SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS SOBRE EL CUIDADO INFANTIL EN EL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO MANUELITA SÁENZ

Estudiante:

PAOLA ALEXANDRA ALDANA AVENDAÑO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA

BOGOTÁ

2022.

SIGNIFICACIONES IMAGINARIAS SOBRE EL CUIDADO INFANTIL EN EL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO MANUELITA SÁENZ

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Infancia y Cultura
Énfasis en Historia, Imaginarios y Representaciones Sociales.

Estudiante:
PAOLA ALEXANDRA ALDANA AVENDAÑO

Directora:
DRA. CECILIA RINCÓN VERDUGO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA
BOGOTÁ
2022.

Agradecimientos

A mi familia y a mi pareja por su amor y apoyo incondicional.

A los niños y niñas que cada vez más se consolidan como agentes transformadores del entorno a partir de sus ideas y opiniones.

A las maestras y padres/madres de familia que con sus pensamientos y disposición aportaron a la presente investigación.

A la maestra Cecilia Rincón por su guía y apoyo constante.

A mis amigas Liseth, Dayana y Karen que me acompañaron durante todo este proceso con paciencia y cariño.

Dedicatoria

A mi madre quien me alienta y me enorgullece, que me brinda valentía y fortaleza todos los días de mi vida.

A mi hijo, mi inspiración y fuente perfecta de amor.

A todas aquellas personas que con sus conocimientos y su presencia hicieron de este viaje una experiencia excepcional.

Tabla de contenido

Resumen *7*

Abstract *9*

Introducción *11*

Capítulo I: Planteamiento del problema *16*

1.1 Contextualización del problema **16**

1.2 Objetivos **28**

1.2.1 Objetivo general 28

1.2.2 Objetivos específicos 28

1.3 Justificación **28**

Capítulo II: Estado del Conocimiento *32*

2.1 Cuidado de sí y educación **32**

2.2 Perspectiva política y social sobre el cuidado. **38**

2.3 Iniciativas educativas del cuidado infantil **45**

2.4 La voz de los niños y niñas sobre el cuidado infantil **52**

2.4 Crianza, familia y prácticas de cuidado **57**

Capítulo III: Marco Teórico *61*

3.1 Infancia y Cuidado Infantil. **61**

3.1.1 Infancia y Cuidado Infantil en el marco de la pandemia por Covid-19 66

3.2 Cultura y cultura del Cuidado provocada en la pandemia por el Coronavirus. **68**

3.3 Significaciones Imaginarias sobre cuidado infantil **73**

3.1.1 Imaginario social instituido 76

3.1.2 Imaginario social instituyente 77

3.4 El cuidado como posibilidad: construcción de una nueva subjetividad. 79

3.4.1 Hacia una hermenéutica del sujeto: cuidado de sí mismo. 81

3.4.2 Ocuparse de sí mismo. 84

3.4.3 Cuidado de sí mismo y de otros 87

3.4.4 Ética del cuidado 88

3.5 Cuidado Infantil desde la dimensión social y política 92

3.5.1 ¿Cuidar o educar en la escuela como institución política y social? 95

Capítulo IV: Cuestiones Metodológicas 97

4.1 Enfoque de investigación 97

4.2 Estrategia metodológica 100

4.3 Técnicas de recolección de datos 101

4.3.1 Carta asociativa 102

4.3.2 Entrevista semiestructurada 103

4.3.3 Talleres con niños y niñas 105

4.4 Diseño Metodológico 109

4.5 Caracterización de la población 109

4.6 Consideraciones Éticas 111

Capítulo V: Sistematización y análisis de la información 112

5.1 Rejillas Carta asociativa 112

5.1.1 Asociaciones libres de padres/madres y maestras sobre el cuidado infantil. 121

5.2 Rejillas Entrevistas 124

Capítulo VI: Interpretación y Hallazgos 149

5.2.1 Significaciones instituidas e instituyentes de padres/madres de familia y maestras sobre el cuidado infantil. 149

5.2.2 Significaciones instituidas e instituyentes de niños y niñas sobre el cuidado infantil.... 161

Conclusiones ***167***

Referencias ***172***

Anexos ***183***

Lista de Tablas

Tabla 1. Cambios Normativos en la Educación Infantil *21*

Tabla 2. Medidas y estrategias Educativas en el marco de la prevención del Covid-19 ..... *25*

Tabla 3. Formato carta asociativa para padres de familia y maestras *103*

Tabla 4. Preguntas guía entrevista a padres/madres de familia *104*

Tabla 5. Preguntas guía entrevista semiestructurada a maestras *105*

Tabla 6: Nivel educativo maestras *110*

Tabla 7. Rejilla análisis carta asociativa padres y madres. *113*

Tabla 8. Rejilla de análisis carta asociativa maestras. *117*

Tabla 9. Rejilla categorización entrevista padres/madres de familia *125*

Tabla 10. Rejilla categorización entrevista maestras *133*

Tabla 11: Rejilla categorización talleres niños y niñas *139*

Lista de Figuras

Figura 1: Fases del Proyecto de Investigación *109*

Figura 2. Diagrama asociaciones libres de padres/madres de familia sobre el cuidado infantil. *116*

Figura 3. Diagrama asociaciones libres de maestras sobre el cuidado infantil. *120*

Anexos

Anexo A: Carta de autorización Colegio Manuelita Sáenz *183*

Anexo B: Formulario Carta asociativa *184*

Anexo C: Formato entrevista padres/madres de familia *185*

Anexo D: Formato entrevista maestras *186*

Anexo E: Formato Talleres niños y niñas *187*

Resumen

La presente investigación busca analizar y evidenciar las significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del nivel de Jardín en el Colegio Manuelita Sáenz, en Bogotá. Se trata de reflexionar sobre sus significados y trascendencia en diferentes ámbitos de la vida del niño/a. Es clave en este trabajo, mostrar la importancia del cuidado en el proceso educativo y en el desarrollo de la infancia actualmente.

Este proyecto que corresponde al trabajo de grado para la Maestría en Infancia y Cultura, es la continuación y profundización del trabajo de grado realizado en la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo en el año 2019, por lo cual se han retomado los resultados obtenidos en este proceso de indagación. Se pretende en primer lugar, recoger información de un grupo de niños, niñas, maestras y padres de familia para narrar y documentar desde diferentes técnicas de investigación, sus experiencias, pensamientos, sentimientos, prácticas y acciones sobre el cuidado infantil en casa, generada a partir de la actual situación mundial generada por el Covid -19 [1].

En el contexto de la pandemia, el cuidado como sinónimo de bienestar, se ha hecho una necesidad latente desde la esfera individual, comunitaria y local, convocando a que cada

[1] La (COVID 19) es una enfermedad infecciosa descubierta hace poco, pues antes era desconocida. La Organización Mundial de la Salud recomienda para evitar propagarlo, la protección personal a través del uso persistente de mascarillas, lavado de manos constante, distanciamiento físico, ventilación de espacios y reducción de interacción social con personas cercanas.

persona tenga un papel importante en el autocuidado, el cuidado de otros, del entorno desde una postura responsable y comprometida. En este sentido, se realizó un análisis contrastando los discursos y enunciados de cada uno de los sujetos participantes en la investigación; estos variados puntos de vista, establecieron un diálogo entre aquellas imágenes, figuras, pensamientos, formas de ser y estar en el mundo traducidas en significaciones instituidas y las instituyentes sobre el cuidado infantil, resignificando en el colegio la necesidad del cuidado mutuo expresado en atención, escucha, comunicación, acogida y trato respetuoso a los otros y a sí mismo.

El análisis de este trabajo se fundamentó en los aportes sobre Imaginarios Sociales propuestos desde la Sociología por C. Castoriadis; se retomaron los principales planteamientos sobre el "Cuidado de yo" de Michel Foucault y la categoría del cuidado infantil, se indagó desde los postulados de la Organización Social del Cuidado.

Palabras clave: Infancia, Cultura, significaciones imaginarias, cuidado infantil cuidado de sí y de otros, pandemia por Covid - 19.

Abstract

The current research tends to analyze and evince the imaginary significance of childcare on kindergarten boys, girls, teachers, and parents at Manuelita Saenz school in Bogota. It attempts to reflect on their meanings and transcendence at different life stages in a child. Showing the importance of care throughout the educational process and childhood development becomes a key role nowadays.

This project, related to the outcome for the master's degree in Childhood and Culture, becomes the continuation and in-depth look at the outcome presented in 2009 for the specialization in Childhood, Culture, and Development. That is why results obtained in this tracing process have been resumed. Firstly, it is aimed to collect information from a group of children, teachers, and parents, to tell and document their experiences, thoughts, feelings, practices, and actions about children's care at home. It was all generated on the current Covid-19 world situation. [2].

In the context of the pandemic, care is a synonym of well-being turned into a latent need from the individual, community, and local spheres by convening a key role for each person in terms of self-care, as well as care for others and their environment from a responsible and committed stance. An analysis was created by contrasting speeches and

[2] (COVID 19) is a recently discovered infectious disease, as it was previously unknown. The World Health Organization recommends avoiding spreading it, personal protection through the persistent use of masks, constant hand washing, physical distancing, ventilation of spaces, and reduction of social interaction with close people.

statements from each participant in this research. These different viewpoints established a dialogue among all those images, shapes, thoughts, ways of thinking, and being in this world; all of these transformed into established and institutional significance about childcare. The need for mutual caring has been signified again by expressing attention, listening, communicating, welcoming, and respectful treatment of oneself and others.

The analysis of this work was based on the contributions on Social Imaginaries proposed from Sociology by C. Castoriadis; the main approaches on the "Care of self" by Michel Foucault and the category of childcare were taken up again, and it was investigated from the postulates of the Social Organization of Care.

Keywords: Childhood, Culture, imaginary meanings, childcare, care of self and others, pandemic by Covid - 19.

Introducción

En cada espacio académico de la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la invitación frecuente a los estudiantes es reconocer al sujeto niño/ niña en su devenir histórico y social, hacerlo visible, entender sus intereses, necesidades, formas de interacción, pero también, a realizar un acercamiento teórico y conceptual al campo de la infancia desde una construcción de sentido para generar más apuestas investigativas que profundicen y resalten el valor que para una sociedad constituyen tanto los niños, las niñas como los adultos.

Como egresada de este programa de posgrado y con la posibilidad de realizar homologación en la Maestría en Infancia y Cultura, el interés investigativo toma forma desde el Énfasis en Historia, Imaginarios y Representaciones Sociales, para continuar reconstruyendo y reflexionando acerca del cuidado infantil como una de las prácticas por las cuales el ser humano se ocupa de sí mismo y al mismo tiempo del cuidado de otros, con el propósito de contribuir a la construcción de sociedades más equitativas desde lo individual y lo social. Ahora, con la actual contingencia generada por la pandemia por Covid-19, se reformuló totalmente el hacer y pensar de los individuos en la comunidad.

En este sentido, a partir de la aproximación investigativa realizada en el periodo 2019-2020 *El cuidado infantil desde la perspectiva de niños, niñas y maestras del grado jardín en el Colegio Manuelita Sáenz,* se obtuvieron importantes resultados que pusieron en el centro los pensamientos, sentimientos y acciones de niños, niñas en un diálogo con sus expectativas,

capacidades e interacciones para consolidarse como agentes transformadores de sus entornos. De la misma manera, las maestras compartieron desde su rol, sus significaciones tanto instituidas como instituyentes sobre el cuidado, aspecto que compone su ejercicio cotidiano y al que son convocadas desde su función como mujeres – madres - maestras, desde allí cabe resaltar el papel que ocupa la escuela en estos procesos, como escenario de índole creador y transformador que permite o no que las experiencias de cuidado se consoliden como un vínculo necesario en la relación educación- aprendizaje. Como maestra del nivel de jardín en esta institución desempeñando funciones de investigadora, fue muy importante observar, escuchar y contrastar de primera mano todo el tejido simbólico emergente de las significaciones tanto de maestras como de niños y niñas sobre el cuidado infantil, dando apertura a un diálogo de experiencias, saberes, consolidando nuevos caminos de comunicación entre diferentes agentes de la comunidad educativa (Aldana, 2020).

Con lo anterior, la presente investigación pretende ampliar las perspectivas abordadas, incluyendo las significaciones imaginarias que poseen los padres familia, así como visibilizar la continuidad del proceso investigativo con los sujetos de la investigación ya mencionados, con el fin de reconocer y contrastar aquellas imágenes, formas, figuras que subyacen de sus relatos, diálogos e influencia directa de la pandemia[3] por Covid -19, los espacios educativos virtuales, las acciones institucionales, familiares e individuales en las maneras de construcción de sentido sobre el cuidado infantil.

[3] Se designa el término pandemia al contagio y trasmisión de un virus o enfermedad a nivel mundial.

De esta manera, se formula la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son las significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, maestras y padres de familia de jardín del Colegio Manuelita Sáenz en el contexto de la pandemia generada por el Covid - 19?*

El cuidado infantil en la educación inicial continúa estableciéndose como un principio educativo controversial, cotidiano y naturalizado, que debería estar presente en las aulas de primera infancia, ese "algo" implícito en interacciones y formas de aproximación al conocimiento entre niños, niñas y maestras. También requerido y demandado por familias, quienes recalcan su importancia desde la generación de hábitos, rutinas de alimentación y aseo, componiendo diversas formas simbólicas para cumplir los "deber ser".

Este informe de trabajo de grado está estructurado en seis capítulos. El capítulo I comprende la contextualización del problema a investigar, la pregunta que orienta el trabajo de investigación. También aquí se presenta el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del trabajo.

En el capítulo II se presenta el estado del conocimiento desde un rastreo a diferentes investigaciones, artículos académicos, libros que dan cuenta de literatura internacional, nacional y local sobre cuidado en niños, niñas, maestras y familias. Este estado del conocimiento se organizó en 5 ejes: educación y cuidado de sí, perspectivas sobre el cuidado

infantil, iniciativas educativas de cuidado infantil, percepciones de niños, niñas sobre el cuidado infantil, crianza, familia y prácticas de cuidado.

El capítulo III corresponde al marco teórico y conceptual en el que se sustentó la investigación, retomando las categorías de: Infancia y Cuidado Infantil en el marco de la pandemia por Covid-19; Cultura y cultura del cuidado provocada en la pandemia por el Coronavirus; Significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil; El cuidado como posibilidad: construcción de una nueva subjetividad; Cuidado Infantil desde la dimensión social y política.

El capítulo IV hace referencia a las Cuestiones Metodológicas, incluyendo un enfoque cualitativo interpretativo y una estrategia metodológica desde la Investigación – Acción, metodología que ayuda a construir, desde las voces y aportes de los sujetos participantes, el recorrido y ruta a emprender y luego, permite el acercamiento al fenómeno estudiado desde la información obtenida a través de instrumentos como: Carta Asociativa y Entrevistas Semiestructuradas a padres de familia y maestras; el taller educativo con niños y niñas.

El capítulo V presenta el análisis y sistematización de los resultados, dando a conocer las reflexiones y pensamientos que surgieron a partir de la implementación de los instrumentos propuestos. De la misma manera, articula la consecución de los objetivos con las categorías postuladas en el Marco Teórico.

Finalmente, en el capítulo VI se mencionan los hallazgos y conclusiones que resultaron del análisis y en general de todo el proceso investigativo, reconociendo el cuidado infantil como un proceso necesario, integral e importante desde lo individual y lo colectivo.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Contextualización del problema

La importancia del cuidado tiene un lugar destacado desde el ámbito relacional, donde el ser humano como sujeto en devenir constante está a cargo tanto de su bienestar individual como del bienestar de otros (seres vivos, objetos, entornos), lo que quiere decir que como práctica, experiencia u oportunidad será siempre convocado a hacerse cargo, prestar atención, así como conservar, mantener y valorar específicamente su existencia. Para la educación, esta figura no es ajena, puesto que en una comunidad educativa tanto niños, niñas como adultos mantienen interacciones que no solo constituirán relaciones seguras, sino que conformarán redes de apoyo y participación en donde el cuidado se toma como un eje transversal y recíproco; el cuidado infantil, en la vida de los sujetos de la educación, compone la esencia del ser social caracterizado por la conciencia del otro y de él mismo en su *representar /decir* y en el *hacer social* cotidiano.

A propósito de lo mencionado, el cuidado infantil es un aspecto que empezó a visibilizarse en el discurso educativo por las condiciones históricas, políticas, sociales y económicas en el contexto colombiano a partir de la segunda mitad del siglo XX, pues antes de ello la población infantil parecía configurarse solamente desde la puericultura que, como vertiente del discurso médico pediátrico, se ocupaba de los cuidados de la salud en la infancia. Álvarez (2015) menciona el nuevo carácter por considerar un impulso de progreso nacional

a través del reconocimiento a las mujeres- madres y a los niños como sujetos determinantes en la creación de manuales, programas e instituciones en las que se optaba por luchar contra problemáticas como la mortalidad infantil, teniendo en cuenta que solamente por medio de la educación en temas de higiene, salud, crianza y prevención de enfermedades desde el nacimiento así como la protección a las madres gestantes, le enseñaría a la población Colombiana las maneras adecuadas de desarrollo para la época.

Cabe mencionar que para los años cincuenta esta no era la única situación difícil a reconocer (Álvarez, 2012; Muñoz & Pachón, 1991). Según las autoras Laiton & Olmos (2013), problemáticas como el abandono, la delincuencia, la mendicidad, el trabajo infantil, la prostitución, se consideraron como consecuencias de la violencia, la guerra y la pobreza experimentada en esta época. De igual manera, las mismas autoras afirman que una de las cuestiones más sensibles estuvo relacionada con la vinculación de las madres a la fuerza de trabajo, así como el incremento de las madres solteras, lo que generó situaciones de "descuido" de sus hijos (Laiton & Olmos, 2013, p. 21).

Con lo anterior, surge la necesidad de contener y mitigar tales problemáticas, colocando en el centro la atención a la infancia, que también fue un acercamiento por la supervivencia y la reconfiguración del papel de los sujetos, transformando el pensamiento y el accionar de la sociedad, que llevó a "reconocer una nueva subjetividad, donde el niño dejó de ser pensado como un sujeto heterónomo, visibilizando la condición de abandono en la que

se encontraba y convirtiéndose en el niño vulnerado que debía ser protegido y amparado por la sociedad" (Laiton & Olmos, 2013, p. 292).

Dentro de este orden de ideas, este nuevo acercamiento hacia la infancia desde el cuidado y la protección se puede entender desde los postulados de Castro-Gómez (2010), como una tecnología de gobierno con una "racionalidad" emergente que le asignó no solo a los adultos sino a los niños roles y funciones en y para la sociedad:

> "Foucault habla de las tecnologías como una dimensión estratégica de las prácticas, es decir, al modo en que tales prácticas operan en el interior de un entramado de poder. Es una práctica razonada que contribuye a una producción de una vida ética y políticamente cualificada" (Castro-Gómez, 2010, p. 36).

En palabras del autor, se trató de guiar a los sujetos, legitimar modos, dirigir conductas para dar gestión a la vida, principalmente a la vida en sociedad, y ello transformó su concepción y accionar hacia la infancia. Para lograr este cometido, se privilegiaron disposiciones de toda índole que aseguraron el gobierno de la infancia, es decir "conducir la conducta de otros mediante la intervención regulada sobre su campo de acciones presentes y futuras" (Castro-Gómez, 2010, pág. 44). Lo anterior tomó fuerza con la asignación de las funciones de cuidado hacia los niños, por un lado a las familias como un aspecto individual y privado. Por otro, a la educación y en ella a la escuela, pues en ella se encuentran los dispositivos necesarios para la formación del ciudadano del mañana.

Al ahondar más en este tema, es necesario mencionar que a partir de la década de los 60 del siglo XX, la promulgación de políticas educativas en Colombia ha estado orientada por el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Esta situación ha llevado a asumir de manera diferente en cada institución el sistema educativo: El MEN crea y reglamenta los Jardines Nacionales Populares en el año 1962 con educación dirigida a niños de 4 a 6 años de sectores pobres. De igual modo, extiende su interés en sectores medios y altos con acceso a educación pública o privada, lo que conduce a cierto tipo de discriminación en los derechos de atención y educación de niños y niñas en la primera etapa educativa (Fandiño, Durán, Pulido, & Cruz, 2017, p. 10).

Para el caso de la ciudad de Bogotá, el antiguo Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS (hoy Secretaría de Integración Social que en adelante se reconocerá con la sigla SDIS) junto con el ICBF, se encargaron de la atención y cuidado de los niños menores de 6 años de los sectores pobres y donde el enfoque asistencialista se vuelve una constante a lo largo de la promulgación de programas y políticas dirigidas a la infancia, especialmente de los sectores populares (Fandiño, et al. pág. 10).

Cada una de estas instituciones, responsables del cuidado y la protección de la infancia asumió una postura y una visión donde emerge el enfoque asistencial de la educación inicial desde la perspectiva política, educativa y social, allí se coloca en la balanza el cuidado (ayuda, asistencia a necesidades básicas, protección a personas vulnerables) y la educación (formación y enseñanza). Al respecto las autoras Rincón & Triviño (2017), refieren:

> Durante la década de los 70 las políticas sociales para la infancia configuraron una significación imaginaria del niño, como un ser carente, vulnerado, necesitado de orientación, protección y cuidado por parte del adulto; esta significación orienta la acción y las propuestas de políticas bajo los principios de asistencialismo y restitución de derecho (p. 204).

Es así como entre los años 1971 hasta 1976, se gestan varias acciones como la creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar CAIP para la protección y cuidado de los niños de madres trabajadoras con enfoque de asistencia integral; por otra parte, con el decreto 088 de 1976 se reorganiza y reestructura el Sistema Educativo al mismo tiempo que el Ministerio de Educación Nacional, incluyendo en la educación formal el nivel de preescolar (Fandiño, et al. p. 14). Este hecho contribuyó de la mano con la promulgación del decreto 1002 de 1984 a la formación de un currículo para la educación de niños y niñas menores de 6 años, que reconoció la importancia de la adecuación de contenidos, espacios, tiempos y metodologías de acuerdo con los intereses del niño y sus características de desarrollo.

A partir del año 1991, los cambios normativos que se realizaron en la educación infantil tuvieron alcances importantes relacionados con la concepción del sujeto niño como sujeto político y educativo además se dio apertura a un nuevo enfoque, pasando de una visión asistencialista a una apuesta por la Atención y Educación Integral a la Primera Infancia, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Cambios Normativos en la Educación Infantil

Norma	Contenido	Implicación
Constitución Política de Colombia 1991. Art. 67.	Se establece el grado cero como obligatorio en la educación preescolar.	Se reconoce como un mínimo obligatorio para el inicio de la escolaridad de niños y niñas.
Ley General de Educación, 115/ 1994.	Se definen aspectos referidos a la educación preescolar como su naturaleza, finalidad del proceso pedagógico y ampliación de la atención.	Se reconoce la importancia del desarrollo integral de niños y niñas menores de seis años. Se formaliza como grado mínimo obligatorio en establecimientos educativos.
Conpes 2787/ 1995	Política Pública sobre la infancia "El tiempo de los Niños"	Se menciona como una de las primeras acciones en cuanto a política pública que menciona el interés por contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.
Decreto 2247 / 1997.	Se denominan tres grados para el nivel preescolar: pre- jardín (3 años), jardín (4 años) y transición (5 años)	Con este decreto se oficializa la educación preescolar como un servicio público y formal en tres grados, los dos primeros no serán prerrequisito para el ingreso al grado transición. Así mismo se reconoce la importancia de que las instituciones garanticen las condiciones necesarias en cuanto a salud, protección y nutrición de niños y niñas.
Ley 1098/2007	Código de la Infancia y la Adolescencia	Incluye en el artículo 29, a los niños y niñas como sujetos titulares de derechos, así como el derecho al Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
Ley 1804 /2016	Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.	Por la cual se establecen líneas de gestión acción, normativas y estructurales que promuevan el desarrollo integral de niños

		y niñas en la Primera Infancia a nivel territorial y nacional, atendiendo a un enfoque diferencial e intersectorial desde la perspectiva de derechos.

Fuente: Elaboración propia a partir del documento: Colombia por la Primera Infancia. Política Pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años (2006).

Aunque no se transformó totalmente el discurso del paradigma asistencialista, en la década de los años 90, la concepción de la infancia en enmarcó en las políticas públicas "definiendo acciones concretas para su educación, cuidado y protección, con primacía del interés superior del niño y lo constituye como sujeto de derechos y sujeto de políticas" (Rincón & Triviño, 2017, p. 207).

En el periodo 2004 - 2008, se concreta en el Plan de Desarrollo *"Bogotá sin Indiferencia un Compromiso Social contra la Pobreza y la Exclusión"* el establecimiento como una de las directrices de gestión, la prevalencia de los derechos de las niñas y los niños, así como un reconocimiento a la importancia de su acceso a la educación inicial. De la misma manera, en los años comprendidos entre el 2008 y 2011, el énfasis por la infancia en el Plan de Desarrollo "*Bogotá Positiva: para vivir mejor"* tuvo como meta incluir poco a poco a los niños y niñas desde los 3 años a la educación preescolar del sistema público oficial. Sin embargo, es el desarrollo del Plan propuesto por el gobierno Distrital "*Bogotá Humana 2012 - 2015*" donde se concreta la implementación de la educación inicial pública de tres grados con garantía de ambientes adecuados y acciones pedagógicas intencionadas, además la promoción de una cultura del cuidado afectivo, social y emocional.

En Bogotá, la atención y educación de carácter público brindada a niños y niñas ha estado marcada por discontinuidades y rupturas entre instituciones, políticas, programas, estrategias. Muestra de ello, son los diferentes tránsitos de la atención a la infancia en variados rangos etarios, llevados a cabo tanto por el ICBF, SDIS y el MEN, de acuerdo con las disposiciones de cada gobierno y su plan de desarrollo, lo que ha producido que en ámbitos educativos como la escuela, los jardines (en modalidades institucionales, familiares u hogares comunitarios) así como los roles desempeñados por el sujeto maestro desde la visión de formador, innovador y productor de conocimiento, se transformen.

En este contexto, se manifestaron marcadas tensiones, ya que en el año 2015 cuando los niños de 3 años ingresan por primera vez a los colegios públicos, en las maestras se observan varias incertidumbres con respecto a la educación de los niños de estas edades, quienes empiezan el proceso de formación escolar, pero que debido a su corta edad no tienen aún un proceso consolidado de autonomía e independencia en su cotidianidad.

Para el caso del Colegio Manuelita Sáenz, a través de reportes verbales a la investigadora, las docentes de grado jardín plantean que ellas son maestras y no cuidadoras, por lo que los aspectos de cuidado como higiene, alimentación, orden, rutinas diarias no les competen directamente a ellas, por lo tanto, casi siempre piden auxiliares en sus salones para suplir tales aspectos. Por otra parte, los padres de familia delegan y demandan al contexto escolar cuidados para sus hijos, mencionan que por su edad y condición requieren atención y cuidados especiales.

Es importante reiterar, que el interés en este trabajo investigativo en la Maestría está dirigido a visibilizar que el cuidado infantil en la educación inicial es tomado sólo cómo un componente de salud, de higiene o de atención hacia otro. Se pretende trascender esta idea y configurar nuevos modos de pensar la infancia para hacer visible lo que los niños y niñas piensan, sienten, expresan no solo como objetos de cuidado y protección sino como sujetos garantes de derechos, que participan y son portadores de voz, además que con actos significativos adquieren conciencia de sí mismos y del otro en el contexto educativo y social. Así mismo incluir lo que los padres de familia y maestras expresan conformando una red de sentido que aporte a la construcción de conocimientos sobre el sujeto niño actualmente.

A partir de la emergencia por Covid-19, el cuidado en general se reconfiguró como una necesidad latente para todos y creó nuevos usos, funciones, acciones y prácticas que ahora mantienen la vida y dependen de un ejercicio constante, intencionado y consciente de autocuidado, atención de sí mismo y a otros. Desde el año 2020, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica esta enfermedad como pandemia, se agudizan aspectos como la prevención, detección, tratamiento y evaluación permanente de síntomas para evitar la propagación del virus, lo que lleva a que cada territorio adopte las medidas necesarias para salvaguardar el bienestar de sus pobladores (OMS, 2020).

En Colombia, como en otros lugares del mundo, se adoptaron distintas medidas para controlar y mitigar el impacto de este virus, que de un momento a otro influyó sobre la vida como se concebía, transformó los espacios, tiempos y maneras de relación entre los sujetos. Entre otras la Resolución 385 de 2020 (Ministerio de Salud y Protección Social) menciona a nivel médico el uso de elementos como tapabocas, lavado de manos persistentemente, uso de

gel antibacterial antes y después de la realizar cualquier actividad, medición de temperatura, implementación de protocolos, monitoreo de la enfermedad, entre otros. En el ámbito social, se hizo énfasis en seguir las recomendaciones y/o decisiones de orden político y jurídico como el aislamiento preventivo, cuarentena, abstinencia al contacto con otros y más si no pertenece a su núcleo familiar, importancia de una cultura de la prevención, autocuidado para contribuir con el cuidado de los otros y de la comunidad (Resolución 385 de 2020).

También se establecieron medidas temporales relacionadas con el autocuidado y cuidado integral de la salud, asociadas a implementar entre otras disposiciones por parte de los empleadores, modalidades flexibles de prestación de servicios o Teletrabajo y disminución de reuniones, así como evitar aglomeraciones o contacto directo con personas portadoras de la enfermedad, etc. De este modo, para el sector educativo, se realizaron distintas acciones y se implementaron estrategias para garantizar la protección de los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, al igual que la adopción de medidas preventivas para evitar propagación del virus en docentes y comunidad educativa en general, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Medidas y estrategias Educativas en el marco de la prevención del Covid-19

Norma	Contenido	Implicación
Circular conjunta No 11/9 marzo 2020. Ministerios de Educación, Salud y Protección Social.	Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda por el nuevo	Se presentan orientaciones y líneas de acción para la prevención y control de Enfermedades Respiratorias Agudas en Instituciones Educativas.

	Coronavirus, en el entorno educativo.	
Circular No 19/ 14 de marzo 2020. Ministerio de Educación Nacional.	Orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus COVID-19.	Recalca la implementación de medidas para mitigar la propagación del virus, también presenta estrategias de apoyo al aprendizaje como "Aprender Digital, Contenidos para Todos" y Programa de Computadores para Educar.
Circular No 05 / 15 marzo 2020. Secretaria de Educación Distrital	Orientaciones de cuidado y protección de los estudiantes frente al Covid 19 a través de la estrategia "Aprende en Casa"	Presentación de la estrategia a la Comunidad Educativa, para que niños, niñas y adolescentes continúen los procesos de aprendizaje en casa, bajo el cuidado y responsabilidad de sus padres, familiares, tutores y/o cuidadores mediante la modalidad no presencial. Las familias serán las encargadas de mantener la comunicación con los docentes a través de medios de comunicación telefónica, plataformas web, mensajes de texto, correos electrónicos u otros medios.

Fuente: Elaboración propia a partir del documento: Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa (2020).

Con base en lo mencionado hasta este punto, el cuidado en este contexto es un aspecto primordial pues compromete a todos los individuos a actuar con responsabilidad desde el autocuidado hasta la atención del otro en un ejercicio recíproco y constante. El cuidado

infantil, se consolida como una de las acciones que fomentan el desarrollo personal, el apoyo hacia otros, la actuación solidaria y la valoración de los espacios, objetos y demás aspectos que componen y acompañan las experiencias infantiles y ciudadanas. En el marco de la actual contingencia por Covid 19 y la implementación de estrategias no presenciales de atención a los niños y las niñas se hace necesario dar cuenta de ejercicios reflexivos donde se den a conocer cómo se ha asumido hasta ahora el cuidado teniendo en cuenta experiencias, sentimientos y acciones tanto de niños, niñas, padres de familia y maestras.

Para analizar y comprender los imaginarios, las perspectivas, los sentimientos y las acciones que sobre el cuidado enuncian los niños, niñas, padres de familia y maestras que participan en esta investigación, se retomaron los aportes teóricos sobre Imaginarios Sociales propuestos por C. Castoriadis, desde aquellas significaciones sociales vigentes, compartidas y sancionadas sobre el cuidado infantil que permitan visibilizar necesidades, acciones, formas de pensamiento, fortalezas, puntos de encuentro y discontinuidad entre varios actores. Además, se estableció un diálogo entre los principales planteamientos sobre el "Cuidado del yo" de Michel Foucault y los postulados de la Organización Social del Cuidado.

Se formula entonces la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son las significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, maestras y padres de familia de jardín del Colegio Manuelita Sáenz en el contexto de la pandemia generada por el Covid – 19?*

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar las significaciones imaginarias sobre cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz, en el actual contexto de la pandemia generado por el Covid-19.

1.2.2 Objetivos específicos

- Categorizar los imaginarios instituidos e instituyentes sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, padres de familia y maestras en el grado jardín.

- Contrastar las significaciones imaginarias en la información recopilada con los planteamientos propuestos sobre el “Cuidado de sí” y los de la “Organización Social del Cuidado”.

1.3 Justificación

Es de gran importancia en el campo de la educación para la infancia desde los entornos escolares, incluir procesos investigativos que den cuenta de aquellas maneras por las que los sistemas sociales y educativos construyen saberes, prácticas y experiencias sobre

y para los sujetos, lo que representa cierta atención a los procesos que ocurren en la interacción educativa. Dentro de este orden de ideas, el cuidado como práctica incluye no sólo una actitud referida al sí mismo sino también con respecto a los otros. Este aspecto, se configura como un punto de referencia que no hace alusión simplemente a una cuestión filosófica sino también a un modo de vida, a una manera de ser y hacer en el mundo: configura una experiencia particular y un modo de existencia.

La contribución que realiza la presente investigación, gira en torno a aportar una perspectiva que coloca en el centro el interés por lo humano desde el conocimiento de sí y el reconocimiento del otro, en una relación dialógica que permita resignificar el papel que ocupa la díada educación- aprendizaje en los escenarios escolares y familiares. Son los sujetos, los hombres, mujeres, niños y niñas, quienes se convierten en los agentes sociales capaces de hacer posible las mediaciones necesarias en la configuración de experiencias de cuidado.

En este sentido, se comprende cómo las nuevas significaciones hacia la infancia establecen el insumo necesario para transformar las prácticas sociales y pedagógicas instituidas, así mismo orientar y convertirse en un referente que permita visibilizar la importancia con respecto a que el cuidado de sí y del otro como posibilidad de cierto tipo de atención hacia la infancia, contribuye a mejorar las condiciones de vida de la primera etapa del desarrollo humano, como un índice de bienestar de las sociedades. En este aspecto, cobra gran valor el papel que desempeñan los sujetos en el ámbito social, político, educativo actual: en primera medida, el reconocimiento de los niños y las niñas como seres diversos, con estilos

de desarrollo propios, portadores de pensamientos y de experiencias, acompañados por adultos en cualquiera de sus roles quienes, a través de relaciones e interacciones seguras, permiten contactos significativos con el mundo que les rodea.

La importancia de considerar las diferentes perspectivas de las personas inmersas en los entornos educativos y sociales se enmarca en una de las formas de reconocimiento que conserve y articule nuevas posibilidades de participación. Queda claro que tanto docentes, padres de familia como niños y niñas se configuran como sujetos políticos en el contexto de la escuela, asociados a la toma de decisiones que le permita a una colectividad intervenir y transformar situaciones que hacen parte de la cotidianidad. El cuidado, en este sentido se establece como "una manera determinada de atención, de mirada sobre lo que se piensa y lo que sucede en el pensamiento. Implica también acciones que uno ejerce sobre sí mediante las cuales se hace cargo de sí mismo. En síntesis, es una actitud con respecto de sí mismo, con respecto a los otros y con respecto al mundo" (Vignale, 2012, p. 309).

El indagar sobre estos postulados tiene grandes retos para la investigación, entre ellos poder reconocer desde una postura micro referencial diferentes puntos de vista, pensamientos, ideas preexistentes, modos y formas de crianza, configuración de las familias, acciones y prácticas desde la actual emergencia sanitaria por Covid 19, que tendrán un encuentro relevante en un universo social posible que desde el interés investigativo aportarán a la consolidación de conocimientos en el campo de la infancia de manera reciente.

Por último, se trata también de que la persona que investiga pueda y deba movilizar su experiencia en todos sus actos de indagación, lo que necesariamente le llevará a reconocer en el actuar propio los elementos que están presentes en el actuar del otro. El fin de la investigación entonces será objetivar el mundo social y cultural por el que el investigador atraviesa para construir conocimientos que le permitan aportar al proceso, este último aspecto permite imprimir una pertinencia específica y social al presente trabajo. Tal como lo señala Bourdieu “solo un genuino socio-análisis de esta relación, puede hacer posible que el investigador se reconcilie consigo mismo y con sus propiedades sociales de una forma análoga a la que se produce por medio de una amnesia liberadora” (Bourdieu, 2003, p. 100).

Capítulo II: Estado del Conocimiento

En este capítulo se da a conocer la revisión de antecedentes en torno al cuidado infantil. En efecto, se realizó un rastreo en diferentes producciones académicas como investigaciones, artículos, publicaciones y libros que incluyen tanto posturas internacionales como nacionales referidas al objeto de estudio en bases de datos como Google Académico, Clacso, Dialnet, Redalyc, SciElo; también en redes académicas como ReseachGate y en páginas de organizaciones que orientan sus acciones por la infancia como la UNESCO, la UNICEF.

Lo anterior, permitió establecer un balance sobre el estado en el cual se encuentra el proceso de investigación referida a la problemática abordada. Para organizar la información, se utilizaron los siguientes ejes: educación y cuidado de sí, perspectivas sobre el cuidado infantil, iniciativas educativas de cuidado infantil, la voz de los niños y niñas sobre el cuidado infantil, crianza, familia y prácticas de cuidado.

2.1 Cuidado de sí y educación

Al realizar una indagación sobre la categoría “cuidado”, se encontraron distintas fuentes bibliográficas registradas en artículos en revistas académicas, tesis, libros, investigaciones que lo relacionan con el ámbito educativo y formativo como una posibilidad para que los sujetos puedan constituirse y transformarse en relación directa con otro, lo que

supone la experiencia de una práctica social. Es así como se consideran algunos artículos e investigaciones de índole internacional y nacional que apoyan esta investigación sobre cuidado infantil.

Vignale (2011), en el artículo titulado "*Cuidado de sí y del otro: aportes desde Foucault para pensar las relaciones entre subjetividad y educación*", presentado en la Revista Internacional de Filosofía Contrastes, Málaga- España, se pregunta por la relación entre subjetividad y educación, enfocándose en el estudio de Michel Foucault sobre el cuidado de sí mismo tomando como base los textos de la filosofía clásica griega y romana que se consideran claves para determinar la relación entre sujeto y verdad. La autora realiza un recorrido conceptual que abarca la inquietud por el cuidado del sí, lo que incluye tanto el pensamiento como la acción sobre el propio ser como sobre los otros.

Según la autora, Foucault menciona que el asunto sobre el cuidado del sí y el cuidado del otro, atraviesa por dos etapas determinantes: el momento Platónico y el momento Helenístico Romano. En la primera, se le concede especial importancia al texto de Platón *"El Alcibíades"* donde Sócrates invita a este personaje a ocuparse de sí mismo para después ocuparse de los otros en una relación continua y directa. Se señala aquí una diferenciación entre la inquietud de sí y el aprendizaje/educación: se resalta un otro que ocupa el rol de maestro, quien se centra en la preocupación de su educando en relación consigo mismo "… El maestro se preocupa por la preocupación de su discípulo, debido al amor que siente por él. La relación entre ambos dará lugar al que el joven se ocupe de sí mismo" (Vignale, 2011,

p. 314). En la segunda etapa, Foucault enfatiza en la inquietud de sí no solo en un espacio determinado de la vida, sino como un acontecer que se extenderá al ciclo vital y recuerda al hombre la importancia de constituirse sujeto a través de la relación consigo mismo. El mismo autor menciona varias técnicas en donde prácticas como la escritura de sí, la escucha, el examen de conciencia, las cartas a un amigo, entre otras se constituyen como estrategias para el cuidado de sí y del otro.

