UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

MODALIDAD PASANTÍA

TRANSFORMANDO EL USO DEL CELULAR EN EL AULA

A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA TECNOLOGÍA

KAREN ALEJANDRA BERNAL GALINDO CÓDIGO: 20182255005

DOCENTE TUTOR (UD): NÉSTOR FAJARDO

DOCENTE TUTORA (COLEGIO CHARRY): DEISY MONTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÁ, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes me enseñaron que siempre se puede seguir adelante, incluso cuando el camino parece difícil. A quienes me sostuvieron, me escucharon y me hicieron sentir capaz de lograrlo todo. A cada persona que con su amor, apoyo y compañía hizo de esta experiencia algo inolvidable y profundamente humano.

A mis padres, por apoyarme desde el principio y hacerme sentir que soy capaz de todo, por creer en mí incluso en los momentos en que yo misma dudaba.

A mi hermano, por escucharme y darme ánimos cuando el mundo me quedaba grande, por estar siempre ahí con palabras de aliento y una sonrisa.

A Dagoberto, por ser mi segundo padre, por su apoyo incondicional, sus consejos y por enseñarme con su ejemplo que siempre hay espacio para dar más de uno mismo a los demás.

A Valentina, por ser la mejor amiga del mundo y, más que eso, mi hermana, por ser parte de mi vida, acompañarme en cada etapa, cuidarme, entenderme y recordarme que la amistad verdadera es una forma de amor.

A Nicolle, por crecer juntas, por reír y llorar conmigo, por ser mi compañera en cada alegría y cada batalla, y por demostrarme que la familia también se construye con quienes eligen quedarse.

A Paula, por ser mi compañera de risas, llanto y comida, por estar siempre dispuesta a compartir tanto los buenos momentos como los más difíciles con la misma entrega y cariño.

A Carlos y Sebas, por ser amigos de risas y llantos en este proceso tan hermoso, por acompañarme con su complicidad, su apoyo y su alegría en cada paso del camino.

A la profesora Deisy Montes, por ser la mejor compañía en este proceso, por guiarme, ayudarme a crecer y recordarme, con su ejemplo, el amor por enseñar y por transformar vidas desde la educación.

Y, por último, a Molly y Max, por llegar a mi vida cuando más los necesitaba, por llenarla de ternura, alegría y compañía incondicional.

A todos ustedes, gracias por caminar a mi lado y por hacer de este viaje algo inolvidable.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN 4

2. CONTEXTO INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CHARRY 5

3. INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO DE AULA 8

4. OBJETIVOS 9

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE SE IMPLEMENTÓ 10

6. PLAN DE TRABAJO 11

7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA 15

- FASE I 16
- FASE II 18
- FASE III 23
- FASE IV 28
- FASE V 35

8. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA 40

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDCIONES 42

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 47

1. INTRODUCCION

El presente informe de pasantía, realizado como modalidad de grado, da cuenta del proceso formativo y de intervención pedagógica desarrollado en el Colegio Charry I.E.D., jornada tarde. Esta institución educativa se caracteriza por atender a una población diversa, compuesta por estudiantes de estratos 1, 2 y 3, así como por un significativo número de jóvenes migrantes. La población escolar abarca edades entre los 10 y 18 años, lo que plantea retos importantes tanto a nivel pedagógico como en la gestión de las dinámicas propias del contexto social y cultural en el que se insertan.

Durante la pasantía fue posible identificar una problemática recurrente en la mayoría de los cursos: el uso excesivo y desmedido del teléfono celular dentro del aula de clase, acompañado, en algunos casos, por el desinterés de los estudiantes frente a las actividades académicas y la participación en las discusiones propuestas. Esta situación refleja un fenómeno más amplio que atraviesa las prácticas cotidianas de los jóvenes y que influye directamente en su forma de aprender, de relacionarse con los otros y de construir su identidad.

Como señala Weiss (2012), los estudiantes configuran sus identidades a partir de su subjetividad y de la cotidianidad que experimentan. Bajo esta premisa, es imprescindible comprender que el aula no puede pensarse únicamente como un espacio destinado a la transmisión de contenidos, sino como un entorno social y educativo que permita a los estudiantes socializar, expresarse, cuestionar y aprender de manera significativa y segura. El uso de las tecnologías particularmente de los celulares y, más recientemente, de las inteligencias artificiales forma parte integral de esa cotidianidad y, por lo tanto, no puede ser ignorado ni tratado únicamente desde una perspectiva de prohibición.

A lo largo de la pasantía se evidenció cómo la vida cotidiana de los estudiantes gira en torno a la tecnología, desde los más pequeños hasta los más grandes. Los celulares se han convertido en una herramienta de comunicación, entretenimiento y también en una fuente de información

constante, pero esta relación con la tecnología, al no estar mediada por procesos de reflexión crítica, tiende a dispersar su atención, limitar el intercambio de ideas en el aula y afectar su capacidad de análisis profundo. Asimismo, el uso irreflexivo de herramientas como las inteligencias artificiales ha repercutido negativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que muchos estudiantes no cuestionan ni comprenden los contenidos que consumen o reproducen.

En este sentido, el objetivo central de esta pasantía fue explorar estrategias pedagógicas que permitan integrar el uso de la tecnología al proceso educativo de manera consciente y constructiva, promoviendo en los estudiantes la capacidad de analizar críticamente los contenidos digitales y comprender las implicaciones sociales, culturales, políticas y económicas que estos conllevan. El reconocer que la tecnología forma parte de la identidad de los jóvenes no significa asumir una postura pasiva ante su impacto, sino más bien proponer formas creativas e inclusivas de utilizarla para potenciar el aprendizaje y fortalecer competencias críticas en los estudiantes.

Este informe, por tanto, recoge las reflexiones, actividades, aprendizajes y desafíos encontrados durante la pasantía, con la intención de aportar a la discusión sobre cómo las instituciones educativas pueden enfrentar los retos del mundo digital y transformar las problemáticas en oportunidades para enriquecer el proceso formativo, contribuyendo a la formación de sujetos críticos, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad.

2. CONTEXTO INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CHARRY

El Colegio Charry I.E.D. es una institución educativa distrital, pública y mixta, ubicada en la localidad de Engativá, al noroccidente de Bogotá, específicamente en el barrio Garcés Navas. Esta institución brinda educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, distribuidos en las jornadas de la mañana y de la tarde, de acuerdo con la demanda de la comunidad educativa. El calendario académico se organiza en

tres periodos de aproximadamente diez semanas cada uno, lo que permite distribuir los contenidos y las evaluaciones de manera equilibrada durante el año escolar.

La población estudiantil del colegio está conformada mayoritariamente por niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de hogares pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Esta diversidad cultural, social y económica genera un entorno heterogéneo, con retos pedagógicos asociados a las distintas experiencias de vida, niveles de escolaridad previa y realidades sociales de los estudiantes.

El barrio Garcés Navas, donde se ubica la institución, es un sector urbano caracterizado por un tejido social activo, en el que predomina la vivienda de interés social y una amplia oferta de pequeños comercios, así como algunas problemáticas comunes en las zonas urbanas populares, tales como desempleo, inseguridad y limitaciones en el acceso a servicios y oportunidades.

El colegio se proyecta hacia el año 2026 consolidarse como una institución fortalecida en la comunicación, en el aprendizaje de inglés y en la vivencia de los valores institucionales. Esta visión refleja un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, orientado a que logren competencias comunicativas en los ámbitos intelectual, laboral y social, de tal manera que puedan mejorar tanto su calidad de vida como la de su comunidad. También se enfatiza en la formación de capacidades ciudadanas, entendidas como un conjunto de actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas para conocerse a sí mismos, comprender su contexto y actuar colectivamente para transformarlo de forma positiva. El PEI se basa en la **teoría del aprendizaje significativo**, que entiende al estudiante como un sujeto activo que construye conocimiento en interacción con otros y con su contexto. También promueve valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad y la justicia, y apuesta por una educación inclusiva, crítica y comprometida con la transformación social.

En coherencia con esta visión, la misión del colegio consiste en formar niños, jóvenes y adultos con una sólida cultura ciudadana y liderazgo comunicativo, mediante el fomento de un aprendizaje significativo. La institución promueve el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para pensar, sentir, actuar y convivir en sociedad. Asimismo, busca estimular la autonomía personal, el sentido ético, moral e intelectual, con el propósito de que los estudiantes puedan continuar su formación en la universidad o integrarse al campo laboral y social con herramientas suficientes para transformar su entorno familiar y comunitario.

En su cotidianidad, el colegio refleja tanto las aspiraciones que plantea su proyecto institucional como las realidades sociales y materiales propias del contexto en el que se encuentra. En las aulas, por ejemplo, es común observar la formación de grupos de estudiantes que establecen vínculos de amistad y apoyo mutuo, lo cual favorece la convivencia y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Sin embargo, también es evidente la influencia que ejerce la tecnología en la vida escolar. El uso casi permanente de los celulares dentro y fuera del aula representa un desafío, pues muchas veces interfiere en la atención, la participación y la calidad del aprendizaje, especialmente cuando no se utiliza adecuadamente dentro de los procesos pedagógicos.

Además, existen otras limitaciones estructurales que impactan el desarrollo de las clases y las dinámicas escolares, tales como la baja intensidad horaria de áreas, como ciencias sociales por diversas actividades escolares, las dificultades acústicas en las aulas, que dificultan la concentración y la escucha; y las condiciones físicas del mobiliario, que en ocasiones no son las más adecuadas para propiciar un ambiente cómodo y estimulante para el aprendizaje.

A pesar de estos retos, según el PEI de la institución se destaca su compromiso con la formación integral de los estudiantes y por la búsqueda constante de estrategias innovadoras que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Colegio Charry I.E.D. se concibe a sí mismo como un espacio de inclusión, participación y construcción colectiva, donde la educación no solo se orienta a la adquisición de conocimientos académicos, sino también al fortalecimiento de los valores, la autonomía personal y la capacidad de los estudiantes para asumir un papel activo y transformador en su comunidad.

El contexto institucional del Colegio Charry I.E.D., que combina las aspiraciones educativas de su misión y visión con las condiciones reales de su entorno marcado por la diversidad, la resiliencia y la creatividad ofrece un escenario propicio para reflexionar sobre el uso y el abuso del celular en el ámbito escolar. En un entorno social y cultural donde los estudiantes están profundamente conectados con la tecnología y donde las realidades materiales muchas veces limitan el acceso a otros recursos educativos, el celular emerge tanto como una herramienta con un enorme potencial pedagógico como un factor de distracción. La diversidad de experiencias y habilidades digitales entre los estudiantes refleja también desigualdades en la manera en que usan los dispositivos: algunos lo aprovechan para aprender y crear, mientras que otros caen en un consumo pasivo o excesivo que dificulta su concentración y su bienestar. En este escenario desafiante, el colegio no solo enfrenta el reto de mitigar los efectos negativos del abuso del celular, sino también la oportunidad de orientar a los estudiantes hacia un uso

crítico, reflexivo y creativo, coherente con la formación de ciudadanos comprometidos y capaces de transformar su realidad. Así, el manejo del celular en la escuela se convierte en un espejo de las tensiones y posibilidades de su contexto: un desafío educativo que, bien abordado, puede fortalecer la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de los estudiantes para contribuir al bienestar colectivo.

3. INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO DE AULA

El presente proyecto de aula surge en el marco de la pasantía como modalidad de grado, desarrollado en el Colegio Charry I.E.D., con el acompañamiento de la docente Deisy Montes y el docente Néstor Fajardo, dentro de los espacios académicos de Trabajo de grado de la Universidad Distrital. Esta experiencia se propuso como una oportunidad para articular la formación docente con la práctica pedagógica en condiciones reales, reconociendo las características específicas de la institución y su modelo pedagógico, basado en la Teoría del Aprendizaje Significativo. (PEI, Colegio Charry I.E.D., 2008).

El propósito central de esta pasantía fue fortalecer en los estudiantes una mirada crítica y reflexiva frente a una problemática visible en su cotidianidad escolar: el uso desmedido del celular en el aula y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el proyecto no se limitó a observar y diagnosticar la situación, sino que buscó generar estrategias pedagógicas que permitieran transformar esa práctica cotidiana en una oportunidad para promover habilidades comunicativas, argumentativas y críticas.

Al mismo tiempo, este proyecto permitió a la docente en formación profundizar en la comprensión del contexto educativo e institucional del Colegio Charry, así como en las formas en que los estudiantes se relacionan entre sí, con la escuela y con las tecnologías. Esta reflexión fue fundamental para reconocer que la práctica docente requiere adaptarse continuamente a las necesidades y realidades de los estudiantes y a las condiciones materiales y sociales del aula.

El enfoque pedagógico de la experiencia se apoyó en los principios del aprendizaje significativo, promoviendo actividades en las que los estudiantes pudieran vincular los contenidos académicos con su vida cotidiana, particularmente con las prácticas digitales que ya forman parte de su identidad. Se asumió el reto de integrar el celular, no como un elemento disruptivo o negativo, sino como una herramienta didáctica que permitiera analizar

críticamente el tipo de información que consumen, las formas en que participan en redes sociales, y cómo estas prácticas se relacionan con fenómenos sociales, económicos y culturales más amplios.

A lo largo de la pasantía, fue necesario repensar y ajustar los temas y las metodologías inicialmente previstas para responder a las necesidades del grupo y para superar la desconexión que muchas veces los estudiantes sienten hacia la escuela. Por ello, la planificación incluyó actividades lúdicas, debates, análisis de contenidos digitales y ejercicios de reflexión en torno al impacto de la tecnología en su pensamiento, su identidad y su participación social. Esto permitió que los estudiantes se reconocieran como sujetos activos frente a su contexto, y al mismo tiempo, brindó a la docente en formación herramientas para comprender cómo la práctica pedagógica debe ser flexible y contextualizada.

En síntesis, este proyecto de pasantía buscó transformar un desafío común en las aulas en una oportunidad pedagógica para fortalecer competencias críticas, comunicativas y ciudadanas. La experiencia aportó tanto a los estudiantes, quienes lograron reflexionar sobre su relación con la tecnología, como a la docente en formación, quien pudo analizar y enriquecer su propia práctica en función de las realidades del aula y las demandas del contexto educativo actual.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Promover un entorno educativo que integre de manera significativa el uso del celular en el aula, fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo sobre el contenido que los estudiantes consumen, así como su impacto social, cultural, político y económico, en el grado octavo del Colegio Charry IED, jornada tarde.

Objetivos Específicos**:**

- Construir espacios de diálogo que le permitan a los estudiantes ser críticos sobre los contenidos que consumen.

- Desarrollar programas y actividades que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes respecto al uso de las inteligencias artificiales y el análisis de los contenidos digitales a los que están expuestos con énfasis en su contexto social y cultural.

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA IMPLEMENTADA

Para el desarrollo de este proyecto de pasantía, orientado a reflexionar y actuar sobre el uso del celular en el aula como herramienta para fortalecer el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes, se diseñó una estrategia metodológica coherente con los principios pedagógicos del Colegio Charry I.E.D., centrados en la Teoría del Aprendizaje Significativo. (PEI, Colegio Charry I.E.D., 2008)

La metodología principal adoptó un enfoque constructivista, inspirado en las teorías de Vygotski (1995) y Ausubel, (1983) reconociendo a los estudiantes como sujetos activos, constructores de su realidad, cuyo conocimiento se genera en la interacción constante con los demás y con su contexto. Este enfoque permitió concebir la enseñanza como un proceso dialógico, en el que los saberes previos de los estudiantes y sus experiencias cotidianas particularmente las relacionadas con la tecnología y los dispositivos móviles se integraron como punto de partida para nuevas comprensiones y aprendizajes.

Siguiendo a Ausubel (1983), se evitó entender la educación como una transmisión unilateral de contenidos, para promover, en cambio, un intercambio dialéctico entre docente y estudiantes. Se consideraron las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que atraviesan sus prácticas cotidianas y que influyen en su manera de aprender. Por ello, una de las primeras acciones metodológicas fue indagar sobre los conocimientos previos, las percepciones y las prácticas de los estudiantes en torno al uso del celular, con el objetivo de diseñar actividades significativas y contextualizadas.

En este sentido, se priorizó el aprendizaje por descubrimiento, con el fin de que los procesos de pensamiento y las estructuras cognitivas de los estudiantes se articularan como un solo proceso integral. Aunque este enfoque planteó retos, la diversidad de estrategias didácticas empleadas permitió que los estudiantes se integraran como sujetos activos, críticos y participativos, capaces de analizar su realidad tecnológica desde distintas perspectivas y de reconocer su rol como consumidores y productores de contenidos digitales.

Asimismo, la estrategia metodológica se alineó con los principios de la Escuela Nueva de John Dewey (1938), la cual enfatiza el aprendizaje a partir de la experiencia y plantea que la educación debe ser interesante, significativa y estimulante para el estudiante. En consonancia con ello, se diseñaron actividades que les permitieran comunicar, indagar, construir y expresar sus ideas, trascendiendo las fronteras del aula tradicional para acercar los contenidos a su vida cotidiana y su entorno digital. El aprendizaje se concibió como una experiencia activa, en la que el estudiante asume un papel protagonista mientras el docente actúa como guía y orientador, facilitando los procesos de construcción de conocimiento sin imponerlos.

Cabe señalar que, aunque la Escuela Nueva propone formar jóvenes productivos socialmente, en este proyecto la prioridad estuvo en generar un ambiente de convivencia y aprendizaje comprensivo y pertinente, orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico y la reflexión sobre su propia práctica tecnológica, más que en la productividad per se.

Dentro de las técnicas y estrategias pedagógicas específicas, se implementó un modelo interactivo, centrado en el estudiante, que favoreció la cooperación, la participación y el trabajo colaborativo como bases para la construcción social del conocimiento. Este modelo permitió no solo fortalecer habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales y comunicativas, necesarias para desenvolverse en la sociedad contemporánea. Se emplearon debates, análisis de contenidos digitales, dinámicas grupales, trabajos colaborativos y actividades lúdicas, con el fin de mantener el interés de los estudiantes y vincular el uso del celular a un aprendizaje significativo.

Adicionalmente, se diseñaron momentos para el trabajo individual y el aprendizaje autónomo con el propósito de consolidar los contenidos abordados en clase y promover la reflexión personal sobre sus prácticas digitales. Las metodologías empleadas estuvieron siempre orientadas a hacer del aprendizaje un proceso ameno, cercano a la realidad cotidiana de los estudiantes y crítico con las lógicas memorísticas, las cuales se consideran insuficientes para el desarrollo del pensamiento crítico.

En resumen, la estrategia metodológica implementada en esta pasantía combinó fundamentos constructivistas, el aprendizaje significativo y los principios de la Escuela Nueva, con técnicas interactivas y participativas. Esta combinación permitió atender las necesidades específicas del contexto, integrar las prácticas tecnológicas de los estudiantes en el aula y generar un ambiente propicio para el análisis crítico de su relación con la tecnología, fomentando así una educación pertinente, reflexiva y transformadora.

6. PLAN DE TRABAJO

Fase I: Introducción y Sensibilización

Fase	Actividad	Duración	Descripción	Metodología
1	**Presentación del Proyecto**	30 minutos	Introducir el proyecto, explicando los objetivos: uso de tecnología para el aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico y autorregulación.	Desde una exposición interactiva se presentan los objetivos del proyecto
1	**Debate y Reflexión Grupales**	1 hora	Debate sobre el impacto de la tecnología en la vida diaria.	Los estudiantes debaten sobre lo que es tecnología para ellos y el impacto que tiene en su día a día
1	**Uso de las tecnologías**	1 horas	¿Cuándo usan el celular? ¿Como? ¿Qué relevancia tiene? ¿Qué impacto tienen en sus visas las redes sociales?	Los estudiantes responden las preguntas según lo debatido anteriormente, asi mismo generan una posición crítica sobre su uso del celular en la clase

Fase II: Integración de la Tecnológica en el Aula

Fase	Actividad	Duración	Descripción	Metodologia
2	**Proyecto grupal: Investigación con recursos digitales**	2 horas	Los estudiantes investigan un tema asignado (ej.: historia local, fenómenos naturales, avances tecnológicos). Se les guía sobre cómo buscar	Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas investigan el tema asignado por la profesora) y buscan

			información y evaluar la credibilidad de fuentes.	la mayor información sobre el para presentarlo a sus compañeros
2	**Análisis de contenido digital**	2 horas	Los estudiantes seleccionan un video o artículo relacionado con Ciencias Sociales (p. ej., eventos históricos o problemas sociales) para analizar su contenido y contexto	Los estudiantes hacen un trabajo de investigación individual para saber que tan fácil pueden buscar la información
2	**Reflexión grupal sobre el uso de herramientas tecnológicas**	2 horas	Discusión sobre beneficios y retos de utilizar tecnología en el aula, recogiendo sugerencias para mejorar su integración.	Teniendo en cuenta la actividad realizada anteriormente de investigación, los estudiantes reflexionan sobre como las herramientas de información pueden ser útiles en su proceso educativo

Fase III: Fomento del Pensamiento Crítico en el uso de las TICS

Semana	Actividad	Duración	Descripción	Metodología
3	Debate estructurado sobre un tema controversial	2 horas	Los estudiantes investigan un tema relacionado con tecnología (p. ej., privacidad en redes sociales o uso de IA).	En clase, se organiza un debate, usando argumentos basados en evidencia Trabajo en grupos y debate - ¿La ia es necesaria?

				- ¿Cuál es el manejo de los datos en redes sociales? - ¿Que son los deepface? - ¿Las redes sociales son seguras?
3	**Uso de inteligencias artificiales**	2 horas	Se explica cómo funcionan las IA, ejemplos prácticos de uso (p. ej., ChatGPT, traductores, editores de imágenes) y sus limitaciones. Discusión sobre su impacto en la sociedad y la educación.	Los estudiantes presentan una reflexion escrita sobre como las IA pueden ser utilices en su proceso educativo

Fase IV: Aplicación en Contextos Reales y Propios

Fase	Actividad	Duración	Descripción	Metodología
4	**Proyecto individual: Soluciones tecnológicas a problemas sociales**	2 horas	Los estudiantes identifican un problema social o cultural relevante (ej.: contaminación, desigualdad, acceso a la educación) y presentan propuestas creativas usando herramientas tecnológicas.	Los estudiantes de forma individual identifican los problemas y lo presentan a sus compañeros, compartiendo las herramientas que usaron para buscar la información
4	**Investigación: Casos de éxito del uso de tecnología**	2 horas	Los estudiantes investigan casos reales donde la tecnología ha generado impactos positivos (ej.: IA en salud, apps de inclusión social) y comparten los hallazgos en clase.	Los estudiantes organizan geupos de investigación donde resalten los beneficios del uso de la IA y los retos que se pueden

				afrontar en su implementación
4	**Discusión grupal: Tecnología y procesos sociales**	2 horas	Reflexión sobre cómo la tecnología influye en la sociedad y sobre su rol como usuarios y creadores de contenido digital.	Retomando las sesiones anteriores los estudiantes hacen un análisis sobre la forma en que usan la tecnología y las herramientas digitales

Fase V: Evaluación y Ajuste del Proceso

Fase	Actividad	Duración	Descripción
5	**Debates y refuerzos sobre el uso de las TIC en la escuela y fuera de ella**	2 horas	Los estudiantes participan en debates estructurados donde exponen sus puntos de vista sobre el uso de las TIC en la escuela y en sus vidas diarias.

