INFORME DE PASANTIA

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LAS VIVENCIAS Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

COMITÉ DE VIVENCIA Y PRÁCTICA

MARIA DANIELA PEÑARANDA BETANCUR
20182187026

ANGIE ESMERALDA ALBARRACÍN GONZALEZ
20181187036

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ D.C., 2023

INFORME DE PASANTIA

INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA EN EL MARCO DE LAS VIVENCIAS Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGICAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

COMITÉ DE VIVENCIA Y PRÁCTICA

MARIA DANIELA PEÑARANDA BETANCUR
20182187026

ANGIE ESMERALDA ALBARRACÍN GONZALEZ
20181187036

MODALIDAD TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

DIRECTORA

ANA BRIZET RAMIREZ-CABANZO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ D.C., 2023

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 4
1. MARCO DE REFERENCIA 9
1.1. Contexto de la pasantía 9
1.2. Justificación 10
1.3. Objetivos de la pasantía 11
1.3.1. Objetivo general 11
1.3.2. Objetivos específicos 12
1.4. Referente conceptual 12
2. PLAN DE TRABAJO 15
2.1. Sistematización del Balance de Vivencia y Práctica del periodo 2023-1 15
2.2. Procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3 16
2.3. Eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 19
2.3.1. IV Seminario Nacional de Formación de Maestros en Colombia. Desafíos y posibilidades de transformación 19
2.3.2. Coloquio Interno de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 2023-3: Construcción de paz en las Vivencias y las Prácticas 20
2.3.3. XIV Encuentro Interinstitucional de Prácticas para la Formación de Docentes para la Infancia: La cultura de paz, una responsabilidad desde la práctica pedagógica 22
2.3.4. Salida Pedagógica a Apia, Risaralda 23
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS 25
3.1. Análisis de la sistematización del Balance de Vivencia y Práctica del periodo 2023-1 25
3.2. Análisis de los procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3 28
3.3. Análisis de los eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 29
4. EVALUACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PASANTIA 32
5. APRENDIZAJES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 34
5.1. Aprendizajes 34
5.2. Conclusiones 35
5.3. Recomendaciones 36
BIBLIOGRAFIA 37
ANEXOS 38

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe los resultados obtenidos durante el desarrollo de la Pasantía en el Comité de Vivencias y Prácticas durante el semestre 2023-3 de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Infantil, esto, en el marco de nuestro Trabajo de Grado, estipulado en el Acuerdo 012 de 2022.

Durante el transcurso de dicha pasantía, se llevaron a cabo distintas actividades de tipo investigativo, práctico y analítico, permitiendo fortalecer nuestro proceso formativo y académico como profesionales de la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde distintos ámbitos. El componente investigativo permitió profundizar en la comprensión teórica y conceptual de las metodologías pedagógicas, fomentando la capacidad de análisis crítico y la aplicación de enfoques innovadores en los diferentes entornos donde se dio la pasantía.

El aspecto práctico en la pasantía ofreció la oportunidad de implementar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones concretas en el campo, esto contribuyó no solo al desarrollo de habilidades tangibles, sino también a la adaptación y resolución de desafíos en la interacción con docentes y administrativos, y la gestión de procesos educativos que se realizan dentro de la universidad. Adicionalmente, la dimensión analítica de las actividades desempeñó un papel crucial al proporcionar herramientas que ayudaron a evaluar y reflexionar sobre la eficacia de los procesos administrativos implementados. Esta perspectiva crítica permitió no solo identificar áreas de mejora, sino también comprender la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad de los contextos en los que transcurrió la pasantía.

En conjunto, estas experiencias investigativas, prácticas y analíticas constituyeron un enfoque holístico que enriqueció significativamente nuestro bagaje académico y profesional. Al participar

en estas actividades, no solo fortalecimos nuestra formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, sino que también consolidamos habilidades esenciales para enfrentar los desafíos y contribuir de manera efectiva a los futuros ámbitos laborales.

Este documento está compuesto por cinco capítulos los cuales exponen con detalle los elementos y los resultados característicos de esta pasantía. En el capítulo uno se presentan los aspectos conceptuales y estructurales de la pasantía, como lo son sus objetivos, su justificación y los referentes conceptuales, los cuales permiten visibilizar esta experiencia como un proceso investigativo con grandes aportes a la formación.

