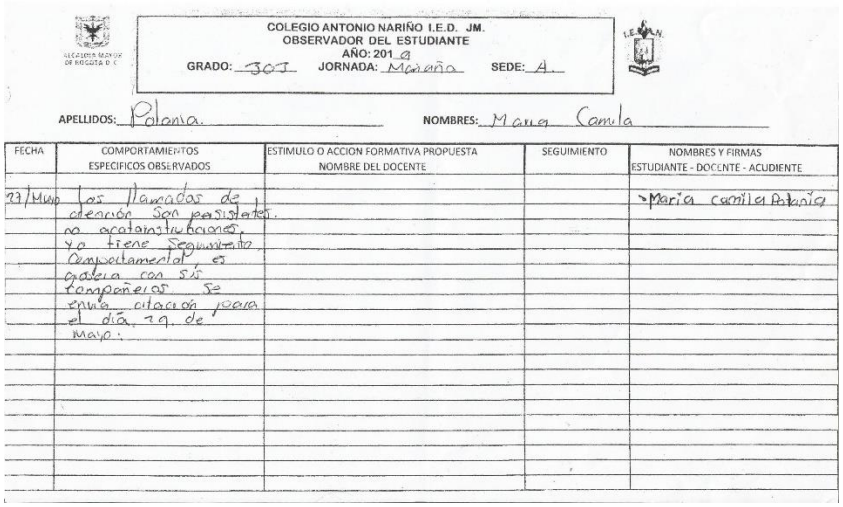
12. Anexos

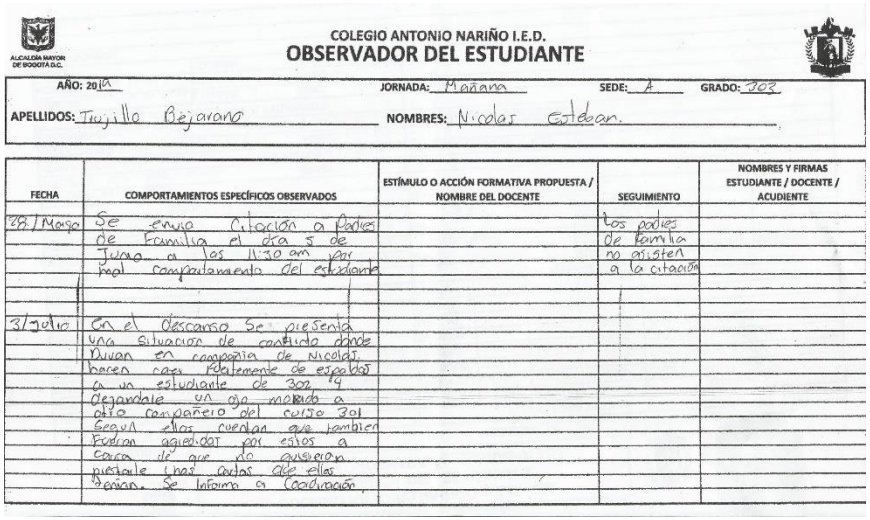
12.1 Anexo n°1 Observador de los estudiantes



COLEGIO ANTONIO NARIÑO I.E.D. JM.
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
AÑO: 201_a
GRADO: 301 JORNADA: Mañana SEDE: A

APELLIDOS: Polania. NOMBRES: Maria Camila

FECHA	COMPORTAMIENTOS ESPECIFICOS OBSERVADOS	ESTIMULO O ACCION FORMATIVA PROPUESTA NOMBRE DEL DOCENTE	SEGUIMIENTO	NOMBRES Y FIRMAS ESTUDIANTE - DOCENTE - ACUDIENTE
29/May	Los llamados de atención son persistentes, no acatamiento de normas, ya tiene Seguimiento Comportamental, es grosera con sus compañeros se envia citación para el día 29 de Mayo.			Maria camila Polania

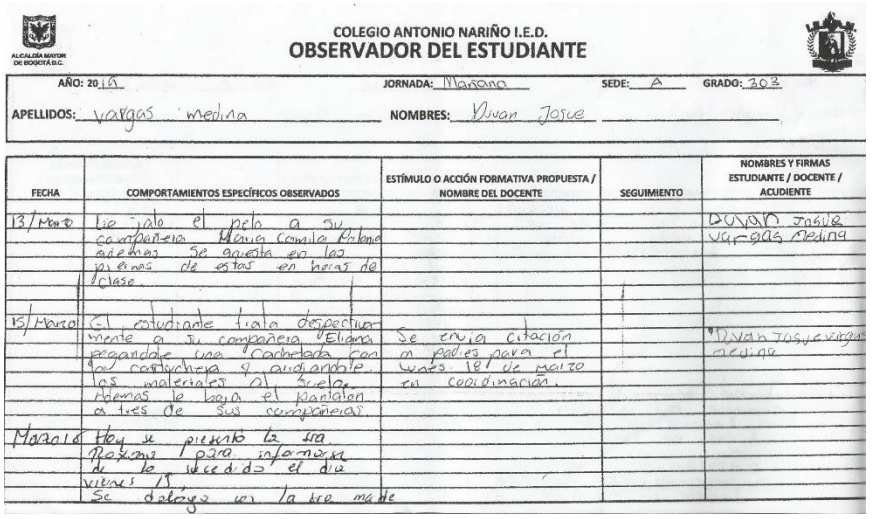


COLEGIO ANTONIO NARIÑO I.E.D.
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

AÑO: 2018 JORNADA: Mañana SEDE: A GRADO: 303

APELLIDOS: Trujillo Bejarano NOMBRES: Nicolas Esteban.

FECHA	COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS OBSERVADOS	ESTÍMULO O ACCIÓN FORMATIVA PROPUESTA / NOMBRE DEL DOCENTE	SEGUIMIENTO	NOMBRES Y FIRMAS ESTUDIANTE / DOCENTE / ACUDIENTE
29/ Marzo	Se envio Citación a padres de Familia el día 5 de Junio a las 11:30 am por mal comportamiento del estudiante		Los padres de familia no asisten a la citación	
31/ julio	En el descanso se presenta una situación de conflicto donde Nicolas en compañia de Nicolas hacen caer violentamente de espaldas a un estudiante de 302 y degradale un ojo motivado a otro compañero del curso 301 Segun ellos cuentan que tambien fueron agredidos por estos a causa de que no quisieron prestarle unas cartas de ellos. Se Informa a Coordinación.			



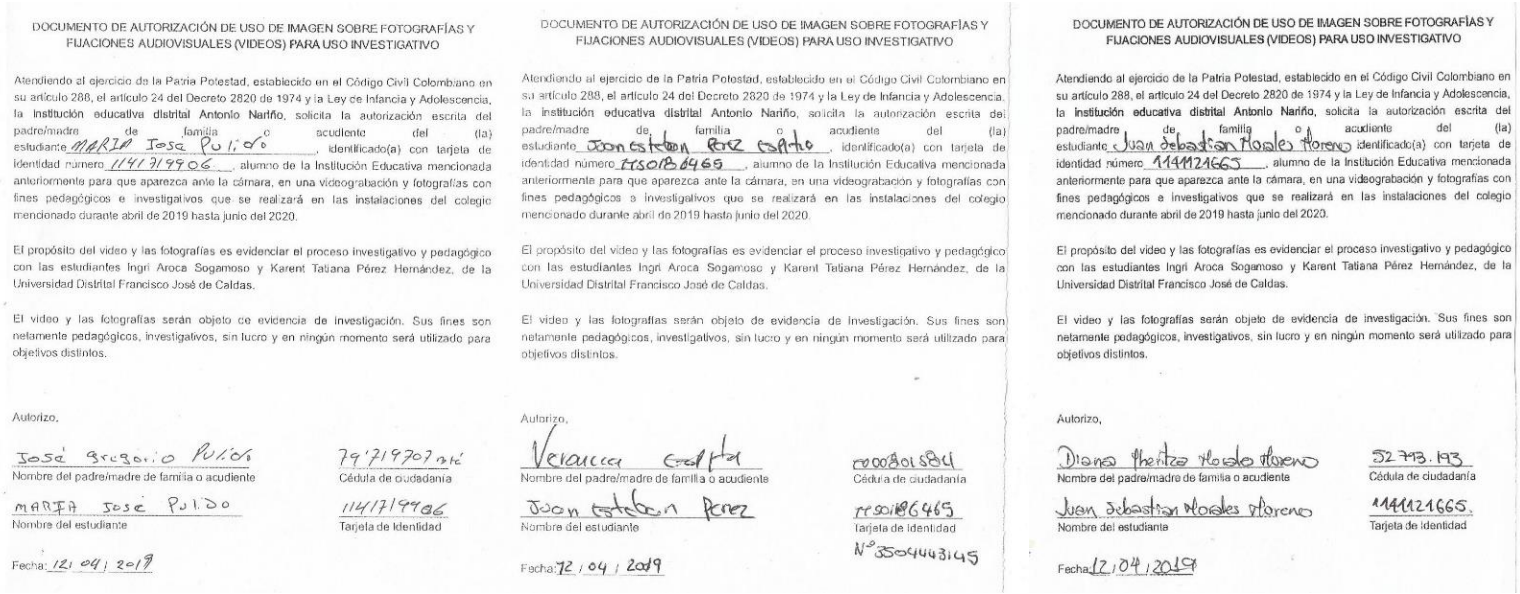
COLEGIO ANTONIO NARIÑO I.E.D.
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

AÑO: 2018 JORNADA: Mañana SEDE: A GRADO: 303

APELLIDOS: vargas medina NOMBRES: Vivan Josue

FECHA	COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS OBSERVADOS	ESTÍMULO O ACCIÓN FORMATIVA PROPUESTA / NOMBRE DEL DOCENTE	SEGUIMIENTO	NOMBRES Y FIRMAS ESTUDIANTE / DOCENTE / ACUDIENTE
13/ Marzo	Le jalo el pelo a su compañera Maria camila Molano ademas se aguesta en las piernas de estas en horas de clase			DUVAN JOSUE VARGAS MEDINA
15/ Marzo	El estudiante trata despectivamente a su compañera Eliana pegandole una Cachetada con su cachucha y arrojandole los materiales al suelo. Ademas le baja el pantalon antes de sus compañeros.	Se envia citación a padres para el Viernes 18 de marzo en coordinación.		DUVAN JOSUE VARGAS MEDINA
Marzo 16	Hoy se presento la misma Persona para informarme de lo sucedido el dia viernes 15 Se dialogo con la misma			

12.2 Anexo n°2 Autorizaciones de uso de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales



DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO INVESTIGATIVO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la institución educativa distrital Antonio Nariño, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante MARIA Jose Pulido, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1141719906, alumno de la Institución Educativa mencionada anteriormente para que aparezca ante la cámara, en una videograbación y fotografías con fines pedagógicos e investigativos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado durante abril de 2019 hasta junio del 2020.