Fase	Actividad	Duración	Descripción
5	**Evaluación final y autoevaluación del proceso de aprendizaje**	2 horas	Los estudiantes reflexionan sobre cómo ha cambiado su percepción sobre el uso de la tecnología, qué habilidades han desarrollado y qué impacto ha tenido el proceso.

7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de pasantía realizado con el curso 801 del Colegio Charry I.E.D. buscó explorar, a través de una propuesta curricular concreta, las percepciones y prácticas de los estudiantes en torno al uso del celular y la tecnología en su vida cotidiana y su integración en el aula. Desde una perspectiva pedagógica basada en el aprendizaje significativo y el constructivismo, el proyecto se centró en reconocer a los estudiantes como sujetos activos en la construcción del

conocimiento, partiendo de sus experiencias y subjetividades para fortalecer su pensamiento crítico, sus habilidades comunicativas y su autorregulación.

La experiencia se desarrolló en 12 sesiones que fueron documentadas en las respectivas bitácoras. Cada sesión representó no solo un momento en el cronograma del proyecto, sino también un avance en la reflexión y en la apropiación de nuevas formas de relacionarse con la tecnología de manera consciente y crítica.

FASE I

INTRODUCCION Y SENSIBILIZACION

La pasantía realizada con el curso 801 del Colegio Charry I.E.D. constituyó una valiosa oportunidad para explorar, desde una perspectiva pedagógica significativa y constructivista, las prácticas, percepciones y reflexiones de los estudiantes en torno al uso del celular y la tecnología en el aula y en su vida cotidiana.

El proyecto se planteó con el objetivo de transformar el celular, habitualmente percibido como un distractor, en una herramienta pedagógica capaz de potenciar el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y la autorregulación. Para ello, se desarrollaron tres sesiones articuladas entre sí, que permitieron avanzar desde el diagnóstico inicial de sus hábitos y creencias hasta la integración del dispositivo en procesos de aprendizaje académico concreto.

Desde la primera sesión se partió de las experiencias y saberes previos del grupo, promoviendo el debate y la reflexión en torno a si el celular era un distractor o una herramienta útil. Las opiniones iniciales de los estudiantes fueron diversas: algunos lo defendían como apoyo para tareas y comunicación, mientras que otros admitían que interfería en su concentración cuando los temas no les resultaban atractivos. Este momento fue clave para reconocer la necesidad de conectar los contenidos escolares con los intereses y las subjetividades de los estudiantes para captar su atención y compromiso.

Durante este encuentro inicial también se amplió la concepción de tecnología, ayudando a los estudiantes a comprender que no se limita a los dispositivos electrónicos, sino que incluye todos aquellos objetos que facilitan la vida humana. Esta reflexión permitió romper con ideas previas y genero nuevas bases para un análisis más profundo. Finalmente, se abordaron las implicaciones negativas del celular, como la desinformación, la exposición excesiva en redes sociales y la afectación de la atención, lo cual despertó en los estudiantes una primera conciencia sobre la necesidad de la autorregulación en su uso.

En la segunda sesión se profundizó en la manera en que los estudiantes interactúan con la tecnología, especialmente al buscar información y utilizar redes sociales. A través de una dinámica grupal e investigativa, los estudiantes eligieron temas tecnológicos actuales como la inteligencia artificial, los microchips o los avances en automóviles y presentaron sus hallazgos mediante una exposición lúdica en la que debían evitar el uso del celular para no perder puntos. Este ejercicio fortaleció su trabajo colaborativo y su capacidad para sintetizar y comunicar información, a la vez que los confrontó con la realidad de que, aunque utilizan con frecuencia fuentes como Wikipedia, ChatGPT y MetaIA, desconocen cómo funcionan, cuáles son sus limitaciones y cómo evaluar la veracidad de la información.

Este momento fue crucial, ya que surgió la reflexión sobre la facilidad con que aceptan como ciertas las publicaciones más populares, sin cuestionar su origen ni su veracidad. También se visibilizó la falta de cuidado al manejar sus datos personales, lo que evidenció la necesidad de fortalecer procesos de alfabetización digital.

Finalmente, en la tercera sesión, los estudiantes aplicaron lo aprendido en un contenido académico concreto relacionado con la historia. Trabajaron en grupos para investigar temas sobre la Edad Media y el feudalismo, utilizando el celular como herramienta de búsqueda, y presentaron sus conclusiones al resto del salón. Esta sesión marcó un punto de madurez en el proceso: los estudiantes demostraron mayor autonomía en la búsqueda de información, mayor atención a las fuentes utilizadas y mayor capacidad para relacionar el conocimiento histórico con fenómenos actuales.

FIGURA 1



NOTA. Primer ejercicio investigativo en grupos. Fuente Bitácora 3 – 801, 20 de marzo 2025

Un momento particularmente significativo fue cuando los estudiantes establecieron una analogía entre la imprenta y el celular comprendiendo que la tecnología no es neutra y que su impacto depende de cómo se usa y en qué contexto.

A lo largo de las tres sesiones se evidenció un avance claro y progresivo. Los estudiantes pasaron de una percepción individual y acrítica del celular hacia una visión más reflexiva, colectiva y orientada al aprendizaje. En la primera sesión predominaban las ideas personales y utilitarias; en la segunda, comenzaron a cuestionar sus hábitos, la veracidad de la información y los riesgos digitales; y en la tercera, lograron integrar esas reflexiones en un aprendizaje académico, demostrando que es posible emplear el celular como un aliado pedagógico y no solo como un objeto de distracción.

La experiencia de estas primeras sesiones resultó enriquecedora y desafiante, ya que evidenció la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas flexibles, contextualizadas y participativas, que reconozcan las realidades y subjetividades de los estudiantes. También permitió comprobar que el aprendizaje significativo requiere partir de los intereses y experiencias del grupo, integrando la tecnología de manera crítica y consciente en el proceso educativo.

FASE II

INTEGRACION DE LA TECNOLOGIA EN EL AULA

Las sesiones siguientes marcan una etapa de consolidación y madurez dentro del proceso pedagógico llevado a cabo con el curso 801 del Colegio Charry I.E.D., la cuarta y quinta sesión permitieron observar cómo los estudiantes no solo fortalecieron los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores, sino que también avanzaron hacia un nivel más profundo de análisis crítico, especialmente en relación con las herramientas tecnológicas que emplean en su vida académica y personal.

Desde el inicio del proyecto, uno de los objetivos fundamentales fue transformar la percepción del celular dentro del aula: dejar de verlo como un obstáculo o distracción para empezar a reconocerlo como una herramienta que, si es bien orientada, puede potenciar el aprendizaje y desarrollar habilidades clave como la autorregulación, la alfabetización digital y el pensamiento crítico.

Las sesiones estuvieron centradas en profundizar contenidos históricos relacionados con la Edad Media, particularmente en los procesos sociales, económicos y políticos que caracterizaron la época feudal. A través de un trabajo grupal colaborativo, los estudiantes abordaron temáticas como la organización social jerárquica del feudalismo, la economía agraria basada en la tierra, el papel de los campesinos en la producción, el surgimiento del comercio y las ciudades, y el surgimiento de la burguesía como clase social.

Uno de los principales avances observados fue la forma en que los estudiantes lograron explicar con claridad cómo funcionaba el sistema feudal y cómo este comenzó a cambiar con la expansión agrícola y comercial. Se apropiaron de conceptos clave y los expusieron con seguridad, evidenciando comprensión y capacidad de análisis. Más allá de memorizar definiciones, relacionaron fenómenos, identificaron causas y consecuencias, y respondieron a preguntas que exigían argumentación. Un momento especialmente valioso de esta sesión fue la discusión en torno al rol de los campesinos: aunque carecían de poder político, su función productiva era indispensable para la economía feudal. Esta reflexión permitió que los estudiantes analizaran la estructura del poder en relación con la producción y reconocieran la importancia de los sectores históricamente marginados.

Figura 2



Nota. Ejercicio de preguntas, los estudiantes analizan las preguntas planteadas en grupo. Fuente Bitácora 5 – 801, 9 de abril de 2025

Asimismo, la actividad generó una serie de preguntas por parte de los estudiantes que reflejaron una necesidad por comprender cómo se generó la transición del feudalismo hacia la modernidad. Preguntas como "¿Por qué si los campesinos hacían todo, no tenían poder?", o "¿La burguesía era como los empresarios de hoy?" abrieron espacios de debate y permitieron que el aula se convirtiera en un escenario de pensamiento colectivo. (Bitácora 4 – 801, Colegio Charry2025)

Sin embargo, también se identificaron desafíos: varios grupos mostraron una dependencia reiterada de ChatGPT como única fuente de información, y aunque usaron adecuadamente los datos obtenidos, no profundizaron ni triangularon con otras fuentes. Esto hizo evidente la necesidad de trabajar con mayor intensidad la evaluación crítica de la información y la diversificación de las estrategias de búsqueda.

Tomando como punto de partida este aspecto se propuso un giro metodológico en el que los estudiantes dejaron de ser únicamente usuarios pasivos de la tecnología para convertirse en evaluadores críticos de las herramientas digitales que utilizan a diario. En esta sesión, el objetivo fue comparar tres inteligencias artificiales ChatGPT, Meta IA y Deepsek a partir de una misma tarea: responder a preguntas académicas problematizadoras sobre la Edad Media tales como causas de las desigualdades sociales, el rol de la burguesía y las tensiones entre poder político y religioso, con el fin de analizar las respuestas que ofrecían las distintas inteligencias artificiales y valorar críticamente la calidad y profundidad de la información que brindaban

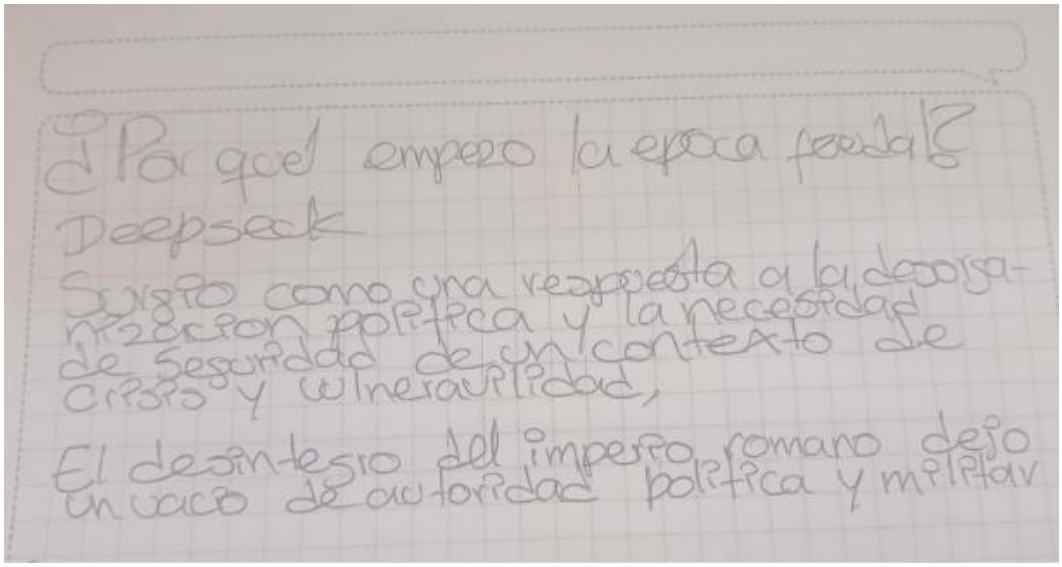
La actividad fue diseñada para que los estudiantes no solo buscaran información, sino que también analizaran el funcionamiento, las limitaciones, la profundidad de las respuestas y la utilidad de cada una de las herramientas. Esta comparación permitió evidenciar diferencias importantes entre los sistemas:

- Meta IA, al estar integrada en WhatsApp, ofrecía respuestas más limitadas y generales, lo cual fue percibido por los estudiantes como una desventaja en contextos educativos.
- Deepseck fue valorada por su claridad y lenguaje sencillo, aunque varios estudiantes señalaron que sus respuestas eran demasiado planas o breves, sin desarrollo suficiente.
- ChatGPT fue reconocida como la herramienta más completa y versátil, aunque también se identificaron límites cuando las preguntas eran mal formuladas o muy amplias.

