Weber, M. (1922) *Economía y Sociedad.* Fondo de Cultura Económica. España.

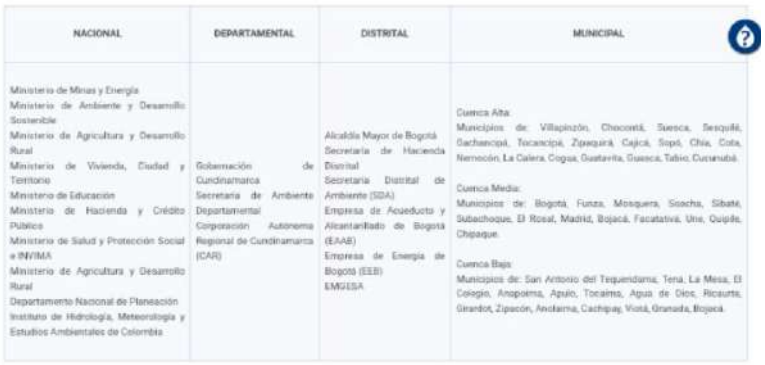
Anexos

TEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

1) RÉGIMEN DE BASURA

1.1 Autoridad

CÓDIGO: DSIRB **FUENTE:** GA (s.f.) Sentencia del Río Bogotá. Recuperado de: http://www.ideam.gov.co/web/ocga/sentencia
FRAGMENTO
“El Consejo de Estado, uno de los máximos tribunales del país, emitió la Sentencia sobre la descontaminación del río Bogotá el 28 de marzo del 2014. El Consejo ordenó el diseño y la implementación de medidas para descontaminar el río Bogotá y evitar la contaminación a futuro" “Esta decisión tiene por finalidad la recuperación de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, a través de la gestión integral, combinando elementos ambientales, sociales, económicos e institucionales, para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad de vida de sus habitantes y de los ecosistemas. La sentencia busca abordar la recuperación y conservación del hidrosistema fluvial de la cuenca del río Bogotá de una manera integral a partir de tres componentes: I. El Mejoramiento Ambiental y Social de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá, II. La Articulación y Coordinación Institucional, Intersectorial y Económica, y III. La Profundización de los Procesos Educativos y de Participación Ciudadana.”



NACIONAL	DEPARTAMENTAL	DISTRITAL	MUNICIPAL
Ministerio de Minas y Energía Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio Ministerio de Educación Ministerio de Hacienda y Crédito Público Ministerio de Salud y Protección Social e INVIMA Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural Departamento Nacional de Planeación Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia	Gobernación de Cundinamarca Secretaría de Ambiente Departamental Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR)	Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Hacienda Distrital Secretaría Distrital de Ambiente (SDA) Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB) Empresa de Energía de Bogotá (EEB) EMGESA	Cuenca Alta: Municipios de: Villapinzón, Chocontá, Suesca, Sesquilé, Gachancipá, Tocancipá, Zipaquirá, Cajicá, Sopó, Chía, Cota, Nemocón, La Calera, Cogua, Guatavita, Guasca, Tabio, Cucunubá. Cuenca Media: Municipios de: Bogotá, Funza, Mosquera, Soacha, Sibaté, Subachoque, El Rosal, Madrid, Bojacá, Facatativá, Une, Quipile, Chipaque. Cuenca Baja: Municipios de: San Antonio del Tequendama, Tena, La Mesa, El Colegio, Anapoima, Apulo, Tocaima, Agua de Dios, Ricaurte, Girardot, Zipacón, Anolaima, Cachipay, Viotá, Granada, Bojacá.

CÓDIGO: APEP2020

FUENTE: Ecosolidario Periódico digital (2020) La bomba que falta por explotar viene infiltrada como basuras y lixiviados en el medio ambiente. https://ecosolidario.com.co/la-bomba-que-falta-por-explotar-viene-infiltrada-como-basuras-y-lixiviados-en-el-medio-ambiente/

FRAGMENTO

“Para convertir a Mondoñedo en un relleno sanitario, la CAR tiene proyectado invertir 2.000 millones de pesos en diseños, términos de referencia, expropiación de terrenos y trabajo social con las 120 personas que laboran actualmente en el botadero. Es probable que las alcaldías tengan que hacer un aporte extra para subsidiar estratos 1, 2 y 3. La recolección de basura es una responsabilidad de los municipios, ellos podrán contratar este servicio con el concesionario, dijo el director de la CAR, Diego Bravo Borda. Los municipios beneficiados serían Mosquera, Funza, Madrid, Bojacá, Facatativá, El Rosal, Sibaté, La Mesa, Tena, Chía, Cajicá, Anolaima, Tenjo, Cota, Zipacón, Anapoima, San Antonio del Tequendama y San Francisco, entre otros."

“Una herramienta fundamental en lograr la gestión integral de los residuos sólidos es la implementación de los PGIRS que debe estar basada en el contexto de los municipios, situación que en Cundinamarca refleja múltiples inconsistencias, como lo establece la evaluación de la autoridad ambiental que refiere bajos porcentajes de ejecución de estos Planes, más del 60% de los municipios presentan un cumplimiento inferior al 60%, situación que lleva a la Contraloría de Cundinamarca a realizar una alerta a las administraciones municipales para que realicen las respectivas actualizaciones, estableciendo indicadores reales de producción, aprovechamiento y disposición final de los residuos, concertando con la autoridad ambiental las metas reales y cuantificables en el tiempo sobre el cumplimiento y aplicabilidad del Plan.”

CÓDIGO: DID0372015

FUENTE: Decreto 037 de 2015. Implementación de plan de gestión integral de residuos sólidos - PGIRS del municipio de San Antonio de Tequendama - Cundinamarca https://sanantoniodeltequendamacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/sanantoniodeltequendamacundinamarca/content/files/000385/19239_decreto-no-037_3656.pdf

FRAGMENTO

"Que el Decreto 2981 de 2013, en su artículo 2°, define el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGSRS) como "el instrumento de planeación municipal o regional que contiene un conjunto ordenado de objetivos, metas, programas, proyectos, actividades y recursos definidos por uno o más entes territoriales para el manejo de los residuos sólidos, basado en la política de gestión integral de los mismos, el cual se ejecutará durante un período determinado, basándose en un diagnóstico inicial, en su proyección hacia el futuro y en un plan financiero viable que permita garantizar el mejoramiento continuo del manejo de residuos y la prestación del servicio de aseo a nivel municipal o regional, evaluado a través de la medición de resultados. Corresponde a la entidad territorial la formulación, implementación, evaluación, seguimiento y control y actualización del PGIRS". (pág. 1-2)

"La conformación del Grupo de Coordinación y el Grupo Técnico de Trabajo para la implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos-PGIRS" (pág.2)



ACTORES INVOLUCRADOS	NOMBRE ENTIDAD
Alcalde Municipal o su delegado	Alcaldía Municipal - San Antonio del Tequendama
Secretario de Desarrollo Rural Económico y Medio Ambiente o su delegado	SDREMA Alcaldía Municipal - San Antonio del Tequendama
Director de la autoridad ambiental o su delegado	Corporación Autónoma Regional - CAR
Gerente de la empresa prestador de servicios públicos o su delegado	PROGRESAR S.A E.S.P
Representante del sector productivo	FRUTI SAN ANTONIO
Representante del sector educativo	SSPDS Alcaldía Municipal – San Antonio del Tequendama
Representante de recicladores organizados	Recuperadora Hernández
Representante de organizaciones no gubernamentales	Fundación Zoológico Santacruz

CÓDIGO: DIGIRS2019

FUENTE: Contraloría de Cundinamarca (2019) Gestión integral de los residuos sólidos en el departamento de Cundinamarca. Recuperado de: http://www.car.gov.co/uploads/files/5e29f9d0e2cda.pdf
FRAGMENTO
"Un instrumento fundamental para lograr una adecuada Gestión Integral de los Residuos Sólidos a nivel departamental corresponde al documento CONPES 3874 del 21 de noviembre de 2016 – POLÍTICA NACIONAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS, el cual establece como estrategias de acción: (i) promover el avance gradual hacia una economía circular, a través del diseño de instrumentos en el marco de la gestión integral de residuos sólidos; (ii) promover la cultura ciudadana, la educación e innovación en gestión integral de residuos como bases para fomentar la prevención, reutilización y adecuada separación en la fuente; (iii) generar un entorno institucional propicio para la coordinación entre actores que promueva la eficiencia en la gestión integral de residuos sólidos, y (iv) implementar acciones para mejorar el reporte, monitoreo, verificación y divulgación de la información sectorial para el seguimiento de esta política pública."(pág. 9)
"En Cundinamarca, el 57% de los prestadores del servicio de aseo lo realizan directamente los municipios, esta situación implica que las entidades territoriales tengan claridad que adicional a sus competencias de ser garantes, de asegurar la prestación del servicio a todos los habitantes de manera eficiente, involucrando criterios de continuidad, calidad y cobertura, obtención de economías de escala comprobables, también deben garantizar la participación de los usuarios en la gestión y fiscalización de la prestación, desarrollar una cultura de la no basura, fomentar el aprovechamiento, minimizar y mitigar el impacto en la salud y en el ambiente que se pueda causar por la generación de los residuos sólidos…"(p. 12)
"En desarrollo de este reglamento, se emite la Resolución 754 del 25 de noviembre de 2014 "Por la cual se adopta la metodología para la formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos –PGIRS– ", este marco normativo les permite a los municipios contar con una herramienta de planeación orientada a desarrollar un adecuado manejo de los residuos sólidos en su jurisdicción, con proyectos viables financiera e institucionalmente, que favorezcan a la población, permitiendo avanzar objetivamente en el desarrollo social, ambiental y de ordenamiento territorial del Departamento, estructurado mediante objetivos, metas, programas, proyectos, actividades y recursos, fundamentado en la política de gestión integral de los mismos." (p. 25)
"Actualmente la obligación de los alcaldes municipales frente a la ejecución de los PGIRS, se

enfoca en la inclusión de las actividades y metas en el Plan Municipal de Desarrollo, así como su armonización con el Plan de Ordenamiento Territorial y articulación con los Programas de Prestación del Servicio Público de Aseo, revisión de proyecciones poblacionales, de generación, de aprovechamiento y de disposición final, realizar las actividades de implementación, evaluación, seguimiento, control, actualización y ajustes según los criterios establecidos por la Autoridad Ambiental competente, efectuar y actualizar
el censo de recicladores para la toma de acciones que fortalezcan el aprovechamiento en la gestión integral de los residuos, logrando en el largo plazo disminuir el porcentaje de residuos
que llegan a los rellenos sanitarios."(p. 25)

PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS -PGIRS-

Municipio	Cuenta con PGIRS	Corporación que realiza el seguimiento	Acto administrativo - adopción y fecha	Implementación año 2018 - 2019	Implementación año 2017	Variación
			de 2017			
Venecia	SI	CAR	Decreto No 22 del 02 de mayo de 2017	35	Pendiente por evaluación	Aumentó
Tequendama						
Anapoima	SI	CAR	Resolución No 2094 del 11 de diciembre de 2018	41	17,7	Aumentó
Anolaima	SI	CAR	Decreto No 21 del 12 de mayo de 2017	2	Pendiente por evaluación	Aumentó
Apulo	SI	CAR	DECRETO No 080 DEL 28 DE diciembre DE 2017	90	17	Aumentó
Cachipay	SI	CAR	Decreto No 058 del 20 de diciembre de 2015	17,92	17,9	Aumentó
El Colegio	SI	CAR	Decreto No 257 del 17 de octubre de 2018	53,3	37	Aumentó
La Mesa	SI	CAR	Decreto No 106 del 02 de diciembre de 2015	Sin evaluación por parte de la CAR	2	Sin análisis
Quipile	SI	CAR	Decreto No 0150 de diciembre 03 de 2015	45,85	48	Disminuyó
San Antonio del Tequendama	SI	CAR	Decreto No 066 del 10 de diciembre de 2016	38,29	30	Aumentó

(p. 34)

"...las administraciones municipales deben establecer acciones educativas, culturales, y de innovación, enfocadas en lograr el máximo de aprovechamiento y la optimización de las cadenas productivas, reincorporando materiales al ciclo productivo o empleándolos para la generación de energía, reduciendo la demanda de materias primas vírgenes y los impactos de su extracción; la generación de gases efecto invernadero, producidos en los rellenos sanitarios y en el proceso de transformación de materias primas, minimizando el impacto asociado a la salud de los ciudadanos y mejorando las condiciones ambientales y de calidad de vida de las comunidades."(p. 42)

"Es indispensable que tanto las entidades territoriales como los prestadores del servicio de aseo promuevan acciones e inversiones que incentiven la ejecución de actividades viables y sostenibles de aprovechamiento y valorización de residuos sólidos, con el fin de disponer la menor cantidad en los rellenos sanitarios, y por ende disminuir los viajes a estos lugares, economizando costos operacionales y eliminando

progresivamente la necesidad de los rellenos sanitarios, trabajando en la conformación de un sistema de manejo de residuos sólidos en función del aprovechamiento y la reintegración de la materia prima al ciclo productivo."(p. 66)

Gráfica 9. Manejo de los Residuos de Construcción y Demolición – RCD, 2019

Residuos de construcción y demolición				
Municipio	**Cuentan con manejo de RCD en el PGIRS[4]**	**Responsable recolección**	**Tiene escombrera municipal**	**Disposición final de RCD**
				vías secundarias y terciarias afectadas por la época de lluvias
Venecia	0			
Tequendama				
Anapoima	0			
Anolaima	0	Generador		Nivelaciones topográficas en vías terciarias
Apulo	1	Generador		
Cachipay	0	Generador		Nivelaciones topográficas en vías terciarias
El Colegio	1			
La Mesa	1			
Quipile	0			
San Antonio del Tequendama	1			

(pág. 84)

CÓDIGO: DIIRC20122015

FUENTE: Informe de Rendición de Cuentas Periodo 2012 – 2015 Administración Municipal de San Antonio del Tequendama. Recuperado de: http://sanantoniodeltequendamacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/sanantoniodeltequendamacundinamarca/content/files/000045/2232_informederendicindecuentas20122015.pdf

FRAGMENTO

“La Empresa de Servicios Públicos de San Antonio del Tequendama PROGRESAR, S. A. ESP. es una entidad descentralizada del orden municipal que tiene como objetivo la operación y mantenimiento del acueducto urbano, diez asociaciones de acueductos veredales, el alcantarillado urbano y la recolección de basuras en la zona urbana y gran parte de la jurisdicción. De igual manera, la empresa mediante convenios interadministrativos con la administración municipal ha ejecutado las actividades relacionadas con lavado y desinfección de las plazas de mercado, mantenimiento correctivo al sistema de alumbrado público y recolección de residuos en zonas donde las rutas de recolección no tienen cobertura. Durante estos cuatro años de operación, la empresa ha logrado avanzar en algunos aspectos importantes y trascendentales para la prestación de los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado y aseo." (p. 26)

“Respecto al sistema de alcantarillado, conjuntamente con la administración municipal se han venido adelantando las actividades y compromisos establecidos en lo que se refiere al plan de saneamiento y manejo de vertimientos y la sentencia del río Bogotá. En relación con el servicio de recolección de residuos sólidos, la entidad ha venido garantizando eficiencia en la prestación, logrando ejecutar las actividades en el plan de gestión integral de residuos sólidos – PGIRS y liderando un gran programa de recolección y aprovechamiento de residuos sólidos denominado Ciclo–Re-Ciclo, el cual tuvo su primera etapa en la inspección de Santandercito y urbanización El Oasis y se amplió el cubrimiento a los sectores del casco urbano, Nápoles, Vancouver, La Rambla, y Pueblo Nuevo. El proyecto tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad en la separación y aprovechamiento de residuos sólidos, recibiendo como incentivo, por parte de la CAR, un parque infantil, dos puntos ecológicos y una compostera. (p. 27)

CÓDIGO: DIMPPPROGRESAR **FUENTE:** Empresa de servicios públicos de san Antonio del Tequendama PROGRESAR S.A. E.S.P. (2019) Manual de procesos y procedimientos. Recuperado de: https://espprogresartequendamacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/espprogresartequendamacundinamarca/content/files/000127/6327_procesos-y-procedimientos-final.pdf
FRAGMENTO
“La Empresa de Servicios Públicos de San Antonio del Tequendama - PROGRESAR S.A E.S.P. es una entidad mixta constituida mediante Escritura Pública No. 260 del 13 de febrero de 2010, con participación del 50 % del sector público representada por parte de la Alcaldía Municipal y 50 % por parte de diez (10) asociaciones de acueducto rurales; trazando como objetivo general la organización de los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado y aseo; y tomando como punto de referencia los lineamientos establecidos en la Ley 142 de 1994 y los decretos que la reglamenten." (p. 8)
“La Sociedad tendrá por objeto principal la prestación de los servicios públicos de acueducto, alcantarillado y aseo en el municipio de San Antonio del Tequendama y en cualquier parte del país, con el cumplimiento de las formalidades señaladas en las leyes nacionales, cuando fuere el caso. En cumplimiento de su objeto social la Sociedad deberá desarrollar las actividades industriales y comerciales de producción, tratamiento y suministro de agua potable, tratamiento y disposición de aguas servidas, recolección y transporte, reciclaje y disposición final de desechos y demás actividades que dada su relación de conexidad, sean complementarias a un servicio público, tales como

interventoría, consultoría, asesoría, asistencia técnica, comercial y/o tecnológica relacionada con la prestación de los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado y aseo, con el cumplimiento de las formalidades señaladas en las leyes nacionales y extranjeras, cuando fuere el caso." (p. 9)

Organigrama de la empresa:



(pág. 10)

Mapa de procesos:



(p. 11)

1.2 Representaciones sociales

CÓDIGO: AVRBSAT

FUENTE: Samuel León (19 de enero de 2017) *Rio Bogotá San Antonio de Tequendama* [archivo de vídeo] https://www.youtube.com/watch?v=hTYzL55kuAw

FRAGMENTO

Minuto: 0:35 “Con este video no queremos mostrarles los sanitarios, botellas, llantas y basuras de diferentes formas y tamaños que son arrojadas al río. Queremos mostrarles la naturaleza como es sabia y lucha por salir adelante”

Existe una intención de ver la naturaleza no solo desde la afectación por la basura, sino en su espectro natural, reconociendo la riqueza que se esconde detrás del imaginario natural que ha producido la basura dentro del espacio.

CÓDIGO ACRBYRSIEB

FUENTE: Daza Rosales, S., Arrieta Vergara, J. R., Feria Prado, X., & Muñoz Vélez, E. (2015). REPRESENTACIONES DE LA BASURA Y SU RELACION SOCIOCULTURALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BARRANCABERMEJA. *Bio-grafía*, 809.821. https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia809.821

FRAGMENTO

Tabla 5. Concepto de los que viven de la basura

Concepto	D.H.G	%	PSB	%	Total	%
Personas que no tienen estudio, y solo pueden trabajar con la basura para sostener el hogar.	0	0%	2	4,5%	2	4,5%
Personas que no tiene hogar y caen en el vicio (perica o mariguana) y terminan viviendo de la basura y en la basura	1	2,3%	0	0%	1	2,3%
Creo que ganan bueno, porque mi mama recicla también y le ayudaba para los gastos.	1	2,3%	0	0%	1	2,3%
Son cochinos sucios y se pueden enfermar	8	18,2%	4	9,1%	12	27,3%
Deben recoger y votar la basura ya que están perjudicando el ambiente	3	6,8	1	2,3%	4	9,1%
El gobierno debería darles casa a esta gente pobres que no tiene que comer y viven de la basura me da pesar de ellos.	5	11,3%	5	11,3%	10	22,7%

“Concepto sobre los que viven de la basura: el2,3% piensa es un buen negocio y que se gana bien; el 31,8% de los alumnos piensan de la personas que viven de la basura, son personas recicladoras interesada en el medio ambiente; el 22,7% piensa que el gobierno debe darle vivienda, El 27,3 % piensa que son cochinos y atentan contra la vida de ellos, el 9,1% dice que deberían recoger la basura y votarla, el 4,5% dice que son personas que no terminaron el estudio y no tiene más trabajo y el 2,3 % dice que son personas que no tiene hogar y caen en el vicio, es interesante el asocio de la basura a la delincuencia en los estratos altos y el de considerarla un modo de vida en los estratos

bajos. Se asocia basura con indigencia y viciosos en unos y en un medio de sostenimiento del hogar por parte de personas honorables en otros" (p. 810)
"Se apoya por lo encontrado por Flores (2008), donde caracterizó varios tipos de representaciones sociales del medio ambiente, en el cual encontró que las representaciones permiten a los estudiantes aprender el significado y sentido que tiene el medio ambiente, que es visto como un conjunto de problemas o como el espacio de desarrollo comunitario. Con estas representaciones los estudiantes discriminan espacio temporalmente los elementos del medio ambiente, estableciendo correspondencias con las prácticas sociales." (p. 813) En este estudio se evidencia por parte de una representación social de basura la incidencia en cómo se observan agentes que participan en la construcción de dicha representación, como lo sería el caso de los trabajadores del reciclaje. agentes involucrados crear significados que dan sentido al sistema de prácticas y codifican su visión de mundo respecto al fenómeno social ambiental, dado el caso de la basura.

CÓDIGO: ACRSMD **FUENTE:** Calixto Flores, Raúl. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles educativos, 30(120), 33-62. Recuperado en 10 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200003&lng=es&tlng=es.
FRAGMENTO
"En este conjunto de investigaciones, es de destacar la influencia teórica de Marcos Reigota, quien propone una tipología de RS que es retomada posteriormente en la mayoría de las investigaciones. Este autor clasifica a las RS del medio ambiente en tres grandes tipos: naturalista, globalizante y antropocéntrica. La naturalista se encuentra dirigida a los aspectos físico-químicos y a la flora y fauna; la globalizante se aplica cuando se consideran las interacciones entre los aspectos sociales y naturales; y por último, la antropocéntrica se orienta hacia la utilidad de los recursos naturales para la vida del ser humano" (p. 37)

1.3 Prácticas sociales

CÓDIGO: DIGIRS2019

FUENTE: Contraloría de Cundinamarca (2019) Gestión integral de los residuos sólidos en el departamento de Cundinamarca. Recuperado de: http://www.car.gov.co/uploads/files/5e29f9d0e2cda.pdf

FRAGMENTO

"Los lugares de aprovechamiento de residuos corresponden a aquellas áreas en las que los prestadores del servicio de aseo disponen los residuos aprovechables para ser clasificados según su naturaleza y posible y potencial uso, en el Departamento 19 municipios cuentan con plantas de aprovechamiento, 59 con centros de acopio y 8 con estaciones de transferencia (Tabla 5).

Tabla 5. Municipios con lugares para el aprovechamiento de residuos sólidos año 2019

Municipio	Planta de aprovechamiento	Centro de acopio	Estación de transferencia
Subachoque		1	
Sibaté	1		
Arbeláez	1	1	
Fusagasugá	1	1	1
Granada		1	
Pandi	1		
San Bernardo	1		
Silvania		1	
Tibacuy		1	
Venecia		1	
Anapoima		1	
Anolaima		1	
Apulo		1	
El Colegio		1	
Quipile		1	
San Antonio del Tequendama		1	
Tena		1	
Cucunubá		1	
Guachetá		1	
Susa		1	
Ubaté	1		

(pág. 47)

"Respecto a las plantas de aprovechamiento son instalaciones que responden a las necesidades de tratamiento de los residuos sólidos urbanos en una población, con el objeto de evitar su disposición final en rellenos sanitarios o incineración directa, buscan extraer materiales susceptibles de aprovechamiento que son en gran parte materias primas

reintroducidas a las ciclos económicos y productivos, sus objetivos se basan en la recuperación, la reutilización y el reciclaje, en la que se contempla la participación de la población, y la introducción de los criterios de prevención y aprovechamiento de materiales. Dentro de las plantas de aprovechamiento se distinguen tres áreas de trabajo, la primera corresponde al área de recepción y separación de materiales, cuyo objeto es la recepción de los residuos sólidos recogidos por el prestador del servicio de aseo municipal, los cuales se suelen separar en reciclables y no aprovechables (rechazo), área de proceso y almacenamiento de materiales, que incluye el proceso de residuos orgánicos y de reciclables, y área de disposición final que se proyecta para recibir cantidades reducidas de residuos, esperando que sus características favorezcan la reducción significativa de subproductos como lixiviados y gases efecto invernadero." (p. 45)
“Los centros de acopio de residuos sólidos ordinarios según el artículo 22 del Decreto 620 de 2007 corresponden a construcciones requeridas para almacenamiento con un área de predio que varía entre los 2.000 y los 10.000 metros². Por sus actividades, manejo de volumen de material, impactos urbanos y ambientales y requerimientos para su funcionamiento, requieren de actividades que eliminen o mitiguen estos impactos. " (p. 45)
“Las estaciones de transferencia convencional son instalaciones de construcción simple que reciben de vehículos recolectores, residuos sólidos que se trasladan a vehículos con mayor capacidad que van hacia sitios de disposición final; son la mejor alternativa con residuos de alta y media densidad (400 Kg/m3, promedio en los recolectores con equipos de compactación). En estas estaciones los residuos son transferidos en su estado original, no reciben ningún procesamiento; excepto la compactación y empaque. "(p. 46)
Tabla 6. Total vehículos para la recolección de residuos sólidos en el Departamento año 2019

Municipio	Tiene vehículo compactador 2019[2]	Cantidad	Presta servicio de vehículo compactador[3]	Otros vehículos	Cantidad	Estado operativo actual del vehículo compactador
Funza	1	7	0	Volqueta	2	
Madrid	1	6	1	Volqueta	1	
Mosquera	1	8	1	1	3	
Subachoque	1	2	0	0	0	
Zipacón	0	0	0	Volqueta	1	
Soacha						
Sibaté	1	3	0	Volqueta	1	
SUMAPAZ						
Arbeláez	1	1	1	0	0	Regular
Cabrera	0	0	0	Volqueta	1	
Fusagasugá	1	9	1	1	1	Bueno
Granada	1	1	0	0	0	Bueno
Pandi	1	1	1			Bueno
Pasca	1	1	0	0	0	Bueno
San Bernardo	1	1	1	0	0	Bueno
Silvania	1	2	0	0	0	
Tibacuy	1	1	0	Volqueta	1	Bueno
Venecia	0	0	0	Volqueta	1	Bueno
Tequendama						
Anapoima	1	2	1	0	0	Bueno
Anolaima	1	1	0	0	0	
Apulo	1	1	1	0	0	Bueno
Cachipay	1	2	0	Volqueta	1	
El Colegio	1	2	0	Camioneta	1	
La Mesa	1	4		0	0	Bueno
Quipile	0	0	0	1	1	Bueno
San Antonio del Tequendama	1	1	1	0	0	Bueno

(pág. 57)

"El artículo primero del Decreto 838 de 2005, define el Relleno Sanitario como el lugar técnicamente seleccionado, diseñado y operado para la disposición final controlada de residuos sólidos, sin causar peligro, daño o riesgo a la salud pública, minimizando y controlando los impactos ambientales y utilizando principios de ingeniería, para la confinación y aislamiento de los residuos sólidos en un área mínima, con compactación de residuos, cobertura diaria de los mismos, control de gases y lixiviados, y cobertura final. La disposición de residuos sólidos en rellenos sanitarios es la técnica menos eficiente en la gestión integral de los residuos sólidos, su alto costo ambiental y social la hacen insostenible en el corto plazo, adicional al manejo inadecuado que en algunos lugares dan a los residuos. Cundinamarca presenta una alta dependencia de estos lugares para la disposición final de los residuos sólidos, por lo que se debe convertir en meta primordial para las administraciones municipales maximizar el aprovechamiento de los residuos, reincorporando materiales al ciclo productivo o empleándolos para la generación de energía." (p. 59)

Tabla 7. Rellenos sanitarios en Cundinamarca

Relleno	Ubicación	Municipio	Total
Nuevo Mondoñedo	Kilómetro 9 vía Mosquera La Mesa, municipio de Bojacá.	Albán, Anolaima, Bituima, Bojacá, Cachipay, Cajicá, Carmen de Carupa, Chaguaní, Chía, Chocontá, Cogua, Cota, El Colegio, El Peñón, El Rosal, Facatativá, Fómeque, Funza, Fúquene, Gachalá, Gachancipá, Gachetá, Gama, Granada, Guachetá, Guasca, Guayabal de Siquima, Junín, La Calera, La Mesa, La Peña, La Vega, Lenguazaque, Machetá, Madrid, Manta, Mosquera, Nemocón, Nimaima, Nocaima, Pacho, Paime, Quebradanegra, Quipile, San Antonio del Tequendama, San Cayetano, San Francisco, Sasaima, Sesquilé, Sibaté, Silvania, Simijaca, Sopó, Subachoque, Suesca, Supatá, Susa, Sutatausa, Tabio, Tausa, Tena, Tenjo, Tibirita, Tocancipá, Topaipí, Ubaté, Útica, Vergara, Viani, Villagómez, Villapinzón, Villeta, Zipacón, Zipaquirá.	75

(pág. 61)

Tabla 9. Total de viajes por semana al relleno sanitario por cada municipio, 2019

Municipio	Sitio de disposición final	Frecuencia de viajes por semana al relleno sanitario
Paratebueno	Relleno Sanitario Parque Ecológico El Reciclante	4
Gachancipá	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	4
Viotá	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	4
San Francisco	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	4
San Antonio del Tequendama	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	4

(pág. 68)

Tabla 8. Distancia de los municipios al sitio de disposición final de residuos sólidos

Municipio	Sitio de Disposición Final	Distancia (km)
Tibacuy	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	82
Venecia	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	82
Pasca	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	81
Guaduas	Relleno Sanitario La Doradita	80
Pandi	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	79
Gutiérrez	Relleno Sanitario Doña Juana	78
Nemocón	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	76
Villeta	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	75
Choachí	Relleno Sanitario Doña Juana	74
Ubaque	Relleno Sanitario Doña Juana	72
Quipile	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	72
Quetame	Relleno Sanitario Parque Ecológico El Reciclante	70
Nocaima	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	70
Silvania	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	69
Gachancipá	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	68
Zipaquirá	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	67
Bituima	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	66
Tocancipá	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	65
La Vega	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	62,8
Cota	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	62
Viotá	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	62
Sopó	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	60
Beltrán	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	60
Yacopí	Relleno Sanitario La Doradita	59,5
Pulí	Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas Del Magdalena	59
San Francisco	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	58
Guayabal de Siquima	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	58
Sasaima	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	58
La Calera	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	56
Cogua	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	55
Tabio	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	53
Anolaima	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	53
Fosca	Relleno Sanitario Doña Juana	52
Cachipay	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	52
El Colegio	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	48
San Antonio del Tequendama	Relleno Sanitario Nuevo Mondoñedo	47
Guayabetal	Relleno Sanitario Parque Ecológico El	46

(pág. 64)

Tabla 10. Variación en el total de recicladores formales e informales para el periodo 2017 – 2019

Provincia	Municipio	Asociaciones		Recicladores formales		Recicladores informales	
		2017	2019	2017	2019	2017	2019
	Granada	0	0	0	0	0	0
	Pandi	0	0	0	0	0	1
	Pasca	0	0	0	5	5	0
	San Bernardo	0	0	0	0	0	3
	Silvania	0	1	0	1	5	2
	Tibacuy	0	0	0	0	0	3
	Venecia	0	0	0	0	0	1
Tequendama	Anapoima	2	3	2	8	1	1
	Anolaima	0	0	0	0	6	3
	Apulo	1	1	9	5	0	5
	Cachipay	0	0	0	0	0	2
	El Colegio	0	0	0	1	5	7
	La Mesa	1	2	12	11	0	10
	Quipile	0	0	0	0	0	4
	San Antonio del Tequendama	0	0	0	0	8	8

(pág. 75)

"La recolección, manejo y disposición de los residuos de construcción y demolición, según el artículo 5 del Decreto 2981 del 2013 es responsabilidad del generador, con sujeción a las normas que regulen la materia. El municipio deberá coordinar con las personas prestadoras del servicio público de aseo o con terceros la ejecución de estas actividades y pactar libremente su remuneración para garantizar la recolección, transporte y disposición final adecuados. No obstante, la entidad territorial deberá tomar acciones para la eliminación de los sitios de arrojo clandestinos de residuos de construcción y demolición en vías, andenes, separadores y áreas públicas según sus características.
La persona prestadora del servicio público de aseo podrá prestar este servicio, y deberá hacerlo de acuerdo con las disposiciones vigentes. En cualquier caso, la recolección, transporte y disposición final de residuos de construcción y demolición deberá efectuarse en forma separada del resto de residuo. El prestador del servicio público de aseo será responsable de la recolección de residuos de construcción y demolición residenciales cuando se haya realizado la solicitud respectiva por parte del usuario y la aceptación por parte del prestador. En tales casos, el plazo para prestar el servicio solicitado no podrá superar cinco (5) días hábiles." (pp. 78-79)

"Los Residuos Sólidos Especiales –RSE, corresponden a todo residuo sólido que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso, necesidades de transporte, condiciones de almacenaje y compactación, no puede ser recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo. El precio del servicio de recolección, transporte y disposición de los mismos será pactado libremente entre la persona prestadora y el usuario, sin perjuicio de los que sean objeto de regulación del Sistema de Gestión pos consumo (artículo 2 del Decreto 2981 de 2013)." (pp. 85-86)



Manejo de los residuos especiales (llantas), municipio de San Antonio del Tequendama
Foto: Alcaldía Municipal de San Antonio del Tequendama, Secretaría de Desarrollo Rural, Económico y de Medio Ambiente



Manejo de los residuos especiales (llantas), municipio de San Antonio del Tequendama
Foto: Alcaldía Municipal de San Antonio del Tequendama, Secretaría de Desarrollo Rural, Económico y de Medio Ambiente.