El propósito del video y las fotografías es evidenciar el proceso investigativo y pedagógico con las estudiantes Ingri Aroca Sogamoso y Karent Tatiana Pérez Hernández, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El video y las fotografías serán objeto de evidencia de investigación. Sus fines son netamente pedagógicos, investigativos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

José Gregorio Pulido — Nombre del padre/madre de familia o acudiente — 79'719707 — Cédula de ciudadanía

MARIA Jose Pulido — Nombre del estudiante — 1141719906 — Tarjeta de Identidad

Fecha: 12/04/2019

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO INVESTIGATIVO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la institución educativa distrital Antonio Nariño, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Juan esteban Perez Cepeda, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1150186465, alumno de la Institución Educativa mencionada anteriormente para que aparezca ante la cámara, en una videograbación y fotografías con fines pedagógicos e investigativos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado durante abril de 2019 hasta junio del 2020.

El propósito del video y las fotografías es evidenciar el proceso investigativo y pedagógico con las estudiantes Ingri Aroca Sogamoso y Karent Tatiana Pérez Hernández, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El video y las fotografías serán objeto de evidencia de investigación. Sus fines son netamente pedagógicos, investigativos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Veronica Cepeda — Nombre del padre/madre de familia o acudiente — 1000801884 — Cédula de ciudadanía

Juan esteban Perez — Nombre del estudiante — 1150186465 — Tarjeta de identidad

N° 350444345

Fecha: 12/04/2019

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO INVESTIGATIVO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la institución educativa distrital Antonio Nariño, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Juan Sebastian Morales Moreno identificado(a) con tarjeta de identidad número 1111121665, alumno de la Institución Educativa mencionada anteriormente para que aparezca ante la cámara, en una videograbación y fotografías con fines pedagógicos e investigativos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado durante abril de 2019 hasta junio del 2020.

El propósito del video y las fotografías es evidenciar el proceso investigativo y pedagógico con las estudiantes Ingri Aroca Sogamoso y Karent Tatiana Pérez Hernández, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El video y las fotografías serán objeto de evidencia de investigación. Sus fines son netamente pedagógicos, investigativos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Diana Patricia Morales Moreno — Nombre del padre/madre de familia o acudiente — 52.773.193 — Cédula de ciudadanía

Juan Sebastian Morales Moreno — Nombre del estudiante — 1111121665 — Tarjeta de Identidad

Fecha: 12/04/2019

12.3 Anexo Actividades para reconocer problemática

12.3.1 Anexo n°3 Planeación primer actividad: Retrato.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 10 May. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez		**Nombre docente titular:** Diana Huertas
Nombre de la actividad: *ME MIRO YO, TE MIRO A TI*		
Objetivo: Identificar que les gusta y que no de la personalidad de sus compañeros por medio del retrato.	**Descripción de la actividad:** Esta sesión busca propiciar un espacio en el que los estudiantes conozcan cuales rasgos y cualidades configuran la personalidad de cada uno de sus compañeros y que los hace diferente por medio de la realización de retratos.	**Resultados esperados:** A partir de la presentación del retrato con el cual darán a conocer a su compañero, los estudiantes reflexionaran alrededor de las cualidades y características que los hacen diferentes.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Las practicantes harán preguntas orientadoras como: ¿Qué es un retrato? ¿Quién ha hecho un retrato?, con el fin de tener en cuenta las concepciones y saberes que los estudiantes poseen, luego se les mostraran en el televisor algunos retratos y se les dará a conocer varias características que son propias de este.	- Aula de clases, imágenes digitales de retratos realizados por pintores famosos y televisor. *Tiempo:* 15-20 min.	Individual, será guiado por las practicantes para dar los turnos de la palabra.	Lluvia de ideas.
Momento 2: A partir de la resolución de las preguntas los estudiantes procederán a conformar parejas, posteriormente en medio pliego de papel craft deberán pintar al otro a partir de lo que observan y conocen de sus cualidades.	**-** Papel craft, pincel, temperas, lápiz, borrador, sacapuntas y cinta. *Tiempo:* 40-50 min.	Parejas, para permitir que los niños y niñas observen a sus compañeros y realicen el retrato.	Creación del retrato.
Momento 3: Cada pareja presentara a todo el grupo sus retratos y darán a conocer a los demás que les gusta y que no de ese otro. Lo cual les permitirá reflexionar acerca de las diferentes personalidades y el respeto que se le debe dar a ese otro.	- Retratos *Tiempo:* 10-15 min.	Todo el grupo, con el fin de oír las opiniones de cada uno.	Reflexiones orales de los estudiantes.

12.3.2 Anexo n°4 Planeación segunda actividad: Emociones.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 17 May. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *ME MIRO YO, TE MIRO A TI*		
Objetivo: Manifestar que situaciones escolares sacan a flote diferentes emociones en los estudiantes por medio del lenguaje oral y escrito.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión los estudiantes mostraran a las practicantes y demás compañeros que emociones surgen a partir de diferentes situaciones que se presentan en el entorno escolar	**Resultados esperados:** A partir de la socialización de las situaciones escolares, los estudiantes expresaran a los demás porque razón manifiestan ese tipo de emociones.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Las practicantes realizaran una serie de preguntas en torno a las emociones, teniendo presente		Individual, con el fin de observar el cuento.	Lluvia de ideas.

los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del tema, algunas preguntas orientadoras son: ¿Qué son las emociones?, ¿Cuáles son las emociones?, ¿Quiénes tienen emociones?, ¿Todos sentimos las mismas emociones?, posteriormente se mostrara y leerá en formato digital el cuento *"El Monstruo de colores"*	- Aula de clases, cuento "*El Monstruo de colores*" y televisor. *Tiempo:* 15-20 min.		
Momento 2: Se conformaran cinco grupos de las misma cantidad de estudiantes los integrantes serán elegidos mediante un sorteo, a cada grupo se le asignara una emoción: Alegría, tristeza, ira, calma y miedo, a partir de la emoción que les corresponda deberán crear en un pliego de papel craft un monstruo diferente al del cuento, este será pegado en el tablero.	- Papel craft, lápiz, borrador, sacapuntas, cinta, marcadores y colores *Tiempo:* 30-40 min.	Grupos, de la misma cantidad de integrantes, para permitir que los estudiantes creen de manera cooperativa el monstruo.	Creación de los monstruos.
Momento 3: Se le entregara a cada estudiante cinco tarjetas con los diferentes colores alusivos a las emociones, en cada una de estas deberán escribir una situación escolar que hace que sientan esa emoción, luego pasaran al frente y pegaran cada tarjeta en cada uno de los monstruos y explicaran a sus compañeros porque esa situación hace que se sientan de esa manera.	- Monstruos creados, tarjetas de colores, lápiz, borrador, sacapuntas y cinta. *Tiempo:* 10-15 min.	Todo el grupo, esto posibilitara la socialización de las emociones de cada estudiante.	Socialización de las emociones.

12.4 Anexo Planeaciones: Proyecto de aula

12.4.1 Anexo n°5 Planeación 1 Fase: Planificación.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 07 Jun. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *DECIDAMOS JUNTOS*		
Objetivo: Realizar una lluvia de ideas y negociación con los estudiantes con el fin de elegir el nombre, tema central y las actividades que serán trabajadas	**Descripción de la actividad:** En esta sesión las practicantes compartirán a los estudiantes la intensión de trabajar un proyecto de aula a partir de sus gustos e intereses, lo cual permitirá que finalmente se elija el	**Resultados esperados:** Los estudiantes conocerán la nueva forma de trabajo (a partir del proyecto de aula), posteriormente se busca llegar a consenso al momento de

en el proyecto de aula a partir de sus intereses.	nombre, el tema que se trabajara junto con las actividades.	elegir el nombre, tema central y actividades del proyecto de aula.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Se leerá el cuento "Las cosas que me gustan" de Antony Browne, posteriormente se les preguntara a los estudiantes ¿Por qué creen que se les llevo ese cuento?, a partir de sus respuestas tendrán que dar un ejemplo que aterrice el cuento en su realidad inmediata.	- Televisor y cuento "Las cosas que me gustan" de Antony Browne. *Tiempo:* 15-20 min.	Individual, con el fin de observar el cuento.	Ejemplos a partir del cuento aterrizados a su realidad.
Momento 2: Se hará una lluvia de ideas plasmada en papeles, estará basada en los gustos e intereses de loes estudiantes sobre temas que les gustaría trabajar. Deberán elegir máximo cinco temas, luego las practicantes podrán categorizarlos en el tablero, para determinar cuáles son los que se relacionan y así poder negociar cual será el tema elegido.	- Tarjetas, lápiz, borrador, sacapuntas, cinta, marcador y tablero. *Tiempo:* 15-20 min.	Individual, con el fin de que cada uno escriba su tema de interés. Todo el grupo, con el fin de oír las opiniones de cada uno.	Lluvia de ideas. Socialización y elección del tema central del proyecto de aula.
Momento 3: Se conformaran grupos con la misma cantidad de estudiantes, cada uno deberá escribir en una hoja blanca ¿Qué nombre proponen para el proyecto de aula?, ¿Qué actividades les gustaría que se desarrollaran alrededor del tema central elegido? Y ¿Cómo se abordarían?	- Hoja blanca, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 20-30 min.	Grupos focales, con el fin de oír las opiniones de cada uno.	Elección por votación de los nombres propuestos. Socialización de actividades propuestas.

12.4.2 Anexo n°6 Planeación 2 Fase: Planificación.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 13 Jun. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *NOS COMPROMETEMOS A:*		
Objetivo: Concertar cuáles serán los compromisos y responsabilidades, que	**Descripción de la actividad:** En esta sesión se concretaran los compromisos, las responsabilidades, las formas de trabajo y	**Resultados esperados:** Los estudiantes participaran dando sus opiniones sobre cuáles serán las normas, responsabilidades y compromisos que habrán para el

se van a adquirir para la realización del proyecto de aula.	algunas actividades que se realizaran a lo largo del proyecto de aula.	desarrollo del proyecto de aula. También firmaran el acta de compromisos como acto simbólico de aceptación del acuerdo.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Las practicantes mostraran a los estudiantes el video en formato digital llamado "*Los niños que no respetan las reglas*" posteriormente se les harán algunas preguntas como: ¿Qué reglas debemos cumplir en el colegio?, ¿Por qué son importante las reglas en el colegio? Y finalmente ¿Cómo sería un colegio en el que no existieran las reglas? Esto con el fin de visibilizar la importancia de cumplir y seguir normas que permitan un mejor desarrollo de las actividades dentro del colegio.	- Televisor y video "*Los niños que no respetan las reglas*" *Tiempo:* 10 min.	Individual, con el fin de observar el video.	Respuestas exponiendo sus puntos de vista.
Momento 2: Se propiciara un espacio en el cual los estudiantes expondrán cuales consideran que deberían ser algunas normas, compromisos y responsabilidades que se deban cumplir para llevar a cabo el desarrollo de las actividades del proyecto de aula. A medida que cada estudiante va dando su opinión una de las practicantes anotara lo propuesto, esto permitirá que no se repita lo planteado.	- Tablero y marcador, *Tiempo:* 10-15 min.	Todo el grupo, con el fin de oír las opiniones de cada uno.	Normas, responsabilidades y compromisos, manifestados por estudiantes.
Momento 3: Se conformaran grupos con la misma cantidad de estudiantes, cada uno deberá escribir en una hoja blanca una de las opiniones que se registraron en el tablero, al terminar deberán hablar entre ellos y manifestar a los demás integrantes del grupo cual consideran que es la importancia de ese compromiso que les correspondió, el cual será pegado en el acta de compromisos, esta será firmada con huella y nombre de los estudiantes. El acta será llevada por las practicantes en tamaño de un pliego de cartulina, las huellas serán puestas con pintura del color que cada uno elija.	- Hojas, lápiz, borrador, sacapuntas, temperas, actas de compromiso y pegastic. *Tiempo:* 10-15 min.	Grupos focales, con el fin de dialogar alrededor del compromiso asignado.	Dialogo en los grupos focales y los compromisos registrados en hojas.

