Desarrollo de prácticas integrales para la resignificación del tiempo en personas en condición o riesgo de habitabilidad de calle desde la estrategia educativa CIPREIA de la Secretaría Distrital de Integración Social de la ciudad de Bogotá

Edison Alexander Pinilla Barbosa

Directora:

Diana del Socorro Daza Ardila

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Ciencias y Educación

Licenciatura en Biología

Bogotá

2026

Desarrollo de prácticas integrales para la resignificación del tiempo en personas en condición o riesgo de habitabilidad de calle desde la estrategia educativa CIPREIA de la Secretaría Distrital de Integración Social de la ciudad de Bogotá

Edison Alexander Pinilla Barbosa

Informe de pasantia como requisito para optar al título de

Licenciado en Biología

Directora:

Diana del Socorro Daza Ardila

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Ciencias y Educación

Licenciatura en Biología

Bogotá

2026

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción: 6

2. Contextualización: 9

2.1. Lugar de intervención: 12

3. Problema: 16

4. Objetivos: 18

5. Justificación: 18

6. Metodología: 19

6.1 Actividades para desarrollar 20

7. RESULTADOS: 23

7.1 ACTIVIDAD 1: Juntos por la huerta 24

7.2 ACTIVIDAD 2: Caminando la palabra 32

7.3 ACTIVIDAD 3: Visualizando saberes ancestrales. 39

7.4 ACTIVIDAD 4: Construyendo nuestra huerta Liberia. 45

7.5 ACTIVIDAD 5: Dibujemos nuestra huerta. 50

7.6 ACTIVIDAD 6: Construyendo nuestro propio discurso. 52

7.7 Pre-ICFES: 55

8. Análisis: 52

9. Conclusiones: 54

10. Referencias: 56

ANEXO 1. Cronograma 59

59

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Centro de Inclusión Liberia. 10
Figura 2. Biblioteca Gabriel García Marquez 11
Figura 3. Biblioteca Pública Carlos Restrepo 12
Figura 4. Reconocimiento de saberes en Centro de Inclusión Liberia 20
Figura 5. Ilustraciones sobre los elementos que se pueden encontrar en una huerta. 25
Figura 6. Salida pedagógica Plaza Samper Mendoza. 27
Figura 7. Diálogo de saberes en torno a la huerta. 28
Figura 8. Observaciones de documentales sobre plantas medicinales de la Amazonia. 31
Figura 9. Apreciaciones de los estudiantes sobre los documentales. 32
Figura 10. Elaboración de macetas a partir de botellas plásticas. 36
Figura 11. Siembra de plántulas. 36
Figura 12. Adecuaciones de la huerta Liberia. 39
Figura 13. Actividad sensorial sobre plantas medicinales. 39
Figura 14. Diálogo en torno a la maleta viajera Tierra, Ambiente y Semillas. 42
Figura 15. Diseño y exposición de una huerta en pequeños espacios. 44
Figura 16. Diseño y elaboración de la huerta en pequeños espacios. 45
Figura 17. Caracterización y reconocimiento de la estrategia CIPREIA. 46
Figura 18. Primeras sesiones de clase desde la estrategia CIPREIA. 47
Figura 19. Enseñanza de los diferentes ecosistemas en Bogotá. 47
Figura 20. Enseñanza de macro hongos. 48
Figura 21. Enseñanza de los ciclos del agua. 50
Figura 22. Acompañamiento en torno a las guías trabajadas de la I.E. Félix Restrepo. 50
Figura 23. Solución de problemas bioéticos. 51
Figura 24. Enseñanza del concepto de la vida. 52
Figura 25. Enseñanza sobre las leyes de Mendel y los cuadros de Punnet. 54
Figura 26. Enseñanza de los ciclos biogeoquímicos del nitrógeno, fósforo y carbono y procesos de sedimentación para la generación de fósiles. 55
Figura 27. Tipos de reproducción. 55
Figura 28. Enseñanza de relaciones específicas, interespecíficas, reproducción sexual y asexual, organismos unicelulares, multicelulares, eucariotas y procariotas. 56
Figura 29. Enseñanza del ADN, herencia y teorías sobre la formación de la vida. 57
Figura 30. Realización de circuitos en serie y paralelo, sesión 1. 58
Figura 31. Realización guía de evaluación sesión química, sesión 2. 58
Figura 32. Construcción de cariotipo humano, sesión 3. 58

Tabla 1. Relación entre las fases, objetivos específicos y las actividades realizadas. 22

Tabla 2. Datos demográficos de las personas participantes. 25

Tabla 2. Plantas y usos medicinales. 27

1. Introducción:

En la actualidad, para responder al fenómeno de habitabilidad de calle se requiere de acciones desde múltiples perspectivas que den cuenta de su complejidad, contemplando la predominancia de causas que llevan a los ciudadanos a la habitabilidad en calle, como las que contempla la Secretaria de Integración Social (2025) debilitamiento de redes de apoyo, deterioro de la salud mental, consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares. Por esto, la búsqueda de soluciones mediante la resignificación del tiempo y las prácticas formativas con base a prácticas integrales deben buscar y problematizar las causas estructurantes que inciden en la permanencia de dicha situación, tal y como menciona Deslauriers (2004) se debe analizar los procesos sociales sobre el sentido de las personas, de los colectivos, la vida cotidiana y sobre la construcción de la realidad social.

Asimismo, tal y como lo señala en su quinto principio la SED (2012) se debe garantizar la plena libertad y las condiciones para que todas las personas puedan hacer parte e incidir en su entorno, independientemente de sus condiciones, orígenes o situaciones particulares. Esto desde el enfoque diferencial que contempla SED (2014) busca brindar una atención educativa de calidad y pertinente en coherencia con la heterogeneidad de los niños, niñas, jóvenes y adultos pertenecientes a poblaciones diversas. Con el fin de contribuir a los modelos educativos inclusivos, respondiendo a las necesidades como las barreras pedagógicas y actitudinales.

Desde la enseñanza se promueve el autocuidado, la convivencia, el fortalecimiento de saberes y conocimientos de diferentes áreas; pero también, el desarrollar habilidades sociales para que estas personas se reconozcan como sujetos de derechos y deberes y así volver a la vida en sociedad. Para este ejercicio es fundamental reconocer los saberes y conocimientos que las personas en habitabilidad de calle poseen, puesto se reconocen intereses, preocupaciones, sueños y esperanzas que van a guiar la acción formativa para la creación e innovación de estrategias pedagógicas que realmente inciden en la vida de ellos.

Es así que, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, bajo la modalidad de grado de pasantía, contemplada en el acuerdo 012 del 13 de diciembre de 2022, permite aunar esfuerzos con la Secretaría Distrital de Integración Social, suscribiendo el convenio 10947-2021, para la aplicación de conocimientos adquiridos en la formación académica, y así contribuir a la gestión y desarrollo de la entidad, permitiendo la realización de prácticas vivenciales en contextos diversos y no convencionales.

En este sentido, desde la Biología se incentivó el desarrollo de aspectos ecosistémicos y evolutivos desde la huerta en pequeños espacios, a partir de la estrategia llamada Ciclos Pedagógicos de Resignificación de Educación Inclusiva y Autónoma (CIPREIA), en donde la educación para la población en habitabilidad de calle o en riesgo de hacerlo debe ser funcional y práctica, que responda a los tiempos de esta pasantía y a las dinámicas que tiene la Secretaría de Integración Social (SDIS), consolidando esfuerzos a una práctica que no fuera tradicional e impulsará acciones de autocuidado y de relación del cuerpo con el entorno.

Es así que, se incentivaron acciones en cuanto a la prevención de infecciones y problemáticas como las basuras. Por otra parte, se señalaron los ecosistemas presentes en Bogotá, recursos naturales y actividades antrópicas. Finalmente, se enseñaron conceptos como la herencia desde enfermedades congénitas, ecología urbana a partir de la reutilización de envases y la transformación de residuos orgánicos en abono. Al lado de ello, se logró evidenciar apropiación y sentido de pertenencia sobre cómo las personas en habitabilidad de calle se relacionan con la tierra y lo que esto puede significar desde otros horizontes de posibilidad frente a sus propias condiciones de existencia.

Comprendiendo la complejidad de este fenómeno social y las acciones desde la integralidad que se realizaron, este informe tiene como objetivo dar a conocer las prácticas integrales desde la estrategia educativa CIPREIA de la Secretaría Distrital de Integración Social de la ciudad de Bogotá, que se trabajaron desde la resignificación del tiempo libre para la

disminución del consumo de sustancias psicoactivas de las personas en condición o riesgo de habitabilidad de calle, promoviendo espacios de aprendizaje, la participación activa y el fortalecimiento de competencias sociales.

Paralelamente a lo anterior, los objetivos específicos propuestos por la SDIS son: aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en contextos grupales, respetando la diversidad y la inclusión, promover valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo en los espacios educativos y, colaborar con otras licenciaturas y áreas profesionales para generar experiencias educativas integrales.

Con base en lo anterior, el enfoque metodológico de este informe gira principalmente en la realización de talleres, caracterizándose por recopilar y describir las apreciaciones que los ciudadanos en habitabilidad en calle sostienen como sujetos, optando por un acercamiento a las realidades subjetivas, experienciales y significados desde los entornos naturales que las personas tienen en su cotidianidad.

Paralelamente a lo anterior, para el cumplimiento del primer objetivo específico se realizó el desarrollo del trabajo en torno a la huerta en pequeños espacios, promoviendo en todo momento acciones de convivencia, espacios de diálogo y escucha activa frente al cuidado de las plantas, como también, resolución de conflictos mediante el trabajo colaborativo, y la comprensión de este como un espacio vivo de clase donde cada estudiante puede aportar desde sus saberes y experiencias; en el segundo objetivo específico se elaboraron sesiones de lectura entorno a las plantas, semillas, cambio climático, y conocimientos adquiridos a partir de documentales sobre el conocimiento ancestral de las plantas, respetando la diversidad de saberes y promoviendo la inclusión de conocimientos que se pueden llegar a concebir no oficiales pero hacen parte del saber popular de las personas; para al tercer objetivo específico, se fomento la integralidad de otras licenciaturas como ciencias sociales desde los conflictos socioambientales, reconocimiento de ecosistemas y elaboración de planos sobre la huerta.

Finalmente, la incorporación de saberes, con base en el cumplimiento de los objetivos específicos, se produjo a partir de la educación popular, la cual contempla diversidad de culturas y se centra en una alternativa para una práctica laboral como esta, desde un modelo pedagógico-político, que logre permitir visibilizar otras formas de pensamiento propias de nuestra diversidad colombiana, diferencia que enmarca lo particular de una población marginada y excluida que merece ser reconocida, a partir de la educación popular que es hoy una propuesta educativa que disputa con otras y orienta los sentidos de la sociedad, Mejía, (2015).

2. Contextualización:

La historia de habitabilidad en calle en la ciudad de Bogotá comienza en el siglo XIX, en donde se presentan prácticas de mendicidad, estas personas habitaban la ciudad sobreviviendo de la solidaridad de las personas que a través de actos desde los centros religiosos ofrecían ayudas para mitigar este fenómeno. Zamudio, 2017.

En Bogotá la habitabilidad en calle se hizo visible cuando el centro de la ciudad se volvió comercial y concurrido, ocasionando el deterioro repentino de barrios ubicados en la carrera décima y caracas. Este fenómeno contempló la presencia de trabajadores empobrecidos, desplazados y diferentes grupos pertenecientes a etnias de todo el país. Hacia los años de 1970 y 1980 las migraciones aumentaron, debido a ideas como el encuentro de oportunidades de vida en la ciudad. Zamudio, 2017.

Paralelamente a lo anterior, gobiernos posteriores condujeron actos de mejoramiento de la calidad de vida para los habitantes de calle, proporcionando cobertura para el acceso a servicios públicos básicos, como salud y educación primaria. Como también se condujo acciones como la expulsión y demolición de sectores en la ciudad como el Cartucho. Debido a estos hechos los habitantes de calle se trasladaban a otros sectores aledaños de la ciudad replicando la problemática. Zamudio, 2017. A raíz de esto se evidencio la necesidad de intensificar la atención a la ciudadanía habitante de calle por parte de las entidades distritales. Para ello se

expidió el decreto 136 de 2015, el cual contempla medidas de atención integral en estos habitantes del distrito capital. Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social. (2015).

Como último hecho, en el 2016 se produjo el desalojo policial de la calle del Bronx, cuyo objetivo era la desmantelación de bandas dedicadas al expendio de drogas, secuestros y asesinatos. Como consecuencia de estas acciones los habitantes de calle son los residentes que hoy vemos, algunos como comerciantes y otros desde acciones como la mendicidad en busca de cabida en una ciudad como Bogotá. Zamudio, 2017.

La habitabilidad en calle hoy es un fenómeno global, pertenecientes a una de las mayores magnitudes de desigualdad que vive el mundo, agudizada por el desplazamiento forzado y la distinción de la habitabilidad en calle. Por su parte, la Secretaria de Planeación (2025), nos indica que la vivienda es el bien material más básico para subsistir, mostrando cifras alarmantes en diferentes países sobre el aumento de las particularidades locales haciendo que el fenómeno presente tasas crecientes asociadas a desigualdad y la migración.

En Colombia, el censo nacional de 2023 identificó 34.000 personas en condición de habitabilidad de calle. Paralelamente en el 2024 varias entidades de carácter distrital, como menciona la Secretaria de Planeación (2025), identificó a 10.478 personas en situación de habitabilidad en la ciudad de Bogotá, cifra que muestra un incremento significativo respecto a años anteriores, debido a factores como la pandemia, el debilitamiento de redes de apoyo, el deterioro de la salud mental y la migración.

El fenómeno de habitabilidad en calle en la ciudad de Bogotá muestra una clara tendencia hacia el centro histórico, localidades como Los Mártires, Santa Fe y La Candelaria; demostrando un crecimiento de esta condición en localidades como Kennedy, Suba y Engativá. Este fenómeno presenta tendencias en la población masculina con el 90% de los casos, como también, conflictos familiares y problemas de consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, existen barreras

como percepciones negativas, problemas de localización, cobertura y ausencia de enfoque diferencial. Secretaria de Planeación (2025).