CÓDIGO: APEP2020

FUENTE: Ecosolidario Periódico digital (2020) La bomba que falta por explotar viene infiltrada como basuras y lixiviados en el medio ambiente. https://ecosolidario.com.co/la-bomba-que-falta-por-explotar-viene-infiltrada-como-basuras-y-lixiviados-en-el-medio-ambiente/

FRAGMENTO

"La ausencia de servicios de recolección y disposición adecuada de residuos sólidos deterioran la salud y la calidad de vida de la población, por lo que en la medida que el acceso al servicio de aseo sea limitado, la población se ve obligada a hacer disposiciones no adecuadas y perjudiciales para la salud y el sistema natural, afectando la oferta

ambiental de un territorio; por lo tanto es una obligación de las entidades territoriales, implementar estrategias para el adecuado manejo de los residuos, generando beneficios sociales, ambientales y económicos alrededor de la actividad."
“La gestión de residuos pos consumo en esencia se basa en el concepto de la responsabilidad extendida del productor – REP, la cual se puede definir como un instrumento que obliga a los fabricantes e importadores de ciertos productos de consumo masivo, a organizar, desarrollar y financiar la gestión integral de los residuos derivados de sus productos, una vez el consumidor final los desecha." (p. 86)

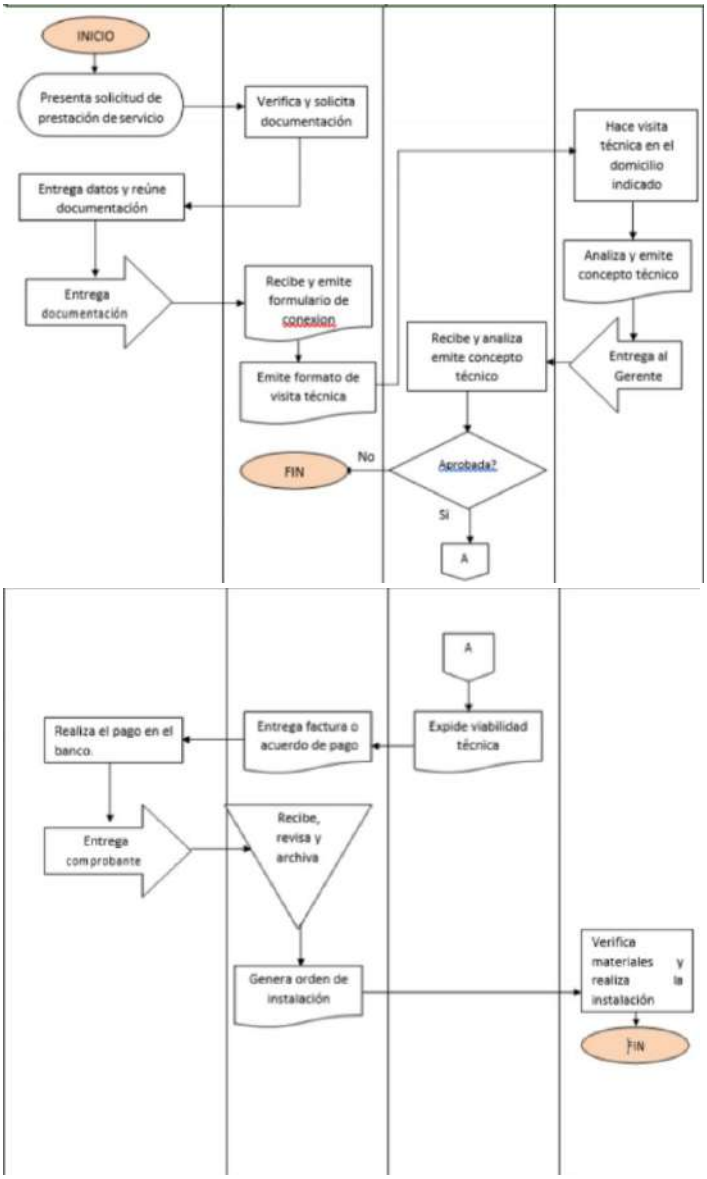
CÓDIGO: DIMPPPROGRESAR **FUENTE:** Empresa de servicios públicos de san antonio del tequendama PROGRESAR S.A. E.S.P. (2019) Manual de procesos y procedimientos. Recuperado de: https://espprogresartequendamacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/espprogresartequendamacundinamarca/content/files/000127/6327_procesos-y-procedimientos-final.pdf
FRAGMENTO
“➢ Contrato de Servicios públicos: Contrato uniforme, consensual, en virtud del cual una empresa presta servicios públicos domiciliarios, a cambio de un precio en dinero, de acuerdo con estipulaciones que han sido definidas por ella para ofrecerlas a usuarios no determinados. Este tipo de contrato se regirá por lo dispuesto en la Ley 142 de 1994, por las condiciones que pacten los usuarios a través de la Asamblea General, y por las normas del Código de Comercio y del Código Civil. ➢ Codificación: número que identifica a cada suscriptor y que se debe establecer con base en las rutas y recorridos. La complejidad del código depende de la complejidad de la empresa y de las necesidades de información. Como mínimo el código deberá contener el número de la ruta, el número de orden secuencial del predio, la localización y la posición horizontal y vertical del usuario. ➢ Costos directos de conexión: son los costos en que incurre la entidad para conectar un inmueble al sistema o red existente, por concepto de medidor, materiales, accesorios, mano de obra y demás gastos necesarios. ➢ Usuario: persona natural o jurídica que se beneficia con la prestación de un servicio

público, bien como propietario del inmueble en donde este se presta, o como receptor del servicio.

➢ Usuario potencial: persona natural o jurídica que ha iniciado consultas para convertirse
en usuario de los servicios públicos.

➢ Suscriptor: persona natural o jurídica con la cual se ha celebrado un contrato de condiciones uniformes de servicios públicos.” (p. 38)

Solicitud del servicio por parte de los usuarios:



(p.p 40-41)

“Factura: documento que detalla el cobro del valor de los bienes y servicios provistas en desarrollo del contrato de servicios públicos. Sus requisitos serán los que determinan las condiciones uniformes del contrato, pero contendrán como mínimo, información suficiente

para que el suscriptor o usuario pueda establecer con facilidad si la empresa se ciñó a la Ley y al contrato al elaborarla; como se determinaron y valoraron sus consumos; como se comparan estos y su precio con los de periodos anteriores y el plazo y modo en el que debe hacerse el pago.

➢ Desviaciones significativas: son las desviaciones frente a los consumos promedios del
usuario. Se consideran significativas si tienen una de estas características:

• Mayor al 35% del consumo promedio para mayores o iguales a 40 metros cúbicos.
• Mayor a 65% del consumo promedio para menores a 40 metros cúbicos.
• Si no existe promedio histórico, el límite superior es el 1.65 veces del consumo, y el límite inferior es el 0.35 veces el promedio.

➢ Consumo básico: aquel que satisface las necesidades esenciales de una familia, el cual se ha fijado de 20 metros cúbicos mensuales por suscriptor o usuario facturado.

➢ Consumo complementario: aquel consumo ubicado en la franja entre 21 y 40 metros cúbicos mensuales.

➢ Consumo suntuario: es el consumo mayor a 40 metros cúbicos mensuales." (p. 50)

Atención a quejas, peticiones y recursos por parte de los usuarios:
"Petición: cualquier solicitud que se le haga al prestador, y debe estar relacionada con el servicio mismo que se presta. Por ejemplo, de conexión, de cambio de diámetro de acometida, de cambio de uso, de información y explicación sobre tarifas o condiciones del servicio.

➢ Queja: medio por el cual el usuario coloca en manifiesto su inconformidad con la actuación de un determinado o determinados funcionarios del prestador, o su inconformidad con la forma y condiciones en que se presta el servicio, pudiéndose acompañar con una petición para que el prestador realice los actos necesarios y evitar que persistan los actos que ocasionan la inconformidad.

➢ Reclamo: busca que el prestador revise la facturación del servicio. Este no puede exigir la cancelación de la factura para atender la solicitud.

➢ Derecho de petición: en términos de Ley, estas garantías se fusionan en la figura del Derecho de Petición, que comprende las peticiones en interés particular, así como las quejas y los recursos que presente un suscriptor o usuario.

➢ Oficina de P.Q.R: como defensa de los usuarios, toda empresa de servicios públicos domiciliarios está obligada a constituir una "Oficina de Peticiones, Quejas y Recursos" (Art. 153 Ley 142 de 1994), la cual tiene la obligación de recibir, atender, tramitar y responder las peticiones, quejas, reclamos y recursos verbales o escritos que presentan los usuarios." (p. 59)

CÓDIGO: APDMLCAR2019

FUENTE: CAR (2019) Más de 2 mil kilos de desperdicios se recogieron en Cundinamarca, en el Día Mundial de la Limpieza. Recuperado de: https://www.car.gov.co/saladeprensa/mas-de-2-mil-kilos-de-desperdicios-se-recogieron-en-cundinamarca-en-el-dia-mundial-de-la-limpieza

FRAGMENTO

"Con voluntarios e instituciones provenientes de los municipios de La Calera, San Antonio del Tequendama, Ricaurte, Viotá y Villapinzón, la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, lideró el desarrollo del 'Día Mundial de la Limpieza' dentro de su jurisdicción, una jornada propuesta para alcanzar una de las metas más ambiciosas de la era actual: luchar contra la problemática de las basuras. Esta jornada, busca que, a través de un movimiento cívico global, las comunidades se animen a recoger las basuras de los parques, limpien los frentes de sus casas o limpien un pequeño terreno, con el fin de que, entre todos, aportemos a tener un mundo libre de basuras y desechos. Dentro de Cundinamarca, la CAR logró que, en el ejercicio de limpieza simultánea, se recolectaran más de 2 mil kilos de desperdicios; entre escombros, colchones, llantas y todo tipo de basura, que por falta de cultura ciudadana, la gente dispone en las fuentes hídricas."

"Los habitantes de San Antonio del Tequendama, con apoyo de la Alcaldía, fueron convocados en la Quebrada La Playa, allí caminaron por los senderos que conducen al afluente y recogieron latas, tubos de PVC y llantas."

CÓDIGO: APOTV2020

FUENTE: OTV Televisión (2020) Trabajos de prevención en provincia del Tequendama para prevenir incidentes por lluvias. https://otvtelevision.com/?p=2064

FRAGMENTO

"La actividad consiste en hacer recorridos a lo largo de las fuentes de agua para verificar que no haya obstrucciones por árboles caídos, acumulación de materiales o basuras, desviaciones de cauce y/o deslizamientos que puedan afectar el normal discurrir de las aguas", explicaron funcionarios de la Brigada CAR.

CÓDIGO: DIIRC20122015

FUENTE: Informe de Rendición de Cuentas Periodo 2012 – 2015 Administración Municipal de San Antonio del Tequendama. Recuperado de: http://sanantoniodeltequendamacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/sanantoniodeltequendamacundinamarca/content/files/000045/2232_informederendicindecuentas20122015.pdf

FRAGMENTO

"Niños defensores del agua:
Este programa se está llevando a cabo en cooperación entre la empresa de Servicios Públicos PROGRESAR, S. A. ESP., la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR y la participación de 40 alumnos de la escuela Lorencita Villegas de Santos y 20 alumnos del Colegio Mariano Santamaría, los cuales fueron escogidos por su desempeño y preocupación por el cuidado del medio ambiente, recibiendo capacitaciones, kit didácticos, salidas a los puntos de captación de agua o bocatomas del casco urbano y visita a la planta de tratamiento, esto con el fin de que se vuelvan multiplicadores de la información recibida dentro de sus hogares y comunidad en general ya que representan el futuro de nuestro municipio y país." (Pág. 27)

1.4 Materialidad

CÓDIGO: APEP2020

FUENTE: Ecosolidario Periódico digital (2020) La bomba que falta por explotar viene infiltrada como basuras y lixiviados en el medio ambiente. https://ecosolidario.com.co/la-bomba-que-falta-por-explotar-viene-infiltrada-como-basuras-y-lixiviados-en-el-medio-ambiente/

FRAGMENTO

“En Mondoñedo, uno de los basureros a cielo abierto más grande de Colombia, se arrojan diariamente 500 toneladas de desechos que producen 22 municipios de Cundinamarca, sin ningún tratamiento técnico ni ambiental, lo que representa mayores riesgos de contaminación. El basurero está ubicado por la vía Mosquera-La Mesa en un terreno de

aproximadamente 40 hectáreas. Hasta la fecha, de acuerdo a consultas realizadas por el semanario Cundinamarca ante la Corporación Autónoma Regional (CAR), no se ha realizado ningún estudio sobre el impacto ambiental que tenga el botadero en la zona. Como es un botadero a cielo abierto no hay control de los desechos que llegan, por lo tanto, no hay manera de clasificar la basura, explicó un funcionario de la CAR. Siendo así, actualmente tampoco se sabe qué cantidad de lixiviados (líquido que resulta de la descomposición de las basuras) y en qué grado están contaminando las aguas subterráneas."

CÓDIGO: DIGIRS2019

FUENTE: Contraloría de Cundinamarca (2019) Gestión integral de los residuos sólidos en el departamento de Cundinamarca. Recuperado de: http://www.car.gov.co/uploads/files/5e29f9d0e2cda.pdf

FRAGMENTO

“El servicio de aseo se considera como una actividad propia del Saneamiento Básico de un territorio. La Ley 689 de 2001 lo define como…el servicio de recolección municipal de residuos, principalmente sólidos. También se aplicará esta Ley a las actividades complementarias de transporte, tratamiento, aprovechamiento y disposición final de tales residuos."(pág. 11)



Fuente: Análisis de la Contraloría de Cundinamarca de la Circular 005 de 2019

449.368 personas naturales o jurídicas en Cundinamarca cuentan con un contrato de condiciones uniformes de servicios públicos, de los cuales 374.104 corresponden al área urbana y 75.264 al área rural (Tabla 1), se destaca el bajo porcentaje de cobertura en el

último, la falta de servicios de recolección y disposición adecuada de residuos sólidos deterioran la calidad de vida de la población, en la medida en que se limita el servicio de aseo obligando a la población a hacer disposiciones no adecuadas y perjudiciales para la salud y el ambiente. (p. 13)

Tabla 1. Tipo de prestador y variación en la cobertura del servicio de aseo en el departamento de Cundinamarca (2017-2019)

Municipio	Prestador del servicio de aseo	Tipo de prestador	Número de suscriptores urbanos 2019	% de cobertura, zona urbana		Variación en la cobertura urbana 2017-2019	Número de suscriptores rurales 2019	% de cobertura, zona rural		Variación en la cobertura rural 2017-2019
				2017	2019			2017	2019	
	Apulo EMPOAPULO S.A. E.S.P.									
Cachipay	Secretaría de Servicios Públicos Domiciliarios de AAA del municipio de Cachipay	Directo	1.269	18	100	Aumentó	612	18	32	Aumentó
El Colegio	Empresa de Servicios Públicos de El Colegio - EMPUCOL	E.S.P	3.913	39	100	Aumentó	1.714	39	75	Aumentó
La Mesa	Empresa Regional de Aguas del Tequendama ERAT S.A. E.S.P.	E.S.P	7.459	21	100	Aumentó	1.599	21	35	Aumentó
Quipile	Oficina de Servicios Públicos Domiciliarios del municipio de Quipile	Directo	326	26	100	Aumentó	1.133	26	50	Aumentó
San Antonio del Tequendama	Empresa de Servicios Públicos de San Antonio del Tequendama - Progresar SA. ESP	E.S.P	471	60	100	Aumentó	1.252	60	60	Mantiene

(pág. 23)

“El proceso de aprovechamiento debe estar basado en siete criterios fundamentales.

1. Racionalizar el uso y consumo de las materias primas provenientes de los recursos naturales.
2. Recuperar valores económicos y energéticos que hayan sido utilizados en los diferentes procesos productivos.
3. Disminuir el consumo de energía en los procesos productivos que utilizan materiales reciclados.
4. Aumentar la vida útil de los rellenos sanitarios al reducir la cantidad de residuos a disponer finalmente en forma adecuada.
5. Reducir el caudal y la carga contaminante de lixiviados en el relleno sanitario, especialmente cuando se aprovechan residuos orgánicos.
6. Disminuir los impactos ambientales, tanto por demanda y uso de materias primas como por los procesos de disposición final.
7. Garantizar la participación de los recicladores de oficio, en las actividades de recuperación y aprovechamiento, con el fin de consolidar productivamente estas actividades y mejorar sus condiciones de vida

El resultado de aprovechamiento indica que en 79 administraciones municipales se han implementado estrategias que disminuyeron la presión sobre los sitios de disposición final, reduciendo la generación de residuos desde el consumo y la producción. Lo que hacen evidente los beneficios ambientales, sociales y económicos; desde el componente ambiental se identifica la disminución en la contaminación por lixiviados en los rellenos sanitarios, residuos que manejados de forma inadecuada afectan el suelo y fuentes hídricas, así como la optimización de las materias primas, evitando la extracción innecesaria de las mismas, manteniendo la estabilidad del sistema natural.” (p. 37)

“Desde el componente económico el desarrollo de proyectos de aprovechamiento permite la reducción de los costos de producción al reemplazar insumos con residuos aprovechables, minimizando de igual forma la dependencia de materias primarias logrando mayor sostenibilidad y autonomía en los procesos productivos."(p. 37)

Tabla 3. Promedio de generación de residuos sólidos en el periodo 2018-2019 y su comparativo en relación al año 2017

Municipio	Promedio generación de residuos (ton/mes) 2017	Promedio generación de residuos (ton/mes) 2018 - 2019	Variación promedio en la generación de residuos (ton/mes) 2017 - 2019
Susa	24	17	-7
Tausa	28	22	-6
Vergara	25	19	-6
Tocancipá	863	857	-6
Junín	22	17	-6
Paratebueno	99	94	-5
Simijaca	85	80	-5
Supatá	38	33	-5
Nilo	133	127	-5
Viotá	112	107	-5
Chocontá	155	150	-5
Villapinzón	134	129	-5
San Cayetano	13	8	-5
Quebradanegra	41	36	-4
Albán	61	56	-4
Silvania	193	189	-4
Machetá	40	36	-4
Bojacá	126	122	-4
San Antonio del Tequendama	103	99	-4

(Pág. 39)

"La potencialidad de un residuo para ser aprovechado se encuentra definida en el artículo 83 del Decreto 2981 de 2013, el cual establece dos criterios básicos para lograr el óptimo beneficio. 1. Los residuos sólidos deben estar limpios y debidamente separados por tipo de material, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el PGIRS. 2. No deben estar contaminados con residuos peligrosos, metales pesados, ni bifenilos policlorados." (p. 42)

Tabla 12. Generación de residuos sólidos especiales en el Departamento, 2019

Residuos sólidos especiales – RSE						
Municipio	Se proyectó manejo de RSE en el PGIRS[5]	Cantidad de RSE generados en kilogramos				Sitio de disposición final RSE
		Llantas	Empaques agroquímicos	Posconsumo	3 Tipos	
						al centro de acopio en el municipio de Granada Campo Limpio.
Venecia	1		500	100	10	Reutilización en 100%
Tequendama						
Anapoima	1	20		9,5	250	Litio S.A.
Anolaima	0					
Apulo	1					
Cachipay	1		840	100	940	La disposición final de los empaques agroquímicos se realiza con la Corporación Campo Limpio. La disposición final de los residuos posconsumo se realiza en la reciclatón CAR y las pilas se disponen en los puntos de acopio de la Gobernación de Cundinamarca.
El Colegio	1	70				Jornadas de embellecimiento.
La Mesa	1		180	200	30224.9	Empresa Biológicos y Contaminados, 30224.9 Kg 2018 / 9846.4 Kg 2019.
Quipile	0					
San Antonio del Tequendama	1	250	1.000			Teniendo en cuenta que la administración municipal actualmente tiene un convenio activo con la Empresa Colecta, esta es la encargada de realizar disposición final de los residuos de empaques de agroquímicos- Las llantas recuperadas en el municipio son incorporadas en procesos como lo son la elaboración de artesanías tales como lo son materas, huertas, sillas, mesas y

(Pág. 97)

Tabla 15. Descripción de las actividades de aprovechamiento de los residuos sólidos, 2019

MUNICIPIO	Tipo de aprovechamiento[6]		Descripción de las actividades de aprovechamiento
	Orgánico	Inorgánico	
			pago al ingreso de cada función. – La CAR hace entrega de dos composteras para manejo de huertas escolares, y estas a su vez se entregan a las escuelas rurales Naranjalito y Paloquemao, por medio de estas los estudiantes aprenden técnicas para la producción de abono orgánico con los desechos que ellos mismos producen.
Cachipay	1	1	Capacitaciones y talleres de sensibilización relacionados, en las que se incluyen, actividades de limpieza y recolección de residuos sólidos en las zonas costeras de las fuentes hídricas. Participación en programas regionales tales como reciclatón CAR. Recolección selectiva de residuos aprovechables (miércoles de reciclaje).
El Colegio	1	1	Sin operación.
La Mesa			En 2018 por parte de la Empresa Regionla Aguas del Tequendama S.A E.S.P – ERAT, se visitaron las viviendas de 5.863 usuarios del área urbana acerca del reciclaje, entregando bolsas para clasificación de residuos y un imán explicativo. El objeto de la capacitación es que los mesunos aprendan como realizar una adecuada separación en la fuente y entreguen el material recuperable al reciclador de oficio del sector, para así apoyar a la asociación de recicladores municipal, ya que la ERAT no realiza la recolección de material reciclable.
Quipile	1	1	En la inspección de La Virgen se realiza la recolección de residuos sólidos orgánicos, los cuales mediante procesos de compostaje y lombricultura son convertidos en abonos orgánicos. Al igual se realiza almacenamiento de botellas de vidrio, plásticas y pilas en ecocontenedores.
San Antonio del Tequendama		1	Rutas de recolección selectiva de residuos reciclables los viernes cada 15 días en los centros poblados del Municipio, los cuales son llevados al centro de acopio en donde son clasificados por un recuperador ambiental del Municipio y posteriormente comercializados.

(P. 114)

1.5 Conflictos socioambientales

CÓDIGO: APSS2020

FUENTE: Semana Sostenible (2020) La herencia de Bogotá a los habitantes de la cuenca baja. Recuperado de: https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/la-herencia-de-bogota-a-los-habi tantes-de-la-cuenca-baja/51438

FRAGMENTO

"Hoy en día, las más de 300.000 personas que habitan en San Antonio del Tequendama, Tena, Cachipay, Anolaima, Quipile, La Mesa, El Colegio, Viotá, Chipaque, Anapoima, Apulo, Tocaima, Agua de Dios, Ricaurte y Girardot, no ven el río de frente: la contaminación se los impide. Después de la cuenca media, el río Bogotá llega a tope de contaminación. Según la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), en los 90 kilómetros del río por este tramo, sus aguas tienen un índice tipo 8, el más crítico."

CÓDIGO: APCI2018

FUENTE: Colombia Informa (2018) En San Antonio del Tequendama le dicen NO a las torres de alta tensión. Recuperado de: http://www.colombiainforma.info/en-san-antonio-del-tequendama-le-dicen-no-a-las-torres-de-alta-tension/

FRAGMENTO

"La empresa Geoma está adelantando el estudio técnico previo para el proyecto UPME-07 de 2016. Este consiste en una línea eléctrica de alta tensión (500 kV) que conecte la subestación Nueva Esperanza, ubicada en Soacha, con la subestación La Virginia, en la cercanía del municipio de Pereira. El alcalde Luis María Gordillo explicó que "la empresa me presenta un derecho de petición, es de mi deber recibirles y escucharles. Pero decidí

convocar esta reunión para que la comunidad también pueda escuchar y no estar yo solito con ellos en mi despacho".
Comités ambientales, veedurías, colectivos y ciudadanos preocupadas por el tema llevan ya más de dos años trabajando en contra de un primer proyecto: el UPME-01 de 2013. Este, aunque se encuentra en una fase más avanzada, no cuenta siquiera con licencia ambiental. Dicho primer proyecto de líneas de alta tensión (500 kV) atraviesa los departamentos Santander (donde se conecta en Betulia a la hidroeléctrica Hidrosogamoso de la empresa Isagen), Boyacá y Cundinamarca. Es decir, rodea Bogotá por el Occidente y llega por la Provincia del Tequendama hasta Soacha.

"La administración insiste en que son dos proyectos distintos, que no tienen nada que ver, pero el impacto es el mismo, son las mismas características técnicas y, además, sabemos que se trata de una misma línea pues se interconectan en Soacha y llevan la misma energía", comenta una integrante de la Asociación Municipal de Usuarios Campesinos –ANUC-, San Antonio. En estos dos años se le ha pedido en varias ocasiones a la Administración posicionarse frente al proyecto. Se mandaron derechos de petición y se exigió que se cumpliera con la obligación de informarle a la comunidad, a las Juntas de Acción Comunal, a las asociaciones de acueductos.

"En el municipio casi nadie está enterado del proyecto. Siempre es lo mismo. No consultan a nadie, y luego se meten a las malas a los predios, sin pedir permiso ni nada y toman sus medidas", explican desde la Veeduría de los proyectos eléctricos, la cual ya ha acompañado a personas que vieron sus predios invadidos.
"Quieren atravesar el Distrito de Manejo Integrado Salto del Tequendama–Cerro Manjui con sus torres. Tienen que talar 60 metros de ancho de bosque para dejar pasar las cuerdas. A nosotros nos llegan de la CAR [Corporaciones Autónomas Regionales] para multarnos si tumbamos un árbol para sacar unos postes de cerca, pero ahí sí dejan que se tiren el bosque, ¡el agua y los animales y habría que darles las gracias!", expresa un campesino de la zona, quien no conocía el proyecto hasta hoy."

CÓDIGO: APGCUNDOCYV

FUENTE: La Guía Cundinamarca (2017) Operativo de flora realizado en San Antonio del Tequendama revela significativa tala ilegal de árboles. Recuperado de: https://laguiacundinamarca.com/noticia/14399/operativo-de-flora-realizado-en-san-antonio-del-tequendama-revela-significativa-tala-ilegal-de-arboles

FRAGMENTO
“En el desarrollo de un operativo de control y vigilancia al recurso flora, realizado entre las veredas Santivar y La Rambla de San Antonio del Tequendama, la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR, con apoyo de la Policía Nacional y la Alcaldía Municipal, evidenció la tala de 411 árboles, equivalentes a 19.357 m3 de material maderable. Moho, Candelero, Yarumo, Ocobo, Muche, Nacedero, Blanquillo, Vara Blanca, Sauce, Balú e Higuerón, son algunas de las especies que se identificaron en la tala realizada en 3.9 hectáreas ubicadas en zona de ronda de la Quebrada Mojocha. Durante la visita técnica se encontraron considerables afectaciones ambientales al recurso flora, con repercusiones sobre la fauna, generando la pérdida de hábitat para las especies de la zona, al tiempo que, al recurso hídrico, se presentó afectación a la protección del afluente, tras talar varios elementos forestales de diversas especies nativas”, especificó la ingeniera Jillyana Giomar Díaz Alfonso, del área técnica de la Dirección Regional Tequendama. En esta provincia la tala es uno de los problemas ambientales que mayor preocupación genera en la Autoridad Ambiental, solo en la última década, 227 expedientes se han iniciado por esta situación, mientras que, en 2017 van 26 procesos relacionados con la afectación al recurso flora."