Los planteamientos del autor sobre la inquietud de sí presentan un amplio espectro para pensar la educación actual, ya que como lo refiere Vignale (2011) "la experiencia de sí mismo es el encuentro entre la sujeción al poder y la subjetivación" (p. 322), lo que quiere decir, que partir de la manera como la escuela oriente los procesos por los cuales cada individuo se aproxime al saber y al hacer por medio de las técnicas de sí, tiene un impacto directo en cómo cada sujeto define su transitar. De esta manera, la escuela evitaría encaminar sus procesos a la similitud e instrumentalización de las prácticas, de los sujetos y las acciones; es decir, se trata de que la educación permita contemplar nuevas experiencias y relaciones, donde el ser pueda ocuparse de sí mismo y al mismo tiempo pueda dar lugar a una relación individual con el saber desde lo que piensa y lo que se es.

De manera similar, Lanz (2012) en su artículo *"El cuidado de sí en lo educativo"*, publicado en la Revista Internacional de Filosofía, Utopía y Praxis Latinoamericana de Venezuela, hace alusión a los planteamientos de Foucault en varias de sus obras, enfatiza sobre la necesidad de una reflexión acerca del cuidado de sí como un aspecto educativo y

social, como una práctica individual en primera medida, que considera una actitud con respecto a sí mismo, una manera determinada de atención que implica un tipo de interés a lo que sucede en el pensamiento. De otra manera, también supone un cuidado hacia el otro, hacia el mudo que le rodea.

Evidentemente, el autor menciona que como una forma de subjetividad, el cuidado de sí es una cuestión vinculada a la educación y guarda una relación con la formación no solo con un cuerpo de conocimientos -externos-, sino de una educación que parte de la experiencia de sí para la vida. El rol del docente debe procurar, enseñar al estudiante a ocuparse de sí mismo, en el entendido de propiciar posibilidades de intercambio y de un sistema de obligaciones recíprocas (Lanz, 2012, p. 40-41).

La inquietud de sí es considerada por Lanz (2012) como una forma de vida, una práctica permanente que tiene como función preparar al ser humano y hacerle enfrentar los diferentes acontecimientos de la vida. Se trata entonces, de encontrar en la palabra como lo destaca Foucault, una cierta acción social en relación con uno mismo y con los demás. Por lo demás, esta apuesta reclama de la educación dos cosas: la primera, evitar pensar en el sujeto de la educación como un imitador, debe permitirles tener la confianza y seguridad, así mismo, debe abrir senderos para que el yo y el tú se comuniquen para compartir lo que son y para enriquecerse recíprocamente.

Por su parte, Garcés & Giraldo (2013) mencionan en el artículo resultado de su tesis de Doctorado "*El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una Bioética del cuidado"* presentado en la Revista Discusiones Filosóficas Universidad de Caldas- Colombia, la conexión existente entre las relaciones con el otro y el cuidado de sí desde el pensamiento de Foucault necesario en la consolidación de una bioética del cuidado. En este último aspecto, los autores mencionan: "La bioética debe liderar la reflexión de nuevos principios y valores de acuerdo con las problemáticas que amenazan la vida de los seres humanos en el planeta" (Garcés & Giraldo, 2013, p. 188).

Desde esta perspectiva, el cuidado de sí, de los otros, del entorno es una práctica permanente que demarca la trayectoria del ser humano de acuerdo con sus experiencias y vivencias. Por ello, entre las acciones y el conocimiento sobre ellas, se construye una red de relaciones éticas, que implican cierto tipo de atención, de mirada, aspecto fundamental para el desarrollo humano desde lo particular y lo colectivo.

Garcés & Giraldo (2013), reconocen en los postulados de Foucault a la bioética como la ética del cuidado de sí y de los otros, que a su vez incluye una práctica reflexiva de la libertad, el reconocimiento propio, la consideración de la vida en general y el ejercicio de la ciudadanía como sinónimo de bienestar. Por lo anterior, los autores coinciden en varios aspectos con los principios señalados por Michel Foucault desde las "Tecnologías del yo", en donde el individuo está en capacidad de repensarse y actuar consecuentemente con ello, obteniendo una transformación inminente de su ser.

Hernández & Toro (2017) muestran en su investigación titulada "*Foucault y el cuidado de sí mismo: una posibilidad para la gestión humana"* divulgada en la Revista Espacios, una aproximación sobre el cuidado de sí mismo desde la misma perspectiva que los autores ya mencionados, pero esta vez preguntándose por la noción de sujeto y subjetividad con respecto a la gestión humana en las organizaciones económicas. Se muestra además, el interés por reflexionar la constitución del sujeto a través de una relación organización-sujeto conforme a las verdaderas necesidades del ser humano.

Se explica en las siguientes líneas, por parte de los autores, el desarrollo teórico hecho por Foucault en sus diferentes producciones sobre cómo se deviene sujeto, a partir de la filosofía clásica y su transformación hasta la modernidad. También, se retoman las tecnologías del yo, como prácticas que implican acciones sobre el sí. Entre ellas, se desarrollan preceptos respecto a la meditación, el retiro, el examen de conciencia, la escritura, el diálogo, el silencio y la escucha, entre otros. La metodología utilizada en este estudio fue cualitativa en el ámbito interpretativo -hermenéutico. Las categorías de investigación que se tuvieron en cuenta se consolidaron a través de la construcción teórica realizada, ellas fueron: cuidado de sí, tecnologías del yo y gestión humana. En cuanto a los resultados, los autores sostienen que "el cuidado de sí como experiencia de libertad es una condición para la gestión humana en las organizaciones, las técnicas de sí pueden ser utilizadas como herramientas propias de la subjetividad para lograr el cuidado de sí en relación con el cuidado de otros" Hernández & Toro (2017).

Dentro de este marco, el cuidado de sí desde lo expresado anteriormente señala la importancia del sujeto desde lo individual y lo colectivo, en la relación con una reflexión profunda y permanente con el pensamiento, el accionar y el ser, además de la configuración de espacios y técnicas que le permitirán al ser humano devenir sujeto. Para el presente trabajo de investigación, los aportes dados por los diferentes autores se consolidan en oportunidades para reconocer el potencial humano y social que el cuidado de sí /de otros propicia en los variados entornos en los que los sujetos interactúan, por ello los imaginarios tanto instituidos como instituyentes que emergen de los pensamientos, creencias, modos de vida, acciones se vuelven una forma de aportar a la construcción de sociedades que beneficien a aquellos que las habitan.

2.2 Perspectiva política y social sobre el cuidado.

En este eje se reconoce el análisis realizado por distintos autores, que enfatiza sobre el cuidado desde la perspectiva política y social, asignando un rol determinante a los sujetos, además demandando la redistribución de los aspectos de cuidado al Estado, el mercado y la comunidad.

Marco (2014) en su libro titulado "*Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina: Igualdad para hoy y mañana"* de la serie de Políticas Sociales, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), muestra una preocupación por los derechos de la infancia desde la perspectiva del cuidado infantil y la

educación inicial, que en este contexto no se separan sino que dependen el uno del otro para un adecuado y articulado sistema que coloca en el centro a la infancia y sus derechos. También se menciona la importancia de las políticas sociales definidas por los países de la región y su influencia en la calidad de los servicios de cuidado y educación ofrecidos, ya que depende en gran medida de la voluntad de gobernantes, del alcance de sus estrategias, programas e instrumentos, de la incorporación de criterios claros y seguimiento a los mismos que se llegue a convertir en un asunto de agenda política y no solo de un problema de desigualdad. En este sentido, este documento realiza una revisión bibliográfica y de informes de organismos especializados en infancia así como de la legislación vigente en 19 países de América Latina correspondientes a la política para la primera infancia, por lo que se plantean algunas conclusiones y retos para avanzar en el tema del cuidado infantil de calidad.

En materia de cuidado, atención y educación, Marco (2014) afirma que aunque la distinción entre cada uno de estos términos es más una formalidad, todos apuntan a propiciar un desarrollo adecuado de los niños y las niñas, en cuanto a factores como la subsistencia, el crecimiento, el aprendizaje y la interacción social. Se puede decir que la meta de esta premisa reposa en la universalidad de los derechos, sin embargo, en muchas formas todavía la calidad del mismo no representa un aspecto que trascienda los sistemas sociales.

En este sentido cabe preguntarse ¿Qué significa la calidad tanto en el cuidado como en la educación? Podría pensarse que la respuesta de Marco (2014), es a través de la definición de lineamientos generales hacia la política pública y educativa, monitoreo y

seguimiento constante para diversificar la oferta de servicios, acceso y cobertura universal a la salud, nutrición, crecimiento y educación; oferta de programas y servicios ajustados a las necesidades y priorizando poblaciones con alta vulnerabilidad; dotación de recursos materiales, humanos y financieros; la institucionalización del cuidado, que compromete a la gestión de políticas integrales desde la intersectorialidad y alcanza un equilibrio en cuanto a la cooperación de los sistemas sociales.

Respecto a las experiencias desarrolladas en cada uno de los 19 países de América Latina en cuanto al cuidado infantil y a la educación inicial, la autora muestra de manera específica tanto la legislación vigente, como los aciertos conseguidos y los desafíos que todavía encuentra pertinente alcanzar. Según Marco (2014), aunque hay países con mayor incursión y desarrollo en tal aspecto que otros, se precisa varios aspectos, además de los ya señalados: el primero es reconocer a la infancia superando la concepción de una etapa de preparatoria para la adultez, pues es en ella misma un momento crítico de especial importancia para el desarrollo cognitivo y de habilidades sociales de los niños y niñas. En segundo lugar, se requiere establecer una agenda del cuidado a la par con la de género, que considere como un aspecto importante los intereses de las mujeres, quienes en su mayoría ejercen tanto el cuidado como la educación temprana de los infantes. En tercer lugar, se requiere anudar esfuerzos de manera coyuntural, para avanzar en el enfoque asistencial e instrumental del cuidado y la educació,n progresando hacia el reconocimiento de estos, cuya finalidad es promover el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas, buscando el equilibrio entre cuidado y educación. Por último, continuar fortaleciendo a las familias y sus

acciones frente al cuidado y la educación, lo cual reitera el compromiso social con la igualdad de condiciones en las que se presentan las opciones (Marco, 2014).

Al indagar en el contexto colombiano sobre la incidencia del cuidado desde una perspectiva política y social, se nombra el documento "*Investigación- Acción. Una reflexion desde la organización social del cuidado de niños y niñas en Cali-Colombia en el marco de la política de cero a siempre"* realizado por Betancourt & Escobar (2016), en donde se vincula la investigación con la intervención, como una díada eficaz en la comprensión de la organización social del cuidado en el campo social no solo para mejorar condiciones de los sujetos además para visibilizar realidades complejas que requieren mayor atención y estudio.

Las autoras asumen metodológicamente la combinación de planes de intervención con familias y la aplicación de técnicas como entrevistas en profundidad, relatos de vida, instrumentos de caracterización, así como talleres constructivos con representantes de las Organizaciones del Estado, el mercado y del tercer sector, al que incluyen en la Estrategia de Educación Inicial en Cali, Colombia. Por otro lado, se asume un enfoque cualitativo interpretativo que intenta en primera medida comprender las realidades sociales circundantes para luego transformarlas.

En cuanto al cuidado, Betancourt & Escobar (2016) mencionan que como seres de alta vulnerabilidad y dependencia se requiere en especial para la supervivencia. La sociedad, en este sentido, lo ha asignado como una práctica social donde la familia y la mujer mantienen

un rol indispensable en el sostenimiento cotidiano de la vida. Sin embargo, en congruencia con las funciones del Estado y la sociedad civil desarrolladas en los anteriores documentos, se resalta lo que se denominan “Organizaciones del Tercer Sector”.

Cabe resaltar que en Colombia, a pesar de la difusión de políticas públicas sociales, todavía se mantienen innumerables dificultades con relación al cuidado infantil, las autoras subrayan que aún las tareas de cuidado se concentran en las mujeres que al mismo tiempo participan de una vida laboral activa, con ello la distribución de ingresos es actualmente inequitativa. Así mismo, con relación a las responsabilidades del Estado, se reitera enfoques asistenciales, colocando en el centro a sectores pobres, aumentando la cobertura pero reduciendo la calidad de la atención en el marco de su orientación neoliberal. Lo anterior agudiza la problemática social por la cual Colombia atraviesa sin contar el gran desnivel que existe entre la formulación y la implementación de políticas públicas, pues están presentes en los discursos formales, pero tienen dificultades en la puesta en práctica (Betancourt & Escobar, 2016, p. 33).

Con todo este escenario, el cuidado se convierte en una temática compleja que claramente trasciende la familia, y que convoca a otros estamentos como lo son las instituciones educativas que además de encargarse de la formación suplen necesidades de cuidado; las organizaciones del Tercer Sector como lo son las redes vecinales, comunitarias y las Organizaciones no Gubernamentales –ONG- se convierten en redes de apoyo para las

tareas del cuidado, sin embargo, este es un aspecto que requiere de mayor atención y seguimiento.

Algunos de los resultados obtenidos por las autoras frente al tema del cuidado, pese a la implementación de políticas públicas diferenciales, están relacionados en que se reiteran problemáticas que ponen al descubierto las múltiples necesidades que tienen las poblaciones en todos los sentidos. Así mismo, la falta de democratización del cuidado que conlleve al establecimiento de acuerdos entre el mercado, la familia y el Estado en la garantía del bienestar social. Al referirse a estos tres estamentos, se visibiliza en la organización social del cuidado la necesidad de incluir un cuarto componente, representado por las organizaciones del tercer sector, que en alguna medida es establecen como una estrategia de mayor impacto y presencia del Estado, sin embargo, esto conlleva a una tercerización de los servicios y a una disminución de la presencia directa de las instituciones correspondientes (Betancourt & Escobar, 2016, p. 56). En Colombia aún existen pocos estudios o investigaciones que coloquen el cuidado infantil en el marco de la organización social requerida para el bienestar integral de niños y niñas, aunque hay acercamientos interesantes en el tema, se requiere más que eso para establecer una cultura del cuidado.

Por otro lado, en el artículo "*Repensar la organización social y política del cuidado infantil. Caso Argentina"* Eleonor Faur (2018), se muestra el cuidado como uno de los aspectos de relevancia pública y política, se expone el caso de Argentina, comparándolo con iniciativas como la de Uruguay, Colombia y Chile. Sin embargo, este país aún no cuenta con

una estrategia estructurada al respecto, pero inicia el camino con algunas decisiones tanto políticas y sociales que incluyen el ajuste de legislación laboral y la oferta de servicios en lo que al cuidado se refiere.

Esta apuesta se establece desde una perspectiva de género, pues la en la mayoría de las ocasiones se le asigna a la mujer desde la definición de las metas, modelos y orientaciones, la forma y el rol de cuidadora principal de la familia que en cierto sentido tendrá un eco en las demás esferas de la sociedad.

Para el caso de Argentina, se establece una oferta fraccionada de políticas y programas públicos de diferente calidad según las clases sociales. Se plantea que es en el núcleo de la sociedad, el mercado y Estado que se deben gestar opciones para determinar los modos, formas en se dan las interacciones entre las instituciones que ofrecen los servicios de cuidado y los hogares de variados niveles sociales y económicos que acceden a ellos. Al mencionar estos tres estamentos, Faur (2018) hace referencia a las particularidades de los contextos en donde la orientación política, económica e ideológica se desarrolla a partir de los distintos regímenes de bienestar y en ellos los de cuidado que define cada sociedad.

En última instancia, a partir de la revisión de este artículo se reconoce que no solo están en juego los derechos de los niños y las niñas, sino también los roles y responsabilidades políticas e institucionales para su protección, repuestos por los clásicos interrogantes: ¿a quién le compete la atención de la primera infancia: al sistema educativo o al de desarrollo

social y de Estado? De la misma forma, emerge la discusión sobre los aspectos públicos y privados en los que el cuidado infantil se convierte en un servicio de consumo desigual que fomenta la precarización de condiciones mínimas que le corresponden a todos en equivalencia.

La revisión hecha de las perspectivas que rodean la situación del cuidado infantil como asunto de gran importancia en los ámbitos político, económico, social, cultural y educativo de las sociedades, consienten a que se reconozca como un ideal en el discurso oficial, sin embargo, en su dimensión práctica todavía existen brechas que deben ser superadas en el marco de garantía de derechos que actualmente se promulgan. Es por ello, que se realiza un acercamiento al rol que el cuidador/a desempeña, entendiéndose cuidador al adulto (mujer- hombre) que desde su rol protege y acompaña los procesos de desarrollo de niños y niñas.

2.3 Iniciativas educativas del cuidado infantil

Los trabajos de investigación que se retoman identifican la importancia del cuidado infantil desde el papel que desempeña en ámbitos educativos, también el papel determinante de las maestras(os) y su incidencia en la construcción de una educación que también se interese por constituir una cultura de cuidado del otro.

Dolz & Rogero (2012) exponen en su artículo "*Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo*", la necesidad de recobrar elementos desde lo educativo que privilegien el cuidado mutuo, la dimensión relacional, afectiva y fraterna en donde el ser humano experimente permanentemente la solidaridad, la libertad, la apertura, la diversidad, la esperanza y sobre todo el interés que supone el proceso de aprendizaje, lo cual requiere pensar la educación desde la generación de espacios de amor y cuidado proporcionados desde y en la escuela.

Los autores afirman que la misión del acto educativo se relaciona con la creación de "una nueva cultura basada en prestar atención al otro desde lo más genuino de la dignidad humana. Es la relación de respeto, atención y cuidado la que plasma el amor como la emoción central que dirige todo el proceso educativo" (Dolz & Rogero, 2012, p. 98). En este reconocimiento, lo común y lo colectivo se convierte en un desafío, al cual no solo se convoca a los sujetos, sino también a los saberes disciplinares que de manera similar deben atender de manera más global las problemáticas actuales por las que se concibe la vida a través de una mirada transdisciplinar.

Como resultado de lo anteriormente expuesto, los autores consideran la vida, el amor y el compromiso como componentes de la dimensión relacional y social vital para la educación, en donde se privilegie otro tipo de mirada hacia el sí mismo, hacia los demás, hacia el entorno como sinónimo de una apuesta ética y política consecuente con el desarrollo humano necesario en estos momentos para la sociedad.

> La relación amorosa es una relación de cuidado mutuo donde la humanización de la humanidad se nos impone como una necesidad ineludible. Por ello, la construcción de un nuevo modelo de sociedad requiere desmercantilizar las relaciones sociales (…) así como la promoción del cuidado mutuo en todo lugar y en todo momento como un rasgo fundamental de la especie humana (Dolz & Rogero, 2012, p. 104).

Retomando, se presenta el cuidado como un aspecto constitutivo desde y en el ser humano. Sin embargo, mencionan Dolz y Rogero (2012), no se trata de producir sometimiento o dependencia, por el contrario, las posibilidades están abiertas para que de manera armónica y equilibrada se optimicen las condiciones donde el proceso de cuidar potencialice el desarrollo humano. "Se trata de construir el tiempo y el espacio escolar como un lugar de aprendizaje y experimentación del cuidado de sí mismo, de los demás, de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y del cuidado de la naturaleza" (p. 105-106).

Por último, se presenta la Escuela Pública como el ámbito posibilitador de una educación amorosa y de cuidado mutuo, en donde el significado del sí mismo y del otro cobra valor como respuesta a la individualidad y la diversidad. Pensar la escuela de otro modo, supone superar la homogeneidad, la jerarquización y la competencia de los sujetos que la habitan.

> Producir la escuela del cuidado mutuo, del prestar atención al otro, de la sensibilidad, donde se generan experiencias vivas de aprendizaje, donde se cultiva la vida interior y la reflexión (…) la escuela como el espacio y el tiempo de producción de sujetos en el corazón de colectivos de sujetos (Dolz & Rogero, 2012, p. 109).

Por su parte, Carbonell (2013), reconoce el papel histórico por el que han transitado las representaciones de infancia y cómo ellas componen las actitudes, concepciones y prácticas de los adultos hacia ella en su artículo titulado "*La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la Primera infancia"*. La autora afirma, que con el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho son el Estado, la familia y las comunidades quienes deben garantizar su protección y cuidado. Sin embargo, muchas de estas concepciones se basan en la autoridad y perspectiva del adulto sin tener en cuenta la autonomía y participación infantil, teniendo en cuenta que las prácticas de crianza y cuidado son transmitidas intergeneracionalmente se puede decir que las actuales son maltratadoras y negadoras de los derechos de los niños y las niñas y están atravesadas por los discursos culturales donde los padres y madres toman decisiones desde sus propias experiencias y vivencias (Carbonell, 2013, p. 202).

Los anteriores aspectos revelan en extremo los diferentes tipos de maltrato o vulneración de derechos donde la relación adulto-niño se torna como excusa para su formación y educación. Es por ello que se destaca la calidad del cuidado que debe empezar en la díada madre-hijo y trascender a los adultos encargados del desarrollo infantil. "Se

consideran cuidadores principales, todos aquellos adultos familiares y no familiares que apoyan el cuidado, aunque no en forma exclusiva, así como maestras preescolares, vecinos y demás adultos" (Carbonell, 2013, p. 203).

La autora respalda la importancia del cuidado temprano, citando a la teoría del apego de John Bowlby (1969) y Mary Ainsworth (1974), su aporte a través de las diferentes características comportamentales que los adultos como cuidadores deben equilibrar, incluyen no solo una relación mutua y efectiva, sino también cierta empatía, respeto y sensibilidad en la interacción, aspectos que cada vez más se evidencian en entornos educativos como escuelas y jardines infantiles. En esta medida, se consolidarán apegos seguros con los cuidadores principales, que en palabras de la autora son necesarios para del desarrollo social y emocional de los niños y las niñas.

Para terminar, se reconoce el interés del documento por vincular la teoría del apego al reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho y en ellos la necesidad de robustecer los sistemas de cuidado tanto familiares como sociales lo que implica pensar en los ambientes, las necesidades y los actores que intervienen en tales tareas.

En un sentido más amplio, en el estudio de Camelo, Gómez, & Loaiza (2018) titulado "*¿Qué se esconde a la luz del cuidado?"* Se enmarca el cuidado infantil en el escenario escolar, reflexionando a través de la sistematización de la práctica pedagógica las relaciones que se configuran entre quienes cuidan y quienes son cuidados. Lo anterior lleva a reconocer

que el cuidado ya no es una práctica desarrollada únicamente por la familia, sino que comparte con los demás entes sociales responsabilidades y sentidos asignados por los imaginarios, experiencias, historias de vida, prácticas de crianza, afectos y valores éticos/morales para este caso tienen las maestras sobre el cuidado y que impactan las maneras de interacción y relación en este caso con niños y niñas.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo etnográfico que se concentra en analizar los pensamientos, prácticas, discursos e ideas como son entendidas por las personas inmersas en el proceso pedagógico, lo que les permitió generar reflexiones desde su rol respecto al cuidado infantil. A través de los registros en diarios de campo, la observación participante y los talleres, las autoras analizan las prácticas y las relaciones de cuidado que surgen en diferentes momentos de la cotidianidad.

La categoría de análisis que las autoras destacan es el cuidado, visto desde diferentes dimensiones: políticamente, como el derecho fundamental de los sujetos en recibir lo necesario para su protección y bienestar, pero también la responsabilidad del Estado en proveer en igualdad de condiciones a través de la implementación de políticas públicas la garantía y el acceso de todas las personas en especial las poblaciones con alto grado de vulnerabilidad. Laboral y económicamente, el cuidado se visibiliza también como una fuente de empleo que requiere una retribución acorde, reconociendo de manera más amplia la labor que se desempeña, además de la prestación de un servicio donde el vínculo que se forma en la interacción adulto-niño es esencial para el desarrollo hacia el que es cuidado. En la

dimensión médica del cuidado, se resaltan aquellas acciones y prácticas para la protección de la salud y la preservación de la vida en cualquier situación. Ética y moralmente, el cuidado se establece como una práctica relacional, que sin duda abarca los afectos, sentimientos, las interacciones que son siempre bidireccionales (Camelo, et al. 2018).

Con lo anterior, no solo se resaltan los roles que desempeñan los adultos, sino también los deberes de las diferentes instituciones en la sociedad. Así mismo, la manera como implícitamente la infancia y la escuela se unen como aspectos determinantes en la dimensión relacional del cuidado, que es la que da curso a la obtención de los objetivos de dicha investigación. Las autoras, en este sentido, mencionan la complejidad que este término encierra, por ello resaltan la importancia del cuidado infantil en el ámbito educativo, reconociendo sus vivencias como docentes en la educación inicial, pero también dando a conocer los pensamientos y voces de los niños y niñas que tienen a su cargo.

Algunas de las conclusiones que ofrece esta investigación corresponden en primer lugar a establecer que el cuidado no solamente atañe al cuidador, sino que debe trascender a la persona cuidada, se debe procurar el bienestar y atención de ambas partes. De otro modo, se puede desnaturalizar el cuidado, es decir, propiciar encuentros entre adultos- niños permitiéndoles reconocer sus expectativas, intereses, necesidades que tienen lugar con respecto a la atención ofrecida y desde allí realizar ejercicios de investigación que incluyan sus voces. De igual manera, visibilizar las tensiones y conflictos en las que las situaciones pedagógicas construyen nuevos sentidos y significados sobre la categoría cuidado.

Las ideas retomadas en este eje, establecen los ámbitos educativos como generadores de vivencias y conocimientos que se producen solo en la interacción educativa que ocurre entre los niños y las niñas con sus maestras(os). En este sentido, el adulto considerado como cuidador universal, contiene en sí mismo experiencias, historias y formas culturales que permean su forma de ser. Todo esto se convierte en un ciclo que debe empezar en la infancia y continuar formándose durante la vida.

2.4 La voz de los niños y niñas sobre el cuidado infantil

Para la conformación de este Estado del Conocimiento, se retomaron investigaciones recientes que convirtieron las voces de los niños y las niñas en su motor para atribuir sentidos y significados al cuidado, lo cual establece un aspecto importante a tomar en cuenta en la presente investigación.

En efecto, Caro, Saracostti, Kinkead & Grau (2017) en su producción investigativa "*Niñez y adultez. Diálogos frente a tensiones familiares, laborales y del cuidado*" mencionan que en muchas propuestas y estudios todavía siguen ausentes las voces de niños, niñas y de manera más pronunciada si se intenta realizar un contraste con las perspectivas de los adultos. Esta investigación desarrollada en Chile, busca comparar las percepciones de estos participantes sobre las tensiones que emergen en la relación familia vs el trabajo. Por lo anterior, la presente investigación fue de corte cualitativo, empleando entrevistas a profundidad y construcción de relatos enfocados en los significados atribuidos por los

participantes a el valor del trabajo productivo, tensiones generadas por el trabajo en las familias, valoraciones del tiempo, bienestar familiar y estrategias domésticas y de cuidado. Para el análisis de la información se utilizó una metodología mixta, triangulación de datos cualitativos y cuantitativos.

La investigación menciona la incompatibilidad histórica entre los ámbitos familiares y laborales por los tiempos, roles y responsabilidades que cada uno requiere, en especial cuando son las mujeres quienes continúan asumiendo de manera inequitativa tales aspectos. Lo anterior tiene una consecuencia directa en temas como crianza, desarrollo infantil y desarrollo personal. Por otra parte, las autoras hacen referencia al enfoque de protagonismo infantil desarrollado por Cussianovich (2006), donde prima la participación de niños y niñas dejando de lado el enfoque del adulto como tradicionalmente se ha hecho (Caro, et al. 2017, p. 271).

En cuanto a los resultados obtenidos, se mencionaron las percepciones de los niños, niñas y las de los padres, madres o cuidadores frente a:

1. Valor del trabajo productivo: los primeros se refieren a él como una forma en que los ingresos, recursos y la autonomía llegan a sus familias. Los adultos en gran medida influencian tales ideas, sin embargo, se hace alusión al uso del tiempo, ya que en muchos casos las jornadas laborales son extensas y ocupan más del tiempo que se utiliza en la familia para realizar otras actividades. Se reconoce el rol que desempeñan tanto padres como madres

ya que en conjunto se aseguran mejores posibilidades económicas. Cuando las madres son quienes asumen la cabeza de esta actividad existe implícitamente una tensión que afecta lo económico y los compromisos en cuanto al tiempo de sus hijos.

2. Tensiones en las dinámicas familiares que desencadena el trabajo: las autoras reflexionan acerca de los estados emocionales por los que atraviesan las mujeres, en especial las que ocupan la jefatura del hogar y al mismo tiempo se encargan de la crianza y el cuidado de los hijos. Los niños y niñas perciben el trabajo como un factor estresante y un componente que agudiza los conflictos. En algunas excepciones se reconoce al padre desempeñando tareas diferentes, participando activamente del proceso.

3. Valoraciones del tiempo y bienestar familiar: se considera el tiempo como importante en la medida que puede asociarse al descanso, sin embargo la tensión se presenta cuando se tiene que utilizar en las labores domésticas u otros oficios. En ese sentido, se percibe que la madre es la que pasa mayor tiempo con los hijos independientemente del trabajo.

4. Estrategias domésticas y de cuidado: las autoras en su análisis expresan que los niños y niñas en sus percepciones reconocen que los padres y las madres tienen claras sus funciones para mantener la armonía familiar, sin embargo, se naturaliza que la madre desempeñe varias tareas mientras que el padre solo se haga cargo de su trabajo en el ámbito laboral. En cuanto al cuidado, son utilizadas las redes familiares con presencia femenina,

también es más común que los niños y niñas mayores de 13 años se cuiden solos o cuiden a sus hermanos mientras los padres llegan de trabajar.

Las anteriores categorías de análisis muestran cómo los participantes encuentran fricciones en la relación trabajo familia y cuidado, en cambio, se naturalizan a la luz del establecimiento de pautas que en muchas ocasiones mantienen en desventaja el rol femenino, por lo que la propuesta latente para próximas investigaciones se dirige a indagar sobre lo que piensan los niños y niñas sobre el bienestar familiar con un enfoque de género.

El interés investigativo de Moreno, Agudelo, & Alzate (2018) en el artículo "*Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas?"* gira en torno a la comprensión del concepto de cuidado desde las voces de niños y niñas de Medellín-Colombia teniendo en cuenta la organización de las familias, su relación con el Estado, el mercado, las redes vecinales y las ONG según el género y el estrato socioeconómico. La investigación fue de tipo cualitativo y el enfoque metodológico utilizado fue el hermenéutico. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas así como grupos focales en dos fases: la primera llevada a cabo en el año 2015, donde los participantes estaban ubicados en el estrato socioeconómico 1, 2 y 3. En el 2106, se enfocó la participación de cuidadores de los estratos socioeconómicos 4,5,6.

Las categorías tomadas en cuenta para el análisis de resultados fueron: diferencias o desigualdades de género en el cuidado, significado del cuidado y redes de apoyo. Con respecto a la primera, las autoras refieren que prevalece el rol cultural y social de las figuras

femeninas en las prácticas de cuidado, por lo tanto, en algunos casos los cuidadores también son hombres. Los niños y niñas encuentran diferencias considerables entre lo femenino y masculino con respecto a las actitudes, sentimientos y acciones en las formas cómo se asume el cuidado. Desde la segunda categoría, las autoras nombran las dimensiones del cuidado: material, económica, afectiva, las cuales se hacen visibles en las narrativas de los niños, al mismo tiempo es imprescindible en tal relación, la creación de un vínculo y el desarrollo de la empatía. En este sentido, se nombran aquellos aspectos que permiten a los niños identificar cuando son cuidados, entre ellos se mencionan prácticas como la alimentación, la compañía, el juego y los espacios de interacción. Así mismo, se encuentran algunas inconformidades por parte de los niños relacionadas con el uso del castigo como pretexto en el cuidado. Para la tercera categoría, las redes de cuidado se establecen como las otras personas a cargo del cuidado de los y las niñas cuando el cuidador principal no puede asumirlo. Este tema también es decisivo, puesto que en muchos casos el tema laboral permite o no que los servicios de cuidado se complementen adecuadamente. Las redes más utilizadas son las familiares o institucionales frente a las vecinales.

Algunas conclusiones a las que llegan las autoras, permiten reconocer la importancia de realizar más ejercicios investigativos que tomen en cuenta las voces de los niños y las niñas para desarrollar y conceptualizar el ámbito del cuidado, así como la importancia de la generación de vínculos afectivos adecuados con los adultos cuidadores para posibilitar su bienestar, crecimiento y desarrollo.

Los procesos de investigación presentados en este eje, concuerdan en rescatar los pensamientos de los niños y las niñas desde un enfoque complementario a las perspectivas adultas, lo que permite consolidar una cultura de la participación infantil con más frecuencia. Se resalta el papel que desempeñan los padres y entornos cuidadores desde aspectos como la crianza y el rol de las familias en el cuidado, por ello el siguiente eje se aproxima a tales consideraciones.

2.4 Crianza, familia y prácticas de cuidado

Se otorga a la familia como entorno cuidador natural, la obligación de asistir y garantizar el cuidado de niños y niñas, es un derecho fundamental de la infancia recibir un cuidado de calidad que asegure su desarrollo integral. Por ello, se presentan a continuación dos trabajos de investigación que resaltan el rol de las familias en tales aspectos.

El primero se titula "*Concepción de las prácticas de cuidado en Primera Infancia de las madres del comedor comunitario La Florida para construir de manera conjunta alternativas que favorezcan el fortalecimiento del vínculo con sus hijos"* de Espitia & Sepúlveda (2015) realizado en la Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE) Bogotá, pretende entender la manera como las madres de familia del comedor comunitario La Florida, Engativá conciben las prácticas de cuidado en primera infancia para construir de manera conjunta estrategias adecuadas para lograr transformación de los

vínculos entre padres e hijos. Las prácticas, experiencias y concepciones se abordan desde las vivencias de las participantes en su cotidianidad.

En relación con las pretensiones de la investigación, la metodología basada en los diálogos generativos facilitó la construcción de manera conjunta de alternativas que potencian el vínculo afectivo de las madres con sus hijos y permite ampliar su comprensión sobre las concepciones que tienen a cerca del cuidado. Así mismo, se logró la generación de una comunidad de aprendizaje, a partir del encuentro con el otro y de compartir experiencias en común. En el ejercicio de conocer y compartir las historias de vida, se gestan espacios que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, se promueven en las madres otras formas de relacionarse y de cuidar. Desde la investigación social es importante continuar trabajando con padres y cuidadores de niños y niñas para favorecer entornos seguros que garanticen su desarrollo.

Otra de las investigaciones contempladas se titula "R*edes familiares y vecinales en el cuidado de niños y niñas*" de Gómez & Agudelo (2017) Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en la cual se pretendió identificar en los grupos de cuidadores, el uso de redes familiares y vecinales para el cuidado de los niños y las niñas menores de 12 años como formas alternativas y tradicionales en donde otros integrantes "cercanos" asumen tales funciones.

Los postulados teóricos de las autoras se basan en tres elementos como lo son el cuidado, redes familiares y redes vecinales. La metodología que se tuvo en cuenta en la presente investigación fue cualitativa con enfoque hermenéutico y trabajó con un grupo de 70 cuidadoras y cuidadores, así como con niñas y niños entre los 5 a los 12 años en la ciudad de Medellín. Las técnicas utilizadas fueron: entrevistas semiestructuradas y grupos focales. En cuanto al análisis de la información, se utilizó la transcripción, codificación y elaboración de memos analíticos, así como se construyó matrices para cada categoría de la investigación.

Los resultados obtenidos caracterizaron a las mujeres como principales cuidadoras (mamá, hermanas, tías, abuelas) al igual que a sus familias se les encomiendan funciones del cuidado, por lo que se resalta el término familiarización del cuidado donde Salas (2013) menciona las creencias, acciones y prácticas que se asumen dentro de este entorno sin esperar remuneración por tal tarea. También se mencionan algunas de las lógicas sociales expresadas en pago mínimo o gratificación por el servicio dado. En otro sentido, en el estudio prevalecen las respuestas encaminadas a direccionar el cuidado únicamente al ámbito doméstico y se prolonga solo a las personas con lazos familiares inmediatos.

Al llegar a este punto, las capacidades sociales que poseen las familias son necesarias e innegables en la construcción de entornos seguros, lo que continúa asegurando un papel preponderante e importante en aspectos relacionados con el cuidado infantil. También, se pueden referir aspectos en común que exponen el cuidado como una extensión de procesos de crianza a cargo de las familias, que vinculan directamente las prácticas que han sido de

generación en generación utilizadas con las expectativas que los padres, madres o cuidadores tienen en la formación de sus hijos (as). Aspectos como la atención, protección, formación de vínculos son reiterativos e invitan a la reflexión sobre el papel de la figura materna en el cuidado infantil.

Para concluir el capítulo sobre estado del conocimiento, se puede decir que la revisión de documentos y apuestas investigativas permitieron establecer un acercamiento a postulados de diferentes autores con diversas perspectivas epistemológicas, así como a retomar para la presente investigación puntos de referencia que amplían la visión con respecto a la incidencia de discursos, comprensiones y escenarios en los cuales la infancia se resignifica y compone un lugar preponderante en la sociedad. En este sentido, tanto adultos como niños, niñas comparten posibilidades en el hacer - decir social que convergen en una defensa por el diálogo y la reflexión permanente.

Cada eje mencionado, constituye la estructura social deseable para ofrecer a los niños y niñas un reconocimiento real de sus derechos. Se insiste en la importancia de reconocer el cuidado de sí, desde una hermenéutica del sujeto que consolide espacios para la infancia, desde el propio conocimiento hasta el conocimiento de los otros, del mundo que los rodea.

Capítulo III: Marco Teórico

Este capítulo presenta los referentes teóricos y conceptuales desde los cuales se orientó la reflexión y se dio respuesta a las preguntas y objetivos de esta indagación. Las categorías que orientan este proceso son: Infancia y cuidado infantil en el marco de la pandemia por Covid-19; Cultura y cultura del cuidado provocada en la pandemia por el Coronavirus; Significaciones Imaginarias de cuidado infantil; El Cuidado como posibilidad: construcción de una nueva subjetividad; Cuidado Infantil desde la dimensión social y política; para establecer relaciones con las significaciones que poseen los niños, las niñas, padres de familia y maestras así mismo para aportar validez y soporte argumentativo al proceso de investigación.

3.1 Infancia y Cuidado Infantil.

Más que una aproximación al término infancia, se trata de continuar en el proceso de visibilizar a los niños y las niñas, resaltando en función de ello, una condición particular de ser y estar en el mundo, hecho que representa varios aspectos: etapa, período, edad, grupo etario; todos ellos relacionados con los sujetos niños/niñas, con su proceso natural, biológico, social, psicológico de desarrollo. Sin embargo, la infancia está atravesada por los múltiples sentidos y significados atribuidos por las sociedades en contextos históricos y sociales diversos, en específico por lo que los adultos construyen, dicen, piensan sobre esta categoría.

Es así como, con los principios expuestos por Rousseau (1821) en *Emilio, ó, De la Educación,* este último término juega un papel clave en la construcción de una noción de niño, donde la infancia se configura como una etapa del ciclo vital que requiere los cuidados necesarios para su bienestar y crecimiento. En este sentido, la madre o nodriza es la encargada de convertir a ese pequeño en adulto, atendiendo a sus necesidades y asistiéndolo de manera sensible, pues considera natural que los cuidados maternales sean dados en el ámbito familiar, al respecto el autor menciona: "Nacemos débiles y necesitamos fuerzas; desprovistos nacemos de todo y necesitamos asistencia; nacemos sin luces y necesitamos de inteligencia. Todo cuanto nos falta al nacer, y cuanto necesitamos siendo adultos, se nos da por la educación" (Rousseau, 1821, p. 9).

