Incidencia de los horarios en la relación estudiante-universidad en la FCE

Comité de Currículo y Calidad de Pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autores

Juan Diego Rocha Merchán 20201150070

Jaider Andrés Parra Ramírez 20201150094

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Facultad Ciencias y Educación

Licenciatura en Química

Bogotá D.C. Enero, 2026

Incidencia de los horarios en la relación estudiante-universidad en el FCE

Comité de currículo y calidad de pregrado de la facultad de ciencias y educación



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Autores

Juan Rocha, 20201150070

Jaider Parra, 20201150094

INFORME FINAL DE PASANTÍA

Presentado para optar al título de: Licenciado(a) en Química

Director Interno

Miguel Angel Delgado Gómez

Director Externo

Jhon Helver Bello Chávez, Coordinador Comité de Currículo y Calidad de Pregrado

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Facultad de Ciencias y Educación

Licenciatura en Química

Bogotá D.C. Enero, 2026

Dedicatoria

Dedicado a mis padres Jesús y María, por darme todo. A mi hermano Johan, por entenderme siempre. Y a mi familia, por estar siempre ahí y brindarme su apoyo. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba.

Dedicado a mis padres Claudia, Leonardo y a mi hermano Juan David por todos los esfuerzos que realizaron durante todos estos años en mi salud física, mental.

Todos los compañeros que estuvieron presentes en los grandes momentos dentro y fuera de la universidad, que mostraron apoyo físico, emocional para que este trabajo fuera posible y terminar esta etapa de nuestras vidas.

Índice

Índice i

Índice de Figuras v

Índice de Tablas vii

Índice de Anexos xi

Glosario xii

Resumen xiii

1. Introducción 1

2. Planteamiento del problema 2

3. Justificación 3

4. Objetivos 4

4.1. Objetivo General 4

4.2. Objetivos específicos 4

5. Marco de referencia 5

5.1. Antecedentes 5

5.2. Marco teórico 7

6. Actividades realizadas durante la pasantía 8

7. Resultados 9

Resultados Encuesta Piloto 9

Pregunta 1: Programa académico al que pertenece. 9

Pregunta 2: Número de matrículas inscritas a la fecha. 10

Pregunta 3: Número de créditos inscritos para el periodo 2025-III. 12

Pregunta 4: Situación Laboral Actual del estudiante. 13

Pregunta 5:¿En qué trabaja, qué tipo de contrato ostenta como trabajador(a) y cuántas horas aproximadamente dedica a ello a la semana? 14

Pregunta 6: Situaciones ocasionadas por el horario. 15

Pregunta 7: Situaciones a considerar en la organización del horario. 17

Pregunta 8: Se ha visto obligado(a) a no inscribir o cancelar un espacio académico por representarle un espacio interclase desmesurado en su horario. ¿Cuántas horas? 19

Pregunta 9 y 10: Satisfacción con su horario académico. 20

Análisis comparativo Encuesta pilotaje 21

Comparación de créditos, matrículas y situación laboral. 21

Comparación de horas de espacio interclase y matrícula 24

Comparación situaciones a considerar en la organización del horario y situación laboral de los estudiantes. 26

Resultados Encuesta principal 29

Preguntas 1 y 2: Programa académico y número de matrícula 29

Pregunta 3: Situación laboral. 35

Pregunta 4: Horas de trabajo semanales. 35

Pregunta 5: Situación académica. 36

Pregunta 6: Causas de su situación académica 37

Pregunta 7: Experiencias en la universidad a causa de su horario. 38

Pregunta 8 y 9: Caso hipotético. 40

Horas de espacio interclase y categorías 42

Pregunta 10: Situaciones en la universidad a causa de su horario. 43

Pregunta 11: Situación a nivel fisiológico y psicológico. 51

Pregunta 12: Hábitos 56

Pregunta 13: Afectaciones en la salud 59
Comparaciones con la situación laboral 61
Horas de trabajo y tipo de contrato 61
Situación laboral y número de matrículas 64
Situación laboral, promedio de créditos inscritos por matrícula 64
Horas de trabajo y promedio de créditos 66
Situación académica y situación laboral 67
Situación académica, causas y situación laboral 70
Las causas de la situación académica con la situación laboral 72
Comparación caso de horas de espacio interclase y situación laboral 76
Dificultades a causa del horario y la situación laboral 81
Causas a nivel fisiológico y psicológico comparado con la situación laboral 89
Hábitos de los estudiantes con la situación laboral 93
Problemas de salud comparado con la situación laboral 96
Comparación de dimensiones sensaciones, psicológicas, salud y hábitos de los estudiantes a causa del horario 98
Hábitos comparados con las afectaciones de salud 98
Dificultades a causa del horario comparadas con las sensaciones fisiológicas y psicológicas 100
Experiencias en la universidad, situación académica y situación laboral 106
Experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario y causas de la situación académica. 109
Experiencia Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse hasta la Universidad y dificultad de movilidad 111
Encuesta coordinadores 112

Pregunta 1: Organización de Criterios Predefinidos 113
Análisis de los Resultados por Criterio: 113
Pregunta 2: Otros Criterios Sugeridos 114
8. Conclusiones y Recomendaciones 115
9. Referencias 116
10. Anexos 119

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución por los programas académicos (Encuesta de pilotaje). 9

Figura 2. Créditos inscritos en el periodo 2025-III (Encuesta pilotaje). 12

Figura 3. Situación Laboral actual de los estudiantes (Encuesta pilotaje). 14

Figura 4. Situaciones ocasionadas por el horario (Encuesta pilotaje). 16

Figura 5. Experiencias en la universidad (Encuesta pilotaje)..... 18

Figura 6. Horas de espacio interclase (Encuesta Pilotaje)..... 19

Figura 7. Satisfacción o Insatisfacción de los estudiantes con el horario actual (Encuesta pilotaje). 20

Figura 8. Situaciones para considerar en la organización del horario en los estudiantes que NO trabajan (Encuesta pilotaje). 27

Figura 9. Situaciones para considerar en la organización del horario en los estudiantes que trabajan (Encuesta pilotaje). 28

Figura 10. Distribución de carreras. 29

Figura 11. Estudiantes por matrícula..... 30

Figura 12. Porcentajes de créditos inscritos en el periodo 2025-III 31

Figura 13. ¿Actualmente te encuentras trabajando?..... 35

Figura 14. Horas de trabajo. 36

Figura 15. Situación académica..... 36

Figura 16. Causas de situación académica. 38

Figura 17. Porcentajes de Respuestas de la Tercera Situación..... 39

Figura 18. Porcentajes de respuestas de la Quinta SITUACIÓN 39

Figura 19. Experiencias en la universidad..... 40

Figura 20. Caso de horas de espacio interclase. 41

Figura 21 Situación laboral por matrícula 64

Figura 22. Promedio de créditos según la situación laboral y la matrícula 66

Figura 23. Comparación de horas de trabajo y créditos inscritos en el periodo 2025-III 67

Figura 24. Causas de la situación académica comparadas con la situación laboral 72

Figura 25. Causas de la situación académica de estudiantes que trabajan. 74

Figura 26. Causas de la situación académica de estudiantes que no trabajan. 75

Figura 27 y 28. Horas de espacio interclase que están dispuestas a tomar estudiantes que trabajan y no trabajan. 76

Índice de Tablas

Tabla 1. *Matrículas de los Estudiantes encuestados (Encuesta de pilotaje).* 10

Tabla 2. *Distribución de las matrículas en rangos (Encuesta de pilotaje).* 11

Tabla 3. *Medidas básicas de tendencia central sobre los créditos inscritos hasta el periodo 2025-III (Encuesta pilotaje).* 13

Tabla 4. *Pregunta abierta Tipo de Contrato (Encuesta Pilotaje).* 14

Tabla 5. *Razones de satisfacción o insatisfacción de los estudiantes con el horario actual (Encuesta pilotaje).* 20

Tabla 6. *Estudiante que trabajan comparado con el número de matrículas y su promedio de créditos (Encuesta pilotaje).* 22

Tabla 7. *Estudiantes que NO trabajan comparado con el número de matrículas y su promedio de créditos (Encuesta pilotaje).* 23

Tabla 8. *Horas de espacio interclase experimentadas por los estudiantes según su matrícula (Encuesta pilotaje).* 24

Tabla 9. *Medidas básicas de tendencia central sobre las matrículas y créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.* 30

Tabla 10. *Créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.* 32

Tabla 11. *Matrícula y el promedio de créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.* 33

Tabla 12. *Conteo por categorías y horas de espacio interclase* 42

Tabla 13. *Dificultades causadas por el presente horario (1 respuesta).* 44

Tabla 14. *Dificultades causadas por el presente horario (2 respuestas).* 45

Tabla 15. *Dificultades causadas por el presente horario (3 respuestas).* 47

Tabla 16. *Dificultades causadas por el presente horario (4 respuesta).* 48

Tabla 17. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (1 respuesta).* 51

Tabla 18. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (2 respuestas).* 53

Tabla 19. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (3 respuestas o más) del presente horario.* ... 54

Tabla 20. *Hábitos como consecuencia del presente horario (1 respuesta).* 57

Tabla 21. *Hábitos como consecuencia del presente horario (2 respuestas y respuestas adicionales).* 57

Tabla 22. *Hábitos como consecuencia del presente horario (3 o más respuestas).* 59

Tabla 23. *Afectaciones causadas por el presente horario (1 respuesta).* 60

Tabla 24. *Afectaciones causadas por el presente horario (2 respuestas).* 60

Tabla 25. *Tipo de contrato y horas de trabajo semanales* 62

Tabla 26. *Comparación semestres con la situación académica para los que SI trabajan.* 67

Tabla 27. *Comparación semestres con la situación académica para los que NO trabajan.* 69

Tabla 28. *Las horas de espacio interclase que prefieren los estudiantes según la matrícula y situación laboral.* 76

Tabla 29. *Dificultades causadas por el presente horario (1 selección) dividido por su situación laboral.* 82

Tabla 30. *Dificultades causadas por el presente horario (2 selecciones) dividido por su situación laboral.* 83

Tabla 31. *Dificultades causadas por el presente horario (3 selecciones) dividido por su situación laboral.* 84

Tabla 32. *Dificultades causadas por el presente horario (4 o más selecciones) dividido por su situación laboral.* 86

Tabla 33. *Dificultades comparadas con la jornada laboral* 88

Tabla 34. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (1 respuesta) del presente horario.* 89

Tabla 35. *Sensaciones a nivel psicológico y fisiológico (2 respuestas) por causa del horario.* ... 91

Tabla 36 *Sensaciones a nivel psicológico y fisiológico (3 o más respuestas) por causa del horario.* 92

Tabla 37. *Hábitos de los estudiantes. (1 respuesta)* 93

Tabla 38. *Respuestas múltiples y libres en hábitos de los estudiantes.* 94

Tabla 39. *3 o más respuestas sobre Hábitos de los estudiantes.* 95

Tabla 40. *Afectaciones en la salud a causa del horario* 96

Tabla 41. *Respuestas múltiples en Afectaciones en la salud a causa del horario* 97

Tabla 42. *Hábitos comparados con las afectaciones en la salud* 100

Tabla 43. *Comparación de las dificultades con las sensaciones a causa del horario* 101

Tabla 44. *Comparación de dificultades y sensaciones por el horario* 103

Tabla 45. *Comparación episodios de estrés con dificultades por el horario.* 104

Tabla 46. *Comparación sensaciones con dificultades relacionadas* 105

Tabla 47. *Comparación de las situaciones ocasionadas por el horario con situación académica de los estudiantes que trabajan.* 106

Tabla 48. *Comparación de las situaciones ocasionadas por el horario con situación académica de los estudiantes que no trabajan,* 107

Tabla 49. *Causas de la situación académica y experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario en estudiantes que trabajan* 110

Tabla 50. *Causas de la situación académica y experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario en estudiantes que no trabajan* 110

Tabla 51. *Dificultad de movilidad y experiencia de movilidad en estudiantes que trabajan* 111

Tabla 52. *Dificultad de movilidad y experiencia de movilidad en estudiantes que no trabajan*| 112

Índice de Anexos

Anexo 1.Encuesta piloto. (Pilotaje) Incidencia de los horarios en la relacion estudiante-universidad en el FCE : Colaboración 119

Anexo 2.Encuesta principal. Incidencia de los horarios en la relación estudiante-universidad en el FCE : Colaboración 119

Anexo 3.Encuesta coordinadores. Criterios para la organización de los Horarios en los Programas Académicos de Pregrado: Colaboración 119

Glosario

Concepto	Explicación breve y detallada del concepto
ANOVA	Es una técnica estadística paramétrica utilizada para comparar las medias de dos o más grupos o tratamientos, con el objetivo de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos.
chi cuadrado	Es una prueba estadística no paramétrica que evalúa la asociación o independencia entre dos variables categóricas (organizadas en una tabla de contingencia).
V de Cramer	Es un coeficiente derivado del estadístico Chi-Cuadrado, utilizado específicamente para cuantificar la fuerza o el grado de asociación entre dos variables categóricas, una vez que la prueba de Chi-Cuadrado ha indicado que existe una asociación significativa.
Prueba exacta de Fisher	Es una prueba estadística no paramétrica utilizada para analizar la asociación entre dos variables categóricas en tablas de contingencia, especialmente cuando el tamaño muestral es pequeño o cuando las frecuencias esperadas en algunas celdas son bajas (generalmente <5), condiciones en las que la prueba de Chi-Cuadrado puede no ser válida o exacta.

Comentado [MD1]: Falta una linea, no?

Resumen

El Comité de Currículo y Calidad de Pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, presentó un estudio sobre las principales causas de deserción en los estudiantes donde se identificó a los horarios académicos como el factor de mayor incidencia. Por este motivo, el presente trabajo se centró en comprender la influencia de los horarios en la vida académica estudiantil. Para ello, se emplearon tres instrumentos: el primero con el objetivo de realizar un pilotaje; el segundo, diseñado a partir de ese pilotaje, se orientó a caracterizar el perfil del estudiante e indagar cuatro dimensiones que describen su relación con la universidad (socioeconómica, socioafectiva, de salud y académica); y el tercero fue una encuesta dirigida a los coordinadores de los distintos proyectos curriculares para identificar los aspectos que consideran al organizar los horarios.

Entre los principales resultados a partir de pruebas de hipótesis chi-cuadrados, ANOVA, prueba exacta de Fisher, V de Cramer, se encontró que no existe una diferencia notable en cómo afectan los horarios según la situación laboral de los estudiantes. Asimismo, la mayoría manifestó no estar dispuesta a tolerar más de cuatro horas de espacio vacío entre clases, por considerarlas una pérdida de tiempo. También se evidenció una relación entre las afectaciones derivadas de los horarios y el desarrollo de diversos malos hábitos. Por su parte, la encuesta a coordinadores reveló que los criterios prioritarios en la elaboración de horarios están predominantemente asociados a aspectos administrativos, especialmente la cantidad de espacios por plan de estudio.

1. Introducción

La educación superior enfrenta en la actualidad el desafío de garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y el bienestar integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. En este contexto, la organización de los horarios académicos se configura como un factor estructural que incide de manera directa en la experiencia universitaria, especialmente en instituciones públicas caracterizadas por la diversidad socioeconómica de su población estudiantil. La Facultad de Ciencias y Educación (FCE) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas no es ajena a esta realidad, dado que una proporción significativa de sus estudiantes debe compatibilizar las exigencias académicas con responsabilidades laborales, familiares y personales, lo que determina en gran medida su relación con la universidad y su desempeño académico.

Diversos estudios han evidenciado que la rigidez horaria, la escasa flexibilidad en la oferta de asignaturas y la presencia de extensos espacios de tiempo entre clases (conocidos comúnmente como “espacio interclases”) pueden generar dificultades en múltiples dimensiones de la vida estudiantil (Queb Ehuan & López Castellot, 2023). En tanto que la educación superior no debe estar enfocada a los estudiantes “tradicionales” que disponen todo el tiempo a los estudios sino a una amplia gama de situaciones que deben afrontar los estudiantes para tener la posibilidad de estudiar como laborales, personales, familiares por lo tanto sirve de punto de separación la cantidad de créditos inscritos, situación en el plan de estudios y bienestar socioafectivo entre los estudiantes (Sánchez-Gelabert & Andreu, 2017).

Los estudiantes que trabajan o que se encuentran en etapas avanzadas de su formación suelen experimentar mayores tensiones derivadas de la incompatibilidad entre los horarios universitarios y sus demás responsabilidades, lo que puede conducir a la desmotivación, el estrés académico e incluso a la deserción (Sánchez-Gelabert & Andreu, 2017).

El trabajo se desarrolla en asociación con el comité de currículo y calidad de pregrado para observar el grado de incidencia de los horarios académicos en la relación estudiante – universidad, construyendo encuestas que permitan la recolección de información cualitativa y cuantitativa para la construcción de hipótesis de trabajo verificables por métodos estadísticos adecuados que reflejen la situación de los estudiantes en el periodo académico 2025-III.

El análisis de los resultados se presenta de manera progresiva según el momento en que se aplicó a la comunidad universitaria, relaciones entre variables cualitativas como cuantitativas en las distintas dimensiones consultadas y en aquellas secciones donde está relacionada con las hipótesis de trabaja se realizan procedimientos de pruebas de hipótesis estadísticas como la llamada chi-cuadrados, ANOVA, prueba exacta de Fisher, V de Cramer se plantean la afirmación o negación de las hipótesis de trabajo planteadas.

2. Planteamiento del problema

El Comité de Currículo y Calidad de Pregrado ha realizado un trabajo referente a la deserción académica señalando que los horarios académicos de los estudiantes es uno de los factores más importantes en esta problemática, por su relación directa en la vida académica dentro de la universidad, se plantea que este factor influye en distintas esferas que componen la vida universitaria como la socioafectiva, socioeconómica, salud física y mental.

En este sentido, se realiza la investigación de la incidencia de los horarios en la relación estudiante – universidad para reconocer los problemas derivados de la construcción, vivencia de los horarios académicos en los distintos proyectos curriculares, mostrar las dificultades que todo estudiante ha podido experimentar o que experimentará en algún momento al tratarse de problemas estructurales alrededor de los horarios académicos.

Al poner en evidencia los distintos problemas se pretende que la metodología utilizada se pueda replicar en próximas investigaciones, alrededor de dimensiones específicas como la salud física – mental de los estudiantes en distintas facultades de la universidad, mejorando la relación que entablan con la universidad, que se percibe distante entre la misión institucional y la realidad que afrontan los estudiantes en su día a día académico.

3. Justificación

En un trabajo previo realizado por el Comité de Currículo y Calidad de Pregrado en la Facultad de Ciencias y Educación se evaluaron las razones de la deserción estudiantil, encontrando que la organización de los horarios es uno de los factores que dificulta la permanencia de los estudiantes en las distintas carreras. En este sentido se plantea explorar la incidencia de los horarios en 4 dimensiones vinculadas en la relación estudiante – universidad, siendo la socioafectiva, salud, socioeconómica y académicas estas dimensiones, a través de un instrumento que permite la recolección de información cualitativa y cuantitativa en una muestra aleatoria que sea representativa para reflejar la situación actual de los estudiantes.

Este instrumento se construye a partir de un pilotaje aplicado a 50 estudiantes que exploró las dimensiones socioeconómicas (Situación laboral y recursos con los que cuentan), académica (Número de matrículas y número de créditos) y satisfacción con su horario de clases. A través de ese pilotaje se construyen las hipótesis de trabajo para la elaboración del instrumento final, primera determinar si la situación laboral de los estudiantes está relacionada con la cantidad de créditos que inscriben, la segunda con relación al estado de salud de los estudiantes y el número de créditos que tiene inscritos, la tercera referente a experiencias relacionadas con la construcción de su horario académico, su situación académica actual, cuarta referente al estado de los estudiantes con relación a los hábitos que han desarrollado a raíz de su horario académico, por último las razones que sustentan la disposición de los estudiantes para tener cierta cantidad de horas de espacio entre clases dentro o fuera de la universidad.

Los coordinadores de los distintos proyectos curriculares en la Facultad de Ciencias y Educación son los responsables de planificar, organizar los horarios académicos para cada uno de los periodos académicos, se construye un instrumento para conocer las razones más relevantes que tienen en cuenta para organizar las asignaturas obligatorias que se ofertan en los distintos semestres de los planes de estudio teniendo en cuenta la perdida de materias, la cantidad y disponibilidad de profesores, asignación de espacios físicos, horarios en bloques específicos. Los coordinadores de los distintos proyectos curriculares en la Facultad de Ciencias y Educación son los responsables de planificar, organizar los horarios académicos para cada uno de los periodos académicos, se construye un instrumento para conocer las razones más relevantes que tienen en cuenta para organizar las asignaturas obligatorias que se ofertan en los distintos semestres de los planes de estudio teniendo en cuenta la perdida de materias, la cantidad y disponibilidad de profesores, asignación de espacios físicos, horarios en bloques específicos.

Es necesario desarrollar este trabajo para implementar mejoras en la vida universitaria, en las distintas dimensiones mencionadas ya que no se contempla la influencia que tienen los horarios en los estudiantes que pueden derivar en graves problemas y conllevar a la deserción académica, conociendo que la universidad está en disposición de velar por un buen desarrollo académico de los profesionales en formación, es necesario que la institución brinde herramientas para solventar distintas dificultades que pasan los estudiantes.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Estudiar la relación entre el horario de los estudiantes de la FCE y aspectos relacionados con su vida universitaria.

4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el desnivel académico y el desajuste en la distribución horaria del estudiante, e identificar la influencia de la situación laboral como factor modulador en dicha relación.

Comparar las dificultades relacionadas con el horario entre estudiantes que trabajan y aquellos que no trabajan y aquellos que no trabajan, identificando patrones diferenciados en cada grupo.

Analizar la correlación entre las dificultades asociadas al horario y la carga académica de los estudiantes, medida a través del número de créditos inscritos.

Identificar las razones por las cuales los estudiantes prefieren experimentar un espacio interclases, y determinar la duración óptima que consideran para el desarrollo de sus actividades académicas y de bienestar.

Analizar las afectaciones académicas, los hábitos y las sensaciones psicologico-fisiologicas derivadas de una mala organización del horario en estudiantes.

Identificar los criterios y factores prioritarios que se consideran en la estructuración del horario académico, y evaluar en qué medida se incorpora las necesidades de los estudiantes en dicho proceso de planificación.

5. Marco de referencia

Antecedentes

Perfil de estudiantes, rendimiento académico y bienestar estudiantil

El concepto de "estudiante no tradicional" se define en la literatura según Sánchez-Gelabert y Andreu (2017) como colectivos atípicos, pero cuya presencia hoy es creciente y redefine las necesidades del sistema, es fundamental para comprender los desafíos contemporáneos de la vida universitaria, particularmente en relación con la gestión e influencia de los horarios académicos. A diferencia del estereotipo del "estudiante tradicional" —joven, dedicado a tiempo completo y sin responsabilidades externas significativas—, la población universitaria actual es notablemente heterogénea. En las aulas conviven cada vez más estudiantes trabajadores, personas con cargas familiares (como cabezas de hogar) y aquellos que retornan a la educación superior después de años en el mercado laboral (Sánchez-Gelabert & Andreu, 2017).

Definir un perfil único de estudiante no tradicional resulta complejo, ya que abarca una multiplicidad de características como la edad avanzada, la vía de acceso no convencional, la necesidad de compaginar estudios y trabajo, y orígenes socioeconómicos diversos (Sánchez-Gelabert & Andreu, 2017). Sin embargo, un denominador común de sus experiencias es la menor intensidad y duración en la interacción con los agentes de socialización de la institución (compañeros, profesores, actividades extracurriculares). Esta limitada inmersión no es siempre una elección, sino que frecuentemente es impuesta por una estructura rígida, siendo el factor más crítico la incompatibilidad de los horarios académicos con sus responsabilidades externas.

Aquí es donde el análisis de los horarios se vuelve central: la oferta de clases concentrada en franjas diurnas y rígidas actúa como un mecanismo de exclusión indirecta para el estudiante no tradicional. Quien debe trabajar en horario comercial, cuidar de familiares o gestionar largos traslados, se ve forzado a una elección imposible: priorizar su sustento o su educación. Esta tensión permanente generada por los horarios no solo limita su participación social universitaria, sino que se convierte en una fuente primaria de estrés académico, agotamiento y, en casos extremos, deserción. Por lo tanto, analizar la influencia de los horarios en la vida universitaria exige poner en el centro la realidad del estudiante no tradicional, para quien el tiempo no es un recurso académico abstracto, sino un bien escaso y en constante negociación.

La sobrecarga de roles y sus consecuencias en la salud estudiantil, como el síndrome de Burnout académico, son fenómenos íntimamente ligados a la estructura de los horarios universitarios. Los estudiantes no tradicionales deben gestionar simultáneamente su rol académico, laboral y, en muchos casos, familiar. Esta conciliación forzada de roles genera lo que la teoría denominada sobrecarga de roles, un estado de tensión que surge cuando las demandas acumuladas exceden la capacidad personal y temporal del individuo (Armenta Zazueta et al., 2020).

Esta sobrecarga encuentra su principal desencadenante en la incompatibilidad de los horarios y se manifiesta en la dimensión de la salud, frecuentemente, como estrés académico. El estrés, en el

contexto universitario, puede entenderse como la experiencia subjetiva de desequilibrio entre las demandas percibidas (académicas, laborales) y los recursos disponibles (tiempo, energía, apoyo) para afrontarlas (Armenta Zazueta et al., 2020). Se expresa a través de una amplia gama de síntomas como agotamiento físico y mental (cansancio), agobio, inquietud, nerviosismo e irritabilidad, y está asociado a situaciones de conflicto social o presiones ambientales que superan la capacidad de adaptación.