En el contexto internacional la ONU menciona desde el texto, La Nueva Agenda Urbana (2020) la atención a la lucha contra la discriminación, reconociendo grupos locales como habitantes de barrios marginales, asentamientos informales y las personas sin hogar, con el objetivo de brindar accesibilidad a los grupos vulnerables, logrando una gobernanza inclusiva. Así mismo, también contempla el acceso a infraestructura física y social sostenible para todos, como también vivienda, agua potable, saneamiento, alimentación sana y nutritiva, salud, transporte y educación. Paralelamente, desde los ODS, meta 11.1, se indica que se debe asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles de los barrios marginales", por lo cual, estrategias de educación inclusiva deben considerar aspectos biológicos y de habitabilidad de las personas que vivan en contexto como la calle o lugares de exclusión.

Por otro lado, en el contexto latinoamericano se reconoce que hay narrativas que hacen parte del estado y de la sociedad que mantienen su marginalización. Por ejemplo, en el contexto mexicano se hizo necesario examinar las definiciones y categorías empleadas para describir a las personas que habitan la calle; con la finalidad de identificar cómo estas etiquetas influyen en la percepción social y el diseño de políticas públicas.

Por consiguiente, la discriminación y la estigmatización de los habitantes de calle son una realidad frecuente dentro de la sociedad mexicana que limita sus oportunidades para superar su situación. Según Bonilla (2025), la búsqueda constante de medios para vivir, de alimento y refugio, están expuestas a los peligros del espacio público en México afectando también la salud mental de las personas habitantes de la calle (p. 12).

Con respecto a los antecedentes nacionales, se contempla el Decreto 897 de 1995, el cual permitió crear en la ciudad de Bogotá el Programa Distrital de Atención al Habitante de Calle,

para reducir los procesos de exclusión social y deterioro personal de la población a través del Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS). Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social. (2015).

Posteriormente, se expiden los Decretos 170 de 2007 creando la Mesa Permanente del Plan de Atención Integral de ciudadanos en habitabilidad en calle. Así mismo, en el 2009 mediante el acuerdo 366 se establecieron políticas públicas de atención, inclusión y mejoramiento de la calidad de vida del habitante de calle del distrito. En el 2011 mediante el decreto 544 los lineamientos para la adultez fueron expedidos para el reconocimiento de esta franja de edad en habitabilidad en calle como prioritaria. Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social. (2015).

Así mismos, en los antecedentes nacionales, se contempla la ley 1641 de 2013, con el objetivo de lograr lineamientos generales para garantizar la promoción de los derechos de las personas con condición en habitabilidad en calle, logrando atención integral, rehabilitación e inclusión social, contemplando la distinción de estas personas como ciudadanos habitantes de calle en vez de "indigentes", promoviendo con esto un alto a la estigmatización, e incentivando el reingreso de los ciudadanos en habitabilidad en calle a la vida en sociedad.

Finalmente, el decreto 560 de 2015 sobre el fenómeno de habitabilidad en calle nos ofrece como objetivo la promoción, protección, restablecimiento, garantía y realización de los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos habitantes de calle del distrito capital. A través de estrategías integrales, diferenciales, territoriales y transectoriale**s**, orientando los esfuerzos hacia el mejoramiento de la convivencia ciudadana y la dignificación de los ciudadanos habitantes de calle. Alcaldía Mayor de Bogotá (2015).

2.1 Lugares de intervención:

La presente pasantía tuvo lugar en tres lugares donde se llevó a cabo la estrategia pedagógica CIPREIA, para la atención educativa desde la subdirección de adultez. De estas

localidades se recalcó que los ciudadanos independientemente del lugar a los que asistan, se trasladaban por toda la ciudad de Bogotá e inclusive a las afueras de esta.

La Localidad de los Mártires se encuentra ubicada en el centro de Bogotá, limitada por localidades como Teusaquillo, Antonio Nariño, Santa Fe y Puente Aranda. Es una de las localidades más pequeñas de la ciudad de Bogotá, pero se consolida con una alta dinámica social y comercial debido al alto flujo de personas que se movilizan por este sector, ya que es un ambiente administrativo y educativo. Esta localidad es eminentemente comercial, destacándose por la venta de autopartes, repuestos, textiles y mercancías que hacen predominar las bodegas, talleres y diferentes lugares con vocaciones que generan un mercado diverso y en crecimiento de alta valorización. Las formas en las que se procede laboralmente en esta localidad son a partir de la informalidad y formalidad, situándose el fenómeno en habitabilidad en calle con mayor intensidad, llegando allí un gran cúmulo de personas en búsqueda de oportunidades como el rebusque y servicios gratuitos que se imparten a nivel distrital.

En la localidad de los Mártires se concentran servicios importantes que imparte la Secretaría Distrital de Integración Social, dirigidos a la atención integral de personas en habitabilidad en calle y en adultez, brindando atención en derechos, psicología, fortalecimiento en habilidades, vinculación en salud, oportunidades en atención social y productiva. Esta localidad representa una razón social para contrarrestar problemáticas como la pobreza, el consumo de sustancias y exclusión social.

Mártires cuenta, según el DANE 2024, con 84.284 habitantes, la localidad tiene una población de adultos de 20 a 80 años, de 65.800. Una extensión de 651 hectáreas, 8 colegios, 1 hospital y 47 parques. La planta física del Centro de Inclusión Liberia, como se observa en la (Figura 1) está compuesta por un patio principal y dos pisos. Estas áreas están distribuidas de la siguiente forma: En el primer nivel se encuentra la portería, cuarto de espejos para teatro, área psicosocial, salón de creación de música, lugar de lavandería, cocina y cuarto para promotores.

En el segundo piso está la oficina de administración, 3 salones de CIPREIA, 2 cuentan con organizador de libros y 1 con televisor, un salón para archivos y el resguardo de maletas de mano de los ciudadanos; además, un salón de pintura que también sirve para guardar materiales. El Centro de Inclusión Liberia cuenta con una población fluctuante entre 10 a 50 personas diariamente, que se encuentran entre edades de 35 a 70 años, provenientes de los barrios cercanos o de otras localidades de la ciudad.

Figura 1. *Centro de Inclusión Liberia.*



Por otro lado, como se observa en la (Figura 2) es el espacio físico donde se adelantan laborales frente a la estrategia CIPREIA en la biblioteca Gabriel García Marquez, esta se encuentra ubicada en la localidad de Tunjuelito, localizada al sur de la ciudad, colindando con localidades como Kennedy, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe y Bosa. La economía de esta localidad se basa en el desarrollo de emprendimientos locales, talleres de mecánica y confecciones. Aunque es una localidad de familias con estratos 1 y 2 la informalidad laboral es una problemática importante de la localidad, lo que hace que las personas dependan de los programas sociales y el rebusque.

Esta localidad presenta una importante construcción social, haciendo visible el trabajo comunitario, permitiendo a la SDIS desarrollar estrategias para la promoción de los procesos educativos, culturales y de inclusión social. En la Biblioteca Gabriel García Marquez se atienden a un número de 15 personas, que rondan las edades de 20 a 55 años, los cuales, por ser

ciudadanos en riesgo de habitabilidad de calle, trabajan acciones de convivencia y oportunidades educativas, además de contar con el espacio recreo-deportivo del Parque Metropolitano el Tunal y la misma biblioteca que brindan espacios de lectura y de libre esparcimiento. La estrategia pedagógica se imparte los jueves de 1:00 pm a 5:00 pm, promoviendo las áreas básicas del conocimiento como también actividades de ejercicios físicos y lectura.

Tunjuelito cuenta, según el DANE 2024, con 109.104 habitantes. La localidad tiene una población de adultos entre 29 a 60 años, de 106.634. Una extensión de 488 hectáreas, 5 colegios, 3 hospitales y 7 parques.

Figura 2. *Biblioteca Gabriel García Marquez*



Finalmente, se observa en la (Figura 3) la Biblioteca Carlos Restrepo la cual se ubica en la localidad de Antonio Nariño, localizada en la zona centro-sur de la ciudad de Bogotá, limitada por Puente Aranda, los Mártires, Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe. A pesar de ser una de las localidades con alto número de personas, se consolida como una de las más pequeñas de Bogotá.

La localidad Antonio Nariño se caracteriza principalmente por ser una zona comercial, desde industrias como el cuero, y la venta de servicios como ortodoncia, y caracterizada por su emblemática plaza de mercado el Restrepo. Aunque hay diferentes actividades económicas, problemáticas como la informalidad y el desempleo, afectando el desarrollo con normalidad de

este lugar, por ello, las personas adquieren ayudas del estado para solventar un poco más sus vidas.

Desde la estrategia CIPREIA, la población que se atiende allí pertenece a la subdirección para adultez y la vejez, atendiendo desde la estrategia pedagógica a un total de 19 personas, generando procesos de inclusión educativa y participación ciudadana. En este lugar se imparten sesiones los martes de 1:00 pm a 5:00 pm, abarcando las áreas básicas del conocimiento como lo son matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales.

Antonio Nariño cuenta, según el DANE 2024, con 80.107 habitantes, contando con una población de adultos entre 20 a 80 años o más de 62.439. Una extensión de 991 hectáreas, en los que se encuentran 13 colegios, 4 hospitales y 29 parques.

Figura 3. *Biblioteca Pública Carlos Restrepo.*



3. Problema:

En Bogotá, el fenómeno de habitabilidad en calle es una de las mayores problemáticas presentes en la ciudad, tal y como se refiere el decreto 560 de 2015, la complejidad del fenómeno es debido a las profundas sinergias que persisten en la sociedad colombiana como la desigualdad, dado que la pobreza sigue siendo uno de los principales detonantes. Sin embargo, causas como la violencia, violencia intrafamiliar y consumo de sustancias psicoactivas son otras particularidades que se observan en la actualidad; reconociendo desde aquí qué estrategías de inclusión desde la educación requieren de una atención integral compleja, que contemple particularidades diarias de los ciudadanos y las causas de su asentamiento en calle.

Con base en lo anterior, el abordaje integral de las personas en condición de habitabilidad

de calle debe entenderse desde la exclusión y descriminación que conllevan a profundas barreras de acceso a bienes y servicios básicos, como lo manifiesta Muñoz y Valles, (2025), desde una estructura social que promueve el individualismo y termina marginando a quienes no encajan en este modelo aumentando las brechas de inequidad, acciones poco solidarias y de reconocimiento de capacidades humanas, esto según el ministerio de igualdad y equidad, (2024)

Según la Secretaria Distrital de Integración Social (2025) la habitabilidad en calle requiere de abordajes desde múltiples escenarios que contemplen acciones de reingreso a la vida en sociedad. Ui Haq (2003) alude a la resignificación del tiempo para retomar hábitos que entienda el desarrollo del bienestar a través de indicadores como la educación, salud, tiempo libre satisfactorio, medio ambiente limpio, libertades políticas y culturales.

Paralelamente, la problemática está ligada al concepto de habitabilidad en calle, que deviene de menciones despectivas como “indigente” el cual se ha venido transformado hasta lo que conocemos hoy como ciudadano en habitabilidad en calle. Esta distinción es importante para la resignificación del tiempo dado que los espacios de educación como CIPREIA deben comprender que el hablar de habitabilidad en calle o de subcategorías como esta, resultan en escenarios que inciden en la marcación o distinción fuerte de los lugares, impidiendo que los ciudadanos vuelvan a la vida en sociedad.

Es así que, las prácticas pedagógicas desde esta pasantía contemplan la consolidación de espacios educativos, de seguridad social, pero también una oportunidad para la disminución del consumo de sustancias psicoactivas y del autocuidado. Este último, como menciona (Foucault, 1990) debe partir del reconocimiento del entorno, la relación con el ambiente y con los otros, propiciando un acercamiento al orden social y la transformación de sí mismos y de los otros, logrando un acercamiento más social e inclusivo.

Finalmente, en consonancia con lo anterior, el proyecto o meta institucional de la Secretaría Distrital de Integración Social, junto con esta pasantía y otras, es apoyar desde acciones integrales como la huerta en pequeños espacios, tal y como lo menciona (Cardona, 2025) la reincorporación de habitantes de calle a la sociedad productiva, contemplando el undécimo (11) objetivo de desarrollo sostenible (ODS) donde se menciona la realización de acciones que garanticen la sostenibilidad de los más desamparados.

4. Objetivos:

En coherencia con la Política Pública Distrital para el Fenómeno de Habitabilidad en calle, encontrada en el decreto 560 de 2015, y con el propósito de aportar al proceso de educativo llevado a cabo, se busca desarrollar prácticas integrales desde la estrategia educativa CIPREIA de la Secretaría Distrital de Integración Social de la ciudad de Bogotá, que contribuyan a la resignificación del tiempo libre de las personas en condición o riesgo de habitabilidad de calle.. Para ello, la SDIS señalo objetivos específicos propuestos en el plan de trabajo que condujeran a aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en contexto grupales, respetando la diversidad y la inclusión, promover valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo en espacios educativos, como también colaborar con otras licenciaturas y áreas profesionales para generar experiencias educativas integrales.

5. Justificación:

Desde la Secretaría Distrital de Integración Social, en el marco del Decreto 560 de 2015, el fenómeno de habitabilidad en calle es concebido desde el reconocimiento de sus causas, tales como los conflictos familiares, el consumo de sustancias psicoactivas, migración etc. Lo cual conlleva a la generación de acciones integrales por parte del Distrito, que contribuyan al desarrollo y la promoción de valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo desde

estrategias innovadoras en contextos grupales que reconozcan la diferencia y la superación de esta condición social.

En este sentido, la formación educativa para la adultez que contempla la estrategia CIPREIA constituye una acción para la promoción y el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida en sociedad hacia personas que presentan un alto grado de vulnerabilidad, así como un alto porcentaje de marginalidad, como también la carencia de grupos de apoyo, atención psicosocial, vivienda o familia, situaciones individuales que son predominantes e inhiben la rehabilitación de los ciudadanos que viven esta realidad social, y por ende, no garantizan un vivir digno. Paralelo a esto, la Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f.) señala que CIPREIA permite a los participantes ser organizados en ejes específicos desde la formación ciudadana, la promoción de la cultura y el compromiso con el medio ambiente.

