Matriz No 4	**ASPECTOS CONSTIUYENTES DE LA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA**				
GRUPO	**Docentes recién ingresados al Modelo Inem**			**NÚMERO DE ENTREVISTAS**	**3**
PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL ANÁLISIS	**FRAGMENTO ENTREVISTA**	**Proceso de la representación social**		**Categorías emergentes**	**Análisis e interpretación**
		Elementos de le representación	**Descripción de la representación**		
¿Qué asociaciones o expresiones son usadas por los docentes para explicar la educación media diversificada?	"Pues el modelo pedagógico de los colegios Inem pues casi siempre se basaba desde el constructivismo que básicamente al que se desarrollaba en todos los colegios y se fueron haciendo adaptaciones desde el constructivismo, desde el construir de la necesidad digamos que se podía visualizar en el momento de los nuevos enfoques y de las nuevas ideas pedagógicas, era como un aprendizaje significativo, porque puede sobre lo que se hacía se iba aprendiendo, pero pues sin estructura teórica que se dio muchos años después pues desde esa filosofía y pues desde esa filosofía de poder encontrar personas que pudieran adaptarse al sistema educativo de los Inem, pues que era bastante fuerte era bastante rígido muy disciplinarios, pero pues	- Construcción selectiva de conocimiento. - Naturalización -	El docente expresa una asociación del enfoque de educación media diversificada, con el constructivismo y el aprendizaje significativo que son corrientes que se van a desarrollar mucho después; sin embargo el	- asociación con la educación media diversificada.	La representación del modelo educativo diversificado por parte de los docentes recién ingresados al Inem puede darse a partir de asociaciones de este modelo con otros como el constructivismo o el aprendizaje significativo.

	con la nueva forma de la visión de poder mejorar esa educación media para que los chicos o alcanzar una profesión o un oficio o pudieron continuar en su parte académica” Mira la educación a veces también tiene que reflejarse de acuerdo a los currículos y a las necesidades de los docentes, si tú lo miras desde la estructura lo que ofrece la unidad académica del colegio es coherente igual te da una base matemática por ejemplo dentro de la modalidad de ciencias y matemáticas pues se profundiza y pues eso te puede servir para cualquier estructura académica que vayas a realizar dentro de una profesión, la parte de humanidades que es fuerte en lectoescritura, entonces puede llegar a necesitarse dentro de cualquier carrera que vayas a realizar en una universidad y están las otras alternativas, como por ejemplo educación física que tú le puedes decir al chico en donde tú también le muestras una opción laboral, le explicas cómo puedo hacer un evento recreativo y en ese sentido le estás ofreciendo una oportunidad laboral en una empresa de recreación o de juzgamiento deportivo, lo mismo en electricidad y electrónica cuando tú le enseñas ese conocimiento específico hasta para formación de su casa porque en el momento que necesite hacer un arreglo, pues él se sienta la capacidad de hacerlo.	- Materialización de los significados. Aosociaciones y expresión de juicios de valor	considera que desde la diversificación se daban nociones para estas corrientes dando cuenta de un conocimiento representado, naturalizado y asociado. Se materializan los significados que se mueven de la educación media diversificada , a partir de la propia labor docente y de enumerar las posibilidades desde cada una de las profundizaciones que ser realizan en el colegio INEM	Asociaciones con la educación media diversificada.	El docente expresa como él ha asumido el currículo propuesto por el colegio INEM en donde destaca y asocia como desde la perspectiva de la educación media diversificada se abren las posibilidades a la educación superior o a la oferte laboral y hace énfasis desde su área que y desde su propio que hacer docente la modalidad le permite mostrarle opciones laborales al estudiante, determinando cierta asociación con el aprendizaje significativo

¿Qué expresiones denotan juicios de valor, opiniones o posturas frente al modelo de educación media diversificado o los institutos nacionales de educación media INEM?	yo considero que la idea está bien planteada de ahí en adelante usted lo visualiza lo tendrá que visualizar específicamente desde cómo se esté dando la formación en cada una de las modalidades, entonces por ejemplo cada una de las modalidades se preguntará pues cuál es la necesidad de su saber y hacía que va enfocado ese saber, por ejemplo si la modalidad de humanidades lo quiere enfocar hacia la parte académica puesto énfasis va a ser la investigación y hacen profundización en proyectos. Entonces ellos por ejemplo están visualizando desde esa parte académica, la parte de matemáticas de química, en química por ejemplo en algunas circunstancias el fuerte ellos es todo enfocado hacia la química industrial, qué son alternativas laborales y académicas que si el pelao las asume y las valora como es pues puede encontrar es alternativa y yo creo que es Desde esa perspectiva el trabajo que se está desarrollando. "adopte la idea de ser Inemita, que la adopte desde un discurso propio de mi área que fue un club deportivo porque a lo primero que yo lo cogí amor en los Inem fue a eso, a ese Club, porque fue la posibilidad de encontrarme con gente todas las regiones amiga cercanos que me adoptaron que tenían un lenguaje en común y pues después de llegar a la institución y empezar a trabajar en unas dinámicas que forman parte de mi	- expresión de significados - materialización de significados a partir de la propia experiencia personal	Se expresa un juicio de valor frente a la educación media diversificada en donde se considera que es una idea muy bien planteada, se hace alusión al enfoque de cada una de la modalidades materializando así la idea de que por medio de la educación media diversificada se le ofrece al estudiante una educación que le permite encontrar altenartivas laborales y académicas y que se encamina hacia las	- sentido de pertenencia y que hacer pedagógico Sentido de pertenencia - identificación con	En la expresiones se puede notar que a partir del trabajo por modalidades y especializado los docentes adquieren un sentido de pertenencia que se enmarca en la necesidad de pensar cual es la mejor oferta educativa para sus estudiantes desde la especialidad a la que cada uno se encuentre adscrito, así por ejemplo los profesores de todas la áreas tienen una modalidad en l que enfocan su trabajo con la intencionalidad de presentarle a los estudiantes alternativas laborales y académicas desde su especialidad El hecho de encontrar en el colegio Inem organizaciones como la del club deportivo, permite que

	interés personal como la modalidad educación física, Además de que la experiencia de club deportivo es muy significativa porque es encontrarse con personas de otras regiones del país de las más apartadas hasta de Leticia, que de cierta manera todavía comparten un lenguaje en común unas instalaciones en común, cuando visitas una ciudad Tú encuentras como la misma estructura que tenemos acá la zona deportiva la zona de talleres el edificio de idiomas el edificio de ciencias los departamentos las unidades y mira lo que es interesante particularmente aquí en este colegio este colegio lo remodelaron hace muy poco y a pesar de su remodelación el colegio trato de mantener como fuera la estructura que tenía. "Desde que yo me presente tenía previsto entrar al Inem tengo muchos amigos que han sido egresados de este colegio, mi compañera sentimental anterior fue egresada de este colegio entonces pues también conocí a muchos amigos de ella y sabía lo que el	Expresión de juicios de valor "Los egresados del modelo INEM son personas	necesidades de los estudiantes En la expresión del docente se encuentra expresiones que permiten ver como la experiencia de trabajar en un colegio INEM, ha enmarcado procesos significativos, que se encuentran muy ligados a su rama del saber, que para este caso es el área de ed. fisica, por lo que deja ver como el hecho de que el colegio cuente con un club deportivo y que este club haga encuentros anuales hacen que el maestros	los espacios - identificación con las prácticas	algunos docentes encuentren espacios que estén relacionados con sus intereses particulares, que en este caso específico es la posibilidad de participar en un deporte y competir con otros colegios INEM a nivel nacional, desde esta perspectiva también se fomenta la integración y la comunicación de experiencias con otros colegios INEM en donde el docente puede hacer percepciones de lo que fue el proyecto INEM con la construcción de colegios con características similares a nivel nacional, evidenciando asi una apropiación de esos escenarios.

	Inem había hecho como modelo educativo en ellos porque muchos de los encontré la Universidad Nacional y por esa razón yo tenía una idea de lo que debía ser el Inem… por eso también elegí al Inem; porque tenía unas ideas preconcebidas de lo que era el colegio de las modalidades de cómo funcionaba pero sobre todo el sentido crítico que se movían el colegio básicamente en el colegio”. “creo que el proyecto diversificado como estaba era un proyecto modelado había un presupuesto funcionaba en ciertos países pues venimos y lo implantamos acá y con presupuesto tiene que funcionar, es que tenía que funcionar porque si usted está escogiendo los 5 mejores estudiantes de cada escuelita si ustedes son está inyectando billete Pues eso tiene que funcionar” . Sí yo creería que estamos en un momento siento que hay un interés una búsqueda de un nuevo Inem y eso se está manifestando como te decía los proyectos	con un alto nivel académico y sentido crítico” Expresión de juicios de valor Apropiación y	exprese una serie de significados frente a una comunidad y que le permita denominarse así mismo como que se ha adoptado como “Inemita” describiendo una serie de rasgos en común a partir de la experiencia personal en el club y en el colegio INEM. Se considera que los estudiantes egresados del modelo Inem , son personas con un alto nivel académico y sentido crítico y que eso se debe al proceso educativo del	- juicios de valor sobre los egresados	Se considera al egresado del modelo INEM, como una persona con un alto nivel académico y sentido crítico, es una representación anclada de los egresados que este modelo, ya que muchos de ellos pasaban a la universidad nacional además de movilizaciones políticas que se dieron en la década de los noventa y manifestaciones en la localidad de Kennedy, en donde los egresados tuvieron un papel determinante. La diversificación como proyecto dio resultados

	particulares de los docentes, así proyectos de lectura, de cine foro, de elaboración de medios de comunicación, todo ese tipo de cosas, creo que estar manifestando una nueva búsqueda en el Inem y esa nueva búsqueda tiene que ver precisamente con el territorio ósea tiene que ver con el hecho de ser conscientes de las comunidades afectadas, de que mucho los que viven aquí en Kennedy son desplazados, qué es gente que no tiene unas condiciones socioeconómicas pues óptimas, Así como hay gente que sí tiene unas condiciones económicas óptimas y da la casualidad que todos convergen en este mismo espacio; entonces en inglés cómo es o cómo es espacio de convergencia también pienso yo Que los maestros foráneos tienen una nueva percepción de la pedagogía Y esa nueva percepción de la pedagogía les permite ser más abiertos frente al conocimiento y hay una idea una disposición para aprender que es distinta a la que antes se veía, no creo que antes no se veía este no se podía apreciar esto." yo creería qué hay que hacer unos cambios en el Inem significativos incluso sus cambios tendrían que ser desde las estructuras curriculares que tienen que ser mucho más pertinentes para los estudiantes en el territorio, iba desde las estructuras curriculares hasta las mismas modalidades,	enraizamiento de la representación Apropiación del conocimiento y generación de propuestas	que fueron parte, en la expresión se deja ver como el maestro tiene ideas preconcebidas debido a su interacción con personas egresadas, dejando entre ver que esa es una representación anclada. "El proyecto diversificado es un proyecto que funciono como modelo educativo, porque contaba con todos los recursos necesarios para	Horizonte del INEM en la actualidad (Actitud Critica)	ya que contaba con todas la garantías para eso, como el hecho de contar con población seleccionada, con recursos físicos y humanos y por contar con una inyección presupuestal considerable. De esta manera se puede notar que en los docentes hay una visión general de que el proyecto deja de funcionar cuando se le limitan los recursos, cuando se le quitan los requerimientos especiales, como el hecho de hacer prueba de admisión o solo recibir niños seleccionados, situaciones que son reglamentadas con la ley general de educación. Se expresa la necesidad de pensarse el horizonte del INEM, y como de cierta manera se ha estado haciendo ese proceso, a partir de los de docentes que han llegado a la institución y se han apropiado con la consolidación de proyectos que surgen desde la necesidad constante de alimentar las

	por ejemplo hace mucho tiempo necesitamos y es fundamental una modalidad en medios de comunicación pues por ejemplo diciéndolo desde el área de lengua castellana Pero bueno hay que sumar más voluntades para llegar a eso para llegar a construir un currículo que nos permita avanzar en una modalidad de medios de comunicación que incluso podría uno pensar que tenim podía tener igual o más salida que la modalidad que actualmente Qué es humanidades y en la que participamos muy poco, entonces la modalidad humanidades tiene un énfasis en idiomas un pensamiento social, Pero Nosotros sabemos también que necesitamos comunicadores entonces Sería muy bueno tener una modalidad de ese tipo. "yo sigo pensando que bajó la filosofía inem de los años 70, es muy complicado y va a ser siempre muy complicado porque como te explicaba, eso se rompe cuando los colegios inem pasan a ser del distrito y toca empezar a funcionar bajo las políticas distritales pero sí con la idea de mantener la formación diversificada.	Apropiación del problema, expresión de juicios de valor	que diera resultados." La necesidad de una búsqueda de un nuevo Inem cuya base fundamental sea el territorio y el reconocimiento de los espacios de convergencia del colegio INEM en donde confluyen personas con características socio culturales diferentes"	Horizonte del Inem en la actualidad Horizonte del INEM en la actualidad	modalidades y de atender el gran número de población que confluyen en el colegio, ya que ese factor es muy importante también, pues se manifiesta diversa, además de la importancia de concebir nuevas pedagogías que aportan los maestros que se han vinculado a la institución Se generan cuestionamientos sobre el tipo de educación que se ofrece actualmente en el Inem, se pone en tela de juicio su pertinencia para el contexto actual, sin embargo se reconoce que el colegio está revisando constantemente y que eso es fruto del esfuerzo

			Se deben generar cambios en el colegio con el fin de promover una educación pertinente para el contexto actual, y esos cambios se deben generar haciendo una revisión curricular y generando propuestas que permitan articular nuevas modalidades”		de los docentes, a pesar de que se cuestiona la función de algunas modalidades, no se cuestiona de fondo el modelo diversificado, sino más bien se propone consolidar nuevas modalidades que se enfoquen a la necesidades actuales de los estudiantes. Se evidencia crisis, en el modelo, necesidad de articularse a las políticas distritales, sin embargo también se deja entre ver la necesidad de conservar la diversificación, pero articulada en las políticas distritales.

			Es complicado mantener el inem bajo la filosofía de los años 70, pero es necesario empezar a funcionar bajo las políticas distritales, pero manteniendo la idea de la formación diversificada		
¿Qué juicios de valor son expuestos por los entrevistados al retomar aspectos históricos a la hora de hablar educación media diversificada?	tengo entendido también que durante ese recorrido perjudicó sumamente al colegio el hecho de que se entregará de la nacional Distrito en el año 99, Entonces eso lo afectó en tres cosas primero en el presupuesto que se entrega antes para el colegio que antes era de la nación y pues y no sólo era un presupuesto mayor sino que estaba encaminado a un proyecto educativo como tal; el segundo Pues los profesores; Pues en una época el Inem contrataba los profesores que necesitaba para una materia específica; entonces por ejemplo iba a cátedra no sé derechos humanos y contrata un abogado para eso y pues era muy	Dispersión de información respecto al proceso de cambio de administración. Enunciación de información desfasada,	La entrega de la administración del colegio afecto enormemente la funcionalidad del modelo diversificado, se recortó el presupuesto del colegio, se disminuyeron	- postura frente a las decisiones estatales (posición de lucha)	Al expresar de qué forma se vio afectado el INEM, a partir del cambio de administración y de la aparición de la ley General de educación, además de enumerar las dificultades que ha tenido que afrontar después de esa decisión, se evidencia un conocimiento construido alrededor de los aspectos históricos que dan cuenta de problemáticas propias del

	distinto contratar a un abogado que contrataron profesor y eso en otras modalidades Como por ejemplo para ciencias de la salud se contrataban personas especializadas, así mismo para promoción Social y en general para todas las modalidades y pues entonces del colegio dejó de contratar ese personal especializado para trabajar en ese tipo de asignaturas eran parte de su proyecto educativo y encima de eso Los chicos no antes del antes del 99 llegaban los 5 mejores estudiantes de cada escuelita y pues ahora recibimos todos los chicos que nos lleguen sin importar en qué condiciones académicas y convivenciales se encuentra; pues a mi forma de ver ese contexto ha afectado lo que era el Inem como tal, o sea el modelo se vio muy afectado por eso y yo diría que infortunadamente cómo te quedaron las modalidades que o la planta física que habla algunos maestros con ese concepto del modelo inem, pero al romper la infraestructura Real del proyecto Inem a partir del económico a partir de los maestros a partir de los mismos estudiantes el hecho de que los mismos estudiantes por ejemplo tenemos estudiantes en las modalidades que no quieren estar en esa modalidad Entonces eso afectado en gran parte ese proyecto Inem, que se tenía Y creo que eso no es tampoco accidental creo que hay una intención Estatal por afectar el Inem no; osea el estado y le ha dejado de	construida y apropiada. Expresión de juicios de valor respecto al proceso histórico y su afectación al modelo INEM	los recursos humanos (profesores especializados), la población dejo de ser selecconada y eso incremento el bajo rendimiento académico y los problemas convivenciales, y los recursos económicos se disminuyeron , se expresa una intención estatal de dejar de apoyar este proyecto por costos, mas no, porque no diera resultados.		colegio, es interesante ver que los entrevistados concuerdan en este aspecto histórico como un acontecimiento importante que determino el rumbo del Inem, es decir, antes el colegio INEM era un colegio con particularidades especiales que conllevaba a ser tratado de forma distinta del el Estado, en cuanto a recursos económicos y humanos, pero con el cambio deja de serlo, empieza a ser un colegio como cualquier otro y eso afecta tajantemente el funcionamiento de la institución, y la pone en conflicto porque tiene que ver que va a ser de ella de ahí en adelante, además de tener que sostener una planta física gigante con la mitad de los recursos económicos y humanos. En este sentido se puede notar como en este momento empieza surgir la representación de lo que es la educación media diversificada, porque antes del cambio era considerada como

	inyectar presupuesto, no le ha importado en lugar de fortalecer un proyecto Cómo el INEM que ponía más o menos el 70% de estudiantes de colegio en universidades Si, 50% en universidades públicas Pues eso indicaba de alguna forma unos estándares unos niveles de los estudiantes altos entonces que eso ahora se vea limitado máximo un 20% y un 5% y un en universidades públicas Pues eso nos debe preocupar pero creo que eso también tiene que ver con la falta de inversión por parte del Estado para un proyecto como el INEM . Si, pero digamos que eso se preveía un poco antes, porque se sabía que lo habían entregado de la nacion al distrito y que se había desmontado gran parte del proyecto, que ya no habían coordinadores de área, Quién hizo personas que tenían un sueldo aparte para coordinar una área en las dos jornadas ,el patrocinio a las guías; o sea uno no sabía que se había desmontado gran parte de la infraestructura del Inem. Bueno pues por lo que yo tengo entendido Y por algunos libros que he conocido y algunos egresados con los que he compartido sé que en un principio surgieron a partir de la alianza para el progreso Pero en ese marco pues intentó ser un proyecto que permitirá el desarrollo de las comunidades y por eso no solamente tenía un PEI muy particular sino que es PEI tenía unos apoyos				un proyecto de innovación, después no es reconocido e inicia la lucha, por posicionar la educación media diversificada y por mostrar que este tipo de educación vale la pena, y es especial y diferente y único. Además de confluir en como los docentes que han llegado a la institución han hecho procesos de apropiación de ese espacio y ese legado para construir el camino del INEM en la actualidad, fortaleciendo el trabajo de las modalidades con proyectos que permitan asumir los cambios en cuanto a población y territorios.

	estructurales en guías, el modelo pedagógico en maestros especializados que eran fundamentales para que funcionara el proyecto INEM este proyecto Funciona muy bien, no sólo funciona los barrios pobres donde muchos chicos estaban ávidos de una educación de calidad, sino también porque estaba muy bien planteado recursos no solamente una inversión sino que todo un proceso de investigación que estaba detrás de eso, el problema decime actualmente ha sido financiación no básicamente pero sí digamos descontando la financiación es un gran proyecto.. Bueno Comencemos de nuevo entonces estábamos en el marco de la alianza para el Progreso lo que se sabe es que hubo una inversión particularidades del Estado para unos colegios que se construyeron en la nación y este es el resultado Este es el primer Inem que se construyó, pero así como todas las cosas de Colombia este Inem tiene los planos del de Cali y este colegio fue construido como si fuera de Tierra Caliente Y pues lo que obedecían un principio en estos colegios eran modelos pedagógicos experimentales no digamos todo lo que se plantea desde la escuela nueva y los conceptos de la pedagogía para la época desde todos los planteamientos teóricos Y a qué se le invertir dinero que servía pues para hacer un buen proyecto educativo yo lo que decía				

	Fabio Jurado no importa el modelo pedagógico Lo importante es hacerlo bien hecho y aquí lo que pasaba era un modelo pedagógico bien pensado que tenía una inversión y que estaba bien hecho pues poniendo en práctica obviamente todos los supuestos teóricos donde se hace investigación con una filosofía que no era solamente para la ciudad de Bogotá sino que se consolidó un proyecto nacional por los colegios nacionales por lo que tenía estructura pedagógica y otro tipo de financiación eso es lo que yo más o menos yo conozco de estos colegios Sí claro, digamos que el espacio lo hicieron para eso y nosotros seguimos con el mismo espacio, que recibió un golpe duro en estado cuando decidió no invertir más presupuesto pero siento yo que los maestros actuales han asumido hoy este espacio y yo aquí puedo hacer cosas puedo transformar, Entonces sí claro el espacio es determinante y la relación que llegue a tener el Inem como Centro Educativo con la comunidad va a ser determinante, para encontrar esa identidad Inemita quién último será promover el desarrollo social en el territorio; osea se creó con esos fines; Osea que los chicos Cómo eran chicos de estratos bajos Pues que si los chicos tenían una salida profesional les iba a quedar más fácil acceder a una carrera Universitaria generar un insumo económico				

	que les permitirá estudiar otra cosa o algo así O sea eso promovía el desarrollo social empezó con esa idea no.				
¿Qué asociaciones, ejemplos, expresiones son utilizadas por los docentes para referirse al concepto "Inemita"	bueno Inemita es pertenecer a este colegio, qué tiene un legado muy grande, tiene ya 46 años de legado histórico Y qué ha sido un legado que no ha pasado desapercibido que le ha generado reconocimiento a nivel local y a nivel distrital Y ser y Inemita es ser autónomo crítico y reflexivo pensaría yo. Yo creo que la educación media diversificada es base fundamental para la construcción de la identidad Inemita Entonces está directamente ligado porque el hecho de que allá diversificación en el colegio incide directamente en la construcción de la identidad en relación con un grupo que haga lo que yo mencionaba antes si el estudiante no tiene la posibilidad de vincularse a un grupo que en este caso son modalidades yo creería que la identidad inemita se vería fragmentada el ser Inemita independiente si es estudiante o es docente se caracteriza por esas cosas crítico reflexivo analítico y propositivo pensaría yo esa identidad creería yo que está arraigada primero al espacio físico que le permite a uno desarrollar un montón de cosas,	Construcción de la representación de la palabra INEMITA Apropiación del concepto y enraizamiento a la cotidianidad Asociaciones establecidas	El ser Inemita se arraiga al legado histórico que tiene el colegio, al resultado del proceso de diversificación en la consolidación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, se asume ese ser Inemita tanto para docentes como estudiantes y se evidencia una fuerte conexión con los espacios físicos del colegio	- Sentido de pertenecia - Cosntuccion de identidad a partir de los espacios y las practicas propias	Al definirse la palabra Inemita, se establecen relaciones con el resultado del proceso de la educación media diversificada, además de la apropiación de un legado histórico que forma una identidad directamente relacionada con el modelo y con las dinámicas propias del INEM, que tienen que ver con la apropiación de los espacios, de la propuesta diversificada y con todo lo que se deriva a partir de allí, como la visualización del estudiante y el maestro Inemita como seres críticos y reflexivos apropiados de su territorio y de su legado histórico. En cuanto a las prácticas propias de colegio y la configuración de ese ser Inemita, se encuentran

	Respecto a los proyectos personales como docente y también a los estudiantes en cuanto a manejo de la autonomía el trabajo en equipo el trabajo colaborativo segundo sobre todos los estudiantes de grado décimo y de grado 11 está asociada a pertenecer a una modalidad y todo lo que convergen los espacios académicos de cada una de las modalidades en la consolidación y configuración del perfil del estudiante de cada modalidad y como nosotros los docentes los proyectamos a ellos para la educación superior porque nosotros lo hacemos frecuentemente es de lo que le presentamos a ellos en la modalidad 12 siempre estamos Como aterrizando cada una de las modalidades respecto al aporte que puede tener con su proyecto de vida con su proyecto educativo personal yo pensaría que desde las dos perspectivas Está basada la identidad inemita en un estudiante no creería Yo además de las que ya ha venido diciendo como las del espacio no creería que hayan otras, esto parece como religioso como que estamos en una religión pero nadie la práctica, algo así; Entonces yo a veces siento que si es así O sea pues sí hay un espacio pero que hayan esos discursos movilizadores Es que soy Inemiita no es como que el INE Mita se ASUME por el territorio por la identidad con el territorio. un maestro mío decía que la cultura son como esos caminos en los parques, él lo				expresiones que permiten comprender el hecho de que un estudiante se arraigue a su colegio, el hecho de que se construya en autonomía y libertad, el hecho de que configure apropiaciones y dinámicas propias, como el manejo de su tiempo, el aprovechamiento de los espacios, el pertenecer a una modalidad, el no estar encerrados en un salón y encasillados en unos comportamientos.

	explicaba en la Universidad Nacional que habían unos caminos que la gente comenzaba a ser como atajo, no caminadores de piedra sino que empezaban a construir otros caminos, Entonces él decía que la cultura eso, Esa visión de mi maestro que era Muy tomada y le Levis Satrauss era una posición antropológica o sea tiene que ver con el territorio así digamos no tengamos los maestros del modelo, inemita así no haya esa inversión económica lo que uno se va a encontrar, Es que este espacio forma a la gente de alguna manera no es lo mismo ir al patio normal, del colegio a decir va uno a la deportiva entonces uno puede sentarse a leer a mirar el atardecer y no tener que ver muros; osea el colegio abate sobrecogido por la geografía misma del colegio no; Pues un espacio como éste tan digno ya plantea una; Pues de alguna forma una ideología ya plantea una postura conceptual Incluso si se quiere; el hecho de poder sacar a los estudiantes estar rodeado de tanta gente la misma historia del colegio hace que uno vaya sintiendo una identidad con el colegio y esa identidad se manifiesta en los espacios, en las relaciones que uno tiene con los maestros, digamos en la distribución de las clases, en el hecho de que los chicos roten digamos que me parece a mí que en el mismo sentido del colegio; Entonces mi experiencia ha sido encontrar un grupo de chicos ávidos para el				

	conocimiento, Creo yo que aquí no están tan encasillados ni tan apretados Cómo en otros colegios Y eso hace que los chicos puedan esparcirse hablar explorar distintos espacios encima de eso pues como quiere que se atan las modalidades y las modalidades les permiten explorar saberes particulares a los estudiantes no digamos por ejemplo que la modalidad de artes obviamente eso abre a esos chicos a un mundo diferente, pero digamos un nudo viendo que cada modalidad va a tener un enfoque y los chicos que pertenecen a esos modalidades de alguna manera tiene una vocación frente a eso Entonces por ejemplo los chicos de humanidades que tienen clases de sociología y Antropología que tienen un sentido un poco más social usted ve que los chicos de ciencias y matemáticas son un poquito más nervios más juiciosos digamos que usted sabe que hay un grupo de chicos que son muy juiciosos para hacer cierto tipo de actividades, entonces creo que esa divergencia y el espacio Qué significa el INEM y la trayectoria del colegio son los que configuran gran parte del gusto que tiene uno por trabajar acá. si yo me siento inemita porque quiero mucho este colegio porque me ha permitido ser lo que soy en este momento yo venía de un colegio donde lo reprime Ana 1 donde yo no podía decir nada, yo no podía hacer nada que surgiera de mi propia iniciativa ni				

	siquiera tenía autonomía en mi clase, yo veo que eso es la autonomía así como están los estudiantes es para los docentes porque acá no se uno puede hacer las clases que siempre soñé y no va a tener lío con nadie coordinador el rector nunca se va a meter con el proyecto que tú estás bien ando yo creo que por eso tanta gente hace tantos proyectos y siempre va a encontrar respaldo que eso es algo muy bonito y es algo que me ha gustado muchísimo y que me hace estar pensando constantemente Bueno y qué voy a hacer qué puedo hacer Cómo puedo fortalecer mi modalidad Cómo puedo fortalecer mi área porque me siento en un lugar donde yo también me puedo explorar como profesional, eso no quiere decir que no hay algunas directrices generales en términos del desarrollo de la asignatura en términos de en la parte convivencial sin embargo todo es consensuado sea la construcción la hacemos nosotros que somos Los profesionales en nuestra área nos reunimos nos damos palo aquí los unos con los otros pero en medio de esas discusiones siempre ahí somos propositivos hice cosas muy interesantes se renuevan El currículo se está pensando constantemente hay compañeros que pues son muy profesionales que tienen estudios casi todos están haciendo estudios de posgrado al es Entonces el enriquecimiento en la parte y				

	en la discusión pedagógica también es muy interesante. Sí yo creo que por el territorio sí por unos rasgos más culturales que más conceptuales por la academia algo más de lo que es la práctica las prácticas del colegio; también como la empatía que uno siente por los chicos de este territorio pues al saber que también es el territorio de uno, creo que en ese sentido uno también se siente el hecho de ser Inemita no. pero también siento que estamos en ese camino de que esa identidad se conceptualiza modelo pedagógico no sabemos qué tan pertinente sea un modelo pedagógico específico para desarrollar en el inem como antes se hacía o si va a ser precisamente Esa universalidad esa convergencia de distintos modelos pedagógicos hacia el desarrollo de la comunidad a través del inem la que permita de cierta manera volver a encontrar una identidad inen y que haga por ejemplo que mucha gente como antes se pensaba en el barrio como que el Inem es el foco es ese Centro Educativo que está acá que promueve actividades educativas, por ejemplo como lo que pasaba con la modalidad de promoción social que ya no existe y que fue una de las primeras modalidades que tuvo el inem fue promoción social y dentro de sus enfoques estaba la educación comunitaria Por ejemplo ese tipo de cosas hay que recuperar las				

	eliminen debe hacer más impacto en la comunidad este tipo de investigaciones sirve para recuperar eso				
¿Qué asociaciones (comparaciones, ejemplificaciones) se establecen para explicar en qué consiste la educación media diversificada?	"tú dices algo muy importante desde donde tú lo estás colocando el ser Inemita es eso pero hay algo más importante de ser Inemita y es que logres que los estudiantes puedan entender esa diversidad porque yo me comprometo y llego y trató de ayudar desde mi labor docente con mis compañeros A plantear ese compromiso con la diversidad pero es mucho más importante, que tú le puedas enseñar al estudiante a que él se comprometa con esa diversidad, y que él sea quien lidera los procesos que él se dé cuenta que afuera el día que él salga de esta institución esa diversidad que dio en su colegio es el mundo, es el país. Es que la escencia de este colegio es la diversidad, todo lo que tu encuentras acá, todas esas posturas, todas esas peronas, todas esa propuetas curriculares.	Reflexiones, acerca de las implicaciones de la diversificación	Existe una asociación directa de la palabra Diversificación, con diversidad	- Sentido de pertenencia - apropiación del concepto "diversificación"	La diversificación se ve mas allá de la división de la estructura curricular, es entendida desde un aprendizaje que permite la experiencia de estar en un colegio con diferentes currículos, con personas que tienen intereses diversos, que provienen de lugares diversos, que tienen la posibilidad de compartir con muchas personas que tienen perspectivas distintas, así mismo se evidencia el compromiso con la diversidad, con la comprensión de ese aspecto, para que así mismo un estudiante entienda su mundo, su barrio, su país.
¿Qué percepciones y significados enuncian los maestros	Pues el colegio tiene una planta física gigantesca aparte de eso, cuenta uno con los materiales los instrumentos para el trabajo interesante cuando llega si encuentras un grupo de trabajo donde cada quien tiene un	Expresión de juicios de valor Enunciación de	En el colegio INEM se pueden encontrar	- Sentido de	En la percepción que hay del colegio en los docente que recientemente han hecho parte de la institución, se puede desatacar la apropiación

acerca del colegio INEM Francisco de Paula Santander?	fuerte una especialidad y dentro de ese fuerte buena especialidad sean educación física o sea en la modalidad pues hay colaboración, entonces encontré profe muy buenos para gymnasia, profe muy buenos de baloncesto, profesor es muy buenos en voleibol, profe muy muy muy buenos que cada uno desde su especialidad pues intentamos potencializar mucho el trabajo los estudiantes. Entonces eso fue bastante importante porque pues trabajaba 1 en colegios pequeños un colegios donde eras el único habían dos o tres y te tocaba a ti hacerlo todo entonces puedes llegar aquí con tantos docentes y cada uno como con su especialidad Creo yo que enriquece muchísimo el trabajo A pesar de que une tu físico como cualquier otra profesión Pues debe saber muchas cosas siempre va haber una que a uno le guste mucho más en la que uno quiera profundizar Y entonces es interesante porque en un colegio como éste se permite potencializar mucho el trabajo de uno como profesional y yo creo que en esa misma medida se potencializa mucho trabajo de los estudiantes. Sí mira en pensamiento en estructura en la forma de hacer las cosas desde la estructura al colegio maneja que no es muy común y pues casi no se hace y lo hablo desde mi experiencia Pues porque llegó alrededor de 10 o 12 colegios antes de llegar a este colegio, cuando fui docente provisional, Mira la	asociaciones respecto al colegio. Expresión de sentimientos, que surgen a partir de la experiencia Apreciaciones de los docentes acerca de los espacios y la relevancia que tiene el colegio. Atribucion de significados a los espacios del colegio	recursos humanos y físicos, que hacen del trabajo una experiencia significativa El hecho de encontrarse con una planta física de gran dimensión, además de un equipo de área amplio, motiva el trabajo, ya que permite la construcción de actividades y proyectos pedagógicos. La estructura y organización espacial es muy	pertenencia- -configuración de elementos identatarios.	que han hecho de los espacios y el reconocimiento que se hace de este como un elemento muy propio del colegio, además de un elemento que le permite posicionarse dentro de la localidad como un referente, como icono, no solo por su representación espacial, sino por su legado historico. Los maestros se sienten a gusto dentro de la institucion, porque pueden disfrutar las comodidades que ofrece un colegio grande, el hecho también de encontrarrse en áreas compuestas por minimo 9 docentes, que no es lo regular de los colegios distritales, permiten la consolidación de experiencias significativas alrededor de lo laboral. La manera como esta organizado el colegio, se vuelve significativa para los docentes, porque les permite apropiarse del espacio también, ya que cada área cuenta con un edificio y así mismo cada docente cuenta