Al respecto, Quiceno (2016) en el artículo "*Experiencia, Infancia y Cultura"*, menciona que la infancia es lenguaje, es un discurso, una manera de representar una realidad la cual ha transcurrido por múltiples modos, procesos, definiciones y que tiene que ver con el tipo de sociedad y cultura que la piensan. De esa manera, al considerar cierto tipo de vivencia asociada al sujeto niño/a, aparece el cuidado como una manera por la cual los adultos, las instituciones la representan y le otorgan un lugar, un rol dentro de la sociedad; al designar a los niños y niñas como objeto de cuidados, se transita por las distintas posibilidades económicas, sociales, políticas, culturales, educativas en las cuales los adultos podían intervenir para conducir la vida de los infantes, también para retener, vigilar y dirigir su existencia.

En relación con lo anterior, Agamben (2007), piensa en la infancia desde "una dimensión originaria de lo humano" (p. 89) que a través de la experiencia construye una insustituible relación con el lenguaje. La infancia es considerada como una experiencia pura y trascendental en la vida del hombre que lo distingue de los animales. Sin embargo, para que el hombre pueda hacer uso del lenguaje, debe salir de la infancia y constituirse como sujeto transformador de él mismo y de su entorno. En este sentido, Quiceno (2016) se refiere a este momento como una experiencia individual, en la cual se diferenció la vida adulta de la cotidianidad infantil en y por la influencia de la familia, la escuela y las instituciones sociales.

Por otra parte, para Ariès (1960), en el libro "*El niño y la vida familiar en el antiguo régimen",* la configuración de la vida desde la modernidad, en particular desde el siglo XVII, giraba en torno a la cotidianidad del adulto, a su racionalidad y a nuevos modos de pensar que establecían el control sobre aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la condición de persona, por ello tanto niños como adultos compartían actividades, costumbres, espacios sin que existiera un sentimiento diferente que los separara. El modelo económico capitalista influyó en la adquisición de la propiedad privada, donde la relación propietario - trabajador daba como resultado la administración de la vida a través de las instituciones, es allí donde la educación cobra sentido para constituir una diferenciación importante entre adultos y niños. Para este momento, el cuidado y protección de la infancia no representaba sino un nivel de supervivencia básico en la vida de las personas, sin embargo, la sensibilidad hacia ella paulatinamente incluyó un papel activo de la familia y la escuela para reconocer un lugar a los niños de la vida común. Al respecto, el autor señala:

> También en las clases superiores se mimaba a los pequeños, sobre todo las madres, las abuelas, e incluso los padres, pero cada vez menos a partir de mediados del siglo XVII (en Francia). Y ello se debe al nacimiento de otro tipo de sensibilidad hacia la infancia, destinado a perturbar la actitud de los adultos frente al niño hasta el siglo XX. Un sentimiento bifronte: de un lado solicitud y ternura, una especie de forma moderna de mimar, y del otro, también solicitud, pero con severidad: la educación. (…) Toda la historia de la infancia hasta nuestros días, está constituida por una diversa dosificación de ternura y de severidad (Ariès, 1986, pág. 14).

A propósito de este tema, Gélis (1991), en el capítulo que hace referencia a "*La individuación del niño*", menciona que la configuración paulatina de la infancia moderna fue un paso decisivo en la formación de sentimientos diferentes por parte de los adultos hacia los niños, este empezó por configurar un cuerpo en sentido individual, que, aunque propio era también resultado de la interacción con otros y respondía a los intereses familiares estipulados para la época. A lo anterior se suma un lento descubrimiento de actitudes, valores y relaciones para con los niños que, aunque polarizados entre garantizar la estabilidad familiar y la creación de sentimientos de amor y cariño, daban el inicio a una nueva sensibilidad como asunto público, en palabras del autor:

> La afirmación del -sentimiento de la infancia- en el siglo XVIII, es decir, de nuestro sentimiento de la infancia, ha de interpretarse como síntoma de una profunda transformación de las creencias y las estructuras mentales, como signo de una

> mutación sin precedentes de la conciencia de la vida y del cuerpo en Occidente. A una concepción de la vida que era la de la estirpe y la comunidad la sustituyó otra: la de la familia nuclear. A una condición en la que lo -público- y lo -privado- desempeñaban su papel en la formación del niño, siguió otra que ampliaba los derechos de la madre y el padre sobre su hijo (p. 307).

Lo expuesto hasta aquí, representa nuevas formas por la cuales los adultos circulan por la experiencia de infancia, en este sentido Baquero & Narodoswski, en su artículo *¿Existe la infancia*? (1994), hacen énfasis en el proceso de infantilización donde la sociedad empieza a sentir amor, sentido de protección hacia los niños y a considerándolos como agentes necesitados de cuidados diferentes a los de los adultos; es a través de la escolarización o la adaptación de espacios particulares que la infancia sería formada, educada, domesticada. La construcción de un campo especializado para la educación y formación de los niños proporcionó nuevos sentidos y accionares en su interior (p. 62).

Por su parte, Saldarriaga & Sáenz (2007) en "*La construcción escolar de la Infancia: Pedagogía, Raza y Moral en Colombia Siglo XX. Historia de la infancia"* hacen alusión a los hechos nombrados anteriormente, los cuales permitieron a través de la escuela constituir a la infancia como "objeto de conocimiento, categoría conceptual y experiencia subjetiva" (p. 392). Es así como los autores también determinan que:

"Los niños han existido siempre, naturalmente son los -cachorros- de la especie humana. Pero el -niño-, la -niñez-, la -infancia- y otros genéricos nombran conjuntos de

saberes, representaciones y prácticas que los -adultos- han construido históricamente para asignar lugares y funciones a los niños en nuestras sociedades" (Saldarriaga & Sáenz, 2007).

A finales del siglo XX se reconoce la infancia como categoría social, otorgándole capacidades, atributos y formas de significación diversas dentro de la sociedad. De igual manera, se establecen medidas legales en pro de garantizar sus derechos y el mantenimiento de los discursos donde los niños y niñas se convierten en sujetos y actores sociales.

Al revisar las diferentes concepciones sobre la infancia, se puede decir que como construcción social e histórica continúa buscando un espacio real que le permita a las sociedades legitimarla, teniendo en cuenta los giros económicos, culturales, políticos y adaptándose a la necesidades y a su condición de existencia. Es así, como el cuidado de los niños y las niñas es un aspecto que enraizó un sentimiento especial: una forma determinada de interacción entre niños(as) y adultos en donde predomina la supervivencia como fenómeno en donde unos dependen de los otros en su ciclo vital. De lo que se trata aquí, es de reconocer el cuidado como un interés humano, que concierne sin distinción a todos.

3.1.1 Infancia y Cuidado Infantil en el marco de la pandemia por Covid-19

Sin duda, la actual pandemia por Covid - 19 ha transformado todo lo que se sabe y se ha dicho sobre la categoría infancia, varios han sido los desafíos y las reflexiones suscitadas que incluyen a la escuela, la familia y los propios niños y niñas, quienes como lo menciona

Francesco Tonucci son quienes continúan experimentando en un espacio siempre adulto los diferentes cambios, transformaciones y las crisis que trajo consigo la actual contingencia. A propósito de ello, el autor Italiano recalca la importancia que tiene el reconocer y otorgar participación a los sujetos niños/as en cualquier ámbito, ya que este aspecto no solo garantiza y da continuidad a sus derechos, sino que les permite sentirse protegidos, cuidados y valorados con cierto tipo de autonomía sin depender del adulto para existir.

En una de sus muchas conferencias durante el año 2020, específicamente la titulada "*Diálogos sobre Educación, escuela y conocimientos en tiempos de pandemia - Conferencia con Francesco Tonucci",* el autor presenta las palabras infancia y pandemia como opuestos, designando a la primera, con calidad de vida, movimiento, creatividad; a la segunda, relacionándola con muerte, problema, crisis. La coexistencia de estos dos extremos en la actual situación de contingencia, colocó al hogar y con ella a la familia en el único espacio para interactuar, aprender, formarse, conocerse, todo ello con aspectos positivos y negativos por que no todos tienen las mismas posibilidades laborales, económicas, tecnológicas para afrontar las diferentes dinámicas resultantes de esta "nueva realidad" (Trotta, 2020,7m55s).

En este sentido, Tonucci reconoce que "el mundo de los niños se ha quedado en el hogar, se ha reducido a su casa" por lo cual tanto el ámbito educativo, familiar y lo que los media que es la virtualidad y el uso de medios tecnológicos, deben estar encaminados no solo al aprendizaje de contenidos sino también a una educación para la vida, convirtiendo el hogar en "laboratorio" cuyas tareas estén enfocadas en leer libros en familia, observar fotos,

cocinar, realizar actividades sencillas y cotidianas que integren y permitan a cada uno conocerse y conocer a los demás. Por ende, la escuela tiene la obligación de ajustarse a esta dinámica, fortaleciendo y reconociendo las experiencias que en cada hogar se desarrollan para el cuidado y la educación de los niños y las niñas (Trotta, 2020,19m53s).

En función de lo planteado, se menciona el fortalecimiento de los lazos de empatía, comunicación, diálogo entre la familia y la escuela, que permitan visibilizar los adultos qué aprendieron de los niños/as y viceversa en este tiempo de confinamiento y cambio. Por ello, la apuesta es por resignificar la cotidianidad, la interacción y la calidad de los vínculos en los espacios que más lo requieren. Así mismo, el poder normalizar la escucha activa, el juego, la creación esta vez evitando colocar la mirada en el adulto, tratando de establecer un contacto directo con los niños y niñas, sus sentimientos, emociones, ideas que en estos momentos son claves para avanzar en la consolidación de sociedades equilibradas y sostenibles.

3.2 Cultura y cultura del Cuidado provocada en la pandemia por el Coronavirus.

En sentido amplio, los significados y sentidos que se le atribuyen a la cultura van más allá del conjunto de modos de vida y pensamiento de un grupo social en un tiempo y lugar determinado o simplemente a establecerla como el nivel de formación o educación por la que el hombre ha logrado evolucionar y escalar en la sociedad. En esta categoría se pretende exponer a través de las consideraciones de distintos autores y posturas epistemológicas cómo el hombre en condición de sujeto/niño(a) no está ajeno a la consolidación de formas, sistemas

y dinámicas propias de cuidado desde lo individual y lo colectivo. Para este ejercicio de investigación, el autocuidado, el cuidado de otros, del entorno, se consolidan como elementos culturales claves, colmados de oportunidades desde la acción que reafirman la identidad, la generación de interacciones seguras/afectivas, la adquisición de competencias para la prevención, la reflexión y la renovación de alternativas que garanticen una determinada atención desde el ámbito relacional.

Freud (1930) en su libro "*El malestar en la cultura*" desde una postura psicoanalítica, reconoce a la cultura como "la suma de las producciones e instituciones que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines: proteger al hombre de la naturaleza y regular las relaciones de los hombres entre sí" (p. 33). En este último aspecto, el autor menciona la influencia de las necesidades, intereses, comportamientos, estilos de vida tanto individuales como colectivos, lo cual supone adoptar dos caminos: el primero, encontrar un equilibrio y armonización entre el funcionamiento de las dos o volver conflictiva la correspondencia entre el individuo y la sociedad.

Cuando se menciona al *ello* como unidad originaria del individuo y su interacción con el *yo,* el paso de lo instintivo hacia la consolidación de un principio de realidad le permitirá al individuo establecer interacciones con los demás, con el mundo que le rodea. Sin embargo, será el *super-yo* quien defina los medios morales necesarios para la regulación y mediación necesaria entre uno y otro (Freud, 1930). En este sentido, la búsqueda de la felicidad o el acercamiento al bienestar en el hombre se traduce según el autor en:

> Un problema de la economía libidinal de cada individuo. Ninguna regla al respecto vale para todos; cada uno debe buscar por sí mismo la manera en que pueda ser feliz. (…) sin embargo, esto depende del concurso de numerosos factores y quizá de ninguno tanto como de la facultad del aparato psíquico para adaptar sus funciones al mundo y para sacar provecho de éste en la realización del placer (Freud, 1930, p. 27-28).

El bienestar expresado en cuidado de sí mismo y búsqueda personal de la satisfacción de necesidades, será una de las apuestas por la cual la cultura establece el marco de acción del individuo. La relevancia social que se le otorgue a este aspecto, conformará el *ethos* deseado. Sin embargo, el autor plantea varios motivos por los que el hombre no puede alcanzar este estatus esperado, atribuyéndole a las múltiples y complicadas exigencias culturales, decepción, frustración y sufrimiento, así como la falta de concordancia en la regulación de las relaciones. El elemento cultural aquí presente se enfrenta a la restricción de posibilidades de satisfacción individual para cumplir con las del colectivo.

Desde la antropología Geertz (1973) en "*La interpretación de las culturas*" concibe la cultura como un concepto semiótico, interpretativo y simbólico en busca de sentidos y connotaciones. El autor se refiere a la importancia que contiene el análisis del discurso social en el marco de la cultura, presentando componentes desde lo interpretativo y lo simbólico que aportan a la construcción de la individualidad para el sostenimiento de la vida colectiva. Por ende, reconoce al hombre desde su diversidad y variabilidad, desde su aprendizaje y su

rol en los complejos sistemas de relaciones que se establecen desde las particularidades culturales.

Geertz (1973) se refiere a la cultura como "una serie de mecanismos de control -planes, recetas, fórmulas, reglas, instrucciones- por los cuales el hombre gobierna y ordena su conducta, pero también, orienta y determina la significación de su experiencia" (p. 51). Es a partir de estructuras culturales que se convirtió en una condición esencial de la existencia humana y una manera por la que se expresó la evolución de animal a hombre. En este sentido, el cuidado desde esta postura epistemológica, se configura como una forma de experiencia de la naturaleza humana, atendiendo a fenómenos de supervivencia, satisfacción de necesidades biológicas y sociales, pero también un componente universal que le da esencia al hombre en su ciclo vital, por ello el autor hace referencia a que no solo se trata de identificar los aspectos que hacen único o distintivo a este o de aquel pueblo, sino de determinar cuáles rasgos de la cultura humana caracterizan los sistemas de significación tanto que lo constituyen como los que él crea y recrea durante su vida. Así pues, no solo se trata de una forma específica de establecerse hombre, sino de "las diversas clases de individuos que viven en el seno de cada cultura" (Geertz, 1973, p. 58).

En el libro "*Modernidad Líquida"* Bauman (2003) en el campo de la sociología, identifica la cultura como un elemento que también está en constante cambio, es inestable y se aleja de lo preestablecido desde lo que implica la modernidad líquida, es decir, que los paradigmas que la reconocían como el perfeccionamiento de ciertas actividades realizadas

por el hombre expresadas en productos, artefactos o facultades, dejan de ser, se -derriten, se diluyen, fluyen- para convertirse en algo más en el marco de un espacio tiempo actual.

> En la actualidad, las pautas y configuraciones ya no están -determinadas-, y no resultan -autoevidentes- de ningún modo; hay demasiadas, chocan entre sí y sus mandatos se contradicen, de manera que cada una de esas pautas y configuraciones ha sido despojada de su poder coercitivo o estimulante. Y, además, su naturaleza ha cambiado, por lo cual han sido reclasificadas en consecuencia: como ítem del inventario de tareas individuales (Bauman, 2003, p. 13).

Es así, que la esencia del cambio mencionado por el autor, impacta directamente sobre la condición humana y en sí misma, sobre la construcción de una nueva subjetividad que implica un orden desde la individualidad. Cada miembro de la sociedad líquida se muestra como individuo, en la medida en que consigue satisfacer sus necesidades y prioridades, es decir, consigue la libertad para elegir, decidir y actuar en el marco de lo que considera correcto. Este proceso, menciona Bauman (2003) influye de gran manera en la consolidación de colectividades, relaciones e interacciones, puesto que el individuo evitará adherirse a lo que no le permita mostrar su identidad, a lo establecido, fijo y sistemático que representa la modernidad sólida.

Tomando en cuenta los anteriores postulados y considerando la actual situación presentada desde la pandemia por Covid 19, la cultura del cuidado plantea la necesidad hacia

la consolidación de espacios sociales que se interesen por el bienestar tanto individual como colectivo, creando roles, redes de vínculos que le recuerden al individuo su responsabilidad en la definición de la expresión humana como un ejercicio constante. Este aspecto se formula en la vida cotidiana como valores, creencias, modos de vida, relaciones, prácticas que cobraron especial significación en el establecimiento de nuevas necesidades y realidades adquiriendo relevancia social cuando se trata de auto cuidarse y cuidar a los demás.

Por lo demás, la cultura del cuidado apunta a la importancia de continuar construyendo el hacer social a través de la intervención de sujetos que reconozcan en sí mismos, en otros, en sus entonos su papel definitivo en la transformación y desarrollo de la manera de ser y estar en comunidad. Todo este entramado de posibilidades instala nuevas capacidades, habilidades en los sujetos, lo cual se puede percibir como el inicio de nuevas maneras de interacción y consolidación de la sociedad, donde es importante el autocuidado expresado en la atención particular que se realiza de manera individual y su influencia dentro del grupo social.

3.3 Significaciones Imaginarias sobre cuidado infantil

La presente categoría, representa para esta investigación la manera de consolidar el análisis de las realidades en donde los seres humanos habitan y coexisten, su papel preponderante en la acción social traducida en la interacción no solo con los demás sino con su propia individualidad, con sus perspectivas y pensamientos.

Dentro de esta construcción, Castoriadis (1983) a quién se le atribuye la creación de esta teoría, menciona la interrelación entre lo simbólico y lo imaginario pues es a través del tejido simbólico, que el imaginario interactúa con las instituciones que la sociedad crea:

> Lo imaginario debe utilizar lo simbólico, no sólo para "expresarse", lo cual es evidente, sino para "existir" para pasar de lo virtual a cualquier cosa más. El delirio más elaborado, como el fantasma más secreto y vago, están hechos de "imágenes", pero estas "imágenes" están ahí como representante de otra cosa tienen pues una función simbólica (Castoriadis, 1983, p. 220).

Este proceso hace parte de una comunicación recíproca entre el individuo y la sociedad, donde cada uno influye en el otro a través de la asignación de un rol específico a lo simbólico y lo subjetivo. Con ello, la forma como Castoriadis reconoce la particularidad del pensamiento humano recae en su capacidad para la creación y recreación de figuras, formas e imágenes, gracias a lo cual establece vínculos en determinado esquema social-histórico:

> La institución histórico social es aquello en y por lo cual se manifiesta y es lo imaginario social. Esta institución es institución de un magma de significaciones, las significaciones imaginarias sociales. (…) Lo imaginario social es, primordialmente, creación de significaciones y creación de imágenes o figuras que son su soporte. La relación entre la significación y sus soportes (imágenes o figuras) es el único sentido preciso que se puede atribuir al término "simbólico" (Castoriadis, 1989, p. 122).

Es a través de las significaciones imaginarias que la sociedad establece “lo real”, las instituciones entonces como creaciones sociales, median lo instituido con la psique de los sujetos, lo que las convierte en sistemas de representación que determinan y fijan identidades individuales y sociales, a través de lo ya preestablecido. Al respecto, Anzaldúa (2012) menciona “la institución es la creación de sistemas simbólicos sancionados que establecen la regulación normativa, funciones y formas de pensar, representar, ser y actuar que regulan las relaciones y las prácticas sociales” (p. 32). Al precisar este postulado, se puede mencionar que las significaciones imaginarias designan, crean y mantienen un orden social, así mismo justifican la formas como las instituciones y su poder hacen visibles sus postulados, ideologías y discursos, así mismo cómo los sujetos en su cotidianidad los validan y colocan en práctica construyendo una realidad desde su experiencia social.

Es necesario, nombrar la importancia de la imaginación radical como manifestación individual expresada en deseos, afectos, representaciones y lo que encarna el imaginario social para la sociedad, puesto que de este entramado depende la elaboración propia de un mundo que se instituye adquiriendo sentido y significado. En esta doble dimensión, se hace verosímil en la medida en que se requieren mutuamente para construir la realidad, cuya función es existir para ofrecer una base sólida a los sujetos y desde allí permanecer. Desde esta perspectiva, los imaginarios sociales operan como una entidad que entrelaza los diferentes mundos de la sociedad, manteniéndola unida, pero también le otorga singularidad y la particulariza de otras, por la creación incesante e inacabada que los sujetos realizan cotidianamente.

Todo lo anterior muestra como el cuidado en la educación infantil se convierte en un conjunto de significaciones imaginarias que al ser creadas y concretadas por sistemas instituidos, permiten establecer del mismo modo la realidad humana, como un elemento indispensable en la constitución del sujeto niño. El estudio de los imaginarios sociales se convierte entonces, en un marco interpretativo para comprender cómo el cuidado infantil no solo se agota en lo simbólico, sino es que "real" pues es demandado socialmente y se entiende como un aspecto necesario en la vida de los niños y las niñas.

3.1.1 Imaginario social instituido

Castoriadis (1975) plantea que la sociedad tiene sus propias maneras de ordenar, construir y cimentar sus imágenes, formas y figuras a través de las instituciones. Ellas no solo como espacio/tiempo establecidos, sino como los que ella misma legítima: los medios de comunicación, la iglesia, la familia, la escuela, son algunos ejemplos de instituciones que no funcionan de manera fragmentada sino que se establecen a partir de un *magma* de significaciones imaginarias, esta se entiende como "aquello de lo cual se puede extraer (o construir) organizaciones conjuntistas en cantidad indefinida, pero que jamás puede ser reconstruido (idealmente) por composición conjuntista (finita ni infinita) de esas organizaciones" (Castoriadis 1989, pág. 288). En la misma medida, el autor afirma que pueden existir multiplicidad de términos que se transforman o actualizan por la institución de una lógica identitaria, organizándose en conjuntos definitivos y determinantes que permiten el hacer en el mundo social.

Es desde este imaginario social que la sociedad elabora significaciones imaginarias que dan lugar a los sujetos, así mismo identidad y sentido a sus comportamientos, en ellas el individuo es productor de sentido de las realidades, las relaciones y las prácticas a través de la influencia directa de las instituciones. Lo anterior, se elabora a partir de un proceso dinámico y complejo de subjetivación, en el que intervienen tanto la dimensión psíquica (representaciones, deseos, afectos, identificaciones, vínculos intra e intersubjetivos) y socio histórica (instituciones, saberes, valores, normas, formas de ejercicio de poder) del sujeto y por la cual se construye la realidad en la que se acciona (Anzaldúa, 2012, p. 60).

Es así como, las significaciones imaginarias que se han construido sobre de los niños y las niñas como sujetos de protección, cuidado y atención representan una construcción social simbólica que ha dado un lugar a los adultos diferenciado de los niños como una manera de mantener el orden social y la institucionalidad.

3.1.2 Imaginario social instituyente

El imaginario social instituyente, incluye al sujeto en cuanto a su poder de creación y la forma como se otorga sentido y significado a la realidad con relación a las verdades ya establecidas. “La institución de la sociedad, es institución del hacer social y del representar/decir social” (Castoriadis, 1989, pág. 314). Lo que caracteriza a esta idea, es la opción de dar trascendencia y reconocimiento a la imaginación radical (creación original) que, al implicar la creación de imágenes, formas, figuras, afectos y deseos como expresión

del pensamiento, transforma el mundo individual y con ello el social. Se trata entonces de un flujo incesante de construcción de sentido, propiciando un ámbito humano de construcción colectiva. Desde esta perspectiva, los imaginarios instituyentes se constituyen en el soporte de aquellos sentidos y significados que los sujetos otorgan al mundo, cambiando de manera dinámica el decir y hacer establecidos en la emergencia de lo instituido en un colectivo social.

Por la creación de nuevos sentidos, significados, posiciones, ideas, el imaginario radical instituyente tiene la capacidad de articular en la sociedad, significaciones que circulan del mundo individual al mundo social y viceversa; es en este aspecto donde el ser humano puede dar existencia a lo que una sociedad es, representa y hace para transformarlo como instancia histórico- social. En este sentido, la presente apuesta investigativa reconoce las perspectivas de los niños, las niñas, los padres de familia y las maestras, que al ser creadores de sus propias representaciones, imágenes, símbolos y formas, tienen la capacidad de transformar y conferir sentido sobre y en la realidad que viven; se confiere un sentido instituyente a tales relaciones sociales, pues avanzan como una posibilidad de creación y recreación de espacios educativos alternos, que privilegian el reconocimiento del otro en el yo, aspecto primordial en la consecución de sociedades preocupadas cada vez más por establecer un desarrollo humano sostenible.

Para terminar, los imaginarios sociales se configuran como las diferentes posibilidades por las que el ser humano elabora conceptos, imágenes, sentimientos, creencias

y significaciones; todo ello constituye conocimiento social, necesario para abarcar el mundo o los mundos de los sujetos desde la dimensión humana.

3.4 El cuidado como posibilidad: construcción de una nueva subjetividad.

Como concepto que comprende acciones, prácticas, relaciones, afectos, el cuidado se configura desde el rol determinante que poseen tanto niños, niñas como adultos en su materialización. Flores (2013) indica que la etimología de la palabra cuidado es de origen occidental, proviene de *cogitare,* constituido por *co* (exactamente) y *agitare* (ocuparse mentalmente, inquietarse, considerar). De otro modo, este término en la antigüedad, se refería a la actividad que se realiza para *ocuparse* de sí mismo, en específico del alma. Según la Real Academia Española, etimológicamente se relaciona con pensar, cuidar, curar. A este respecto, el sentido de preocupación y ocupación del alma, más adelante, se convirtió en las acciones para ocuparse del cuerpo (primero del propio y después del ajeno), para después ser considerado como responsabilidad del otro. La palabra cuidado, en su significado moderno, se refiere a la ocupación del bienestar de alguien, de otro, de algo (Flores, 2013, p. 438).

Cajiao (2007) presenta la importancia y relevancia social del cuidado. La escuela a este respecto, no debe ser ajena y debe proyectarlo como “el conjunto de acciones positivas que aseguren una mejoría en la calidad de vía de niños, niñas y jóvenes” (p. 10). Precisamente, en su rol de institución de formación humana, debe enfatizar en el reconocimiento de los derechos, en la construcción de lazos de solidaridad, respeto y sentido

democrático y es responsable del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos éticos, sociales y emocionales. Los adultos presentes allí, además de los maestros y maestras, ocupan un lugar significativo, puesto que deben propender por generar condiciones sensibles, afectivas y positivas que acompañen el proceso de desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades y contextos específicos: "cada niño y cada niña son diferentes, tienen sus propias necesidades que requieren ser tratadas en forma individual y reclaman una gran cantidad de cuidados, ya que todavía no han conseguido su autonomía plena, ni el control total de sus impulsos y sus emociones" (Cajiao, 2007, p 12-13).

Este mismo autor visibiliza a los niños, niñas y adultos en su conjunto, como sujetos y objetos de cuidado: el adulto privilegia la protección y el bienestar de los más pequeños, también los niños y niñas en la misma dinámica, pueden y deben cuidar a sus padres, hermanos, maestros, maestras, compañeros:

> "desarrollar la atención hacia las necesidades del otro implica avanzar en el conocimiento de las personas, pues para saber cuidar bien a alguien es necesario conocerlo, saber lo que siente y lo que piensa, respetarlo con todas las diferencias que tiene con respecto a uno mismo, tener un vínculo humano con él o con ella" (Cajiao, 2007, pág. 14).

Para el desarrollo humano de sociedades cada vez más participativas y democráticas, es necesario reconocer el cuidado en cualquiera de sus expresiones (corporal, emocional, hacia los otros, hacia lo que es de todos) y en cualquiera de sus ámbitos (familiar, institucional

social). En efecto, se trata de conciliar los discursos que mencionan la distinción entre cuidado y educación. Marco (2014) al respecto señala:

> El cuidado es la atención directa que implica una relación inter-personal e incluye acciones tendientes a propiciar el crecimiento sano y adecuado, integrando tanto aspectos de nutrición y sanitarios como de estimulación temprana y socioemocional. Por su parte, la educación inicial se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede durante la primera infancia. Sin embargo, los procesos cognitivos no separan el aprendizaje de la interacción social en la que éste se construye y la práctica educativa incluye al cuidado, no como una cuestión separada sino como una característica de la educación (Marco, 2014, p. 7).

En relación con lo señalado hasta aquí, se podrá dar desarrollo teórico a esta categoría a partir de dos perspectivas que destacan, por una parte las acciones, imágenes, símbolos, creencias tanto individuales desde necesidad de ocuparse y conocerse a sí mismo como colectivas que inciden en las formas como los sujetos atribuyen significados, sentidos al hacer social existente.

3.4.1 Hacia una hermenéutica del sujeto: cuidado de sí mismo.

Michel Foucault hace alusión al tema del cuidado de sí, durante sus clases en el Colegio de Francia en 1982. Su libro Hermenéutica del Sujeto trata entre otros aspectos el

término *Épiméleia/cura sui* -cuidado de sí - desde la concepción griega, helenística y romana, como la condición necesaria de cualquier forma de vida activa, caracterizada por:

1. Un determinado tipo de actitud general con uno mismo, con los otros y con el mundo; un modo de enfrentarse al entorno, una manera de comportarse, de establecer relaciones.

2. Es una manera de accionar, de atender, de preocupación por uno mismo que implica trasladar la mirada del exterior al interior. “La preocupación por uno mismo implica una cierta forma de vigilancia sobre lo que uno piensa y sobre lo que acontece en el pensamiento” (Foucault, 1994 p. 35).

3. Como forma de pensar y de comportarse sobre sí mismo, compone distintas prácticas y ejercicios, en donde el individuo se hace cargo de sí mismo, se transforma, trasciende e influye en sí mismo y en los demás.

4. Implica una manera de ser y de estar, un tipo de reflexión que aproxima al individuo al conocimiento de sí, de la verdad; un profundo y genuino encuentro personal.

Tales características componen un ejercicio constante de atención al sujeto y a las relaciones resaltantes de ello. La *Épiméleia* según el autor, se desarrolló en tres fases: El

primero denominado Momento Socrático-Platónico en donde se establece su aparición desde el campo filosófico. El segundo, siglos I y II la Edad de oro del Cuidado de uno mismo o de la cultura de sí mismo. El tercero, el paso de la ascesis filosófica pagana al ascetismo cristiano, siglos IV y V. Para la presente investigación se retomarán los dos primeros momentos como decisivos en la construcción teórica sobre el cuidado de sí.

Con respecto a las reflexiones del autor sobre el *Épiméleia/cura sui*, hay que enfatizar que en la filosofía Occidental se privilegió la fórmula del Oráculo de Delfos *Conócete a ti mismo* sobre el principio *Ocúpate de ti mismo,* aspecto que según el pensamiento griego sería fundamental como un principio práctico y constante, para aproximarse a un proceso en donde el individuo cambie y modifique para el acceso a la verdad, a sí mismo, a los otros. Al respecto el autor menciona:

> Ocuparse de uno mismo es algo que viene exigido y a la vez se deduce de la voluntad de ejercer un poder político sobre los otros. No se puede gobernar a los demás, no se pueden transformar los propios privilegios en acción política sobre los otros, en acción racional, si uno no se ha ocupado de sí mismo. La preocupación por uno mismo se sitúa entre el privilegio y la acción política; tal es el punto crucial en el que surge la propia categoría *Épiméleia* (Foucault, 1994 p. 42).

3.4.2 Ocuparse de sí mismo.

Foucault refiere, desde el diálogo *Alcibíades* de Platón, la idea de cuidado de uno mismo a partir del postulado "no se puede alcanzar la verdad sin una cierta práctica o conjunto de prácticas totalmente específicas que transformen el modo de ser del sujeto, que lo cualifiquen transfigurándolo" (Foucault, 1994 p. 46). Tales aspectos combinan un saber hacer, (*chrésis*) una relación del sujeto con lo que le rodea, los objetos, los otros, consigo mismo, donde el uso del lenguaje, las acciones corporales y la utilización de diferentes medios permitirá aproximarse a la noción de alma-sujeto.

En esa medida, ocuparse de sí mismo se refiere a conocer-se desde la contemplación, hasta la práctica cotidiana, una preocupación por sí mismo expresada en acceso a la verdad y soberanía sobre el conocimiento de lo divino que hay en cada uno. La condición de acceso a lo divino a través de uno mismo, caracterizará a un otro: el maestro quien "cuida del cuidado del sujeto respecto de sí mismo y quien encuentra en el amor que tiene por su discípulo la posibilidad de ocuparse del cuidado que el discípulo tiene de sí mismo" (Foucault, 1994 p. 49).

La sabiduría resultante del proceso de autoconocimiento que el sujeto emprende para conocerse, le otorga una manera de ser y estar en el mundo. Sin embargo, necesita de aspectos como la ignorancia (lo que es desconocido, incierto), la crítica (lo que se posee con respecto a sí mismo, a los otros, al entorno) y la corrección (posibilidad de transformación) como

experiencias que resultarán en un acontecimiento ligado a la permanencia de la ocupación de sí mismo durante toda la vida. El otro es imprescindible, representa un rol mediador en cuanto presencia, intervención y conexión que al mismo tiempo simboliza un accionar individual y una práctica relacional - social.

Algunas de las prácticas mencionadas por el autor para el cuidado de sí tienen que ver con la transformación de los modos de ser del sujeto y una experiencia personal única. Foucault (1990) menciona las Tecnologías del yo, como un tipo de matriz de la razón práctica que confieren a los sujetos actitudes y experiencias para:

> Efectuar por cuenta propia o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta, o cualquier forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad (Foucault, 2008 p. 48).

En función de lo planteado, son varias las prácticas que implican el encuentro consigo mismo y la construcción de una forma personal de ver y estar en el mundo. El autor hace referencia a *la escritura* como una técnica del estoicismo importante para el cuidado de sí, que da apertura a la introspección y a cierto tipo de vigilancia: “Así se prestaba atención a todos los matices de la vida, al estado de ánimo, a la lectura, a la experiencia de sí que se intensificaba y ampliaba en virtud del acto de escribir” (Foucault, 2008, p. 62-63). El pensamiento, la escritura y la lectura interactúan con la reflexión del actuar en la vida cotidiana, esta acción según Foucault constituye el ponerse en contacto con la esencia del

propio ser. Esta escritura funcionaba como una memoria personal de las vivencias experimentadas en el día pero también, en su forma epistolar, le permitía tanto al receptor como al emisor manifestarse.

De la mano con esta técnica mencionada, se encuentra el *examen de conciencia* que enfatiza en la adquisición de un bien. Hacer conciencia permanente y recordar la verdad que ha sido olvidada, esto quiere decir "…el recuerdo de los errores cometidos durante el día permite medir la diferencia entre lo que se ha hecho y lo que tendría que haberse hecho" (Foucault, 2008 p. 71-72).

El retiro (anakhóresis), es una de las prácticas mencionadas por el autor que no solo hace referencia al traslado de la persona a otro lugar, sino que incluye estar en silencio consigo mismo para escuchar los propios pensamientos "es una actitud en general y también un acto preciso de cada día, se retira uno dentro de sí para descubrir -pero no para descubrir faltas y sentimientos profundos, solo para recordar reglas de acción- las principales leyes de conducta" (Foucault, 2008 p. 72).

Foucault (2008) se refiere a la *meditación (melete)* en términos de preparación del discurso mediante argumentos útiles en una situación real. Esta práctica compone un ejercicio donde se puede imaginar cómo se reaccionaría en caso de algún posible acontecimiento (p. 75).

El silencio y la escucha, es una técnica relacionada con la habilidad de escuchar-se y escuchar a otros, lo que implicaba decidir qué era verdadero y qué era falso prestando atención al pensamiento, a las intenciones, a la razón en sí mismo: una manera de hacer conciencia del mundo (Foucault, 2008 p. 69).

Por último, se encuentra *el diálogo* como una técnica de sí que permitía un tipo de interacción con otro. Las preguntas cortas daban apertura a la obtención de la verdad y la construcción de una propia subjetividad. Sin embargo, como práctica utilizada en la filosofía clásica, pasa a un segundo plano, siendo más utilizada la cultura del silencio y el silencio.

Es claro que, a partir de estas prácticas expuestas, se privilegia una atención específica a sí mismo, considerando ocupar-se de cada pensamiento y acción para conocer-se, otorgando un lugar importante al sujeto en su individualidad y en la formación/transformación de este, para luego fijarse en el otro, en el entorno.

3.4.3 Cuidado de sí mismo y de otros

El autor sostiene que "al ocuparse de sí mismo se convierte en alguien capaz de ocuparse de los otros" (Foucault, 1982, p. 66). De esta manera se establecen relaciones de reciprocidad y finalidad entre el conocimiento de sí mismo y de los demás, donde gobernarse, dominarse reencontrando la propia identidad, aseguraba el bienestar, la prosperidad de los otros. El sujeto encuentra en sí mismo los instrumentos, formas para preocuparse y

permanecer vigilante a sus pensamientos y acciones. Es el sujeto quien se vuelve activo en el conocimiento de su propio ser.

El tipo de atención sobre sí mismo y sobre el mundo, confiere importancia a observarse continuamente en relación con otros. Poder explorar y saber sobre el mundo, la naturaleza, los otros, permite afinar la mirada, el tipo de atención como asunto individual. En palabras de Foucault, el cuidado de sí es ético en sí mismo; pero implica relaciones complejas con los otros, en esa medida, este *ethos* es también una manera de ocuparse de los otros, de establecer relaciones, de pensar en sí mismo pensando en los otros.

3.4.4 Ética del cuidado

La articulación de los planteamientos de la ética del cuidado con los aportes realizados hasta ahora, otorgan una nueva mirada al asunto del cuidado, ya que ambos reconocen el papel individual y social hacia la búsqueda del bienestar. Por ello se privilegian aspectos como la dimensión relacional en las interacciones de los sujetos, la importancia de la atención a sí mismo y la búsqueda del equilibrio con relación al cuidado de los otros.

De acuerdo con esto, Boff (2002) en su libro *El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra* señala:

> El cuidado es, en verdad, el soporte real de la creatividad, la libertad y la inteligencia. En el cuidado se encuentra el *ethos* fundamental del hombre. Esto significa que en el cuidado identificamos los principios, los valores y las actitudes que hacen de la vida un buen vivir y de las acciones, un reto a aceptar (Boff, 2002, p. 3-4).

La propuesta del autor, gira en torno a rescatar la esencia de lo humano situado el cuidado como un paradigma que permita a los sujetos convivir, sentirse dentro de la esfera social y natural, permanecer: ser en sí mismos y con el otro dentro de "la gran casa". Aspectos como sentido de pertenencia, solidaridad, ayuda, conexión y sinergia, encaminan un nuevo *ethos* fundamental para la construcción de lo histórico-social, al mismo tiempo posibilita el desarrollo y evolución de hombre hacia formas conjuntas/colectivas de su realización y consecución de metas.

> El surgimiento de este nuevo paradigma exige con urgencia un nuevo *ethos* de civilización que permita al hombre dar un salto cualitativo hacia formas más cooperativas de convivencia y hacia una renovada actitud de veneración ante el misterio que atraviesa y sustenta el proceso evolutivo (Boff, 2002, p. 19).

Esta ética social donde los sujetos con sus acciones, valores y comportamientos, combinados con premisas como "*Cuidar es más que un acto, es una actitud*" constituyen un modo de ser y de estar en el entorno, una visión que va más allá de las reflexiones teóricas y filosóficas que han rodeado la composición de lo humano. Se trata de una disposición que

según el autor está dada desde su esencia y le otorga valor el proyecto de la conformación de la sociedad desde lo individual pero también desde lo colectivo.