CÓDIGO: **AADIAGPAUD**

FUENTE: Sánchez, L (2005) Diagnóstico de la problemática ambiental de la región norte del Tequendama, San Antonio del Tequendama y El Colegio. Recuperado de: https://www.redib.org/Record/oai_articulo1960835-diagn%C3%B3stico-de-la-problem%C3%A1tica-ambiental-de-la-regi%C3%B3n-norte-del-tequendama-san-antonio-del-tequendama-y-el-colegio

FRAGMENTO
“El Tequendama se caracteriza por ser una región muy rica en recursos naturales; esta condición ha hecho que no se realicen gestiones a tiempo para evitar la degradación; en el futuro pueden ocurrir desastres naturales como los que ya se presentaron; por esta razón se

ha tomado en cuenta un punto que presenta alto grado de vulnerabilidad: la región norte del Tequendama (San Antonio del Tequendama y el Colegio) debido a que su posición geográfica está sometida a la irrigación de la cuenca baja del río Bogotá, la cual presenta alta carga contaminante." (p. 85)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN #1

FECHA: **05 junio 2020**
OBSERVADOR: **Geraldine Barrero y Sebastián Silva**
LUGAR: **Videollamada por Meet Google**
TIEMPO
INICIO: **9:30 AM**
FINALIZACIÓN: **10:30 AM**
PARTICIPANTES: **Profesor Frank Molano, profesor Germán, Sebastián Silva, Felipe Acero.**

Primer Orden Segundo Orden

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
Se realiza el primer encuentro y contacto inicial con el docente a cargo del colegio donde se van a realizar las prácticas, al inicio de la reunión se propone una ruta de trabajo para poder utilizar el tiempo de manera adecuada de la siguiente forma, primero nos presentamos todos, seguido a esto cada grupo de trabajo presenta su propuesta particular, luego de esto viene una ronda de inquietudes. Primero nos presentamos todos, refiriéndome a los estudiantes, Sebastián, Felipe y yo, decimos nuestras edades, la carrera a la cual pertenecemos, licenciatura en ciencias sociales, luego el profesor Germán nos habla	Después de la reunión me quedé pensando ciertas cosas que se hablaron en la reunión, en un primer momento siento que las condiciones son complejas para los chicos, con lo cual intentó replantear en mi cabeza, las formas en las que había pensado que se darían las sesiones con los chicos, porque estas desigualdades en la pandemia, nos han afectado a todos desde distintos ámbitos, en especial el de la conectividad, donde nos hemos visto afectados mi compañero de trabajo y yo, es una cuestión que nos atraviesa y concierne a todos. Entendiendo que las condiciones serán virtuales ya que por parte de la secretaría de educación no se ha estipulado una vuelta a la presencialidad

un poco del colegio y la situación de la pandemia, dejando en claro que las condiciones de los estudiantes del colegio no son iguales, para este momento el nos cuenta que algunos chicos de los colegios no se han reportado y en algunos casos se han visto casos de maltrato intrafamiliar a causa de la situación de confinamiento. Seguido a esto cada grupo explica de manera rápida y concisa su proyecto, por nuestra parte Sebastián y yo, hablamos un poco sobre nuestra intencionalidad de ver el fenómeno de los residuos en perspectiva de la relación tierra - ciudadanía, teniendo en cuenta la categoría regímenes de basura, los objetivos del proyecto, las categorías que deseamos trabajar con los estudiantes, los fenómenos que encontramos en documentación de las alcaldías pasadas sobre las problemáticas ambientales en lo que respecta a las basuras en la localidad de Bosa y nuestra perspectiva sobre la basura, luego Felipe explica su proyecto sobre la promoción de la racionalidad ambiental en el manejo de desechos desde un enfoque práctico a través de la Comunagogía, ambos proyectos buscan ser aplicados en estudiantes de grado décimo del Colegio Fernando Mazuera Villegas de Bosa de la ciudad de Bogotá. Después de estas presentaciones, el profesor Germán nos indica que si bien, entiende que se trata de un proyecto investigativo, al tener también un carácter pedagógico y enfoque hacia la perspectiva comunagógica, hay que tener cuidado con el lenguaje usado, ya que en su opinión es complicado llevar esto al aula, si se mantiene en términos tan académicos para estudiantes de grado de décimo, así mismo nos habla de algunos intereses de trabajo que el expresa como lo son las terrazas verdes, la soberanía	que sea confirmada, me preocupa el hecho de tener que trabajar con cuatros grados, si bien en el ámbito de la docencia nos vamos a enfrentar a cantidades mayores de cursos, lo veo desde dos posibilidades que me parecen problemáticas, la primera es respecto a la recolección de insumos para la parte de análisis y triangulación de los supuestos teóricos con todos los datos de orden cualitativo, segundo pienso en la responsabilidad que acarrea esto, puesto que la involucración con estudiantes no sólo se trata de enseñarles unos contenidos y dejarlos a la deriva, desde mi perspectiva a veces es más enriquecedor el proceso, las motivaciones que mueven a los chicos, si bien el tema quizás no sea de interés de todos, me preocupa el aprendizaje de un grupo de estudiantes que aproximadamente serían 120 estudiantes. Por otro lado entiendo las líneas de trabajo del profesor Germán, las cuales discuto momentos después con mi compañero de equipo, pensando cómo incluir algunas de estas que se puedan utilizar en el proyecto sin que este pueda perder su esencia inicial, entendiendo que la mediación siempre no llevará a concretar espacios de trabajo amenos y esa es otra motivación que siempre me ha hecho reflexionar antes de trabajar en equipo o pensar cual deseo que sea la relación con mis pares o mis próximos estudiantes.

alimentaria, la cosmovisión de los muiscas y la agricultura urbana, ya que las condiciones de pandemia no permiten tener una ruta de trabajo con los estudiantes de los colegios de la manera usual, al estar en condiciones desiguales muchos de los chicos han perdido el interés en las responsabilidades académicas y por tanto hay que disponer de temas y herramientas que puedan estar al alcance de todos los estudiantes. En la finalización de la reunión se establece la creación de un grupo de WhatsApp para establecer comunicación más cercana, así mismo el profesor nos pide que le enviemos un documento donde se expongan todos estas ideas de forma clara y concisa para el poder comunicar al colegio la intencionalidad de nosotros en el proceso y se queda en establecer contacto con por medio de este grupo de WhatsApp para crear una próxima reunión con ajustes al proyecto teniendo en cuenta los puntos de vista del profesor Germán, en días cercanos al retorno de los estudiantes a las clases virtuales después de las vacaciones de mitad de año.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
En lo concerniente a la práctica docente, desde el encuentro inicial se puede ver que el docente que nos va a estar acompañado durante la práctica, busca realizar relación en los contenidos que él está dictando a sus estudiantes , teniendo en cuenta algunos conceptos que se busca manejar el proyecto, entiende la coyuntura de la pandemia como un espacio de reflexión, donde los encuentros y materiales que se utilicen con los estudiantes busquen ser de provecho en la vida de los chicos, también se nota que el docente da privilegio al diálogo con los estudiantes, es su intencionalidad principal,	En este momento y al ser el primero diario de campo de segundo orden que realizó, me excuso si mi interpretación de este apartado no es la adecuada, desde lo propuesto en el orden de la reunión, en relación con los temas hablados en el transcurso de la misma, percibo que se configuran unas ideas iniciales del tipo de contacto que se busca con el estudiante, encuentros de diálogo horizontal a pesar de las condiciones de confinamiento y lo que eso implica.

al ser un acercamiento inicial podría decir que establecería el enfoque pedagógico dentro de un modelo interestructurante.	

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN #2

FECHA: **30 junio 2020**
OBSERVADOR: **Geraldine Barrero**
LUGAR: **Vídeo llamada por Meet Google**
TIEMPO
INICIO: **6:15 PM**
FINALIZACIÓN: **6:50 PM**
PARTICIPANTES: **Profesor Germán, Sebastián Silva, Felipe Acero.**

Primer Orden Segundo Orden

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
Después de unas conversaciones vía WhatsApp se programa el encuentro de empalme donde debíamos mostrar cómo se agregan las sugerencias del profesor Germán a la propuesta que cada grupo tiene para desarrollar en la institución. Primeramente nosotros les explicamos la ruta de trabajo que hemos pensado desde cada equipo de trabajo, Sebastián y yo le mostramos una vez el documento inicial de trabajo con reformas hechas a partir de las tutorías realizadas con el profesor Frank Molano en otras ocasiones, por nuestra explicamos deseamos realizar la implementación a partir de módulos de trabajo de acuerdo a los objetivos del proyecto que son 4, cada módulo vendría compuesto de una fase diagnóstico o exploración, luego de una reflexión de orden teórico y por último la puesta en práctica con base en los dos momentos anteriores, buscando que siempre haya enlace teórico-práctico. Seguido a esto el compañero Felipe	Después del encuentro puedo entender que quizá, no hemos sido claros o explícitos con el docente, frente a cómo van a ser presentados los contenidos y temáticas a los estudiantes, percibí un poco de prevención por parte del docente en ese aspecto, aunque son los encuentros iniciales para organizar la forma de trabajo, entonces no es algo de que lo cual haya que preocuparse. Sin embargo, me parece importante que haya una buena comunicación desde el inicio, teniendo en cuenta otros espacios de práctica en los que he estado involucrada y considero que de ahí parte un buen trabajo en equipo y así mismo se verá reflejada cuando se entre en interacción con el docente titular y los estudiantes. También me cuestiono un poco que si bien son consejos del docente, me voy a poner en la tarea de revisar, sobre cómo trasladar los conceptos de forma más sencilla para que el momento de trabajarlos con los chicos, sean de su agrado y no les parezcan tediosos o

presenta su ruta de trabajo que es parecida a la nuestra, en el sentido en que se ve primero la fundamentación teórica seguida de la parte práctica. Ambos grupos expresamos que al tener en cuenta la situación se piensa realizar a partir de guías, que vendrán acompañadas de actividades y material audiovisual, buscando que sean accesibles para los estudiantes que no pueden estar presentes en las videollamadas. Luego de esto, el profesor nos recalca una vez que nuestro lenguaje debe tener un cambio a la hora de realizar estos contenidos, donde luego nosotros le explicamos que serán ajustados para que sean de fácil comprensión para los estudiantes. El profesor al ver que incluimos en las partes prácticas del proyecto lo concerniente a terrazas verdes, nos propone un conversatorio con un conocido de el, experto en el tema de agricultura urbana, con el fin de que entremos en más detalles acerca de estos temas, sesión que sería realizada antes de tener los primeros encuentros con los estudiantes. Sin embargo el docente nos explica que por las condiciones de fechas de inicio y finalización del período académico para los estudiantes, siente que nuestros proyectos son de largo alcance y se deben ajustar más, ya que sólo puede compartir espacios con nosotros en sesiones de 1 hora a la semana con los grupos de décimo, cada 15 días los cuales a su vez van a estar organizados en equipos de 10 a máximo 15 estudiantes para la realización de los talleres., sumado a esto nos explica que en ese caso sólo tendríamos de agosto a octubre para realizar la implementación del proyecto, reduciendo el tiempo de trabajos a 6 talleres para cada curso.	aburridos, además nos cuestionamos con mi compañero de equipo que hacer para que la intención comunagógica se vea reflejada en el trabajo docente y no sea solo un discurso en el papel.

Nos recomienda organizar un vídeo que se use en las primeras sesiones para entrar en contacto con los estudiantes, donde expliquemos las motivaciones del proyecto, los preconceptos que se utilizarán, el desarrollo de los módulos, que en su opinión deberían ser 4 sesiones de teoría y 2 de práctica, además de empezar a pensarnos la forma de evaluar y retroalimentar el proceso para los chicos. Finalmente quedamos en enviar el video de presentación para que él lo revise antes y reajustar la propuesta de trabajo con las indicaciones que él propone.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
Inicialmente en la primer reunión y las conversaciones vía WhatsApp, encasille el discurso en un enfoque interestructurante, pero con esta segunda reunión veo que el docente le da prevalencia a los conceptos para desarrollar las temáticas, un enfoque Vitgoskyano, se acercaría más a lo que el docente busca en la interacción con los estudiantes, si bien habla de preconceptos que los asocio con el concepto de la zona desarrollo proximal, sobre cómo el contexto le genera unos conocimientos previos, los cuales deben ser tomados en cuenta según las problemáticas ambientales que presenta la localidad. Además de como nosotros en nuestro ejercicio docente debemos ser más que depósitos de contenidos, sino ser facilitadores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, percibí una actitud algo conductista en cuanto al proceso de evaluación, el docente expresa la única forma de que los chicos trabajen, o en su gran mayoría los que no se encuentran	A pesar de los intereses en el aprendizaje práctico, por y para la vida de los estudiantes, la apuesta comunagógica se empieza a ver atravesada por la coyuntura y esto implica reflexiones de fondo, respecto a las modificaciones que sea hace del mismo enfoque, en que punto puede llegar a ser un discurso en el papel, siendo una constante repetitiva de algunas instituciones escolares, y de la escuela en muchos ámbitos, sin querer generalizar todos los espacios, a partir de mis experiencias previas y las reflexiones en la academia, en muchas ocasiones el PEI de las instituciones de educación refiere a propuestas pedagógicas, que en la implementación desde los niveles macro a micro, se ve modificada o perdida en las prácticas del docente.

motivados, son las notas por las actividades de la asignatura.	

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN #3

FECHA: **22 junio 2020**
OBSERVADOR: **Geraldine Barrero**
LUGAR: **Videollamada por Zoom**
TIEMPO
INICIO: **5:15 PM**
FINALIZACIÓN: **6:50 PM**
PARTICIPANTES: **Profesor Germán, Sebastián Silva, Felipe Acero, Miguel Sánchez**

Primer Orden Segundo Orden

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
La sesión se da inicialmente con la presentación y saludo de todos los presentes para hacernos una idea de quien está al otro lado de la pantalla, nos presentamos primero nosotros los estudiantes y luego el profesor Miguel Sánchez, nos saluda y expresa su agrado al ser tenido en cuenta en una reunión	De todos los encuentros que se han tenido a este el momento, siento que en este espacio se dio un diálogo más sencillo, a pesar de la experiencia de los docentes Germán y Miguel, cada uno desde su campo de experiencia, las conversaciones se sintieron más entre pares, las inquietudes que

de agricultura urbana, en la cual es conocedor de la materia, no solo por la parte técnica, sino los procesos sociales y motivaciones que conllevan esta iniciativas en las comunidades, empieza contándonos de la realización de huertas urbanas en Ciudad Bolívar y Bosa, además nos relata cómo inicia las huertas urbanas a establecerse en la Alcaldía de Luis Garzón en Bogotá, en medio del programa Bogotá sin hambre, realiza un recorrido por donde nos explica su experiencia en el área de la agricultura urbana y los cultivos en las terrazas, en medio de esto nos muestra material fotográfico, de la implementación huertas urbanas en algunas viviendas, de piso duro, donde se cultivan hortalizas, zanahorias, lechuga, espinaca, papas, cebollas, arvejas, cúbicos, entre otros productos del agro colombiano. Por otro lado, nos habla de las cuestiones de orden técnico en lo concerniente al sustrato o el compostaje, denominado como “El material que le va a dar vida mi planta, debo buscar que este tenga buena retención de agua, como controlar el suministro de oxígeno y la homogeneidad del material." Luego de explicarnos algunas instrucciones sobre las partes técnicas de la creación de huertas urbanas, nos propone realizar una ronda de preguntas dentro de las cuales surgen las siguientes inquietudes: ¿Qué tipo de alimentos plantar en una ciudad como Bogotá? ¿Qué otros elementos aparte de los residuos que encontramos en las canecas de depósito de residuos de la cocina podemos utilizar? ¿Qué tipo de recipientes son aptos para espacios abiertos y cuáles para espacios cerrados? ¿Qué tipo de cuidados se deben tener con las huertas en espacios cerrados?	surgieron en la charla fueron respondidas de una forma que me hizo pensar que la posibilidad de las huertas urbanas, no era tan descabellada a pesar de que los estudiantes cuenten con espacios abiertos o cerrados para realizar la parte práctica de la propuesta. También me queda inquietud por buscar más información la implementación de huertas urbanas en Bogotá, ya que a pesar de que no somos conocedores o expertos en la parte técnica o instrumental de los procesos, considero que sí deberíamos conocer los procesos de orden social que se dan con estas iniciativas y las motivaciones que han movido la implementación de estos en algunas instituciones de educación en Bogotá. Encuentro otro error de comunicación que se dio en los procesos anteriores, caigo en cuenta de que el profesor cuando se refería a terrazas verdes, el enfoque era hacia las huertas urbanas, ya que en comunicaciones anteriores el docente nos pidió que realizáramos búsqueda bibliográfica sobre las terrazas verdes, con el fin de poder aportar a la discusión del tema. En esa búsqueda vía internet, todo lo referente a las terrazas verdes se establece desde una perspectiva más arquitectónica y decorativa.

Además de las inquietudes le expresamos su agradecimiento por compartir este espacio con nosotros, personalmente resaltó que estos espacios, es decir las huertas urbanas, son espacios para fortalecer los vínculos familiares, además del reconocimiento y respeto por la labor del campesino, además de que estos ejercicios son resistencias a los grandes monopolios que manejan la distribución y creación de semillas como lo es la multinacional Monsanto. El profesor Miguel procede a responder nuestras inquietudes de la forma más sencilla y explícita en la medida de lo posible, relata que más que recipientes adecuados es cuestión de ingenio y creatividad, mostrándonos por medio de fotografías algunos recipientes que ha realizado para cultivar distintos alimentos, nos aconseja que si en la implementación hay estudiantes que no cuentan con terraza una iniciativa puede ser la cubeta de huevos como iniciación en el proceso, a través de fotografías una vez más demuestra como las posibilidades en estas iniciativas son variadas, entre los cuidados que se deben tener antes de plantar las semillas que deseemos cultivar, nos explica que el sustrato debe tener una tonalidad color café oscuro, las semillas deben ser limpiadas de forma minuciosa para evitar que tengas bichos que afecten el cultivo, entre otras. Finalmente nos agradece por escucharlo y propone que se den más encuentros, donde nos adentrará de forma más detallada al mundo de la agricultura urbana.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**

Como indique anteriormente en la descripción, el espacio se estableció a manera de conversatorio desde el inicio, sin embargo, el interés que nos convocó a todos desde la intencionalidad en el ejercicio docente hizo que el rumbo de esas compartencias, en torno a las lecturas de documentos, material audiovisual y las experiencias propias, generarán un ambiente de diálogo horizontal. Por otro lado, se visibiliza que el enfoque comunagógico es una forma de crear vínculos en las comunidades, las familias y los estudiantes, por medio de las circunstancias de la pandemia, donde las desigualdades se ven en distintos ámbitos, una problemática que se presenta en la comunidad puede ser vista como una oportunidad de reflexión y acción desde los hogares y en la escuela, que ahora se establece de forma virtual.	La ruta a desarrollar en esta sesión se dio por medio del conversatorio como una herramienta que propiciará la participación de todos, desde los conocimientos, saberes y dudas que cada uno expresó, se desgloso el concepto de la agricultura urbana, a través de las huertas caseras creadas en Bogotá, además de un recorrido histórico que fundamenta, las luchas desde la escuela por la soberanía alimentaria en sociedades donde se vive en condiciones desiguales.

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN #4

FECHA: 23 junio 2020
OBSERVADOR: **Geraldine Barrero**
LUGAR: **Videollamada por Meet Google**
TIEMPO
INICIO: **9:00 AM**
FINALIZACIÓN: **12:00 PM**
PARTICIPANTES: **Profesor Germán, Sebastián Silva, estudiantes de décimo. (1001,1003,1005,1006)**

Primer Orden Segundo Orden

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
La sesiones se dan en grupos de trabajo, con lazos de cambio de media hora, los cuales ya	En esta sesión siento tensiones entre las formas de proceder en la sesión de clase

fueron establecidos por el profesor y los estudiantes, la reuniones por acuerdo común con el docente se dará de la siguiente forma, primero una presentación general de nosotros, como grupo de docentes, la proyección del video y luego una conversación con los estudiantes frente a las dudas, opiniones o inquietudes que ellos tengan. Damos inicio con el primer grupo donde los chicos son callados, pero envían sus opiniones por medio del chat, indicando que la plataforma es un poco inestable, pero se adaptan a nuevas posibilidades. Con el segundo grupo, cuando el profesor interactúa con los estudiantes, realizan algunos chistes que el profesor no responde de vuelta, en este momento pierdo conectividad por aproximadamente 10 minutos, mientras tanto Sebastián habla con los chicos en lo que yo intento volver a unirme a la videollamada. Con el tercer grupo intentamos charlar pero los chicos no escriben en el chat ni tampoco prenden sus micrófonos, Sebastián realiza una reflexión respecto a sí estos contenidos y temas son del interés de ellos, a lo cual el docente expresa que no le parece indicado que se les pregunte este tipo de cosas ya que, en medida de eso, ellos se dispondrán a trabajar o no, además de que podrían presentar quejas con coordinadores o Rectora, ya que tuvo inconvenientes con un estudiante en el periodo que pasó antes de la vacaciones. Seguimos con la presentación del proyecto con los grupos restantes pero no hay respuesta acerca de la propuesta por parte de los estudiantes, solo en el antepenúltimo grupo nos expresan algunas opiniones por medio del chat, escribiendo qué les parece oportuno el tema, en un mundo no nadie	entre nosotros y el profesor, en tanto las maneras de dirigirse a los estudiantes divergen, no tanto en el lenguaje o los términos usados, sino en la forma de usar el discurso para abrir debate o participación de los chicos. Nos enfrentamos a una elección en la plataforma a usar, la cual es otro punto de debate con el docente, ya que algunos chicos expresan que les es más fácil conectarse por medio de zoom, pero otros opinan que meet es mejor por cuestiones de conectividad, planteándome esa inquietud para compartirla con el profesor Germán y Sebastián. Con las distintas inferencias en la conexión veo y poca participación de los chicos, se vuelve a discutir las ideas acerca de cómo llegar a los chicos y que este parte de su cotidianidad académica no se vuelva tediosa.

cuida nada y no se preocupan por cuidar la naturaleza que les provee todo, con el último grupo se presenta un inconveniente ya que los chicos entendieron mal respecto a la hora de ingreso a la videollamada y se conectan tiempo después cuando se habían dado por terminada la sesión, sin embargo yo dispongo de tiempo libre en ese momento, donde el docente me llama y me dice que si puedo conectarme nuevamente a la videollamada, yo accedo en vista de que se trata de un error de comunicación y solo surge una duda por parte de los estudiantes frente a la cuestión del espacio ya que sienten que su vivienda quizás no esté en condiciones de realizar una huerta urbana, donde yo le respondo al estudiante que la realización se adecuará a los espacios dependiendo de si tiene espacios abiertos o no, además de que nos estamos preparando para poder hacer la implementación desde talleres que serán preparados, con base en la revisión bibliográfica y experiencia de personas como el profesor Miguel Sánchez, las cuales nos estarán colaborando en este proceso. Los únicos momentos en que los estudiantes encienden sus micrófonos es para preguntar acerca de los talleres que el profesor Germán les ha enviado de los temas que él maneja en los espacios que se encuentra con los chicos. Finalmente terminadas las sesiones me dispongo a charlar con el docente, en vista de que se sintieron tensiones el desarrollo de las clases, yo busco expresarle mis temores y frustraciones en varios momentos pero el docente no me deja terminar de expresar mis ideas, a lo que yo le indico que es mejor realizar una reúna reunión con todos los involucrados en el proceso de la práctica	

para mediar la situación y que se pueda llegar a una solución.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
Después de varias reuniones y comunicaciones que se dieron con el docente, es evidente que no fueron claros los acuerdos de trabajo e intervención por parte y parte, aunque inicialmente había percibido un enfoque de orden crítico e interestructurante en la forma de trabajar, con el desarrollo de estas primeras sesiones se desdibuja esa idea, acá se visualiza una tendencia más conductual en su forma de proceder, quizás por la tensión del momento, la práctica docente de un educador, no debe quedar encasillado en un modelo específico, ya que históricamente se han desarrollado variadas tendencias, enfoques o modelos, en ese sentido los docentes somos un híbrido de experiencias desde nuestro paso por la escuela, la lectura crítica de ciertas posturas pedagógicas y lo que sucede en el aula, elementos al azar que a veces no se pueden controlar, así haya sido creada previamente una planeación de la clase deseada.	Respecto a estas sesiones, la ruta metodológica establecida podría decirse que si cumplió de cierta forma, la presentación de un video que mostrará a los estudiantes las intenciones que se tienen con el proyecto relacionadas con algunas motivaciones del docente, sin embargo la herramienta de la videollamada es una estrategia que puede ser un arma de doble filo, si los chicos no se sienten motivados, con los silencios incómodos, nos encontramos en la situación usual de ser un agente nuevo en el aula, pero se entra dos perspectivas de entrada, están temeroso porque hay docentes nuevos en sus espacios o no es de interés el tema, aunque se le ha explicado y charlado previamente que será un espacio de diálogo, se hará uso. De material audiovisual del gusto de los estudiantes y se dispondrá de herramientas virtuales, desde el consenso y las necesidades de todos.

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN #5

FECHA: 5 agosto 2020
OBSERVADOR: **Geraldine Barrero**
LUGAR: **Videollamada por Meet Google**
TIEMPO
INICIO: **11:30 AM**
FINALIZACIÓN: **12:30 PM**
PARTICIPANTES: **Profesor Frank Molano, Sebastián Silva, Orientador y docente de biología del colegio Mariano Santamaría**

Primer Orden Segundo Orden

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
La sesión se da inicio con una presentación de todos los participantes , antes de hablar sobre el tema que nos reúne, la posible vinculación de nosotros en una nueva institución educativa para implementar el proyecto que estamos preparando en el presente semestre, conocemos al orientador Luis Fernando de la IED Mariano Santamaría y el docente de Biología Luis Gabriel, con los cuales ya se ha tenido contacto previo vía e-mails, donde nos comunicaron que se ha aprobado el enlace del colegio con la universidad, una vez más Sebastián y yo realizamos un esbozo de nuestro proyecto e intencionalidad en el quehacer pedagógico, respecto al tema de las basuras y su conexión con el hombre en la relación tierra - ciudadanía, al terminar nuestra presentación, proceden los representantes del colegio a hablarnos un poco de cómo se encuentra organizada la institución en la situación de la pandemia, además de que esta se encuentra en una zona rural, San Antonio de Tequendama, en Cundinamarca, tiene tres formas de comunicación con la comunidad educativa, la primera es por medio de la página web del colegio, se está gestionando la plataforma sistema - saberes, además de los grupos de WhatsApp y los correos electrónicos. Un segundo medio son las plataformas de videollamada Meet Google y Zoom, aunque no todos los docentes están implementados esta modalidad por las condiciones que presenta cada estudiante desde su particularidad y la tercera que es el programa de guías impresas, con el cual buscan que, de	Después de la sesión me siento emocionada e inquieta, porque a pesar de que es un tema, el cual hemos estado estudiando durante todo el semestre, desde diferentes aristas, en lo concerniente a lo conceptual, pedagógico e investigativo. Resulta un reto total hacer trabajo en equipo con un docente de Biología, en un mundo donde de cierta forma las ciencias naturales y las ciencias sociales han sido puestas como bandos contrarios, aun así en el estudio de las problemáticas socioambientales, he encontrado enlaces con disciplinas como la biología y la química. Además la intencionalidad que me explica el orientador, anima en este proceso, a pesar de que sea va a dar forma virtual y no tendremos la de virtuales con los chicos, nos ofrecen la posibilidad de poder realizar los talleres o módulos, el año entrante, si la situación de pandemia permite que haya presencialidad, aunque no ocultó el temor, en la responsabilidad de implementar huertas con chicos que han vivido en veredas toda su vida y ya conocen de mano propia, la creación de compostaje y el proceso de cultivo de alimentos.

un acceso equitativo de los contenidos y actividades a los estudiantes, pese a la condición temporal de confinamiento y aislamiento que no permite un retorno a las clases presenciales. También nos explican que estaríamos trabajando con dos cursos, 701 y 702, el docente Luis Gabriel no indica que con ambos grupo no se está dando la modalidad de encuentro por videollamada, manejan formatos propios de la institución para realizar guías con las temáticas de cada asignatura, el calendario académico va hasta el 4 de diciembre, nos expresa que está abierto al diálogo y pide nuestros números telefónicos para establecer un contacto más cercano, con el fin de buscar que el desarrollo de la práctica sea bueno. Además el orientador sugiere ser partícipe del proceso ya que le parece útil, teniendo en cuenta que dentro de la institución se manejan varios programas de huertas, recolección y separación de residuos, lombricomposta, entre otras, estos programas son implementados desde grado octavo hasta once como parte del programa de servicio social, finalmente se queda en establecer contacto para empezar a mitad de agosto con la creación de las guías de trabajo en conjunto con el profesor Luis Gabriel.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
La intencionalidad que se puede ver reflejada a partir de la descripción inicial de la situación, denota la búsqueda de un enlace de orden interdisciplinar, abriendo nuevos espacios en el desarrollo de las problemáticas ambientales y la utilización de residuos, entre otras prácticas que se manejan en la institución.	Frente a la ruta metodológica que se establece en la conversación, se usarán las guías de aprendizaje, que están regadas por algunos parámetros de la institución, guías que enlace o reúnan las ciencias sociales y naturales, donde puedan ser la introducción a este reconocimiento y aplicación de las problemáticas ambientales y el concepto de la basura, buscando dejar un insumo de

El docente se ve abierto al diálogo y trabajo en equipo, reconociendo el campo de trabajo desde el que se implementará las propuestas.	aplicación para todas las sedes de la institución, que se pueda trabajar en comunidad, principal intención de la Comunagogía

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN # 6

FECHA: 20 agosto 2020
OBSERVADOR: Geraldine Barrero y Sebastián Silva
LUGAR: Vía correo electrónico y WhatsApp
TIEMPO
INICIO: 11:00 am (Transcurso del día)
FINALIZACIÓN: 5:00 pm
PARTICIPANTES: Orientador del colegio Mariano Santamaría, Docente de biología "Luis Gabriel", Sebastián Silva y Geraldine Barrero.