Un momento clave de la jornada fue el reconocimiento por parte de los estudiantes de que la calidad de la información obtenida dependía, en gran parte, de la formulación de las preguntas. Este hallazgo les permitió comprender que el proceso de investigación no se limita a recibir respuestas, sino que implica saber preguntar, seleccionar y evaluar críticamente los datos.

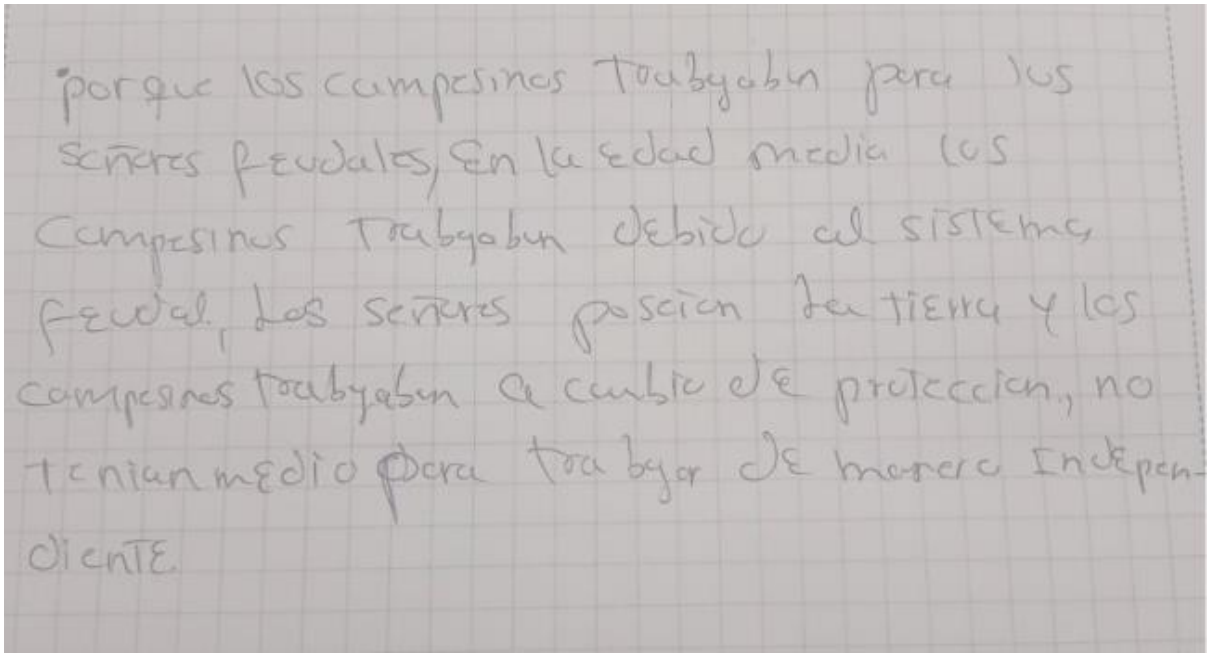
Además, se generó un interesante intercambio de opiniones entre grupos, donde se debatió cuál IA era más útil según el contexto: algunos preferían ChatGPT para tareas más profundas; otros valoraban la rapidez de Deepseck para consultas puntuales; y varios coincidieron en que Meta IA no ofrecía suficientes ventajas para el aula. Esta conversación abrió la puerta a reflexiones más amplias sobre cómo elegir herramientas según las necesidades y objetivos, y sobre la importancia de no depender exclusivamente de ninguna.

Figura 3



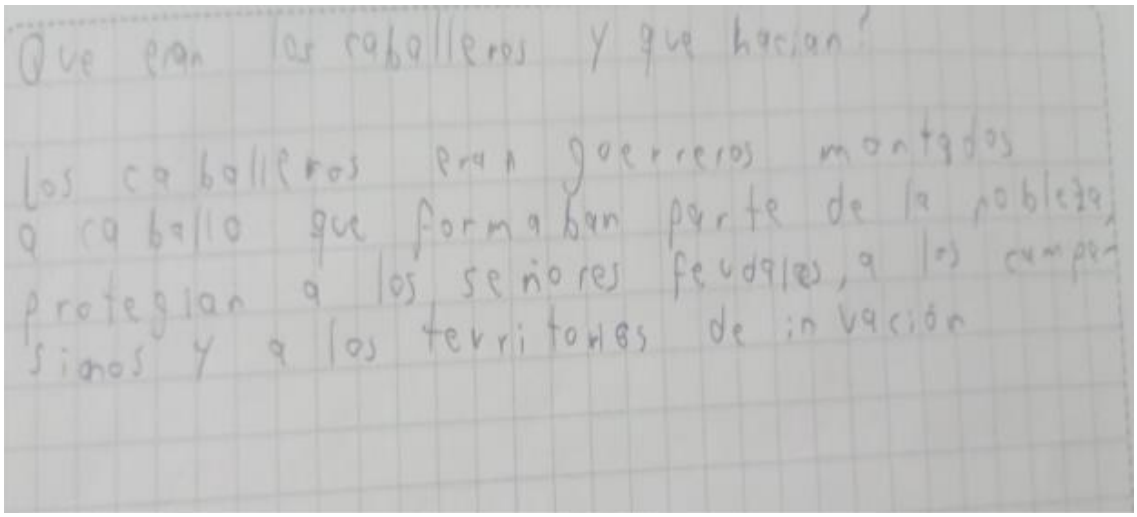
Nota. Los estudiantes investigan por Deepsek con el objetivo de comparar la información de distintas IA. Fuente Bitácora 5 – 801, 9 de abril de 2025

Figura 4



Nota. Los estudiantes investigan por Meta IA con el objetivo de comparar la información de distintas IA. Fuente Bitácora 5 – 801, 9 de abril de 2025

Figura 5



Nota. Los estudiantes investigan en Chat gpt con el objetivo de comparar la información de distintas IA. Fuente Bitácora 5 – 801, 9 de abril de 2025

Las experiencias recogidas evidencian un momento de madurez pedagógica en el proyecto, se consolidaron aprendizajes históricos y se reafirmó la importancia del trabajo colaborativo, el debate y el pensamiento crítico, llevar a los estudiantes a posicionarse como analistas de herramientas tecnológicas, conscientes de sus propias decisiones de búsqueda y de la necesidad de evaluar lo que consumen y cómo lo consumen permitió que este proceso se fortaleciera, incentivando su participación activa y siguiendo los horizontes del aprendizaje significativo adaptando esta experiencia a las necesidades de las y los estudiantes.

Estas sesiones demostraron que los estudiantes pueden desarrollar una relación más crítica, consciente y constructiva con el celular cuando se les brinda el espacio, las herramientas y la orientación adecuada. La tecnología, en este caso, dejó de ser un elemento distractor y pasó a convertirse en vehículo de aprendizaje, reflexión y análisis social.

Estas jornadas permitieron observar cómo la integración consciente de los intereses de los estudiantes, el enfoque en sus prácticas cotidianas y la combinación de contenidos académicos con herramientas tecnológicas pueden generar escenarios significativos de enseñanza y aprendizaje. Así, se reafirma la importancia de seguir diseñando propuestas que reconozcan a los estudiantes como sujetos activos, capaces de construir conocimiento desde su propia realidad, y de desarrollar habilidades fundamentales para habitar críticamente el mundo digital y el social.

FASE III

FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL USO DE LAS TICS

Las siguientes sesiones representan uno de los momentos más enriquecedores y maduros del proyecto pues en ellas se evidenció claramente cómo los estudiantes lograron no solo apropiarse de los contenidos académicos relacionados con la Revolución Industrial, sino también conectar esos aprendizajes con su realidad cotidiana, fortalecer su capacidad argumentativa, ejercitar el pensamiento crítico y reconocer la importancia de la reflexión histórica para entender los problemas sociales contemporáneos.

En estas sesiones, el celular y las tecnologías digitales no solo fueron herramientas de consulta o de apoyo, sino que se convirtieron en medios para sostener argumentos, buscar evidencia,

comparar fuentes y complementar las discusiones. Los estudiantes, además, demostraron un manejo más consciente de las limitaciones de las TIC, pues entendieron que no basta con encontrar información rápida en línea: es necesario interpretarla, contrastarla y contextualizarla para construir un conocimiento sólido y significativo.

Las tres sesiones giraron en torno a un eje común: reflexionar sobre la Revolución Industrial y sus consecuencias sociales y económicas a través de un debate, la realización de preguntas reflexivas y la socialización de conclusiones colectivas. Estas actividades fomentaron en los estudiantes no solo el aprendizaje de hechos históricos, sino también habilidades como la empatía, la argumentación, la colaboración y la capacidad de cuestionar críticamente las desigualdades sociales pasadas y presentes.

La primera de estas sesiones se centró en la realización de un debate, en el que los estudiantes asumieron el reto de representar a dos grupos opuestos durante la Revolución Industrial: los trabajadores y los empresarios. Para prepararse, se les proporcionaron testimonios históricos que ilustraban las condiciones de vida y laborales de cada grupo, y además se les orientó para que buscaran información adicional que les permitiera fundamentar sus argumentos y adoptar con mayor claridad las posiciones asignadas

Figura 6



Nota. Preparación para el debate, los estudiantes analizan los testimonios y complementan la información. Fuente Bitácora 6 – 801, 12 de mayo de 2025.

El debate fue un momento especialmente significativo porque permitió a los estudiantes apropiarse del conocimiento desde la experiencia directa de argumentar y defender un punto de vista. Los estudiantes del grupo de los trabajadores, por ejemplo, señalaron las duras

jornadas laborales, los bajos salarios, las condiciones insalubres de las fábricas y la explotación infantil como elementos injustos del sistema industrial. Por su parte, los estudiantes que representaron a los empresarios destacaron la importancia del crecimiento económico, la necesidad de aumentar la producción y la falta de leyes que regularan el trabajo en esa época.