Con una saturación horaria y la necesidad de cumplir demandas múltiples (Ya sean derivadas de situaciones académicas o personales) los estudiantes adoptan estrategias contraproducentes que se convierten en hábitos nocivos para su salud y rendimiento. En distintos estudios consultados como el realizado a estudiantes de enfermería en época de exámenes (Cara Rodríguez et al., 2021) se vio como factor a tomar en cuenta la privación crónica de sueño, está es bastante común donde los estudiantes sacrifican horas de descanso y esto afecta su rendimiento académico otro factor que emerge es una alimentación desordenada (dependencia de comida rápida, saltarse comidas, comer de manera apresurada o el aumento desmesurado de cafeína) que afecta ligeramente el rendimiento académico de los estudiantes ya que se encontró que impacta negativamente en la energía y concentración. Como indico Cara Rodríguez et al. (2021) “Los hábitos de vida de los estudiantes universitarios, con poco tiempo para su realización debido al estrés académico, prácticas, horario de clase y estudio, suelen ser poco saludables, por tanto, pueden influir negativamente en el rendimiento académico”

En Latinoamérica, donde una alta proporción de estudiantes debe trabajar para financiar sus estudios, la incidencia del estrés es particularmente elevada. El principal agravante es la falta de sincronía entre los horarios académicos y laborales. Muchos estudiantes se ven obligados a cursar en jornadas mixtas (matutinas y vespertinas), a lo que se suman prácticas profesionales, trabajos de campo o estudios independientes que exceden el horario formal de clases. A esta saturación temporal se añaden los costos colaterales del desplazamiento entre la universidad, el trabajo y el hogar, que consumen recursos financieros, energéticos y, sobre todo, tiempo (Armenta Zazueta et al., 2020).

Esta acumulación sostenida de demandas en un marco temporal rígido y escaso puede evolucionar hacia el síndrome de burnout estudiantil, caracterizado por: 1) Agotamiento emocional (sensación de estar "quemado"), 2) Cinismo o despersonalización (actitud distante y negativa hacia los estudios), y 3) Baja eficacia académica percibida (creencia de no ser competente). Así, el horario deja de ser una simple experiencia de clases para convertirse en el organizador crítico de una presión constante que deteriora el bienestar y compromete el rendimiento académico. Esté escenario puede derivar en una percepción de agotamiento integral, manifestándose tanto en el plano físico como psicológico. Dicha condición suele acompañarse de una actitud cínica o de desapego, caracterizada por la desvalorización de las tareas académicas, la pérdida del sentido de relevancia y utilidad del estudio, y una erosión progresiva de la autoeficacia percibida (Yury & R, s. f.).

Marco teórico

Análisis estadístico

Las herramientas estadísticas son fundamentales para la investigación por la naturaleza de variables que se pretenden medir en las dimensiones académicas, socioafectivas, salud, socioeconómicas durante el estudio. El uso de figuras es fundamental en cualquier investigación y aquella enfocada en aspectos educativos no es la excepción, el uso de diagramas de barras o circulares son ampliamente utilizados así mismo la construcción de Tablas para mostrar la frecuencia de las variables es una exposición de los datos acertada si se realiza de manera correcta.

Los datos se obtienen de poblaciones, muestras seleccionadas de manera intencional o aleatoria para fines de cada estudio, siendo más recomendable los muestreos aleatorios para que las conclusiones obtenidas sean representativas para toda una población y sean fieles a la realidad comprobable por medio de métodos estadísticos.

Las encuestas son el instrumento predilecto para obtener información en muestras de una población, para construir esas conclusiones aplicables a toda la población por medio de verificar las hipótesis planteadas. (Campos Solorzano et al., 2022)

Extraer la información de los datos no depende únicamente de los instrumentos empleados para la investigación, la naturaleza de las variables, la escala es esencial para la validez, consistencia y confiabilidad de los datos (Coronado, 2013). En este sentido las variables tienen escalas distintas.

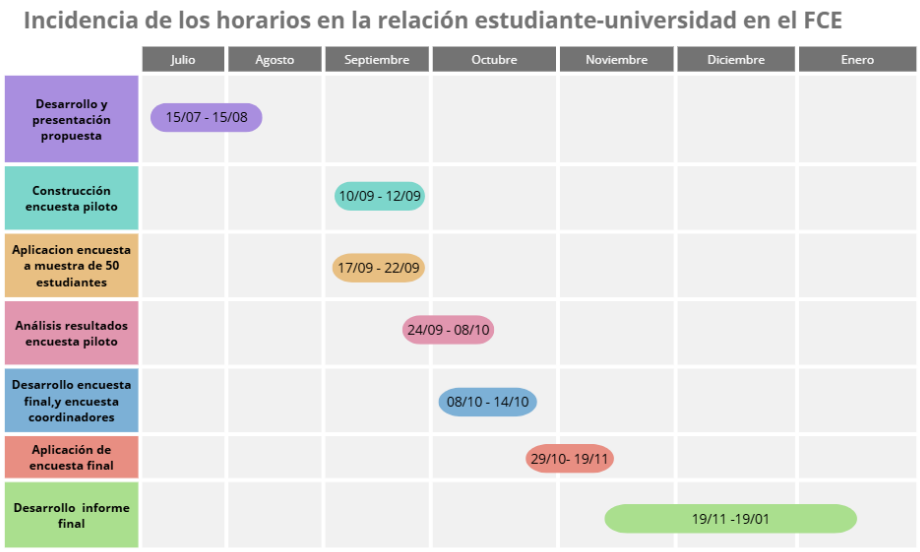
> Las escalas nominal y ordinal son no métricas y utilizadas para medir variables cualitativas. Entretanto, las de intervalos y de razones son métricas y se emplean para medir variables cuantitativas. En las dos primeras, los números utilizados no se acompañan de una unidad de medida, mientras que las dos últimas están caracterizadas por una unidad de medida común para todas las categorías. (Gamboa. 2018)

Las hipótesis que se plantean en la investigación deben ser verificadas a través de pruebas de hipótesis para poder mencionar si son adecuadas las conclusiones a las que se llega para la población general (Reilly, 2019; Stunt et al., 2021), es necesario reconocer que existen distintas herramientas estadísticas para esta verificación que son utilizadas en la educación como la prueba t, la prueba F, la prueba chi-cuadrado, la prueba D-W, los análisis de varianza y covarianza y la prueba z, para comprobar la validez de la hipótesis (Wilcox & Serang, 2017).

La prueba de hipótesis chi-cuadrado es una de las más utilizadas ya que al trabajar con variables descriptivas (nominales y ordinales), donde las hipótesis de investigación buscan relación directa entre variables, esta prueba de hipótesis sirve para examinar la interdependencia (Gamboa. 2018).

6. Actividades realizadas durante la pasantía

Presentación del cómo se llevó a cabo la pasantía. Se deben presentar las actividades organizadas por fases en un diagrama de Gantt de acuerdo con la propuesta aprobada. Se debe incluir una descripción y análisis de cada una de las actividades que incluya los métodos, técnicas, estándares y normas empleadas.



Resultados

Resultados Encuesta Piloto

A continuación, se presentan los resultados de una encuesta de pilotaje referente a la incidencia de los horarios en la relación estudiante-universidad, la encuesta consistió en 12 preguntas y se realizó los días 17 y 22 de septiembre de 2025 a 50 estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación (Macarena A y B) de manera presencial y aleatoria en diferentes las zonas de la edificación, como “la aburrida”, “el primo”, edificio de laboratorios y alrededor del comedor de la Macarena A.

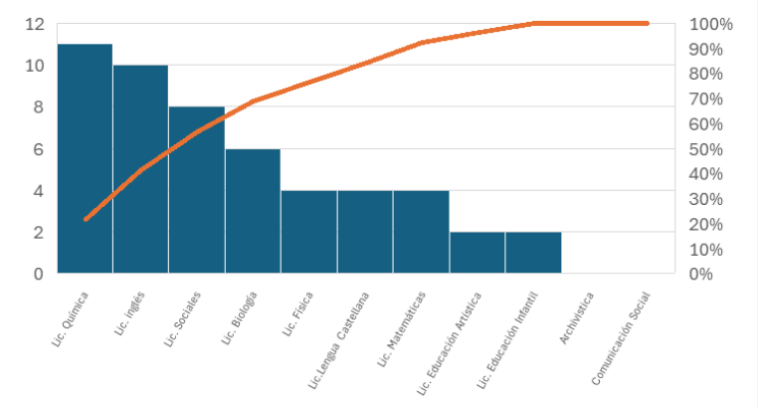
Pregunta 1: Programa académico al que pertenece

En la Facultad de Ciencias y Educación se ofertan 12 programas de pregrado: Archivística y gestión de la información digital, Comunicación Social y Periodismo, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Química, Licenciatura en Física, Licenciatura en Educación Artística, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés y Licenciatura en Matemáticas.

Inicialmente para identificación y organización de los estudiantes se preguntó sobre su programa académico. La pregunta es de opción múltiple y única respuesta.

En la Figura 1 se presenta la distribución por los programas académicos de los 50 estudiantes encuestadas.

Figura 1. *Distribución por los programas académicos (Encuesta de pilotaje).*



La mayoría de los encuestados corresponden a las carreras de Licenciatura en Química, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés y Licenciatura en Ciencias Sociales; no se encuestaron estudiantes de Comunicación Social y Periodismo, ni de Archivística y Gestión de la Información Digital, posiblemente porque sus asignaturas están más ligadas a la Sede de la localidad de Bosa Porvenir.

Pregunta 2: Número de matrículas inscritas a la fecha

Este apartado consistió en identificar la matrícula para el periodo académico 2025-III de los estudiantes encuestados. La pregunta es de opción abierta.

La Tabla 1 muestra la distribución de las respuestas de los encuestados, que van desde la segunda matrícula hasta la duodécima matrícula.

Tabla 1. ***Matrículas de los Estudiantes encuestados (Encuesta de pilotaje).***

Número de matrículas	Cantidad de estudiantes
Segundo	11
Tercero	5
Cuarto	4
Quinto	5
Sexto	3
Séptimo	3
Octavo	3
Noveno	4
Decimo	7

Undécima	3
Duodécima	2
TOTAL	50

La mayor parte de las respuestas provino de estudiantes de segunda y décima matrícula, mientras que las de undécima y duodécima matrícula fueron las menos representadas.

Para optimizar el análisis y dado que la distribución de respuestas mostró participación tanto en etapas iniciales como avanzadas, se categorizaron los datos en tres rangos que reflejan las etapas clave de la trayectoria universitaria:

- **1-4 matrículas:** inicio de la carrera.
- **5-8 matrículas:** mitad o desarrollo intermedio de la carrera.
- **9+ matrículas:** etapa final o de conclusión de la carrera.

Esta agrupación permite identificar con mayor claridad los puntos de mayor concentración de respuestas y facilita la comparación entre las distintas fases académicas.

La Tabla 2 muestra la distribución de los encuestados en los rangos anteriormente descritos revelando que una parte del grupo se encuentra en el rango de 1- 4 matrículas con 20 estudiantes, los dos rangos 5-8 y 9 o más se encuentran con 14 y 16 estudiantes respectivamente.

Tabla 2. *Distribución de las matrículas en rangos (Encuesta de pilotaje).*

Rango matrículas	Cantidad
1-4	20
5-8	14
9 +	16

Pregunta 3: Número de créditos inscritos para el periodo 2025-III

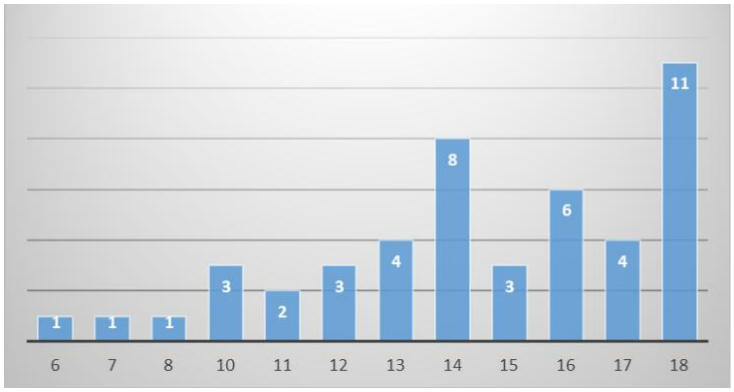
Este apartado consistió en preguntar el número de créditos inscritos para identificar la situación académica de los estudiantes. La pregunta es de opción abierta.

Teniendo en cuenta lo estipulado en el Acuerdo 009 de 2006, que establece que un crédito académico es la medida del tiempo que el estudiante dedica a las labores de formación académica.

En cada período académico el estudiante puede ver un mínimo de 8 créditos y un máximo de 18 a 22 créditos. Existen excepciones, como la reducción por falta de créditos (para estudiantes de semestres avanzados) o la solicitud de créditos adicionales. Los créditos se dividen en asignaturas de tres tipos: obligatorias (créditos establecidos en el plan de estudios), electivas (créditos definidos por cada facultad) y trabajo de grado (créditos específicos según la modalidad).

Los resultados de los encuestados se encuentran reunidos en la Figura 2, donde se registran dos (2) excepciones: 1) dado que un encuestado reportó una carga de créditos que no concuerda con el máximo estipulado en el Acuerdo 009 de 2006, y 2) debido a que otro estudiante indicó tener 0 créditos, ya que terminó todas sus materias.

Figura 2. *Créditos inscritos en el periodo 2025-III (Encuesta pilotaje).*



El análisis gráfico revela una distribución que se concentra en los datos de 14 a 18 créditos, con un pico en la carga máxima (18 créditos) y otro en valores intermedios. Pese a la frecuencia de los 18 créditos, el 77% de los encuestados (37/48) cursa menos de 18 créditos. Se detectaron dos casos atípicos con carga inferior al mínimo reglamentario de 8 créditos, lo que sugiere que

podrían tratarse de estudiantes en etapas finales de su carrera. Esta presunción es contrastada con los datos de la matrícula dando dos datos por debajo del mínimo (6 y 7 créditos), donde ambos pertenecen a estudiantes de undécima y décima matrícula.

Para el análisis de los datos se utilizaron medidas de tendencia central obteniendo los resultados que se muestran en la Tabla 3, la moda es de 18 créditos, y observando los datos podemos ver que el promedio general de créditos inscritos de la muestra desciende a 14.48 créditos y hay una alta dispersión (3.09) indicando que hay estudiantes con un número de créditos inscritos cercana a la máxima, pero también una porción cercana al mínimo establecido.

Tabla 3. *Medidas básicas de tendencia central sobre los créditos inscritos hasta el periodo 2025-III (Encuesta pilotaje).*

Medida	Moda	Media	Mediana	Desviación estándar
Créditos	18	14.48	14	3.09

Preguntas Situación Laboral

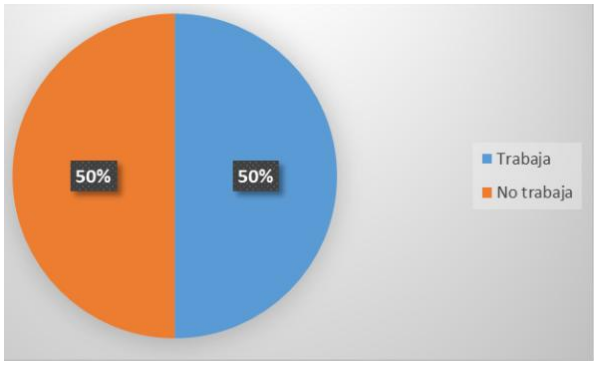
Pregunta 4: Situación Laboral Actual del estudiante

La siguiente sección consistió en la identificación de la situación laboral de los estudiantes para el periodo 2025-III. La pregunta es de opción múltiple con las opciones dicotómicas (Si/No).

Esta pregunta resulta pertinente al hablar de la influencia de los horarios, dado que la disponibilidad y gestión del tiempo difiere notablemente entre un estudiante que trabaja y uno que no lo hace.

La Figura 3 nos muestra la división de los estudiantes según su situación laboral, mostrando que el grupo se divide en un 50% que trabaja y un 50% que no trabaja.

Figura 3. *Situación Laboral actual de los estudiantes (Encuesta pilotaje).*



La gráfica anterior sugiere que no va a existir una diferencia notable en cuanto a la cantidad de estudiantes que no trabajan comparada con los que trabajan, situación que se comprueba más adelante al exponer los datos de la encuesta principal. Inicialmente, planteamos la hipótesis de que la mayoría de los estudiantes que trabajan pertenecen a matrículas superiores a la quinta (5) ya sea por razones externas a la universidad o demás.

Pregunta 5:¿En qué trabaja, qué tipo de contrato ostenta como trabajador(a) y cuántas horas aproximadamente dedica a ello a la semana?

Esta sección se trabajó como una pregunta abierta condicional a responder afirmativamente la pregunta anterior, aquí se solicitó a los estudiantes el determinar cuál era el tipo de contrato y horas que dedicaba al trabajo, en su mayoría los estudiantes encuestados solo informaron el tipo de contrato por lo que solo se reporta este dato.

Además de lo anterior, después de analizar las 25 respuestas se realizó una depuración de datos en la que se encontró un (1) caso en el que no se especificó el tipo de contrato, sino únicamente que la persona trabajaba; por lo tanto, esta respuesta no se consideró en el conteo final.

A continuación, en la Tabla 4 se muestran los tipos de contrato reportados por los estudiantes, entre los cuales se categorizan: término fijo, término indefinido, informal, independiente y prestación de servicios.

Tabla 4. ***Pregunta abierta Tipo de Contrato (Encuesta Pilotaje*).**

Tipo de contrato	Cantidad de estudiantes

Término fijo	8
Término indefinido	5
Informal	6
Independiente	1
Prestación de servicios	4
TOTAL	24

De los 25 estudiantes que reportaron trabajar, la mayoría lo hace en el sector formal, distribuidos de la siguiente manera: ocho tienen contrato a término fijo, cinco a término indefinido y cuatro bajo la modalidad de prestación de servicios. Los 7 restantes se desempeñan en la informalidad o son trabajadores independientes y 1 no especificó.

Esta pregunta se modificó metodológicamente: Dividiendo la pregunta en 3, omitiendo el apartado de en ¿qué área trabaja? ya que no es de interés. Separar el tipo de contrato y horas a la semana que le dedican ayuda a que los encuestados seleccionen las opciones por separado y no presentar los mismos casos descritos anteriormente con una muestra más amplia.

Preguntas experiencias en la universidad

Pregunta 6: Situaciones ocasionadas por el horario

La siguiente sección consistió en cinco (5) situaciones evaluadas mediante una escala de Likert. Las preguntas indagaron acerca de lo que permite hacer su horario, tanto en el ámbito académico como en el personal, en términos de gestión del tiempo. Asimismo, se exploró el tema de los "espacio interclases" o espacios libres entre clases, con el objetivo de evaluar el grado de comodidad que experimentan los estudiantes al pasar ese tiempo en la universidad.

Las situaciones fueron las siguientes:

1. Siente que tiene el tiempo suficiente para dar cuenta de todas sus actividades y compromisos académicos.

2. Siente que tiene tiempo para actividades extracurriculares.

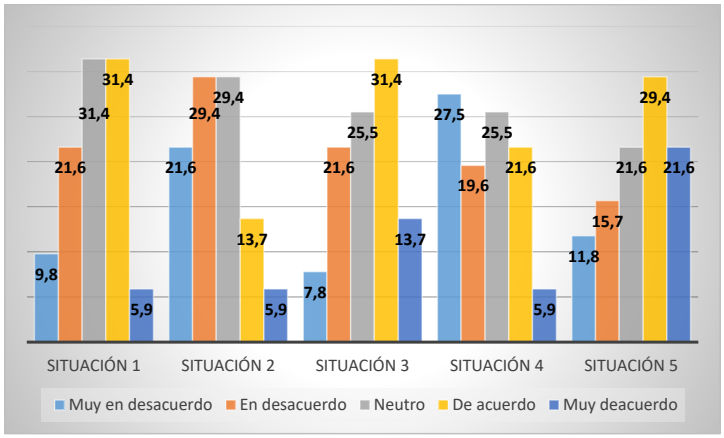
3. Siente que tiene tiempo para compartir y/o departir con su círculo social en la Universidad.

4. En sus espacios de "espacio interclases" hace uso de los materiales y/o recursos recreativos proporcionados por Bienestar Universitario.

5. Siente que el tiempo de desplazamiento de su vivienda a la sede es mayor al tiempo que pasa en la Universidad.

Las respuestas a estas situaciones se ven reflejadas en la Figura 4, en el mismo orden en que las situaciones fueron presentadas anteriormente.

Figura 4. *Situaciones ocasionadas por el horario (Encuesta pilotaje).*



- **Situación 1**,19 encuestados sienten que tienen el tiempo suficiente para dar cuenta de todas sus actividades y compromisos académicos,15 se muestran neutrales con la situación y 16 se muestran en desacuerdo o muy en desacuerdo por falta de tiempo para realizar sus actividades.

- **Situación 2**, 25 encuestados muestran gran desacuerdo posiblemente por la falta de tiempo relacionada a su horario,15 de los encuestados se muestran neutrales con la situación y 10 están de acuerdo con que tienen tiempo de realizar otras actividades aparte de las académicas.

- **Situación 3**, 21 encuestados siente que tiene la posibilidad de compartir con su círculo social, 14 encuestados puede que tenga tiempo de compartir esporádicamente y 15 encuestados sienten que no tiene tiempo para socializar tanto con su círculo social.

- **Situación 4**, La mayor parte de los estudiantes es neutral o se encuentran muy en desacuerdo en cuanto a que ha usado materiales recreativos proporcionados por Bienestar Universitario, las razones pueden ser por el desconocimiento del material o alguna situación negativa con la prestación de este.

- **Situación 5**, La mayor parte de los estudiantes están muy de acuerdo o son neutrales, las razones pueden ser por que viven en localidades alejadas de la universidad y los restantes 14 encuestados están en desacuerdo con la posibilidad de no tener que ir mucho a la universidad o viven cerca de la universidad.

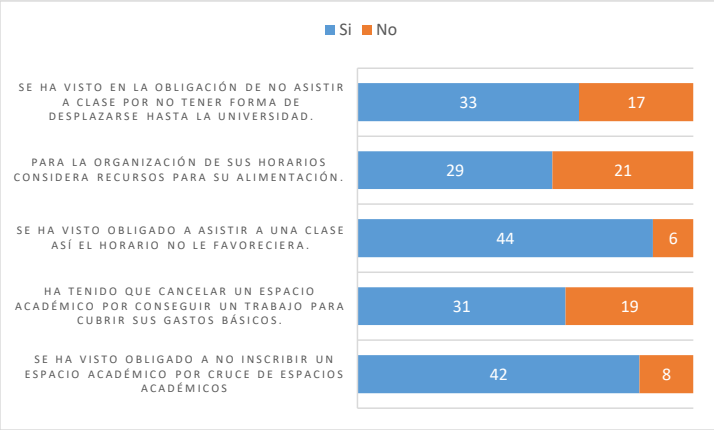
La pregunta anterior fue reformulada para la encuesta final, porque el objetivo es conocer la cantidad de horas con la que se sienten conformen de permanecer en la universidad en esos espacios de hueco que se generan y al utilizar una escala de insatisfacción a satisfacción se obtienen resultados ambiguos para generar una conclusión. Las situaciones relacionadas con los espacios entre clases ("espacio interclases") se abordan mediante una pregunta de caso hipotético que involucran las prácticas profesionales, la cantidad de horas de espacio entre clases, y las razones por la que las tomarían, con el fin de comprender mejor los motivos para permanecer o no en la institución durante esos periodos. Asimismo, la situación sobre desplazamiento se reformula en una pregunta de opción múltiple sobre la movilidad hacia la universidad y otras problemáticas.

Pregunta 7: Situaciones a considerar en la organización del horario

Esta sección contiene cinco situaciones con opciones de respuesta dicotómicas. Las situaciones abordan problemáticas que puede enfrentar el estudiante al organizar su horario, como conflictos de horarios o responsabilidades personales que pueden impedir la asistencia a ciertas actividades.

El Figura 5 muestra las respuestas de los encuestados.

Figura 5. *Experiencias en la universidad (Encuesta pilotaje)*



En la tercera y quinta situación se observa una alta tendencia a haber experimentado estos casos, con un 84 % y un 88 % de respuestas afirmativas, respectivamente. Ambas situaciones están relacionadas con la poca flexibilidad de horarios o poca oferta a la hora de inscribir un horario y las escasas opciones de materias disponibles para completar los créditos requeridos.

En la cuarta situación, compatibilizar la jornada laboral con la posibilidad de cursar una materia representa un impedimento significativo, especialmente si se considera que solo los pocos estudiantes con contrato a término indefinido tendrían cierta ventaja al momento de inscribir asignaturas. Un 64 % de los estudiantes ha vivido esta situación.

En la primera y segunda situación, los gastos de transporte y alimentación para cumplir con las obligaciones académicas emergen como factores determinantes. Más de la mitad de los estudiantes reporta no poder permanecer mucho tiempo en la universidad por motivos económicos (alimentación) o no poder asistir regularmente debido a factores externos, como la falta de recursos financieros o trayectos demasiado extensos. El 66% respondió afirmativamente en el caso del desplazamiento y el 59% respondió afirmativamente en el caso de la alimentación.

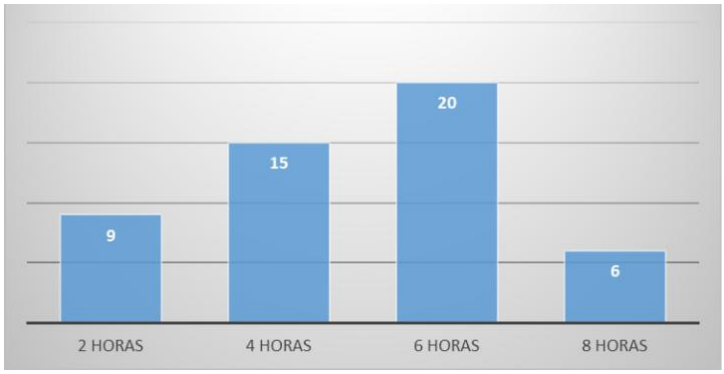
Esta pregunta presenta información relevante sobre la percepción de inflexibilidad en los horarios por parte de los estudiantes por lo que se mantendrá en la encuesta principal, para comparar si se mantienen estas tendencias, además de que presenta otros factores que son relevantes al momento de la planeación del horario.

Pregunta 8: Se ha visto obligado(a) a no inscribir o cancelar un espacio académico por representarle un espacio interclase desmesurado en su horario. ¿Cuántas horas?