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
Se realiza la entrega de la primer guía de trabajo, correspondiente al módulo uno, la basura en la cotidianidad, este ya había sido elaborado con anterioridad para el colegio donde se iba a realizar la práctica en vida, sin embargo al cambiar el contexto escolar, Sebastián y yo realizamos modificaciones para que se ajuste a la institución educativa actual , así mismo se plantea una historia interactiva de dos personajes los cuales se gana comunicar por medio de las guías con los estudiantes, en conversaciones con el docente por vía WhatsApp, nos dice que no ve problemas con esta forma de presentación del formato, aunque siempre deben estar acompañadas de argumentación a nivel curricular desde ellos documentos impuestos por el MEN. Al momento de enviar la guía correspondiente al primer módulo, en primera medidas es revisada por el orientador del colegio, inicialmente en sus correcciones nos menciona algunos errores	Después de realizar entrega de la guía siento un poco de nostalgia por la práctica que me imaginé antes de iniciar el proceso de ciclo pedagógico e investigativo, si bien sabíamos de la existencia del covid-19 a inicios de este año, no dimensione de qué manera se iban a transformar las formas de interacción entre las personas, más que todo por la temporalidad, aún después de 5 meses se permanece en interacciones virtuales, la guía de aprendizaje cambia en mi forma de pensamiento, concebida hace un tiempo como un mecanismo de orden instrumental para acercar al estudiante a ciertas temáticas y categorías de estudio, ahora entra en reflexión esta idea, porque no es la intencionalidad en la educación enfocada hacia lo ambiental y en especial el tema de la basura, como convertir la guía de aprendizaje en una oportunidad para que el estudiante desde la autonomía se tome el tiempo de reflexionar frente a un tema que históricamente en muchas instituciones de

de ortografía, menciones solamente del área de ciencias sociales, cuando es trabajo en conjunto con el área de biología y nos recomienda modificar el diseño, si se trata de una historia interactiva, seguido a esta recomendaciones enviamos por segunda vez la guía para su revisión una vez más, él nos da su aprobación para enviársela al docente de biología por medio del correo electrónico, el profe Luis Gabriel luego de revisar nos indica las siguientes recomendaciones: “Me parece muy interesante esta guía, muy didáctica también. Las observaciones que puedo hacer, son pocas. En la parte de la apropiación del tema, no vi un producto final como evidencia. En la actividad inicial, está la respuesta a la pregunta; en la actividad de formación, está el dibujo; en la actividad de formación, están las respuestas a las preguntas y la autoevaluación. Pero, en la apropiación, les dicen que hagan el "convite", el papel de cada participante, les das la reflexión ante la cual trabajan, pero no hay un producto final, así ellos no harán esta parte del trabajo, que me parece muy buena. En la segunda actividad de formación, solo es una sugerencia. es mejor colocarlo en la manera de Pregunta y luego espacio para responder luego la segunda pregunta y su espacio respectivo. Ya que según lo que he visto, terminan respondiendo la pregunta después del punto (muy desordenados) y la segunda, en el espacio que les dejaron originalmente a las dos preguntas." Luego de tener en cuenta las sugerencias del docente, volvemos a enviar la guía y nos comunica que está será enviada el 21 de agosto ya que cada 20 días están siendo enviadas las guías a los directores de curso y	educación se nos ha presentado, solo en su forma material y desde el área de la biología. También cuestionó la idea que inconscientemente en la guía buscamos abordar el tema bajo la lupa de las ciencias sociales, aunque fue en la mención de estas palabras literalmente, quizás el orientador las malinterprete, por esa misma construcción desde la escuela donde la educación ambiental solo le concierne al área de las ciencias naturales. Siento temor respecto a la actividad del convite, ya que la guía de aprendizaje es limitante en esa supervisión de que esta actividad se cumpla de manera satisfactoria, aun así insistimos en tener como apoyo a la comunagogía y no desecharla del proceso, bello por qué las circunstancias del espacio - temporales cambian las condiciones de la práctica.

ellos se encargan de enviarlas por correo electrónico o guías impresas que la institución se encarga de hacerle llegar a los estudiantes. En conversaciones vía WhatsApp quedamos en entregar la siguiente guía finalizando el mes de septiembre y las soluciones de las guías, nos las enviará en el transcurso del tiempo en que las y los estudiantes se manifiesten con la entrega de trabajos.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
En los dos momentos de revisión y análisis de los contenidos y temáticas, evidenció de cierta forma la rigurosidad que tienen ambos actores , tanto el docente de biología como el orientador, no solo miran a la guía de aprendizaje como un simple instrumento, para ambos debe estar fundamentada en forma y contenidos ser coherente con el área de trabajo e ir de la mano de la misma, en este caso la asignatura de biología, el docente también por su parte en lo concerniente a la asignatura como tal, biología, trata de conectar sus guías de aprendizajes con las de nosotros para que los estudiantes no sientan que tienen que escoger o darle importancia a unos elementos más que a otros, además de que la institución tiene énfasis en educación ambiental con los distintos programas educativos que maneja, en ese sentido también se haga que sentí de las asignaturas se relacionen estos temas y se sienta la pertinencia de los mismos al contexto.	A pesar de la virtualidad el docente de la institución y el orientador son actores de gran apoyo y análisis en un momento donde la virtualidad, creó una línea delgada de comunicación entre los estudiantes, los docente, los practicantes y los distintos actores de la institución educativa, nos aterrizan a la realidad de este contexto, rural con dificultad de acceso a internet y dispositivos electrónicos, enseñan que como en la mayoría de situaciones el foráneo, el nuevo o el extraño debe adaptarse a la circunstancias, nosotros debemos hacer gente a la situación sin importar estás, cualquier contexto siempre será un reto y el docente será el que decide si está en la capacidad de enfrentarse a ello y lograr su objetivo. Sin importar los avances en los estilos de vida con el paso del tiempo y las distintas miradas de la pedagogía en la forma de interacción entre el docente y el estudiante, hay contextos como el actual, donde debemos dar vuelta y mirar hacia atrás frente a modelos y enfoques pedagógicos, para mirarlos con una lupa crítica, tomar elementos que nos sean útiles e intentar nutrirla con la experiencia de los docentes que nos van guiando en nuestro proceso de

	ejercicio y la vez intentar darle un toque personal.

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN # 7

FECHA: 8 octubre 2020
OBSERVADOR: Geraldine Barrero y Sebastián Silva
LUGAR: Videollamada por Meet Google
TIEMPO
INICIO: 4:30 pm
FINALIZACIÓN: 6:15 pm
PARTICIPANTES: Sebastián Silva y Geraldine Barrero.

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
Antes de la reunión ya habíamos acordado vía llamada telefónica por WhatsApp que cada uno estaba encargado de una labor, Sebastián escogería una noticia referente a una actividad enfocada hacia una práctica sobre la basura en Cundinamarca y por mi parte redactaría un texto referente a las categorías: autoridad, representaciones y prácticas sociales, materialidad y conflictos socioambientales. La creación y entrega de la guía se encontraba aplazada debido a que el colegio se encontraba en semana de receso y a su vez, por falta de entregas de las guías de todas las asignaturas de agosto, la institución les da plazo de 15 días en septiembre para entregar todo el trabajo atrasado, así que por ese momento no se recibieron guías nuevas. Empezando la reunión organizamos todas las ideas en un documento en drive, donde primero redactamos el texto de introducción para el capítulo y se describe su relación con la comunagogía, así mismo planteamos el objetivo del módulo en relación a régimen de basura y su relación con la documentación curricular, luego pasamos a las actividades de vivencias previas donde planteamos dos	Dentro del proceso de creación de la guía percibí que a veces por querer agregar más actividades para los chicos y chicas, me distraigo y desligo un poco del objetivo principal del proceso y en específico del módulo cómo tal, así mismo resalta la idea de Sebastián de agregar un vídeo ilustrativo sobre algo que puede explicar desde la vida real cómo funciona esta categoría, aunque no todos y todas cuenten con el acceso a internet , puede funcionar como insumo extra, que quizás más adelante puedan verlo y entenderlo desde otra perspectiva, en el proceso de creación de esta guía y la anterior siempre ha estado la inquietud y el temor de cómo agregar elementos de la comunagogía que acerquen a la guía como un ejercicio autónomo y comunitario (en lo que se refiere a la familia), por las condiciones actuales de la pandemia.

elementos gráficos para indagar sobre algunos datos referentes a los días y horarios en que sacan los residuos del hogar, Sebastián menciona que sería útil agregar un vídeo de YouTube muy pertinente para contextualizar la categoría “Régimen de basura", agregamos el texto realizado sobre los aspectos clave del régimen de basura, a partir de estos dos insumos , ellos y ellas deberán crear un cuento dónde imágenes una sociedad más amigable con el medio ambiente. Después en la actividad de formación del tema, agregamos una noticia cercana a su contexto, sobre el día mundial de la limpieza y a partir de un árbol de problemas por medio de la dinámica del convite, les preguntamos que problemas socioambientales han identificado en familia dentro de su municipio, por último planteamos como actividad de apropiación la creación de una carta a un vecino o vecina cercano donde escriban la importancia de saber que es un régimen de basura y así mismo que pidan una respuesta por medio de otra carta, agregamos la autoevaluación y se da por terminada la reunión para la creación de la guía del módulo 2 de trabajo.	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	**REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL**
La creación de la guía de aprendizaje deja ver de cierta forma, a pesar de las condiciones de educación virtual, como es el proceso anterior a una clase la preparación de la unidad didáctica, el enfoque o ruta pedagógica , las temáticas, categorías, el objetivo al cual se busca llegar, que se espera al final del procesos, que tipo de relación deseamos inculcar con el estudiantes, son elementos de reflexión, que sin importar que se den en la educación a distancias y por	Del ejercicio de creación de la guía para implementar del segundo módulo de trabajo, rescató la intención y apuesta por parte de ambos, en el sentido de que se intenta romper con la instrumentalidad de la guía para convertirla en una experiencia dialógica entre los personajes, los y las estudiantes y nosotros, donde no sea una acción unidireccional que solo le dé una instrucción al estudiante y se sienta en el mismo ejercicio que nos ha perseguido el enfoque

medio de las guías, se piensan y meditan a la hora de sentarse a elaborar una guía. La creación de los personajes busca romper esa verticalidad en el proceso normativa, llevándolos de la mano de elementos comunagogía, donde no se espera que el docente sea una figura de autoridad, si no que la horizontalidad y acompañamiento del proceso desde los diferentes actores se haga en condiciones de empatía y respeto por lo que el otro sabe, a pesar de la institucionalidad llegué a jerarquizarnos en roles y posiciones de poder dentro de la comunidad educativa y el proceso educativo en sí mismo.	de escuela tradicional, con el cual se busca memorizar y repetir información, información que quizás a veces no es útil al contexto, es ahí donde llegan los elementos comunagogía que se toman , ya sean los Horcones o la dinámica de convite, para abrir convertirla la guía de aprendizaje en un espacio de interacción entendí estudiante y su realidad, su formación con respecto al tema medio ambiental, el cual también retoma la basura y como se encuentra enfocado en la institución por medio de los distintos programas ambientales, los cuales buscan incentivar a la reutilización y aprovechamiento de los residuos, que parecieran ya no tener un uso, además de la preservación de las fuentes de agua y espacios rurales que les brinda su lugar de origen.

DIARIO DE CAMPO DE SEGUNDO ORDEN # 8

FECHA: 9 octubre 2020
OBSERVADOR: Geraldine Barrero y Sebastián Silva
LUGAR: Vía correo electrónico y WhatsApp
TIEMPO
INICIO: 8:00 am
FINALIZACIÓN: 9:20 am
PARTICIPANTES: Docente de biología" Luis Gabriel", Sebastián Silva y Geraldine Barrero.

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN	**ANÁLISIS DE LA RUTA DE OBSERVACIÓN PROPIA**
Hablamos con el profesor Luis Gabriel y le comunicamos que, por modificaciones a nuestro proyecto investigativo, solo realizaremos 3 módulos de los 4 que se habían establecido inicialmente, también le entregamos la segunda guía por correo electrónico, a lo cual nos dice que la revisará en un momento y nos vuelve a escribir.	Siento preocupación al respecto ya que el proceso se va ver interrumpiendo por causas extremas a nosotras y distintas circunstancias de la institución, aun así existe la satisfacción de que se pudo enviar el módulo fuerte de nuestra propuesta pedagógica e investigativa, el cual está enfocada a realizar un acercamiento a los estudiantes al término

Luego el profesor nos escribe que le parece pertinente el tema de la guía, sin embargo, recuerda que el año pasado con los cursos de secundaria se estuvieron realizando brigadas de limpieza en cercanías a la quebrada que recorre el pueblo, entonces le parece importante agregar dentro de la sección de actividad de formación 2, en la cual hacemos uso de una noticia local sobre el día mundial de la limpieza en Cundinamarca. Tenemos en cuenta la sugerencia del profesor y reenviamos la guía, luego hablamos con él para organizar la fecha de entrega de la tercer guía de trabajo correspondiente al módulo 3, nos cuenta que por parte de la institución les indicaron que esta guía, correspondiente al segundo módulo, serían las últimas guías que se enviaran en el año, ya que este es último paquete de guías de todas las asignaturas que será enviado a los estudiantes, teniendo en cuenta fechas de finalización del año, le comentamos que nos gustaría terminar el último módulo con el mismo grupo de estudiantes y que si existe la posibilidad de que el este dictando clases en este grupo, así ya no se pueda terminar de realizar en este año, a lo que le nos responde que no tiene certeza y lo mejor es que nos comuniquemos con el orientador, en vista de que es el encargado de la comunicación con la rectora de la institución y ella es la que toma este tipo de decisiones, así mismo nos dice que no se programaron recuperaciones o habilitaciones de las materias para este año, donde quizás se podría haber agregado el tercer módulo cómo parte de esos procesos, quedamos en mantener comunicación para la entrega de las soluciones de la segunda guía y realizar proceso de retroalimentación.	“Régimen de Basura" desde sus experiencias previas. Por un momento después de la reunión pensé en que podríamos enviar la guía correspondiente al tercer módulo, si alcanzábamos a realizarla ese mismo día, en términos de contenidos y diseño, idea que después de un rato de reflexión descarto.

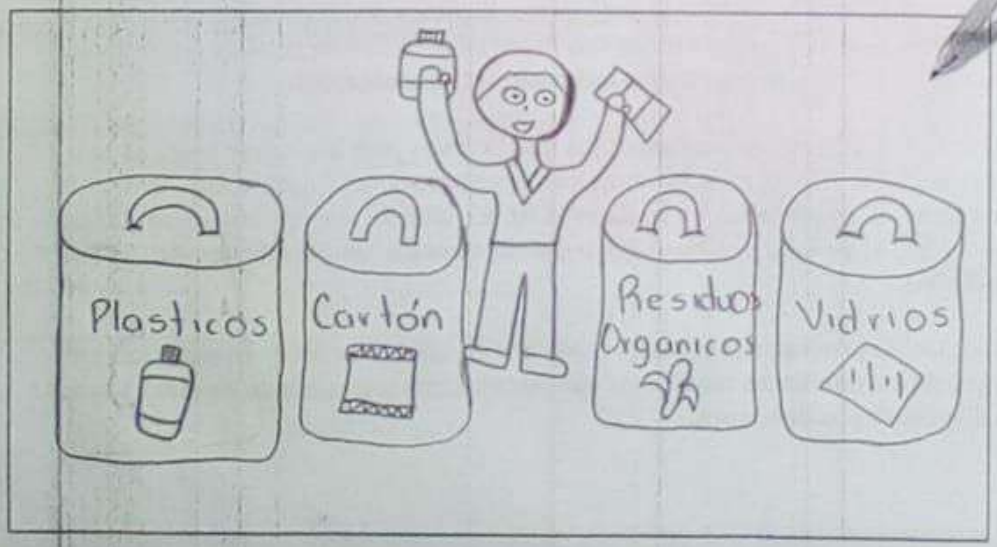
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE	REFLEXIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA EN RELACIÓN CON EL ANÁLISIS CONCEPTUAL
Conversando con Sebastián después de charlar con el docente, me hace caer en cuenta que no siempre se pueden cumplir algunas dinámicas en las fechas establecidas, además de saturar a los chicos con dos guías de trabajo sumadas a las de las demás asignaturas, probablemente la falta de tiempo para ellos y la presión de tiempo para entregar sus guías resueltas, quizás no dé cuenta de los procesos de reflexión de los chicos en casa y así mismo los resultados se vean entorpecidos por ejemplo , por la práctica de copiar y pegar contenidos de internet, como consecuencia de que los chicos se vean tan presionados de culminar el año académico actual.	Una vez más caigo en cuenta de cómo se va transformado nuestra percepción sobre las guías de aprendizaje y la educación por correspondencia, si bien son herramientas que veía lejanas en el ejercicio de práctica, con actividades interactivas donde se involucre al contexto, al entorno familiar y escolar, podemos establecer comunicación con sus conocimientos y saberes, además de mostrar algunas perspectivas frente a fenómenos, sin desdeñar las experiencias previas. A pesar de no contar con herramientas como las videollamadas o recursos audiovisuales al ser guías impresas, se busca por medio de la recepción de los dos personajes establecer interacción desde los avatares como sujetos cercanos a su entorno, con los cuales se hace mediación mediante la historia de sus inquietudes sobre el municipio frente al estudio del fenómeno de la basura.

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives, este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Si la trataríamos de diferente forma como por ejemplo, volverla a utilizar (reutilizarla) o reciclar y separarla.

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si porque han habido muchas contaminaciones y he aprendido a no votar basura en los caminos y rios porque le estamos haciendo daño a nosotros y al planeta.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?
  si porque aprendemos a reciclar y a guardar recuerdos.
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?
  no contaminando la naturaleza ni haciendonos un mal a nosotros mismos
- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?
  si porque podemos aprender y tambien enseñar.

Nombre completo: Maira Julieth Devia Ibáñez
Curso: 701 **Fecha:** 16-10-2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

* Residuos no reciclables
* Suciedad que se recoje barriendo



Soberanía epistémica
Basura y Metabolismo social

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y
preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por
Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

-Que son todos los desechos que salen de todo lo que se consumen, tambien puede ser los despedicios que salen del Hogar.
Tambien se le conoce como basura a todos los electrodomesticos que se dañan o se rompen, tambien la ropa que no usamos.



Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si porque ahorita mucha gente se ha unido a reciclar y ha creado empresas donde la selecionan y la reciclan y vuelven y le dan uso

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Es muy interesante porque aprendimos a selecionar clases de basura y a darle uso cada una

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

no arrojando basura en cualquier sitio y tomar conciencia que si la botamos afectamos el ambiente

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives, este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

si la trataríamos de otra manera porque no le tendríamos asco no la botaríamos y no contaminarías el medio ambiente y no causaríamos tantos taponamientos en la calle. le daría mejor trato no botandola y reciclandola.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades [illegible] elabora una caja de reciclaje con residuos que tenga en tu casa (papel, plástico), donde guardes de ahora en adelante todos los residuos que se van a reciclar en las guías de aprendizaje.

●●●

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tu propio trabajo

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?
  Es muy interesante porque aprendemos a seleccionar clases de basura y a darle uso adecuado
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?
  no arrojando basura en cualquier sitio y tomar conciencia que si la botamos afectamos el ambiente
- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?
  claro porque nos enseña como clasificar la basura y como darle uso para un buen desarrollo

Nombre completo: Jose Andres Bellido Tosses
Curso: 701 **Fecha:** 16 octubre 2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Guía de aprendizaje #1: La basura como concept

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características. físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

la basura: es un material que nosotros botamos cuando ya no lo necesitamos y a ese residuo lo llamamos basura.

la basura: es algo que ya no lo necesitamos y ese residuo queda como desperdicio o basura.



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

No, yo aun sigo pensando que la basura es basura y solo alguna parte ayuda al planeta: por ejemplo el plastico no es basura porque ha sido reutilizado.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si, paque nos ayuda a la concentración

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

enseñandoselo a las demás personas

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Si, es un gran refuerzo y gracias a ellas podemos comprender mejor el tema

Nombre completo: Karen rodriguez Camacho
Curso: 702 **Fecha:** 16-10-2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Sierramente no, porque si vemos que ya no sirve lo que tendriamos qe hacer es botarla el trato seria como igual por qe el aspecto que tiene diria otra cosa y mas cuando ya esta en mal estado.

bjetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se aminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, itar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los centajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa directamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en iclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos nismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad rior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos no fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los ursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y otegemos el medio ambiente.

eparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a guir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: reglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. to, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar nos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se mpió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características. físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Bueno Para Nosotros la Palabra Basura En Un Entorno a el Medio Ambiente es de cada Persona si Bota Basura a la Calle, a los lagos Rios yo Creo Que es Conciencia de Cada una de ellas Para q despues No digan Xque el Mundo esta asi de Contaminado y Sucio



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si A Cambiado el Cambio de mi familia desde A Punto lo que no sirve que No Estaruc todos los lunes sacamos lo que No sirve

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si Muy Importante

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Con mi familia

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Claro que Si

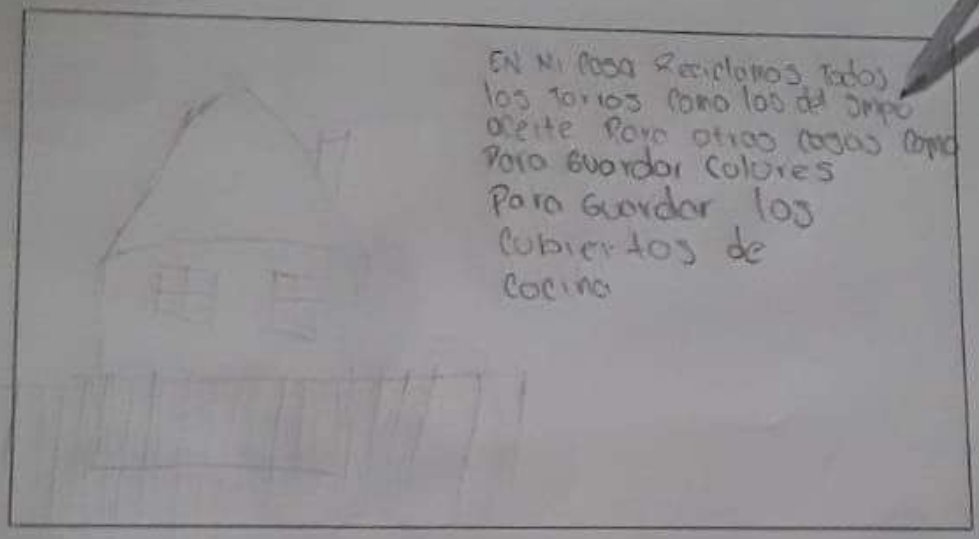
Nombre completo: ISABELA LONDOÑO SOSA
Curso: 803 **Fecha:** 19/10/20
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en materia física, sino que esta mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un circulo vicioso, no?

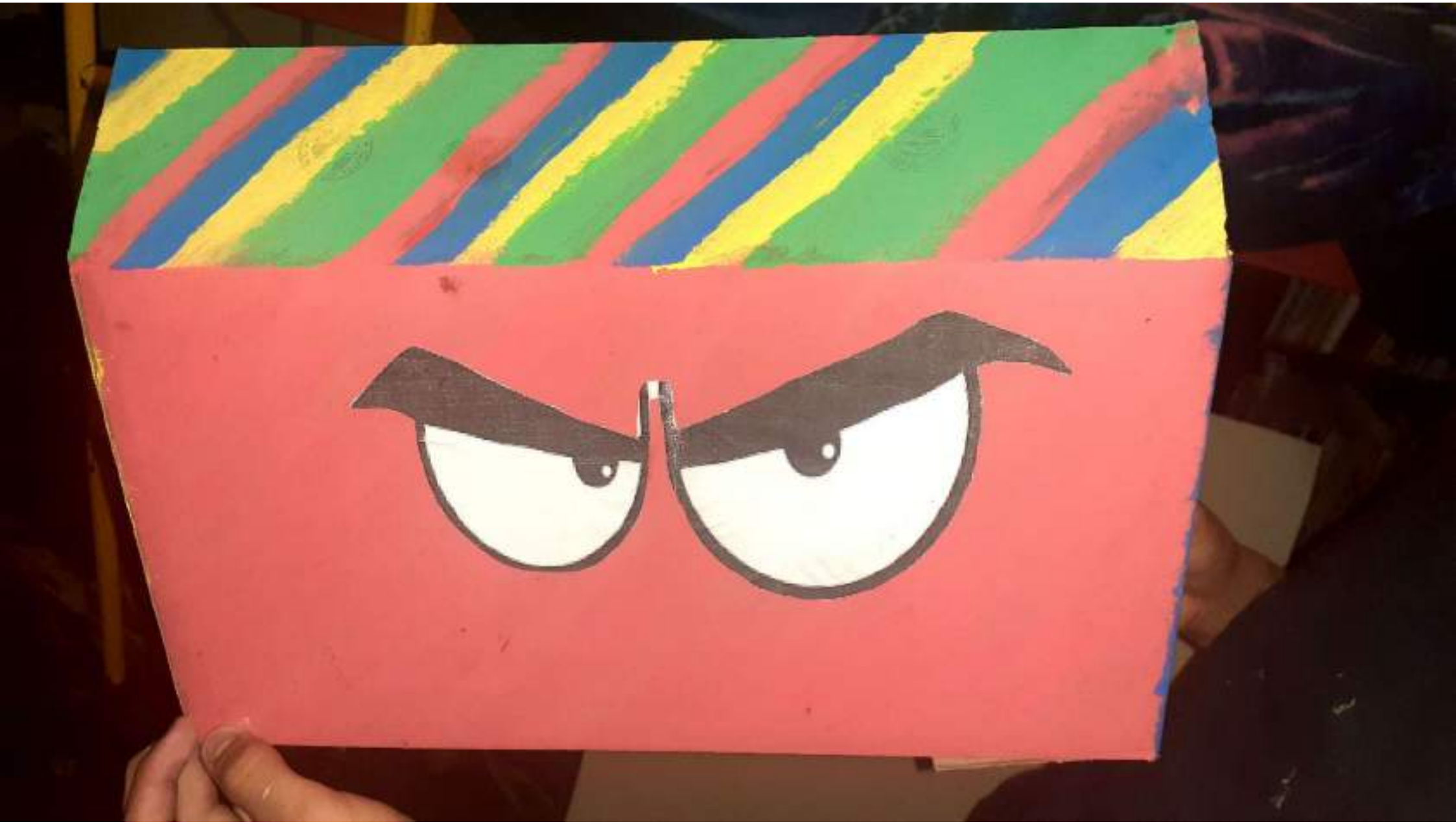
Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Buem No lo trataríamos diferente a lo
que nosotros hasta el momento tratamos
como Basura
no se como como explicarlo



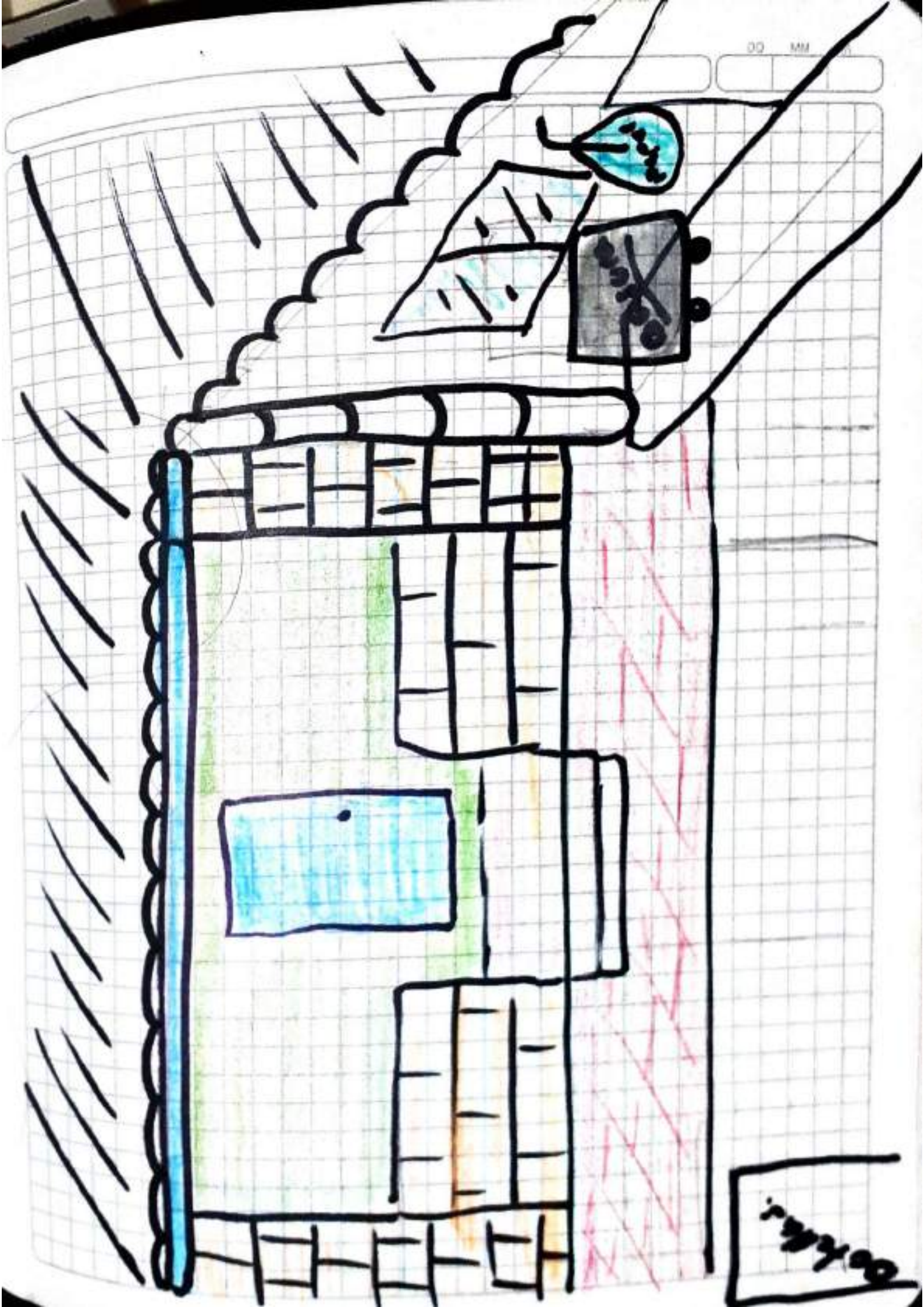




① .que entienden por la palabra basura:

* Son desechos. que salen de la comida o de lo que usamos.
* los desechos que no tienen utilidad para alquien
* todo lo que. ya no nos sirve.

② . Dibujar. como se realiza la recolección de. recolección de residuos. en casa.



DD MM AA

Si la basura no fuera entendida como materia inerte, creos que la trataríamos de la misma forma.

la basura se desprecia pero si no fuera así tendría un gran valor, porque se vendería para beneficio de otros, se cultivaría o fabricaría para vender.

② tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años.

no, se ha cambiado el concepto debido los programas de mejoramiento del medio ambiente donde enfatizan el cuidado de la naturaleza y el reciclaje.

* la temática es interesante y valiosa para desarrollar.

+ Como puedes aplicar lo aprendido en tu vida cotidiana.

debemos ser concientes del cuidado del planeta. reciclando, no botar la basura en las calles y reutilizar. los desechos. hacer. compostajes para los desechos de la cocina.

las lecturas pueden ser usadas para aprender. y enseñar.

las lecturas. son buenas. pero me gustaria que trajeran más ilustraciones para que sean mas llamativas.

Diego Alejandro Parra P.

GUÍA DE TRABAJO # 007	SEMANA:
ASIGNATURA: Biología	DOCENTE: Luis Gabriel Niño Farfán
CURSO: 701 y 702	PERIODO: Tercero
ESTÁNDAR/DBA/LINEAMIENTOS:	TEMA: Cadenas y redes alimenticias

OBJETIVO GENERAL:
Conocer la manera grafica para relacionar factores bióticos de un ecosistema.

ACTIVIDADES:

Buenos días, tardes o noches.

Esperando las cosas estén tan bien como se pueden, aquí va un trabajo más para hacer.

Ya vimos las diferentes relaciones que hay entre los factores bióticos, tanto las intraespecíficas, como las interespecíficas.

Lo primero que debe hacer, es recordar que son las relaciones intraespecíficas
Todas aquellas que se dan entre miembros de la misma (1) especie.
Y que son las relaciones interespecíficas
Todas las relaciones entre individuos de diferentes (2) especies.

Vamos a trabajar ahora, un tipo de relación únicamente, las alimenticias o TROFICAS. Diga en cual, de las dos categorías anteriores, están las relaciones tróficas.
Relaciones interespecíficas. (3)

Las relaciones alimenticias, muestran simplemente cuando un animal se alimenta de otro. Y hay dos maneras de mostrar como se dan las relaciones.

La primera, que es la mas sencilla, son las cadenas alimenticias o cadenas tróficas.

