	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	
	NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO: CONTEXTOS PROFESIONALES	
	Nombre del espacio formativo: **PRÁCTICA PEDAGÓGICA: SOCIEDAD Y ESCUELA**	
CÓDIGO: 22211	**PERIODO ACADÉMICO:**	**NÚMERO DE CRÉDITOS: 3**
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: **OBLIGATORIO (X)** **ELECTIVO ( )**	**NÚMERO DE HORAS:** **TRABAJO DIRECTO: 4** **TRABAJO COOPERATIVO: 2** **TRABAJO AUTONÓMO: 3**	

JUSTIFICACIÓN

El espacio “Práctica pedagógica, Sociedad y Escuela” se plantea como una oportunidad de reconocer, analizar y reflexionar sobre la definición, función y evolución que ha tenido la escuela dentro de las sociedades y cómo las características culturales, políticas y económicas del entramado llamado “sociedad” perfilan y modelan el sistema educativo haciendo de la escuela un importantísimo *laboratorio de transformación social.*

Sirviéndose de los postulados de la *pedagogía crítica* y de la *Sociología educativa crítica*, se pretende proponer un análisis de sus componentes y de los contextos que hicieron posible su emergencia como proyecto social. Teniendo en cuenta cómo en ella se tejen relaciones de tensión con los factores sociales, políticos, económicos que la determinan y las relaciones de poder que se dan al interior, más allá del propósito educativo con propósitos de tipo político y cultural.

Por otra parte, es importante conocer y analizar que la escuela ha sido estudiada desde diferentes posturas, lo cual implica el reconocimiento de los diferentes pedagogos que han realizado aportes al análisis de la escuela y su lugar dentro de la sociedad. Todo lo anterior para hacer una permanente reflexión sobre la función, compromiso y responsabilidad que tiene un educador matemático en el momento actual, como actor crítico y propositivo dentro del espacio escolar, para pensar una escuela que brinde la posibilidad de una educación para todos, donde no exista segregación alguna.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El estudiante debe estar en la capacidad de:

- Reconocer reflexivamente las formas en las que la escuela teje relaciones de tensión con los factores sociales, políticos, económicos que la determinan y a su vez, cómo en algunos casos, las relaciones de poder que se dan al interior desvían el propósito formativo, haciéndola útil a un sistema social – económico que perpetúa la desigualdad.
- Reflexionar y discutir acerca de las propuestas hechas por varios pedagogos reconocidos internacionalmente con respecto a la relación entre escuela y sociedad, la función del profesor, el educando y los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Hacer un acercamiento reflexivo a la escuela como institución educativa enmarcada en un contexto social y político que la determina, mediante el acercamiento a embajadas y agregados culturales o colegios internacionales con relación directa con algún país en particular.

COMPETENCIAS

Las peticiones de competencias para los estudiantes son:

- Analizar la Escuela, su origen y evolución, el tipo de Sociedad a la que le ha servido y sirve aún, los contextos político, social, económico, cultural, histórico y tecnológico en que ha existido y existe la Escuela y las expectativas mutuas de roles esperados entre la Escuela y la Sociedad. (Pensamiento complejo.)
- Identificar nexos, relaciones e interacciones entre la Escuela y el contexto político, social, económico, cultural, histórico y tecnológico en que la Escuela existe, como premisa para la formación de profesores de matemáticas. (Pensamiento complejo.)
- Analizar la vida en la Escuela, la cultura allí dominante, las prácticas pedagógicas y el conjunto de relaciones entre la Escuela y otras instituciones y de estas con los estamentos que interactúan en la Escuela -profesores, estudiantes, padres de familia, sector productivo, principalmente-. (Pensamiento crítico)
- Integrar el acervo teórico necesario para el desarrollo de este espacio formativo con la realidad de la Escuela y de sus contextos político, social, económico, cultural, histórico y tecnológico, a través de la lectura conceptual de esa realidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS[1]

Las y los estudiantes:

- Reflexionan, problematizan, formulan y autoformulan preguntas, discuten y proponen respuestas basadas en textos académicos y en su propia experiencia, en torno al origen, evolución y razón de ser de la Escuela en distintas épocas y a los contextos en que la Escuela ha existido y existe.
- Comprenden cómo se relacionan la Sociedad y la Escuela, especialmente cómo manejan mutuamente las tensiones, dilemas, contradicciones y problemas, como también los puntos de encuentro.
- Son conscientes -cognitiva y emocionalmente- de las expectativas, derechos y deberes mutuos entre la Escuela y la Sociedad y las implicaciones políticas, sociales y académicas que esto conlleva.
- Leen y valora el contexto y puede utilizarlo conscientemente para una práctica pedagógica con sentido para el estudiante y para la Sociedad.
- Identifican nexos, relaciones e interacciones entre la Escuela y la Sociedad en diferentes contextos con el fin de que el profesor de matemáticas en formación los tenga en cuenta y pueda dirigir procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas cargados de sentido para el estudiante porque tienen en cuenta el contexto.
- Reconocen la simultaneidad entre el rol de la Escuela como conservadora del statu quo económico, social, político y cultural y el rol transformador de la escuela en la Sociedad.
- Leen conceptualmente la cultura dominante en la Escuela y las implicaciones de dicha cultura en el conjunto de relaciones que se viven y se tejen en la Escuela.
- Estudian, leen y valoran el contexto y lo utilizan conscientemente al compartir conocimiento matemático en su práctica pedagógica.
- Leen conceptualmente la realidad pedagógica, académica, política y social al interior de la Escuela y del aula a partir de relacionar la observación de dicha realidad con el conocimiento obtenido a partir de literatura especializada y útil relacionada con los problemas planteados en

[1] *Los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) son entendidos como un aspecto que acota pero no agota las concepciones y reflexiones sobre los aprendizajes de los estudiantes LEMA, dada nuestra naturaleza centrada en la resolución de problemas y experiencias de formación de profesores para que ayuden a la matematización constructora de mundo y, en este marco, hacerla sin ejercer segregación ni otras formas de violencia. Estos RAE se constituyen en esperanza de aprendizajes, en sugerencias de actuaciones del estudiante para profesor de matemáticas que permitirían vislumbrar un acercamiento al desarrollo de las competencias de los espacios de formación. (Consejo Curricular LEMA, 2024).*

este espacio formativo y la discusión académica de los mismos. Esquematizan y verbalizan en público estas lecturas conceptuales.

- Son conscientes de su evolución en la mirada sobre la relación Escuela-Sociedad, de una perspectiva sencilla y concreta a una mirada compleja, problemática y de lo que esto significa en su proceso de formación y crecimiento como profesores de matemáticas.
- Leen las actividades de la vida cotidiana de la Escuela teniendo como marco de referencia la red conceptual a la que se ha accedido en el proceso educativo, con un enfoque complejo, crítico y constructivo.
- Conocen y valoran diferentes tendencias pedagógicas y las tienen en cuenta para enriquecer su práctica pedagógica.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo ha sido, cómo es y cómo puede ser la función de los sistemas educativos en relación con el contexto social, económico y político de otros países, comparado con Colombia?
- ¿Cómo se concibe la escuela y el sistema educativo a través de algunos importantes pedagogos y sus respectivos países de origen o de influencia?
- ¿Cómo inciden las ideas de la pedagogía crítica en la formación de ciudadanos íntegros, con fuertes convicciones éticas y socialmente comprometidas?
- ¿Cómo fomentar la participación política de la escuela para que ayude a preservar los ideales de justicia, equidad y libertad?
- ¿Cuáles han sido, son y pueden ser los dispositivos sociales culturales y estructurales que componen la noción de escuela, y las finalidades que se le asignan a la misma?

EJES TEMÁTICOS

1. **Sociedad, Educación y Escuela**
   - "Fundamentos de sociología educativa crítica": Precisiones conceptuales ": Sociedad, educación, escuela"
   - El hombre en sociedad y la educación como proceso social por excelencia.
   - Procesos de socialización primaria, secundaria y terciaria. ¿En dónde intervienen las escuelas?
2. **Consideraciones en torno a la escuela. Concepto, funciones y relaciones.**
   - Arqueología de la Escuela y cada uno de sus dispositivos.
   - La necesidad de la Escuela: ¿Una cruzada entre *civilización* y *barbarie*?
3. **La Escuela en el proyecto de la Modernidad.** Desde diferentes sistemas educativos y algunos pedagogos a nivel internacional y su influencia y/o relación con el sistema educativo colombiano.
   - Función del maestro, el educando y su relación con la escuela.
   - Escuela, centralidad y contextos urbanos en Colombia.
   - Escuela, marginalidad y contextos rurales en Colombia.
4. ***4.*** **Reflexión en torno a la consolidación de la Escuela como un proyecto estatal. *(Herramientas para comparación con colegios internacionales-práctica pedagógica)***
   - Masificación educativa, inclusión y exclusión social.
5. **La escuela, perspectivas S.XX y retos S XXI.**
   - La sociedad desescolarizada (Illich, Ivan)

- La escuela como una práctica política y cultural no segregadora. (Perspectiva pedagogía crítica)
- *La Desescolarización*: cuando la educación desborda el límite instituido.
- Las trampas de la globalización en la educación. La Escuela como lugar político de resistencia.