	estructura Aquí está hecha por unidades y las unidades están de acuerdo a un área que eso no es muy común, Entonces los otros colegios a ti te dan un salón y el salón ese, y generalmente el salones de los estudiantes más no del profesor, Aquí no aquí por ejemplo tú sabes cuál es el bloque de ciencias y todo está adornado con lo de ciencias y todos los proyectos y trabajos se hacen y ahí está su sala de profesores y todos los salones son de ciencias y los estudiantes saben que ese es el área de ciencias lo mismo pasa con Social es lo mismo pasa con español e inglés esta parte del área de Educación Física está la de tecnología hasta la parte de primaria entonces tú lo subí casi tienes esa ubicación esquemáticamente estamos hablando también de la identificación de los mismos chicos tú también encuentras aquí esa diversificación sólo en la forma de vestir de los chicos Ellos tienen la posibilidad de identificarse desde su modalidad entonces tú puedes notar que los de la modalidad de ciencias tienen una chaqueta que los de diseño tienen otra que los de Educación Física otra que los de humanidades otra y además de su chaqueta tienen su símbolo que está en su chaqueta cada modalidad diseñado como sube escudo que es una parte desde el colegio de la escuela colegio no Y eso Por ejemplo es algo que no pasan los otros colegios tú llegas a un pro y pues todo el mundo tiene la chaqueta pero		llamativa para los docentes, el hecho de que el colegio se encuentre organizado por áreas, de que el profesor tenga su propio salón, de que exista una modalidad que se relaciona directamente con su área específica, permiten que el maestro se sienta a gusto y asi mismo motive a los estudiantes desde su que hacer.		con su propio salón, lo que permite un arraigamiento a estos escenarios y facilita la apropiación de los espacios y así mismo la configuración de identidad con los espacios. Se percibe el colegio como centro de actividades políticas y de toma de deciosnes, es decir el Inem es importante y las decisiones que allí se tomen tiene repercusión en la localidad y en los demás colegios distritales, de esta manera los maestros perciben al colegio no solamente como centro de atención en cuento a lo académico, sino como centro de atención en cuanto a lo político. Así mismo los maestros reconocen unas prácticas particulares del colegio, como el uso de palabras propias del INEM (unidad, Sección, módulo, ambientes, talleres) como unas prácticas, la rotación, la autonomía, la convergencia de mucha población, la dificultad

	pues la chaqueta de todos es igual no de toda la promoción, Yo acá pues hablamos de 10 12 modalidades y que cada una científica diferente no Aunque parezca un detalle pequeño Pues a marca una diferencia, tú sabes por ejemplo que las chicas de salud tienen un uniforme muy parecido al de una enfermera que los chicos de Educación Física permanecen toda la semana en sudadera que tiene chaqueta con un logotipo específico los de artes también tiene su logotipo específico y así. Bueno aparte es otra diferencia es que en el INEM es que es el colegio más grande de toda la localidad ,entonces desde esa perspectiva se centran muchas cosas en el colegio Inem eso le da la posibilidad los estudiantes de revisar y mirar muchas cosas que se hacen digamos en la periferia del colegio diferente a los colegios que están en la periferia pues es complicado a que lleguen ver haberse muchas cosas pero como este centro entonces todo se concentra acá en este colegio se manejan foros festivales todo eso además por su estructura y por el apoyo que se le da la cantidad de proyectos que se trabajan acá es grandísima y hacen que el colegio sea muy representativo a nivel local y yo diría que a nivel distrital. bueno primero un discurso porque ese discurso se da con unos términos específicos que no se utilizan en ningún otro lado, hay		El INEM es el colegio mas grande de la localidad, lo que hace que se centren muchas cosas en el Inem, lo que le permite a los estudiantes conocer y apropiarse de situaciones que suceden fuera de su colegio, además del		para comprender como funciona el colegio. Los maestros también expresan que sienten autonomía para el trabajo, que no se siente presión de ningún tipo, al ser un colegio tan grande, cada uno se concetra dentro de sus función para que el colegio funcione, respetando el trabajo de los demás miembros de la comunidad educativa y tomando iniciativa para la realización de diversos proyectos al sentir la autonomía para hacerlo, además del apoyo por parte de las directivas. Los docentes nuevos también dejan entre ver la importancia del hecho que en el colegio laboren muchas personas que son egresadas de un colegio INEM hasta que el mismo rector del colegio sea egresado, ya que sienten que estas personas permiten comprender el valor que tiene la educación media diversificada, y que de esta manera los maestros que se

	una imagen desde la parte física desde la forma en la que me visto y hay un pensamiento y ese pensamiento diverso, esas creo yo que son las tres cosas fundamentales de una identidad que tiene el colegio en este momento hay una imagen diferente hay un pensamiento en cuanto a lo diverso diferente y hay un lenguaje un discurso diferente a qué se puede utilizar en cualquier otra institución. es que es lo que yo hablaba cuando yo hablaba de antropología y de la cultura lo que estoy diciendo es que el espacio determina comportamientos Entonces el hecho de sentir que hay un espacio en donde esté se puede ir a pastear eso ya cambia la manera de concebir las cosas de concebir el espacio de concebirse a uno mismo, yo creo que también el espacio es fundamental para que el sujeto se sienta dignificado; entonces creo que eso sumado al hecho de que existen las modalidades al hecho de que existan también muchos maestros egresados inemitas; Incluso el rector sea inemita de alguna forma eso vuelve a configurar el pensamiento y hay una cosa que es muy importante digamos para quienes vivimos en el territorio este territorio digamos que está muy representado por lo que determina el Inem en Kennedy incluso sindicalmente Y académicamente como qué los colegios de la localidad tienen la mirada puesta en el INE Entonces cuando hay movilización es cuando hay paros el Inem es		apoyo que se le da al colegio en cuanto a la gran cantidad de proyectos que realiza. El colegio Inem tiene su propio lenguaje, sus propias dinámicas, que se encuentran mediadas por la diversidad de intereses que convergen en el colegio. Los espacios que tiene el colegio Inem determinan los comportamientos de los estudiantes, pues no es lo mismo un colegio así de		van vinculando sientan la necesidad de comprometerse con la diversificación.

	como un foco para eso, Entonces algo así como que si él inem para puesto dos paramos Y creo que eso sí todavía se mantiene a pesar de que hay como una idea de la gente que dice que hoy en día el colegio está lleno de miedos por ejemplo yo creo que también hay otra gente que ve cosas diferentes en el colegio y cada vez está viendo más el colegio está entrando como una fase de transformación hay más proyectos que se presentan los maestros como que tienen una reinterpretación de este espacio una reinterpretación de Los chicos son conscientes de las realidades de los chicos se están haciendo relaciones de proyectos en territorios como en los humedales a través del prae; hay gente que está saliendo con presentaciones artísticas y culturales los chicos pues algunos están escribiendo otros están mostrando lo que están escribiendo Entonces sí siento yo que incluso Ese es el camino para el Inem y Creo yo que sería el camino para la educación, o sea el hecho de que tengamos un bosque el medio de la localidad que es una las localidades más congestionadas y que podría ser la tercera ciudad por población en el país y tener un bosque en el medio es además de estratégico también a motivarse a movilizar a la sociedad y creo que él inem siempre ha tenido esa trayectoria movilizadora en alguna época se consideraba que el Inem era como la		grande a un colegio pequeño. El hecho de que en el colegio existan muchos maestros que son egresados del modelo Inem, hasta que el mismo rector sea Inemita, hace que ese pensamiento de la diversificación se convierta en el pilar del colegio. La importancia del colegio a nivel local por su historia y lo que representa en la localidad ponen al Inem de Kennedy como centro político inclusive para el		

	Universidad Nacional chiquita un colegio como la Universidad Nacional Y si uno habla con los egresados de esa época y realmente sí muchos egresados son muy muy duros, O sea la gente salía de acá muy bien preparada entonces como que todos esos insumos pienso yo que tratan de mantener esa identidad en Ermita que si nos puede llevar a configurar una nueva percepción de lo que se viene linea creo yo no sé cuándo yo hablo con inemitas, la mayoría incluso con egresados las cosas están referidas casi siempre es al territorio, en la deportiva cuando nos íbamos al lago o digamos como,Ese Conjunto historias dentro de un colegio muy grande, es lo que lo lleva uno a ser inemita creo yo En un principio Digamos como para el común de lo que yo he visto a excepción de los que traigo que fueron grabados en la época del 90 inclusive más atrás toda esa gente ya tiene otro concepto que si eso tiene que ver con el proyecto educativo lo tienen más o menos claro particularidades profesores todo eso que no sé los llevaba a tener mucha identidad hoy en día yo no lo veo más allá del territorio creo que es una identidad territorial con el INEm . Bueno uno porque uno aquí dentro del colegio tiene la autonomía para realizar las actividades que quiera uno tiene la autonomía para hacer entonces aquí aún no lo van a molestar por la manera cómo viene vestido,		sindicato de docentes. El Inem esta entrando en una fase de transformación, en donde se evidencia una reinterpretación de los maestros y de los estudiantes de los espacios, por medio de la consolidación de proyectos pedagógicos. El Inem siempre ha tenido trayectoria de movilización política, porque		

	obviamente uno va a cuidar su forma de vestir pero uno también sabe que acá no tiene problema en ese sentido en el otro colegio del que yo vengo a pesar de que eran también un colegio distrital por ejemplo la rectora molestaba a los hombres por tener el cabello largo, Entonces el hecho de aquí se le permita hacer a uno es bien importante porque uno empieza a generar una una empatía tanto con el espacio como con las dinámicas institucionales con docentes con estudiantes uno aquí tiene la posibilidad de ver múltiples manifestaciones artísticas y uno simplemente apela a esa diversidad y uno comprende a la gente en medio de su diversidad Entonces el hecho de que se permita esos pasos de comprensión son bien interesantes a mí eso me ha generado sentido de pertenencia. es hoy en día está caracterizada en dos aspectos en relación uno con el espacio físico, Qué hace que todo el mundo quiere a estudiar acá por el espacio físico por las zonas verdes el lago los edificios nuevos entonces con los estudiantes que están en el colegio sienten identidad en torno a los espacios físicos que tienen Sobre todo como espacios como el de la deportiva la plazoleta central Yo creo que es muy significativa dentro de la dinámica escolar recuerdo que el año pasado se pensaba construir en ese espacio deportiva es un Potrero gigante una Sede de la universidad distrital, Los estudiantes se sintieron		de acá se graduó gente muy bien preparada con herramientas para hacer crítica social y tomar posición. El territorio del INEM encierra un conjunto de historias, que permiten configurar una identidad con el colegio y es una identidad y apropiacion territorial. En el colegio INEM el maestro se siente que tiene		

	vulnerados porque les iban a quitar un pedazo de ellos o sea el espacio físico está directamente ligado con la identidad porque ellos se sienten identificados con el espacio físico entonces de los hicieron protesta hicieron mitin hicieron reuniones; socializaciones hicieron cualquier cantidad de cosas para que no les quitaran ese espacio que hace parte de su desarrollo y de su formación entonces hoy día que uno está arraigado al espacio físico y 2 a la pertenencia a un grupo con las características que presentan las modalidades actualmente tiene unas características y unos perfiles y unas herramientas que se les brindan a los estudiantes en relación con esa idea al egresado de la modalidad que se trabaja y con la proyección a la educación superior. yo creo que en un primer momento sí porque yo sé reconocian en un espacio diferente; Se podría decir que generó una nueva reconfiguración de ese reconocimiento del espacio pues al principio se contaba con 3 edificios diferentes a estos y bueno y todo el proceso de construcción fue caótico porque de cierta manera los edificios y las áreas que fueron reconstruidas pues tuvieron que estarse moviendo por el colegio y demás sin embargo ya se terminó la construcción es interesante también ver cómo es bueno tumban tres edificios y construyen tres edificios con otras características pero se luchó Por qué las		la autonomía para direccionar su área del conocimiento y que cuenta con el apoyo necesario para la realización de proyectos. La libertad es algo que caracteriza al Inem, esa libertad es asumida tanto por docentes como por estudiantes Los estudiantes del Inem se encuentran tan identificados con sus espacios		

	condiciones que eran Exactamente igual Entonces por ejemplo se tumbó el edificio que pertenece a matemáticas hacia otra vez se construyó matemáticas contables contabilidad finanzas cómo estaban Este es el rojo el edificio que antes también se llamaba al edificio rojo acá funcionaban inglés y español y tenían cada departamento su propia sala de profesores que ahora sólo hay una sala de profesores a nosotros con los maestros de inglés Sin embargo el edificio sigue siendo de inglés y de español o sea de cierta manera la reconstrucción se hizo pero se mantuvo la misma organización que había al principio que afectó se tumbaron se renovar y Seguimos igual.		que se movilizan cada vez que que sienten que ese espacio va a ser vulnerado. Los espacios del colegio INEM son tan agradables que hacen que muchas personas quieran venir a estudiar en este colegio. La organización espacial del colegio es un componente fuerte de su identidad, ya que se lucha por mantener esa organización.		

¿Cómo describen los maestros la dinámica escolar de sus estudiantes bajo los parámetros actuales del colegio INEM?	Sí claro total los tres primeros meses de la modalidad cuando el estudiante pasa de noveno décimo son fundamentales eso es como cualquier parte de la formación es como cuando tú llegas a la universidad y el primer semestre si a ti eso no te gustó pues lo mandas para el carajo, porque no es lo tuyo pero ya después de que tú pasas el primer semestre el segundo pues ya empiezas a sentirte parte aquí pasa a los meses no el primer mes el segundo ya en el tercero el chico que logra pasar la mitad de año y ya sabe que es lo suyo y de cierta manera ya se ha identificado totalmente con su modalidad, se vuelve	Expresión de juicios de valor acerca del proceso del estudiante Expresión de juicios de valor acerca de la configuración de identidad a partir de la modalidad	En los primeros meses de modalidad se consolidad ese sentido de pertenencia con su modalidad. El estudiante del INEM cuando entra a grado	Conceptualización del estudiante Inemita Características y prácticas del estudiante	El estudiante del colegio INEM, es un estudiante que puede gozar de los beneficios de contar con un colegio con espacios configurados para su desarrollo y con una propuesta educativa que le permite de cierta manera libertad, autonomía y poder de decisión, de esta manera los decentes que han llegado a formar parte de la comunidad

	propio de su modalidades ya empieza a sentir lo ya la defiende Entonces ya no se trata de la 11:15 de la 10:15 es la modalidad educación física se pierde el número en los grados décimo y 11 porque de sexto a noveno yo le pregunto a un estudiante de qué sección es el medidas seis diez ocho diez nueve dos 610 810 912, cuando tú le preguntas a un estudiante de grado décimo 11 de qué sección es él no te contesta ya con el número a pesar de que cada modalidad igual tiene asignado un número él te contesta con el nombre de la modalidad soy educación física soy de humanidades soy de artes soy de ciencias y matemáticas, Entonces ella se identifica con su modalidad Y esa particularidad es aquí, él se va a identificar muchísimo con lo suyo, y pelea por lo suyo Y entonces me modalidades la mejor y quiero hacer actividades para mostrar mi modalidad y quiero mostrar que me modalidades mejor que las demás y esas latitudes de los estudiantes también los maestros hacen actividades para que su modalidad se luzca y lucen a sus chicos de modalidad, yo se vuelve como un entorno de maestros y de estudiantes yo por ejemplo a los estudiantes cuando llegan a grado décimo yo les vendo a la idea de que nosotros somos familia y que estos dos años vamos hacer una familia y que somos la gran familia de Educación Física tú defiendes lo tuyo tú montás lo tuyo vamos a ir a lo que yo te		decimo empieza a tener una dinámica estudiantil muy cercana a lo que es una universidad. El estudiante se identifica mucho con el desarrollo de su modalidad y genera actividades por iniciativa propia que impactan al resto de la comunidad educativa. El estudiante se compromete con proyectos en su tiempo libre, por ejemplo con muchos proyectos que funcionan el día sábado.		educativa , admiran dentro de sus prácticas el vínculo que ellos establecen con la modalidad y como desde que están en grado sexto se están proyectando hacia una modalidad. Ese sentido de pertenencia con la modalidad también es impulsado desde el que hacer docente, con el fin de que estudiante se sienta identificado con una modalidad , en donde puede contar con compañeros que comparten sus mismos intereses y docentes que están dispuesto a motivar el aprendizaje desde cada una de las áreas del conocimiento que corresponden a una modalidad especifica. De cierta manera los maestros también tienen la percepción de que el estudiante se compromete con los proyectos de la institución, así sea en contra jornada o en días sábados los espacios de reunión y que lo hacen porque disfrutan su colegio, lo

	hablaba en un momento de cambiar la imagen de educación física y yo creo que eso de pasar en todas las modalidades sobre todo cuando hay docentes comprometidos en la modalidad y en las área ,Así que quieren que sus estudiantes surjan eso se va a ver y cada docente de su modalidad pues va a convencer a sus estudiantes de que efectivamente no se equivocó de modalidad y que van a tratar de mostrar lo que los hace únicos dentro del colegio ya me parece que hay cosas en eso pues que pueden ser nocivas pero también que hay cosas en eso que son muy chéveres, porque hay muchas veces que el docente no tiene la posibilidad de Mostrar todo el trabajo que se hace en el aula No es tan fácil exteriorizarlo, el que tú hagas un trabajo en la modalidad muchas veces con proyectos acá el colegio a la oportunidad de que su mercé pueda mostrar eso que hacen el aula lo pueda sacar Entonces yo lo digo por humanidades yo lo digo por educación física lo digo por química entonces a casa es una feria donde los chicos presentan los productos que logran hacer durante un año humanidades hace una tertulia donde los chicos cantan bailan declamar reclaman entonces muestran todo eso Y eso no es un trabajo sólo los estudiantes sino también de los docentes y el trabajo que se ha hecho artes por ejemplo también tiene la semana de cultural el festival de la danza donde los estudiantes pueden presentar todos				vivencian y aprovechan esos escenarios. El estudiante del Inem se caracteriza por la apropiación del espacio de su colegio, por la movilización en el espacio y asi mismo por la defensa del mismo, en varias oportunidades los estudiantes han hecho manifestaciones en donde hacen toma de su colegio con el fin de proteger estos espacios de los que se ha apropiado. Dentro de las practicas estudiantiles que destacan los docentes que recién han llegado a formar parte de la comunidad educativa, es el hecho de reconocer que sus estudiantes tienden a pertenecer a organizaciones artísticas, y políticas de la localidad, además de señalar constantemente lo que los espacios del colegio forja en ellos, en cuanto a autonomía, apropiación de escenarios y participación de los mismos; sin embargo también reconocen que la dinámica

	los bailes que se desarrollan llamas que generalmente las actividades que se programan desde las modalidades no soy única y exclusivamente para los estudiantes de las modalidades sino que impactan al resto de la comunidad educativa Por ejemplo si se hace el festival de la danza pues cualquier grupo puede participar independientemente del grado que sea si en educación física Estamos celebrando el hombre más fuerte del inem y la mujer más ágil del inem todos los niños pueden participar y son actividades y proyectos que surgen desde las modalidades pero que impactan al resto de la comunidad educativa; por ejemplo de Educación Física también hacemos actividad de recreo deportivas para todas las redes teniendo en cuenta la de preescolar la de los más pequeñitos primaria y obviamente que bachillerato también hacemos los fuegos intersecciones y son todas estas cosas se organizan desde la modalidad pero siempre impactando al resto de la comunidad educativa; Eso hace que este colegio tenga vida todos los días si tú vienes aquí un sábado acá llegan los chicos los sábados a ensayar que para el festival de danzas que para la tertulia que no sé qué que les speling be de inglés también de Educación Física pues ofrecemos las escuelas de formación y los chicos vienen vienen el sábado acá tuvieras estoy con sábado voy lleno a este colegio				escolar de colegio no está dada para todo tipo de personas y que llegar a ese proceso es un camino largo de aprendizaje, que estos son aprendizajes que logran los estudiantes que ya se encuentra a punto de graduarse. En cuanto a la dinámica de los estudiantes más pequeños, se refieren a el proceso que cuesta hacerlos entender el manejo de la autonomía, pues tienden a perderse a generar situaciones de convivencia, como la evasión de clase, las llegadas tarde, sin embargo lo que se puede destacar es que estudiantes grandes y pequeños disfrutan su colegio, lo vivencian, se proyectan laboral y académicamente desde cada una de las modalidades y disfrutan su estadía en el colegio.

	tiene vida todos los días a mí me parece que un estudiante del INEm no quiere salir del inem, entonces mira el colegio tiene vida todos los días el inemita es diferente; tú lo reconoces Y eso lo haces hasta externamente hasta a mí me ha pasado varias veces yo alguna vez iba para una reunión de padres de familia del colegio de mi hijo y ese día tuve una actividad que en el colegio y yo iba con la chaqueta del colegio realmente con la chaqueta de modalidad y cuando me subí al taxi el Señor me preguntó que si yo era profesor de línea y después le preguntó que se habían cambiado el uniforme Y entonces dijo entonces esa chaqueta Entonces yo le expliqué que era la de la modalidad Entonces no sé eso me hizo pensar que definitivamente si somos reconocidos y que el inem en es reconocido; Entonces yo creo que sí hay una identidad porque se identifica si tú ves y escuchas aquí hay mucha gente que son generaciones de generaciones acá estuvo el abuelo el papa El hijo del Nieto muchos maestros egresados Zac Efron estudiantes aquí en el inem de Kennedy y hoy vuelven como docentes Y maestros que también matriculan a sus hijos a estudiar acá, Entonces si hay una identidad porque hay algo especial y diferente en los inemitas lo que yo te decía tú reconoces un inemita afuera y tú reconoces a un chico y a su modalidad fuera		El hecho de que muchos docentes sean egresados del colegio INEM da cuenta de un sentido de pertenencia fuerte. En el estudiante Inemita se encuentran particularidades que tienen que ver con su		

	Pues hay particularidades en la forma de vestir en la forma de manejarse pero también conoces al inemita cuando tú hablas con él por el discurso si tú escuchas normalmente cuando el inem Ita conoce y hace parte de su colegio el té identifica Qué es diversidad qué es modalidad Qué es media, por ejemplo Nosotros hemos acá tenido la oportunidad de ver eso es de 2 cine mitos que se encuentran ya sí sean de diferente colegio Ellos tienen un lenguaje en común; Yo creo que la pregunta clave es usted qué modalidad es, hipo en sala de unas dinámicas propias de la rotación de las materias específicas de los ambientes de los talleres de los espacios de la contra jornada Qué son cosas que no hay en otros colegios son dinámicas propias y son las que permiten que el inemIta Construye un lenguaje en común, Entonces si hay una identidad diferente porque hay una forma de pensar diferente porque hay una forma de hacer las cosas diferente a las que se hace en cualquier otro colegio pues tal vez cada colegio Tenga sus formas Pero aquí trasciende por el tamaño y el legado de la institución. Claro claro que sí porque permite explorar un saber en un campo específico, Entonces eso le abre un panorama los estudiantes sobre lo que puede ser su vida profesional y así hayan chicos que se dediquen a otras cosas, lo que uno se da		lenguaje, con la manera de expresarse de su colegio, de su modalidad. Los estudiantes inemitas tienen un lenguaje en comun, que les permite interrelacionarse y que solo se comprende cuando se tiene relación o conocimiento del modelo INEM. Elestudiate del INEM se proyecta desde su modalidad a la vida profesional o laboral.		

	cuenta Es que la experiencia de vida que ellos tienen contacto con sus compañeros, en el hecho de aprender cosas particulares en las modalidades les aporta mucho a su vida. : no sé de pronto como las actividades deportivas artísticas y culturales pues Que obviamente al tener pues sus modalidades respectivas pues se tienen que ver; pero realmente No sabría decirlo porque es que el problema del inem es que se mueve mucho por los proyectos que se dan y uno a veces no conoce todos los proyectos que se dan en el colegio; y muchos de sus proyectos pues son fugas así como la banda tus vamos es la banda se arma la banda se desarma la banda vamos a tener equipo de porras se reúnen los meses se desarman otra vez Entonces cómo que no ha habido esa continuidad o para qué es dinámica sean más representativas; y pues infortunadamente el inem tiene un problema serio de presupuesto y pues algo que falte genera un hueco muy complicado en el colegio y a veces como que los proyectos funcionan así digamos que lo más tradicional del colegio es el grupo de tekondo eso sí es de lo más tradicional que hay en el colegio algunos estudiantes bueno Y eso sí me parece muy inemita y es que muchos estudiantes metidos en la onda artística egresados del inem y algunos de los estudiantes y conozco metidos en la onda artística fueron estudiantes que también		Los estudiantes del Inem tiende a participar en muchos proyectos que de cierta manera pueden ser fugaces, pero ellos se comprometen con lo que le llama la atención. Los estudiantes del Inem tiende a pertenecer a comunidades de la localidad, sobre todo a aquella que		

	estuvieron movilizados políticamente en el inem independientemente que hayan tenido que ver ahí los maestros que hayan movido linea sé que los estudiantes ahorita están dedicados a la parte artística y digamos que tienen un recuerdo de inem como formador de su conciencia crítica eso sí lo conozco y me relaciono con ellos. Bueno pues primero también hay que aclarar que tal vez no seré más en unos grados superiores en décimo y en once porque ellos ya pertenecen a una modalidad entonces cuando ellos llegan nuevos a un espacio diferente profesores diferentes materias diferentes de acuerdo a su modalidad empiezan a encontrarse con una dinámica qué les exige a ellos un mayor compromiso con sus actividades cuando ellos empiezan a trabajar dentro de la modalidad o dentro de los grupos por decirlo de esa manera ellos empiezan a trabajar ya comprometerse con todas las actividades que se generan dentro de la modalidad entonces a ellos les gusta vivir en el colegio uno se da cuenta a la salida y los niños a las 6 y los niños a las 6:15 no sé quieren ir del colegio todavía; este espacio viene a ser como su segundo hogar amas hay que tener en cuenta que el décimo lleno o sea K se maneja una figura que se llama contra jornada en tus brazos voy a tratar de entrar desde las 10:30 de la mañana de los estudiantes de la mañana a 2:30 de la tarde		hacen parte de organizaciones artísticas y políticas.		

	entonces ellos empiezan a vivir más en su colegio también por ejemplo cuando Tal vez no viene un profesor los estudiantes buscan disfrutar los espacios del colegio entonces piden un balón prestado se van a jugar todos van a ir al Potrero encuentra estudiantes jugando burro jugando rejo quemado jugando no sé cogidas fútbol y también no se encuentra leyendo se encuentra disfrutando el espacio que les ofrece el colegio; entonces oportunidad que les da el colegio de encontrarse y de buscarse en otros sentidos les permite a ellos ampliar su panorama Yo diría que a los chicos les encanta a venir acá yo diría que el hecho de que ellos viven en un espacio tan grande en el colegio es permitida ellos genera unas perspectivas diferentes que cuando lleguen a la universidad no se van a encontrar lo que tiene que caminar grandes extensiones de espacio, porque acá tienen que caminar mucho y yo creo que también les permite desarrollarse de una manera mucho más independiente no tan cuadriculada no tan monitoreada no tan policiva; mucho más Autónoma porque acá si usted no entra clase pues realmente no pasa nada a menos de que sea reiterativo pero si usted va después fue su decisión el docente no va a ir a buscarlo a traerlo a las malas a la clase Esa es la decisión que toma el estudiante Entonces el hecho de que el estudiante pueda tomar ese tipo de decisiones en este momento		El estudiante Inemita disfruta de los espacios que tiene y se moviliza en caso de que sea necesario defenderlos El hecho de que el estudiante del INEM pueda disfrutar de unos espacios tan grandes le permite desarrollarse de una manera mas independiente, menos cuadriculad, menos policiva. El estudiante del Inem se		

	le permite generar un pensamiento mucho más amplio enfocado a la educación superior hay estudiantes que llegan Están en contra jornada y se van a mediodía y no vuelven en ningún otro colegio podían hacer eso Que ellos tomen decisiones sobre su aprendizaje sobre todo en el momento en el que eligen la modalidad esa es una decisión importante una decisión que incluye a largo plazo en su vida porque ellos están apelando a sus intereses a sus motivaciones Obviamente que hay posibilidades de que caigan en estudiantes que se han estrellado en una modalidad feo y se han podido cambiar de modalidad en el segundo o tercer mes de que se inicia el año escolar; Pero hay estudiantes que se casan con la modalidad y son felices y tienen una transformación muy interesante yo he tenido estudiantes del grado décimo de la modalidad que el año pasado que eran unos el año pasado y este año son otros son más propostivos; son más creativos son mejores personas sólo por el hecho de haber elegido la modalidad en la que ellos se sienten bien. yo pensaría que sí es hoy en día va más allá que de la modalidad; obviamente las modalidades son fuertes pero sí claro se generaría identidad también porque pues también tenemos estudiantes que no están dentro una modalidad como sexto séptimo octavo noveno y ellos también tiene una identidad con el colegio sea la modalidad es		caracteriza por ser autónomos, aunque no sean muy concientes de eso desde grado sexto se les esta dando esa formación por medio de la rotación de salones, le manejo del tiempo y el aprovechamient o de los espacios.		

	muy fuerte pero no es lo único que forja la identidad; a pesar de que hay estudiantes que están aquí porque les tocó los mandaron del cadel llegan conocer la dinámica escolar y el gusto ya, yo creo que están las modalidades, Pero también es toda la dinámica del colegio todo lo que ofrece los espacios los maestros los salones la historia muchos también que tienen familiares egresados aquí del colegio Entonces ahí como que una no sé una de un legado que va de generación en generación Entonces si se ha construido como un imaginario de que acá se puede estudiar y que hay muchas opciones para estudiar en medio de todas las opciones que el colegio brinda herramientas para salir a enfrentar la sociedad. En ese sentido Yo diría que en un primer momento cualquier estudiante que llegar y me lo primero que haces generar identidad con el espacio físico y la dinámica el hecho de rotar de los diferentes docentes de los salones de los espacios y después el se va dando cuenta de las opciones que tienen elegir modalidad Y entonces afianzar muchísimo más ese compromiso con el colegio; Osea es un proceso que no es inmediato y que se va generando cuando los estudiantes empiezan a pasar por los diferentes talleres y ambientes que tienen que ver con su exploración vocacional y escoger su modalidad .		Los estudiantes que llegan a INEM, así sea por obligación del cadel, se apropian de los espacios y de la dinámica escolar y generan sentido de pertenencia con el colegio. El estudiante primero genera identidad con el espacio físico, luego con la posibilidad de rotar por cada uno de los salones y áreas, cuando va conociendo la dinámica y la oferta de modalidades genera un sentido fuerte de pertenencia.		