Un punto especialmente valioso fue cuando los estudiantes, a partir del debate, comenzaron a establecer paralelos con situaciones de su entorno inmediato. Varios mencionaron que, aunque las condiciones laborales actuales han mejorado, persisten formas de desigualdad, como el trabajo infantil en algunos sectores o el hecho de que el salario mínimo no alcanza para cubrir las necesidades básicas de las familias. Esta capacidad de conectar el pasado con el presente refleja un claro avance en su capacidad analítica y en su comprensión de la historia como un proceso vivo que sigue influyendo en la realidad actual.

Figura 7 y 8





Nota. Debate entre los estudiantes. Primera foto grupo de los empresarios. Segunda foto grupo de trabajadores. Fuente Bitácora 6 – 801, 12 de mayo de 2025.

En esta sesión también se evidenció un avance en el uso del celular: los estudiantes no se limitaron a copiar respuestas textuales de las herramientas digitales, sino que las utilizaron para reforzar sus argumentos y complementar los testimonios históricos que les fueron entregados. Esto muestra un manejo más autónomo y crítico de la tecnología.

En la segunda sesión, los estudiantes reflexionaron sobre el ejercicio del debate y las emociones y aprendizajes que este les había generado. A través de preguntas orientadoras, evaluaron si sus opiniones habían cambiado tras escuchar los argumentos del otro grupo, si consideraban justo el trato a mujeres y niños en las fábricas y si pensaban que situaciones similares siguen existiendo en la actualidad.

Las respuestas de los estudiantes reflejaron un avance claro en su capacidad de reflexión y de análisis crítico. Algunos reconocieron que antes del debate no habían comprendido plenamente la dureza de las condiciones laborales de los trabajadores durante la Revolución Industrial y que, tras escucharlas, sintieron empatía por ese grupo. También surgieron comentarios sobre la desigualdad de género y la explotación infantil, reconociendo que ambas problemáticas siguen presentes en muchas sociedades contemporáneas.

Como parte de la actividad, los estudiantes comenzaron a construir una línea de tiempo con los principales hitos de la Revolución Industrial, conectándola con los antecedentes de la Revolución Francesa. Este ejercicio les permitió organizar cronológicamente los hechos, visualizar la secuencia de los cambios históricos y comprender mejor las relaciones de causa y efecto entre los acontecimientos, así como reconocer la multicausalidad de los procesos históricos, entendiendo que los grandes cambios sociales y económicos no responden a una sola causa, sino a la interacción de diversos factores políticos, sociales, culturales y tecnológicos.

Un aspecto destacable de esta sesión fue que los estudiantes expresaron que, para argumentar mejor en el debate, tuvieron que complementar la información que les ofrecía ChatGPT con otras fuentes y con los testimonios históricos entregados por la docente. Esta conciencia sobre las limitaciones de las herramientas digitales representa un avance importante en su alfabetización digital y en su pensamiento crítico.

En la tercera sesión, los estudiantes participaron en una reflexión colectiva que sirvió para sintetizar las conclusiones de las sesiones anteriores y profundizar en el análisis de las desigualdades sociales y económicas. A partir de las respuestas escritas en la sesión anterior, se abrió un diálogo grupal en el que los estudiantes compartieron sus percepciones y nuevos cuestionamientos.

Uno de los temas que generó mayor discusión fue el del trabajo infantil. Los estudiantes debatieron sobre las causas que lo originaron durante la Revolución Industrial y sobre su persistencia en algunos sectores de la economía actual. También se abordó el trabajo sexual como estrategia de supervivencia para muchas mujeres en el siglo XIX y cómo esto refleja las desigualdades de género que aún persisten.

Un momento especialmente valioso de esta sesión fue cuando un estudiante comentó:

"Nosotros pensamos que ahora es diferente, pero las jornadas de trabajo siguen siendo muy largas y aparte de eso el salario mínimo no alcanza para nada." Estudiante grado 801

Este tipo de intervenciones muestra que los estudiantes no solo entendieron el contenido histórico, sino que fueron capaces de llevarlo a su realidad, cuestionando las condiciones laborales actuales y reconociendo que la lucha por los derechos laborales sigue siendo necesaria.

Durante la discusión, también se abordó el papel de los sindicatos y de las leyes laborales como logros históricos que nacieron precisamente de las luchas de los trabajadores durante la Revolución Industrial. Este aspecto permitió a los estudiantes valorar los avances sociales y entender que los derechos laborales actuales son producto de procesos históricos largos y difíciles.

La integración en estas tres sesiones permitió identificar varios aprendizajes clave y aspectos relevantes para la formación de los estudiantes, resaltando en ellos una conciencia histórica logrando poner a los estudiantes en el lugar de los actores políticos e históricos, comprender las desigualdades en las cuales se desenvuelven diversas realidades. Los debates y las discusiones colectivas les ayudaron a fortalecer la capacidad de argumentación y complementar la información con otras fuentes, reconociendo sus limitaciones y seleccionando datos pertinentes para sus argumentos. Sin embargo, el avance más significativo fue la capacidad del grupo para reconocer que los procesos de desigualdad, explotación y lucha por los derechos no

son fenómenos exclusivamente del pasado, sino que persisten de diversas formas en la actualidad.

Las sesiones reflejan un momento culminante del proyecto, en el que los estudiantes demostraron una notable madurez en su aprendizaje, integrando conocimientos históricos, habilidades argumentativas y una postura crítica frente a las desigualdades sociales. Este avance es coherente con los principios del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo (Vygotsky, 1995; Ausubel, 1983), que conciben al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento, mediante la interacción con sus compañeros, el docente y su contexto. Asimismo, la capacidad de cuestionar las desigualdades sociales y relacionarlas con procesos históricos evidencia un desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, tal como lo propone Dewey (1938), al promover un aprendizaje basado en la experiencia, la indagación y la participación. En este sentido, las actividades no solo reforzaron contenidos académicos, sino que también contribuyeron a formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno social, cultural y político, en línea con los objetivos pedagógicos de la institución. El debate, la reflexión escrita y oral, y el trabajo colaborativo les permitieron no solo apropiarse de los contenidos académicos, sino también analizar su relevancia en su propia vida y en la sociedad actual.

Asimismo, se evidenció un avance en su manejo de las tecnologías digitales, utilizándolas como herramientas de apoyo al aprendizaje en lugar de depender de ellas de manera acrítica. La experiencia confirma que, con un acompañamiento pedagógico adecuado, el celular y las TIC pueden convertirse en aliados del aprendizaje, contribuyendo a formar estudiantes más autónomos, críticos y comprometidos con su realidad.

Estos espacios fueron muy importantes pues permitieron constatar que cuando los estudiantes encuentran sentido y conexión entre los contenidos académicos, su entorno y sus propios intereses, el aprendizaje se vuelve más profundo y transformador.

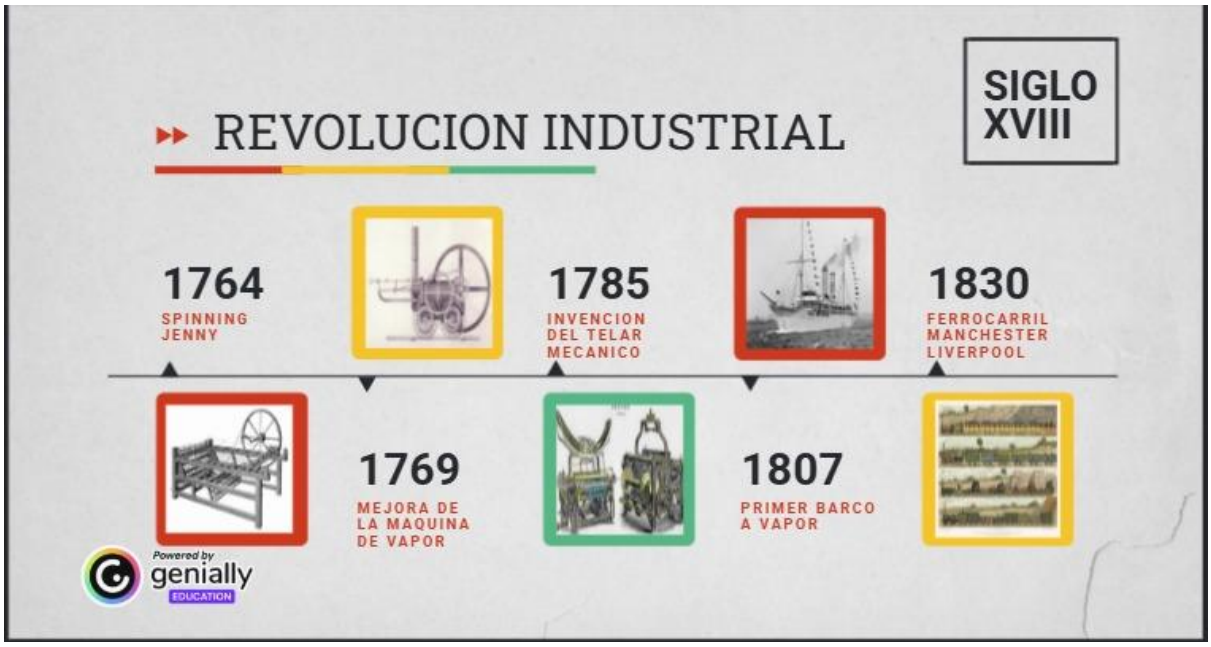
FASE IV

APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES Y PROPIOS

La elaboración de la línea de tiempo sobre la Revolución Industrial por parte de los estudiantes constituyó una de las experiencias retadora, más allá de ser un recurso gráfico para organizar fechas y acontecimientos, esta actividad se transformó en un ejercicio intelectual y colectivo que les permitió sintetizar aprendizajes, relacionar conceptos, profundizar en el análisis histórico y desarrollar habilidades críticas frente al fenómeno de la industrialización.

La línea de tiempo sirvió como puente entre las actividades anteriores (debates, reflexiones, investigaciones) y una síntesis que no sólo recogió información, sino que también visibilizó los avances en el desarrollo de competencias argumentativas, colaborativas y tecnológicas de los estudiantes. Este ejercicio demostró que los estudiantes pueden construir interpretaciones complejas de la historia cuando cuentan con orientación pedagógica, recursos adecuados y un propósito claro.

Figura 10, 11 y 12





Nota. Construcción línea del tiempo Revolución industrial. Fuente Bitácora 9 – 801, 29 de mayo de 2025.

Desde un punto de vista didáctico, la construcción de la línea de tiempo cumplió múltiples objetivos:

- Organizar cronológicamente los principales hitos de la Revolución Industrial, reconociendo sus fases y características distintivas.
- Identificar causas y consecuencias, comprendiendo que los procesos históricos no son aislados ni lineales.

- Reflexionar sobre las múltiples dimensiones del fenómeno: tecnológica, económica, social, política y cultural.
- Superar una visión simplista del "progreso" para cuestionar críticamente las desigualdades que lo acompañaron.
- Comprender el impacto global de la industrialización, saliendo de una mirada exclusivamente europea.

Así, la línea de tiempo no sólo permitió consolidar los contenidos vistos en clase, sino también ejercitar habilidades como la selección de información, la síntesis, la organización, la colaboración y la reflexión crítica. En la construcción de la línea de tiempo, los estudiantes mostraron avances notables en varios aspectos, como es la capacidad para ubicarse históricamente, pudiendo analizar eventos de la Revolución Industrial, reconociendo las conexiones entre ellos. (véase figuras 10, 11 y 12).

La inclusión del Spinning Jenny (1764) y la mejora de la máquina de vapor (1769) como motores iniciales de la mecanización muestra que los estudiantes entendieron cómo la revolución tecnológica transformó la producción textil y energética.