METODOLOGÍA[2]

(Descripción de la metodología de acuerdo con las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, cooperativo y autónomo)

Trabajo Directo:
El enfoque del curso es problémico y participante, esto significa que el elemento articulador de las diferentes temáticas es la propia intervención de los estudiantes, orientada a partir de algunas lecturas y elementos de reflexión tendientes a propiciar en el estudiante ejercicios de toma de postura y de argumentación que aporten integralmente en su *dimensión ético-política.*

- Para el desarrollo del programa se utilizarán diferentes estrategias metodológicas que permitan la reflexión y apropiación de las diferentes temáticas. Se privilegian: El seminario, mesa redonda, trabajo en grupo, Cine – Foro y *Lectura dirigida*. Para este último aspecto, (previa fundamentación) se les solicitarán diferentes tipos de documentos (Relatorías, reseñas, protocolos, ensayo argumentativo, ensayo crítico, ensayo científico) el fin de fortalecer los procesos de lecto-escritura y citación tipo APA.

Trabajo cooperativo:
- Trabajo en equipo (Conformación de células de trabajo), teniendo en cuenta diversas metodologías de Resolución de problemas, intervención en clase y aprendizaje centrado en participantes.
- Planear y realizar con los estudiantes la Visita Institucional; particularmente identificar qué se va a investigar, qué metodologías se van a utilizar, con qué actores sociales se va a interactuar. Igualmente, discutir y presentar por escrito y verbalmente en público cómo se leen e interpretan los hallazgos de la Visita Institucional, a la luz de los autores abordados hasta el momento del informe de dicha Visita Institucional.

Trabajo autónomo:
- Preparación de un foro (La temática varía de acuerdo con el proceso de práctica y las inquietudes de los estudiantes) El objetivo del foro es brindar un espacio para la socialización de sus apuestas en la resignificación sociocultural de la educación en diferentes contextos temporales y espaciales.
- Preparación de escritos y protocolos con el fin de socializar el trabajo realizado.

EVALUACIÓN
(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

Se privilegia la evaluación formativa y se tendrán en cuenta las siguientes actividades:

[2] Para garantizar la inclusión y el acceso equitativo al proceso educativo, es importante que sepamos si tienes alguna condición de diversidad (física, sensorial, cognitiva o cualquier otra) que debamos considerar. Por favor, comunícate con tu profesor si necesitas algún tipo de ajuste razonable en el Syllabus o las experiencias de clase

- ✓ Trabajos realizados en clase.
- ✓ Asistencia y puntualidad. ((Según el reglamento interno de la Universidad un estudiante pierde por fallas con un 30% de inasistencia) .
- ✓ Elaboración diferentes tipos de documentos ((Relatorías, reseñas, protocolos, ensayo argumentativo, ensayo crítico, ensayo científico)
- ✓ Informes sobre la práctica pedagógica y las visitas a colegios internacionales o agregados culturales.
- ✓ Construcción de escritos siguiendo las pautas de citación vigentes.

Mediado por la heteroevaluación-Coevaluación-Autoevaluación

Los indicadores son:

- Coherencia lógica, manejo de modelos de citación y de pautas ortográficas.
- Ética en la elaboración y entrega de sus trabajos y demás compromisos académicos.
- Apropiación y utilización de las fuentes teóricas, como insumo para la Resolución de situaciones problema que requieran de múltiples miradas desde lo pedagógico, lo social y lo cultural.
- Utilización de las fuentes teóricas para leer conceptualmente e interpretar las realidades observadas en la Visita Institucional.
- Reflexión constante y a profundidad con respecto a su propia realidad y su futuro como educador matemático.
- Rigor conceptual en la argumentación.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, V.A. (2015). La formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento: por una recuperación del carácter ético del ciudadano en las nuevas formas de hacer política. Revista de Antropología y Sociología: Virajes, 17 (1), 159-177

Aguerrondo, I. (1999). El nuevo paradigma de la Educación para el siglo XXI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 19/08/01 de http://www.campusoei.org/administracion/aguerrondo.htm Alonso Hinojal, I. (1980) Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. C.I.S., Madrid.)

