Aproximación A La Enseñanza De Las Ciencias (Física) En El Contexto Rural Dentro Del Programa Viva La Escuela Del Ministerio De Educación Nacional: Didáctica Y Experimentación De La Óptica, La Mecánica De Fluidos Y La Astronomía.

Programa “Viva la Escuela” del Ministerio de Educación Nacional



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autor

HIDIER ANDRES HERNANDEZ FARFAN

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Facultad de Ciencias y Educación

Licenciatura en Física

Bogotá D.C. Enero, 2024

Aproximación A La Enseñanza De Las Ciencias (Física) En El Contexto Rural Dentro Del Programa Viva La Escuela Del Ministerio De Educación Nacional: Didáctica Y Experimentación De La Óptica, La Mecánica De Fluidos Y La Astronomía.

Programa “Viva la Escuela” del Ministerio de Educación Nacional



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autor

HIDIER ANDRES HERNANDEZ FARFAN

Cod. 20172135080

hahernandezf@udistrital.edu.co

INFORME FINAL DE PASANTÍA

Presentado para optar al título de: Licenciado en Física

Director Interno: Fabio Omar Arcos Martínez

Profesional Responsable: Alba del Carmen Olaya

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Facultad de Ciencias y Educación

Licenciatura en Física

Bogotá D.C. Febrero, 2024

Tabla de contenido

Objetivos 7
Objetivo general 7
Objetivos específicos.....7
CAPÍTULO 1 Referentes legales y pedagógicos.....8
1.1 Marco legal.....8
1.1.1 Decreto 1278 en junio 19 del 2002, “Estatuto de profesionalización docente” ...9
1.1.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994, “Ley general de la educación” 9
1.1.3 Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 11
1.2 Escuela nueva y escuela unitaria.....12
1.2.1 origen y aplicación de la Escuela Nueva en Colombia 12
1.2.2 Principios pedagógicos de la Escuela Nueva en Colombia 13
1.2.3 Adaptación de la Escuela Nueva en las escuelas rurales Colombianas 14
1.3 Estándares en educación en Colombia.....15
1.3.1 Estándares para los cursos implicados en la pasantía “VIVA LA ESCUELA” ..16
1.3.2 Relación de los Estándares en Educación con el programa “VIVA LA ESCUELA” 18
1.4 Programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional.....19
1.4.1 Objetivos del programa “VIVA LA ESCUELA” 20
1.4.2 Enfoque pedagógico del programa “VIVA LA ESCUELA”.....20
1.4.3 Metodologías en el programa “VIVA LA ESCUELA”.....21
1.4.4 Actores involucrados en el programa “VIVA LA ESCUELA” 22
1.4.5 Cronograma segunda cohorte del programa “VIVA LA ESCUELA” 23
CAPÍTULO 2 contexto de realización de pasantía 23
2.1 Institución Educativa La Estrella 24
2.2 Sede Las Delicias.....26

2.2.1 Estudiantes, niveles educativos y situaciones especiales.....28
CAPÍTULO 3 Planeación y ejecución de actividades 30
3.1 Planeaciones Actuaciones Educativas de Éxito programa Viva la escuela. 30
3.1.1 Planeación de Tertulias (literarias, artísticas, ...). 31
3.1.2 Planeación de Grupos interactivos 32
3.1.3 Planeación de Refuerzo escolar. 35
3.1.4 Planeación de Vinculación con la comunidad. 36
3.2 Planeaciones de talleres directivas IE La Estrella- sede Las Delicias 37
3.2.1 Planeaciones de talleres PRAE (Proyecto ambiental escolar) (ISAGEN) 38
3.3 Planeaciones talleres y actividades realizadas durante la Pasantía.....39
CAPÍTULO 4 Descripción y análisis de resultados.....45
4.1 Descripción resultados de actividades de Viva la escuela. 45
4.1.1 Resultados de Tertulias (literarias, artísticas, ...). 45
4.1.2 Resultados de Grupos interactivos.....47
4.1.3 Resultados de Refuerzo escolar.....49
4.1.4 Resultados de Vinculación con la comunidad.....52
4.2 Descripción resultados de actividades IE las estrella- sede las delicias.....53
4.2.1 Descripción resultados de actividades PRAE (Proyecto ambiental escolar) (ISAGEN). 54
4.3 Descripción resultados de actividades realizadas durante la Pasantía 55
CAPÍTULO 5 Conclusiones y reflexiones finales.....60
REFERENCIAS 62
ANEXOS.....65

Aproximación A La Enseñanza De Las Ciencias (Física) En El Contexto Rural Dentro Del Programa Viva La Escuela Del Ministerio De Educación Nacional: Didáctica Y Experimentación De La Óptica, La Mecánica De Fluidos Y La Astronomía.

La pasantía en la institución educativa la estrella, sede las delicias, tuvo como objetivos principales el acercamiento y la contextualización de la enseñanza de las ciencias en el contexto de la educación rural tanto fuera como dentro del aula de clase. Inicialmente se debía conocer el contexto y las necesidades de los estudiantes y de la sede educativa para poder proponer e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitieran mejorar la enseñanza de las ciencias en la institución educativa la estrella, sede las delicias.

El pasante tuvo la oportunidad de participar en el programa “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional; el objetivo principal de este programa es reducir los rezagos y brechas de aprendizaje agudizados por la pandemia a través del aprendizaje dialógico y en el bienestar socioemocional de los niños y niñas; además de esto el programa busca la formación de docentes que implementen estrategias de educación innovadoras que reduzcan las brechas entre la educación entre las zonas rurales y urbanas.

Este informe final de la pasantía tiene como objetivo presentar las experiencias vividas durante la duración de la pasantía en el programa de “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional, enfocándose principalmente en la enseñanza de las ciencias en el contexto de la educación rural y de igual manera en los objetivos planteados inicialmente para la realización de la pasantía; por ende el documento se encuentra dividido en cuatro partes entre las que se encuentran, los referentes legales y pedagógicos, el contexto de la realización de la pasantía, la planeación y realización de las actividades y finalmente la descripción y análisis de los resultados obtenidos en la pasantía y en la labor docente realizada en la Institución Educativa La Estrella, sede Las Delicias. La educación rural aún presenta muchas brechas de aprendizaje, pero no es importante, ya que a veces se acopla al contexto de los

estudiantes y sus intereses, algo que no se suele presentar en la educación urbana, por lo que se evidencian diferencias entre la rural y la rural.

Es importante resaltar que los objetivos del programa “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional, logran cumplirse, sin embargo, aún existen bastantes brechas de aprendizaje y educativas; por lo que es de gran importancia seguir trabajando en la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras y más contextualizadas, las cuales permitan mejorar la calidad de la educación rural, pero no solo consiste en mejorar el ámbito educativo, sino que también el ámbito social y cultural de las zonas rurales, con el fin de evidenciar cambios en la comunidad aledaña y perteneciente a la institución educativa.

Objetivos

Objetivo general

- Reconocer la enseñanza de las ciencias en contextos rurales, a partir del modelo de escuela nueva y la implementación de experimentaciones y materiales didácticos, con los que se busca el desarrollo de los alumnos en asignaturas como lo son matemáticas y física, abordando principalmente temas como lo son la mecánica clásica y la astronomía.

Objetivos específicos

- Reconocer y establecer las dificultades presentadas por los alumnos de la institución educativa rural, con el fin de analizar la enseñanza de la física en las instituciones rurales.
- Creación de manuales de experimentación para la implementación de futuros docentes o pasantes en la institución educativa.
- Recopilar información sobre la implementación del modelo de escuela nueva en la institución educativa en las diferentes asignaturas impartidas en la institución educativa (contexto, dificultades, …).
- Planear y organizar actividades inspiradas en la física, concretamente en la mecánica clásica y la astronomía, para estudiantes en un contexto rural.
- Implementación de actividades que promuevan la concientización y apropiación de su contexto, por parte de los estudiantes y de la comunidad aledaña y perteneciente a la institución educativa.

CAPÍTULO 1 Referentes legales y pedagógicos

Este informe documenta la pasantía en la sede Las Delicias, de la institución educativa La Estrella, en Norcasia, departamento de Caldas, Colombia. Esta pasantía se enmarca en el programa “Viva la Escuela” del ministerio de educación nacional, iniciativa encaminada a transformar y fortalecer la educación en el las instituciones rurales del país, tomando en cuenta diversos referentes legales, educativos y normativos, por ende la importancia de tener en cuenta algunos referentes legales como lo son el Decreto 1278, la Ley 115 y la Resolución 2565; los cuales establecen los lineamientos para la formación, contratación y evaluación de los docentes y de igual manera los principios y deberes fundamentales de la educación en Colombia. Estos instrumentos legales definen los parámetros sobre los que se desenvuelven los docentes en las aulas de clase del país.

De igual manera debemos tener en cuenta que el programa “Viva la Escuela” del ministerio de educación nacional, también se toma como un referente normativo para la realización de la pasantía; promoviendo una educación de calidad que busca la permanencia de los estudiantes con ayuda de la participación de la comunidad aledaña y perteneciente a la institución educativa. En las instituciones educativas rurales se emplean estrategias y metodologías de aprendizaje diferentes a las implementadas en las zonas urbanas, como la metodología de escuela nueva y la escuela unitaria.

Y finalmente debemos tener en cuenta los estándares educativos y la relación que estos tienen tanto con la escuela nueva y la escuela unitaria, relacionándola con los objetivos del programa “Viva la Escuela” del ministerio de educación nacional.

1.1 Marco legal

A continuación, se contextualizaran el Decreto 1278, la Ley 115 y la Resolucion 2565, las cuales son normativas de gran importancia para los lineamientos necesarios para la formación, contratación y evaluación de los docentes pertenecientes a las instituciones educativas

colombianas; además de estos se relacionaran cada una de las normativas con su importancia en el programa “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional y como estas deben ser conocidas por los voluntarios o aspirantes al programa.

1.1.1 Decreto 1278 en junio 19 del 2002, “Estatuto de profesionalización docente”

El Decreto 1278 de junio 19 de 2002, que expide el Estatuto de Profesionalización Docente en Colombia, pretende regular las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia la ejerzan educadores idóneos. Esto se logra a través del reconocimiento de la formación, experiencia, desempeño y competencias como atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente. Además, busca promover una educación de calidad y el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes. El Decreto se aplican a quienes se vinculen a partir de la vigencia del decreto para desempeñar cargos y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) o media, así como a quienes sean asimilados de conformidad con lo dispuesto en la misma norma y la manera de ingresar es por escalafón.

Finalmente, se debe tener en cuenta la importancia del Decreto 1278 de junio 19 de 2002 en el marco del programa “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional. Inicialmente se busca que los docentes que ingresan a las Instituciones Educativas cumplan con los conocimientos, habilidades y competencias para brindar una educación de calidad, por lo que los docentes deben cumplir con determinados requisitos para poder ingresar a las Instituciones educativas del país. (Decreto 1278, 2022)

1.1.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994, “Ley general de la educación”

Esta ley establece las normas para regular el servicio público de la educación en el país, fundamentado en la integridad de las personas y en los principios de la constitución política de Colombia; por ende, el objetivo de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 “Ley general de la

educación en Colombia” y que se encuentra en el Articulo 1, es "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes"

De igual manera también debemos tener en cuenta como se define el servicio educativo en Colombia, teniendo en cuenta que este se comprende como el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Finalmente, se debe tener en cuenta la importancia de esta Ley en el marco del programa “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional. Los artículos que se encuentran más relacionados con la educación rural y la aplicación de la pasantía son los Artículos 13, 14, 15 y 16; debido a que estos están relacionados con la educación obligatoria y los derechos y deberes de los estudiantes y la formación de esta en valores humanos. El artículo 13 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que el estado debe garantizar a todos los habitantes del país sin discriminación alguna. El artículo 14 establece que en todos los establecimientos educativos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, y la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. El artículo 15 establece que los estudiantes tienen derecho a recibir educación de calidad, libertad de pensamiento, conciencia y religión, libertad de

expresión, participación en la vida escolar, protección contra el maltrato físico o psicológico y protección contra cualquier discriminación. Finalmente, el artículo 16 establece que los estudiantes tienen el deber de asistir a las clases y cumplir con las normas y reglamentos de los establecimientos educativos, respetar los derechos de los demás, participar en la vida escolar y en las actividades culturales, deportivas y cívicas, y cuidar y preservar los bienes y recursos de los establecimientos educativos. (Ley 115, 1994)

1.1.3 Resolución 2565 de octubre 24 de 2003

En Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales en Colombia. Se regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo. Además, se establece la organización de un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Finalmente, se debe tener en cuenta la importancia de la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 en el marco del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional. Uno de los objetivos principales del programa es reducir las brechas de aprendizaje mediante el aprendizaje dialógico y el bienestar socioemocional de los estudiantes, se relaciona con los parámetros establecidos por la resolución 2565 que busca regular la atención educativa de estudiantes con limitaciones cognitivas o emocionales, por la importancia y relación de que el pasante conozca estrategias para mitigar estas limitaciones presentadas en las aulas de clase en la educación rural y urbana. Los pasantes están beneficiando y apoyando al ministerio de educación nacional con el plan de cubrimiento gradual, dando a conocer a las entidades muchas de las situaciones presentadas en las instituciones y que no son conocidas por las entidades. (Resolución NEE, 2003)

1.2 Escuela nueva y escuela unitaria

En la gran mayoría de escuelas rurales del territorio Colombiano se manejan las metodologías de escuela nueva y escuela unitaria, con las cuales se busca brindar educación de primaria a los niños y niñas del país; de igual manera debemos resaltar que Colombina es uno de los pilares en la implementación de la escuela nueva a nivel mundial, aun así es de gran importancia resaltar que aun en bastantes escuela se implementa esta metodología con la metodología de escuela unitaria en la que es posible encontrar en un aula a varios grados, siendo guiados por un Docente o más; por tal motivo en los siguientes apartados se retomaran sus orígenes y aplicación en Colombia, al igual que sus principios pedagógicos y la adaptación que se le ha dado a estas en las escuelas rurales Colombianas.

1.2.1 origen y aplicación de la Escuela Nueva en Colombia

El programa Escuela Nueva se inició en Colombia en 1975 por los problemas de la educación primaria rural y como un modelo para superar las limitaciones del programa de Escuela Unitaria impulsado por la Unesco a partir de 1964. El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del país. Desde su inicio, el programa ha evolucionado y se ha adaptado a las necesidades y demandas de las diferentes fases de expansión del programa. En la década de 1980, la política de Universalización de la primaria impulsada desde 1986, hizo del programa Escuela Nueva el modelo para la universalización de la educación primaria a nivel rural. Actualmente, 20.000 de las 25.791 escuelas públicas rurales están inscritas dentro del programa Escuela Nueva. Alrededor de 40.000 maestros han sido capacitados para trabajar con este modelo, y más de 1.000.000 de niños del campo colombiano asisten a escuelas que participan del programa.

La Escuela Nueva ha tenido un impacto significativo en la educación rural en Colombia. El programa ha mejorado la calidad de la educación en las zonas rurales, ha aumentado la asistencia escolar y ha reducido la tasa de deserción escolar. Además, ha mejorado la participación de los padres en la educación de sus hijos y ha fomentado el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Sin embargo, también ha enfrentado desafíos, como la falta de recursos y la resistencia de algunos padres y comunidades a los cambios en la forma de enseñanza. (Villar,1995)

1.2.2 Principios pedagógicos de la Escuela Nueva en Colombia

Los principios pedagógicos de la Escuela Nueva se basan en el aprendizaje activo, la participación comunitaria y la adaptación a las necesidades y características de los estudiantes y sus entornos. A continuación, se detallan estos principios:

- Aprendizaje activo: La Escuela Nueva promueve un enfoque de aprendizaje activo, en el que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, a través de actividades prácticas, experimentación y descubrimiento. Los estudiantes aprenden a su propio ritmo y en función de sus propios intereses y necesidades.
- Participación comunitaria: La Escuela Nueva reconoce la importancia de la participación de la comunidad en el proceso educativo. Se fomenta la colaboración entre padres, maestros y estudiantes, y se promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones sobre la educación. La participación comunitaria es vista como un elemento clave para el éxito del programa.
- Adaptación a las necesidades y características de los estudiantes y sus entornos: La Escuela Nueva se adapta a las necesidades y características de los

estudiantes y sus entornos. Se reconoce que cada comunidad es única y que las necesidades educativas de los estudiantes pueden variar según su contexto. Por lo tanto, se ofrece un currículo flexible y adaptable que considere las necesidades específicas de cada comunidad.

- Enfoque en habilidades sociales y emocionales: La Escuela Nueva reconoce la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Se fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, la empatía y la colaboración, que son fundamentales para el éxito en la vida y en el trabajo.

Los principios pedagógicos de la Escuela Nueva se centran en el aprendizaje activo, la participación comunitaria, la adaptación a las necesidades y características de los estudiantes y sus entornos, y el enfoque en habilidades sociales y emocionales. Estos principios han sido fundamentales para el éxito y la efectividad del programa en entornos rurales en Colombia. (*Escuela Nueva,* 2021)

1.2.3 Adaptación de la Escuela Nueva en las escuelas rurales Colombianas

La Escuela Nueva se ha adaptado a las necesidades y características de las escuelas rurales en Colombia. El programa reconoce que las comunidades rurales tienen necesidades y desafíos únicos, y por lo tanto, se ha diseñado para adaptarse a estas realidades. Una de las formas en que la Escuela Nueva se adapta a las escuelas rurales es a través de un currículo flexible y adaptable. El programa reconoce que cada comunidad es única y que las necesidades educativas de los estudiantes pueden variar según su contexto. Por lo tanto, se ofrece un currículo que tiene en cuenta las necesidades específicas de cada comunidad. Además, se fomenta el aprendizaje contextualizado que tenga relevancia para la vida de los estudiantes en entornos rurales.

Otra forma en que la Escuela Nueva se adapta a las escuelas rurales es a través de la participación comunitaria. El programa reconoce la importancia de la participación de la comunidad en el proceso educativo y se fomenta la colaboración entre padres, maestros y estudiantes. La participación comunitaria es vista como un elemento clave para el éxito del programa en entornos rurales. Además, la Escuela Nueva se ha adaptado a las limitaciones de recursos en las escuelas rurales. El programa ha desarrollado estrategias para trabajar con recursos limitados, como la utilización de materiales reciclados y la creación de rincones escolares que fomentan el aprendizaje práctico y la experimentación. Es decir, la Escuela Nueva se ha adaptado a las necesidades y características de las escuelas rurales en Colombia a través de un currículo flexible y adaptable, la participación comunitaria y el desarrollo de estrategias para trabajar con recursos limitados. Estas adaptaciones han sido fundamentales para el éxito y la efectividad del programa en entornos rurales.

1.3 Estándares en educación en Colombia

Los estándares de competencias básicas son estándares claros y públicos que permiten establecer el nivel de calidad de la educación básica a la que tienen derecho los niños y las niñas en todas las zonas del país, en todas las áreas que abarca el conocimiento escolar, este es un estándar. Los estándares básicos de calidad ponen mayor énfasis en las habilidades sin excluir contenidos temáticos. Debido a que cada competencia requiere conocimientos, habilidades, capacidades, comprensión, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y adquisición, el contenido temático del área de conocimiento (qué, dónde y por qué se necesita saber)) No existe una competencia que sea completamente independiente. Sin todo esto, es imposible evaluar si una persona es realmente competente en el campo elegido. Por lo tanto, el concepto actual de competencia brinda a los alumnos la oportunidad de encontrar significado a lo que aprenden.