En consecuencia con lo anterior, esta pasantía busca el apoyo de la oferta institucional CIPREIA, desde prácticas laborales no convencionales que permitan el desarrollo de acciones integrales dirigidas a personas adultas habitantes de la calle, y esfuerzos orientados al reconocimiento de saberes y experiencias en donde los individuos permitan generar espacios de autocuidado y construcción de proyectos de vida, tal y como lo menciona la Secretaria Distrital de Integración Social, (2015).

6. **Metodología**.

La metodología empleada fue la realización y ejecución de talleres para el desarrollo de prácticas integrales, promoviendo intereses, capacidades, habilidades y destrezas para la vida en sociedad desde la biología, a través de la promoción de actitudes como el respeto y trabajo colaborativo desde los espacios educativos. Esta forma de trabajo permite un diálogo asertivo y a la escucha de las narrativas orales de las personas que configuraron el acceso a conocimientos

previos, generando confianza y relaciones positivas que propiciaron la recolección de datos en el transcurso de las sesiones.

Así mismo, el taller como metodología buscó superar la posición o rol tradicional de los estudiantes; es decir, actores pasivos en su proceso de aprendizaje; por el contrario, se estimuló a los estudiantes a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia educativa. Paralelamente, se condujo las sesiones hacia el aprender haciendo desde la realización del proyecto grupal como la huerta en pequeños espacios promoviendo el trabajo en equipo y la inclusión de diferentes personas.

Con base a lo anterior, el taller se convirtió en una herramienta educativa promotora de acciones de las personas en habitabilidad de calle donde se problematizan sus condiciones de existencia, reconociendo diferentes posiciones desde la biología para incidir en la vida en sociedad. Como menciona Freire (1970), la enseñanza desde la educación popular, parte de la praxis educativa que es recontextualizada por los diferentes actores que hacen parte del proceso donde interactúan: Saber, conocimiento, enseñanza y aprendizaje a partir del diálogo.

6.1. Actividades para desarrollar:

Teniendo en cuenta la metodología, y desde el marco del Programa Construyendo Dignidad para Personas Habitantes de Calle, del Ministerio de Igualdad y Equidad, (2024) es importante contemplar estrategias en documentos suministrados por la actual administración distrital de prevención y atención de la habitabilidad en calle en Bogotá, para fortalecer el enfoque diferencial, en donde se continúe promoviendo actividades recreativas y ocupacionales como la agricultura, en este caso, desde las huertas en pequeños espacios, contribuyendo al desarrollo integral de los usuarios.

Como ya se mencionó anteriormente, la metodología de esta pasantía se basa en la realización de talleres, en donde se logre recopilar experiencias desde el enfoque diferencial, donde la huerta se convierte en un aula viva para el aprendizaje. A partir del reconocimiento de saberes previos de los participantes del Centro de Inclusión Liberia y la Biblioteca Carlos Restrepo se promoverán relaciones de espacialidad y encuentro entre el individuo, el territorio y los otros.

El trabajo a desarrollar se divide en cuatro fases secuenciales que respetan los tiempos de la pasantía y el cumplimiento de los objetivos. En la primera fase corresponde al diseño y siembra en pequeños espacios, donde a través del trabajo en equipo los participantes planean, miden y siembran cultivos de ciclo corto como yerbas. La segunda fase de reconocimiento de saberes se activan conocimientos previos sobre siembra y cuidado de la tierra mediante recorridos sensoriales y conversatorios que fortalecen la comunicación oral y la escucha activa.

La tercera fase se basa en el cuidado y registro, desde el acompañamiento diario a las plantas. Mediante rutinas de riego, deshierbe y observación, fortaleciendo la paciencia, autonomía y el pensamiento científico a través del diario vivir de la huerta, donde cada persona registra el crecimiento de las plantas haciendo uso de ilustraciones. Finalmente, la cuarta fase de cosecha y socialización permite cerrar el ciclo recapitulando el proceso; la cosecha colectiva y la preparación de recetas como aromáticas se convierten en el espacio para fortalecer la comunicación, la lectura y el trabajo en equipo, reconociendo el aprendizaje construido.

La (**Tabla 1**) expone la relación entre los objetivos propuestos por la SDIS en el plan de trabajo, respecto a las fases previstas para el desarrollo de talleres, y desde estos realizar las intervenciones a partir de la estrategia CIPREIA generando una incidencia transversal del cumpliento de acciones integrales y para la resignificación del tiempo de los ciudadanos habitantes de calle.

Tabla 1. *Relación entre las fases, objetivos específicos y las actividades realizadas.*

Fase	**Objetivo específico**	**Actividad**
Fase 1: La primera fase corresponde al reconocimiento de saberes sobre las huertas en pequeños espacios, donde a través del trabajo en equipo los participantes planean, miden y siembran cultivos de ciclo corto como hierbas.	Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en contexto grupales, respetando la diversidad y la inclusión.	Actividad 1. Juntos por la huerta. Actividad 2. Caminando la palabra. Actividad 3. Visualizando saberes ancestrales.
Fase 2: En la segunda fase de reconocimiento de saberes se activan conocimientos previos sobre siembra y cuidado de la tierra mediante recorridos sensoriales y conversatorios que fortalecen la comunicación oral y la escucha activa, promoviendo un ambiente de convivencia y respeto desde el trabajo colaborativo.	Promover valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo en espacios educativos.	Actividad 4. Construyendo nuestra huerta Liberia. Actividad 5. Dibujemos nuestra huerta.

Fase 3: La tercera fase se basa en el cuidado y registro, desde el acompañamiento diario a las plantas. Mediante rutinas de riego, deshierbe y observación, fortaleciendo la paciencia, autonomía y pensamiento científico a través del diario vivir de la huerta, donde cada persona registra el crecimiento de las plantas haciendo uso de ilustraciones.	Colaborar con otras licenciaturas y áreas profesionales para generar experiencias educativas integrales.	Actividad 6. Construyendo nuestro propio discurso. Pre-ICFES.

7. RESULTADOS:

Los resultados que se presentan a continuación responden al cumplimiento de los objetivos específicos establecidos en el plan de trabajo proporcionado por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) de manera transversal, dando cumplimiento al decreto 560 de 2015, y las 384 horas con base en el acuerdo 012 del 13 de diciembre de 2022 desde los lugares donde se llevó a cabo la presente pasantía.

Para darle cumplimiento a los objetivos propuestos desde un inicio, y dar continuidad a los procesos de validación de los ciclos escolares que se atienden en la estrategia pedagógica CIPREIA, se realizó un proceso de acompañamiento a partir de la observación directa, bitácora, grabaciones, y reconocimiento de saberes previos con el objetivo de recopilar las apreciaciones de los ciudadanos en habitabilidad en calle en sintonía con el proyecto de la Huerta de Pequeños Espacios.

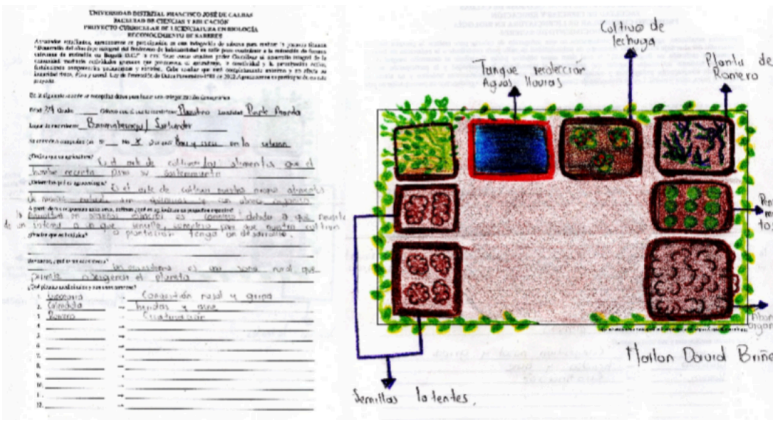
Es así que, para el cumplimiento del primer objetivo se promovieron los valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo alrededor de todos los talleres desarrollados, pues las acciones de los ciudadanos en torno a los talleres deben entenderse justamente desde la convivencia social. Para ello, Chaparro (2018) señala como el convivir de personas en grupos e instituciones educativas, es un proceso constructivo continuo, donde ocurren transacciones, negociación de significados y elaboración de soluciones (Pág. 209).

Por ende, el reconocimiento de intereses y la implementación de trabajos grupales como la construcción de saberes en torno a la huerta en pequeños espacios, promovieron una comunicación asertiva, escucha activa y responsabilidades compartidas desde la resignificación del tiempo. Como resultado de esto se evidenció una mejoría en las interacciones con los otros, mayor participación y apropiación de los espacios por parte de los ciudadanos en riesgo o condición de habitabilidad en calle.

7.1. ACTIVIDAD 1: Juntos por la huerta

En esta primera actividad se reconocieron los saberes sobre la huerta en pequeños espacios, en donde se identificaron intereses, perspectivas e información previa con la que contaban los participantes.

Figura 4. *Reconocimiento de saberes en Centro de Inclusión Liberia*



Los hallazgos permitieron evidenciar que los ciudadanos en habitabilidad en calle mostraron tener interés por el cuestionario de reconocimiento de saberes con base en las Huertas en Pequeños Espacios, formulando preguntas durante su aplicación como: *¿la agricultura en pequeños espacios es lo mismo que la agricultura urbana?* o *¿la agricultura en el campo y la ciudad son diferentes?* Preguntas que en el transcurso de las sesiones se darían respuesta. Vale aclarar que, el proyecto de la huerta únicamente fue trabajado en el Centro de Inclusión Liberia y la Biblioteca Carlos Restrepo, dado que en la Biblioteca el tunal no se desarrollaron las sesiones debido a que el espacio estaba dispuesto para otras actividades académicas con los ciudadanos. Por otra parte, es importante mencionar que la población a pesar de pertenecer a un proceso de formación como lo es la validación del bachillerato presentó inasistencias por largos periodos de tiempo, lo cual no permitió tener una continuidad en el procesos o posibles resultados que evidencian un proceso continuo de la ejecución de las actividades que se planearon ejecutar desde un inicio.

Tabla 2. *Datos demográficos de las personas participantes.*

Edad	Grado	Localidad	Genero		Lugar de nacimiento	Se considera campesino
45	8	Rafael Uribe Uribe	Masculino		Bogotá	Si
69	5	Antonio Nariño	Masculino		Bucaramanga	Si
56	8	Antonio Nariño	Masculino		Pereira	No
42	1	Santa Fe	Masculino		Bogotá	No
41	11	Teusaquillo	Masculino		Arauca	Si
36	4	Martirez	Masculino		Bogotá	No
50	3	San Cristobal	Masculino		Boyaca	Si
24	5	Puente Aranda	Masculino		Santander	No
44	7	Antonio Nariño	Masculino		Bogotá	Si
33	4	Santa Fe		Femenino	Bogotá	No
32	4	Antonio Nariño		Femenino	Bogotá	No
56	11	Antonio Nariño	Masculino		Bogotá	Si
72	9	Santa Fe	Masculino		Bogotá	No

En el diagnóstico inicial, como se observa en la (Tabla 2) se incluyó la pregunta "¿Se considera usted campesino?" a los participantes del Centros de Inclusión Librería y Biblioteca Carlos Restrepo. Las respuestas evidencian que la mayoría respondió negativamente, argumentando que su origen y trayectoria de vida se han desarrollado en contextos urbanos.

Este hallazgo permite identificar que, su identidad no se asocia con lo campesino/rural. Paralelo a lo anterior, las personas que contestaron de manera afirmativa lo hicieron porque sus papás fueron campesinos, criados en fincas o porque les gusta la naturaleza y han trabajado en el campo. Por otro lado, con relación a la edad, se evidencia una población adulta, masculina, con presencia de adultos mayores, tendencia que recuerda la predominancia masculina del 90% y el promedio de edad de 41 años que señala la Secretaria de planeación, (2025).

Por otra parte, respecto a la pregunta, ¿Defina que es agricultura? Los ciudadanos hicieron referencia a que: *son prácticas que sirven para el sostenimiento del hombre, las dinámicas que utilizamos para cultivar nuestra tierra, para la producción de alimentos de los seres humanos o animales, como también se reconoce el estudio de la agricultura y la subsistencia de un pueblo, ciudad o país a partir de esta.*

Así mismo, los ciudadanos respondieron a la pregunta ¿Determine qué es agroecología? respondiendo a esto que, *son acciones de carácter responsable para el cuidado del medio ambiente, protección de fuentes hídricas y manejo sin agroquímicos, con abonos orgánicos, y cuidando el desarrollo de las plantas a partir de insumos preparados naturalmente*.

Al lado de las preguntas anteriores, se solicitó definir. ¿Qué es agricultura en pequeños espacios? en donde se evidenció respuestas como, sembrados de papa, yuca y cebolla, también identificaron que las huertas o pequeñas parcelas de cultivo familiares, así mismo, cultivos comunitarios para su propio autoconsumo, como tambíen todo lo relacionado con jardinería, y que se trataban de cultivos en hidroponía.

Paralelo a lo anterior, con respecto a la pregunta ¿qué es un ecosistema? , algunas respuestas fueron, “es el aire, como una cadena alimenticia del agua y oxígeno”, “todo lo relacionado en el planeta”, “el contacto de los seres vivos”, “es donde hay peces y animales”, “es el conjunto de seres vivos”, “un ecosistema es una zona rural que permite oxigenar el

planeta", "la naturaleza, una cadena alimenticia donde un ser vivo se beneficia de otro", "es nuestro medio ambiente", y "es todo lo relacionado con la fauna y la flora".