En este contexto, el primer capítulo actúa como el punto de partida que establece las bases fundamentales sobre las cuales se desarrolla el análisis subsiguiente; la presentación detallada de los objetivos proporciona una clara comprensión de las metas perseguidas durante la pasantía, mientras que la justificación contextualiza la relevancia de esta experiencia en la formación como docentes. Además, los referentes conceptuales sirven como herramientas para contextualizar y enriquecer el enfoque investigativo, fundamentando las acciones y decisiones a lo largo de la pasantía. Estos elementos del primer capítulo no solo ofrecen una visión clara y completa, además establecen los cimientos para los análisis y reflexiones que se desarrollan en los capítulos posteriores.

El segundo capítulo ofrece una exposición detallada de las actividades llevadas a cabo para alcanzar los fines propuestos en la pasantía. Estas actividades incluyeron trabajos investigativos y salidas académicas, diseñadas para analizar y reflexionar sobre la práctica docente en entornos rurales, así como la participación activa en diálogos de saberes entre docentes. Además, se exploraron las dinámicas de los encuentros pedagógicos, destacando las experiencias y prácticas de las y los docentes en formación. En este capítulo, se desglosan las distintas etapas de cada

actividad, resaltando los métodos utilizados, los hallazgos relevantes y las lecciones aprendidas. Los trabajos investigativos se realizaron con rigurosidad metodológica, permitiendo una inmersión en temas relacionados con la pedagogía infantil. Las salidas académicas ofrecieron vincular la teoría con la realidad, especialmente al analizar las particularidades de la práctica docente en entornos rurales.

La participación en diálogos de saberes fue clave para enriquecer la comprensión de las perspectivas pedagógicas, que fomentaron un intercambio valioso de experiencias entre docentes y estudiantes. Los encuentros pedagógicos a su vez proporcionaron un espacio para observar y compartir, y así consolidar los aprendizajes a través de la observación y el diálogo colaborativo. Este capítulo, al detallar las acciones llevadas a cabo, busca proporcionar un panorama completo de cómo las actividades contribuyeron al logro de los objetivos de la pasantía; la diversidad de experiencias vividas durante este semestre fortaleció y contribuyó a nuestra perspectiva como maestras en formación.

En el tercer capítulo, llevamos a cabo un análisis de las actividades realizadas durante la pasantía y evaluamos cómo estas influyeron de manera positiva en nuestro proceso formativo e investigativo. Además, exploramos su impacto en los procesos de práctica pedagógica desde nuestra perspectiva y experiencia directa.

Este análisis se enfocó en identificar los puntos fuertes de las actividades, destacando como contribuyeron al desarrollo de competencias clave en la formación pedagógica. Se examinaron los aprendizajes adquiridos, las habilidades perfeccionadas y las nuevas perspectivas ganadas a través de la participación en trabajos investigativos, salidas académicas y diálogos de saberes.

Así mismo, se abordaron posibles áreas de mejora permitiendo una reflexión crítica sobre los aspectos que podrían optimizarse para enriquecer aún más el proceso de aprendizaje; este análisis no solo se centró en el impacto individual, sino también en como las experiencias compartidas enriquecieron el entorno colaborativo y promovieron un intercambio valioso de conocimientos entre todos los que participaron de las diferentes actividades y/o eventos como lo son los niños y niñas, los estudiantes, los docentes y coordinadores de práctica.

En el cuarto capítulo, se presenta una evaluación y un análisis del cumplimiento de los objetivos de la pasantía, este proceso de revisión fue esencial para medir el impacto del trabajo y para evaluar el progreso individual y colectivo durante el periodo de pasantía. A través de una evaluación individual, examinamos críticamente los logros personales, el desarrollo de habilidades y la persecución de las metas propuestas. Además, se evaluó la contribución como grupo, destacando la colaboración en proyectos y el impacto en los resultados finales; la retroalimentación externa por parte de la docente tutora, proporcionó una valiosa perspectiva sobre nuestro desempeño.

Para el quinto y último capítulo, exponemos los aprendizajes, las conclusiones y las recomendaciones que consideramos relevantes a partir de la experiencia que hemos adquirido como pasantes del Comité de Vivencias y Prácticas. Es importante resaltar que, como pasantes que apoyan y gestionan este comité, hemos enfrentado desafíos y hemos contribuido al desarrollo y la evolución de esta iniciativa.