¿Qué enuncian los maestros acerca de su desarrollo personal y profesional a partir del trabajo realizado en la institución?	Mira excelente yo desde que llegué a esta institución me planteado realizar muchos proyectos que unos han salido y otros no, Pero pues siempre he tenido esa imagen de que las cosas que uno puede hacer acá y luego le dicen a uno las puedes hacer, hay limitantes en recursos y hasta en colaboración de algunas instancias de la institución. Pero dentro de esa perspectiva yo me he sentido muy bien porque podido desarrollar proyectos tengo en este momento o las escuelas de formación Deportiva en fútbol abrir un equipo femenino que Inicia con 5 chicas Y en este momento tengo 30 se establecieron también. Los proyectos de la maestría yo estaba haciendo una maestría y pues utilice el colegio como base para mi proyecto que era un proyecto de bienestar laboral docente, el colegio me abrió las puertas y se pudo realizar ese tipo de actividades dentro de la institución . digamos que compaginando eso que mis compañeros hacen en la práctica y que	Expresión de sentimientos respecto a su labor en el colegio. Opiniones sobre su labor en el colegio Expresión de significados respecto al trabajo especializado desde un área en particular	El docente que llega a la institución se propone la realización de proyectos que fortalezcan la modalidad y su área de conocimiento.	- Sentido de pertenencia a partir del trabajo específico dentro de una modalidad	La organización que tiene el colegio por áreas, hace que de cierta manera el docente se sienta y se apropie de escenarios pedagógicos para su quehacer, que sienta la necesidad de innovar con proyectos pedagógicos que le permitan aportar al desarrollo del área y específicamente al desarrollo de modalidad.

	ellos manejan muy bien pero que les hacía falta una estructura administrativa una visión administrativa, entonces ese aporte lo he dado yo en la institución desde el área de educación física y pues a los estudiantes desde mi experiencia y desde mi formación en todo lo que tenga que ver con procesos de organización del deporte, a nivel Colombia y desde la organización y planeación de eventos de carácter recreo deportivo, en donde hemos realizado algunas prácticas apoyándonos en las sedes y en las secciones desde los más pequeños, pues nosotros hemos trabajado por preescolar hemos pasado por primaria también y hasta los grados sexto y séptimo. cuando usted llega nuevo hay que llegar colocando, entonces pues uno entra en esa estructura a mí no me pasó en este INEM, pero si me pasó en el otro, cuando yo llegué a mi me dijeron las clases se hacen las así así y así, Usted llega clase llama lista los chicos se cambian y todas las instrucciones de lo que tocaba hacer y si a usted no le gusta se puede ir por donde vino, entonces cuando yo llego aquí pues particularmente no es así de choque, pero sí también hay unas instrucciones de cómo funcionan las cosas acá de las exigencias que tiene la asignatura y uno pues entra dentro de esa estructura entonces tú no llegas a chocar sino que Pues trata de adaptarte para hacer las cosas mucho más fácil no y lo que uno hace es como darle		El trabajo en equipo fortalecido en el área para el desarrollo de los objetivos del área y la modalidad. En el colegio hay ciertas prácticas de los docentes que forman parte dela dinámica institucional y que son comunicadas por parte de los docentes antiguos a los nuevos, con el	- Encuentro con el par - sentido de apropiación a partir del reconocimiento del otro. - Sentido de apropiación a partir de los proyectos realizados - practicas propias	El hecho de encontrar departamentos con un gran número de docentes le permite al maestro establecer en el encuentro con el par académico y a partir de allí reconstruir su saber, analizar potencialidades para de esta manera fortalecer el trabajo en equipo. No es común en los colegios encontrar una sala de maestros para cada área, es una de las particularidades que se dan por la distribución espacial del INEM Los docentes antiguos tienden a acoger a los docentes nuevos, sin embargo en ese proceso se intenta dar pautas de cómo manejar las dinámicas propias de los estudiantes, sobre todo las que tienen que ver con la rotación de clases. La llegada a tiempo al salón, el cumplimiento con el uniforme y la distribución

	ciertos cambios a ciertas cosas, como dándole cierto toque personal pero uno no puede llegar a decir no a mí no me parece no estoy de acuerdo que sea semestralizado por ejemplo. Mira yo asumí la posición de ser Inemita desde que llegué al colegio Santiago Pérez qué es el otro Inem, yo allá no estuve sino un año, pero cuando tú asumes y tristemente el día que me tocó irme de ese colegio pedí siempre que ojalá pudiera volver a alguno de los inem gracias a Dios y 6 años después llegué al Inem Francisco de Paula Santander, ya nombrado y yo sí me he sentido y siempre me he sentido inemita como docente me siento como un inemita adoptivo porque yo no tenía nada que ver con esto no lo conocí de pequeño. En los últimos dos años me han salido las ganas que no me habían salido el resto de los años porque he estado comprometido con mis estudiantes estado comprometido con mi modalidad , porque si hay alguien que ha tratado y ha peleado de cambiar esa imagen tan negativa que tenía la modalidad de Educación Física Pues esa lucha y la he querido dar, porque se ha tratado de que empecemos a visualizar muchas cosas de una manera diferente porque en este momento me siento orgulloso Y con mi otro compañero ya tenemos hasta cuatro equipos de fútbol y que vienen a entrenar los sábados que a nosotros no reconocían esas horas como horas extras pero con el cambio		fin de garantizar que el modelo funcione y que se sigan reproduciendo la prácticas. El maestro Inemita se compromete con el colegio al darse cuenta de todas las posibilidades pedagógicas que tiene en el colegio, al darse cuenta que es libre de proponer y actuar , generando un sentido fuerte de pertenecía con la institución y el desarrollo de	del colegio - Reproducción de prácticas a través de los discursos Sentido de pertenencia - compromiso institucional	del trabajo, el docente nuevo trata de acoplarse para no generar choque, sin embargo cuando por el mismo descubre estrategias para el control de esas dinámicas, también empieza a hacer sus propias apropiaciones y aportes desde su área del saber. El sentido de pertenencia con el colegio es un factor muy importante que se ha resaltado mucho en las expresiones de los docentes recién llegados al colegio, se sienten comprometidos con el desarrollo del área, porque de cierta manera encuentran libertad para hacer propuestas, encuentran profundización en su área del saber y encuentra el apoyo de la directivas para direccionar su área, además de un compromiso fuerte con los estudiantes, sobre todos con aquellos de modalidad que expresan continuamente el

	de administración se cayeron esos proyectos y eso ya no lo pagan y ahora tú lo haces de corazón tú lo haces porque él compromiso es con los estudiantes. Es más yo creo que para mí es muy pero muy importante el hecho de vivir en el territorio ,entonces yo conozco a muchos estudiantes que son vecinos míos, nos venimos nos encontramos cada rato cuando yo salgo por ahí entonces más que pensar en el colegio como el espacio de trabajo para mí este colegio es parte de mi territorio es como si fuera una casa más Sí o sea yo lo he asumido así; ósea yo lo he asumido como que es mi hogar también osea es de alguna forma mi hogar y toda la gente que está aquí en parte de mi familia. No pues el hecho de que haya una modalidad en humanidades eso para mí fue la panacea Yo estaba muy emocionada cuando supe eso y que en ese primer momento pudiera trabajar dentro de la modalidad fue muy significativo para mí porque me permitió explorar muchas cosas como docente en otras instituciones lo que uno hace ceñirse a un currículum donde no hay posibilidad de cambio donde no se pueden hacer cosas de otro tipo donde a uno le toca ceñirse a lo institucional y que no haya posibilidad de proponer eso es supremamente aburrido entonces encontrar que hay una modalidad de humanidades donde uno puede		su modelo educativo Los espacios del colegio INEM permiten el desarrollo de propuestas de clase de modo significativo. La apropiación de los territorios por parte dela maestro es fundamental para construir una identidad.	- lucha personal - apropiación de los espacios del colegio	gusto por su modalidad y comprometen así al docente a estar pensando constantemente en el desarrollo dela modalidad. Darle relevancia a la modalidad, se convierte en una lucha personal, como se presenta en ejemplo del profe que pertenece al área de Ed. Físicay que de cierta manera se le ha convertido en una lucha personal el querer romper con los estereotipos que se conforman alrededor de cada una de las modalidades, por ejemplo en el caso de Ed. Física de que es una modalidad para aquellas personas que quieren estudiar poco, de poca exigencia académica. Algunos docentes plantean la idea de que el trabajo se vuelve significativo al encontrarse dentro dela misma localidad en donde

	aportar proponer y explorar otro tipo de lenguaje sistemáticas con los estudiantes eso es algo que también afianza muchísimo el sentido de pertenencia yo me siento muy comprometida con el quehacer docente dentro de la institución actualmente en la modalidad un grupo interdisciplinar porque la modalidad humanidades está compuesta por tres departamentos es la única modalidad que está compuesta por tres departamentos que son sociales departamento inglés y el departamento español y pues el hecho que uno tenga la posibilidad de sentarse con compañeros y establecer discusiones desde otras perspectivas curriculares establecer nexos, establecer lazos. Establecer un currículo compartido interdisciplinar creo que eso es algo que sólo pasa acá en el Inem porque yo nunca había tenido la posibilidad de trabajar así O sea de sentarme con compañeros de sociales, inglés y empezar a pensar Bueno y cómo vamos a proyectar nuestra modalidad de acuerdo a las necesidades actuales de nuestros estudiantes y lo que ellos necesitan para que desde la perspectiva humanística tengan unas herramientas que les permitan no sea cierta manera y profundizar o llegar con algunas herramientas para su carrera profesional porque pues también la mayoría de los chicos que están en la modalidad humanidades porque proyectan su vida profesional hacia		Se evidencia un fuerte sentido de pertenencia, a partir de la apropiación del territorio y de los espacios del colegio, además de converger con los estudiantes en la misma localidad. Los maestros describen como un hecho significativo encontrar una modalidad que profundice en su área del conocimiento, ya que esto le permite tratar	- identidad con el territorio - sentido de pertenencia con la modalidad	tiene su vivencia, en donde puede converger en mismos escenarios con sus estudiantes fuera de la institución, se hacen manifestaciones explicitas de como el colegio puede ser su hogar, y todas las personas pueden ser como de su familia al compartir escenarios iguales dados dentro y fuera de la institución.

	una carrera en humanidades psicología derecho ciencias políticas idiomas Entonces eso ha sido muy significativo para mí y creo que eso hace único al Inem de Kennedy; indiferencia tajantemente al colegio de otros colegios donde yo a trabajar porque uno acá lo que haces poner por delante al estudiante Y tratar de generar en ellos un pensamiento crítico reflexivo analítico que sea creativo y propositivo a partir de las relaciones que se establecen en los currículos en diferentes asignaturas que componen la modalidad Yo digo que sí que yo he aportado en términos del trabajo que he venido realizando vinculada la modalidad humanidades al principio no tenía ni idea, por ejemplo yo estoy orientando un espacio académico entre la modalidad que se llama español modalidad, que es completamente diferente al área fundamental, entonces cuando yo llegué no había nada sólo algunas indicaciones de lo que se debería hacer, algo para que eran esas horas de clase, pero entonces con el trabajo que yo he venido realizando obviamente en compañía de otros docentes, que han estado interesados en el proyecto se ha venido organizando un currículo por ejemplo que atienda las necesidades de los estudiantes que siempre fijé esa meta de vincularlos y qué genera herramientas de pensamiento crítico,		temas a profundidad. Se describe la experiencia docente de Forma significativa, al encontrar estudiantes interesados en el área del conocimiento del docente. El compromiso con la	-Encuentro con el para académico Sentido de pertenencia respecto a los estudiantes de la modalidad	

	que de cierta manera se proyecten a la educación superior, entonces yo creo que sí que con mi quehacer docente y con el compromiso consideró que si ha aportado a la consolidación del modelo obviamente no cómo se tenía pensado inicialmente era bastante fuerte y eran bastante fuerte en los grados inferiores, pero pues también estamos enfocados en la parte técnica sin embargo yo diría que sí la esencia es la exploración vocacional Yo diría que sí que sí se hace. Mira compromiso aquí hay dos formas o el colegio cuando tú llegas a un departamento el compromiso se puede ver desde dos maneras la primera es que aca hay mucha gente que lleva muchos años y que el líder a ciertas actividades ciertos proyectos cómo uno dice manda la parada en algunas de las modalidades Entonces ellos hay veces tienden a ser muy celoso muy receloso con eso Entonces eso puede llegar a chocar con los que llegan nuevos con los que llegan hasta de pronto no con nuevas ideas sino con ideas diferentes a las que ya se tienen y eso tiende a chocar En algunos momentos pues algunos profes que llegan y se encuentran con eso pues no es que se desmotivan pero como que no se meten en el cuento Entonces para no entrar como en ese choque Pues hacen lo que tienen que hacer y como que no aportan mucho al desarrollo de una modalidad por		modalidad se hace latente desde varias perspectivas docentes, la necesidad de proyectarla, de mostrar a los estudiantes posibilidades desde la modalidad que se orienta. El trabajo por modalidades se caracteriza por ser significativo para el docente en el sentido que le permite proyectarse desde su área con estudiantes que demuestran gran interés en la modalidad, dando esa una característica propia del inem que es el hecho		

	ejemplo y dejan eso así hay otros que sí que se mueven y eso también depende también como el tipo de personalidad hay personas que te pueden llegar y decir No pero bueno muy demalas yo hago porque creo que esto es lo pertinente y me gusta es chevre y me identifico con esto pues lo hace, Pues hay otras que sí desde que llegan la modalidad o las personas que manejan la modalidad los departamentos son receptivos y aceptan las sugerencias vinculan a la gente y pues generar nuevas perspectivas desde cada modalidad y el colegio a pesar de que suene feo es si está muy marcado por jornadas está muy marcado por edades también por las mismas modalidades Entonces por ejemplo se hace muy evidente Quiénes son los profes antiguos y quiénes son los profes nuevos Quiénes son los que trabajar en la mañana y en la tarde Pues porque son perspectivas diferentes de cómo se pueden hacer las cosas y se llegan a ver entonces pues el trabajo dependerá de muchas de esas cosas pero sin embargo yo creo que todos ente que llega a una institución pues diga con las ganas de trabajar y de aportar desde su conocimiento No En donde radica todo el meollo del asunto pues desde el mismo colegio y de las personas que lo reciban no porque eso sí es como que lo que más puede llegar a marcar y además que esas personas van hacer su grupo de trabajo entonces si hay una buena recepción si hay un		de poder generar la discusión pedagógica en torno al trabajo específico en una modalidad. El colegio cuenta con espacios académicos especializados desde la modalidad, sin embargo no tiene una orientación para esas áreas, lo que permite que el docente que llega nuevo al INEM se apersone y la oriente de acuerdo a su propio conocimiento y al que va articulando a medida que interactúa con el		

	vínculo si se ha integración Pues yo creo que se pueden hacer muchas cosas.		modelo propuesto por el colegio.		
¿Cuáles la perspectiva de los docentes acerca del trabajo específico en la modalidad u área que se encuentra inscrito?	"Y pues particularmente con la expectativa grande porque él INEM maneja una modalidad Qué es la modalidad educación física recreación y deporte en la cual la estructura curricular plantea unos temas específicos en los que yo podría aportar mucho Qué son los de administración deportiva y organización y planeación de eventos deportivas" Pues cuando aquí tú llegas al colegio y tú es que existe esta modalidad tú te das cuenta que tienes una oportunidad de hacerle entender al chico que el deporte es un medio social pero también puede servirte como una opción de vida laboral una opción de vida académica. Pues mira el primer impacto que yo tuve cuando vi ese currículo, fue me tocó volver a estudiar porque cuando yo llegue la carga académica que me dieron tenía algunas materias de esa modalidad, esa carga académica tenía áreas como fisiología, anatomía toda la parte de salud. Pues yo desde la universidad no trabajaba eso. Entonces era volver a decir vamos actualizamos, vamos a recordar y vamos a ver qué puedo hacer yo con esta asignación	Expresión de sentimiento Expresión de puntos de vista Apreciación personal sobre el currículo Apropiación de de propuesta y currículo. Apreciaciones sobre	El trabajo por modalidades genera expectativas e los docentes, por la proyección pedagógica que se puede hacer desde esta posibilidad. El currículo especializado de cada una de las modalidades, le implica al docente prepararse en	Modalidad y Sentido de pertenencia Apropiación de los espacios académicos de la modalidad por parte de	Los docentes generan expectativas laborales al enterarse que existe una modalidad que profundiza en su área del saber, proyectan posibilidades desde su conocimiento para aportar a este aspecto generando así un fuerte sentido de pertenencia con la modalidad y con las posibilidades de desarrollo docente, de esta manera cada docente expresa desde su modalidad las posibilidades de proyección como algo significativo. Cada una de las áreas ha construido su plan de trabaja y como resultado del trabajo en equipo se hace la propuesta para la modalidad, sin embargo cada vez que un

	académica. Cuando miro el currículo pues era un currículo muy amplio con demasiados temas qué pues en ese momento para mí…Entonces se hizo una estructuración de esos procesos con la ayuda de los compañeros; de una u otra forma durante estos tres años que yo estado acá hemos estado haciendo con compañeros que también ha llegado a la modalidad de educación física y el apoyo los compañeros que ya estaban y que llevan muchos años en la institución una reforma un cambio de imagen a esa modalidad educación física y pues que sobre todo tiene que ver con lo que yo te planteaba con el imaginario de qué hay del el físico no que es qué es vago que no le gusta al estudio que tiene dificultades académicas el chico que tiene problemas con drogas, entonces como aquí es de ejercicio y eso se podría controlar o al chino que no le gusta hacer nada igual que sobraba porque no lo aceptaban en otras modalidades y entonces llegaba aquí entonces lo que se ha tratado es primero cambiar esa imagen de la modalidad educación física se ha hecho una reestructuración curricular que fue apoyada por la Universidad Pedagógica Nacional el año anterior en cuanto ajustar un poco eso que se estaba realizando entonces hemos estado al frente de ese proyecto hemos trabajado con padres de familia hemos también trabajando con las mismas directivas del colegio y con los mismos estudiantes para	el proceso de los estudiantes	áreas que no son comunes para secundaria, apropiarse de la cátedra y direccionarla desde su saber. La imagen de la modalidad es importante para el área que la direcciona, se hacen esfuerzo desde esta perspectiva por mostrar el trabajo que se hace en la modalidad y proyectar al estudiante de la modalidad en lo académico y lo laboral.	los docentes.	docente nuevo llega a formar parte de la institución, el docente entra a nutrir esa propuesta desde su propio saber al encontrarla interesante, de esta manera la participación en la modalidad puede ser un reto para un docente nuevo porque entra a a mediar con la propuesta que tienen organizada los docentes antiguos, pero también a nutrirla desde su recorrido personal. Esta apropiación curricular le permite al docente que ingresa sentir que sus aportes son valiosos, pues el trabajo que se realiza en las modalidades es consensuado y propio de cada área que direcciona la modalidad. Así mismo esta apropiación del currículo hace que el docente genere propuesta de adaptación curricular y un trabajo de área profundo en torno al diseño curricular de la modalidad, con el fin de potencializar a los estudiantes académica y laboralmente.

	generar un cambio en la modalidad en ese sentido. Pero dentro de lo que tenemos Ahora sí siento que estas modalidades Cómo se ofrecen actualmente se hacen parte de esa formación de los chicos Y si los construye diferentes Y si tiene que ver muchísimo con la identidad Inemita, Pero eso no se puede explorar muchísimo más me siento tan bien que estamos en ese camino de exploración que la gente que llega se compromete con eso y que hay un compromiso fuerte por fortalecer esas modalidades y pues darles otra mirada teniendo en cuenta pues la necesidades actuales de nuestros estudiantes, sin embargo creo que eso no se desliga del territorio como tal por ejemplo Usted sabe que los chicos de Mecatrónica tienen unos talleres allá con las máquinas hay usa saber, que los chicos de Educación Física tienen unos espacios, que los de artes pues tienen sus salones tiene sus espacios allá, que los de humanidades que se metan en sus laboratorios de idiomas, Entonces si tiene que ver con el territorio con las diversas opciones que tiene un estudiante Y eso le permite como un tipo de identidad de Inemita.	Apreciación personal sobre el currículo Apropiación de de propuesta y currículo. Apreciaciones sobre el proceso de los estudiantes Critica a lo establecido	La estructura que tiene actualmente el colegio en cuanto a la modalidades construye a los estudiantes y le genera identidad con la modalidad; sin embargo se puede explorar mucho más con el fin de establecer propuestas que estén de acuerdo a las necesidades actuales de	La modalidad como configuradora de la identidad en el estudiante. Apropiación de espacios que configuran identidad	A pesar de que se pueden generar cuestionamientos sobre la estructura de una modalidad determinada, las propuestas que surgen de los maestros que recién han llegado al colegio, van encaminadas hacia la reconstrucción, nunca hacia la destrucción, no se encuentra una postura en los docentes en la que se considere que el trabajo desde un currículo diversificado no sea provechosos para el estudiante y significativo para el docente, asi mismo se asume que el trabajo por

			nuestros estudiantes. Los estudiantes de modalidad se identifican también con los espacios propios de la institución, que están diseñados para el desarrollo de actividades propias de la modalidad, de esos espacios se apersonan, se empoderan.		modalidades genera un sentido de pertenencia fuerte tanto en estudiantes como en maestros, de pertenencia a un currículo, a un saber y a unos espacios determinados para el desarrollo de ese saber.
¿Qué expresiones dan cuenta de una lucha por mantener el modelo diversificado o las instalaciones del colegio INEM?	Mira es una adaptación que se ha hecho al tratar de mantener la diversificación desde las políticas distritales que se han traído hace algunos años en todo lo que tiene que ver con formación diversificada, lo que tiene que verse con media y educación media fortalecida que digamos que eso son los últimos proyectos que se han realizado desde las últimas administraciones de Esa visión lo que ha hecho el colegio es tratar de mantenerse a eso mantener su idea de diversificación información digámoslo así previa la tecnológica que es una idea de cómo puedo llevar mi conocimiento hace a una	Apropiación de discursos del IEM Asociación de la educación media diversificada con la media fortalecida	El colegio ha realizado adaptaciones de su propuesta original a la propuesta que de la secretaria de Educación actual, en ese sentido el colegio lo que ha hecho es	- lucha por mantener el modelo diversificado	El docente realiza asociaciones a partir de sus experiencia como docente del colegio INEM, en donde básicamente se expone como el colegio ha luchado por a mantener el modelo diversificado a partir de la adaptación de su propuesta con las propuestas por la secretaría de educación del distrito en cuenta a educación media fortalecida,

	profesión u oficio Por qué es conocimiento específico A eso se le plantea lo diversificado entonces en esa estructura entonces Desde esa estructura es el manejo que se le ha dado en ese sentido Pues el colegio ha venido trabajando con eso la diversificación se ha mantenido en cuanto a poder mantener la estructura de una formación media. el que se haya mantenido y el que se haya luchado para tratar de mantener esa formación diversificada pues qué colegio en algunos años trato de hacer convenios con universidades mantener convenios con el sena pero Digamos si les espaldarazo que han tratado de Buscar las políticas distritales de los diferentes alcaldes pues ha tratado de mantener esa diversificación los profesores han tratado de mantener sus estructuras curriculares y esa formación referente con lo que tenga que ver con esa formación que hace alcanzar o un oficio o una profesión o la proyección académica para seguir adelante . pues siendo coherente con lo que hemos venido hablando Pues el colegio a tratar de mantenerlo desde la diversificación desde que el estudiante tenga oportunidades diferentes de encontrar una formación normal osea una académica Qué era lo que básicamente tenían todos los colegios de su época Pues ahorita cómo te venía diciendo existe una gama de muchos colegios que ofrecen de acuerdo a unas políticas distritales		adaptarse sin desmontar su propuesta inicial de educación media diversificada.		estableciendo convenios con universidades para hacer procesos de articulación, sin embargo s edestaca que ese proceso de educación media fortalecida siempre se ha hecho en el INEM y que es desde esta concepción que se han relaizado esos programa, que para el modelo pedagógico del INEM no es innovador, en ese sentido se destaca que el colegio mantenga la lucha, mantenga las modalidades e inclusive consolide nuevas modalidades de acuerdo a las necesidades actuales enunciando ejemplos concreto como la consolidación de la modalidad de Educacion física y la tranformacion que hizo la modalidad de metalmecánica, que fue con la que nació el proyecto a Mecatrónica con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y a los avances de la ciencia y tecnología. De esta manera este discurso de lucha se hace evidente en los docentes que

	que han venido hace unos 14 16 años en cuanto a formación diversificada Desde esa estructura Pues el colegio ha tratado de mantenerse Y ser lógico con su estructura y luchar por mantener la posibilidad de mantener varios proyectos de su Estilo como se ve reflejado Pues en este momento el colegio mantiene 10 de las modalidades de las 20 con las que se inició y pues se han fusionado algunas otras se han perdido Pues básicamente porque no han existido estudiantes para esa modalidad o no la escogen para mantenerlas pero pues mientras esas 10 existen el colegio a mantener su formación y bueno del todo eso hay que decir que también han surgido nuevas modalidades Entonces eso también da cuenta de que el colegio Pues si ha luchado por mantener esa esencia en la diversificación que pues es con la que nacen no; para la muestra de un botón la modalidad educación física pues hasta ahora lleva 5 años y es la última modalidad que se ha creado en el colegio y esta no es una modalidad que haya nacido con el modelo inem sino que es se formó a partir de las necesidades actuales también no porque la educación física pues ha tomado bastante fuerza en el mundo social actual entonces a partir de eso el colegio Pues los profesores Se organizaron pasaron El currículo y desde hace 5 años estamos ahí está legalizada y es una de				han llegado a la comunidad educativa y que tiene que ver con los procesos históricos, modificaciones y tranormaciones que ha hecho el colegio a lo largo de su trayectoria, de esta manera ese discurso emancipa una lucha por posicionar el modelo diversificado como base fundamental de las políticas actuales.

	las que tienen articulación ahorita y todo; y por ejemplo otras modalidades que se han actualizado Por decirlo de alguna manera o que se han perdido por ejemplo metalmecanica se perdió pero ahora existe mecatrónica que se podría decir que es una fusión entre metal mecánica y electricidad y electrónica pero pues eso también se ha dado por las necesidades actuales de nuestra sociedad; entonces ves que se han ido fusionando pero la idea es que se trata de mantener el proceso de lo que se ha desarrollado . pero el colegio pues lo que se ha tratado de mantener esa formación de encontrar una alternativa diferente a la formación solamente académico a la técnica observado desde que le brinda al estudiante una alternativa para que el visione o conozca alternativas académicas o laborales sí siento que es como necesario hoy más que nunca digamos yo siento que el Inem ha tenido varias etapas una primera etapa que fue una búsqueda del estado por invertir un presupuesto alto en la educación se acaba esa etapa cuando el Colegio Nacional pasa a ser distrital y creo yo que presentó muchos Caos; si se podría decir que se presenta una crisis porque por un lado No se cubrian todos los huecos económicos y por otro lado digamos ya no sé contaba con el personal especializado para distintas modalidades los maestros que	Apropiación del devenir de la institución Asociación del proceso histórico del colegio	El colegio INEM ha tenido varias etapas, la primera sería la búsqueda del Estado por invertir un presupuesto alto en educación y que se da cuando se consolida el colegio como tal, la segunda esa ruptura fuerte que se da con consolidación de la Ley	Etapas de crisis de la institución Apropiación de la lucha del colegio	Es interesante ver e la expresión del docente como ha hecho una apropiación de los

	estaban entrando no conocían el modelo pedagógico del Inem; esa capacitación realmente poco ha estado A pesar de que hay algunos directivos y administrativos que son egresados inemitas como que no es claro Cuál es ese modelo Inemita y pues hemos estado durante esos crisis durante Algunos años y creo que esa crisis ha estado latente hasta que comenzaron a entrar los maestros del concurso actual desde el 2005, porque siento yo que estos maestros como que tienen un sentido frente a la lectura frente a la elaboración de proyectos y creo yo que estamos entrando desde hace algunos años como en una como en otra fase otra etapa de línea donde hay muchos maestros que algunos son recién egresados o maestros que han pasado por colegios privados y se dan cuenta que en el inem hay un espacio enorme para trabajar se pueden hacer las cosas se pueden hacer proyectos los chicos están ávidos para hacer proyectos pueden hacer cosas y creo que estamos comenzando esa tercera fase si diría yo una tercera etapa del inem, en donde los maestros están comenzando a asumir una identidad con el colegio que está atravesada por el espacio por las modalidades pero sobre todo por un deseo de cambio de los maestros que se apoya en la situación de los estudiantes que están deseosos de conocimiento y que no tienen oportunidades afuera y que también está muy relacionada con digamos con las		general de Educación y la entrega de estos colegios a las secretarias de educación, después de eso seria como una etapa de crisis, de estar sin recursos, de no tener rumbo, la lucha por mantenerse y la crisis y yo creo que desde hace algunos años la reconstrucción, a partir del ingreso de nuevos docentes que se han apropiado de la situación, del contexto de la historia y que también han generado propuestas de trabajo en torno a eso la etapa.		aspectos socio- históricos y de esta manera ha evidenciado la crisis por la que ha pasado la institución, dando cuenta de factores que han incidido en el proceso de representación. En ese sentido, por parte de los docentes que recién han legado a la institución hay una apropiación y desde allí una postura que se determina por una búsqueda, por proyectar las modalidades desde su campo de formación, por mirar para el Inem un horizonte sin perder su esencia de diversificación, sin dejar de lado su legado histórico, sin tener que ser un colegio como cualquier otro. Se establecen cuestionamientos en los docentes recién ingresados que tienen que ver con el hecho de estar en un colegio con dimensiones gigantes, de tener un legado histórico, y un enfoque desde la diversificación curricular, un colegio lleno de historias pasadas gloriosas, de

	posibilidades pedagógicas y académicas que ofrece un espacio diversificado en ese sentido O sea que ofrezca distintos tipos de conocimiento sí y no sí obviamente en cuanto al espacio eso ya le marca una diferencia totalmente con cualquier otro colegio distrital bueno la rotación de los estudiantes por los salones los distintos salones las mismas modalidades la diversidad eso también está marcando una diferencia los horarios también a veces son distintos el hecho que existan contra jornadas Se habla de Francisco de Paula Santander si realmente cómo que eso no nos dice nada y sólo nos está diciendo qué es el espacio y ya qué hubo viejas glorias; viejos maestros que fueron Gloriosos sí; Pero la realidad hoy en día es otra y es con esta realidad la que tenemos que trabajar si siento que hay como muchas ganas y que a veces los chicos son como muy de su colegio esto es el Inem de su espacio grande pero sí siento yo que nos estamos pensando, yo no creo que haya que hacer lo que yo siento que con el tiempo se va persiguiendo como esa modificación de los currículos esa consolidación del PEI va a ir cambiando también con las posturas curriculares, O sea sí es cierto que es importante dar esta discusión porque estás una discusión que nadie da pues como que se ASUME que está en la identidad				estudiantes seleccionados que se caracterizaban por su excelencia, situación que en la actualidad ha cambiado, que ya no se cuentan con mos mismos estudiantes y recursos, pero si con muchas ganas de proponer y trabajar con lo que hay y un compromiso con la lucha del colegio. Un compromiso que se ve por la apropiación de los espacios y que se ha forjado como en una caracteriza de la institución, la lucha de conservación del espacio, pues ya han sido varios los momentos en los que estudiantes, docente y comunidad en general se han apersonado para la defensa del territorio del INEM, momentos en los que se han hecho tomas y manifestaciones y que le han dado a los estudiantes y a la comunidad en general esa característica.

	de línea pero no se dice Bueno Cuál es la identidad inemita incluso hasta uno se confunde a la hora de Definirla. y Sí obvio que se perdieron muchas cosas desde la parte administrativa y económica de lo que se tenía pero definitivamente el colegio se ha tratado de luchar por mantener esa idea de lo que es el Inem así sea desde su parte estructural y desde la conservación del espacio, Porque mira nada más el año pasado conocí va a construir la universidad en la zona deportiva Pues todo el mundo reaccionó en defensa de eso lo que deja ver es que hay una construcción espacial fuerte también y esos espacios están de marcando una identidad. Y esa defensa también muestra como aquí siempre se ha tenido y se ha dado una lucha desde la concepción política aquí los docentes en un concepciones políticas fuertes estudiantes también que pertenece nada movilizaciones políticas hace algunos años a este colegio se lo tomaron los estudiantes realmente se van tomado varias veces entonces esa Concepción política también hace parte de la identidad inemita y hacen en que el colegio sea referente en la localidad Y esa el reconocimiento pues conlleva que los mismos estudiantes tomen posiciones políticas respecto a diversas cosas a que no dejen tocar su colegio porque aquí no dejan				

	tocar el colegio aquí cada vez que les van a tocar un pedazo de tierra ay una toma.				
¿Qué acciones concretas plantean los docente para expresar la lucha que mantiene el INEM por conservar el modelo de Educación media Diversificado	el de mantenerla el de luchar y pelear desde hace algunos años cuando se ha querido digamos cambiar el estilo del colegio el colegio siempre se ha mantenido con su formación diversificada en que por más de que las políticas distritales se quieran inmiscuir el colegio se ha mantenido en esa postura en el que ha tratado de establecer los convenios uno de sus convenios que se tienes con el sena uno también de esos convenios que se tienes Colón y versidad tecnológica en algún momento también se llegó a trabajar con la Universidad Pedagógica Nacional y con la universidad distrital Entonces el hecho de que el colegio establezca sus convenios interinstitucionales brinda la posibilidad de seguir acercándose a esa formación media el hecho de que se hayan creado nuevas modalidades que no han nacido con el modelo inem tengo entendido que por ejemplo diseño Industrial tampoco nació con el modelo in en educación física la transformación de metalmecanica Y pues también como que da cuenta de eso lo que el colegio pues está re pensando si todo el tiempo pero en ese mismo sentido				Acciones concretas de lucha: Establecer convenios con el Sena, con universidades como la distrital y la pedagógica. Consolidación de nuevas modalidades y restructuración constante de las existentes

	: Bueno una acción concreta sería salir, el colegio tiene impacto en la comunidad hace eventos hace obras de teatro, hace bailes sale con los chicos a recorrer territorios eso es lo otro son los chicos inemitas los egresados inemitas, entonces nos tenemos que por fortuna tienen un impacto fuera tanto académicamente como socialmente, osea representan muy bien al Inem afuera y son muy buenos estudiantes, entonces dejar el colegio Pues muy bien parado afuera Bueno pues también el Inem ha sido escenario de eventos sociales entonces aquí han habido conciertos, videos conciertos, han habido foros de comunicación, han habido proyectos de biología, ha servido como observador Yo también de aves de otro tipo de especies por el sector tan particular que tenemos acá, por el bosque tan particular entonces creo que esas acciones de alguna forma en que el colegio retomé su cauce. También siento yo que últimamente hay como una intención por fortalecer procesos de Educación Popular en el colegio lo cual me parece que nos puede garantizar el contacto directo con las comunidades y ese contacto directo con las comunidades es el que debería fortalecer el proyecto educativo del INEM de pronto si decir que no pues decir que no tengamos una Claridad sobre un modelo pedagógico en este momento no es				

	contradictorio con el hecho que nosotros tenemos una crisis que la estamos pensando y a mí me parece que esa posibilidad de pensar la crisis si puede transformar la educación o sea el hecho de sentarnos y decir venga tenemos una situación en el inem tenemos unos espacios unas posibilidades Y tenemos unos chicos habidos de conocimiento y tenemos Unas particularidades que nos permite El currículo del INE nos puede llevar a transformar aspectos centrales en la educación Pero que eso es necesario llevarlo hacia la comunidad O sea que entre más dinero tenga relación con la comunidad más va a encontrar su Horizonte pedagógico su identidad cualificar sus currículos y las modalidades no porque ciertas modalidades de narana tener un impacto con la comunidad pues me parecería a mí que es una fortaleza Entonces por ejemplo el hecho de que se haya perdido la modalidad de promoción social Pues creo que nos está llamando la atención Cuál es el contacto que nosotros tenemos con la comunidad Entonces pienso yo Que es como hora de volver a eso de retomar esa relación entre línea y la comunidad básicamente y también creo que tratar de entender la identidad a partir del territorio Y a partir de lo que somos nos puede permitir mirarnos en un espejo y entonces al mirarse en un espejo Usted sabe que le falta o que le sobra Y eso es algo que nos hemos negado				

	mucho tiempo porque vamos andando y no somos capaces de revisar nos a nosotros mismos como estamos funcionando entonces Creo yo que hacer un alto y podernos mirar creo que tendría mucho sentido para echar pa lante				

Estudiantes

• **Matriz 6**	**ASPECTOS CONSTITUYENTES DE LA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA**			
GRUPO	**Grupo Focal de estudiantes**	**GRUPO FOCAL**		**Sesión: 1**