El cuidado como modo-de-ser-esencial, principio ético abordado por el autor, menciona la importancia de fundamentar las prácticas, las acciones y el pensamiento desde un *humanismo sostenible* en el cual los principios, las normas, los valores fomenten un estado de consciencia plena de sí mismo y de otros: todo en la justa medida. Este ethos está presente en el ser humano antes que todo, por ello el proyecto orientador expresado en el cuidado, tiene en cuenta la experiencia, la responsabilidad y el compromiso desde lo individual hacia lo colectivo. Boff (2002) refiere:

> Este modo-de-ser-en-el-mundo en la forma de cuidado, permite al hombre vivir la experiencia fundamental del valor, de aquello que tiene importancia y que verdaderamente cuenta. No del valor utilitario, que es estimado sólo para su uso sino del valor intrínseco de las cosas. De ese valor sustantivo emerge la dimensión de alteridad, de respeto, admiración, reciprocidad y complementariedad (p. 80).

Toro (2011) en su texto *El Ethos que cuida*, hace eco a los postulados de Boff reconociendo los tipos de cuidado desde una perspectiva educativa. Para el presente trabajo solo se mencionarán tres de las siete propuestas por el autor, por ser las que se relacionan y aportan más a esta investigación:

1. El cuidado de sí mismo: el autocuidado. Compone el cuidado del cuerpo y del espíritu. El autor recalca su importancia no solo desde la parte de prevención de

enfermedades o desde el ámbito de la salud, también aprender a cuidarse supone la enseñanza de cómo hacerlo, así como su puesta en práctica. Por lo demás, procesos como la autorregulación, el autoconocimiento y la solidaridad hacen posible "superar el enfoque de una ética heterónoma" Toro (p. 153).

2. Aprender a cuidar a los cercanos: el autor menciona que los sujetos deben "aprender a hacer el afecto explícito, generar sentimientos de pertenencia, el conocimiento mutuo y el tiempo compartido… Un vínculo bien construido no genera dependencia sino autonomía de cada uno de los vinculados -Siempre te puedes sentir libre de irte porque eres libre y feliz de quedarte" Toro (p. 153).

3. Aprender a cuidar a los extraños: corresponde al cuidado de los bienes públicos generando igualdad tanto en darlos como en recibirlos. El autor se refiere a "la equidad como -la forma política del cuidado- de una sociedad está relacionada con la cantidad y a la calidad de bienes públicos que esa sociedad posea" Toro (p. 155). De igual manera, el autor vincula la política como una forma institucionalizada por la que el cuidado se formaliza.

Por lo demás, todo este compendio de aportes y postulados teóricos insisten en considerar al cuidado como una necesidad, primero como una experiencia personal, un tipo de aprendizaje que resulta del encuentro consigo mismo, una reflexión consciente, dedicada y destinada a ocuparse de sí mismo. De esta manera, la atención que se le da a los otros

implica una relación recíproca de lo individual a lo colectivo, pero también la aceptación por parte de la sociedad de un conjunto de valores, formas de vida, costumbres, consolidando una visión conjunta en perspectiva de bienestar y capacidad del ser humano para desenvolverse en diferentes ámbitos.

3.5 Cuidado Infantil desde la dimensión social y política

Cuando se hace referencia a los temas abordados anteriormente, se menciona la importancia de la vinculación entre el cuidado y la construcción de la ciudadanía social, es decir, la materialización del entramado de emociones, valores éticos y morales, relaciones, acciones, creencias en el *hacer/decir* de los sujetos. La experiencia de cuidado tanto, individual como colectiva, es pues, una responsabilidad conjunta que reposa en los postulados de universalidad, igualdad, participación y garantía de derechos.

La organización social del cuidado es una apuesta desde el campo sociológico que reconoce las relaciones de género, el bienestar social, el papel corresponsable entre varones, mujeres, Estado, mercado, familia y comunidad, la incorporación del cuidado a la agenda política desde el ámbito público (Aguirre, Batthyány, Genta, Perrotta, 2014). Las autoras mencionan, en su amplia trayectoria académica, la importancia que para Uruguay representó la consolidación del Sistema Nacional de Cuidados (2010), a partir de la investigación fruto de la alianza entre el Gobierno y la Universidad de la República (UdelaR).

Por lo anterior, el abordaje sociológico del cuidado, convoca a la conformación de redes de sentido que sean transversales y transformadoras, visibilizando la importancia que tiene el cuidado para la constitución de un Régimen de Bienestar que privilegie el desarrollo humano y que tenga en cuenta su distribución equitativa en cuanto al trabajo, la responsabilidad y el valor social, económico que ello representa (Esping-Andersen, 1993; Sainsbury, 1996). El primer punto a retomar en concordancia con lo mencionado, es el paso del "modelo familiarista" al de "corresponsabilidad social". Esto quiere decir, que la provisión del cuidado no solo corresponde a las familias (como un asunto privado) y en ellas a las mujeres (desde su rol maternal) convoca a una mirada intersectorial en la cual se reconoce el cuidado como un derecho. Aguirre (2008) menciona al respecto:

> En un régimen "*familista*" la responsabilidad principal del bienestar corresponde a las familias y a las mujeres en las redes de parentesco. Es el más extendido en los países mediterráneos y en América Latina. El trabajo de cuidado es no remunerado y la unidad que recibe los beneficios es la familia. Los supuestos ideológicos del régimen familista, son la centralidad de la institución del matrimonio legal y una rígida división sexual del trabajo. En un régimen "*desfamiliarizador"* hay una derivación hacia las instituciones públicas y hacia el mercado, este modelo es sostenido por un conjunto de actores entre los que se cuentan el movimiento de mujeres, feministas, empresas proveedoras de servicios y trabajadores de estas y las organizaciones de diferente índole. En contraste del primer modelo, el trabajo de cuidado es remunerado siendo la unidad que recibe los beneficios, el individuo (p. 29).

Uno de los principales desafíos es que tanto instituciones como sujetos en sus diferentes roles, el mercado y el Estado, otorguen el valor ético y moral, relacional, económico y social que el cuidado representa para lograr sociedades con oportunidades igualitarias, democráticas y encaminadas a encontrar estrategias, alternativas para compartir las obligaciones que ello representa. “El cuidado debe entenderse como un derecho asumido por la comunidad y prestado mediante servicios que maximicen la autonomía y el bienestar de las familias y los individuos, con directa competencia del Estado” (CEPAL, 2006).

Siguiendo a Esquivel (2015) “el cuidado debe incluir a la sociedad en su conjunto, también es responsabilidad de la esfera pública y mercantil” (p. 68-69). Es así como, para esta autora, es necesario *reconocer, reducir y redistribuir* el trabajo de cuidado. La primera R, compone visibilizar y valorar el aporte que la atención y el cuidado realizan a las sociedades en las dimensiones culturales, políticas, económicas y sociales. Sin embargo, se trata de desvincularlo de los estereotipos de género, estratificación o poder, tomando en cuenta tanto a quién cuida como a quién es cuidado. La segunda R, se asocia con un fenómeno presente en la mayoría de los trabajos de cuidado “*la mercantilización*” que indica el grado al cual se han puesto como servicios todos los componentes de cuidado y en donde el Estado/ los mercados tienen mínima intervención, agudizando la desigualdad. El problema sucede cuando se pierde el equilibrio entre remuneración, ingresos, tiempo, volviendo un asunto de poseer o no condiciones para acceder a cuidados de calidad. La tercera R, hace referencia a la repartición de responsabilidades, roles, funciones no solo al interior de la familia y las demás instituciones sociales, sino avanzando en la consolidación de estrategias en donde el Estado, la sociedad, el mercado y la comunidad reconozcan su papel activo, también se

avance de manera particular, en el papel resultante de cada uno de los sujetos como "*cuidadores/as universales"* lo cual hace verosímil el postulado sobre el cuidado de sí y de los demás en cualquier entono o situación como un compromiso social.

3.5.1 ¿Cuidar o educar en la escuela como institución política y social?

Como institución social, la escuela está inmersa en los procesos sociales, culturales, políticos, económicos, con una fuerte influencia en las generaciones de sujetos que constantemente la permean (padres/madres de familia, niños/as, cuidadores, maestros, colaboradores). La organización social del cuidado la reconoce como uno de los ámbitos en donde se cuida, pero también se aprende a cuidar; además donde se construye desde la dimensión afectiva un sinnúmero de significaciones, relaciones, interacciones, vínculos, como componentes necesarios e invaluables presentes en el cuidado de calidad. La dimensión afectiva y relacional en la categoría del cuidado, compone un ejercicio de ciudadanía que tiene inmerso el establecimiento del cuidado de sí mismo, de los demás, de lo otro, del entorno, así mismo, es un fuerte postulado con relación al desarrollo infantil, el aprendizaje y la generación de vínculos seguros entre cuidadores/as, niños y niñas.

Desde el punto de vista de los derechos Faur (2015) menciona que los roles y las responsabilidades políticas e institucionales están en constante construcción y tienen líneas en donde se desdibuja su competencia y actuar en las nuevas realidades y contextos en donde se mueve la protección, atención y cuidado de niños y niñas, lo que hace necesario reconocer

el cuidado como un asunto público, multifacético y complejo. De lo que se trata es de generar cambios sostenibles y que las iniciativas, estrategias, programas sean una respuesta estatal a las distintas necesidades, contextos y actores como una red social más amplia (Aguirre, 2008).

Dentro de este orden de ideas, es imprescindible que la escuela reconozca que también está encargada de cuidar como una responsabilidad compartida con la familia, el Estado y el mercado. “El compartir el cuidado no significa sólo dedicar algo de tiempo al mismo, sino asumir como otro actor su responsabilidad” (Batthyány, Genta, Perrotta, 2014). El cuidar y aprender a cuidarse engloba los ámbitos individuales y sociales, pero también compete a lo emocional, lo corporal, el pensamiento y el actuar tanto de adultos como de niños y niñas es allí donde se encuentra la verdadera riqueza de “*educar para cuidar*”, “*cuidar para educar*”.

Para terminar, al abordar los postulados teóricos sustento del presente trabajo de investigación, se hace imprescindible considerar el cuidado como un concepto interdisciplinar que lleva a establecer nuevas relaciones, realidades y ámbitos de conocimiento. Las actuales necesidades desde las esferas sociales, el mantenimiento y la calidad de vida, la supervivencia, el bienestar, la infancia y su cuidado, el impacto generado por la pandemia desde el Covid -19 y la formación de la ciudadanía son algunas de las significaciones imaginarias claves para comprender el lugar y la función de esta categoría de análisis: las relaciones, la generación de vínculos seguros y el desarrollo integral y armónico de niños y niñas garantizarán en el ahora, sus capacidades sociales, convivenciales y un potencial instituyente cuando se trata de la formación para lo humano.

Capítulo IV: Cuestiones Metodológicas.

En este capítulo se presenta el proceso metodológico que se llevó a cabo para analizar las significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil de niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín en el Colegio Manuelita Sáenz, ubicado en la localidad cuarta de San Cristóbal en Bogotá. En primer lugar, se define el enfoque de investigación, así como la estrategia metodológica que orienta el presente estudio. Posteriormente, se especifican las técnicas y los instrumentos implementados para la recolección de la información, la ruta metodológica y la caracterización de la población conformada por niños, niñas, maestras y familias que participaron en este ejercicio de indagación, aportando sus perspectivas en el marco de la emergencia por la pandemia de Covid -19 en Colombia.

4.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo - interpretativo de investigación. El paradigma cualitativo reconoce que no hay una verdad absoluta a la que se pueda acceder, por el contrario, establece que la verdad depende de quien se aproxima a investigarla y esta surge de un trabajo conjunto entre el investigador y los participantes (Guba & Lincoln, 1994; Altheide & Johnson, 1994). Es así como, este estudio busca acercarse a la realidad de la población estudiada, a través de la identificación de los significados, los sentimientos y representaciones que tienen los niños y niñas sobre el cuidado infantil, se identificarán los imaginarios instituidos e instituyentes de tal manera que se pueda

reflexionar y a la vez aportar a la transformación de prácticas, pensamientos y acciones con respecto al cuidado de sí y de otros.

En palabras de Sampieri (2014) “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9). En este sentido, es de gran relevancia reconocer la gran variedad de concepciones que hacen al mundo social relativo, entendible solo desde el punto de vista de los actores inmersos. Salgado (2007) menciona que la tarea esencial de la persona que investiga en el enfoque cualitativo es “entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento” (p. 71).

En la misma línea, se asume lo referido por Vasilachis (2006), quien menciona que la investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, sus historias, comportamientos, experiencias, interacciones, sentidos y significados, interpretando todos ellos desde el contexto particular en el que suceden. De esta manera, trata de comprender dichos contextos y sus procesos, recurriendo a la causalidad total para explicarlos (p. 33). A medida que el proceso de investigación avanza, se recalca la necesidad de abordar diferentes estrategias, métodos, técnicas tanto de recolección como de

interpretación de datos, para crear un camino propio que le ayude al investigador a posicionarse y a reconocer las particularidades de las personas en contextos complejos.

Taylor & Bogdan (1987) señalan varias características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva y flexible.
- El investigador tiene una perspectiva holística con respecto a las personas, las situaciones y su contexto como un todo.
- Se reconoce la importancia de todos los puntos de vista, pues lo que se busca es la comprensión detallada de sus perspectivas.
- Es humanista, se interesa genuinamente por las experiencias particulares de los sujetos protagonistas de la investigación.
- Es rigurosa, mantiene la sistematicidad para analizar, comprender e interpretar sentidos compartidos (p. 20 - 23).

Debe señalarse que la perspectiva de investigación acogida para el presente estudio incluye el enfoque cualitativo interpretativo, puesto que es pertinente para analizar las significaciones imaginarias sobre el cuidado infantil, recuperando la subjetividad de la población participante basado en sus realidades, experiencias y maneras de concepción del fenómeno abordado.

4.2 Estrategia metodológica

Esta investigación utiliza la metodología de investigación acción donde se parte de la observación e indagación de la realidad, para luego promover una reflexión permanente con la intención de transformar la práctica (Ortiz & Borjas, 2008). Este método es considerado "como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa" (Latorre, 2005, p. 23). Por su parte, Sandín (2003) expone que la investigación acción propicia el cambio social y transforma la realidad, por ende, las personas asumen con conciencia de su rol dentro del proceso de transformación.

Elliot (1990) la considera como un instrumento que promueve el desarrollo docente al generar procesos de reflexión cooperativa y a su vez, proponer la transformación de la realidad mediante la comprensión previa, a través de un proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de cambio en el aprendizaje profesional. Se puede decir entonces, que la investigación acción es un tipo de investigación cualitativa – participativa que promueve la reflexión pedagógica partiendo de los contextos estudiados, con fines prácticos de transformación y desde allí proponer acciones de mejora a los entornos de los actores involucrados (p. 25).

En este sentido Vilcatoma (2019), menciona que la investigación se caracteriza por realizar un diagnóstico contextualizado. A la vez, es un proceso colaborativo y participativo, en el que todos son investigadores con la preocupación común por resolver determinada

situación que atañe al colectivo. Argumenta que la autoevaluación debe ser asumida como una reflexión continua desde el momento que inicia la investigación. Además, resalta la acción – reflexión como un proceso en el que la recolección, análisis, reflexión e interpretación de evidencias conlleva a una mejor solución a los problemas. Afirma que debe ser progresiva e interactiva y al mismo tiempo, generar espacios de retroalimentación continua con la intención de aplicación inmediata, a fin de permitir la solución del problema determinado.

4.3 Técnicas de recolección de datos

Para el proceso de recolección de la información en este proyecto, se utilizaron técnicas e instrumentos que en concordancia con la Investigación-Acción (IA) y el ejercicio previo de investigación, dieran cuenta de un reconocimiento de las significaciones imaginarias de los niños, niñas, padres de familia y maestras del grado jardín sobre el cuidado infantil en el Colegio Manuelita Sáenz, teniendo en cuenta la actual situación de emergencia por Covid 19. Luego de identificar estas significaciones, se categorizaron a la luz de los Imaginarios Sociales propuestos por Cornelius Castoriadis aquellas instituidas e instituyentes para después contrastarlas con los planteamientos sobre el “Cuidado de yo” de Michel Foucault y los postulados de la Organización Social del Cuidado.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: cartas asociativas y entrevistas semiestructuradas tanto para maestras como para padres de familia. Talleres educativos aplicados a un grupo de niños y niñas de grado jardín.

4.3.1 Carta asociativa

Abric (1994) plantea la importancia de la elección de herramientas para identificar y hacer emerger aquellos elementos constitutivos de las representaciones. Este método de tipo asociativo en su primera fase, se interesa por una expresión más espontánea, menos controlada y más auténtica (p. 54). Para este caso, en cuanto a las significaciones imaginarias se trató de considerar al máximo a través de *términos inductores* las asociaciones libres que los sujetos poseían frente al cuidado infantil y su relación con la actual contingencia por Covid 19. Son muchas las ventajas de retomar este instrumento para la presente investigación, entre ellas, permitió el acercamiento a sus pensamientos, ideas, sentimientos de manera natural teniendo en cuenta los significados y sentidos atribuidos al fenómeno de investigación abordado, así mismo delimitar y utilizar los datos obtenidos para trabajar en el diseño de la entrevista semiestructurada posterior a la aplicación de este instrumento.

A continuación, se presentan las preguntas para tener en cuenta la construcción de la carta asociativa para padres de familia y Maestras (tabla 3).

Tabla 3. Formato carta asociativa para padres de familia y maestras

Universidad Distrital Francisco José de Caldas **Maestría en Infancia y Cultura** **Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.**
Carta asociativa padres de familia y maestras **Objetivo:** Analizar las significaciones imaginarias sobre cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz, en el actual contexto de la pandemia generada por el Covid-19. **Protocolo:** Presentación del instrumento en mención, haciendo énfasis en que su construcción fue hecha para investigar sobre sus pensamientos, ideas, sentimientos y perspectivas sobre el cuidado infantil. La información recolectada sólo será manejada con fines investigativos y sus datos personales estarán en absoluta reserva. Los resultados serán socializados a través de una cartilla pedagógica y se presentarán en el trabajo de grado de la Maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas
PREGUNTAS DE LA CARTA ASOCIATIVA ¿Con qué palabras asocia el cuidado infantil? ¿Qué experiencias recuerda de su infancia sobre el cuidado infantil? ¿Qué situaciones pusieron en peligro su vida y sus emociones en su infancia? ¿Con qué asocia la pandemia generada por el Covid 19 en su familia?

Fuente: Elaboración propia.

4.3.2 Entrevista semiestructurada

Como técnica de la investigación cualitativa, se basa en realizar preguntas a los participantes y recopilar así información valiosa sobre el tema de interés, es flexible ya que las preguntas realizadas por el entrevistador, aunque son planeadas mantienen un enfoque abierto, además permite que el entrevistador pueda aprovechar las cuestiones o situaciones que emergen en la conversación para ampliar puntos de vista, significados, opiniones, emociones. Aunque no existe un formato específico, es de gran importancia mantener

preguntas neutrales. Sin embargo, se utiliza una guía orientadora de preguntas que le ofrece a la persona entrevistada diferentes posibilidades para explorar sus perspectivas, conocimientos y experiencias. Se construyeron preguntas guía para indagar el tema en cuestión así mismo para crear el ambiente que permitiera una interacción. Se utilizaron registros en audio y vídeo para cada una de las entrevistas realizadas a las tres maestras, manteniendo flexibilidad y posibilidades de adaptación frente a sus respuestas (Tabla 4 y 5).

Tabla 4. Preguntas guía entrevista a padres/madres de familia

Universidad Distrital Francisco José de Caldas **Maestría en Infancia y Cultura** **Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.**
PREGUNTAS GUÍA 1. ¿Qué entiende por cuidado infantil? 2. Según su opinión ¿Quiénes pueden ser adultos cuidadores y qué deben saber? 3. ¿Se considera usted un adulto cuidador? ¿Por qué? 4. ¿Qué sentimientos y emociones genera en usted el cuidado de un niño o una niña? 5. ¿Cómo han experimentado el autocuidado y el cuidado de su hijo/a en casa por la pandemia generada por el Covid-19? 6. Describa como es el cuidado de su hijo/a en casa 7. Durante la pandemia ¿qué valores han desarrollado en familia para el cuidado de su hijo/a? 8. ¿Qué percepción tiene del cuidado de su hijo/a en el entorno escolar, teniendo en cuenta que no nos encontramos en un proceso presencial? 9. ¿Qué acciones quisiera que el colegio implementara para cuidar de su hijo/a con calidad? 10. ¿Considera que el cuidado infantil es un tema asociado a un privilegio económico? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Preguntas guía entrevista semiestructurada a maestras

Universidad Distrital Francisco José de Caldas **Maestría en Infancia y Cultura** **Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.**
PREGUNTAS GUÍA 1. ¿Con qué palabras asocia los términos autocuidado y cuidado de otros? 2. ¿Cómo ha experimentado el cuidado de sí mismo y de otros en la actual pandemia por Covid -19? 3. ¿Qué acciones considera necesarias implementar frente al cuidado de sí y de otros en la actual pandemia por Covid -19? 4. ¿Qué sentimientos y emociones genera en usted el cuidado de alguien? 5. ¿Qué aspectos considera necesarios para que el hogar se convierta en un espacio de cuidado infantil? 6. ¿Cómo percibe el cuidado de los niños y las niñas en el entorno escolar en el marco de la pandemia por Covid -19?

Fuente: Elaboración propia.

4.3.3 Talleres con niños y niñas

Se retoman los postulados de Ezequiel Ander-Egg (1999), donde menciona que el taller es un espacio donde se "trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de –algo- que se lleva a cabo conjuntamente" **(**p. 10)

Para caracterizar el taller de tipo pedagógico, se requiere según el autor caracterizar ocho notas, de las cuales se toman en cuenta cinco como son:

- Aprender haciendo: que representa que los conocimientos serán construidos a través de una práctica concreta y se fundamenta en el “aprendizaje por descubrimiento”.

- Metodología participativa: como aspecto central destaca que se enseña y se aprende a través de una experiencia práctica compartida, donde estudiantes y docentes están inmersos como sujetos y agentes.

- Pedagogía de la pregunta: que opta por privilegiar procesos como problematizar, interrogar, buscar respuestas, formular ideas, sin quedarse con “verdades absolutas”.

- Visión interdisciplinaria y enfoque sistémico: ya que “su abordaje es globalizante en la medida en que se adquieren los conocimientos de un tema desde múltiples perspectivas, al mismo tiempo se establecen relaciones con algunos aspectos de conocimientos ya adquiridos” (p. 14).

- Tarea común entre docentes y estudiantes: se establece una forma compartida de organización, práctica y toma de decisiones, ambos se establecen como protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y se redefinen los roles asignados como sujetos reales de aprendizaje.

Al tener claras las anteriores características, es necesario especificar que el taller en la educación infantil se caracteriza por ser:

"Un lugar especializado y en él se desarrollan actividades meditadas. En el taller es posible curiosear, probar y volver a probar, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma sin la obsesión de obtener un resultado a toda cosa. Puede ser también una diversión y un juego. Es hacer por el placer de hacer" (Borghi, 2005, p. 15).

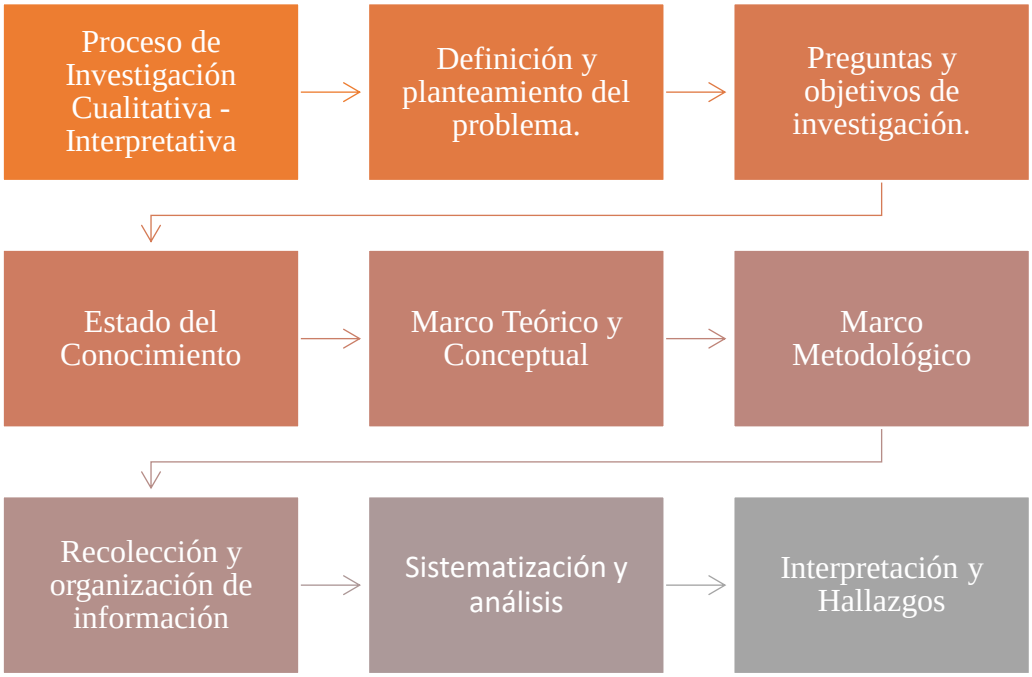
Dentro de este orden de ideas, en la actual pandemia por Covid-19 la realización de los 4 talleres propuestos con el grupo seleccionado de niños y las niñas de grado jardín, fue realizado a través de plataformas virtuales, esta vez reconociendo sus ideas, pensamientos, sentimientos acerca del cuidado en el contexto actual generado por el virus. Hay que reconocer que tanto la investigadora como los niños y las niñas no se habían visto nunca, por lo que fue necesario realizar un trabajo previo donde se creará confianza y calidez, para que ellos pudieran expresarse de manera segura y amistosa. Se tomaron registros audiovisuales (grabaciones de los encuentros) para reconocer las dinámicas e interacciones que se dieron en cada taller y así tener elementos en el análisis y triangulación de la información.

En el taller 1 por ejemplo, se abordaron con los niños y niñas preguntas como: ¿Por qué estamos reunidos de manera virtual y no estamos en el colegio?, ¿Qué es para ustedes el virus del Covid-19?, ¿Dónde han visto o escuchado información sobre este virus?, ¿Cómo se sabe que alguien tiene la enfermedad? ¿Creen que el virus es peligroso? ¿Por qué? ¿Cómo se

imaginan que sea el Covid- 19? Y de esta última pregunta, los participantes elaboraron dibujos en donde ellos expresaron cómo se imaginaban el virus. En el taller 2 y 3 se presentó a los niños/as el cuento “Clementina y el Coronavirus” de la autora María José Camiruaga. El diálogo que surgió giró en torno al autocuidado, al cuidado físico y emocional y a los consejos le darían al personaje del cuento para cuidar de sí misma. Específicamente, en el taller 3 se propuso a los niños y niñas la construcción de un artefacto (objeto) que les permitiera cuidarse a sí mismos del Coronavirus, allí cada uno explicó la función de su creación a los demás compañeros. En el taller 4, se continuó retomando el cuento y Clementina se convirtió en un títere que dialogó con los niños y niñas indagando por sus pensamientos, opiniones frente a preguntas como ¿A qué o a quienes podría cuidar Clementina? ¿a quién o a quienes los niños y las niñas han cuidado ahorita durante la pandemia? ¿Cómo los cuidaron? Después cada participante buscó en su casa el juguete que más le gustara, lo presentó a los demás compañeros y el diálogo que se dio, giró en torno a la pregunta ¿qué podríamos hacer para que ese muñequito se sienta cuidado? Por último, se les preguntó a los niños y niñas ¿Cómo les gustaría que los papas los cuidaran? ¿Cómo desearían que las maestras los cuidaran en el colegio?

4.4 Diseño Metodológico

Figura 1: Fases del Proyecto de Investigación



Fuente: Elaboración propia

4.5 Caracterización de la población

El colegio Manuelita Sáenz IED es una institución de carácter público ubicada en la localidad cuarta de San Cristóbal al sur oriente de la ciudad de Bogotá. Ofrece a la comunidad educación en los niveles de primera infancia (jardín y transición), primaria (primero a quinto), secundaria (sexto a noveno) y media (décimo y once) en las jornadas de la mañana

y tarde. Cuenta actualmente con aproximadamente 4.100 estudiantes. Cabe resaltar que la localidad de San Cristóbal está constituida por una zona urbana y una zona rural-ambiental, convirtiéndose en uno de los esquemas más representativos de naturaleza en la ciudad. Su población es diversa procedente de diferentes regiones del país, constituye una alta gama de creencias, costumbres y condiciones.

Es necesario mencionar que, para este estudio se focalizó el grado jardín de la jornada mañana que cuenta con 5 cursos, dónde participaron 5 niños y 3 niñas, quienes fueron seleccionados aleatoriamente. También se contó con la participación de 10 padres de familia (5 hombres y 5 mujeres), su elección la llevaron a cabo las maestras de cada uno de los cursos, quienes los invitaron a participar a través de una reunión.

Por último, se contó con la participación de 4 maestras titulares, aclarando que un curso se encuentra a cargo de la investigadora principal, razón por la cual la aplicación de los instrumentos de investigación fue sólo para las maestras de los demás grupos de jardín. El nivel educativo de las maestras está dividido de la siguiente manera:

Tabla 6: Nivel educativo maestras

Maestra	Último estudio realizado	Años de experiencia	Tiempo en el Colegio Manuelita Sáenz
RJ 1	Licenciada en Educación Preescolar y Maestría en Educación.	22 años	Las maestras ingresan a la institución en el año 2015 con el proyecto 901 “Prejardín, jardín y transición:

MJ 2	Licenciada en Educación Especial y Maestría en Entornos digitales para la Educación.	8 años	Preescolar de calidad en el Sistema Educativo Oficial" y se mantienen hasta la fecha. Su tipo de vinculación es provisional y fueron quienes dieron inicio al ciclo inicial en la institución ya que antes sólo existía el grado de transición.
CJ 3	Licenciada en Pedagogía Infantil y Maestría en Educación.	8 años	
PJ 4	Licenciada en Educación Preescolar y Especialización en Lúdica Educativa.	15 años	

Fuente: Elaboración propia

4.6 Consideraciones Éticas

Para iniciar este proceso de investigación se solicitó autorización a la institución educativa, de tal manera que se pudiera acceder a la población focalizada, a la vez se expusieron los objetivos de investigación y el alcance de esta (Anexo 1). Posteriormente, se estableció una reunión con las maestras participantes, en la que se explicó el objetivo de la investigación y la necesidad de su colaboración. A partir de la aceptación de participación en el estudio y firma del consentimiento, se explicaron las técnicas e instrumentos de recolección de información -carta asociativa y entrevista semiestructurada- Luego, se establecieron llamadas telefónicas a cada uno de los padres y madres participantes, se explicó el sentido de la investigación y el rol que desempeñarían. Para la participación, autorización y aprobación de las familias se diseñó un consentimiento informado.

Finalmente, se grabaron videos y se realizaron llamadas telefónicas a los niños y las niñas explicándoles el motivo del ejercicio investigativo. La autorización para participar, fue dada por sus padres y madres respectivos y se registró en un asentimiento informado.

Capítulo V: Sistematización y análisis de la información

Este capítulo tiene como propósito organizar la información recolectada alrededor de las categorías de análisis y los objetivos específicos de investigación. Este proceso se desarrolló en varios momentos para realizar un tratamiento oportuno a los datos cualitativos obtenidos. Un primer momento, estuvo dedicado a realizar la lectura inicial de la información recolectada a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos tanto para adultos (cartas asociativas y entrevistas semiestructuradas) como para niños y niñas (talleres), así como la transcripción de las grabaciones resultantes de los dos últimos mencionados.

En el segundo momento, se conformaron rejillas de análisis en donde se consignaron las respuestas tanto de maestras como de padres y madres de familia, relacionados con el cuidado infantil, evidenciando sus pensamientos, experiencias, sentimientos, creencias, valores entre otros.

5.1 Rejillas Carta asociativa

En un nivel exploratorio, se presenta a continuación la información obtenida de la aplicación de la Carta Asociativa a padres/madres de familia y maestras. Cabe mencionar que los sujetos participantes diligenciaron un formulario en línea, por ello se mantuvieron sus respuestas tal y como fueron recibidas.

Tabla 7. Rejilla análisis carta asociativa padres y madres.

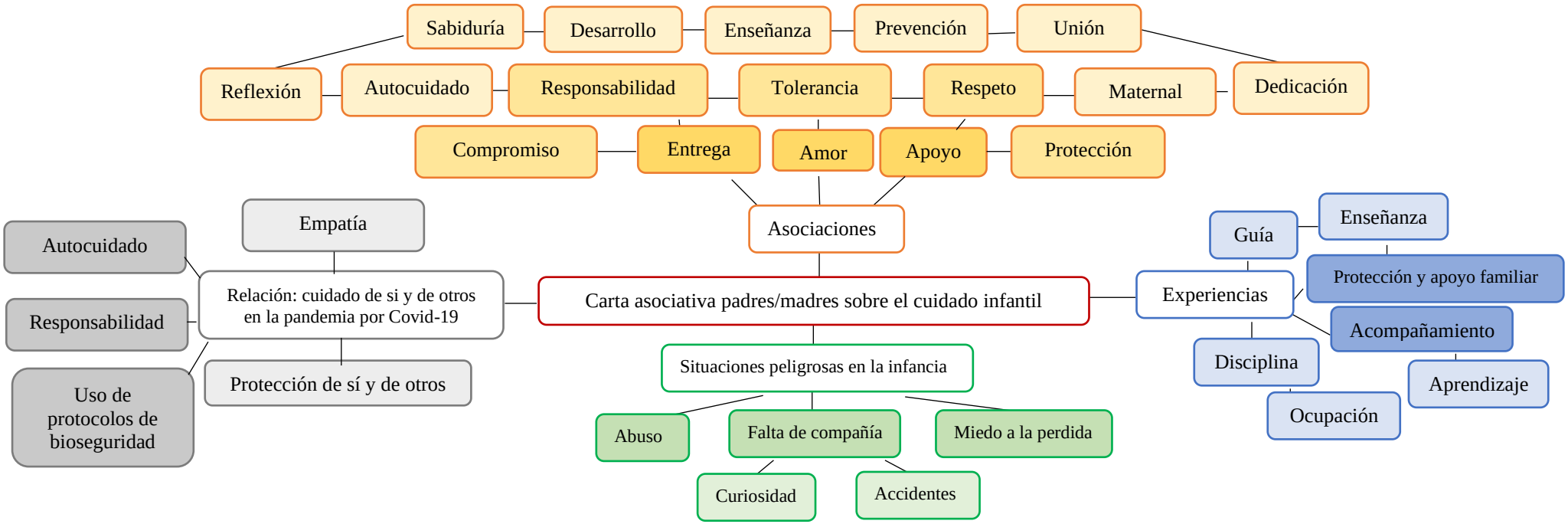
Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del ciclo inicial en el Colegio Manuelita Sáenz Rejilla análisis carta asociativa padres/ madres		
Pregunta # 1 ¿Con qué palabras asocia el cuidado infantil?		
Respuestas		Aspectos identificados/ Análisis
P1	Amor, compromiso, responsabilidad, entrega	Los padres y madres asocian el cuidado infantil con sentimientos de amor principalmente, algunas madres postulan una relación directa con el término "*maternal"* que sugiere acciones o una disposición directa dada únicamente entre madres e hijos/as. Por otra parte, los padres y madres mencionan su relación con valores éticos que hacen parte de formas de comportamiento aceptadas y demandadas socialmente a los adultos y al núcleo familiar como la responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, unión, apoyo. Los niños y niñas son considerados como seres a los cuales hay que proteger, entregándoles lo mejor posible para su desarrollo y guía. Los adultos en este caso, son más experimentados, toman decisiones y mantienen la batuta en cuanto a cuidado se refiere, considerando también su corresponsabilidad en cuanto a prevención de situaciones no deseables. Algunos padres relacionan el autocuidado, la sabiduría, la reflexión, la paciencia como aspectos relevantes en el cuidado infantil que componen cierto tipo de atención primero al individuo en su rol de adulto-padre/madre-cuidador y una cualidad personal.
P2	Amor	
P3	Amor, entrega, reflexión	
P4	Amor, respeto, autocuidado, tolerancia, apoyo, sabiduría, protección	
P5	Desarrollo, apoyo y enseñanza	
M1	Maternal	
M2	Protección, prevención	
M3	Amor, Respeto, paciencia, tolerancia, apoyo, unión	
M4	Amor, responsabilidad, entrega, compromiso, dedicación	
Pregunta # 2 ¿Qué experiencias recuerda de su infancia sobre el cuidado infantil?		
Respuestas		Aspectos identificados
P1	Guía, enseñanza, disciplina	Las experiencias de cuidado expresadas, incluyen a diferentes cuidadores como abuelos, padres, madres, hermanos, que se encargaron de la protección, la enseñanza, el apoyo, la seguridad de los padres y madres en su infancia. Así mismo, se mencionan sentimientos y emociones en la interacción con ese "otro" cuidador. Se asocia el cuidado a cierto tipo de atención y preocupación hacia el infante: en primera medida, una inquietud por el aspecto educativo y de aprendizaje, así mismo el traspaso de valores como sinónimo de proporcionar la suficiente guía a nivel familiar y determinar ciertos comportamientos y acciones para una vida futura.
P2	Una vez (como a los 5 años) me dejaron al cuidado de mi hermano, y me dejó manejar una buseta.	
P3	Lo mucho que me divertía haciendo tareas con mamá	
P4	Protección con base en ejemplos	
P5	Recuerdo a mi abuelita que siempre nos ponía tareas para mantenernos ocupados	
M1	El aprendizaje de las vocales y números	
M2	Protección de mis abuelos	
M3	La unión familiar y el apoyo hacia mi	

M4	Me crie en el campo así que siempre tuve al cuidado de mis padres, recuerdo que por ser la menor de mis hermanos mi madre me llevaba a todos lados y nunca nos dejó al cuidado de nadie diferente siento que este cuidado fue fundamental para crear seguridad y confianza en sí misma, crecer con amor y cuidado de mis padres fue esencial en mi desarrollo.	Por otra parte, se reconocen que todas las acciones realizadas constituyeron su experiencia infantil de atención y fueron determinantes para su crecimiento y desarrollo. Se menciona la presencia de un cuidador quien dedicó un espacio/tiempo de su vida para ese niño/a.
Pregunta # 3 ¿Qué situaciones pusieron en peligro su vida y sus emociones en su infancia?		
Respuestas		Aspectos identificados
P1	Siempre me atemoriza la idea de que algo malo le ocurriera a mi mamá	Por una parte, las situaciones manifestadas permiten ver que los padres y madres reconocen la etapa infantil como un espacio lleno de peligros, miedos, curiosidad y situaciones impredecibles por parte de los adultos. En ese momento de la vida de estos sujetos, ellos reconocieron que colocaron en riesgo su infancia, pero al mismo tiempo reconocen que fueron experiencias que se superaron con su crecimiento. Sin embargo, una madre menciona que la situación expresada sí dejó secuelas que afectaron su estado emocional. Por otro lado, también se colocaron sobre la mesa circunstancias como el abuso, que reconocen la presencia de un adulto que aprovechó el estado de inocencia, indefensión, exposición de los niños/as para perjudicarlos. Una madre menciona como experiencia peligrosa, la falta de compañía de su madre, lo que apunta a reconocer la importancia de la presencia de redes familiares nucleares o redes institucionales que brinden y suplan de algún modo el cuidado de niños y niñas en edades tempranas.
P2	Ninguna	
P3	Jugar en el cementerio de pupitres en el colegio	
P4	Expuesto a ser abusado en la calle cuando tenía 15 años, por pedir que me llevara un desconocido en su carro	
P5	La curiosidad, el querer saberlo todo	
M1	Ninguna	
M2	Falta de compañía de mi madre	
M3	Abuso.	
M4	Una situación que recuerdo fue cuando tenía 15 años en un accidente que tuvimos en el bus escolar, el señor por descuido no revisaba el vehículo; un día el bus quedó sin frenos y el conductor hizo una maniobra para evitar que el accidente fuera peor, chocó contra un barranco haciendo que se volteara el bus, tuve un golpe en el brazo izquierdo y en la cabeza pero nada de gravedad pero psicológicamente me da pánico algún movimiento o ruido brusco cuando viajo en cualquier medio de transporte	
Pregunta # 4 ¿Cómo relaciona el cuidado de sí y de otros con respecto a la actual situación generada por el Covid - 19?		
Respuestas		Aspectos identificados
P1	Empatía, sacrificio y responsabilidad	En la actual pandemia por Covid -19, los padres y madres reconocen que el autocuidado es de vital importancia, también reconocen la cuota de responsabilidad individual frente a acciones como el lavado de manos, el uso del tapabocas, el
P2	Mayor nivel de protocolos de bioseguridad.	
P3	Seguir con los protocolos que traemos en la actualidad y nunca descartar el baño de manos	

P4	En que el autocuidado es clave cuando estamos en grupo o comunidad reunida	distanciamiento social que deben continuar siendo implementadas para prevenir y evitar el contagio del virus a otros. Cabe resaltar que los padres y madres reconocen que la protección está dada como una acción de cuidado de sí mismos y de otros que tiene que continuar estableciéndose "*como si todos fuéramos niños".* Otras acciones mencionadas son el amor propio y la seguridad en el actuar. Frente al cuidado de otros se menciona la empatía, la paciencia sobre todo frente a sus hijos/as como posibilidades afectivas de hacerse cargo de sus situaciones, sentimientos y acciones.
P5	Debido a la pandemia se ha vuelto esencial el autocuidado, ya que uno puede ser portador del virus sin saberlo y contagiar a muchas personas. De allí la importancia de ser más responsables con la situación actual	
M1	Con los protocolos de seguridad como el tapabocas lavado de manos y distanciamiento	
M2	Se debe tener una protección más grande como si todos fuéramos niños	
M3	Entender un poco más sobre la paciencia conocer al niño en cuanto a cómo es aprendiendo, como le gusta aprender y de qué manera	
M4	Con conocimiento, responsabilidad el sentir amor por sí mismo el sentirse seguro frente a cualquier situación y aún más frente al Covid - 19 donde la solución es mantenernos a salvo mediante el autocuidado y la responsabilidad de sí mismo y los demás conocidos y familiares	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Diagrama asociaciones libres de padres/madres de familia sobre el cuidado infantil.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Rejilla de análisis carta asociativa maestras.