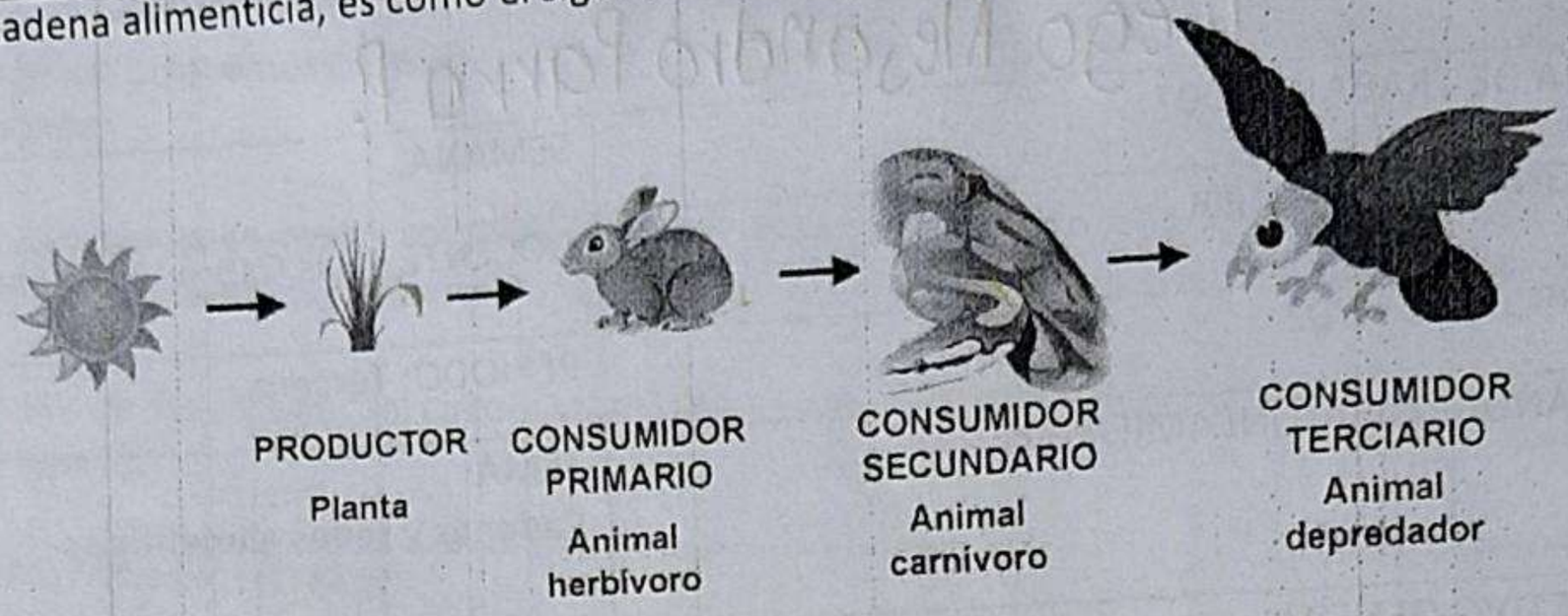
Scanned by TapScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"MARIANO SANTAMARÍA"

Con aprobación Oficial según Resolución N° 004642 del 21 de Noviembre del 2003,

Emanada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca, para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica con Especialidad en Gestión Empresarial. Integrada mediante Resolución N° 004534 del 29 de Diciembre de 2004.
DANE: 225645000244. NIT:860.029.990-3. ICFES SNP CÓD: 009142

Una cadena alimenticia, es como el siguiente ejemplo:



Como puede ver, es algo sencillo, pero que debe de cumplir con diferentes reglas, si, siempre hay reglas:

1. Siempre se hacen dibujos de los seres vivos (cada ser debe estar aparte de los demás).
2. Las flechas deben tener una sola dirección, y es una dirección lógica. Si miramos el ejemplo anterior, el sentido de las flechas, muestra desde donde van los nutrientes al siguiente escalón, es decir, los nutrientes del pasto van al conejo y los nutrientes del conejo, van a la serpiente. Puede ser a la inversa, donde veríamos quien se come a quien, pero hay que tener en cuenta, que debe ser siempre, un solo sentido.
3. El sol debe estar siempre, ya que es quien da la energía para los productores.
4. Debo de poder colocar la función de cada animal (si es productor, consumidor primario (herbívoro), Consumidor secundario (carnívoro) consumidor terciario (carnívoro), etc.
5. No se cruzan las flechas y nunca hay dos flechas que lleguen o salgan a ningún individuo.

Como puede ver, a pesar de las reglas, es algo muy sencillo de hacer.

Para terminar la **primera nota**, debe ilustrar la siguiente cadena alimenticia (10):

- En la sabana africana, los leones son el depredador tope, que se alimentan de muchos animales, como las cebras. Las cebras, se alimentan de pastos comúnmente. Al morir, los leones son alimento de animales como el buitre.
- Recuerde colocar el papel que cumple cada animal y las 5 reglas anteriores.

La segunda manera de ilustrar las relaciones alimenticias en los seres vivos, son las redes alimenticias o redes tróficas.

Son mas complejas que las cadenas alimenticias, ya que vamos a mirar cómo cambian las mismas reglas de las cadenas alimenticias:

Scanned by TapScanner

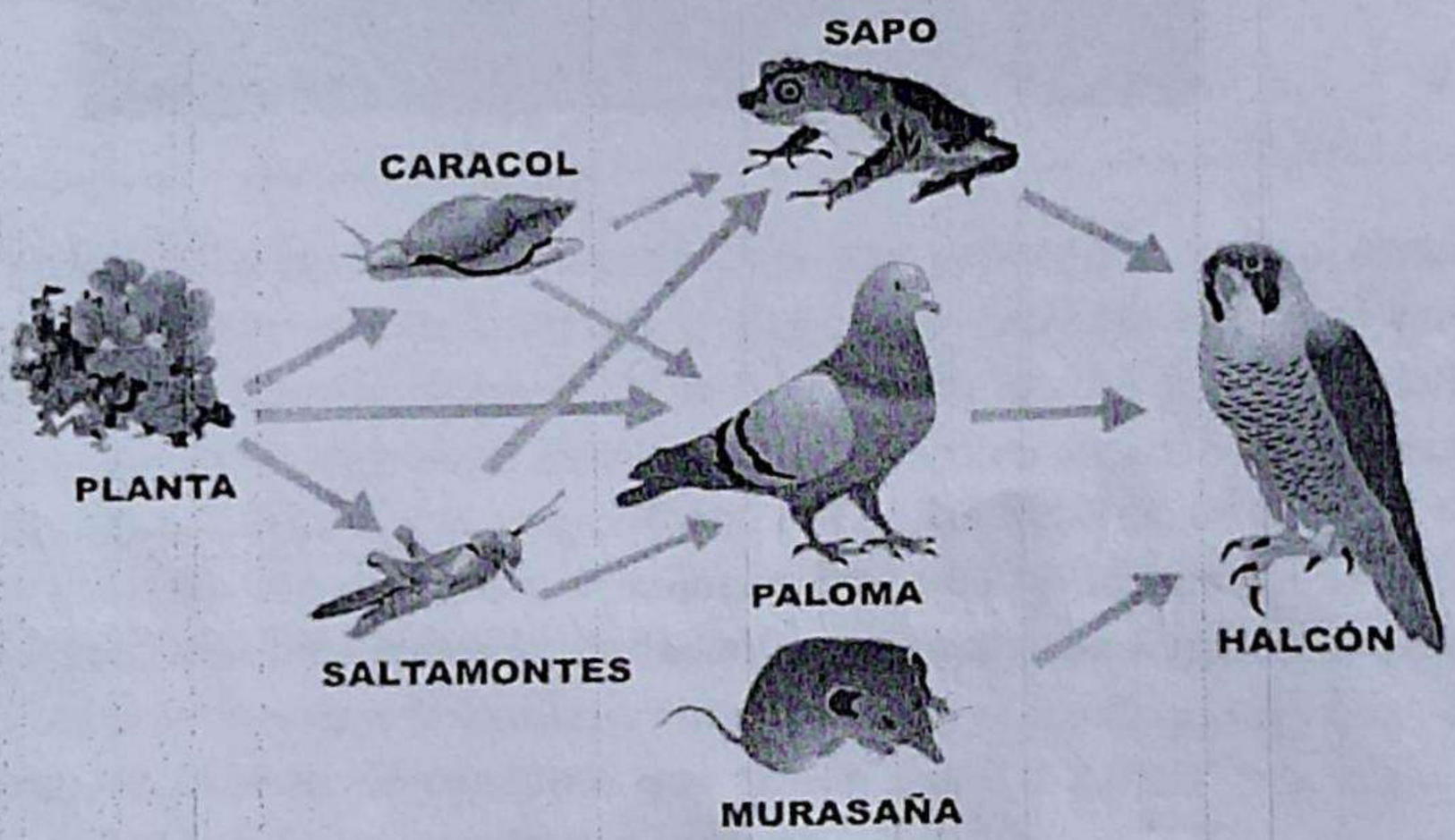
1.

CADENA Alimenticia.



Scanned by TapScanner

1. Siempre se hacen dibujos de los seres vivos (igual que la anterior, pero las plantas, podemos ponerlas en un grupo).
2. Las flechas deben tener una sola dirección, y es una dirección lógica, solo tienen un solo sentido (igual que la anterior).
3. El sol NUNCA debe estar (a diferencia de la anterior).
4. ES MUY DIFICIL colocar la función de cada animal (si es productor, consumidor primario (herbívoro), Consumidor secundario (carnívoro) consumidor terciario (carnívoro), etc. A diferencia de la anterior, ya que hay varios caminos y con los carnívoros ya es más difícil decir si son secundarios, terciarios o superiores.
5. SI se cruzan las flechas y podremos ver que hay dos flechas que llegan o salen a varios individuos.



Como puede apreciar, son maneras parecidas, la primera es mas sencilla y da mas información, mientras que la segunda, es mas compleja, y muestra muchas más relaciones.

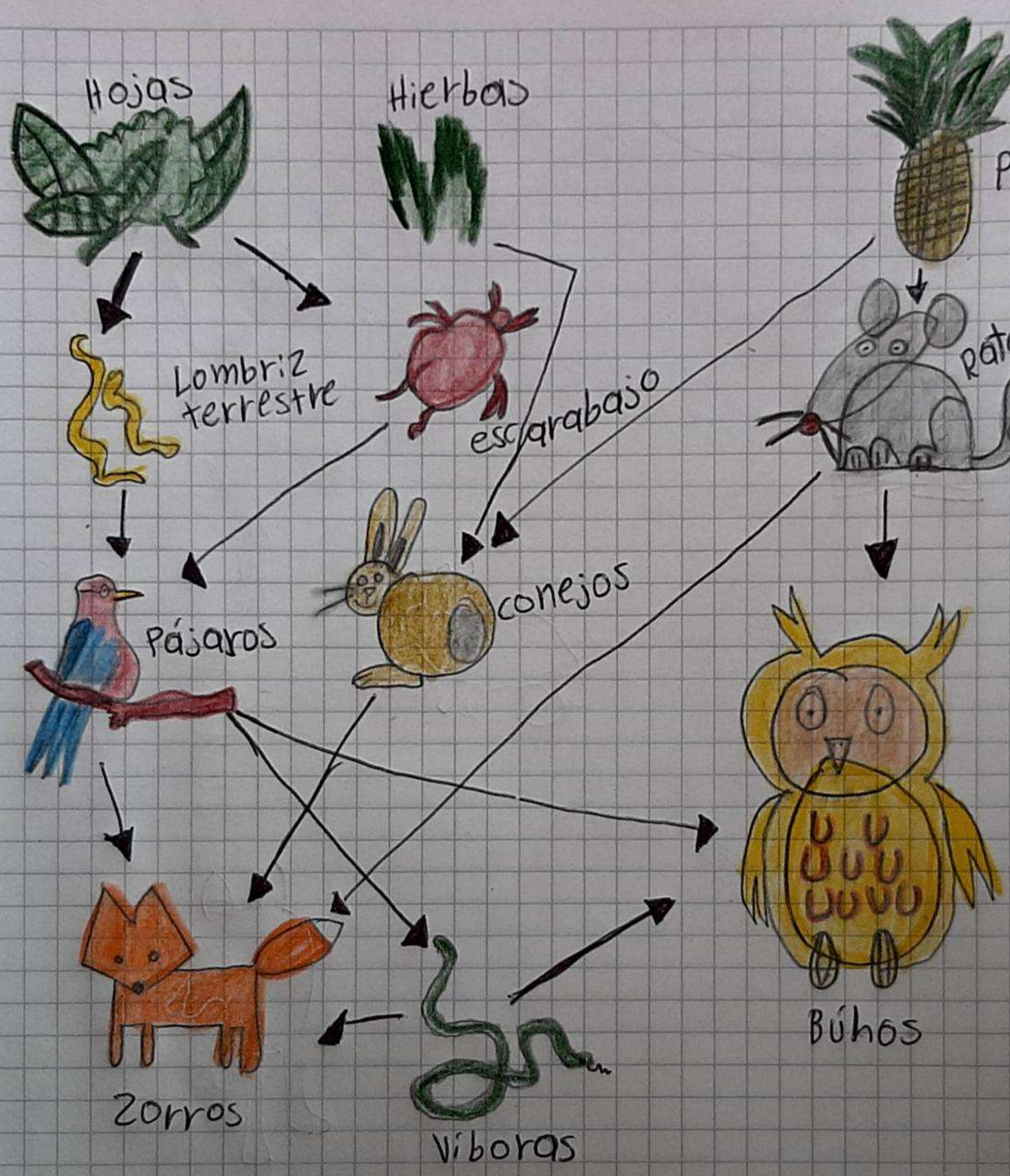
Para la segunda nota, tendrá que dibujar una red alimenticia de seres vivos de Colombia donde deben estar 10 diferentes especies.

- Si, puede como en el ejemplo de la red anterior, usar nombres comunes de los animales (y prefiero que sea así)
- Si, podemos estar los humanos en la red.
- No, los gusanos no se alimentan de cadáveres ni todos los hongos.
- Si, si necesita ayuda, no dude en contactarme por correo o WhatsApp

Scanned by TapScanner

2.

CADENA TRÓFICA



Scanned by TapScanner

PRÁCTICAS SOBRE LOS RESIDUOS EN RELACIÓN A LA TIERRA Y CIUDADANÍA

PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
CREADO POR GERALDINE BARRERO Y JUAN SEBASTIAN SILVA



Hola, somos Isabel y Pacho, hijos de campesinos que provenían de San Antonio de Tequendama, más exactamente de la vereda Chicaque, nos interesa mucho el cuidado y protección del medio ambiente, después de estar viviendo mucho tiempo en la ciudad de Bogotá, hemos decidido regresar a observar cómo ocurren algunos fenómenos en la relación del hombre y la naturaleza respecto al tema de las basuras, es de gran valor tu ayuda en este proceso, acompáñanos a conocer como las prácticas de los residuos influyen en la relación entre tierra y la ciudadanía, por medio de 4 módulos enfocados en la basura y las prácticas que se realizan sobre esta, en el municipio de San Antonio de Tequendama, los hábitos de consumo que tienen sus habitantes y la creación de huertas como posibilidad de soberanía alimentaria.

En este momento vamos a hacer un recorrido en la conceptualización de la basura y apoyados en la comunagogía, herramienta pedagógica de reflexión y aprendizaje con y para la comunidad, con el objetivo de crear lazos entre comunidades y comprender que somos parte de la naturaleza, por lo cual debemos propiciar una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza. La comunagogía tiene 5 objetivos u horcones, en esta ocasión nos gustaría trabajar contigo, el que es denominado como Soberanía Epistémica, busca construir conocimiento de las experiencias de sus habitantes y para esto hemos diseñado la siguiente guía de aprendizaje, donde vamos a realizar algunas actividades individuales y en familia, serán detalladas más adelante, por ahora explicaremos algunos elementos importantes antes de empezar.

Scanned by TapScanner

Guía de aprendizaje #1: La basura como concep

Objetivo: Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.

Estándar: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

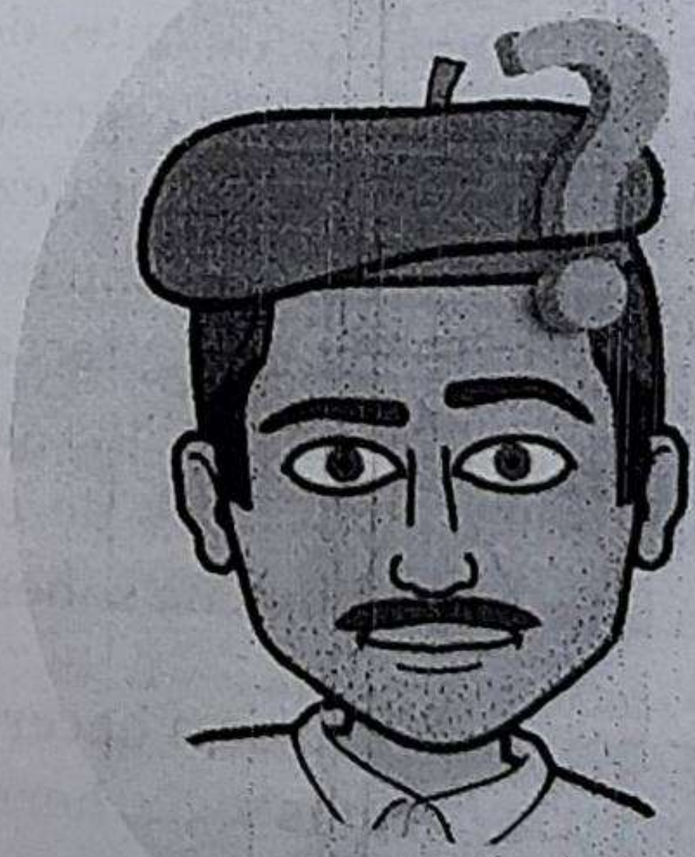
Horcón a trabajar: Soberanía epistémica.

Conceptos iniciales: Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

1. Objetos o cosas que ya no se utilizan.
2. Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales, Etc, que se desechan.
3. La basura es todo lo físico considerado como desecho y que se necesita eliminar.



Scanned by TapScanner

2. Conceptualización del tema

Se pueden entender los residuos y/o basuras desde distintos puntos de vista, Pacho quiere compartirte ciertas acciones que pueden servir para cuidar el medio ambiente, las podemos pensar y aplicar cada vez que produzcamos residuos en casa, a partir de la siguiente lectura:



Título:La consigna de las 5R (Reemplazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar).

Recuperado de: https://gestoresderesiduos.org

- Reemplazar: Debemos evaluar los productos e investigarlos, teniendo en cuenta si son agresivos para nuestra salud y con el medio ambiente. Y reemplazarlos, en lo posible, por aquellos que sean más saludables para nosotros y el planeta.

- Reducir: La reducción ayuda a evitar la extracción de recursos naturales y la utilización de agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Es primordial comprar menos y mejor. No sólo pensando en la relación calidad – precio sino también en la relación calidad – coste ambiental. Debemos evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura, tales como envases descartables o productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos. Volver a usar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito de compra, y prescindir de la bolsa plástica. No tenemos que sumarnos a la moda que hace obsoleto lo que se acaba de comprar e incita al despilfarro. Elijamos productos destinados a ser duraderos, que estén construidos con materiales fáciles de reciclar o reciclados y con procesos de fabricación que no empleen contaminantes.

- Reutilizar: Muchos de los elementos que tiramos podrían volver a ser usados, tales como las bolsas para las compras, los envases retornables, etc. Evitemos productos desechables o de mala calidad. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de los productos.

- Reciclar: El proceso de reciclado comienza en casa, a través de la separación en origen de los diferentes materiales que desechamos y agrupando de esta manera los diversos tipos de basura.

Scanned by TapScanner

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



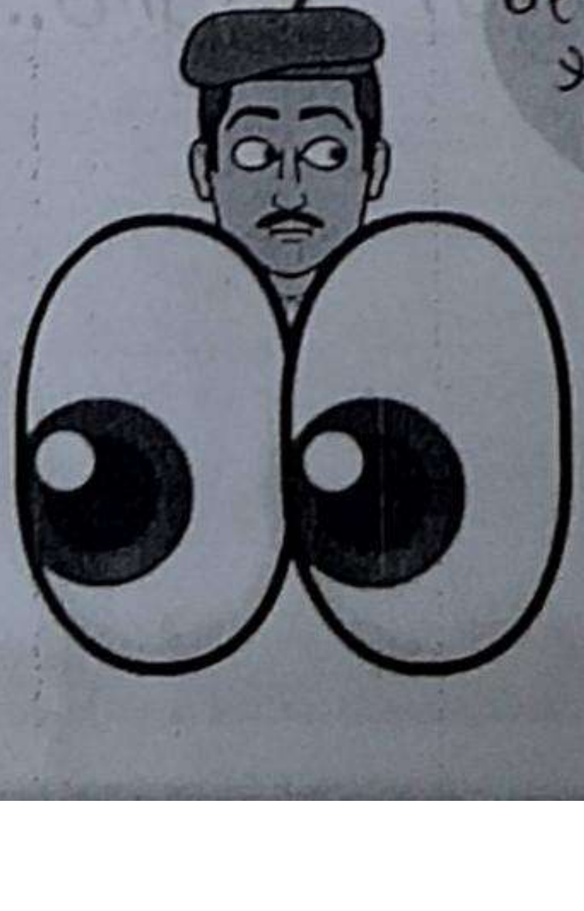
Scanned by TapScanner

2. Apropiación del tema

Ahora en familia te invito a que realices un convite con tu familia, quisiéramos acompañarte pero debemos cuidarnos a causa de la pandemia, un convite es una reunión con invitados para compartir momentos y aprendizajes, en este caso serán personas con las que convivas en tu hogar, primero tú vas a ser el explorador, es decir la persona que lidera la temática (El concepto de la basura y la basura en el hogar), les contarás de todas actividades que hiciste anteriormente y las reflexiones que hiciste, segundo escoges a un persona como cosechero que se encarga de realizar la escritura del escrito (explicación está después del texto), un pregonero que lidere la conversación (leerá el texto) y un sanador que medie las diferencias de opiniones, el pregonero lee la siguiente reflexión que ha escrito Isabel para ti:



En ocasiones resulta interesante preguntarnos por cosas con las que nos encontramos a diario, preguntarnos por su origen, por su existencia. Por ello, en esta guía podríamos preguntarnos por la basura. Normalmente jamás nos preguntamos por esto, y al hacerlo podríamos sacar muchos conceptos que están ligados a nuestras experiencias. ¿Cómo podríamos usar nuestros conocimientos en ciencias sociales y biología para ver la basura más allá de lo que comúnmente estamos acostumbrados? Para empezar, la basura tenemos que dejar de verla como un simple objeto que nosotros buscamos eliminar o que no usamos, para ello debemos observar el sistema económico, político y cultural de nuestra sociedad, y cuando observamos esto nos daremos cuenta de muchísimas variables que han construido un concepto específico sobre la basura.



Scanned by TapScanner

La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

No creo que seria mucho el cambio, pues el olor es insoportable y enviarian la basura, aparte en un lugar lejano...

Scanned by TapScanner

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Pues más o menos; antes no me importaba pero he leído libros sobre la contaminación y me preocupo ahora; uso el metodo de reciclar y reutilizar.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

si es interesante mas que habla sobre el cuidado de nuestro planeta.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Aprendo a usar las 5R y dejo a un lado la contaminación.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

claro que si la lectura nos incentiva el cerebro.

Nombre completo: Diego Alejandro Parra Parrado.
Curso: 702. **Fecha:** Jueves, 15 de octubre, 2020.
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Scanned by TapScanner

PRÁCTICAS SOBRE LOS RESIDUOS EN RELACIÓN A LA TIERRA Y CIUDADANÍA

ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
CELIS, LINA GERALDINE BARRERO Y JUAN SEBASTIAN SILVA



Hola, somos Isabel y Pacho, hijos de campesinos que provenían de San Antonio de Tequendama, más exactamente de la vereda Chicaque, nos interesa mucho el cuidado y protección del medio ambiente, después de estar viviendo mucho tiempo en la ciudad de Bogotá, hemos decidido regresar a observar cómo ocurren algunos fenómenos en la relación del hombre y la naturaleza respecto al tema de las basuras, es de gran valor tu ayuda en este proceso, acompáñanos a conocer como las prácticas de los residuos influyen en la relación entre tierra y la ciudadanía, por medio de 4 módulos enfocados en la basura y las prácticas que se realizan sobre esta, en el municipio de San Antonio de Tequendama, los hábitos de consumo que tienen sus habitantes y la creación de huertas como posibilidad de soberanía alimentaria.

En este momento vamos a hacer un recorrido en la conceptualización de la basura y apoyados en la comunagogía, herramienta pedagógica de reflexión y aprendizaje con y para la comunidad, con el objetivo de crear lazos entre comunidades y comprender que somos parte de la naturaleza, por lo cual debemos propiciar una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza. La comunagogía tiene 5 objetivos u horcones, en esta ocasión nos gustaría trabajar contigo, el que es denominado como Soberanía Epistémica, busca construir conocimiento de las experiencias de sus habitantes y para esto hemos diseñado la siguiente guía de aprendizaje, donde vamos a realizar algunas actividades individuales y en familia, serán detalladas más adelante, por ahora explicaremos algunos elementos importantes antes de empezar.

Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características. físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

mamá = materiales o productos que el propietario desecha

Papá = objetos que la gente desecha por que ya no les sirven o se dañan



2. Conceptualización del tema



Se pueden entender los residuos y/o basuras desde distintos puntos de vista, Pacho quiere compartirte ciertas acciones que pueden servir para cuidar el medio ambiente, las podemos pensar y aplicar cada vez que produzcamos residuos en casa, a partir de la siguiente lectura:

Título:La consigna de las 5R (Reemplazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar).

Recuperado de: https://gestoresderesiduos.org

- Reemplazar: Debemos evaluar los productos e investigarlos, teniendo en cuenta si son agresivos para nuestra salud y con el medio ambiente. Y reemplazarlos, en lo posible, por aquellos que sean más saludables para nosotros y el planeta.

- Reducir: La reducción ayuda a evitar la extracción de recursos naturales y la utilización de agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Es primordial comprar menos y mejor. No sólo pensando en la relación calidad – precio sino también en la relación calidad – coste ambiental. Debemos evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura, tales como envases descartables o productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos. Volver a usar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito de compra, y prescindir de la bolsa plástica. No tenemos que sumarnos a la moda que hace obsoleto lo que se acaba de comprar e incita al despilfarro. Elijamos productos destinados a ser duraderos, que estén construidos con materiales fáciles de reciclar o reciclados y con procesos de fabricación que no empleen contaminantes.

- Reutilizar: Muchos de los elementos que tiramos podrían volver a ser usados, tales como las bolsas para las compras, los envases retornables, etc. Evitemos productos desechables o de mala calidad. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de los productos.

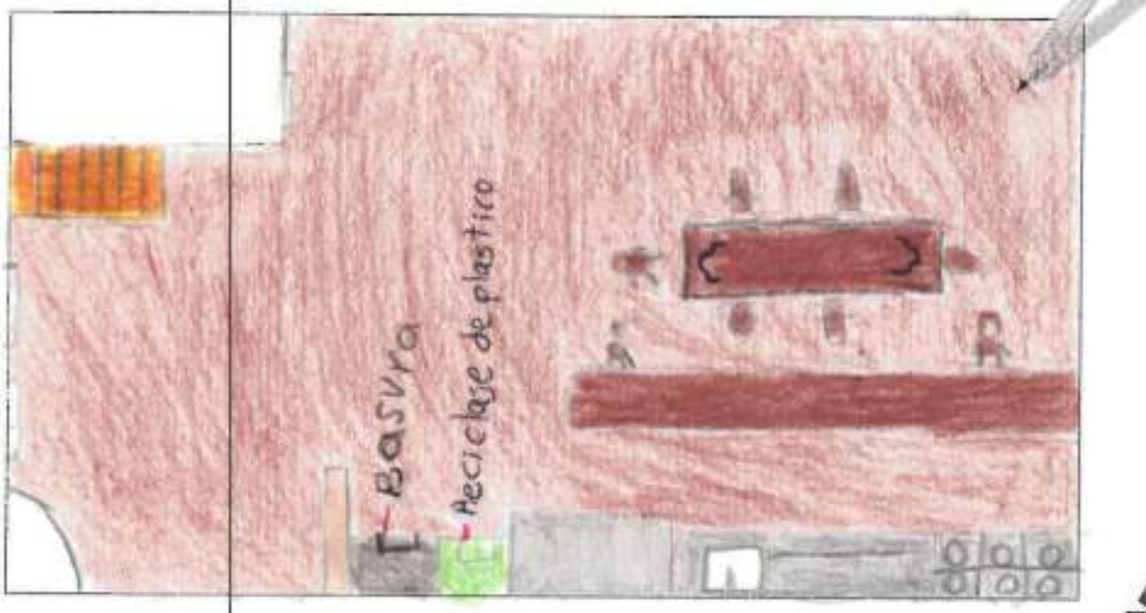
- Reciclar: El proceso de reciclado comienza en casa, a través de la separación en origen de los diferentes materiales que desechamos y agrupando de esta manera los diversos tipos de basura.

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



2. Apropiación del tema

Ahora en familia te invito a que realices un convite con tu familia, quisiéramos acompañarte pero debemos cuidarnos a causa de la pandemia, un convite es una reunión con invitados para compartir momentos y aprendizajes, en este caso serán personas con las que convivas en tu hogar, primero tú vas a ser el explorador, es decir la persona que lidera la temática (El concepto de la basura y la basura en el hogar), les contarás de todas actividades que hiciste anteriormente y las reflexiones que hiciste, segundo escoges a un persona como cosechero que se encarga de realizar la escritura del escrito (explicación está después del texto), un pregonero que lidere la conversación (leerá el texto) y un sanador que medie las diferencias de opiniones, el pregonero lee la siguiente reflexión que ha escrito Isabel para ti:



En ocasiones resulta interesante preguntarnos por cosas con las que nos encontramos a diario, preguntarnos por su origen, por su existencia. Por ello, en esta guía podríamos preguntarnos por la basura. Normalmente jamás nos preguntamos por esto, y al hacerlo podríamos sacar muchos conceptos que están ligados a nuestras experiencias. ¿Cómo podríamos usar nuestros conocimientos en ciencias sociales y biología para ver la basura más allá de lo que comúnmente estamos acostumbrados? Para empezar; la basura tenemos que dejar de verla como un simple objeto que nosotros buscamos eliminar o que no usamos, para ello debemos observar el sistema económico, político y cultural de nuestra sociedad, y cuando observamos esto nos daremos cuenta de muchísimas variables que han construido un concepto específico sobre la basura.



La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives, este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

No porque la basura esta contaminada por objetos que no queremos o se estropearon

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?
  Si porque nos enseña a saber mas de lo que desechamos
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?
  cada vez que encuentre basura en la calle la recojo y si sirve la recicla
- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?
  Si porque nos cuentan historia o algo que no sabemos

Nombre completo: Daniel Steven Quintero Mazorco
Curso: 701 **Fecha:** 19/10/20
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

CAJA DE RECUERDOS

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si, desde muy pequeño mi mamá nos enseñó a no arrojar nada a la calle porque debíamos cuidar la tierra y he visto que en mi casa separan o reutilizan y no todo lo vemos como basura, hay cosas que podemos volver a usar.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?
  Si, es interesante y valiosa pues conocia de las 5R 3 y aprendi 2 más reemplazar y reparar
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?
  Ayudando en casa a separar los residuos organicos de los reciclares o reutilizables
- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?
  Si, nos abren el entendimiento sobre el concepto de basura.