Los estándares de competencias básicas son uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y hacer para alcanzar el nivel de calidad que se espera de él en su paso por el sistema educativo, siendo las evaluaciones externas e internas las herramientas de elección.

Para saber hasta dónde estás llegando o qué tan cerca estás de alcanzar la calidad marcada por los estándares. A partir de esta información, el plan de mejora fija nuevas o más sólidas metas y aclara el proceso para acercarse e incluso superar los estándares, en el marco de la construcción y ejercicio de la autonomía escolar. Si bien los estándares, la evaluación y los planes de mejora son elementos fundamentales de una estrategia para promover una educación de calidad, está claro que por sí solos no garantizan la calidad. Para tener éxito, las instituciones necesitan contar con los recursos necesarios y, en algunos casos, el apoyo de partes interesadas externas. (*Estándares Básicos de Competencias, 2010)*

1.3.1 Estándares para los cursos implicados en la pasantía “VIVA LA ESCUELA”

Los estándares manejados en la Sede las Delicia serán desde el grado transición hasta el grado quinto de primaria; en esta sede se presentaba en un aula multigrado, por lo que en muchas ocasiones se presentaban trabajos entre varios grupos y manejando los estándares básicos de educación, algunos eran:

Grados 1 - 3

- **“Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.”**
- **“Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.”**
- **“Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.”**
- **“Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.”**

- **“Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.”**

Lo que se logra identificar de este es que el estudiante debe pasar por un aprendizaje en el que describe y clasifica el entorno que percibe con sus cinco sentidos y además de esto debe establecer relaciones entre magnitudes.

La mayoría de los estándares logran llevarse a cabo, pero se quedan cortos al momento de tratarse de la experimentación y en muchas ocasiones esta se queda corta; algunos de los factores que no permiten la adecuada implementación de esta son el contexto, la forma en que se presenta la información y la mala interpretación que tienen los estudiantes de algunas temáticas. Al ser un entorno rural muchas de los estándares no se ven como algo necesario para los estudiantes y las experimentaciones no se llevan a cabo por factores como son los recursos o la poca experiencia del docente titular en el área a desarrollar, por lo tanto, la información no es del todo clara.

Grados 4 - 5

- **“Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.”**
- **“Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar”**
- **“Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste, además describo fuerzas y torques en máquinas simples.”**
- **“Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales”**
- **“Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.”**

- **“Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.”**
- **“Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.”**
- **“Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.”**

Es necesario que el estudiante analice el ecosistema en el que se encuentra, con el fin de que pueda mejorar su manera de observar, debido a que este le favorece en el registro de datos, observaciones y en los resultados que pueda obtener al realizar algún tipo de experimentación.

Aunque el entendimiento de los estudiantes por su entorno es mucho mayor, su forma de describirlas y explicar la razón del por qué sucede se queda corta; confunden y asimilan que muchos de los objetos se comportan de la misma forma; puede deberse o a la manera de presentar la información o porque las guías de escuela nueva no son claras para los estudiantes y, por ende, no se ven motivamos a realizarlas consiente, por lo que a veces no terminan lo que deja un vacío en los estándares que los estudiantes deberían de relacionarla. De igual manera no logran argumentar o entender las diferencias entre su entorno y otros entornos, donde pueden presentarse situaciones cotidianas, pero de manera diferente, por ejemplo, la gravedad de los planetas del sistema solar o la caída de diferentes objetos en cada uno de ellos. (*Estándares Básicos de Competencias, 2010)*

1.3.2 Relación de los Estándares en Educación con el programa “VIVA LA ESCUELA”

El programa viva la escuela del ministerio de educación nacional se ve ligado a reforzar y cumplir los estándares básico, debido a que el programa se encuentra en instituciones educativas que siguen estos estándares; por lo tanto, el practicante debe cumplir con esto de tal manera que logre garantizar que los estudiantes alcancen los conocimientos, habilidades y competencias establecidos en los estándares básicos.

1.4 Programa "VIVA LA ESCUELA" del Ministerio de Educación Nacional

Con la pandemia por el COVID-19, la humanidad vio cómo décadas de esfuerzos para mejorar los sistemas educativos se desvanecieron en pocos meses. Se agudizaron los desafíos que ya enfrentaban las Instituciones Educativas en el mundo y en Colombia. Es claro que las consecuencias de la pandemia para los estudiantes, especialmente para los más pequeños, aún tardarán en verse. Varios informes revelan que en el mundo el 70% de los niños de 10 años no pueden leer o no entienden lo que leen. Es decir, casi 2 de 3 niños no tienen una lectura funcional. El mismo informe indica que el problema va más allá de la pandemia, pues ésta lo que hizo fue exacerbar los retos y obstáculos a los que nos enfrentábamos antes de la propagación del Covid-19.

Así, esta crisis incentiva al Ministerio de Educación Nacional a tomar medidas audaces y de choque para reducir los rezagos y brechas de aprendizaje, convocando la solidaridad de todos los sectores de la sociedad en una gran movilización social por la Escuela. De esta manera quedó definido en el artículo 131 del Plan Nacional de Desarrollo: "Colombia potencia mundial de la vida". Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional diseña e implementa el programa Viva la Escuela que busca movilizar a cientos de estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que, de manera voluntaria, apoyen en dedicación de tiempo completo los procesos educativos en Escuelas rurales en el marco de sus prácticas o pasantías. El programa Viva la Escuela se soporta en un robusto enfoque pedagógico basado en el Aprendizaje Dialógico (Flecha, 2015). por tanto, los practicantes no solo realizarán las actividades propias de sus prácticas o pasantías, sino que acompañarán el desarrollo de actuaciones educativas concretas basadas en evidencia, que han mostrado su impacto en la mejora simultánea de aprendizajes y convivencia escolar. Este documento presenta el perfil, los requisitos, beneficios y compromisos de los practicantes, para que las Universidades y Escuelas Normales Superiores los tengan en cuenta a la hora de postular a sus estudiantes.

1.4.1 Objetivos del programa “VIVA LA ESCUELA”

El objetivo principal del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional es crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la escuela el epicentro de transformación social y cultural y, de esta manera, recuperar su rol central y comunitario. Además de esto el programa busca:

- **“**Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.
- Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas.
- Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

Durante el tiempo de la pasantía se logró identificar que los objetivos planteados por el programa iban realizándose mediante las actividades y trabajos propuestos por el programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional. (*Portal MEN, 2024)*

1.4.2 Enfoque pedagógico del programa “VIVA LA ESCUELA”

El programa "VIVA LA ESCUELA" del Ministerio de Educación Nacional, se basa en el enfoque pedagógico del aprendizaje Dialógico y se caracteriza por el diálogo igualitario dirigido a cambiar el nivel de conocimientos y el contexto sociocultural de los estudiantes de las escuelas rurales. Este enfoque reconoce la inteligencia cultural de todas las personas y promueve el aprendizaje instrumental, la creación de significado personal y social, la solidaridad, la igualdad y el reconocimiento de la diferencia.

El aprendizaje dialógico normalmente se centra en el aprendizaje a través de la interacción entre grupos de personas, y las relaciones de alta calidad son esenciales en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. A través de la comunicación y el diálogo construimos conocimiento desde una perspectiva social y lo apropiamos como nuestro propio conocimiento. Para que el aprendizaje sea efectivo, el diálogo debe basarse en la igualdad y reconocer que todos tienen conocimientos valiosos que aportar.

A continuación, se presentan y describen las Actuaciones Educativas de Éxito que serán adoptadas por el programa:

- Vinculación con la comunidad.
- Grupos interactivos.
- Tertulias literarias, artísticas, dialógicas.
- Refuerzo escolar.
- Formación de familiares.
- Formación dialógica del profesorado.
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Teniendo en cuenta que para esta según cohorte del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, se tuvieron como eje principal, las tertulias literarias, artísticas, los grupos interactivos, el refuerzo escolar y la vinculación con la comunidad. (*Enfoque Pedagógico,* 2023)

1.4.3 Metodologías en el programa “VIVA LA ESCUELA”

Los practicantes y voluntarios dedicarán 40 horas semanales al voluntariado, durante 3 meses los cuales se harán de manera presencial en tiempo completo, de esta manera los estudiantes de universidades y de Escuelas Normales Superiores elegirán voluntariamente hacer sus prácticas o pasantías en territorios distintos al lugar en el que viven, para que puedan acompañar plenamente a las instituciones educativas o Secretarías de Educación, según sea el

caso y la carrera a fin de cada estudiante, por ende los pasantes se dividen en los siguientes grupos:

- Practicantes o pasantes de Licenciatura o de Programas de Formación Complementaria.
- Practicantes o pasantes de psicología, psicopedagogía y trabajo socia.
- Practicantes o pasantes de arquitectura y afines.

1.4.4 Actores involucrados en el programa "VIVA LA ESCUELA"

Las entidades y actores involucrados son:

a) Entidades:

- Ministerio de Educación Nacional.
- ICETEX.
- Secretarías de Educación.
- ASCOFADE Y ASONEN.
- Universidades y Escuelas Normales Superiores (selección y postulación de voluntarios).
- Escuelas (Reciben a los pasantes, voluntarios y practicantes.)

b) Actores:

- Mentores.
- Supervisores de práctica.
- Estudiantes de licenciaturas, y de Programas de Formación Complementaria.
- Estudiantes de psicología, psicopedagogía y trabajo social.
- Estudiantes de carreras administrativas, financieras y afines.
- Voluntarios y voluntarias.

(PROGRAMA VIVA LA ESCUELA, 2023)

1.4.5 Cronograma segunda cohorte del programa “VIVA LA ESCUELA”

El programa "VIVA LA ESCUELA" del Ministerio de Educación Nacional, estipulaba un cronograma en el que los voluntarios y aspirantes debían inscribirse y enviar la documentación necesaria, además de indicar las actividades de formación y desarrollo de las prácticas en el territorio.

Figura 1

Imagen cronograma segundo semestre 2023

Subactividad	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Apertura de convocatoria	17						
Cierre de la convocatoria		16					
Verificación de datos		16 al 30					
Talleres virtuales con practicantes: Experiencia en campo		17 y 24					
Subsanación de información por parte de estudiantes.			3 al 7				
Verificación de nuevos datos			8 al 12				
Comunicación de escuelas asignadas a los practicantes			13 al 14				
Formación virtual a practicantes			25 al 31	1 al 11			
Desplazamiento a territorios				13 y 14			
Inicio de prácticas				15			
Desarrollo de las prácticas					1 al 30	1 al 31	1 al 14
Cierre de las prácticas							15
Reuniones de evaluación del proceso							20 al 24

(Programa Viva la Escuela, 2023)

CAPÍTULO 2 contexto de realización de pasantía

En esta parte del informe se dará una contextualización sobre el territorio donde se realizó la pasantía y la Institución Educativa La estrella, enfocándose principalmente en la Sede Las Delicias, en la cual se dictaba hasta el nivel de primaria, es decir, desde el grado transición hasta el grado quinto de primaria. En esta sede se implementaban distintas actividades relacionadas con la educación ambiental, la cual de denominaba PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) del cual se hablará más a fondo en las siguientes paginas; además de ellos se llevaban a cabo otras actividades como lo son plan lector, proyecto de vida y escuela virtual.

Además de esto en este informe se describirá la ubicación geográfica de la Sede Las Delicias, con el fin de proporcionar una visión integral de la pasantía realizada con el fin de comprender su contexto educativo, recursos, procesos de enseñanza y de igual manera procesos de evaluación, mediante las experiencias vividas por el pasante tanto fuera como dentro del aula de clase; describiendo los entornos de la institución, los estudiantes pertenecientes a la Sede Las Delicias, sus niveles educativos y las situaciones especiales presentadas en el transcurso de la pasantía.

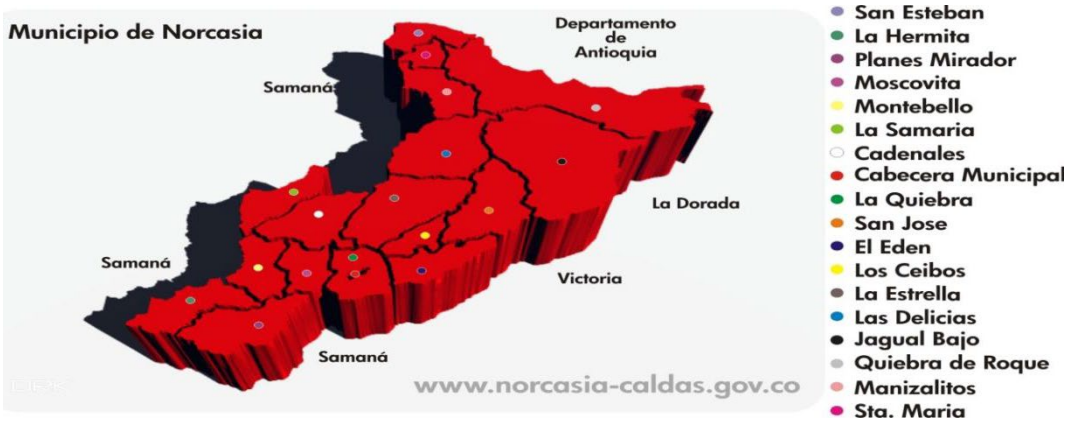
2.1 Institución Educativa La Estrella

La Institución Educativa La Estrella es el resultado de la fusión de 16 sedes las cuales pertenecen al área rural del Municipio de Norcasia Caldas, donde 14 de estas sedes son multigrado manejando los grados de transición hasta quinto de primaria y las otras 2 sedes desde transición hasta grado undécimo o educación media con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental; cada sede toma el nombre de la vereda donde está ubicada; la población de esta comunidad es de estratos 0, 1 y 2, han sufrido el flagelo de los grupos al margen de la ley, los efectos delos cultivos ilícitos y la minería ilegal, generando conflictos, descomposición familiar y pobreza.

La institución para su administración se encuentra organizada por 3 centros zonales, centro zonal Quiebra de Roque, centro zonal La Estrella y el centro zonal Moscovita, sectorizados por la cercanía entre veredas. Dicha distribución permite no solo atender y administrar en forma más eficiente, la institución sino, que facilita el manejo de seguimiento y evaluación de los procesos educativos.

Figura 2

Imagen Municipio de Norcasia



(INSTITUCION EDUCATIVA LA ESTRELLA, 2023)

La institución educativa en el transcurso de la pasantía contó con dos Rectores y una Coordinadora Académica, que se encargan de direccionar y administrar desde la oficina ubicada en la sede principal la Estrella, realizando salidas periódicas de seguimiento y valoración a las diferentes sedes. Además de esto la institución cuenta con una matrícula de 406 estudiantes, desde el grado preescolar hasta el grado 11°, ofrece la educación para adultos bajo la modalidad de los CLEI, que en la actualidad cuenta con una matrícula de 35 adultos. Finalmente se debe indicar que la Institución Educativa La Estrella se encuentra asociada con el programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, desde la primera cohorte, siendo esta la segunda cohorte, la cual contó con un total de 15 practicantes tanto universitarios como de educación complementaria distribuidos en 8 sedes pertenecientes a la Institución Educativa La Estrella y con los cuales se realizaron varias reuniones tanto de bienvenida, seguimiento de procesos y cierre del programa.

- Misión: La Institución Educativa la Estrella tiene como misión brindar un aprendizaje basado en competencias que ayude a una adecuada interpretación del contexto al favorecer procesos que desarrollen la autonomía, el liderazgo y el respeto por el medio ambiente, fortaleciendo de igual modo la inclusión y participación para contribuir a cerrar las existentes brechas de inequidad.

- Visión: La Institución Educativa la Estrella se consolidará para el año 2025, como un centro de saber en el que participarán todos los miembros de la comunidad educativa al ofrecer aprendizajes de calidad y contribuyendo a que los educandos desarrollen un proyecto de vida personal y sostenible para el mejoramiento socioeconómico de la región.

Es posible evidenciar que la misión y la visión de la Institución Educativa La Estrella tienen cosas en común con los objetivos planteados por el programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, en los que se busca el bienestar socioemocional de los estudiantes y la mitigación de las brechas de aprendizaje e inequidad.

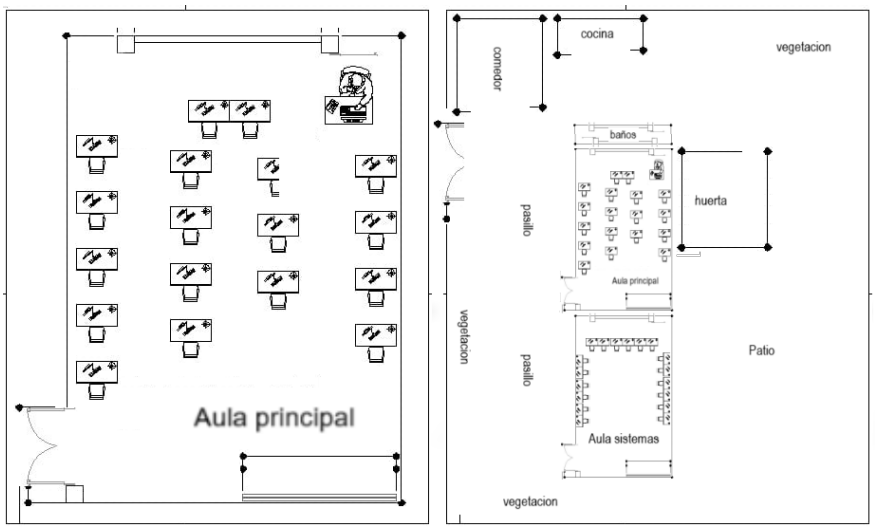
2.2 Sede Las Delicias

La Sede Las Delicias se encuentra aproximadamente a 12 Km del municipio de Norcasia Caldas, es decir, un trayecto de 40 minutos en moto o 4 horas caminando; de igual manera esta sede hace parte del Centro Zonal La Estrella, debido a que se encuentra a 5 Km, es decir, 15 minutos en carro o hora y media a pie.

En la sede Educativa solamente había una docente titular, llamada **Sandra Lorena Ceballos López**, quien tenía un perfil de Normalista superior; de igual manera a la Sede Educativa se asignaron dos Voluntarios por parte del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, pertenecientes a la ciudad de Bogotá, **Jessica Milena Novoa Pinzón,** estudiante de Licenciatura en Educación Comunitaria de Universidad Pedagógica Nacional e **Hidier Andrés Hernández Farfán,** estudiante de Licenciatura en Física De la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Ellos empezaron su labor como Voluntarios el día 23 de agosto de 2023 y finalizaron el 07 de noviembre de 2023.