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL ANÁLISIS	**FRAGMENTO GRUPO FOCAL**	**Proceso de la representación**		**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**	**Categorías Emergentes**
		Elementos de la representación	**Descripción de la representación**		
¿Qué expresiones denotan juicios de valor, opiniones, posturas frente al colegio INEM Como institución de educación formal? Motivaciones y expectativas	y le dijeron a mi mamá si es que el colegio es bueno y hay fue cuando yo ingresé acá y ahora siento que tengo sentido de pertenencia del colegio y me siento muy orgullosa de ser inemita y no me gustaría yo no me podría imaginar estar en otro colegio que no sea este por que llevo mucho tiempo ya aquí y es como que las cosas los espacios las personas los profesores hace que uno tenga mucho sentido de pertenencia hacia el colegio y creo que si me siento muy muy orgullosa por que se alguna manera el inen a seguido creciendo demasiado . Sí yo creo que sería lo más probable y creo que ahorita está teniendo la influencia para que mi mamá ingrese a mi hermano acá al inen y pues ya incluso ya tengo yo tengo primos A los que le digo si el colegio es bueno Entonces ellos también ya están estudiando acá en el colegio ingrese en el grado séptimo porque el momento ya me voy a graduar de once porque ingrese al colegio se puede decir que la sangre por parte de mi mamá es inemita mis tíos mis tias mis familiares por parte de papá también son inemitas son son gresados entonces de esa manera eso influyó mucho en el igreso al colegio porque era algo totalmente diferente lo que se veía venir para el inen era algo totalmente revolucionario Y eso querían mis papás que yo vivenciar en el transcurso de mi vida Y pues lo que llama mucho la atención por ser diversificado porque no en otro colegio de ve esto no se	Expresión de puntos de vista. Expresión de puntos de vista. Carga de significado Asociaciones entre la experiencia educativa de los padres egresados del colegio y la expectativa del modelo educativo del colegio que se	El estudiante construye una idea acerca del colegio INEM a partir de las experiencias de otras personas con el mismo. El colegio INEM se consolida como una oportunidad de acceder a una educación con calidad, lo cual es evidenciado a partir de las experiencias de personas cercanas a los estudiantes.	El estudiante expresa, a través de su discurso, las motivaciones que los llevaron a vincularse como estudiantes del colegio. Estas construcciones discursivas están basadas en: las experiencias que tuvieron sus familiares, padres de familia, tíos, primos, como estudiantes del colegio, además de las referencias y recomendaciones que la comunidad circundante puede dar acerca del colegio apelando a la trayectoria histórica en la localidad y a la percepción que se tiene de los egresados de la institución, resignificando la calidad educativa a pesar de la mala imagen que tiene el colegio por los problemas de seguridad a la salida de los estudiantes. En la intervención se identifica la noción que tiene el estudiante acerca del tipo de enfoque educativo que tiene el colegio INEM, además que la imagen que del colegio se construye está ligada a la familia, pues se hace interesante que diferentes miembros de una familia estudian en el colegio convirtiéndose en una tradición familiar.	

	ve que uno pueda elegir algo que puede ser el soporte para elegir lo que uno quiere estudiar no es lo mismo que en otro colegio estudiar 11 años de su vida en vano uno sale con otra mentalidad y pues y Con sólo el hecho de haber estudiado acá es Cómo seguir el linaje de los inem es muy bonito más pequeña porque al inicio mis papás trabajaban demasiado nunca me encontré con ellos de pequeñas entonces uno por la noche pero muy difícil encontrarme con ellos Entonces estudiaba muy cerca a la casa realmente el colegio que daba a una cuadra de mi casa era un colegio distrital siempre me tocado colegios distritales y era una educación excelente no le tengo problemas a eso pero no puedo ingresar hasta que se presentó que se quitó el colegio que se canceló y mi mamá dijo no la mejor opción es el inen y mi papá pues dijo sí pues esto es diferente no es una educación como las demás ya usted traía Sesto entraria a una educación continua y por cuestiones de otra vez lo mismo de mis papás entre otro colegio hice sexto y volvi a ingresar ya en séptimo acá se presentó que era totalmente diferente y pues en cierta manera sí me siento mal porque quisiera haber entrado mucho antes y haber disfrutado mucho más el colegio pero si mi mamá siempre ha tenido una muy buena imagen del inem Mi hermana está acá mis primos están acá por parte de mama mi abuelo también le gusta mucho el inem Entonces yo pasé y ya estaba feliz porque ya iba a entrar a bachillerato pero por motivos familiares Mi papá nos mudamos entonces me vine a vivir acá en Kennedy y me matriculó en este colegio aunque le dieron varias opciones de colegios entonces escogió el inem porque tenía buenas referencias dijeron que este colegio tenía cosas que no tenían otros colegios y además el espacio era muy llamativo bueno y yo también era esas personas que estaba en el salón y los profesores llegaban	genera en el estudiante Carga de significado Expresión de Puntos de vista Cargas de significado relacionado con el ingreso al colegio. Expresión de puntos de vista y opiniones.	El estudiante expresa sentimientos de frustración relacionados con la vinculación tardía al colegio INEM Se establece relaciones entre la planta física del colegio y el modelo de educación diversificada.	El estudiante justifica su vinculación al colegio a partir del punto de vista que tienen sus padres y otros familiares frente al colegio y al modelo educativo del mismo. La planta física del colegio se constituye en una de las características más representativas del mismo y da cuenta, en términos de lo espacial, en la representación del modelo de la educación diversificada. Las percepciones acerca de la seguridad externa del colegio se construyen a partir de la experiencia que han tenido algunos estudiantes y personas externas del colegio relacionadas luego de la salida de los estudiantes, sobre todo los de la tarde, quienes han sido víctimas de robo a las afueras de la institución, en la mayoría de casos cuando sale la jornada tarde. El estudiante expresa basado en las percepciones externas una diferenciación entre los estudiantes de las dos jornadas que	

	cuando llegamos acá a Bogotá a mi mamá le ofrecieron dos colegios uno era el Nicolás esguerra y otro era el inem entonces creo que a mi mamá le llamo la atención por lo que eran colegios muy grandes y también la calidad sólo que en ese momento a mi mamá le paso que le dijeron que lo metiera en el nicolas esguerra por que el inem era muy pesado, porque como allá hay muchos gamines que los de la tarde esto lo mismo que siempre han dicho que yo debería estar en la mañana por que los de la mañana si son los mejores y que allá no rompen ni un plato peto que yo no debería estar en este colegio por que me puede pasar algo A mi nunca me ha pasado nada en el inem que me intenten robar es como que yo les protestó mucho por eso de que el inem tiene mucho una educación muy buena de que lo que me a ofrecido a mi desde que he entrado hasta ahora Pues a mí me pasó por ejemplo cuando yo recién llegué a este colegio y me encontré con mis compañeros del otro colegio ellos me preguntaba En cuál colegio yo estaba y ellos se asustaban cuando yo les decía que yo estaba en el inem porque pensaban que este colegio es muy peligroso qué era eso lo negros que hay en los profesores no se aguantaban. Yo sí le decía de un ustedes no saben nada del colegio para que se pongan a criticar porque me trataste de San acá sentado 6 horas yo estoy rotando y Puedo hasta tener la libertad de ir a comprarme un dulce sin tener que pedir permiso ir al baño sin tener que pedir permiso a salir y caminar mientras llegó a la otra clase Entonces ahí sí es en serio si En cambio yo salía sentados con el mismo profesor que les puede dar matemáticas y español Bajo la misma postura Bajo el mismo pensamiento a mí eso me lo pueden dar tres maestros y obviamente que cada uno demasiado.	Expresión de Juicios de valor Expresión de Juicios de Valor Materialización de las ideas	El estudiante describe su percepción de seguridad basada en su experiencia escolar. El estudiante establece diferencias entre los estudiantes de las jornadas que ofrece el colegio en términos de sus comportamientos. La rotación se consolida como elemento fundamental de la educación media diversificada.	tiene el colegio, las cuales están fundamentadas en los problemas de conducta que muchas personas asumen que tienen los estudiantes de la jornada tarde. Sin embargo, los estudiantes de la jornada tarde construyen relaciones de sentido positivas frente a su jornada y en oposición a lo que personas ajenas a la institución piensan acerca de ella. Es importante destacar algunas dinámicas escolares que se generan en el colegio y que son producto de la implementación del modelo de educación diversificada, como lo es la rotación de los estudiantes por diferentes espacios de clase.	

¿Qué asociaciones, ejemplos, expresiones son utilizadas por los estudiantes que estén relacionadas con el modelo de la educación diversificada?	Y entonces me llevaron a la unidad de bachillerato y salí en la planilla y vio que yo estaba en sexto y lo peor fue que me hizo llegar tarde porque llegué como a las 3 de estar buscando en todo lado Sin embargo me parecía bueno porque el primer día me tocó con una profesora Qué es la tutora y yo como qué y qué es eso de tutora habían bastantes cosas que eran diferentes. Por qué no qué es eso unidad yo como que no qué es eso Si eso me pareció bueno porque como que fui aprendiendo bastante del colegio Si y cuando ya entre acá a mi me gustó mucho lo de las secciones y todo eso lo que era cambiar de salón pero me dio muy duro al principio, esa rotación fue lo peor. Bueno yo Qué es el estudiante Y no invitas sí creo que todo mi educación ha sido muy buena por ejemplo cuando yo estaba en primaria los profesores vivían muy pendientes de nosotros y hacían muchos proyectos y yo siento que aprendí muchas cosas de una manera muy bonita sin embargo cuando llegué aquí a sexto Pues la verdad mi sexto casi no me gustó porque es y sentido el cambio porque en la primaria pues uno sí están un salón fijo y pues la profesora le dictó lo todas las materias casi todas Pero como tiene garantía sexto fue una estrellada fuerte porque no comprendía viendo es la rotación y pues por ejemplo casi no hacía proyectos de aula así como en la primaria sino muchos muchos días Muchos talleres copiar del libro Ya estás lista para mañana ya no hacían clase afuera ni juegos ni nada Yo	Materialización de ideas relacionadas con el modelo de educación diversificada. Expresión de juicios de valor acerca de la calidad de la educación que se da en el colegio INEM. Materialización de las ideas relacionada con la rotación por los diferentes espacios del colegio. Cargas de significado en relación con el	Identificación de elementos que conforman la educación media diversificada a partir de la experiencia escolar. Los estudiantes infieren, a partir de su experiencia, que el colegio INEM ofrece educación de calidad, mediada por los espacios y por el grupo de maestros vinculados con la institución.	Los estudiantes construyen, a partir de la dinámica escolar, algunos referentes de la educación diversificada, por ejemplo las palabras tutora, unidad, tutoría, secciones, rotación, expresiones particulares que dan cuenta del modelo educativo del colegio INEM desde la apropiación del saber mediado por la experiencia que han tenido durante su educación formal. Se expresa un juicio de valor en relación con la calidad de la educación mediada por el proyecto educativo dl INEM en donde se enuncia que es de buena calidad y que inicia desde los primeros niveles de la educación formal que se trabajan en el colegio. Sin embargo, el estudiante plantea una diferencia sustancial entre el nivel de primaria y el nivel de bachillerato en términos del acompañamiento que hacen los docentes de primaria a sus estudiantes, el cual se pierde al ingresar a bachillerato. Los estudiantes han construido asociaciones entre la calidad educativa del colegio y la preparación académica de los docentes que orientas sus procesos académicos, de tal manera que sienten que sus	

	estaba tan desmotivada que casi pierdo el año; y sentí que se proceso fue durante sexto y séptimo entonces en sexto y séptimo si no me gustó pero ya no estaba otra vez como que volvimos a coger la dinámica de los proyectos y eso ya fue diferente y después de empezar a los rotar por los ambientes se volvió a poner como muy interesante; bueno además si yo también mucho apoyo en mi casa mi abuelo sabía mucho de matemáticas ies siempre me enseña mi mamá vio muy pendiente de mí mis tíos entonces eso también hace que yo sea buen estudiante. yo digo que la calidad aquí en el colegio educación es alta, porque yo me di cuenta que los profesores que trabajan acá pues tienen un nivel de educación muy alto me dé cuenta que la mayoría de mis profesores están haciendo un maestrías tienen agua y otros que están haciendo doctorado y se han graduado de universidad es muy importante del país por otro lado también creo que es de alta calidad por el uso de herramientas como televisores video Bin las salidas pedagógicas que nos ofrecen además de tener pues salones especializados para cada área y los laboratorios como no sólo de física y química sino también en inglés Bueno de hecho también es tener usaron de danzas es bien dotado para eso con vestuario con espejos eso lo motiva uno a bailar mejor haberse a meterse en la canción en la música el salón de música con instrumentos también que de cierta manera Uno los puede coger tocar mirar todo eso hace que la educación aquí en el colegio sea muy buena, si le pongo analizar por ejemplo desde la educación física el hecho de que nosotros no tenemos por tantos deportes porque hemos Santa son volvemos gimnasia y que en cada uno de ellos hace un trabajo fuerte que se hace desde sexto hasta que nos graduamos Me parece que en ese sentido el colegio Pues a intentar dar una educación integral y pues hasta tenemos gimnasio. Yo creo que lo que postula el PEI nos hace diferente, porque trata de guiar al estudiante y lo	proceso académico durante el tercer ciclo de la educación formal. Materialización de las ideas relacionadas con la dinámica escolar Apropiación del saber relacionado con la educación diversificada mediado por el PEI institucional.	Los estudiantes identifican que la calidad educativa está directamente relacionada con la formación académica de la planta docente. Los estudiantes construyen relaciones entre los espacios físicos ofrecidos por el colegio y el desarrollo de sus habilidades y capacidades mediados por la Educación diversificada.	maestros están bien preparados y que ello redunda en su formación académica. Sin embargo, se expresan sentimientos negativos que se relacionan con la didáctica y la metodología de algunos maestros, generando desmotivación y desinterés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes establecen asociaciones entre lo que el PEI del colegio menciona y la cotidianidad en la que se ven inmersos dentro del modelo educativo y ven como significativa la educación diversificada en términos de sus particularidades que los hacen diferentes al resto de instituciones de educación distritales, en tanto le permite al estudiante fortalecer sus habilidades, talentos e intereses a través de la elección de modalidad, las herramientas que usan los maestros en clase y las salidas pedagógicas que se realizan desde las áreas.	

	fortalece a medida que va avanzando en los niveles de escolaridad. O sea que el PEI, lo que tú estás diciendo está relacionado con la diversificación, y a la opción de rotar, y a la posibilidad de elegir un campo del saber y como, en últimas, esa diversificación nos aporta a nuestra vida académica y personal.		Los estudiantes dan cuenta, a través de sus intervenciones, que conocen algunos aspectos mencionados en el PEI en relación con el modelo educativo del colegio.		
¿Qué asociaciones se establecen para explicar los elementos que componen la educación media diversificada?	cuando yo empecé a ver los ambientes cuando ya no se empezaron a meter las modalidades Como que a inducirlo a entrar alguna modalidad Sinceramente ya no tenía claro qué modalidad iba a escoger en noveno ahí fue donde yo ya empecé a ver cuáles me ayudaban a crecer llegue ya a bachillerato y a ver los ambiente y fue ahí donde ya empezaron a indicarnos a ver cuáles eran las modalidades que queríamos escoger si por que incluso habían muchas que habían sacado y otras que habían metido pero si tenía claro cuáles eran las modalidades que habían pero igual yo me iba más por promoción social pero esa como que en el momento que yo llegue ya no habían entonces yo no sabía que escoger entonces yo como que no se que voy hacer y luego como que tuve la inducción de angie estudiante de Humanidades de once de hace dos años y fue como que ellos empezaron los charlas y hablar o explicarnos fue donde yo dije esto es lo mío esto es lo que yo quiero esto es lo que me va a servir y lo que yo veo para seguir y fue hay donde yo decidí escoger la	Apropiación del Saber acerca de los niveles dentro de la educación diversificada Materialización de Ideas relacionadas con la exploración vocacional y elección de modalidad.	Los estudiantes describen los niveles del modelo educativo del colegio en función de su experiencia escolar. Los estudiantes reconocen la importancia de la elección de modalidad dentro de su formación escolar como espacio para	Se puede ver que los estudiantes en sus intervenciones hacen una apropiación de los elementos constitutivos de la educación diversificada, en este caso, de los ambientes y de la importancia de éstos en la elección de modalidad. No obstante, se evidencia que se debe hacer una exploración fuerte en los grados octavo y noveno de tal manera que el estudiante pueda rotar por todos los ambientes que ofrece cada modalidad y así pueda hacer una elección de modalidad consiente y acorde con sus intereses, motivaciones y habilidades. El estudiante da cuenta de su proceso propio de exploración vocacional y de las acciones concretas que llevaron a que él eligiera la modalidad a la que pertenece, en donde ha encontrado afinidades determinadas por las temáticas, proyectos y profesores adscritos a la modalidad.	

	modalidad de Humanidades y menos mal quede en ella por que no me hallaria quedando en otra por que acá está lo que yo quiero en humanidades esta todo lo que yo he querido siempre pero como que no me había dado cuenta en ese proceso antes de la elección de modalidad por ejemplo Tú crees que la rotación que hisiste por ambientes ytalleres porque las materias aquí que existen para la elección de modalidad son los talleres y los ambientes si aportaron las herramientas necesarias para elegir la modalidad o no tú no encontraste eso en los ambientes y en los talleres ha ido claro que esos talleres están enfocados hacia la modalidad o hacia la elección de una modalidad está es una pregunta para el debate ustedes creen desde su esperiencia personales realmente el colegio si se encuentra articulado de las modalidades hacia abajo o sea una cosa es estar en décimo y 11 y otra cosa sale el sexto séptimo y octavo y noveno se supone que el colegio tiene asignaturas como ambientes Y qué tiene asignaturas como taller yo digo que no porque como decía Camila siempre los talleres fueron guías el ahí único taller que me gustó mucho fue ambientes de de ciencias que hay sí lo punian hacer experimentos hay hize talco perfumes o sea creo que fue el único ambiente porque en humanidades siempre fueron guía subraye colores y lo que matemáticas era llenar sudokus en educación física puedes hacer ejercicio digamos que sí es que por lo general a mí en los talleres lo que dicen ellas a mí al contrario el ambiente de humanidades Yo me acuerdo que sí eran sopas de letras y crucigramas pero cada cosa tenía su sentido porque habían textos de diferentes cosas y uno podía diferenciar cosas valga la rebundancia o sea uno como que solo se enfoca en los juegos por decirlo así porque eso una especie enseñanza para los estudiantes de esos grados porque es como una forma explicarles cada cosa entonces por eso no les gustó o querían algo más profundizado pero sin embargo a mi	Cargas de significado relacionadas con la exploración vocacional y elección de modalidad. Materialización de Ideas relacionadas con la exploración vocacional y elección de modalidad. Materialización de las ideas	fortalecer sus capacidades. Los estudiantes reconocen la importancia de la selección de modalidad como resultado de su exploración vocacional, base de la educación media diversificada. Los estudiantes determinan, a partir de su experiencia escolar, que no hay articulación entre los niveles de la educación diversificada trabajada en el colegio INEM. Los docentes no tienen	Los estudiantes consideran importante el paso por los talleres y ambientes durante la educación básica, sin embargo, en la experiencia que ellos tuvieron, no se establece que haya una relación estrecha entre estos espacios académicos con los que se llega a trabajar en las modalidades, de tal manera que falta articulación entre las materias estableciendo un currículo integrado que propenda por la presentación de la modalidad a través de estos espacios. Es importante mencionar que, según lo expuesto por los estudiantes, los docentes a cargo de los talleres y ambientes ven estos espacios como una extensión de las materias fundamentales, en donde se trabajan contenidos que se encuentran alejados de lo propuesto por cada una de las modalidades del colegio. Adicional a esto, desde la educación diversificada estos momentos de exploración estaban concebido como talleres lúdico-prácticos en donde el estudiante construyera su conocimiento de manera significativa y mediado por la experiencia, sin embargo, los estudiantes expresan que las actividades y metodologías usadas por los docentes no generaban en ellos interés por las actividades y contenidos trabajados. Se identifica que en los espacios académicos de ambientes y talleres generaron un impacto en los estudiantes que vieron la oportunidad de potencializar sus habilidades a través de las actividades propuestas por el maestro, lo que generó que en grado noveno,	

	en los ambientes en todo prácticamente siempre me fue bien entonces como que yo cuando fui a escoger la modalidad neno sabia por que todo me había ido bien Y también electricidad a mí me gusta arreglar las cosas y por lo general yo aún me siento emocionado cuando arregló algo pero sin embargo siempre me llamo mucho la atención humanidades yo creo que por mi parte más que todos son así al lado del dibujo técnico yo creo que sus talleres me sirvieron mucho para aprender algunas técnicas de dibujo y por otro lado también los experimentos que nos hacían en taller de ambiental y creo que lo del taller de matemáticas creo que sólo me ayudo como una fascinación por los sudokus y los juegos mentales a mi si me parece que los talleres y los ambientes no me sirvieron a la hora de escoger la modalidad por lo que había dicho Tavo anteriormente que sólo eran guías y pues realmente para unos lentes muy difícil comprender que esos talleres durmientes están ligados a la modalidad; pues en mi caso a mí me va bien en todos los ambientes y pues a la hora de escoger la modalidad Yo decía Pues sí me está yendo bien en todo pues puedes coger cualquier modalidad sirve para cualquier modalidad, pero siempre van a ver cosas que le llaman a uno más la atención Entonces cuando yo escogí la modalidad humanidades creo que la escogí más por los idiomas y pues anteriormente nos habían hecho como una explicación de la modalidad y todo el mundo decía en humanidades se veía muchos idiomas y que era bacano por eso y pues a mí eso me gustó harto O sea que habla muchos idiomas y que se enfatizará en eso ies segunda opción puse electricidad y electrónica y yo pues te pensaba dejar diseño Industrial pero s a que uno tenía que saber dibujar y que no sé qué y electricidad las coloque por mi hermano porque mi hermano es egresado de Electricidad y electrónica Entonces yo podría decir que no fueron los ambientes sino por las experiencias conocidas por mí por mis propios gustos más no por la	Carga de significado relacionado con la elección de modalidad Expresión de puntos de vista y opiniones acerca los ambientes y talleres de modalidad	clara la función de los talleres y los ambientes dentro de la propuesta de la educación diversificada. Los talleres y ambientes son espacios fundamentales desde la educación diversificada y sirven para que los estudiantes hagan una exploración de contenidos de las modalidades que ofrece el colegio.	el estudiante hiciera un proceso de elección reflexivo de la modalidad a la que quería pertenecer. Se identifica que algunos de los estudiantes tuvieron inconvenientes en el momento de elegir modalidad, pues, previamente, no habían identificado las modalidades con las que cuenta el colegio dado que no tuvieron una exploración vocacional suficiente a través de los talleres y ambientes de modalidad, espacios creados con este fin, porque no hay una malla curricular clara que le permita al estudiante reconocer aspectos importantes de las modalidades en dichos espacios. La manera en la que se evidencia que pudieron elegir modalidad fue a través de la experiencia personal con estudiantes y profesores de la modalidad elegida, por los intereses afines que había con las materias de modalidad y con actividades propuestas por las modalidades en las que se vinculaban a toda la comunidad educativa. Por otro lado, los estudiantes han visto como, desde la modalidad de humanidades a la que ellos pertenecen, se han venido reformulando las mallas curriculares de espacios como ambientes, pues, desde la experiencia que han tenido algunos de los familiares de los estudiantes participantes del grupo focal, se evidencia un cambio	

	interacción que yo haya tenido en los ambientes con las modalidades Yo también por ejemplo cuando llegué a novenos también estaba en crisis para escoger la modalidad porque también estoy de acuerdo con Miguel a mí me parece que en los ambientes no hay claridad sobre lo que se va a desarrollar en las modalidades pero cuando fui a la exposición de lo que se hace en cada modalidad ahí fue cuando yo dije yo me voy con esto. Bueno yo estaba hablando sobre cuando hicieron la exposición de diseño Industrial que me había gustado mucho porque al ver el trabajo que hace a mis compañeros por los profesores también te iban comentando aún lo que uno podría aprender en esas modalidades, tipos en el exposición de Industrial me parecía que era muy interesante escuchar a los estudiantes a los nuestros mismos compañeros contarnos cómo era su experiencia y todo lo que ellos habían aprendido en las modalidades de industrial entonces ellos mismo resolvian muchas dudas acerca de la modalidad y yo sí como que pediría más de eso no que lo integran a uno a las modalidades desde un poco más pequeños porque es que uno no no se da cuenta de todo ese mundo que es el INEM hasta que llegan Hoy le toca escoger a qué quiere formar parte y por ejemplo que de vez en cuando los grupos de modalidad visiten a los otros cursos para resolver dudas sobre eso. afortunadamente cuando publicaron esa lista quedé en humanidades y brinque en una pata porque dije que esto era lo mío; cuando llegué al salón y la profesora empezó a preguntar qué Bueno porque habíamos escogido la modalidad de humanidades la mayoría de personas decían que por los idiomas sin embargo yo lo escogí más porque me gusta el enfoque social que tiene la modalidad y ahora que he tenido la oportunidad de formar parte de esta modalidad creo que es lo mío es lo que yo quiero hacer es lo que me gusta hacer; yo por ejemplo tengo una hermana pequeña calle y está noveno		Los talleres y ambientes como se están trabajando en el colegio no son relevantes para la elección de modalidad que están haciendo los estudiantes. Los estudiantes describen la manera en que hicieron la elección de modalidad, apelando a su experiencia escolar.	significativo en las temáticas y metodologías trabajadas en dichos espacios en donde se está retomando la finalidad con la que los ambientes fueron creados, de tal manera que los estudiantes sientan que esta materia tiene mucha importancia en el proceso de elección de modalidad que harán posteriormente, de acuerdo a sus intereses, motivaciones, expectativas y habilidades. Los estudiantes no establecen asociaciones entre los talleres y ambientes de modalidad con las modalidades, de tal manera que se evidencia una falta de articulación, por parte de las áreas que tiene modalidad, en la consolidación de los programas académicos de estas asignaturas. Así mismo, es posible decir que el modelo educativo de la diversificación se ha venido perdiendo, ya que los docentes que tienen a cargo estos espacios no son conscientes de su importancia dentro del modelo y solo los consideran materias de relleno de las áreas fundamentales sin un sentido propio dentro de las modalidades de cada área. Los estudiantes, a través de su experiencia escolar, resaltan que uno de los aspectos que ellos tuvieron en cuenta para la elección de la modalidad, fueron las actividades que cada una de las modalidades con las que cuenta el colegio, en donde se hicieron visibles los proyectos, las grandes temáticas que cada una d ellas trabaja de acuerdo con el ámbito del saber al que pertenecen. Es así como estas ferias se convierten en medio de comunicación de las modalidades, permitiéndoles a los estudiantes	

	Y sí podría decir por la experiencia ella que los ambientes y sean reformulado y han ido cambiando porque ella por ejemplo está viendo ambientes de humanidades con yasser y es lo mismo la ponen a escribir a hacer un trabajo hacer como que plantearse una problemática social osea yo veo que lo que el profe está haciendo pues tiene mucho que ver con la modalidad; Entonces yo le digo a ella eso que se está haciendo eso es lo que yo hago en la modalidad y mi hermana me dice que a ella le gusta que le llama la atención ella está muy confundida ahorita yo le digo sólo Nicol escoja lo que usted le guste porque yo le digo a ella si usted se va por sus amigas y eso pues realmente se va a sentir muy mal estos dos años entonces realmente sí creo que es una decisión importante saber escoger qué modalidad quiere uno hacer aquí en el colegio. Y por ejemplo respecto a lo que estaba diciendo en unos talleres Pues sí creo que hay que contarle más como el sentido Hay que saberlos aprovechar Aunque De todas formas tampoco comprendía mucho que los talleres eran para las modalidades que los ambientes también Y pues obviamente no bueno Sí ya la importancia de las modalidades en el colegio antes no eran como tan relevante para mí, Bueno ya va por ejemplo a mí me tocó con novia y entonces ya se hacía mucho énfasis en la modalidad de ciencias y matemáticas y en Escoge los estudiantes para esa modalidad y yo en la primera opción si puse de gestión ambiental y después puse humanidades y no queden gestión ambiental Pues porque cerraron gestión ambiental porque no habían los suficientes estudiantes para abrirla, pero pues había puesto gestión ambiental sobre todo por mi mamá porque yo siempre había querido estudiar humanidades es siempre había visto el trabajo de los estudiantes y me había llamado mucho la atención al hacia la tertulia cuando presentan actividades Entonces siempre me gustó mucho, Pero mi mamá decía que no que eso futuro no me va a servir para nada que a futuro lo que era el ambiente iba a ser el tema del futuro entonces por eso yo había		Las actividades que se promueven por partes de las modalidades del colegio son un mecanismo de promoción de las mismas. Los estudiantes dan cuenta de las razones por las que escogieron la modalidad de humanidades.	de educación básica un acercamiento a la exploración vocacional que no se está realizando a través de los talleres y ambientes de modalidad, poniendo en evidencia la educación diversificada. Unos de los pilares de la educación diversificada está en la autonomía que se está generando en los estudiantes a través, por ejemplo de la rotación por las aulas y la elección de modalidad. Aquí se ve como el estudiante va interiorizando, mediado por la experiencia, del modelo educativo del colegio. Los estudiantes consideran que el modelo de educación diversificado les permite a ellos desarrollar habilidades que trascenderán el ámbito escolar del colegio como la autonomía, en el momento en el que rotan por las aulas; la independencia, en el momento que eligen modalidad y se separan de su grupo de amigos con los que ha venido compartiendo varios años en la educación básica; el pensamiento crítico cuando empiezan a tomar sus propias decisiones relacionadas con los proyectos e iniciativas que desde cada una de las modalidades proponen. Todas estas habilidades les servirán en la posterioridad cuando se enfrenten al mercado laboral o a la educación superior. Adicional a lo anterior, la posibilidad que les da la diversificación de convivir con muchas personas en un espacio plurifuncional y extenso, les permite reconocerse como sujetos sociales que están en constante interacción con posturas, ideas, ideologías completamente diversas que confluyen en un solo lugar mediados por el diálogo y los procesos de comprensión del otro.	

	puesto gestión ambiental; y pues bueno quede en esta modalidad y ella también me apoya en esta modalidad y ha visto también el cambio que yo he tenido después de que ini cie la modalidad. En caso de lo que estamos hablando de los talleres y los ambientes yo sí creo que ahí tiene mucho que ver el profesor porque por ejemplo cuando yo vi ambientes de humanidades a nosotros nos tocó una profesora que todo el mundo le tenía miedo, Y pues obviamente que el proceso con ella era muy diferente porque ella sí sólo ponía la guía y ella la que veía la materia como para rellenar. pues en mi caso la autonomía si la he visto muy reflejada en el colegio de cierta manera la formación que recibió en el colegio la tranquilidad a mis padres de que cuando yo salgo de mi casa ellos sepan que yo voy a estar haciendo lo correcto; en cuanto a la otra pregunta A mí sí me parece que este modelo le ayuda a uno a comprender que en la vida cotidiana hay otras personas y otros pensamientos hay otras formas de ver el mundo Entonces el hecho de poder llegar a una modalidad y poder compartir con otras personas que tienen una visión diferente a la de uno también lo va a forjando a uno para la vida; con el pensamiento de que hay otras personas otras formas de ver que uno puede entrar en discusión con un compartir pero que sí puede convivir y comprender. : Sí porque digamos que estar acá en este colegio me ha dado como un sentido de pertenencia tanto a nivel educativo y con los demás. Darme cuenta que yo tengo conocimientos saberes que me permiten comprender otros puntos de vista porque yo creo que al tener esa diversificación uno adquiere más herramientas para desenvolverse en la vida y afuera del colegio; entonces Creo que uno aprende a aceptar a los demás Porque cuando uno va a otro colegio como que siempre ve esa realidad del colegio hacia uno como que hay cierto rechazo se siente En cambio cuando otras personas bien aquí al colegio o Nosotros somos como más abiertos más comprensivos más centrados al diálogo, Por ejemplo yo		Los contenidos trabajados en talleres y ambientes deben estar directamente relacionados con las modalidades que ofrece el colegio. La elección de modalidad está directamente relacionada con la proyección laboral de los estudiantes. La autonomía se consolida como una característica fundamental de la	Es importante mencionar que en la gran mayoría de intervenciones, los estudiantes se sienten altamente identificados con los espacios en los que se desenvuelven dentro del colegio, de tal manera que su ubicación en el espacio les proporciona sensaciones y sentimientos que les ayudan a generar sentido de pertenencia por el colegio, ya que gracias a espacios como la deportiva, la plaza principal, los prados que rodean los edificios en donde cada estudiante puede desarrollarse libremente y autónomamente. Una de los beneficios que identifican los estudiantes en el modelo de educación diversificada es la posibilidad de integrarse con los estudiantes de diferentes modalidades, por ejemplo, a través de la práctica de un deporte. Los estudiantes reconocen también la oportunidad de escoger el deporte que quieren practicar en el área de educación física como una manifestación de la autonomía que el modelo le proporciona a los estudiantes.	