Nombre completo: Lucas Yael Guevara Polentino
Curso: 701 **Fecha:** 26/10/2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

ésta se caracteriza por invisible [illegible] entre el hombre
una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre
con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté
habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

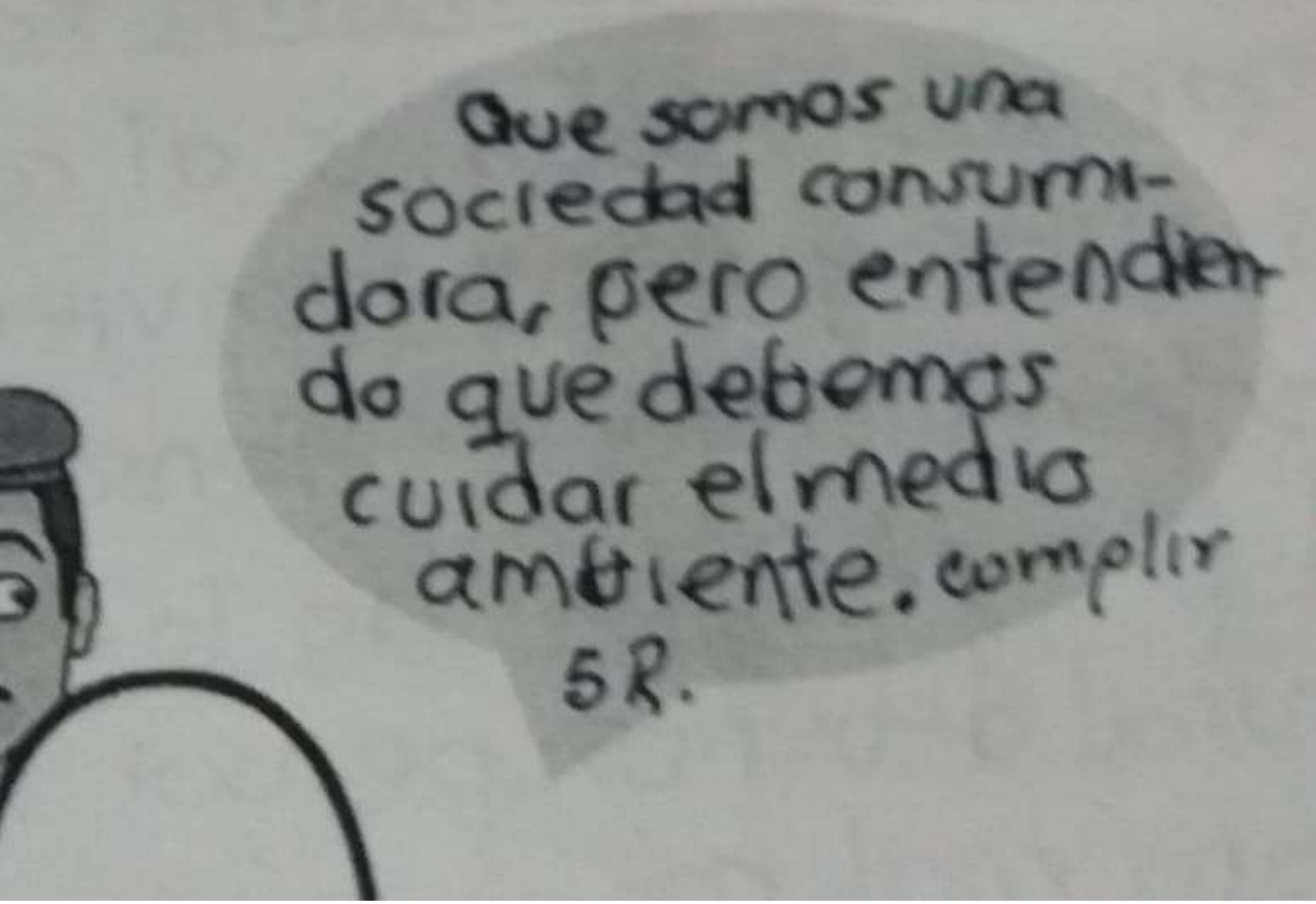
Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

No la trataríamos de la misma forma porque todo lo que compramos y usamos al consumirlo le daríamos otros usos y no se convierte en un círculo vicioso/contaminación y pensaríamos en no contaminar el planeta, cuando lo cambiamos de su estado natural debemos pensar si lo hacemos para bien o para mal. consumiríamos más lo natural y arrojaríamos nada a la calle y trataríamos de cumplir con las normas necesarias de cuidar y no acabar. Somos administradores no sus dueños.

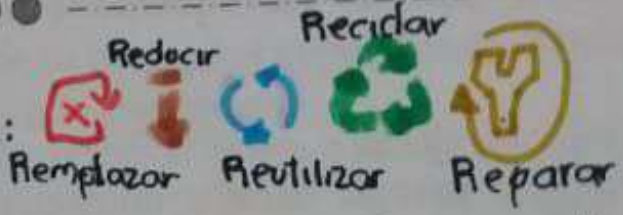
lo podríamos usar
iencias. ¿Cómo podríamos usar
s y biología para ver la basura más
mbrados? Para empezar, la basura
le objeto que nosotros buscamos e
os observar el sistema económico,
ando observamos esto nos daremos
construido un concepto específico



o indirectamente [illegible] el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo [illegible] el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:



Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Mamá: Son residuos que no utilizamos más.
Sanied: Aquello que ya no tiene otra utilidad.
Papá: Son los desechos orgánicos o inorgánicos que ya se usaron.
Nicole: Algo que ya no sirve o se necesita.



Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Hercón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

1. Son residuos de comida
2. Son cosas que no necesitamos y las desechamos.
3. Son todo físico considerado como desecho
4. Son desechos de cosas rotas
5. Son todo tipo de cosas que ya no utilizamos o que decidimos desechar.
6.



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si, porque a veces a uno se le olvida que la basura se tira a una caneca y no a la calle para que contamine el planeta.

rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives, este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? Cómo sería el trato de ser diferente?

a. Creería que no y la tendríamos por todos lados contaminando el planeta.

b.

Autoevaluación

Comenta tu punto de vista sobre el desarrollo de tu propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Tratando la basura en casa y si veo que otros lo hacen mal pedir que lo hagan bien.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Si ya que explican el tema

Nombre completo: Jaider Esteban Torres Suarez

Curso: 807 Fecha: 13/04/2020

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgm1@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

ACTIVIDAD DE APROPIACION



La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

En nuestra reunion familiar opinamos que si la basura no fuera inerte algunas personas, fabricas y empresas estarian mas pendientes de sus residuos para sacarles más provechos y las personas serian mucho mas concientes ya que no serian inertes.
si la basura generara energia o tubiera un mayor valor las personas no

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

●●●

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

- Cosas que no se pueden reutilizar.



2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Unos años atras no eramos cuidados, estamos de las personas que votabamos basura hasta que comprendimos que Por ser tan inconcientes se Producen desastres por nuestra contaminacion.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si. ya que compartimos un tema en familia.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

En no votar basura y en darle un buen uso.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Si Por que tenemos que enteade cada palabra y que hacemos nosotros para tomar conciencia.

Nombre completo: Sara Vanessa Corchuelo Naranjo
Curso: 701 **Fecha:** 24-10-2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo: Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.

Estándar: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Horcón a trabajar: Soberanía epistémica.

Conceptos iniciales: Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Residuos, cosas que no sirven, desechos, algo que si no se recoge daña y contamina el planeta.

Algo inservible...

Cosas que no se necesitan.



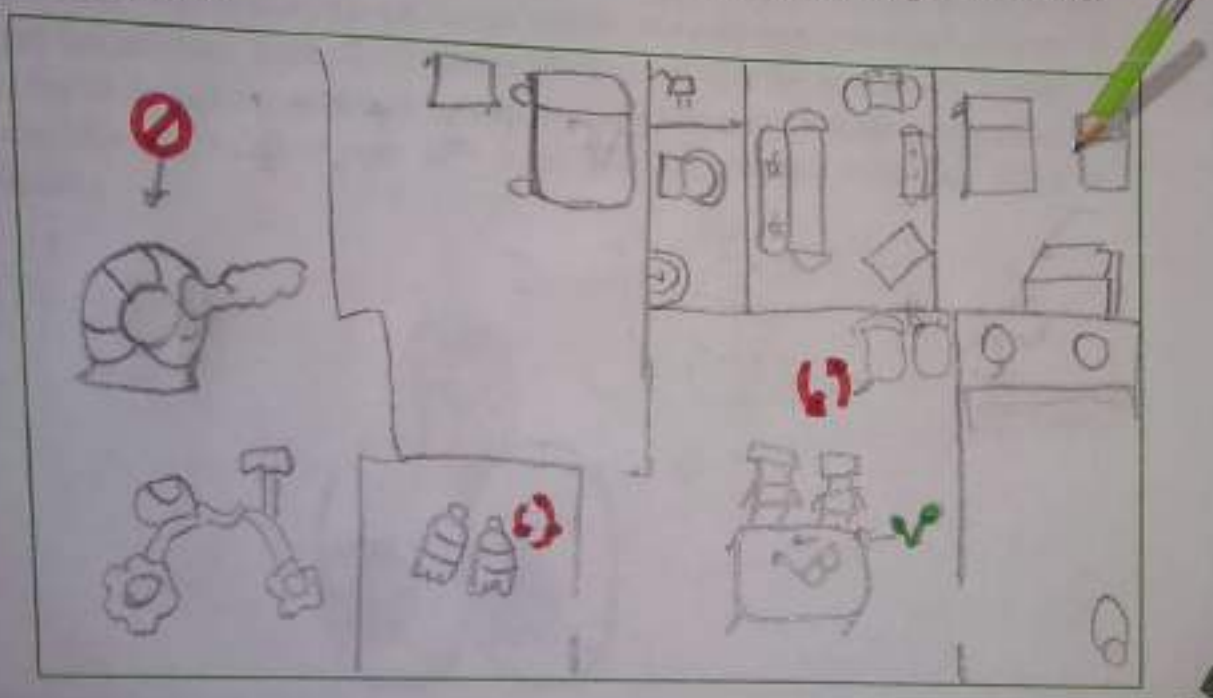
Escaneado con CamScanner

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Escaneado con CamScanner

La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Creo que a la trataríamos de
la misma manera

Escaneado con CamScanner

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Mi concepto es: aprender a no arrojar basura, siempre he tratado de no botar basura y no contaminar.

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

  Si es interesante aprendemos como se clasifica toda la basura.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

  pues al tener la basura, separar si lo puede reutilizar, desechar, reciclar o arreglar.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

  claro con lo leído, podemos enseñar a otras personas lo aprendido

Nombre completo: [illegible]

Curso: [illegible] **Fecha:** [illegible]

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Escaneado con CamScanner

3Actividad de formación 2.

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Como seria el trato de ser diferente?

No, yo cre que la trataríamos como un animal se le tendria cuidado por que ya no es inerte.

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si, ha cambiado durante los años por que antes yo no reciclaba y quemaba la basura pero ahora no.

Autoevaluación:

Comenta tu punto de vista sobre el desarrollo de tu propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Me parecio muy interesante por que podemos enseñar y aprender sobre el reciclaje.

- ¿Como puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Reciclando y tomando conciencia de que el planeta se puede acabar por el mal manejo de las basuras.

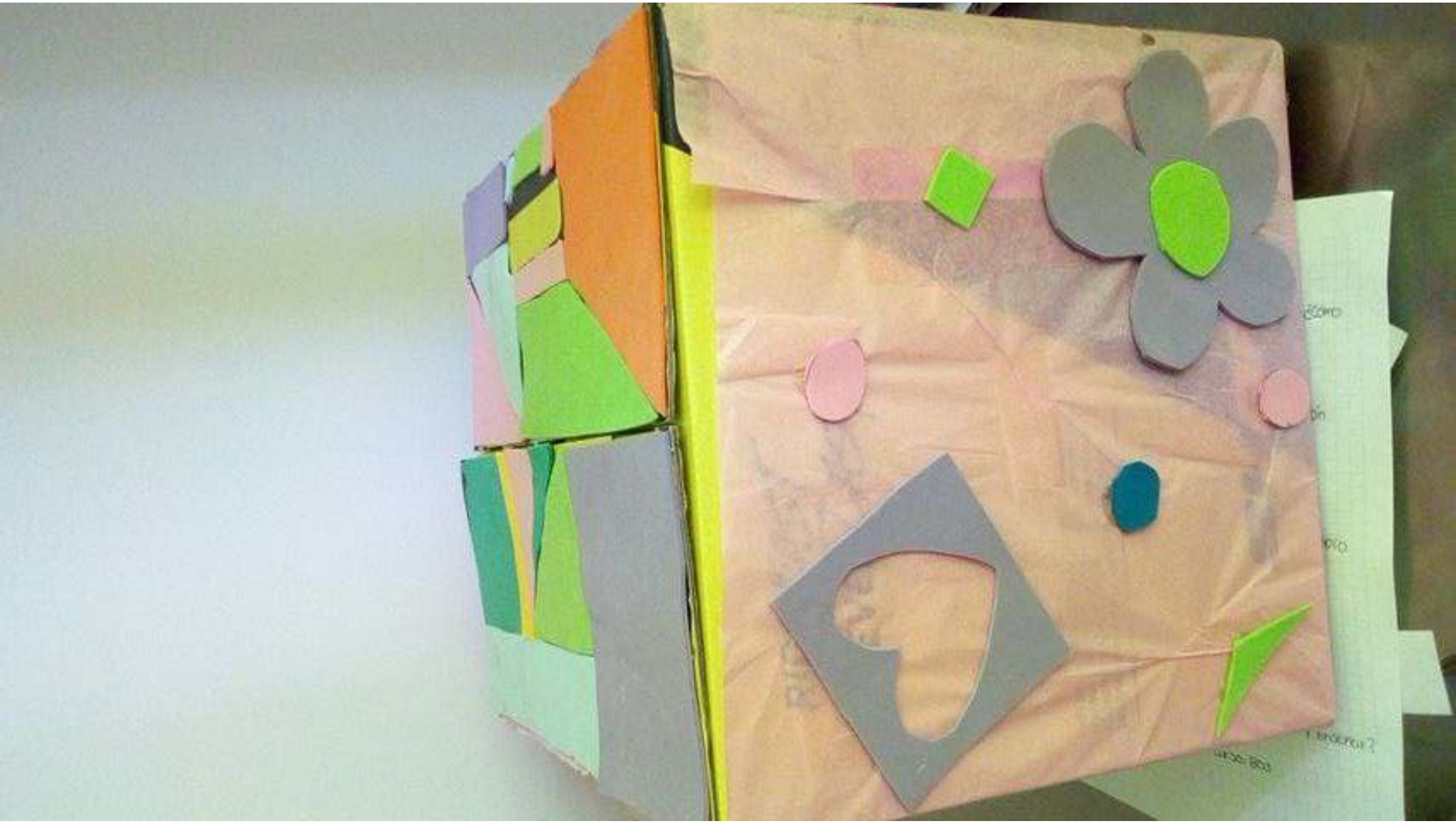
- ¿Los lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar

Si, por que hacen reflexionar.

Nombre: Laura Sofia Alfonso Huérfano Curso: 803

Fecha:







PRACTICAS SOBRE LOS RESIDUOS EN LA RELACIÓN A LA TIERRA Y CIUDADANIA.

1. Actividad inicial (vivencias previas).

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le va a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Mamá: Son los residuos que salen de la casa, pero son residuos que se pueden llegar a poder reutilizar.

Papá: Son desechos que producen los seres humanos que son necesariamente eliminar.

Hermano: Es lo que ya no sirve y se debe de sacar de el hogar.

2. Actividad de formación 1.

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de simbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla

■ En la caneca azul, es donde recogemos el agua de la lluvia que nos sirve para lavar la ropa y los pisos.

■ En la caneca café, recojemos los desperdicios que luego son llevados al compos, para que sea una parte del abono para los cultivos.

■ En la caneca verde es donde sacamos todas las ~~g~~ bolsas plasticas, empaques, etc. Que nosotros no le podemos dar el segundo uso, pero si tienen un segundo uso.



Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características. físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

- Todo material que ya no es útil para las personas.
  Son residuos generados por el ser humano que ya no les sirve para ninguna actividad o consumo.
- Son los desechos que no tienen alguna utilidad para la gente.




REDUCIR
REUTILIZAR
RECICLAR
RECUPERAR
DESPERDICIOS
CARTON PAPEL
PLÁSTICO
ORDINARIOS

La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividad de formación 2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todos deben crear un escrito de mínimo 10 líneas sobre lo piensan respecto a las siguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Creo que no, ya que muchas veces clececha-
mos objetos, cosas y materiales que
aún nos sirve y tienen mucha más
vida útil. Esto es debido a que siempre
queremos renovar o cambiar las cosas por
otras nuevas y actualizadas.

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

A cambiado mucho, ya que afecta demaciado a la naturaleza, animales y los seres humanos por esta razón he tomado consiencia de no votar basura y no comprar cosas inecesarias para el uso diario

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón, plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si, puesto que nos enseña a valorar y utilizar correctamente los objectos y tener otra mentalidad frente a las basuras

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Reciclando, reutilizando y recomendar y enseñar de lo aprendido.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Por supuesto que si, son de mucha ayuda para un cambio mental sobre el manejo adecuado de los residuos.

Nombre completo: Laura Valentina Daniel castillo
Curso: 801 **Fecha:** _____

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989


cosido
DURAlinli
Norma

PRÁCTICAS SOBRE LOS RESIDUOS EN RELACIÓN TIERRA Y CIUDADANÍA

PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
CREADO POR GERALDINE BARRERO Y JUAN SEBASTIAN SILVA



Hola, somos Isabel y Pacho, hijos de campesinos que provenían de San Antonio de Tequendama, más exactamente de la vereda Chicaque, nos interesa mucho el cuidado y protección del medio ambiente, después de estar viviendo mucho tiempo en la ciudad de Bogotá, hemos decidido regresar a observar cómo ocurren algunos fenómenos en la relación del hombre y la naturaleza respecto al tema de las basuras, es de gran valor tu ayuda en este proceso, acompáñanos a conocer como las prácticas de los residuos influyen en la relación entre tierra y la ciudadanía, por medio de 4 módulos enfocados en la basura y las prácticas que se realizan sobre esta, en el municipio de San Antonio de Tequendama, los hábitos de consumo que tienen sus habitantes y la creación de huertas como posibilidad de soberanía alimentaria.

En este momento vamos a hacer un recorrido en la conceptualización de la basura y apoyados en la comunagogía, herramienta pedagógica de reflexión y aprendizaje con y para la comunidad, con el objetivo de crear lazos entre comunidades y comprender que somos parte de la naturaleza, por lo cual debemos propiciar una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza. La comunagogía tiene 5 objetivos u horcones, en esta ocasión nos gustaría trabajar contigo, el que es denominado como Soberanía Epistémica, busca construir conocimiento de las experiencias de sus habitantes y para esto hemos diseñado la siguiente guía de aprendizaje, donde vamos a realizar algunas actividades individuales y en familia, serán detalladas más adelante, por ahora explicaremos algunos elementos importantes antes de empezar.

Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características. físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Abuela: es cualquier residuo inservible, o a todo material no deseado y del que se tiene intención de desechar y por ello se diferencia de los residuos que es todo lo que pueda ser reutilizado o reciclado



2. Conceptualización del tema



Se pueden entender los residuos y/o basuras desde distintos puntos de vista, Pacho quiere compartirte ciertas acciones que pueden servir para cuidar el medio ambiente, las podemos pensar y aplicar cada vez que produzcamos residuos en casa, a partir de la siguiente lectura:

Título:La consigna de las 5R (Reemplazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar).

Recuperado de: https://gestoresderesiduos.org

- Reemplazar: Debemos evaluar los productos e investigarlos, teniendo en cuenta si son agresivos para nuestra salud y con el medio ambiente. Y reemplazarlos, en lo posible, por aquellos que sean más saludables para nosotros y el planeta.

- Reducir: La reducción ayuda a evitar la extracción de recursos naturales y la utilización de agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Es primordial comprar menos y mejor. No sólo pensando en la relación calidad – precio sino también en la relación calidad – coste ambiental. Debemos evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura, tales como envases descartables o productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos. Volver a usar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito de compra, y prescindir de la bolsa plástica. No tenemos que sumarnos a la moda que hace obsoleto lo que se acaba de comprar e incita al despilfarro. Elijamos productos destinados a ser duraderos, que estén construidos con materiales fáciles de reciclar o reciclados y conprocesosdefabricaciónqueno empleencontaminantes.

- Reutilizar: Muchos de los elementos que tiramos podrían volver a ser usados, tales como las bolsas para las compras, los envases retornables, etc. Evitemos productos desechables o de mala calidad. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de los productos.

- Reciclar: El proceso dereciclado comienza en casa, a través de la separaciónen origen de los diferentes materiales que desechamos y agrupando deesta manera losdiversostiposdebasura.

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemoselmedio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió elenchufe.

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla



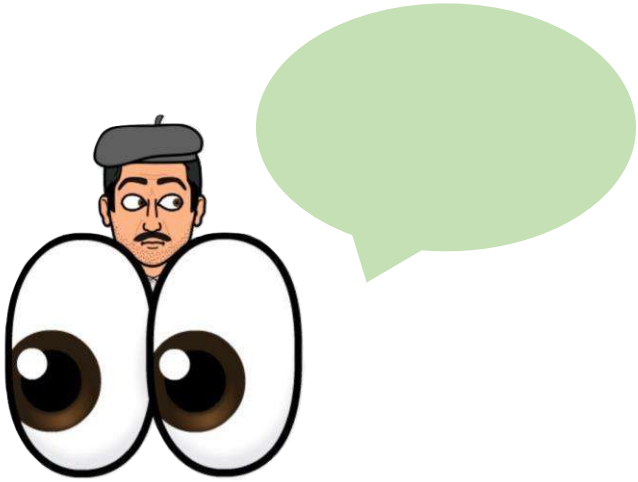
Apropiación del tema

Ahora en familia te invito a que realices un convite con tu familia, quisiéramos acompañarte pero debemos cuidarnos a causa de la pandemia, un convite es una reunión con invitados para compartir momentos y aprendizajes, en este caso serán personas con las que convivas en tu hogar, primero tú vas a ser el explorador, es decir la persona que lidera la temática (El concepto de la basura y la basura en el hogar), les contarás de todas actividades que hiciste anteriormente y las reflexiones que hiciste, segundo escoges a un persona como cosechero que se encarga de realizar la escritura del escrito (explicación está después del texto), un pregonero que lidere la conversación (leerá el texto) y un sanador que medie las diferencias de opiniones, el pregonero lee la siguiente reflexión que ha escrito Isabel para ti:



En ocasiones resulta interesante preguntarnos por cosas con las que nos encontramos a diario, preguntarnos por su origen, por su existencia. Por ello, en

esta guía podríamos preguntarnos por la basura. Normalmente jamás nos preguntamos por esto, y al hacerlo podríamos sacar muchos conceptos que están ligados a nuestras experiencias. ¿Cómo podríamos usar nuestros conocimientos en ciencias sociales y biología para ver la basura más allá de lo que comúnmente estamos acostumbrados? Para empezar, la basura tenemos que dejar de verla como un simple objeto que nosotros buscamos eliminar o que no usamos, para ello debemos observar el sistema económico, político y cultural de nuestra sociedad, y cuando observamos esto nos daremos cuenta de muchísimas variables que han construido un concepto específico sobre la basura.



La relación del ser humano con los materiales y energías que hay en la naturaleza, se llama metabolismo social, que se establece desde lo material y lo inmaterial, en los material los seres humanos se apropian de esas energías y materiales dentro de 5 procesos: la apropiación, que es el uso de los materiales y energías para su subsistencia; la transformación, que es el cambio del producto extraído, la circulación, donde los elementos extraídos sean transformados o no, son distribuidos. El consumo, donde toda la sociedad está relacionada sin importar su papel y por último la excreción, proceso en el cual la sociedad arroja los materiales y energía a la naturaleza. Por otro está el metabolismo social inmaterial, el cual está condicionado, por las formas de conocimiento, las reglas o normas o las instituciones que hay en la sociedad, ésta se caracteriza por invisible e intangible, es decir que no se constituye en una materia física, sino que está mediada por las relaciones entre el hombre con el hombre, las instituciones y las reglas o normas del espacio que esté habita.

Por ejemplo una de estas variables que podríamos encontrar es sobre la producción de mercancías dentro del sistema económico y como todo el proceso de producción

y consumo es un generador de basura. Pero a la industria que genera estos problemas no le interesa como sea nuestra relación con la basura, y esto repercute también en nuestras prácticas diarias y así en cómo nos relacionamos con la basura ¿Parece un círculo vicioso, no?

Actividaddeformación2:

Ahora tengo dos preguntas de las cuales quisiera saber tu opinión y las personas con las que convives , este convite será un espacio de reflexión sobre la basura, entre todosdebencrearunescrito demínimo 10 líneas sobrelo piensanrespectoa lassiguientes preguntas:

1. ¿Si la basura no fuera entendida como materia inerte crees que la trataríamos de la misma forma? ¿Cómo sería el trato de ser diferente?

Si la basura no fuera materia inerte nos serviría para cosas de la vida cotidiana para labores y reciclar

2. ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

Si, ya que antes pensaba que la basura simple mente eran desechos que no iban a funcionar ahora me doy cuenta que mucha de esa basura puede ser reciclada

Actividad de apropiación

A partir de las actividades hechas durante el desarrollo de la guía, crea un baúl o caja de recuerdos con residuos que tenga en tu casa (papel, cartón,

plásticos), donde guardes de ahora en adelante, todas las actividades que se van a realizar en las guías de aprendizaje.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

si

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Lo puedo aplicar reciclando basura y ayudando al medio ambiente

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Si

Nombre completo: Danna valentina Pinzon Lopez
Curso: 803 Fecha: 8-11-2020 Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

El objetivo es, en primer lugar, evitar que los distintos elementos se contaminen, para poder reincorporarlos al ciclo productivo. En segundo lugar, facilitar la operación y distribución de los residuos, mejorando así los porcentajes de recuperación y reciclaje. De esta manera se recuperarán directa o indirectamente los componentes de la basura, reinsertando los productos en el ciclo productivo y procesándolos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos), o utilizando los desechos orgánicos como fertilizantes naturales para la agricultura. Así ayudamos a conservar los recursos naturales, a ahorrar energía, a disminuir el volumen de residuos y protegemos el medio ambiente.

- Reparar: Debemos cambiar nuestras normas de conductas agresivas para vivir de forma más armónica con el medio ambiente. Es importante no contribuir a seguir sumando desechos, evitando tirar los productos que se nos rompen: arreglarlos en vez de comprar uno nuevo cada vez que tenemos un problema. Esto, además de ser ecológico, también es económico: es un derroche tirar unos zapatos porque se les despegó la suela o un electrodoméstico porque se rompió el enchufe.

●●●

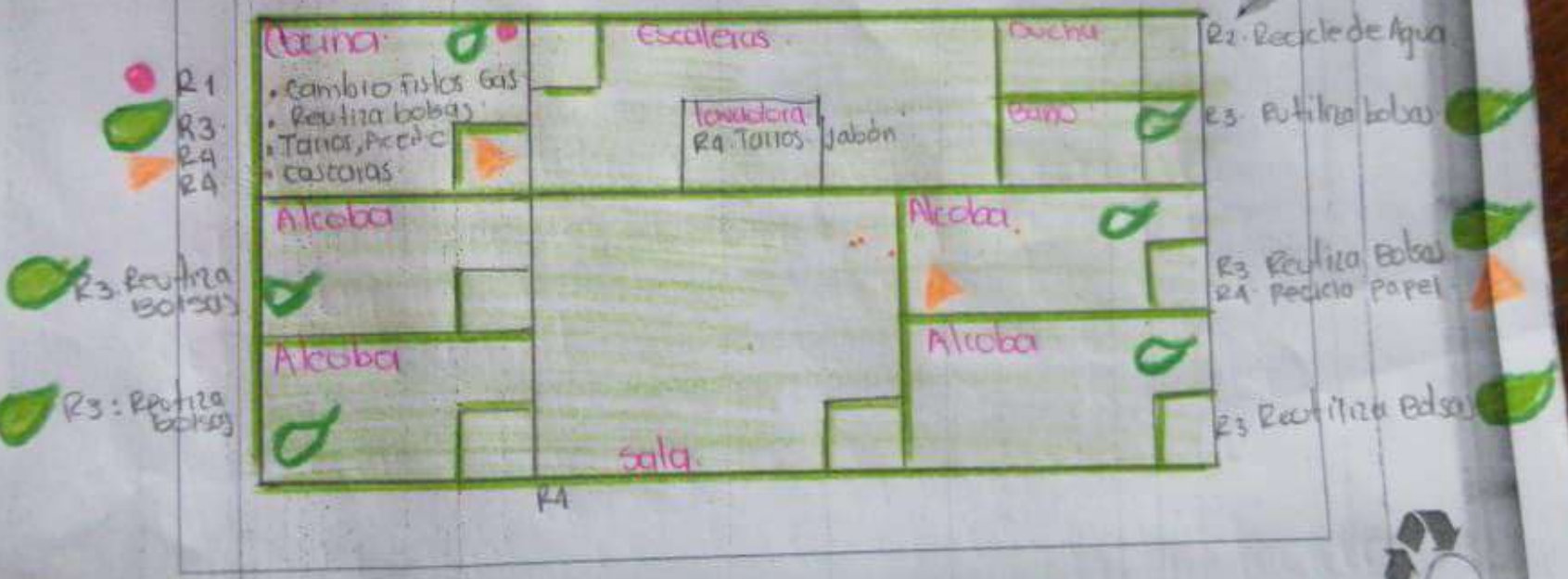
Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos cómo se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.



Guía de aprendizaje #1: La basura como concepto

Objetivo:	Reconocer la basura como un concepto que se construye socialmente en la cotidianidad.
Estándar:	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Horcón a trabajar:	Soberanía epistémica.
Conceptos iniciales:	Basura y Metabolismo social.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas las escribirás en las siguientes líneas.

Luz Mery: Para mi la basura es residos Esperdicio. Reciclaje hayasea queyano sirven

Catherin: Son todos los desechos que dejamos los seres humanos de lo que Consumimos.

Fabian: Por que la gente bota basura y hay algunas cosas para reciclar

Yisard: Desechos que salén en las casas de familia

Jennifer: Son los reciduos que salen en las casas los cuales se reciclan al botarse.



2- ¿Tu concepto sobre la basura y como es tu relación con ella ha cambiado durante los años?

R/ No a cambiado.

Actividad de apropiación

Auto-evaluación

Comenta tú punto de vista. sobre el desarrollo de tú propio de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesaste y valiosa para desarrollar?

R/ Si es muy valiosa y en el desarrollo se aprede algo nuevo para nuestras vidas.

- ¿Cómo puedes aplicar lo apropiado a tu vida cotidiana?

R/Poniendolo en practica día a día.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

R/ Como en una institución educativa, Los profesores utilizan lecturas para que los estudiantes aprendad y puedan enseñar a otros.