Figura 3

Imagen Distribución del aula y la escuela



Las instalaciones con las que contaba la Sede Las Delicias eran de dos aulas de clase, una de ellas era el aula principal en la que se encontraban todos los estudiantes, los cuales se organizaban en filas según su curso, en esta aula se dictaban la mayoría de clases a no ser que la docente titular o alguno de los practicantes trabajara en algún otro lugar de la escuela con determinado grupo; la otra aula era la de informática, en esta se dictaban clases como escuela virtual, artes plásticas o se utilizaba en caso de realizar alguna prueba a los estudiantes. La Sede Las Delicias también contaba con baño, comedor y por ende con cocina, en el comedor además de ser el comedor escolar, se realizaban reuniones de padres, o se llevaban a cabo actividades como las del PRAE, grupos interactivos y organización para limpieza de la escuela. La escuela también contaba con dos huertas, que limitaba la carretera de la escuela y la huerta principal en la que se trabajaba constantemente con la comunidad aledaña a la sede. Finalmente, la Sede Las Delicias contaba con dos espacios en los cuales los estudiantes realizaban educación física y actividades de recreación, una de ellas era un pasillo en concreto no muy ancho y la otra zona era un terreno un poco más amplio cerca de la huerta escolar, pero que se encontraba con el suelo de tierra y en el que se tiene planeado realizar una cancha de microfutbol, por lo que la huerta escolar se moverá con el fin de llevar a cabo esta construcción a mitad del año 2024.

El apoyo pedagógico con el que contaba la Sede Las Delicias era en su mayoría de cartillas de escuela nueva, estas cartillas se dividían en cuatro cartillas por asignatura, es decir, una cartilla por periodo académico; vale aclarar que las cartillas con las que contaba la Sede Educativa no eran las cartillas actualizadas, debido a que las más actuales aún no había llegado a Institución Educativa La Estrella. La Sede Educativa contaba con amplio material tecnológico, entre estos se encontraban portátiles, tabletas, proyector y un parlante el cual se encontraba dañado, además de esto la Escuela contaba con conexión a Internet gratuita.

Figura 4

Imagen recorrido desde Norcasia a IE La Estrella - Sede Las Delicias



(HERNANDEZ, 2023).

2.2.1 Estudiantes, niveles educativos y situaciones especiales

La sede Educativa Las Delicias manejaba los grados de transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de primaria; durante el tiempo de la pasantía tuvo un total de 18 estudiantes entre los que se encuentran dos casos de traslado de sede; las edades de los estudiantes rondaban desde los 5 años hasta los 12 años de edad; la mayoría de los

estudiantes viven a las inmediaciones de la Sede, y los demás se trasladan en la ruta escolar o en moto. Los estudiantes y casos presentados en cada grado son los siguientes:

- Grado transición: este grado contaba con dos estudiantes (1 niño y 1 niña de 5 años ambos), en su mayoría asistían a la escuela, aunque en algunas ocasiones debido a problemas de salud solían faltar por varios días a la semana. Al ser niños de tan corta edad en muchas ocasiones se observaban algunas dificultades para prestar atención y seguir órdenes.
- Grado primero: Al iniciar la pasantía había un total de 4 estudiantes (3 niños y 1 niña, que se encontraban entre los 6 y 7 años). a mitad del mes se septiembre la estudiante fue cambiada de sede, debido a que esta se encontraba muy lejos de su hogar, por lo que se le dificultaba asistir y faltaba bastante seguido.
- Grado segundo: en este grado había un total de 3 estudiantes (3 niños, que se encontraban entre los 7 y 8 años). en este grado uno de los estudiantes presentaba bastantes dificultades entre las que se encuentran, dificultades para prestar atención y acatar instrucciones, además de esto el estudiante era uno de los que más riesgo tenia a perder el año escolar.
- Grado tercero: en este grado había un total de 4 estudiantes (4 niños, que se encontraban entre los 8 y 11 años); en este grado en particular se encontraba un caso de disciplina y dificultades para seguir instrucciones, por lo que en muchas ocasiones el trabajo con este grado se dificultaba bastante y más por disputas entre los mismos estudiantes.
- Grado cuarto: Inicialmente se encontraba solo un estudiante, pero a inicios del mes de octubre llego una estudiante nueva (que se encontraban entre los 9 y 12 años) en este grado se encontraban dificultades al restar atención en clase.

- Grado Quinto: en este grado había un total de 3 estudiantes (2 niñas y 1 niño, de 11 años), en este grado se encontraba otro estudiante con riesgo de perder el año, debido a que presentaba dificultades para prestar atención y por ende no terminaba las actividades planteadas en clase.

Como se planteó anteriormente la cantidad de estudiantes, a continuación, se plantearán las planeaciones realizadas durante la pasantía, además de las actividades y talleres en las que era necesaria la intervención del practicante.

CAPÍTULO 3 Planeación y ejecución de actividades

En este capítulo se describen las planeaciones, actividades y talleres realizadas por el practicante, tanto individualmente como en grupo, además de estas también se describen las actividades en las que el practicante tuvo el rol de acompañante o tutor. Se describen las planeaciones de las actividades más relevantes como lo son las Actuaciones Educativas de Éxito, exigidas durante la pasantía por parte del programa "VIVA LA ESCUELA" del Ministerio de Educación Nacional, las actividades y talleres realizados por las directivas de la Institución Educativa La Estrella e ISAGEN con los talleres del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y finalmente con las actividades y talleres planeadas por el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán**, las cuales buscan cumplir los objetivos planteados inicialmente durante la pasantía y las cuales están relacionadas con asignaturas como lo son matemáticas, ciencias naturales y física.

3.1 Planeaciones Actuaciones Educativas de Éxito programa Viva la escuela.

Las Actuaciones Educativas de Éxito empleadas durante la pasantía dirigieron a los practicantes a trabajar en grupo tanto para su planeación y ejecución, por ende, es de gran importancia resaltar las distintas estrategias utilizadas en la planeación de estas y la manera en que los practicantes vincularon distintas planeaciones para lograr trabajar varias Actuaciones

Educativas de Éxito a la vez como algunas actividades y talleres de tertulias, grupos interactivos, refuerzo escolar y vinculación con la comunidad.

3.1.1 Planeación de Tertulias (literarias, artísticas, ...).

Durante la pasantía los practicantes tuvieron la oportunidad de realizar ocho tertulias en las que la mayoría de estas fueron planeadas de tal manera que fuesen literarias y artísticas de tal manera que fuese posible trabajar ambas al momento de ejecutar las tertulias, las cuales buscaba el mejoramiento socioemocional de los estudiantes mediante la expresión artística de cada uno de ellos y de igual manera mejorar las capacidades de comunicación de los estudiantes.

Para la planeación de la tertulia denominada “Cartografía y emociones en la escuela” los practicantes buscaban que los estudiantes expresaran las diferentes emociones que tienen en los diferentes espacios de la escuela como lo son el comedor, el patio, las aulas,...; de tal manera que ellos sean quienes hagan el mapa de la escuela y se apropien de los espacios de la misma, para ello se planeó inicialmente la lectura de varios cuentos de “Bogotá en 100 palabras” en su VI versión y seguido se les presento un capítulo de la serie “31 minutos” en el que se trata el tema del reciclaje y de las distintas problemáticas presentadas en las instituciones educativas, además en esta tertulia se trabajaría de manera individual para que cada uno de los estudiantes de su propio punto de vista sobre la institución educativa. Para observar la planeación realizada véase el **ANEXO 1 - 2.**

La planeación para la tertulia denominada “plantas medicinales de nuestra región” consistía en que los estudiantes presentaran una muestra artística a partir de un Fanzine, en el cual realizarían la creación de un recetario medicinal, para ello los practicantes despertarían el interés de los estudiantes mediante preguntas realizadas en clases anteriores a la ejecución de la tertulia y dejando finalmente una consulta en la que los estudiantes debían preguntar a sus padres sobre recetas medicinales que se realizan o que conozcan que se hacen en la vereda y

si las plantas con que se realizan se encuentran en el territorio. Para la creación del fanzine los estudiantes deben crear grupos de trabajo de tal manera que cada uno de los estudiantes tenga un rol en la creación del recetario. Para observar la planeación realizada véase el **ANEXO 3.**

Para la tertulia denominada “cartografía corporal” se utilizó un cuento llamado “orejas de mariposa” de Luis Aguilar, con el que se buscaba que los estudiantes relacionaran con situaciones realizadas en su vida cotidiana y seguido de esto se realizaría una cartografía corporal en la que cada uno de los estudiantes se dibujaría tal y como se percibe y en cada una de sus extremidades escribiría sus fortalezas, debilidades, cosas que le gustan, cosas que le gustaría hacer y cosas en las que podría mejorar; la planeación tenía el objetivo de hacer entender a los estudiantes la manera en que se ven y como podrían mejorar, además de que para los practicantes sería de gran apoyo a entender cada una de las situaciones que viven los estudiantes en su vida cotidiana. Para observar la planeación realizada véase el **ANEXO 4.**

Finalmente la planeación para las tertulias denominadas “mitos y leyendas” se realizaron en conjunto, debido a que en la primera se realizaría un podcast y en la segunda un fanzine, con los cuales se buscaba mostrar la importancia del contexto y de la comunicación en las zonas rurales, trabajando en conjunto con los padres de familia se les pidió a los estudiantes que recolectaran los mitos y leyendas de la región de tal manera que lograran identificar los hechos, personajes e historia principal de cada uno de los relatos y seguido de esto en la ejecución se buscaba realizar grupos en los que cada estudiantes tuviese un rol tanto en el fanzine, como en el podcast, los cuales buscaban compartirse con los padres de familia y comunidad aledaña a la institución. Para observar las planeaciones realizadas diríjase a los **ANEXO 5 - 6.**

3.1.2 Planeación de Grupos interactivos

En el primer mes, se realizó un grupo interactivo. Lo que se buscaba inicialmente con este grupo interactivo era que la percepción y atención de los estudiantes mejorara, introduciéndolos

como los personajes principales de un podcast en el que se buscaba la participación de la comunidad educativa. La planeación se buscaba principalmente que los estudiantes fuesen conscientes de su entorno y que a su vez que diferenciaran su entorno con el entorno que se vive en las ciudades; para poder llevar acabo esta actividad los estudiantes y demás participantes debían dividir roles de trabajo, donde uno iba a ser el narrador, el entrevistado, o el director de grabación. Además de esto se debe tener en cuenta que las planeaciones son basadas en los resultados obtenidos en la prueba de Línea Base, por tal manera el objetivo de los grupos interactivos era reforzar aquellas falencias que presentaban los estudiantes. Para poder llevar acabo esta actividad se utilizaron cuentos y minicuentos, con el fin de que ellos analizaran y entendieran el contexto rural y el contexto urbano uno de los cuentos utilizados fue “Bogotá en 100 palabras” en su VI versión, este cuento fue obtenido gracias a que como se dijo anteriormente la vereda cuenta con internet, por lo tanto, la descarga de recursos didácticos para la planeación de la actividad se facilitó bastante. Finalmente, para la organización de los grupos se buscó que los participantes más adultos guíen a los más pequeños con el fin de que toda la comunidad educativa participe en la actividad. Para observar la planeación para este grupo interactivo véase el **ANEXO 7.**

En el segundo mes se llevó nuevamente a cabo un grupo interactivo llamado “Herbario de plantas medicinales y aromáticas”, lo que se buscaba inicialmente con esta actividad era trabajar en conjunto con una actividad planteada por el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) en el que se buscaba la participación de la comunidad educativa y aledaña a la institución. La planeación de esta actividad contó con la participación de dos maestros practicantes del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, pertenecientes a la licenciatura en biología y licenciatura en educación artística, y quienes guiaron el taller fueron los practicantes y su rol fue compartir con los asistentes la manera de crear un herbario y como es el paso a paso para la construcción de este, además de esto se buscaba un espacio de comunicación en el que todos los participantes se vieran involucrados desde sus vivencias y

experiencias con las plantas que se encuentran en el territorio. Este grupo interactivo se concretó con la docente titular, donde se planteó la temática y la actividad que se llevaría a cabo, además de esto la docente cumpliría el rol de extender la invitación a los padres de familia y a la comunidad para que se trabajara en esta actividad. La planeación inicio llevando a cabo varias investigaciones tanto de plantas como de la construcción de una prensa en la que se colocarían las muestras de las hojas de las plantas medicinales. Con la actividad se buscaba en un espacio abierto en el cual se buscaba que hubiese un dialogo intergeneracional y en el que todos pudieran participar teniendo en cuenta sus vivencias y conocimientos del territorio. Para observar la planeación para este grupo interactivo véase el **ANEXO 8.**

En el tercer mes se realizó un grupo interactivo llamado “la maleta sin fondo” que inicialmente buscaba transportar a los estudiantes a la ciudad de Bogotá, por medio de videos musicales y cortos, con el fin de que compararan el contexto rural con el contexto urbano y de igual manera comparar el día a día que se presenta en cada uno de los contextos y de igual manera las vivencias que se tienen día a día; pero el objetivo final de este era la entrega de un lombricultivo, con el cual se buscaba fortalecer el proceso que se lleva en la huerta escolar recalcando que lo que se busca con este es entrelazar el contexto rural con el contexto urbano debido a que el lombricultivo fue traído desde la ciudad de Bogotá y con el que los practicantes querían llevar a cabo un dialogo entre toda la comunidad educativa. La planeamiento de esta fue llevada a cabo desde un mes antes de su aplicación con el fin de transportar el lombricultivo, además de que los estudiantes debían realizar una investigación previa a la actividad en la que debían buscar información sobre la ciudad de Bogotá, como lo podrían ser los lugares más característicos y de más aspectos importantes de la misma, con el fin de realizar una comparación en conjunto sobre cada uno de los contexto para finalmente se enseñe que es un lombricultivo, la importancia de este, la manera de utilizarlo mantenerlo y a su vez de aprovechar este en la huerta escolar. Para observar la planeación para este grupo interactivo véase el **ANEXO 9.**

Como se evidencio en las planeaciones

3.1.3 Planeación de Refuerzo escolar.

Inicialmente los practicantes realizaron una reunión con la docente titular de la Sede Las Delicias, en esta se definieron algunos temas para reforzar y seguido de esto se presentaron los casos de los estudiantes que presentaban falencias en algunas asignaturas como lo eran matemáticas, español y plan lector; seguido de esto se realizaron las pruebas de línea base y teniendo en cuenta los resultados fue posible que los practicantes evidenciaran las falencias de los estudiantes y que estudiantes necesitaban asistir al refuerzo escolar, además de esto en el refuerzo escolar se buscaba mejorar y reforzar muchas de las temáticas vistas en el aula de clase; por lo que en varias ocasiones asistieron todos los estudiantes de un grado en específico. Las planificaciones de las actividades realizadas en el refuerzo escolar fueron organizadas por los practicantes, teniendo en cuenta los temas vistos en clase y algunos presentados en las pruebas de la línea base; estas actividades fueron en su mayoría de análisis de ejercicios y de distintos textos, con los cuales se esperaba que los estudiantes mejoraran su manera de comprender y analizar las actividades realizadas en clase.

Durante la planeación del refuerzo escolar se optó por utilizar herramientas tecnológicas como los son simuladores y juegos, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y la manera en que entendían y resolvían las distintas situaciones presentadas en estos, la utilización de estos se da debido a que los practicantes evidenciaron que los estudiantes prestaban más atención y disposición a realizar ejercicios con simulaciones y juegos interactivos; los simuladores utilizados fueron Educaplus y Phet Simulator de la universidad de Colorado; a pesar de esto también se utilizaron libros y páginas webs para la realización de las planeaciones.

Para la realización y ejecución de las planeaciones los grupos se dividieron en refuerzo de español, el cual realizaría la practicante **Jessica Milena Novoa Pinzón** y refuerzo de

matemáticas, el cual realizaría el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán.** Los horarios asignados para el refuerzo escolar variaban dependiendo de las actividades realizadas en la institución educativa, por lo que se estableció que se podrían realizar los días miércoles o jueves en el horario de 1 pm a 2 pm y al que asistirían por grados.

Para el refuerzo de matemáticas, el objetivo general con todos los grados era **i**dentificar las falencias que presentan los estudiantes de cada uno de los grados en las operaciones básicas y avanzadas como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división, con el fin de resolver y apoyar en el desarrollo de habilidades que faciliten la comprensión y resolución de estas; de igual manera un objetivo que se realizaba en conjunto con el refuerzo de español, era que los estudiantes lograran adquirir herramientas de comprensión lectoras que les facilitaran comprender la intención y comprensión de textos y por ende de ejercicios matemáticos. Para ver las planeaciones del refuerzo escolar de matemáticas realizadas por el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán,** puede dirigirse a los **ANEXOS 10 - 18** en los cuales se evidencian las fechas a trabajar y las actividades para cada grupo.

En cada una de las planeaciones se evidencian las herramientas tanto digitales, como de simulación que se plantearon durante la planeación y con las cuales se buscaba que los estudiantes se familiarizaran más con los conceptos y la resolución de ejercicios y problemas, además de que se especifica la manera de evaluar las actividades realizadas en el refuerzo escolar.

3.1.4 Planeación de Vinculación con la comunidad.

La vinculación con la comunidad era una de los objetivos principales del programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, debido a que este buscaba que la comunidad aledaña y estudiantil se apropiara de los espacios pertenecientes a la Institución Educativa, por lo que en las planeaciones realizadas por los practicantes normalmente se daba la invitación a los padres de familia a asistir a las actividades; por ejemplo, en las planeaciones relacionadas

con los Grupos Interactivos siempre se invitaban a los padres a ser parte de los talleres. En el grupo interactivo llamado “Herbario de plantas medicinales y aromáticas” se realizó la planeación de tal manera que los padres de familia y asistentes a la actividad apoyaran y fuesen los tutores de los estudiantes con el fin de que explicaran a los estudiantes las funciones, la manera de preparar y donde se encontraban las plantas que los estudiantes llevaran para realizar la actividad, de igual manera los asistentes a los talleres cumplen el rol de apoyar la actividad debido a que conocen más a fondo las condiciones del contexto y en este caso las plantas que se encuentran en la región, cuales son nativas y cuáles no.

De igual manera siempre que se realizaban las planeaciones de actividades o Grupos Interactivos en los que participara la comunidad aledaña a la institución o los padres de familia, se buscaba un espacio para realizar limpieza en la institución y cuidado en las zonas verdes, por ende al momento de realizar las planeaciones los practicantes tenían en cuenta comunicar con anterioridad las actividades y los materiales e instrumentos necesarios tanto para las actividades de Grupo Interactivo y las del cuidado de las zonas verdes de la institucional, siempre teniendo en cuenta que la docente titular era informada de estas actividades.

En las actividades como escuela de padres y relacionadas los practicantes normalmente realizaban acompañamiento a la docente titular por lo que las planeaciones de estas eran realizadas directamente por la institución educativa y la docente titular.

3.2 Planeaciones de talleres directivas IE La Estrella- sede Las Delicias

Normalmente las actividades y talleres realizadas por parte de La Institución Educativa la estrella eran planeadas por los directivos de la misma, por lo que los practicantes solo tenían la función de apoyar con las actividades, la organización y la monitoria de las misma; la mayoría de las actividades se encontraban programadas, como por ejemplo, una actividad con la temática de la convivencia, llevada a cabo por la coordinadora de la institución, en la que los practicantes y la docente titular cumplían el rol de moderadores y de apoyar a la coordinadora

en dar las indicaciones para realizar la actividad. De igual manera en las actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza, llevada a cabo por la docente titular, los practicantes cumplían el rol de monitores y apoyo para la realización de la actividad por parte de los estudiantes y padres de familia o comunidad aledaña a la institución presentes en estas de igual manera en la institución educativa también se realizaban actividades planeadas por organizaciones externas a la misma, por ejemplo, las actividades del PRAE.