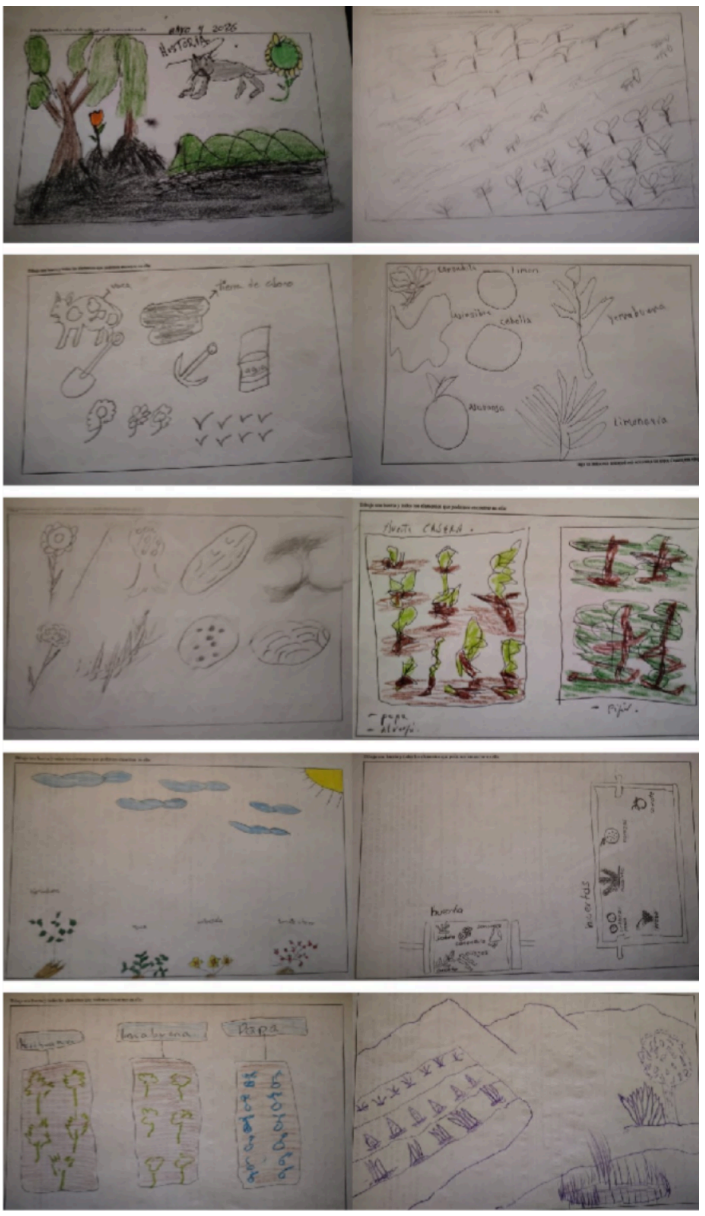
Después, con base en el reconocimiento de los espacios, y siendo estos reducidos para trabajar el tema de agricultura en pequeños espacios, como también, el interés manifestado por los participantes se sugirió preguntar, "¿qué plantas medicinales y sus usos conocen?", algunas plantas y sus usos fueron nombrados a continuación en la (Tabla 2).

Tabla 3. *Plantas y usos medicinales.*

Planta	**Usos**
Yerbabuena	"Problemas estomacales", "para regular el estómago",
Menta	"Desparativo" desparasitado
Toronjil	desparasitado
Marihuana	"Dolores físicos", "dolores, estrés, para ayuda del cáncer",
Coca	"Usos médicos"
Eucalipto	"Gripas", "para evitar el malestar", "beneficioso para la buena respiración",
Sábila	"Heridas, cabello", "para el cuero cabelludo", "para las quemaduras de la piel y el cuidado de la belleza"
Romero	"Cabello", Cicatrización"
Limón	"Mata los gérmenes y patógenos de la sangre", "para las infecciones"
Cebolla	"Es la que repara las células nerviosas".
Ajo	"Para la amibiasis" miasis. "para los parásitos". "Inflamatorio",
Caléndula	"Para infecciones". "sanar heridas", "heridas y acné"
Diente de león	"Riñones limpiezas"
Naranjo	"Para limpiar la gripe"
Ruda	"Para los nervios", "para la buena suerte"
Limonaria	"Congestión nasal y gripe"
Manzanilla	"Para los nervios o el estrés"
Apio	
Jengibre	
Cicuta	"Para la próstata"

Finalmente, respecto al enunciado, “dibuja una huerta y todos los elementos que podemos encontrar en ella”, las siguientes son ilustraciones que plasmaron los ciudadanos:

Figura 5.*Ilustraciones sobre los elementos que se pueden encontrar en una huerta.*



En las ilustraciones realizadas sobre los elementos que se podrían llegar a encontrar en una huerta (Figura 5), podemos identificar la realización de camas para la siembra de plántulas, herramientas como la pala y la pica, como también algunas plantas medicinales, Así mismo, delimitación del espacio entre plantas y camas de siembra.

Figura 6. *Caracterización y reconocimiento de la estrategia CIPREIA.*



Igualmente, en la caracterización podemos señalar tres ciclos, los cuales son alfabetización para el aprendizaje de la lectura y la escritura hasta cuarto grado, el ciclo dos desde quinto hasta octavo grado y el ciclo tres desde noveno a undécimo grado. Con base en estos grupos, se desarrollaron acciones para la promoción de saberes y habilidades para la vida.

Para el cumplimiento de los objetivos, desde la resignificación del tiempo y la integralidad con otras áreas del conocimiento, y entendiendo la diversidad de la población, se abordaron temas como la Huerta en Pequeños Espacios que permitieron acciones de autocuidado y competencias ciudadanas hacia la mejora del tejido social y el cuidado del otro desde el inicio.

La biología se da a conocer como disciplina que vela por el reconocimiento y cuidado de los recursos naturales, permite dar a conocer una reconstrucción de los hechos de la historia de la vida en este planeta; por eso desde un inicio se definió que es biología y cuáles son las ciencias que las componen. Así mismo, se promovió la educación ambiental desde las huertas en pequeños espacios, prevención de enfermedades y biodiversidad en el territorio bogotano, ecología y problemas socio ambientales.

Figura 7. *Primeras sesiones de clase desde la estrategia CIPREIA.*



Las primeras sesiones se trataron sobre el reconocimiento de un ecosistema, en estas sesiones se tuvieron algunas apreciaciones como:

Es algo de la naturaleza

Tiene que ver con los animales

Es parte del agua

Posteriormente, el ecosistema se definió como, *un número de especies que residen en un ambiente físico, donde sostienen relaciones entre ellas, y son posibles también debido a factores bióticos y abióticos y las relaciones interespecíficas como también específicas entre las mismas.* Paralelamente, se mostraron los ecosistemas presentes en Bogotá, (Figura 8).

Figura 8. *Enseñanza de los diferentes ecosistemas en Bogotá.*

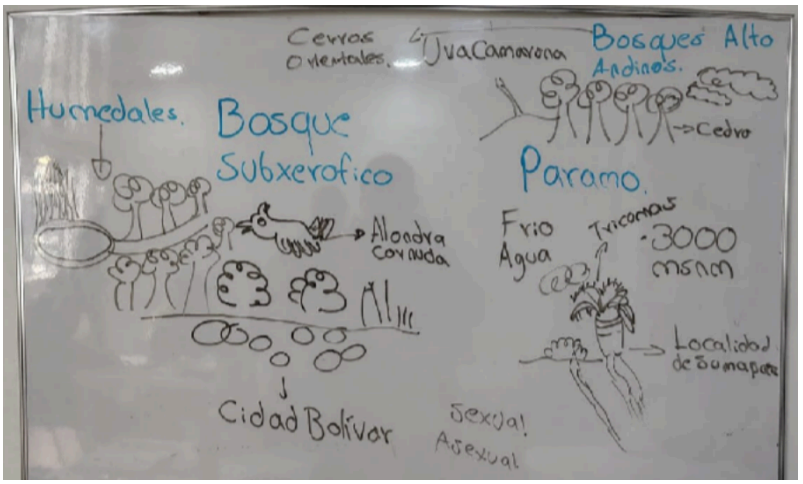


Figura 9. *Tipos de reproducción.*

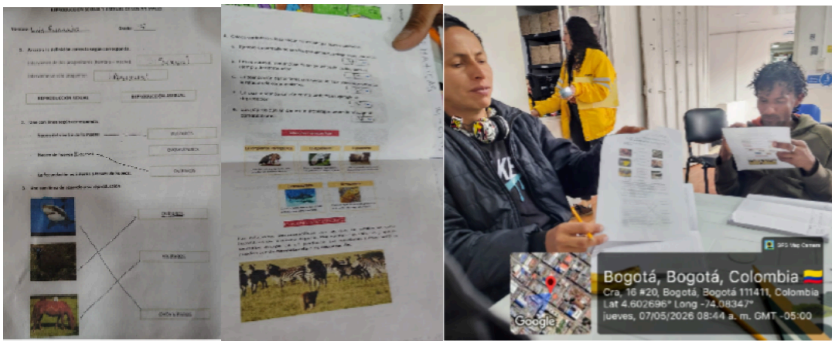
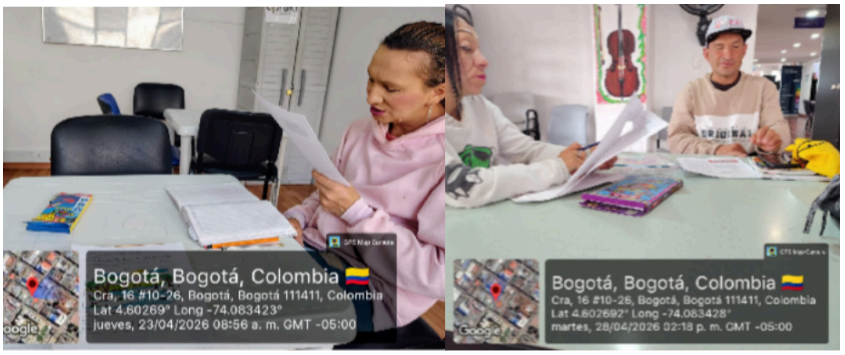


Figura 10. *Enseñanza del concepto de la vida.*



Paralelamente, se evidenció en varias ocasiones actitudes de rechazo frente a preguntas sobre *¿Cómo se originó la vida? ¿Qué hay después de la muerte? ¿Quién dice la verdad, la biblia o la ciencia?* Como se muestra en la (Figura 10). Ante estas preguntas tan complejas de responder, la respuesta fue orientada hacia la reflexión e introspección de una construcción espiritual, pues la ciencia no existiría si ya hubiésemos descubierto la verdad de muchas preguntas como humanidad. La ciencia por otro lado contempla evidencia, se apoya en hechos y es objetiva bajo el método científico de la investigación. Por otro lado, la biblia recopila testimonios de personas que escribieron la vida de alguien llamado dios o Jesús, ambos relatos hacen parte de nuestra cultura, y ninguno pretende negar al otro.

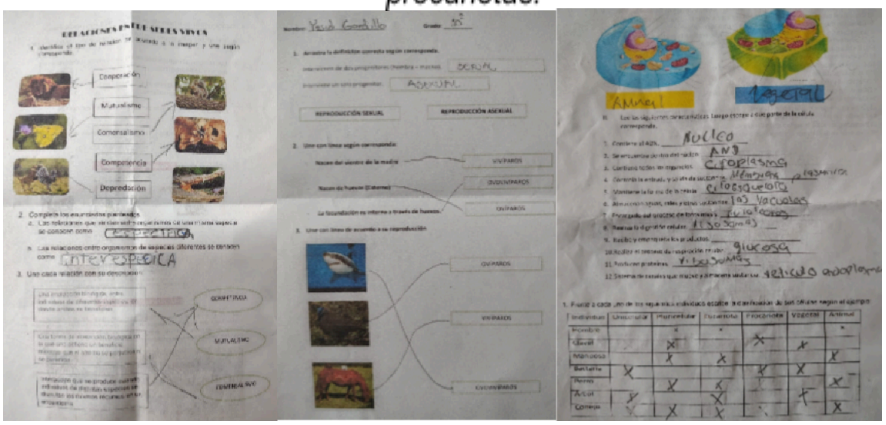
Ante estas preguntas, se decidió no profundizar para evitar provocar conflictos que condujeran a la generación de tensiones en el espacio y posibles abandonos de este. Sin embargo, la biología promueve la duda y el conflicto de manera interna en los individuos, haciendo que estos se pregunten sobre la adquisición de estas posturas, recalcando muchos de

ellos lo siguiente:

Mi familia me inculcó creer en dios desde niño, creo es una cuestión de crianza, yo no creo en lo que se mostró en la película., se estaba presentando Viaje a Marte 2000.

Estas palabras solamente condujeron a enfatizar que la ciencia es una posición en la que podemos encontrar comprobabilidad, otro punto de vista, que muchas veces es inexequible para la mayoría, pero sigue siendo un acto que nos pertenece a todas las personas. Desde aquí se promovió en la ciencia la posibilidad de otras perspectivas que les permitiera no ser manipulados por quienes dicen ser devotos de la religión, y en el fondo, solo quieren manipular con la información y la emocionalidad de la gente.

Figura11. *Enseñanza de relaciones específicas, interespecíficas, reproducción sexual y asexual, organismos unicelulares, multicelulares, eucariotas y procariotas.*



Respecto a las relaciones entre los seres vivos y los tipos de reproducción (Figura 11), se llevó a los ciudadanos a pensar sobre las incidencias que nosotros tenemos en el ambiente, y las relaciones como la cooperación que sostuvimos en la construcción de la huerta Librería, buscando fomentar, respecto al cumpliento del primer objetivo, la convivencia, respeto e incentivando proyectos que se puedan llevar a cabo por fuera del escenario de formación.

7.2. ACTIVIDAD 2: Caminando la palabra.

Este espacio se enfocó en realizar una salida a la Plaza Samper Mendoza con

ciudadanos del Centro de Inclusión Liberia y, un diálogo de saberes en torno a las plantas medicinales con personas de la Biblioteca Carlos Restrepo.

Figura 12. *Salida pedagógica Plaza Samper Mendoza.*



La realización de salida pedagógica a la plaza Samper Mendoza, como se muestra en la (Figura 12), con los ciudadanos desde el Centro de Inclusión Liberia se buscaba fomentar estrategias didácticas que promuevan experiencias significativas e integración social entorno al saber de las plantas medicinales, a partir de las siguientes preguntas (nombre común de la planta, partes que se usan, disponibilidad en el medio, uso, preparación y contraindicaciones del uso de estas plantas en el organismo humano). Así mismo, en este recorrido se dialogó sobre la historia de la Plaza Samper Mendoza, y se les preguntó a los yerbateros sobre algunos de los usos de las plantas más comunes entre los consumidores, teniendo presente el Catálogo de Plantas y Saberes de la Plaza Samper Mendoza, el cual fue un insumo que permitió identificar algunos beneficios, usos y preparaciones.