Esta sección presenta una pregunta con opción múltiple destinada a recoger las experiencias de los estudiantes durante su trayectoria universitaria, específicamente sobre lo que ellos consideran un "Espacio interclase desmesurado" en su horario.

A continuación, en la Figura 6 se muestra las opciones propuestas por los estudiantes con relación a un “Espacio interclase desmesurado", las opciones que se le proponían a los estudiantes fueron las siguientes:2,4,6 y 8 horas.

Figura 6. *Horas de espacio interclase (Encuesta Pilotaje)*



Entre los espacios interclases generados durante la inscripción de materias, la mayoría de los estudiantes (35) presentan un espacio de 4 a 6 horas en su horario, lo cual puede resultar problemático al no contar con actividades planeadas o no encontrar opciones de ocupación dentro de la universidad. Una minoría (5 estudiantes) registra un espacio interclase atípico de 8 horas, que posiblemente se deba a la necesidad de cursar una de las últimas materias del plan de estudios o de un prerrequisito específico. El grupo restante (9 estudiantes) presenta el espacio interclase más común de 2 horas, que suele ubicarse entre clases y, por su brevedad, no representa mayor inconveniente.

Esta pregunta fue reformulada para la encuesta principal por dos razones: primero, para evidenciar los motivos por los cuales un estudiante preferiría determinadas horas de espacio interclase sobre otras; y segundo, porque se determinó necesario incluir un ítem tipo caso práctico que permita identificar con cuántas horas de espacio interclase estaría dispuesto a permanecer en la universidad.

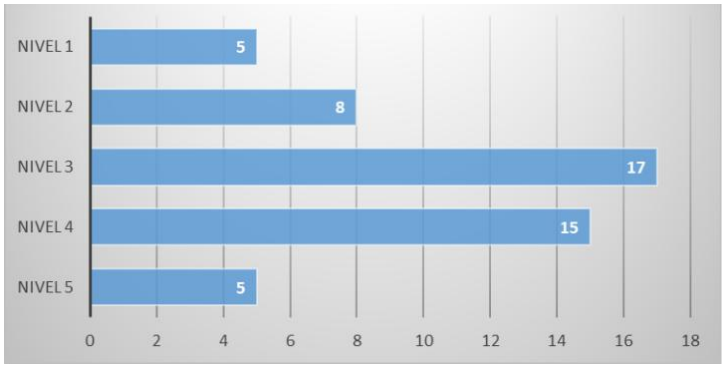
Preguntas sobre satisfacción con su horario

Pregunta 9 y 10: Satisfacción con su horario académico

Esta sección consistió en cómo se sentía el estudiante con respectó a su horario en el periodo 2025-III.Como primera instancia se les propone una escala de 1 a 5, siendo uno muy insatisfecho y cinco muy satisfecho. Y después una pregunta abierta para exponer sus razones.

Las respuestas se consolidaron en la Figura 7 y Tabla 5. La tendencia central fue la opción 3 (Neutral), con 18 de 50 respuestas (36 %). La siguiente opción más frecuente fue 4 (Satisfecho). Las opciones menos seleccionadas fueron 1 (Muy insatisfecho) y 5 (Muy satisfecho). El promedio global de las respuestas es de 3.14.

Figura 7. *Satisfacción o Insatisfacción de los estudiantes con el horario actual (Encuesta pilotaje).*



En la posición neutral 17 estudiantes piensan que su horario pudo ser más provechoso, pero no se sienten mal con las materias que inscribieron, los 20 estudiantes satisfechos les agrada su horario y sienten que avanzan en su carrera, los restantes 13 estudiantes la razones son no haber inscrito las materias que necesitaban, no les agrada el grupo en que inscribieron, está en una franja horaria que no les satisface, su horario no está compacto y presenta espacio interclases.

Correspondiente a la pregunta abierta se encontraron 5 grandes secciones, que se exponen en la Tabla 5.

Tabla 5. *Razones de satisfacción o insatisfacción de los estudiantes con el horario actual (Encuesta pilotaje).*

Razones de Satisfacción o Insatisfacción	Cantidad de Estudiantes

Poca flexibilidad para ver materias en la mañana o en la tarde	16
Problemas de inscripción, problemas para encontrar cupo en alguna asignatura	6
Le satisface su horario académico	15
Está viendo sus últimas materias	4
Días con muy pocas o muchas horas de estudio	9

En las 50 respuestas se observó la incidencia de problemas relacionados con la flexibilidad horaria y la falta de cupos o grupos disponibles para inscribir materias. Respecto a la satisfacción con los horarios, se identificó que tener días con muchas horas de clase o con pocas puede influir en el tiempo disponible para otras actividades, como la realización de trabajos académicos o la posibilidad de trabajar. Cabe señalar que el grupo de estudiantes que se declara satisfecho no necesariamente ha estado exento de estas dificultades; más bien, su horario actual no las ha afectado significativamente, como algunos de ellos lo expresaron, citando una de las respuestas "Me encuentro satisfecha con mi horario, aunque las clases de 6 me cuestan".

Esta pregunta será reformulada para la encuesta principal dado que no aporta la suficiente información o llega caer en la redundancia.

Análisis comparativo Encuesta pilotaje

Para comprobar las hipótesis planteadas en la justificación del trabajo de pasantías se realizaron distintas comparaciones:

Comparación de créditos, matrículas y situación laboral

Las asociaciones se realizaron para verificar, en primer lugar, si la mayoría de los estudiantes que trabajan pertenecen a matrículas avanzadas y, en segundo lugar, si a estos estudiantes se les complica más la organización de su horario por cuestiones de tiempo. Esto se debe a que sostenemos la hipótesis de que, en comparación con quienes no trabajan, los estudiantes que sí lo hacen tenderán a matricularse con menos créditos.

En la Tabla 6 se presentan las matrículas y los créditos de los estudiantes que trabajan. Se excluyó a 2 estudiantes como resultado de un filtro aplicado previamente.

Tabla 6. *Estudiante que trabajan comparado con el número de matrículas y su promedio de créditos (Encuesta pilotaje).*

Número de matrículas	Cantidad de estudiantes que trabajan	Promedio de créditos
2	1	16
3	1	18
4	2	14.5
5	2	12
6	2	14
7	1	14
8	2	11.5
9	2	13.5
10	7	13.71
11	2	11.3
12	1	8
TOTAL	23	13.31

Como se puede observar, la cantidad de estudiantes por matrícula es baja por lo que el promedio de créditos esta por debajo de la carga máxima de 18 créditos en todos los casos exceptuando al estudiante de tercera matrícula, la matrícula con más estudiantes es la décima que se toma de referencia para el promedio de créditos de esta muestra con 13.

En el rango de 2 a 4 matrícula se observan los promedios más altos de la muestra con 14 a 18 créditos inscritos, 5-8 matrículas, se observa una disminución en el promedio, de 11 a 14 créditos inscritos.

Para el rango de 9 o más matrículas, tenemos 12 de 23 estudiantes que trabajan y una baja en el promedio de créditos (8 a 13) prestando atención que el estudiante de doceava matrícula está en el mínimo establecido de créditos aunque otros estudiantes están cercanos a ese valor como el caso de octava y onceava matrícula.

La Tabla 7 nos muestra a los estudiantes que no trabajan las matrículas a las que pertenecen y el promedio de créditos que inscribieron para el periodo 2025-III.

Tabla 7. *Estudiantes que NO trabajan comparado con el número de matrículas y su promedio de créditos (Encuesta pilotaje).*

Número de matrículas	Cantidad de estudiantes que no trabajan	Promedio de créditos
2	9	15.2
3	4	14.5
4	2	15
5	3	18
6	1	17
7	2	17.5
8	1	12

9	2	14.5
12	1	6
TOTAL	25	14.41

La Tabla 7 muestra que, en el rango de 2-4 matrículas, el promedio disminuyó o aumentó en un crédito. Para el rango de 5 - 7 matrículas, en su mayoría, el promedio de créditos se mantiene bastante cercano al máximo de 18 créditos. En el rango de 8 o más matrículas, solo se encontraron 4 estudiantes que no trabajan, y al compararlos con quienes sí trabajan se observa una diferencia de 1 o 2 créditos en el promedio.

Por lo menos en esta muestra comprobamos parcialmente la hipótesis de que, en comparación con los estudiantes que trabajan, quienes no trabajan muestran una ligera mejora en el promedio, la cual se observa principalmente en los rangos de 5 o más matrículas. Esta hipótesis también se corrobora al observar que el promedio general del grupo que no trabaja es de 14 créditos, comparado con el promedio de 13 creditos del grupo que sí trabaja.

Mediante la encuesta principal, vamos a comprobar sí esta tendencia se mantiene o si, en realidad, el tener un trabajo no influye sustancialmente en la inscripción de créditos y en la organización de los horarios.

Comparación de horas de espacio interclase y matrícula

Las asociaciones se realizan con el objetivo de identificar, según el nivel de matrícula de los estudiantes, qué tipo de espacio interclases en sus horarios han experimentado al momento de organizar su horario. Surge así la pregunta de en qué semestres es más común experimentar un "espacio interclase desmesurado". Se tiene en cuenta que estas horas de espacio interclase pueden estar o no vinculadas a la matrícula actual, y que, por lo tanto, la situación laboral y académica de cada estudiante puede variar.

La Tabla 8 muestra las matrículas de los estudiantes divididos por las horas de espacio interclase que han experimentado siendo las opciones:2 ,4,6 y 8 horas.

Tabla 8. ***Horas de espacio interclase experimentadas por los estudiantes según su matrícula (Encuesta pilotaje).***

Matrícula	Horas de Espacio interclase

	2 horas	4 horas	6 horas	8 horas
Segunda	4	3	3	1
Tercera	2	1	1	1
Cuarta	1	1	2	0
Quinta	0	3	2	0
Sexta	0	3	0	0
Séptima	1	1	0	1
Octava	0	0	3	0
Novena	1	3	0	0
Décima	0	0	6	1
Undécima	0	0	2	2
Duodécima	0	0	1	0
TOTAL	9	15	20	6

Los datos anteriores muestran que la opción de 2 horas de espacio interclase, la espera de tiempo más baja, ha sido experimentada principalmente por estudiantes del rango de 1-4 matrículas, representando a 7 de los 9 estudiantes que eligieron esta opción. Las dos respuestas restantes corresponden a estudiantes de séptima y novena matrícula.

La opción de 4 horas de espacio interclase distribuye las respuestas entre los rangos de 1-4 matrículas (5 estudiantes) y de 5-8 matrículas (7 estudiantes). Los estudiantes restantes se ubican en la novena matrícula.

La opción de 6 horas, que es la más reportada por los estudiantes con 20 respuestas, se distribuye de la siguiente forma: en el rango de 1-4 matrículas hay 6 estudiantes, en el de 5-8 matrículas hay 5 estudiantes, y en el rango de 9 o más hay 9 estudiantes.

Finalmente, la opción más extrema de 8 horas de espacio interclases se distribuye así: 2 estudiantes en el rango de 1-4 matrículas, 3 estudiantes en el rango de 9 o más, y 1 estudiante de séptima matrícula.

Lo anterior revela una tendencia en la que, a medida que avanzan los semestres, los estudiantes experimentan espacios de interclases más largos. Sostenemos la hipótesis de que esto se debe a un desnivel en el plan de estudios, lo que obliga a los estudiantes a inscribir asignaturas de una matrícula anterior y compatibilizarlas con las de su matrícula actual que no se puede deber únicamente a un bajo rendimiento sino a un problema de la organización de los horarios académicos.

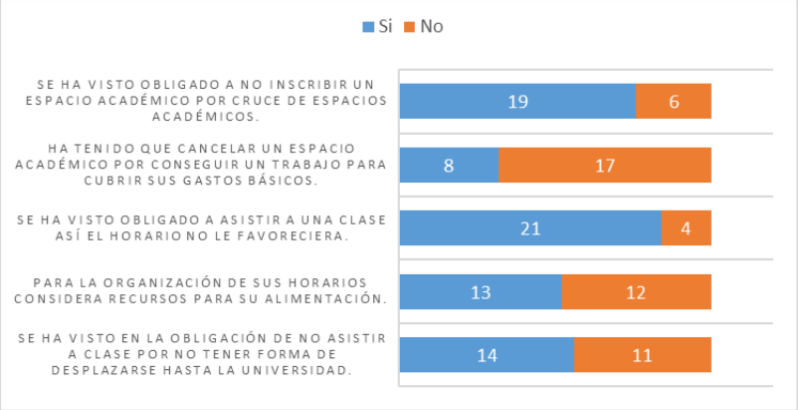
Esta hipótesis será puesta a prueba mediante una pregunta en la encuesta final, la cual indagará sobre el desnivel del plan de estudios y su relación con la situación académica actual del estudiante.

Comparación situaciones a considerar en la organización del horario y situación laboral de los estudiantes

La siguiente asociación se hace con el objetivo de identificar si las situaciones a considerar en la organización del horario son o no influenciadas por la situación laboral de los estudiantes.

La Figura 8 nos muestra el cómo han vivido estas situaciones en el grupo de personas que no trabajan que lo representa un grupo de 25 personas y con las 5 situaciones expuestas anteriormente.

Figura 8. *Situaciones para considerar en la organización del horario en los estudiantes que NO trabajan (Encuesta pilotaje).*



En la Situación 1, se observa que la mayoría de los estudiantes responde afirmativamente experimentar un cruce de horarios al momento de inscribir una materia. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes por su situación académica presentan cruce ocurre al intentar inscribir materias electivas u obligatorias.

En la Situación 2, 17 estudiantes niegan haber tenido que cancelar espacios académicos por motivos laborales de los 25 estudiantes encuestados que actualmente no trabajan, esto indica que 17 no han tenido empleo o no han enfrentado conflictos para compatibilizar su horario laboral y académico.

En la Situación 3, se identifica un factor de inflexibilidad y una sensación de obligación entre los estudiantes. Al afirmar que han aceptado horarios que no les favorecían, 21 de los 25 encuestados respondieron positivamente, lo que refleja una adaptación forzada a la disponibilidad de cupos o a requisitos académicos.

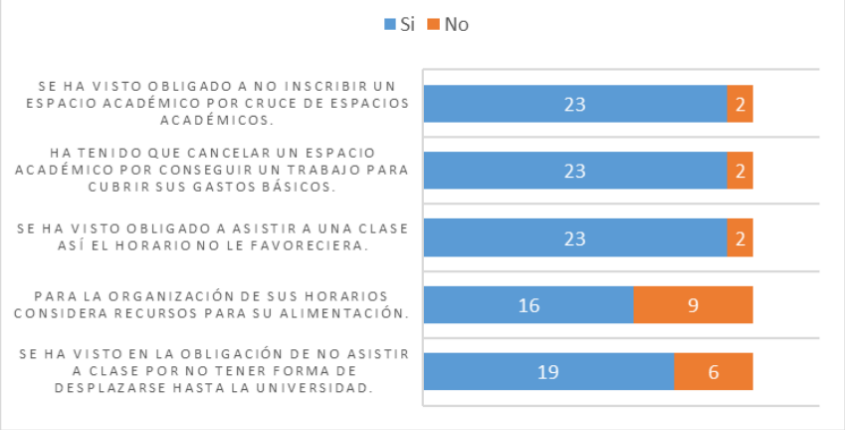
En la Situación 4, no se aprecia una diferencia significativa en la consideración de la alimentación al organizar el horario: 13 respuestas fueron afirmativas y 12 negativas.

En la Situación 5, de manera similar a la situación anterior, no hay una diferencia marcada en la consideración del desplazamiento, con 14 respuestas a favor y 11 en contra.

Con esta información, puede concluirse que aproximadamente la mitad del grupo no considera factores como la alimentación y el desplazamiento como relevantes en la planificación de su horario académico.

En la Figura 9 se presenta la comparación de las cinco situaciones en relación con los estudiantes que trabajan que lo representa un grupo de 25 estudiantes, lo que permitirá analizar si el factor laboral modifica significativamente estas tendencias.

Figura 9. *Situaciones para considerar en la organización del horario en los estudiantes que trabajan (Encuesta pilotaje).*



En la Situación 1, se observa una tendencia marcada, dado que 23 de los 25 estudiantes respondieron afirmativamente. En comparación con el grupo que no trabaja, se establece una relación similar: en ambos casos, la gran mayoría ha experimentado no poder inscribir una materia por cruce de horarios. No obstante, esta situación parece agravarse significativamente entre quienes sí trabajan.

En la Situación 2, 23 de los 25 estudiantes respondieron afirmativamente. Al comparar este resultado con el análisis previo de los estudiantes que no trabajan, se denota una diferencia clave: las personas que trabajan sí han encontrado impedimentos, ya sean anteriores o actuales, para equilibrar su situación laboral y académica.

En la Situación 3, se evidencia una clara tendencia hacia la insatisfacción con el horario, dado que 23 estudiantes respondieron de manera afirmativa. Esto confirma la inflexibilidad existente para encontrar horarios accesibles y compatibles con sus necesidades.

En la Situación 4, la tendencia se inclina más hacia una respuesta afirmativa en comparación con el grupo que no trabaja: 16 estudiantes consideraron este factor. Por lo tanto, entre los estudiantes que trabajan, el factor de la alimentación sería considerado relevante a la hora de organizar su horario.

En la Situación 5, al igual que en el caso anterior, se muestra una tendencia a responder afirmativamente, con 19 estudiantes que lo hicieron. Esto sugiere que, para este grupo, el factor del desplazamiento es percibido como un elemento relevante en su planificación.

Resultados Encuesta final

Realizamos una encuesta en la Facultad de Ciencias y Educación que consto de 16 preguntas a 303 estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación en un muestreo aleatorio, distribuidos en los 12 programas de pregrado que se ofertan en la facultad. La cantidad de respuestas analizadas depende del tipo de pregunta: selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con varias respuestas y preguntas abiertas (Anexo 2).

Se modificaron algunas de las preguntas anteriormente mencionadas en la encuesta de pilotaje y se agregaron otras que retratan dimensiones sociales, psicológicas y de salud.

Preguntas 1 y 2: Programa académico y número de matrícula

Las 303 respuestas se organizan por la carrera a la que cada estudiante pertenece (Figura 10), así mismo los encuestados tienen un número de matrículas inscritas hasta la fecha que permite ser agrupados (Figura 11)

Figura 10. *Distribución de carreras.*

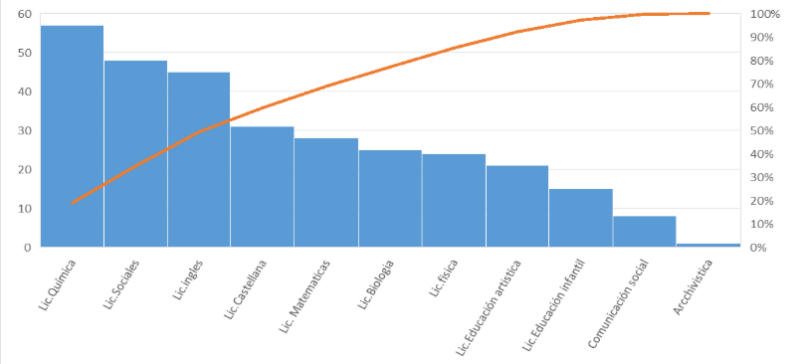
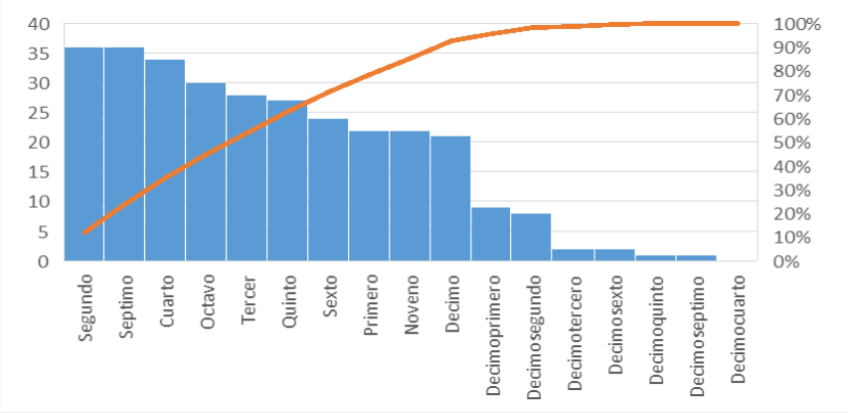


Figura 11. *Estudiantes por matrícula*



Se calcularon las medidas de tendencia central (Tabla 9) mostrando para las matrículas una bimodal en segunda y séptima matrícula en toda la muestra, un promedio de 5.86 matrículas por estudiante y una desviación estándar de 3.27; los planes de estudio en la facultad establecen un máximo de 8 a 10 semestres para la formación académica, esto permite dividir las matrículas en tres grupos: estudiantes cursando primeros semestres (1-5), semestres adelantados (6-10) y estudiantes que superan las matrículas establecidas por los planes de estudio (11-17).

A los encuestados se les preguntó sobre su número de créditos inscritos, al revisar los datos se eliminaron 10 respuestas por contener errores de digitación al presentar un números fuera del rango de 0 a 22 créditos o respuestas que no respondían a la pregunta, los datos muestran una moda de 18 créditos que es la máxima carga académica que un estudiante puede inscribir por periodo académico establecido por el artículo 11 del acuerdo 009 del 2006, en contraste, el promedio general de créditos inscritos de la muestra desciende a 14 créditos y una alta dispersión (3.50) indica que hay estudiantes con un número de créditos inscritos cercana a la máxima pero también una porción cercana al mínimo establecido.

Tabla 9. *Medidas básicas de tendencia central sobre las matrículas y créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.*

Medida	**Moda**	**Media**	**Mediana**	**Desviación estándar**
Matrículas	2 y 7	5.86	6	3.27

Créditos	18	14.13	15	3.50

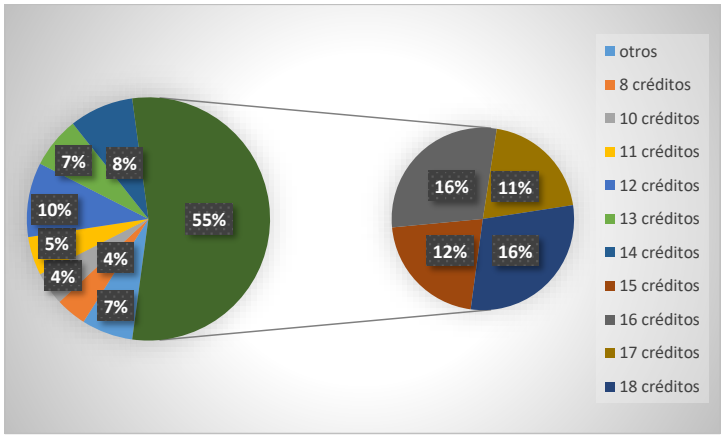
Aunque la moda de créditos inscritos es 18, lo que indica es que en la muestra encuestada lo más frecuente es que los estudiantes pueden inscribir la carga académica máxima por semestre.

Se realizó el conteo de estudiantes por cada número de créditos que se registraron, considerando las 10 respuestas eliminadas se calculó el porcentaje de estudiantes que tiene cierta cantidad de créditos inscritos en el periodo 2025-III contando con 293 respuestas (Tabla 10).

En la muestra solo el 16% de los estudiantes tienen 18 créditos inscritos que corresponden a la moda, las siguientes cantidades de créditos con respecto al porcentaje son: 15.69% de los estudiantes tienen 16 créditos, 11.6% tienen 15 créditos, 10.6% tienen 17 créditos y 9.89% tienen 12 créditos inscritos. (Figura 12)

La siguiente Figura muestra los porcentajes de los 293 estudiantes mostrando los créditos que inscribieron para el actual periodo académico.

Figura 12. *Porcentajes de créditos inscritos en el periodo 2025-III*



La Tabla 10 muestra que el 4.47% de los estudiantes tiene menos de 8 créditos inscritos en el periodo académico, lo que implica no tener la carga mínima de créditos establecida por el acuerdo 009 de 2006. El 4.09% de los estudiantes tienen la carga mínima de créditos y 1.02% que son 3 estudiantes tienen más de 18 créditos inscritos que es un proceso avalado por el acuerdo anteriormente mencionado.

El acuerdo 041 de 2016, en su artículo 1 establece el rango de créditos en los programas de pregrado en la facultad entre 140 y 160 por lo que la cantidad de créditos puede ir desde los 14 a 16 créditos por semestre en los planes de estudio si se plantean a 10 matrículas.

En consideración a lo anterior, el 27.34% de los estudiantes tienen una cantidad entre 9 a 13 créditos inscritos en el periodo académico que es inferior a lo anteriormente dicho, lo que implica que cerca a un tercio de la muestra esta por debajo de la cantidad mínima de créditos establecidos por los planes de estudio.

El 8.53% de los estudiantes tiene 14 créditos que coincide con el promedio de créditos general, por lo que se afirma que el 35.9% de los estudiantes está por debajo del promedio de número de créditos de la muestra.

El restante 54.21% de los estudiantes tienen entre 15 a 18 créditos inscritos.

Tabla 10. *Créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.*

Créditos	Conteo	Porcentaje
0	2	0.68
4	1	0.34
5	2	0.68
6	8	2.73
7	1	0.34
8	12	4.09
9	3	1.02
10	13	4.43
11	15	5.11

12	29	9.89
13	20	6.82
14	25	8.53
15	34	11.60
16	46	15.69
17	32	10.92
18	47	16.04
20	1	0.34
21	2	0.68
Total	293	100

Para analizar con mayor precisión la carga académica, los datos se desglosaron por matrículas (Tabla 11).

Mostrando que cuarta, quinta, sexta matrícula están por encima del promedio general con 15 créditos, mientras que primera, séptima, octava y novena están sobre el promedio general y segunda, décima matrícula está por debajo del promedio general.

En el caso de las matrículas superiores a la décima, la cantidad de estudiantes es muy baja, por lo que, matrículas como decimosexta están por encima del promedio aun teniendo solo 2 estudiantes y el resto de las matrículas estando por debajo del promedio general.