3.2.1 Planeaciones de talleres PRAE (Proyecto ambiental escolar) (ISAGEN)

Inicialmente, se debe definir que es el Proyecto ambiental educativo, las entidades involucradas en este y el objetivo principal del mismo. PRAE o proyecto ambientar escolar es un conjunto de proyectos pedagógicos y escolares que promueven el análisis y la comprensión de las problemáticas ambientales presentadas tanto en el ámbito escolar y fuera de este en el contexto de cada institución educativa o región en la que se lleva a cabo, el fin del PRAE es generar espacio de participación para implementar soluciones acordes a las dinámicas naturales y socioculturales; las entidades involucradas en este son el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Ambiente, El ministerio de Vivienda y Desarrollo Territorial y en el caso de la Institución Educativa La Estrella también se encontraba la empresa de ISAGEN, debido a que esta promovía el cuidado de los recursos naturales de la región para el bienestar de la central hidroeléctrica Miel I, ubicada en el municipio de Norcasia - Caldas. (*MinEducacion. 2005).*

Las planeaciones de las actividades y talleres realizadas para el PRAE eran enviadas por la empresa de ISAGEN y los directivos de la Institución Educativa La Estrella, quienes además de realizar actividades, realizaban concursos, proyectos y realizaban la entrega de material didáctico en las sedes de la Institución. Por lo tanto, la labor de los practicantes era la de apoyar a la docente con las actividades y guiar a los estudiantes para poder participar en los concursos que se llevaban a cabo, los concursos realizados durante la pasantía fueron

“Fotografía de la Fauna y el cuidado de los monos titi” donde los practicantes indicaban las especificaciones para poder participar en el concurso y realizaban los formularios de inscripción de los estudiantes que participaran en este. El siguiente concurso que se realizo fue relacionado con el cierre de las actividades realizadas durante el año escolar y en el que los practicantes decidieron trabajar en conjunto con los grupos interactivos, con el fin de que lo padres de familia y la comunidad aledaña a la institución hicieran parte del mismo; los practicantes realizaron las planeaciones de tal manera que los padres de familia acompañaran a un grupo de estudiantes y los guiara durante las actividades y de igual manera los estudiantes realizar algunas consultas para poder realizar las actividades; aunque para la actividad de cierre los practicantes solo debían participar en las actividades guiadas por un miembro de ISAGEN, la cual se encargó de la planeación y las actividades realizadas en la jornada.

Vale resaltar que muchos de los materiales que se encuentran en la Institución Educativa La Estrella y más exactamente en la Sede Las Delicias, es material entregado por ISAGEN, en estos podemos encontrar cartillas utilizadas para plan lector, libros relacionados con el cuidado del medio ambiente y con la fauna de la región, cuadernos y útiles, afiches relacionados a otras asignaturas diferentes al cuidado del medio ambiente y ciencias naturales.

3.3 Planeaciones talleres y actividades realizadas durante la Pasantía

Inicialmente el practicante planeo la implementación de actividades que promovieran la concientización y apropiación de su entorno, por parte de los estudiantes, por lo que la planeación de las tertulias, actividades de clase y talleres tuvieron como objetivo principal cumplir esto, además de reconocer las dificultades que presentaban los estudiantes en la Institución Educativa La estrella- Sede Las Delicias en las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales y más específicamente en las temáticas relacionadas a la Física.

El practicante al realizar las planeaciones de las tertulias se optaba por enfocarlas a tertulias literarias y artísticas en las que se demostraba la comprensión lectora de cada estudiante y el entendimiento que tenían respecto a su entorno; las planeaciones realizadas por el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán,** con temáticas de las asignaturas de ciencias naturales y física fueron llamadas El sistema solar, La formación de los planetas y estrellas, Leyes de Newton e interacciones en la naturaleza y Sondas espaciales (¿Que le dirías a un extraterrestre?).

En la tertulia denominada “El sistema solar”, el propósito de la actividad era que los estudiantes lograran comprender e identificar que cada planeta del sistema solar tiene características propias, pero que así mismo son regidos por las mismas fuerzas e interacciones, como lo son la atracción gravitacional del sol y de igual manera comprendan la importancia de la gravedad en el desarrollo del sistema solar. Además de esto el practicante buscaba que los estudiantes escucharan y analizaran textos informativos y que de igual manera lograran plasmar esto en un dibujo que diera evidencia de las características de cada planeta del sistema solar según lo mencionado en el texto. Por lo que la en la planeación se dividió en cinco partes. Inicialmente, se les realizarían preguntas con las que se buscaba conocer los conceptos previos de los estudiantes, seguido de esto se les entregaría una hoja en la que ellos deberían dibujar el sistema solar según lo que comprendieran de la lectura que se realizaría por parte de los practicantes, mientras los estudiantes van dibujando y describiendo el sistema solar y al finalizar la lectura se realizarían preguntas de la lectura para finalmente socializarlas y resolver las preguntas realizadas al inicial la actividad. Para la retroalimentación el practicante decidió realizar otra actividad, en esta se evaluarán los conceptos vistos en esta actividad debido a que estos son necesarios para la implementación de la otra. Para ver la planeación realizada dirigirse al **ANEXO 19**.

Para la planeación de la Actividad denominada “La formación de los planetas y estrellas”, el objetivo principal era mostrar y explicar a los estudiantes de cómo se da la formación de las

estrellas y los planetas del sistema solar, características de los distintos planetas y las diferencias que estos tienen con el planeta tierra. Además de esto se busca que los estudiantes escuchen y analicen textos informativos y que de igual manera logren relacionarlos con los videos que se expondrían en el transcurso de la actividad; el desarrollo de la actividad se planeó inicialmente realizando la lectura de un texto informativo por parte de los practicantes y los estudiantes, llamado “formación de los satélites del sistema solar” y seguido de esto se realiza un análisis con todo el grupo, con el fin de resolver dudas y dar una explicación más clara sobre el texto, para finalmente dividir a los estudiantes en varios grupos con el fin de que expongan una parte de la lectura y al finalizar estas se realizaría la proyección de dos videos en los estos se evidencia de una manera más gráfica la creación de las estrellas y satélites del sistema solar; de esta manera que el practicante busca que el estudiante comprenda de una manera más clara como se forman estos y como cierra de la actividad se les colocaría un video sobre cómo se forma un agujero negro y se da una pequeña explicación sobre la vida de una estrella, por ejemplo, el sol. Para ver la planeación realizada dirigirse al **ANEXO 20**.

Para la planeación de la tertulia denominada “Leyes de Newton e interacciones en la naturaleza”, el objetivo principal era comprender y analizar el entendimiento que tiene los estudiantes sobre las leyes de Newton y como las relacionan y evidencian en su contexto, de igual manera evidenciar como los estudiantes describen las diferentes interacciones que se dan en la naturaleza y su capacidad para analizar cuáles son posible y cuáles no. Inicialmente el practicante tenía planeado realizar algunas preguntas que los estudiantes debían responder en el transcurso de la proyección de un video, al finalizar el video los estudiantes pasarían a contestar las preguntas en grupos con el fin de que las expusieran con sus compañeros y que sea posible realizar un registro en conjunto de que se evidencia en el video y de que acciones son posibles y de cuáles no, intentando describir el ¿por qué de cada una de ellas? Con lo que se buscaba que los estudiantes tuvieran interés en responder esas preguntas y con las que

finalmente se les explicarían algunas de las acciones descritas y se da el cierre de la actividad dando una pequeña explicación sobre las fuerzas de Newton y relacionándolas con las escenas vistas en el video. Para ver la planeación realizada dirigirse al **ANEXO 21,** en el cual se presentan los link de los videos y de mas datos relevantes.

Finalmente para la planeación de la tertulia denominada “Sondas espaciales (¿Qué le dirías a un extraterrestre?”, lo que se buscaba era apropiar a los estudiantes de la magnitud del sistema solar y del mismo universo a partir de la explicación de las magnitudes físicas y relacionándolas con cada una de las sondas espaciales y el viaje que han realizado cada una de estas en el sistema solar; para finalmente llegar a una reflexión en la cual los estudiantes comprendieran la gran importancia del cuidado del planeta tierra y la supervivencia de los seres humanos. Para esta actividad el practicante realizo la entrega de un formato en el cual debían responder algunas preguntas y realizar una ilustración de que iría plasmado en un disco de oro que ellos enviarían al espacio y más exactamente en una sonda espacial; esta actividad se realizaría de manera individual y las preguntas a responder serian ¿qué le dirías a un extraterrestre? ¿qué lugares le mostrarías? ¿cómo crees que serían? seguido de esto se les proyectarían dos videos y a su vez el practicante les va dando explicando sobre cada uno de los discos que llevan las sondas espaciales para empezar con la realización de una ilustración sobre el disco de oro que ellos enviarían, para ello era necesario distintos materiales como colores, recortes y demás para que puedan realizarlo y al terminarlo deberán pasar exponerlo frente a sus compañeros. Finalmente, para el cierre de la actividad el practicante explicaría la importancia de cada una de las sondas espaciales y de igual manera del disco de oro, que lleva cada una de estas y finalmente concluir la actividad con un video llamado “un pálido punto azul de Carl Sagan”. Los videos les servirán a los estudiantes para realizar el trabajo final para la clase de ciencias naturales, la cual consiste en realizar una exposición sobre el sistema solar y la Vía Láctea, debido a que pueden relacionar algunas características de los planetas que

fueron descubiertas por las sondas espaciales. Para ver la planeación realizada dirigirse al **ANEXO 22,** en el cual se presentan los link de los videos y de mas datos relevantes.

Las planeaciones realizadas por el practicante en la asignatura de matemáticas consistían en implementar estrategias de aprendizaje que facilitaran a los estudiantes la comprensión de las temáticas vistas como, por ejemplo, suma y resta con los grados transición y primero, multiplicación y división con varias cifras con los grados segundo y tercero y finalmente operaciones con números decimales y entre fracciones con los grados cuarto y quinto.

La mayoría del tiempo el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán,** se encargaba de realizar las clases asignadas y correspondientes en el horario de clase con cualquiera de los grupos, por lo que en la mayoría de las ocasiones la planeación y metodología de las clases se llevaba a cabo siguiendo los pasos que las guías de escuela nueva proporcionaban; es decir, el practicante debía acomodarse para aplicar la clase, pero de igual manera podía implementar estrategias para llevar a cabo estas guías. En muchas ocasiones las clases de matemáticas podían llevarse a cabo con dos grupos o tres a la vez, por lo tanto normalmente se implementaba la estrategia pedagógica denominada “escuela nueva” en la cual se les explica un mismo tema a los estudiantes, pero con dificultades diferentes teniendo en cuenta el nivel académico de cada uno de los estudiantes; por lo que las planeaciones de las clases que se realizaron por parte del practicante, debían tener muy claros los objetivos que debían lograr cada uno de los grados con los que trabajaría; algunas de las planeaciones y clases de innovación realizadas fueron en el área de ciencias naturales en los temas de estados de la materia planeada inicialmente para ser implementada con los grados tercero, cuarto y quinto, y el temas de magnitudes físicas, actividad que se implementaría con los grados segundo, tercero, cuarto y quinto.

El propósito de estas clases de innovación era que los estudiantes evidenciaran mediante la practica la importancia de las magnitudes físicas como lo son la distancia, el tiempo y la masa, al igual que los diferentes estados que puede tener la materia y más exactamente el agua.

Además de esto concientizar a los estudiantes de las distintas distancias que existen tanto para entender el comportamiento de los átomos como a su vez la distancia a la que se encuentran las sondas espaciales Voyager de la tierra.

Inicialmente se planeó por parte del practicante era realizar algunos objetos como lo eran aviones de papel y cuadros en la tierra, los cuales contenían canicas; estas ayudan a que los estudiantes relacionen de una manera más familiar el objetivo de cada práctica, la idea era que los estudiantes interactúan con cada uno de estos y lograran describir términos vistos anteriormente como los estados de la materia (solido, líquido y gaseoso) con ayuda de las canicas y la cantidad que hay en cada uno de los cuadros realizados y en el caso de los aviones de papel los estudiantes debían dar una aproximado de que tanto creían que sus aviones iban a volar y así relacionar las distancias que seleccionaban con las que realmente volaban sus aviones; para finalmente realizar una retroalimentación de lo visto en las prácticas y con ayuda de todo el grupo realizar explicaciones y soluciones a cada uno de los casos vistos. Además de esto, vale aclarar que el practicante planeo estas actividades para días diferentes y con el fin de relacionarlas con otras actividades ya realizadas en las tertulias y en actividades que se realizarían en próximas clases y tertulias.

Adicional a las clases de matemáticas y ciencias naturales el practicante debía dar acompañamiento a los estudiantes en las asignaturas de plan lector, español, ciencias sociales, ética y valores, religión, seguridad alimentaria, inglés, educación física, escuela virtual, integral y artística; por tal motivo las planeaciones y metodologías implementadas por parte del practicante eran proporcionadas por los cuadernillos que trabajaban los estudiantes de la institución y los cuales eran realizados durante todo el año escolar; estos cuadernillos se dividían en uno por periodo y cada uno de estos tenía 10 módulos y una actividad al finalizar cada uno de ellos y la evolución se realizaba al finalizar cada cuadernillo.

CAPÍTULO 4 Descripción y análisis de resultados

Como fue posible evidenciar anteriormente, el practicante realizo y participo en la planeación de varias actividades tanto de la Institución Educativa, como también en las solicitadas por el programa de “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional, y en las cuales el practicante abordo temas de su interés con los que buscaba evidenciar y describir como los estudiantes de las escuelas rurales y más exactamente de la IE La Estrella - Sede Las Delicias entendían las ciencias y más exactamente la Física. Por lo que en los siguientes capítulos se retomaran las planeaciones realizadas para describir los resultados obtenidos en cada uno de estas y las conclusiones que se obtuvieron para cada una.

4.1 Descripción resultados de actividades de Viva la escuela.

Las Actuaciones Educativas de Éxito se emplearon con el fin de lograr cumplir los objetivos planteados por el programa de “VIVA LA ESCUELA” del ministerio de educación nacional, por lo que en los siguientes apartados se evidenciarán y describirán los resultados obtenidos en las tertulias, grupos interactivos, refuerzo escolar y vinculación con la comunidad, con los cuales se busca evidenciar el cumplimiento de los objetivos del programa y su eficiencia en las escuelas rurales del país.

4.1.1 Resultados de Tertulias (literarias, artísticas, ...).

La ejecución de las tertulias fue llevada a cabo tal como se planearon, pero en muchas ocasiones el tiempo para poder terminarlas era mayor al planeado por los practicantes, por lo que en algunas ocasiones fue necesario ampliar el tiempo para las tertulias.

Fue posible evidenciar que la lectura de los cuentos de “Bogotá en 100 palabras” en su VI versión presento un contexto distinto vivido por niños de las mismas edades que los estudiantes de la Sede Las Delicias, por lo que los estudiantes se lograron relacionar con distintas acciones narradas en los cuentos y de igual manera relacionaron su contexto escolar

con el presentado en el capítulo de “31 minutos” en el que los estudiantes exigían un espacio para poder jugar y bailar. Finalmente la manera en la que organizaron los diferentes espacios de la institución no eran del todo realistas, pero se logró evidenciar que los lugares que los estudiantes tenían más presentes eran en los que se sentían más seguros y los espacios donde tuvieron algún accidente o pelea era el que menos les gustaba y en el que más seguros se sentían; aun así se entre los practicantes, la docente titular y los estudiantes, se llegó a la conclusión de que la escuela es un lugar seguro en el que se deben sentir bien y en el que nadie los juzgara por su manera de actuar o pensar.

El la tertulia llamada “plantas medicinales de nuestra región” fue posible evidenciar que la mayoría estudiantes desde un principio tenían un conocimiento en plantas medicinales y de las recetas para realizarlas, aun así se les sugirió realizar la consulta con los padres de familia, por lo que al momento de realizar la tertulia habían bastantes recetas, por lo que los practicantes recomendaron a los estudiantes escoger una sola por grupo de tal manera que no se repitieran, por lo que finalmente las plantas seleccionadas por los estudiantes fueron el jengibre, la sabia, la violeta y el limoncillo. Cada uno de los grupos se dividió el trabajo para la creación del fanzine, aunque logro evidenciarse que en algunos grupos se dificultaba esto, por lo que se decidió cambiar los grupos con el fin de que los estudiantes trabajaran de manera más efectiva, dando como resultado cinco fanzines con recetas con plantas medicinales que se logran encontrar en la región.

En la tertulia de “cartografía corporal” se realizó la lectura del cuento “orejas de mariposa” de Luis Aguilar, por parte de los estudiantes con el fin de que los estudiantes que evidenciaban dificultades en plan lector mejoraran su lectura, estos eran elegidos por los practicantes, quienes ayudaban con la lectura a los estudiantes y preguntando a los demás estudiantes cosas con respecto al cuento. Al momento de realizar la cartografía corporal la mayoría de los estudiantes se centró en realizar un dibujo sobre sí mismo y se dejó muy de lado los pasos siguientes de la planeación, por ende, en esta tertulia no fue posible dar un cierre ni una

retroalimentación de lo trabajado, de igual manera cabe resaltar que este no fue el caso de todos los estudiantes, pero sí de los grados más bajos como lo eran transición y primero.

Al momento de realizar la ejecución de las tertulias denominadas “mitos y leyendas” se trabajaron las leyendas de la Patasola, el Patetarro y el Cucuy. Se logro evidenciar que los estudiantes participaron de manera más activa en la realización del podcast debido a que se trabajaba en espacios diferentes al aula de clase como, por ejemplo, el comedor, el patio y el pasillo; sin embargo, fue posible dar conclusión a ambas actividades siendo presentadas a la comunidad aledaña a la institución.

Finalmente se puede concluir que los objetivos principales de las tertulias fueron cumplidos debido a que se buscaba que los estudiantes mejoraran de manera socioemocional mediante expresiones artísticas y de igual manera procurando mejorar asignaturas como plan lector y español, la cual fue una asignatura que se buscaba trabajar debido a los resultados obtenidos en las pruebas de Línea Base.

Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS.

4.1.2 Resultados de Grupos interactivos

En la ejecución del grupo interactivo denominado “sonidos de mi región” solo se contó con la participación de los estudiantes, los practicantes y la docente titular, por lo que fue necesario dividir a los estudiantes en tres grupos los cuales serían guiados por los practicantes y la docente titular; al iniciar la actividad se les pidió a los estudiantes leer varios minicuentos del libros “Bogotá en 100 palabras” en su VI versión, en los cuales se evidenciaban las vivencias de varios niños de las mismas edades; la intención de este era que los estudiantes compararan sus contexto y entornos con ellos, de lo cual los estudiantes resaltaron que en ninguno de los relatos se hablaba de animales y por el contrario se percibía la ciudad como un lugar con

mucho ruido y menos tranquilidad a la que se encuentra en su entorno. Seguido de esto se les pidió a los estudiantes dirigirse a distintos lugares de la institución y en una hoja escribir todos los sonidos que lograban percibir, por ejemplo, los estudiantes con ayuda de los practicantes lograron percibir el viento, animales, la respiración, ..., seguido de esto se les pidió realizar un programa en el que describieran o presentaran los sonidos escuchados para finalmente exponerlos a los demás compañeros. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME 1, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de este grupo interactivo.