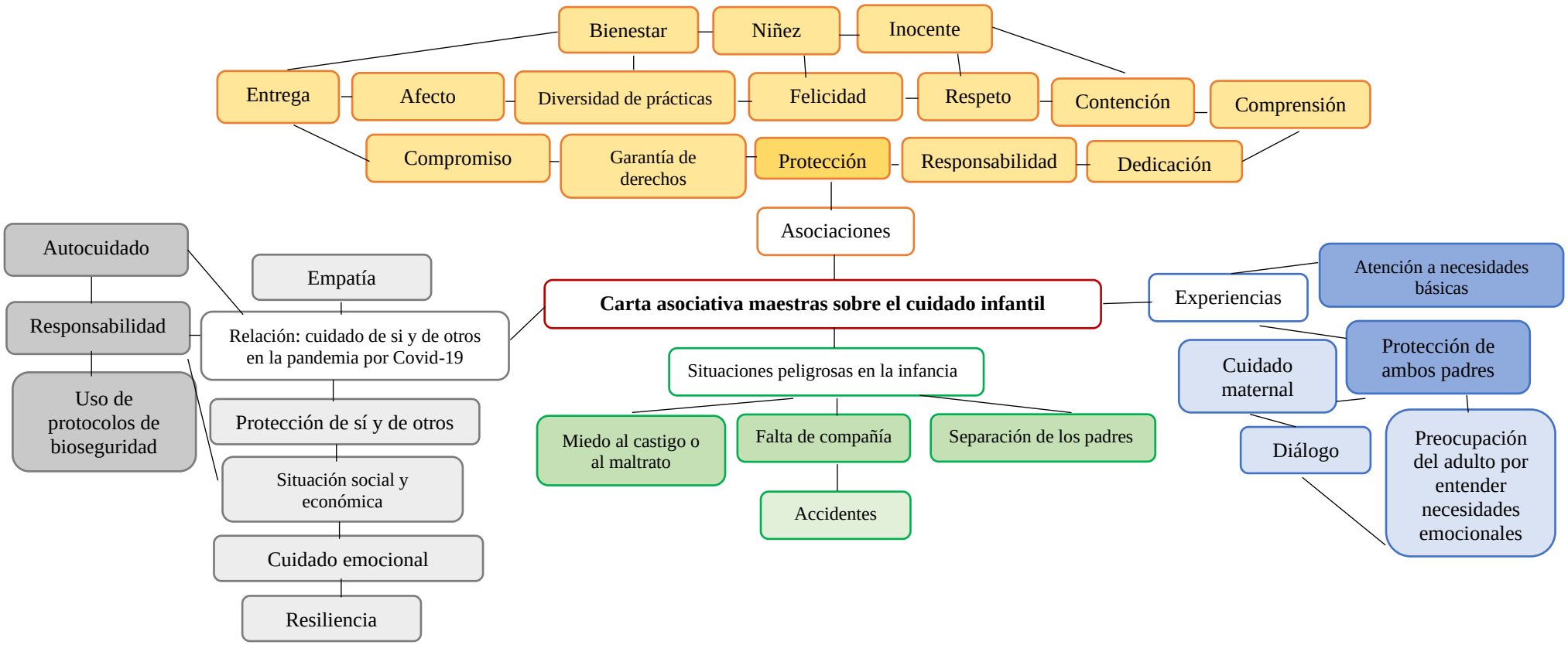
Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del ciclo inicial en el Colegio Manuelita Sáenz Rejilla análisis carta asociativa maestras		
Pregunta # 1 ¿Con qué palabras asocia el cuidado infantil?		
Respuestas		Aspectos identificados
RJ1	Garantía de derecho, protección, compromiso, responsabilidad, dedicación, entrega.	Las maestras relacionan el cuidado infantil desde su rol como mujeres-maestras-madres como una manera de proteger, acoger y salvaguardar la integridad de ese ser, ese sujeto niño, encomendado a ellas. Este ejercicio requiere de aspectos en el hacer, relacionados con valores éticos que demandan en ellas cierto tipo de características en su ser. También se puede ver que consideran indispensables aspectos relacionados con mantener el afecto, la felicidad, los juegos claves en las primeras etapas de vida de niños y niñas sobre todo en entornos como la familia y la escuela. Por otra parte, lo anterior desencadena diversidad de prácticas que a su vez expresa cierto tipo de bienestar, para adultos y niños/as. Reconocen la importancia del cuidado como derecho y la seguridad de tanto hacerlo cumplir como llevarlo a cabo.
MJ2	Diversidad de prácticas, felicidad, juegos, protección	
CJ3	Afecto, respeto, protección, contención, comprensión, bienestar	
PJ4	Niñez, inocente	
Pregunta # 2 ¿Qué experiencias recuerda de su infancia sobre el cuidado infantil?		
Respuestas		Aspectos identificados
RJ1	Lo que más recuerdo de mi infancia, es que mi cuidado estaba a cargo de mis padres, de mi padre intermitente ya que trabajaba, pero mi madre de forma permanente, años atrás se podía observar que la mayoría de las madres a diferencia de la actualidad podían cuidar de sus hijos y los procesos de socialización se daban con niños del núcleo familiar o vecinos. Recuerdo que mis padres atendían a mis necesidades de salud, vestido, aseo, alimentación y educación y al momento de salir a otros contextos como el colegio y el parque, estaban todo el tiempo pendientes con el fin de evitar posibles accidentes, también garantizaban los medios para que estuviera bien.	Se reconoce en la infancia de las maestras la presencia de sus padres, madres u otros adultos de su familia que cumplen el rol de cuidadores, se reconocen que sus acciones contribuyeron a mantenerlas seguras, confiadas, evitar cualquier tipo de peligro. Estas acciones también permitieron tener cierto tipo de vínculo afectivo desde las mismas experiencias de cuidado de los adultos conformando así una cadena o ciclo de cuidado. Acciones como conversar, escuchar, compartir tiempo juntos, salir a otros espacios (parque, escuela, vecindad, familia extendida), prevenir, atender necesidades son considerados por las maestras como acciones de cuidado siempre mediadas y que dependían del adulto. Se identifica el rol de la madre como cuidadora principal y del padre como encargado de la situación económica de la familia, sin embargo, las maestras reconocen la presencia de los dos en los procesos de cuidado en su infancia. Se puede observar en sus respuestas, una preocupación recurrente por la permanencia en la presencia del adulto y también algún tipo de miedo, temor a experimentar situaciones de peligro o soledad.
MJ2	Salidas al parque, conversaciones con mi mamá,	
CJ3	Siempre me sentí protegida por mis padres cuando mis necesidades eran satisfechas (comida, ropa, techo, etc.) Además, al compartir tiempo en familia, para mí representaba bienestar. Aquellos diálogos que se tejían alrededor de sus propias experiencias y que intentaban	

	entender mis sentimientos, también los entendí como cuidado.	Cuando se menciona "*tratar de entender mis sentimientos*" se hace alusión a compresión, acogida y respeto dentro del núcleo familiar.
PJ4	Recuerdo que no me dejaban salir de la casa sola, siempre en compañía de papá o mamá o hermano mayor, cuando salíamos a vacaciones en el colegio nos enviaban donde otros familiares, si me quedaba sola en la casa me dejaban bajo llave.	
Pregunta # 3 ¿Qué situaciones pusieron en peligro su vida y sus emociones en su infancia?		
Respuestas		Aspectos identificados
RJ1	Considero que en mi niñez, el respeto y la obediencia hacia los padres, maestros y personas del contexto, era una regla y un principio que no se podía obviar, sin embargo este respeto se convertía en miedo a fallar, ya que los castigos eran fuertes, así que crecí con algo de mi miedo a mi padre y a sus reacciones en caso de alguna falla de mi parte y pienso que este aspecto coartó la espontaneidad que se da en la infancia, sin embargo este miedo fue disminuyendo con el tiempo.	Se mencionan en esta pregunta tres vertientes, la primera encaminada a situaciones y dinámicas familiares de manejo privado en cada entorno familiar (castigos, palmadas, gritos, separación de los padres) que de alguna manera influyeron y dejaron huella en la parte emocional de las maestras. También que les indicaba una manera de comportarse y de responder a las reacciones de los adultos, así mismo les mostraba cómo ajustarse a sus expectativas y demandas como padres como una manera de enseñanza dejando de lado *"la espontaneidad de la infancia"*. La segunda mencionada por la maestra es "*el trabajo permanente de mi mamá"* que refleja que la maestra tuvo que adaptarse a situaciones como la autonomía, la soledad, cuidado de sí misma a temprana edad, responsabilidades variadas, regulación en los tiempos y espacios de interacción, La tercera, *"Incendio"* la maestra menciona un peligro que experimentó por una situación producida por algo externo a su familia, también menciona la emoción que le llevó a colocarla en este apartado recordando su infancia.
MJ2	La separación de mis padres, el trabajo permanente de mi mamá.	
CJ3	Al ser víctima de maltrato por parte de mis padres con la justificación de corregir errores (palmadas, gritos, amenazas)	
PJ4	Incendio, mucho miedo	
Pregunta # 4 ¿Cómo relaciona el cuidado de sí y de otros con respecto a la actual situación generada por el Covid - 19?		
Respuestas		Aspectos identificados
RJ1	Si aplico el autocuidado, es decir protegerme con las medidas de bioseguridad, estoy cuidando a las personas que me rodean. Este cuidado debe ser consciente ya que, si en un grupo de personas existe una que no se cuide, esta acción inapropiada puede afectar al resto de las personas, lo que conlleva a generar una cadena de contagios. Sin embargo se han presentado una serie de situaciones sobre todo económicas que han hecho que el cuidado en algunas familias	En esta pregunta, las maestras consideran el autocuidado como una medida de prevención necesaria frente al virus del Covid- 19, también una forma responsable en el hacer y en el estar tanto individual como colectivo. En esa medida, destacan su importancia para el cuidado de quienes les rodean. Aunque mencionan prácticas de cuidado físico como son las medidas de bioseguridad, aspecto indispensable en este momento de pandemia por Covid 19, también se hace presente en sus narrativas, un interés por la atención

	pase a un segundo plano y prime el arriesgarse para conseguir un sustento diario.	emocional, siempre enfocado en el bienestar del otro, suponiendo que, si el otro se encuentra bien, ellas mismas estarán atendiendo a su cuidado individual. Para las maestras desde su rol, es importante la atención hacia los demás mediante "*la creación de lazos de confianza y empatía".* Se menciona al mismo tiempo una preocupación social por las condiciones económicas propias y de otros que han aumentado en este tiempo de pandemia y que no han permitido que el autocuidado y el cuidado de otros sea una prioridad ya que está sujeto a conseguir los recursos para la manutención y atención de necesidades básicas de supervivencia. Al considerar el término "*resiliencia"* la maestra presenta una forma individual y social en la que, a pesar de todo el caos, las diferentes problemáticas o situaciones difíciles en este tiempo de pandemia por Covid- 19, se puede superar y buscar diversos medios, maneras de solución y adaptación a las nuevas realidades que también son cambiantes y diversas.
MJ2	Frente a esta pandemia que hoy nos atañe, siento que el cuidado se ha intensificado en el que hacer por ejemplo: cuidado con el tapabocas, cuidado el no tocar algunas superficies, pero se ha dejado a un lado ese cuidado que va más allá el cual es el cuidado de nuestra mente y cuidado de nuestros seres cercanos como son padre e hijos, de igual forma, siento que esta nueva realidad ha dejado a un lado ese cuidado del otro, porque solo nos interesa la parte física y no mental o emocional.	
CJ3	Siento que al dialogar sobre las emociones que surgen dadas las condiciones de pandemia que vivimos. Preguntar sobre los temores, miedos, angustias, aflicciones etc. Significa crear lazos de empatía y confianza que buscan el bienestar del otro y por tanto su cuidado.	
PJ4	Responsabilidad, resiliencia	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Diagrama asociaciones libres de maestras sobre el cuidado infantil.



Fuente: Elaboración propia.

5.1.1 Asociaciones libres de padres/madres y maestras sobre el cuidado infantil.

Los adultos que para esta investigación son padres, madres y maestras, reconocen que el cuidado, la atención y la protección de niños y niñas son aspectos importantes, necesarios e indispensables en entornos como la familia y la escuela, por ello los relacionaron en sus respuestas con valores éticos que inciden directamente en las acciones para con ellos: la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la unión, el apoyo, la escucha son componentes que con el cuidado demandan cierto tipo de disposición de su parte.

Las familias reclaman a las maestras cuidados a sus hijos(as) requiriendo en ellas características específicas en su ser y en su actuar: ser pacientes, amorosas, comprensivas, flexibles, atentas, pero al mismo tiempo que apoyen el proceso educativo, formativo y de crianza de sus hijos(as). De la misma manera, las maestras reconocen en su rol como mujeres-maestras-madres su función por acoger y salvaguardar la integridad de ese ser, ese sujeto niño encomendado a ellas, también la importancia del cuidado como derecho y solicitan a las familias que acciones, prácticas y experiencias sean aseguradas en su núcleo, por lo tanto, siempre "deben" ser garantes de ello. También se mencionó la relación estrecha con sentimientos como el amor y rol –maternal- que desempeña la madre en casa, la maestra en la institución educativa y el padre –como apoyo indirecto- al cuidado.

Al preguntar a los padres, madres y maestras por las experiencias de cuidado en su infancia, aparecieron otros adultos cuidadores como abuelos (as), tíos (as), hermanos (as),

vecinas, que complementaron su papel en los aspectos de cuidado. Se resalta que la presencia y dedicación de este "otro adulto cuidador" otorgó a sus vidas seguridad, protección, confiabilidad para evitar cualquier tipo de peligro y fueron determinantes para su crecimiento y desarrollo tanto físico como psicológico. Así mismo, se mencionaron sentimientos y emociones en la interacción con ese "otro" cuidador, estableciéndose vínculos afectivos desde las mismas experiencias de cuidado, conformando así una cadena o ciclo de cuidado. Conversar, escuchar, compartir tiempo juntos, salir a otros espacios (parque, escuela, vecindad, familia extendida), prevenir, atender necesidades, regañar fueron considerados como acciones de cuidado siempre mediadas y que dependían del adulto.

Se puede señalar que en la pregunta ¿Qué situaciones pusieron en peligro su vida y sus emociones en su infancia? Los adultos mencionaron circunstancias asociadas unas la etapa infantil como un espacio lleno de peligros, miedos, curiosidad y situaciones impredecibles por parte de los adultos; otras, en donde las dinámicas familiares influyeron directamente en su estado emocional (castigos, castigos, palmadas, gritos, separación de los padres). Por otro lado, también se colocaron sobre la mesa circunstancias como el abuso, que reconocen la presencia de un adulto que aprovechó el estado de inocencia, indefensión, exposición de los niños/as para perjudicarlos.

Dentro de las respuestas también se mencionaron situaciones como "la falta de compañía de la madre" que refleja que este niño o niña, tuvo que adaptarse a situaciones como la autonomía, la soledad, cuidado de sí mismo a temprana edad, responsabilidades

variadas, regulación en los tiempos y espacios de interacción, lo que apunta a reconocer la importancia de la presencia de redes familiares nucleares o redes institucionales que brinden y suplan de algún modo el cuidado de niños y niñas en edades tempranas.

En la actual pandemia por Covid -19, los adultos reconocen que el autocuidado y el cuidado de otros como prácticas individuales, pero también colectivas son de vital importancia frente a acciones como el lavado de manos, el uso del tapabocas, el distanciamiento social que deben continuar siendo implementadas para prevenir y evitar el contagio del virus. Aunque se mencionan prácticas de cuidado físico como son las medidas de bioseguridad, aspecto indispensable en este momento de pandemia por Covid 19, también se hace presente en sus narrativas, un interés por la atención emocional siempre enfocado en el bienestar del otro, suponiendo cierto tipo de reciprocidad.

Hay una preocupación social por las condiciones económicas, sociales propias y de otros que han aumentado en este tiempo de pandemia y que no han permitido que el autocuidado y el cuidado de otros sea una prioridad ya que está sujeto a conseguir los recursos para la manutención y atención de necesidades básicas de supervivencia. Al considerar el término "*resiliencia"* se presenta una forma individual y social en la que, a pesar de todo el caos, las diferentes problemáticas o situaciones difíciles en este tiempo de pandemia por Covid- 19, se puede superar y buscar diversos medios, maneras de solución y adaptación a las nuevas realidades que también son cambiantes y diversas.

5.2 Rejillas Entrevistas

Después de recibir las respuestas aportadas por los sujetos de investigación correspondientes a la carta asociativa en un nivel exploratorio, se realizaron entrevistas semiestructuradas a través de encuentros virtuales acordados. La aplicación de este instrumento, posibilitó entablar un diálogo más profundo y personal con cada uno de los participantes. Con padres/madres de familia, se optó por obtener información referente al cuidado infantil incluyendo preguntas generales desde su rol como cuidadores/as, sus necesidades reflexiones, así como también sus percepciones y preocupaciones con respecto al cuidado de sus hijos/as en un entorno diferente al hogar con motivo del regreso a las aulas de clase a pesar de mantener el estado de contingencia por la pandemia por Covid -19

Ahora bien, se retomaron las respuestas dadas por las maestras en el primer ejercicio de investigación, por lo que ahora se mantuvo el interés por descubrir sus significaciones, percepciones, emociones, sentimientos, valores, creencias sobre el cuidado infantil en el marco de la pandemia por Covid -19.

Tabla 9. Rejilla categorización entrevista padres/madres de familia

Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del ciclo inicial en el Colegio Manuelita Sáenz Rejilla de categorización entrevista semiestructurada padres/madres de familia			
Objetivo: Categorizar los imaginarios instituidos e instituyentes sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, padres de familia y maestras en el grado jardín.			
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Qué entiende por cuidado infantil?	P1: "darle pautas, que en un futuro se forme como una persona integral tanto con valores como con un sentido más claro, una visión más amplia de lo que representa una persona en el entorno y en el mundo" P5: "es el que damos todos los padres de familia desde el momento mismo del nacimiento de nuestros hijos, en el cual nos esforzamos para que tengan una niñez feliz y que aprendan valores básicos en la vida en los cuales podrán utilizar cuando sean adultos" M1: "para mí el cuidado infantil es depende de cómo tú cuides a tu hijo, cómo lo alimentas, cómo estás pendiente de él, para mí ese es el cuidado. Cómo lo tienes bien vestidito, que su desayuno, que su almuerzo… eso es" M4: "para mí el cuidado de mi hijo es muy importante prácticamente es una responsabilidad muy grande, pienso que es de todos los días estar con él, de prestarle la atención suficiente, no solo por ser primer hijo sino porque el deber como padre pienso que es el de estar todo el tiempo con su hijo, cuando uno trabaja tiene su tiempo, pero también cuando uno llega dedicarle el tiempo suficiente, prestarle la atención que él requiere y estar siempre al pendiente de todo lo que él necesite**,** porque pienso que eso es parte del desarrollo de él, (…) pienso que eso lo ha hecho que él sea como más despierto, como más alegre".	P1: "es un proceso que me parece que lleva varias etapas desde el cuidado físico en cuanto a que no les pase nada, que tengan cuidado en el ambiente en el que se encuentran y el cuidado tanto afectivo como psicológico entonces guiarlo, o no guiarlo, sino darle pautas para que tenga un buen desarrollo" P3: "cuidado infantil para mi significa entregarme cien por ciento a él por que como te digo no lo entiendo, no sé qué le duela, no sé qué quiera decirme, pues yo tengo que estar pendiente a cualquier cosa que… a cualquier destellito que él me diga, tengo que estar aprendiendo de él cada cinco minutos**.** Amor, eso es lo que significa para mí cuidado infantil, entrega" P4: "es la manera preventiva con la cual uno puede ayudar a que los infantes, los niños no caigan en peligro en fallas o en errores que les puedan perjudicar"	El cuidado infantil desde el rol de padres/madres es percibido como una responsabilidad, un compromiso, un deber que se adquiere para toda la vida. Se demanda social, económica, cultural, políticamente que los padres deben estar pendientes de sus hijos/as en toda situación, lo que implica esfuerzo, entrega, atención, dedicación por encima de sí mismo. Como resultado se espera que el éxito en la formación de los niños/as, se vea reflejado en el sujeto del futuro: de sus acciones, comportamientos, pensamientos dependerá el buen o mal desarrollo de la persona. En sí mismo, este aspecto tiene una fuerte incidencia en el componente ético desde la materialización de valores- guía, la asignación de funciones de los sujetos tanto individual como socialmente, los sistemas de crianza y establecimiento de principios que mantengan un orden establecido por tradición. Debe señalarse que el cuidado continúa formalizándose desde un componente de estado físico, que incluye alimentación, manutención, salud, también se asocia a la protección y supervivencia del sujeto niño/a que se menciona como imprescindible en la relación familiar. En este sentido, se concibe a la infancia desde la incapacidad y la necesidad que tiene el adulto por guiar la vida del sujeto niño. Por otra parte, en algunas respuestas se menciona por parte de los padres de familia, la importancia del elemento afectivo, psicológico, que durante la pandemia por Covid 19 se estableció como un aspecto al que hay que tomar muy en serio. En este sentido, las significaciones imaginarias instituyentes emergen cuando se compara el cuidado con palabras como "proceso", "prevención", "amor", "aprendizaje" ya que supone una generación de sentido que va más allá de lo establecido por la cultura o la sociedad y supone un cambio en el hacer/decir cotidiano

Pregunta	Significación imaginaria instituida	Significación imaginaria instituyente	Interpretación
¿Quiénes pueden ser adultos cuidadores y qué deben saber?	P1: "están los profesores, ellos son una guía en la parte académica y de integración social, pero pues ellos no pueden descargarles el rol de formarlos como individuos eso es una parte que complementan ellos pero que viene desde el hogar, (…) están los abuelos, están los tíos, todos influyen en un aspecto en la parte de relacionarse entre sí pero no le corresponde… como dicen ellos son parte integral pero no son el foco de esa educación, la principal responsabilidad siempre va a recaer sobre los padres los demás simplemente son un apoyo, una guía para fortalecer eso, entonces uno no puede decir es por culpa del abuelo que…no, si el abuelo le está dando mal ejemplo, es responsabilidad de los padres darse cuenta de ello y corregirlo" P3: "sumerce sabe que uno debe desconfiar hasta de la sombra, en este momento nos lo cuida más que todo la abuelita materna, entonces… no… ella me lo conoce de pe a pa, eso es lo que me gusta mucho, ella lo entiende mucho y siempre está muy pendiente, Entonces ella me lo tiene muy consentido" P4: "los adultos cuidadores pues como su nombre lo dice son personas que por la legislación en su edad son adultos pero ya la palabra cuidadores son personas que de una u otra manera tienen las actitudes y las aptitudes suficientes para cuidar a una persona por decir algo, un hermanito de 19 años no podría tener de pronto la misma responsabilidad que una persona de 23 o 25 0 30 años o el papá o la mamá o el abuelo o la abuela, una cosa es que sea adulto y otra cosa es que de pronto tenga las capacidades suficientes o la experiencia necesaria para poder cuidar a una persona"	P1: "yo creo que adultos cuidadores… hay todo un grupo, un entorno, pero que hacen como aspectos integrales dentro de las diferentes áreas (…) P5: "Yo creo que adultos cuidadores somos todos… esto incluye padres, abuelos, tíos y lo primordial y de pronto es necesario que el adulto sepa expresarse con los niños para que ellos tengan su infancia feliz" M4: "(…) pienso que pues deben saber mucho de los cuidados digamos de saber que él quiere, saberlo escuchar y pienso que debe ser una persona con mucha responsabilidad y mucha dedicación para cuidar los niños"	Los padres/madres en sus respuestas consideran que es desde el hogar que el cuidado se consolida, pues corresponde a ellos directamente la generación de normas, acuerdos, valores como un asunto privado y familiar, este aspecto se asocia con "formar", "educar" "guiar". Es así, como los demás adultos que se reconocen como encargados del cuidado de niños/as, son integrantes de la misma familia: abuelos/as, tíos, hermanos. Se le da importancia al término subrayado, ya que la mayoría de edad y la experiencia son claves a la hora de determinar las características de una persona a cargo del cuidado de sus hijos/as, a su vez, los padres/madres expresan que actitudes como "conocerlos", "estar pendientes", "consentirlos", "ser responsables", "pacientes", "dedicadas" son las capacidades suficientes para cuidar a una persona. Cabe considerar, por otra parte, que en algunas respuestas se identifica que los adultos cuidadores no sólo se encuentran dentro del ámbito familiar, sino que lo componen tanto un grupo de personas externas, como un entorno, lo cual beneficia el desarrollo integral de los niños/as. Cuando se menciona lo que según su criterio este adulto debe saber, se afirma "que tenga capacidad de entenderlos y escucharlos" como una característica de gran importancia que unida con "la capacidad de expresarse" permiten tener a los niños/as una "infancia feliz".

Pregunta	Significación imaginaria instituida	Significación imaginaria instituyente	Interpretación
¿Se considera usted un adulto cuidador? ¿Por qué?	P1: "sí, sí, es que es mi obligación, ósea mi hija no me la prestaron y la tengo que devolver el lunes, no, ella se queda conmigo y hasta el día que estemos en este mundo son nuestra responsabilidad (…)y que les va uno a dar porque pues si muchas familias dicen Dios nos bendijo para que pobláramos el mundo, pero no significa que nos vamos a llenar de 20 hijos cuando no tenemos ni para, y más en este mundo con esta economía, y en este mundo actual con tantos peligros, contaminación, enfermos por todo lado, pues, a veces uno, una de las mayores preocupaciones de cuando ella llegó, no tanto de qué tipo de padre voy a hacer sino como hacer lo posible por protegerlos en mundo… como… tan caótico, pero pues como dicen un poco de fe y adelante porque no queda más"	P2: "la experiencia de cuidar a un niño es bastante enriquecedora porque es una persona que depende en muchos aspectos de uno tanto para su propio cuidado como para su desarrollo mental y psicológico" P4: "saber que es el futuro de ellos el que uno tiene en sus manos y también el desarrollo de sus características, habilidades y personalidad también depende de muchas decisiones que uno toma en conjunto con ellos, con la mamá" P5: "Claro que sí, desde el momento en que nacen nuestros hijos, nosotros somos las primeras personas que aunque no hemos hecho ningún curso, ni estamos preparados para esto, somos las primeras personas que a través del error, vamos aprendiendo a cuidar a nuestros propios hijos"	Se manifiestan en las respuestas dadas, significaciones instituidas como "responsabilidad sobre vida de ese otro, como una obligación, un deber" además se reconocen diferentes situaciones sociales, económicas, ambientales, políticas, sanitarias que se mantienen y se agudizaron con la actual pandemia por Covid-19 Unido a este aspecto, surgen preocupaciones, angustias, miedos, por el futuro y la figura de la fe como sinónimo de alivio y consuelo. Como significaciones instituyentes, los padres/madres refieren que son cuidadores en la medida que toman decisiones en conjunto. Así mismo cuando viven la experiencia del cuidado tanto de sí mismos como de los demás: en doble vía como proceso enriquecedor. Por último, reconocen el cuidado como expresión de continuo aprendizaje.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Cómo han experimentado el autocuidado y el cuidado de otros en esta actual situación por Covid-19?	P1: "(…) no tenemos necesidad de salir y lo poco que conseguimos nos alcanza más que suficiente para cubrir nuestras necesidades básicas, entonces no nos hemos visto obligados más que a comprar las cosas de la tienda, entonces no hemos tenido problema, el confinamiento no ha representado una carga muy grande y pues en ese sentido, no ha sido difícil llevar el modelo de cuidado que establece el gobierno, las cuarentenas, el aislamiento" P3: "siempre uno tiene que tener el protocolo, igual nosotros siempre si entramos o salimos nosotros andamos con el atomizador y pues él todavía está muy pequeño y usted sabe que ellos se llevan las manos a la boca, entonces nosotros entramos, salimos, nos bañamos las manos, nos atomizamos, lo mismo es donde mi suegra, a donde mi mamá, entonces ellos también están muy al tanto de los cuidados sobre él"	P5: "yo creo que debido a la pandemia el cuidado y el autocuidado han tomado un valor más importante, ya que uno descuidaba ciertas cosas en el hogar que no las veía como necesarias ¿cierto No tener que esperar a que pase una pandemia para implementar los cuidados que deberían ser diarios" P4: "Bien, pues nosotros ha sido fuerte más que todo para la mamá porque ella todo el tiempo ha estado con ellos acá, yo salgo digamos que en esa medida digamos que yo como que me refresco afuera, pero ellos viven la tensión de estar adentro… gracias a Dios esta casa tiene una terraza y los días que hay clima favorable pues pueden estar arriba con ella porque aquí hay una terraza, entonces esos les ayuda frente al tema del confinamiento ha sido también una gran experiencia porque hemos compartido más como familia muchas cosas pero también nos ha exigido de parte y parte por lo de las tensiones que también se crean porque los niños también se cansan se desgastan, hay el estrés que las tareas, los trabajos las actividades propias de la casa si cosas que a veces se pueden cumplir cosas y a veces no"	La pandemia por Covid-19 instituyó prácticas de cuidado como lo mencionan los padres/madres de familia, que incluyeron el seguimiento de protocolos al salir y entrar a casa, las cuarentenas, el aislamiento además el establecimiento de otros dispositivos por parte del gobierno para el manejo y control de la situación. De la misma manera, se instauró una "cultura del cuidado" que crea la necesidad del autocuidado para cuidar a los demás, mediante el uso de tapabocas, lavado constante de manos, cambio de ropa, empleo de alcohol, gel antibacterial y demás desinfectantes. Las rutinas en cuanto al aseo, desinfección, atención a los síntomas y preocupación por sí mismo y por el otro, se volvió algo cotidiano e importante. Por otra parte, vale la pena resaltar en estas narrativas la trascendencia que ocupó el cuidado en los hogares convirtiéndose en un aspecto relevante, pasando por el cuidado físico, pero también emocional, del ambiente, del otro, lo cual implica comunicación, asertividad y empatía para con sus pensamientos y acciones, así como una consideración a los desafíos diarios que el día a día trajo a cada integrante de la familia. Es así como el cuidado se asoció a compartir tiempo, convivir, reflexionar, tomar decisiones, enseñar, lo cual supuso que cada uno diera de sí mismo para lograrlo.

Pregunta	Significación imaginaria instituida	Significación imaginaria instituyente	Interpretación
¿Cómo es un día donde usted tiene a cargo el cuidado a su hijo/a?	P1: "yo estoy aquí generalmente todo el día entonces la niña está por aquí dando vueltas, si se cansa por ahí entonces me dice que la saque entonces la saco aquí al frente que juegue, sino ella se pone a ver un poquito de televisión, se cansa sube por allá a molestar a la mamá, molestar con los abuelos, vuelve y baja, juega con los niños de por acá, se pone a hacer las actividades que le dejan, cuando la veo así que está muy pegada al celular la pongo a que dibuje a que pinte que no se centre solo en los aparatos electrónicos y cuando la veo muy pegada se lo quito, juega un rato y se cansa lo deja por ahí y se va a hacer otra cosa, cambia constantemente de actividades" P3: "profe pues es muy normal, salimos… a veces alternamos si se puede ir a un parque, si se puede un helado o se da una vueltica a un centro comercial, nos gusta mucho llevarlo al planetario, tratarlo de recrearlo un ratico. Pero ahorita con esto profe ya se hizo más difícil" M2: "nosotros permanecemos en la casa, que se esté lavando las manos, que estar pendiente de que no se vaya a caer o golpear duro, porque de igual manera no dejan de ser niños y de querer estar jugando y demás. Si llega alguien, pues… tener pues como sí… ciertos cuidados, como sí el uso del tapabocas, el gel antibacterial, el alcohol"	M3: "pues lo bueno es que él ve y ellos aprenden viendo ¿cierto? Entonces, nosotros somos mucho de que… en la llegada… que la desinfección, a veces a uno se le pasa y él dice… "mami no te echaste alcohol", y el tapabocas él también creo que mira a todos y ya sabe, entonces mantiene su tapabocas puesto, pues es lo que se hace normalmente, pero en ese caso no hemos tenido problema con él. Antes él es el que lo regaña a uno" P4: "bueno me levanto temprano, organizo todo y pues yo me voy. Mi esposa, ella ya tiene programado todo lo que va a hacer con ellos y yo me voy a realizar mi trabajo… En un día de descanso, por ejemplo, digamos hoy, hoy nos levantamos más tarde, el desayuno fue un desayuno totalmente diferente fue hasta cocinar hasta todo lo prohibido por decir algo, conseguí unas carnes de hamburguesa de esas y se asaron las carnes de hamburguesa se picaron se les frito papas y todo eso y se les hizo yogurt con Kellogg de esos de chocolate y ya su desayuno. Parece que el clima está seco entonces ahora subimos y extendemos los tapetes, nos ponemos a lavar ropa y ellos comienzan a jugar a la piscina y entonces ahí se pasa el tiempo"	Los padres/madres reconocen a los niños y niñas como seres que necesitan cuidados, atención constante, protección, actividades para ocupar el tiempo, juegos y espacios de recreación acordes a su edad. Con la pandemia por Covid-19 todas estas significaciones pasaron al ámbito familiar como mínimos para mantener y ocuparse de sus hijos/as en tiempo de confinación y aislamiento. Todo lo anterior implicó para los adultos tiempo, atención, vigilancia y tener más presentes las actividades de los niños/as en el hogar. De otro modo, la concepción del adulto sobre la infancia que reconoce sus capacidades, sus necesidades, sus aprendizajes, sus intereses, le otorga un tono diferente a la dinámica familiar y sobre todo a las acciones de los niños/as en su interacción con el entono y con los mismos adultos.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
Durante la pandemia ¿qué valores han desarrollado en familia para el cuidado de su hijo/a?		P3: "el respeto, a ser sinceros por que ante todo somos solo los tres, entonces confiar mutuamente, tenemos que aprender a confiar en los otros porque creo que se ha perdido mucho eso, la camaradería, entonces como tratar de inculcarle eso al niño" P5: "lo que más se ha ampliado es la colaboración, todos de una u otra forma al estar más tiempo juntos, ha creado que haya más colaboración entre todos… el delegar diferentes funciones a cada uno de los integrantes del grupo familiar"	En las respuestas aportadas por los padres/madres se encontraron significaciones instituyentes teniendo en cuenta que las dinámicas, entornos y formas de vida son distintas en cada núcleo familiar. Los valores que se adquirieron durante la pandemia por Covid -19 se consideran como aprendizajes valiosos en sí mismos porque les permitió a los adultos fortalecer vínculos afectivos con los diferentes integrantes de la familia, pero al mismo tiempo establecer reglas, crear roles y asignar funciones a partir de las diferentes experiencias para que todo dentro del hogar marchara bien en este momento de crisis.

		M2: "asignarles… que sean más responsables…" M3: "paciencia, respeto, porque hay veces que él como… obviamente lo exaspera a uno… entonces a raíz de la paciencia pues también le toca a uno también como el respeto, no exagerar en el momento en el que hay que regañarlo, yo creo que eso más que todo" M4: "la unión familiar, nos hemos unido mucho más, el respeto, porque pues siempre en un encierro no es lo mismo que cada uno por su lado entonces el respeto, y la unión familiar y la responsabilidad porque siempre que uno sale, sabe que tiene que llegar y tener los cuidados necesarios porque adentro espera toda la familia"	En efecto, la responsabilidad por sí mismo y por el otro se relaciona con la preocupación constante por el bienestar, aspecto que tomó un nuevo significado a partir de la pandemia y configuró diferentes maneras de ser y estar en la cotidianidad, por ello el cuidado, la atención a lo simple, la confianza, el acogimiento se reconocieron como las mejores vías para preservar la vida y mantener lo conocido como soporte ante la conmoción generada por la pandemia.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Cree que en el actual contexto de pandemia por Covid- 19 el cuidado se ha transformado o sigue siendo el mismo/a?	P4: "No podemos decir que se haya dejado de lado, digamos que fue un cambio traumático pero el cual se estaba encaminando desde hace mucho tiempo. La pandemia lo que hizo fue empujar el hecho de tener estos acercamientos virtuales" M2: sí, a mí se me hace que de igual manera los cuidados siguen, digamos yo personalmente no estuve de acuerdo… pues antes sí decía que era necesario que volvieran a la alternancia pero pues ahorita no lo veo necesario… pues porque ellos no dejan de ser niños pequeños y prohibirles digamos un ejemplo… de que ellos vuelvan al colegio y que no jueguen con otros niños, pienso que es más complicado porque si hay gente grande como uno y no cumplen las reglas… para ellos va a ser más incómodo… poder acercarse al compañerito… que para jugar y todo porque ellos están ahorita en una etapa de exploración y de estar corriendo y jugando con todos"	P2: "Yo creo que ha cambiado, cada persona o cada familia entra a cuidar a sus familiares o a sus hijos, desde un punto de vista que cree que es el mejor… hay personas que dicen, por ejemplo, ahorita con lo de alternancia del colegio, hay gente que dice no voy a mandar a mi hijo al colegio porque me da miedo que le llegue a pasar algo con referente al Covid. Hay gente que dice, yo lo voy a manejar en alternancia porque sé que mi hijo puede manejar los protocolos de bioseguridad, entonces digamos que esto sí ha hecho que cada familia tome aspectos diferentes o rumbos diferentes en el cuidado de los niños (…)" P4: (…) viendo las clases virtuales y viendo todo lo que hacen, el esfuerzo que hace el docente, es lo que le permite a uno decir que sí se está preocupando por nuestros hijos, que la virtualidad, digamos, fue otra forma de decirle a las familias, vamos a aprender todos y eso nos incluye a nosotros como padres"	Las significaciones instituidas resultantes de esta pregunta se relacionan con la preocupación y el miedo a retomar la cotidianidad suspendida cuando empezó la pandemia, en este sentido, la protección, la conservación de la salud, la seguridad, cobran mayor relevancia a la hora de escoger si regresar o no a la escuela, por consiguiente, se expresa por parte de los padres/madres que el cuidado cambió ya que las prioridades en este momento histórico son definitivas en el ahora. Lo mismo ocurre cuando se hace referencia al tema del manejo de plataformas y la utilización de otros medios de comunicación que se establecieron como necesarios e imprescindibles para posibilitar la interacción y el contacto con otros. En función de lo planteado, las significaciones instituyentes plantean que el cuidado se transformó a partir de lo que individualmente se consideraba lo mejor para sobrellevar las situaciones resultantes desde la pandemia. Nuevamente en este punto, se retoma la "virtualidad" como una nueva forma por la cual se pudieron enlazar pensamientos, acciones, prácticas, emociones. Desde allí, todos aprendieron sobre la marcha tanto a manejar herramientas virtuales como a utilizar y reutilizar formas no convencionales para comunicarse y aprender.