Tabla 11. *Matrícula y el promedio de créditos inscritos hasta el periodo 2025-III.*

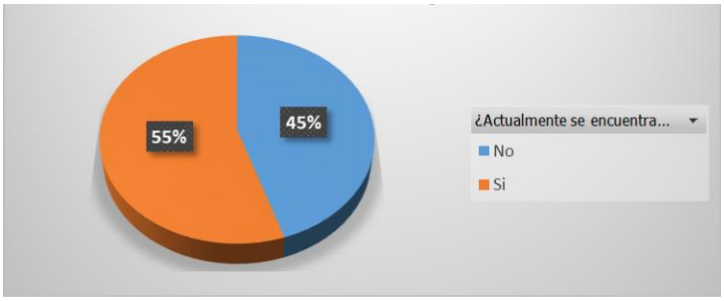
Matrícula	*Promedio de créditos*
1	14.11
2	13.89
3	14.68
4	15.15
5	15.19
6	15.38
7	14.94
8	14.31
9	14.32
10	12.11
11	9.89
12	8.38
13	11.00
15	6.00
16	15.50

17	12.00

Pregunta 3: Situación laboral

La pregunta para indagar sobre la situación laboral se realizó a partir de manera dicotómica (SI/NO) para conocer el grupo trabajador y en los análisis posteriores poder separar los resultados generales cada grupo y sacar conclusiones. (Figura 13)

Figura 13. *¿Actualmente te encuentras trabajando?*



De la respuesta de los encuestados el 55% que representa a 166 estudiantes que trabaja, frente a un 45% que no se encuentra trabajando que representa a 137 estudiantes.

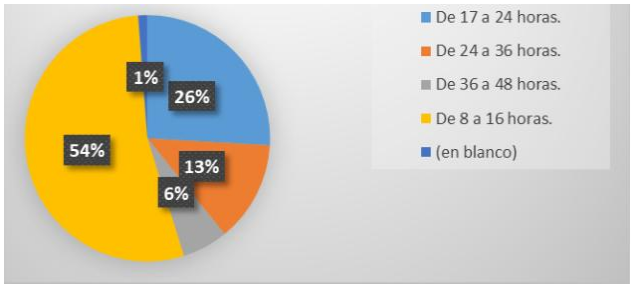
Pregunta 4: Horas de trabajo semanales

Los estudiantes que marcaron afirmativa la pregunta anterior marcaron en esta pregunta de selección múltiple con respuesta única la cantidad de horas que trabajan a la semana. Las opciones son: 8 a 16 horas, 17 a 24 horas, 24 a 36 horas y 36 a 48 horas. (Figura 14)

El total de respuestas fue de 164 ya que la pregunta no está configurada en el formulario como obligatoria y 2 estudiantes que trabajan no la respondieron.

Los estudiantes que trabajan 8 a 16 horas son 89 que corresponden al 54.26% de este grupo, 43 estudiantes trabajan 17 a 24 horas que son el 26.21%, 22 estudiantes trabajan 24 a 36 horas que son el 13.44% y 10 estudiantes trabajan de 36 a 48 horas siendo el restante 6.09%

Figura 14. *Horas de trabajo.*



Pregunta 5: Situación académica

En esta pregunta de selección múltiple con única respuesta, los estudiantes seleccionan la situación académica que más se asemeja a su realidad teniendo las opciones: Está nivelado en su plan de estudios, en este momento está cursando materias de un (1) semestre anterior, en este momento está cursando materias de dos (2) semestres anteriores y en este momento está cursando materias de tres (3) o más semestres anteriores.

Las respuestas se muestran en forma de porcentaje (Figura 15) obteniendo que el 34% de la muestra son estudiantes nivelados con 105 respuestas, la misma cantidad de estudiantes que tiene materias de un semestre anterior atrasadas, 13.53% que son 41 estudiantes con materias de 2 semestres atrasadas y 17.21% que son 52 estudiantes con materias de 3 semestres atrasadas.

Figura 15. *Situación académica.*



Pregunta 6: Causas de su situación académica

La situación académica de los estudiantes está relacionadas a una serie de causas, en esta pregunta de selección múltiple con respuesta única los estudiantes deben elegir la razón principal por la que están nivelados o con materias atrasadas. (Figura 16)

Hay 3 opciones relacionadas directamente con el horario de clases:

- La opción “Los horarios de los espacios académicos” con 64 estudiantes que corresponden al 21.21% de las respuestas

- La opción de “Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos” con 41 estudiantes (13.53%).

- la opción de “Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo espacio huecos)” tiene 25 respuestas (8.25%).

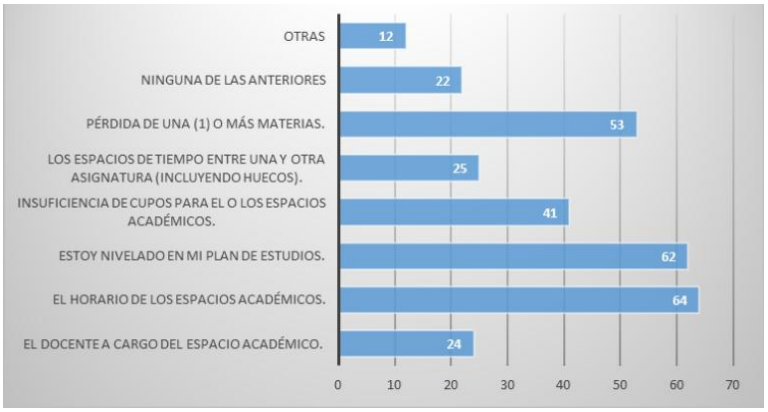
De acuerdo con estos porcentajes el 42.99% de los estudiantes considera alguna de estas 3 opciones para su situación académica actual, el restante 57% seleccionan otras causas de su situación académica ya sea el rendimiento académico, el docente a cargo de la asignatura o no se relacionan con ninguna de las opciones dadas.

El rendimiento académico “Perdida de una (1) o más materias” con 53 respuestas (17.49%). La opción “El docente a cargo del espacio académico.” con 24 estudiantes (7.92%).

La opción “Ninguna de las anteriores” con 22 estudiantes (7.26%). Adicionalmente, 11 estudiantes mencionan causas distintas a la del formulario: 2 estudiantes consideran que son varias opciones propuestas, 3 estudiantes hacen referencia a la relación con el trabajo y estudiar al tiempo, 2 estudiantes problemas de salud, 1 estudiante olvidar preinscribir en el sistema las asignaturas, 1 estudiante con problemas de homologación de créditos y otro estudiante teniendo dificultades para adaptarse a la metodología de los profesores.

Posteriormente estas causas se van a relacionar directamente con el grupo que trabaja y no trabajan para conocer si existe una relación directa entre la situación académica, situación laboral y las causas que más seleccionan.

Figura 16. *Causas de situación académica.*



Pregunta 7: Experiencias en la universidad a causa de su horario

El siguiente apartado presenta diversas situaciones que un estudiante puede vivir durante su estadía universitaria a la hora de organizar su horario académico tratando temas como la asistencia a clase, la inscripción de materias, la cancelación de las mismas,etc...

Las situaciones que se les propusieron a los estudiantes eran de respuesta dicotómica (Si/No), por lo que se facilita la identificación de las tendencias. (Figura 19)

La primera situación fue: “Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse hasta la Universidad.". La mayoría de las respuestas fueron “Si”, con 183 votos, frente a 120 votos de “No". Esta cantidad de respuestas la relacionamos directamente con los problemas de movilidad que tienen los estudiantes en el periodo académico actual. (Tabla 51 y 52)

La segunda situación fue: “Para la organización de sus horarios considera recursos para su alimentación.”. La mayoría de las respuestas fueron “Si", con 198 votos, frente a 105 votos de “No”.

La tercera situación fue: “Se ha visto obligado a asistir a una clase, aunque el horario no le favoreciera.” La mayoría de las respuestas fueron “Sí”, con 262 votos, frente a 41 votos de “No”(Figura 17). Esta cantidad de respuestas la relacionamos con las causas de las situaciones académicas de los encuestados que tienen relación con la construcción del horario académico. (Tabla 49 y 50)

La cuarta situación fue: “Ha tenido que cancelar un espacio académico por conseguir un trabajo para cubrir sus gastos básicos.". La mayoría de las respuestas fueron “No", con 161 votos, frente

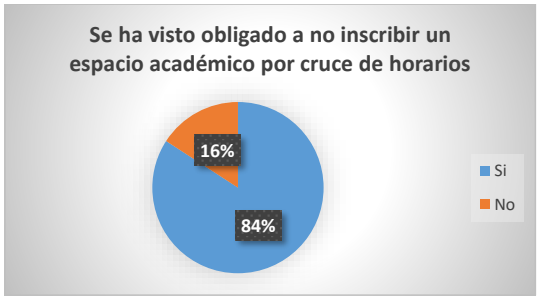
a 142 respuestas de “Si". La cantidad de respuestas es similar a las obtenidas en la pregunta de la situación académica, los estudiantes que marcaron NO se pueden deber a que actualmente ya están trabajando.

La quinta situación fue: “Se ha visto obligado a no inscribir un espacio académico por cruce de horarios”. La mayoría de las respuestas fueron “Sí”, con 255 votos, frente a 48 respuestas de “No”.(Figura 18)

Figura 17. *Porcentajes de Respuestas de la Tercera Situación*

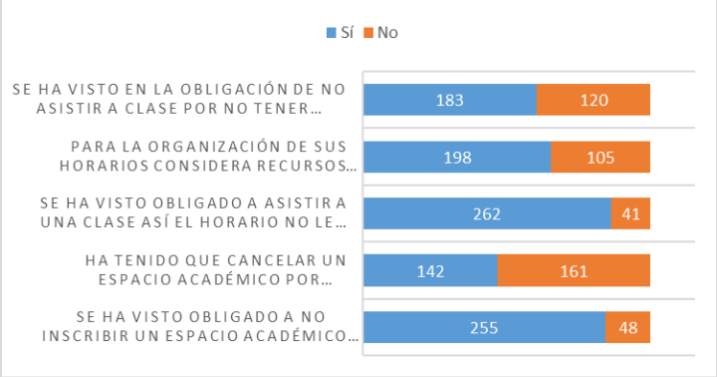


Figura 18. *Porcentajes de respuestas de la Quinta SITUACIÓN*



Esto puede relacionarse con el desnivel de los estudiantes en el plan de estudios observado en el ítem anterior (Figura 13), ya que, al tener materias atrasadas, estas pueden terminar interfiriendo en la programación de los horarios.

Figura 19. *Experiencias en la universidad.*



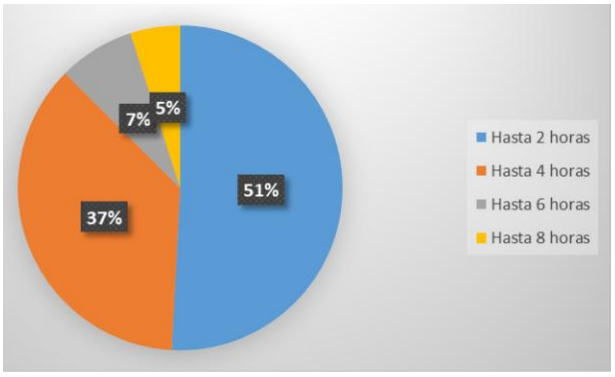
Pregunta 8 y 9: Caso hipotético

En todos los planes de estudio de la facultad se incluyen prácticas en los últimos semestres, las cuales demandan una mayor dedicación de tiempo. Considerando que más de la mitad de la muestra tiene materias atrasadas, la cantidad de horas que seleccionan en esta pregunta debe tener una relación directa que más adelante se analiza.

En la encuesta se planteó una situación extrema: la necesidad de coordinar estas prácticas con otras materias, lo que obliga a dejar espacios libres en el horario. Los encuestados deben indicar el número máximo de horas de “espacio interclase” que estaría dispuestos a asumir en esas condiciones. Las opciones son 2, 4, 6 y 8 horas. Además, se ofreció un espacio para expresar su opinión sobre las razones por las cuales aceptarían o no dichos tiempos de espera.

Los resultados se ilustran en la Figura 20, mostrando que 154 estudiantes eligieron la opción de 2 horas, lo que corresponde al 51% de la muestra. Esto indica que, incluso en el escenario planteado, la mayoría no está dispuesta (o no puede) esperar más del tiempo mínimo entre clases. La opción de 4 horas fue seleccionada por el 37% de los encuestados, mientras que las alternativas de 6 y 8 horas apenas alcanzaron el 12% en conjunto, reflejando una baja disposición a asumir tiempos de espera prolongados.

Figura 20. *Caso de horas de espacio interclase.*



En la pregunta abierta, los estudiantes compartieron sus motivos para aceptar o rechazar determinados tiempos de espera entre clases. A partir de sus aportes, se identificaron cuatro grandes categorías que resumen los patrones más frecuentes.

- **La percepción de tiempo perdido y desgaste personal.** Muchos estudiantes consideran los espacios interclases largos como "tiempo muerto" que no puede aprovecharse de manera productiva. Además, señalan efectos negativos como cansancio, estrés y desgaste mental por permanecer demasiadas horas en la universidad. Como ejemplo de este punto tenemos el siguiente comentario: "Es mucho tiempo entre una y otra, y muchas veces no hay tanto trabajo para pasar ese tiempo, entonces se siente como una perdida."

- **El trabajo, las responsabilidades externas y la vida personal.** Más de la mitad de los estudiantes trabaja, por lo que requieren horarios compactos o flexibles que les permitan cumplir con sus obligaciones laborales y académicas. También se incluyen responsabilidades familiares y personales, como el cuidado de hijos o apoyo en el hogar, lo que limita su disposición a permanecer largas jornadas en la universidad. Como ejemplo de este punto tenemos el siguiente comentario: "debido a que ese tiempo podría aprovecharlo trabajando ya que una carrera de 6 años no ha sido las más estable económicamente los últimos semestres es vital trabajar por lo cual un espacio interclase largo es perjudicial para el bolsillo."

- **El transporte, la alimentación y los costos adicionales.** Los estudiantes que viven lejos enfrentan dificultades para desplazarse, gastos extra en pasajes y problemas de tráfico. Asimismo, permanecer muchas horas en la universidad implica costos adicionales en alimentación, lo que resulta insostenible para algunos. Como ejemplo de este punto tenemos el siguiente comentario: "Vivo tan lejos, que tener espacio interclases aún más extensos, me obligarían a casi vivir en la universidad."

- **La infraestructura y los recursos universitarios.** Se señala la falta de espacios adecuados para estudiar, descansar o comer, así como problemas de conectividad y bibliotecas saturadas. Estas carencias hacen que los espacio interclases largos sean incómodos y poco aprovechables. Como ejemplo de este punto tenemos el siguiente comentario: "En la universidad no hay condiciones dignas para alimentarse, permanecer más tiempo del requerido en ella, trae consigo una alimentación precaria y para nada adecuada en muchos casos."

Horas de espacio interclase y categorías

En cuanto a las preferencias según las opciones de tiempo de espacio interclase, la mayoría se inclinó por la opción de hasta 2 horas, buscando evitar tiempo perdido, compatibilizar con el trabajo y reducir el cansancio. También prefieren salir temprano hacia sus hogares, especialmente quienes viven lejos o tienen responsabilidades familiares. La opción de hasta 4 horas fue considerada aceptable por algunos estudiantes, quienes valoran que este tiempo aún puede aprovecharse para estudiar, realizar trámites o socializar. Sin embargo, más de 4 horas ya se perciben como excesivas y aburridas.

La opción de hasta 6 horas fue menos común y quienes la aceptaron lo hicieron por necesidad, generalmente porque desean graduarse lo antes posible o no tienen otra alternativa, aunque aún así lo consideran tiempo perdido. Por último, la opción de hasta 8 horas fue la menos aceptada y se asumió únicamente en casos extremos. Los estudiantes la relacionaron con frases como "última materia", "sin alternativa" o "prioridad de graduación", reflejando resignación más que disposición real.

Teniendo en cuenta lo anterior, se organizó la frecuencia en que las categorías identificadas se relacionaron con las razones expuestas por los estudiantes para aceptar o rechazar determinadas horas de espacio interclase. (Tabla 12)

Tabla 12. ***Conteo por categorías y horas de espacio interclase***

Categoría	Hasta 2 horas	Hasta 4 horas	Hasta 6 horas	Hasta 8 horas
1.Tiempo perdido y desgaste personal.	105	57	14	5
2.Trabajo, responsabilidades	36	19	8	3

externas y vida personal.				
3.Transporte, alimentación y costos adicionales	30	22	7	4
4.Infraestructura y recursos universitarios	15	11	4	2

La categoría 1 es la que más respuestas encasilla en todos los rangos de horas representando el 52.9% dado que la percepción de pérdida de tiempo y el cansancio son los argumentos dominantes, la categoría 2 aparece con fuerza en quienes solo aceptan espacio interclases cortos, porqué necesitan compatibilizar estudio con empleo y familia representan el 19.2% de respuestas. La categoría 3 se intensifican en los espacios interclases de 4 horas o más, ya que los estudiantes viven lejos o tienen recursos limitados y no pueden costear largas esperas representando el 18.4% de respuestas. La categoría 4 se menciona menos veces representando 9.35 %.

Pregunta 10: Situaciones en la universidad a causa de su horario

La pregunta es de selección múltiple con múltiples respuestas, que ayudan a determinar las problemáticas que tienen mayor impacto en los estudiantes, por lo tanto, la cantidad total de veces que los estudiantes seleccionan cada opción son:

- Problemas de movilidad para asistir a la universidad a clases de 6:00 a.m. y 8:00 a.m con 159 selecciones.
- Dificultades para encontrar un empleo con 117 selecciones.
- Problemas de movilidad para salir de la universidad después de las 6:00 p.m con 107 selecciones.
- Problemas de seguridad para salir o ingresar a la zona donde vive con 83 selecciones.
- No tiene espacio para su alimentación con 81 selecciones.
- Problemas de desplazamiento entre espacios académicos, prácticas y/o sedes con 59 selecciones.

Los resultados se han organizado comenzando por los estudiantes que seleccionaron solo una dificultad o ninguna, seguidos de aquellos que marcaron dos dificultades y 3 o más según su frecuencia y teniendo en cuenta que el total de respuestas es de 300, ya que 2 estudiantes marcaron la opción de "ninguna de las anteriores" y otra opción por lo que se tomó como invalida la respuesta.

Los estudiantes que seleccionaron 1 sola opción son 120 (Tabla 13) en el que 90 estudiantes que corresponde al 30% de la muestra total seleccionaron una dificultad. El desplazamiento de 6 am es la dificultad más común con 32 respuestas, la búsqueda de un empleo (22 respuestas), desplazamiento desde la facultad a las 6 pm (11 respuestas), alimentación (10 respuestas), la seguridad en la zona que viven los estudiantes (9 respuestas) y desplazamiento para prácticas y/o sedes de la universidad (6 respuestas).

El grupo que no presenta ninguna dificultad es de 30 estudiantes que es el 10% de la muestra total lo que indica que el 90% de los encuestados tienen problemas derivados o relacionados con su horario académico.

Tabla 13. *Dificultades causadas por el presente horario (1 respuesta).*

Causa	Estudiantes
Ninguna	30
Desplazamiento 6 am	32
Seguridad donde vive	9
Desplazamiento 6 pm	11
Desplazamiento prácticas	6
Buscar empleo	22
Alimentación	10
Total	120

Los estudiantes con 2 problemáticas simultaneas representan el 26.6% de la muestra (Tabla 14), la búsqueda de empleo destaca como la más influyente, mostrando asociaciones significativas con otras dificultades (36 respuestas). Esta problemática se vincula con alimentación (9 respuestas), desplazamiento en general (24 respuestas) y seguridad donde viven (3 respuestas).

Las 44 respuestas restantes se distribuyen de la siguiente manera:

30 respuestas corresponden a relaciones que incluyen el desplazamiento de las 6:00 a.m., destacando especialmente su asociación con el desplazamiento de las 6:00 p.m. (18 respuestas), lo que evidencia jornadas universitarias completas. Este mismo desplazamiento en la madrugada se vincula además con problemas de alimentación (6 respuestas), principalmente por limitaciones económicas para comprar alimentos en la universidad, falta de tiempo para prepararlos en casa o trayectos tan extensos que impiden desayunar; y preocupaciones de seguridad (6 respuestas), derivadas de la inseguridad percibida en sus zonas de residencia al tener que salir en horarios tan tempranos o tardíos por el desplazamiento al salir de la facultad a las 6 pm. (3 respuestas).

El desplazamiento para prácticas y/o sedes de la universidad se relaciona con la alimentación (5 respuestas) por tener que disponer de más dinero en transporte y cumplir con horarios más extensos que se traduce en gastos mayores, con los otros problemas de movilidad (3 respuestas), poca seguridad (2 respuestas) y en el caso de la seguridad se relaciona una vez con la alimentación.

Tabla 14. *Dificultades causadas por el presente horario (2 respuestas).*

Causas	Estudiantes
Buscar Empleo-Alimentación	9
Buscar Empleo- Desplazamiento prácticas	3
Buscar Empleo- Desplazamiento 6 am	17
Buscar Empleo- Desplazamiento 6 pm	4
Desplazamiento prácticas - Desplazamiento 6 am	2
Desplazamiento prácticas - Desplazamiento 6 pm	1

Desplazamiento prácticas – Seguridad donde vive	2
Desplazamiento 6am - Alimentación	6
Desplazamiento 6 am – Seguridad donde vive	6
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm	18
Desplazamiento 6 pm - Alimentación	5
Desplazamiento 6 pm- Seguridad donde vive	3
Seguridad donde vive – Buscar Empleo	3
Seguridad donde vive - Alimentación	1
Total	80

Entre los estudiantes que seleccionan 3 problemáticas simultáneas se ubica el 23.1% del total de la muestra y los estudiantes con 4 o todas las problemáticas es del 10.6% (Tabla 15 y 16).

En el caso de 3 problemáticas, la movilidad a las 6:00 a.m. es la más prevalente (50 respuestas). Esta dificultad se asocia con todas las problemáticas:

- La inseguridad por la hora de llegada a sus hogares al tener que desplazarse también a las 6:00 p.m. (12 respuestas), lo que implica asistir a la facultad en horarios dispersos.
- Problemas de alimentación y salida tarde de la facultad (6 respuestas),
- Dificultad de encontrar empleo y desplazamiento de prácticas (7 respuestas)
- Dificultad total de desplazamientos (5 respuestas), agravados por la necesidad de cumplir con clases, prácticas pedagógicas y, en algunos casos, horarios laborales.

El análisis de las asociaciones de respuestas confirma que la movilidad es el problema central que interconecta a las demás dificultades. Cuando la seguridad se combina con la movilidad a las 6

a.m., esta situación se asocia principalmente con otras tres problemáticas: la búsqueda de empleo (4 respuestas), el desplazamiento a prácticas (4 respuestas) y la alimentación (3 respuestas).

Por otra parte, las selecciones que involucran alimentación y búsqueda de empleo también muestran un fuerte vínculo con dificultades de movilidad en distintos contextos. Destaca especialmente su asociación con la movilidad a las 6 p.m. (7 respuestas), seguida del desplazamiento a las 6am (3 respuestas) y, en menor medida, con la movilidad de prácticas. (2 respuestas).

Adicionalmente, se observan otras combinaciones relevantes, aunque menos frecuentes. El desplazamiento a las 6 p.m., con seguridad y alimentación, registra 2 respuestas, y cuando se asocia a seguridad y desplazamiento a prácticas, cuenta con 1 respuesta.

Finalmente, el contraste más significativo surge al comparar estas cifras cuando se excluyen problemas de movilidad que solo registran 4 respuestas en total,

En el último grupo los 32 estudiantes tienen muchas limitaciones asociadas para permanecer en la universidad, lo que impacta en la parte monetaria, disposición de tiempo y finalmente académica por no disponer de recursos que les permitan bienestar en su proceso de formación.

Tomando en cuenta el número de selecciones totales y la cantidad de asociaciones alrededor de la movilidad ya sea de 6am o 6pm son las problemáticas que más impacta a los estudiantes en todos los grupos que se dividieron, la búsqueda de un empleo es una problemática simultánea a la movilidad, impactando principalmente a los estudiantes que marcaron 2 dificultades simultaneas.

Tabla 15. *Dificultades causadas por el presente horario (3 respuestas).*

Causas	***Estudiantes***
Buscar empleo - Desplazamiento prácticas – Desplazamiento 6 am	7
Alimentación - Buscar Empleo – Desplazamiento prácticas	2
Alimentación - Buscar Empleo – Desplazamiento 6 pm	7
Desplazamiento 6 am – Buscar Empleo - Desplazamiento 6 pm	5
Desplazamiento 6 am – Buscar empleo - Seguridad donde vive	4

Desplazamiento 6 am – Alimentación - Buscar Empleo	2
Desplazamiento 6 am - Alimentación - Desplazamiento prácticas	2
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm - Alimentación	6
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm – Seguridad donde vive	12
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm – Desplazamiento prácticas	5
Desplazamiento 6 am – Seguridad donde vive - alimentación	3
Desplazamiento 6 am – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	4
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación	2
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	1
Desplazamiento 6 pm – seguridad donde vive – Buscar empleo	2
Seguridad donde vive – Buscar empleo - Alimentación	2
Seguridad donde vive - alimentación - Desplazamiento prácticas	2
Total	68

Tabla 16. *Dificultades causadas por el presente horario (4 respuesta).*

Causas	Estudiantes
Desplazamiento 6 am – Buscar empleo-Seguridad donde vive - Alimentación	2
Desplazamiento 6 am - Alimentación - Buscar empleo - Desplazamiento prácticas	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm –Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm - Alimentación - Buscar empleo	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive – Buscar empleo	5
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	3
Desplazamiento 6 am – Alimentación– Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	2

Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive –Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	1
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo	1
Seguridad donde vive – Buscar empleo – Alimentación - Desplazamiento prácticas	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm - Alimentación - Buscar empleo - Desplazamiento prácticas	3
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm – Desplazamiento prácticas - Buscar empleo – Seguridad donde vive	2
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6 pm - Alimentación - Buscar empleo – Seguridad donde vive	4
Todas	2
Desplazamientos 6 am – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	2

Desplazamientos 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	1
Total	32

Pregunta 11: Situación a nivel fisiológico y psicológico

En la siguiente pregunta, también de selección múltiple, el total de las opciones fueron:

- Cansancio físico permanente con 198 selecciones.
- Episodios de estrés con 169 selecciones.
- Sensación de frustración con 164 selecciones.
- Pensamientos asociados a abandonar la carrera con 104 selecciones.
- Pensamientos asociados al cambio de carrera con 43 selecciones.