Los resultados obtenidos en el grupo interactivo denominado “Herbario de plantas medicinales y aromáticas”, fueron los esperados debido a que se contó con la participación de toda la comunidad educativa y varios compañeros de biología y educación artística, quienes facilitaron bastantes herramientas tanto para los practicantes, como para la implementación del grupo interactivo. Inicialmente se les dio una explicación sobre que era un herbario y para que servía este y seguido de esto la importancia de las plantas medicinales y su importancia en la cultura y el por qué no se puede dejar de lado los aprendizajes de los antepasados respecto a este tema. Debido a que se contaba con la participación de varios padres de familia fue posible recolectar muchas más plantas y una mejor descripción de las misma, por lo que cada estudiante y padre de familia debía realizar una ficha en la que colocaría la planta, la describiría y colocaría el paso a paso para realizar la receta y finalmente se colocarían en una prensa de la que quedarían encargados los estudiantes y los practicantes. De igual manera esta actividad tuvo cierre dando limpieza y mantenimiento a la huerta escolar. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME 2, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de este grupo interactivo.

En el grupo interactivo denominada “la maleta sin fondo”, los practicantes lograron evidenciar que los estudiantes a pesar de encontrarse normalmente en un contexto rural, no son ajenos al contexto urbano y por el contrario muchos de ellos lo describen con el lugar soñado en el que les gustaría estar sin dejar de lado su contexto actual; por lo que en la actividad se facilitó mucho el trabajo de descripción de los diferentes entornos y contextos dando relevancia a la importancia del contexto rural y su cuidado, por tal motivo los estudiantes se comprometieron a mantener el herbario por su cuenta, no sin antes conocer cómo mantenerlo y la importancia que este tiene y su utilidad en la huerta escolar. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME FINAL, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de este grupo interactivo.

En conclusión, los objetivos principales de los talleres de grupo interactivo fueron cumplidos por parte de los practicantes y la comunidad educativo, debido a que se buscaba la vinculación con la comunidad y que los estudiantes fuesen consientes de los distintos contextos presentes en el país sin dejar de lado su propio contexto y su importancia.

4.1.3 Resultados de Refuerzo escolar.

Como se describió con anterioridad los practicantes debían realizar unas pruebas de diagnóstico a los estudiantes tanto al inicio de las prácticas como al terminar las practicas, por lo que los resultados obtenidos en las pruebas de Línea Base al iniciar las practicas fueron de gran ayuda debido a que estos permitieron evidenciar que estudiantes necesitaban refuerzo escolar de manera urgente. Los grupos que presentaron más dificultades para presentar las pruebas fueron los grados transición, tercero y cuarto, en los cuales la mayoría de estudiantes tenía un promedio bajo y medio en el ítem relacionado a la asignatura de matemáticas asignada al practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán**, por lo que el practicante decidió realizar refuerzo escolar a todos los estudiantes de cada curso, por lo que este se realizó de

manera conjunta en el aula de clase y con las temáticas vistas en el aula y más específicamente en la asignatura de matemáticas; por lo que finalmente se llevaron a cabo los refuerzos escolares con cada grupo.

En el refuerzo escolar se realizó con todos los grados de manera individual a excepción de los grados cuarto y quinto que trabajaron de manera conjunta en el refuerzo escolar, debido a que estos grados veían los mismos temas en matemáticas. Los objetivos que se tenían con cada uno de los grados buscaban mejorar sus resultados en la prueba de Línea Base y en las temáticas vistas en clase.

El objetivo principal con el grado transición era identificar y fortalecer las fallas que presentaban los estudiantes para reconocer de los números y de las operaciones que se pueden llevar a cabo con estos y de igual manera que logren identificar entre unidades y decenas, evidenciando que los dos estudiantes no reconocían del todo los números fue necesario recurrir a dictados y simulaciones de la paginas Phet Simulator donde se utilizaron las simulaciones de Area builder y Funtion builder para poder trabajar con los estudiantes; al finalizar los refuerzos escolares fue posible evidenciar que los estudiantes ya reconocían los números de 1 al 10 y podían realizar operaciones básicas como la suma y la resta.

El objetivo con el grado primero era fortalecer operaciones básicas para el avance de los estudiantes en la solución de operaciones más avanzadas como lo son la multiplicación y la división, debido a que lograban realizar operaciones básicas de manera muy sencilla, las simulaciones utilizadas en Phet Simulator fueron Make a ten y Arithmetic, en las que los estudiantes interactuaban de manera que comprendían y repasaban los conceptos de unidades, decenas y centenas, evidenciando que estos se les facilitaron bastante al presentar las pruebas de Línea Base.

El objetivo con el grado segundo se buscaba identificar y fortalecerlas fallas que presentaban en las operaciones básicas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con varios dígitos ya que al igual que el grado primero no

presentaban dificultades al solucionar operaciones matemáticas por lo que se les realizaron las mismas actividades que al grado primero, pero con mayor dificultad.

El objetivo con el grado tercero se buscaba identificar y fortalecerlas fallas que presentaban en las operaciones básicas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con varios dígitos, pero de manera más avanzada que el grado segundo debido a que a la mitad de los estudiantes se les dificultaba resolver problemas matemáticos básicos, pero aun así se realizaban ejercicios de multiplicación de tres y cuatro cifras con el fin de que lograran mejorar el entendimiento y la manera de resolver operaciones matemáticas con varios dígitos, las simulaciones utilizadas en Phet Simulator fueron Area model introduction con la que se buscaba dar una introducción al tema de fracciones, el cual verían el año siguiente.

De igual manera que con el grado tercero, los grados cuarto y quinto se buscaba identificar y fortalecerlas fallas que presentaban en las operaciones básicas y avanzadas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales y fracciones, además de la adición de estas operaciones para determinar áreas, los casos más complicados de estos grados era un estudiante de grado quinto que no lograba realizar operaciones de división y un estudiante de grado cuarto que no comprendía en su totalidad las operaciones con números decimales y entre fracciones, por lo que las simulaciones utilizadas en Phet Simulator fueron Build a fraction, Area model introduction y Area model Decimal, buscaban fortalecer estos temas para ambos estudiantes y de igual manera explicar operaciones más complicadas para que todos los estudiantes lograran comprender de mejor manera los procedimientos y operaciones.

Al finalizar las prácticas y realizar las pruebas de Línea Base Finales, fue posible evidenciar que los estudiantes avanzaron y mejoraron en el ítem de matemáticas teniendo en su mayoría nota alta en este; se logró analizar que los estudiante comprendían de mejor manera los problemas y los ejercicios necesarios para resolver estos, además de esto se realizaba el procedimiento de manera correcta y ordenada; por ende a comparación de las pruebas iniciales

los practicantes evidenciaron un avance de los estudiantes y por lo tanto los refuerzos escolares realizados cumplieron su objetivo principal, el cual era evidenciar una mejora en las pruebas de Línea Base al finalizar las practicas.

Para observar la evidencia de los resultados obtenidos en las pruebas de Línea Base dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de LINES BASE, en la cual se encuentran los resultados de las pruebas al iniciar y finalizar la pasantía.

4.1.4 Resultados de Vinculación con la comunidad.

En la mayoría de las actividades planeadas por los practicantes se extendía una invitación a los padres de familia y a la comunidad aledaña a la institución educativa, con el fin de que la comunidad se apropiara de los espacios que la institución brinda. La primera vinculación que los practicantes tuvieron con la comunidad fue con el fin de presentarse y presentar el programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, además de dar a conocer los objetivos tanto del programa, como los que cada uno de los practicantes deseaba realizar en la institución educativa; seguido de esto la mayoría de vinculaciones con la comunidad se llevaban a cabo por motivos de limpieza de las zonas verdes de la institución y embellecimiento de las mismas, en estas se lograba tener el apoyo de toda la comunidad educativa y de igual manera de la comunidad aledaña, debido a que los espacios de la institución son de gran importancia debido a que la mayoría de esta a asistido a la misma. Estas vinculaciones eran planeadas y trabajadas en conjunto con las actividades de Grupos interactivos, actividades y talleres del PRAE, taller de padres y entregas de boletines, para concientizar a los padres de familia el acompañamiento de los estudiantes de la institución, tanto fuera como dentro de esta.

La vinculación con la comunidad mejoro al momento de realizar los grupos interactivos debido a la ausencia de estos en el primer grupo interactivo planeado, el cual no llamo la atención de la comunidad a comparación del grupo interactivo llamado “Herbario de plantas medicinales y aromáticas”, al cual asistieron la mitad de los padres de familia y en el que se

logró trabajar en conjunto con los estudiantes. De igual manera las reuniones de padres se vieron beneficiadas a comparación de la primera reunión de presentación de los practicantes a la cual asistieron menos de la mitad de los padres de familia.

Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS, en el cual se evidencia con nombre cada una de las actividades realizadas mes a mes.

4.2 Descripción resultados de actividades IE las estrella- sede las delicias

Los estudiantes de la Sede Las Delicias presentaban algunos inconvenientes de convivencia, por lo que la coordinadora de la Institución Educativa La Estrella realizo un taller en el cual el objetivo principal era que los estudiantes se comprometieran a seguir algunas reglas y normativas con el fin de mejorar algunos aspectos como lo son el respeto a sus compañeros, la limpieza de la institución y de los recursos de esta; inicialmente se explicaron temas como los derechos y los deberes con los que se buscaba concientizar a los estudiantes, de igual manera el taller concluyo dejando algunas normativas que todos los estudiantes debían cumplir y que cada uno de ellos de manera autonomía decidió seguir, por lo que si alguno faltaba a estas los demás estudiantes le harían caer en cuenta de ello. Los practicantes y la docente titular tuvieron el rol de hacer cumplir estas reglas y hacer que todos los estudiantes las recordaran en todo momento, por lo que para ello al iniciar cada jornada se les hacía decir cuales eran con el fin de que las tuvieran presentes en todo momento.

En la mayoría de los talleres de padres los practicantes apoyaban a la docente titular con sugerencias para algunos estudiantes y apoyaban con los listados y la monitoria a los padres de familia en las actividades a realizar encada taller y de igual manera con la recolección de datos o presentación a cada padre del seguimiento que se les realizaba a los estudiantes.

Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS, en el cual se evidencia

con nombre cada una de las actividades realizadas por parte de los administrativos de la IE La Estrella.

4.2.1 Descripción resultados de actividades PRAE (Proyecto ambiental escolar) (ISAGEN).

Debido a que los practicantes cumplían el rol de monitorear y ayudar a la docente titular con las actividades, en muchas ocasiones los practicantes apoyaron y trabajaron en conjunto para poder relacionar las actividades de los grupos interactivos y tertulias para poder participar en los concursos realizados por ISAGEN; por ejemplo, en el concurso de “Fotografía de la Fauna y el cuidado de los monos titi” el practicante encargado de la recepción y envió de las fotografías fue **Hidier Andrés Hernández Farfán,** quien con apoyo de los padres de familia recorrió los sectores aledaños a la institución en busca de fauna vista en la región y con la cual los estudiantes estuviesen familiarizados para poder participar en el concurso; finalmente en el concurso participaron tres estudiantes; Johan Cifuentes del grado segundo con una fotografía de una boruga, Emmanuel Ramírez del grado segundo con una fotografía de unas guacharacas y Aldemar Ruiz del grado quinto con una foto en la que se observaban algunos monos titi.

En el concurso de las actividades realizadas en el transcurso del año la Sede Las Delicias participo presentando un herbario de plantas medicinales realizado en el grupo interactivo llamado “Herbario de plantas medicinales y aromáticas” en el que participaron tanto padres de familia como estudiantes, además de esto también se presentaron varios fanzine realizados por los estudiantes en la tertulia denominada “Plantas medicinales en nuestra región”, por lo que en este concurso se destacaba el trabajo en conjunto con la comunidad educativa.

En la actividad de cierre estuvieron presente algunos padres de familia con los que se había trabajado con anterioridad en los grupos interactivos, además de esto los practicantes hacían parte de la actividad de cierre en la que se median las capacidades que tenía la comunidad

para identificar la flora y la fauna nativa de la región y su beneficio en la misma. De esta actividad se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento de la flora y fauna de la región, además de que logran identificar cuales no pertenecen a esta y las consecuencias que generan está en la región.

Los materiales y recursos entregados por ISAGEN ayudan y facilitan el desarrollo de las clases, por ejemplo, para la clase de plan lector la mayoría de los libros y cuentos son entregados por ISAGEN y promueven el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS, en el cual se evidencia con nombre cada una de las actividades realizadas por parte de los administrativos de la IE La Estrella e ISAGEN.

4.3 Descripción resultados de actividades realizadas durante la Pasantía

Los objetivos que se plantearon al iniciar las practicas fueron cumplidos en su mayoría, los estudiantes después del desarrollo de las tertulias y actividades se lograron concientizar sobre su entorno y de entornos diferentes a los suyos, además de esto lograron tener una mejor percepción de la magnitud del territorio nacional y del su lugar tanto en su vereda, municipio, país, planeta y sistema solar, diferenciando las distancias en las que se encuentra cada una de estas; de igual manera los estudiantes se apropiaron de su entorno y los conocimientos que tienen sobre este y la importancia de transmitirlos a los demás integrantes de la comunidad.

El enfoque de las tertulias era el de concientizar a los estudiantes de las magnitudes del espacio exterior y las interacciones de la naturaleza que rigen tanto los planetas, objetos e individuos; por ejemplo, en la tertulia denominada “El sistema solar”, fue posible evidenciar que los estudiantes reconocían los planetas con características más distinguibles, como lo son saturno por sus anillos, júpiter por ser el más gran y la tierra por ser donde viven, aun así muchos de los estudiantes es cociente de que hay más planetas y que el único en el que hay

vida es en el planeta tierra. A comparación de la tertulia llamada ”Sistema solar”, en la tertulia “La formación de los planetas y estrellas” los estudiantes presentaron muchas dificultades con el entendimiento de la creación de estos y no entendían en su totalidad la importancia que tiene la gravedad en la formación de estos, por lo que el practicante decidió explicar la formación de estos con un modelo hecho con plastilina y haciendo que cada uno de los estudiantes colocara una parte de plastilina en un trozo hecho inicialmente por el practicante, finalmente asociándolo con el video final y explicando que cada uno de los estudiantes actuó como la gravedad en la formación de un planeta. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME 1, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de esta tertulia.

En la tertulia denominada “Leyes de Newton e interacciones en la naturaleza”, la herramienta que llamo la atención de los estudiantes fueron las caricaturas, y debido a ellos se facilitó la elaboración de la actividad, debido a que todos los estudiantes se encontraban en disposición de trabajar y participar porque se les hacía bastante curioso cómo eran posibles algunas escenas vistas en la caricatura del correcaminos; de ellos el practicante pudo concluir que los estudiantes son conscientes de que interacciones son posible y cuáles no, pero las que si eran posibles no eran descritas o explicadas de la manera correcta, por lo que se decidió explicar las escenas que cada grupo de estudiantes había descrito con el fin de socializar entre los estudiantes los practicantes y la docente titular como debería ser la escena en el mundo real. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME 2, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de esta tertulia.

Finalmente en la tertulia denominada ”Sondas espaciales (¿Que le dirías a un extraterrestre?)”, los estudiantes contemplaron el lugar que ocupa el planeta tierra en el sistema solar, la posible existencia de vida en el universo y la importancia de las sondas

espaciales Pioneer y Voyager; la actividad comenzó proyectando a los estudiantes la historia de los disco de oro encontrados en las sondas espaciales Pioneer y Voyager, seguido de esto se les pidió a los estudiantes que escribieran que le dirían a un extraterrestre con el fin de que describieran su contexto y los lugares que suelen visitar; el practicante evidencio que muchos de los estudiantes describían lugares como lo eran la escuela, sus casas, los ríos cercanos, el Embalse Amaní que se encuentra cerca a la vereda, además de esto describían los símbolos representativos de la región y los plasmaban en el formato que se les entrego. Para finalizar la actividad el practicante pidió a los estudiantes acercarse lo más posible al proyector y prestaran mucha atención al video que verían, debido a que este les mostraría el lugar que tienen en el sistema solar y más que eso en la galaxia y el universo. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS - INFORME FINAL, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de esta tertulia.

Debido a que no se definía con anterioridad los grados con los que trabajaría el practicante las planeaciones, estas se realizaban durante el espacio de clase; por ejemplo, en la temática de suma y resta con los grados transición y primero, se utilizaban objetos con el fin de facilitar la manera en que los estudiantes resolvían ejercicios, de igual manera el practicante realizaba formatos que los estudiantes completaban y con los que aprendían la manera de organizar cada operación, con los grados segundo y tercero, se buscaba fortalecer la multiplicación y la división de varias cifras, por lo que se les colocaba y explicaban ejercicios que contaban con más de dos y tres cifras con el fin de afianzar su aprendizaje y la manera correcta de organizar las operaciones, debido que al iniciar la pasantía el practicante evidencio que los estudiantes no organizaban de manera correcta y organizada las operaciones y por tal motivo solían confundirse y realizarlas de manera incorrecta. A comparación de los demás grados, los grados cuarto y quinto resolvían operaciones avanzadas de manera correcta, pero al entender el concepto de fracciones y de las operaciones se les dificultaba, por lo que el practicante decidió

implementar simuladores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; esta estrategia tuvo un gran desempeño debido a que los estudiantes evidenciaron en las pruebas de Línea Base un mejor resultado en el ítem relacionado a fracciones.

En las clases innovadoras implementadas en la clase de ciencias naturales, se evidencio que todos los grados se encontraban interesados en realizarlas a pesar de que las temáticas de las mismas se les dificultaban, sin embargo, las clases se realizaron con todos los grados y en compañía de la docente titular y la otra practicante. En la actividad de magnitudes físicas fue posible llamar la atención de los estudiantes con la creación de los aviones, por tal motivo los estudiantes de los demás grados decidieron ser parte de la actividad; seguido de esto el practicante pudo evidenciar que algunos estudiantes no comprendían en su totalidad magnitudes y las proporciones, colocando en sus predicciones distancias como 200 metros o más cuando el patio contaba con 13 metros de distancia, finalmente al realizar la práctica de tirar los aviones los estudiantes logran evidenciar que dependiendo de la forma que tenía la punta de su avión volaría más o menos, por lo que lograron concluir que entre más puntiaguda sea más volaría su avión, aun así muchos decidieron cambiar el modelo de avión que habían hecho con el fin de ver volar más sus aviones, seguido de esto se midió la distancia del vuelo de cada avión y se comparó con las predicciones de cada uno con el fin de que lograran comprender de mejor manera las magnitudes físicas y la manera de diferencia los diferentes prefijos de estos asociándolos a su contexto y a las actividades realizadas anteriormente.