La incorporación del telar mecánico (1785), el primer barco a vapor (1807) y el ferrocarril Manchester-Liverpool (1830) refleja una comprensión clara del impacto que tuvieron estas innovaciones en la movilidad, el comercio y la expansión industrial.

Además, la primera exposición universal (1851) fue correctamente identificada como un símbolo de la confianza de la sociedad industrial en el progreso tecnológico, lo que demuestra un análisis frente a las dimensiones culturales y políticas del proceso.

Quizá uno de los avances más profundos fue que los estudiantes no se limitaron a describir inventos y fechas, sino que también señalaron fenómenos sociales esenciales, como las condiciones laborales de mujeres y niños, las leyes laborales en Inglaterra (1833–1847) y la migración del campo a la ciudad. Al incluir estos elementos, mostraron que comprendieron que la Revolución Industrial no fue sólo un avance tecnológico, sino también una fuente de desigualdades y conflictos sociales. Otro aspecto relevante fue que los estudiantes identificaron que la industrialización no se limitó a Inglaterra y Europa, sino que tuvo un alcance global, con manifestaciones en Estados Unidos, América Latina y otras regiones. Esto quedó reflejado en la mención a la industrialización en América, la expansión del sistema fabril y el desarrollo de la minería industrial en América Latina, evidenciando su capacidad para analizar las particularidades regionales del proceso.

Figura 13



Nota. La revolución industrial transformó al mundo con avances tecnológicos y productivos, pero también trajo desigualdad, explotación laboral y daños al medio ambiente. Nos recuerda que el progreso debe ir de la mano con la justicia social y el respeto por las personas y la naturaleza. Trabajo en clase estudiante grado 801. Fuente Bitácora 8 – 801, 20 de mayo de 2025

A lo largo de la construcción y socialización de la línea de tiempo surgieron momentos que marcaron la evolución del pensamiento histórico de los estudiantes:

Al ubicar el Spinning Jenny, surgió una conversación sobre cómo la mecanización desplazó la producción doméstica e inauguró el sistema fabril, lo que permitió introducir la noción de proletariado industrial, la discusión sobre la máquina de vapor les permitió entender que una sola innovación tecnológica puede transformar sectores tan diversos como la minería, los transportes y la industria textil., la exposición universal de 1851 generó una reflexión interesante sobre cómo el progreso tecnológico fue exhibido como motivo de orgullo nacional, incluso mientras muchas personas vivían en condiciones miserables, al señalar las leyes laborales, los estudiantes comentaron que las condiciones de los trabajadores mejoraron gracias a la presión social y la organización colectiva, comprendiendo así que los derechos laborales actuales son fruto de luchas histórica, la inclusión de fenómenos como el trabajo infantil y la

migración del campo a la ciudad llevó a los estudiantes a hacer paralelos con situaciones contemporáneas, reconociendo que muchas desigualdades sociales aún persisten.

Esta actividad permitió constatar que los estudiantes habían interiorizado no sólo los contenidos académicos, sino también habilidades clave para la interpretación histórica:

- Ordenaron cronológicamente los hechos, mostrando comprensión de su secuencia y relaciones.
- Identificaron tanto las innovaciones técnicas como las consecuencias humanas de la industrialización.
- Comprendieron que los procesos históricos no son neutros, sino que involucran conflictos sociales, desigualdades y luchas por derechos.
- Reconocieron que la historia no es ajena a su realidad y que muchos de los problemas actuales tienen raíces en procesos pasados.
- Usaron las herramientas digitales de manera crítica, combinando fuentes y evaluando su relevancia.

Para los estudiantes, la línea de tiempo fue una experiencia integradora que les permitió apropiarse del conocimiento de manera activa, participativa y crítica. La actividad evidenció que, cuando las propuestas pedagógicas son significativas y logran conectar los intereses y vivencias de los estudiantes con los contenidos académicos, el aprendizaje se vuelve más profundo y transformador. Este ejercicio, documentado en las Bitácoras 3, 5 y 9 – 801 (2025), reafirma la importancia de metodologías activas y colaborativas, del uso pedagógico y crítico de las tecnologías digitales, y del acompañamiento docente para guiar las reflexiones y evitar una visión unilateral de los procesos históricos.

La línea de tiempo permitió a los estudiantes mirar el pasado con ojos críticos y entender que las dinámicas históricas siguen presentes en su entorno inmediato. Vieron reflejadas en su realidad las mismas problemáticas que enfrentaron los trabajadores del siglo XIX: desigualdad, explotación, migración, discriminación y el reto de convivir con los avances tecnológicos. Así, la actividad no solo fortaleció su comprensión histórica, sino que los ayudó a verse como sujetos activos, capaces de reflexionar sobre su contexto, cuestionarlo y pensar en maneras de transformarlo. Esta experiencia, documentada en las Bitácoras 5, 8 y 9 – 801 (2025), demostró que el aprendizaje histórico cobra verdadero sentido cuando se conecta con la realidad de los estudiantes y los invita a interpretar críticamente su propio mundo.

Como cierre de esta fase fue necesario hacer cambios en la planeación que se tenía pensada en un inicio debido a las dinámicas tan cambiantes de la institución, por lo cual se buscó relacionar el pasado y el presente con los temas vistos, de forma que los estudiantes pudieran notar y

comprender cómo se ha construido el progreso y de qué forma ellos han formado parte de eso. Como este ejercicio se venía fortaleciendo desde el principio del proyecto, los estudiantes tuvieron una mayor facilidad para analizar y realizar de forma crítica esta práctica. Este proceso, registrado en las Bitácoras 8 y 9 – 801 (2025), muestra cómo desde su diseño esta actividad buscó precisamente que los estudiantes comprendieran que la historia no es algo distante ni ajeno, sino un proceso que sigue teniendo efectos en el presente, y que muchas de las desigualdades, oportunidades y dinámicas sociales actuales tienen su raíz en transformaciones históricas como las de la Revolución Industrial.

Uno de los aspectos más relevantes que surgieron en las discusiones con los estudiantes mientras se construía la línea de tiempo fue la comparación entre las condiciones laborales durante la Revolución Industrial y las del presente. Al analizar fenómenos como las largas jornadas laborales, los bajos salarios, el trabajo infantil o las diferencias de género en las fábricas del siglo XIX, los estudiantes identificaron situaciones similares en su entorno (Bitácora 10 – 801, 2025):

- Comentaron que en muchas familias actuales todavía hay adultos que trabajan largas horas con salarios que apenas cubren las necesidades básicas.
- Reconocieron que el trabajo infantil sigue existiendo en algunas áreas, no siempre en fábricas, pero sí en la calle, en ventas informales o en el campo.
- Reflexionaron sobre cómo las mujeres siguen enfrentando desigualdades laborales, con salarios más bajos o trabajos menos valorados.

Estas conexiones les permitieron comprender que los derechos laborales y sociales actuales son el resultado de luchas históricas y que todavía queda camino por recorrer para alcanzar una verdadera justicia social.

Otro elemento que los estudiantes destacaron fue el impacto de la migración del campo a la ciudad, que caracterizó la Revolución Industrial. Varios comentaron que muchas de sus propias familias también migraron, ya sea del campo a Bogotá o de otros países como Venezuela, en busca de mejores oportunidades, y que esa migración implicó desafíos como hacinamiento, trabajos precarios y discriminación. Esto les ayudó a reflexionar sobre cómo la expansión industrial y urbana sigue configurando las ciudades de hoy: barrios con problemas de infraestructura, desigualdades en el acceso a servicios, y segregación social. Así, entendieron que los procesos de urbanización iniciados hace dos siglos siguen afectando las condiciones de vida de muchas personas.

Al observar los avances tecnológicos de la Revolución Industrial (la máquina de vapor, el telar mecánico, el ferrocarril) y su impacto en la productividad, los estudiantes también debatieron sobre la tecnología contemporánea: celulares, plataformas digitales, inteligencia artificial.

- Reconocieron que la tecnología sigue siendo un motor de cambio y que facilita muchas tareas, pero también cuestionaron si realmente contribuye a la igualdad o si amplía las brechas entre quienes tienen acceso a ella y quienes no.
- Algunos reflexionaron sobre cómo la tecnología actual, igual que en el siglo XIX, puede generar desempleo cuando sustituye a los trabajadores por máquinas o algoritmos.

De esta manera, los estudiantes concluyeron que la tecnología no es "buena" ni "mala" por sí misma, sino que depende de cómo se use y de las condiciones sociales que la acompañen. Este momento permitió retomar, como se observa en las Bitácoras 1, 2 y 9 –801 (2025), la idea de progreso que los estudiantes habían planteado desde las primeras sesiones, reafirmando que la tecnología es una herramienta que debe estar al servicio de las personas, no al revés.

FASE V

EVALUACIÓN Y AJUSTE DEL PROCESO

Esta etapa permitió a los estudiantes reflexionar críticamente sobre su relación cotidiana con las tecnologías digitales, tanto en el contexto académico como en su vida personal y social, visibilizando las tensiones, oportunidades y desafíos que las TIC presentan en su formación y bienestar.

A través de debates, diálogos dirigidos y actividades de reflexión, los estudiantes analizaron los usos, beneficios y riesgos de las TIC, no solo como herramienta para el aprendizaje, sino también como parte de su identidad juvenil y de su entorno familiar y comunitario. Esta fase, documentada en las Bitácoras 6, 8 y 9 – 801 (2025), demostró que, cuando se les brinda un espacio adecuado y una guía pedagógica, los estudiantes pueden reconocer sus propias prácticas digitales, cuestionarlas y proponer formas más responsables y equilibradas de interactuar con la tecnología.

Se pudo evidenciar un avance notable en la capacidad de los estudiantes para analizar de manera crítica su relación con la tecnología. Si bien al inicio de los debates predominaba una visión positiva e incluso idealizada de las TIC destacando su utilidad para hacer tareas,

comunicarse o entretenerse, conforme avanzaron las discusiones, los estudiantes empezaron a reconocer que estos beneficios también implican riesgos y responsabilidades.

El reconocimiento de que el celular, aunque facilita la búsqueda de información y la comunicación, también es una fuente de distracción durante las clases, afectando su rendimiento académico fue fundamental en el debate debido a que en este aspecto se buscó analizar la conciencia sobre la influencia de las redes sociales en su visión del mundo, al exponerlos constantemente a comparaciones y a una realidad muchas veces distorsionada.

Durante los debates surgieron varios momentos valiosos que marcaron la comprensión de los estudiantes y les permitieron conectar la teoría con su vida diaria:

- Uno de los momentos más significativos fue la comparación entre cómo usan las TIC en la escuela y fuera de ella. En el aula las perciben como apoyo para investigar, presentar trabajos y resolver dudas; fuera de la escuela, en cambio, las utilizan principalmente para entretenimiento y redes sociales. Este contraste abrió una reflexión sobre cómo equilibrar ambos usos para no perder tiempo ni poner en riesgo su bienestar.
- En el debate sobre las inteligencias artificiales, los estudiantes se dividieron entre quienes valoraban que les “resolvieran” las tareas rápidamente y quienes advertían que abusar de ellas podía impedirles aprender realmente y desarrollar habilidades propias. Esta discusión permitió que tomaran conciencia de la importancia de formular preguntas adecuadas y evaluar críticamente las respuestas generadas por las IA.
- Otro momento importante fue la reflexión sobre las redes sociales, donde surgieron experiencias personales sobre el ciberacoso, la presión por seguir modas, la exposición excesiva de su intimidad y el impacto emocional de los comentarios negativos o de las comparaciones constantes con otras personas.