Durante el recorrido, se pudieron apreciar plantas en el asfalto, como diente de león, ortiga, cerraja, trébol blanco, cicuta, entre otras, las llamadas *buenazas* o *ruderales,* las cuales fueron un tema importante durante el recorrido por ser seres insurgentes como las personas en habitabilidad de calle, identificándose los ciudadanos del recorrido con el desarrollo de las mismas, haciendo exclamaciones como:

Nacen y crecen y se desarrollan en condiciones que pocos creerían

pueden llegar a favorecer un correcto desarrollo, pero es importante observar en ellas otra forma de vivir la vida.

Figura 13. *Diálogo de saberes en torno a la huerta.*



Por otra parte, en la Huerta Comunitaria la Siempreviva, como se puede observar en la (Figura 13), se realizó un diálogo de saberes en torno a la importancia de la huerta en pequeños espacios, desde la introducción del concepto (estructura ecológica principal), en donde se resaltaron ecosistemas estratégicos como el bosque subxerofítico de Ciudad Bolívar, paramo Sumapaz, humedales de Bogotá y cerros orientales, para evidenciar su importancia y cómo las huertas urbanas o en pequeños espacios contribuyen a la conservación de la biodiversidad en la ciudad. Posteriormente, se dialogó y explicó cuatro de los seis aspectos diagnosticados en la guía de reconocimiento de saberes, siendo las siguientes preguntas y sus respuestas mostradas a continuación:

¿Defina que es agricultura?

"La agricultura, como el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra, comprende los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos, por lo que incluye todo un conjunto de acciones humanas que transforman el medio ambiente natural". Castellanos & Morales, (2016).

¿Determine qué es agroecología?

“La agroecología se refiere al estudio de fenómenos netamente ecológicos dentro del campo de cultivo, tales como relaciones depredador/presa, o competencia de cultivo/maleza”. Altieri, (1999)

¿Qué es agricultura en pequeños espacios?

“La agricultura urbana es la práctica agrícola que se realiza en espacios de vivienda urbana con la adecuación de áreas productivas en patios, terrazas, balcones, antejardines, etc. Utiliza el potencial local de fuerza de trabajo, espacios reducidos, agua, residuos sólidos y líquidos, etc. En conjunto con los Avances científicos, tecnológicos y conocimientos tradicionales”. JBB, (2007)

¿Qué es un ecosistema?

"el estudio de la interdependencia y de la interacción entre los organismos vivos (animales y plantas) y su ambiente (seres inorgánicos)". (Haeckel, 1889)

Con base en estas definiciones dadas, se problematizo la intervención del hombre en el cuidado de la vida y de los espacios verdes de la ciudad de Bogotá, con el objetivo de incentivar en las personas en riesgo de habitabilidad de calle la participación en decisiones como la siembra de árboles o el mejoramiento de las coberturas verdes de la ciudad.

Así mismo, se dialogó en torno a problemáticas como el Relleno Sanitario Doña Juana, y su afectación a la zona rural de Ciudad Bolívar, como a la vereda Mochuelo Alto, y a los Barrios como Mochuelo Bajo y Rincón de Mochuelo. Esto con el fin de socializar los servicios ecosistémicos que deberían llegar a la ciudad de Bogotá y beneficien a las personas que allí habitan.

Sin embargo, aquí se plantea todo lo contrario y comienza un diálogo desde la veeduría

y las inconsistencias que ha venido teniendo el operador (CGR) Centro de Gerenciamiento de Residuos, (UAESP) Unidad Administrativa de Servicios Públicos y (CAR) Corporación Autónoma Regional, y sus incumplimientos en la finalización de la disposición de residuos, pues el relleno lleva funcionando 36 años, siendo la vida útil aproximadamente de 20 años, por lo tanto se señalaron las siguientes inconsistencias: mal manejo de lixiviados y contaminación del Río Tunjuelito, contaminación atmosférica, coberturas de sustrato no pertinente para el enterramiento de basuras, remoción de basuras antiguas para la construcción de contrapesos, postergación de vida útil para el primer semestre del 2029, afectación y no indemnización a las familias de las comunidades que viven en las inmediaciones, entre otras.

Con base en estas problemáticas socioambientales los estudiantes respondieron:

Mi profesora del instituto me dijo que recientemente se había construido una nueva planta de tratamiento de lixiviados dentro del relleno

Respuesta: No, no es cierto, y tampoco se ha adecuado la planta que se tiene hasta el momento y esta solo funciona al 45% de su capacidad.

¿Por qué no llevan el relleno hacia otro lugar?

Respuesta: Las entidades antes mencionadas informan no encontrar otro lugar adecuado para esta labor, asegurando que se podría contaminar aguas subterráneas. Así mismo, de no continuar la operación de entierro de basuras Bogotá podría entrar en una crisis sanitaria.

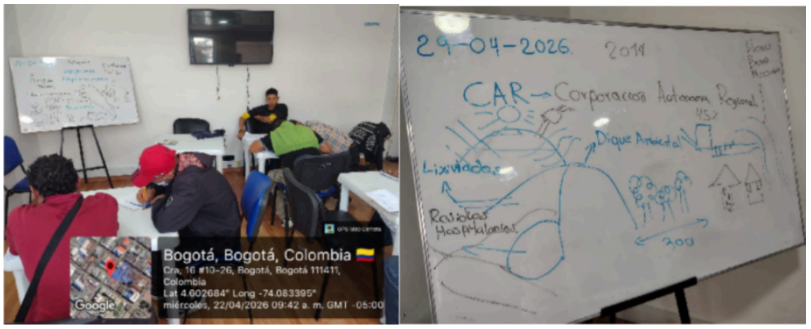
¿Por qué la zona rural es importante?

Porque aunque esta zona de páramo este degradada, lo mismo el bosque subxerofítico de Ciudad Bolívar, este lugar posee para la sociedad servicios ecosistémicos como, el servicio de soporte que implica reconocer la diversidad que allí existe y los ciclos de nutrientes, el

servicio de aprovechamiento el cual indica la presencia de productos alimenticios, madera o agua, el servicio de regulación, el cual indica captura de carbono, control de plagas y promoción de polinizadores, y finalmente los servicios culturales, los cuales son la recreación, deporte y cultura.

Finalmente, se dio a conocer por qué se estaba hablando del relleno sanitario Doña Juana cuando el tema que estábamos dialogando se trataba sobre la huerta urbana en pequeños espacios, siendo la respuesta la materia orgánica que allí se dispone dado que de las 8000 toneladas diarias que se entierran, del 51% al 60%, son residuos aprovechables orgánicos, los cuales podrían transformarse en sustrato para las huertas que se deseen construir en la ciudad de la Bogotá, dado que la falta de tierra o sustrato es un problema a la hora empezar estos procesos comunitarios.

Figura 14. *Solución de problemas bioéticos.*



Por otro lado, respecto la resolución de problemáticas ambientales, como se evidencia en la (Figura 14) se decidió problematizar el tema de los hipopótamos en el río Magdalena, dando a conocer los conflictos que estos estaban ocasionando, como el deterioro de ecosistemas, agresión a comunidades humanas aledañas, y la competencia con especies nativas, como también se mencionó otras especies introducidas, tales como el kikuyo, buchón de agua, eucalipto, retamo espinoso y liso, acacia y ojo de poeta. Estas especies, aunque estén presentes en Bogotá, la gran mayoría de ciudadanos no las reconocían a excepción del eucalipto, comentando uno de los participantes lo siguiente:

Es un árbol que seca la tierra, o sea, que necesita mucha agua.

Es importante dar a conocer las problemáticas de la ciudad en cuanto a flora introducida o exótica, como también, las relaciones que hemos desarrollado con plantas que fueron introducidas en la época colonial a partir de las especies que podemos encontrar en la huerta con base en información del JBB, tales como las nativas de Bogotá, exóticas y nativas primigenias.

Así mismo, se dialogó en torno a problemáticas como la contaminación del río Bogotá, minería a cielo abierto, y la disminución de las zonas verdes en Bogotá.

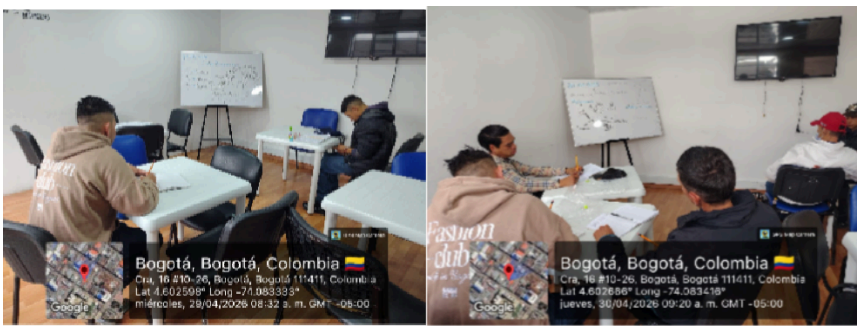
Algunas apreciaciones fueron;

La contaminación del río Bogotá se debe a las curtiembres que están sobre el río Tunjuelito de Ciudad Bolívar.

La minería de arcilla está terminando con las montañas.

El relleno Doña Juana debería cerrar, está contaminando los recursos naturales como el suelo, agua y aire.

Figura 15. *Enseñanza de los ciclos biogeoquímicos del nitrógeno, fósforo y carbono y procesos de sedimentación para la generación de fósiles.*



La enseñanza de los ciclos biogeoquímicos fue orientada hacia la importancia que tienen estos en la formación de elementos para proyectos como la huerta, haciendo énfasis en la absorción del CO2 por parte de las plantas, la fijación de nitrógeno debido a bacterias que están presentes en plantas como el frijol, y lo tardío que es el ciclo del fósforo a partir del

levantamientos geológicos de rocas fosfóricas para su extracción, debido a la lixiviación y sedimentación que es diferente en este ciclo. Tal y como se puede apreciar en la (Figura 15).

Esteve & Jaén (2013) “El estudio de los ciclos constituye una parte fundamental del tema de los ecosistemas. Su importancia radica en su gran potencial para proyectar una realidad compleja y dinámica” (Pág. 78).

Así mismo, la formación de fósiles permitió encauzar la evolución hacia la paleontología, en donde a partir de reconstrucciones ambientales y la formación de rocas sedimentarias los seres humanos podemos determinar la aparición y desaparición de especies en un determinado periodo, como también estructuras homólogas, adaptaciones y cambios a través del tiempo.

A partir de la salida a La Plaza Samper Mendoza se reconoce que los conocimientos sobre la biología se encuentran en los espacios que son recurrentes por los ciudadanos en habitabilidad en calle. Iniciamos con el reconocimiento de diferentes plantas buenazas o mal llamadas malas hierbas, que nos permitieron llegar a problematizar diferentes problemáticas ambientales que hacen parte de Bogotá pero que resultan invisibilizadas por las dinámicas de la ciudad y el progreso urbano. Esto permitió enseñar como los ciclos biogeoquímicos hacen parte de la biota, comprendiendo las conexiones entre todos los elementos de la ecosfera.

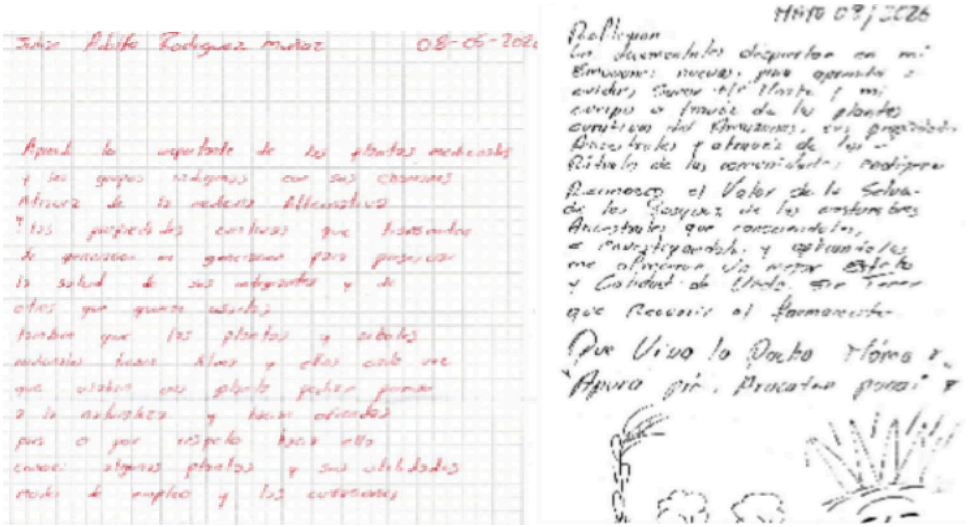
7.3. ACTIVIDAD 3: Visualizando saberes ancestrales.

Se implementaron documentales llamados *curar con plantas, y las plantas mágicas de la selva amazónica y sus propiedades curativas*, ambos archivos tomados de la plataforma de DW.

Figura 16. *Observaciones de documentales sobre plantas medicinales*



Figura 17. *Apreciaciones de los ciudadanos sobre los documentales.*



Los ciudadanos con base en los documentales presentados hicieron algunas menciones, como se observa en la (Figura 16 y 17) sobre los conocimientos que allí se presentaron.

Aprendí lo importante de las plantas medicinales y los grupos indígenas con sus chamanes a través de la medicina alternativa las propiedades curativas que transmiten de generación en generación para preservar la salud de sus integrantes y de otros que quieren usarlas. También que las plantas y árboles medicinales tienen alma y ellos cada vez que usaban una planta pedían permiso a la naturaleza y hacían ofrendas para o por respeto hacia ellos. Conocí algunas plantas y sus utilidades, modos de empleo y curaciones.

Las plantas son muy importantes porque tienen muchas propiedades curativas son saludables sanas y quisiera tener la oportunidad de visitar las comunidades indígenas para

poder conocer la medicina alternativa.