Se mantiene el método de analizar las opciones según la cantidad de respuestas seleccionadas, comenzando por las individuales. (Tabla 17)

Entre los 109 estudiantes que seleccionaron una sola opción, la más frecuente fue "Cansancio físico permanente" (40 respuestas), que destaca notablemente sobre las demás. Le siguen, en orden de relevancia: Episodios de estrés (15 respuestas), Pensamientos asociados a abandonar la carrera (11 respuestas) y Sensación de frustración (9 respuestas).

La opción menos recurrente fue “Pensamientos asociados al cambio de carrera” (5 respuestas).

Los datos nos indican que el malestar no solo es físico o emocional, sino que está erosionando activamente la permanencia y motivación académica.

Adicionalmente, 30 estudiantes equivalente al 9,5% de la muestra total afirmaron no presentar ninguna de las situaciones anteriores, por lo tanto, el 90.5% de los estudiantes tienen sensaciones negativas a raíz de su horario actual.

Tabla 17. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (1 respuesta).*

Causas	Estudiantes
Pensamientos asociados a abandonar carrera	11
Pensamientos asociados al cambio de carrera	5
Episodios de estrés	15
Sensación de frustración	9
Cansancio físico permanente	40
Ninguna de las anteriores	30

Para las combinaciones de 2 respuestas, tenemos en total 58 estudiantes (Tabla 18). Tanto "Cansancio físico permanente – Episodios de estrés" como "Cansancio físico permanente – Sensación de frustración" presentan la mayor cantidad de respuestas, con 17 estudiantes cada una, esto confirma que el agotamiento no es un síntoma aislado, sino un factor desencadenante o potenciador de otros problemas psicológicos y emocionales (estrés y frustración). Las dos combinaciones principales nos indica que estos no aparecen aislados, sino interconectados.

Las siguientes asociaciones son:

- Episodios de estrés-Sensación de frustración (9 respuestas)
- Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Pensamientos asociados a cambiar la carrera (5 respuestas)
- Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Sensación de frustración (4 respuestas)
- Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a abandonar la carrera (3 respuestas)

- Otras combinaciones con “Episodios de estrés” o “Cansancio físico permanente” solo tienen una (1) respuesta.

Tabla 18. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (2 respuestas).*

Causas	Estudiantes
Cansancio físico permanente - Episodios de estrés	17
Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a abandonar la carrera	3
Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a cambiar de carrera	1
Cansancio físico permanente - Sensación de frustración	17
Episodios de estrés - Sensación de frustración	9
Episodios de estrés - Pensamientos asociados a abandonar la carrera	1
Episodios de estrés - Pensamientos asociados a cambiar de carrera	1

Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Pensamientos asociados a cambiar la carrera	5
Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Sensación de frustración	4

Para el caso de tres o más respuestas, el total de estudiantes es de 135 (Tabla 19).

La opción con mayor prevalencia fue "Cansancio físico permanente – Episodios de estrés – Sensación de frustración" (56 respuestas). Esta combinación, en concordancia con que los estudiantes que tienen seleccionan 2 causas donde prevalece el cansancio físico y episodios de estrés en la mayoría de combinaciones se relaciona fuertemente con la frustración.

La siguiente opción más escogida fue "Pensamientos asociados a abandonar la carrera – Episodios de estrés – Sensación de frustración – Cansancio físico permanente" (30 respuestas), que integra el riesgo de deserción al núcleo principal.

Se registraron, además, 18 respuestas de estudiantes que seleccionaron todas las opciones disponibles, lo cual representa casos de especial gravedad y preocupación.

El en resto de las relaciones posibles la cantidad de respuestas registradas varían en 1 a 8 respuestas que son derivadas de unir episodios de estrés, cansancio físico y frustración con 1 sensación adicional.

Tabla 19. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (3 respuestas o más) del presente horario.*

Causas	Estudiantes
Episodios de estrés - Sensación de frustración - Cansancio físico permanente.	56
Episodios de estrés - Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Sensación de frustración	8
Pensamientos asociados a abandonar la carrera. - Pensamientos asociados al cambio de carrera. - Cansancio físico permanente.	1
Pensamientos asociados a abandonar la carrera. - Pensamientos asociados al cambio de carrera. - Episodios de estrés.	1
Pensamientos asociados a abandonar la carrera. -Pensamientos asociados al cambio de carrera. - Sensación de frustración.	3
Pensamientos asociados a abandonar la carrera. - Episodios de estrés - Sensación de frustración. - Cansancio físico permanente.	30
Episodios de estrés - Pensamientos asociados al cambio de carrera – Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a abandonar la carrera.	2

Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Pensamientos asociados al cambio de carrera - Episodios de estrés - Sensación de frustración.	3
Pensamientos asociados a abandonar la carrera- Pensamientos asociados al cambio de carrera - Sensación de frustración - Cansancio físico permanente.	2
Cansancio físico permanente - Sensación de frustración - Episodios de estrés - Pensamientos asociados al cambio de carrera - Pensamientos asociados a abandonar la carrera.	18
Cansancio físico permanente - Sensación de frustración - Episodios de estrés - Pensamientos asociados abandonar la carrera	4
Cansancio físico permanente - Episodios de estrés - Pensamientos asociados abandonar la carrera	7

Pregunta 12: Hábitos

Los hábitos que adquieren o intensifican los estudiantes durante su permanecía en la universidad son vistos desde la cotidianidad, en esta pregunta de selección múltiple con múltiples respuestas se centra en los consumos teniendo 298 respuestas ya que 5 estudiantes seleccionaron "ninguna de las anteriores" y marcaron otra opción por lo que se tomó como invalida la respuesta en el conteo, estos resultados se analizan posteriormente con la pregunta de las afectaciones a la salud para verificar si existe relación entre estas 2 variables. Hay un grupo de 122 estudiantes que marcaron no tener ninguno de los consumos preguntados, entre los que sí los tienen, destacan el consumo de estimulantes como bebidas energéticas, café, entre otras (125 selecciones), consumo de cigarrillo (53 selecciones), que se pueden comprar dentro y fuera de la universidad, mientras

otras opciones son más conflictivas de seleccionar para los encuestados siendo el caso del consumo de alcohol (57 selecciones) y sustancias psicoactivas (25 selecciones).

Los estudiantes que marcaron únicamente un hábito (Tabla 20) fueron 101 lo que representa el 33.8% de la muestra que contrasta con la cantidad que no presenta ningún hábito que es el 40.9% por lo tanto el restante 25.3% presentan 2 o más hábitos asociados.

Tabla 20. *Hábitos como consecuencia del presente horario (1 respuesta).*

Hábitos	Estudiantes
Consumo de Alcohol	16
Consumo de Cigarrillo	12
Consumo de Sustancias psicoactivas	5
Consumo de estimulantes	68
Ninguna de las anteriores	122
Total	223

Los estudiantes señalaron otros hábitos (Tabla 21), como la procrastinación, falta de sueño, una mala alimentación, adicción a las pantallas, consumo excesivo de dulces y una circunstancia de salud más compleja (PICA).

El total de estudiantes con 2 hábitos seleccionados es de 50, representando 16.77% de la muestra total. El consumo de estimulantes es el eje de estas asociaciones, con consumo de cigarrillo son 17 estudiantes, con consumo de alcohol son 11 estudiantes y con sustancias psicoactivas son 3 estudiantes. Otros hábitos como la mala alimentación o exceso de dulces son 6 estudiantes y la falta de sueño 1 estudiante.

Las sustancias psicoactivas con el alcohol son 3 estudiantes y con el cigarrillo son 2 estudiantes.

Tabla 21. *Hábitos como consecuencia del presente horario (2 respuestas y respuestas adicionales).*

Hábitos	Estudiantes
Adicción a las pantallas	1
PICA	1
Procrastinación	1
Falta sueño	1
Consumo de Alcohol – Falta de sueño	1
Consumo de estimulantes - Dulces	3
Consumos de estimulantes – Mala alimentación	2
Consumos de estimulantes – Falta sueño	1
Consumo de Alcohol – Consumo de estimulantes	11
Consumo de Alcohol – Consumo de Cigarrillo	5
Consumo de Alcohol – Consumo de Sustancias Psicoactivas	3
Consumo de Cigarrillo – Consumo de estimulantes	17
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Cigarrillo	1
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Estimulantes	2
Total	50

El último grupo de 25 estudiantes (Tabla 22) que es el 8.53% de la muestra es preocupante por la asociación entre sustancias químicas que afectan de diferentes maneras al individuo, provocando problemas de salud graves partiendo que son hábitos que identifican y los pueden llevar a situaciones de riesgo dentro y fuera de la universidad.

En estas respuestas 11 estudiantes marcan todas las opciones que serían los más afectados por lo anteriormente dicho, 8 estudiantes consumen alcohol, cigarrillo y estimulantes que son las opciones más seleccionadas en general y 4 estudiantes consumen alcohol, estimulantes y sustancias psicoactivas que también son consumos en simultáneos que perjudican la salud de los estudiantes de manera más directa.

Tabla 22. *Hábitos como consecuencia del presente horario (3 o más respuestas).*

Hábitos	Estudiantes
Consumo de Alcohol – Consumo de Estimulantes – Consumo de Cigarrillo	8
Consumo de Alcohol – Consumo Estimulantes – Sustancias Psicoactivas	4
Consumo de Alcohol – Consumo Cigarrillo - Sustancias Psicoactivas	1
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Estimulantes – Consumo de Cigarrillo	1
Todas	11
Total	25

Pregunta 13: Afectaciones en la salud

El ultimo ítem, se buscó identificar las afectaciones en la salud de los estudiantes a causa del horario contando con 302 respuestas ya que 1 encuestado selecciona la opción de “ninguna de los anteriores” y marca otra opción por lo que se tomó como invalida la respuesta. En una primera parte, el grupo que seleccionó una única respuesta fue de 217 estudiantes (Tabla 23). La opción más frecuente fue "Afectaciones en el sistema nervioso" (122 respuestas), lo que nos indica que

más del 56% de los estudiantes identifica que su horario afecta directamente su salud mental y neurológica. Esto se alinea perfectamente con los datos anteriores sobre *cansancio permanente, estrés y frustración*, confirmando que el impacto del horario no es solo logístico, sino psicosomático y profundo.

La siguiente más elegida fue "Ninguna de las anteriores" (60 respuestas), lo que significa que el 19,8% de la muestra total afirma que su horario no le ocasiona ninguna de las afectaciones a la salud mencionadas.

En tercer lugar, se ubicó la opción "Afectaciones en el sistema digestivo" (35 respuestas), no son un dato menor. Este es un indicador clásico de somatización, donde el estrés psicológico y la ansiedad crónica (provocados por el mal horario) se manifiestan físicamente en forma de gastritis, colon irritable, o malestares estomacales. Esto refuerza la gravedad del impacto, mostrando que el problema trasciende lo mental y compromete la salud física general.

Tabla 23. *Afectaciones causadas por el presente horario (1 respuesta).*

Afectaciones en la salud	Estudiantes
Afectaciones en el sistema digestivo (gastritis, estreñimiento, otras).	35
Afectaciones en el sistema nervioso (dolores de cabeza, ansiedad, depresión).	122
Ninguno de las anteriores	60

La asociación de ambas afectaciones fue señalada por 84 estudiantes. Esto sugiere un ciclo perjudicial: el horario afecta el sistema nervioso (estrés), lo cual desencadena o agrava problemas digestivos, creando un círculo vicioso que deteriora el bienestar general.

Tabla 24. *Afectaciones causadas por el presente horario (2 respuestas).*

Afectaciones en la salud	Total
	60

Afectaciones en el sistema nervioso (dolores de cabeza, ansiedad, depresión). - Afectaciones en el sistema digestivo (gastritis, estreñimiento, otras).	84

Comparaciones con la situación laboral

Horas de trabajo y tipo de contrato

A los encuestados se les preguntó sobre su situación laboral, el tipo de contrato que ostentan y las horas semanales que trabajan, se tuvo en cuenta que hay 2 estudiantes que no colocaron el número de horas que trabajan a la semana, adicional a esto 1 estudiante no marco su contrato laboral por lo que el número total de respuestas es de 163 estudiantes trabajando. (Tabla 25)

En todos los tipos de contrato la cantidad de estudiantes disminuye a medida que aumentan las horas de trabajo. Hay 21 estudiantes en total que trabajan 24 a 36 horas (12.88%) y otros 10 estudiantes lo hacen de 36 a 48 horas que representan el 6.13% del grupo trabajador.

El contrato por horas de trabajo cuenta con 32 estudiantes en jornada de 8 a 16 horas lo que hace referencia a trabajar los fines de semana, 11 estudiantes de 17 a 24 horas y 7 estudiantes de 18 a 36 horas.

La prestación de servicios tiene 16 respuestas que representan el 9.81% del grupo, tiene 11 estudiantes de 8 a 16 horas, 4 estudiantes de 17 a 24 horas, y 1 estudiante de 24 a 36 horas.

A diferencia de la contratación por horas que suele implicar una jornada regular, este tipo de contrato se caracteriza por la espontaneidad de los trabajos. Las horas no son fijas semana a semana y pueden fluctuar según la demanda.

Los tipos de empleo independiente e informal representan el 34.33% del grupo con 57 estudiantes, contando con 31 estudiantes de 8 a 16 horas, 19 estudiantes de 17 a 24 horas, 6 estudiantes de 24 a 36 horas y 1 estudiante de 36 a 48 horas.

Estos empleos suelen ofrecer flexibilidad en la organización del tiempo, ya que los estudiantes pueden trabajar por su cuenta, en un negocio familiar u otras formas que no les obliga a desplazarse en tiempos concretos.

El contrato a término indefinido tiene 27 estudiantes que representa el 16.56% de las respuestas, cuenta con la cantidad de estudiantes más pareja en las jornadas superiores a las 16 horas semanales, 5 estudiantes de 17 a 24 horas, 5 estudiantes de 24 a 36 horas y 6 estudiantes de 36 a 48 horas. En la jornada de 8 a 16 horas se ubican 11 estudiantes.

El contrato a término fijo cuenta con solo 11 estudiantes que representan el 6.74%, contando 8 estudiantes que tienen jornadas entre 8 a 24 horas y 3 estudiantes de 24 a 36 horas.

Estos dos tipos de contrato comparten características similares, ya que exigen del cumplimiento completo de horas, desplazamiento al lugar de trabajo y en ciertas ocasiones disponer de tiempo adicional. Estas condiciones hacen que conciliar la carga académica y laboral sea más rígida.

La tendencia de los datos es que los estudiantes trabajan de 8 a 16 horas semanales, que representan el 50.3% de las respuestas entre todos los tipos de contratos, en simultaneo con el tipo de contrato, el 31.90% de los estudiantes tiene un trabajo por horas.

Tabla 25. *Tipo de contrato y horas de trabajo semanales*

Contrato	***Horas***	***Estudiantes***
Trabajo por horas	*8 a 16*	*32*
	17 a 24	*11*
	24 a 36	*7*
	36 a 48	*2*
Informal	*8 a 16*	*19*
	17 a 24	*12*
	24 a 36	*4*
	36 a 48	*0*
	8 a 16	*11*

Termino indefinido	*17 a 24*	*5*
	24 a 36	*5*
	36 a 48	*6*
Independiente	*8 a 16*	*12*
	17 a 24	*7*
	24 a 36	*2*
	36 a 48	*1*
Prestación de servicios	*8 a 16*	*11*
	17 a 24	*4*
	24 a 36	*1*
	36 a 48	*0*
Termino fijo	*8 a 16*	*4*
	17 a 24	*4*
	24 a 36	*2*

	36 a 48	*1*

Situación laboral y número de matrículas

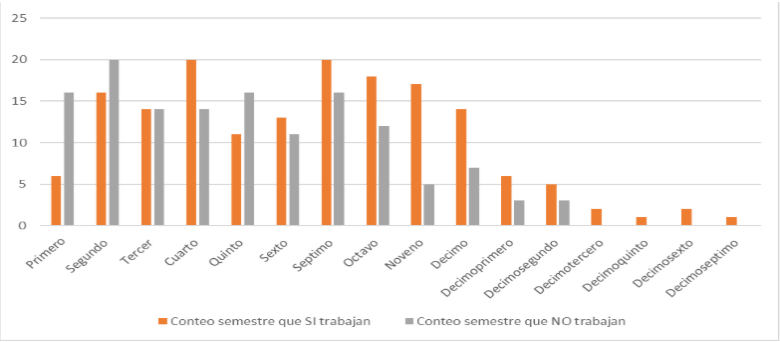
El número de matrículas ya nos indicó los grupos en que se encuentran mayor cantidad de estudiantes, de primera a décima matrícula, separando por su situación laboral conocemos la cantidad de estudiantes en cada grupo según van avanzando en su formación académica (Figura 21).

En primera matrícula ya hay estudiantes que están trabajando, a comparación de los que no trabajan la diferencia es amplia, en segunda matrícula que es una que tiene la mayor cantidad de estudiantes esa diferencia disminuye teniendo más estudiantes que no trabajan.

En tercera matrícula la cantidad de estudiantes es la misma en ambos grupos, en cuarta matrícula hay más estudiantes que trabajan, a partir de sexta matrícula en adelante la cantidad de estudiantes que trabajan superan a los que no lo hacen. Esta misma tendencia ya se evidencio en la encuesta de pilotaje.

Lo que indica que al pasar los semestres existe la necesidad de buscar un empleo, que puede influir en la cantidad de créditos inscritos que se analiza a continuación.

Figura 21
Situación laboral por matrícula



Situación laboral, promedio de créditos inscritos por matrícula

Teniendo los datos de la cantidad de estudiantes que pertenecen a cada matricula, su situación laboral y la cantidad de créditos que tienen inscritos, se realizó el promedio de créditos por

matrícula tomando el valor entero más bajo, para ser comparado con el promedio general de la muestra (14 créditos) (Figura 22).

En primera matrícula los 6 estudiantes que no trabajan digitaron mal el número de créditos que tienen inscritos, en el caso de licenciatura en química, licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en ingles tienen en sus planes de estudios la cantidad de 18 créditos para primer semestre, por lo tanto, la diferencia de 3 créditos se da por el mal diligenciamiento de la pregunta.

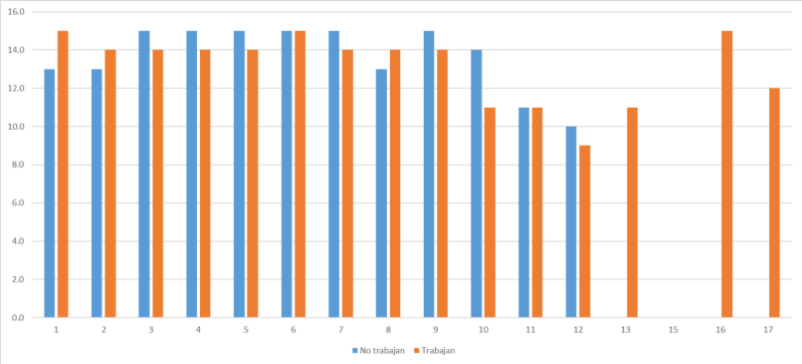
En segunda y octava matrícula los estudiantes que trabajan en promedio de créditos están acordes al promedio general de la muestra (14), los estudiantes que no lo hacen se encuentran ligeramente por debajo por 1 crédito. En tercera a séptima matrícula ambos grupos están sobre o superior al promedio de créditos general, en caso de tener más créditos lo superan por 1 crédito que ocurre únicamente en el grupo que no trabaja.

Las matrículas superiores a la décima presentan una disminución considerable en los promedios de créditos en ambos grupos entre 9 a 14 créditos, ocurriendo esto último únicamente en el grupo que trabaja en décima matricula, decimotercera a decimoséptima no se encuentran estudiantes que no estén trabajando por lo que su promedio no es comparable con otro grupo. Por lo tanto, los estudiantes que superan los 10 semestres de los planes de estudio son más propensos a estar cerca del minimo de créditos permitidos.

Teniendo en cuenta estos datos se comprueba la primera hipótesis de trabajo referente a la relación entre el número de créditos inscritos y la situación laboral, utilizando la prueba de hipótesis de correlación biserial puntual en la muestra de 290 estudiantes (trabajan = 159, no trabajan = 131).

Los resultados mostraron valores de $r_{p\beta} = -0.072$, $p = 0.221$ por lo que no existe una correlación estadística significativa entre la situación laboral y el número de créditos inscritos en el periodo 2025-III por lo tanto sí la cantidad de estudiantes encuestados aumenta, probablemente la correlación entre estas 2 variable no va a existir.

Figura 22. *Promedio de créditos según la situación laboral y la matrícula*



Horas de trabajo y promedio de créditos

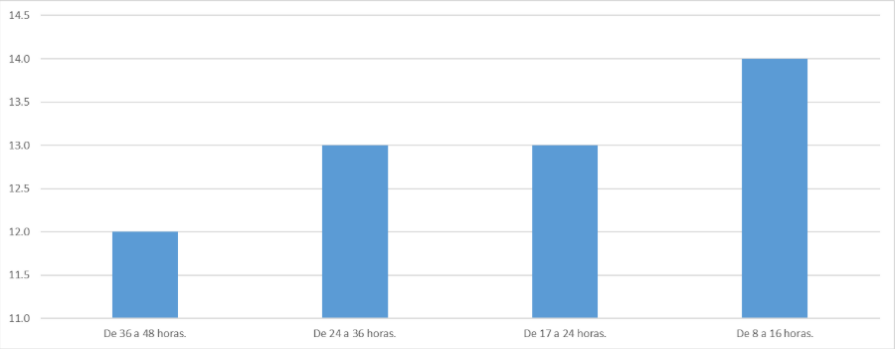
Los estudiantes que trabajan lo hacen en distintas jornadas laborales como se consultó anteriormente, por lo que cada jornada tiene un promedio de créditos inscritos distinto (Figura 23) estos valores igual al análisis anterior se redondeó al entero inferior más cercano.

Los estudiantes que trabajan 8 a 16 horas están en el promedio general de la muestra, los que trabajan 17 a 24 horas y 24 a 36 horas tienen en promedio 13 créditos inscritos y de 36 a 48 horas tienen 12 créditos inscritos, lo que implica que al aumentar el número de horas laborales la tendencia es estar por debajo del promedio general de la muestra y estar cercano a la cantidad mínima de créditos permitidos.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que trabajan lo hacen de 8 a 24 horas semanales la diferencia de créditos con respecto al general de la muestra es de 1 crédito, en las jornadas de tiempo completo la diferencia es de 1 a 2 créditos.

A los datos agrupados se les realizó una ANOVA, con los datos individuales de créditos inscritos que los estudiantes mencionaron, se verificó la homocedasticidad de los datos para realizar la ANOVA sin ninguna modificación en Excel u otro programa. Los datos obtenidos fueron un p de 0.482, valor F de 0.8259 y valor critico de F de 2.6637 por lo que al tener un valor bastante superior a un p valor de 0.05 no se rechaza la hipótesis nula, que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que la jornada laboral influya significativamente en el número de créditos inscritos.

Figura 23. *Comparación de horas de trabajo y créditos inscritos en el periodo 2025-III*



Situación académica y situación laboral

Conocemos la cantidad de estudiantes en la muestra total para cada situación académica, separamos esa información con respecto a la situación laboral (Tabla 26 y 27).

En el caso de estar nivelado los grupos son muy similares con 50 estudiantes que trabajan y 55 estudiantes que no trabajan, en primera matrícula hay 4 estudiantes más en el grupo que no trabajan, segunda a décima matrícula, las diferencias son de 1 o 2 estudiantes y en matrículas superiores a la décima hay más estudiantes que trabajan con 5 respuestas.

El caso de estar con asignaturas de 1 semestre atrasado, la cantidad de estudiantes totales son similares, destacando que en novena matrícula solo responden estudiantes que están trabajando con 8 respuestas, lo mismo ocurre en decimoprimera y decimotercera matrícula solo que con 1 respuesta respectivamente. En el caso de segunda matrícula los estudiantes que no trabajan son el doble a los que sí y en el resto de las matrículas la diferencia es de 1 a 3 estudiantes.

En el grupo de estar con asignaturas de 2 semestres atrasados, hay 7 estudiantes más que trabajan, no teniendo respuestas en primera y segunda matrícula en este grupo. La diferencia más amplia es en séptima matrícula con 5 estudiantes adicionales en el grupo que trabaja y en el resto de los semestres ambos grupos son similares.

En el grupo con asignaturas de 3 semestres atrasados, la brecha es la más amplia con 24 estudiantes adicionales que trabajan, en este grupo no hay respuestas en primera y segunda matrícula, por otro lado, hay matrículas como tercera, cuarta, sexta que no tienen respuestas en el grupo que no trabaja, mismo caso con decimotercera y superiores.