	Considero que soy de mente abierta y eso es a lo que me ha enseñado el hecho de haberme formado con otras modalidades entonces como que uno tiene la capacidad de ver que hay diferentes puntos de vista : Pues a mí este tipo de Educación me ha enseñado a ser más autónomo a ser libre cierta manera no tener que estar pidiendo permiso como dices tú eso es importante porque es como decir pues éste su tiempo desplazamiento se mira a ver qué hace y también pues es algo que lo forma uno mucho Y pues sí a mí a veces me da mucha tristeza haber esos colegios que tienen que salir a hacer educación física en un parque y pues nosotros ya tenemos nuestras canchas nuestra paso linda nuestra biblioteca; también el hecho de que el décimo y 11 nosotros podamos escoger un deporte porque nosotros también hemos tenido un proceso diversificación para la parte de Educación Física Entonces ya uno se especializa en un deporte Y sólo se dedica a ese deporte y pues Nosotros hemos aprendido mucho ahí y también se integra con los demás estudiantes del colegio y de las otras modalidades en el área de Educación Física Yo estoy en gimnasia y pues en ese hecho uno puede conocer más gente pues tiene la posibilidad de hablar con otras personas porque como en educación física estamos todos revueltos por deporte y yo por ejemplo eso lo valoro muchísimo		educación diversificada que se ofrece en el colegio. La educación diversificada le permite al estudiante interactuar con personas con afinidades, intereses y motivaciones diferentes que convergen en un mismo espacio. La experiencia escolar de los estudiantes en el colegio INEM les ha permitido consolidar un sentido de pertenencia con el modelo educativo y con el espacio en el que se desenvuelven. La interacción entre estudiantes de diferentes modalidades ha		

			generado en ellos procesos de comprensión más consolidados que estudiantes de otras instituciones educativas distritales. La libertad para ser y el desarrollo de la autonomía son elementos que se evidencia en la dinámica escolar de los estudiantes. El paso de cada estudiante por la modalidad escogida le permite ampliar su percepción acerca de su proyección laboral o académica.		
¿Qué asociaciones o expresiones son usadas por los estudiantes para explicar	yo creo que en mi caso veo la diversificación acá en el colegio; Qué es buena y es mala es bueno porque uno adquiere fortalezas sobre todo en la modalidad humanidades en el lenguaje en el pensamiento en comprender más a lo otro pero a veces uno tiene debilidades en el caso mío haciendo la comparación con	Expresión de juicios de valor acerca de la educación diversificada.	La educación media diversificada se consolida como un modelo pedagógico que	Los estudiantes identifican, a través de su experiencia escolar, la calidad del modelo de educación diversificada y aseveran que es buena en tanto hace que los estudiantes de cada una de las modalidades del colegio fortalezcan las habilidades que estén	

la educación media diversificada?	mi hermano mi hermano es muy bueno para las matemáticas para lo de las ciencias para lo electrónico y eso pero yo le ganó a él en la escritura y lectura en expresión de ideas en idiomas también entonces es como eso uno tiene unas fortalezas que le da la modalidad pero también tiene unas debilidades. Yo he entendido que la diversificación es como la división de las áreas en donde se hace énfasis en una y en otras no y por eso las modalidades centros hay modalidades que hacen énfasis en unas áreas Yayo modalidades que hacen énfasis en otras áreas y podría ser como la introducción a lo que uno va a ver una universidad si no realmente quieres seguir por esa línea Entonces es como una pequeña introducción de 2 años a lo que se va a ver más adelante yo llevo algo malo a la diversificación de la experiencia que tenía 2 años y es que en la diversificación se generan rivalidad entre las modalidades. porque al haber diferentes modalidades Pues hay unas modalidades que se destacan más que otras y tienen más reconocimiento que otras O tienen más privilegios que otras Entonces por ejemplo hay modalidades que tener más salidas pedagógicas que se distinguen más y sí creo que eso en forma como rivalidad envidias entre las modalidades yo creo que entre las preferidas esta humanidad es la otra sería ciencias y matemáticas sobre todo esas dos son como las clásicas del INE en las que siempre ha estado donde se van los mejores estudiantes Yo también lo veo así por eso por ofrecer muchas cosas hay muchas modalidades que se destacan también por ejemplo la electricidad y electrónica con el grupo de robótica yo creo que eso es más como la tradición de que siempre ciencias y matemáticas han sido como las modalidades clásicas del inem Y dónde se van los estudiantes más finos supuestamente pero no tanto de qué colegio le dé más recursos no seas modalidades o no	Materialización de las ideas acerca de la implementación de las modalidades.	potencia las capacidades de los estudiantes a través de la profundización en saberes mediados por las modalidades elegidas por ellos. Las modalidades se convierten en espacios de exploración de contenidos y metodologías previos de la educación superior. Las metodologías, contenidos y actividades de cada modalidad son diversos y están directamente relacionadas con la disciplina a la cual se adscriben.	directamente relacionadas con las asignaturas propias de las modalidades, estableciendo diferentes sustanciales entre cada una de ellas, pero que propenden por el desarrollo integral de los estudiantes. Los estudiantes de apropian del saber construida acerca de la educación diversificada, en donde identifican las ramas del saber a las cuales pertenecen las modalidades que ofrece el colegio, de tal manera que éstas presenten saberes específicos previos que les ayudaran posteriormente a asumir carreras de la educación superior con las cuales sean afines las modalidades trabajadas en el colegio. De igual manera, los estudiantes reconocen que hay cierta competitividad entre las modalidades y que éstas se destacan de acuerdo con el ámbito de conocimiento que trabajan. Este tipo de dinámicas le permite al estudiante conocer, de manos de especialistas, diferentes campos del saber dándole una perspectiva mucho más amplia y en contexto de cada una de ellas, lo que redundará en su proceso cognitivo, social y cultural. Los estudiantes reconocen la evolución histórica que han tenido varias de las modalidades del colegio, como Humanidades o Ciencias y Matemáticas, las cuales gozan de reconocimiento a nivel institucional gracias a los proyectos que se realizan y el nivel académico de los egresados de dichas modalidades. Los estudiantes coinciden en que la educación diversificada se constituye en un enfoque pedagógico que les permite fortalecer las habilidades de los estudiantes a través de la	

	sino también la gestión de los profesores de los estudiantes que están ahí entonces creería yo más eso. yo veo la diversificación más como la metodología independiente que tiene el colegio para fortalecer áreas del conocimiento del estudiante de acuerdo a la sección de modalidad que el estudiante haya realizado Bueno viéndolo desde un sentido de definición pues eso es la educación media diversificada pues tiene que ver con la media que sería bachillerato décimo y 11 y diversificada pues son las diversas opciones que tiene cada persona de escoger la modalidad la que cada uno quiera enfocarse y pues orientarse para la educación superior yo quería agregar algo Y es que lo que yo me dado cuenta que a uno le forma este tipo de educación es un carácter y unas bases sólidas para tomar decisiones y en eso forma parte fundamental el espacio el espacio del colegio y el hecho de poder decir si uno entra uno a salón de clases tomar la decisión de la modalidad el hecho de que usted puede elegir entre 10 modalidades y que quiere estudiar eso por durante 2 años y que nadie lo obligó es muy importante lo que se hace en educación física porque uno también va a ir por gusto bueno Y también las actividades extraclase que hay como por ejemplo actividades que se hacen aquí el día sábado Yo vengo al cine Club en donde nadie me obliga Yo vengo porque me gusta y veo que los docentes que están aquí hacen lo mismo y mis compañeros igual y pues Definitivamente creo que todas esas cosas ya no son los criterios para tomar decisiones. Pues yo Considero que la educación que recibimos aquí es muy buena por todo lo que ya hemos dicho y también porque tenemos un pozole es muy preparados Además de que el colegio también de una planta física en las instalaciones que se encuentran Pues de acuerdo a la necesidad de nosotros como estudiantes a mí sí me parece que la educación excelente.		Algunas modalidades están estrechamente ligadas con la trayectoria histórica del colegio, la proyección de los egresados en la educación superior y las actividades propuesta por los maestros de cada una de ellas. La educación media diversificada se consolida como un modelo pedagógico que potencia las capacidades de los estudiantes a través de la profundización en saberes específicos. La educación media	vinculación de contenidos y proyectos de modalidad que les ayuden a explorar los contenidos propios de cada materia adscrita a la malla curricular de las modalidades. Los estudiantes han reconocido que la educación diversificada les proporciona las herramientas necesarias para construirse como sujetos con la capacidad de decidir y, así mismo, de asumir las consecuencias de sus actos. Tanto así que los estudiantes presentan ejemplos como la evasión de clase como un decisión importante dentro de la dinámica escolar y la cual les permite reconocerse como seres autónomos a los que se les tiene en cuenta como parte activa del modelo educativo del colegio.	

	Además, desde que uno entra al INEM le empiezan a ayudar a uno a ver la visión de los niveles que hay académicamente y de las profesiones a las que uno puede llegar a aspirar. Ellos le muestran a uno una visión y hacen que uno tenga la propia para aspirar a lo que uno quiere ser. Aquí es donde entran las modalidades, como ya habían dicho mis compañeros, los fortalecen a uno en casi todos los aspectos, tanto académicos como convivenciales y le ayudan a ver cosas que, por ejemplo, en otros colegios nunca les enseñan. Entonces la educación del INEM es muy diferente a la de otros colegios pues porque generalmente enseñan muchas cosas que no se ven en otros colegios y esto es muy bueno, no siempre está de más aprender algo diferente.		diversificada consolida estudiantes autónomos en relación con la toma de decisiones frente a su quehacer académico como su proyección laboral. El colegio se convierte en un espacio de libertad para el aprendizaje a través de diferentes actividades curriculares y extracurriculares. Los estudiantes relacionan el modelo educativo del colegio con la distribución espacial de las edificaciones del mismo haciendo que la educación ofrecida sea de calidad.		

			Las modalidades se conciben como espacios de exploración vocacional tal y como lo propone el modelo de educación media diversificada. El modelo educativo del INEM hace que sea diferente a otras instituciones de educación distritales.		
¿Qué juicios de valor son expuestos por los estudiantes al retomar aspectos históricos para referirse a la educación media diversificada?	el colegio ha tenido muchos cambios en su historia es son muchos muchos cambios digamos que son tres inem y 3 historias de línea y ahorita todavía se está re pensando en la primera digamos que es la gloriosa era y el fuerte esto era la exploración vocacional y digamos que todavía los niños desde Sesto rotaban por talleres había carpintería había electricidad y electrónica había esos talleres que están hacia esas máquinas que están allá si se utilizaban de verdad y era muy importante y un un chico que se graduará de Linden podría defenderse en cositas diferente que eso no fuera su modalidad yo tambien lo veo así que es más como la tradición que ha tenido una modalidad humanidades Y ciencias y matemáticas dentro del colegio por la parte histórica más no es que es de rectoría ese prefieran esas modalidades	Expresión de juicios de valor	El INEM se consolida como una propuesta curricular diferente, que ha prevalecido a lo largo de los años y que se mantiene vigente a pesar de los cambios estructurales que ha sufrido.	Los estudiantes, a partir de lo que saben la historia del colegio que ha sido narrado por algunos docentes de la institución, reconstruyen momentos que son fundamentales para la trayectoria del modelo educativo del colegio. La vinculación de la historia del colegio a los procesos de comprensión de la educación diversificada, les da a los estudiantes las nociones para entenderse como estudiantes diferentes a los de otras instituciones educativas. La prevalencia de algunas modalidades a través del tiempo y la desaparición de otras ponen en la mesa que el colegio INEM se ha venido reevaluando, en términos de la oferta curricular y de acuerdo a la población de que ha estado recibiendo en los últimos años, con	

	Bueno les voy a dar una píldora de historia de los colegios inem para que podamos responder lo siguiente resulta que cuando se construyeron los colegios inem traer a Colombia un modelo educativo copiado de Inglaterra en Inglaterra las escuelas se llamaban escuelas comprensivas y consistían en tener instituciones educativas con grandes espacios pero con la característica que fue la que se implementó aquí en Colombia y es que contemplarán bajo una misma administración diferentes currículos; obviamente que la intención de que esos colegio estudian los espacios tan grandes tiene que ver también con la formación en autonomía de los estudiantes ustedes lo han vivido acá en el inem a tener Estos espacios tan grandes Pues también obligan a las que el estudiante sea más responsable cuidadoso puntual autónomo entre otras virtudes, Bueno en eso tavolo hacer todo cuando hablamos de educación media diversificada nos estamos refiriendo específicamente al lado decimos y 11; los colegios sin él son los papás de la media vocacional y por eso estos colegios se llaman institutos nacionales de educación media y Pues básicamente la filosofía con la que se piensan este tipo de colegios va hacer es a lo que ustedes tengan la posibilidad de escoger varias opciones dentro de un mismo currículo y la posibilidad de contar con Estos espacios están grandes y adecuados para su proceso de aprendizaje Y pues lo que eso conlleva no que ustedes tengan la posibilidad de convivir en un mismo espacio con personas que están viendo un currículo diferente al de ustedes y eso pasa pues en las modalidades no te acuerdo a cada modalidad el currículum se adecua con el fín de fortalecer esa modalidad determinada Yo a veces me imagino cómo era este colegio la primera vez que abrió y me parecía que debe haber sido espectacular o sea ver esa zona deportiva nueva esas canchas eso salones Estos espacios los jardines Creo yo que es es un colegio precioso.		El modelo de educación media diversificada promueve el desarrollo de actitudes y aptitudes en el estudiante enfocadas a la autonomía y la autorregulación dentro y fuera del ámbito escolar. Los estudiantes reconocen el modelo de educación media diversificada solo en la implementación de las modalidades, es	características socioculturales y condiciones de ingreso diferentes a las que se establecieron originalmente en el modelo.	

	Pero bueno, hay que tener en cuenta que el INEM tiene dos grandes vertientes: una que sería la parte académica, otra la industrial y otra la comercial. Antes cuando el INEM se formó, eran cuatro ramas: académica, promoción social, industrial y comercio. Y de esas cuatro ramas salían todas las modalidades. yo creo también que la interacción frente a la trayectoria del colegio. Yo entré al INEM porque mi mamá es egresada del INEM de Kennedy y eso es muy bueno porque es bueno charlar con ella en el sentido en que es muy diferente el contexto histórico y como las dinámicas que se daban. Eso es un tema de conversación con mi mamá que, ha estrechado lazos con ella, porque los dos nos damos cuenta que el colegio ha cambiado, pero no ha tenido cambios drásticos sino pequeños en aras de mejorar el sistema y estar actualizado, por ejemplo hay cosas que ella no sabe y que yo sí, pero hay cosas que ella sabe y que yo, ya siendo estudiante de once, no tengo ni idea, porque no podía saber. Para mi sería mejor charlar con personas de INEM anteriores.		decir, en la media vocacional. El colegio INEM es reconocido por su planta física, la cual redunda en la dinámica escolar de la comunidad educativa. La trayectoria histórica del colegio INEM se convierte en tema de conversación que une generaciones de egresados de la institución.		
¿Cómo describen los estudiantes la dinámica escolar en la que están inmersos en el colegio INEM	bueno de cierta manera sí nos ha fortalecido mucho para salir a una sociedad para darnos cuenta de que todos no pensamos igual de que generamos acciones muy diferentes y que podemos tener diferentes formas de ver la vida o lo que nos gusta y lo que no nos gusta; pero por ejemplo en esos colegios privados que parecen una casa pues yo creo que es muy difícil que se pueda generar eso porque los estudiantes siempre están muy cerrados y	Materialización de ideas relacionadas con la dinámica escolar en el colegio INEM Francisco de Paula Santander	Los espacios amplios con los que cuenta el colegio configuran una percepción de mundo diferente	Los estudiantes ejemplifican, a partir de su vivencia, algunas situaciones de la convivencia escolar que dan cuenta de que el modelo de la educación diversificada sigue vigente en el colegio y que ellos reconocen desde su saber previo acerca del modelo. Un aspecto en el que se hace especial énfasis es la diversidad de posturas, pensamientos, ideas y	

Francisco de Paula Santander?	encerrados Y sólo se puede quedar con lo que diga el profesor no pueden construir ese tipo de experiencias que nosotros podemos hacer hasta conoce Ver la pelea ir a la deportiva estar en cada uno los espacios del colegio que de cierta manera lo forman a uno, yo veo eso como muy rutinario como todos ahí encerrados recibiendo sólo lo que diga el profesor sin la posibilidad de compartir con otras personas con otros compañeros de su propiedad que están haciendo otras cosas a pesar de estar en el mismo grado Qué son posibilidades que nosotros tenemos acá Es más hasta de apoyarnos como muchas de las cosas que hemos realizado este año con la mano con la modalidad de artes que hemos encontrado cosas en común y nos hemos complementado y nos hemos apoyado y has ido muy interesante el trabajo. Y por ejemplo que en este colegio mientras tú puedes tener la posibilidad de hablar con un chico y humanidades que te habla de política de lenguas de antropología de sociología Cómo hablar con ciencias de matemáticas qué te puedo hablar a ti microbiología; que te puede explicar el mundo a través de la física O puedes encontrarte también con estudiantes de diseño que hacen propuestas interesantes muy creativas. y comparto mucho lo que decía Miguel sobre que nosotros colegio se cierran mucho cuando se dan cuenta que nosotros somos del inen osea como que nos rechazan como que son los Los Invasores a mí Lo que más me ha gustado de la diversificación es tener la posibilidad de estudiar en un mismo salón con compañeros que tienen los mismos gustos que uno que como que muestran interés en las mismas cosas; Yo también me da un cuento que los profes disfrutan mucho eso saqué por ejemplo los profes de de humanidades así de español de sociales de inglés Pues disfruta mucho de las clases con la modalidad humanidades porque encuentran que los estudiantes Pues también les gusta mucho el tema por ejemplo la otra vez yo hablaba con el profesor de inglés y él me comentaba eso que le gusta mucho trabajar con nosotros Porque veía		en los estudiantes del INEM. La educación media diversificada posibilita en encuentro de saberes mediados por los estudiantes de las diferentes modalidades. La educación media diversificada permite la consolidación de grupos de estudiantes y docentes en torno a intereses y motivaciones afines.	formas de actuar de los miembros de la comunidad educativa y, la posibilidad de estar expuesto a esto, le permite a los estudiante configurarse como seres sociales que respetan y tienen en cuenta al otro en su diferencia, en oposición a estudiantes de otros colegios en donde se ven limitados en muchos aspectos de su vida escolar. Además de esto, la distribución de los espacios físicos del colegio ayuda a que los estudiantes se reconozcan a sí mismos como sujetos independientes y responsables de sus propios actos, que son capaces de convivir en comunidad. Sin embargo, el estudiante del INEM se siente rechazado en contextos educativos diferentes al suyo, que puede estar sujeto a la imagen externa que la gente ha construido del colegio. Los estudiantes reconocen en la diversificación la posibilidad de un encuentro de intereses comunes, los cuales están mediados por la elección de modalidad y los docentes que orientan los espacios académicos, quienes también tienen intereses afines.	

	como esas ganas de aprender en todos los estudiantes del salón que en cambio era algo que no sentía con otros estudiantes o con otros cursos porque como que se veía la pereza la manera Entonces eso también es interesante bueno desde que yo entré a la modalidad Pues para mí fue un cambio creo que en estos dos años se ha aprendido muchísimo; y para mí ha sido muy importante estar acá yo hace un tiempo tuve una relación muy cercana con una persona de diseño y hablamos mucho de lo que se hacía en cada una las modalidades y entonces pues él se da cuenta que yo tenía fortalezas para escribir para ayudar a redactar para ideas para entregar los trabajos que sabía entregar los mejor presentados que mientras que el a mí pues también me enseñaba otras cosas y eso era chévere porque pues a pesar de que los dos estábamos en un se cada uno tenía conocimientos distintos. yo creo que no es educación es de alta calidad y eso se ven los resultados por ejemplo a pesar de que se ha bajado mucho la mayoridad estudiantes del colegio inem pasan a la universidades públicas y Nosotros sabemos que eso es una medida alta porque a las universidades públicas sólo pasan los mejores estudiantes. Y pues también los proyectos que hace el colegio Mira por ejemplo el de robóticas de tekondo ir ahorita recientemente el de cineclub que pues acaba de ser el ganador del foro feria distrital entonces uno se puede dar cuenta que los profesores están trabajando y que han logrado que de cierta manera este sea un colegio de alta calidad a pesar de que ella no se recibe la misma población que antes porque según lo que mi mamá me cuenta antes era muy difícil entrar aquí ahorita es muy fácil y te ganes o mucha población que no Valora lo que es el colegio. también hablando no solo de las modalidades sino de la parte pedagógica, las salidas pedagógicas, a los proyectos que se hacen con los estudiantes porque en muchos colegios ni siquiera he visto que hacen		Las modalidades potencian las capacidades y habilidades de los estudiantes que pertenecen a ellas, d acuerdo con el ámbito de conocimiento que maneja. El modelo de educación media diversificada les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para acceder a la educación superior de carácter pública y a otros espacios de participación y	Se evidencia que, aunque los estudiantes de la media pertenecen a diferentes modalidades, puede establecer un diálogo colaborativo que potencia nuevas perspectivas acerca de las modalidades así como la ayuda entre ellos de acuerdo a sus potencialidades afianzadas desde cada una de las modalidades. Los estudiantes expresan opiniones consolidadas a través de la interacción con compañeros de otras modalidades los cuales concuerdan en que el modelo de la educación diversificada genera egresados que, en la mayoría de los casos, acceden a la educación superior pública de calidad, a pesar de los cambios que ha tenido el colegio, por ejemplo en el libre acceso de matrículas de jóvenes sin ningún proceso de selección, como se hacía anteriormente. Es importante mencionar que las actividades culturales y deportivas que se realizan en el colegio están directamente relacionadas con los procesos de autonomía y autorregulación que posibilita la educación media diversificada en los estudiantes, pues son ellos, quienes en la mayoría de los casos lideran dichas actividades. En este sentido, la vinculación con estos espacios generan motivación en el estudiante a ir al colegio implicando un sentido de pertenencia con la institución.	

	actividades culturales, en cambio en el nuestro hacen actividades culturales como bailes, obras de teatro cosas que ayudan a los estudiantes a participar y ayudar al colegio a tener un nivel convivencial, entre todos bueno. Entonces, tenemos que estas actividades culturales son constantes haciendo del colegio un lugar agradable que sea muy diferente a los demás, porque siempre vamos a tener esa parte cultural, como esa parte social entre todos los estudiantes que ayudan a un mejor entorno. Pues digamos que en muchos colegios nunca tienen esa parte, entonces solo se enfocan en lo académico y a veces cansa, entonces eso diferencia las cosas. A mí me gusta ir al INEM porque el espacio es agradable y pienso que el espacio influencia mucho todo lo académico y lo convivencial, porque yo no me vería encerrado en un salón todos los días en donde el profesor fuera el que rotara en cada clase. Yo pienso que la rotación le da al estudiante esos espacios de intercambio, de poder salir un poquito de la rutina. Además que la parte cultural también ayuda, a mí me agrada mucho por ejemplo en los proyectos que hace el colegio: los festivales de danza, la tertulia y todas esas actividades ayudan a que uno quiera seguir en el colegio y que quiera participar en las actividades. Yo pienso que es una motivación para seguir estudiando en donde se puedan ir fortaleciendo sus intereses y habilidades es el colegio mismo, por las actividades, por los profesores, las clases, las personas, los compañeros, todos sus trabajos, el uniforme, tener el orgullo de ponerse el uniforme y que me digan a mí: ay usted es del INEM cierto, eso es lo que da la esencia del colegio, que uno se apegue a él. los profesores han influenciado mucho porque personalmente a mí me han tocado profesores muy buenos y ellos hacen, con su trabajo, con sus clases, la invitación a uno a aprender más, porque los profesores tienen esa esencia de enseñar y enseñar bien. Yo creo que		construcción de conocimiento. Las salidas pedagógicas se convierten en un espacio de construcción alternativo de conocimiento, mejorando su desempeño académico y convivencial. La planta física del colegio y las rotaciones influencian los comportamientos de los estudiantes. Los espacios con los que cuenta el	Uno de los procesos más importantes vinculados con el modelo de educación media diversificada estaba liderado por el departamento de orientación, quien, desde la exploración vocacional que se iniciaba en grado sexto, prestaba acompañamiento a los estudiantes durante todo el proceso, de tal manera que cuando el estudiante llegaba a noveno grado podía hacer una elección de modalidad mucho más conciente de sus habilidades y potencialidades, así como de los contenidos y saberes que se construían a través de cada modalidad. Aunque en la actualidad el departamento sigue vigente con una orientadora por unidad, el proceso de acompañamiento se ha venido desdibujando, pues los docentes a cargo son insuficientes para hacer el acompañamiento de exploración vocacional desde sexto además porque las áreas con talleres y ambientes no han articulado dichos espacios a las modalidades existentes. El único proceso que se ha venido dando, en un intento por rescatar la participación del departamento de orientación en la exploración vocacional, es la feria de	

	eso también lo motiva a uno a ir a estudiar, o sea los profesores son un complemento esencial. Yo creo que también los procesos de orientación diferencian el INEEM de otros colegios, porque hay un proceso de acompañamiento. Entonces, si uno como estudiante tiene un problema de drogadicción, de alcoholismo. Puede acudir a orientación y allá a uno lo escuchan, y siente uno que existe el apoyo y orientación. A través de estos acompañamientos, para resolver algún tipo de dificultad, se hablan con las partes y se llega a un acuerdo, por lo general siempre salen bien y ahí es donde uno como estudiante se siente acompañado y se siente importante para el colegio porque la orientadora está pendiente de uno, de sus problemas y se hace el seguimiento hasta que se puede encontrar una solución a la problemática planteada, que beneficie sobre todo al estudiante.		colegio son propicios para el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades culturales y deportivas lideradas por estudiantes adscritos a diferentes modalidades. Los estudiantes consolidan sentido de pertenencia con el colegio a través del uniforme, las actividades institucionales, los profesores y las mismas modalidades. El modelo de educación media diversificada se ve reflejado a través del acompañamiento que hace el	modalidades que se hace para grado noveno en el segundo semestre del año, de tal manera que dio estudiantes puedan tener un referente más cercano con lo que se viene proponiendo desde las modalidades en aras de que pueda hacer una elección vinculada con sus intereses y motivaciones.	

			departamento de orientación.		
¿Cuál es la perspectiva de los estudiantes acerca del tipo de educación que reciben en el Colegio INEM Francisco de Paula Santander?	Pues yo pienso que la educación del INEM es diferente porque nos ofrecen diferentes herramientas. Yo he tenido informaciones de otros colegios y me he dado cuenta que no trabajan lo mismo con los estudiantes a pesar de que las materias sean las mismas, pero uno ve temas distintos que los estudiantes de otros colegios no pueden hablar bien. A mí me parece que es mejor la educación en el INEM por la manera en que la enseñan por las dinámicas que utilizan los profesores para que sea más claro e importante para nosotros los estudiantes. También refiriéndome a lo de Tavo, yo pienso que el INEM tiene una muy buena educación porque cada estudiante sale con un perfil diferente, porque cada estudiante puede escoger lo que le gusta y sale con una visión más clara de la carrera que está pensando, si de pronto es lo de él, si es lo suyo o no. Otra cosa diferente que tiene el INEM es la contra jornada, porque hay colegios que madrugan una vez a la semana, pero el INEM mantiene su horario y pues las diferentes actividades que se hacen digamos volviendo a los deportes y todo eso son cosas que lo hacen crecer como persona y pues eso no lo tienen mucho colegios. Además la intensidad horaria de las materias como se ven en décimo y en once ayudan a mejor la calidad de la educación del colegio, porque fortalecen la parte académica de los estudiantes aumentando la intensidad horaria de las materias, esto es lo que hace diferente al INEM de otros colegios. Por ejemplo, a un chico que no le guste nada y que de pronto esté interesado en el Rock, el colegio le ofrece la oportunidad de crear una banda de música, un grupo musical enfocado en ese género, es posible que se genere el espacio para el proyecto al hablar con las		El colegio INEM es diferente a los demás en términos de las dinámicas escolares proporcionadas por docentes y estudiantes. La educación media diversificada permite que los egresados del colegio INEM tengan diferentes perfiles de acuerdo a la modalidad a la que pertenece. La intensidad horaria que tienen los	Los estudiantes conciben la educación media diversificada brindada por el colegio como un espacio para el encuentro de saberes mediados por las modalidades, de tal manera que el colegio INEM tiene un distintivo frente a otras instituciones de carácter distrital: las modalidades que ofrece. En este sentido, la profundización de saberes que hacen los estudiantes en décimo y once, los perfila desde el ámbito de conocimiento escogido y los proyecta a la educación superior potencializando sus habilidades y capacidades.	

	directivas, y eso sugiere que hay apoyo por parte de la institución. En el colegio nunca se va a negar la posibilidad de generar un proyecto.		estudiantes de la media vocacional del colegio INEM redunda en la calidad educativa que perciben los chicos del colegio. El colegio se concibe como un espacio de oportunidades de expresión que pueden ser usados por los estudiantes.		
¿Qué asociaciones, ejemplos, expresiones son utilizadas por los estudiantes para referirse al concepto "Inemita"	El INEM es libertad yo allá me siento libre porque allá uno no es obligado a ir al salón. Si usted se quiere salir, pues sale si no entra a clases, en últimas ese es su problema. A todos nos han enseñado que uno toma las decisiones en relación con su futuro. A mí me gusta ir mucho al INEM es por eso porque allá puedo ser libre, puedo ser yo. No tengo que estar fingiendo y siendo una persona que no quiero ser, porque uno también se puede expresar, ser como en realidad es y no tiene que estar dando caras falsas. El sentido de pertenencia con el INEM. Además del sentido crítico, porque si estuviera en otro colegio me daría igual todo lo que pase con mi entorno, pero al estar estudiando en el INEM se despierta el sentido crítico por lo que afecta nuestro entorno inmediato y por lo que pasa en la ciudad y en el país. El sentirme inemita está relacionado con la pertenencia al colegio, por ser estudiante de allí, por querer y aprovechar lo espacios, por defender siempre el		El INEM es un espacio de libertad en donde se puede ser y hacer desde su subjetividad. Se construye un sentido de pertenencia con el colegio en su totalidad, mediado por las dinámicas escolares y construcciones de	Las asociaciones construidas por los estudiantes en relación con el "ser inemita" están determinadas por varios factores: la relación con egresados del colegio que son familiares y amigos cercanos, la experiencia personal desde la escolaridad y la configuración de su personalidad a lo largo de la permanencia en el colegio. Ellos identifican que el modelo de educación diversificada ofrecida por el colegio, les ha dado herramientas únicas como la libertad para entenderse como ser humano crítico y reconocerse en la otredad al estar interactuando con muchas personas en un espacio físico amplio. La consolidación del sentido de pertenencia de los estudiantes está directamente relacionada con las emociones y sensaciones que suscitan los espacios en los	

	colegio de la mala fama que tiene por fuera, es siempre estar defendiendo lo nuestro porque si yo no sintiera eso, no me dolería que hablaran mal de colegio, y yo siempre que escucho eso pregunto por la justificación de lo que están diciendo; es por todo lo que le ofrece a uno el colegio ahora y cuando salga, también me sentiré orgullosa de haber estudiado en el INEM. Pues yo digo que un inemita debe ser libre e independiente, tiene que amar mucho el colegio, tiene que ser muy respetuoso y responsable, a pesar de que el colegio tenga muy mala imagen, hay muchos estudiantes que son muy responsables y dedicados, también debe ser un pilo porque a pesar de la situación que tenemos, estamos por encima de otros colegios en los ámbitos académicos, un inemita sabe argumentar, así no sean de la modalidad de humanidades, porque yo he visto que los profesores desde sexto les están enseñando a los estudiantes a defender su punto de vista, su colegio. Básicamente, ser inemita es ser revolucionario y levantarse en oposición al alcalde y su mala gestión y al presidente por todas las reformas que afectan al pueblo. el inemita puede pensar por su cuenta y mirar las consecuencias, implicaciones y causas de los problemas que afectan el entorno, estaría más relacionado con el pensamiento crítico. un inemita es reflexivo, también se cuestiona mucho. yo creo que el inemita también es una persona que aprende a convivir en un espacio muy grande, con diferentes tipos de personas con diferentes posturas, ideas y pensamientos, pero que es capaz de mediar y sobrevivir eso, además, es autónomo. Yo creo que un inemita es responsable de sus actos, asume sus consecuencias.		sentido a lo largo de su experiencia personal. La planta física es importante en la consolidación del sentido de pertenencia de los estudiantes al colegio INEM. Se caracteriza al estudiante inemita en función de las capacidades que se construyen en los estudiantes a lo largo de su proceso de formación escolar mediado por la educación media diversificada.	que se desenvuelven al interior del colegio, de tal manera que en el momento en el que el estudiante ve en riesgo alguno de estos espacios, genera procesos de defensa de los mismos. Esto se debe a que el estudiante se identifica con los espacios del colegio, haciendo una territorialización de ellos en función de su desarrollo personal y escolar, convirtiéndolos en extensiones de ellos mismos. Esto hace que los estudiantes del colegio INEM sean vistos como sujetos con posición crítica frente a su entorno, frente a su proceso escolar y frente a la consolidación del colegio; además que sean independientes en sus actividades, propositivos y reflexivos frente a las problemáticas de su entorno.	

¿Qué discursos, posturas y actitudes consideran los estudiantes que son propios del colegio INEM?	Eso depende sólo de la modalidad, por ejemplo, lo diferencia a uno la pertenencia a una modalidad porque uno no va a tener el mismo pensamiento de uno de Educación Física, nosotros que somos de humanidades no vamos a tener el mismo sentido crítico ni cognitivo ni la misma motricidad de los de educación física o los de Artes. Por ejemplo, si hay palabras propias como: sección, unidad, departamento, modalidad, ambientes. Son palabras que sólo manejamos nosotros. yo he visto algunos memes en internet que creo que ustedes han visto. Hay uno que dice: Es que ustedes en el INEM no hacen nada. Entonces sale la otra foto que dice: sosténgame los materiales de modalidad. Otra cosa que nos caracteriza como inemitas es que con sólo decirnos: el INEM es malo, yo creo que automáticamente nos toca el alma y todos reaccionamos con un mal genio. Aunque sabemos que eso no es así, eso nos identifica con cualquier estudiante del INEM reaccionando en defensa del INEM. Lo que dice Camila es verdad, no creo que en ningún otro colegio se rebelen como nosotros como el año pasado con lo de la Universidad, o cuando nos quitaron ese pedazo de los patos y que hubo plantón, esas son cosas que hacemos porque nos sentimos con el derecho, tenemos sentido de pertenencia con el colegio y esas son cosas que hacemos para defender nuestro territorio y para que otras personas no hagan lo que se les dé la gana con él. porque el INEM es famoso por las tomas, es más, se han ido desvirtuando cada vez más. Cada vez que se quería cerrar una modalidad, había una toma. Yo tuve que vivir tres tomas desde que llegué al colegio. La primera toma de los estudiantes del INEM fue porque no tenían libre expresión; ustedes estarían muy pequeñitos y ellos hicieron una toma por su derecho a la libre expresión. Hace 2 años, la toma fue por la construcción del jardín y después, el año pasado por la		La educación media diversificada tiene un vocabulario definido en relación con su estructura curricular. Los estudiantes reconocen la estructura de la educación media diversificada a partir de su experiencia escolar con el modelo educativo ofrecido por el colegio. El estudiante inemita tiene un sentido de pertenencia alto con la institución de tal manera que lo defiende en diferentes contextos.	Los estudiantes reconocen en la planta física del colegio un elemento base del modelo educativo así como un espacio para el desarrollo de sus capacidades y habilidades mediadas por las modalidades, de tal manera que en el momento de sentir vulnerados estos espacios, generan acciones de hecho como tomas, plantones y demás para preservarlos y cuidarlos de intervenciones externas, pues consideran en riesgo su identidad institucional. Los estudiantes han reconocido que la educación diversificada les proporciona las herramientas necesarias para construirse como sujetos con la capacidad de decidir y, así mismo, de asumir las consecuencias de sus actos.	

	construcción de la sede de la universidad y por eso se han dado cuenta que es muy difícil meterse con los terrenos del INEM. Hace un tiempo yo hablaba con uno de sus profesores, el profesor Hans quien es egresado y docente del colegio. Él decía que muchos egresados inemitas se han ido al exterior y otros tantos están aquí y él cree que en el momento desde el lugar en donde estén, vendrían a hacer el plantón en defensa del colegio. Es como ese sentido revolucionario y de pertenencia lo que nos diferencia. Pensaría yo que es la actitud que tenemos de sentir y generar un cambio en oposición a lo que quieren hacer con nuestro colegio. También creo que al INEM lo caracteriza que los estudiantes y los docentes viven actualizados con lo que pasa en el país, en Bogotá, en la localidad. Por ejemplo, con la controversia de la venta de ETB, los estudiantes del colegio hicieron pancartas y el INEM siempre está presente. Por ejemplo, ahorita con lo de la paz, los profesores se han encargado de contarnos a los estudiantes lo que está pasando y, de esa manera, nos vinculan con la problemática de tal manera que eso nos ayude a construir una opinión acerca de eso. Por otro lado, los docentes confían en la palabra del estudiante y la tienen en cuenta esos procesos de construcción de conocimiento. La importancia que le dan también a los procesos educativos, de tal manera que el estudiante sea capaz de sentar su voz de protesta en relación con los aspectos del colegio que han visto y que afectan el colegio directamente. Eso se da a través de las modalidades y de los procesos académicos que se dan al interior de cada una de las modalidades del colegio. La independencia. Nosotros somos muy independientes. No necesitamos de los demás colegios y cada modalidad es independiente y cada una muestra sus cosas, proyectos, actividades.		Se reconoce el sentido de pertenencia de los estudiantes frente a los espacios del colegio, de tal manera que los lleva a pronunciarse con relación a diferentes modificaciones estructurales de la planta física. Los docentes son reconocidos como académicos prestos a hablar de la realidad del país con el fin de generar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.		