12.4.3 Anexo n°7 Planeación 3 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 04 Jul. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez		**Nombre docente titular:** Diana Huertas
Nombre de la actividad: *CUENTANOS QUE SABES*		
Objetivo: Conversar con los estudiantes sobre los juegos tradicionales con el fin de atribuir sentido y construir significados de manera conjunta.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión se conversara con los estudiantes en torno a los conocimientos que tienen de los juegos tradicionales.	**Resultados esperados:** Los estudiantes expresaran cual es el juego tradicional que más les gusta, encontraran similitudes y diferencias a partir de sus propios planteamientos y los de sus compañeros, luego propondrán ideas y llegaran a acuerdos acerca de la información final que contendrá la cartelera, para exponerla.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Las practicantes iniciaran la sesión dando instrucciones frente al trabajo que se realizara, de tal forma que los estudiantes se dispongan y organicen para llevarla a cabo.	- Dialogo. *Tiempo:* 15.-20 min.	Individual, con el fin de oír y prestar atención a las instrucciones dadas.	Disposición y organización
Momento 2: Cada estudiante deberá escribir en una hoja blanca el juego tradicional que conozca, explicando porque le gusta, posteriormente conformaran grupos con los compañeros que coincidan con el mismo juego. Cada uno compartirá con los demás integrantes, la razón escrita en el papel.	- Hoja blanca, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 15-20 min.	Individual, con el fin de que cada uno escriba y justifique el juego tradicional de su preferencia. Grupos focales, con el fin de oír a los integrantes del grupo.	Nombres de los juegos y explicación. Socialización.
Momento 3: Se conformarán grupos con la misma cantidad de estudiantes, cada uno deberá hacer una cartelera en la cual representen mediante dibujos y texto escrito, en que consiste el juego, como se juega y cuáles son las reglas que deben seguirse para llevarlo a cabo.	- Cartelera, colores, marcadores, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 20-30 min.	Grupos focales, con el fin de concretar ideas que les permitan la construcción de la cartelera.	Cartelera.

Momento 4: Cada grupo socializará y expondrá a los demás estudiantes sus carteleras, explicaran que fue lo que dibujaron y escribieron en ellas, con el fin de compartir el trabajo que realizaron en equipo.	- Cartelera y cinta. *Tiempo:* 15-20 min**.**	Grupos focales con el fin de socializar las carteleras. Individual con el fin de escuchar la exposición de los demás compañeros.	Socialización de las carteleras.

12.4.4 Anexo n°8 Planeación 4 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 11 Jul. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *CIERRE TEMPORAL*		
Objetivo: Compartir junto con sus compañeros las actividades, con la intención de que al final de la sesión logren expresar por medio de palabras la habilidad que quieran resaltar de ese compañero.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión se realizará el juego del *BINGO* y se harán unas figuras en *ORIGAMI*, las cuales fueron propuestas por los estudiantes en una de las sesiones anteriores. Esta actividad se desarrollará con la intención de compartir junto con los estudiantes un momento de esparcimiento, que permita visualizarlos en una actividad distinta a las académicas.	**Resultados esperados:** Los estudiantes expresaran sus emociones sobre la habilidad que quieran resaltar de ese compañero.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Las practicantes iniciaran la sesión dando instrucciones frente al trabajo que se realizara, de tal forma que los estudiantes se dispongan y organicen para llevarla a cabo. En este momento se les explicara sobre la razón del cierre temporal y las instrucciones del *BINGO*, el cual se jugará individualmente, las balotas tendrán una multiplicación y el resultado será el número que deben marcar en el tablero que se le asignó a cada estudiante.	- Dialogo. *Tiempo:* 15-20 min.	Individual, con el fin de oír y prestar atención a las instrucciones.	Organización.
Momento 2: A cada estudiante se le entregara su tablero para jugar el *BINGO* y jugaremos. Después de terminada la primera ronda se les preguntara a los estudiantes si *¿lo*	- Tableros del *BINGO*, balotas y lápices de colores.	Individual, con el fin de oír los números de las balotas.	Jugar Bingo.

quieren realizar de nuevo? y ¿cómo sería? (parejas o grupos). Luego se organizarán para la siguiente ronda.	*Tiempo:* 40 min.		
Momento 3: Los estudiantes se organizarán en sus puestos para elegir cuál de las cuatro figuras en *ORIGAMI* propuestas por las practicantes, ellos desean hacer para que después se la entreguen a uno de sus compañeros con un dulce (lo llevaran las practicantes), en la figuran deberán escribir una frase que describa una habilidad que quieran resaltar de ese compañero.	- hojas de colores, dulces marcadores, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 20-30 min.	Individual, con el fin de que cada estudiantes exprese sus emociones hacia sus compañeros.	Figura en *ORIGAMI* con la frase a su compañero.

12.4.5 Anexo n°9 Planeación 5 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 30 Ago. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *DEFINAMOS Y CONTEXTUALICEMOS DE MANERA SECILLA*		
Objetivo: Construir la definición de juegos tradiciones con los estudiantes con el fin de comprender cuales son las pautas para que los pongan en marcha de manera adecuada y consciente.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión se construirá con los estudiantes la definición de Juegos Tradicionales, posteriormente se hará una contextualización: *¿Qué son?, ¿En qué espacios se ejecutan?* Y *¿Cómo se clasifican?*	**Resultados esperados:** Los estudiantes construirán de manera conjunta una sola definición con la palabra de cada uno, luego socializaran y explicaran a sus compañeros en que espacio se puede realizar el juego y con qué objetos es posible hacerlo. Finalmente se pondrán de acuerdo para completar la tabla organizando las fichas a partir de sus conocimientos.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Para dar inicio a la sesión se dará una hoja a cada estudiante, en ella deberán definir en una sola palabra *¿Que son los juegos tradicionales?*, posteriormente se organizarán grupos de la misma cantidad de estudiantes, conformados al azar, y a partir de la palabra que cada integrante escribió en la hoja construirán una definición conjunta. Las practicantes junto con los estudiantes identificaran que similitudes y/o diferencias encuentran en cada una, para delimitar y	- Hojas blancas, lápiz, borrador, sacapuntas y cinta. *Tiempo:* 10-15 min.	Individual, para que cada estudiante defina en una sola palabra *¿Qué son los juegos tradicionales?* Grupal, con el fin de construir una definición conjunta.	Hojas con definición en una sola palabra. Definición final.

construir de manera conjunta la definición que finalmente se dará a los juegos tradicionales.			
Momento 2: Se les preguntara a los estudiantes que entienden por espacio exterior e interior con el fin de aclarar cuál es la diferencia entre estos dos conceptos. Luego por los grupos se les asignara un juego, deberán dibujar en un octavo de cartulina el espacio exterior o interior en el que se puede realizar el juego que les correspondió y escribir que elementos son utilizados para jugarlo. Al terminar cada grupo socializara que juego le correspondió, en que espacio se ejecuta y que objetos son necesarios para jugarlo.	- Tarjetas con el nombre y dibujo del juego, cartulina, colores, marcadores, lápiz, borrador, sacapuntas y cinta. *Tiempo:* 15-20 min.	Grupos focales con el fin de dibujar y proponer que objetos son utilizados, para socializar el trabajo realizado.	Dibujo correspondiente al espacio en el que se realiza el juego y los nombres de los objetos utilizados. Socialización.
Momento 3: Los estudiantes harán grupos, cada uno conformado por tres integrantes, se les entregara una lámina con una tabla dividida en seis filas, las cuales corresponden a una clasificación de los juegos tradicionales. Para conformar las columnas deberán ubicar las diferentes fichas como consideren. Las fichas tendrán conceptos que representarán los juegos realizados con objetos, partes del cuerpo, de persecución, verbales, individuales y colectivos. Al finalizar cada grupo socializara el porqué de la ubicación de las fichas, las practicantes intervendrán cuando consideren necesario aclarando dudas e inquietudes de los estudiantes.	- Laminas, fichas y cinta. *Tiempo:* 15-20 min.	Grupos focales con el de organizar las fichas según su clasificación y socializar el trabajo realizado.	Tabla completa y organizada con fichas. Socialización.

12.4.6 Anexo n°10 Planeación 6 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 06 Sep. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: ***¿APRENDAMOS QUE ES EL TEXTO INSTRUCTIVO O NORMATIVO?***		

Objetivo: Identificar que son los textos instructivos o normativos con el fin de que los estudiantes sigan instrucciones paso a paso y capten la secuencia e importancia de cada uno de los pasos.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión los estudiantes conocerán que es un texto normativo o instructivo, para que se utilizan y que otros tipos de textos cumplen una función práctica y de orden, esto permitirá que los niños y niñas logren construir de manera adecuada y coherente las reglas de los juegos que elegirán y se llevaran a cabo en la feria.	**Resultados esperados:** Los estudiantes entenderán que es un texto normativo o instructivo y sus características, luego seguirán las instrucciones y realizaran en su hoja el paso a paso de manera adecuada sin omitir ninguno, finalmente reconocerán las partes de la receta y elaboraran los búhos en oreo.

Descripción momentos	Recursos	Formas de trabajo	Producto
Momento 1: Para dar inicio a la sesión las practicantes expondrán mediante una presentación de PowerPoint a los estudiantes que es un texto normativo o instructivo y cuáles son sus características principales.	- Televisor y presentación Powerpoint *Tiempo:* 05-10 min.	Individual, con el fin de que cada estudiante comprenda lo que se explicara.	Atención, disposición y organización.
Momento 2: Se le pedirá a cada estudiante que siga las instrucciones escritas en el tablero y realice el paso a paso: 1. *Toma una hoja de papel.* 2. *Escribe tu nombre en la parte superior derecha de la hoja.* 3. *Subraya con lápiz rojo tu nombre utilizando una regla.* 4. *Sobre la tercera línea, escribe con lápiz negro el nombre de tres compañeros de curso.* 5. *Debajo de cada nombre escribe la edad de cada uno de ellos.* 6. *Dibuja con lápiz de color rojo, un cuadrado alrededor de la edad de cada uno de ellos.* Posteriormente se les preguntara que verbos consideran que están escritos como ordenes, una de las practicantes ira subrayándolos, al finalizar se les preguntara *¿Cuál es la importancia de esos verbos?*	- Marcador, hojas blancas, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 10-15 min.	Individual, para que cada estudiante siga las instrucciones, participe y responda.	Hoja con las instrucciones llevadas a cabo por los estudiantes. Opiniones de los estudiantes.
Momento 3: A cada estudiante se le entregara una hoja con la receta para hacer búhos con galletas oreo, en la hoja deberán identificar cuáles son las partes de la receta	- Galletas oreo, m&ms, hoja con receta, color rojo, borrador y sacapuntas.	Individual, con el fin de que los estudiantes identifiquen las partes de la receta y	Verbos de la receta subrayados.