En la cocina tenemos dos cabecas, una cabeca donde depositamo lo que ya no utilizamos y en la otra se colocan los desperdicios organicos que salen de los alimentos y en ganchitos colocamos las bolsas

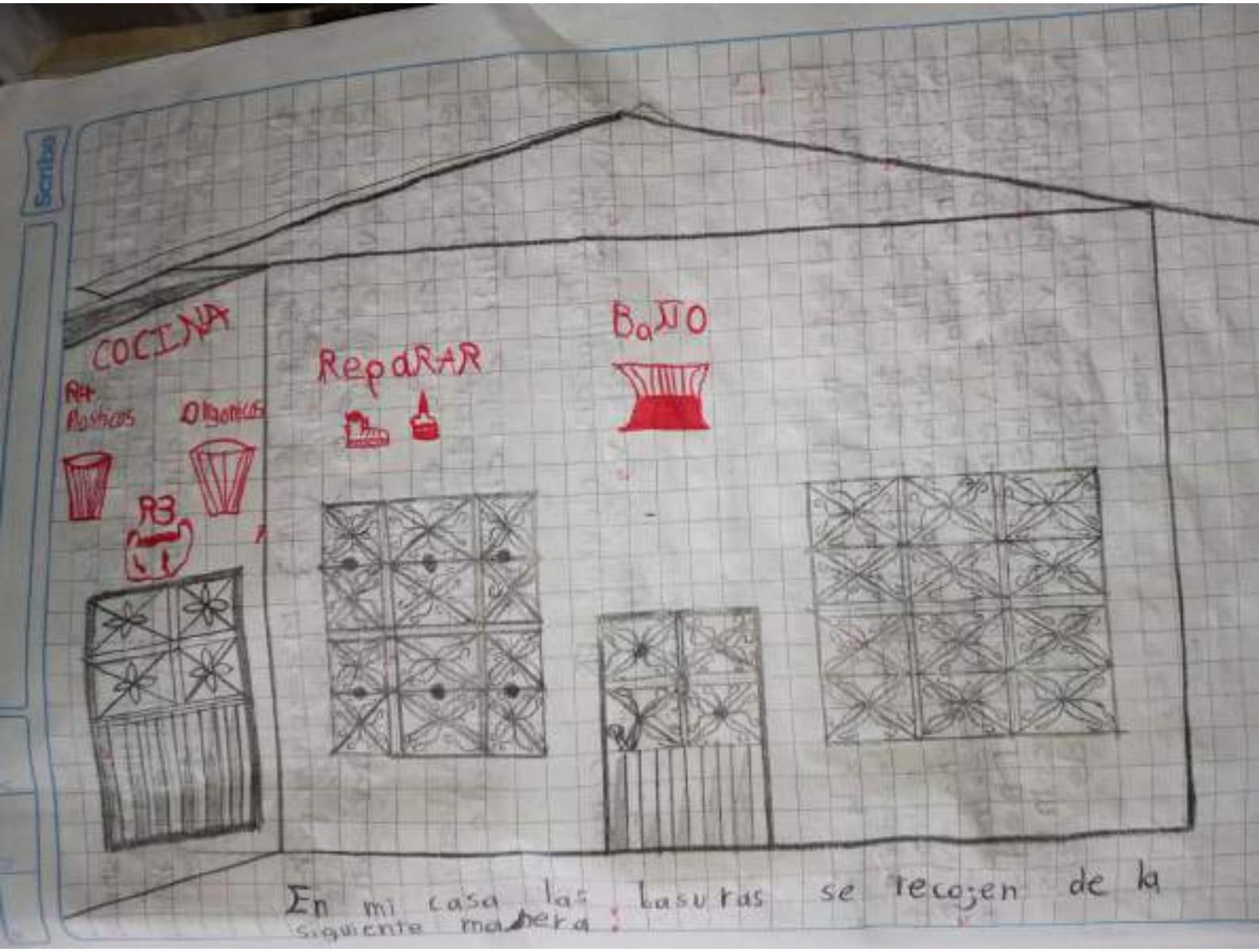
Dentro de la casa tenemos una papelera para los desechos del baño y reparamos los objetos que se rompen, para evitar contaminar con algo que a un tiene reparación.

Lo que son latas alambre y materiales de estetipo se guardan en una loma para despues ser vendidos como chatara.

Se desarrollarian algunas R como: reducir, reutilizar, reparar y reciclar.

1=

Mami= Si el agua no fuera inette, talvez la trataria diferente con mas cuidado, no solo la desecharia y ya, creo que todos la tratariamos de manera más inteligente. Le dariamos un lugar mucho mejor, un valor a cada cosa que utilizamos como a las plantas que nos sirven para muchos remedios o adornos, creo que los utilizariamos con más regularidad y los volveriamos parte de nuestras vidas cotidianas



En mi casa las basuras se recojen de la siguiente manera:

GUIA #1

Tema: La basura como concepto.

1. Actividad =

Para realizar un reconocimiento previo de nuestros saberes y recuerdos, le vas a preguntar a una o varias personas de tu casa, ¿Qué entienden por la palabra basura? Las respuestas Las escribirás en las siguientes líneas.

R/ Abuelita = Es algo desagradable

Primos = algo malo.

Lo que no utilizas.

Tio = Desechos no degradables.

mami = La basura es todo aquello que no se puede aprovechar.

2. Conceptualización del tema =

Actividad de formación 1:

Ahora dibuja en el siguiente cuadro tu hogar e identifica por medio de símbolos como se realiza la recolección de residuos aquí y si alguna de las 5R se desarrolla.

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura

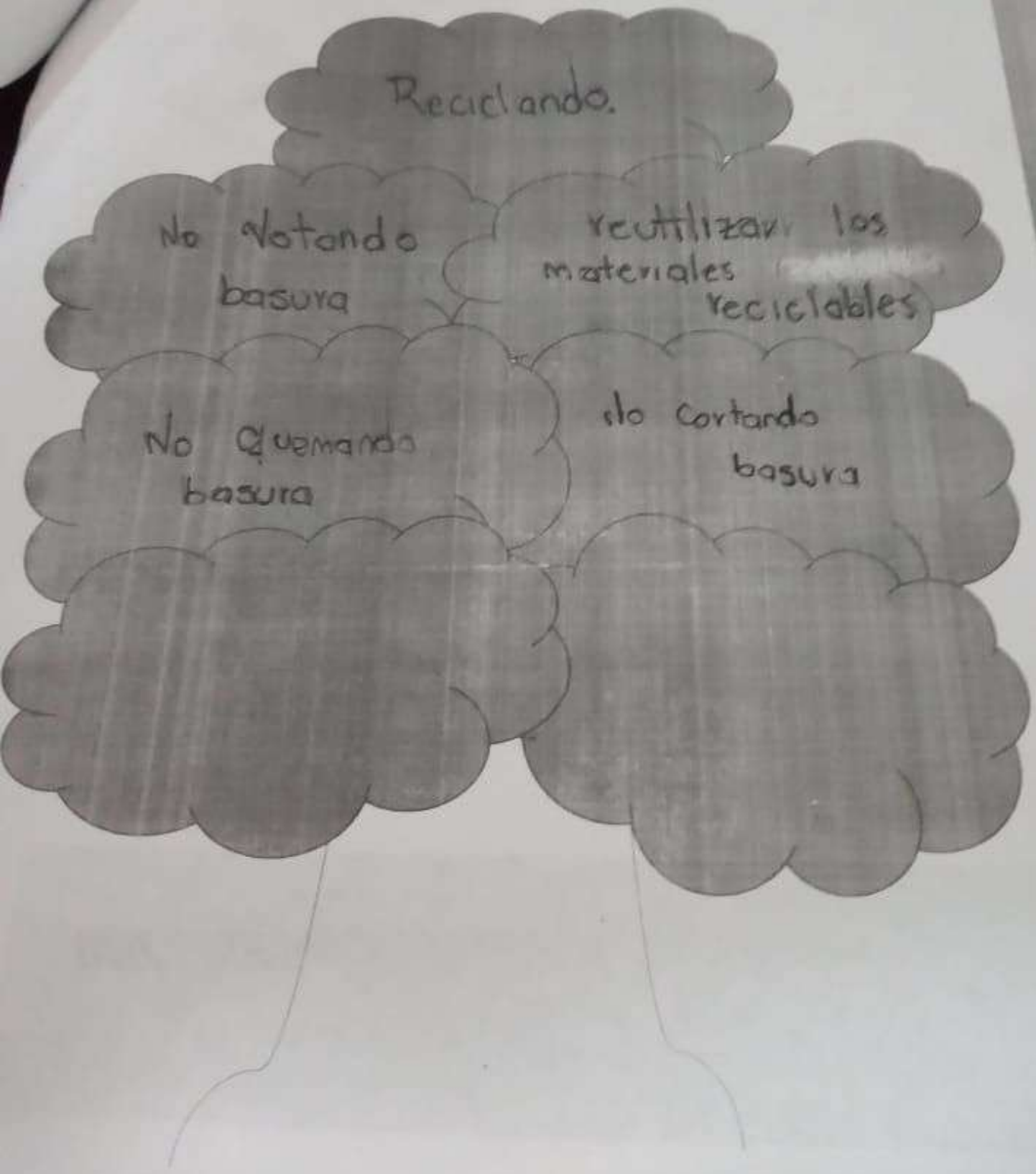




Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio? Si es así, escribela en la copa del árbol.





Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si Por que me hace entender a lo importante que es reciclar

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

No botando basura

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

si enseña a valorar el planeta.

Nombre completo: Gina Vanesa Corchuelo Naranjo
Curso: 701 Fecha: 4/11/2020

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama

Objetivo:

Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.

Capacidad:

Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).
Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Hoy en a trabajar:

Dinamización de vínculos comunitarios.

Conceptos iniciales:

Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Había una vez una Familia de apellido Naranjo que le gusta reciclar cajas de cartón para el 31 de octubre realizar sus disfraces como Mariposas a las 3 niñas de la casa, hasta que un día llego el 31 de octubre y no llegaba la tia de las tres niñas, las niñas estaban tristes Por que querían recojer sus dulces y la niña mayor decidio tratar de hacer los disfraces pero no Pudo y estaban muy tristes hasta que Pasaron 20 minutos y su tia llego con disfraces hermosos Hechos por ella y una amiga de ella sin necesidad de Comprar material sin importancia eran tan hermosos esos disfraces, las 3 niñas se Pusieron sus disfraces y estaban muy contentas.





Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si Por que me hace entender a lo importante que es reciclar

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

No botando basura

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

si enseña a valorar el planeta.

Nombre completo: Gina Vanesa Corchuelo Naranjo
Curso: 701 Fecha: 4/11/2020

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama

Objetivo:

Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.

Capacidad:

Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).
Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Hoy en a trabajar:

Dinamización de vínculos comunitarios.

Conceptos iniciales:

Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama

Objetivo:	Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.
Estándar:	Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
Horcón a trabajar:	Dinamización de vínculos comunitarios.
Conceptos iniciales:	Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

- Los lunes y martes los jueves.

Escaneado con CamScanner

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura



A la 1:00 Pm



Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Escaneado con CamScanner

Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Empieza así... Yo estudiaba en la secundaria siempre votaba la basura no la reciclaba no cuidaba del planeta.

Hasta que un dia me acoste y tuve una pesadilla, que todo se destruia gracas a mi, que todos me odiaban, porque no cuidada del planta.

despierte, un poco asustada, la verdad no queria que me odiaran, asi que empece a ser conciente y llegue a el colegio, unas amigas y clasificabamos la basura la reciclabamos la recogiamos y hicimos un cambio.



Escaneado con CamScanner



Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

  Sí, así aprendemos del régimen de la basura.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

  Reciclando, no votando basura.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

  Claro, así es como aprendemos

Nombre completo: [illegible]
Curso: 801 **Fecha:** [illegible]
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Escaneado con CamScanner

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

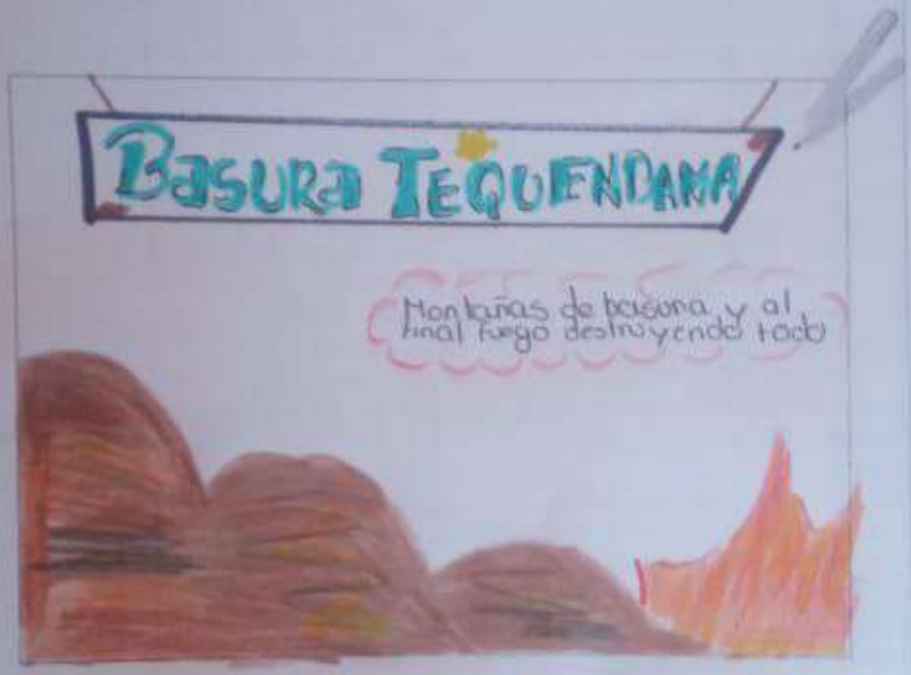
Todos los Lunes pero cuando es festivo se saca el Martes

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Decidimos hacer distintas campañas como primer instancia pero tambien algo que se que motiva a los niños: La competencia

Una de los estudiantes del Mariano a echo un acuerdo con el alcalde de San Antonio y muchos niños se han anotado pero en que consiste la competencia:

1 Frente a cada casa hay 3 canecas: verde, azul y gris. Los niños deben separar allí su basura

2 Con las canecas verdes se hacen talleres de manualidades y cada semana 3 niños recibe un premio.

¿De qué sirve esto?



Desde pequeños los niños saben la importancia de reciclar y cuando grandes no va a ser una competencia si no un habito.

¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio?
Si es así, escribela en la copa del árbol.





Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

  Si ya que nos esplica la importancia de hacer un uso adecuado de la basura.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

  Manipulando de forma adecuada la basura de mi entorno.

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

  Si

Nombre completo: Pasco Moreno Lizeth Natalia
Curso: 701 **Fecha:** _____

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989



Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

la limpieza del medio ambiente para reciclar y reutilizar

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

reciclando todos los residuos que utilice en mi hogar no botando la basura y ser aseado

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

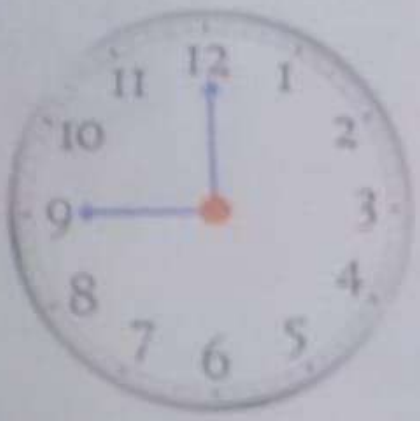
Sobre el cuidado de la basura, hacer saber a otras personas que no entienden mucho el tema

Nombre completo: Jose Andres Beltran Torres
Curso: 701 **Fecha:** _____
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y

Nombre completo: _____ Fecha: _____
Curso: _____
Medios de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la correo electrónico bhdgrill@gmail.com

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama





Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

En un pueblo llamado San Antonio del Tequendama la gente era muy sucia botaban la basura a la calles no hacian jornadas de limpieza y contaminaban los rios pero entre tantas personas habia un familia que reciclaba y ellas entre mas recogian basura mas botaban los habitantes del pueblo, ya estaban cansadas porque hacian juntas para recoger la basura pero la gente no iba, entonces a Juan el hijo mayor de la familia se le ocurrio hacer folletos sobre el cuidado de la basura pero a la gente no le importo. Pedro el papa de Juan pidio al alcalde que hiciera una Junta y el que no fuera se le hacia una multa de 1 Millon de pesos, como esa logica todo el pueblo se unio y interactuaron hablaron hicieron grupos de limpieza Jornadas de como reciclar la basura y el pueblo sucio y contaminado nunca mas existio, sino un pueblo alegre limpio sin contaminacion alguna.



Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama

Objetivo:	Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.
Estándar:	Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
Horcón a trabajar:	Dinamización de vínculos comunitarios.
Conceptos iniciales:	Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama

Objetivo:	Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.
Estándar:	Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
Horcón a trabajar:	Dinamización de vínculos comunitarios.
Conceptos iniciales:	Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Actividad de formación 1:

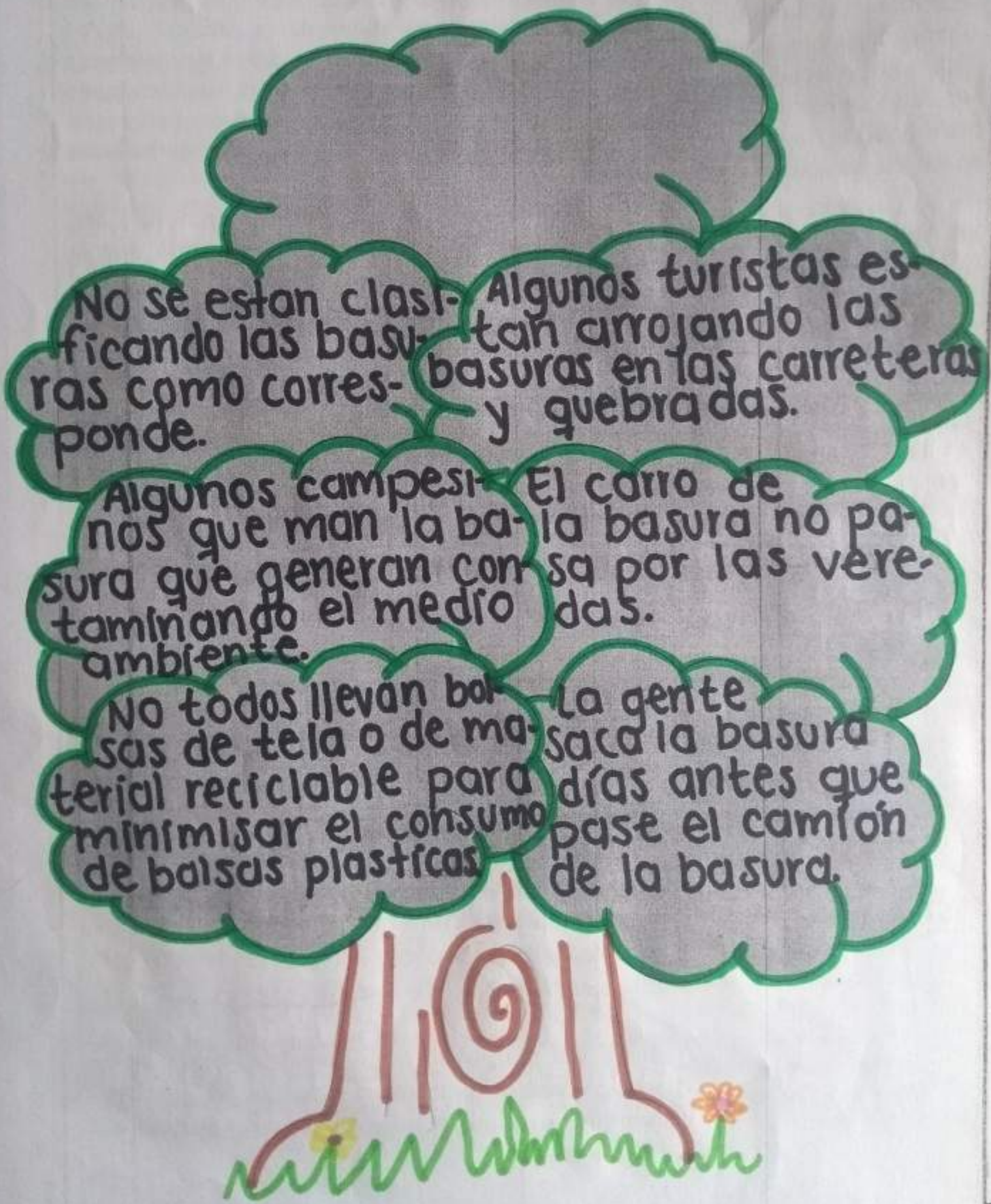
Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Había una vez una comunidad muy angustiada por la contaminación de allí, porque los habitantes no contaban con los recursos para pagar cada uno la recolección de la basura en el carro que la llevaban hacia un sitio donde la trataban y además con la quema de estas contaminaban el medio ambiente. Entonces se reunieron y buscaron una estrategia donde clasificarían las basuras, las botellas plasticas las recolectavan para hacer manualidades como: materas, adornos para decorar y vender a otras personas.



Recoleetando fondos para pagar el servicio de recolección de basuras en puntos estrategicos donde estos habitantes llevaban los residuos y tambien fue una solución para combatir los malos habitos de los turistas que venian a descansar en sus fincas y al irsen arrojaban bolsas llenes de basura a las orillas de las carreteras y lo peor cerca a las quebradas y así todos vivieron felices.

¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio?
Si es así, escribela en la copa del árbol.



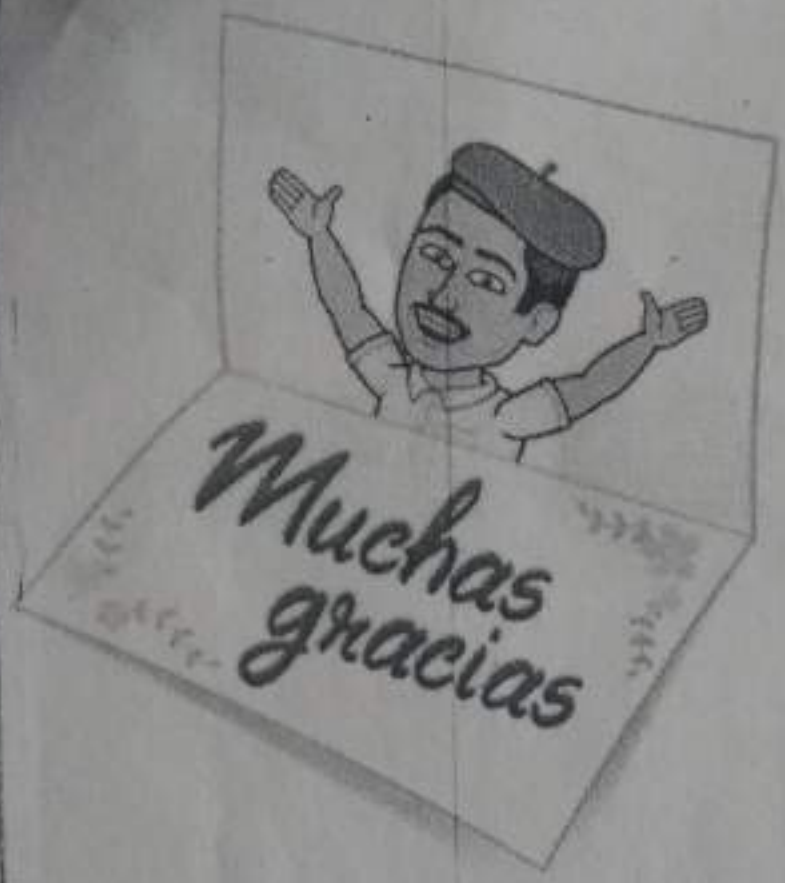
10/11/2020

Señor.

Rogelio Rodriguez Ruiz

Recibe un saludo amistoso de mi parte mi querido amigo, hoy te quiero comentar algo muy importante.
se trata sobre el régimen de basuras, esto se refiere a un sistema que existe en nuestras vidas el cual se basa en las cosas materiales, culturales, políticas, sociales y entre otras.
Este tiene cinco elementos importantes como lo son: la empresa recolectora de basura, la cantidad y calidad de basura producida por las personas, los eventos o programas para reducir o reciclar por la comunidad, las personas que lideran los grupos y las problemáticas que se identifican con los anteriores puntos.
Espero que compartas tu opinión por este medio.
Agradesco tu atención, que tengas buen día.

Atentamente: Laura valentina Daniel Castillo



Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si, ya que yo no conocia sobre el régimen de basura.

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Contando y compartiendo lo aprendido a otras personas

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Sí, por que nos ayuda a comprender mejor como tratar las basuras.

Nombre completo: Laura Valentina Daniel Castillo
Curso: 801 **Fecha:** _____
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989



Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

  Es muy valiosa porque no todos reciben esta información para fortalecer el cuidado ambiental

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

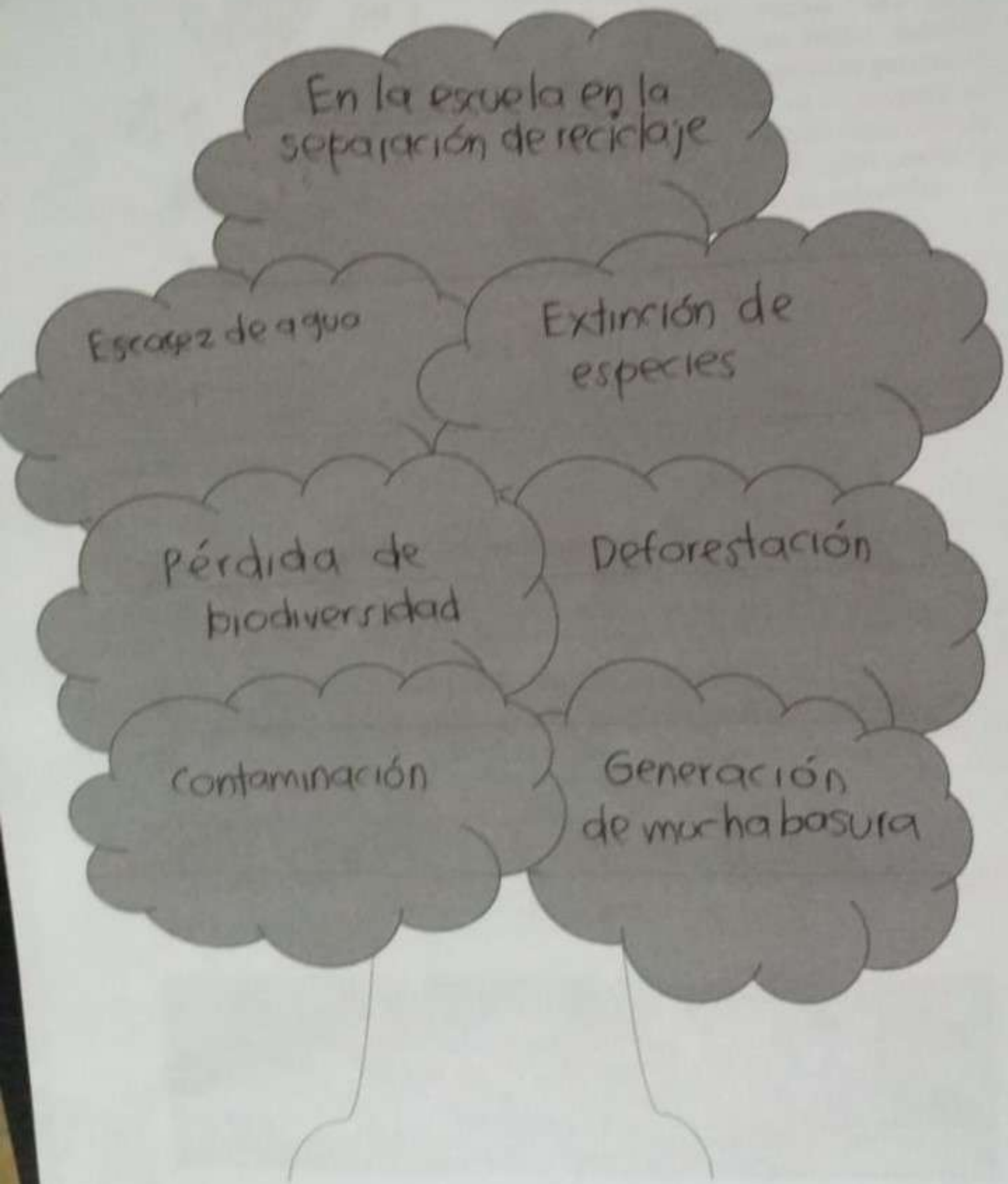
  Si, debo cuidar los recursos naturales y saber-los utilizar para cuidar mi entorno

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

  Si, porque es una buena herramienta para ense-ñar a otros sobre este tema

Nombre completo: Guevara Polentino Lucas Yael
Curso: 701 **Fecha:** 13/11/2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolguf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio? Si es así, escribela en la copa del árbol.



Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

El señor Medio-Ambiente

Mi familia les saluda, hoy hemos aprendido que el señor medio ambiente está suplicando su cuidado para que nuestra salud y vivir en este planeta sea bueno y no perjudicial y es aprendiendo 3 cosas.

La señora reducir, que quiere decir que disminuyamos los desperdicios que salen de nuestro hogar, esta la señora reciclar que quiere decir que reutilicemos al máximo los utencilios de papel, cartón, plastico, vidrio etc y la señora frecuencia que nos muestra que es posible sacar menos residuos que contaminan al señor medio ambiente.



Mi familia y yo unidos con nuestros vecinos y amigos aprendimos a tomar acciones y identificar los conflictos para hacer del señor medio ambiente saludable y feliz por nuestro bienestar.

Fin.