Tabla 26. *Comparación semestres con la situación académica para los que SI trabajan.*

Semestre	*Nivelado plan de estudios*	*1 semestre atrasado*	*2 semestres atrasados*	*3 semestres atrasados*
Primero	*4*	*2*	*0*	*0*
Segundo	*11*	*5*	*0*	*0*
Tercero	*6*	*7*	*1*	*1*
Cuarto	*3*	*9*	*3*	*5*
Quinto	*3*	*5*	*1*	*2*
Sexto	*5*	*5*	*2*	*1*
Séptimo	*6*	*4*	*6*	*4*
Octavo	*3*	*3*	*5*	*7*
Noveno	*2*	*8*	*2*	*5*
Decimo	*2*	*4*	*1*	*7*
Decimoprimero	*2*	*1*	*1*	*2*
Decimosegundo	*2*	*0*	*1*	*1*
Decimotercero	*0*	*1*	*0*	*1*
Decimocuarto	*0*	*0*	*0*	*0*

Decimoquinto	*1*	*0*	*0*	*0*
Decimosexto	*0*	*0*	*1*	*1*
Decimoséptimo	*0*	*0*	*0*	*1*
Total	*50*	*54*	*24*	*38*

Tabla 27. *Comparación semestres con la situación académica para los que NO trabajan.*

Semestre	***Nivelado plan de estudios***	***1 semestre atrasado***	***2 semestres atrasados***	***3 semestres atrasados***
Primero	*8*	*5*	*2*	*0*
Segundo	*10*	*10*	*0*	*0*
Tercero	*7*	*4*	*2*	*0*
Cuarto	*4*	*8*	*2*	*0*
Quinto	*6*	*8*	*1*	*1*
Sexto	*7*	*3*	*1*	*0*
Séptimo	*4*	*8*	*1*	*3*
Octavo	*3*	*2*	*4*	*3*
Noveno	*1*	*0*	*2*	*2*

Decimo	*4*	*1*	*0*	*2*
Decimoprimero	*0*	*0*	*2*	*1*
Decimosegundo	*1*	*1*	*0*	*2*
Decimotercero	*0*	*0*	*0*	*0*
Decimocuarto	*0*	*0*	*0*	*0*
Decimoquinto	*0*	*0*	*0*	*0*
Decimosexto	*0*	*0*	*0*	*0*
Decimoséptimo	*0*	*0*	*0*	*0*
Total	*55*	*50*	*17*	*14*

Situación académica, causas y situación laboral

Las situaciones académicas están relacionadas directamente a una causa que los estudiantes consideraron de mayor relevancia en la encuesta, los separamos por su situación laboral para observar las causas más relevantes para cada muestra (Figura 24).

Conociendo que hay 105 estudiantes que están nivelados, no hay esa misma cantidad de opciones marcadas de “Estoy nivelado en mi plan de estudio” con 62 respuestas en la pregunta de las causas, debido a que han presentado otra dificultad que supone no haber estado nivelado todos sus semestres en la universidad y marcan otra opción, pensando que el hecho de estar nivelado se entiende como no tener materias perdidas para el semestre actual.

Esta causa cuenta con 34 estudiantes que trabajan y 28 que no lo hacen actualmente, lo que corresponde al 68% y 50.9% de los estudiantes que marcaron estar nivelados en la pregunta de la situación académica. Los porcentajes con respecto a cada grupo son 20.48% y 20.58% respectivamente.

En los grupos de estudiantes con materias atrasadas ocurre lo mismo, no marcan la misma cantidad la opción de "´Perdida de una (1) o más materias" contando con 53 respuestas, entonces la situación académica de tener materias pendientes está relacionada con otras causas que no involucrando un mal desempeño académico.

Esta causa cuenta con 28 estudiantes que trabajan y 25 que no lo hacen actualmente, lo que corresponde al 24.1% y 30.86% del grupo de estudiantes con materias pendientes en cualquier nivel. Los porcentajes en cada grupo por situación laboral son 16.86% y 18.38% respectivamente.

La causa de "El horario de los espacios académicos" cuenta con 38 estudiantes que trabajan y 26 estudiantes que no, que corresponde a 22.81% y 19.11% de cada grupo.

La causa de "Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos." cuenta con 21 estudiantes que trabajan y 20 estudiantes que no, que corresponde a 12.65% y 13.69%.

En estas 3 causas están el 52.32% de las respuestas de estudiantes que trabajan y el 51.18% de los que no trabajan en la muestra total, por lo que al analizar las causas para cada grupo que tenga materias pendientes debe haber una cantidad alta de respuestas en estos 3 apartados.

La causa de "El docente a cargo del espacio académico." cuenta con cuenta con 13 respuestas de estudiantes que trabajan y 11 estudiantes que no, que corresponde a 7.8% y 7.5%.

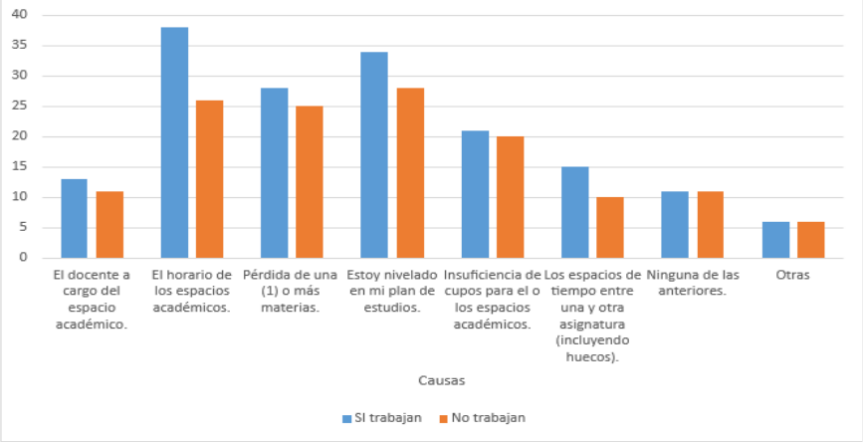
La causa de "Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo huecos)." cuenta con 15 respuestas de estudiantes que trabajan y 10 estudiantes que no, que corresponde a 9% y 7.3%.

Los estudiantes que marcaron "Ninguna de las anteriores." fueron 11 en ambos grupos, con los porcentajes de 6.6% y 8%. Lo mismo sucede con los estudiantes que mencionaron otras causas con 6 respuestas en cada grupo (3.61% y 4.4%)

Estas 4 causas son el restante 27% y 27.2% de respuestas faltante en ambos grupos por lo que la cantidad de respuestas en las distintas situaciones académicas van a ser inferiores a las 3 opciones anteriores

Las causas de la situación académica con la situación laboral

Figura 24. *Causas de la situación académica comparadas con la situación laboral*



Las causas de la situación académica se analizan por separado según la situación laboral y grupo al que pertenecen los estudiantes según su situación académica, para conocer la cantidad que seleccionan cada opción y conocer si los porcentajes de la pregunta anterior tienen coherencia con el análisis.

Los estudiantes que trabajan (Figura 25) que seleccionan estar nivelados son 27, los que tienen materias pendientes de un semestre atrasado es 1 estudiante, 4 estudiantes de 2 semestres atrasados y 2 estudiantes de 3 semestres atrasados. Por lo que la percepción de estar nivelados esta más relacionada a no haber perdido materias hasta ese momento. O han sido capaces de estar al día con una parte de las asignaturas.

La selección de “El horario de los espacios académicos” tiene 15 estudiantes de 1 semestre atrasado, 11 estudiantes de 3 semestres atrasados, 8 estudiantes de 2 semestres atrasados y 4 estudiantes que están nivelados

La selección de “pérdida de una (1) o más asignaturas” tiene 12 estudiantes de 1 semestre atrasado, 10 estudiantes de 3 semestres atrasados, 3 estudiantes de 2 semestres atrasados y 3 estudiantes que están nivelados

La insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos tiene 9 estudiantes de 1 semestre atrasado, 5 estudiantes de 3 semestres atrasados, 3 estudiantes de 2 semestres atrasados y 3 estudiantes que están nivelados.

Los porcentajes de respuestas en las 3 opciones más seleccionadas están acordes a los porcentajes de respuestas encontradas en la Figura 24 para estudiantes que trabajan y adicionalmente están atrasados en materias, el grupo con materias de 1 semestre atrasado al contar con 54 estudiantes el porcentaje de respuestas en estos 3 apartados es del 66%, los estudiantes con materias de 2 semestres atrasados son 24 con 58.3% de sus respuestas en estas 3 opciones y el grupo de 38 estudiantes con materias de 3 o más semestres atrasados tiene 78.57% de las respuestas en estas opciones.

Finalmente, las restantes 4 opciones están distribuidos de la siguiente manera:

- El docente a cargo del espacio académico tiene 5 estudiantes de 1 semestre atrasado, 4 estudiantes de 3 semestres atrasados, 3 estudiantes que están nivelados y 1 estudiante de 2 semestres atrasados

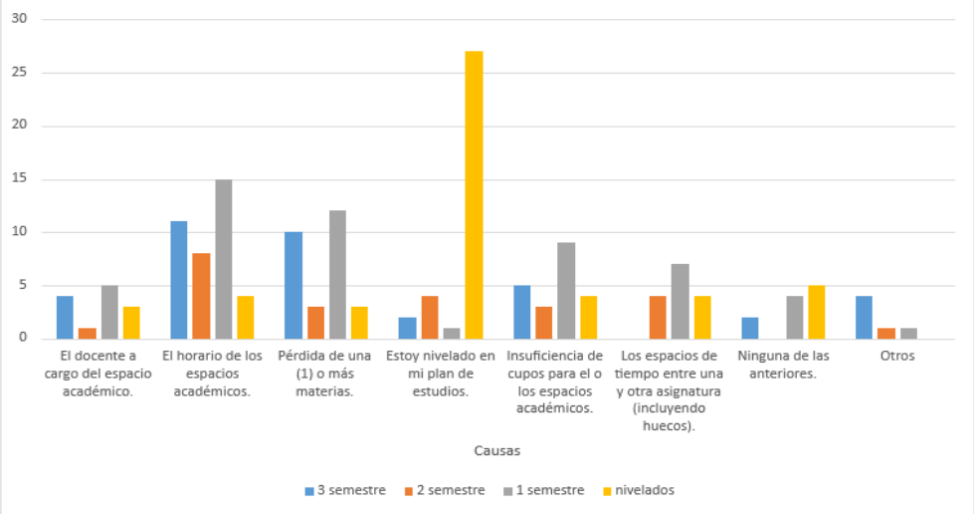
- Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo huecos) tiene 7 estudiantes de 1 semestre atrasado, 4 estudiantes de 2 semestres atrasados y 4 estudiantes que están nivelados.

- Los estudiantes que marcaron ninguna de las anteriores son 4 estudiantes de 1 semestre atrasado, 2 estudiantes de 3 semestres atrasados y 5 estudiantes nivelados.

- Los estudiantes que mencionaron otras causas son 4 estudiantes de 3 semestres atrasados, 1 estudiante de 1 semestre atrasado y 1 estudiante de 2 semestres atrasados.

Los restantes 17 estudiantes con materias de 1 semestre atrasado está presente en estas 4 opciones con el 31.48% de las respuestas, los 6 estudiantes con materias de 2 semestres atrasados en estas opciones son el 25% y los 10 estudiantes con materias de 3 o más semestres atrasados tienen el 26.31%, simultaneo a lo observado con los porcentajes de la Figura 24 la porción de respuestas este alrededor del 27% de las selecciones totales en el grupo que trabaja.

Figura 25. *Causas de la situación académica de estudiantes que trabajan.*



Los estudiantes que no trabajan (Figura 26) que marcan estar nivelados son 27 y 1 estudiante de 3 semestres atrasados, los restantes 108 estudiantes se distribuyen en las opciones que conocemos más seleccionadas y menos seleccionadas.

Las 3 opciones más seleccionadas se distribuyen de la siguiente manera:

- El horario de los espacios académicos tiene 15 estudiantes de 1 semestre atrasado, 5 estudiantes que están nivelados, 4 estudiantes de 3 semestres atrasados y 2 estudiantes de 2 semestres atrasados.

- La pérdida de una (1) o más asignaturas tiene 13 estudiantes de 1 semestre atrasado, 6 estudiantes de 2 semestres atrasados, 4 estudiantes de 3 semestres atrasados y 2 estudiantes que están nivelados.

- La insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos tiene 9 estudiantes de 1 semestre atrasado, 5 estudiantes que están nivelados, 3 estudiantes de 3 semestres atrasados y 3 estudiantes de 2 semestres atrasados.

Los porcentajes de respuestas en las 3 opciones más seleccionadas están acordes a los porcentajes de respuestas encontradas en la Figura 24 para estudiantes que no trabajan y adicionalmente están atrasados en materias, el grupo con materias de 1 semestre atrasado al contar con 50 estudiantes el porcentaje de respuestas en estos 3 apartados es del 74%, los estudiantes con materias de 2 semestres atrasados son 17 con 64.7% de sus respuestas en estas 3 opciones y el grupo de 14

estudiantes con materias de 3 o más semestres atrasados tiene 78.57% de las respuestas en estas opciones.

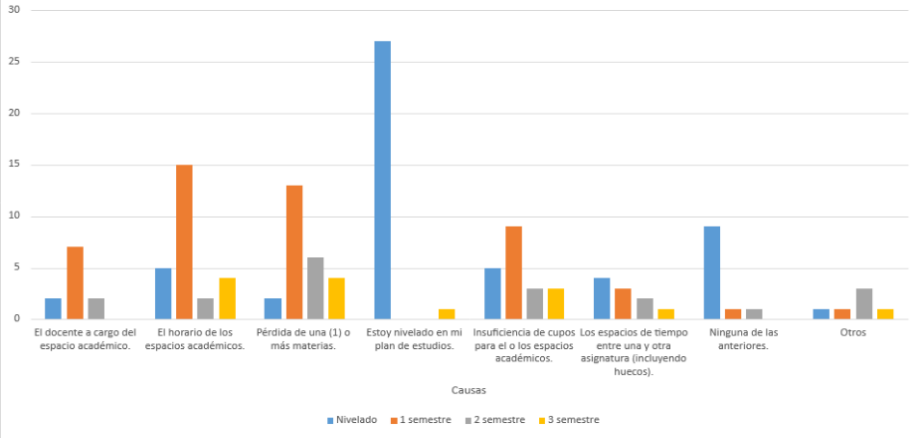
Las restantes 4 opciones están distribuidas de la siguiente manera:

- El docente a cargo del espacio académico tiene 7 estudiantes de 1 semestre anterior, 2 estudiantes nivelados y 2 estudiantes de 2 semestres atrasados.
- Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco) tiene 3 estudiantes de 1 semestre atrasado, 2 estudiantes de 2 semestres atrasados. 1 estudiante de 3 semestres atrasados y 4 estudiantes que están nivelados.
- Los estudiantes que marcaron ninguna de las atrasados son 9 que están nivelados, 1 en los grupos de 1 y 2 semestres atrasados.
- Los estudiantes que mencionaron otras causas son 3 de 3 semestres atrasados y 1 estudiante en el resto de los grupos.

Teniendo en cuenta los porcentajes de respuestas en las opciones más seleccionadas en ambas muestras de estudiantes que trabajan o no trabajan y están atrasados en materias, los porcentajes son altos, en estudiantes con 1 materia atrasada el porcentaje es de 66% y 74%, estudiantes con 2 semestres atrasados 58.3% y 64.7% y 3 semestres atrasados 78.57% en ambas muestras.

La misma cantidad de estudiantes en ambas muestran que pertenecen al grupo de estar nivelados y marcan la opción de “estoy nivelado en mi plan de estudios” son 27 estudiantes, por lo que esos 54 estudiantes que representan el 17.82% de los 303 estudiantes encuestados.

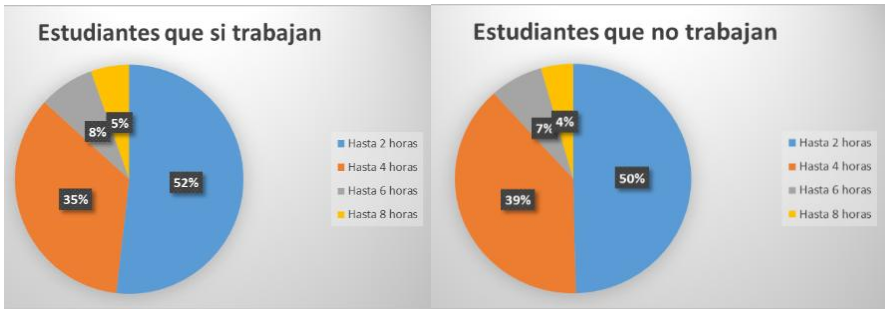
Figura 26. *Causas de la situación académica de estudiantes que no trabajan.*



Comparación caso de horas de espacio interclase y situación laboral

En las Figuras 27 y 28 se observan los resultados a esta pregunta divididas en el grupo de estudiantes que trabaja y que no trabaja, notando como no hay una diferencia notable entre las respuestas de un grupo u otro, sólo evidenciándolo en las opciones de 4 horas en que los estudiantes que trabajan están menos dispuestos y se inclinan más por la opción de 2 horas.

Figura 27 y 28. *Horas de espacio interclase que están dispuestas a tomar estudiantes que trabajan y no trabajan.*



Teniendo en cuenta que las respuestas de 6 y 8 horas de espacio interclase se asocian en su mayoría con situaciones "extremas", decidimos comparar la cantidad de horas de espacio interclase "huecos" con la matrícula cursada por los estudiantes. El objetivo fue verificar si esta tendencia ocurre con más frecuencia en los últimos semestres, obteniendo los siguientes resultados: (Tabla 28).

Tabla 28. *Las horas de espacio interclase que prefieren los estudiantes según la matrícula y situación laboral.*

Matrículas	Horas de espacio interclase	Estudiantes que trabajan	Estudiantes que no trabajan	Total
1	Hasta 2 horas	5	8	13
	Hasta 4 horas	1	5	6
	Hasta 6 horas	0	1	1

	Hasta 8 horas	0	1	1
2	Hasta 2 horas	13	10	23
	Hasta 4 horas	2	8	10
	Hasta 6 horas	1	2	3
	Hasta 8 horas	0	0	0
3	Hasta 2 horas	9	8	17
	Hasta 4 horas	4	6	10
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	1	1
4	Hasta 2 horas	8	12	20
	Hasta 4 horas	4	3	7
	Hasta 6 horas	1	4	5
	Hasta 8 horas	1	1	2

5	Hasta 2 horas	8	4	12
	Hasta 4 horas	5	3	8
	Hasta 6 horas	3	3	6
	Hasta 8 horas	0	1	1
6	Hasta 2 horas	4	7	11
	Hasta 4 horas	5	5	10
	Hasta 6 horas	1	0	1
	Hasta 8 horas	1	1	2
7	Hasta 2 horas	12	7	19
	Hasta 4 horas	8	8	16
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	1	1
8	Hasta 2 horas	4	5	9
	Hasta 4 horas	12	6	18

	Hasta 6 horas	0	1	1
	Hasta 8 horas	2	0	2
9	Hasta 2 horas	5	3	8
	Hasta 4 horas	8	1	9
	Hasta 6 horas	1	0	1
	Hasta 8 horas	3	1	4
10	Hasta 2 horas	7	3	10
	Hasta 4 horas	6	3	9
	Hasta 6 horas	1	1	2
	Hasta 8 horas	0	0	0
11	Hasta 2 horas	3	1	4
	Hasta 4 horas	1	1	2
	Hasta 6 horas	2	0	2
	Hasta 8 horas	0	1	1

12	Hasta 2 horas	2	2	4
	Hasta 4 horas	1	2	3
	Hasta 6 horas	1	0	1
	Hasta 8 horas	0	0	0
13	Hasta 2 horas	2	0	2
	Hasta 4 horas	0	0	0
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	0	0
15	Hasta 2 horas	1	0	1
	Hasta 4 horas	0	0	0
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	0	0
16	Hasta 2 horas	1	0	1

	Hasta 4 horas	1	0	1
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	0	0
17	Hasta 2 horas	0	0	0
	Hasta 4 horas	1	0	1
	Hasta 6 horas	0	0	0
	Hasta 8 horas	0	0	0

Se encontró que, en los últimos semestres, no es común que los estudiantes seleccionen la opción de tener hasta 8 horas libres por lo que se descarta la hipótesis anterior. De los 44 estudiantes que cursan décima matrícula o más, solo uno eligió esta posibilidad. La mayoría de este grupo prefiere bloques de solo 2 horas libres, principalmente ya que la mayoría cuenta con un empleo y, aunque presenten un considerable retraso académico, no pueden permitirse tener largos periodos sin clase entre sus jornadas.

Por otro lado, el grupo de novena matrícula fue el que mostró una mayor inclinación hacia la opción de 8 horas libres, con 4 estudiantes. Las razones principales expuestas indican que utilizarían ese tiempo extenso para dedicarlo exclusivamente a avanzar y poder terminar la carrera.

En contraste, en la quinta matrícula la tendencia más notable fue la de hasta 6 horas libres, con 6 de 27 estudiantes eligiendo esta opción. Esto podría deberse a que, en esta etapa, los estudiantes aún tienen la posibilidad y disponibilidad de permanecer más tiempo en la universidad sin que sus responsabilidades laborales o personales se los impidan.

Dificultades a causa del horario y la situación laboral

La siguiente correlación fue entre las dificultades a raíz del horario y la situación laboral (Tabla 29), contando con 48 estudiantes que trabajan y 42 que no trabajan representando el 29.26% y 30.88% de sus grupos respectivamente, teniendo en cuenta que los estudiantes que marcaron “ninguna de las anteriores” también se tomaron en cuenta en el porcentaje.

En el caso de los trabajadores se buscó la jornada laboral que tienen en las asociaciones que presentan más respuestas. (Tabla 33)

La dificultad de búsqueda de empleo en la porción que trabaja son 14 respuestas, con 9 estudiantes con jornada laboral de 8 a 16 horas, 3 estudiantes con jornada laboral de 17 a 24 horas y 1 estudiante en las 2 últimas jornadas, por lo que los estudiantes que trabajan buscan activamente un empleo con más horas o con mejores condiciones laborales.

El desplazamiento a 6am es la otra dificultad que más afecta al grupo trabajador, teniendo en cuenta que entre 8 a 24 horas de jornada hay 16 estudiantes que superan en total a los que no trabajan en esta opción, resalta que las personas con jornada completa solo seleccionaron 2 veces esta opción.

En el resto de las dificultades ambos grupos son similares, con diferencias de 1 a 3 estudiantes.

Tabla 29. *Dificultades causadas por el presente horario (1 selección) dividido por su situación laboral.*

Causa	Trabaja	No trabaja
Ninguna	19	11
Desplazamiento 6am	19	13
Seguridad donde vive	4	5
Desplazamiento 6pm	4	7
Desplazamiento prácticas	3	3
Buscar empleo	14	8
Alimentación	4	6
Total	67	53

La cantidad de estudiantes que relacionaron 2 dificultades (Tabla 30) es muy similar, 41 que trabaja y 39 que no trabajan representando el 25% y 28.67% de sus grupos. Destacando que hay 4 asociaciones que solo seleccionaron estudiantes que trabajan y 1 asociación para los que no trabaja.

La búsqueda de empleo con el desplazamiento a 6am es más frecuente en el grupo trabajador con 10 respuestas, 6 estudiantes con jornada laboral de 8 a 16 horas, 1 estudiante con jornada de 17 a 24 horas y 3 estudiantes con jornada de 24 a 36 horas.

La opción más seleccionada en ambos grupos fue el desplazamiento a 6am y 6pm con 7 respuestas para los que trabajan y 10 en los que no trabajan. Entre quienes trabajan, los 7 estudiantes se ubican en jornadas de 8 a 24 horas.

El grupo que trabaja tiene mayor cantidad de asociaciones entre todas las dificultades por lo que son un grupo que está en peor situación, aunque la diferencia total entre ambos grupos solo es de 2 estudiantes, aquellos que no trabajan concentran sus respuestas en menor cantidad de asociaciones.

Tabla 30. *Dificultades causadas por el presente horario (2 selecciones) dividido por su situación laboral.*

Causas	Trabaja	No trabaja
Buscar Empleo-Alimentación	4	5
Buscar Empleo- Desplazamiento prácticas	1	2
Buscar Empleo- Desplazamiento 6am	10	7
Buscar Empleo- Desplazamiento 6pm	1	3
Desplazamiento prácticas - Desplazamiento 6am	2	0
Desplazamiento prácticas - Desplazamiento 6pm	1	0
Desplazamiento prácticas – Seguridad donde vive	2	0

Desplazamiento prácticas – Alimentación	0	1
Desplazamiento 6am – Alimentación	4	2
Desplazamiento 6am – Seguridad donde vive	3	3
Desplazamiento 6am – Desplazamiento 6pm	7	10
Desplazamiento 6pm – Alimentación	2	3
Desplazamiento 6pm- Seguridad donde vive	2	1
Seguridad donde vive – Buscar Empleo	1	2
Seguridad donde vive – Alimentación	1	0
Total	41	39

La cantidad de estudiantes que relacionaron 3 dificultades (Tabla 31) es más diferenciada, 42 estudiantes que trabaja y 26 que no trabajan que representan el 25.60% y 19.11%. A diferencia de la Tabla anterior hay 5 asociaciones que solo están presentes en el grupo que trabaja que en total son 7 respuestas de diferencia y 2 asociaciones presentes solo en el grupo que no trabajan.

La asociación de Buscar empleo, alimentación y desplazamiento de 6 pm es la que tiene más diferencia entre ambos grupos con 5 respuestas adicionales en la porción que trabaja. En este grupo hay 6 respuestas, 3 estudiantes con jornada laboral de 8 a 16 horas, 1 estudiante con jornada de 17 a 24 horas y 2 estudiantes con jornada de 24 a 36 horas.

La asociación más seleccionada es la movilidad de 6 am, 6 pm y seguridad con 12 respuestas en total, el grupo que trabaja tiene 7 respuestas, 5 estudiantes con jornada laboral de 8 a 16 horas, 1 estudiante con jornada de 17 a 24 horas y 1 estudiante con jornada de 24 a 36 horas.

Tabla 31. *Dificultades causadas por el presente horario (3 selecciones) dividido por su situación laboral.*

Causas	Trabaja	No trabaja
Buscar empleo - Desplazamiento prácticas – Desplazamiento 6 am	3	4
Alimentación - Buscar Empleo – Desplazamiento prácticas	2	0
Alimentación - Buscar Empleo – Desplazamiento 6 pm	6	1
Desplazamiento 6 am – Buscar Empleo - Desplazamiento 6 pm	2	3
Desplazamiento 6 am – Buscar empleo - Seguridad donde vive	2	2
Desplazamiento 6 am – Alimentación - Buscar Empleo	2	0
Desplazamiento 6 am - Alimentación - Desplazamiento prácticas	2	0
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm – Alimentación	4	2
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm – Seguridad donde vive	7	5
Desplazamiento 6 am - Desplazamiento 6pm – Desplazamiento prácticas	3	2
Desplazamiento 6 am – Seguridad donde vive - alimentación	2	1
Desplazamiento 6 am – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	3	1
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación	1	1

Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	1	0
Desplazamiento 6 pm – seguridad donde vive – Buscar empleo	0	2
Seguridad donde vive – Buscar empleo - Alimentación	0	2
Seguridad donde vive - alimentación - Desplazamiento prácticas	2	0
Total	42	26

Los estudiantes que relacionaron 4 o más dificultades (Tabla 32) fueron 14 estudiantes que trabajan y 18 que no trabajan que representan el 8.53% y 13.23% respectivamente de sus grupos, siendo el único caso en el que la porción que no trabaja supera al otro grupo teniendo además menos asociaciones que solo están presentes (3) mientras que en la porción que trabaja hay 5 asociaciones exclusivas.