En la actividad relacionada a los estados de la materia los estudiantes la asociaron con un juego de canicas en el que se hace un cuadro y se deben sacar las canicas de este, pero en esta actividad el practicante dividió a los estudiantes en varios grupos, con el fin de que cada grupo entendiera de mejor manera cada uno de los estados, además de que cada uno de los grupos contaba con un estudiante de grado quinto los cuales entendían de mejor manera este tema; por tal motivo se les indico a cada grupo que hicieran tres grupos de canicas uno de 10 canicas, 20 canicas y 30 canicas y se les indico que colocaran un determinado grupo de

canicas, para el cual el practicante le asociaría un estado de la materia y seguido daría una explicación de sus características y un ejemplo de este; ya para finalizar la experimentación, el practicante decía un determinado estado y los estudiantes debían colocarlo en el cuadro y dieran un ejemplo de este, actividad en la cual se concluyó que todos los grupos entendían las características de los estados de la materia y podían relacionarlo con objetos de su entorno; para finalizar la actividad se les explico el ciclo del agua y se relacionó con los estados de la materia y el nombre de cada uno de los cambios de estado. Para observar la evidencia fotográfica y de audio dirigirse a el **ANEXO 23,** en la carpeta de INFORMES Y PLANDE TRABAJO en el apartado de FOTOGRAFIAS, en el cual se evidencian los resultados obtenidos de esta tertulia.

El practicante al iniciar la pasantía logro evidenciar que muchos de los estudiantes no tenían el hábito de escribir y leer, por lo que muchas de las actividades presentes en los módulos no eran terminadas debido a que no eran del interés de los estudiantes; por tal motivo el practicante con aprobación de la docente titular decidió realizar algunos cambios en la realización de los módulos, cambiando actividades en las que debían realizar un texto informativo sobre determinado tema, por la creación de un texto con un tema de interés de cada estudiantes, para ello era importante que el practicante conociera el contexto de cada uno de los estudiantes para poder motivarlos a realizar las actividades con temas de interés de ellos. La implementación de este cambio en los módulos trajo con sigo la disposición y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas por los estudiantes y una mejor participación en las clases, al igual que la culminación de las actividades de los módulos, de igual manera los resultados de las pruebas de Línea Base fueron más altos a los obtenidos inicialmente, por lo que el practicante evidencio la importancia de manejar temas del interés de los estudiantes y los cuales hagan parte del día a día en su contexto.

CAPÍTULO 5 Conclusiones y reflexiones finales

La pasantía realizada en el programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional, fue una experiencia significativa para el pasante debido a ser la primera vez en llevar a cabo la labor de docente en el contexto de educación rural, debido a que ya había realizado prácticas en contextos urbanos; por lo que la manera de aprender de los estudiantes e inclusive la metodología es diferente; por ejemplo, la metodología de escuela nueva era desconocida para el practicante, por tal motivo fue necesario adaptarse a esta e ir implementándola en el transcurso de la pasantía; seguido de esto se debe tener en cuenta los grados que se encontraban en la Institución Educativa, con los cuales el practicante no había trabajado, además de las asignaturas adicionales en las que daba apoyo y llego a trabajar durante la pasantía, estas asignaturas eran plan lector, español, ciencias sociales, ética y valores, religión, seguridad alimentaria, inglés, educación física, escuela virtual, integral y artística, asignaturas que no son del manejo del practicante pero que aportan bastante en la manera en que puede desenvolverse en caso de presentarse la oportunidad de dictar alguna de estas asignaturas.

Durante la pasantía el pasante evidencio de manera más profunda y cercana el contexto que vivía cada uno de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa, ya que tuvo la posibilidad de vivir en las inmediaciones de la escuela, por lo que convivio con los estudiantes en el ámbito escolar y fuera de este, cumpliendo siempre el rol de docente en la vereda y apoyando a los estudiantes con sus dudas en todo momento; por ende, algunos retos presentados durante la pasantía fueron el poco manejo de grupo que tenía el practicante y el cual fue mejorando actividad tras actividad, aun así cabe resaltar que algunas metodologías implementadas eran poco eficientes debido al contexto de los estudiantes y los temas de interés que estos tenían, por lo que para solucionar esto las planeaciones se realizaban buscaban llamar la atención de los estudiantes para fomentar la participación en todas las actividades realizadas en la Institución Educativa.

Al finalizar la pasantía fue posible evidenciar la gran diferencia que existe entre la educación en contextos rurales y urbanos, evidenciándose el abandono por parte del estado en muchas instituciones rurales, además de la poca actualización en los módulos de escuela nueva, debido a que en la institución educativa la estrella se manejaban los módulos antiguos y no los más actuales, y por tal razón los docentes no llevan a cabo la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, si no, las que la institución les exige, y por ende las cuales debían seguir también los practicantes y voluntarios llegados a las instituciones educativas vinculadas al programa “VIVA LA ESCUELA” del Ministerio de Educación Nacional y lo cual ocasiona bastantes brechas de aprendizaje en las que los estudiantes no perciben más allá de su propio contexto y desvinculándolos de la sociedad y la manera en que se brinda la educación en otras partes del territorio nacional.

REFERENCIAS

de educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Gov.co. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

de Profesionalización Docente., P. el C. se E. el E. (s/f). *Decreto 1278 de junio 19 de 2002*. Gov.co. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

MinEducacion. (2005). Educar para el desarrollo sostenible - Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. Gov.co. Recuperado el 16 de enero de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html

Enfoque Pedagógico. (2023). Gov.co. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/413643:Enfoque-Pedagogico

Escuela Nueva. (2021). Gov.co. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva

HERNANDEZ, H.A. (2023). *Trayecto desde Norcasia hasta Sede Las Delicias* [JPG]. Relieve. Norcasia- Caldas. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://satellites.pro/mapa_de_Colombia#A5.616929,-74.850453,13

INSTITUCION EDUCATIVA LA ESTRELLA, PEI. (2023). Municipio de Norcasia [JPG]. PROYECTO EDUCATUVO INSTITUCIONAL. Recuperado el 20 de diciembre de 2023

la práctica o pasantía VII. Cómo postularse VIII. Cronograma I. Presentación, I. P. I. I. O. I. P. de L. P. I. V. B. P. L. P. Q. P. en el P. V. C. al S. S. P. R. la P. o. P. V. I. R. P. A. (2023). *PROGRAMA VIVA LA ESCUELA CONVOCATORIA A PRACTICANTES SEGUNDO SEMESTRE DE 2023*. Gov.co. Recuperado el 21 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413641_recurso_14.pdf

Lenguaje, E., & Ciudadanas, C. y. (2010). *Estándares Básicos de Competencias*. Edu.co. Pag. 98 -121 Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Estandares_basicos_competencias-min.pdf

Lenguaje, E., & Ciudadanas, C. y. (2010). *Estándares Básicos de Competencias*. Edu.co. Pag. 132 -141 Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Estandares_basicos_competencias-min.pdf

Portal MEN - Presentación - Viva la Escuela. (2024). Portal MEN - Presentación. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/

Programa viva la escuela, C. (2023). *Cronograma segundo semestre 2023* [JPG]. Ministerio de educacion Nacional. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413641_recurso_14.pdf

REPUBLICA DE COLOMBIA. (2003). Gov.co. *Resolución NEE*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15*, 357–382. Recuperado el 15 de diciembre de 2023

ANEXOS

Los anexos corresponden a las planeaciones a tertulias, grupos interactivos y refuerzo escolar se encuentran desde el **ANEXO 1 - 18**.

ANEXO 1

PLANEADOR TERTULIAS
FASE O CICLO DE PRÁCTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella- Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Creación Narrativa. **FECHA:** 28 de Agosto de 2023 **HORA:** 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa**
OBJETIVOS
General: Fortalecer las habilidades comunicativas de forma oral y escrita en los estudiantes. **Especificos:** 1. Reforzar en los estudiantes la creatividad a partir de la escritura 2. Potencializar las habilidades individuales a partir del trabajo en equipo involucrando los diferentes cursos. 3. Reconocer el entorno que habitan a través de los sonidos del territorio contrastando campo-ciudad a partir de imaginarios sonoros.
METODOLOGÍA.
Inicio y apertura: 1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)

2. De manera aleatoria se divide el grupo en tres equipos de diferentes cursos y edades. (Tiempo: 10min)

3. Escogí tres cuentos cortos de “Bogotá en 100 palabras” : **Piratas, El Abandono y Zapatitos azules** escritos por niños contemporáneos con las edades de los estudiantes. (Tiempo: 10min)

4. Cada maestro será el guía en cada uno de los grupos, quienes en voz alta leerán los cuentos y tomarán un registro de voz para detallar la lectura de signos de puntuación y la tonalidad narrativa. (Tiempo: 20min)

5. Salir a dar un breve recorrido por la Escuela, para identificar los sonidos característicos que acompañan el paisaje sonoro del diario. (Tiempo: 15min)

6. Contrastar los resultados de estos sonidos, con los sonidos de la ciudad, según los cuentos leídos. (Tiempo: 15min)

7. Con los sonidos identificados, escribir un cuento corto en equipo.

8. Leer el cuento en voz alta para identificar la tonalidad y la intención narrativa, con la guía de los maestros a cargo. (Tiempo: 30min)

9. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 30min)

MATERIALES

Hojas y esferos.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires,

dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 2

PLANEADOR TERTULIAS
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella- Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cartografia de la escuela **FECHA: 07 de Septiembre de 2023** **HORA:** 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa**
OBJETIVOS
General: Entender la escuela como protagonista en el desarrollo de la identidad de la comunidad **Especificos:** 1. Dibujar, entre todos los estudiantes, la escuela para entenderla en el espacio territorial. **2.** Senalar los espacios de encuentro con la comunidad y los motivos que convocan a la comunidad a ser parte de la escuela.
METODOLOGÍA.
Inicio y apertura: 1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min) 2. Organizacion del grupo para presentar el noticiero “31 minutos-Capitulo: El

arbol furioso” (Tiempo: 35min)

3. Conversar con los estudiantes las diferecias que identificaron de un colegio de ciudad y la escuela a partir de estas preguntas generadoras:

- Tenemos las mismas necesidades que los ninos del programa?
- Que se prohibe en la escuela? y por que?
- Que se permite en la escuela?

(Tiempo: 15min)

4. Procedemos a dibujar la escuela en el papel periodico, siguiendo las instrucciones que nos dan los estudientes. (Tiempo: 15min)

5. Cada nino y maestro, tiene 5 figuras que representan una emocion:

Carita feliz: lugares donde me siento tranquilo

Carita sonriente: lugares donde me divierto

Carita de nerd: lugares donde aprendo

Corazon: lugares donde me siento amado y acompanado

Fuego: lugares que representan temor

(Tiempo: 5min)

6. Cada nino debe pasar frente a la cartografia elaborada y ubicar su reaccion en los lugares que para ellos represente o despierte la emocion mencionada. (Tiempo: 15min)

7. Cada nino y maestro contara sobre su reaccion a esos lugares que ubicaron y conversaremos, segun las experiencias mencionadas. (Tiempo: 30min)

Tiempo: 30min

8. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en

cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)
MATERIALES
Papel periodico, cartulin, marcadores, cartulina.
PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 3

PLANEADOR TERTULIAS
FASE O CICLO DE PRÁCTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella- Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Creación Fanzine-Recetario **FECHA: 02 de octubre de 2023** **HORA:** 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa**
OBJETIVOS
General: Recolectar los saberes ancestrales de la comunidad a partir de las plantas y sus usos medicinales. **Especificos:**

1. Crear un medio de comunicación alternativo que permita la conservación de los saberes ancestrales de las plantas y sus usos medicinales.

2. Potencializar el diálogo intergeneracional a partir de los saberes ancestrales del uso de las plantas medicinales.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)
2. De manera aleatoria se divide el grupo en tres equipos de diferentes cursos y edades. Cada uno de los maestros servirá de guía en cada equipo para orientar la creación del fanzine. (Tiempo: 10min)
3. Elegiremos un nombre para la publicación que corresponda a la temática a trabajar: recetario medicinal y aromáticas
4. Dentro de los equipos se asignan roles para la edición del fanzine:

-Plegado

-Banco de imágenes

-Texto

-Coloración

(Tiempo: 5min)

5. Se elegirá la composición del fanzine para comenzar el diseño que cada equipo haya elegido. (Tiempo: 20min)
6. Se diseña el contenido del fanzine con las recetas recolectadas de los saberes de las madres de la comunidad y a partir del trabajo de herbario medicinal. (Tiempo: 15min)
7. Se socializa los resultados de las publicaciones con el curso. (Tiempo: 15min)

8. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)
MATERIALES
Revistas, cartulinas, hojas de colores, colores, marcadores, tijeras, hojas de árboles o flores.
PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 4

PLANEADOR TERTULIAS
FASE O CICLO DE PRÁCTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella- Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Corpografia e identidad **FECHA: 18 de septiembre 2023** **HORA:** 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa

OBJETIVOS

General: Reconocer las carateristicas que nos identifican como habitantes de este territorio: vereda Las Delicias.

Especificos:

1. Fortalecer la convivencia dentro de la escuela, a partir de lo que tenemos en comun como comunidad de la vereda Las Delicias.

2. Identificar los limites que no se deben cruzar con los otros.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)
2. Lectura del cuento: “Orejas de mariposa”. (Tiempo:1 5min)
3. Se entregara una hoja por estudiante donde dibujara la figura de su cuerpo, como ellos se perciben. (Tiempo: 15min)
4. Cada estudiante debera ubicar el norte, sur, oriente y occidente, tambien ubicara sus limites. (Tiempo: 30min)
5. Seguido a esto, nombraremos nuestro mapa con el nombre que mas nos gusta que nos digan y ubicaremos nuestras emociones de la siguiente manera:

Norte: suenos-gustos-aficiones-fortalezas

Sur: cuando naci-lugar de nacimiento-gentilicio-que quiero aprender

Oriente: motivaciones- lo que me gusta hacer-cicatrices- dolores-ausencias

Occidente: miedos-retos-metas a corto plazo-deseos-lo que no me gusta hacer ni que

me hagan

Los ninos pueden hacer uso de simbolos, signos, recortes, para representar cada item en su corpografia

(Tiempo: 30min)

6. Socializamos las corpografias que luego se adjuntaran a la cartografia de la escuela.

(Tiempo: 15min)

7. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)

MATERIALES

Hojas, colores, marcadores, lapiz.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 5

PLANEADOR TERTULIAS

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella- Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creacion Radial-Podcast

FECHA: 20 de Octrubre de 2023

HORA: 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa

OBJETIVOS

General: Explorar la memoria de la comunidad partir de la tradicion oral y narrativa.

Especificos:

1. Capacitar a los estudiantes en la expresion oral y narratival
2. Reforzar en los estudiantes la creatividad a partir de la escritura
3. Mantener la tradicion oral, a partir de la memoria ancestral de la comunidad.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)
2. Se organiza el grupo de estudiantes en tres equipos de trabajo. Cada maestro sera el guia en el proceso de creacion radial. (Tiempo: 5min)
3. Cada integrante de los equipos tendra un rol: director; narrador o narradores; grabador de voz, etc. (Tiempo: 10min)
4. Este laboratorio de creacion radial se presentara en formato de entrevista, para esto elaboramos con los estudiantes un pequeno guion que constara de dos preguntas generadas por los mismos estudiantes para el desarrollo del programa.
5. Se elegira un nombre para el programa y se creara un cabezote de bienvenida

para dar apertura a la presentacion de la narracion del mito o leyenda. (Tiempo: 10min)

6. Se escogera el espacio mas adecuado para la grabacion. (Tiempo: 10min)

7. Se hara un ensayo tomando un primer registro del testimonio, para corregir detalles de la narracion y el tono con el que se comunicara el mensaje. (Tiempo: 20min)

8. La propuesta es de un podcast que sea grabado en una sola secuencia, por esta razon no tendra cortes. (Tiempo: 20min)

9. Se reune el grupo de estudiantes en el aula y se presentara cada uno de los resultados de la grabacion. (Tiempo: 30min)

10. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)

MATERIALES

Hojas y esferos.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 6

PLANEADOR TERTULIAS

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella- Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creacion Fanzine- Mitos y Leyendas

FECHA: 23 de octubre de 2023

HORA: 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa

OBJETIVOS

General: Explorar la memoria de la comunidad partir de la tradicion oral y narrativa.

Especificos:

1. Crear un medio de comunicacion alternativo que permita la conservacion de la memoria y tradicion oral y narrativa de la comunidad.
2. Potencializar el dialogo intergeneracional a partir de la memoria y tradicion oral y narrativa de la comunidad.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)
2. De manera aleatoria de divide el grupo en tres equipos de diferentes cursos y edades. Cada uno de los maestros servira de guia en cada equipo para orientar la creacion del fanzine. (Tiempo: 10min)
3. Elegiremos un nombre para la publicacion que correponda a la tematica atrabajar: recetario medicinal y aromaticas
4. Dentro de los equipos se asignaran roles para la edicion del fanzine:

-Plegado

-Banco de imagenes

-Texto

-Colorazion

(Tiempo: 10min)

5. Se elegira la composicion del fanzine para comenzar el diseno que cada equipo haya elegido. (Tiempo: 20min)

6. Se disena el contenido del fanzine con los mitos y leyendas recolectadas desde las experiencias que han tenido los habitantes de la comunidad. (Tiempo: 15min)

7. Se socializa los resultados de las publicaciones con el curso. (Tiempo: 15min)

8. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)

MATERIALES

Revistas, Cartulinas, Hojas de colores, Colores, Marcadores, Tijeras, Hojas de arboles o flores.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 7

PLANEADOR GRUPO INTERACTIVO

FASE O CICLO DE PRÁCTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella- Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creación Radial-Podcast

FECHA: 04 de septiembre 2023

HORA: 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa

OBJETIVOS

General: Fortalecer las habilidades comunicativas de forma oral y escrita en los estudiantes.