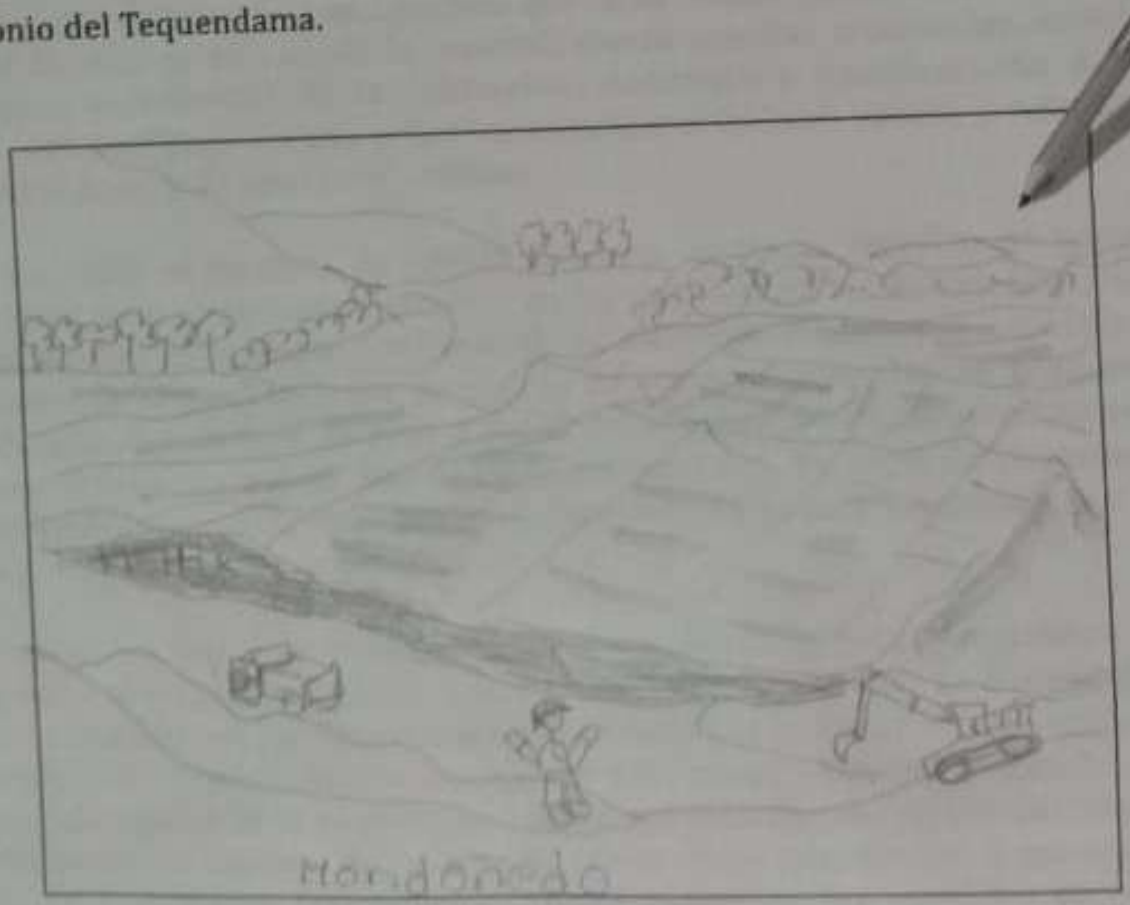
En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





8:30 a.m.

Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Objetivo:

Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.

Estándar:

Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).

Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Horcón a trabajar: Dinamización de vínculos comunitarios.

Conceptos iniciales: Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

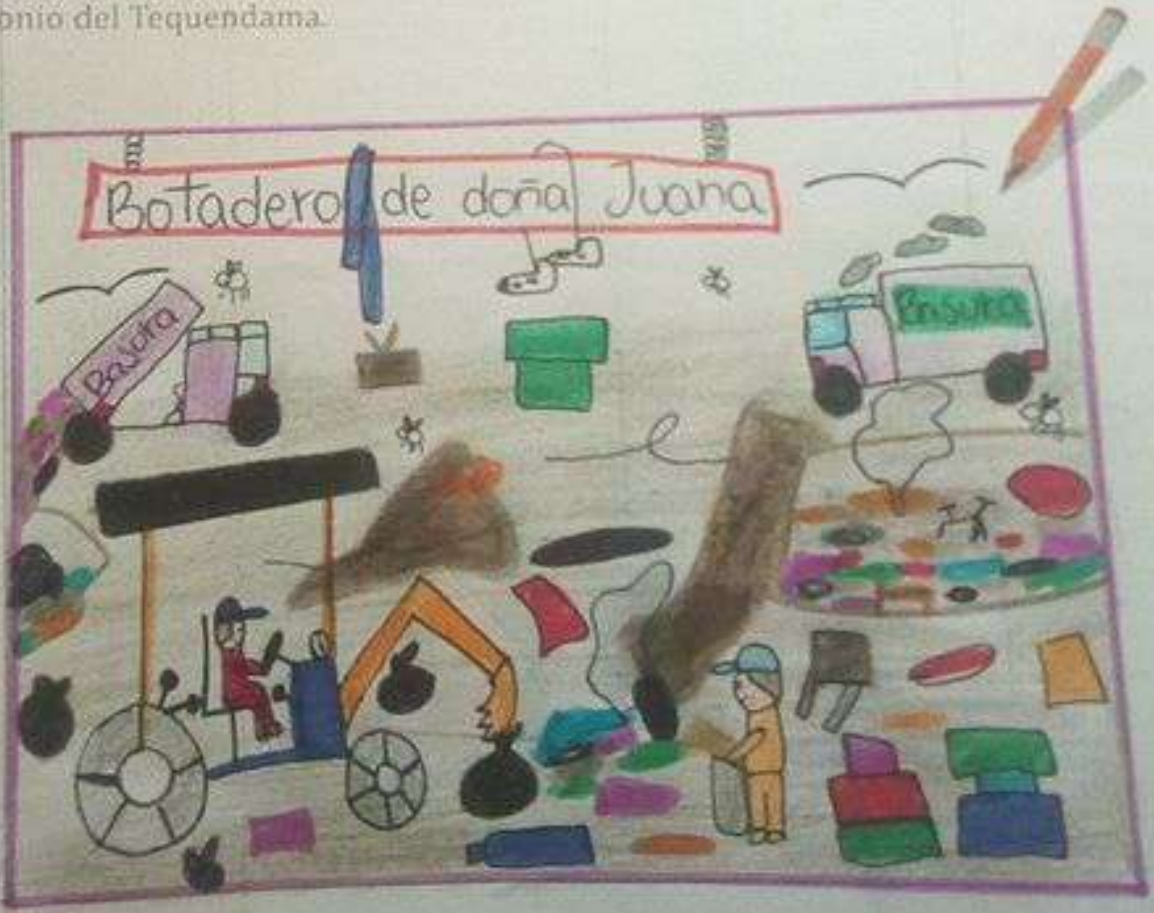
Lunes
y
Jueves

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.





Actividad de apropiación

Creo que hoy hemos aprendido muchas cosas, ahora para finalizar sería interesante hacer lo siguiente: escribe una carta dirigida a alguna persona vecina donde le cuentes en tus propias palabras porque es importante saber lo que es un régimen de basura, pídele dicha persona vecina que te responda por medio de otra carta y guárdala en tu baúl o caja de recuerdos.

Autoevaluación

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si, porque reflexionamos y nos damos cuenta que si reciclamos le hacemos un bien al planeta

¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Reciclando y no botando la basura en las calles.

¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Si, es una enseñanza

Nombre completo: Laura Sofia Alfonso Huérfano

Curso: 803 Fecha: 12/11/20

Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiacion y la autoevaluación por medio del correo electronico biolgnf@gmail.com o al numero de WhatsApp 3152926989

1. Actividad inicial (vivencias previas)

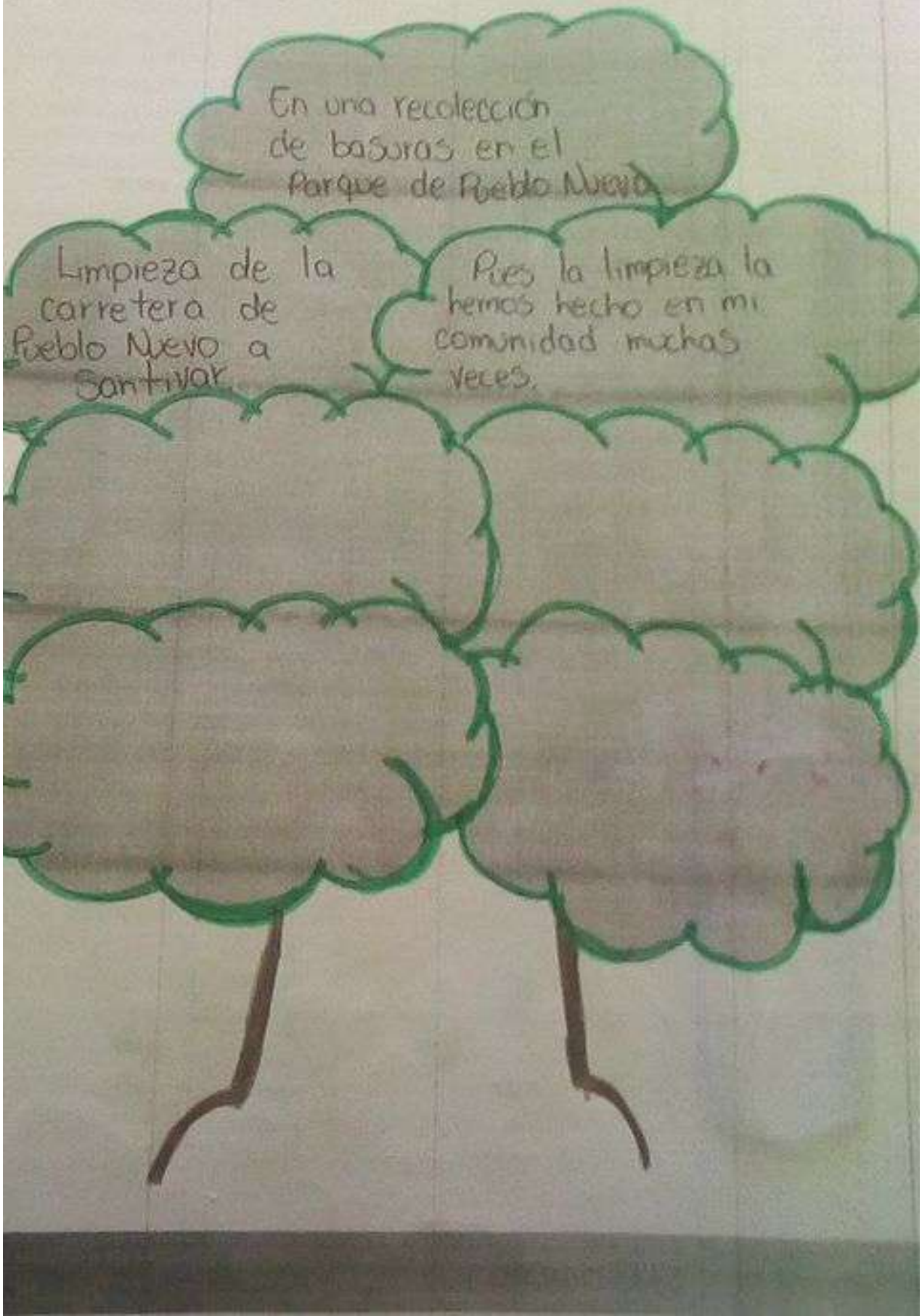
Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

los miercoles
2, 9, 16, 23, y 30.

¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio? Si es así, escríbela en la copa del árbol.



Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Reciclaje de basuras

Toda la comunidad y mi familia se reunen todos los domingos, ya que ese dia no tienen que trabajar. Lo que la comunidad y nosotros pensamos que es mejor reciclar pero sin necesidad de utilizar maquinas igualmente no tenemos dinero para comprar las.
Asi que todas las familias del barrio empezaron a clasificar su basura para poder reciclar todo lo que pudieran.



Empezamos a hacer artesanias para decorar pero si se vendian recogiar el dinero para comprar cosas para las artesanias decoraciones, pegante, silicona, etc.
Asi aprendieron a reciclar en la cuadra y saber que a la basura se le puede dar un segundo uso.

Comenta tú punto de vista sobre el desarrollo de tú propio trabajo:

- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

  Si Porque nos enseña mucho

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

  ayudando mas al medio ambiente

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

  Si Porque no muchos saben eso

Nombre completo: Luis Fernando Torres Huertas
Curso: 603 Fecha: 17-NOV-2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgnf@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989

Santandercito, 18 del 2020

Estimados Doña Isabela y Don Pacho, Esta carta es dirigida a la señora Judy Teresa Huérfano Rincon

→En Esta voy a explicar el regimen de las basuras.

→El origen de la basura no solo desde lo materia, abarca aspectos economicos, sociales, politicos y culturales. En la Producción, circolación y transformación de los reciduos, hay unas normas e instituciones que establecen valores y relaciones sociales a partir de estas interacciones, el regimen de basura d cierta forma es invensible en nuestra realidad, pero se encuentra inmenso en las practicas de los distintos actores e intuciones en Nuetra cotianidad.

Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

Hace muchos años la sociedad que tenía un recolecto de basura las calles eran super limpias las bosques no tenían ni un papel los lago era hermosas si basura en las todas ni dentro hasta que un día eso se acabo las calles llenas de basura porque nadie hace lo que todos antes hacían.

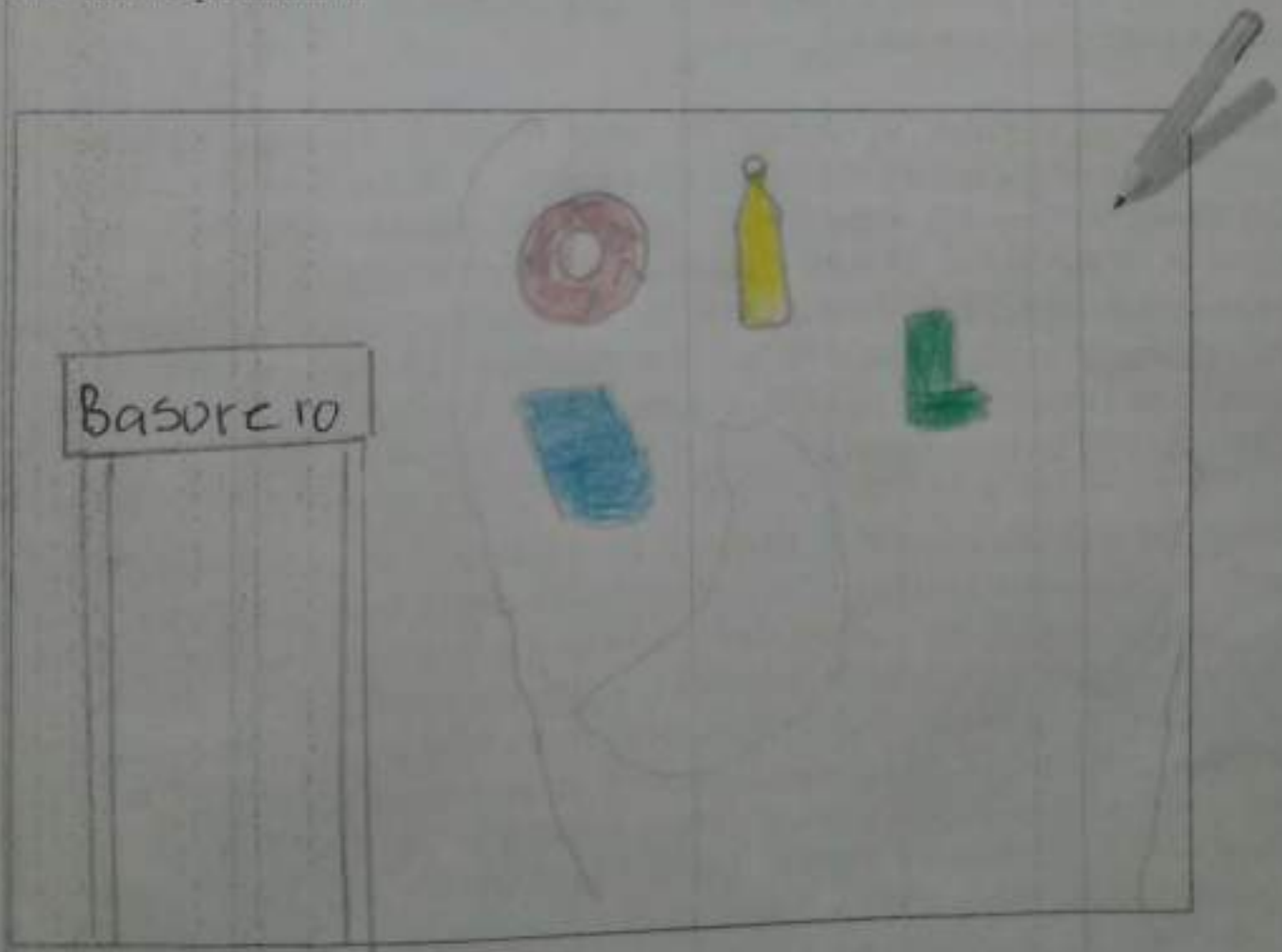


En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.





Actividad de formación 1:

Construir un pequeño cuento que diga que harías con tu familia y la comunidad para crear un regimen de basuras más amigable.

- Un día mi familia y yo estabamos hablando sobre la contaminación, y a mi mamá se le ocurrio una idea, que íbamos a realizar con la comunidad:

Y era que cada día se recogerian las basuras de la siguiente manera:

El Lunes recogeriamos el carton, el martes las latas, el miercoles los plasticos, el jueves los metales, el viernes los residuos de la cocina, y hací evitamos que se mesclen las basuras.

De esta manera pudimos organizar la comunidad para que reciclen y reutilicen los desechos que salen de la casa, y que utilicen los desechos para hacer abonos y que los utilicen en sus fincas.

Cuando le contamos a los vecinos ellos estuvieron de acuerdo y se pusieron contentos porque no mantendrian mucho las basuras en sus casas y estarian ayudando al planeta.

Actividad de formación 1:

Construir un pequeño cuento que diga que hatías con tu familia y la comunidad para creat un regimen de basuras más amigable.

- Un dia mi familia y yo estabamos hablando sobre la contaminación, y a mi mamá se le ocurrio una idea, que iVamos a realizar con la comunidad:

Y esta que cada día se recogeriamos las basuras de la siguiente manera:

El Lunes recogeriamos el carton, el martes las latas, el miercoles los plasticos, el jueves los vidrios, el viernes los residuos de la cocina, y hacíamos que se mesclen las basuras.

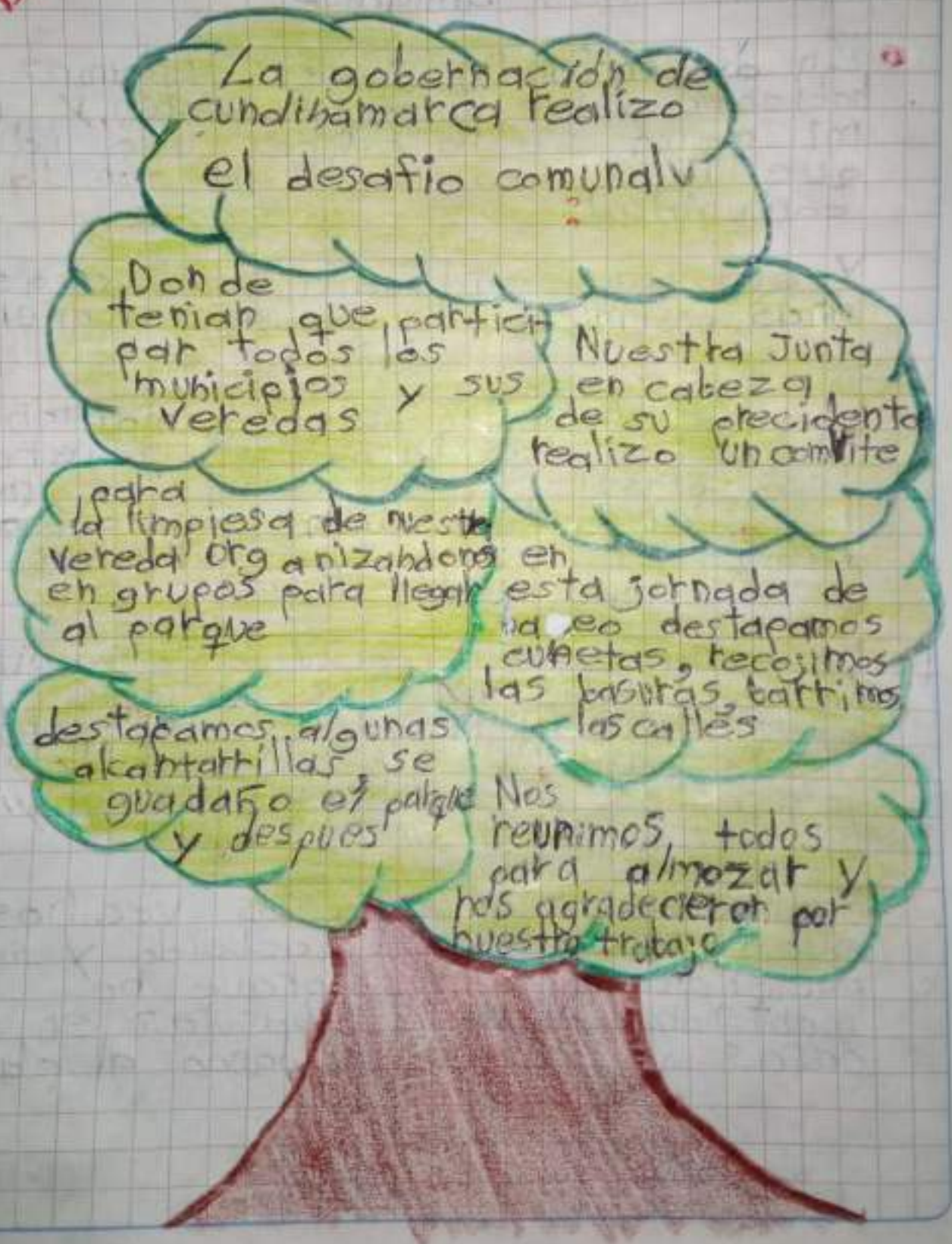
De esta manera pudimos organizar la comunidad para que reciclen y reutilicen las desechos que salen de la casa, y que utilicen los desechos para hacer adornos y que los utilicen en sus tareas.

Cuando le contamos a los vecinos ellos estuvieron de acuerdo y se pusieron contentos porque no mantendrian mucho las basuras en sus casas y estarian ayudando al planeta.

Actividad de formacion 2:

- ¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipio?

R/



Problemas socioambientales:



Guía de aprendizaje #2: Régimen de basura en San Antonio del Tequendama.

Objetivo:	Comprender los factores que componen el régimen de basura en San Antonio del Tequendama.
Estándar:	Ciencias Sociales: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Ciencias Naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
Hoy van a trabajar: (Conceptos iniciales)	Dinamización de vínculos comunitarios. Régimen de basura.

1. Actividad inicial (vivencias previas)

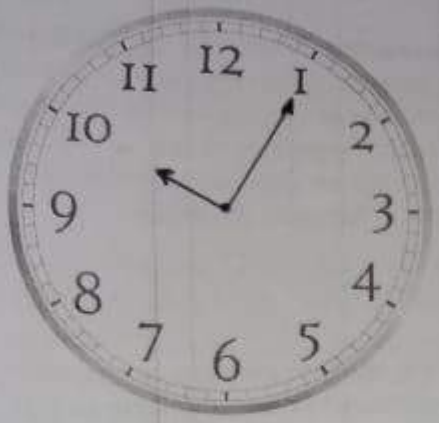
Lo más importante para aprender, es aprender de nosotros mismos y de nuestras experiencias, por ello en esta primera parte recordaremos algunas cosas que nos ayudarán a desarrollar esta guía.



¿Qué días sacan la basura en tu casa?

• En el sector donde vivo es zona Rural y la basura la sacamos todos los lunes

En el siguiente reloj ubica la hora en que sacan la basura





Dibuja el lugar donde crees que va a parar la basura que se recoge en San Antonio del Tequendama.



Actividad de formación 1:

Con lo que has aprendido hasta este punto es hora de hacer volar tu imaginación, para ello, debes construir un pequeño cuento que relate qué harías con tu familia y la comunidad para crear un régimen de basura más amigable con el medio ambiente y con la sociedad.

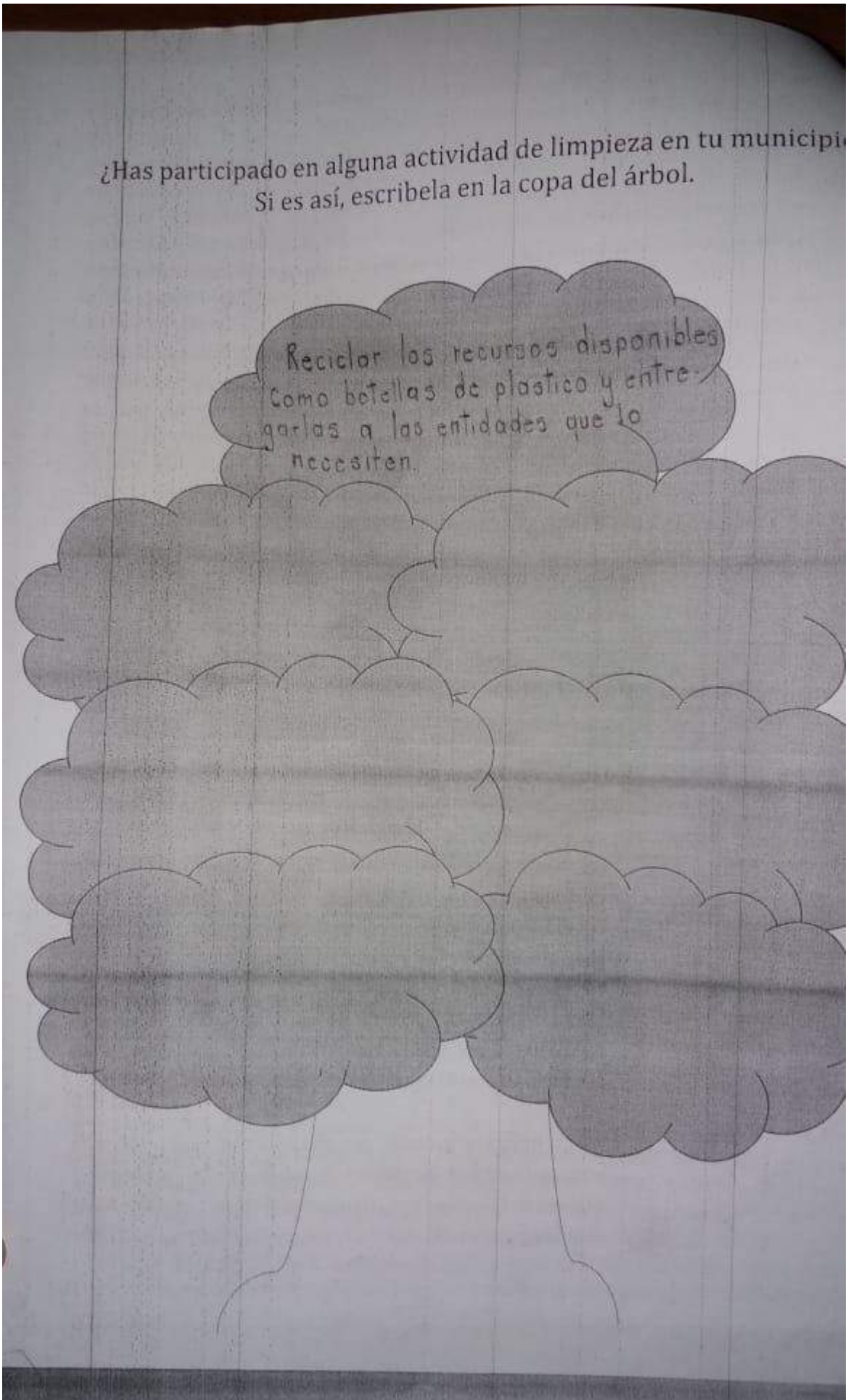
Día a día Vemos noticias sobre como el planeta Tierra y sus recursos naturales están siendo devastados por los seres humanos.
Como los animales y ecosistemas desaparecen y están en riesgo por su posible extinción, como las generaciones del ahora sufren por no respirar un aire limpio; Los ciudadanos debemos empezar a tomar conciencia de que personas de bajos recursos no tienen alimentos dignos para consumir.
Por eso es tiempo de cambiar y contribuir con nuestras acciones para cuidar el planeta Tierra. donde vivimos, luchar por un buen bienestar.
Con tu familia y comunidad podemos empezar con esta ayuda.

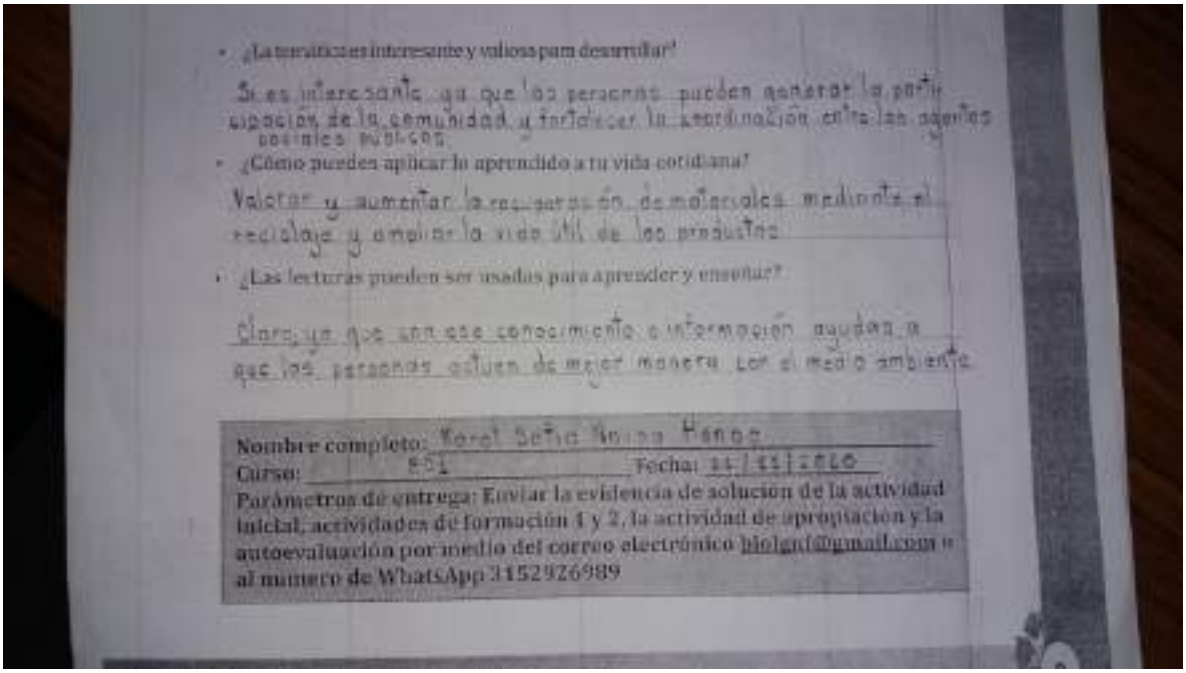


- Usando productos que puedan reutilizarse, ahorra agua, planta más árboles, aprovecha la luz natural para reducir el consumo elevado de energía.
- Exige normas en tu comunidad de no arrojar basura para que sean cumplidas.

¿Has participado en alguna actividad de limpieza en tu municipi

Si es así, escribela en la copa del árbol.





- ¿La temática es interesante y valiosa para desarrollar?

Si es interesante ya que las personas pueden generar la participación de la comunidad y fortalecer la coordinación entre las agentes publicos

- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido a tu vida cotidiana?

Valorar y aumentar la recuperación de materiales mediante el reciclaje y ampliar la vida útil de los productos

- ¿Las lecturas pueden ser usadas para aprender y enseñar?

Claro, ya que con ese conocimiento o información ayudan a que las personas actúen de mejor manera con el medio ambiente

Nombre completo: Karol Sofia Ramos Henao
Curso: 801 **Fecha:** 21/11/2020
Parámetros de entrega: Enviar la evidencia de solución de la actividad inicial, actividades de formación 1 y 2, la actividad de apropiación y la autoevaluación por medio del correo electrónico biolgn@gmail.com o al número de WhatsApp 3152926989