Pregunta	Significación imaginaria instituida	Significación imaginaria instituyente	Interpretación
¿Qué acciones quisiera que el colegio implementara para cuidar de su hijo/a con calidad?	P1: "pues es complicado, decir, por ejemplo, porque ahorita tiene que ver hasta con el cuidado de esas normas de bioseguridad (…) un índice de vacunación más amplio entonces ahí si como que evaluar el proceso, ya o vamos completo o entramos con alternancia, pero ya con un poco más de seguridad de evaluar realmente cómo están funcionando las vacunas…" P2: "De pronto el manejo de los espacios entre los estudiantes para la programación de su regreso a clases, también el manejo de todo el tema de desinfección, los horarios para no sobrepasar la capacidad que está estipulada por bioseguridad… Pero creo que hace falta mucha comunicación entre los colegios y los padres, de decir mire, esto es lo que debemos cumplir y esto es lo que se ha hecho hasta el momento, más que todo se ha hecho es de voz a voz y no de forma institucional" P4: "he visto que el colegio ha sido muy cuidadoso en implementar digamos todo el escenario físico del colegio para dar como los espacios suficientes, la única preocupación es la parte de uso de los servicios higiénicos, porque, seguro la nota que dejaron ahí escrita es que el niño es responsable de ir solito al baño y volver del baño, en ese trayecto hay un vacío que nadie puede saber que paso o que no paso, no por la parte de peligro por allá hay cámaras, pero si el niño no se sabe limpiar ni nada, así como quedo todo el día si se quema el área genital problema suyo, pues esa parte digamos con algunos niños, pues la niña ella se limpia y todo pero digamos para otros niños que de pronto por su salud, por muchas cosas no pues me daría mucho dolor eso, pero por la norma de la Secretaria de Salud ustedes no pueden tocar a los niños entonces esa parte es como fuerte,.." M3: conocer bien a la profesora, pues yo digo que gracias a Dios, la profe ha sido como muy, a pesar de	P4: (…)mi esposa está sola, entonces ahí en ese caso ¿cómo se hace?, porque ella siendo sola porque yo no estoy, porque si yo no salgo a producir, lo comunico, porque ella produce acá, yo una vez tuve un conflicto con mi mamá y con mi suegra porque las dos decían, pero es que usted trabaja, si pero es que ¿ella acaso no trabaja?, es que estar pendiente de los niños, estar con las tareas, estar haciendo el oficio, estar dejando todo listo en la casa ¿no es un trabajo?, si yo no tuviera como poder tener confianza de quien esta con mis hijos en la casa, yo no podría estar en la calle trabajando, entonces los dos cada uno hace su parte, ella en la gerencia de la casa yo así le digo la gerencia y yo si digamos soy la parte operativa y ella es la parte directiva acá y yo no la desmonto de eso porque ella es la mamá, hay gente que es muy machista que dicen que es el papá porque da plata, el que da plata no es el que ordena, el que ordena es la persona que es capaz de tomar buenas decisiones (…)" M4: "yo pienso que debería haber cómo más por parte del gobierno hay familias que por lo menos están como en nuestro caso no hemos tenido por parte del gobierno ninguna ayuda incluso pues hubo un tiempo en que mi esposo estuvo sin trabajo y solicitamos la ayuda y totalmente negada que no éramos ósea como compatibles como para un subsidio, como para una ayuda, entonces pienso que el gobierno se ha dedicado más como en pocas palabras como a estafar a la gente, pero no en ayudarlo, entonces si pienso que han dejado como más de lado, más que todo a los niños porque nosotros sabemos sobrellevar en el mundo, pero pues ellos también necesitan cuidados, que no solamente con cuidarlos todos los días sino también monetariamente, entonces pienso que si nos han pues como aislado como a las familias y a los niños más que todo, han vulnerado ese derecho de poder tener un desarrollo y pues más que todo monetario porque la alimentación pues no, no la dan no, no la regalan, pues ahorita con lo del nuevo subsidio que les dan el bono	Se reconocen en las respuestas dadas, que las acciones que como padres/madres se esperan de la institución educativa se enmarquen en la disposición, el manejo y el establecimiento de normas de bioseguridad, así como la garantía de la salud de sus hijos/as en el proceso que conlleva regresar a las aulas: disposición de tiempos, espacios, materiales, aforo, infraestructura, etc. También se espera que la institución lidere y sea modelo frente al reconocimiento de particularidades en las familias, que sea eficiente, responsable, comprometida y adaptada a las nuevas necesidades que arrojó la vivencia de la pandemia por Covid-19. Otro aspecto a resaltar en las respuestas de los padres, se relaciona con su preocupación por el manejo de la higiene en su hija de cuatro años, expresada en el deseo de que el adulto (maestra) sea quien esté pendiente, ayude, acompañe y apoye todo el proceso de ir al baño. Se reconoce en la expresión "me daría mucho dolor eso" impotencia y angustia por la falta de respuesta a esta situación. Se espera en este sentido, que la maestra tenga paciencia, esté atenta, sea responsable, precavida frente a la organización del grupo de niños/as, a su vez comprensiva y sensible frente al pensamiento y el actuar de los estudiantes. Como imaginario instituyente, las respuestas de los padres apuntan a visibilizar los roles, las responsabilidades y los "deber ser" que según sus propias experiencias - saberes las instituciones sociales como la familia, el Estado y la misma escuela, deberían cumplir. En el caso de la familia, se hace referencia al papel decisivo que desempeña la madre en la toma de decisiones, la organización familiar pero también el papel del padre como "operativo" en la dupla que conforma este entorno familiar particular. En cuanto a la responsabilidad del Estado, se menciona su inconformidad con respecto al manejo de los recursos públicos económicos, sociales desde que empezó la pandemia por Covid-19. Se enfatiza que, en familias de bajos recursos, todas las ayudas son indispensables para su supervivencia, para la manutención y desarrollo de sus hijos y de ellos mismos. Así pues, hacerles frente a las diferentes situaciones que se establecieron como resultado de la pandemia, también incluyen la intervención directa del gobierno no solo con la asignación de un bono alimentario sino con

	que la hemos conocido virtual pues es una profe que uno ve que es muy paciente…es que yo conozco a mi hijo, y yo sé que él no va a ser el niño que se va a quedar sentado en la mesa y no va a querer jugar con los otros niños y va a estar corriendo de lado a lado, o sea yo me lo conozco…"	alimentario, pues ha sido una gran ayuda para muchas familias"	respuestas más efectivas y aterrizadas a las necesidades de todos los sectores.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿considera que el cuidado infantil es un tema asociado al privilegio económico?	P2: "en gran parte sí, muchos padres de familia no pudieron tener la oportunidad de quedarse en casa y se vieron obligados a salir a trabajar. En mi familia, afortunadamente pudimos trabajar desde casa, entonces eso permite tenerle una alimentación, un cuidado y un acompañamiento a mi hija." P4: "que papá y mamá tengan que salir a trabajar, es una circunstancia muy tremenda que ha impuesto el sistema económico mundial, la mamá y yo hicimos un pacto un convenio los dos, de que hasta cierta edad de los niños ella va a estar con ellos… pero es que se han visto casos de cosas que han pasado con los niños porque están en manos de otras personas, ellos no los van a cuidar con el mismo amor, ni con el mismo cariño que lo harían el papá y la mama con los errores propios del papá y la mamá (…) visto desde ese punto de vista si es un privilegio porque hay familias que les toco, obligadamente estar los dos afuera, de todos modos es complicado, es un privilegio" M3: "personalmente antes de que empezara todo esto nosotros pagábamos por el cuidado del niño, más que un privilegio, es como una responsabilidad más que uno tiene que asumir por los niños, asegurar ese cuidado… independientemente del valor, pues creo yo que si uno quiere que los hijos estén bien pues uno tiene que estar pendiente de que esté con una buena persona"		En estas respuestas se establece una decidida idea que reconoce el cuidado como un privilegio, como una cuestión de oportunidad, ventaja y beneficio económico. Los padres/mencionan que para asegurar el cuidado están obligados a salir a trabajar y esto se asocia con el privilegio económico porque si no hay dinero no hay posibilidad de cuidar a sus propios hijos o que los cuiden bien. Se menciona el trabajo como uno de los aspectos que garantizan la supervivencia familiar expresada en recursos para acompañar, cuidar, y estar pendiente de los hijos/as, si no hay trabajo no hay dinero por lo tanto el cuidado se hace más difícil de consolidar. Por otra parte, está latente la preocupación por que el cuidado esté a cargo de otra persona, por lo que se prefiere a la madre, al padre o familiares cercanos, Sin embargo, estos últimos también representan cierta inquietud y desconfianza. Se asocia el factor monetario a la calidad del cuidado de los niños/as, donde se paga por un servicio esperando recibir de la misma manera y así garantizar responsablemente que su rol como padres sea cubierto mientras trabajan.

Pregunta	Significación imaginaria instituida	Significación imaginaria instituyente	Interpretación
¿Considera usted que las tareas de cuidado sólo son propias del rol femenino?	P5: "la cultura machista siempre ha enfocado eso, de que el rol del cuidado vaya enfocado a la mamá, pero la realidad que se nos presenta en la actualidad es otra y pienso que ese cuidado siempre debe ser compartido. Digamos en el caso nuestro, nosotros vivimos con mi suegra, entonces mi suegra también nos colabora en esa parte" M2: "los dos tenemos la autoridad y manejamos los mismos criterios de cuidado" M4: Es como igual pero entonces siempre se ve la diferencia porque el niño convive más tiempo con la mamá y como con el papá es como más serio en cambio con la mamá es un poquito más divertido, pero es igual, el cuidado es totalmente lo mismo, solo que, pues tiene más confianza con la mamá que con el papá, aunque el papa es todo mejor dicho para él. Él también se encarga de todos esos cuidados, aunque lo único que no se encarga es de bañarlo, la verdad nunca se ha encargado de esa parte, pero siempre de alimentarlo, de estar pendiente incluso se sienta también a hacer tareas con el niño estar parte nueva del estudio ha sido también responsabilidad de él y mía también en el cuidado lo lleva al parque, sale con él a si sea a traer las cosas del diario pero todo siempre es con el niño, entonces pienso que es más como protector él que de mi parte"	P3: "eso es cincuenta/ cincuenta, eso es amor de papá y mamá porque uno también cómo se va a desobligar de su niño sólo porque yo soy el que salgo a trabajar o porque yo soy hombre… no profe igual este mundo es de las mujeres, siempre ha sido de las mujeres… eso es igual, es parte y parte porque uno tiene que colaborar en el cuidado con ellos porque esa etapa es un momentico y se va" P5: "no ha sido tan traumático porque ya somos tres adultos los que estamos pendientes de nuestros hijos"	Aunque se menciona que los cuidados son compartidos entre hombres y mujeres y que se expresan en atención, amor, se destaca el rol femenino en la abuela, la mamá, la tía ya que se asocia a la ternura, la comprensión, la confianza, mientras que con el rol masculino se va formando una imagen del deber ser en cuanto a comportamientos, sentimientos, emociones y formas de pensar y actuar. Como significación instituyente, se resalta el papel determinante que tiene tanto papá como mamá en el proceso de crianza, desarrollo y acompañamiento de sus hijos/as. Se menciona allí la infancia como un momento que tiene lugar transitorio en el cual su papel como padres/acompañantes es fundamental. Por otra parte, se señalan como cuidadores a los adultos, como redes sociales que apoyan, acompañan y sostienen las tareas que implica la crianza, el cuidado y el equilibrio en todas sus formas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Rejilla categorización entrevista maestras

Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del ciclo inicial en el Colegio Manuelita Sáenz Rejilla de categorización entrevista semiestructurada maestras			
Objetivo: Categorizar los imaginarios instituidos e instituyentes sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, padres de familia y maestras en el grado jardín.			
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Con qué palabras asocia los términos autocuidado y cuidado de otros?	RJ1: "¿Qué es el autocuidado?... para mi ese término es como la ejecución o la realización de una serie de actividades o que implican una serie de acciones para el bienestar de sí mismo. Estas acciones son relacionadas para mí principalmente, con el cuidado de la salud …con la realización de prácticas como la buena alimentación y digamos también aspectos relacionados con el cuidado emocional que de alguna manera favorecen el desarrollo de la vida de las personas" MJ2: "En esta situación, el autocuidado yo lo veo desde muchas partes ¿no? porque precisamente en las instituciones se podría hacer algunas partes de autocuidado, de que el chiquito pudiera mirar cómo entre él mismo se va asumiendo el proceso de autocuidado, del cuidado hacia él, con el cuidado de su cuerpo, ahorita con esta pandemia, como profesora, digamos que queda muy complicado poder ver esa situación… digamos que esto también se replegó mucho a los padres de familia, los cuales están latentemente en ese cuidado de los niños y promulgar ese autocuidado en ellos. PJ4: refiriéndonos en esta situación presentada, es el cumplir rigurosamente con las medidas de bioseguridad y… si yo me cuido, pues cuido al otro"	RJ1: "…También como que ese autocuidado de mí mismo con relación a lo que soy y mis orígenes, mis creencias, mis tradiciones, lo particular mío, de mi personalidad como todas las acciones que yo puedo ejecutar para que ninguno de esos ámbitos sea afectado, sino que más bien se conserve… ese es el autocuidado. Con relación al cuidado que me preguntabas, yo pienso que está muy ligado con ese autocuidado ¿no? entonces cuando yo realizo esta serie de prácticas, yo pienso que este ya trasciende, a las prácticas que se pueden desempeñar en el otro ¿no? entonces también es aparte de lo que ya mencioné, es poder velar por la autonomía del otro, es poder también no ver el cuidado solo como algo referente a la colonización, a que yo quiero mandar en la persona o que impido que esa persona tome sus decisiones de pronto de tal manera que se llega a vulnerar sus derechos, sino más bien ser como mediador, ser una guía, ser a la persona que oriente, que ayude a la al otro, al que está ayudando al otro a tomar sus decisiones" CJ3: sin duda es un tema que se puso sobre la mesa desde que inició la pandemia (…) se hablaría de un cuidado individual (que sería el autocuidado) sino también colectivo porque dado que estamos rodeados de virus pues lo que yo haga también conmigo repercute de forma negativa o positiva con los demás y así en la sociedad en general. Autocuidado para mí, (…) representa varias acciones pues tendrían que ver no solamente con hábitos y rutinas de higiene y aseo personal, sino también en la parte emocional estoy hablando de contención, de apoyo y también pues de realización de actividades que generen una armonía en medio de todo este caos que se está presentando.	Las maestras hacen referencia al autocuidado como la realización por parte del ser, independientemente de su edad de una serie de actividades, acciones, prácticas, procesos para favorecer su bienestar y su desarrollo. Todo este conjunto de significaciones instituidas tiene que ver con el cuidado de la salud, la alimentación, el establecimiento de hábitos y rutinas, cuidado del cuerpo principalmente, pero también del aspecto emocional. En el contexto de pandemia por Covid-19, se instauró por una parte el autocuidado, expresado en conservar las medidas de bioseguridad para evitar los contagios, para mantener el cuidado de sí mismo y de los demás y por otra parte se delegó al entorno familiar de forma más marcada la enseñanza y el aprendizaje de las actividades propias de cuidado que antes compartían este rol con la escuela y en ella con la educación inicial. Con respecto al cuidado, se menciona la incidencia que tiene el cuidado individual-personal en el cuidado de otros, de lo otro encaminado a la protección y a la obtención de bienestar. Como significaciones instituyentes, las maestras expresan con respecto al autocuidado una manera particular de conservar lo que las configura, las hace únicas, su personalidad, sus creencias, tradiciones lo que repercute de manera importante en su sentir, actuar y pensar. De la misma forma, se hace referencia a la integralidad y trascendencia de los dos términos en la vida del ser humano: autocuidado y cuidado de otros se configuran como las maneras en que la sociedad puede reconocer sus propias responsabilidades, alcances y posibilidades. Con la situación de pandemia experimentada actualmente, estos aspectos se transformaron posicionándose en una de las prioridades máximas cotidianas. Lo anterior, pone sobre la mesa el rol del otro que se convierte en cuidador y quien está bajo su protección. Así como lo refiere la maestra, no se trata de monopolizar, transgredir o impedir su independencia sino convertirse en un mediador, un guía, un apoyo, una compañía y un elemento que contenga al otro en medio del desconcierto, la angustia y las múltiples pérdidas sufridas en este tiempo.

Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Cómo ha experimentado el autocuidado y el cuidado de otros en la actual pandemia por COVID-19?	RJ1: "primordialmente yo pienso, que debemos ser muy sensibles, muy prestos todo el tiempo ante el autocuidado de mí mismo implementando esos esos elementos de protección y digamos que recibir muy bien y practicar lo que me dicen del uso del tapabocas, del lavado de manos, del distanciamiento social y digamos que esto trasciende también en el cuidado del otro, si yo me cuido voy a cuidar a mi familia, voy de alguna manera u otra, a permitir que mi familia esté bien. CJ3: "…al inicio de todo esto traté de instaurar en mi hogar como un horario personal sobre todo para mis hijos en donde cada uno de acuerdo con la hora establecida tuviera una acción que realizar. Esto con el ánimo de que no se fuera a perder esos hábitos de estudio, que no se fuera a perder en tiempo de nada, el día a día". PJ4: "Pues, es algo fuera de lo normal, ¿no? Teniendo en cuenta esto del Covid, entonces para mí, como he tomado medidas, evitando el contacto físico, es triste y es duro, pero es necesario, entonces es evitar ese contacto físico, esos abrazos, esos besos, el reunirme con mis allegados, porque se terminaron las reuniones sociales, las salidas al parque, etc."	RJ1: "hay factores que han surgido…por digamos la misma economía y…otros factores que se han evidenciado, que por más de que las personas quieran cuidarse pues estamos en un contexto donde todo el tiempo hay aglomeraciones, donde tengo que coger el transporte público para ir a trabajar porque debo llevar el sustento a la casa, entonces, como que hay uno empieza a reflexionar sobre sobre ¿cómo puedo de verdad yo garantizar?… yo me puedo cuidar, pero si la persona que está al lado mío no lo hace, pues digamos que no se puede dar un cuidado como realmente quisiera." CJ3: **"**con mi hijo más pequeño me costó establecer rutinas y horarios, pero no por su parte digamos que él siempre está dispuesto sino por mi parte como adulto, entonces tenía que hacer un balance entre las cosas que yo quería, que tenía que hacer y lo que él necesitaba hacer o lo que yo tenía planeado para el entonces digamos que ahí ya se empiezan a presentar interferencias entre el autocuidado mío como mamá, mujer, etc. Y el autocuidado de mi niño pequeño a través de hábitos que no solamente va a haber siempre un adulto pendiente de su bienestar, sino que él también tenía que encargarse de su bienestar propio…"	La experiencia particular del autocuidado enmarcado en la pandemia por Covid-19 es relacionado por las maestras con una situación inesperada, dada en condiciones que regularmente no son normales y que implicaron una reorganización en los tiempos, los espacios, los lugares, las actividades personales y familiares. Se refiere como significación imaginaria instituida la implementación de protocolos, la utilización de elementos de bioseguridad, el establecimiento de horarios y rutinas que les permitieran a todos llegar a una regularidad que antes de la pandemia se consideraba dentro del estándar. Se experimenta de esta manera, una cierta sensibilidad hacia el autocuidado y cuidado de los otros y un interés por no perder los acuerdos, normas, hábitos ya establecidos en el hogar. Por otra parte, se observa en el discurso de las maestras como significación imaginaria instituyente una preocupación por las situaciones sociales que hacen parte de la cotidianidad y de las cuales son participes no solo desde su rol sino desde la vivencia como ciudadanas, con lo cual se suscita un estado de reflexión personal. Desde el rol de madre-mujer la pandemia significó un montón de cambios, adecuaciones y negociaciones que tenían en su núcleo los intereses personales vs las necesidades de otros, en este caso de los hijos. Sin embargo, se encontró la manera para que poco a poco el autocuidado también fuera una prioridad tanto para adultos como para niños generando en el hogar tranquilidad y bienestar con acciones pequeñas y adecuadas a cada edad.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Qué acciones considera necesarias implementar frente al cuidado de sí y	PJ4: "Más que implementar no pensaría yo que implementar, porque ya tenemos como ese protocolo establecido sí, es llevarlos a cabo de la manera responsable, no solamente por decir yo utilizo el tapabocas, pero si no lo utilizo adecuadamente pues corro riesgo y hago correr riesgo a las	RJ1: Lo primero es, tener en cuenta que cuando hablamos del cuidado de los niños, yo debo garantizar como maestra un proceso pedagógico. Sin embargo, yo también debo garantizar ese cuidado, no visto cómo lo mencionaba anteriormente, como yo mandar sobre las decisiones del niño o de pronto permitir que los niños hagan lo que yo hago… no… sino más bien	Se argumenta por parte de las maestras, la importancia de llevar a cabo con rigor acciones que han sido instituidas: por la sociedad, el estado y demás entes. Se resalta que su valor recae en efectuarlos de manera correcta, constante y siempre pensando en el autocuidado, pero también en el cuidado de los otros.

de otros en la actual pandemia por Covid -19?	personas que me rodean; es el lavado de manos constantemente, la no aglomeración, el mantener el distanciamiento físico… entonces es eso, porque ya están implementados… es llevarlos a cabo de manera correcta	garantizar que ellos puedan ser autónomos, ser mediadora para que ellos puedan adquirir sus aprendizajes pero garantizando ese derecho al cuidado, que si sus mamás los van a confiar y los me los van a dejar es porque yo tengo las habilidades para responder en su proceso pedagógico, pero también para permitir que ellos estén bien y que estén en un contexto donde ellos se sientan cómodos sean felices. Cuando me refiero a la "entrega" sí… digamos que es lo que menciona en varias ocasiones es… uno tiene su familia, a sus hijitos quizás en la casa, pero es poder entregar, comprometerse en ese momento en que no está allá, porque igual son seres humanos que, así como uno espera que cuiden a sus hijos bien, uno también espera que los niños que están en el colegio estén bien y sus mamás los dejan muy seguramente esperando que los niños estén bien. Entonces, es poder entregarme, comprometerme, ser responsable con la labor que estoy realizando y que se me ha sido encomendada…".	Se enfatiza de otra parte en dos aspectos claves como significaciones imaginarias instituyentes. La primera, relacionada con concebir el cuidado como un derecho y como tal, que guarda estrecha relación con un proceso pedagógico intencionado donde la maestra es dinamizadora y mediadora frente a los conocimientos y aprendizajes esperados. El segundo aspecto tiene que ver con una postura ética de compromiso, entrega, responsabilidad y reciprocidad puesto que en el rol de madre-maestra, los niños y las niñas hacen parte de una red de cuidados que no solo corresponden a uno u otro estamento, sino que compete de la misma manera a todos tanto adultos, niños y niñas, entornos, políticas, etc.
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Qué sentimientos y emociones genera en usted el cuidado de alguien?	RJ1: específicamente en la pandemia, el cuidado de mi bebecito, como tú lo mencionas es una responsabilidad muy grande y al inicio de la pandemia y aún es, también hay un sentimiento de temor (…),pero también gana el sentimiento de responsabilidad, el sentimiento de amor, de afecto, que digamos yo con mi bebé, que yo debo tener los cuidados que yo tenga, todo el proceso de sensibilización que hablábamos, no solo conmigo sino como mi familia ,van a trascender en la vida de mi hijito, entonces es como ese sentimiento de amor profundo, de cuidado, que tengo que garantizar como madre, como cuidadora, como mediadora, tengo que garantizar que él esté bien, desde mejor dicho… en todas sus formas y ámbitos de la vida"	CJ3: (…)la verdad la sensación de preocupación todavía está latente porque el espacio que la escuela ocupa en la vida de un niño va más allá del contenido, va más allá del solo acto de enseñar y de aprender, sino ocupa un momento de interacción importantísimo en su desarrollo, realmente no le podemos ofrecer en las casas a los niños lo que le ofrece la escuela, entonces cuando uno ya conoce esa otra cara, cuando uno ya ha vivido ha experimentado siendo docente cómo van avanzando los niños gracias a esa interacción no solamente con otros niños sino con otros espacios donde ellos van adquiriendo autonomía por sí solos porque así lo amerita la situación entonces uno sabe que definitivamente el hogar se queda pobre y realmente ahí es cuando crece la angustia con respecto a mis estudiantes porque sé muy bien que los padres de familia no cuentan con todo este conocimiento en términos de desarrollo, en términos de pedagogía para acompañar a sus hijos".	Se consideran como significaciones imaginarias instituidas en el contexto de la pandemia por Covid 19, sentimientos de temor, preocupación, angustia, ansiedad, responsabilidad por la propia familia, pero también por las familias de los estudiantes, por el entorno escolar, por las dinámicas establecidas post Covid y la trascendencia de ello en el accionar cotidiano. Otros sentimientos se relacionan con el amor, el afecto y la necesidad de que las acciones encaminadas al cuidado se asocien con estos procesos afectivos y emocionales. Se menciona como significación instituyente, una preocupación que va más allá del rol como madres, ocupándose del rol como como maestras. Se plantea la incidencia que tiene la escuela en los niños y niñas en términos de procesos de desarrollo, interacción, enseñanza y aprendizaje que solo se dan en el entorno escolar y que por las situaciones desencadenadas a raíz de la pandemia han tenido que ser abordadas desde los hogares de manera empírica y sobre la marcha.

	MJ2: (…) "Con mucha angustia, en muchísimas partes, porque digamos, en el sentido de que los niños vienen con otras prácticas y digamos que cuando se enfrenta uno a chiquitos muy chiquitos como los niños de que estamos ahorita y más digamos en este grado, que los niños la mayoría son de 4 años y tantos meses hasta ahorita están cumpliendo esos 4 añitos, digamos que ese apego que tienen y ese… blindaje que dieron los papás va a ser muy difícil poderlo interrumpir ese proceso, entonces digamos que, en ese sentido me siento muy angustiada en poder recibir los niños…"		
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Qué aspectos considera necesarios para que el hogar se convierta en un espacio de cuidado infantil?	PJ4: "Teniendo en cuenta esta situación de Covid, no hemos dado cuenta que muchas familias o se han alejado o han tenido mayor cercanía, entonces lo que yo diría es, que en estas familias haya mucha armonía para sobrellevar esta situación, entendimiento, comprensión. Que cuando nosotros enviamos actividades a realizar, las familias realmente le dediquen calidad de tiempo a los niños, que no sea solamente por realizar la actividad, por entregar una evidencia, sino que realmente sea con dedicación, con ese cariño, que se evidencie el acompañamiento. También la tolerancia, porque es que, si uno entiende que las familias llegan de su trabajo, que tienen diferentes circunstancias, que el cuidado de sus padres adultos, que… bueno… tanta cosa que está ahoritica con esta situación…. Entonces es… esa tolerancia de unos con otros".	RJ1: "Digamos que, lo primero es toda la parte de los elementos que hallan en la casa, proporcionar algunos espacios en los que los niños puedan desarrollarse, promover estrategias lúdicas en la casa para que ellos aprendan, ellos fortalezcan esos procesos cognitivos" CJ3: "(…) primero que todo, que se tuvieran en cuenta las particularidades del niño, si bien no se conocen a fondo todas las etapas del desarrollo por las que pasa el niño, creo yo que sí es indispensable que una persona que quiera ser papá pues lea respecto al desarrollo, siento que tiene que documentarse porque ahorita es cuando los padres se están dando cuenta que conviven con los niños pero que realmente no saben qué debe hacer por ejemplo un niño de 4 años a su edad en términos de desarrollo y no de conocimiento aunque eso también les preocupa, (…) en segundo lugar, pienso que es necesario que comprendan que no todos los niños son iguales, entonces que su hijo tiene ciertas particularidades, necesidades e intereses y opiniones que pueden interactuar también en el hogar que no solamente se trata de que el rol del adulto es designar lo que cada uno debe hacer, sobre todo el de la mamá, sino tomar en cuenta esos intereses, esas opiniones todo lo que pasa por el pensamiento del niño a la hora de tomar decisiones en el hogar por ejemplo como simplemente decir que hacer de almuerzo o sé que le	Se plantea como significación imaginaria instituida la necesidad de mantener valores como la tolerancia, la comprensión, la dedicación en el núcleo de las familias lo cual permitirá que el cuidado pueda expresarse en sus múltiples facetas y formas. También se trata de que las familias estén pendientes de las necesidades en cuanto a la alimentación, salud, crecimiento de sus hijos (a) aspectos que también hacen parte de su cuidado. Como significaciones instituyentes, se considera que para que el hogar se convierta en un espacio de cuidado infantil es imprescindible que en sí mismo sea un entorno seguro, lúdico, amable, confiable y donde exista una determina atención a situaciones, necesidades biológicas como emocionales y afectivas de niños y niñas que incidan en su desarrollo. Por otra parte, se señala la relevancia y responsabilidad que el adulto tiene de documentarse, leer, investigar para que pueda entender las necesidades, intereses, procesos de desarrollo, particularidades, opiniones de sus hijos (as) y de esa manera pueda empatizar, entender los comportamientos, actitudes de los niños y niñas tanto en el entorno escolar como dentro de la familia. El hogar debe constituirse como un entono democrático, participativo, donde se tenga en cuenta las opiniones, intereses y decisiones de los niños y las niñas propiciando que sean escuchados y valorados. Al tomar en cuenta las particularidades de la etapa de desarrollo por la que los niños y las niñas atraviesan, se le da relevancia a la infancia otorgándole un sentido y significación dentro de la sociedad.

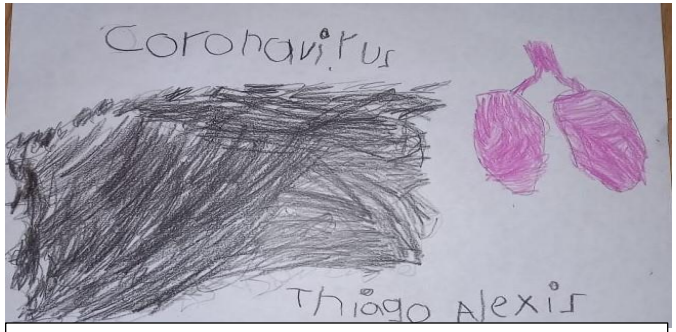
		gusta esto, vamos a hacerlo así y no es solamente es por ser condescendiente sino que se le está dando un lugar más democrático al niño en donde su participación es tenida en cuenta. Si en el hogar digamos no se tienen cuenta lo que piensa el niño es muy difícil también que se pueda hablar de cuidado en todo el sentido de la palabra y pues tercero, obviamente que sea un ambiente en donde se promueva en él unas habilidades pues que necesita para también estar bien para tener bienestar, entonces un ambiente libre de peligros de riesgos que no suponga que el niño debe adaptarse al ambiente, sino que realmente el ambiente se esté preparando para recibir a ese niño desde que llega al hogar hasta que va creciendo y que también por eso tenga en cuenta las particularidades de cada etapa por la que atraviesa(…). Entonces, hablando en términos de cuidado es necesario que los padres siempre piensen en realizar o llevar a cabo acciones que le permitan a ese niño estar bien tanto en sus necesidades biológicas como emocionales y también que se tenga en cuenta que como parte de la familia y como sujeto de derecho está en toda la capacidad también de participar en todas aquellas decisiones que surgen en el hogar".	
Pregunta	**Significación imaginaria instituida**	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
¿Cómo percibe el cuidado de niños y niñas teniendo en cuenta la actual pandemia por Covid- 19?	RJ1: (…) "cuando ingresamos a los encuentros virtuales, les recordamos a las familias cuál es la importancia de estas acciones frente al uso de los elementos de protección y acciones de autocuidado, también es posible que regresemos al colegio, entonces motivarles siempre, recordarles cuales son las acciones que debemos ejecutar allí en el colegio y teniendo en cuenta que a través de diferentes medios nos han dicho que algunas personas tienen algunas comorbilidades y que el virus le afecta muchísimo a esas personas, se trata de concientizar un poco desde que los niños son pequeños, frente a cuáles son eso hábitos que debemos tener y que muchas	CJ3: "Cuando nos dijeron que íbamos a iniciar el proceso de alternancia lo primero que se vino a mi mente fue como estrategia pedagógica el proyecto de aula y podría ser un proyecto de aula sobre el espacio o debajo del mar o bueno cualquier tema sería apropiado que me permitiera a mí utilizar por ejemplo nuevos elementos como los de bioseguridad pues que se van a trabajar con los niños para mostrarles a ellos, la nueva realidad la normalidad en medio de los usos de "nuevas" cosas. Pienso yo, que un proyecto de aula me permitiría a mí no solamente acompañarlos y asegurarme del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, sino de contenerlos emocionalmente de pronto crear un mundo de fantasía en donde ellos se puedan enrolar y pensarse distinto al llegar a la escuela al llegar, al colegio… hacerlo todo mediado por el juego, por la literatura bueno pues por todas las	El cuidado de niños y niñas se percibe por las maestras como una situación que les asigna un papel de "responsabilidad y exigencia" sobre otros (padres, madres, niños, comunidad educativa) verificando, recordando, concientizando, a las familias en temas de cuidado, uso de elementos de bioseguridad, salud, alimentación adecuada, crianza, práctica hábitos, entre otros aspectos instituidos en la escuela que poco a poco y durante la pandemia por Covid-19 se han establecido con mayor fuerza. Ligado a ello, la maestra sigue considerándose a sí misma y es vista por los demás como un modelo "quien debe dar el ejemplo" en el actuar y pensar cotidianos. Como significaciones instituyentes las maestras reflexionan su hacer pedagógico y reformulan todo tipo de estrategias, para acompañar, contener y mediar los aprendizajes. La pandemia por Covid-19 asignó nuevos usos, prácticas y maneras de interactuar con el mundo, con los demás y consigo mismo por ello las maestras mencionan que el ímpetu creador de oportunidades generado a partir de esta situación de desajuste,

	veces nos olvidamos, por ejemplo realizar deportes, alimentarnos de la mejor manera, con frutas, con verduras y que son temas que uno a veces en la academia uno las olvida, porque uno quiere abordar las temáticas que nos rigen, pero, todos estos elementos que vemos ahorita, es muy importante trabajarlos con los niños, el tema de hábitos saludables, el tema del cuidado de los niños con sus vacunas, con sus controles de crecimiento y desarrollo, entonces, recordarle a los papás que este es un valor agregado y es algo que se debe vincular en la escuela" PJ4: "cumplir rigurosamente, si yo me cuido, cuido a los de mi entono, entonces voy a ser la responsable cuando lleguemos al colegio, como cumplir a cabalidad con ese protocolo, porque yo debo ser el ejemplo, entonces yo voy a guiar a mis niños para que también lo realicen de esa forma y pues generar confianza en las familias, promover el autocuidado dentro de toda la comunidad educativa"	actividades rectoras y eso me permitiría a mí desarrollar o implementar cualquier estrategia pedagógica que quisiera llevar a cabo, para mí lo ideal sería pues un proyecto de aula, algo que les permitiera a ellos vivir una nueva experiencia y no solamente saber que están en el colegio sino que estamos jugando en el colegio a ser astronautas, a ser buzos o bueno etc. y salirse un poquito de esa anormalidad dentro de la nueva realidad"	puede ser repensado sobre todo para la primera infancia desde las actividades propias como el juego, el arte, la exploración del medio, la literatura para continuar aprendiendo viendo siempre al sujeto niño(a) como un interlocutor válido y real en todo este proceso.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Rejilla categorización talleres niños y niñas

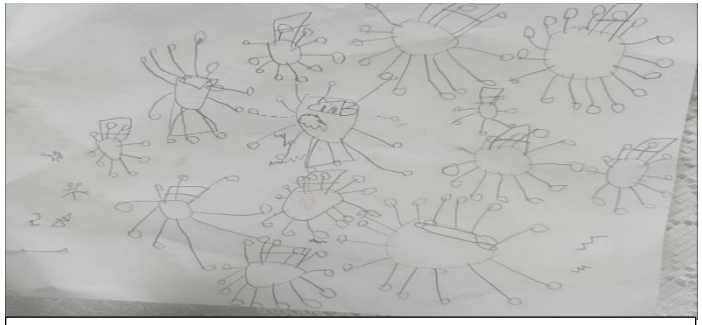
<table>
<tr><th colspan="3">Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del ciclo inicial en el Colegio Manuelita Sáenz
Rejilla de categorización Talleres niños y niñas
TALLER # 1: Preguntas y dibujos sobre el Coronavirus.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo:
Categorizar los imaginarios instituidos e instituyentes sobre el cuidado infantil que tienen los niños, niñas, padres de familia y maestras en el grado jardín.</td></tr>
<tr><th>Significación imaginaria instituida</th><th>Significación imaginaria instituyente</th><th>Interpretación</th></tr>
<tr>
<td>Investigadora: ¿Por qué estamos reunidos de manera virtual y no estamos por ejemplo en el colegio?
Mr5: porque hay pandemia
Investigadora: y ¿Qué es eso de la pandemia?
Mr5: que hay coronavirus y las personas tenemos que salir con tapabocas
Investigadora: ¿Qué es eso del coronavirus?
Br2: una enfermedad, gripa
Dm3: gripa, que nos podría hacer daño
Ag1: es una enfermedad que a uno le toca ir al hospital y toca colocarle una vacuna.
Investigadora: ¿tu dónde has visto o escuchado toda esta información que hemos dicho sobre el Covid?
Dm3: cuando estuve enfermo, cuando estuve enfermo mi médico me dijo eso,
Br2: en el televisor, escuche historias sobre los policías
Mr5: que toca llevarse a las personas al hospital, lo que pasa es que yo no veo noticias, mis papas si ven noticias aquí en el televisor de la sala.
Ag1: he visto información en las noticias y se han contagiado muchos.
Th4: mis papas me dijeron todo sobre el Covid porque no veo noticias.
Investigadora: ¿ustedes cómo se imaginan que es el coronavirus?</td>
<td>Investigadora: ¿ustedes cómo se imaginan que es el coronavirus?