Es impresionante lo que la naturaleza nos brinda y nos enseña que nuestros hermanos indígenas son seres llenos de mucha pero mucha sabiduría y conocimiento sobre todo en la parte de la medicina puramente natural.

Me gustan los documentales porque a veces las personas no conocen las plantas venenosas y los animales pequeños venenosos. Se instruye mucho en conocimientos y sabiduría curativa.

Me llamó la atención porque nos dimos cuenta de que las plantas son saludables y sirven para curar enfermedades y además las personas sabían cultivar las plantas mágicas y saludables.

Los documentales despiertan en mí emociones nuevas para aprender a olvidar sanar mi mente y mi cuerpo a través de las plantas curativas del Amazonas sus propiedades ancestrales a través de los rituales de las comunidades indígenas reconozco el valor de la selva de los bosques de las costumbres ancestrales que conociendo las e investigan y aplican ofrecen un mayor estilo y calidad de vida sin tener que recurrir al farmacéutico, que viva la pacha mama, "pura pia, aracatan punai". lo cual se traduce del Wayuunaiki al español, te saludo con todo mi corazón.

Con base en lo anterior, se resalta el entusiasmo de las personas frente al conocimiento de la medicina tradicional de los pueblos originarios. Realizándose una retroalimentación antes, durante y después de la observación de los documentales, destacando el papel de la mujer nasa y la preservación de la memoria de su comunidad. En el documental de RTVC *Camino de la Medicina Ancestral*, se señalan el *yajé* que se usa en ceremonias para abrir el tercer ojo, *Chichaja*, el cual se utiliza en dolores musculares, fatiga y malestares digestivos, *Yoko*, utilizándose este como purgante y estimulante en rituales de limpieza, y *ortiga* la cual utilizan para golpear el cuerpo en rituales de purificación.

Así mismo, el documental *Las Plantas Mágicas de la Selva Amazónica y sus Propiedades Curativas,* promovió el desarrollo de la medicina ancestral desde el intercambio de ideas en comunidades indígenas de la amazonia peruana en Camicuã, entre las plantas podremos encontrar *Nua Ane*, la cual sirve para inflamaciones y se prepara en forma de infusión; *Neru Awa Ispã*, utilizada para dolores agudos, tumores, su preparación también es en infusión; *Yametãwã*, funciona para calmar las inflamaciones y el insomnio, extrayendo de esta gotas para los ojos; *Nahî Huaitsa*, para dolores de cabeza y adicciones, se debe tomar en té, aromaterapia y baño de hierbas; *Wani*, conocida como cúrcuma, esta permite controlar la inflación, bacterias, deficiencia de insulina, consumiéndose a través de la comida y la bebida, y el *Tinugati*, eficiente contra tumores e inflamaciones, usada a través de infusión.

De los documentales mencionados se resalta la admiración que los ciudadanos tuvieron por la señora Leticia Yawanawa, protagonista de unos de los documentales, mujer que les recordaba a sus madres y sus cuidados. Por otra parte, la única persona que asistió también a esta actividad resaltó haber recordado la cúrcuma en la Plaza Samper Mendoza, y que también se usa en resfriados, otra apreciación fue la pregunta; *¿Cuáles plantas podríamos encontrar en la plaza Samper Mendoza?* A lo cual se respondió, *Raterau (Lantana camara)* la cual ayuda a enfermedades del corazón, presión arterial alta, y es utilizada en infusión de hierbas, *Tabaco, Rapé, (Nicotiana tabacum)* utilizada para aliviar dolores de cabeza, síntoma de resfriado, sinusitis, inhalación. *Pixuri*, el cual promueve el alivio de molestias estomacales e intestinales, náuseas, y se prepara en forma de infusión.

Es importante mencionar que el interés en esta actividad fue alto, pidiendo pausar los documentales para tomar nota, dado que muchos de los ciudadanos tienen interés en la huerta o incluso en tener un emprendimiento sobre plantas medicinales procesadas para realizar infusiones o cremas para dolencias del cuerpo.

En este sentido, fue importante hablar sobre la importancia de las plantas medicinales

que hacen parte del saber y memoria de las comunidades indígenas y campesinas de los territorios como la Amazonia y del Cauca. Esto permitió que los ciudadanos contrastarán los saberes previos referente al uso de algunas plantas medicinales que se encuentran en la huerta con prácticas medicinales de las comunidades tradicionales.

Figura 18. *Enseñanza de macrohongos.*



Al mismo tiempo, la enseñanza de hongos como se muestra en la (Figura 18), evidencia la importancia de estos descomponedores y su función en el ecosistema, señalando que, son organismos importantes que permiten el retorno de elementos a la tierra, los cuales serán absorbidos por los productores autótrofos como las plantas. A pesar de desconocer que son los hongos y su función en el ecosistema, las personas reconocieron en estos una forma de drogarse, otros contaron su experiencia cercana a la muerte por haber consumido de forma indiscriminada estos organismos, cómo se presenta a continuación.

Un día fuimos un grupo de amigos y yo a las afueras de Bogotá, a los cerros, teníamos hambre, decidimos freír algunos hongos blancos, nos parecieron comestibles, en la madrugada empecé a tener una sensación de picazón en todo el cuerpo, no pude dormir, en la mañana uno de nuestros compañeros estaba muerto, si no fuera porque reaccionamos rápido y nos atendieron en el hospital tal vez hubiera terminado igual.

Así mismo, algunas personas pensaban que los hongos eran plantas, que tenían raíces y solo eran parásitos y venenosos. Se explicó que estos eran organismos multicelulares, eucariotas, provistos de células que forman una intrincada red, parecida a las raíces, pero esta

se llama micelio y es el verdadero hongo. Los ciudadanos pudieron observar sellos de esporas, himenio en forma de panal, y el sustrato donde estaban adheridos a través de lupas convencionales y lupas joyero. Por último, se concluye que los hongos deben ser identificados correctamente para poder consumirlos, de lo contrario, pueden ser venenosos.

Paralelamente, se enseñaron las especies que se pueden llegar a encontrar de manera comercial en la ciudad de Bogotá o en municipios como Mosquera; algunas especies fueron Mela de León, (*Hericium erinaceus*) Champiñón, (*Agaricus bisporus*) Orellanas, (*Pleurotus ostreatus*) Trufas, (*Tuber melanosporum*) Huitlacoche, (*Ustilago maydis*) Morchellas, (*Morchella esculenta*). Resaltando su poder nutricional y los beneficios para el organismo humano, así como su estructura morfológica y forma de reproducción.

Al mismo tiempo, se hace alusión a enfermedades producidas por los hongos en las personas, como es el caso de la onicomicosis, enfermedad que produce amarillamiento de las uñas de los pies, enfatizando la importancia de la utilización de talcos para el control de la sudoración y prever la posible aparición de este hongo; también desde el control de la caspa (*Malassezia*) se resaltó la importancia de un correcto lavado del cuero cabelludo. Este ejercicio responde a los procesos de autocuidado que se quisieron enseñar a los ciudadanos para la promoción de buenos hábitos de higiene y la prevención de enfermedades fúngicas.

Finalmente, respecto al documental *El Maravilloso Mundo de los Hongos*, se incentivó aún más el interés, resaltando aspectos como los que se mencionan en el siguiente escrito:

La importancia del micelio es la importancia de la vida misma. Los hongos descomponen la vida vegetal. Los cuerpos fructíferos de los hongos se ramifican que se denomina micelio al igual que las conecciones neuronales del cerebro humano tienen pulsos eléctricos, la neurogénesis regenera neuronas y se aprende a valorar nuestras vidas y la delos demás nos hace mejorar nuestra salud física, mental y espiritual.

7.4. ACTIVIDAD 4: Construyendo nuestra huerta Liberia.

La cuarta actividad consistió en la elaboración de la huerta en un pequeño espacio del Centro de Inclusión Liberia, (techos de los baños y muros) como se muestra en la (figura 19), reutilizando macetas a partir de plástico de gaseosa y detergentes que sirvieron para la siembra de aromáticas (figura 20), estas plantas dieron cuenta de la trazabilidad de las actividades y de los intereses que demostraron los ciudadanos desde un principio con el cuestionario y los documentales.

Figura 19. *Elaboración de macetas a partir de botellas plásticas.*



Figura 20. *Siembra de plántulas.*



En este espacio, con ayuda de los promotores, se realizó la siembra de plantas aromáticas, como (yerbabuena, amaranto, orégano, ruda y suculentas). Así mismo, se explicó el uso y finalidad de la minicompostera, y su relación benéfica con la promoción de descomponedores primarios, siendo algunos los hongos filamentosos y artrópodos como pulgones, mariquitas, lombrices, cucarachas, etc. Estos desempeñan un papel

importante en el comienzo y el final de la cadena trófica, y por supuesto, en el flujo de energía.

Por otro lado, se dialogó en torno a las historias que tenían los participantes y cómo la agricultura atraviesa la vida de familiares, luchas sociales, sensaciones de calma y bienestar con las plantas. Paralelamente se dialogo de la parte técnica, utilizando las cartillas de agricultura urbana del Jardín Botánico de Bogotá, como también un libro sobre plantas medicinales de la biblioteca Gustavo Restrepo, el cual fue adquirido como un obsequio por parte la mediadora de la Huerta La Siempreviva Yuri Paola Ricaurte Murillo.

Paralelo al anterior, es importante precisar que la gran mayoría de personas que participaron en la elaboración de la huerta no pertenecen directamente a la estrategia Pedagógica CIPREIA, si bien no fue así, estaban interesados en reanudar su proceso de formación de básica secundaria y este proyecto los incentivo a hacer posible que estos nuevamente se inscribieron a la estrategia.

La plática que se llevó a cabo posteriormente tuvo como eje principal las huertas que algunos participantes conocían y han trabajado allí, como la Huerta Fortaleza ubicada en la localidad de los Mártires, la Huerta Guaxique, Ubicada en la localidad de Santa Fe en la sede A Macarena de la Universidad Francisco José de Caldas, Huerta la Casona y Huerta Wayra ambas ubicadas en la localidad de Ciudad Bolívar. Estas huertas representan un hito de resistencia pacífica de los territorios. Algunas apreciaciones de este espacio fueron:

mi padre fue del campo, le gustaba sembrar, lo trajo en sus venas el sembrar, el azadón, la pica, y el hacia sus surcos, yo estaba muy pequeño, 6 o 7 años, en la localidad los Mártires(...)el venia de Guadalupe Huila y llego como en 1969.

Un promotor de SDIS mencionó lo siguiente, *la idea de la huerta urbana es que contribuya a la soberanía alimentaria, comprando al vendedor común, sabiendo que estamos adquiriendo un producto sano y limpio para el consumidor. También es rentable cuando la*

productividad alcanza sostenibilidad en el tiempo.

Otra mención fue la siguiente, *me encanta la naturaleza, no se mucho de sembrar, pero me producen mucha energía las plantas, de paz, solo me gusta echarles agua.* Siendo importante esta relación porque las plantas ornamentales enriquecen el espíritu y la construcción del concepto de ambiente y sociedad, incentivando actividades ciudadanas como la participación en reuniones entorno a las coberturas urbanas en Bogotá, y poder construir y dignificar ciudadanía delegando funciones que parecieran obvias pero nadie hace. A partir de una de las últimas frases de esa sesión, la cual fue, *o sea que tener esas plantas ornamentales es un compromiso de que la naturaleza está ahí y no solo sea un espacio de cemento.*

Finalmente, el diálogo se centró en un hecho lamentable que estaba ocurriendo en ese entonces en la localidad de ciudad Bolívar, el cual fue un arboricidio desde la expansión urbana en el barrio Galicia en donde se pensaba en su momento en cortar 40 árboles de aproximadamente 30 a 35 años.

Figura 21. *Actividad sensorial sobre plantas medicinales.*



Figura 22. *Adecuaciones de la huerta Liberia.*



Posteriormente, se realizó una actividad sensorial en la Biblioteca Carlos Restrepo en torno a la identificación de plantas medicinales, como se muestra en la (Figura 21 y 22) desde el libro llamado Vademécum de Plantas Medicinales (2008) del Ministerio de Protección Social, como también libros de la Maleta Viajera que se solicitaron de la Biblioteca Luis Ángel Arango llamada Tierra, Ambiente y Semillas.

En esta actividad buscaba el reconocimiento de algunas plantas medicinales convencionales, aquellas que podemos encontrar en las huertas del barrio, a través de sus formas y fragancias; la actividad consistió en cerrar los ojos y tratar de recordar a través de las vivencias del pasado y el presente, como las yerbas nos acompañan en el diario vivir, al despertar en las mañanas con frío y tomar una aromática o canelazo, cuando tenemos resfriado o para calmar la ansiedad en una sociedad que cada día se siente más cansada y colapsada, porque es importante reconocer cuando nos sentimos mal, pero al mismo tiempo, promover el autocuidado en nosotros mismos, y así, hacer del entorno un lugar seguro para todos. Algunas preguntas o apreciaciones de esta actividad fueron:

En serio, profe, ¿las plantas medicinales curan tantas enfermedades? porque yo no creo, de lo contrario no estaría tomando tantas pastillas. Ante esta afirmación se respondió que la medicina alopática en Colombia está muy lejos de ser eficiente, dado que no se piensa en prevenir la enfermedad como tampoco se piensa tratar psicológicamente a las personas antes de medicarlas, siendo la medicina tradicional, transmitida de forma oral por nuestros abuelos y abuelas, una acción de resistencia que encare a una vida de prisas y malos momentos, en acciones que dignifiquen la vida y nutran el cuerpo antes de que aparezca la enfermedad, esto es ser conscientes de aquello que tomamos como una aromática, que posiblemente no solucione de forma inmediata tu padecimiento, pero se hace la invitación a revisar el vademécum y poner atención a las acciones farmacológicas que se han realizado

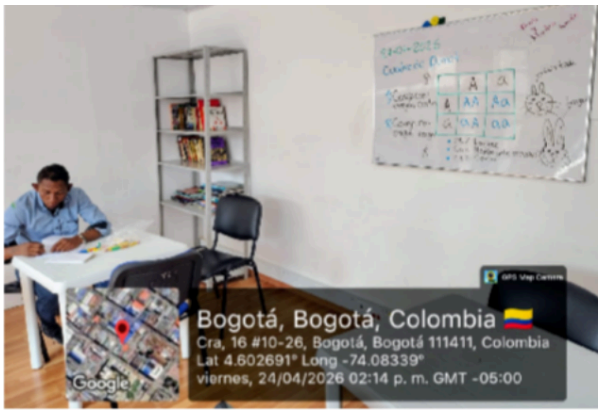
en animales y formas de extracción que potencien los efectos de una medicina tradicional y conlleven a ser una alternativa para el cuidado de la salud. Finalmente, se solicitó escribir alguna idea con base en lo expuesto en clase, siendo algunas las siguientes:

Aprendí que las plantas tienen muchos usos curativos y medicinales como el romero, manzanilla y sirven para la sazón de alimento. Orégano, para el sabor de los alimentos como carnes, toronjil, para la garganta cuando está áspera, romero, sanación de heridas.