(título, ingredientes y preparación) subrayaran con lápiz de color rojo los verbos utilizados para dar las instrucciones. Posteriormente, serán entregados los ingredientes para que realicen la receta	*Tiempo:* 15-20 min.	subrayen los verbos y luego realicen la receta siguiendo el paso a paso.	Búhos de oreo.
Momento 4: Las practicantes preguntaran a los estudiantes si están de acuerdo en organizar una feria para finalizar el proyecto de aula, de ser así conformaran grupos de cuatro integrantes y escogerán de que juego tradicional se harán cargo, esto permitirá que los grupos queden conformados y en las siguientes sesiones se construyan las reglas y se pongan en marcha para modificarlas si es necesario, a partir de lo aprendido durante esta sesión.	- Dialogo, hoja blanca, lápiz, borrados y tajalápiz. *Tiempo:* 05-10 min.	Individual, con el fin de que escuchen las instrucciones.	Hoja con nombres de integrantes y juego tradicional.

12.4.7 Anexo n°11 Planeación 7 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 13 Sep. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *ORGANICEMOS NUESTRA FERIA*		
Objetivo: Construir colectivamente las reglas del juego tradicionales que se realizaran en la feria, con el fin de que los estudiantes por medio de un debate dialoguen alrededor de este tema, para finalmente poder practicarlo.	**Descripción de la actividad:** El día de hoy los estudiantes conformarán grupos de la misma cantidad de estudiantes y elegirán un juego tradicional del cual se harán responsables de su elaboración y organización para el día de la feria.	**Resultados esperados:** Los estudiantes propondrán los juegos tradicionales que les gustaría trabajar, luego participaran en la negociación y elección del juego tradicional mediante el ejercicio de votación, finalmente se pondrán de acuerdo para redactar el documento con las especificaciones del juego tradicional.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Las practicantes les nombraran el paso a paso a los estudiantes para la organización de la feria. En este primer momento se conformarán grupos de cuatro integrantes, es esta ocasión se podrán organizar como ellos decidan.	- Tablero y marcadores. *Tiempo:* 10-15 min.	Grupal, con el fin de que escuchen las instrucciones y después puedan proponer en los grupos de trabajo.	Organización de los grupos de trabajo.

Momento 2: Dentro de cada grupo de trabajo los estudiantes dialogarán para llegar a un consenso y elegir un juego tradicional del cual serán responsables en la feria. El juego tradicional que elijan puede ser los propuestos por las practicantes (encostalados, yermis, encuentra el tesoro), o uno diferente, o inventado por ellos.	- Hojas blancas, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 10 min.	Grupal, con el fin de oír las opiniones de cada uno y escriban su tema de interés.	El juego tradicional elegido en cada grupo.
Momento 3: Cada grupo deberá responder en una hoja blanca las siguientes preguntas: *¿Cómo se juega el juego tradicional que se eligió? ¿Cuáles son las reglas?, ¿Dónde se jugaría (en qué espacio del colegio)? y ¿Cuáles serán los elementos que se necesitan para jugarlo?*	- Hojas blancas, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 30-40 min.	Grupos focales, con el fin de oír las opiniones de cada uno.	Las especificaciones de cada juego tradicional.

12.4.8 Anexo n°12 Planeación 8 Fase: Ejecución.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 19 Oct. 2019 - 04 Oct. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *PONGAMOS EN PRACTICA LOS JUEGOS*		
Objetivo: Aplicar con los estudiantes las reglas construidas de los juegos tradicionales que se llevaran a cabo en la feria con el fin de verificar si funcionan o es necesario modificarlas.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión los estudiantes podrán en marcha las reglas construidas por ellos para los juegos tradicionales de los cuales se harán cargo el día de la feria, los juegos son: Yermis, escondidas, captura la bandera y buscando el tesoro.	**Resultados esperados:** Los estudiantes se pondrán de acuerdo para desempeñar diferentes funciones teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas, luego prestaran atención a la manera en que sus compañeros jugaran sus juegos, anotaran las cosas que no tuvieron en cuenta al momento de escribir las reglas.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Las practicantes entregaran a cada grupo la hoja que contiene las reglas creadas por ellos, las leerán y asignaran funciones a los integrantes del grupo.	- Reglas. *Tiempo:* 10-15 min.	Grupos focales, con el fin de delegar cuales funciones desempeñara cada uno.	Asignación de funciones.
Momento 2: Cada grupo hará una simulación de lo que se ejecutara en la feria, cada uno tendrá un tiempo determinado de 15 minutos para dar las instrucciones del	- Hojas de papel, lápiz, borrador, sacapuntas y objetos	Grupos focales, con el fin de ejecutar los juegos y	Escritos de lo que observaron.

juego a sus demás compañeros, observar y anotar en una hoja que cosas no funcionaron y deben ser modificadas.	de los juegos: tapas, pelotas, botellas, banderas. *Tiempo:* 45 min.	observar que reglas funcionan y cuáles no.

12.4.9 Anexo n°13 Planeación 9 Fase: Culminación.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 24 Oct. 2019 - 01 Nov. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *CAMBIO DE PLANES, ORGANIZAREMOS LA BUSQUEDA DEL TESORO*		
Objetivo: Organizar con los estudiantes la búsqueda del tesoro con el fin de tomar decisiones conjuntas para la presentación final del proceso.	**Descripción de la actividad:** Para dar inicio a la sesión las practicantes realizaran una presentación a los estudiantes sobre la organización que deben tener en cuenta para preparar la búsqueda del tesoro, esto permitirá que tomen en consideración que la planeación será fundamental para lograr un buen ejercicio.	**Resultados esperados:** Los estudiantes participaran haciendo preguntas y aclarando las dudas que les surjan, dialogando para llegar a acuerdos sobre la organización de la búsqueda del tesoro con sus demás compañeros.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Las practicantes harán una explicación a los estudiantes sobre la organización de una búsqueda del tesoro, para esto se apoyaran en una presentación de Power Point en esta se tendrá en cuenta: 1. El formato que los estudiantes elegirán para la búsqueda del tesoro, este puede ser con pistas o con mapa. 2. Los elementos que debe tener en cuenta en una búsqueda del tesoro, la edad de los invitados, los enigmas presentados, el tema que será utilizado y finalmente el lugar en el que se llevara a cabo la búsqueda del tesoro. 3. Algunas ideas de enigmas para la búsqueda del tesoro, jeroglíficos dibujados, puzles, códigos secretos, frases codificadas, adivinanzas, entre otras.	- Presentación en Power Point, televisor, computador y la palabra. *Tiempo:* 15.-20 min.	Individual, con el fin de escuchar a las practicantes.	Intervenciones de los estudiantes.

4. Preparación de la búsqueda del tesoro, escribir la historio y un guion, preparar los enigmas, esconder los diferentes enigmas, fabricar el tesoro que encontraran los invitados. Al momento de presentar cada punto los estudiantes tomaran decisiones que consideren necesarias para organizar su propia búsqueda del tesoro.			
Momento 2: De manera grupal los estudiantes tendrán que llegar a consensos sobre: El formato que será utilizado, la duración de la búsqueda del tesoro, el tema, los enigmas empleados, los lugares en donde se esconderán los enigmas y cuál será el tesoro.	- Marcadores, tablero, hoja blanca, lápiz, borrado, saca puntas y la palabra. *Tiempo:* 20-30 min.	Grupal, con el fin de dialogar y llegar a acuerdos.	Hoja blanca con las decisiones escritas y el consenso al que se llegó con los estudiantes.
Momento 3: Las practicantes mostraran a los estudiantes diferentes tipos de tarjetas de invitación a eventos institucionales para que ellos puedan tener una mirada más amplia de la estructura que deben seguir. Luego elegirán la estructura de la invitación (fecha, organizadores e invitados) para realizarlas. También tendrá que definirse cuantas invitaciones debe hacer cada uno, ya que esto depende de la cantidad de personas que se inviten.	- Tarjetas de invitaciones a eventos, marcador y tablero. *Tiempo:* 10 min.	Todo el grupo para que escuchen las especificaciones de cada tarjeta y después puedan elegir con cual estructura harán las suyas.	Tarjetas de invitación.
Momento 4: Los estudiantes se organizaran en grupos con la misma cantidad de integrantes, tomaran decisiones sobre las labores que desempeñara cada uno: Creación del formato pistas o mapa si es elegido por ellos, creación de enigmas, creación de historia y fabricación del tesoro. Posteriormente por grupos crearan la decoración (murciélagos, telarañas y arañas) que se pondrán para ambientar la búsqueda del tesoro.	- Hojas blancas, lápiz, borrador, sacapuntas y la palabra. *Tiempo:* 30-40 min.	Grupos focales, con el fin de dialogar para llegar a acuerdos y realizar la decoración.	Creación de jeroglíficos, códigos secretos y adivinanzas que contendrá el mapa.

12.4.10 Anexo n°14 Planeación 10 Fase: Evaluación.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - LICENCITUATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

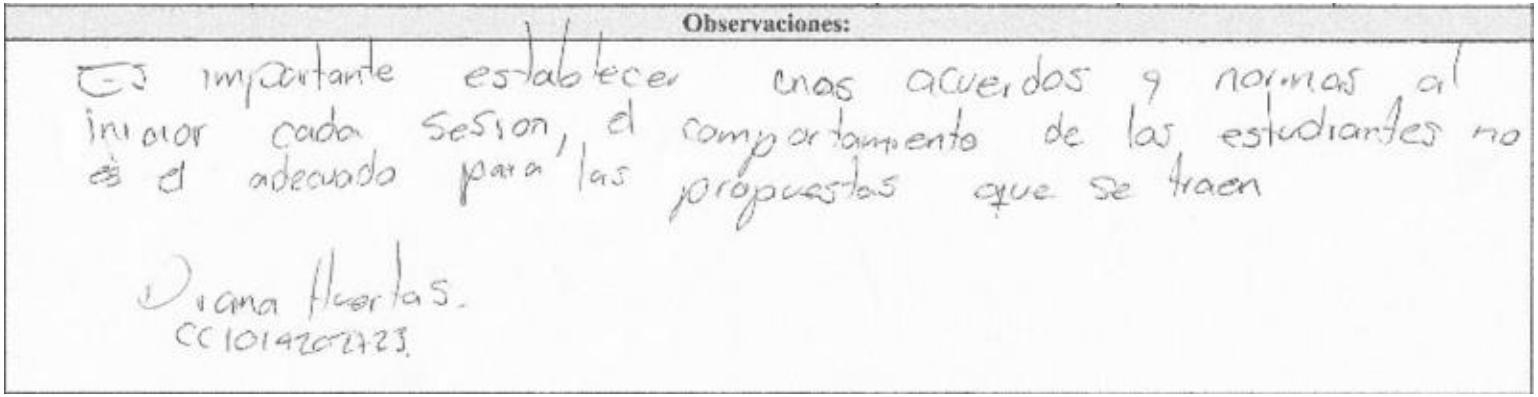
Institución Educativa: I.E.D Antonio Nariño	**Fecha:** 08 Nov. 2019	**Curso:** 303 JM
Nombre practicantes: Ingri Aroca Sogamoso – Karent Tatiana Perez Hernandez	**Nombre docente titular:** Diana Huertas	
Nombre de la actividad: *LLEGO EL DIA DE BUSCAR EL TESORO - ME EVALUÓ, TE EVALUÓ, NOS EVALUAMOS*		
Objetivo: Compartir con la comunidad educativa y evaluar el proceso del proyecto de aula por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, con el fin de dar cuenta de los aprendizajes y las transformaciones en los comportamientos de los estudiantes.	**Descripción de la actividad:** En esta sesión se presentará e proceso que se llevó a cabo con los estudiantes a la comunidad escolar invitada.	**Resultados esperados:** Los estudiantes acompañaran y darán las instrucciones a los invitados para la realización del juego, luego de finalizar la búsqueda del tesoro comentaran sus emociones y sensaciones durante la búsqueda del tesoro, finalmente se evaluara el proceso.