			El estudiante inemita en reconocido en su diferencia y tiene voz dentro de los procesos educativos.		
¿Qué expresiones, ejemplos y asociaciones enuncian los estudiantes del colegio INEM Francisco de Paula Santander en relación con la "identidad INEMITA"?	yo creo que se forja esa identidad en parte al conocer la trascendencia histórica del INEM, por su legado histórico, aunque es diferente en cada estudiante, y está atada a los cambios que ha tenido el colegio a lo largo de su trayectoria. Yo creo que a la identidad inemita se acopla a la identidad que tenga uno porque el colegio, al ofrecer las modalidades, el estudiante la selecciona, se apersona de la modalidad y eso lo ayuda a forjar como persona, desde lo académico, desde lo convivencial, y eso, en ultimas, da cuenta de una identidad propia del estudiante en relación con la identidad inemita algo que está relacionado con la identidad inemita son los símbolos del colegio, que son diferentes a los demás, sobre todo el uniforme uno adquiere esa identidad inemita cuando empieza a porta su uniforme. por ejemplo yo me siento feliz de cantar el himno y además la letra del himno es muy bonita. la melodía del himno tiene un ritmo que es pegajoso, no es aburrido, le dan a uno ganas de cantarlo a todo pulmón. Además es corto y la letra se entiende y tiene sentido. hasta el año pasado entendí lo de "estudiando las artes y las ciencias", hasta que entre a la modalidad.		La trayectoria histórica del colegio se convierte en base de la construcción de identidad que tienen los estudiantes. La identidad institucional está ligada a la construcción de la identidad que hace cada estudiante mediado por la pertenencia a una modalidad.		

	Parece que es una estrella de 5 puntas porque hace referencia las cinco grandes ramas del conocimiento que se trabajan en el INEM: agropecuaria, que se perdió; académica, en donde están ustedes modalidad de humanidades; promoción social; ciencias contables e industrial. Es que uno de los fuertes del INEM fue la parte agropecuaria, por eso están los INEM y los ITA, porque en agropecuaria se especializan en cultivos en la crianza de animales, aún se conserva algo de eso y es la huerta y los patos en donde hay conejos, una cabra por la que han peleado mucho, entre otras cosas. Yo diría que portar el uniforme si ayuda a forjar la identidad, poco a poco. Por parte de mi familia, el himno del colegio les provoca lágrimas. El INEM es algo que deja huella en los corazones y así usted quiera o no, no lo va a poder olvidar. Yo creo, además, que los símbolos son importantes porque, viendo a los niños chiquitos cantando el himno en las formaciones del INEM es una cosa impresionante, por los niños los cantan con un sentimiento, para que todo el mundo escuche, eso es muy bonito y lástima que en bachillerato a todos el mundo le dé pena y eso da cuenta de que muy pequeños se adquiere la identidad de ser inemita. Uno se llena de sentimientos al ver la plaza principal, porque uno allí podía jugar ajedrez, ver la gente pasar, escuchar la emisora, jugar balón, ir al gimnasio, ir a la biblioteca, bailar, saltar lazo, jugar voleibol, jugar cogidas, romper los vidrios, hacer de todo. Y eso a uno lo une muchísimo porque allí tiene la libertad de hacer lo que uno quiera. Yo puedo decir que en mi colegio lo hacen pero en el suyo no. Y ahí es donde el INEM va construyendo su identidad y marca la diferencia. Yo creo que esos espacios le ayudan a uno a socializar con niños pequeños y con estudiantes de otras secciones y adquirir esas otras perspectivas y su sentido social y convivencial con los demás no solo con las		La identidad inemita está relacionada con los símbolos institucionales: uniforme, himno, escudo. Se evidencia un conocimiento de la trayectoria histórica del colegio, pues hablan de las modalidades que había en los primeros años de implementación del modelo. El modelo educativo del colegio ha generado procesos de identificación en familias que han tenido varios		

	personas que están a nuestro alrededor en el colegio sino con todos los demás en contextos diferentes al INEM. Yo creo que si porque hay cosas que se pueden tener en común como las modalidades entonces ese podría ser un tema de conversación y poder contar su experiencia de vida en el colegio teniendo aspectos es común. Seria chévere, pero no sería lo mismo graduarse del INEM de Kennedy al INEM del Tunal porque el INEM del Tunal ya es demasiado pequeño, porque quitaron muchísimas modalidades que venían con el proyecto del INEM, y que nosotros hemos sido los únicos que hemos sabido mantenernos, mantener las modalidades y el espacio con el que contamos. No sería lo mismo charlar con los que se graduaron ahora a los que se graduaron hace tiempo, como el colegio del tunal ha venido cambiando, podría no tener muchas cosas en común con nosotros. siempre va a haber de que hablar con un egresado del INEM, independiente de donde sea, porque hay aspectos similares como el espacio, las unidades, las modalidades y eso es chévere porque empieza uno a ver que la historia de un INEM a otro puede ser similar Me identifica todo porque hago parte de la familia inemita todo lo valoramos y nos identificamos con todo hasta con un árbol si lo van a tumbar todos nos unimos. Todas esas cosas hacen parte de nuestra formación y es nuestro segundo hogar porque nosotros somos parte activa el colegio, nosotros hacemos el colegio porque así como el colegio nos deja una huella, nosotros la dejamos aquí y por eso yo me siento muy orgullosa de ser parte del INEM. Porque soy yo así digan cosas feas del colegio por fuera, no importa, es mi percepción yo amo y quiero mi colegio y me siento muy orgullosa de haber estudiado allí. Por eso lo valoramos con todo el corazón y lo defendemos a capa y espada. Además del recurso humano que se nos ofrece en el colegio es invaluable, porque en últimas todo lo que se		egresados en diferentes momentos de la historia del colegio. Los espacios del colegio se constituyen como bases de la consolidación de una identidad inemita. Los espacios del colegio se consolidan como lugares de interacción social entre todos los miembros de la comunidad educativa, además de ser un punto de convergencia entre las modalidades ofrecidas por el colegio.		

	hace dentro del colegio es para los estudiantes, todo en función de los estudiantes. yo pensaría que los edificios nuevos no afectaron en nada la dinámica y que guardan relación tanto en la estructura como en la distribución de los salones con los edificios demolidos. Además, creo que hay otras edificaciones más dicientes en relación con la dinámica escolar, por ejemplo: la plaza principal, la deportiva, el auditorio principal, el departamento de ciencias, porque tiene una estructura diferente y pienso yo que esas si son esenciales para el patrimonio histórico del colegio. a mi lo que me llama la atención es que la organización de las unidades se mantuvo y eso si hay que rescatarlo, eso da cuenta de lo que es el INEM, tiene unas estructuras de fondo fuertes que a pesar de que se cambie la plata física, el INEM se reestructurar de tal manera que responda al modelo educativo que se ha mantenido vigente por muchos años.		El modelo educativo de la educación media diversificada tiene elementos comunes que pueden identificarse en estudiantes egresados de diferentes INEM del país. La distribución espacial del colegio INEM está directamente relacionada con el modelo de		

			educación media diversificada.		

ANEXO 5: Triangulación

Prácticas configuradas por la representación	Elementos enunciados tenidos en cuenta para el análisis	Descripción de la práctica
Defensa de la diversificación como modelo educativo de calidad	**Docente Pionero** yo creo que este colegio ha salvado muchos elementos de la diversificación y los ha salvado, pero no los mantiene en su originalidad, creo que estamos en el momento de volverlos fieles a esa filosofía o definitivamente acabarlo y olvidar ese yo creo que está en esa situación, porque hay mucha gente nueva que no han conocido ese sistema, que lo que conocen del sistema es lo que han venido a vivir como profesores o trabajadores, pero no lo conocen a fondo, de tal manera que si no profundizan en lo que es la diversificación y opten por aceptar que es un colegio común y corriente y a demás dentro de la parte administrativa es más fácil pensar un colegio así, que pensar en lo que eran los Inem sistema. pues me di cuenta que había gente que pensaba como yo, que había una ley como la general d educación, que respeta el carácter de los inem, pero lo que falta no es que la ley simplemente lo enuncie, sino que hayan personas que estén comprometidas, que conozcan el sistema y lo quieran defender, yo creo que es la oportunidad de que tú seas un defensor del inem y las personas a las que les hagas conocer con esta investigación, porque no veo que hayan personas que estén interesadas en esta operatividad, les interesa es disfrutar a comodidad espacial y cierto organigrama que ha quedado en los colegios, pero lo demás no les i no lo juzgaría, pero si lo que dices está muy pegado a lo legal, pero lo legal le permite estar en el sistema, porque como digo la ley general de educación dice que los inem mantendrán su carácter y si uno ve cual es el carácter de los inem es la diversificación, le departamentalización, las modalidades y si no se respondiera a eso, se estaría contrariando la ley general de educación, rompiendo el carácter, lo que pasa es que no hay a nivel de la	En el colegio Inem francisco de Paula Santander se ha consolidado una cultura de defensa del modelo de educación media diversificada, esta práctica que es más presente en los docentes egresados y el maestro pionero va encaminada hacia la defensa del modelo diversificado como un modelo educativo de calidad, pertinente para el contexto actual y único, sin embargo en la expresiones analizadas se deja entrever que son muchas las personas que ha adoptado esta posición de defensa del modelo y que forma parte de la cotidianidad de la institución estar en constante análisis del mismo. Así mismo deja entre ver, como se ha dado cuenta de que ha encontrado en la institución otras personas que comparten ese mismo sentimiento de defensa, que él lo expresa como un compromiso, que sea independiente de las leyes generales:

	SED quien defienda el sistema o quien aplique esa norma, se desarrolle o se reglamente interesa. **Docentes egresados** Cuando llegue al Inem de Kennedy pues me gustó que estoy bien estaba dando la lucha a diferencia del tunal que lo cogió una señora que está de rectora todavía, qué hizo sus negocios y fue la que lo dejó en lodo en el piso. yo me he enfocado una lucha real de nosotros los maestros y en el caso mío muy concreto de los inem que eso sí se diferencia de los demás colegios porque los inem tienen recursos Qué son subutilizados que están mal destinados en este colegio, lo que pasa es que en el inem el maestro está para que haga que el estudiante haga O sea no es el maestro que tiene que hacer No soy yo siempre que tengo que sacar el pecho porque tengo maestría y se investigación y no sé qué porque yo soy del INE en el INE en ganó pero realmente el colegio no ganó nada y es el estudiante yo tengo que hacer que el estudiante. Y también estuvo es de la Lucha como inemita por ejemplo cuando se quería cerrar una modalidad hacíamos tomas del colegio, nunca estuve de acuerdo con la utilización de los estudiantes es más tuve problemas con algunos compañeros porque siempre eran a incitar a los estudiantes a que se tomaron el colegio cuando el problema realmente era de más de los docentes y para los docentes; entonces cada vez que se quería cerrar alguna modalidad la solución era una toma y pues claro que más de una toma o acá muchas de esas lideradas por profesores y con la utilización de los estudiantes, sin embargo es hora de la hoy lado porque aquí en el inem siempre había y siempre habrán muchachos que pertenecen a grupos y movilizaciones políticas y núcleos comunistas y partidos de izquierda; acá la gente se mueve políticamente la gente dura acá, pero yo me refiero a que había una utilización a que los estudiantes pues así ejercían un mecanismo de presión. Podríamos hablar aquí de una crisis interna y externa porque en otros colegios, la ruptura fue total, fue que acabaron con todo, en este se mantuvo de todas maneras algo, porque nosotros hicimos propuestas y pues quisimos	Esa defensa del modelo de cierta manera se ha dado por medio de articulaciones y adecuaciones del proyecto educativo institucional a las políticas públicas que rigen la educación, y es una crisis propia del colegio Inem francisco de Paula Santander, un docente egresado lo expresa de la siguiente manera Esa defensa del modelo diversificado es una práctica que se ha consolidado desde la misma dinámica interna de la institución y tiene que ver directamente con la representación de la diversificación que al interior del colegio se generen estrategias que permitan mantener el modelo diversificado, a pesar de las políticas públicas: Esta defensa de la diversificación se seguirá dando, mientras que en la comunidad siga circulando la representación social, por lo que para que se deje de defender la educación diversificada como modelo pertinente y de calidad, es necesario que la representación no circule más.

	articular no dejarnos sacar del pensum, por eso dimos la lucha y la tuvimos que dar las áreas que no éramos académicas. mantiene bastante y aparte que la mantiene lucha por mantener la establece convenios con entidades externas cada una las modalidades esta revaluando muchas han hecho convenios para fortalecerse uno de ese afán de trabajar de las modalidades los proyectos que se generan Sí porque en esencia es eso y yo si veo que de cierta manera estamos mirando fuera del Tiesto estamos alejados de la realidad y pues por ejemplo cuando hay foros locales y eso nosotros llevamos las propuestas y a veces parece que hablamos en otro idioma muy diferente a lo que están hablando los demás colegios porque nosotros seguimos en lo mismo E internamente sostenemos eso y la filosofía se sigue aplicando el problema es el impacto en lo social entonces en la parte exterior estamos hablando de otra cosa que la gente no habla afuera son cosas que sólo se entienden aquí Mira no sólo ha luchado sino seguirá luchando y yo ahorita te hablo como representante del Consejo directivo te digo que siempre los miembros del Consejo directivo tendrán que ir allá a seguir luchando por eso porque el inem a través de su diversificación le da una oportunidad grande a los estudiantes cada vez que nosotros cerramos una modalidad Estamos perdiendo porque estamos cerrando una opción entonces estaríamos hablando que nuestro 7500 estudiantes sólo tendrá una opción de vida y acá les ofrecemos 12 dentro de esas 12 Tratamos de acoger todas las áreas del saber claro por ejemplo cuando querían implementar el año 12 en el gobierno de Pero una discusión bastante acalorada en el consejo académico pero finalmente todos como equipo dijimos no lo vimos no viable no lo vimos necesario para nuestro colegio, a pesar de que había mucha presión por parte de la secretaría y la secretaría sigue presionando sobre todo con lo que son los recursos para que sea cambiables ese tipo de proyectos en los Colegios pero el inem siempre se piensa con el fin de proteger su modelo y	Por lo que una de las estrategias que se hacen evidentes para mantener el modelo diversificado tiene que ver con el sostenimiento de las modalidades, a pesar de las políticas de parámetro, sin embargo, el INEM a lo largo de su historia ha cerrado modalidades y en particular este año, la jornada tarde solo oferto 8 modalidades, porque la institución se encentra en proceso de jornada única.

	con el fin de seguir ofreciendo lo mejor que puede para sus estudiantes, digamos en esa parte yo he notado que en el consejo académico también se vive una identidad inemita estamos como muy posesionados del modelo del colegio y pues siempre intentamos y analizamos todo con el fin de proteger mucho nuestro modelo y nuestro colegio, obviamente hay diferentes posturas y diferentes puntos de vista Pero lo que sí queda claro es que hay un afecto por el colegio bastante pronunciado	
Defensa de la planta física de la institución	**Docentes recién ingresados** todo el mundo quiere a estudiar acá por el espacio físico por las zonas verdes el lago los edificios nuevos entonces con los estudiantes que están en el colegio sienten identidad en torno a los espacios físicos que tienen Sobre todo como espacios como el de la deportiva la plazoleta central Yo creo que es muy significativa dentro de la dinámica escolar recuerdo que el año pasado se pensaba construir en ese espacio deportiva es un Potrero gigante una Sede de la universidad distrital, Los estudiantes se sintieron vulnerados porque les iban a quitar un pedazo de ellos o sea el espacio físico está directamente ligado con la identidad porque ellos se sienten identificados con el espacio físico entonces de los hicieron protesta hicieron mitin hicieron reuniones; socializaciones hicieron cualquier cantidad de cosas para que no les quitaran ese espacio que hace parte de su desarrollo y de su formación entonces hoy día que uno está arraigado al espacio físico. yo creo que en un primer momento sí porque yo sé reconocían en un espacio diferente; Se podría decir que generó una nueva reconfiguración de ese reconocimiento del espacio pues al principio se contaba con 3 edificios diferentes a estos y bueno y todo el proceso de construcción fue caótico porque de cierta manera los edificios y las áreas que fueron reconstruidas pues tuvieron que estarse moviendo por el colegio y demás sin embargo ya se terminó la construcción es interesante también ver cómo es bueno tumban tres edificios y construyen tres edificios con otras características pero se luchó Por qué las condiciones que eran Exactamente igual Entonces por ejemplo se tumbó el edificio que pertenece a matemáticas hacia otra vez se	Esta es una práctica que puede ser más observada en los estudiantes, sin embargo en muchas ocasiones ha tenido siempre el apoyo de los docentes, el espacio físico del colegio de cierta manera se convierte en la materialización de esa propuesta de escuelas comprensivas de los años 70, gozar de espacios como los que ofrece la institución no es común en la educación pública, pues el colegio tiene bastantes áreas verdes, zona deportiva, aulas especializadas, lago, zona agrícola, plaza principal, entre otros espacios que hacen del colegio una institución especial en este sentido y por lo tanto hace que los estudiantes se identifiquen demasiado con estos espacios. Los espacios no son solo significativos para los estudiantes, sino también para los maestros que recién han llegado a la institución, tal vez los

	construyó matemáticas contables contabilidad finanzas cómo estaban Este es el rojo el edificio que antes también se llamaba al edificio rojo acá funcionaban inglés y español y tenían cada departamento su propia sala de profesores que ahora sólo hay una sala de profesores a nosotros con los maestros de inglés Sin embargo el edificio sigue siendo de inglés y de español o sea de cierta manera la reconstrucción se hizo pero se mantuvo la misma organización que había al principio que afectó se tumbaron se renovar y Seguimos igual. Estudiantes: El sentirme inemita está relacionado con la pertenencia al colegio, por ser estudiante de allí, por querer y aprovechar lo espacios, por defender siempre el colegio de la mala fama que tiene por fuera, es siempre estar defendiendo lo nuestro porque si yo no sintiera eso, no me dolería que hablaran mal de colegio, y yo siempre que escucho eso pregunto por la justificación de lo que están diciendo; es por todo lo que le ofrece a uno el colegio ahora y cuando salga, también me sentiré orgullosa de haber estudiado en el INEM. Lo que dice Camila es verdad, no creo que en ningún otro colegio se rebelen como nosotros como el año pasado con lo de la Universidad, o cuando nos quitaron ese pedazo de los patos y que hubo plantón, esas son cosas que hacemos porque nos sentimos con el derecho, tenemos sentido de pertenencia con el colegio y esas son cosas que hacemos para defender nuestro territorio y para que otras personas no hagan lo que se les dé la gana con él.	egresados y el maestro pionero ya están más acostumbrados a estas características sin embargo la planta física es significativa para la comunidad y alrededor de ella se han generado posturas de defensa. Así lo expresa un docente recién vinculado a la institución: Con esas palabras el maestro enuncia una de las luchas que han llevado a cabo los estudiantes en defensa de los espacios de la institución; sin embargo, esta actitud de los estudiantes ha sido histórica, sin embargo, en los estudiantes es algo más visceral, el colegio para ellos está determinado por esos terrenos, genera un sentido de identidad fuerte con la institución y así mismo de pertenencia y de lucha, de la siguiente manera es expresada esa defensa de la planta física en una sesión de grupo focal con los estudiantes:
La autonomía como base del aprendizaje	**Docente pionero** si, la libertad que hay y porque el muchacho difícilmente se puede quejar de que no hay profesores capacitados, aquí hay profesores muy capacitados y los muchachos en su libertad logran hacer lo que a ellos les parece que es parte de la vida, incluso si deciden tomarse un trago lo pueden hacer porque el colegio por espacio se presta para eso	Definitivamente uno de los pilares de la educación diversificada está en la autonomía, esta autonomía forma parte de la dinámica cotidiana de la institución y se ve reflejada en maestros y estudiantes. En el manejo

	creo que sí, porque incluso hay cierta laxitud para los programas para la actividad de la clase, para el desarrollo de las áreas y hay mucha libertad, el maestro es libre, autónomo, si fácilmente se quiere proyectar con sus alumnos, pero si no lo hace no es algo que sea notorio, y si el profesor es así, el alumno es peor de libre. yo creo que la autonomía, la independencia, deseo de trabajar en determinada área, de pronto hasta el mismo deseo de trabajar con otra área, tener interdisciplinariedad, si no se hace de todas maneras existe el deseo y se propone, yo creo que si se hace **Maestros egresados** el inem es único no hay otro colegio como el inem primero por la planta física esta planta física Es determinante en la formación precisamente por esa autonomía que busca y que se propone desde la misma organización del colegio no el hecho de estar cambiando de edificio el hecho de estar cambiando de salón cada vez que hay cambio de clase eso motiva mucho y además también lo forma uno en responsabilidad autonomía puntualidad, hay muchas cosas que todavía se rescatan Y todavía prevalecen pienso que aunque han cambiado Aunque dependemos de la política educativa y de lo que se inventan en cada nuevo gobierno y hemos tenido que ajustarnos a eso y a pesar de todo eso pienso que él inem todavía oferta mucho Kevin en todavía puede ayudar; han habido muchas crisis por la población que tenemos ahora y porque ya no tenemos el mismo apoyo político que teníamos antes ni el apoyo económico que teníamos antes y de hecho cada vez más y más recorte presupuestal y más presión por parte del Estado Por ejemplo si un colegio no se acoge a las políticas con las que viene el gobierno pues menos presupuesto y obviamente que eso afecta muchísimo **Docentes recién ingresados** yo me siento inemita porque quiero mucho este colegio porque me ha permitido ser lo que soy en este momento yo venía de un colegio donde lo reprimían a uno, donde yo no podía decir nada, yo no podía hacer nada que	de autonomía es determinante el espacio y de cierta manera la libertad que se gesta al interior de la institución, una libertad que bien direccionada contribuye de manera positiva a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional del docente. En el caso de los maestros encuentran en el colegio autonomía para trabajar, para establecer grupos de trabajo interdisciplinares, para generar proyectos educativos, situación que permite al docente crecer profesionalmente y proyectar su área, además de generar un fuerte sentido de pertenencia con la institución, de la siguiente manera expresa un maestro recién ingresado En este sentido el maestro genera actividades culturales y deportivas que se relacionan con los procesos de autonomía y autorregulación que posibilita la educación media diversificada, además genera un fuerte sentido de pertenencia con la institución, ese sentido de pertenencia es expresado de la siguiente manera por un maestro recién vinculado: Entonces el hecho de aquí se le permita hacer a uno es bien importante

	surgiera de mi propia iniciativa ni siquiera tenía autonomía en mi clase, yo veo que eso es la autonomía así como están los estudiantes es para los docentes porque acá no se uno puede hacer las clases que siempre soñé y no va a tener lío con nadie coordinador el rector nunca se va a meter con el proyecto que tú estás bien ando yo creo que por eso tanta gente hace tantos proyectos y siempre va a encontrar respaldo que eso es algo muy bonito y es algo que me ha gustado muchísimo y que me hace estar pensando constantemente Bueno y qué voy a hacer qué puedo hacer Cómo puedo fortalecer mi modalidad Cómo puedo fortalecer mi área porque me siento en un lugar donde yo también me puedo explorar como profesional, eso no quiere decir que no hay algunas directrices generales en términos del desarrollo de la asignatura en términos de en la parte convivencia sin embargo todo es consensuado sea la construcción la hacemos nosotros que somos Los profesionales en nuestra área nos reunimos nos damos palo aquí los unos con los otros pero en medio de esas discusiones siempre ahí somos propositivos hice cosas muy interesantes se renuevan El currículo se está pensando constantemente hay compañeros que pues son muy profesionales que tienen estudios casi todos están haciendo estudios de posgrado al es Entonces el enriquecimiento en la parte y en la discusión pedagógica también es muy interesante. Bueno uno porque uno aquí dentro del colegio tiene la autonomía para realizar las actividades que quiera uno tiene la autonomía para hacer entonces aquí aún no lo van a molestar por la manera cómo viene vestido, obviamente uno va a cuidar su forma de vestir pero uno también sabe que acá no tiene problema en ese sentido en el otro colegio del que yo vengo a pesar de que eran también un colegio distrital por ejemplo la rectora molestaba a los hombres por tener el cabello largo, Entonces el hecho de aquí se le permita hacer a uno es bien importante porque uno empieza a generar una una empatía tanto con el espacio como con las dinámicas institucionales con docentes con estudiantes uno aquí tiene la posibilidad de ver múltiples manifestaciones artísticas y uno simplemente apela a esa	porque uno empieza a generar una empatía tanto con el espacio como con las dinámicas institucionales, con docentes, con estudiantes uno aquí tiene la posibilidad de ver múltiples manifestaciones artísticas y uno simplemente apela a esa diversidad y comprende a la gente en medio de su diversidad eso es bien interesantes, a mí eso me ha generado sentido de pertenencia. En cuanto a los estudiantes, esa autonomía se genera a través de la rotación por las aulas y la elección de modalidad. De esta manera el estudiante va interiorizando, mediado por la experiencia, del modelo educativo del colegio y generando procesos de autonomía, sin embargo, cabe anotar que este es un proceso y que también genera problemas de convivencia, pues en esa libertad y en la dimensión de los espacios, se hace difícil el control de los mismos, por lo que en el INEM un problema clásico de convivencia es la evasión de clase, sobre todo en los grados sexto y séptimo, por lo que el control depende únicamente del docente de hora de clase, de las estrategias que consolide para que todos sus estudiantes lleguen a clase, de establecer reflexión frente

	diversidad y uno comprende a la gente en medio de su diversidad Entonces el hecho de que se permita esos pasos de comprensión son bien interesantes a mí eso me ha generado sentido de pertenencia. **Estudiantes** yo quería agregar algo Y es que lo que yo me dado cuenta que a uno le forma este tipo de educación es un carácter y unas bases sólidas para tomar decisiones y en eso forma parte fundamental el espacio el espacio del colegio y el hecho de poder decir si uno entra uno a salón de clases tomar la decisión de la modalidad el hecho de que usted puede elegir entre 10 modalidades y que quiere estudiar eso por durante 2 años y que nadie lo obligó es muy importante lo que se hace en educación física porque uno también va a ir por gusto bueno Y también las actividades extraclase que hay como por ejemplo actividades que se hacen aquí el día sábado Yo vengo al cine Club en donde nadie me obliga Yo vengo porque me gusta y veo que los docentes que están aquí hacen lo mismo y mis compañeros igual y pues Definitivamente creo que todas esas cosas ya no son los criterios para tomar decisiones. El INEM es libertad yo allá me siento libre porque allá uno no es obligado a ir al salón. Si usted se quiere salir, pues sale si no entra a clases, en últimas ese es su problema. A todos nos han enseñado que uno toma las decisiones en relación con su futuro. A mí me gusta ir mucho al INEM es por eso porque allá puedo ser libre, puedo ser yo. No tengo que estar fingiendo y siendo una persona que no quiero ser, porque uno también se puede expresar, ser como en realidad es y no tiene que estar dando caras falsas.	al manejo de los tiempos , los horarios y de esta manera construir el proceso de aprendizaje en medio de la autonomía, en maestro pionero, permite de cierta manera dimensionar esa dicotomía de la autonomía sin embargo, es interesante notar como un estudiante de grado once valora ese proceso y lo asume como parte de su formación integral, en el momento que es más interesante llegar a la clase porque quiere aprender, porque valora lo que le ofrece su maestro dentro del aula, y fuera de ella, porque toma decisiones, pensando en consecuencias. Finalmente ese proceso de autonomía, es determinante en la construcción integral del estudiante y está ligado a los preceptos de la fundación del modelo diversificado, ya que desde que se pensó en este tipo de colegio, se pensó en procesos autónomos de construcción de aprendizaje, el hecho de que existan diferentes currículos y que el estudiante pueda elegir y que el maestro pueda aportar, el hecho de rotar por diferentes modalidades y salones de clase, que para una persona ajena a la dinámica escolar, puede llegar a pensar que el Inem es un caos,

		pero para las personas que forman parte de la institución reconocen estos procesos como base para el aprendizaje.
Aprovechamiento de los espacios como estrategia para el aprendizaje	**Docente pionero** los espacios, la cantidad de personas que intervenimos en el proceso, profesores y estudiantes, los salones que tiene, la rotación, creo que el muchacho del inem ale con una riqueza espacial y conceptual mayor que la de otro colegio, conoce muchachos de diferente índole, con diferentes aptitudes, porque tiene la posibilidad de estar con personas que han escogido otras modalidades. el Inem le hace un aporte a los estudiantes muy diferente a cualquier colegio distrital, solo por los espacios que tiene y esa oferta. por esa oferta y el tratamiento de esa diversificación y de aulas, el hecho que un estudiante sepa que allá quedan todos los salones de sociales ética y religión y en otro lado los de ciencias, que implica para el espacialmente significa algo y conceptualmente es un acompañamiento que debe reforzar esa espacialidad, ellos lo pueden estar viendo como las facultades de una universidad **Docentes Egresados** El Inem ha cambiado verracamente desde que yo llegué la transformación ha sido tenaz para bien o para mal la verdad, yo diría que no para ninguna de las dos simplemente ha evolucionado ha cambiado hay cosas que hay que revisar tenemos una cantidad de terrenos sub utilizados; por ejemplo el que está aquí abajo el taller de tornos; que nosotros pensamos que nos sirven, un profe que estuvo en Japón vino y nos contó que en Japón los utilizan en el sector educativo y en el sector productivo y con tornos mucho más viejos que los que nosotros tenemos acá entonces ahí donde uno se pregunta qué es lo que pasa acá. desde la parte física obvio y es cierto lo que se dice el inem Francisco de Paula Santander Kennedy público más grande de América Latina; ni siquiera los colegios en el D.F tienen una extensión de terreno como la que tiene el inem Kennedy lo otro que lo hace diferente es la distribución que el	Los espacios que ofrece el colegio son determinantes a la hora de asumir el proyecto pedagógico de la institución, el hecho de contar con unas dimensiones relevantes dentro de la localidad de Kennedy, ponen al Inem como epicentro de eventos académicos, culturales, deportivos y hacen que todas las personas que convergen en la institución piensen en estos espacios como una estrategia para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes, en este sentido las consideraciones frente a este aspecto, tienen que ver con la consolidación de colegio como un escenario que puede brindar herramientas muy diferentes y únicas a cualquier colegio distrital, frente a la formación integral de los estudiantes. Así que esos espacios asociados a la oferta educativa logran consolidar una construcción diferente de ese conocimiento, el maestro pionero lo enuncia de la siguiente manera:

	colegio tiene por áreas académicas y de producción y mira y colegios privados qué copiaron hasta la parte arquitectónica de los inventos conoces este colegio San Carlos si tú vas a ese colegio me salgo del inem porque es que este colegio de los públicos tiene una Concepción diferente fue creado con otro cuento y por eso también su parte física Es muy diferente a la de cualquier colegio distrital la parte física del inem impacta y pierde a cualquiera Y eso fue una ventaja tener esos espacios tan grandes que una ventaja y cuando el INE en función o cómo funcionaba esto era una ventaja es maravilloso Pero en este momento esto es una desventaja porque a nosotros nos están parametrizando igual que a los demás colegios distritales Entonces por número de estudiantes hay parámetro de profesores coordinadores y orientadoras Y eso antes no aplicaba al inem de Kennedy ni a ningún inem y mira por ejemplo la misma proyección pedagógica desde la diversificación necesitaría que los maestros no tuvieran tantas horas de clase pero a nosotros en este momento nos toca tener las mismas horas de clase que tiene cualquier docente en el distrito porque nos están viviendo en ese sentido Bajo la misma moneda Y eso nos afecta el hecho de que sólo hayan dos coordinadores para la jornada tarde por ejemplo por número estudiantes y obviamente que dos coordinadores no dan abasto con el monstruo que es este colegio. **Docentes recién ingresados** Bueno aparte es otra diferencia es que en el INEM es que es el colegio más grande de toda la localidad ,entonces desde esa perspectiva se centran muchas cosas en el colegio Inem eso le da la posibilidad los estudiantes de revisar y mirar muchas cosas que se hacen digamos en la periferia del colegio diferente a los colegios que están en la periferia pues es complicado a que lleguen ver haberse muchas cosas pero como este centro entonces todo se concentra acá en este colegio se manejan foros festivales todo eso además por su estructura y por el apoyo que se le da la cantidad de proyectos que se trabajan acá es grandísima y hacen que el colegio sea muy representativo a nivel local y yo diría que a nivel distrital.	En este sentido esa concepción espacial que oferta el modelo diversificado, acerca de una u otra manera a los estudiantes a la universidad, el hecho de que cada uno de los edificios ofrezca salones “especializados” para un área le permite al estudiante acercarse a ese concepto de facultad, comprender que de acuerdo a las ares consolidadas en la básica, se componen diversas opciones académicas y laborales a las que ellos pueden acceder, dentro de su experiencia y a pesar de que muchos de los espacios se encuentran desgastados y poco especializados por la falta de recursos, el maestro pionero considera: Esos espacios también reúnen un conjunto de historias que configuran la identidad de cualquier persona que haya pertenecido al Inem como estudiante, les permite desarrollarse de una manera no tan cuadriculada, el hecho de tener que movilizarse, de tener que caminar grandes extensiones para llegar a un salón, de aprovechar esos espacios para su construcción significativa, todo eso forma parte del modelo y los estudiantes reconocen en esa planta física un elemento base del modelo educativo, así como un espacio para el

	Entonces el hecho de sentir que hay un espacio en donde esté se puede ir a pastear eso ya cambia la manera de concebir las cosas de concebir el espacio de concebirse a uno mismo, yo creo que también el espacio es fundamental para que el sujeto se sienta dignificado. no sé cuándo yo hablo con inemitas, la mayoría incluso con egresados las cosas están referidas casi siempre es al territorio, en la deportiva cuando nos íbamos al lago o digamos como,Ese Conjunto historias dentro de un colegio muy grande, es lo que lo lleva uno a ser inemita creo yo En un principio Digamos como para el común de lo que yo he visto a excepción de los que traigo que fueron grabados en la época del 90 inclusive más atrás toda esa gente ya tiene otro concepto que si eso tiene que ver con el proyecto educativo lo tienen más o menos claro particularidades profesores todo eso que no sé los llevaba a tener mucha identidad hoy en día yo no lo veo más allá del territorio creo que es una identidad territorial con el INEm yo diría que el hecho de que ellos viven en un espacio tan grande en el colegio es permitida ellos genera unas perspectivas diferentes que cuando lleguen a la universidad no se van a encontrar lo que tiene que caminar grandes extensiones de espacio, porque acá tienen que caminar mucho y yo creo que también les permite desarrollarse de una manera mucho más independiente no tan cuadriculada no tan monitoreada no tan policiva; mucho más Autónoma porque acá si usted no entra clase pues realmente no pasa nada a menos de que sea reiterativo pero si usted va después fue su decisión el docente no va a ir a buscarlo a traerlo a las malas a la clase Esa es la decisión que toma el estudiante Entonces el hecho de que el estudiante pueda tomar ese tipo de decisiones en este momento le permite generar un pensamiento mucho más amplio enfocado a la educación superior hay estudiantes que llegan Están en contra jornada y se van a mediodía y no vuelven en ningún otro colegio podían hacer eso Que ellos tomen decisiones sobre su aprendizaje sobre todo en el momento en el que eligen la modalidad esa es una decisión importante una decisión que incluye a largo plazo en su vida porque ellos están apelando a sus intereses a sus motivaciones	desarrollo de sus capacidades y habilidades mediadas por las modalidades, de tal manera que en el momento de sentir vulnerados estos espacios, generan acciones de hecho como tomas, plantones y demás para preservarlos y cuidarlos de intervenciones externas, pues consideran en riesgo su identidad institucional. En la concepción de un estudiante del INEM no cabe el hecho de permanecer en un salón de clase toda su jornada académica, el aprovechamiento del espacio le aporta y los construye diferente, es una posibilidad de intercambio, de apropiación, de pertenencia de la siguiente manera es expresado por un estudiante. De esta manera, los espacios son aprovechados para el aprendizaje, no solo por lo que se genera en el estudiante al tener la posibilidad de tenerlos, sino por lo que genera el docente en esa construcción.