Especificos:

1. Reforzar en los estudiantes la creatividad a partir de la escritura
2. Potencializar las habilidades individuales a partir del trabajo en equipo involucrando los diferentes cursos.
3. Reconocer el entorno que habitan a través de los sonidos del territorio contrastando campo-ciudad a través de imaginarios sonoros.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes. (Tiempo: 5min)
2. Se organiza el grupo de estudiantes en los tres equipos que trabajaron la actividad de creación narrativa,(cada equipo debe tener la creación del cuento elaborada en el taller anterior). Cada maestro será el guía en cada uno de los grupos quienes guiarán el proceso de creación radial. (Tiempo: 5min)

3. Cada integrante de los equipos tendrá un rol: director; narrador o narrador; grabador de voz, etc. (Tiempo: 10min)

4. Se escogerá el espacio más adecuado para la grabación, donde se puedan percibir los paisajes sonoros del recorrido que se realizó en la actividad anterior. (Tiempo: 10min)

5. Se elegirá un nombre para el programa y se creará un cabezote de bienvenida para dar apertura a la presentación de la creación narrativa: cuento corto. (Tiempo: 10min)

6. Se hará un ensayo de grabación en el lugar, para corregir detalles de la narración y el tono con el que se comunicara el mensaje, también ubicamos los sonidos que acompañan nuestra sección de podcast. (Tiempo: 20min)

7. La propuesta es de un podcast que sea grabado en una sola secuencia, por esta razón no tendrá cortes. (Tiempo: 20min)

8. Se reúne el grupo de estudiantes en el aula y se presenta cada uno de los resultados de la grabación. (Tiempo: 30min)

Cierre y retroalimentación: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 10min)

MATERIALES

Hojas y esferos.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra

a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 8

PLANEADOR GRUPO INTERACTIVO
FASE O CICLO DE PRÁCTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella- Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** La maleta sin fondo **FECHA: 03 de noviembre de 2023** **HORA:** 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria / Comunidad **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa**
OBJETIVOS
General: Crear un imaginario entre la ciudad y la vereda “las delicias” **Especificos:** Identificar las diferencias del contexto entre la vereda y la ciudad
METODOLOGÍA.
1. **Saludo y bienvenida** 2. Con la información que traen los niños de la ciudad de Bogotá, abrir un diálogo para conocer lo que ellos identifican como característica de la capital 3. Presentar el vídeoclip “Bogotá” de la agrupación “Aguas ardientes” 4. Hacer un paralelo con las características que identificaron, según la información que los estudiantes recolectaron, y compararlas con la letra y vídeo de la canción 5. Crear una postal, donde los estudiantes darán como regalo los atributos que

tienen valor de la vereda

6. Presentar los regalos escogidos para empacar nuestra maleta a Bogotá

7. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. (Tiempo: 15min)

MATERIALES

Computador, videobeam, hojas, colores y lápiz.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 9

PLANEADOR GRUPO INTERACTIVO

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella- Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Herbario- plantas medicinales y aromaticas

FECHA: 22 de septiembre de 2023

HORA: 8 a 10am (Se programa 2 horas para la actividad y se realizará con tres grupos de forma simultánea según acuerdos previos)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 0 a 5 de primaria /Comunidad

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan - Jessica Novoa

OBJETIVOS

General: Reconocer la distribucion de los recursos naturales de la region.

Especificos:

1. Compartir los saberes ancestrales a partir de las plantas medicinales del territorio.

2. Promover la siembra, el uso y el cuidado de las plantas autoctonas de la vereda.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes y comunidad. (Tiempo: 5min)

2. Contextualizar el trabajo etnobotanico con la asesoria de la maestra Angie Altamiranda lic. en Biologia. (Tiempo: 10min)

3. Explicacion de la importancia del uso del herbario para la ensenanza, a traves de un circulo de la palabra donde se pondra en mesa los saberes de la comunidad y los saberes de la academia. (Tiempo: 10min)

4. Identificacion y recoleccion de las flores y hojas. En este punto, escribimos en las fichas bibliograficas las caracteristicas y usos de las plantas:

-Nombre de la planta

-Tipo de crecimiento

-Color

-Olor

-Uso medicinal u ornamentacion

-Tiempo y lugar de crecimiento.

(Tiempo: 10min)

5. Ensamblar las hojitas de los arboles o arbustos en hojas de papel periodico para su secado en la prensa que llevaremos hecha con antelacion. (Tiempo: 10min)

Durante los tiempos de recoleccion y ensamble se mantendra el dialogo con la

comunidad a partir de la importancia de la siembra de estas plantas y lo importante de su conservacion.

6. El tiempo de secado es de 2 o 3 dias, para luego alimentar nuestro herbario y socializar con la comunidad. (Tiempo: 10min)

7. **Cierre y retroalimentación**: Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

(Tiempo: 10min)

MATERIALES

Papel periodico, carton, tablas de madera, tornillos, papel de cocina, hojas de plantas, esferos, fichas bibliograficas y lapices de colores.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 10

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella - Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 0

FECHA: 04 de Octubre de 2023

HORA: 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 0 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan

OBJETIVOS

General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de grado 0 en el reconocimiento de los números y de las operaciones que se pueden llevar a cabo con estos.

Especificos:

1. Fortalecer el reconocimiento de los números y las ecuaciones que se pueden llevar a cabo con estos.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.

2. Inicialmente se realizará un dictado para determinar hasta que numero reconocen los niños y además si reconocen los números pares e impares.

3. Solucionar entre todos las dudas que tengan con el dictado.

4. Atreves de las simulaciones incentivar el aprendizaje de los números de manera conjunta con ejercicios.

5. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase y refuerce los conocimientos previos.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES
- Tablas de multiplicar. - Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web. - Phet Simulator (Area builder, Funtion builder). - EducaPlus
PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 11

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 0** **FECHA:** 26 de Octubre de 2023 **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 0 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan**
OBJETIVOS
General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de grado 0 en el reconocimiento de los números y de las operaciones que se pueden llevar a cabo con estos.

Especificos:

2. Fortalecer el reconocimiento de los números y las ecuaciones que se pueden llevar a cabo con estos.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.

2. Inicialmente se realizará un dictado para determinar hasta que numero reconocen los niños y además si reconocen los números pares e impares.

3. Solucionar entre todos las dudas que tengan con el dictado.

4. Atreves de las simulaciones incentivar el aprendizaje de los números de manera conjunta con ejercicios.

5. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase y refuerce los conocimientos previos.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Area builder, Funtion builder).
- EducaPlus

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el

procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 12

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 1 - 2** **FECHA:** 06 de Septiembre de 2023 **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grados 1 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan**
OBJETIVOS
General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de los grados 1 - 2 en las operaciones básicas como lo son la suma, la resta y la multiplicación. **Especificos:** **1.** Fortalecer operaciones básicas para el avance de los estudiantes en la resolución de operaciones más avanzadas como lo son la multiplicación. **2.** Implementación de ejercicios que fortalezcan la manera en que los estudiantes comprenden e interpretan las operaciones básicas.
METODOLOGÍA.
Inicio y apertura: **1.** Saludo a estudiantes. **2.** Se asignan tres ejercicios de sumas, restas y multiplicación con números de

diferentes múltiplos, con el fin de determinar si los estudiantes logran resolver multiplicaciones básicas y además para evidenciar en que parte del proceso de solución presentan dudas .

3. Identificar entre todos cuales fueron sus errores y desaciertos en cada operación.

4. Utilizando los ejercicios de cada estudiante, se resuelven en conjunto identificando las falencias y explicando nuevamente el procedimiento para resolverlos.

5. Resolver ejercicios con las simulaciones en los que todos los estudiantes deben realizar una parte del mismo y evidenciar el proceso paso por paso.

6. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Make a ten, Arithmetic).
- EducaPlus

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 13

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 1 - 2** **FECHA:** 01 de Noviembre de 2023 **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grados 1 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan**
OBJETIVOS
General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de los grados 1 - 2 en las operaciones básicas como lo son la suma, la resta y la multiplicación. **Especificos:** 1. Fortalecer operaciones básicas para el avance de los estudiantes en la resolución de operaciones más avanzadas como lo son la multiplicación. **2.** Implementación de ejercicios que fortalezcan la manera en que los estudiantes comprenden e interpretan las operaciones básicas.
METODOLOGÍA.
Inicio y apertura: 1. Saludo a estudiantes. 2. Revisar y socializar los ejercicios dejados de tarea, e identificar en que están fallando los estudiantes al momento de solucionarlos. 3. Solucionar entre todos los ejercicios de tarea y el proceso que realizaron. 4. Con ayuda de las simulaciones se incentiva el aprendizaje de los números de manera que logre reconocer las unidades, decenas y centenas, y a su vez resuelva operaciones

como lo son la multiplicación y la division.

5. Identificar las dificultades que tienen los estudiantes para resolver estos problemas e intentar explicarlos con las simulaciones de manera mas detallada.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Make a ten, Arithmetic).
- EducaPlus

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 14

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella - Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 3

FECHA: 30 de agosto de 2023

HORA: 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 3 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan

OBJETIVOS

General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de grado 3 en las operaciones básicas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división.

Especificos:

1. Fortalecer operaciones básicas como lo son las tablas de multiplicar y relacionarlas con la manera de solucionar divisiones.

2. Explicar ejercicios en los cuales se deba llevar a cabo la solución de operaciones matemáticas básicas.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.

2. Se asignan dos ejercicios de multiplicación y división a cada estudiante, para evidenciar en que tablas de multiplicar y procesos tienen dudas.

3. Identificar entre todos cuales fueron sus errores y desaciertos en cada operación.

4. Utilizando las tablas de multiplicar se le pregunta a cada uno una tabla diferente y de manera desordenada.

5. Identificar entre todos en que tablas de multiplicar tienen dificultad, para que las practiquen tanto en la jornada de refuerzo como fuera de ella.

6. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.
MATERIALES
- Tablas de multiplicar. - Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web. - Phet Simulator.
PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 15

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Refuerzo matemáticas grado 3 **FECHA:** 13 de Septiembre de 2023. **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 3 de primaria **RESPONSABLES:** Hidier Andres Hernandez Farfan
OBJETIVOS

General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de grado 3 en las operaciones básicas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división.

Especificos:

1. Fortalecer operaciones básicas como lo son las tablas de multiplicar y relacionarlas con la manera de solucionar divisiones con ayuda de temáticas y simulaciones.

2. Mostrar la manera en la que se solucionan ejercicios de matemáticas más avanzados y como las operaciones básicas ayudan a resolver estos.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.

2. Revisar y socializar los ejercicios dejados de tarea, e identificar en que están fallando los estudiantes al momento de solucionarlos. .

3. Solucionar entre todos los ejercicios de tarea y el proceso que realizaron.

4. Utilizando las tablas de multiplicar se le pregunta a cada uno una tabla diferente y de manera desordenada, para evidenciar si han mejorado en estas.

5. Identificar entre todos en que tablas de multiplicar aun tienen dificultad, para que las practiquen tanto en la jornada de refuerzo como fuera de ella.

6. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios. .

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator.

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 16

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR

FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE La Estrella - Sede Las Delicias

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Refuerzo matemáticas grado 5 - 4

FECHA: 06 de Septiembre de 2023

HORA: 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar)

GRUPO: Escuela Nueva Grado 5 de primaria

RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan

OBJETIVOS

General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de los grados 4 - 5 en las operaciones básicas y avanzadas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales y fracciones.

Especificos:

3. Fortalecer operaciones básicas para el avance de los estudiantes en la resolución de

operaciones más avanzadas.

4. Implementación de ejercicios que fortalezcan la manera en que los estudiantes comprenden e interpretan las operaciones básicas y avanzadas para solucionarlos.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

7. Saludo a estudiantes.

8. Se asignan tres ejercicios de multiplicación y división con números decimales a cada estudiante, para evidenciar en que parte del proceso de solución presentan dudas.

9. Identificar entre todos cuales fueron sus errores y desaciertos en cada operación.

10. Utilizando los ejercicios de cada estudiante, se resuelven en conjunto identificando las falencias y explicando nuevamente el procedimiento para resolverlos.

11. Resolver ejercicios avanzados en los que todos los estudiantes deben realizar una parte del mismo y evidenciar el proceso paso por paso.

12. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Build a fraction, Area model introduction, Area model Decimal).

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para

evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 17

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Refuerzo matemáticas grado 5 - 4 **FECHA:** 20 de Septiembre de 2023 **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 5 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan**
OBJETIVOS
General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de los grados 4 - 5 en las operaciones básicas y avanzadas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales y fracciones; además de la adición de estas operaciones para determinar áreas. **Especificos:** 1. Fortalecer operaciones básicas como lo son las tablas de multiplicar y como se utilizan estas para determinar área con numero decimales. **2.** Explicar ejercicios en los cuales se deba llevar a cabo la solución de operaciones matemáticas básicas y avanzadas con números decimales.

METODOLOGÍA.

Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.
2. Revisar y socializar los ejercicios dejados de tarea, e identificar en que están fallando los estudiantes al momento de solucionarlos.
3. Solucionar entre todos los ejercicios de tarea y el proceso que realizaron.
4. Utilizando la página de Phet Simulator los estudiantes realizaran operaciones matemáticas básicas y avanzadas en las que determina áreas y multiplicaciones con números decimales, al igual que con fracciones. .
5. Identificar entre todos las dificultades que tienen al solucionar los diferentes ejercicios que hay en las simulaciones.
6. Asignar una tarea en el que se solucione lo trabajado en clase.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Build a fraction, Area model introduction, Area model Decimal).

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires,

dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

ANEXO 18

PLANEADOR REFUERZO ESCOLAR
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela” **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Refuerzo matemáticas grado 5 - 4 **FECHA:** 19 de Octubre de 2023 **HORA:** 1 pm a 2 pm (Se programa 1 horas para el refuerzo escolar) **GRUPO:** Escuela Nueva Grado 5 de primaria **RESPONSABLES: Hidier Andres Hernandez Farfan**
OBJETIVOS
General: Identificar las faltas que presentan los estudiantes de los grados 4 - 5 en las operaciones básicas y avanzadas en matemáticas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales y fracciones. **Especificos:** 1. Fortalecer operaciones básicas como lo son la suma, resta y multiplicación entre fracciones. **2.** Explicar ejercicios en los cuales se deba llevar a cabo la solución de operaciones matemáticas básicas y avanzadas entre fracciones.
METODOLOGÍA.
Inicio y apertura:

1. Saludo a estudiantes.

2. Revisar y socializar los ejercicios dejados de tarea, e identificar en que están fallando los estudiantes al momento de solucionarlos.

3. Solucionar entre todos los ejercicios de tarea y el proceso que realizaron.

4. Utilizando la página de Phet Simulator, los estudiantes realizaran operaciones matemáticas básicas y avanzadas entre fracciones, con el fin de que identifiquen como llevar a cabo las operaciones y el significado gráfico de las mismas.

5. Identificar entre todos las dificultades que tienen al solucionar los diferentes ejercicios que hay en las simulaciones.

Cierre y retroalimentación:

Se agradecerá a los y las participantes y de forma muy general se retomarán algunos momentos de la actividad preguntando sobre cómo les pareció la actividad y se recogerán sugerencias o inquietudes para tomar en cuenta en los siguientes espacios.

MATERIALES

- Tablas de multiplicar.
- Operaciones matemáticas de libros, imágenes y páginas web.
- Phet Simulator (Build a fraction, Area model introduction, Area model Decimal).

PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la actividad el grupo de práctica se reunirá con la maestra a cargo para evaluar y hacer reflexión sobre la actividad en general, el cumplimiento de objetivos, el procedimiento metodológico, la planeación, entre otros. Para tal fin recopilaremos sentires, dando la palabra a partir de encuentro sincrónico a partir de dos aspectos: 1) cómo se sintieron moderando la actividad que tenían a cargo. 2) cómo sintieron el trabajo en grupo.

Los anexos corresponden a las planeaciones de tertulias realizadas por el practicante se encuentran desde el **ANEXO 19 - 22**.

ANEXO 19

PLANEADOR DE CLASE
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”. **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El sistema solar. **FECHA:** 06 de septiembre de 2023. **HORA:** 8 am a 9 am (Se programa 1 horas para las tertulias). **GRUPO:** Escuela Nueva (0° - 5°). **RESPONSABLES:** Hidier Andres Hernandez Farfan.
INTENCIÓN: Propósitos de la clase y o de las actividades a realizar.
El propósito de la actividad es que los estudiantes logren comprender e identificar que cada planeta del sistema solar tiene características propias, pero que así mismo son regidos por las mismas fuerzas e interacciones, como lo son la gravedad atracción gravitaciónal del sol y de igual manera comprendan la importancia de la gravedad en el desarrollo del sistema solar. Además de esto se busca que los estudiantes escuchen y analicen textos informativos y que de igual manera logren plasmar esto en un dibujo que de evidencia de las características de lo mencionado en el texto.
ACTIVIDADES: (secuencia y descripción de preguntas, trabajos prácticos, links complementarios, y demás recursos que considere necesarios para su clase).
Inicialmente, se les realizaran las siguientes preguntas: (5 intervenciones por pregunta) ● ¿cómo se organiza el sistema solar? ● ¿porque los planetas del sistema solar no salen de este? ● ¿son iguales todos los planetas del sistema solar?

Segundo, se les entregara una hoja en la que ellos deben dibujar el sistema solar.

Tercero, se les realizara la lectura de un cuento por parte de los practicantes, mientras los estudiantes van dibujando y describiendo el sistema solar.

Cuarto, se les pedirá que socialicen su dibujo con el fin de que logremos identificar que tanto entendieron y analizaron la lectura., y se preguntara lo siguiente sobre la lectura:

- ¿Por qué le dio pena el Sol a la señora Gravedad?
- ¿Cómo consiguieron que hubiera trozos de piedras?
- ¿Qué acabaron siendo los trocitos de piedras que flotaban en el espacio?
- ¿La señora Gravedad consiguió que todos los planetas permanecieran juntos y en orden?
- ¿Cómo llamó el Sol a sus nuevos amigos? ¡Con esta pregunta estarás retando a tus hijos a aprenderse los nombres de los planetas!
- ¿Quién se encargó de que los planetas giraran alrededor del Sol para siempre en el espacio?

Finalmente, se les realizaran las mismas preguntas iniciales.

METODOLOGIA: Como organizar su clase (secuencia de las actividades, roles de los participantes en estas, tiempos, asignación de actividades complementarias, evaluación y retroalimentación del trabajo).

- Los tiempos para cada una de las actividades es de aproximadamente 10 minutos, con el fin de contestar las dudas de los estudiantes y de igual manera dar las

indicaciones de la manera mas clara posible.

- El rol de los practicantes y la docente titular es guiar y apoyar a los estudiantes con dudas y aclaraciones sobre la actividad.
- La manera en que se evalua la actividad es con la entrega de la hoja en la que deben plasmar el dibujo y contestar las preguntas realizadas con anterioridad.
-

ACCIONES COMPLEMENTARIAS: Formas de valoración y retroalimentación de lo realizado en clase de forma directa o indirecta.

Para realizar la retroalimentacion de la actividad planteada se realizara otra actividad, en esta se evaluaran los conceptos vistos en esta actividad debido a que estos son necesarios para la implementación de la otra.

MATERIAL DE APOYO: Cuentos, lecturas, formatos, ...

El sol Solitario (orden del sistema solar)

Érase una vez, hace cientos de miles de años el Sol no era más que una nube muy grande formada por gas y polvo y flotaba en el espacio. El Sol se encontraba muy solo, no tenía amigos con los que hablar.

Un día decidió hacer algo para poder estar acompañado en un espacio tan vacío, así que llamó a la señora Gravedad que era muy seria pero le ayudaba a que el polvo y el gas estuvieran unidos sin que salieran de su nube.

A la señora Gravedad le dio pena que el Sol estuviera tan solo, así que hizo uso de todas sus fuerzas para que el polvo y el gas se juntaran más y más y más. Tanto se juntaron que empezaron a arder. El Sol entonces se convirtió en una super llama enorme que daba mucha luz y mucho calor.

Justo en el momento en el que el Sol comenzó a arder, muchas piedrecitas salieron

disparadas hacia el espacio vacío, pero para que no se alejaran demasiado la señora Gravedad las dejó flotando en el espacio cerca de la gran bola de fuego que era ahora el Sol. Así comenzaron a girar a su alrededor todos estos pequeños trocitos, unos más cerca y otros más lejos.