Descripción momentos	**Recursos**	**Formas de trabajo**	**Producto**
Momento 1: Las practicantes decoraran el lugar en el que estará el tesoro, luego recordaran a los estudiantes las funciones que se le han delegado a cada uno para la organización del evento en general.	- Tesoro y elementos para la decoración. *Tiempo:* 15.-20 min.	Grupal, con el fin de que cada uno realice la función delegada.	Decoración de la búsqueda del tesoro.
Momento 2: Los estudiantes estarán listos para recibir sus invitados, allí explicarán el juego búsqueda del tesoro.	- Tesoro. *Tiempo:* 60 min.	Grupos focales, con el fin de los invitados realicen el juego.	Realización del juego.
Momento 3: De manera grupal haremos una socialización de las primeras emociones y sensaciones que sintieron los estudiantes al sentirse como creadores del evento.	- La palabra *Tiempo:* 10-15 min.	Grupal, con el fin de escuchar las opiniones de cada uno.	Conversación en la que los estudiantes den a conocer las emociones y sensaciones al terminar la búsqueda del tesoro.
Momento 4: Se les entregará a los estudiantes la rúbrica de autoevaluación, la cual tiene las siguientes preguntas: *¿Participe durante las actividades en grupo que propusieron las profesoras? ¿Considero que las actividades en grupo ayudan a complementar mis conocimientos? ¿Cómo me sentí trabajando en grupo? ¿Propuse alternativas durante la realización de las*	- Rúbricas de autoevaluación, lápiz, borrador y sacapuntas. *Tiempo:* 20-30 min.	Individual, con el fin de que cada uno responda lo que considere y los comentarios de sus compañeros no influyan en sus respuestas.	Autoevaluación.

actividades? ¿Cómo era mi comportamiento hacia mis compañeros durante la realización de las actividades?			
Momento 5: Los practicantes harán la evaluación en general de las percepciones que tienen acerca de los aprendizajes que se adquirieron o se complejizaron como grupo y luego lo harán individualmente. Posteriormente, serán los estudiantes quienes evaluarán el desempeño y comportamientos de las practicantes, con preguntas como: *¿Las profesoras daban a conocer las dinámicas para la realización de las actividades? ¿Las profesoras supieron manejar la situación cuando el ambiente escolar era tenso? ¿Las actividades propuestas por las profesoras estaban acorde a lo que nosotros propusimos al iniciar el proyecto de aula?*	- Dialogo y rubricas de evaluación.	Grupal, con el fin de escuchar las opiniones de cada uno.	Evaluación de las practicantes al grupo y cada uno de los estudiantes. Evaluación de los estudiantes a las practicantes.

12.5 Anexo Observaciones docente titular

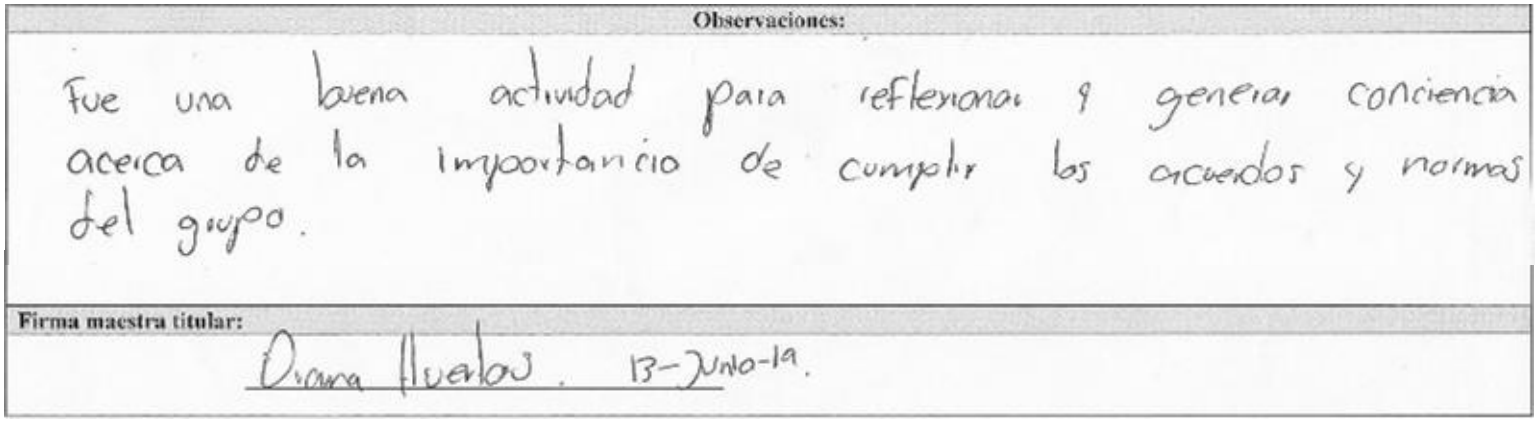
12.5.1 Anexo n°15 Observaciones docente titular: Planeación 6.


Observaciones:

Es importante establecer unos acuerdos y normas al iniciar cada sesion, el comportamiento de las estudiantes no es el adecuado para las propuestas que se traen

Diana Huertas.
CC 1014207723

12.5.2 Anexo n°16 Observaciones docente titular: Planeación 7.



12.6 Anexo n°17 Diario de campo 1: 19 Sep. 2019 – 04 Oct. 2019

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÈ DE CALDAS - LICENCIATURA EN PEDAGOGÌA INFANTIL **DIARIO DE CAMPO 1**	
Nombre estudiante: Karent Tatiana Perez Hernandez	**Curso:** 303 JM
Fechas: 19 Septiembre 2019 - 04 Octubre 2019	
Categoría elegida para el análisis: *Convivencia escolar*	**Autores referenciados:** *Juan Carlos Torrego (2003)*

Objetivo de las sesiones:
Fomentar el reconocimiento de las habilidades del otro por medio del trabajo cooperativo con el fin de mejorar la convivencia escolar.

Durante las tres sesiones los estudiantes construyeron las reglas de los juegos tradicionales escogidos por ellos mismos, al momento de llevarlas a cabo era evidente la falta de comunicación entre ellos, aunque cada uno tenía una función que debía realizar para que el trabajo en equipo fuese armonioso no se lograba, algunos estaban comprometidos y sabían que debían hacer otros por el contrario no ponían de su parte, se dispersaban dejando de lado la labor que debían desempeñar, los gritos, los golpes, las palabras fuertes y varias emociones demostraban que no se sentían a gusto trabajando en equipo.

El hecho de ingresar de nuevo a el salón, modificar las reglas, salir y ver que nada cambiaba hizo que las practicantes intervinieran y decidieran hablar con los estudiantes para manifestarles su inconformidad frente al proceso que se estaba llevando y como en una sesión se daba un paso adelante en la siguiente se daban dos pasos atrás, escuchando propuestas por parte de los estudiantes para generar un cambio en las siguientes cuatro sesiones que quedan para finalizar el proceso.

Reflexión pedagógica:

Es necesario tener en cuenta que la convivencia no se da por si misma, sino que se construye día a día en el aula, en la relación que establecen los estudiantes con las practicantes y docente titular y dentro del mismo grupo con sus demás compañeros.

Tomamos la decisión de abordar la conveniencia en la escuela porque consideramos que también debe ser parte de esa formación de los niños y niñas que aprenden y enseñan, posibilitando competencias personales y sociales que les permita aprender a ser y a convivir con las otras personas, considerando que esto que aprenden lo transfieren y generalizan a otros contextos de los cuales también hacen parte.

Solo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el dialogo y la participación se genera un clima adecuado que posibilita el aprendizaje. Desde el punto de vista del modelo integrado "la resolución de conflictos de convivencia, se unen los modelos restaurativo y retributivo de hacer justicia en un solo sistema, obteniendo como resultado una autoridad más consistente y educativa," (Pág. 88).

Esa convivencia escolar hay que construirla y comprender que aunque hay varios factores que influyen este debe ser un proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual exige que se dé una adaptabilidad a los demás y a las situaciones que se presentan.

Para lograr el objetivo se incluyeron y establecieron normas que no solo estaban enfatizadas al respeto y a la tolerancia a lo diferente, sino a eso que los une, en lo que se converge, el espacio, el tiempo, las tareas que desempeñan juntos, las responsabilidades, el trabajo en equipo, entre otras.

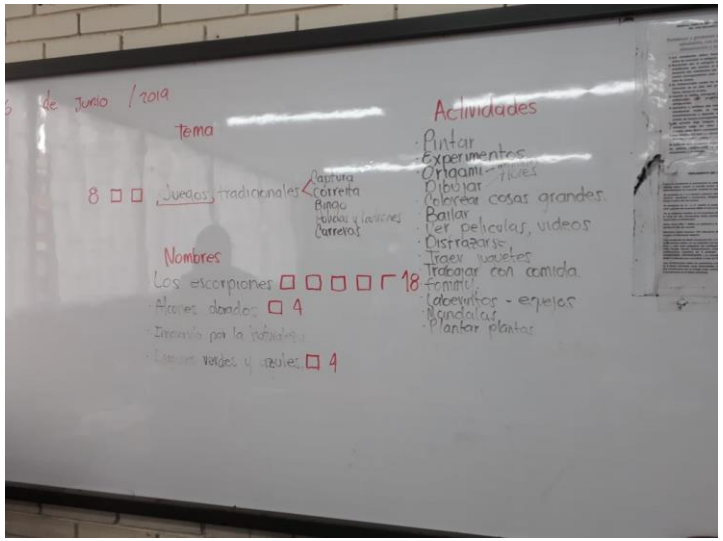
Estas comprenden un cambio de actitudes por parte de los estudiantes que den paso a la regulación de los conflictos presentes entre ellos y la identificación de las personas que hacen parte de esa convivencia grupal y colectiva.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica la organización y el funcionamiento del colegio al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los estudiantes como lo son la calle, el hogar y la comunidad en general.