Dm3: se alimenta de personas… las enferma


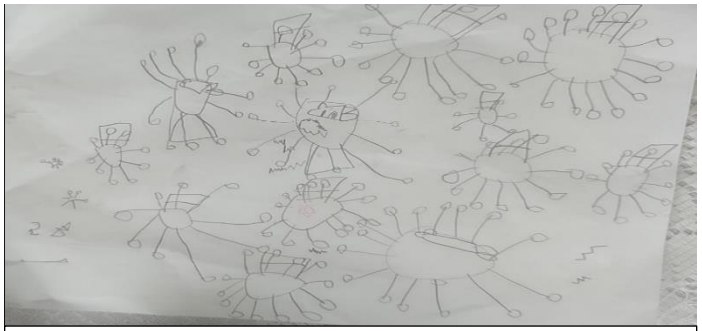
Th4: me imagino el coronavirus como una nube negra porque enferma los pulmones, el coronavirus no come solo enferma</td>
<td>Los niños y las niñas en este primer taller con el rol de “expertos en el tema” realizaron junto con la investigadora un acercamiento a las ideas, percepciones, sentimientos, opiniones sobre la Covid-19. Este taller estuvo encaminado a indagar cuales eran las significaciones tanto instituidas como instituyentes acerca de la enfermedad. En un primer momento, a partir de preguntas y luego a partir de sus dibujos y relatos.
Los niños y las niñas reconocen como significación instituida la pandemia como la manera en que el coronavirus está presente en su cotidianidad. En este sentido, el Coronavirus se asocia a palabras como “enfermedad”, “peligro”, “doctores y hospital”, “vacunas”, “uso de tapabocas”, “síntomas”, “contagio”.
De la misma manera, refieren a los padres, madres, médicos y medios de comunicación (televisión) como fuentes de información y que desde su visión les han contado sobre la enfermedad.
Cuando se preguntó por cómo se imaginaban al Coronavirus, se evidencia la construcción de una imagen y la atribución de características, dándole una identidad y una forma particular de existencia. También</td>
</tr>
</table>



Ag1: es redondo y con muchas cosas extrañas ¿Cómo se llaman? Son como palitos así, pero diferentes, es color verde y tiene ojos, solo eso y ya y se llama coronavirus.



Mr5: yo me lo imagino que es una bolita y que tiene palitos por todo lado, me imagino que esos palitos son de piedra….



Mr5: …yo pienso que es mejor de viento, por que como que el viento la atrae a la persona.

Investigadora: ¿Ustedes qué piensan será que el coronavirus es mujer o hombre? (Risas)
Dm3: es hombre, pero no tiene esposas, ni hijos, ni nada
Ag1: es que nadie puede ver el coronavirus, porque es como invisible
Investigadora: uy yo no contaba con eso ¿y si es invisible como hacemos para verlo?
Todos: un endoscopio, un telescopio,

se reconoce el impacto que produce en los niños y las niñas todo el tema de la enfermedad, hasta tal punto que sus relatos se configuran con el vocabulario que desde la pandemia se volvió de uso frecuente y cotidiano.

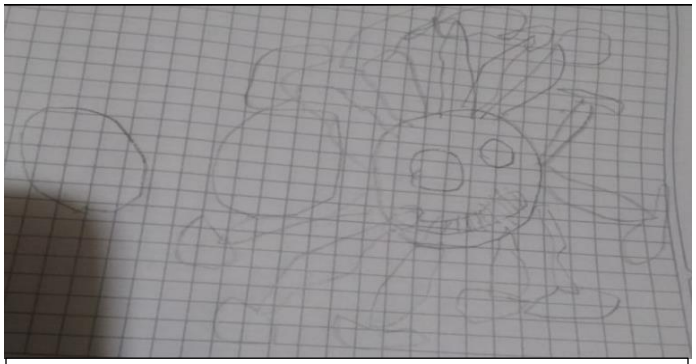
Como significaciones instituyentes, los niños y las niñas se refieren al coronavirus comparándolo con algo "real" lo que quiere decir que por más que sea un virus invisible, diminuto, fugaz, perciben su coexistencia con ellos mismos y con el entorno que los rodea.

Por otra parte, se dieron a conocer ideas como "*el coronavirus como una nube negra porque enferma los pulmones",*
"es mejor de viento, por que como que el viento la atrae a la persona"
"que hay muchos coronavirus y se transforman en gatos (…) porque el coronavirus no se ve, es que usa su poder para que sea invisible, pero es real"
"el coronavirus saca su sangre por sus agujeros y se los saca por el cerebro, el coronavirus es muy peligroso. Es como un monstruo" que colocan en primer plano la imaginación, la creatividad y la manera particular de comprender la situación que ahora hace parte de su realidad. Los niños y las niñas hablan con propiedad de la actual situación ya que han estado activamente participando en sus hogares de charlas, angustias y formas de comprensión de los adultos, por lo cual también opinan y tienen ideas valiosas sobre la pandemia.



Br2: es como una bolita verde y tiene ojos, tiene boca y nariz, tiene dientes.

Investigadora: ¿Qué te imaginas que come el coronavirus?
Ag1: yo creo que el coronavirus se puede alimentar envenenando a las personas, con su sangre… se combina con la sangre de las personas por eso se han muerto algunas.
Investigadora: ¿ustedes creen que el coronavirus es peligroso?
Mr5: porque puede hacer morir a las personas
Ag1: las hace enfermar si no tienen tapabocas
Investigadora: ¿a Alguno de ustedes le ha dado coronavirus?
Sm6: profe yo sí, tengo tos
Investigadora: ¿Qué síntomas es decir que sentiste en tu cuerpo?
Sm6: yo no sé (risas)
Mr5: a mi papi y a mi mami también piensan que les dio por que hace mucho tiempo hicimos como síntomas.
Investigadora: ¿y qué es eso de los síntomas?
Mr5: que uno siente como que tiene gripa, con placas, como fiebre
Investigadora: ¿y eso se siente feo?
Mr5: si uno se siente como que está caliente, uno no quiere hacer nada.



Sm6: ¿el coronavirus es como un gato o es real?
Investigadora: pues yo no sé, ¿tú qué piensas?
ah ya sé, porque el coronavirus no se ve, es que usa su poder para que sea invisible, pero es real.
Investigadora: ¿y cuál es el poder del coronavirus?
Sm6: que hay muchos coronavirus y se transforman en gatos (…)
Sm6: el coronavirus saca su sangre por sus agujeros y se los saca por el cerebro, el coronavirus es muy peligroso. Es como un monstruo. (risas)

TALLER #2: Lectura del cuento "Clementina y el coronavirus", preguntas sobre el cuidado y consejos para el cuidado físico y emocional.		
Significación imaginaria instituida	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
Investigadora: ¿qué crees que es cuidarse? **Ag1:** que solo podemos estar en casa y no ir al colegio sino tener encuentros por el computador o por el celular. **As7**: no sé, (…) usar tapabocas, estar en la casa, usar jabón, **Mr5:** lo de cuidarse es (…) lavarse las manos apenas uno llegue, no tocar nada y lavarse las manos. **Jn8**: ¿y yo me saco un cinco o qué? Investigadora: si yo creo que te sacas diez ¿tú qué piensas que es cuidarte? **Jn8**: si me saco diez, cuidarse es lavarse las manos, echarse jabón, echarse agua y no comer dulces. **Ag1:** cuidarse es protegernos y cuidar a la familia Investigadora: ya que me hablaste, ¿tú que actividades has hecho para cuidar tu cuerpo? **Ag1:** pues bañarme mis manos y a veces juego aquí dentro de la casa **Sm6:** yo hago ejercicio y tomo agua. También me baño **As7:** bañarme, bañarme el cabello, ¿Qué más? Investigadora: no sé, qué has hecho tú en tu casa, por ejemplo, para crecer **As7:** comer frutas, banano, piña, carne, verduras **Mr5:** comer, hacer ejercicio como montar en bicicleta, patinar, correr, alimentarse, comer frutas y vegetales como la zanahoria, la fresa y el tomate. Investigadora: ¿Qué otro consejo le damos a Clementina para que cuide su cuerpo? Ag1: que coma frutas y verduras, que se bañe y que no se acerque a los demás.	Investigadora: ¿Qué has hecho para cuidar tus emociones? Por ejemplo, cuando tú te sientes muy bravo, muy bravo, furioso y te quieres calmar ¿tú que haces? ¿Qué actividades haces? **Jn8:** hacer ejercicio, correr, saltar, jugar y nada más y alimentarse **Mr5:** *es que tienes la mano levantada, y la profe no la puede tener levantada por que ella es la que les enseña*. Pues yo lloro cuando mi mami me dice que ya no voy a salir al parque, Investigadora: y después de que lloras ¿Cómo te calmas? **Mr5:** no sé. Hasta que me da otra oportunidad mi mami y si me calmo **As7:** me he sentido de malgenio, y para que se me pase tomo agua. Investigadora: bueno ya para terminar ustedes van a pensar un consejo que le van a dar a Clementina para que no se sienta aburrida, para que no se sienta triste. Ustedes saben ¿Qué es un consejo? Como una recomendación. Pensemos a ver. **As7:** que se ponga a pintar **Jn8:** que juegue **Sm6:** que tenga un gato, si se desaburre **Ag1:** que si tiene patines, que se meta a una clase de patinaje Investigadora: y ¿si no tiene nadie quien la lleve? **Ag1:** pues también puede si tiene un monopatín, jugar con él. **Jn8:** que juegue con un amigo imaginario **Mr5:** que decirles a los papas que si puede salir al parque y allá se puede divertir Investigadora: pero es que el problema es que los papas no tienen tiempo para llevar al parque, porque están trabajando **Mr5:** pues decirles a los papas que si puede salir sola al parque Investigadora: y ¿tú crees que los niños pueden salir solos al parque? **Mr5**: sí. Si son grandes Investigadora: ah, pero si tiene veinte años, porque ahorita los niños no pueden salir al parque. O es que a alguno lo dejan salir solo al parque **Todos:** a mí no.	Como imaginarios instituidos, los niños y las niñas asocian el cuidado con aspectos específicos de adaptación a esa "nueva realidad" donde se estableció la importancia de la dimensión corporal y física, distinta a la que se conocía antes de la pandemia: *el lavado de manos, no tocar nada, usar tapabocas*. También se asocia a *mantenerse en la casa y a evitar el contacto con los demás*. Todo lo anterior, se relaciona con la necesidad de las familias por mantener su hogar protegido y libre del virus. El cuidado se instituyó en la medida en que se habla de supervivencia y conservación. Cuando se les preguntó por las actividades que han hecho para cuidar su cuerpo, los niños y niñas mencionan acciones que incluyen la práctica de hábitos y la relación directa con mantener y promover la salud. Con la pregunta ¿Qué has hecho para cuidar tus emociones? Se ubican los imaginarios instituyentes, ya que se refieren a acciones que visibilizan sus emociones y sentimientos frente a distintas situaciones que pasan en los hogares influenciadas por la presencia del Covid y las decisiones que como adultos se toman con respecto a los niños y las niñas. Con respecto a los consejos que le darían a la protagonista del cuento Clementina para que no se sintiera aburrida por mantenerse en casa durante la pandemia, los niños y las niñas mencionan ideas interesantes que van desde realizar

	Mr5: yo le aconsejo a los papas que le compren un parque Investigadora: pero y si no tienen plata **Mr5:** ellos si tienen plata… si tiene una piscina de pelotas, pedirle el favor a una hermana si tiene, que se la infle y que pongan pelotas ya allí puedan jugar	actividades como pintar, ejercicios físicos, utilizar juguetes, ir al parque hasta jugar con un amigo imaginario o tener una mascota, estos dos últimos aspectos se traducen en la necesidad de mantener la dimensión relacional activa, la importancia del "otro" en la infancia, que durante la pandemia se transformó, lo interesante aquí es que hubo alternativas que los mismos niños y niñas crearon para darle tramite a esta situación.
TALLER #3: Lectura del cuento "Clementina y el coronavirus" y construcción de artefactos para el autocuidado		
Significación imaginaria instituida	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
	Investigadora: …como ustedes son tan grandes y expertos, ustedes van a construir un artefacto que puede ser un objeto, que puede ser algo raro, que nos ayude a cuidarnos a nosotros mismos del Coronavirus ¿ustedes que se imaginan que podríamos construir? A ver pensemos, ¿Qué podríamos construir? **Mr5:** una pared para que el Covid no entre **Br2:** una pared de ladrillos. Investigadora: si bueno, pero pilas ese aparato que vamos a construir ahorita tiene unas condiciones específicas, como por ejemplo nos tiene que cuidar a nosotros mismos, puede ser cualquier cosa lo que usted se imagine, y lo vamos a construir en este momento con las cosas que tengamos a la mano (cara de sorpresa) **Mr5:** como una casita, yo ya la tengo construida, ya tengo mi casa que ella me cuida del Covid. **Mr5**: profe ya sé cómo voy a construir la carpa, con dos palos y encima una cobija y con cojines. **Th4:** voy a hacer una armadura profe Investigadora: vamos todos a mostrar que artefactos construimos	En las construcción de artefactos propuesta a los niños y niñas, emergieron pensamientos, emociones y acciones relacionadas con el autocuidado y la auto protección, donde el principal imaginario instituido es el de mantener una barrera de protección entre el entorno y el propio cuerpo, la casa, la familia para evitar adquirir la enfermedad. Sin embargo, como imaginario instituyente se proponen acciones concretas donde los niños y las niñas son los autores y ejecutores de sus propias iniciativas. Durante el desarrollo de este taller, los participantes construyeron con elementos de la casa un objeto o artefacto que les permitiera sentirse seguros frente al coronavirus, cada uno a través de una explicación corta le mostraba a los demás cuál era su idea y cómo la había creado, algunos especificaron también su función o el para que la habían creado de manera que es en este espacio de creación donde confluyeron tanto significaciones

	 **Br2:** una pared de ladrillos … una pared sin ventanas, para que no entre el coronavirus  **Investigadora**: yo voy a construir con una sombrilla mi artefacto, le voy a poner filtros de aire para que cuando el coronavirus se venga aquí hacia mi entonces yo abro la sombrilla y le digo ¡alto coronavirus! no lo quiero acá. ¿Cómo le llamaría yo?… no sé "la sombrilla anticovid"	imaginarias instituyentes como instituidas, produciendo una manera de comprensión acerca del tema de investigación. En este sentido, el cuidado en el contexto de la pandemia va más allá del componente físico, de adquisición de hábitos o de interacción con sus pares, se compone como una manera de supervivencia una superación a las situaciones adversas experimentadas en esta pandemia.



Sm6: el coronavirus es un bicho, yo construí un bunker lo utilizaría porque me protege y lo manejo con esto… como un control remoto, con la mano



Mr5: profe mira es una tienda para que yo me proteja, la hice con dos palos y le puse la cobija encima.
Investigadora: y de resto ¿Cómo te protegerías el cuerpo?
Mr5: Es que eso tiene una cobija y la cobija no me deja entrar el Covid.



As7: una burbuja, la hice con una mantica, en la cabeza tengo una batoca (capota) para protegerme del virus.
Investigadora: y esa burbuja ¿te ayuda a volar o no?
As7: si



Th4: construí una armadura para proteger las manos, el cuerpo, los pies, el tapabocas en la nariz

TALLER #4: Diálogo a partir de títeres, ejercicio con juguetes sobre cuidado de sí mismos y de otros.		
Significación imaginaria instituida	**Significación imaginaria instituyente**	**Interpretación**
Investigadora: Clementina, si señora. Salúdenla… Hola Clementina ¿Cómo estás? ¿Cómo te ha ido? Bien ella dice que está bien… A Clementina hoy le dio por cuidar a otras personas o a otras cosas… bien interesante eso ¿ustedes que creen que Clementina podría cuidar? O ¿a quienes podría cuidar **Ag1:** a las personas que tengan gripa o que estén enfermas como nosotras dos que tenemos gripa **Jn8:** a una persona **As7:** a sus papás, a sus amigos **Th4:** a sus juguetes **Mr5**: aunque los juguetes no tengan vida **Th4:** a sus mascotas Investigadora: ¿Clementina si escuchaste? Que puedes cuidar a los papas, a los amigos, a personas enfermas, a mascotas a tus juguetes…no sé si Mr5 nos quiere decir algo más. **Mr5:** que Clementina puede cuidar a los perritos y a los humanos, también a los perritos a las mascotas también les puede dar Coronavirus. Investigadora: y según lo que me dice Mr5 ¿ustedes a quien o a quienes han cuidado ahorita durante la pandemia? Pensemos **Jn8:** al papá, a toda la familia Investigadora: ¿Cómo los cuidaste? **Jn8**: con amor **As7**: a la abuelita, a mi mamá y a mi papá ya Lulú, Investigadora: ¿Qué has hecho para cuidarlos? **As7**: Darle agüita y de comer **Ag1:** a mi mami abuelita, a mi mami Jenny, a mi hermanita, a mis dos mascotas, a mi tío Cesar y a mi Padrino. Investigadora: ¿Cómo los has cuidado? **Ag1:** pues mi Tío Cesar se tuvo que ir para Cartagena porque está trabajando, mi mami está trabajando, o sea mi mami Jenny y mi mami abuelita está aquí, ella nos cuida a nosotros porque mi mami Jenny es la que cuida a mi mami abuelita y mi tío Cesar y Sara o sea mi hermanita, yo la respeto a ella y ella me respeta a mí. **Th4:** a mis papas	Investigadora: a propósito de los juguetes, van a ir a buscar el juguete que a ustedes más les gusta, su juguete preferido, vallan y lo buscan y lo traen, un juguete bien bonito que a ustedes les guste mucho, que no puedan vivir sin ese juguete. **As7**: le voy a dar un poquito de lechita, también le voy a cambiar la ropita **Th4**: jugar con él, limpiarlo **Jn8:** es que tengo dos muñequitos, un Hulk y un dinosaurio. Ah y un perrito. Al perrito lo peino (…) Investigadora: ¿y será que le podemos dar de comer a esos juguetes? ¿Qué les podemos dar de comer? **Mr5**: no se puede darles de comer Investigadora: si… si se puede, démosles de comer… **Jn8:** son jugueticos de mentiras Investigadora: ¿Cómo le darías de comer a tu muñequito comida imaginaria? **Mr5:** verduras como la alverja, la zanahoria, comida almuerzo y desayuno. Toca sacarla a pasear… es que está jugando con mi papi Investigadora: tu dijiste que si sacabas a pasear a tu muñequito se va a sentir cuidado ¿Por qué? **Mr5:** porque puede mirar por la ventana del carro Investigadora: ¿a ustedes como les gustaría que los cuidaran en la casa? **Mr5:** dándonos de comer, sacarnos al parque, jugando con nosotros… no sé **Jn8**: ya me están cuidando porque estoy enfermito… Investigadora: y ¿Qué deben hacer los papas para cuidarte por que estas enfermito? **Jn8:** darme medicamentos y me dan un remedio que sabe a bien… me dan (…) una agüita amarilla que me dio mi doctor Jorge. **Th4:** que me consintieran, abrazarme y darme besitos. **Ag1:** que me dieran remedios y mieltertos.	Como significaciones instituidas se encuentra en sus diálogos diferentes personas, objetos, y elementos del entorno natural que son significativos a los cuales pueden cuidar, en especial el cuidado se asocia a estar pendiente de alguien/de algo cuando está enfermo o necesita de otro para mantenerse en buen estado. Continua estableciéndose como factor primordial para cuidar de otros, la dimensión afectiva y emocional que comprende sentimientos "*cuidar con amor*", "*consentir y ayudar"* valores "*porque mi mami Jenny es la que cuida a mi mami abuelita y mi tío Cesar y Sara o sea mi hermanita, yo la respeto a ella y ella me respeta a mí"*. De otro modo cuando se les pregunta sobre cómo les gustaría que les cuidaran en el colegio, los niños y las niñas recuerdan acciones que antes de la pandemia hacían parte de la dinámica escolar. Por una parte, mencionan el consumo de refrigerio, también el juego unido al aprendizaje de contenidos y la interacción/generación de vínculos afectivos entre la maestra y ellos. Se incluye también prácticas propias de protección en la pandemia que se establecieron como parte del autocuidado. En este último taller, se reconocieron significaciones instituyentes como darle vida a juguetes implementado con ellos prácticas de cuidado como limpieza, atención expresado en jugar e interactuar con él. También se menciona la importancia

Investigadora: ¿Cómo los has cuidado? **Th4:** consintiéndolos, Investigadora: ¿Qué es eso de consentirlos? **Th4**: ayudarles Investigadora: que niños que cuidan a mucha gente, qué súper **Mr5:** a Cuba que es mi perrita, a Limoncito que es un peluche y a mi mami cuando se enfermó…y a las plantas. Investigadora: ¿Cómo les gustaría que las profes los cuidaran en el colegio? ya dijimos cómo los papas nos cuidaban en la casa, ahora, ¿Cómo nos gustaría, que desearían que las profes hicieran para que ustedes en el colegio se sintieran cuidados? **Mr5**: que ellos nos dejen salir al parque del colegio Manuelita Sáenz **Ag1**: darnos refrigerio que venga con frutas **Jn8:** jugar juegos en el parque, que cuando entremos nos echen gel y alcohol, que me enseñaran a hacer números. **As7:** que me den de comer y que vallan a jugar con carros y correr **Th4**: que la profe me consintiera como en la casa y que me tenga paciencia **Ag1**: que jugáramos en el parque con el rodadero, el gusanito que no sé cómo se llama, en los columpios, en el pasamanos	**As7:** a mí me consienten, que me puedan arrunchar. **Mr5**: ya sé cómo me pueden cuidar mis papis, que me arrunchen ahí en la camita y yo me quedo dormida en su cama. Investigadora: y cuando ustedes regresen al colegio ¿ustedes cómo van a cuidar a sus amigos si no los conocen? **Mr5**: primero saludarnos y decirnos el nombre **Ag1:** hacerse amigos, quererse y no pelear **Th4**: tener distanciamiento y tener tapabocas Investigadora: ahora nos toca ir al colegio y nos toca tener tapabocas para cuidar a los amigos **As7:** conociéndonos y (…) respetándolos Investigadora: ¿Qué hace tú para respetarlos? **Jn8**: tratarlos con amor y decirles los nombres.	que para los niños y las niñas constituye la atención por parte de los padres y madres en las diferentes actividades que realizan. Cuando se les pregunta a los niños y las niñas por el cuidado de otros que son sus pares, se considera importante reconocer su nombre como sinónimo de cuidado. Así mismo, mantener acciones que implican la interacción, la convivencia y la implementación de protocolos de bioseguridad.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo VI: Interpretación y Hallazgos

5.2.1 Significaciones instituidas e instituyentes de padres/madres de familia y maestras sobre el cuidado infantil.

Pensar en el cuidado infantil como una posibilidad por la cual los sujetos desde la infancia y durante su ciclo vital otorgan nuevos sentidos y significados a la existencia tanto individual como colectiva, permite en el actual momento de enfermedad, crisis y ansiedad afrontar de manera más consciente toda la experiencia proveniente de la pandemia por Covid-19, ya que su influencia e impacto directo sobre las personas y su estado físico, emocional, afectivo, social, económico, educativo ha producido un nuevo modo de ser y hacer en el mundo.

De esta manera, en la presente investigación el interés principal era identificar las significaciones imaginarias tanto instituidas como instituyentes que tenían los niños, niñas padres de familia y maestras sobre el cuidado infantil. Cabe mencionar que estas significaciones no son nítidas, en tanto unas imbrican a otras, tampoco son estáticas ni, buscan contradecirse entre sí. Por el contrario, según Cornelius Castoriadis (1989) hacen parte de un magma de significaciones que le permite a las sociedades organizar, constituir y transformar experiencias, afectos, discursos, prácticas e instituciones, entre otros y desde allí componer nuevas formas de interacción y participación.

Dentro de este orden de ideas, en las siguientes líneas se presenta el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a padres/madres de familia y maestras, tomados en este proyecto de investigación como adultos, donde se pudieron evidenciar tanto significaciones imaginarias instituidas como instituyentes, otorgando al cuidado infantil distintos marcos de interpretación, maneras de comprensión y formas de construcción de pensamientos, acciones tanto individuales como colectivas. Además, como segundo propósito, se realizó la contrastación con los planteamientos del "Cuidado de yo" de Michel Foucault y la Organización Social del Cuidado, lo cual enriquece todo el entramado teórico que hasta ahora se ha realizado con respecto al tema en mención.

Los adultos que participaron de este trabajo de investigación, reconocen al cuidado infantil como una significación imaginaria instituida cuando mencionan que es un aspecto necesario, primordial e importante en la vida de los niños y las niñas independientemente del entono en que se encuentren: familiar o escolar, sin embargo, en algunas respuestas predomina la premisa de que es en el hogar -ámbito familiar- donde se consolida su cuidado, ya que como asunto privado y familiar es donde se generan valores, acuerdos, normas, hábitos, estos aspectos se asocian con "*formar*", "*educar*" "*guiar*". Cada participante de esta investigación en su rol, se considera responsable de mantener, atender y proteger a los niños y niñas a su cargo, lo cual implica esfuerzo, entrega, atención, dedicación, tiempo. Como resultado se espera que el éxito en su formación, desarrollo y bienestar se vea reflejado en el sujeto del futuro: de las acciones, comportamientos, pensamientos en el ahora dependerá su porvenir. Al respecto Faur (2018) considera que esta interacción entre instituciones a las cuales tradicionalmente se les ha asignado las tareas de cuidado es primordial pero

insuficiente para cubrir aspectos necesarios que van más allá de la atribución de responsabilidades y roles: corresponde al Estado, la sociedad, el mercado y la familia en conjunto, reorganizar sistemas más democráticos por los cuales se coloque en la agenda política y social elementos relacionados con la igualdad social, género, participación y calidad en el cuidado de niños y niñas, superando la provisión del mismo condicionada a su nivel socioeconómico o condición social.

En función de lo planteado, se reconocen otras personas que apoyan las tareas de cuidado: por una parte, son integrantes de la misma familia: abuelos/as, tíos/as, hermanos/as, primas/os. Por otra, pueden ser personas cercanas como vecinas/os o a quienes se les remunera para tal fin. Se le da importancia a aspectos como la mayoría de edad y la experiencia, ya que son claves a la hora de determinar las características de una persona a cargo del cuidado de sus hijos/as, a su vez, los padres/madres expresan que actitudes como "*conocerlos*", "*estar pendientes*", "*consentirlos*", "*ser responsables*", "*pacientes*", son las capacidades suficientes para cuidar a una persona. Con la actual situación derivada por el Coronavirus, se delegó al entorno familiar de forma más marcada la enseñanza y el aprendizaje de las actividades propias de cuidado que antes compartían este rol con la escuela y en ella, con la educación inicial, así como la importancia de focalizar la atención en la dimensión afectiva, psicológica y emocional que durante este tiempo se estableció como el principal aspecto al que hay que tomar muy en serio, no solo en adultos sino en los más pequeños, teniendo en cuenta que estos hechos se produjeron debido a las cuarentenas, los largos periodos de confinamiento en casa, el teletrabajo y el aislamiento y la soledad.

Cabe considerar que en algunas respuestas se postula que los adultos cuidadores no sólo se encuentran dentro del ámbito familiar, sino que lo componen tanto un grupo de personas externas, como un entorno, lo cual beneficia el desarrollo, el crecimiento y el bienestar de los niños/as. Cuando se menciona lo que según su criterio este adulto debe saber para cuidar a otro, se afirma "*que tenga capacidad de entenderlos y escucharlos*" como una característica de gran importancia que unida con *"la capacidad de expresarse*" permiten tener a los niños/as una "infancia feliz". Referente a ello, Aguirre (2008) plantea:

> "En un régimen "familista" la responsabilidad principal del bienestar corresponde a las familias y a las mujeres en las redes de parentesco. El trabajo de cuidado es no remunerado y la unidad que recibe los beneficios es la familia. Este modelo es el más extendido en América Latina y los países mediterráneos. Los supuestos de este régimen son la centralidad de la institución del matrimonio legal y una rígida y tradicional división sexual del trabajo. Mientras que en un régimen "desfamiliarizador", hay una derivación hacia las instituciones públicas y hacia el mercado. En él, al contrario del anterior modelo, el trabajo de cuidado es remunerado, siendo la unidad que recibe los beneficios, el individuo. Un escenario posible para la equidad social y de género es que se desarrollen políticas de corresponsabilidad familias-Estado-mercado, de forma tal de favorecer la ampliación del ejercicio de derechos sociales, económicos y políticos de las mujeres. De esta forma, no se trataría de un problema individual y privado al que cada persona responde como puede y en función de los recursos de los que dispone, sino de un problema colectivo que requiere de respuestas colectivas y, por ende, social. Reducirlo a una dimensión individual

deja a las mujeres expuestas a negociaciones individuales y, por lo general, desventajosas" (p. 29).

Es necesario reconocer hasta este punto la necesidad de que las instituciones, los discursos, los ámbitos por los cuales niños y niñas crecen, transitan y se desarrollan tengan esfuerzos mancomunados evitando las rupturas o discontinuidades, que actualmente se suscitan por los cambios de gobierno, actualización de leyes o políticas, falta de interés o retribución económica sostenible, promulgación de programas, estrategias débiles que tienen poca trascendencia e impacto en su ejecución y seguimiento. Se requiere entonces que en la dimensión práctica, se coloquen sobre la mesa las necesidades de los territorios y las poblaciones que permitan instituir un "régimen del cuidado" asociado al bienestar y garantía de derechos.

Por otra parte, en las respuestas dadas por los adultos se continúa reconociendo al cuidado como un conjunto de acciones, actividades, prácticas relacionadas con la salud, la alimentación, el establecimiento de hábitos y rutinas, la crianza, el cuidado del cuerpo principalmente, pero también del aspecto emocional y que tiene mucha incidencia en su supervivencia y su crecimiento. En relación con esta idea, Foucault (1990) plantea la importancia de adquirir cierto tipo de prácticas específicas que no solo están relacionadas con prestar atención al cuerpo sino también a lo que sucede en el pensamiento, que permitan al sujeto conocerse, aceptarse y así establecer relaciones consigo mismo, con los otros, con

el entorno acercándose a la verdad. Este aspecto según el autor se considera fundamental en la construcción del *propio yo* y del *yo social*.

En el contexto de pandemia por Covid-19 se instauró, por una parte, el autocuidado expresado en conservar las medidas de bioseguridad para evitar los contagios, seguimiento de protocolos al salir y entrar a cualquier entono, el establecimiento de horarios y rutinas que permitieran suplir y alcanzar "la normalidad" que antes de la pandemia se consideraba dentro del estándar, seguimiento de las disposiciones del gobierno para mantener el cuidado de sí mismo y de los demás. En este sentido, se experimenta una cierta sensibilidad por parte de los adultos hacia promover acciones, prácticas para alcanzar una "cultura del cuidado" que crea la necesidad del autocuidado para cuidar a los demás, mediante el uso de tapabocas, lavado constante de manos, cambio de ropa, empleo de alcohol, gel antibacterial y demás desinfectantes. Las rutinas en cuanto al aseo, desinfección, atención a los síntomas y preocupación por sí mismo y por el otro, que se volvió algo cotidiano e importante.

Se consideran como significaciones imaginarias instituidas en el contexto de la pandemia por Covid-19, sentimientos de temor, preocupación, angustia, ansiedad, responsabilidad con respecto a retomar la cotidianidad suspendida cuando empezó la pandemia, en este sentido, la protección, la conservación de la salud, la seguridad, cobran mayor relevancia a la hora de escoger si se regresa o no a los entornos educativos y a la costumbre general, por consiguiente, se expresa por parte de los padres/madres y maestras que el cuidado cambió, ya que las prioridades en este momento histórico son definitivas en

el ahora ya que tienen que ver con la supervivencia y la conservación de la vida. Ocuparse de sí mismo significó a partir de la pandemia, colocar atención, conocer-se, actuar primero desde los propios sentimientos, emociones, necesidades, reflejado en el -*autoconocimiento*--*autocuidado*- para después cuidar al otro. Foucault (1982) lo indica como un determinado tipo de actitud general con uno mismo, con los otros y con el mundo; un modo de enfrentarse al entorno, una manera específica de comportarse, de establecer relaciones. No obstante, el otro es imprescindible, pues representa un rol mediador en cuanto presencia, intervención y conexión que al mismo tiempo simboliza un accionar individual y una práctica relacional - social.

Ahora bien, cuando se hizo referencia al tema del manejo de plataformas virtuales, la utilización de otros medios de comunicación como computadores, televisores, tablets, manejo del correo electrónico, videos, que se establecieron como únicos e imprescindibles para posibilitar la interacción, el contacto con otros y el acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje, también se postuló que aunque fueron indispensables no sustituyen el papel que ocupa la escuela con toda la dinámica escolar en la vida de los niños/as y también en la de los adultos, esto se traduce en la necesidad de mantener procesos afectivos, colaborativos, de apoyo mutuo donde padres y madres junto con las maestras establecen vínculos, conversaciones, estrategias para la atención, cuidado y protección de sus hijos/as.

Otro elemento a señalar, es que con la pandemia por Covid-19 los adultos reconocen a los niños y niñas como seres que necesitan supervisión, actividades para ocupar el tiempo,

cuidados en todos los sentidos, atención constante, protección, juegos y espacios de recreación acordes a su edad, materiales para crear e imaginar. Todos estos aspectos pasaron al ámbito familiar en tiempo de confinación y aislamiento, la escuela quedo inhabilitada, sin vida y pasó de ser el centro de la actividad infantil a ese edificio vacío que solo se recordaba.

Todo lo anterior implicó para los adultos mantener precauciones, vigilancia, tener más presentes las actividades de los niños/as en el hogar, necesidad de mantener valores como la tolerancia, la comprensión, la dedicación, la paciencia en el núcleo de las familias y al mismo tiempo en el entorno educativo a nivel virtual. Visto de esta forma, Foucault (1982) considera que cada persona "al ocuparse de sí mismo se convierte en alguien capaz de ocuparse de los otros" (p. 66). En consecuencia, el sujeto encuentra en sí mismo los instrumentos, formas para preocuparse y permanecer vigilante a sus pensamientos y acciones. Es el sujeto quien se vuelve activo en el conocimiento de su propio ser.

Por último, como significación instituida los padres/ madres de familia esperan y piden a los entornos institucionales que sus acciones se enmarquen en la disposición, el manejo y el establecimiento de normas de bioseguridad, así como la garantía de la salud de sus hijos/as en el proceso que conlleva regresar a las aulas: disposición de tiempos, espacios, materiales, aforo, infraestructura, etc. También se espera que la institución lidere y sea modelo frente al reconocimiento de particularidades en las familias, que sea eficiente, responsable, comprometida y adaptada a las nuevas necesidades que arrojó la vivencia de la pandemia por Covid-19. No obstante, las maestras mencionan que cuidado de niños y niñas

es percibido como una situación que les asigna un papel de “responsabilidad y exigencia” sobre otros (padres, madres, niños, comunidad educativa) verificando, recordando, concientizando, a las familias en temas de cuidado, uso de elementos de bioseguridad, salud, alimentación adecuada, crianza, práctica hábitos, entre otros aspectos instituidos en la escuela que poco a poco y durante la pandemia por Covid-19 se han establecido con mayor fuerza. Ligado a ello, la maestra sigue considerándose a sí misma y es vista por los demás como un modelo “quien debe dar el ejemplo” en el actuar y pensar cotidianos.

Como significaciones imaginarias instituyentes, se encuentran en los discursos, opiniones, creencias, pensamientos de los padres/madres partícipes del proceso de investigación asociaciones del cuidado con palabras como “*proceso*”, “*prevención*”, “*amor*”, “*aprendizaje*” ya que supone una generación de sentido que va más allá de lo establecido por la cultura o la sociedad y supone un cambio en el hacer/decir cotidiano.

En la misma línea, las maestras expresan con respecto al autocuidado una manera particular de conservar lo que las configura, las hace únicas, su personalidad, sus creencias, tradiciones lo que repercute de manera importante en su sentir, actuar y pensar. Se hace referencia a la integralidad y trascendencia de los dos términos en la vida del ser humano: autocuidado y cuidado de otros se configuran como las maneras en que la sociedad puede reconocer sus propias responsabilidades, alcances y posibilidades. Con la situación de pandemia experimentada actualmente, estos aspectos se transformaron posicionándose en una de las prioridades máximas cotidianas. Lo anterior, pone sobre la mesa el rol del otro que

se convierte en cuidador y quien está bajo su protección. Así como lo refiere la maestra, "*no se trata de monopolizar, transgredir o impedir su independencia sino convertirse en un mediador, un guía, un apoyo, una compañía y un elemento que contenga al otro en medio del desconcierto, la angustia y las múltiples pérdidas sufridas en este tiempo"*.

Boff (2002) vincula el autocuidado, el cuidado de los demás, del entorno, de lo otro con el *ethos* principio fundante del hombre y por el cual los valores, actitudes, comportamientos soportan el bienestar, la convivencia y la sana realización y consecución de metas.

Es así como, los padres y madres refieren que son cuidadores en la medida que toman decisiones en conjunto. También cuando viven la experiencia del cuidado tanto de sí mismos como de los demás: en doble vía como proceso enriquecedor, reconociéndolo como expresión de continuo aprendizaje. Cabe resaltar que, el cuidado se asoció a compartir tiempo, convivir, reflexionar, tomar decisiones, enseñar, lo cual supuso que cada uno diera de sí mismo para lograrlo. En relación con esta idea, las maestras resaltan la importancia de reconocer el cuidado como un derecho y como tal, que guarda estrecha relación con un proceso pedagógico intencionado donde ellas son dinamizadoras y mediadoras frente a los conocimientos y aprendizajes esperados.

También resaltan la importancia de crear, mantener, fomentar una red de cuidados ya que la atención, el cuidado, la preocupación por los niños y las niñas no solo corresponden a

uno u otro estamento, sino que compete de la misma manera a todos tanto adultos, entornos, instituciones, políticas, etc. Aguirre, Batthyány, Genta, Perrotta (2014) sostienen que esta concepción del cuidado como derecho transforma la manera como los sujetos pertenecen, participan e interactúan en la comunidad lo que conlleva a que "el Estado garantice el derecho a recibir cuidados en distintas circunstancias y momentos del ciclo vital y evite que la satisfacción de esa necesidad se determine por la lógica de mercado, la disponibilidad de ingresos o la presencia de redes vinculares" (p.50).

Cuando se les preguntó a los adultos sobre los valores que habían desarrollado en la pandemia para el cuidado de niños y niñas, mencionaron que se consideran como aprendizajes valiosos en sí mismos porque les permitió fortalecer vínculos afectivos con los diferentes integrantes de la familia, pero al mismo tiempo establecer reglas, crear roles y asignar funciones a partir de las diferentes experiencias para que todo dentro del hogar marchara bien en este momento de crisis. En efecto, la responsabilidad por sí mismo y por el otro se relaciona con la preocupación constante por el bienestar, aspecto que tomó un nuevo significado a partir de la pandemia y configuró diferentes maneras de ser y estar en la cotidianidad, por ello el cuidado, la atención a lo simple, la confianza, el acogimiento se reconocieron como las mejores vías para preservar la vida y mantener lo conocido como soporte ante la conmoción generada por la pandemia. En cualquier contexto, ambiente donde los niños y las niñas interactúen con adultos debe constituirse como un entono democrático, participativo, donde se tenga en cuenta sus opiniones, intereses y decisiones propiciando que sean escuchados y valorados.

Durante la pandemia por Covid-19 se generó incertidumbre, caos, angustias para todos, sin embrago, las maestras reflexionan sobre su hacer pedagógico reformulando todo tipo de estrategias, para acompañar, contener y mediar los aprendizajes. La pandemia por Coronavirus asignó nuevos usos, prácticas y maneras de interactuar con el mundo, con los demás y consigo mismo por ello las maestras mencionan que el ímpetu creador de oportunidades generado a partir de esta situación de desajuste, pudo ser repensado sobre todo para la primera infancia desde las actividades propias como el juego, el arte, la exploración del medio, la literatura para continuar aprendiendo viendo siempre al sujeto niño(a) como un interlocutor válido y real en todo este proceso. Las familias dieron a conocer en sus respuestas reconociendo la "virtualidad" como una nueva forma, una oportunidad por la cual se pudieron enlazar pensamientos, acciones, prácticas, emociones. Desde allí, todos aprendieron sobre la marcha tanto a manejar herramientas virtuales como a utilizar y reutilizar formas no convencionales para comunicarse y aprender.