Para los estudiantes, esta fase fue significativa porque les permitió mirarse a sí mismos y reconocer que su relación con la tecnología no es neutral ni automática, sino que implica decisiones conscientes y consecuencias en su desarrollo académico, emocional y social. Descubrieron que el celular y las TIC pueden ser aliados o un obstáculo, dependiendo del uso que les den, y que ellos mismos son responsables de esa elección.

Esta etapa mostró la importancia de abrir espacios de diálogo auténtico en los que los estudiantes puedan expresar sus experiencias, inquietudes y contradicciones respecto a la tecnología. También evidenció que es necesario integrar estas reflexiones al currículo, para que

la educación no se limite a enseñar contenidos, sino que también forme ciudadanos digitales críticos y responsables.

Los estudiantes aprendieron a reconocer tanto los beneficios como los riesgos asociados al uso de la tecnología, a diferenciar entre los usos académicos y los meramente personales, y a valorar la importancia de autorregularse para cuidar su bienestar y gestionar su tiempo de manera equilibrada. Además, desarrollaron la capacidad de evaluar críticamente la calidad de la información que consumen y comparten, cuestionando las fuentes y analizando los contenidos con mayor responsabilidad. En síntesis, el proceso vivido en las sesiones documentado en las Bitácoras 3, 6, 8 y 9 – 801 (2025) evidenció que las TIC, cuando se integran de forma pedagógica y significativa, pueden convertirse en herramientas poderosas no solo para aprender, sino también para reflexionar sobre el mundo que habitamos y para construir una ciudadanía digital más consciente, ética y crítica**.**

Para el cierre de esta experiencia se realizó junto con la docente tutora del colegio una autoevaluación en la cual los estudiantes evaluaban su proceso, los avances y aspectos que resaltaban del proyecto, así como su experiencia y aspectos que podrían mejorar. La evaluación final y la autoevaluación del proceso de aprendizaje constituyen el cierre reflexivo permitiendo, por un lado, valorar el impacto que tuvo la experiencia sobre los estudiantes y, por otro, que los propios estudiantes evaluaran su participación, sus avances, sus dificultades y el sentido que le encontraron al proyecto.

El ejercicio de evaluación no se limitó a calificar el desempeño en términos numéricos, sino que buscó propiciar un espacio de diálogo y reflexión conjunta para reconocer los logros, identificar áreas de mejora y visibilizar cómo las actividades realizadas (debates, reflexiones, línea de tiempo y análisis de TIC) impactaron en su forma de pensar y actuar dentro y fuera del aula.

Esta autoevaluación consto de 8 preguntas de las cuales se resaltan los siguientes aspectos:

- ¿Cómo fue tu participación en el proyecto? Describe lo que hiciste y cómo contribuiste.

La mayoría de los estudiantes considera que su participación fue buena. Algunos destacan haber aportado ideas, participado en debates y realizado las actividades propuestas, especialmente en la actividad de la Revolución Industrial. Un par de estudiantes admiten que su participación fue limitada.

- ¿Qué aprendiste sobre el uso del celular como herramienta educativa? Menciona al menos dos aprendizajes.

Los estudiantes identificaron que:

El celular no es solo para ocio, también sirve para aprender y buscar información útil.

Aprendieron a utilizar aplicaciones educativas y plataformas como ChatGPT como una herramienta que facilita la búsqueda de información, la cual debe ser verificada

Reconocieron la importancia de usar el celular con responsabilidad y compromiso, como una herramienta para el aprendizaje.

- ¿En qué momentos sentiste que el celular te ayudó a aprender mejor? Da un ejemplo concreto.

Los estudiantes señalaron que el celular les ayudó:

A buscar información más completa y clara para las tareas.

A elaborar la línea de tiempo y consultar los temas de sus compañeros.

A usar inteligencias artificiales para sintetizar contenidos y entender mejor los temas tratados en clase.

- ¿En qué momentos sentiste que el celular te distrajo o dificultó el aprendizaje? ¿Cómo manejaste esa situación?

Algunos reconocen que el celular los distrajo cuando lo usaron para actividades no relacionadas con la clase, como música, juegos o redes sociales. Sin embargo, la mayoría manifestó que supo controlar esas distracciones, guardando el celular o usándolo en los momentos adecuados. Otros indicaron que no percibieron grandes dificultades al usarlo.

- ¿Cambió tu forma de ver el uso del celular en el colegio después del proyecto? Explica por qué.

Los estudiantes coincidieron en que su perspectiva cambió: ahora ven al celular no solo como una distracción, sino también como una herramienta útil para el aprendizaje. Aprendieron a regular su uso y a enfocarse en actividades productivas. Sin embargo, un estudiante mencionó que, aunque su visión cambió, todavía a veces se distrae con juegos o redes cuando se aburre.

- ¿Qué fue lo que más te gustó del proyecto? ¿Por qué?

Entre lo que más valoraron del proyecto, los estudiantes destacaron:

La inclusión de la tecnología en las clases y el enfoque innovador.

La actitud de la profesora, su disposición para enseñar y las dinámicas utilizadas.

Las actividades prácticas, como los debates y la línea de tiempo.

Todos los estudiantes manifestaron que la experiencia fue enriquecedora y les permitió ser un poco más autónomos en su proceso educativo.

- ¿Qué cambiarías o mejorarías del proyecto si tuvieras la oportunidad de repetirlo? La mayoría indicó que no cambiaría nada del proyecto porque les pareció interesante, bien organizado y útil. Solo un estudiante sugirió mejorar el orden y comportamiento de los compañeros durante las actividades.
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria, dentro y fuera del colegio?

Los estudiantes concluyeron que pueden aplicar lo aprendido:

Ayudando a otros a usar el celular de manera educativa.

Reduciendo el tiempo dedicado al entretenimiento y utilizándolo para aprender y realizar tareas.

Usándolo con mayor responsabilidad y solo cuando es necesario.

Considerando lo aprendido como parte de su proyecto de vida y de hábitos positivos para su desarrollo personal.

Las respuestas muestran que los estudiantes no solo comprendieron los contenidos del proyecto, sino que también reflexionaron sobre su propia relación con el celular y las TIC. Reconocieron que estas herramientas, bien utilizadas, pueden potenciar su aprendizaje, pero también que requieren autocontrol y criterio para no convertirse en una fuente de distracción. En general, la experiencia fue bien valorada por todos y les permitió adquirir aprendizajes significativos para su vida escolar y personal.

El proceso de evaluación y autoevaluación permitió consolidar los aprendizajes de la pasantía y dejó en evidencia que las actividades no solo cumplieron con los objetivos académicos, sino

que también impactaron en la formación personal de los estudiantes. El hecho de que ellos mismos pudieran reconocer sus logros y dificultades les brindó una mayor autonomía y responsabilidad sobre su aprendizaje.

La fase de cierre reafirmó la importancia de integrar evaluaciones reflexivas y no únicamente calificativas, que reconozcan a los estudiantes como protagonistas de su proceso educativo y les permitan identificar las competencias desarrolladas a lo largo del proyecto. La evaluación final y la autoevaluación del proceso de aprendizaje confirmaron que los estudiantes del curso 801 avanzaron significativamente en la comprensión de los contenidos, en el desarrollo de habilidades críticas y en la toma de conciencia sobre el uso de las TIC y su relación con la historia y la sociedad.

Estos ejercicios también evidenciaron que cuando los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar su propio desempeño y recibir retroalimentación constructiva, se sienten más motivados y comprometidos con su formación. Así, el proceso de pasantía no solo les dejó conocimientos sobre la Revolución Industrial y las TIC, sino también herramientas para ser más conscientes, reflexivos y responsables en su vida escolar y personal.

8. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo del proyecto en el Colegio Charry IED centrado en el uso del celular como herramienta educativa permitió cumplir con el objetivo general propuesto: promover un entorno educativo que integre de manera significativa el uso del celular en el aula, fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo sobre el contenido que los estudiantes consumen, así como su impacto social, cultural y económico.

Asimismo, las evidencias recogidas a lo largo de la experiencia muestran avances claros en los objetivos específicos: se lograron construir espacios de diálogo para reflexionar sobre los contenidos digitales y se implementaron actividades para estimular el pensamiento crítico frente a las inteligencias artificiales y los contenidos consumidos, teniendo en cuenta el contexto social y cultural de los estudiantes.

Los resultados obtenidos se pueden organizar en torno a tres ejes principales: integración del celular en el aula, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, y apropiación consciente del contenido digital y su análisis en contexto.

1. Integración significativa del celular en el aula

Desde las primeras sesiones del proyecto, se evidenció que los estudiantes concebían el celular principalmente como una herramienta para el ocio, la socialización y el consumo pasivo de contenidos. Sin embargo, las distintas actividades como debates, línea de tiempo, búsquedas orientadas, exposiciones y el uso de inteligencias artificiales les mostraron que el dispositivo puede ser también un medio para investigar, construir conocimiento, expresar opiniones y organizar ideas.

Durante los debates y el trabajo con la línea de tiempo, los estudiantes utilizaron el celular para consultar información adicional, organizar argumentos y presentar contenidos de manera ordenada. Aprendieron a identificar cuándo era pertinente utilizarlo y cuándo podía convertirse en una distracción, lo que reflejó un avance importante en la autorregulación y el manejo consciente del dispositivo.

En las evaluaciones y autoevaluaciones finales, la mayoría manifestó haber cambiado su perspectiva sobre el celular en el aula, reconociéndolo como una herramienta educativa útil, aunque insistieron en la necesidad de establecer límites y criterios claros para evitar que se convierta en una fuente de distracción

2. Espacios de diálogo y reflexión crítica sobre los contenidos consumidos

Uno de los logros más destacados fue la creación de espacios de diálogo en los que los estudiantes pudieron expresar libremente sus opiniones, dudas y experiencias personales respecto al contenido que consumen a diario en sus dispositivos.

En las actividades de debate, por ejemplo, los estudiantes no solo analizaron la Revolución Industrial como un proceso histórico, sino que también compararon las desigualdades laborales y sociales de esa época con las que viven hoy en su entorno Esto demostró que eran capaces de contrastar los contenidos académicos a su propia realidad, estableciendo conexiones entre pasado y presente.

Las discusiones sobre las redes sociales y las inteligencias artificiales les permitieron reconocer que las plataformas digitales a menudo presentan información incompleta, sesgada o

idealizada, y que es su responsabilidad evaluar críticamente lo que consumen. Los estudiantes compartieron experiencias personales sobre cómo las redes afectan su autoestima, su concentración y su percepción del mundo, mostrando una mayor conciencia de los riesgos y beneficios de estas herramientas

3. Desarrollo del pensamiento crítico frente a las TIC y el contexto social y cultural

Las actividades diseñadas para fomentar el pensamiento crítico sobre las TIC como los debates sobre la IA, la línea de tiempo, las reflexiones colectivas y las autoevaluaciones permitieron que los estudiantes cuestionaran no solo los contenidos digitales, sino también su propio comportamiento como usuarios.

Reconocieron, por ejemplo, que el abuso del celular puede generar dependencia, afectar su rendimiento escolar y limitar su capacidad para reflexionar y aprender por sí mismos. También identificaron cómo las TIC pueden reproducir desigualdades, cuando no todos tienen acceso a dispositivos o cuando la información que circula invisibiliza ciertas realidades culturales, políticas o sociales.