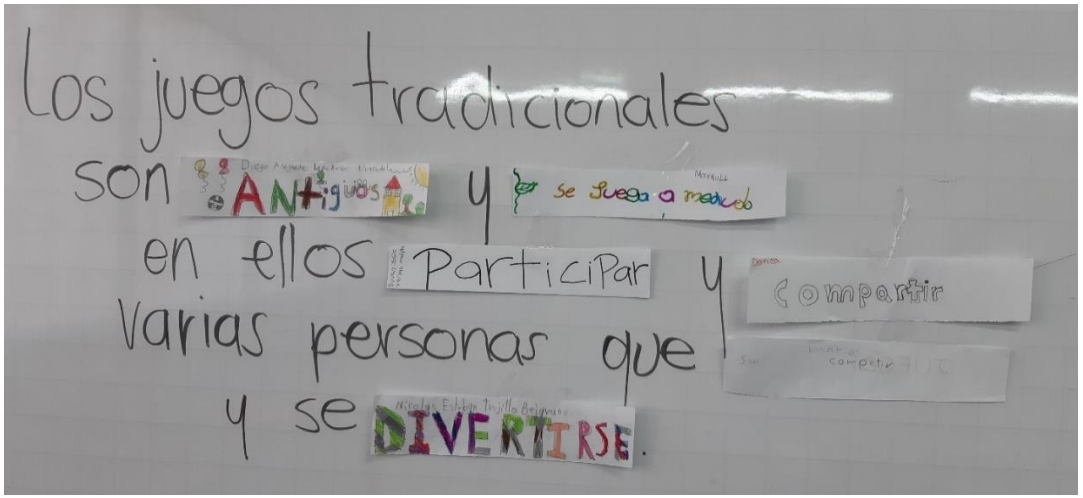
Al mismo tiempo este proyecto de investigación como una herramienta didáctica posibilita una propuesta de intervención preventiva que busca beneficiar varios aspectos de la tarea de enseñanza - aprendizaje así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores que hacen parte del ámbito educativo, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

12.7 Anexo n°18 Momento: 2 – Planeación 1: Elección de nombre, tema y actividades del Proyecto de aula

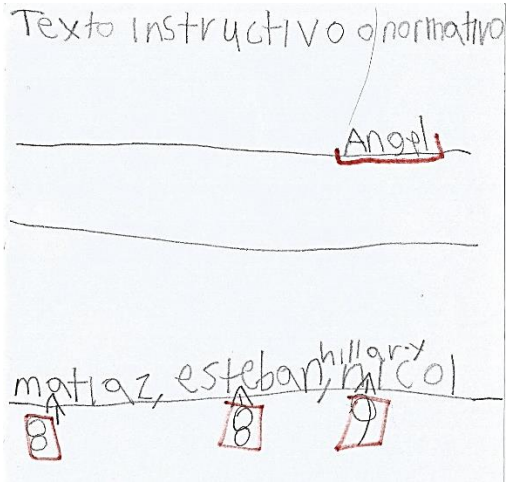


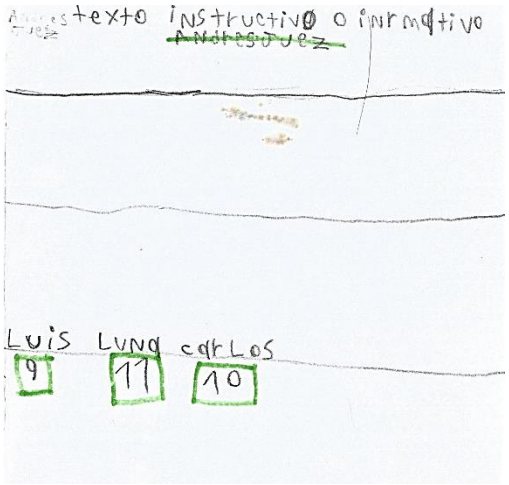


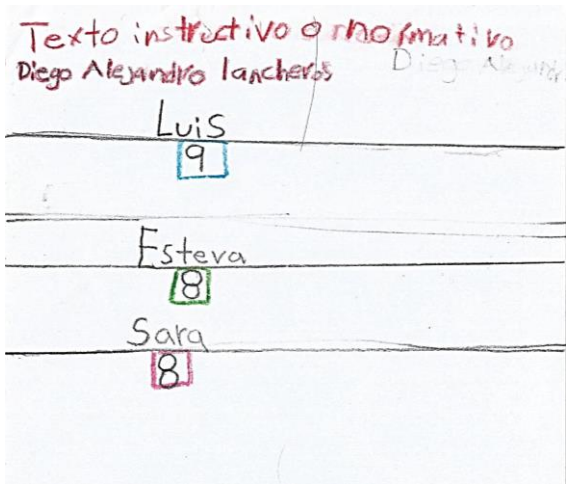
12.8 Anexo n°19 Momento: 1 – Planeación 5: Construcción conjunta del significado de los juegos tradicionales



12.9 Anexo n°20 Momento: 2 – Planeación 6: Seguimiento de instrucciones para comprender que es el texto instructivo





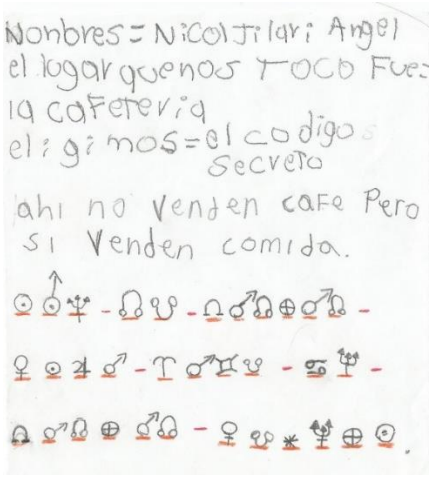


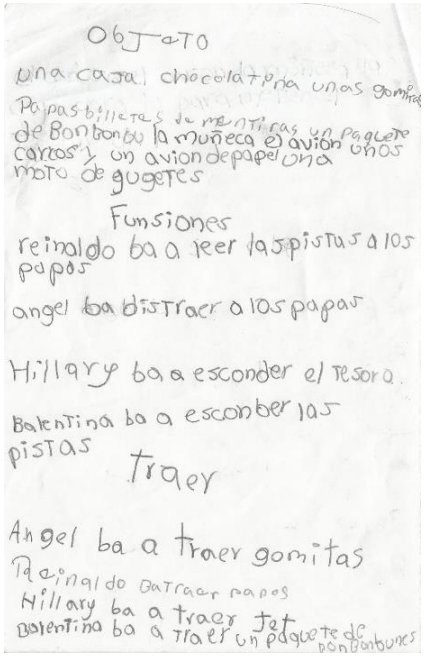
12.10 Anexo n°21 Propuesta por parte de los estudiantes el día 04 Oct. 2019 para realizar la búsqueda del tesoro

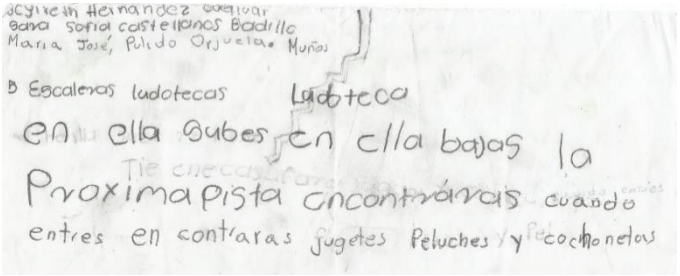


12.11 Anexo n°22 Momento: 2 y 3 – Planeación 9: Creación del formato para la búsqueda del tesoro y ambientación











12.12 Anexo n°23 Diario de campo 3: 24 Oct. 2019 – 01 Nov. 2019 – 08 Nov. 2019

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÈ DE CALDAS - LICENCIATURA EN PEDAGOGÌA INFANTIL **DIARIO DE CAMPO 1**	
Nombre estudiante: Karent Tatiana Perez Hernandez	**Curso:** 303 JM
Fechas: 24 Octubre 2019 – 01 Noviembre 2019 – 08 Noviembre 2019	
Categoría elegida para el análisis: *Pedagogía dialogante y convivencia escolar*	**Autores referenciados:** *Julián De Zubiria (2006)*

Objetivo de las sesiones:
Generar espacios de diálogo en los cuales los estudiantes den su punto de vista con el fin de reconocer las diferencias del otro y así fortalecer las relaciones interpersonales.

Durante las últimas tres sesiones se dio la culminación del proyecto de aula, como lo mencione en el diario de campo anterior los estudiantes plantearon propuestas para generar un cambio en las sesiones restantes que quedaban para finalizar el proceso, fue allí donde decidieron que en el cierre se haría un solo juego y no varios en diferentes estaciones, el juego fue la búsqueda del tesoro.

24 Octubre 2019: En la sesión los estudiantes debían ponerse de acuerdo y elegir que formato utilizarían para la búsqueda del tesoro, el tiempo, la temática y los enigmas que serían construidos por ellos mismos y el lugar en el que estos se iban a esconder y finalmente cual iba a ser el tesoro. La participación que se dio por parte de los niños y las niñas fue evidente, estaban emocionados, exponían sus ideas y lo que consideraban sería lo mejor para que el cierre fuese un éxito. A partir de las decisiones tomadas se debían crear los enigmas para esto se organizaron grupos al azar y de la misma manera se les asigno el enigma correspondiente a cada uno de los lugares. Algunos grupos tuvieron problemas ya que no lograban ponerse de acuerdo.

01 Noviembre 2019: Faltaba una sola sesión para realizar el cierre, así que debía realizarse la ambientación del lugar, para esto se conformaron grupos al azar, cada grupo debía hacerse cargo de una parte, eran cuatro grupos el primero decoraba los bom bom bum con papel crepe para formar fantasmas, el segundo y tercero debía calcar murciélagos y arañas en cartulina negra y recortarlos y el cuarto y último debían construir telarañas con lana y palos de pincho. Fue evidente y contundente el compromiso que estaban teniendo los estudiantes durante esta actividad, decidieron repartir tareas y permitir que todos trabajaran, sin gritos, sin groserías, sin golpes se logró realizar el trabajo que le correspondía a cada grupo, se les escuchaba decir: *“esto va quedando bien”, “que bien atendidos estarán los invitados” “quiero que sea el día ya”.*

08 Noviembre 2019: El día del cierre mientras los estudiantes estaban en el patio las practicantes nos encargamos de organizar el salón y ambientarlo con todos los elementos que ellos habían realizado, cuando entraron al aula estaban entusiasmados al ver cada cosa que ellos habían realizado. Aunque no todo salió como lo esperábamos, por dinámicas de la institución los invitados que eran los padres de familia no pudieron asistir, el tiempo fue corto, esto no fue impedimento los estudiantes salieron a invitar a otros compañeros de la institución y dos padres de familia que estaban en la institución participaron. Los estudiantes tenían claro que las pistas tenían un orden así que los invitados debían encontrar una por una, cosa que algunos no hacían y los estudiantes se los decían recalcando las reglas del juego y el cumplimiento para llegar a donde estaba el tesoro.

Reflexión pedagógica:
Una ventaja grandísima que tiene el trabajo en equipo es la participación, el papel activo que desempeñan todas las personas en la toma de decisiones y la distribución de responsabilidades para alcanzar los objetivos que se proponen.

Cabe resaltar que a lo largo de las sesiones los estudiantes lograron darse cuenta que trabajar en equipo les permite formarse y crecer de manera individual, adquiriendo conocimientos y experiencias que se dan de manera intercambiada, logrando combinar esas habilidades que tiene el otro que también aporta cosas significativas.