En este capítulo conclusivo, destacamos los conocimientos específicos adquiridos a lo largo de la experiencia, resaltando como estos han enriquecido la comprensión acerca de la carrera y fortalecido las habilidades profesionales, así mismo, se presentan las conclusiones derivadas de la reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas, sus impactos y las interacciones con docentes y otros estudiantes. Además, ofrecemos recomendaciones desde la presente experiencia, con el

objetivo de optimizar el funcionamiento del Comité de Vivencias y Prácticas, tanto para los siguientes pasantes, como para los directivos del programa; estas sugerencias se centran en aspectos prácticos, metodológicos y organizativos, con la intención de mejorar la eficacia y la relevancia de este espacio para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. Este capítulo cierra el informe consolidando las lecciones aprendidas proporcionando una visión integral de la contribución del Comité a la formación como pedagogas infantiles; al compartir dichas experiencias y perspectivas, esperamos contribuir al continuo mejoramiento de este programa y dejar un aprendizaje valioso a las estudiantes en formación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

1. MARCO DE REFERENCIA

En este apartado, se busca contextualizar sobre los propósitos y las finalidades que presenta esta pasantía y como esta modalidad de Trabajo de Grado contribuye y enriquece el proceso formativo desde el componente pedagógico e investigativo.

1.1. Contexto de la pasantía

El Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Infantil decide divulgar la convocatoria de pasantía, la cual, según el Acuerdo 012 de diciembre de 2022 de Universidad Distrital Francisco José de Caldas, define esta modalidad de trabajo de grado como el *"quehacer profesional, mediante la elaboración de un trabajo teórico-práctico, relacionado con el área del conocimiento, del proyecto curricular en el cual está inscrito"*, la cual es realizada para este caso, en la misma instancia de la universidad.

Esta convocatoria es difundida por el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Infantil con el fin de conformar un equipo de trabajo que apoye los procesos pertinentes del Comité de Vivencias y Prácticas realizando investigación pedagógica, mediante actividades lectoescritoras como la recolección y análisis de información y de fuentes bibliográficas relacionadas con la práctica pedagógica de los y las estudiantes de la Licenciatura durante el semestre 2023-3.

La pasantía fue ofertada para aquellos estudiantes que estaban culminando o ya culminaron su plan de estudios para lograr completar las 384 horas estipuladas en el Artículo 012 de 2022. Para la verificación de los requisitos y de las capacidades de los y las aspirantes, se realizó una entrevista virtual dirigida por la docente Ana Brizet Ramírez, coordinadora del comité y tutora de la pasantía, quien preguntó, individualmente, acerca de la situación académica en la universidad y culminación

de la misma, ya que debíamos tener gran disponibilidad de tiempo para cumplir con las labores asignadas.

Finalmente, después de la selección de las postuladas, el Consejo Curricular de la Licenciatura en Educación Infantil avala a las pasantes mediante la sesión ordinaria del día 09 de agosto de 2023 Acta No. 24.

1.2. Justificación

La justificación para el informe sobre la respectiva participación como pasantes en el Comité de Vivencias y Practicas se fundamenta en la importancia de documentar y reflexionar sobre una experiencia que no solo enriqueció la formación académica, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades practicas esenciales para el futuro laboral como maestras. La participación en este comité nos proporcionó una oportunidad para aplicar y consolidar aquellos conocimientos que se adquirieron en el aula y que no solo se desarrollan en entornos educativos.

Esta experiencia no solo implicó trabajar en situaciones concretas, sino que también nos permitió conocer la complejidad y la diversidad del trabajo docente; documentar esta experiencia no solo es beneficioso para la reflexión y el crecimiento personal, sino que también servirá como recurso valioso para futuros pasantes y contribuirá al continuo desarrollo del comité.