El desplazamiento de 6 am, 6 pm, buscar empleo y seguridad tiene 4 respuestas en el grupo que no trabaja y 1 en el grupo que trabaja, siendo la diferencia de 3 estudiantes la más amplia en esta Tabla.

En los 2 grupos la búsqueda de un empleo y el desplazamiento a las 6am son las dificultades centrales en la mayoría de las asociaciones. En la porción que trabaja hay 16 asociaciones exclusivas, a diferencia de los que no trabaja que cuenta con 6 asociaciones únicamente, lo que indica que los estudiantes que trabajan están en peor situación monetaria, de movilidad y posiblemente de salud.

Tabla 32. *Dificultades causadas por el presente horario (4 o más selecciones) dividido por su situación laboral.*

Causas	Trabaja	No trabaja
Desplazamiento 6 am – Buscar empleo- Seguridad donde vive – Alimentación	1	1

Desplazamiento 6 am - Alimentación - Buscar empleo - Desplazamiento prácticas	1	0
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm –Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	1	0
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm - Alimentación - Buscar empleo	0	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm – Seguridad donde vive – Buscar empleo	1	4
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm – Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	1	2
Desplazamiento 6 am – Alimentación– Seguridad donde vive – Desplazamiento prácticas	1	1
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive –Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	0	1
Desplazamiento 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo	0	1
Seguridad donde vive – Buscar empleo – Alimentación - Desplazamiento prácticas	1	0
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm - Alimentación - Buscar empleo - Desplazamiento prácticas	2	1
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm – Desplazamiento prácticas - Buscar empleo – Seguridad donde vive	0	2
Desplazamiento 6 am – Desplazamiento 6pm - Alimentación - Buscar empleo – Seguridad donde vive	1	3

Todas	1	1
Desplazamientos 6 am – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	2	0
Desplazamientos 6 pm – Seguridad donde vive - Alimentación - Buscar empleo – Desplazamiento prácticas	1	0
Total	14	18

Tabla 33. *Dificultades comparadas con la jornada laboral*

Dificultad		**Jornada laboral**			
		8 a 16	17 a 24	24 a 36	36 a 48
Buscar empleo	Única	9	3	1	1
	Desplazamiento 6 am	6	1	3	0
	Alimentación - Desplazamiento 6 pm	3	1	2	0
	Única	10	6	1	2

Desplazamiento 6 am	Desplazamiento 6 pm	4	3	0	0
	Seguridad – Desplazamiento 6 pm	5	1	1	0

Causas a nivel fisiológico y psicológico comparado con la situación laboral

Con la pregunta 14 quisimos explorar las sensaciones de los estudiantes hacia el cambio que notan con respecto a ellos al estar cursando su horario actual, teniendo en cuenta que estos factores juegan un papel importante en la salud, la vida laboral y académica de los estudiantes.

Los siguientes resultados se comparan con la situación laboral teniendo en cuenta que ambos grupos tienen las mismas dificultades para armar su horario, esto puede influir a nivel psicológico y emoción en el estudiante, y así mismo queremos evidenciar las diferencias con un estudiante que no trabaja (Tabla 34). Además, la siguiente y demás tablas hasta la 36 hacen parte de esta sección divididas por la cantidad de respuestas que seleccionaron los estudiantes.

La Tabla 34 nos muestra a los estudiantes que trabajan o no trabajan si únicamente seleccionaron una opción.

Tabla 34. *Causas a nivel fisiológico y psicológico (1 respuesta) del presente horario.*

Causas	Trabajan	No trabaja	Total
Pensamientos asociados a abandonar carrera	7	4	11
Pensamientos asociados al cambio de carrera	3	2	5
Episodios de estrés	9	6	15
Sensación de frustración	2	7	9

Cansancio físico permanente	22	18	40
Ninguna de las anteriores	14	16	30

Observando cada una de las opciones podemos percibir pequeñas diferencias.

La primera opción que se les proponía a los estudiantes es “Pensamientos asociados a abandonar la carrera” no es una opción bastante frecuente pero podemos notar como la representan en su mayoría estudiantes que trabajan siendo 7 de 11 que representan el grupo total en una sola respuesta, las únicas opciones en las que domina el grupo de “no trabajadores” son en ninguna de las anteriores y sensación de frustración.

La segunda opción “Pensamientos asociados a el cambio de carrera” de las 5 respuestas 3 son de estudiantes que trabajan, es la categoría menos optada en las respuestas individuales.

La tercera opción “Episodios de estrés” de los 15 estudiantes que respondieron esta opción 9 representa al grupo que trabaja, lo que puede deberse a la dificultad de equilibrar la vida académica y laboral.

La cuarta opción "Sensación de frustración” es donde una de las opciones donde se nota un cambio más notable ya que el grupo que no trabaja es quien representa la mayoría de las respuestas con 7 de 9 totales, lo que consideramos pueda deberse a cierto sentimiento de “ineficiencia” al no poder encontrar trabajo o otros factores ya sean académicos o personales.

La quinta opción “Cansancio físico permanente” es la que tiene mas respuestas con 40 en total en que 22 de las respuestas esta representa a los estudiantes que trabajan y los 18 restantes representa a los que no tienen trabajo, sé llega a concluir que el sentimiento de cansancio es inherente de la situación laboral en la vida universitaria.

La opción “Ninguna de las anteriores” tiene 30 respuestas en donde la mayoría proviene de estudiantes que no trabajan.

Llegamos a concluir que en si no hay una diferencia notable en cuanto a las sensaciones fisiológicas o psicológicas entre grupos por su situación laboral ya que se evidencia que estas causas están presentes en ambos grupos. Las opciones de “Episodios de estrés” y “Sensación de frustración” podríamos decir que son las que más se presentan en un grupo u otro que podría estar ligado a las razones anteriormente dadas; además tambien podemos decir que la categoría “Ninguna de las anteriores” se asocia principalmente a estudiantes que no trabajan (16),pero tambien hay un grupo de estudiantes que trabajan (14) que no se relaciona con otras de las opciones proporcionadas, ambos grupos solo representan 9% de la muestra total, así que es más

habitual que el estudiante sin importar su situación laboral se relacione con alguna de las sensaciones mencionadas.

En la Tabla 35 se evidencian las respuestas combinadas.

Tabla 35. *Sensaciones a nivel psicológico y fisiológico (2 respuestas) por causa del horario.*

Causas	Trabajan	No trabajan	Total
Cansancio físico permanente - Episodios de estrés	8	9	17
Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a abandonar la carrera	2	1	3
Cansancio físico permanente - Pensamientos asociados a cambiar de carrera	1	0	1
Cansancio físico permanente - Sensación de frustración	8	9	17
Episodios de estrés - Sensación de frustración	5	4	9
Episodios de estrés - Pensamientos asociados a abandonar la carrera	1	0	1
Episodios de estrés - Pensamientos asociados a cambiar de carrera	1	0	1
Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Pensamientos asociados a cambiar la carrera	1	4	5
Pensamientos asociados a abandonar la carrera - Sensación de frustración	2	2	4

En las opciones más recurrentes “Cansancio físico permanente-Episodios de estrés” y “Cansancio físico permanente-Sensación de frustración” son bastante predominantes en los dos grupos.

En la opción “Pensamientos asociados a abandonar la carrera-Pensamientos asociados a cambiar la carrera” tiene una diferencia notable ya que el grupo que no trabaja presenta más de la mitad de las respuestas, a diferencia de las respuestas de única opción donde el grupo que trabajaba predominaba; de la misma forma el grupo que se inclina de manera combinada o individual por estas respuestas solo representa el 6,9% de la muestra total.

La Tabla 36 presenta las respuestas de 3 o más combinaciones, dado que se vio una tendencia en la combinación “Episodios de estrés -Sensación de frustración-Cansancio físico permanente” y se compara con los que tienen otra combinación teniendo en cuenta también la situación laboral.

Tabla 36
Sensaciones a nivel psicológico y fisiológico (3 o más respuestas) por causa del horario.

Causas	Trabajan	No trabajan	Total
Incluyen combinación “Episodios de estrés -Sensación de frustración-Cansancio físico permanente”	71	54	125
No incluyen la combinación	8	2	10

Como se puede ver en la Tabla 36 de las 135 respuestas combinadas 125 corresponden a la combinación “Episodios de estrés -Sensación de frustración-Cansancio físico permanente” por lo que vemos como están ligadas en relación con el horario.

El grupo que trabaja (71 estudiantes) representa un 23% del total de la muestra

El grupo que no trabaja (54 estudiantes) representa un 17 % del total de la muestra

La combinación de estrés, frustración y cansancio físico permanente es altamente prevalente en comparación con las demás opciones combinadas en donde solo 10 estudiantes se relacionaron con otras sensaciones, esto nos muestra una clara vinculación entre estas sensaciones y las problemáticas derivadas del horario. Ambos grupos experimentan estas sensaciones de forma mayoritaria, lo que sugiere que el horario afecta significativamente el bienestar psicológico y fisiológico, independiente de la situación laboral; la falta de empleo no necesariamente libera de

la presión relacionada con el horario, si no que esto se puede vincular a otras razones personales o académicas.

Hábitos de los estudiantes con la situación laboral

Los hábitos también se separaron por la situación laboral de los estudiantes, aquellos que marcaron 1 hábito están en la Tabla 37 con un total de 298 respuestas por la aclaración hecha en la pregunta 12 de la encuesta final. La cantidad de estudiantes que trabajan y seleccionan 1 hábito son 58, el grupo que no trabaja son 43 estudiantes representando el 35.15% y 32.33% de cada grupo, la diferencia principalmente es por la opción del consumo de estimulantes donde la muestra trabajadora supera por 10 respuestas, en el resto de las opciones son muy similares.

Los estudiantes que seleccionan la opción de "ninguna de las anteriores" en el grupo que trabaja son 57 respuestas y los que no trabajan 65 respuestas que corresponden al 34.57% y 48.87%.

Tabla 37. *Hábitos de los estudiantes. (1 respuesta)*

Hábitos	Trabaja	No trabaja
Consumo de Alcohol	10	6
Consumo de Cigarrillo	7	5
Consumo de Sustancias psicoactivas	2	3
Consumo de estimulantes	39	29
Ninguna de las anteriores	57	65
Total	115	108

Los estudiantes que asocian 2 hábitos (Tabla 38) tienen una diferencia similar a los anteriores, la muestra que trabaja son 32 estudiantes y los que no 18 estudiantes, que representan el 19.39% y 13.53% respectivamente.

En la pregunta se mencionan otros hábitos que en los que trabaja son: la adicción a las pantallas, el trastorno PICA, la falta de sueño, consumo de estimulantes con mala alimentación y falta de sueño. Por otra parte, la procrastinación y la asociación del consumo de alcohol con falta de sueño están en el grupo que no trabaja.

La asociación del consumo de alcohol y estimulantes cuenta con 8 estudiantes que trabajan y 3 estudiantes que no trabajan, siendo la misma diferencia de 5 respuestas la misma que hay en la asociación del consumo de cigarrillo y estimulantes que cuenta con 11 estudiantes que trabajan y 6 estudiantes que no trabajan.

El consumo de cigarrillo o estimulantes con sustancias psicoactivas solo fueron seleccionados por estudiantes que trabajan con 3 respuestas.

El consumo de alcohol con cigarrillo o sustancias psicoactivas cuenta con 6 estudiantes que no trabajan y 2 estudiantes que trabajan.

Tabla 38. *Respuestas múltiples y libres en hábitos de los estudiantes.*

Hábitos	Trabaja	No trabaja
Adicción a las pantallas	1	0
PICA	1	0
Procrastinación	0	1
Falta sueño	1	0
Consumo de Alcohol – Falta de sueño	0	1
Consumo de estimulantes - Dulces	2	1
Consumos de estimulantes – Mala alimentación	2	0
Consumos de estimulantes – Falta sueño	1	0
Consumo de Alcohol – Consumo de estimulantes	8	3
Consumo de Alcohol – Consumo de Cigarrillo	1	4

Consumo de Alcohol – Consumo de Sustancias Psicoactivas	1	2
Consumo de Cigarrillo – Consumo de estimulantes	11	6
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Cigarrillo	1	0
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Estimulantes	2	0
Total	32	18

Los estudiantes que marcan 3 o más hábitos (Tabla 39) son 18 estudiantes que trabajan y 7 estudiantes que no lo hacen que representan el 10.90% y 5.26% respectivamente, tal como se mencionó en el análisis de la pregunta general, es una problemática que ambos grupos seleccionen muchos hábitos perjudiciales.

La selección de alcohol, estimulantes y cigarrillo cuenta con 8 respuestas, en el grupo que trabaja son 6 estudiantes. Reemplazar el cigarrillo por sustancias psicoactivas reduce a la mitad las respuestas.

En el caso de todas las problemáticas el grupo que trabaja es el que más selecciono todas las opciones reafirmando que son los que más problemáticas tienen en distintas dimensiones.

La selección de todos los hábitos cuenta con 11 respuestas, siendo que 8 respuestas son de estudiantes que trabajan por lo que se plantea que un peor estado de salud está relacionado a los hábitos consultados.

El grupo que no trabaja se puede considerar más saludable ya que tienen un mayor porcentaje de estudiantes que no seleccionan hábitos y el porcentaje de estudiantes en cada tabla disminuye de manera más amplia a comparación de la población que trabaja.

Tabla 39. *3 o más respuestas sobre Hábitos de los estudiantes.*

Hábitos	**Trabaja**	**No trabaja**
Consumo de Alcohol – Consumo de Estimulantes – Consumo de Cigarrillo	6	2

Consumo de Alcohol – Consumo Estimulantes – Sustancias Psicoactivas	3	1
Consumo de Alcohol – Consumo Cigarrillo - Sustancias Psicoactivas	0	1
Consumo de Sustancias Psicoactivas – Consumo de Estimulantes – Consumo de Cigarrillo	1	0
Todas	8	3
Total	18	7

Problemas de salud comparado con la situación laboral

En la pregunta 15 de la encuesta se pretende retratar los problemas de salud que el estudiante considera son fruto de su horario como dos opciones tenemos afectaciones en el sistema digestivo y sistema nervioso. A continuación, reunimos los datos en una tabla por cantidad de respuestas y divididos en 2 grupos por su situación laboral.

En la Tabla 40 se muestran las respuestas en las que el estudiante solo se inclinó por una afectación o por ninguna.

Tabla 40. *Afectaciones en la salud a causa del horario*

Afectaciones en la salud	Trabajan	No trabajan	Total
Afectaciones en el sistema digestivo (gastritis, estreñimiento, otras).	15	20	35
Afectaciones en el sistema nervioso (dolores de cabeza, ansiedad, depresión).	69	53	122
Ninguno de las anteriores	30	30	60

Se obtuvo como resultado que en su mayoría los estudiantes consideran que derivado de su horario se producen afectaciones al sistema nervioso y en este apartado los estudiantes que trabajan son los que más se inclinan por esta opción, los estudiantes que no trabajan también presentan varias personas con esta afectación con 55 respuestas en este aspecto. Con lo anterior se considera que las causas de estas afectaciones se deben a las presiones que con lleva en si la vida universitaria o en si el exceso de trabajo que podría conllevar su horario.

La opción de afectaciones en el sistema digestivo es menos común por cómo se pudo ver en anteriores análisis y puede estar ligado a otras causas como por ejemplo que este ligado a las personas que consideran no tener un espacio para su alimentación mencionado en las situaciones causados por el horario.

Por último 60 estudiantes no consideran tener ninguna de estas afectaciones como causa de su horario, pero como vemos ellos solo representarían el 19.8 % de la muestra total.

No se aprecia una distinción notable entre el grupo de estudiantes que trabajan y que no trabajan, por lo que se puede concluir que las afectaciones en el sistema nervioso forman parte para la mayoría de los estudiantes de la vida universitaria como derivado del horario académico.

En la Tabla 41 evidenciamos las respuestas combinadas de las afectaciones divididas por su situación laboral.

Tabla 41. *Respuestas múltiples en Afectaciones en la salud a causa del horario*

Afectaciones en la salud	Trabajan	No trabajan	Total
Afectaciones en el sistema nervioso (dolores de cabeza, ansiedad, depresión). - Afectaciones en el sistema digestivo (gastritis, estreñimiento, otras).	51	33	84

La opción de afectaciones en el sistema nervioso y sistema digestivo es más común en el grupo de estudiantes que trabaja y por cómo se pudo ver en anteriores análisis puede ser fruto o estar más ligado a ser derivado de las afectaciones en el sistema nervioso lo que podría ser un caso de somatización, también se llega a la conclusión de que la mezcla de las exigencias del horario académico, su vida laboral y privada causan más frecuentemente afectaciones en la salud del estudiante.

A los datos se les aplico la prueba de hipótesis chi cuadrado, para encontrar si la asociación entre estas 2 variables es significativa. Se realizo con los 302 datos de la muestra obteniendo valores de $p = 0.304$, χ^2 de 3.62 y V de Cramer de 0.11 lo que nos indica que no hay una fuerte asociación

entre la situación laboral con los problemas de salud consultados por lo tanto los estudiantes desarrollan estos problemas de salud independiente de su horario académico que fue lo consultado en la encuesta, en caso de los estudiantes que seleccionaron la opción ninguna de las anteriores tampoco existe una asociación fuerte.

Los datos se analizaron también con respecto al número de créditos inscritos por estudiantes a través de una ANOVA, obteniendo valores para p de 0.76, valor de F de 0.388 y valor critico F de 2.63 por lo que no hay una variación significativa entre los créditos que inscriben los estudiantes con las problemáticas de salud que seleccionan.

Estos 2 análisis son importantes relacionándolos al anteriormente realizado con respecto a los créditos y la situación laboral por la poca variación de créditos que existen entre los 2 grupos en el estudio.

Comparación de dimensiones sensaciones, psicológicas, salud y hábitos de los estudiantes a causa del horario

Hábitos comparados con las afectaciones de salud

Los hábitos consultados también están relacionados a problemas en alguno de los sistemas consultados, ya que se mencionan problemas a nivel digestivo a raíz de la alimentación y consumos dentro de la universidad, así mismo los problemas en el sistema nervioso relacionados a consumos. (Tabla 42).

Se observa que 38 estudiantes que marcaron ningún hábito no sufren alguna afectación en su salud, 46 estudiantes tienen afectaciones en su sistema nervioso que es el 37.70% del total en la pregunta sobre la salud, 24 estudiantes marcan ambos problemas que es el 28.57% y 13 estudiantes solo marcan el sistema digestivo que es el 37.14% de las respuestas. Estos porcentajes y posteriores están basados en la cantidad total de respuestas en cada afectación que se describieron en la pregunta sobre la salud.

En el caso de seleccionar 1 hábito y 1 afectación:

- El consumo de estimulantes tiene 26 estudiantes con afectaciones en ambos sistemas, representando el 30.95% de las respuestas, 26 estudiantes en el sistema nervioso (21.31%), 10 estudiantes marcaron “Ninguna de las anteriores” (16.6%) y 6 estudiantes tienen solo afectaciones en el sistema digestivo (17.14%).

- El consumo de alcohol tiene 7 estudiantes que marcaron “Ninguna de las anteriores” (11.6%), 6 estudiantes con afectaciones en el sistema nervioso (4.91%), 2 estudiantes en el sistema digestivo (5.71%) y 1 estudiante en ambos sistemas (1.19%).

- El consumo de cigarrillo tiene 6 estudiantes con afectaciones en el sistema nervioso (4.91%), 4 estudiantes en ambos sistemas (4.76%) y 2 estudiantes en el sistema digestivo (5.71%)

- El consumo de sustancias tiene 2 estudiantes que marcaron “Ninguna de las anteriores” (3.3%), 1 estudiante tiene afectaciones en el sistema nervioso (0.81%) y 2 estudiantes en el sistema digestivo (5.71%)

- Los estudiantes que mencionaron otros hábitos son 3 con afectaciones en ambos sistemas (3.51%), 2 estudiantes tienen afectaciones en el sistema digestivo (5.71%), 1 estudiante en el sistema nervioso (0.81%)

Los estudiantes que tienen 2 hábitos son 46, 20 estudiantes tienen afectaciones en el sistema nervioso (16.39%), 19 estudiantes en ambos sistemas (22.61%), 6 estudiantes con afectaciones en el sistema digestivo (17.14%) y 1 estudiante marco “Ninguna de las anteriores” (1.6%)

Los estudiantes que tienen 3 hábitos son 23, 14 estudiantes tienen afectaciones en el sistema nervioso (11.47%), 6 estudiantes en ambos sistemas (7.14%), 2 estudiantes marcaron “Ninguna de las anteriores” (3,33%) y 1 estudiantes con afectaciones en el sistema digestivo (2.85%)

El 40.41% de los estudiantes con 1 hábito tienen afectaciones en ambos sistemas, seguido por 28.57% de los estudiantes que no tienen hábitos, 22.61% que tienen 2 hábitos y el 7.14% que tienen 3 o más hábitos.

El 35% de los estudiantes que marcaron no tener ninguna afectación proviene de estudiantes con hábitos, principalmente los que consumen solo estimulantes o alcohol.

La afectación al sistema nervioso tiene 32.75% de respuestas en estudiantes con 1 hábito, 16.39% de estudiantes con 2 hábitos y 11.47% de estudiantes con 3 o más hábitos.

La afectación al sistema digestivo tiene 39.98% de respuestas en estudiantes con 1 hábito, 17.14% de estudiantes con 2 hábitos y 2.85% de estudiantes con 3 o más hábitos.

Finalmente, los estudiantes que no tienen hábitos son igualmente propensos a tener afectaciones en su salud ya que cuentan con porcentajes que van desde el 28.57% hasta el 39.35% de las respuestas, considerando que lo esperado es que no marcaran afectaciones en su salud.

Los datos referentes al consumo de estimulantes y alcohol con respecto a 1 afectación o ninguna por medio de chi cuadrado muestra resultados de $p = 0.02122$, χ^2 de 9.70, V de Cramer de 0.339 por lo que hay una asociación moderada entre estos 2 consumos y el estado de salud de los encuestados en esta porción de la muestra de 84 estudiantes**,** basado en el valor de V de Cramer.

En caso de incluir los estudiantes que seleccionaron ningún hábito, los resultados son $p = 0.0205$, χ^2 de 9.70 y V de Cramer de 0.191 por lo hay una asociación entre estos 3 grupos (n = 205) y las afectaciones a la salud más débil que en el análisis anterior con un V de Cramer inferior que se considera débil.

En caso de los encuestados con 2 y 3 hábitos los resultados son $p = 0.216$, χ^2 de 3.068 y V de Cramer de 0.215 no hay asociación entre el estado de salud y tener mayor número de hábitos seleccionados, basado en el valor de p aunque hay un valor de V de Cramer de asociación débil.

Tabla 42. *Hábitos comparados con las afectaciones en la salud*

Hábitos	**Afectaciones en la salud**			
	Ninguno	Sistema digestivo	Sistema nervioso	Ambos
Ninguno	38	13	46	24
Consumo de alcohol	7	2	6	1
Consumo de cigarrillo	0	2	6	4
Consumo de estimulantes	10	6	26	26
Consumo de sustancias psicoactivas	2	2	1	0
Otros hábitos	0	2	1	3
2 hábitos relacionados	1	6	20	19
3 o más hábitos relacionados	2	1	14	6

Dificultades a causa del horario comparadas con las sensaciones fisiológicas y psicológicas

Las dificultades causadas por el horario de clases pueden derivar en ciertas sensaciones negativas por parte de los estudiantes, relacionamos primero cada ítem de manera individual (Tabla 43)

conociendo que la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades asociadas, es importante conocer el impacto que tienen las relaciones de 1 dificultad con 1 sensación negativa.

12 estudiantes consideran que no tienen dificultades y tampoco sensaciones negativas que son el 40% de las respuestas en la pregunta de sensaciones, 11 estudiantes con dificultades no consideran alguna de las sensaciones que son el 36.6% de las respuestas. Los porcentajes que se muestran son en referencia a la cantidad de respuestas en la pregunta de las sensaciones.

Los estudiantes con 1 dificultad consideran:

- El cansancio físico con 19 estudiantes con dificultades que representa el 47.5% de las respuestas y 6 estudiantes sin dificultades presentan el 15% de las respuestas
- Los episodios de estrés con 8 estudiantes con dificultades (53.3%) y 2 estudiantes sin dificultades (13.3%)
- La frustración 4 estudiantes con dificultades (44.4%) y 1 estudiante sin dificultades (11.1%)
- El abandono de carrera con 8 estudiantes con dificultades (72.72%) y 1 estudiante sin dificultades (9.1%)
- El cambio de carrera con 3 estudiantes con dificultades (60%) y 1 estudiantes sin dificultades (20%)

Los porcentajes muestran que entre el 44.4% y 72.72% de las respuestas en las sensaciones negativas de manera individual provienen de estudiantes con 1 solo hábito por lo que hay una fuerte interrelación entre 1 hábito y 1 sensación negativa.

Tabla 43. *Comparación de las dificultades con las sensaciones a causa del horario*

Dificultades	**Sensaciones**					
	Ninguna	Cansancio físico	Episodios de estrés	Frustración	Abandono de carrera	Cambio de carrera
Ninguna	12	6	2	1	1	1

Buscar empleo	3	6	1	1	2	0
Movilidad de 6 am	4	5	4	2	3	0
Movilidad de 6 pm	0	4	1	0	1	1
Movilidad a prácticas	0	0	1	1	1	1
Alimentación	4	2	0	0	0	1
Seguridad	0	2	1	0	1	0

La relación entre 1 dificultad y 2 sensaciones asociadas disminuye notablemente las respuestas, teniendo 0 respuestas de estudiantes con dificultad para su alimentación, así mismo, la relación entre sensaciones como "Cansancio físico permanente – Pensamientos de abandonar la carrera" no tienen respuestas y solo se muestran 6 sensaciones asociadas (Tabla 44).