Comprender que todos los puntos de vista son diferentes ayudo a dar soluciones a problemas que se les presentaban durante las ejecución de diferentes actividades.

Entender que todas las personas somos diversas, que tenemos actitudes y comportamientos diferentes, que somos simpáticos y antipáticos produce tensiones y conflictos y por otra parte atracciones y afinidades, trabajar en equipo otoba la cooperación y ayuda mutua con esos otros, poniéndonos en la postura de asumir una postura que de paso a la resolución de problemas que se presenten.

Durante el proceso quisimos que los estudiantes se dieran cuenta que trabajar en equipo no de algo que funciona de manera armoniosa, siempre. Si trabajaban en equipo evidentemente había discusiones y eso también era saludable, la cuestión estaba en la búsqueda constante que ellos debían hacer por procurar mejorar para lograr los objetivos que están a cargo de todo el grupo.

Esto se daba a partir del dialogo, de la discusión que permitía clarificar las posiciones que tenía cada uno de ellos.

Encarar los problemas se hacía con el propósito de aprovechar, integrar y superar esas oposiciones que había entre sí. Cuando no lograban esto el grupo dejaba de serlo, se generaban dificultades que no permitían que se diera un trabajo en equipo.

Maduraron emocionalmente y aprendieron a manejar de manera adecuada las diferencias personales que tenían entre sí.

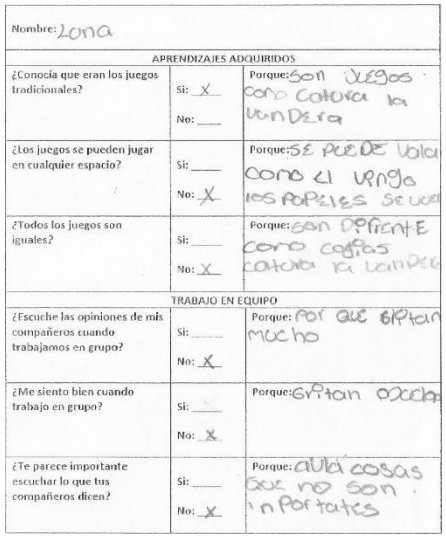
La comunicación, el respeto mutuo, el dialogo y la participación generan un clima adecuado que posibilita el aprendizaje. Desde el punto de vista del modelo integrado “la resolución de conflictos de convivencia, se unen los modelos restaurativo y retributivo de hacer justicia en un solo sistema, obteniendo como resultado una autoridad más consistente y educativa” (Pág. 88).

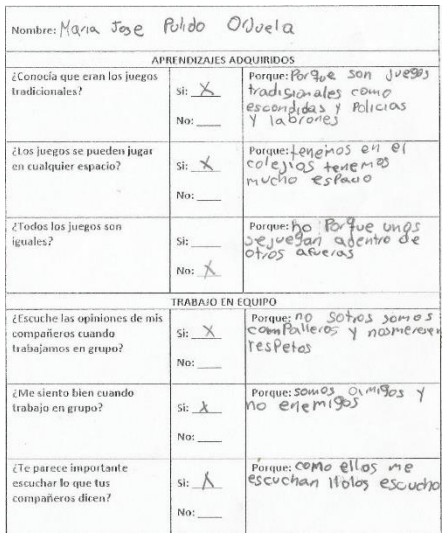
El diálogo supone siempre el ejercicio de escuchar al otro y conocer su forma de opinión, su pensamiento, sus ideas.

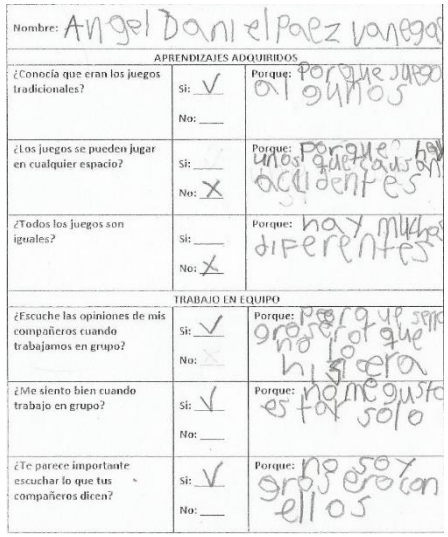
De manera constante se les recordaba a los estudiante la importancia del dialogo.

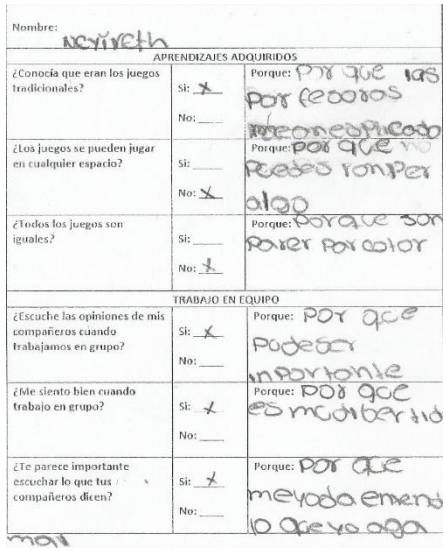
Solo mediante el dialogo les fue posible resolver problemas, conflictos, las peleas que se daban entre ellos. Hablando lograban darse cuenta que el problema que debía ser resulto tenían mejores resultados solo si de comunicaban entre sí.

12.13 Anexo n°24 Rubricas evaluativas respondidas por estudiantes: Aprendizajes adquiridos y trabajo en equipo







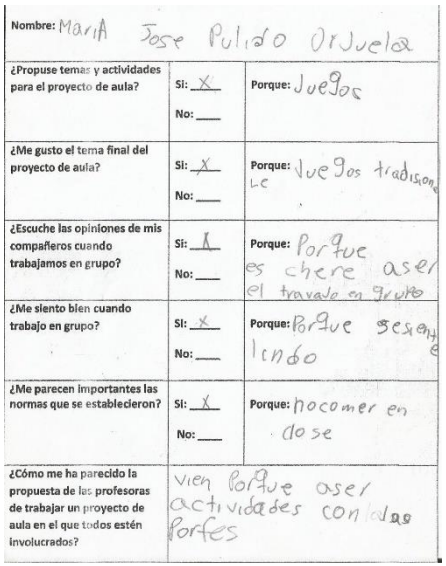




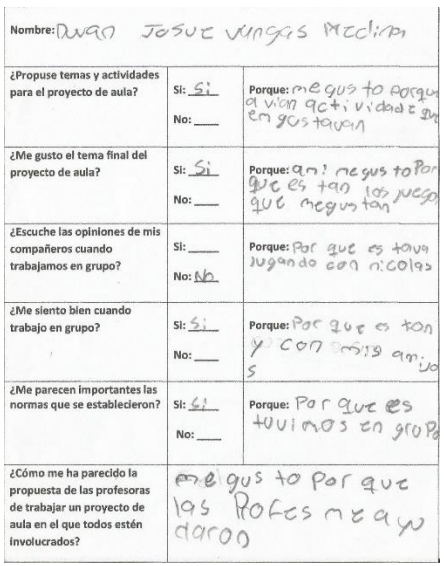


12.14 Anexo Rubricas evaluativas: Finalización Proyecto de aula

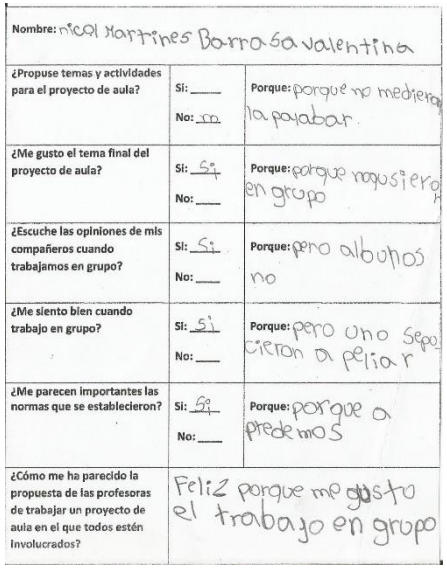
12.14.1 Anexo n°25 Rubricas evaluativas respondidas por estudiantes.



Nombre: María José Pulido Orjuela		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: X No: ___	Porque: Juegos
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: X No: ___	Porque: Juegos tradisonales
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Porque es chevre aser el travajo en grupo
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Porque sesenti lindo
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: X No: ___	Porque: nocomer en dose
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	Vien Porque aser actividades con las Profes	



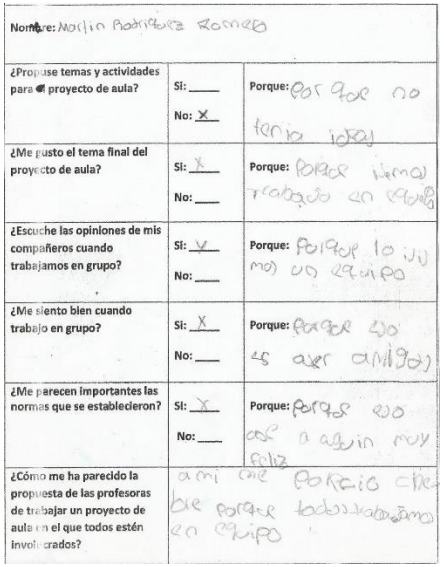
Nombre: Juan Josue Vargas Medina		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: Si No: ___	Porque: me gusto porque avian actividades en gustavan
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: Si No: ___	Porque: am! megus to Porque es tan los juegos que megus tan
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: ___ No: No	Porque: Por que es tava jugando con nicolas
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: Si No: ___	Porque: Por que es tan y con mis amigos
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: Si No: ___	Porque: Por que es tuvimos en grupo
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	megus to Por que las Profes me aw daron	



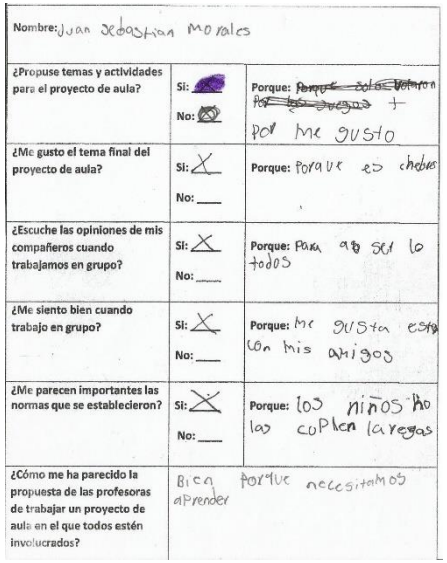
Nombre: nicol Martines Barrosa valentina		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: ___ No: no	Porque: porque no medieron la palabar
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: Si No: ___	Porque: porque nos pusieron en grupo
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: Si No: ___	Porque: pero algunos no
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: Si No: ___	Porque: pero uno se pone cieron a peliar
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: Si No: ___	Porque: porque a prendemos
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	Feliz porque me gusto el trabajo en grupo	



Nombre: matias		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: √ No: ___	Porque: me parecio chebre y divertido
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: √ No: ___	Porque: nos decidimos de acuerdo de las activida
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: √ No: ___	Porque: porque queria escuchar a mis compañeros de las opiniones
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: √ No: ___	Porque: acemos todo juntos
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: √ No: ___	Porque: estamos en orden
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	Bien porque Abian muchas actividades para elegir	