En resumen, las significaciones imaginarias tanto instituidas como instituyentes de padres, madres y maestras, conforman una red de sentido sobre el cuidado infantil, a partir de la contrastación con los postulados teóricos de autores como Michael Foucault, Karina Batthyány, Natalia Genta, Rosario Aguirre, Eleonor Faur, Leonardo Boff, entre otros, que consideran el cuidado como forma fundamental de bienestar que en el momento actual la sociedad necesita.

5.2.2 Significaciones instituidas e instituyentes de niños y niñas sobre el cuidado infantil.

Los niños y las niñas construyen sus propios saberes y pensamientos sobre sí mismos, sobre los otros y sobre el entorno que les rodea, por ello se convierten para esta investigación en interlocutores válidos en el tema del cuidado en el contexto de la pandemia por Covid-19 con sus ideas, deseos, propuestas, opiniones. De este modo surgieron de los talleres planteados, diálogos y relatos en donde las significaciones imaginarias tanto instituidas como instituyentes se caracterizaron por otorgar nuevos sentidos y maneras de compresión a sus experiencias, emociones y acciones con relación al cuidado infantil.

Como significaciones instituidas los niños y niñas reconocen a la pandemia como la manera en que el Coronavirus está presente en su cotidianidad, lo que quiere decir que todos los aspectos relacionados con la enfermedad son asociados a palabras como “gripa” “cuidarse”, “peligro”, “quedarse en casa” “doctores y hospital”, “vacunas”, “uso de tapabocas”, “síntomas”, “contagio”, “muerte”. De la misma manera, refieren a los padres, madres, abuelas, médicos y medios de comunicación (televisión) como fuentes de información que desde su visión les han contado sobre la enfermedad, lo cual indica que se continua estableciendo la realidad a partir de las construcciones individuales en este caso de los adultos cercanos, sin embargo, se convierten en sociales mediante la aceptación y reproducción de éstas en distintos contextos.

En relación con lo anterior, Francesco Tonucci uno de los autores con más reconocimiento a nivel mundial por otorgar validez a los pensamientos, propuestas de niños y niñas, señala, que fueron muchos los cambios percibidos por ellos a raíz de la pandemia empezando por el uso del vocabulario, la adecuación de comportamientos y acciones a los espacios del hogar, utilización y manipulación de herramientas tecnológicas para su proceso educativo y social, entre otros. Sin embrago, la experiencia que más impactó su existencia, fue el reducir su interacción y contacto social con pares y adultos que no eran de su entorno familiar íntimo, actividad que sólo se experimentaba en entornos escolares con sus compañeros y maestros, por lo cual visibilizar sus intereses, emociones, gustos, pensamientos, opiniones en tiempo de confinamiento fue una manera de ayudarles a procesar las transformaciones de la "nueva realidad".

Cuando se indagó por cómo se imaginaban la apariencia y las características físicas emocionales, las habilidades del Coronavirus, se evidenció la construcción de una representación visual y la atribución de características dándole una identidad y una forma particular de existencia. En los dibujos realizados se otorga importancia a una imagen ya determinada socialmente y se hace énfasis en su color, forma, aspecto y peligrosidad. Como afirma Anzaldúa (2012) "la institución es la creación de sistemas simbólicos sancionados que establecen la regulación normativa, funciones y formas de pensar, representar, ser y actuar que regulan las relaciones y las prácticas sociales" (p. 32). La formacion de todo este entramado simbolico vincula de manera directa las apreciaciones, los pensamientos, las opiniones, las creencias que los niños y las niñas construyen, por lo tanto se plantea la

necesidad de que más apuestas investigativas giren en torno a visbilizar el mundo infantil desde una postura ética y comprometida con el sujeto niño.

Los niños y las niñas relacionaron el cuidado con aspectos específicos de adaptación a esa "nueva cotidianidad" donde se estableció la importancia de la dimensión corporal y física, distinta a la que se conocía antes de la pandemia: *el lavado de manos, no tocar nada, usar tapabocas*. También se mencionó *mantenerse en la casa y a evitar el contacto con los demás*. Todo lo anterior, se vinculó con la necesidad de las familias por mantener su hogar protegido y libre del virus. El cuidado se instituyó en la medida en que se habla de supervivencia y conservación tanto por niños y niñas como por adultos.

Cuando se alude a la dimensión física con la pregunta ¿qué han hecho para cuidar su cuerpo? en el contexto de la pandemia, ellos mencionaron acciones que incluyen la práctica de hábitos y la relación directa con mantener y promover su salud, lo cual configura de manera más arraigada actividades como conservarse limpio, alimentarse adecuadamente, realizar actividades físicas, pero también evitar el contacto con otros, aspecto que es determinado a partir de la proliferación del virus. Lo anterior se retoma también cuando los participantes del tercer taller construyen artefactos u objetos que los cuidara frente a la adquisición del Covid-19, ya que emergieron pensamientos, emociones y acciones relacionadas con el autocuidado y la auto protección, donde el principal imaginario instituido es el de mantener una barrera de protección entre el entorno y el propio cuerpo, la casa, la familia para evitar adquirir la enfermedad.

En el cuarto taller se identifican como significaciones instituidas diferentes personas, objetos, y elementos del entorno natural que son significativos a los cuales pueden cuidar, en especial el cuidado se asocia a estar pendiente de alguien/de algo cuando está enfermo o necesita de otro para mantenerse en buen estado. Continua estableciéndose como factor primordial para cuidar de otros, la dimensión afectiva y emocional que comprende sentimientos "*cuidar con amor*", "*consentir y ayudar"* valores "*porque mi mami Jenny es la que cuida a mi mami abuelita y mi tío Cesar y Sara o sea mi hermanita, yo la respeto a ella y ella me respeta a mí"* .De otro modo cuando se les pregunta sobre cómo les gustaría que les cuidaran en el colegio, los niños y las niñas recuerdan acciones que antes de la pandemia hacían parte de la dinámica escolar y en la cual estuvieron inmersos. Por una parte, mencionan el consumo de refrigerio, también el juego unido al aprendizaje de contenidos y la interacción/generación de vínculos afectivos entre la maestra y ellos. Se incluye también prácticas propias de protección en la pandemia que se establecieron como parte del autocuidado.

Cabe considerar por otra parte, el reconocimiento de significaciones imaginarias instituyentes como las fuerzas de trasformación, innovación y creación que las sociedades utilizan de manera individual o colectiva para dinamizar el hacer y decir social en cualquier momento histórico, son percibidas por los niños y las niñas en sus diálogos cuando se refieren al Coronavirus comparándolo con algo "real", lo que quiere decir que por más que sea un virus invisible, diminuto, fugaz, perciben su coexistencia con ellos mismos y con el entorno que los rodea. Por otra parte, se dieron a conocer ideas como "*el coronavirus es como una nube negra porque enferma los pulmones", "…es mejor de viento, por que como que el*

viento la atrae a la persona", *"hay muchos coronavirus y se transforman en gatos (...) porque el coronavirus no se ve, es que usa su poder para que sea invisible, pero es real, "el coronavirus saca su sangre por sus agujeros y se los saca por el cerebro, el coronavirus es muy peligroso. Es como un monstruo"* que colocan en primer plano la imaginación, la creatividad y la manera particular de comprender la situación que ahora hace parte de su realidad. Los niños y las niñas hablan con propiedad de la actual situación ya que han estado activamente participando en sus hogares de charlas, angustias y formas de comprensión de los adultos, por lo cual también opinan y tienen ideas valiosas sobre la pandemia.

Con la pregunta ¿Qué has hecho para cuidar tus emociones? Se ubican los imaginarios instituyentes, ya que se refieren a acciones que visibilizan sus emociones y sentimientos frente a distintas situaciones que pasan en los hogares influenciadas por la presencia del Covid-19 y las decisiones que como adultos se toman con respecto a los niños y las niñas. Con respecto a los consejos que le darían a la protagonista del cuento Clementina para que no se sintiera aburrida por mantenerse en casa durante la pandemia, ellos visibilizaron ideas interesantes que van desde realizar actividades como pintar, ejercicios físicos, utilizar juguetes, ir al parque hasta jugar con un amigo imaginario o tener una mascota, estos dos últimos aspectos se traducen en la necesidad de mantener la dimensión relacional activa, la importancia del "otro" en la infancia, que durante la pandemia se transformó, lo interesante aquí es que hubo alternativas que los mismos niños y niñas crearon para darle trámite a esta situación.

En el último taller, se reconocieron significaciones instituyentes como darle vida a juguetes implementado con ellos prácticas de cuidado como limpieza, atención expresado en jugar e interactuar con él. También se menciona la importancia que para los niños y las niñas constituye la atención por parte de los padres y madres en las diferentes actividades que realizan. Cuando se preguntó por el cuidado de otros que son sus pares en el entorno escolar en caso de retomar las actividades en las instituciones, se considera importante reconocer su nombre como sinónimo de cuidado. Así mismo, mantener acciones que implican la interacción, la convivencia y la implementación de protocolos de bioseguridad.

Para terminar este apartado, es imprescindible considerar que todo este saber construido desde y por la pandemia por Covid-19, nos invita a repensar el papel que ocupa la escuela, la familia, la sociedad, los adultos en la vida de los niños y las niñas en términos de cuidado, protección, atención y acogimiento. Los planteamientos de la Organización Social del Cuidado posicionan la idea de una responsabilidad social, igualitaria y democrática refiriéndose al cuidado infantil como una condición indispensable para el mantenimiento de la vida. Se trata de redistribuir las tareas de cuidado como un compromiso compartido tanto de hombres y mujeres (Esquivel, 2015) y postula que uno de los aspectos para consolidar el bienestar social es la intervención del "cuidador universal" (Fraser, 1997) enfatizando el rol que tiene cada sujeto hombre, mujer, niño, niña como encargado del autocuidado, del cuidado de otros, de lo otro, del entorno, lo cual implica entre otros muchos elementos, avanzar en el fortalecimiento de las capacidades estatales, sociales, económicas así como también solidificar el papel transformador que cada persona posee frente al cuidado como responsabilidad individual y social.

Conclusiones

Se puede afirmar que el cuidado en general, es un asunto de gran importancia en nuestra actual situación: la pandemia generada por el Covid -19 estableció un nuevo orden a las situaciones, a las experiencias y a las actividades cotidianas, también designó nuevos roles a las personas, a las instituciones y a los entornos. Es por ello, que para el presente trabajo de investigación es relevante considerarlo como un elemento transcendente en el ahora desde los ámbitos sociales, políticos, culturales, económicos, y educativos en el que específicamente la infancia se desarrolla día a día.

Se nombra a la infancia porque es en los niños y las niñas en quienes recaen varios elementos y acciones de cuidado: su protección, la garantía de sus derechos, su participación ejerciendo la ciudadanía, la atención a su salud, nutrición, estado físico y emocional, su desarrollo integral son entre muchos otros, los aspectos que en Colombia hacen parte del cuidado infantil. Sin embargo, para esta apuesta investigativa el término mencionado abarca otros componentes que deberían hacer parte de su consecución y ejercicio.

El cuidado de sí y de otros, constituye el primer elemento a tomar en cuenta, ya que para que suceda un proceso de autocuidado, debe existir un reconocimiento a los propios sentimientos, emociones, preocupaciones, necesidades, intereses, capacidades, valores, etc. Como espacio primario de interacción, el hogar y la familia puede hacer ver a los sujetos todas estas circunstancias, modos o aptitudes, consolidándose como un espacio primordial

para que de la misma manera aumenten. En este núcleo íntimo se construye y se aprende de la mano de padres, madres, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, mascotas todas las posibilidades de formación de la personalidad, a ser y hacer, a existir. De la misma manera, el ámbito escolar donde niños y niñas inician la interacción con el mundo, con su pares y con otros adultos se hace explicito todo el proceso de autoconocimiento y reconocimiento de los demás con genuino interés por lo humano, lo afectivo y lo social.

Dentro de este marco, tanto el entorno familiar como el educativo componen para niños y niñas, los lugares posibilitadores para que el autocuidado (en primer grado) sea el encuentro consigo mismo, una experiencia particular, una acción, una práctica y un modo de vida. Entonces, la responsabilidad será compartida pero liderada por los adultos: padres, madres y adultos cercanos, aparecerán como mediadores en todo este proceso. Por otra parte, en los entornos escolares, la inquietud y la preocupación por el cuidado de sí guiará los procesos de aprendizaje, esto quiere decir que la escuela no puede seguir ausente en el fortalecimiento de procesos educativos encaminados a que los niños y las niñas se conozcan, se re-conozcan, comprendan cuáles son sus intereses, gustos, comportamientos, emociones, aprendan habilidades emocionales, pero también físicas, entiendan cuáles son sus desafíos: sus debilidades y fortalezas. Todo lo anterior como una oportunidad de constituirse sujeto, transforma de manera real el espacio escolar y brinda herramientas para promover el cuidado de otros, que será por consiguiente una práctica social de niños, niñas, adolescentes y adultos que se configuran como agentes sociales capaces de hacer posibles las experiencias de cuidado.

Cajiao (2007) postula a la escuela como institución para el cuidado que, desde la interacción sensible, la construcción de vínculos de solidaridad, apoyo, sana convivencia le apuestan al desarrollo ético, social y colectivo:

> "Hablar de una educación sin indiferencia significa incorporar una nueva perspectiva en todo el sistema educativo, pero en especial en la cotidianidad de los colegios. Niños, niñas y jóvenes deben aprender a no ser indiferentes frente a sus compañeros y eso supone que deben aprender a hacer cosas orientadas a hacer sentir bien a las personas con quienes conviven" (p. 11).

Este nuevo camino de articulación, permite que tanto el cuidado de sí como el cuidado de otros sea una posibilidad real de intervención y transformación expresada en cuidado mutuo que privilegia la dimensión relacional y afectiva de las interacciones. La pandemia por Covid-19 dejó ver la importancia que tiene el término en mención, desde esta perspectiva, los procesos sociales y de relaciones consigo mismo y con los demás son una apuesta ética y social requerida para progresar en aspectos como el desarrollo humano y el bienestar desde lo individual y lo colectivo.

Debe señalarse también, la importancia que tiene el cuidado hacia lo otro, hacia el entorno, hacia lo que es de todos como una responsabilidad ineludible que convoca a ejercer la ciudadanía, es también un compromiso ético, convivencial y actitudinal que le otorga relevancia pública y política. En este sentido, no solo se trata de la garantía de derechos sino también el fortalecimiento de sistemas de cuidado que tengan en su núcleo consideraciones

como la igualdad, la universalidad, la equidad, participación y construcción de ciudadanía social.

Son muchos los retos a los que la categoría cuidado todavía está convocada, entre ellos, progresar de manera micro referencial de su "instrumentalización" a la apertura de nuevos sentidos y significados que lo promuevan como una dimensión innata del ser, multifacética, cambiante pero constante en su ejercicio. También requiere de la voluntad, el compromiso y la gestión del Estado, el mercado, la familia, la comunidad, en el establecimiento de estrategias con más impacto, la formulación de proyectos, políticas, programas que consideren las necesidades, limitaciones, de los colectivos en los que niños y niñas se encuentran inmersos. Más apuestas investigativas deben escuchar y robustecer la participación de padres/madres de familia, maestras y en especial visibilizar a la infancia: son los niños y las niñas son cada día quienes transforman y hacen fluir la vida con sus pensamientos, deseos, recuerdos, ideas es por ello por lo que el potencial creativo y transformador se concentra también en su participación y su cooperación para el progreso común.

Para terminar, es definitivo para nuestra sociedad reconocer que el cuidado infantil es un aspecto primordial en el desarrollo de niños y niñas: el autocuidado, el cuidado de otros, del entorno, permite que se convierta en un eje de comunicación entre sujetos, acciones, experiencias, entornos, instituciones. Como estudiante-investigadora es una motivación diaria continuar buscando diferentes estrategias, maneras, conocimientos, ideas que

configuren el cuidado como una posibilidad asociada a la calidad de vida, a la construcción de sistemas multifacéticos, diversos y abiertos al cambio donde cada uno de los sujetos sea agente directo y corresponsable. Precisamente es allí, donde la Maestría en Infancia y Cultura como espacio académico, social y reflexivo me permitió ampliar las perspectivas existentes ofreciéndome un marco conceptual e interpretativo relacionado con la infancia como campo que se reinventa y se transforma constantemente. Como maestra-investigadora es importante continuar descubriendo caminos en los cuales las comunidades educativas encuentren en el cuidado otras maneras para aprender, relacionarse, construir y educar.

Referencias

Agamben, G. (2007). *Infancia e historia.* Buenos Aires: Adriana Hidalgo.

Aguirre, R. (2008). El futuro del cuidado. En *Futuro de las familias y desafios para las políticas.* Arrigada, I. (Ed): 23-34 Chile: CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6915/S0800234_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguirre, R., Batthyány, K., Genta, N., Perrotta, V. (2014). *Los cuidados en la agenda de investigación y en las políticas públicas en Uruguay.* (43-60) N°. 50. Iconos: Ecuador. DOI: https://doi.org/10.17141/iconos.50.2014.1427

Alcaldía Mayor de Bogotá (2004). Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas 2004-2008: *Bogotá sin Indiferencia un Compromiso Social contra la Pobreza y la Exclusión*. Recuperado de: https://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20-%20Bogot%C3%A1%20sin%20Indiferencia_0.pdf.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2008). Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas 2008-2012: *Bogotá Positiva: para vivir mejor*. Recuperado de: https://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20-%20Bogot%C3%A1%20Positiva_Pagina%20Web_0.pdf.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas 2012-2015: *Bogotá Humana 2012 – 2015.* Recuperado de: https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=47766.

Aldana, P. (2020). "*El cuidado infantil desde la perspectiva de niños, niñas y maestras del grado jardín en el Colegio Manuelita Sáenz"*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. URI: http://hdl.handle.net/11349/25067

Álvarez, M. (2015). *"Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX"*. Universidad del Rosario. Bogotá. Recuperado de: https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12198/Surgimiento%20de%20la%20Puericultura%20en%20Colombia.pdf?sequence=1

Álvarez, A. (2012). Los niños de la calle: Bogotá 1900 - 1950. En *Historia de la Educación en Bogotá. Tomo II.* Varios autores. Serie Investigación IDEP. (11-42). Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20160105010910/HistoriaEducaB0GTomoll.pdf.

Ander- Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica.* Argentina: Magisterio Rio de la Plata.

Anzaldúa, R. (2012). Lo imaginario como significación y sentido. En R. Anzaldúa Arce, *Imaginario social: creación de sentido* (págs. 30-62). Mexico: Horizontes Educativos.

Ariès, P. (1960). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus

Ariès, P. (1986). La Infancia. *Historia de la Infancia y la Juventud*(281), 5-19.

Altheide, D., & Johnson, J. (1994). Criteria for assessing Interpretive Validity in Qualitative Research. In N. Denzin and Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks, CA: Sage, 485-499.

Baquero, R., & Narodowski, M. (1994). *¿Existe la infancia?* Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de La Educación, *III*(4). URI: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4904

Batthyány, K., Genta, N., Perrotta, V. (2014). La dimensión de género en el saber experto en cuidado infantil. 4(1) 33-58. Recuperado de: https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/197/171

Bauman. Z. (2003). *Modernidad Líquida.* Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación. Recuperado de: https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf.

Betancourt, L., & Escobar, M. (2016). *Investigación- Acción. Una reflexion desde la organización social del cuidado de niños y niñas en Cali-Colombia en el marco de la política de cero a siempre.* 26-61. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568610.

Boff, L. (2002). El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra. España: Trotta.

Borghi, B. (2005). *Los talleres en la educación infantil: espacios de crecimiento.* Barcelona: Graó.

Bourdieu, P. (2003). *Objetivación Participante.* Journal of The Royal Anthropological Institute, *9*(2), 281-294.

Cajiao, F. (2007). É*tica del cuidado para una educación sin indiferencia*. (207) Secretaría de Educación Distrital. Bogotá. URI http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1165

Camelo, Y., Gómez, A., & Loaiza, N. (2018). *¿Qúe se esconde a la luz del cuidado?* Tesis de Maestría en Educación. Universidad Javeriana. Bogotá. URI http://hdl.handle.net/10554/35295

Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad - Tomo I.* Barcelona: Tusquets.

Castoriadis, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad- Tomo II.* Barcelona: Tusquets.

Carbonell, A. (2013). *La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la Primera infancia.* Ciencias Psicológicas, *7*(2), 201-207. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200008.

Caro, P., Saracostti, M., Kinkead, A., & Grau, M. (2017). *Niñez y adultez. Diálogos frente a tensiones familiares, laborales y del cuidado*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, *15*(1), 267-279. DOI https://doi.org/10.11600/1692715x.1511629032016.

Castro-Gómez, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault.* Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Recuperado de: https://sinismos.files.wordpress.com/2012/11/52157693-castro-gomez-santiago-historia-de-la-gubernamentalidad.pdf

CEPAL. (2006). La protección social de cara al futuro: acceso, financiamiento y solidaridad. Documento institucional. Chile: CEPAL.

Colombia por la Primera Infancia: Política Pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años. (2006) Bogotá. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf.pdf.

Dolz, A. & Rogero, J. (2012). *Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 26 (2), 97-113. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426890006.

Elliot, J. (1990). La investigación Acción en Educación. Madrid: Morata. Recuperado de: books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsdvAC&pg=PA23&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false.

Espitia, L., & Sepúlveda, S. (2015). *Concepcion de las prácticas de cuidado en Primera Infancia de las madres del comedor comunitario La Florida para construir de manera conjunta alternativas que favorezcan el fortalecimiento del vínculo con sus hijos.* Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano CINDE. Bogotá.

Esping-Andersen, G. (1993). L*os tres mundos del Estado del bienestar*. Valencia: Alfons el Magnanim. Recuperado de: http://polsocytrabiigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/152/2014/03/Esping-Andersen-Los-tres-mundos-del-Estado-del-bienestar.-Derechos-y-desmercantilizacion.pdf

Fals, O. (1999) Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Analisis Político,* (38), 73-90. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283

Fandiño, G., Durán, S., Pulido, J., & Cruz, E. (2017). *La educación inicial en los colegios distritales: una mirada desde las maestras.* Informe de Investigacion. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Faur, E. (2018). *Repensar la organización social y política del cuidado infantil. Caso Argentina*. En L. Arango, A. Urquijo, T. Pérez Bustos, & J. Pineda Duque, *Género y cuidado. Teorías, escenarios y políticas* (pág. 270). Universidad Nacional de Colombia /Pontificia Universidad Javeriana/ Universidad de los Andes. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/327793094_Repensar_la_organizacion_social_y_politica_del_cuidado_infantil_El_caso_argentino.

Foucault, M. (1994). En Fernando Álvarez- Uria (Ed), *Hermenéutica del sujeto.* F Madrid: Ediciones de la Piqueta. Recuperado de: https://seminarioatap.files.wordpress.com/2013/02/foucault-michel-hermeneutica-del-sujeto.pdf

Foucault, M. (1990) *Tecnologías del yo y otros textos afines.* Paidós: Buenos Aires. Recuperado de: https://monoskop.org/images/7/70/Foucault_Michel_Tecnolog%C3%ADas_del_yo_y_otros_textos_afines_1990_2008.pdf

Flores, A. (2013). Cuidado domiciliario y recupración de la subjetividad: el caso de México. En C. Calderón, *Redistribuir el cuidado: el desafío de las políticas* (Vol. 101, pág. 462). Cuadernos de la CEPAL.

Freud, S. (1930). *El Malestar en la Cultura.* Madrid: Alianza editorial.

Fraser, N. (2013). *Fortunes of Feminism. From State-Managed Capitalism to Neoliberal Crisis.* London- New York. Verso.

Garcés, L. & Giraldo, C., (2013). *El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una Bioética del cuidado.* Discusiones Filosóficas. Vol. 22, 187-201. Recuperado de: http://discusionesfilosoficas.ucaldas.edu.co/index.php/component/content/article/99-ano-14-n-22-espanol/106-ano-14-n-22-enero-junio-2013.

Geertz, C. (1983). *La Interpretación de las Culturas*. Barcelona: Gedinsa. Recuperado de: https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf

Gélis, J. (1991). La individuación del niño. En P. Áries, & G. Duby, *Historia de la vida privada* (Vol. 3). Madrid: Taurus. Recuperado de: http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Individualizacion.pdf

Ghebreyesus, T. (11 Marzo 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID- 19. Recuperado de: https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020.

Gómez, G., & Agudelo, M. (2017). R*edes familiares y vecinales en el cuidado de niños y niñas.* Infancias imágenes, *16*(1), 60-71. Universidad Francisco José de Caldas

Hernández. B., & Toro, I. (2017). *Foucault y el cuidado de sí mismo: una posibilidad para la gestión humana.* Espacios. Vol. 38. (53). Recuperado de: https://www.revistaespacios.com/a17v38n53/17385335.html#.

Laiton, S., & Olmos, Y. (2013). La Protección Infantil en Colombia, una Sospecha por el Cuidado de los Niños (1960-1990). Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Bogotá. http://hdl.handle.net/20.500.11907/1404.

Lanz, C. (2012). *El Cuidado de Sí en lo educativo.* Utopía y praxis Latinoamericana. Vol. 17 (56), 39-46. Recuperado de: https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/2872.

Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona*: Graó.

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 02 del 2016. N. 49953. Recuperado de: https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778

Marco, F. (2014). *Calidad del cuidado y la educacion para la primera infancia en América Latina: Igualdad para hoy y mañana* (Vol. Políticas educativas N° 204). Chile. Naciones Unidas. URI http://hdl.handle.net/11362/36822.

Ministerio de Salud y Protección Social República de Colombia. (12 marzo 2020). Resolución 385 de 2020. *Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=119957.

Ministerio de Educación Nacional (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf.

Moreno, M., Agudelo, M., & Alzate, V. (2018). *Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas? R*evista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, *16*(1), 227-237. Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77355376014/html/index.html.

Muñoz, C. & Pachón. X. (1991). La niñez en el siglo XX. Salud, educación, familia, recreación, maltrato, asistencia y protección. Bogotá: Planeta.

Quiceno, H. (2016). *Experiencia, Infancia y Cultura*. Infancia, Imágenes, *15*(2). DOI https://doi.org/10.14483/16579089.11297

Rincón, C. & Triviño, A.V. (2017). *Hegemonía y alternativas en las políticas educativas para la infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas (1982-2015).* Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 19 (28), 197-222. DOI https://doi.org/10.19053/01227238.6246.

Rousseau, J. (1821). *Emilio, ó, De la educación.* Recuperado de: http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf

Sainsbury, D. (1996). Gender, Equality and Welfare States. Cambridge University Press.

Saldarriaga, O., & Sáenz, J. (2007). Historia de la infancia en América Latina. En P. Rodríguez, & M. Mannarelli, *La construcción escolar de la Infancia: Pedagogía, Raza y Moral en Colombia Siglo XX Historia de la infancia.* Universidad Externado de Colombia.

Salgado, A. (2007). *Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.* Liberabit*:13,* 71-78. Perú.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mac Graw Hill.

Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda del significado. España: Paidós.

Trotta, N. (2020) *Diálogos sobre Educación, escuela y conocimientos en tiempos de pandemia - Conferencia con Francesco Tonucci.* [Archivo de vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OZ5N-WjqKUA&t=475s

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* . Barcelona:Gedinsa.

Vignale, S. (2012). *Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación*. Constrastes, *XVII*, 307-324. DOI https://doi.org/10.24310/Contrastescontrastes.v17i0.1152

Vilcaltoma, L. (2019). La investigación - acción, su importancia y aplicación en la educación. Revista Science & Methodus. Vol. 1. 67 – 84.

ANEXOS

Anexo A: Carta de autorización Colegio Manuelita Sáenz

COLEGIO MANUELITA SAENZ I.E.D.

Bogotá D.C., 23 de abril de 2021

Docente
PAOLA ALEXANDRA ALDANA
Colegio Manuelita Sáenz IED
Localidad Cuarta San Cristóbal
Bogotá D.C.

Asunto: Aval

Cordial saludo,

De acuerdo con su solicitud que describe en su carta, en cuanto a:

"En el marco de la Maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Francisco José de Caldas, me permito presentar la continuación del proyecto titulado "Significaciones Imaginarias sobre el cuidado infantil en el grado jardín del Ciclo Inicial en el Colegio Manuelita Sáenz" con el fin de invitarles a participar del estudio que hace parte del trabajo de grado para optar por el título de Magíster"

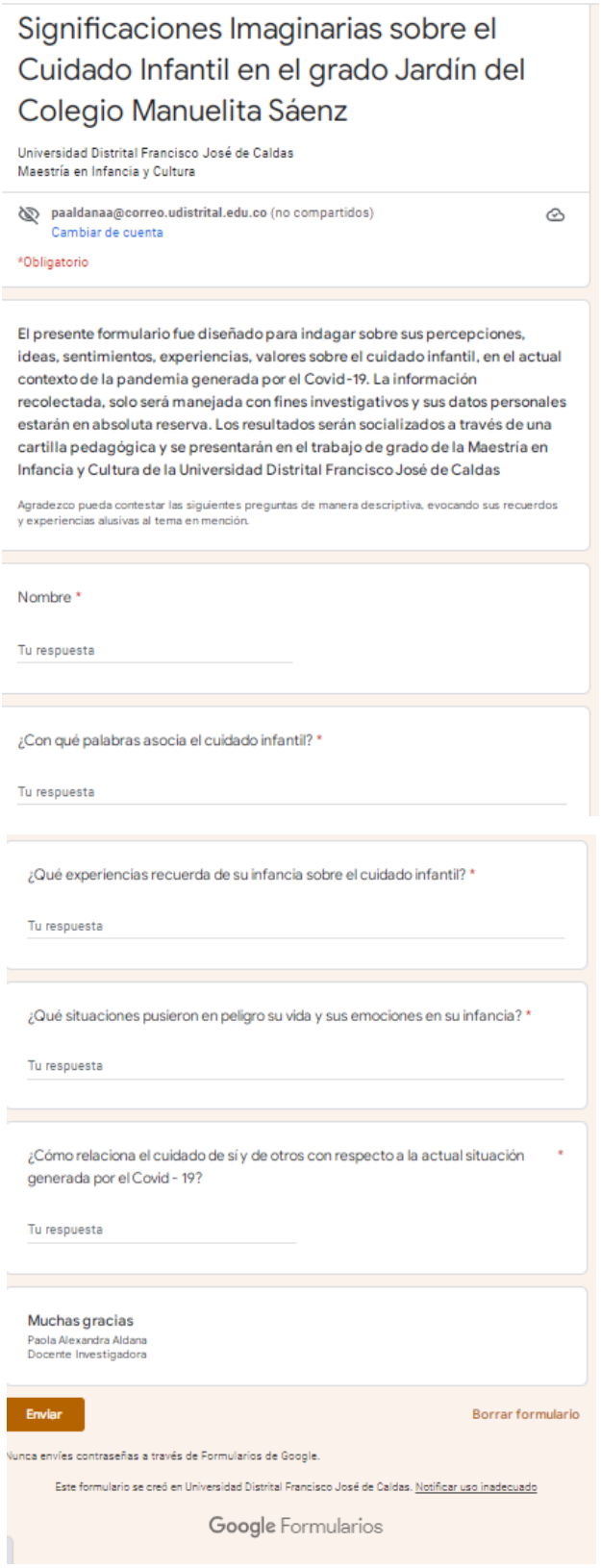
Me permito informarle que esta rectoría le da el aval para que realice la implementación de su Propuesta de Participación Proyecto Investigativo para implementar en nuestra institución.

Sin otro particular,

OLGA MARIA MORA PUENTES
Rectora

BOGOTÁ

Anexo B: Formulario Carta asociativa



Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado Jardín del Colegio Manuelita Sáenz

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Maestría en Infancia y Cultura

paaldanaa@correo.udistrital.edu.co (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

El presente formulario fue diseñado para indagar sobre sus percepciones, ideas, sentimientos, experiencias, valores sobre el cuidado infantil, en el actual contexto de la pandemia generada por el Covid-19. La información recolectada, solo será manejada con fines investigativos y sus datos personales estarán en absoluta reserva. Los resultados serán socializados a través de una cartilla pedagógica y se presentarán en el trabajo de grado de la Maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Agradezco pueda contestar las siguientes preguntas de manera descriptiva, evocando sus recuerdos y experiencias alusivas al tema en mención.

Nombre *

Tu respuesta

¿Con qué palabras asocia el cuidado infantil? *

Tu respuesta

¿Qué experiencias recuerda de su infancia sobre el cuidado infantil? *

Tu respuesta

¿Qué situaciones pusieron en peligro su vida y sus emociones en su infancia? *

Tu respuesta

¿Cómo relaciona el cuidado de sí y de otros con respecto a la actual situación generada por el Covid - 19? *

Tu respuesta

Muchas gracias
Paola Alexandra Aldana
Docente Investigadora

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Notificar uso inadecuado

Google Formularios

Anexo C: Formato entrevista padres/madres de familia

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Maestría en Infancia y Cultura
Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.

Entrevista semiestructurada

Objetivo:
Analizar las significaciones imaginarias sobre cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz, en el actual contexto de la pandemia generada por el Covid-19.

Protocolo:
Se da apertura al conocimiento del presente instrumento, luego en un diálogo con la investigadora se da respuesta a cada pregunta por parte de los padres de familia. La información recolectada sólo será manejada con fines investigativos y sus datos personales estarán en absoluta reserva. Los resultados serán socializados a través de una cartilla pedagógica y se presentarán en el trabajo de grado de la Maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

PREGUNTAS GUÍA

1. ¿Qué entiende por cuidado infantil?
2. Según su opinión ¿Quiénes pueden ser adultos cuidadores y qué deben saber?
3. ¿Se considera usted un adulto cuidador? ¿Por qué?
4. ¿Qué sentimientos y emociones genera en usted el cuidado de un niño o una niña?
5. ¿Cómo han experimentado el autocuidado y el cuidado de su hijo/a en casa por la pandemia generada por el Covid-19?
6. Describa como es el cuidado de su hijo/a en casa
7. Durante la pandemia ¿qué valores han desarrollado en familia para el cuidado de su hijo/a?
8. ¿Qué percepción tiene del cuidado de su hijo/a en el entorno escolar, teniendo en cuenta que no nos encontramos en un proceso presencial?
9. ¿Qué acciones quisiera que el colegio implementara para cuidar de su hijo/a con calidad?
10. ¿Considera que el cuidado infantil es un tema asociado a un privilegio económico? ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia

Anexo D: Formato entrevista maestras

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Maestría en Infancia y Cultura
Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.

Entrevista semiestructurada

Objetivo:
Analizar las significaciones imaginarias sobre cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz, en el actual contexto de la pandemia generada por el Covid-19.

Protocolo:
Se da apertura al conocimiento del presente instrumento, para luego ser diligenciado por las maestras. La información recolectada sólo será manejada con fines investigativos y sus datos personales estarán en absoluta reserva. Los resultados serán socializados a través de una cartilla pedagógica y se presentarán en el trabajo de grado de la Maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

PREGUNTAS GUÍA

1. ¿Con qué palabras asocia los términos autocuidado y cuidado de otros?
2. ¿Cómo ha experimentado el cuidado de sí mismo y de otros en la actual pandemia por Covid -19?
3. ¿Qué acciones considera necesarias implementar frente al cuidado de sí y de otros en la actual pandemia por Covid -19?
4. ¿Qué sentimientos y emociones genera en usted el cuidado de alguien?
5. ¿Qué aspectos considera necesarios para que el hogar se convierta en un espacio de cuidado infantil?
6. ¿Cómo percibe el cuidado de los niños y las niñas en el entorno escolar en el marco de la pandemia por Covid -19?

Fuente: elaboración propia

Anexo E: Formato Talleres niños y niñas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Maestría en Infancia y Cultura
Significaciones Imaginarias sobre el Cuidado Infantil en el grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz.

TALLER 1 Modalidad: virtual	Fecha: 1 junio 2021 Tiempo de duración: 1 hora

Objetivo:
Analizar las significaciones imaginarias sobre cuidado infantil que tienen niños, niñas, maestras y padres de familia del grado jardín del Colegio Manuelita Sáenz, en el actual contexto de la pandemia generada por el Covid-19.

MOMENTO 1:
Durante el primer taller con niños y niñas, se realizará la presentación de la investigadora, el reconocimiento de cada uno saludándolos e invitándolos a participar del proceso investigativo. De la misma manera, se establecerán algunos acuerdos para lograr que los talleres se dieran en orden, privilegiando el uso de la escucha, el respeto de la palabra manteniendo el micrófono apagado y esperando el turno, la participación real de los participantes evitando que los adultos intervinieran. No obstante, se mencionará la importancia su presencia durante el desarrollo de las sesiones.

MOMENTO 2:
Después se realizará el dialogo con niños y niñas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Tú sabes porque estamos reunidos de manera virtual y no estamos en el colegio?
- **¿**Sabes que es el virus del Covid-19?
- ¿Dónde has visto o escuchado información sobre este virus?
- ¿Qué te han contado tus papas sobre este virus?
- ¿Has conocido a alguien o tú has tenido coronavirus?
- ¿Cómo te imaginas que sea el Covid 19? ¿Qué características físicas y de personalidad tiene?

MOMENTO 3:
Realización de dibujos por parte de los participantes sobre cómo se imaginan el Coronavirus.

TALLER 2 Modalidad: virtual	Fecha: 4 junio 2021 Tiempo de duración: 1 hora

MOMENTO 1:
Durante el segundo taller se realizará primero el saludo a cada uno de los participantes, después se dará lectura a la primera parte del cuento “Clementina y el Coronavirus” de la autora María José Camiruaga.

MOMENTO 2:
El diálogo se centrará en el desarrollo de las siguientes preguntas:

- ¿Sabes que es cuidarse?
- ¿Cómo te has cuidado durante este tiempo en que el virus ha estado suelto?
- ¿Qué actividades has hecho para cuidar tu cuerpo?
- ¿Qué actividades has hecho para cuidar tus emociones?

MOMENTO 3:
Construcción de conejos para que Clementina (personaje del cuento cuide su parte física y mental

TALLER 3 Modalidad: virtual	Fecha: 11 junio 2021 Tiempo de duración: 1 hora

MOMENTO 1:
Durante el tercer taller se realizará primero el saludo a cada uno de los participantes, después se dará lectura a la segunda parte del cuento "Clementina y el Coronavirus" de la autora María José Camiruaga.

MOMENTO 2:
Construcción de artefacto por parte de los y la participantes para el autocuidado para evitar contagiarse del Covid-19

MOMENTO 3:
Socialización de artefacto y explicación de funciones a todos los participantes del taller.

TALLER 4 Modalidad: virtual	Fecha: 17 junio 2021 Tiempo de duración: 1 hora

MOMENTO 1:
Se recordarán aspectos claves de las anteriores sesiones y se realizará un diálogo mediante un títere construido previamente por la investigadora y que girará en torno a las preguntas:

- **¿**Has cuidado a alguien en este tiempo de pandemia? ¿a quién? ¿Cómo?

MOMENTO 2:
Juego con los juguetes preferidos "jugar a cuidar?

- ¿Cómo cuidarías tú al juguete?
- ¿A ustedes cómo les gustaría que los cuidaran en la casa?
- ¿Cómo les gustaría que las profes los cuidaran en el colegio?
- ¿Cómo van a cuidar a sus amigos si no los conocen?

MOMENTO 3:
Agradecimiento y despedida