	Obviamente que hay posibilidades de que caigan en estudiantes que se han estrellado en una modalidad feo y se han podido cambiar de modalidad en el segundo o tercer mes de que se inicia el año escolar; Pero hay estudiantes que se casan con la modalidad y son felices y tienen una transformación muy interesante yo he tenido estudiantes del grado décimo de la modalidad que el año pasado que eran unos el año pasado y este año son otros son más propostivos; son más creativos son mejores personas sólo por el hecho de haber elegido la modalidad en la que ellos se sienten bien. sin embargo creo que eso no se desliga del territorio como tal por ejemplo Usted sabe que los chicos de Mecatrónica tienen unos talleres allá con las máquinas hay usa saber, que los chicos de Educación Física tienen unos espacios, que los de artes pues tienen sus salones tiene sus espacios allá, que los de humanidades que se metan en sus laboratorios de idiomas, Entonces si tiene que ver con el territorio con las diversas opciones que tiene un estudiante Y eso le permite como un tipo de identidad de Inemita **Estudiantes** A mí me gusta ir al INEM porque el espacio es agradable y pienso que el espacio influencia mucho todo lo académico y lo convivencial, porque yo no me vería encerrado en un salón todos los días en donde el profesor fuera el que rotara en cada clase. Yo pienso que la rotación le da al estudiante esos espacios de intercambio, de poder salir un poquito de la rutina.	
Compromiso con la diversificación	**Docente pionero** creo que ese proceso se ha perdido, ha perdido credibilidad y objetividad y solo se podría recuperar si se sigue haciendo un seguimiento de cada estudiante, de sus capacidades, de sus logros, de sus proyectos, de su interacción y eso implicaría que tuvieran una orientadora que pudiera responder por cada uno y tal como está programada la orientación en este colegio, es imposible que una orientadora responda por todo eso. yo creo que los inem los identifica la diversificación y la diversificación descansa en la departamentalización, si el inem pierde la idea	En el colegio hay un sentido de compromiso con la diversificación, esta práctica es movilizada espacialmente por los decentes egresados, en este sentido la diversificación forma una dinámica constante dentro de la institución, se establecen discusiones al interior de

	de la departamentalización, por consiguiente, la especialización de los profesores que están en cada área, pues pierde peso y sentido la diversificación porque esas son las columnas sobre las cuales se basa el sistema y, por otro lado, al lado de eso está la orientación vocacional, yo veo personas interesadas y veo que el rector como exinemita tiene cierto interés, pero como las administraciones van y vienen yo me pregunto si en el momento en que este rector salga, el próximo va a encontrar elementos muy importantes ya conseguidos por la institución para que no se siga pensando en una desmontada en el sistema, depende mucho de la parte directiva y de los exinemitas que iniciaron con el proceso, que ya la mayoría estamos para pensionarnos, yo por ejemplo soy de los más jóvenes de esa época y por ejemplo en un año ya dejo el colegio. **Docente egresado** Entonces uno también vive pensando como aportarle a ese proyecto de vida desde el interés del estudiante no es del interés del profesor sino es del interés del estudiante; yo pienso que la diversificación no está fuera del Tiesto lo que pasa es que hay que mirar las de la nueva opción de lo que sería la diversificación no cómo fue considerada fue creada eso es lo que ocurre. es vigente Y sirve es muy efectiva siempre y cuando se adapte a las necesidades del momento yo soy yo te lo dije en un principio el inem fue creado para crear mano de obra barata entonces La pregunta es necesitamos obreros hoy para tornos qué es lo que necesitamos soy meditamos mensajeros necesitamos secretarias necesitamos vendedores porque es que tenemos un problema que ella es mucho más grande y es que esta sociedad globalizada no está generando espacios para que los individuos se puedan ganar la vida con una labor práctica como antes y en ese sentido pues la diversificación no tiene sentido. Para que la diversificación funcionaria por ejemplo necesitaríamos también que los maestros tuvieran sólo 10 horas de clase y las otras 10 horas la dedicaron a la consolidación y acompañamiento de proyectos que se	las áreas con el fin de establecer como se está enriqueciendo ese modelo diversificado, como se está realizando ese proceso de orientación vocacional, de qué manera es significativo para los estudiantes, cómo se puede mejorar. Es compromiso con la diversificación precisamente se constituye en esa discusión y cada uno de los maestros toma postura respecto al desarrollo de la diversificación en la dinámica institucional actual, en este sentido por ejemplo el maestro pionero considera que ese proceso ha perdido objetividad y credibilidad, porque ya no se hace la rotación, ni la exploración vocacional como en los inicios, sin embargo reconoce que hay interés por parte de algunos miembro de la institución de pensar y revaluar ese proceso, además añade que es precisamente esa diversificación lo que identifica un colegio INEM, esa capacidad de especializarse y de ofertar diversas propuestas a los estudiantes. yo creo que los inem los identifica la diversificación y la diversificación descansa en la departamentalización, si el inem pierde la idea de la departamentalización, por

	pudiera impactar en la comunidad Pero eso no se puede porque el parámetro no lo permite y en ese sentido somos iguales a cualquier colegio distrital por ejemplo para los casi 8000 estudiantes que se están manejando en este momento entre jornada mañana y tarde pues requeriría que al menos tuviéramos unos 16 coordinadores entre las dos jornadas y escasamente somos 10 algunos encargados como yo. Hay definitivamente hay que renovar la misma diversificación en este momento se hace necesario darle un nuevo sentido a la diversificación y adaptarla a los tiempos de Ahora hay que pensar se eso por eso es necesario Cómo indagar investigar a qué le estamos apuntando nosotros en este momento y reformularse y dejaros Pasional ismos del pasado porque es que estamos arreglados a unos espacios a una filosofía pero nosotros no nos hemos pensado el colegio como es ahorita y lo que necesitamos ahorita ósea Cuál es nuestro Norte si somos una institución con carácter especial de diversificación que sea reconocido en la ley general de educación Entonces nosotros aquel estamos apuntando a mantener lo mismo yo pienso que lo que más se conservan este momento y que todavía yo lo veo y es ese interés porque la persona se conozca y pueda enfatizar o enfocarse o profundizar en esos conocimientos habilidades o destrezas con las cuales se siente bien y eso hace que él pueda perfilar su vida que él diga por ejemplo este es mi proyecto de vida porque yo quiero ser deportista por ejemplo entonces Cristo escogido educación física yo una persona que le gustan los idiomas y se proyecta Desde esa perspectiva pues Escoge humanidades cosas así son cosas que por ejemplo en este momento yo les digo a los niños de noveno él y Méndez brinda a ustedes todo eso y en el modelo que tenemos Ahorita Solamente se puede aportar en décimo y en once por la misma dinámica institucional por las políticas distritales pero a mí sí me gustaría que pudiéramos empezar desde antes así como lo hice yo y con mucho más acompañamiento de parte de la de orientación todas esas cosas. **Docentes recién ingresados**	consiguiente, la especialización de los profesores que están en cada área, pues pierde peso y sentido la diversificación porque esas son las columnas sobre las cuales se basa el sistema y, por otro lado, al lado de eso está la orientación vocacional. Esta es una práctica muy conservada actualmente en el inem, la departamentalización, ósea la organización por áreas, pues cada área genera sus propuestas para nutrir sus modalidades, revisar su pertinencia y reorientar el sentido. Sin embargo, esa departamentalización y ese proceso de orientación vocacional requieren recursos económicos y humanos que actualmente no posee el Inem, por eso, esa diversificación funciona en la actualidad por compromiso, porque los docentes que han sido vinculados al colegio se han comprometido con el modelo, porque la representación circula y porque el mismo modelo le permite al docente proyectarse profesionalmente, esta falta de recursos genera posturas como que la diversificación no está funcionando como antes, sin embargo funciona y forma parte de la dinámica institucional

	yo creería qué hay que hacer unos cambios en el Inem significativos incluso sus cambios tendrían que ser desde las estructuras curriculares que tienen que ser mucho más pertinentes para los estudiantes en el territorio, iba desde las estructuras curriculares hasta las mismas modalidades, por ejemplo hace mucho tiempo necesitamos y es fundamental una modalidad en medios de comunicación pues por ejemplo diciéndolo desde el área de lengua castellana Pero bueno hay que sumar más voluntades para llegar a eso para llegar a construir un currículo que nos permita avanzar en una modalidad de medios de comunicación Pero dentro de lo que tenemos Ahora sí siento que estas modalidades Cómo se ofrecen actualmente se hacen parte de esa formación de los chicos Y si los construye diferentes Y si tiene que ver muchísimo con la identidad Inemita, Pero eso no se puede explorar muchísimo más me siento tan bien que estamos en ese camino de exploración que la gente que llega se compromete con eso y que hay un compromiso fuerte por fortalecer esas modalidades y pues darles otra mirada teniendo en cuenta pues la necesidades actuales de nuestros estudiantes. **Estudiantes** Yo creo que lo que postula el PEI nos hace diferente, porque trata de guiar al estudiante y lo fortalece a medida que va avanzando en los niveles de escolaridad. O sea que el PEI, lo que tú estás diciendo está relacionado con la diversificación, y a la opción de rotar, y a la posibilidad de elegir un campo del saber y como, en últimas, esa diversificación nos aporta a nuestra vida académica y personal	Para que la diversificación funcionara por ejemplo necesitaríamos también que los maestros tuvieran sólo 10 horas de clase y las otras 10 horas la dedicaron a la consolidación y acompañamiento de proyectos que se pudiera impactar en la comunidad Pero eso no se puede porque el parámetro no lo permite y en ese sentido somos iguales a cualquier colegio distrital por ejemplo para los casi 8000 estudiantes que se están manejando en este momento entre jornada mañana y tarde pues requeriría que al menos tuviéramos unos 16 coordinadores entre las dos jornadas y escasamente somos 10 algunos encargados como yo. (anexo 5, p. 282) Precisamente el centro de la discusión, acerca de que la diversificación funciona o no se encuentra en la falta de recursos para sostenerla, en el hecho de que un colegio con esas dimensiones espaciales y de población sea medido con el mismo parámetro que los demás colegios distritales, en el hecho de homogenización por parte de las políticas públicas. Sin embargo, en ninguna de las posturas encontradas se establece que la diversificación no es pertinente

		como modelo educativo, más bien los docentes están comprometidos a transformarla de acuerdo a las condiciones actuales, por lo que ese compromiso hace que el maestro quiera aportar a ese modelo, resignificarlo y aportarle desde su saber Hay definitivamente hay que renovar la misma diversificación en este momento se hace necesario darle un nuevo sentido a la diversificación y adaptarla a los tiempos de ahora, hay que pensar se eso por eso es necesario Cómo indagar investigar a qué le estamos apuntando nosotros en este momento y reformularse y dejaros Pasional ismos del pasado porque es que estamos arreglados a unos espacios a una filosofía pero nosotros no nos hemos pensado el colegio como es ahorita y lo que necesitamos ahorita ósea Cuál es nuestro Norte si somos una institución con carácter especial de diversificación que sea reconocido en la ley general de educación. (anexo 5, p. 283) Ese compromiso con la diversificación, a pesar de que el mismo modelo presente falencias, permite de una u otra manera consolidar en los estudiantes y

		maestros que esa educación diversificada aporta al desarrollo integral y los maestros que se han vinculado recientemente a la institución dan cuenta de eso, de la siguiente manera: Pero dentro de lo que tenemos Ahora sí siento que estas modalidades Cómo se ofrecen actualmente se hacen parte de esa formación de los chicos Y si los construye diferentes Y si tiene que ver muchísimo con la identidad Inemita, Pero eso no se puede explorar muchísimo más me siento tan bien que estamos en ese camino de exploración que la gente que llega se compromete con eso y que hay un compromiso fuerte por fortalecer esas modalidades y pues darles otra mirada teniendo en cuenta pues la necesidades actuales de nuestros estudiantes.(anexo 5, p. 284) Es así como el compromiso con la diversificación genera otras prácticas que tienen que ver, con que en la institución se generen muchos proyectos en torno a este pensamiento diversificado, se configuren posturas que consideran ese pensamiento diversificado como base del proyecto de vida y base de la convivencia en la institución

El pensamiento diversificado como base de los proyectos en la institución	**Docente pionero** creo que es el maestro inemita debería llevar a la clase actividades para que el estudiante pueda concientizar sus intereses habilidades y aptitudes y vea para el futuro eso como le sirve para su futuro académico o profesional **Maestro egresado** el hecho de conservar tantos modalidades sería una característica que lo hace diferente actualmente; Yo creo que la libertad porque uno trabaja aquí de una manera muy bonita el que diga que trabaja aquí bajo presión yo no sé dónde está Porque en los otros colegios distritales si es a presión Así que yo creo que a nivel profesional el que se quiere enriquecer acá lo puede hacer; es triste darse cuenta que algunos profesores no notan el valor que tiene eso no esa libertad que tenemos para hacer cosas sin embargo hay profesores que si no tan eso y también uno puede ver que actualmente en el colegio se generan muchos proyectos y eso es interesante Porque todos los profesores quieren hacer sus cosas y ofrecerles cosas a los muchachos y los muchachos acá son muy perceptivos Y eso todavía se puede notar yo creo que no hay colegio que ofrezca más proyectos que esté; y creo que esa es la motivación más grande para cualquier docente los estudiantes sea porque creería yo que no se da cuenta que estos muchachos necesitan mucho y uno también les quiere enseñar y les quiere enseñar para la vida y los quiere orientar bajo lo que ellos pueden hacer **Docente recién ingresado** Sí yo creería que estamos en un momento siento que hay un interés una búsqueda de un nuevo Inem y eso se está manifestando como te decía los	El compromiso que se encuentra latente con la diversificación, hace que muchos de los proyectos de la institución se giren en torno a la consolidación de la diversificación en la institución, de enriquecerlo, de resignificarlo, del trabajo de las modalidades quieren generar en la institución, estos proyectos según el maestros pionero tienen que ver con el compromiso del maestro inemita en donde se hace fundamental que las actividades que proponga el maestro, le permitan al estudiante concientizarse de sus intereses, habilidades y aptitudes, que lleven al estudiante a proyectarse en su futuro académico, profesional y laboral. Así mismo, desde la perspectiva de los docentes egresados se manifiesta, primero como un compromiso propio como egresado inemita, ofrecer algo de lo que él mismo recibió como estudiante, ve al

	proyectos particulares de los docentes, así proyectos de lectura, de cine foro, de elaboración de medios de comunicación, todo ese tipo de cosas, creo que estar manifestando una nueva búsqueda en el Inem y esa nueva búsqueda tiene que ver precisamente con el territorio ósea tiene que ver con el hecho de ser conscientes de las comunidades afectadas, de que mucho los que viven aquí en Kennedy son desplazados, qué es gente que no tiene unas condiciones socioeconómicas pues óptimas. Es que la esencia de este colegio es la diversidad, todo lo que tu encuentras acá, todas esas posturas, todas esas personas, todas esa propuestas curriculares. No sé de pronto como las actividades deportivas artísticas y culturales pues Que obviamente al tener pues sus modalidades respectivas pues se tienen que ver; pero realmente No sabría decirlo porque es que el problema del Inem es que se mueve mucho por los proyectos que se dan y uno a veces no conoce todos los proyectos que se dan en el colegio; y muchos de sus proyectos pues son fugas así como la banda tus vamos es la banda se arma la banda se desarma la banda vamos a tener equipo de porras se reúnen los meses se desarman otra vez Entonces cómo que no ha habido esa continuidad o para qué es dinámica sean más representativas; y pues infortunadamente el inem tiene un problema serio de presupuesto y pues algo que falte genera un hueco muy complicado en el colegio y a veces como que los proyectos funcionan así digamos que lo más tradicional del colegio es el grupo de taekwondo eso sí es de lo más tradicional que hay en el colegio Mira excelente yo desde que llegué a esta institución me planteado realizar muchos proyectos que unos han salido y otros no, Pero pues siempre he tenido esa imagen de que las cosas que uno puede hacer acá y luego le dicen a uno las puedes hacer, hay limitantes en recursos y hasta en colaboración de algunas instancias de la institución. Pero dentro de esa perspectiva yo me he sentido muy bien porque podido desarrollar proyectos tengo en este momento o las escuelas de formación Deportiva en fútbol abrir un equipo femenino que Inicia con 5 chicas Y en este momento tengo 30 se establecieron también.	estudiante como ávido de conocimiento y siente un deseo profundo y de generar proyectos que permitan el desarrollo y el mantenimiento del modelo diversificado, sin embargo el maestro egresado reconoce que no es solo el sentir propio, sino de la mayoría de maestros de la institución que en aras de esa autonomía que fue descrita busca proponer, lo expone de la siguiente manera Porque todos los profesores quieren hacer sus cosas y ofrecerles cosas a los muchachos y los muchachos acá son muy perceptivos, y eso todavía se puede notar. Yo creo que no hay colegio que ofrezca más proyectos que esté; y creo que esa es la motivación más grande para cualquier docente: el estudiante; sea porque creería yo que no se da cuenta que estos muchachos necesitan mucho y uno también les quiere enseñar y les quiere enseñar para la vida y los quiere orientar bajo lo que ellos pueden hacer (anexo 5 p.286) El colegio Inem se caracteriza por tener muchos proyectos, en su mayoría individuales, poco a poco desde la dirección del colegio se ha solicitado una unificación, sin

	Estudiantes Además que la parte cultural también ayuda, a mí me agrada mucho por ejemplo en los proyectos que hace el colegio: los festivales de danza, la tertulia y todas esas actividades ayudan a que uno quiera seguir en el colegio y que quiera participar en las actividades. Yo pienso que es una motivación para seguir estudiando en donde se puedan ir fortaleciendo sus intereses y habilidades es el colegio mismo, por las actividades, por los profesores, las clases, las personas, los compañeros, todos sus trabajos, el uniforme, tener el orgullo de ponerse el uniforme y que me digan a mí: ay usted es del INEM cierto, eso es lo que da la esencia del colegio, que uno se apegue a él. los profesores han influenciado mucho porque personalmente a mí me han tocado profesores muy buenos y ellos hacen, con su trabajo, con sus clases, la invitación a uno a aprender más, porque los profesores tienen esa esencia de enseñar y enseñar bien. Yo creo que eso también lo motiva a uno a ir a estudiar, o sea los profesores son un complemento esencial.	embargo esos responde a esa necesidad que surge desde muchas de las individualidades que componen la institución y la representación del modelo educativo que han relaizado, por ejemplo en el caso de los maestros recién ingresados que hn representado que es necesario buscar un nuevo horizonte de la educación diversificada, pues se ven muchas propuestas materializadas en proyectos, esto también se debe a que en colegio permite de cierta manera esa libertad de proponer y apoya el desarrollo de propuestas, alguno proyectos son fugaces, otros permanecen, pero todos giran en ese sentido de diversidad y de ofrecer distintas opciones para el estudiante. Maestros que recién se han vinculado a la institución lo expresan de la siguiente manera: No sé de pronto como las actividades deportivas artísticas y culturales pues Que obviamente al tener pues sus modalidades respectivas pues se tienen que ver; pero realmente No sabría decirlo porque es que el problema del Inem es que se mueve mucho por los proyectos que se dan y uno a veces no conoce todos los

		proyectos que se dan en el colegio; y muchos de sus proyectos pues son fugas así como la banda tus vamos es la banda se arma la banda se desarma la banda vamos a tener equipo de porras se reúnen los meses se desarman otra vez Entonces cómo que no ha habido esa continuidad o para qué es dinámica sean más representativas; y pues infortunadamente el inem tiene un problema serio de presupuesto y pues algo que falte genera un hueco muy complicado en el colegio y a veces como que los proyectos funcionan así digamos que lo más tradicional del colegio es el grupo de taekwondo eso sí es de lo más tradicional que hay en el colegio (anexo 5, p. 287) Mira excelente yo desde que llegué a esta institución me planteado realizar muchos proyectos que unos han salido y otros no, Pero pues siempre he tenido esa imagen de que las cosas que uno puede hacer acá y luego le dicen a uno las puedes hacer, hay limitantes en recursos y hasta en colaboración de algunas instancias de la institución. Pero dentro de esa perspectiva yo me he sentido muy bien porque podido desarrollar proyectos tengo en este momento o las escuelas

		de formación Deportiva en fútbol abrir un equipo femenino que Inicia con 5 chicas Y en este momento tengo 30 se establecieron también. (anexo 7 p. 288) Los estudiantes también reconocen, los proyectos del colegio y se movilizan dentro de ellos, como parte de su formación y como una característica propia de la institución: Además, que la parte cultural también ayuda, a mí me agrada mucho por ejemplo en los proyectos que hace el colegio: los festivales de danza, la tertulia y todas esas actividades ayudan a que uno quiera seguir en el colegio y que quiera participar en las actividades. Yo pienso que es una motivación para seguir estudiando en donde se puedan ir fortaleciendo sus intereses y habilidades (Anexo 5, p 288) El inem es diversidad y esa diversidad se ve reflejada también en su número de proyectos.
El pensamiento diversificado como base del aprendizaje	**Docente Pionero** creo que los muchachos no tiene todos siempre los mismos intereses, por consiguiente un colegio que les posibilite la elección en diferentes áreas del conocimiento es válido, es válido que haya materia técnicas, prácticas y un poco más intelectuales, porque a los muchachos uno los encuentra con	Así mismo es compromiso con la diversificación, permite poner como centro del proyecto de vida a la diversificación, esta práctica consiste

significativo y proyecto de vida	esas tendencias, entonces es una gran ventaja para un muchacho encontrar un colegio que le dé la posibilidad de estudiar salud o mecatrónica, o humanidades porque ellos tiene esas posibilidades o capacidades y no deben verse obligados a escoger entre una o dos cosas como puede ser en los colegios comunes y corrientes que hay en la ciudad. **Docentes recién vinculados** Entonces ellos por ejemplo están visualizando desde esa parte académica, la parte de matemáticas de química, en química por ejemplo en algunas circunstancias el fuerte ellos es todo enfocado hacia la química industrial, qué son alternativas laborales y académicas que si el pelao las asume y las valora como es pues puede encontrar es alternativa y yo creo que es Desde esa perspectiva el trabajo que se está desarrollando. **Estudiantes** Pues yo pienso que la educación del INEM es diferente porque nos ofrecen diferentes herramientas. Yo he tenido informaciones de otros colegios y me he dado cuenta que no trabajan lo mismo con los estudiantes a pesar de que las materias sean las mismas, pero uno ve temas distintos que los estudiantes de otros colegios no pueden hablar bien. A mí me parece que es mejor la educación en el INEM por la manera en que la enseñan por las dinámicas que utilizan los profesores para que sea más claro e importante para nosotros los estudiantes. También refiriéndome a lo de Tavo, yo pienso que el INEM tiene una muy buena educación porque cada estudiante sale con un perfil diferente, porque cada estudiante puede escoger lo que le gusta y sale con una visión más clara de la carrera que está pensando, si de pronto es lo de él, si es lo suyo o no. Otra cosa diferente que tiene el INEM es la contra jornada, porque hay colegios que madrugan una vez a la semana, pero el INEM mantiene su horario y pues las diferentes actividades que se hacen digamos volviendo a los deportes y todo eso son cosas que lo hacen crecer como persona y pues eso no lo tienen muchos colegios.	en proyectar al estudiante a su futuro laboral, académico y profesional, de trabajar a partir de los intereses y así mismo proyectarlos hacia el futuro. Desde esta perspectiva, se plantea un trabajo por intereses y al Inem como una institución que puede responder a eso creo que los muchachos no tiene todos siempre los mismos intereses, por consiguiente un colegio que les posibilite la elección en diferentes áreas del conocimiento es válido, es válido que haya materia técnicas, prácticas y un poco más intelectuales, porque a los muchachos uno los encuentra con esas tendencias, entonces es una gran ventaja para un muchacho encontrar un colegio que le dé la posibilidad de estudiar salud o mecatrónica, o humanidades porque ellos tiene esas posibilidades o capacidades y no deben verse obligados a escoger entre una o dos cosas como puede ser en los colegios comunes y corrientes que hay en la ciudad. (anexo 5, p. 289). Así las cosas, la diversificación toma mucha fuerza en torno a ofrecer un aprendizaje significativo y para la vida y los maestros en medio del compromiso que han generado con la

	Además, la intensidad horaria de las materias como se ven en décimo y en once ayudan a mejor la calidad de la educación del colegio, porque fortalecen la parte académica de los estudiantes aumentando la intensidad horaria de las materias, esto es lo que hace diferente al INEM de otros colegios. **Docentes recién vinculados** yo considero que la idea está bien planteada de ahí en adelante usted lo visualiza lo tendrá que visualizar específicamente desde cómo se esté dando la formación en cada una de las modalidades, entonces por ejemplo cada una de las modalidades se preguntará pues cuál es la necesidad de su saber y hacía que va enfocado ese saber, por ejemplo, si la modalidad de humanidades lo quiere enfocar hacia la parte académica puesto énfasis va a ser la investigación y hacen profundización en proyectos. Entonces eso ha sido muy significativo para mí y creo que eso hace único al Inem de Kennedy; y diferencia tajantemente al colegio de otros colegios donde yo a trabajar porque uno acá lo que haces poner por delante al estudiante Y tratar de generar en ellos un pensamiento crítico reflexivo analítico que sea creativo y propositivo a partir de las relaciones que se establecen en los currículos en diferentes asignaturas que componen la modalidad **Estudiantes** bueno de cierta manera sí nos ha fortalecido mucho para salir a una sociedad para darnos cuenta de que todos no pensamos igual de que generamos acciones muy diferentes y que podemos tener diferentes formas de ver la vida o lo que nos gusta y lo que no nos gusta; pero por ejemplo en esos colegios privados que parecen una casa pues yo creo que es muy difícil que se pueda generar eso porque los estudiantes siempre están muy cerrados y encerrados Y sólo se puede quedar con lo que diga el profesor no pueden construir ese tipo de experiencias que nosotros podemos hacer hasta conoce Ver la pelea ir a la deportiva estar en cada uno los espacios del colegio que	diversificación y su propio saber pedagógico encuentran en este modelo una opción válida para fomentar este tipo de aprendizaje, los maestros recién vinculados los expresan de la siguiente manera: En cuanto al aprendizaje significativo y para la vida el inem desde muchas perspectivas les permite a los estudiantes construirse y ellos son conscientes de eso, de que además de una formación académica el colegio y la manera como está organizado, la propuesta educativa que tiene les permite también un aprendizaje social que es invaluable. Ese saber significativo es descrito por los estudiantes de la siguiente manera:

	de cierta manera lo forman a uno, yo veo eso como muy rutinario como todos ahí encerrados recibiendo sólo lo que diga el profesor sin la posibilidad de compartir con otras personas con otros compañeros de su propiedad que están haciendo otras cosas a pesar de estar en el mismo grado Qué son posibilidades que nosotros tenemos acá Es más hasta de apoyarnos como muchas de las cosas que hemos realizado este año con la mano con la modalidad de artes que hemos encontrado cosas en común y nos hemos complementado y nos hemos apoyado y has ido muy interesante el trabajo. Y por ejemplo que en este colegio mientras tú puedes tener la posibilidad de hablar con un chico y humanidades que te habla de política de lenguas de antropología de sociología Cómo hablar con ciencias de matemáticas qué te puedo hablar a ti microbiología; que te puede explicar el mundo a través de la física O puedes encontrarte también con estudiantes de diseño que hacen propuestas interesantes muy creativas. y comparto mucho lo que decía Miguel sobre que nosotros colegio se cierran mucho cuando se dan cuenta que nosotros somos del inem ósea como que nos rechazan como que son los Invasores a mí Lo que más me ha gustado de la diversificación es tener la posibilidad de estudiar en un mismo salón con compañeros que tienen los mismos gustos que uno que como que muestran interés en las mismas cosas; Yo también me da un cuento que los profes disfrutan mucho eso saqué por ejemplo los profes de humanidades así de español de sociales de inglés Pues disfruta mucho de las clases con la modalidad humanidades porque encuentran que los estudiantes Pues también les gusta mucho el tema por ejemplo la otra vez yo hablaba con el profesor de inglés y él me comentaba eso que le gusta mucho trabajar con nosotros Porque veía como esas ganas de aprender en todos los estudiantes del salón que en cambio era algo que no sentía con otros estudiantes o con otros cursos porque como que se veía la pereza la manera Entonces eso también es interesante	

El pensamiento diversificado como base de convivencia escolar.	**Estudiantes** Yo creo que también los procesos de orientación diferencian el INEM de otros colegios, porque hay un proceso de acompañamiento. Entonces, si uno como estudiante tiene un problema de drogadicción, de alcoholismo. Puede acudir a orientación y allá a uno lo escuchan, y siente uno que existe el apoyo y orientación. A través de estos acompañamientos, para resolver algún tipo de dificultad, se hablan con las partes y se llega a un acuerdo, por lo general siempre salen bien y ahí es donde uno como estudiante se siente acompañado y se siente importante para el colegio porque la orientadora está pendiente de uno, de sus problemas y se hace el seguimiento hasta que se puede encontrar una solución a la problemática planteada, que beneficie sobre todo al estudiante. yo creo que el inemita también es una persona que aprende a convivir en un espacio muy grande, con diferentes tipos de personas con diferentes posturas, ideas y pensamientos, pero que es capaz de mediar y sobrevivir eso, además, es autónomo. Yo creo que un inemita es responsable de sus actos, asume sus consecuencias.	Esta es una práctica asimilada más por los estudiantes en donde ellos, a partir de su vivencia, hacen alusión a la diversidad de posturas, pensamientos, ideas y formas de actuar de los miembros de la comunidad educativa y, la posibilidad de estar expuesto a esto, que le permite a los estudiantes configurarse como seres sociales que respetan y tienen en cuenta al otro en su diferencia, en oposición a estudiantes de otros colegios en donde se ven limitados en muchos aspectos de su vida escolar. Además de esto, la distribución de los espacios físicos del colegio ayuda a que los estudiantes se reconozcan a sí mismos como sujetos independientes y responsables de sus propios actos, que son capaces de convivir en comunidad. Sin embargo, el estudiante del INEM se siente rechazado en contextos educativos diferentes al suyo, que puede estar sujeto a la imagen externa que la gente ha construido del colegio.