El cansancio físico y episodios de estrés, 1 estudiante sin dificultades las selecciona (5.8%), 4 estudiantes con dificultades (23.52%). En el caso de reemplazar episodios de estress por frustración 2 estudiantes con dificultades las marcan (11.76%).

Los episodios de estrés y frustración las seleccionaron 2 estudiantes con dificultades (22.2%), los pensamientos de abandono de carrera y cambio de esta las seleccionaron 2 estudiantes con dificultades (40%).

El cansancio físico y pensamiento de cambio de carrera cuenta con única respuesta que corresponde a un estudiante con problemas de movilidad de 6am, mismo caso que los episodios de estrés y pensamientos de cambio de carrera con 1 estudiante con problemas de movilidad a prácticas y/o sedes.

Es notable la disminución de porcentaje en la cantidad de respuestas entre estudiantes con 1 dificultad y 2 sensaciones asociadas, a diferencia de la tabla anterior que la relación 1:1 en distintas sensaciones fue superior al 44% en la tabla 44 los porcentajes no superan el 40%.

Tabla 44. *Comparación de dificultades y sensaciones por el horario*

Dificultades	**Sensaciones**					
	Cansancio físico – Episodios de estrés	Cansancio físico - Cambio de carrera	Cansancio físico - frustración	Episodios de estrés – Cambio de carrera	Episodios de estrés - frustración	Abandono de carrera – cambio de carrera
Ninguna	1	0	0	0	0	0
Buscar empleo	1	0	1	0	1	0
Movilidad de 6 am	2	1	0	0	0	2
Movilidad de 6 pm	1	0	1	0	0	0
Movilidad a prácticas	0	0	0	1	0	0
Seguridad	0	0	0	0	1	0

En la Tabla 45 se relacionan todos los grupos de dificultades con las sensaciones que incluyen o no episodios de estrés en combinaciones de 3.

El 40% de las respuestas en el grupo que no incluyen episodios de estrés provienen de estudiantes con 1 dificultad, el 30% de estudiantes con 2 dificultades y el ultimo 30% de estudiantes con 3 dificultades.

En esta misma línea aquellas asociaciones que si incluyen episodios de estrés 21.6% de las respuestas son de estudiantes con 1 dificultad, por lo que este grupo de estudiantes esta más relacionado a tener 3 sensaciones negativas que incluyen episodios de estrés y no 2 sensaciones simultaneas.

Los estudiantes con 2 dificultades representan el 26.4% de las respuestas que incluyen estrés y los estudiantes con 3 dificultades el 52% de las respuestas.

Tabla 45. *Comparación episodios de estrés con dificultades por el horario.*

Dificultades	**Sensaciones**	
	No incluyen episodios de estrés	Incluyen episodios de estrés
Ninguna	0	6
Buscar empleo	1	5
Movilidad de 6 am	2	7
Movilidad de 6 pm	0	2
Movilidad a prácticas	0	1
Alimentación	1	2
Seguridad	0	4
2 relaciones	3	33

3 o más relaciones	3	65

En la Tabla 46 se analizó de la misma manera estos 2 últimos grupos de estudiantes con dificultades, con relación a sensaciones individuales y parejas.

Los estudiantes con 2 dificultades consideran:

- El cansancio físico con 10 estudiantes que representan el 25% de las respuestas
- Los episodios de estrés con 8 estudiantes que representan el 26.6% de las respuestas
- La frustración con 4 estudiantes que representan el 44.4% de las respuestas
- El abandono de carrera con 2 estudiantes que representan 18.18% de las respuestas

Los estudiantes con 3 dificultades consideran:

- El cansancio físico con 5 estudiantes que representan el 12.5% de las respuestas
- Los episodios de estrés con 1 estudiante que representan el 6.6% de las respuestas

Los estudiantes con 2 dificultades asocian más una sola sensación siendo el segundo grupo que más selecciones individuales realizo, a comparación de tener 2 sensaciones la cantidad de respuestas es la más baja en este grupo.

Los estudiantes con 3 o más dificultades asocian más 2 sensaciones que el resto de los grupos con 25 respuestas.

Tabla 46. *Comparación sensaciones con dificultades relacionadas*

Sensaciones	**2 dificultades relacionadas**	**3 dificultades o más relacionadas**
Ninguna	5	1
Cansancio físico	10	5
Episodios de estrés	4	1

Frustración	4	0
Abandono de carrera	2	0
Cansancio físico - estrés	3	8
Cansancio físico – Abandono de carrera	1	2
Cansancio físico - frustración	6	9
Estrés - Abandono	0	1
Estrés - frustración	5	3
Abandono – cambio de carrera	1	2
Abandono - frustración	3	1

Experiencias en la universidad, situación académica y situación laboral

Las situaciones que se plantearon para conocer las experiencias de los estudiantes dentro de la universidad tienen relación directa con la vida académica por lo que se seleccionar 3 situaciones relacionadas a la organización de los horarios y se comparó con la situación académica de los estudiantes separados por su situación laboral (Tabla 47 y 48).

Tabla 47. *Comparación de las situaciones ocasionadas por el horario con situación académica de los estudiantes que trabajan.*

Situación	**Nivelado**		**1 semestre atrasado**		**2 semestres atrasados**		**3 semestres atrasados**	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Se ha visto obligado a no inscribir un espacio académico por cruce de espacios académicos.	35	15	49	5	23	1	37	1
Ha tenido que cancelar un espacio académico por conseguir un trabajo para cubrir sus gastos básicos.	23	27	34	20	15	9	33	5
Para la organización de sus horarios considera recursos para su alimentación.	32	18	35	19	17	7	27	11

Tabla 48. *Comparación de las situaciones ocasionadas por el horario con situación académica de los estudiantes que no trabajan,*

Situación	**Nivelado**		**1 semestre atrasado**		**2 semestres atrasados**		**3 semestres atrasados**	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Se ha visto obligado a no inscribir un espacio académico por cruce de espacios académicos.	37	18	43	8	17	0	14	0
Ha tenido que cancelar un espacio académico por conseguir un trabajo para cubrir sus gastos básicos.	9	46	13	38	8	9	7	7

Para la organización de sus horarios considera recursos para su alimentación.	29	26	36	15	10	7	11	3

En la Tabla 47 podemos observar cómo, de manera significativa, los estudiantes que trabajan y que están nivelados han experimentado la situación: “Se ha visto obligado a no inscribir un espacio académico por cruce de horarios.” Esto es particularmente notable en los estudiantes que trabajan y tienen una materia de 1 semestre atrasada y materias de 3 o más semestres atrasados. Los estudiantes que están nivelados también han vivido esta situación, con un total de 35 casos registrados.

En cuanto a la situación: “Ha tenido que cancelar un espacio académico por conseguir un trabajo para cubrir sus gastos básicos.”, la mayoría de quienes la presentan son estudiantes con materias de 3 o más semestres atrasados, aunque también es común entre otros estudiantes desnivelados. Por parte de los estudiantes nivelados, el número de quienes han experimentado esto es de 23/50 estudiantes.

Finalmente, en la última situación: “Para la organización de sus horarios considera recursos para su alimentación”, tanto el grupo de nivelados como el de desnivelados afirman tomar en cuenta su alimentación al organizar su horario.

En la Tabla 48 se presenta la situación académica comparada con las situaciones previamente analizadas, ahora para los estudiantes que no trabajan. En el caso de la situación “Se ha visto obligado a no inscribir un espacio académico por cruce de horarios”, se observa de manera más notable en el grupo de estudiantes con materias de 1 semestre atrasado, donde 43 de 51 estudiantes (84,3%) la han experimentado. En los otros grupos de estudiantes desnivelados, todos los estudiantes (31) señalaron haber vivido esta situación. Por parte de los estudiantes nivelados, la mayoría también ha vivido esta situación, con 40 de 55 estudiantes (72,7%) que la han experimentado.

En cuanto a la situación “Ha tenido que cancelar un espacio académico por conseguir un trabajo para cubrir sus gastos básicos”, la mayoría de los estudiantes no la ha vivido. El resultado es más notable entre los estudiantes nivelados, donde 46 de 55 estudiantes (83,6%) niegan haber vivido dicha situación. En los grupos de estudiantes desnivelados, especialmente en el de 1 semestre atrasado, los estudiantes también seleccionaron mayoritariamente la opción “No”, con 45 de 51 (88,2%) respondiendo negativamente.

Finalmente, en la última situación: “Para la organización de sus horarios considera recursos para su alimentación”, tanto el grupo de nivelados como el de desnivelados afirman tomar en cuenta su alimentación al organizar su horario. El porcentaje de quienes escogieron la opción “Sí” es del 62,7% del total de estudiantes encuestados en este grupo.

Con lo anterior tenemos que la imposibilidad de inscribir espacios académicos por cruce de horarios es una experiencia masiva y crítica que afecta a prácticamente todos los subgrupos, tanto de estudiantes que trabajan como de los que no. Este dato señala un problema estructural de la oferta y secuenciación horaria que se agrava notablemente para quienes tienen materias atrasadas, independientemente de su situación laboral, sugiriendo que la flexibilidad curricular es insuficiente.

También se puede evidenciar una relación entre la necesidad económica y la cancelación de materias dado que los que presentan 3 o más materias atrasadas son los más propensos a haber cancelado materias por algún trabajo.

Se evidencia que las dificultades no son meramente individuales o académicas, sino que están arraigadas en condiciones estructurales de la oferta institucional y el contexto socioeconómico de la población estudiantil.

Experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario y causas de la situación académica

Se seleccionaron 3 causas de la situación académica de los estudiantes que tienen relación directa con la experiencia “asistir a una asignatura sin que favorezca el horario” ya que si ocurre esta experiencia es porque los estudiantes al momento de inscribir asignaturas presentan problemas.

La información se encuentra en la Tabla 49 y 50 separada por la situación laboral.

En la porción que trabaja hay 72 respuestas afirmativas en la experiencia que representan el 27.40% de las respuestas en esa pregunta, 36 estudiantes seleccionaron la opción de “El horario de los espacios académicos. "siendo el 56.25% de las respuestas en la pregunta de las causas, 21 estudiantes seleccionaron “Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos.” que son el 51.21% de las respuestas en la pregunta de las causas y 15 estudiantes marcaron “Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco).” que son el 60% de las respuestas en la pregunta de las causas.

En los estudiantes que no trabajan hay 47 respuestas afirmativas que corresponden al 17.93% en la pregunta de la experiencia, 22 estudiantes seleccionaron la opción de “El horario de los espacios académicos.” que corresponden al 34.37% de las respuestas en la pregunta de las causas. 17 estudiantes seleccionaron “Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos.” que son el 41.46% de las respuestas y 8 estudiantes marcaron “Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco).” que son el 32% de las respuestas.

Hay más estudiantes trabajan que seleccionan estas causas relacionadas a los horarios que coinciden con haber experimentado el caso planteado, en total en los 2 grupos está el 90.62% de las respuestas en la opción “El horario de los espacios académicos.”, el 92.67% en la opción “Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos.” y el 92% en la opción “Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco)”.

En este sentido estas 3 causas pueden haber estado presentes en distintos semestres para los estudiantes influenciando su situación académica y horario de clases de manera simultánea ya que el 45.33% de las respuestas afirmativas en esta experiencia provienen de causas que pueden afectar a los horarios.

En estos datos se aplicó la prueba de hipótesis chi cuadrado y prueba exacta de Fisher para determinar la independencia de colocar afirmativo en la experiencia planteada y las causas de la situación académica, notando que hay una tendencia hacia el SI en ambos grupos se obtuvieron los siguientes datos de las pruebas de hipótesis, p de 0.929, Fisher de 1, χ^2 de 0.14 y V de Cramer de 0.033 por lo tanto hay muy baja asociación entre la experiencia y seleccionar alguna de estas causas. En este sentido apoyado en los porcentajes la poca flexibilidad académica es percibida de manera general en los estudiantes y no consecuentemente seleccionan alguna de estas 3 causas planteadas.

Tabla 49. *Causas de la situación académica y experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario en estudiantes que trabajan*

Causa	Estudiantes	
	SI	NO
El horario de los espacios académicos.	36	2
Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos.	21	0
Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco).	15	0

Tabla 50. *Causas de la situación académica y experiencia de asistir a una asignatura sin que favorezca el horario en estudiantes que no trabajan*

Causa	Estudiantes

	SI	NO
El horario de los espacios académicos.	22	4
Insuficiencia de cupos para el o los espacios académicos.	17	3
Los espacios de tiempo entre una y otra asignatura (incluyendo hueco).	8	2

Experiencia Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse hasta la Universidad y dificultad de movilidad

La experiencia "Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse" tiene relación directa con la dificultad general de movilidad en los estudiantes que se describió como la más frecuente en los encuestados.

Igual al análisis anterior se separaron las respuestas por la situación laboral de los estudiantes.

Esta información está en la Tabla 51 y 52

La cantidad de respuestas se basó en agrupar todas las combinaciones relacionadas a la movilidad, 6 am, 6 pm y prácticas, en ambos grupos hay 39 estudiantes que presentan dificultades de movilidad, pero no han vivido la experiencia planteada con un total de 78 respuestas que corresponden al 65% de los NO en la experiencia.

En el caso afirmativo hay 78 respuestas de estudiantes que trabajan y 55 que no trabajan, siendo que la porción que trabaja es más afectada por la movilidad la diferencia de respuestas no es tan amplia. En total hay 133 respuestas afirmativas en la experiencia que es el 72.67%.

Existe una relación directa entre esta experiencia y la movilidad de los estudiantes en el periodo académico ya que agrupa a la mayoría de las respuestas afirmativas como negativas en la pregunta del caso y una porción significativa de las poblaciones totales.

Tabla 51. *Dificultad de movilidad y experiencia de movilidad en estudiantes que trabajan*

Causa	Estudiantes	
	SI	NO
Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse hasta la Universidad.	78	39

Tabla 52. *Dificultad de movilidad y experiencia de movilidad en estudiantes que no trabajan*

Causa	Estudiantes	
	SI	NO
Se ha visto en la obligación de no asistir a clase por no tener forma de desplazarse hasta la Universidad.	55	39

Encuesta coordinadores

Este instrumento fue aplicado con el objetivo de identificar los criterios que consideran los coordinadores de programas académicos de pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación durante la elaboración de los horarios de sus programas. La encuesta, de tipo cualitativa, recabó información sobre los factores académicos, logísticos y de recursos que priorizan en este proceso.

Se encuestó a 9 coordinadores pertenecientes a los siguientes programas académicos: Licenciatura en Educación Infantil, Comunicación Social y Periodismo, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Química, Licenciatura en Educación Artística, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, Archivística y Gestión de la Información Digital, Licenciatura en Física y Licenciatura en Matemáticas.

La encuesta consistió en 2 preguntas:

1. Organización de 5 criterios predefinidos en orden de prioridad.
2. Pregunta abierta para mencionar otros criterios no considerados en la pregunta anterior.

Pregunta 1: Organización de Criterios Predefinidos

Esta pregunta fue de opción múltiple, donde el encuestado organizaba según su orden de prioridad los siguientes criterios propuestos:

1. Distribución y disponibilidad de espacios físicos designados por la Decanatura, adaptados al carácter de cada espacio académico (teórico, teórico-práctico o práctico).

2. Disponibilidad de los docentes (tipo de vinculación: de carrera o vinculación especial).

3. Organizar los horarios en bloques y/o jornadas continuas, evitando espacios vacíos entre clases.

4. La cantidad de espacios académicos previstos por el plan de estudios según el periodo académico.

5. Priorizar los espacios académicos con más alto índice de pérdida.

Análisis de los Resultados por Criterio:

Se evalúan las posiciones de la siguiente forma: 1er y 2do lugar (Alta prioridad), 3er lugar (Prioridad intermedia) y 4to y 5to lugar (Baja prioridad).

- Criterio 1 (Espacios físicos): En su mayoría no se considera una prioridad, ocupando los últimos lugares en 5 de las encuestas. En 2 encuestas se ubica en 3er lugar. Las excepciones son las coordinaciones de Educación Artística y Matemáticas, que lo sitúan como prioritario.

- Criterio 2 (Disponibilidad docente): En su mayoría se ubica en alta prioridad. Las excepciones son la coordinación de Educación Artística (prioridad intermedia) y Física (baja prioridad).

- Criterio 3 (Horarios en bloques continuos): Es el de evaluación más diversa, pero predomina una posición intermedia-baja. Las excepciones que lo priorizan son Física, Lenguas Extranjeras y Comunicación Social.

- Criterio 4 (Cantidad de espacios por plan de estudios): Es considerado de alta prioridad por la mayoría. Las excepciones (Matemáticas, Lenguas Extranjeras y Comunicación Social) lo ubican en una posición intermedia.

- Criterio 5 (Espacios con alto índice de pérdida): Se ubica de forma abrumadora en el último lugar de prioridad.

Existe un consenso claro en priorizar los factores estructurales y obligatorios del programa, como la cantidad de asignaturas por semestre (Criterio 4) y la disponibilidad docente (Criterio 2). Esto

refleja que la planificación parte de restricciones académicas y contractuales básicas. La baja prioridad del índice de reprobación (Criterio 5) sugiere que este factor no se percibe como una variable de planificación proactiva, sino posiblemente como un resultado a gestionar después. La diversidad de opiniones sobre los bloques continuos (Criterio 3) y los espacios físicos (Criterio 1) indica que su importancia depende fuertemente de las condiciones particulares de cada programa.

Se encontró que el Criterio 4 (cantidad de espacios académicos) es el más prioritario, mientras que el Criterio 5 (índice de pérdida) es el menos prioritario.

Pregunta 2: Otros Criterios Sugeridos

- Licenciatura en Educación Artística: Propone criterios de planificación curricular integral: organización de la carga sujeta al Proyecto Curricular, fomento de la interdisciplinariedad para el diálogo docente, y la proyección de carga docente derivada de lo anterior.

- Comunicación Social y Periodismo: Reafirma la limitación de espacios físicos, donde la demanda supera la oferta de salones, dando un contexto de urgencia al Criterio 1.

- Licenciatura en Química: Amplía la disponibilidad docente, enfatizando el caso de los profesores hora cátedra. Además, introduce criterios de rendimiento estudiantil (aprobados/reprobados) y la prescripción por demanda.

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Introduce un criterio de bienestar laboral y estudiantil: evitar establecer horarios en todas las jornadas del día viernes.

- Licenciatura en Matemáticas: Propone criterios de logística y equidad: 1) Evitar cruces horarios entre asignaturas del mismo semestre considerando múltiples grupos, y 2) Buscar equilibrio en los horarios, sin espacios mayores a 4 horas entre clases, tanto para estudiantes como para docentes.

- Los demás coordinadores no propusieron criterios adicionales.

Algunos programas como Artística y Química, entienden el horario como un derivado directo de su proyecto curricular y su modelo pedagógico (interdisciplinariedad, demanda estudiantil).

Otros como la Comunicación Social operan bajo una restricción de recursos físicos tan severa que domina toda la logística.

Por último, en una de las opiniones emergen criterios de calidad de vida (evitar viernes cargados, equilibrar jornadas) que buscan prevenir la fatiga en estudiantes y docentes, y criterios de eficiencia logística (evitar cruces horarios) que optimizan la experiencia académica.

7. Conclusiones y Recomendaciones

No hay diferencias considerables entre la situación laboral y la cantidad de créditos inscritos en los encuestados en ninguno de los casos que se aplicó una prueba de hipótesis, a través de la prueba bi-serial puntual realizada se afirma que no existen diferencias significativas entre ambos grupos con valor de $p = 0.22$ y $r_{p\beta} = -0.072$, en el caso de la ANOVA realizada para los estudiantes en distintas jornadas laborales los valores de $p = 0.482$, $F = 0.8259$ y F crítico de 2.66 se concluye de la misma manera que no hay correlación fuerte entre la jornada laboral y número de créditos inscritos, la última ANOVA realizada con respecto a las afectaciones a la salud y el número de créditos en ambas poblaciones con resultados de $p = 0.76$ y $F = 0.388$ la conclusión es la misma.

Las pruebas de hipótesis chi cuadrado en las afectaciones a la salud muestra que no hay dependencia con la situación laboral ya que tiene valores de $p = 0.304$, V de Cramer de 0.11 por lo tanto no hay una asociación fuerte con los problemas de salud de los estudiantes.

La realización de las pruebas chi-cuadrados entre los hábitos y los problemas de salud mostraron que la relación entre 1 hábito y 1 afectación son asociables en el consumo de alcohol y estimulantes ($p = 0.02122$, V de Cramer = 0.339), los estudiantes que no marcaron un hábito adicionado a los datos anteriores muestran una asociación más débil ($p = 0.0205$, V de Cramer = 0.191) y por ultimo los estudiantes con 2 o 3 hábitos no se afirma una asociación ($p = 0.216$ V de Cramer = 0.215).

La experiencia de asistir a una materia sin que le favorezca el horario fue frecuentemente reportada (con una inclinación general hacia el 'SÍ'), pero esta frecuencia fue similar en todas las causas relacionadas con la construcción de horarios. Las pruebas de chi-cuadrado ($\chi^2 = 0.14$, $p = 0.929$) y exacta de Fisher ($p = 1.0$) confirmaron que no existe asociación estadística entre haber vivido esa experiencia y seleccionar una causa académica específica en el periodo 2025-III.

La cantidad máxima de horas de espacio interclase que los estudiantes están dispuestos a tener en su horario en el caso hipotético es de 4 horas, con sus comentarios demuestran descontento y una pérdida de tiempo el hecho de tener más horas para poder cursar un espacio académico, aunque exista la preocupación por terminar la carrera son pocos los encuestados que seleccionan 6 o 8 horas en todas las matrículas encuestadas.

La encuesta a coordinadores revela una brecha crítica en la planificación académica: la ausencia casi total del bienestar estudiantil como criterio explícito en la elaboración de horarios. Mientras los criterios operativos y administrativos dominan las prioridades, la experiencia humana del estudiante queda relegada a consecuencias no intencionadas. Esto comparado con la realidad estudiantil y los datos proporcionados por la encuesta principal dado que se resaltan factores de bienestar como la alimentación, afectaciones en la salud y el equilibrio vida-estudio emergen como preocupaciones centrales. La planificación de horarios no incorpora las condiciones reales de vida que los estudiantes explican como determinantes.

Recomendaciones

Es necesario aclarar al momento de formular el cuestionario que es “estar nivelado” ya que para los estudiantes se interpreta como estar al día con las materias y no estar en la matrícula en la que se deben ver esas asignaturas o no tener materias perdidas.

Realizar más estudios que exploren más la vida universitaria en aspectos de la salud física y mental de los estudiantes, que son aspectos que se evidencian en este estudio como dificultades permanentes.

En aspecto de matrículas y créditos inscritos se recomienda que estas preguntas sean de selección múltiple con respuesta única para no tener los mismos inconvenientes que se han plasmado en este estudio y la calidad de los datos sea mejor en una muestra superior a los encuestados en este trabajo.

8. Referencias

Armenta Zazueta, L., Quiroz Campas, C., Abundis de León, F., & Zea Verdin, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, *41*. https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30

Campos Solorzano, F., Choquetico Apaza, H. A., Maraza Vilcanqui, B., Zacarias Mercado, C. M., & Aguilar Polo, A. E. (2022). El uso de las pruebas de hipótesis en la investigación educativa. *Universidad Y Sociedad*, *14*(1), 701–711. Recuperado a partir de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3022

Cara Rodríguez, R., Cara Rodríguez, M., Gálvez Rodríguez, M. del M., & Martínez Pérez, C. (2021). Hábitos de vida y rendimiento académico en periodo evaluativo en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, *37*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000200012&script=sci_arttext

Coronado, J. (2013). Escalas de medición. Paradigmas, 2(2), 104-125. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056

Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2). https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427

Queb Ehuan, T. del C., & López Castellot, D. (2023, 27 febrero). *Efectos de la Carga Horaria en el Rendimiento Académico*. Studocu. https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-campechano/calculo-integral/investigacion-como-afecta-la-excesiva-carga-de-horarios-en-el-rendimiento-academico-de-los-alumnos-del-segundo-semestre-de-la-escuela-de-ciencias-de-la-comunicacion-del-instituto-campechano/65591698

Reilly, F. E. (2019). III The stages of the Method (i): Experience and Hypothesis. En, Charles Peirce's Theory of Scientific Method. (pp. 23-56). Fordham University Press. https://academic.oup.com/fordham-scholarship-online/book/23536/chapter-abstract/184669600?redirectedFrom=fulltext

Sánchez-Gelabert, A., & Andreu, M. E. (2017). Los estudiantes universitarios no tradicionales y el abandono de los estudios. *Estudios Sobre Educación*, *32*, 27. https://doi.org/10.15581/004.32.27-48

Stunt, J., Van Grootel, L., Bouter, L., Trafimow, D., Hoekstra, T., & de Boer, M. (2021). Why we habitually engage in null-hypothesis significance testing: A qualitative study. PLOS ONE, 16(10), 1-23. https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0258330

Wilcox, R. R., & Serang, S. (2017). Hypothesis testing, p values, confidence intervals, measures of effect size, and Bayesian methods in light of modern robust techniques. Educational and psychological measurement, 77(4), 673-689. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5991786/

Yury, R. R., & R, R. P. F. (s. f.). *Burnout estudiantil universitario: Conceptualización y estudio*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000400009

9. Anexos

Anexo 1.Encuesta piloto. (Pilotaje) Incidencia de los horarios en la relacion estudiante-universidad en el FCE : Colaboración

Anexo 2.Encuesta principal. Incidencia de los horarios en la relación estudiante-universidad en el FCE : Colaboración

Anexo 3.Encuesta coordinadores. Criterios para la organización de los Horarios en los Programas Académicos de Pregrado: Colaboración