Años después de que pasara esto, el Sol seguía solo, así que la señora Gravedad decidió ir juntando poco a poco todos estos trocitos de piedras y se fueron formando bolas grandes, de diferentes colores y tamaños. Así consiguió juntar 8 bolas y así nacieron los planetas.

El Sol estaba muy contento y ahora silo tenía que dar nombre a sus nuevos amigos:

- Tú que estás más cercano a mí, como te mueves muy muy rápido te llamaré Mercurio.

- A ti, tan gracioso, que estás detrás de Mercurio y giras al revés que tus hermanos te pondré de nombre Venus.

- ¡Oh!- dijo sobresaltado al ver al siguiente lleno de agua y zonas de tierra - a ti te llamaré Tierra.

- El siguiente planeta que veo es más pequeño que la tierra y es de color rojo, tú serás Marte.

- A ti, que tienes unas rayas y tienes varias lunas te pondré de nombre Júpiter, eres el más grande, eh.

- Eh tú, el de los anillos alrededor, tu nombre será Saturno.

- Oye, ¿y tú por qué giras tan inclinado? - dijo el Sol.

- Un cometa me golpeó - respondió el planeta.

- Bueno te daré un nombre muy bonito, serás Urano.

- Uy, y tú no te quedes ahí atrás, eres el último, giras tan lento alrededor de mí que tardas 160 años en dar la vuelta completa y tu color también es azul. Pues bien, tu nombre será Neptuno.

El Sol estaba radiante de contento pero antes de dejar que los planetas siguieran girando y girando, la señora Gravedad les advirtió:

- No tengas ningún miedo, yo estaré vigilando y cuidando de que nada os suceda.

Y desde entonces los 8 planetas giran alrededor del Sol que ya está contento porque sus amigos siempre están con él en el espacio.

FIN

ANEXO 20

PLANEADOR DE CLASE
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”. **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** La formación de los planetas y estrellas. **FECHA:** 12 de septiembre de 2023. **HORA:** 8 am a 9 am (Se programa 1 horas para las tertulias). **GRUPO:** Escuela Nueva (0° - 5°). **RESPONSABLES:** Hidier Andres Hernandez Farfan.
INTENCIÓN: Propósitos de la clase y o de las actividades a realizar.
Mostrar y explicar a los estudiantes de como se da la formación de las estrellas y los planetas del sistema solar, características de los distintos planetas y las diferencias que estos tienen con el planeta tierra. Además de esto se busca que los estudiantes escuchen y analicen textos informativos y que de igual manera logren plasmar esto en un dibujo que de evidencia de las características de lo mencionado en el texto.
ACTIVIDADES: (secuencia y descripción de preguntas, trabajos prácticos, links

complementarios, y demás recursos que considere necesarios para su clase).

- Inicialmente, se realiza una lectura de un texto informativo llamado “formación de los satélites del sistema solar” y seguido de esto se realiza un análisis con todo el grupo, con el fin de resolver dudas y dar una explicación mas clara sobre el texto.
- Segundo, se pide a los estudiantes que se agrupen con el fin de realizar una exposición por parte de ellos sobre otra lectura, la cual deben exponer a los demás integrantes de aula.
- Tercero, al finalizar las exposiciones se colocaran dos videos en los estos se evidencia de una manera mas gráfica la creación de las estrellas y satélites del sistema solar; de esta manera se busca que el estudiante comprenda de una manera mas clara como se forman esto.

Video: https://youtu.be/RyLwp6smEdc

- Finalmente, se les coloca un video sobre como se forma un agujero negro y se da una pequeña explicación sobre la vida de una estrella, por ejemplo el sol.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=S-d9LkIf16Y

METODOLOGIA: Como organizar su clase (secuencia de las actividades, roles de los participantes en estas, tiempos, asignación de actividades complementarias, evaluación y retroalimentación del trabajo).

- Los tiempos para cada una de las actividades es el siguiente:

20 minutos para realizar la lectura y de igual manera para contestar las dudas de los estudiantes y de igual manera dar las indicaciones de la manera mas clara posible.

20 minutos para la exposición por parte de los estudiantes.

10 minutos para ver el video relacionado con la formación de un agujero negro y el sistema solar.

- El rol de los practicantes y la docente titular es guiar y apoyar a los

estudiantes con dudas y aclaraciones sobre la actividad.

- La manera en que se evalúa la actividad es con la exposición que realizaran los estudiantes en grupo.

ACCIONES COMPLEMENTARIAS: Formas de valoración y retroalimentación de lo realizado en clase de forma directa o indirecta.

Los videos y lecturas realizados servirán a los estudiantes para realizar el trabajo final para la clase de ciencias naturales, la cual consiste en realizar una exposición sobre el sistema solar y la via láctea.

MATERIAL DE APOYO: Cuentos, lecturas, formatos, ...

Formación de los satélites del sistema solar

Sol

¿Cómo se originó el Sol?

El Sol se formó, como todas las estrellas, a partir del gas y otros materiales que formaban parte de una gran nube molecular. Esa nube colapsó por sus propias fuerzas gravitacionales hace 4600 millones de años. De esa misma nube proviene todo el Sistema Solar. Eventualmente, la masa gaseosa se hizo tan densa que dio lugar a reacciones nucleares que “encendieron” el núcleo de la estrella. Este es el proceso más común de formación de estos astros celestes.

¿Cómo está compuesto el Sol?

El Sol es una inmensa bola de plasma, casi totalmente redonda, compuesta principalmente por hidrógeno (74,9%) y helio (23,8%). Además, contiene una porción ínfima en comparación (2%) de elementos como oxígeno, carbono, neón y hierro. El hidrógeno es el material combustible del Sol, y a medida que se consume se va convirtiendo en helio, dejando una capa de “cenizas de helio”. Esta capa se incrementará a medida que la estrella termine su ciclo principal de vida.

Estructura del Sol

El Sol es esférico, con un leve achatamiento en los polos debido a su movimiento de rotación.

Su equilibrio físico (hidrostático) se debe a la cancelación interna de la gigantesca fuerza de gravedad que su masa le otorga, y el empuje de la explosión interna. Esa explosión es producida por las reacciones nucleares de la fusión masiva del hidrógeno.

El Sistema Solar

Nuestro Sistema Solar es el conjunto de planetas y objetos astronómicos que orbitan a la estrella en su centro, el Sol. Hasta ahora sabemos que lo componen ocho planetas principales: cuatro interiores y cuatro exteriores, cada uno con sus respectivos satélites naturales. Además, incluye dos campos de asteroides y cuatro planetas enanos.

Planetas interiores

Los planetas interiores son aquellos que se hallan más próximos al Sol, orbitando entre esta estrella y el cinturón de asteroides. Estos planetas poseen un tamaño similar, una mayor densidad y una estructura claramente diferenciada, con superficies sólidas y atmósferas. Los planetas interiores son Mercurio, Venus, la Tierra y Marte.

Planetas exteriores

Se conoce así a los planetas del lado exterior del cinturón de asteroides, es decir, los más alejados del Sol. Se trata de planetas gigantescos y gaseosos, sin superficie definida, con períodos de rotación muy veloces y fuertes campos magnéticos. En algunos casos, cuentan con sistemas de anillos que los rodean. Los planetas exteriores son Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Planetas enanos

Los conceptos de planeta y planeta enano fueron redefinidos en 2006. Se definió a estos últimos como aquellos cuerpos celestes cuyas masas son demasiado pequeñas para

imperar sobre sus órbitas y forzar a otros cuerpos a orbitar a su alrededor como lunas. Pero al mismo tiempo son demasiado grandes (y sus formas muy esféricas y regulares) como para pensar que se trata de asteroides. Los planetas enanos del Sistema Solar son Ceres, Plutón, Caronte y Eris.

A ellos se podrían sumar otros planetoides referidos a menudo como “Objetos trasneptunianos”, al estar más allá de la órbita de Neptuno. Entre ellos están Makemake, Orcus, Quaoar, Varuna, Ixión, y otros.

Planetas extrasolares

Se llama así a los planetas que no forman parte de nuestro Sistema Solar, sino de algún otro. Es muy posible que cada estrella del universo posea su propio sistema planetario, pero hasta 1992 no se había podido demostrar su existencia. La gran mayoría de estos planetas son gigantes gaseosos parecidos a Júpiter.

Planetas interestelares

También son llamados planetas vagabundos o planetas huérfanos. Se trata de aquellos que por una u otra razón no orbitan a ninguna estrella, pero poseen el resto de las condiciones para ser considerados planetas. Por eso, estos planetas se mueven por el espacio como objetos independientes, a la deriva.

Planetas habitables

Desde hace mucho tiempo el ser humano sueña con colonizar otros planetas. Sin embargo, ningún otro dentro del Sistema Solar reúne las características mínimas para sostener la vida tal y como la conocemos, lo cual hace a la Tierra un planeta muy especial, con sus grandes depósitos de agua en estado líquido. Sin embargo, en nuestra búsqueda de un futuro nuevo hogar, hemos identificado ya 57 planetas extrasolares potencialmente habitables, a juzgar por su similitud con la Tierra. El más cercano de ellos se encuentra a 305,09 años luz de distancia.

ANEXO 21

PLANEADOR DE CLASE
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”. **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Leyes de Newton e interacciones en la naturaleza. **FECHA:** 19 de octubre de 2023. **HORA:** 8 am a 9 am (Se programa 1 horas para las tertulias). **GRUPO:** Escuela Nueva (0° - 5°). **RESPONSABLES:** Hidier Andres Hernandez Farfan.
INTENCIÓN: Propósitos de la clase y o de las actividades a realizar.
Comprender y análisis el entendimiento que tiene los niños sobre las leyes de Newton y como las relacionan y evidencian en su contexto, de igual manera evidenciar como los estudiantes describen las diferentes interacciones que se dan en la naturaleza y su capacidad para analizar cuales son posible y cuales no.
ACTIVIDADES: (secuencia y descripción de preguntas, trabajos prácticos, links complementarios, y demás recursos que considere necesarios para su clase).
Inicialmente, se forman grupos de trabajo para que cada uno de ellos responda unas preguntas y pasen ha responderlas, estas preguntas son: ● Describa una de las secuencias que se vieron en el video. ● ¿todas las acciones eran posibles? ¿cuales si y cuales no? ● ¿ que fuerzas se evidenciaban en esta? Describala.

- ¿como podria el coyote atrapar al corecaminos?

Segundo, Se les coloca el video y mientras ellos lo ven deben ir consignando algunas ideas sobre lo que van a trabajar.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=lVHPXDLpPNg

Tercero, al finalizar el video los estduiantes pasan a contestar las preguntas en grupos con el fin de que las expongan con sus compañeros y que sea posible realizar un registro en conjunto de que se evidencia en el video y de que acciones son posibles y de cuales no, intentando describir el ¿por que de cada una de ellas?

Finalmente, se da la explicación de algunas de las acciones descritas por los estudiantes y se da el cierre de la actividad dando una pequeña explicación sobre las fuerzas de Newton.

METODOLOGIA: Como organizar su clase (secuencia de las actividades, roles de los participantes en estas, tiempos, asignación de actividades complementarias, evaluación y retroalimentación del trabajo).

- Los tiempos para cada una de las actividades es el siguiente:

20 minutos para ver el video relacionado a las fuerzas de Newton y las interacciones de la naturaleza y de igual manera para contestar las dudas de los estudiantes y de igual manera dar las indicaciones de la manera mas clara posible.

20 minutos para responder las preguntas en grupo.

20 minutos para exponer y socializar las preguntas respondidas con anterioridad.

- El rol de los practicantes y la docente titular es guiar y apoyar a los estudiantes con dudas y aclaraciones sobre la actividad.
- La manera en que se evalúa la actividad es con la exposicion que realizaran los estudiantes en grupo.

ACCIONES COMPLEMENTARIAS: Formas de valoración y retroalimentación de lo realizado en clase de forma directa o indirecta.

La retro alimentacion de la actividad se realizar en conjunto con los estudiantes y docentes, con el fin de afianzar los aprendizajes de los estudiantes y con el fin de que puedan analizar y comprender de manera mas clara que acciones son posibles y cuales no.

ANEXO 22

PLANEADOR DE CLASE
FASE O CICLO DE PRACTICA: Práctica “Viva La Escuela”. **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** IE La Estrella - Sede Las Delicias. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Sondas espaciales (¿Que le dirías a un extraterrestre?). **FECHA:** 31 de octubre de 2023. **HORA:** 8 am a 9 am (Se programa 1 horas para las tertulias). **GRUPO:** Escuela Nueva (0° - 5°). **RESPONSABLES:** Hidier Andres Hernandez Farfan.
INTENCIÓN: Propósitos de la clase y o de las actividades a realizar.
Inicialmente se busca es apropiar a los estudiantes de la magnitud del sistema solar y del mismo universo a partir dela explicación de las magnitudes físicas y relacionándolas con cada una de las sondas espaciales y el viaje que han realizado cada una de estas en el sistema solar; para finalmente llegar a una reflexion en la cual los estudiantes comprendan que es de gran importancia el cuidado del planeta tierra y la supervivencia de los seres humanos.
ACTIVIDADES: (secuencia y descripción de preguntas, trabajos prácticos, links complementarios, y demás recursos que considere necesarios para su clase).
Inicialmente, se les entrega un formato en el cual deben responder una pregunta y realizar una ilustración de que iría plasmado en un disco de oro que ellos enviarían al espacio y mas

exacta,mente e una sonda espacial; esta actividad se realiza de manera individual y las preguntas a responder son las siguientes:

- ¿ que le dirías a un extraterrestre?
- ¿que lugares le mostrarias?
- ¿como crees que serian?.

Segundo, Se les colocan los videos y a su vez se les va dando una pequeña explicación sobre cada uno de los disco que llevan las sondas espaciales.

Video # 1: https://www.youtube.com/watch?v=fPirRGYxYDQ&t=147s

Video # 2: https://www.youtube.com/watch?v=RNdwCtV_fXE

Tercero, al finalizar los videos los estudiantes pasan a contestar las preguntas y a realizar una ilustración sobre el disco de oro que ellos enviarían, para ello es necesario distintos materiales como colores, recortes y demás para que puedan realizarlo y al terminarlo deberán pasar exponerlo frente a sus compañeros.

Finalmente, se les explicara la importancia de cada una de las sondas espaciales y de igual manera del disco de oro que lleva cada una de estas para finalmente concluir la actividad con un video llamado “un pálido punto azul de Carl Sagan”.

Video # 3: https://www.youtube.com/watch?v=ZSa7svKwUMg

METODOLOGIA: Como organizar su clase (secuencia de las actividades, roles de los participantes en estas, tiempos, asignación de actividades complementarias, evaluación y retroalimentación del trabajo).

- Los tiempos para cada una de las actividades es el siguiente:

15 minutos para ver los videos sobre las sondas estaciales y así mismo para dar la explicación mas a profundidad sobre los discos de oro que llevan las sondas Pionner y Voyager, su historia y que llevan plasmado cada uno de ellos. .

30 minutos para responder la pregunta y realizar la creación del disco de oro que les

gustaría exponer al grupo.

15 minutos para que los estudiantes expongan y socialicen su trabajo frente a la clase.

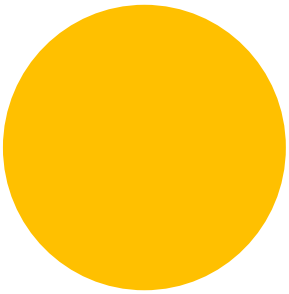
- El rol de los practicantes y la docente titular es guiar y apoyar a los estudiantes con dudas y aclaraciones sobre la actividad.
- La manera en que se evalúa la actividad es con la exposición y la entrega del disco que realizo cada estudiante.

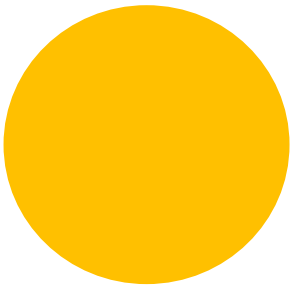
ACCIONES COMPLEMENTARIAS: Formas de valoración y retroalimentación de lo realizado en clase de forma directa o indirecta.

Los videos les servirán a los estudiantes para realizar el trabajo final para la clase de ciencias naturales, la cual consiste en realizar una exposición sobre el sistema solar y la via láctea, debido a que pueden relacionar algunas características de los planetas que fueron descubiertas por las sondas espaciales.

MATERIAL DE APOYO: Cuentos, lecturas, formatos, ...

FORMATO ACTIVIDAD





ANEXO 23

Link carpeta Google Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1pOs5JI_GIuiTos1xJ0zOB1Od8R0zlyRk?usp=sharing

En el transcurso de la pasantía el practicante **Hidier Andrés Hernández Farfán,** estudiante de licenciatura en física de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, tuvo que hacer entrega de informes, planeaciones y evidencia de las actividades realizadas; además de subir formatos de consentimiento informado con los que se buscaba recoger evidencia visual y de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de Línea Base, por ende toda esta información era consignada en una carpeta de Google Drive, a la cual tenía acceso el enlace territorial, esto con el fin de tener el soporte necesario para demostrar el trabajo realizado en la Institución Educativa La Estrella – Sede Las Delicias. A continuación, se detallará la manera en que se encuentra organizada esta carpeta:

TESTIMONIOS: Documento con testimonios de estudiantes reaccionando a la implementación de los grupos interactivos realizados durante la pasantía.

REQUISITOS DESPLAZAMIENTO: Soportes de tiquetes de transporte al realizar el desplazamiento al territorio.

MATERIAL AUDIOVISUAL:

- Evidencia audiovisual suministrada al Ministerio de Educación.

- Evidencia visual suministrada al Ministerio de Educación.
- Formatos de consentimiento informado de los estudiantes de la institución y los padres de familia para realizar la evidencia audiovisual.

LINEA BASE:

- Formatos de consentimiento por parte de los padres para la realización de las pruebas de Línea base al iniciar y finalizar la pasantía.
- Formatos Línea base, donde se evidencian los resultados obtenidos en las pruebas al iniciar y finalizar la pasantía, además de las pruebas para cada grado, estas son proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional.

INFORMES Y PLAN DE TRABAJO:

- Horario del practicante en la Sede Las Delicias.
- Ficha de informes dividido en plan de trabajo, informe mes 1, informe mes 2 e informe mes 3.
- PLANEACIONES REFUERZO ESCOLAR: Planeaciones de refuerzo mes a mes y por grados.
- PLANEACIONES CLASES: planeaciones de tertulias y actividades realizadas en clase.
- FOTOGRAFIAS: Carpetas con evidencia de las actividades realizadas mes a mes.

CUESTIONARIOS EN LÍNEA:

- Cuestionarios suministrados por el Ministerio de Educación Nacional y realizados al practicante al llegar y salir del territorio.

- Cuestionarios suministrados por el Ministerio de Educación Nacional y realizados al Docente Titular al llegar y salir el practicante del territorio.

Puede haber modificaciones en las carpetas debido a que el enlace territorial tiene acceso a la carpeta de Google Drive, por ende, algunos documentos y evidencias pueden ser eliminados o cambiados de sitio. A continuación se encuentran los anexos referenciados durante el documento.