		Una mala imagen constituida, porque al manejar alrededor de 7500 estudiantes, la población estudiantil es muy variada, depende de varios contextos sociales y se presentan muchas situaciones convivenciales, a pesar de que los estudiantes del grupo focal enuncien que: yo creo que el inemita también es una persona que aprende a convivir en un espacio muy grande, con diferentes tipos de personas con diferentes posturas, ideas y pensamientos, pero que es capaz de mediar y sobrevivir eso, además, es autónomo. La institución se encuentra en ese proceso y no es fácil debido a la cantidad de población y a su heterogeneidad
Construcción de sentido de pertenencia e identidad con la institución.	**Docentes recién ingresados** Yo creo que la educación media diversificada es base fundamental para la construcción de la identidad Inemita Entonces está directamente ligado porque el hecho de que allá diversificación en el colegio incide directamente en la construcción de la identidad en relación con un grupo que haga lo que yo mencionaba antes si el estudiante no tiene la posibilidad de vincularse a un grupo que en este caso son modalidades yo creería que la identidad inemita se vería fragmentada. el ser Inemita independiente si es estudiante o es docente se caracteriza por esas cosas crítico reflexivo analítico y propositivo pensaría yo	La construcción de sentido de pertenencia e identidad con la institución esta mediada por varios factores, que tienen que ver con muchas de las prácticas que han sido descritas, sin embargo, lo representado sobre diversificación funciona como mediador de dichas prácticas. Este

	esa identidad creería yo que está arraigada primero al espacio físico que le permite a uno desarrollar un montón de cosas, respecto a los proyectos personales como docente y también a los estudiantes en cuanto a manejo de la autonomía el trabajo en equipo el trabajo colaborativo. Pues un espacio como éste tan digno ya plantea una; Pues de alguna forma una ideología ya plantea una postura conceptual Incluso si se quiere; el hecho de poder sacar a los estudiantes estar rodeado de tanta gente la misma historia del colegio hace que uno vaya sintiendo una identidad con el colegio y esa identidad se manifiesta en los espacios, en las relaciones que uno tiene con los maestros, digamos en la distribución de las clases, en el hecho de que los chicos roten digamos que me parece a mí que en el mismo sentido del colegio; Entonces mi experiencia ha sido encontrar un grupo de chicos ávidos para el conocimiento, Creo yo que aquí no están tan encasillados ni tan apretados Cómo en otros colegios Y eso hace que los chicos puedan esparcirse hablar explorar distintos espacios encima de eso pues como quiere que se atan las modalidades y las modalidades les permiten explorar saberes particulares a los estudiantes **Estudiantes** y le dijeron a mi mamá si es que el colegio es bueno y ahí fue cuando yo ingresé acá y ahora siento que tengo sentido de pertenencia del colegio y me siento muy orgullosa de ser inemita y no me gustaría yo no me podría imaginar estar en otro colegio que no sea este por que llevo mucho tiempo ya aquí y es como que las cosas los espacios las personas los profesores hace que uno tenga mucho sentido de pertenencia hacia el colegio y creo que si me siento muy muy orgullosa por que se alguna manera el inen a seguido creciendo demasiado . Sí yo creo que sería lo más probable y creo que ahorita está teniendo la influencia para que mi mamá ingrese a mi hermano acá al inen y pues ya incluso ya tengo yo tengo primos A los que le digo si el colegio es bueno Entonces ellos también ya están estudiando acá	sentido de pertenencia y de identificación se genera en un primer momento con la planta física de la institución, pero luego se van integrando otros factores como el legado histórico del colegio, las luchas que ha emprendido y la identificación en un grupo determinado, que esta mediado por cada una de las modalidades, además de las posibilidades que se generan al poder realizar un trabajo especializado, ya que este trabajo por modalidades adquiere un valor significativo sobredimensionado en docentes y estudiantes y al autonomía que de cierta manera se genera en la institución para docentes y estudiantes. Entonces se podría evidenciar como a partir de estas prácticas se constituye lo que implica ese ser Inemita en donde la esencia se encuentra precisamente en la concepción de lo diversificado: Yo creo que la educación media diversificada es base fundamental para la construcción de la identidad Inemita, entonces está directamente ligado por el hecho de que haya diversificación en el colegio

	en el colegio ingrese en el grado séptimo porque el momento ya me voy a graduar de once porque ingrese al colegio se puede decir que la sangre por parte de mi mamá es inemita mis tíos mis tias mis familiares por parte de papá también son inemitas son son gresados entonces de esa manera eso influyó mucho en el igreso al colegio porque era algo totalmente diferente lo que se veía venir para el inen era algo totalmente revolucionario Sí porque digamos que estar acá en este colegio me ha dado como un sentido de pertenencia tanto a nivel educativo y con los demás. Darme cuenta que yo tengo conocimientos saberes que me permiten comprender otros puntos de vista porque yo creo que al tener esa diversificación uno adquiere más herramientas para desenvolverse en la vida y afuera del colegio; entonces Creo que uno aprende a aceptar a los demás Porque cuando uno va a otro colegio como que siempre ve esa realidad del colegio hacia uno como que hay cierto rechazo se siente En cambio cuando otras personas bien aquí al colegio o Nosotros somos como más abiertos más comprensivos más centrados al diálogo, Por ejemplo yo Considero que soy de mente abierta y eso es a lo que me ha enseñado el hecho de haberme formado con otras modalidades entonces como que uno tiene la capacidad de ver que hay diferentes puntos de vista : Pues a mí este tipo de Educación me ha enseñado a ser más autónomo a ser libre cierta manera no tener que estar pidiendo permiso como dices tú eso es importante porque es como decir pues éste su tiempo desplazamiento se mira a ver qué hace y también pues es algo que lo forma uno mucho Y pues sí a mí a veces me da mucha tristeza haber esos colegios que tienen que salir a hacer educación física en un parque y pues nosotros ya tenemos nuestras canchas nuestra paso linda nuestra biblioteca; también el hecho de que el décimo y 11 nosotros podamos escoger un deporte porque nosotros también hemos tenido un proceso diversificación para la parte de Educación Física Entonces ya uno se especializa en un deporte Y sólo se dedica a ese deporte y pues Nosotros hemos aprendido mucho ahí y también se integra con los demás estudiantes del colegio y de las otras modalidades	e incide directamente en la construcción de la identidad; en relación con un grupo que haga lo que yo mencionaba antes. Si el estudiante no tiene la posibilidad de vincularse a un grupo, que en este caso son modalidades, yo creería que la identidad inemita se vería fragmentada. Esta concepción de diversificación permite que tanto maestros como estudiantes, se sientan parte de un grupo determinado constituido por su modalidad y a partir de allí consolide sentido de pertenencia, mediado por una lucha personal, por hacer destacar una modalidad determinada, porque esta modalidad impacte en la comunidad, por fomentar procesos significativos de aprendizaje, en el maestro recién vinculado, por ejemplo, el sentido de pertenencia se ve mediado a la posibilidad de profundizar en áreas especializadas desde su área, en el compromiso con su modalidad, en la satisfacción personal que implica trabajar con un grupo de estudiantes que comparten intereses afines con los del maestro, situación que le permite proyectarse diferente con los estudiantes de su modalidad, que con

	en el área de Educación Física Yo estoy en gimnasia y pues en ese hecho uno puede conocer más gente pues tiene la posibilidad de hablar con otras personas porque como en educación física estamos todos revueltos por deporte y yo por ejemplo eso lo valoro muchísimo. Eso depende sólo de la modalidad, por ejemplo, lo diferencia a uno la pertenencia a una modalidad porque uno no va a tener el mismo pensamiento de uno de Educación Física, nosotros que somos de humanidades no vamos a tener el mismo sentido crítico ni cognitivo ni la misma motricidad de los de educación física o los de Artes. Por ejemplo, si hay palabras propias como: sección, unidad, departamento, modalidad, ambientes. Son palabras que sólo manejamos nosotros. yo he visto algunos memes en internet que creo que ustedes han visto. Hay uno que dice: Es que ustedes en el INEM no hacen nada. Entonces sale la otra foto que dice: sosténgame los materiales de modalidad. Otra cosa que nos caracteriza como inemitas es que con sólo decirnos: el INEM es malo, yo creo que automáticamente nos toca el alma y todos reaccionamos con un mal genio. Aunque sabemos que eso no es así, eso nos identifica con cualquier estudiante del INEM reaccionando en defensa del INEM. Yo creo, además, que los símbolos son importantes porque, viendo a los niños chiquitos cantando el himno en las formaciones del INEM es una cosa impresionante, por los niños los cantan con un sentimiento, para que todo el mundo escuche, eso es muy bonito y lástima que en bachillerato a todos el mundo le dé pena y eso da cuenta de que muy pequeños se adquiere la identidad de ser inemita. Uno se llena de sentimientos al ver la plaza principal, porque uno allí podía jugar ajedrez, ver la gente pasar, escuchar la emisora, jugar balón, ir al gimnasio, ir a la biblioteca, bailar, saltar lazo, jugar voleibol, jugar cogidas, romper los vidrios, hacer de todo. Y eso a uno lo une muchísimo porque allí tiene la libertad de hacer lo que uno quiera. Yo puedo decir que en mi	los demás estudiantes, que le permite establecer retos profesionales: En los últimos dos años me han salido las ganas que no me habían salido el resto de los años porque he estado comprometido con mis estudiantes estado comprometido con mi modalidad, porque si hay alguien que ha tratado y ha peleado de cambiar esa imagen tan negativa que tenía la modalidad de Educación Física, Pues esa lucha yo la he querido dar, porque se ha tratado de que empecemos a visualizar muchas cosas de una manera diferente porque en este momento me siento orgulloso (anexo 5 p. 297) En el caso de los estudiantes, aparte de el sentido de pertenencia con una modalidad, se presenta otras características directamente relacionadas con las emociones y sensaciones que suscitan los espacios en los que se desenvuelven al interior del colegio, razón por la que son ellos los que más han desarrollado esa práctica de defensa de los mismos; Esto se debe a que el estudiante se identifica con los espacios del colegio, haciendo una territorialización de ellos en función de su desarrollo personal y

	colegio lo hacen pero en el suyo no. Y ahí es donde el INEM va construyendo su identidad y marca la diferencia. Yo creo que esos espacios le ayudan a uno a socializar con niños pequeños y con estudiantes de otras secciones y adquirir esas otras perspectivas y su sentido social y convivencial con los demás no solo con las personas que están a nuestro alrededor en el colegio sino con todos los demás en contextos diferentes al INEM. yo pensaría que los edificios nuevos no afectaron en nada la dinámica y que guardan relación tanto en la estructura como en la distribución de los salones con los edificios demolidos. Además, creo que hay otras edificaciones más dicientes en relación con la dinámica escolar, por ejemplo: la plaza principal, la deportiva, el auditorio principal, el departamento de ciencias, porque tiene una estructura diferente y pienso yo que esas si son esenciales para el patrimonio histórico del colegio. a mi lo que me llama la atención es que la organización de las unidades se mantuvo y eso si hay que rescatarlo, eso da cuenta de lo que es el INEM, tiene unas estructuras de fondo fuertes que a pesar de que se cambie la plata física, el INEM se reestructurar de tal manera que responda al modelo educativo que se ha mantenido vigente por muchos años.	escolar, convirtiéndolos en extensiones de ellos mismos. Uno se llena de sentimientos al ver la plaza principal, porque uno allí podía jugar ajedrez, ver la gente pasar, escuchar la emisora, jugar balón, ir al gimnasio, ir a la biblioteca, bailar, saltar lazo, jugar voleibol, jugar cogidas, romper los vidrios, hacer de todo. Y eso a uno lo une muchísimo porque allí tiene la libertad de hacer lo que uno quiera. Yo puedo decir que en mi colegio lo hacen, pero en el suyo no. Y ahí es donde el INEM va construyendo su identidad y marca la diferencia. (Anexo 5, p. 295) Así mismo los estudiantes reconocen en el Inem un léxico propio, que les permite vincularse, comunicarse y distinguirse, pues son palabras que solo reconocería una persona vinculada a la institución y que han circulado desde su fundación, palabras para designar lugares, para referenciar la planta física, para referenciar asignaturas: Por ejemplo, si hay palabras propias como: sección, unidad,

		departamento, modalidad, ambientes. Son palabras que sólo manejamos nosotros. yo he visto algunos memes en internet que creo que ustedes han visto. Hay uno que dice: Es que ustedes en el INEM no hacen nada. Entonces sale la otra foto que dice: sosténgame los materiales de modalidad.
Sentido de pertenencia e identidad con una modalidad.	**Docente Egresado** apropiación como es si es no nosotros amamos queremos y nos hacemos matar y vimos y hacemos vivir por esa vaina eso es enfermedad, porque hay enfermedad hay la identidad de Mira en la medida en que tú llegas a cualquier lugar de Colombia e incluso fuera de Colombia y tú hablas de un inem y hay un referente de eso y claro se reconoce uno en medio de eso de esa comunidad tiene sentido de la identidad, pero yo creo que hay algo más allá hay una enfermedad inemita y la tenemos pocos, las tenemos alguno que fueron nuestros maestros y la tenemos algunos que estudiamos En aquellos tiempos y que la vivimos lo que pasa es que nosotros la vivimos muy bacana, no es que los chicos de hoy en día sean culpables lo que pasa es que ellos no tuvieron el espacio que tuvimos nosotros que a nosotros nos daban todo la bienes tarina el desayuno todo nos llevan a pasear se notaba la inversión nosotros y los maestros como en octubre se iban a las olimpiadas inemita en ese entonces Y eso era en época escolar o sea en octubre los maestros se iban los que eran del club se iban a jugar sus juegos a cualquier ciudad de Colombia y los estudiantes de los inem íbamos en el mes de julio porque también habían olimpiadas de estudiantes que pues eso se perdió yo estuve en unos en Pereira, era otro cuento si me hago entender entonces las personas que vivimos esas cosas pues somos enfermas.	

	Sí claro esa es identidad existe y existen el estudiante y existen el maestro; uno no puede ver en el estudiante cuando eres capaz de pararse en un f evento en un foro y demostrar lo que él sabe a través de todos los proyectos que se hacen acá y acá hay muchos estudiantes buenos que nos han representado Y creería yo que ellos se sienten muy inéditas y con mucho orgullo dicen que provienen del inem de Kennedy, Mira por ejemplo los estudiantes de taekwondo que trabajan fuerte por eso y cuando salen del país muestran su identidad limita por ejemplo también la niña representante que estuvo representando los el año pasado en un foro De filosofía en el Perú y Qué es el consejo directivo se le apoyo para eso y ella moviliza muchas cosas acá como representante al consejo directivo muy comprometida entonces Claro que hay estudiantes muy comprometidos Hoy hay una mayoría obvio que hay una minoría que no sea que vienen al colegio pero pues ahí también estará la orden nosotros no en orientarlos en trasmitirles eso; de todas maneras uno puede ver que los estudiantes acá Disfruta mucho el colegio no disfrutar mucho los espacios disfrutar y aprovechar el poder ir a un patio grande a jugar fútbol a una zona deportiva eso uno lo ve el hecho de verlos compartir con una modalidad o con otra modalidad ver presentaciones de la modalidad tarde la modalidad tal pues obviamente que eso también nos construye y uno ve que a los estudiantes les agrada, y obviamente que también se ve la crisis del modelo y la veo y representada unos estudiantes de grado noveno que tienen que escoger ahorita modalidad y no saben que escoger están en crisis existencial porque no saben para dónde irse Tal vez ellos hubiesen hecho un proceso de exploración vocacional como el que yo hice No estarían en crisis estarían seguros que eso era como que lo que se buscaba pero de que ellos se identifican con el colegio y que lo quiere a su manera Sí sí claro; y pues los maestros también porque uno los de comprometidos con el trabajo y eso es interesante los proyectos que se mueven y todo bien interesantes. **Docentes recién vinculados** Pues el colegio tiene una planta física gigantesca aparte de eso, cuenta uno con los materiales los instrumentos para el trabajo interesante	

	cuando llega si encuentras un grupo de trabajo donde cada quien tiene un fuerte una especialidad y dentro de ese fuerte buena especialidad sean educación física o sea en la modalidad pues hay colaboración, entonces encontré profe muy buenos para gymnasia, profe muy buenos de baloncesto, profesor es muy buenos en voleibol, profe muy muy muy buenos que cada uno desde su especialidad pues intentamos potencializar mucho el trabajo los estudiantes. Entonces eso fue bastante importante porque pues trabajaba 1 en colegios pequeños un colegios donde eras el único habían dos o tres y te tocaba a ti hacerlo todo entonces puedes llegar aquí con tantos docentes y cada uno como con su especialidad Creo yo que enriquece muchísimo el trabajo A pesar de que une tu físico como cualquier otra profesión Pues debe saber muchas cosas siempre va haber una que a uno le guste mucho más en la que uno quiera profundizar Y entonces es interesante porque en un colegio como éste se permite potencializar mucho el trabajo de uno como profesional y yo creo que en esa misma medida se potencializa mucho trabajo de los estudiantes. la pertenencia a un grupo con las características que presentan las modalidades actualmente tiene unas características y unos perfiles y unas herramientas que se les brindan a los estudiantes en relación con esa idea al egresado de la modalidad que se trabaja y con la proyección a la educación superior. Sí claro total los tres primeros meses de la modalidad cuando el estudiante pasa de noveno décimo son fundamentales eso es como cualquier parte de la formación es como cuando tú llegas a la universidad y el primer semestre si a ti eso no te gustó pues lo mandas para el carajo, porque no es lo tuyo pero ya después de que tú pasas el primer semestre el segundo pues ya empiezas a sentirte parte aquí pasa a los meses no el primer mes el segundo ya en el tercero el chico que logra pasar la mitad de año y ya sabe que es lo suyo y de cierta manera ya se ha identificado totalmente con su modalidad, se vuelve propio de su modalidades ya empieza a sentir lo ya la defiende Entonces ya no se trata de la 11:15 de la 10:15 es la modalidad educación física se pierde el número en los grados décimo y 11 porque de sexto a	

	noveno yo le pregunto a un estudiante de qué sección es el medidas seis diez ocho diez nueve dos 610 810 912, cuando tú le preguntas a un estudiante de grado décimo 11 de qué sección es él no te contesta ya con el número a pesar de que cada modalidad igual tiene asignado un número él te contesta con el nombre de la modalidad soy educación física soy de humanidades soy de artes soy de ciencias y matemáticas, Entonces ella se identifica con su modalidad Y esa particularidad es aquí, él se va a identificar muchísimo con lo suyo, y pelea por lo suyo Y entonces me modalidades la mejor y quiero hacer actividades para mostrar mi modalidad y quiero mostrar que me modalidades mejor que las demás y esas latitudes de los estudiantes también los maestros hacen actividades para que su modalidad se luzca y lucen a sus chicos de modalidad, yo se vuelve como un entorno de maestros y de estudiantes yo por ejemplo a los estudiantes cuando llegan a grado décimo yo les vendo a la idea de que nosotros somos familia y que estos dos años vamos hacer una familia y que somos la gran familia de Educación Física tú defiendes lo tuyo tú montás lo tuyo vamos a ir a lo que yo te hablaba en un momento de cambiar la imagen de educación física y yo creo que eso de pasar en todas las modalidades sobre todo cuando hay docentes comprometidos en la modalidad y en las área ,Así que quieren que sus estudiantes surjan eso se va a ver y cada docente de su modalidad pues va a convencer a sus estudiantes de que efectivamente no se equivocó de modalidad y que van a tratar de mostrar lo que los hace únicos dentro del colegio ya me parece que hay cosas en eso pues que pueden ser nocivas pero también que hay cosas en eso que son muy chéveres, porque hay muchas veces que el docente no tiene la posibilidad de Mostrar todo el trabajo que se hace en el aula No es tan fácil exteriorizarlo, el que tú hagas un trabajo en la modalidad muchas veces con proyectos acá el colegio a la oportunidad de que su mercé pueda mostrar eso que hacen el aula lo pueda sacar Entonces yo lo digo por humanidades yo lo digo por educación física lo digo por química entonces a casa es una feria donde los chicos presentan los productos que logran hacer durante un año humanidades hace una tertulia donde los chicos cantan bailan declamar reclaman entonces muestran todo	

	eso Y eso no es un trabajo sólo los estudiantes sino también de los docentes y el trabajo que se ha hecho artes por ejemplo también tiene la semana de cultural el festival de la danza donde los estudiantes pueden presentar todos los bailes que se desarrollan llamas que generalmente las actividades que se programan desde las modalidades no soy única y exclusivamente para los estudiantes de las modalidades sino que impactan al resto de la comunidad educativa Por ejemplo si se hace el festival de la danza pues cualquier grupo puede participar independientemente del grado que sea si en educación física Estamos celebrando el hombre más fuerte del inem y la mujer más ágil del inem todos los niños pueden participar y son actividades y proyectos que surgen desde las modalidades pero que impactan al resto de la comunidad educativa; por ejemplo de Educación Física también hacemos actividad de recreo deportivas para todas las redes teniendo en cuenta la de preescolar la de los más pequeñitos primaria y obviamente que bachillerato también hacemos los fuegos intersecciones y son todas estas cosas se organizan desde la modalidad pero siempre impactando al resto de la comunidad educativa; Eso hace que este colegio tenga vida todos los días si tú vienes aquí un sábado acá llegan los chicos los sábados a ensayar que para el festival de danzas que para la tertulia que no sé qué les speling be de inglés también de Educación Física pues ofrecemos las escuelas de formación y los chicos vienen el sábado acá tuvieras estoy con sábado voy lleno a este colegio tiene vida todos los días a mí me parece que un estudiante del Inem no quiere salir del inem, entonces mira el colegio tiene vida todos los días En los últimos dos años me han salido las ganas que no me habían salido el resto de los años porque he estado comprometido con mis estudiantes estado comprometido con mi modalidad , porque si hay alguien que ha tratado y ha peleado de cambiar esa imagen tan negativa que tenía la modalidad de Educación Física Pues esa lucha y la he querido dar, porque se ha tratado de que empecemos a visualizar muchas cosas de una manera diferente porque en este momento me siento orgulloso Y con mi otro compañero ya tenemos hasta cuatro equipos de fútbol y que vienen a entrenar los sábados que a nosotros no reconocían esas horas como horas	

	extras pero con el cambio de administración se cayeron esos proyectos y eso ya no lo pagan y ahora tú lo haces de corazón tú lo haces porque él compromiso es con los estudiantes. Y pues particularmente con la expectativa grande porque él INEM maneja una modalidad Qué es la modalidad educación física recreación y deporte en la cual la estructura curricular plantea unos temas específicos en los que yo podría aportar mucho Qué son los de administración deportiva y organización y planeación de eventos deportivas" Pues cuando aquí tú llegas al colegio y tú es que existe esta modalidad tú te das cuenta que tienes una oportunidad de hacerle entender al chico que el deporte es un medio social pero también puede servirte como una opción de vida laboral una opción de vida académica.	
Actitud crítica de los docentes y estudiantes	**Docente Pionero** pero yo creo que ese perdió la posibilidad de reflexionar en cada departamento y tener cierta autonomía reflexiva para que a nivel de consejo se tuvieran en cuenta las ideas que traen los departamentos de acuerdo al trabajo que se ha hecho en determinado año y a penar en un futuro, creo que se ha dejado la parte operativa, se ha perdido el alma de la diversificación. es que estamos siendo medidos con el mismo parámetro de cualquier otro colegio, siendo que este tiene un carácter muy espacial que implicaría un compromiso con esa orientación vocacional y esta no se está manejando con las particularidades del inem, sino como si este fuera un colegio común y corriente… la orientación no puede responderle a ala orientación vocacional como está pensada en los inem, creo que hace una función de elección de modalidad pero no hace el seguimiento, simplemente acepta la elección que hace el muchacho, pero no con base en estudios científicos y estadísticos de cada estudiante, por ejemplo viendo las materias en las que le va bien, en que muestra actitud, cosa que el haya hecho, trabajos que haya presentado en diversas asignaturas o materias, eso no lo tienen en cuenta, eso se tenía en	El colegio Inem Francisco de Paula Santander a lo largo de su trayectoria se ha caracterizado por la movilización política, ha sido escenario central de movimientos políticos de la localidad y de cierta manera de movimientos políticos de los docentes, así mismo los estudiantes han realizado tomas con el fin de sentar posición frente a diversas situaciones que se han presentado durante su proceso. Sin embargo, la actitud crítica más relevante que se hace evidente en los docentes tiene que ver

	cuenta antes, porque si un muchacho proponía, producía, creaba, etc, estaba mostrando que tenía actitudes en intereses. **Docente Egresado** Así que si se perdió bastante de modelo diversificados ya no es el mismo. Y no hay siquiera forma de comparar, mira ni de comparar lo que se ha tratado de proponer para solventar eso como con la creación del área de ambientes porque es que mientras que antes un estudiante veía 5 horas de ambientes en octavo y noveno de por ejemplo Industrial ahora se acá sobre una concesión puede hacer a un pelado No has no estamos haciendo nada le dimos un golpe fuerte al modelo diversificado y se lo dimos en la básica desde sexto a noveno. Y bueno en octavo y noveno el pelado ve algo, pero muchacho de sexto y séptimo no está viendo absolutamente nada absolutamente nada de lo que es la diversificación un muchacho de sexto no sabe todas las opciones que tiene para elegir El noveno entonces que está pasando te llegan a noveno Escoge Pues creería yo que en todas las modalidades nos vemos no pelados que no dan pie con bola con la modalidad. Aquí necesita un ingrediente más para mí ser formador, hay muchos profesores que no sirven para el Inem porque son sólo profesores y les falta ser formadores porque un pelado de eso no necesita más a uno como persona que no sólo a dar la clase y con eso no quiero decir que yo me dediqué a ser persona ya no dar la clase hay que hacer las dos cosas; porque es que los muchachos necesitan como yo en esa época esa orientación y una oportunidad para poder ingresar a un trabajo lo mismo que en esa época. el docente y inemita tiene que tener claro que el apoyo que él le va a dar al estudiante le va a servir para su futuro el docente y no emita es orientador de procesos y no sólo de los procesos académicos desde su área sino también desde la parte vocacional por eso un docente en emita en forma durante todo o sea no sólo nos dedicamos a nuestra Arias y como yo a física tú español no si no nos dedicamos a proyectar a sus muchachos en la parte profesional también como seres humanos y a formar los desde lo más mínimo, el docente inemita tiene que ser honesto saber reconocer cuando un	precisamente con los cuestionamientos que surgen de su propio modelo educativo, esta práctica se hace más evidente en el docente pionero y en los docentes egresados, quienes plantean de cierta manera como el colegio actualmente no responde ni a lo que fue la implementación del modelo diversificado, ni a las necesidades actuales, manifiestan posiciones precisas frente a las políticas públicas y a como éstas afectan la calidad, autonomía y pertinencia de la educación pública. Por otro lado, el docente recién ingresado manifiesta su posición critica a partir de la discusión disciplinar y construcción pedagógica que aporte al aprendizaje significativo de sus estudiantes, reconoce la incidencia del colegio en la localidad y partir de allí reconoce también al colegio como un espacio político: hay una cosa que es muy importante digamos para quienes vivimos en el territorio este territorio digamos que está muy representado por lo que determina el Inem en Kennedy incluso sindicalmente Y académicamente como qué los

	estudiante si sirve para una modalidad y cuando no Y ser honesto y decirle al estudiante cuando se gradúen ustedes definitivamente por esta línea no. **Docentes recién ingresados** hay una cosa que es muy importante digamos para quienes vivimos en el territorio este territorio digamos que está muy representado por lo que determina el Inem en Kennedy incluso sindicalmente Y académicamente como qué los colegios de la localidad tienen la mirada puesta en el INE Entonces cuando hay movilización es cuando hay paros el Inem es como un foco para eso, Entonces algo así como que si él inem para puesto dos paramos Y creo que eso sí todavía se mantiene a pesar de que hay como una idea de la gente que dice que hoy en día el colegio está lleno de miedos por ejemplo yo creo que también hay otra gente que ve cosas diferentes en el colegio y cada vez está viendo más el colegio está entrando como una fase de transformación hay más proyectos que se presentan los maestros como que tienen una reinterpretación de este espacio una reinterpretación de Los chicos son conscientes de las realidades de los chicos se están haciendo relaciones de proyectos en territorios como en los humedales a través del prae; hay gente que está saliendo con presentaciones artísticas y culturales los chicos pues algunos están escribiendo otros están mostrando lo que están escribiendo Entonces sí siento yo que incluso Ese es el camino para el Inem y Creo yo que sería el camino para la educación, o sea el hecho de que tengamos un bosque el medio de la localidad que es una las localidades más congestionadas y que podría ser la tercera ciudad por población en el país y tener un bosque en el medio es además de estratégico también a motivarse a movilizar a la sociedad y creo que él inem siempre ha tenido esa trayectoria movilizadora en alguna época se consideraba que el Inem era como la Universidad Nacional chiquita un colegio como la Universidad Nacional Y si uno habla con los egresados de esa época y realmente sí muchos egresados son muy muy duros, O sea la gente salía de acá muy bien preparada entonces como que todos esos insumos pienso yo que tratan de mantener esa identidad	colegios de la localidad tienen la mirada puesta en el INE Entonces cuando hay movilización es cuando hay paros el Inem es como un foco para eso, Entonces algo así como que si él inem para puesto dos paramos Y creo que eso sí todavía se mantiene a pesar de que hay como una idea de la gente que dice que hoy en día el colegio está lleno de miedos por ejemplo yo creo que también hay otra gente que ve cosas diferentes en el colegio y cada vez está viendo más el colegio está entrando como una fase de transformación hay más proyectos que se presentan los maestros como que tienen una reinterpretación de este espacio una reinterpretación de Los chicos son conscientes de las realidades de los chicos se están haciendo relaciones de proyectos en territorios como en los humedales a través del Prae; hay gente que está saliendo con presentaciones artísticas y culturales los chicos pues algunos están escribiendo otros están mostrando lo que están escribiendo Entonces sí siento yo que incluso Ese es el camino para el Inem y Creo yo que sería el camino para la educación, o sea el hecho de que tengamos un bosque el medio de la localidad que es

	en Ermita que si nos puede llevar a configurar una nueva percepción de lo que se viene linea creo yo. algunos estudiantes bueno Y eso sí me parece muy inemita y es que muchos estudiantes metidos en la onda artística egresados del inem y algunos de los estudiantes y conozco metidos en la onda artística fueron estudiantes que también estuvieron movilizados políticamente en el inem independientemente que hayan tenido que ver ahí los maestros que hayan movido linea sé que los estudiantes ahorita están dedicados a la parte artística y digamos que tienen un recuerdo de inem como formador de su conciencia crítica eso sí lo conozco y me relaciono con ellos. No pues el hecho de que haya una modalidad en humanidades eso para mí fue la panacea Yo estaba muy emocionada cuando supe eso y que en ese primer momento pudiera trabajar dentro de la modalidad fue muy significativo para mí porque me permitió explorar muchas cosas como docente en otras instituciones lo que uno hace ceñirse a un currículum donde no hay posibilidad de cambio donde no se pueden hacer cosas de otro tipo donde a uno le toca ceñirse a lo institucional y que no haya posibilidad de proponer eso es supremamente aburrido Establecer un currículo compartido interdisciplinar creo que eso es algo que sólo pasa acá en el Inem porque yo nunca había tenido la posibilidad de trabajar así O sea de sentarme con compañeros de sociales, inglés y empezar a pensar Bueno y cómo vamos a proyectar nuestra modalidad de acuerdo a las necesidades actuales de nuestros estudiantes y lo que ellos necesitan para que desde la perspectiva humanística tengan unas herramientas que les permitan no sea cierta manera y profundizar o llegar con algunas herramientas para su carrera profesional porque pues también la mayoría de los chicos que están en la modalidad humanidades porque proyectan su vida profesional hacia una carrera en humanidades psicología derecho ciencias políticas idiomas .	una las localidades más congestionadas y que podría ser la tercera ciudad por población en el país y tener un bosque en el medio es además de estratégico también a motivarse a movilizar a la sociedad y creo que él inem siempre ha tenido esa trayectoria movilizadora en alguna época se consideraba que el Inem era como la Universidad Nacional chiquita un colegio como la Universidad Nacional Y si uno habla con los egresados de esa época y realmente sí muchos egresados son muy muy duros, O sea la gente salía de acá muy bien preparada entonces como que todos esos insumos pienso yo que tratan de mantener esa identidad en Ermita que si nos puede llevar a configurar una nueva percepción de lo que se viene para el Inem creo yo. (Anexo 5, p. 303) Así mismo el docente recién ingresado ve en el estudiante del Inem, un estudiante que se apropia de escenarios políticos y artísticos, destacando un sentido crítico en el estudiante como característica propia de los estudiantes del Inem: algunos estudiantes bueno Y eso sí me parece muy inemita y es que muchos estudiantes metidos en la onda

	Estudiantes Es como ese sentido revolucionario y de pertenencia lo que nos diferencia. Pensaría yo que es la actitud que tenemos de sentir y generar un cambio en oposición a lo que quieren hacer con nuestro colegio. También creo que al INEM lo caracteriza que los estudiantes y los docentes viven actualizados con lo que pasa en el país, en Bogotá, en la localidad. Por ejemplo, con la controversia de la venta de ETB, los estudiantes del colegio hicieron pancartas y el INEM siempre está presente. Por ejemplo, ahorita con lo de la paz, los profesores se han encargado de contarnos a los estudiantes lo que está pasando y, de esa manera, nos vinculan con la problemática de tal manera que eso nos ayude a construir una opinión acerca de eso. Por otro lado, los docentes confían en la palabra del estudiante y la tienen en cuenta esos procesos de construcción de conocimiento. La importancia que le dan también a los procesos educativos, de tal manera que el estudiante sea capaz de sentar su voz de protesta en relación con los aspectos del colegio que han visto y que afectan el colegio directamente. Eso se da a través de las modalidades y de los procesos académicos que se dan al interior de cada una de las modalidades del colegio. La independencia. Nosotros somos muy independientes. No necesitamos de los demás colegios y cada modalidad es independiente y cada una muestra sus cosas, proyectos, actividades.	artística egresados del inem y algunos de los estudiantes y conozco metidos en la onda artística fueron estudiantes que también estuvieron movilizados políticamente en el inem independientemente que hayan tenido que ver ahí los maestros que hayan movido Inem sé que los estudiantes ahorita están dedicados a la parte artística y digamos que tienen un recuerdo de inem como formador de su conciencia crítica eso sí lo conozco y me relaciono con ellos.(Anexo 5,p. 303) Así mismo, el estudiante del Inem también reconoce ese sentido crítico en sus docentes y en ellos mismo como una práctica de los docentes y estudiantes del colegio Inem Es como ese sentido revolucionario y de pertenencia lo que nos diferencia. Pensaría yo que es la actitud que tenemos de sentir y generar un cambio en oposición a lo que quieren hacer con nuestro colegio. También creo que al INEM lo caracteriza que los estudiantes y los docentes viven actualizados con lo que pasa en el país, en Bogotá, en la localidad. Por ejemplo, con la

		controversia de la venta de ETB, los estudiantes del colegio hicieron pancartas y el INEM siempre está presente. Por ejemplo, ahorita con lo de la paz, los profesores se han encargado de contarnos a los estudiantes lo que está pasando y, de esa manera, nos vinculan con la problemática de tal manera que eso nos ayude a construir una opinión acerca de eso. Por otro lado, los docentes confían en la palabra del estudiante y la tienen en cuenta esos procesos de construcción de conocimiento. (Anexo 5. P 304) Estas dinámicas que se generan al interior del colegio permiten que los estudiantes del colegio INEM sean vistos como sujetos con posición crítica frente a su entorno, frente a su proceso escolar y frente a la consolidación del colegio; además que sean independientes en sus actividades, propositivos y reflexivos frente a las problemáticas de su entorno y son elementos que ellos reconocen dentro de su formación: La importancia que le dan también a los procesos educativos, de tal manera que el estudiante sea capaz de sentar su voz de protesta en

		relación con los aspectos del colegio que han visto y que afectan el colegio directamente. Eso se da a través de las modalidades y de los procesos académicos que se dan al interior de cada una de las modalidades del colegio. (Anexo 5, p. 305) La independencia. Nosotros somos muy independientes. No necesitamos de los demás colegios y cada modalidad es independiente y cada una muestra sus cosas, proyectos, actividades. (anexo 5, p. 305) Esto hace que los estudiantes del colegio INEM sean vistos como sujetos con posición crítica frente a su entorno, frente a su proceso escolar y frente a la consolidación del colegio; además que sean independientes en sus actividades, propositivos y reflexivos frente a las problemáticas de su entorno.