Álvarez- Uria, Fernando y Varela, Julia. (1997) Arqueología de la Escuela. Colección Genealogía del poder. Ed. La Piqueta. Buenos Aires.

Bolívar, A. (2016). Educar democráticamente para una Ciudadanía Activa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 5(1), 69-87. Recuperado el 19/08/01 de https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/4344/4717

Cardona Ospina, R., Rodríguez Torres, D., & Bonilla Sánchez, G. (2011). Del concepto de ciudadanía: una aproximación teórica. Revista Temas, (5), 93-110. https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i5.689

Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. Diálogos Educativos. Vol. 12, N° 24, pp. 55-69. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado el 19/08/01 de htttp://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo

Castro, E. (2013). Perspectiva pedagógica sociocrítica, otra forma de concebir la escuela en Colombia. Revista Questiones Disputatae – Temas de Debate. No. 12. Pp. 77-94. Recuperado el 19/08/01 de http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/265/254

Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Recuperado el 19/08/01 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100004&script=sci_arttext&tlng=enDelval, Juan. (1991) Crecer y Pensar: la construcción del conocimiento en la escuela, Barcelona, Paidós.

Feito, R. (2006) Otra escuela es posible. Siglo XXI Editores. España.

Freire P (1965), La educación como práctica de la libertad, Ediciones Siglo XXI, Cali.

Freire, Paulo (1986) Hacia una pedagogía de la pregunta.

García-Lastra, M (2013) Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. Convergencia. Vol. (62) pp.199-220.

Gil, Diana (2015) La formación de los docentes de matemáticas en Colombia. En: Escuela y Educación Superior: Temas para la reflexión. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctorado Interinstitucional en Educación, pp.152-171.

Giroux, Henry (1997) Los profesores como intelectuales. Editorial Paidos. Barcelona.

Guichot, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. Teoría de la Educación, 25-2, pp. 25-47. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 19/08/01 de http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/11572/11993

Guzmán, M. (2011) Sociedad y Educación: la educación como fenómeno social. Foro Educacional N°19, pág. 109-120. Recuperado el 19/08/01 de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429461.pdf

Jaramillo, Orlanda (2008) Formación ciudadana en la obra de Freire. Unipluriversidad, Vol.8 No.3.

López, N. (2007) Escuela y contexto social en América Latina. Fe y Alegría.

Luengo, F. (2006). El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. Revista de Educación, 339, 177-194.

McLaren, Peter (2003) Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos. En: La vida en las escuelas. Pág. 264-299

Mockus, Antanas y otros. (1994) Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre conocimiento escolar y extraescolar. SOCOLPE, Colombia.

Morin, Edgar (1999) Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.

Parra, R., Lozano, M., Montaña, D., Zuluaga, S., Guerrero, M., Carvajal, C. y Ruiz, P. (2016) Escuela y ciudadanía en la sociedad del conocimiento. Recuperado el 19/08/01 de http://convenioandresbello.org/documentos/Escuela_y_ciudadania_sociedad_conocimiento.pdf

Pérez, Ángel. (1995) La escuela, encrucijada de culturas. Universidad de Málaga. Investigación en la Escuela #26. Málaga.

Ramírez-Pardo, P. (2012). Las pedagogías críticas: un lenguaje de la posibilidad para la universidad y sus maestros. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 5 (10), 189-202. Recuperado el 19/07/10 de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281024896011

Sánchez, Natalia; Sandoval, Erika; Goyeneche, Ruth; Gallego, Dany; Aristizábal, Leidy. (2018) Pedagogía crítica desde la perspectiva crítica de Freire, Giroux y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. Revista Espacios, Vol. 39 (Nº 10) Año 2018. pp. 41

Scott, Cynthia (2015) El Futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN • DOCUMENTOS DE TRABAJO

Tedesco, J. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (Barcelona), organizado por la Fundación Jaume Bofill y la UOC. Disponible en http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html

Trilla, Jaume. (2007) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Editorial Grao. Barcelona.

UNESCO (2022) Reimaginar juntos nuestro futuro.

Yurén, T. (2013). Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. Juan Pablos Editor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.

Zuleta, Estanislao (1985) Educación, un campo de combate.

Zuleta, Estanislao (2001) Participación democrática y su relación con la educación.

Zuluaga, Juan B. (2002) Familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez.

Revisó:	Diana Gil - Coordinadora Núcleo Contextos Profesionales
Aprobó:	Consejo Curricular- Acta No.41 del 01 de diciembre de 2025