La moringa usada para condimentar alimentos, y aliviar problemas estomacales, el romero, usualmente usado para el crecimiento del cabello, la manzanilla, usada para problemas estomacales y sirve para el sueño.El romero sirve para la memoria, la yerbabuena soluciona problemas estomacales.

Paralelamente se desarrollaron actividades en torno a las relaciones que podemos llegar a encontrar en la huerta, desde los descomponedores, productores, consumidores primarios, consumidores secundarios y consumidores terciarios.

Figura 23. *Enseñanza sobre las leyes de Mendel y los cuadros de Punnet.*



Con respecto a la enseñanza de las leyes de Medel, (Figura 23), se explican a partir de las plantas de la huerta, ejemplificando la uniformidad con los cruces que podemos hacer entre individuos de porte bajo y alto, como por ejemplo arvejas. La ley de la segregación se explicó por medio de la producción de cilantro, algunas personas suelen guardar semillas de este, aunque nazcan todas, abran plántulas que no crezcan tanto y producirán menos semillas

que la primera generación. Por último, la ley de la independencia, en donde las características de una lechuga son independientes de otras, como el color y tamaño, siempre habrá tendencia a la herencia por separado. En estas sesiones las personas hicieron comparaciones, como:

Yo salí alto porque mi papá es alto, y mi hermana es pequeña, ¿será que las características las pueden determinar los géneros?

Se respondió que; depende de los genes enredados y el ambiente en donde hayan crecidos sus padres, pueden ser dominantes, pero también gran cantidad de genes recesivos que conducen a dejar descendencia de estatura baja y alta, podríamos deducir mirando un poco su árbol genealógico, y si sus ancestros tienden a expresar una estatura dominante o recesiva.

7.5. ACTIVIDAD 5: Dibujemos nuestra huerta.

Como actividad final, se solicitó a los participantes elaborar, de manera grupal, un croquis sobre los elementos más importantes que debemos contemplar en la huerta, tales como, (semilleros, camas de siembra, muro verde, compostera, lugar para las herramientas y contenedor para recolectar agua lluvia, etc.) como se evidencia en la (Figura 25). La realización de este plano estuvo acompañada de indicaciones como la cantidad de luz solar que deben recibir los cultivos durante el día, un espacio cerrado con plástico en caso de presentarse fuertes vientos que generen erosión o falta de humedad, así como el cerramiento con alambre y madera para evitar robos y el aprovechamiento de cada espacio para la siembra pertinente de algunas especies nativas de esta ciudad. Así mismo, se nombraron las especies nativas y exóticas que habitan en la ciudad de Bogotá, indicando su historia de procedencia como su distribución, si fueron traídas por los españoles o se encuentran en los Andes americanos o son nativas promisorias, amerindias.

Figura 24. *Diseño y exposición de una huerta en pequeños espacios.*



Nuestra huerta es un lugar para todos en Liberia

Por otra parte, se realizó la exposición a los abuelos, (Figura 24) que están cursando el ciclo de alfabetización, indicando los aspectos más importantes que podemos encontrar en la huerta, algunos de los nombrados fueron l*a cama de cultivo, tanque recolector de agua lluvia, almacén para guardar herramienta, y los semilleros.* Vale aclarar aquí que en la Biblioteca Carlos Restrepo Solamente se realizó esta actividad final ya que la formación desde la esta estrategia pedagógica de CIPREIA estaba por finalizar para ellos, siendo esta impartida únicamente los martes de 1:00 pm a 5:00 pm como antes se había mencionado.

Figura 25. *Diseño y elaboración de la huerta en pequeños espacios.*



Una de las apreciaciones de esta actividad fueron; *Este es el primero proyecto que he realizado, ya va uno espero sean muchos más* y, *la huerta es un espacio de todo, ojalá que todos podamos compartir y cuidarla.*

Figura 26. *Acompañamiento en torno a las guías trabajadas de la I.E. Félix Restrepo.*



Por otra parte, el acompañamiento en torno a procesos de enseñanza sobre la célula. (Figura 26) como unidad fundamental de la vida, funciones de los organelos, ciclo del agua, cálculo de porcentajes referente a problemas matemáticas sobre ahorro, gasto, descuentos etc. Como también, procesos de alfabetización sobre la enseñanza de la lectura y escritura a partir del método fonético, fueron acciones desarrolladas en el acompañamiento de la estrategia CIPREIA en los diferentes lugares.

7.6 ACTIVIDAD 6: Construyendo nuestro propio discurso.

En este momento se presentó un diálogo de saberes en torno a libros sobre clases sociales, cambio climático, psicología, plantas medicinales, adicciones y recetarios de platos típicos, como se evidencia en la (Figura 27), en donde se buscaba promover la lectura entre los ciudadanos, en especial sobre conocimientos de plantas medicinales.

Figura 27. *Diálogo entorno a la maleta viajera Tierra, Ambiente y Semillas.*



Algunas apreciaciones de este espacio condujeron al reconocimiento de que el saber popular también hace parte de las plantas medicinales y que es importante reivindicar este conocimiento, ya que son las madres y las personas del común las que hacen uso y conservan

este conocimiento. Por ende, fue importante reconocer a través del libro: *clases sociales* que los ciudadanos pertenecen a una determinada clase social, con obligaciones y derechos; se reconoce que la lectura se puede ejercer por todos y es un acto político que permite tener una conciencia crítica.

Con base en lo anterior, se realizó una hora y media de lectura en donde se solicitó a los participantes escoger un libro y leer un poco sobre este, algunas apreciaciones fueron las siguientes:

La sorpresa de Nandi de Eileen Browne nos dejó como moraleja valorar los pequeños detalles, aquello que parece poco es mucho para otros, la generosidad y la humildad al recibir.

La persona que leyó este libro álbum, además de describirlo muy bien ante sus compañeros, expuso lo siguiente, ¿cuál es la moraleja del cuento? *yo creo que… uno no debe pensar en que llevar sino como el detalle, vale más el detalle que llevarle muchas cosas a escoger.*

Peanuts, Lucy te escucha, de Charles M. Schulz, nos habla de la importancia de escuchar al otro, de tener un lugar y personas con quien hablar y no sentirnos juzgados, y a veces escuchar es el mejor consejo que podemos dar. la persona que leyó este libro realizó la siguiente apreciación, *La psicóloga en la historia no quería ayudar a las personas, a pesar de solo escucharlas estas terminaban haciendo sus planes posibles*

Hay clases sociales, de Equipo Plantel, nos invita a reflexionar sobre la cotidianidad, y cómo en estas se reflejan desigualdades, en el valor del esfuerzo y del dinero, pero al final todos somos iguales, algunas apreciaciones fueron, ¿hay clases sociales? *sí, - todos responden, clase media, alta y baja,* la gran mayoría se identificó como clase baja, a excepción de una persona que consideraba que no existían las clases sociales, haciendo referencia al libro de Pedro Páramo en el cual se dedujo que buscaba explicar cómo la muerte nos llega a todos por igual. También el compañero mencionó que, *de las clases sociales entre*

nosotros, los indígenas existen castas y jerarquías.

Por otro lado, *Los secretos de las plantas medicinales, cincuenta plantas medicinales en su huerto,* condujo a los estudiantes al conocimiento, cuidado y conexiones con la naturaleza, enseñando que la medicina puede estar cerca de casa, es un conocimiento que hay que conocerlo y valorarlo para el autocuidado, la apreciación de este libro fue, *te enseña a cómo sembrar las semillas, sus usos de las plantas medicinales y cuál es la dosificación, dado que si tomamos más podríamos enfermarnos debido a una sobredosis,* ¿alguna planta que quieras resaltar de este libro? *la albahaca, sirve para la presión arterial, condimentos, y tiene un buen aroma, se puede tomar una taza diaria.* Los ciudadanos también reconocieron que la moringa salvó a muchas personas en la pandemia provocada por el COVID 19.

También hubo comentarios sobre los yerbateros, y como los familiares de los participantes se dedicaron a este proceso, y de los dichos de las plantas, como *la mala mano*, o *el caerle bien o mal a un árbol* para poder sanar, todos estos comentarios hacen parte de nuestra cultura popular.

Figura 28. *Enseñanza del ADN, herencia y teorías sobre la formación de la vida.*



Por otra parte, la enseñanza del ADN y su conexión con el origen de la vida fomentaron un ambiente de controversia como se muestra en la (Figura 28), allí las personas reflexionaron sobre sus creencias y formas de percibir la vida, haciendo referencia a la religión, y como teorías como la panspermia no fueron aceptadas, así

como la del ARN o las fuentes hidrotermales que pudieron dar origen a la vida. En cambio, se obtuvieron respuestas desde el mito creacionista como:

Todo lo que existe en la tierra es gracias a dios, animales, plantas y los seres humanos, así se me enseñó a partir de películas y la biblia desde mi familia.

Para abordar cosmovisiones como esta, se planteó una visión del cuidado, armonía y respeto por la naturaleza, en donde teorías científicas de la vida como la panspermia, caldo primigenio, evolución etc. fueran vistas desde sus creencias como el creacionismo, pues la ciencia no intenta negar a dios, solo trata de explicar a partir de evidencia y nuestro entendimiento como humanos los procesos que hemos denominado químicos y naturales en el paso del tiempo, recalcando que no hay ninguna respuesta oficial o verdadera sobre preguntas como ¿cómo se originó la vida? ¿Qué hay después de la muerte? ¿Dios existe? pero sí parte de la evidencia empírica que nos ayuda a responder a las preguntas que se tienen sobre la existencia y como pueden ser aprovechada para construir la experiencia propia.

7.7. Pre-ICFES:

Figura 29. *Realización de circuitos en serie y paralelo, sesión 1.*



Figura 30. *Realización guía de evaluación sesión química, sesión 2.*



Figura 31. *Construcción de cariotipo humano, sesión 3.*



En el acompañamiento del PRE-ICFES, como se muestra en las (Figuras 30, 31 y 32) se desarrollaron diferentes temáticas en tres sesiones de una hora y treinta minutos. Entre los temas desarrollados estaban los estados y propiedades de la materia, estructura del átomo, tipos de mezclas, tipos de células y estructura del ADN. Estas sesiones de acompañamiento fueron contempladas desde la estrategia CIPREIA como un recuento de los temas vistos durante la estancia de los ciudadanos en la validación del bachillerato.

8. Análisis:

Desde la reflexión sobre la práctica educativa se genera otro tipo de relacionamientos desde los campos disciplinares y la experiencia que se pueda generar en el proceso de enseñanza que responda a intereses particulares de los estudiantes, así como a los problemas estructurales que hacen parte de la cotidianidad. Por lo anterior, para responder al desarrollo integral propuesto en esta pasantía que aborda el fenómeno de habitabilidad de calle se debe contemplar la relación que tiene el hombre con la naturaleza. También debe contemplar otras alternativas frente a las condiciones materiales y existenciales de las personas que se encuentran en dicha condición.

Por ello, para el cumplimiento del primer objetivo, se resalta la creación de tres talleres ejecutados con un promedio de 10 a 25 personas adultas, ciudadanos habitantes de calles pertenecientes a la estrategia CIPREIA o asistentes al Centro de Inclusión Liberia, Biblioteca Carlos Restrepo y Biblioteca el Tunal. Las actividades que dieron cumplimiento a este objetivo fueron la actividad número uno (juntos por la huerta) que contempla la huerta en pequeños espacios, desde el reconocimiento de saberes, enseñanza de los niveles de organización, reconocimiento de ecosistemas de Bogotá, relaciones intraespecíficas e interespecíficas, formas de reproducción y preguntas sobre la vida. A partir de esto, se evidencio la existencia de intereses por parte de los participantes que fortalecieron habilidades blandas y desde la resignificación del tiempo contribuir a los proyectos de vida con base en estrategias innovadoras en contextos grupales.

Por otro lado, la actividad dos (caminando la palabra) que contempla la salidas a la Plaza Samper Mendoza, diálogos de saberes entorno a la huerta, problematización de problemas bioéticos, ciclos biogeoquímicos, procesos de sedimentación y la actividad tres (visualización de saberes ancestrales) desde la observación y reflexión de documentales acerca de las plantas medicinales o de la importancia de los hongos para el ambiente, lo cual

recae en el cumplimento del respeto por la diversidad de pensamientos desde la naturaleza y el fortalecimiento de la inclusión. Sin embargo, se identificaron problemáticas como la inasistencia de los ciudadanos a los espacios y la falta de una malla curricular que propicien la creación de momentos para esta población lo que afectó la continuidad del proceso. Estos resultados coinciden con la política pública que menciona la Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f.) y es el desarrollo de estrategias diferenciales que garanticen la inclusión de adultos a procesos educativos dignos para estos.

Por lo anterior, los saberes ambientales que se tejieron alrededor de la huerta reorientaron la cultura que se tiene sobre la tierra y el alimento; de acuerdo con el Mandato Popular para la Soberanía Alimentaria (2023) se deben generar acciones que permitan reconocer el valor cultural, social y natural de los alimentos para la consolidación de procesos de soberanía alimentaria en diferentes espacios educativos; ya sean formales e informales que propicien el cuidado, el autocuidado y transformaciones frente a las relaciones sociales de desigualdad. Desde esta perspectiva, se busca que la producción de alimentos se diversifique dentro de la ciudad y que responda a las demandas de sustentabilidad e independencia que tienen las personas que habitan la calle.