En las autoevaluaciones, varios estudiantes destacaron haber aprendido a usar el celular "cuando es necesario", a buscar información con criterio, a desconectarse cuando sienten que les distrae y a compartir con otros las buenas prácticas que aprendieron. Esto refleja no solo una comprensión teórica de los riesgos y oportunidades de las TIC, sino también un cambio en las prácticas cotidianas.

Los resultados evidencian que los objetivos planteados al inicio del proyecto fueron alcanzados, los estudiantes no solo adquirieron habilidades técnicas sobre el uso del celular en el aula, sino que también desarrollaron una mirada crítica sobre su papel como consumidores y productores de contenido digital en un contexto social y cultural determinado. El proyecto contribuyó a formar jóvenes más conscientes de su entorno digital, capaces de utilizar las TIC para aprender, comunicar y reflexionar, y con mayor disposición a cuestionar y transformar. En definitiva, la integración significativa del celular en el aula, guiada por un enfoque pedagógico crítico, demostró ser una estrategia eficaz para promover un aprendizaje profundo y crítico.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto de pasantía Transformando el Uso del Celular en el Aula a través del Pensamiento Crítico y la Tecnología permitió explorar y demostrar cómo el celular puede convertirse en una herramienta pedagógica significativa cuando se utiliza con una intencionalidad clara y se enmarca en estrategias educativas orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y la conciencia sobre los impactos sociales, culturales, políticos y económicos de las TIC.

Las distintas actividades realizadas contribuyeron a transformar la percepción inicial de los estudiantes sobre el celular, de verlo únicamente como un objeto de entretenimiento a reconocerlo también como un recurso educativo y de construcción de conocimiento.

El celular como herramienta pedagógica: El proyecto permitió evidenciar que es posible integrar el celular de manera significativa en el aula, pasando de una visión negativa y restrictiva hacia una perspectiva formativa y crítica. Los estudiantes aprendieron a utilizar su dispositivo no solo para tareas escolares, sino también para investigar, organizar información, preparar argumentos y reflexionar sobre los contenidos consumidos. Este cambio de enfoque permitió demostrar que el celular, cuando se usa con criterios pedagógicos, no solo no distrae necesariamente, sino que puede enriquecer los aprendizajes.

Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo: Las actividades diseñadas, especialmente los debates y los espacios de diálogo, facilitaron que los estudiantes cuestionaran las implicaciones del uso del celular y de las TIC más allá de su funcionalidad técnica. Reconocieron que los contenidos que consumen no son neutros, sino que reflejan intereses sociales, económicos y culturales, y que es necesario analizarlos y evaluarlos críticamente. La reflexión sobre las desigualdades laborales de la Revolución Industrial, por ejemplo, les permitió conectar el pasado con su realidad actual y cuestionar las condiciones sociales de su propio contexto.

Conciencia sobre los riesgos y beneficios de las TIC: Los estudiantes lograron identificar tanto las oportunidades como los riesgos asociados al uso de las TIC. Reconocieron que el celular les permite aprender y comunicarse, pero también que, si no se regula adecuadamente, puede generar distracciones, dependencia, problemas de autoestima y exposición a desinformación o acoso. Este equilibrio entre los aspectos positivos y negativos refleja un avance en la madurez digital de los estudiantes y en su capacidad para autorregularse.

Conexión entre los procesos históricos y la realidad contemporánea: El análisis histórico de la Revolución Industrial y la elaboración de la línea de tiempo permitieron a los estudiantes

comprender que las condiciones sociales y económicas actuales tienen raíces en procesos históricos. Esta conciencia histórica les ayudó a entender que los derechos laborales y sociales que hoy disfrutan fueron conquistados a través de luchas colectivas y que aún existen desigualdades que necesitan ser cuestionadas y transformadas.

Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje: Finalmente, la experiencia demostró que los estudiantes, con el acompañamiento adecuado, pueden asumir una actitud más activa y responsable hacia su propio aprendizaje. La autoevaluación reflejó que la mayoría comprendió la necesidad de usar el celular con criterio, de ser más productivos en su tiempo de estudio.

El proyecto evidenció que el celular y las TIC no son en sí mismos buenos o malos, sino que su valor depende del propósito con que se utilicen y de las condiciones pedagógicas que los acompañen. Cuando se les da a los estudiantes la oportunidad de usar estos recursos con sentido crítico y responsable, y cuando se confía en su capacidad para reflexionar y autorregularse, ellos responden con interés, creatividad y compromiso. Asimismo, la experiencia mostró que los estudiantes valoran enormemente que se les escuche, que se reconozca su voz y que se les permita construir colectivamente estrategias para mejorar su entorno educativo y social. Este proyecto no solo fortaleció sus competencias académicas, sino también su autonomía, su conciencia social y su disposición para cuestionar y transformar su realidad.

Integrar el celular en el aula no solo enriqueció su aprendizaje académico, sino que también les permitió reconocer su propio papel como protagonistas de su formación y cuestionar hábitos digitales que hasta entonces parecían automáticos o inevitables. A lo largo de las distintas actividades, los estudiantes descubrieron que el celular puede ser mucho más que un simple distractor o una fuente de entretenimiento: es una herramienta para investigar, argumentar, organizar ideas y generar conocimiento, siempre que su uso esté orientado por una intención pedagógica.

Los espacios de diálogo abiertos durante la experiencia se convirtieron en un componente fundamental, porque permitieron a los jóvenes compartir sinceramente sus inquietudes, dudas y experiencias, y descubrir que no estaban solos en las dificultades que enfrentan al convivir con la tecnología. Estos momentos no solo fortalecieron su confianza y su capacidad para comunicarse, sino que también sembraron en ellos una semilla de conciencia crítica sobre los contenidos que consumen, los riesgos de las redes sociales y las desigualdades que atraviesan el entorno digital.

Esta experiencia deja claro que la educación no consiste en prohibir ni imponer, sino en acompañar, orientar y abrir espacios para que los estudiantes construyan sus propias respuestas y asuman un papel activo y consciente en su vida escolar y digital. El reto para la escuela y para los docentes es mantener viva esa apertura al diálogo, fortalecer la confianza en los jóvenes y seguir promoviendo actividades que les permitan reconocerse como sujetos críticos, reflexivos y responsables.

A lo largo del desarrollo de este proyecto se evidenciaron logros significativos, pero también quedaron planteados varios aspectos pendientes que invitan a seguir profundizando y abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas. Uno de los retos identificados es explorar con mayor detalle cómo las dinámicas familiares y comunitarias influyen en las prácticas digitales de los estudiantes, dado que muchos de ellos señalaron que el ejemplo y las normas en casa impactan directamente en su forma de usar el celular y las TIC. Esto sugiere la pertinencia de diseñar estrategias educativas que incluyan a las familias y promuevan una cultura digital compartida y responsable.

Otro aspecto para considerar es el análisis de las diferencias en el uso de la tecnología según el género, la edad y las condiciones socioeconómicas. Durante las actividades se observaron matices importantes: por ejemplo, algunas estudiantes mujeres expresaron sentirse más presionadas por las redes sociales, mientras que otros estudiantes mencionaron mayor interés en videojuegos o plataformas específicas. Investigar estos matices permitiría comprender mejor las necesidades y preocupaciones de los distintos grupos y ajustar las metodologías para que sean más inclusivas y sensibles a estas diferencias.

También se identificó como un desafío pendiente ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo frente a las pantallas de manera más equilibrada, especialmente en lo que respecta a diferenciar entre el uso académico y personal, y a reconocer los efectos del exceso de exposición tecnológica sobre su bienestar físico y emocional. Si bien durante el proyecto se generaron reflexiones importantes sobre este tema, aún queda por desarrollar herramientas concretas que les permitan aplicar estrategias de autorregulación en su vida diaria.

En el plano del pensamiento crítico, resultó evidente que los estudiantes necesitan seguir fortaleciendo su capacidad para evaluar la calidad y veracidad de la información que consumen y comparten en línea. Durante los debates surgieron inquietudes sobre cómo reconocer noticias falsas, discursos de odio o contenidos manipulados, lo cual sugiere la importancia de incorporar actividades específicas que desarrollen habilidades de alfabetización digital más avanzadas.

En términos metodológicos, un camino interesante para futuras investigaciones sería evaluar cómo nuevas tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada o las plataformas colaborativas pueden integrarse pedagógicamente para enriquecer la enseñanza de contenidos históricos y sociales, sin perder de vista los riesgos sociales que estas herramientas conllevan. Asimismo, sería enriquecedor diseñar propuestas que vayan más allá del aula, involucrando activamente a las familias y a la comunidad, para construir un entorno digital más consciente y seguro.

Todos estos aspectos reflejan no solo las posibilidades que abre el uso pedagógico de las TIC, sino también la necesidad de mantener una reflexión constante y crítica sobre su impacto, para garantizar que efectivamente contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. El desafío ahora es ampliar estas oportunidades, compartir los aprendizajes con más docentes, inspirar nuevas iniciativas y mantener el compromiso con una educación significativa, actual, pertinente y humana, que mire al futuro sin perder de vista la realidad y las necesidades de quienes la habitan: los estudiantes.

10. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (2ª ed.). Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer Science & Business Media.
- Bitácora 1 – 801. (2025, marzo 5). Introducción al proyecto y diagnóstico inicial. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 2 – 801. (2025, marzo 12). Primer acercamiento a los contenidos históricos y TIC. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 3 – 801. (2025, marzo 20). Debate sobre desigualdades sociales durante la Revolución Industrial. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 4 – 801. (2025, abril 1). Actividad grupal: análisis de testimonios históricos. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 5 – 801. (2025, abril 9). Reflexiones iniciales sobre el uso de las TIC en el aula. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 6 – 801. (2025, mayo 12). Debate y diálogo sobre las TIC y la identidad juvenil. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 7 – 801. (2025, mayo 14). Actividades prácticas: búsqueda y selección de información. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 8 – 801. (2025, mayo 20). Construcción y análisis de línea de tiempo: Revolución Industrial. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 9 – 801. (2025, mayo 29). Reflexión final sobre las TIC y la ciudadanía digital. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 10 – 801. (2025, junio 4). Socialización de resultados y debate abierto. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 11 – 801. (2025, junio 10). Evaluación colectiva de aprendizajes y propuestas de mejora. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.
- Bitácora 12 – 801. (2025, junio 16). Cierre del proyecto y conclusiones. Pasantía en el Colegio Charry I.E.D. Documento inédito.

- Bonilla Yoza, M. M., Cevallos Pin, G. S., Zambrano Zambrano, S. M., & Marcillo Merino, M. J. (2022). Uso de la inteligencia artificial en los dispositivos móviles. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 6(3), 87–97. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.460
- Calle-Álvarez, G. Y., & Lozano-Prada, A. (2019). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. Revista Eleuthera, 20, 35–54. https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.3
- Dewey, J. (1938). Experience and education. Collier Books.
- Guillén-Rascón, G., Ascensio-Baca, G., & Tarango, J. (2016). Alfabetización digital: una perspectiva sociológica. E-Ciencias de la Información, 6(2), 1–21. https://doi.org/10.15517/eci.v6i2.23938
- La teoría del aprendizaje significativo. Luz Rodríguez Palmero. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, S/N. C.P. Nº 38009 Santa Cruz de Tenerife.
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital: ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? Perfiles educativos, 40(162), 68–85. Recuperado el 7 de julio de 2025 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068&lng=es&tlng=es.
- UNESCO. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.
- Weiss, R. (2012). Educación, subjetividad y cotidianeidad: apuntes para comprender la construcción de identidades juveniles en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.