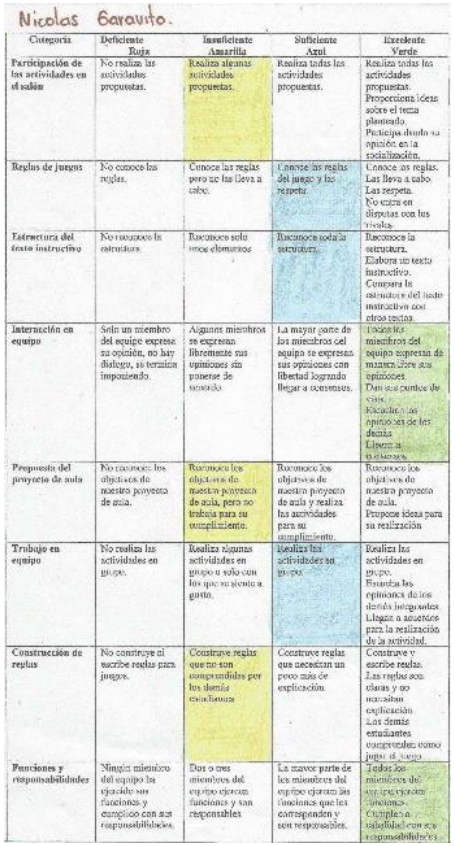


Nombre: Marlin Patricia Romero		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: ___ No: X	Porque: Por que no tenia idea
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: X No: ___	Porque: Porque hemos trabajado en equipo
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Porque lo hemos en equipo
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Porque eso es aser amigos
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: X No: ___	Porque: Porque eso ase a algun muy feliz
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	ami me Parecio chebre porque todos trabajamos en equipo	



Nombre: Juan Sebastian Morales		
¿Propuse temas y actividades para el proyecto de aula?	Si: [redacted] No: [redacted]	Porque: ~~Porque solos Jugamos por los juegos~~ + por me gusto
¿Me gusto el tema final del proyecto de aula?	Si: X No: ___	Porque: Porque es chebes
¿Escuche las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Para ase ser lo todos
¿Me siento bien cuando trabajo en grupo?	Si: X No: ___	Porque: Me gusta estar con mis amigos
¿Me parecen importantes las normas que se establecieron?	Si: X No: ___	Porque: los niños no las cumplen las reglas
¿Cómo me ha parecido la propuesta de las profesoras de trabajar un proyecto de aula en el que todos estén involucrados?	Bien Porque necesitamos aprender	

12.14.2 Anexo n°26 Rubricas evaluativas respondidas por practicantes.



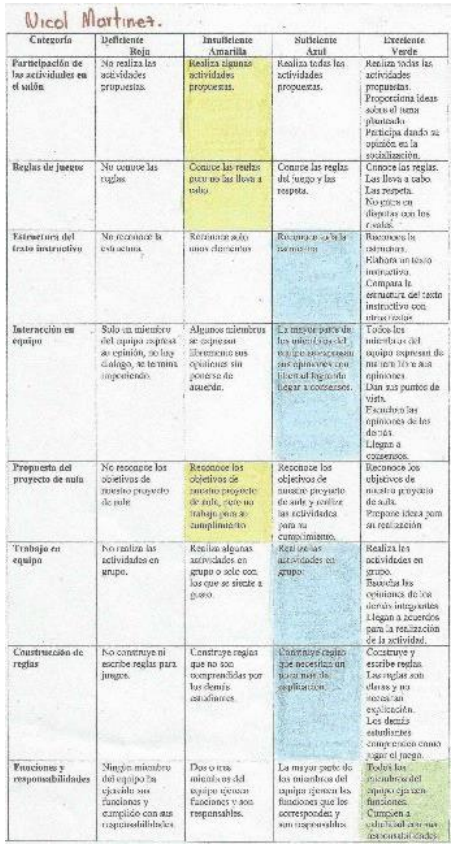
Nicolas Garavito.

Categoría	Deficiente Roja	Insuficiente Amarilla	Suficiente Azul	Excelente Verde
Participación de las actividades en el salón	No realiza las actividades propuestas.	Realiza algunas actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas. Proporciona ideas sobre el tema planteado. Participa dando su opinión en la socialización.
Reglas de juegos	No conoce las reglas.	Conoce las reglas pero no las lleva a cabo.	Conoce las reglas del juego y las respeta.	Conoce las reglas. Las lleva a cabo. Las respeta. No entra en disputas con los rivales.
Estructura del texto instructivo	No reconoce la estructura.	Reconoce solo unos elementos.	Reconoce toda la estructura.	Reconoce la estructura. Elabora un texto instructivo. Compara la estructura del texto instructivo con otros textos.
Interacción en equipo	Solo un miembro del equipo expresa su opinión, no hay diálogo, se termina imponiendo.	Algunos miembros se expresan libremente sus opiniones sin ponerse de acuerdo.	La mayor parte de los miembros del equipo se expresan sus opiniones con libertad logrando llegar a consensos.	Todos los miembros del equipo expresan de manera libre sus opiniones. Dan sus puntos de vista. Escuchan las opiniones de los demás. Llegan a consensos.
Propuesta del proyecto de aula	No reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula, pero no trabaja para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula y realiza las actividades para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula. Propone ideas para su realización
Trabajo en equipo	No realiza las actividades en grupo.	Realiza algunas actividades en grupo o solo con los que se siente a gusto.	Realiza las actividades en grupo.	Realiza las actividades en grupo. Escucha las opiniones de los demás integrantes. Llegan a acuerdos para la realización de la actividad.
Construcción de reglas	No construye ni escribe reglas para juegos.	Construye reglas que no son comprendidas por los demás estudiantes.	Construye reglas que necesitan un poco más de explicación.	Construye y escribe reglas. Las reglas son claras y no necesitan explicación. Los demás estudiantes comprenden como jugar el juego.
Funciones y responsabilidades	Ningún miembro del equipo ha ejecutado sus funciones y cumplido con sus responsabilidades.	Dos o tres miembros del equipo ejercen sus funciones y son responsables.	La mayor parte de los miembros del equipo ejercen las funciones que les corresponden y son responsables.	Todos los miembros del equipo ejercen sus funciones. Cumplen a cabalidad con sus responsabilidades.



Karol Eliana Ucanjo Manrique.

Categoría	Deficiente Roja	Insuficiente Amarilla	Suficiente Azul	Excelente Verde
Participación de las actividades en el salón	No realiza las actividades propuestas.	Realiza algunas actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas. Proporciona ideas sobre el tema planteado. Participa dando su opinión en la socialización.
Reglas de juegos	No conoce las reglas.	Conoce las reglas pero no las lleva a cabo.	Conoce las reglas del juego y las respeta.	Conoce las reglas. Las lleva a cabo. Las respeta. No entra en disputas con los rivales.
Estructura del texto instructivo	No reconoce la estructura.	Reconoce solo unos elementos.	Reconoce toda la estructura.	Reconoce la estructura. Elabora un texto instructivo. Compara la estructura del texto instructivo con otros textos.
Interacción en equipo	Solo un miembro del equipo expresa su opinión, no hay diálogo, se termina imponiendo.	Algunos miembros se expresan libremente sus opiniones sin ponerse de acuerdo.	La mayor parte de los miembros del equipo se expresan sus opiniones con libertad logrando llegar a consensos.	Todos los miembros del equipo expresan de manera libre sus opiniones. Dan sus puntos de vista. Escuchan las opiniones de los demás. Llegan a consensos.
Propuesta del proyecto de aula	No reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula, pero no trabaja para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula y realiza las actividades para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula. Propone ideas para su realización
Trabajo en equipo	No realiza las actividades en grupo.	Realiza algunas actividades en grupo o solo con las que se siente a gusto.	Realiza las actividades en grupo.	Realiza las actividades en grupo. Escucha las opiniones de los demás integrantes. Llegan a acuerdos para la realización de la actividad.
Construcción de reglas	No construye ni escribe reglas para juegos.	Construye reglas que no son comprendidas por los demás estudiantes.	Construye reglas que necesitan un poco más de explicación.	Construye y escribe reglas. Las reglas son claras y no necesitan explicación. Los demás estudiantes comprenden como jugar el juego.
Funciones y responsabilidades	Ningún miembro del equipo ha ejecutado sus funciones y cumplido con sus responsables.	Dos o tres miembros del equipo ejercen sus funciones y son responsables.	La mayor parte de los miembros del equipo ejercen las funciones que les corresponden y son responsables.	Todos los miembros del equipo ejercen sus funciones. Cumplen a cabalidad con sus responsabilidades.



Wicol Martinez.

Categoría	Deficiente Roja	Insuficiente Amarilla	Suficiente Azul	Excelente Verde
Participación de las actividades en el salón	No realiza las actividades propuestas.	Realiza algunas actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas.	Realiza todas las actividades propuestas. Proporciona ideas sobre el tema planteado. Participa dando su opinión en la socialización.
Reglas de juegos	No conoce las reglas.	Conoce las reglas pero no las lleva a cabo.	Conoce las reglas del juego y las respeta.	Conoce las reglas. Las lleva a cabo. Las respeta. No entra en disputas con los rivales.
Estructura del texto instructivo	No reconoce la estructura.	Reconoce solo unos elementos.	Reconoce toda la estructura.	Reconoce la estructura. Elabora un texto instructivo. Compara la estructura del texto instructivo con otros textos.
Interacción en equipo	Solo un miembro del equipo expresa su opinión, no hay diálogo, se termina imponiendo.	Algunos miembros se expresan libremente sus opiniones sin ponerse de acuerdo.	La mayor parte de los miembros del equipo se expresan sus opiniones con libertad logrando llegar a consensos.	Todos los miembros del equipo expresan de manera libre sus opiniones. Dan sus puntos de vista. Escuchan las opiniones de los demás. Llegan a consensos.
Propuesta del proyecto de aula	No reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula, pero no trabaja para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula y realiza las actividades para su cumplimiento.	Reconoce los objetivos de nuestro proyecto de aula. Propone ideas para su realización
Trabajo en equipo	No realiza las actividades en grupo.	Realiza algunas actividades en grupo o solo con las que se siente a gusto.	Realiza las actividades en grupo.	Realiza las actividades en grupo. Escucha las opiniones de los demás integrantes. Llegan a acuerdos para la realización de la actividad.
Construcción de reglas	No construye ni escribe reglas para juegos.	Construye reglas que no son comprendidas por los demás estudiantes.	Construye reglas que necesitan un poco más de explicación.	Construye y escribe reglas. Las reglas son claras y no necesitan explicación. Los demás estudiantes comprenden como jugar el juego.
Funciones y responsabilidades	Ningún miembro del equipo ha ejecutado sus funciones y cumplido con sus responsables.	Dos o tres miembros del equipo ejercen funciones y son responsables.	La mayor parte de los miembros del equipo ejercen las funciones que les corresponden y son responsables.	Todos los miembros del equipo ejercen sus funciones. Cumplen a cabalidad con sus responsabilidades.