Por otra parte, en cuanto al cumplimiento del segundo objetivo, se resalta la creación de dos talleres, ejecutados con un promedio de 15 a 40 personas adultas, ciudadanos habitantes de calles pertenecientes a la estrategia CIPREIA o asistentes al Centro de Inclusión Liberia, Biblioteca Carlos Restrepo y Biblioteca el Tunal. Las actividades que respondieron al cumplimiento de este objetivo fueron la actividad cuatro (construyendo nuestra huerta Liberia) la cual abarca la construcción de huertas en pequeños espacios, el manejo y uso del compostaje, la elaboración de macetas a partir de la reutilización de envases plásticos, actividades sensoriales con base a las plantas medicinales, ubicación de elementos en la huerta, enseñanza sobre leyes de Mendel, y la actividad cinco (dibujemos nuestra huerta)

trabajando el reconocimiento de la huerta y sus elementos; y dando continuidad a la formación académica desde CIPREIA. Con base en esto, se evidenció la participación desde conocimiento previos sobre siembra y cuidado de la tierra, a partir de espacios que promovieron valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo, favoreciendo la comunicación oral y la escucha activa, observando la disposición para compartir saberes de los compañeros y trabajo en equipo.

Por consiguiente, la enseñanza de la biología desde la huerta no solo concibe a la tierra y al alimento como medios productivos, sino que es un espacio vivo donde dialogan diferentes experiencias. Este sentido que se le da a la huerta se relaciona con el saber campesino donde este espacio no es solo para comer, sino que permite reconstruir el tejido social y reflexionar sobre el posible desarraigo que pueden sentir las personas que habitan las calles de Bogotá; en este sentido, la huerta se convierte en un espacio donde se encuentran el conocimiento científico, el saber ambiental y el saber del campesino con la experiencia de estas personas.

Sin embargo, aunque la estrategia promueve el desarrollo de valores de convivencia, respeto y trabajo colaborativo desde la escucha activa de experiencias entorno a las plantas, se identificó que el sostenimiento de procesos como la huerta en pequeños espacios requiere de una continuidad curricular que articule las actividades en la huerta, para lo cual se trabajó junto con los promotores del lugar que resolvieron continuar con el seguimiento a este espacio vivo del aula, dado que es un proyecto que demanda tiempo y desarrollo de actividades posteriores.

Lo anterior, respecto a la política de habitabilidad en calle, desde el Decreto 560 de 2015 promovió acciones como el reconocimiento de saberes y el trabajo colaborativo como estrategias de inclusión social desde espacios formativos para la vida en sociedad que

favorezcan la convivencia y respeto mutuo.

Por otro lado, en medio de la inmediatez de la sociedad, se reconoce que hay ciclos naturales que deben ser respetados, que los saberes y los conocimientos no se apresuran, que la tierra también es maestra que guía la experiencia humana; la huerta se convierte en un laboratorio vivo que enseña que se puede alcanzar la soberanía con los frutos que ofrece la tierra. Este espacio les devuelve a las personas de habitabilidad de calle la capacidad de decidir sobre la construcción de su propio sentido y formas de habitar la tierra en la ciudad de Bogotá.

Por consiguiente, la apropiación de la huerta por parte de los habitantes de calles permite generar otros significados que se le dan al mismo, donde no solo se habla de soberanía alimentaria o el uso que tiene las plantas sino cómo esto se puede poner en práctica en la propia cotidianidad de estas personas reconociendo que no permanecen en un sitio específico dentro de la ciudad. En este sentido, el aprendizaje significativo juega un papel primordial ya que permite el cuestionamiento de sus propias condiciones de existencia y su lugar dentro de la sociedad colombiana, el proceso educativo parte de la propia alfabetización de la experiencia; es decir, el lugar que ocupa para repensar la enseñanza y el aprendizaje que promueva el desarrollo integral.

A su vez, este espacio propicia la comunicación entre los diferentes actores que hacen parte del proceso educativo donde se generan significados desde el lugar histórico, se generan lenguajes propios en entorno a la concepción de la tierra, la soberanía alimentaria, el lugar que tiene el habitante de calle frente a los problemas socioambientales, la concepción de ciudadanía, entre otros. Por lo tanto, se generan saberes para interpretar, reflexionar y comprender las condiciones de vida de las personas en contextos determinados. La huerta como espacio de encuentro y comunicación de diferentes experiencias donde se reconoce la

otredad y la diversidad.

Finalmente, para el cumplimiento del objetivo tres, este se basó en la implementación de un taller y el apoyo al proceso de pre-ICFES ejecutado hacia un número de entre 5 a 15 ciudadanos habitantes de calle pertenecientes a la estrategia CIPREIA, impartido en el Centro de Inclusión Liberia, Biblioteca Carlos Restrepo y Biblioteca el Tunal. La actividad fue la sexta (construyendo nuestro propio discurso) en la cual se dialogó en torno a la lectura de libros sobre plantas medicinales, enseñanza del ADN y herencia. Así mismo, desde el pre-ICFES se desarrollaron acciones que contemplaran la retroalimentación de conocimientos adquiridos por los ciudadanos en su paso por la estrategia de formación. Con base en esto, la secretaria Distrital de Integración Social (2025) señala la articulación de procesos que respondan de manera articulada a la formación académica desde procesos pedagógicos diferenciales que den cuenta del trabajo interdisciplinar e integral desde el registro de herramientas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo, desde el marco interpretativo de Fals Borda se concibe que el maestro debe integrarse en el proceso social: no sólo para obtener información fidedigna, sino para contribuir al logro de las metas de cambio de esos grupos. (Borda, 1978, p. 19). Este aspecto es importante para generar procesos educativos que respondan a las demandas y necesidades del programa CIPREIA; primero, a la formación de los habitantes de calle referente a la obtención de sus títulos de bachiller y; segundo, brindar otras posibilidades que les permita construir sus proyectos de vida desde otras maneras de relacionarse con la naturaleza y la tierra.

Es así que, la biología en sus intrincados caminos aguarda el descubrimiento de una verdad, que muchas veces desde la escuela se limita a un currículum de saberes reglamentados para cumplir. Sin embargo, estrategias de educación formal que giran en torno

a poblaciones diversas como la que se presenta aquí, debe encaminar procesos de adaptación de estrategias que posibiliten un aprendizaje para la vida, que responda a las necesidades de las personas y dirijan esfuerzos de los implicados a responder a las dinámicas de una sociedad diversa con múltiples formas de progreso, pero también inequidad y sinergias que cada día son más difíciles de abordar de una manera efectiva.

9. Conclusiones:

Las conclusiones presentadas a continuación se basan en el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos desde la SDIS en esta pasantía, con base en el plan de trabajo, resaltando los aportes al fortalecimiento de la estrategia CIPREIA, desde la población adulta en riesgo o habitabilidad en calle, a partir de acciones integrales en donde la enseñanza de la biología se convirtió en una herramienta para la transformación social.

Por consiguiente, este trabajo responde al siguiente problema: Las estrategias construidas desde la institucionalidad requieren de apoyo constante de diferentes actores y acciones que contribuyan a dar soluciones al fenómeno de habitabilidad de calle contemplando las diferentes dimensiones o causas estructurales que la generan; por lo tanto, las estrategias integrales para la resignificación del tiempo deben dar respuesta a las particularidades de la población. Entonces, la propuesta buscó abordar este fenómeno desde acciones de reintegro a la vida en sociedad que promuevan otras alternativas para la construcción de sus proyectos de vida.

Entre tanto, las problemáticas poseen múltiples causas que no se logran abarcar en la pasantía. No obstante, se promovieron acciones que abrieron otros caminos de intervención desde la enseñanza de la biología para la reflexión pedagógica en el escenario de la habitabilidad de calle desde el reconocimiento de la diversidad, la inclusión y sus condiciones materiales.

Es así como, el primer objetivo fue cumplido a través de estrategias innovadoras como la huerta en pequeños espacios, salidas pedagógicas y visualización de documentales; donde se enseñó niveles de organización, reconocimiento de ecosistemas en Bogotá y relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Saberes que responden a la resignificación del tiempo a partir de acciones que promovieron la adquisición de conceptos que hacen parte de la cotidianidad, fomentando el reingreso de los ciudadanos que habitan la calle a la vida en

sociedad.

Por otro lado, el segundo objetivo logró promover el respeto, la convivencia y el trabajo colaborativo, superando dificultades como el desarrollo de actividades con una población fluctuante, a través de acciones grupales desde la construcción de la huerta en pequeños espacios y la identificación de elementos que la componen. Este espacio logra resignificar el tiempo fomentando el no consumo de sustancias psicoactivas a través de la apropiación y la toma de decisiones en la construcción de la huerta. Los ciudadanos en habitabilidad de calle quieren replicar este proceso por fuera del escenario de formación como una emprendimiento que contribuya a mejorar sus condiciones económicas. Paralelo a esto, valores como la empatía, la solidaridad y el encuentro con el otro se lograron evidenciar a la hora de participar en las diferentes actividades propuestas, contribuyendo al reintegro a la vida en sociedad.

Por último, el tercer objetivo se enfocó en el trabajo interdisciplinar desde la promoción de la resignificación del tiempo para mitigar el consumo de sustancias psicoactivas y desde el componente social se promovió el desarrollo de actividad conjuntas, como el reconocimiento de ser ciudadanos activos desde distintas para recuperar su capacidad de decidir y habitar la ciudad de Bogotá. Paralelamente, desde la biología se promovió conocimientos sobre salud, nutrición, ambiente y trabajo social desde plantas medicinales cultivadas en huertos en pequeños espacios, promoción de cuidado de polinizadores, el suelo, el agua y los ecosistemas.

Así pues, el trabajo interdisciplinar se vuelve fundamental a la hora de generar propuestas que contribuyan al desarrollo integral de los ciudadanos que habitan la calle para poder afrontar de mejor manera los desafíos o las precariedades que se afrontan desde esta condición particular de existencia.

10. Referencias:

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1995). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Universidad de los Andes.

Bonilla, D. et al. (2015). Análisis de la vulnerabilidad de las personas habitantes de la calle en Guadalajara. Análisis Plural, (4).

Cardona, L. (2025) Reincorporación Social de Habitantes de Calle en Bogotá: Factores Determinantes y Evaluación de Políticas Públicas. [Tesis de pregrado, Escuela Superior de Administración Pública - ESAP]. Repositorio de la Escuela Superior de Administración Pública. https://repositoriocdim.esap.edu.co/server/api/core/bitstreams/0615afaa-8067-4611-88fb-0f71f7820610/content

Castellanos, R. M., & Morales-Pérez, M. (2016). ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AGRICULTURA DE PRECISIÓN. Ciencia en su PC,
(2),23-33.[fecha de Consulta 28 de junio de 2026]. ISSN: 1027-2887. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181349391004

Chaparro Montaña, D. C. (2019). Educar para la sana convivencia. Educación y Ciencia, 23, 207-218.

Congreso de la República de Colombia. (2013, 12 de julio). Ley 1641 de 2013. Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la Política Pública Social para Habitantes de la Calle y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 48.856.

Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa: Guía práctica. Editorial Papiro.

freire p. (1970). pedagogía del oprimido. siglo xxi editores.

Esteve, P., & Jaén, M. (2013). El papel de los ciclos biogeoquímicos en el estudio de los problemas ambientales en Educación Secundaria. Investigación en la Escuela, 80, 77-88. https://doi.org/10.12795/IE.2013.i80.06

Fals Borda, O. (1978). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Tercer Mundo. Garcés Giraldo, L. F., y Giraldo Zuluaga, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, *14*(22), 187–201. Recuperado a partir de https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/729

Mejía Jiménez, M. R., (2015). LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL SIGLO XXI. UNA RESISTENCIA INTERCULTURAL DESDE EL SUR Y DESDE ABAJO. Praxis & Saber, 6(12), 97-128.

Ministerio de igualdad y equidad, (2024) Programa construyendo dignidad para personas habitantes de calle. Gobierno de Colombia. https://www.minigualdadyequidad.gov.co/programa-construyendo-dignidad-habitantes-calle

Muñoz, M., Valles, E. (2025) Entre la carencia y la creatividad: estrategias de supervivencia de los habitantes de calle de la ciudad de Medellín. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO]. Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de

Dios-UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/items/60941867-da59-4b9a-bb0f-d54b33fef50

ONU-Hábitat. (2017). La Nueva Agenda Urbana ilustrada. Centro Urbano. https://centrourbano.com/la-nueva-agenda-urbana-ilustrada/ n

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

ONU-Hábitat. (2017). La Nueva Agenda Urbana ilustrada. Centro Urbano. https://centrourbano.com/la-nueva-agenda-urbana-ilustrada/ n

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Secretaría Distrital de Integración Social. (2025). Trayectorias y realidades de la habitabilidad en calle en Bogotá desde un enfoque diferencial (Serie documentos de trabajo No. 27). Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaría Distrital de Planeación. (2024). *Serie documentos de trabajo No. 22: Prevención y atención de la habitabilidad en calle en Bogotá*. SDP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED) (2012). Bases para el plan sectorial de educación 2012-2016. Calidad para todos y todas. Bogotá: SED.

Soberanías Alimentarias. (2023). Mandato popular para la soberanía alimentaria: Bogotá y cercanías.

Ul Haq M. (s.f.) El paradigma del desarrollo humano. Recuperado de:http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/MulHaqParadigmaD

esarrolloHumano.pdf

Zamudio, L. F. (2018). Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia,

¿hacia el desarrollo humano integral? Revista Campos en Ciencias Sociales, 6

(1), 43-72. Bogotá: Universidad Santo Tomás. DOI:

https://doi.org/10.15332/s2339-3688.2018.0001.

ANEXO 1. Cronograma

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana
Diagnóstico de la población.																
Actividad de inicio, conociendo la población e inducción estrategia CIPREIA.																
Preparación y socialización de actividades (talleres)																
Realización de actividades, según indicaciones de SDIS																
Entrega de informe final																