En cuanto a la importancia de investigar en pedagogía, se destaca como una dimensión y un saber fundamental para la formación de maestros y maestras; la investigación en pedagogía es esencial porque proporciona el sustento teórico necesario para comprender las dinámicas educativas y desarrollar estrategias efectivas en nuestro quehacer docente. La pedagogía como campo de investigación aborda preguntas fundamentales sobre los procesos educativos, finalidades, procesos formativos y contextos, que para el caso de la Licenciatura en Educación

Infantil giran en torno a la infancia, por lo que, interpelar los escenarios en que transcurren las trayectorias vitales de los niños y las niñas se hace fundamental.

Investigar en pedagogía no solo amplia nuestro entendimiento, sino que también tiene aplicaciones en espacios fuera del aula; la investigación en esta disciplina impulsa la innovación, facilita la adaptación a la diversidad y contribuye al desarrollo profesional continuo de los y las educadoras. La documentación de esta participación resalta la relevancia de la pedagogía en la formación docente y también subraya como la investigación en esta área alimenta y enriquece nuestras experiencias prácticas.

En conclusión, la elaboración de este informe no solo representa la culminación de la presente participación como pasantes, sino también la oportunidad de reflexionar sobre el profundo vínculo entre la pedagogía como disciplina fundamental y la experiencia directa en el terreno donde se educan los niños y las niñas. Este informe da a conocer la contribución al comité durante este semestre académico y también destaca como la investigación ha guiado y enriquecido en los diferentes eventos, programas y espacios en los que se puede desarrollar una pasantía al compartir nuestras experiencias y aprendizajes.

1.3. Objetivos de la pasantía

1.3.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo de los procesos académicos, pedagógicos y de gestión del Comité de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Francisco José de Caldas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Sistematizar y analizar la información recolectada del balance de Vivencia y Práctica del periodo 2023-1.
- Desarrollar los procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3.
- Apoyar los eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil.

1.4. Referente conceptual

La formación docente se compone de varios conocimientos, metodologías y didácticas las cuales deben permitirle al maestro guiar a los niños, niñas y jóvenes al aprendizaje y a la adquisición de saberes y prácticas desde diferentes campos académicos, según los intereses culturales y sociales de la época en la que se está inmerso. Sin embargo, los docentes en formación necesitan vivenciar este quehacer antes de su culminación académica con el fin de que puedan nutrir y transformar su práctica mediante la interacción que tienen que diferentes actores durante este proceso.

Es así, como la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas decide implementar en su plan de estudios las asignaturas de Vivencia y Práctica Educativa y Pedagógica como campos académicos obligatorios para los y las educadoras infantiles, la cual, en conjunto con el respectivo seminario, pueda enriquecer su práctica pedagógica mediante el reconocimiento de los distintos escenarios educativos, además de las reflexiones, los debates y los análisis colectivos e individuales entorno a las diversas infancias y las necesidades que comprenden en nuestro territorio.

De esta manera, desde el Documento Maestro de Renovación de Registro Calificado de la Licenciatura en Educación Infantil, la Vivencia "*en tanto práctica pedagógica es "acción y experiencia de vida" en donde los estudiantes en formación inicial pueden vivir los procesos educativos en los que participan los niños y las niñas de manera integral, así mismo, (re)conocer, vivir estos ambientes y compartir con los actores"* (2019, p.100). La Vivencia se presenta desde segundo nivel como el primer acercamiento de los y las estudiantes en su rol como docentes formadores en los diversos escenarios (formales y no formales) en que se encuentran los niños y niñas.

Cada Vivencia se rige por un núcleo problémico durante el Ciclo de Fundamentación, el cual se articula a una pregunta problema en el seminario correspondiente, permitiendo poco a poco introducir y enriquecer el factor investigador de los y las estudiantes mediante la estrategia interdisciplinar, ya que alrededor de dicha pregunta se instauran las demás asignaturas obligatorias.

La Práctica Educativa y Pedagógica se instaura en el Documento Maestro de Renovación de Registro Calificado de la Licenciatura en Educación Infantil como un *"escenario formativo que mantiene el carácter vivencial y experiencial permitiendo a los estudiantes un acercamiento tanto a las prácticas profesionales del educador infantil como a la profundización teórica y práctica de las temáticas de interés investigativo que circulan en las líneas de profundización"* (2019, p. 100). La Práctica, en contraste con la Vivencia, se presenta con un mayor enfoque investigativo ya que los tres niveles restantes en el Ciclo de Profundización son realizados en una misma institución con un mismo grupo de niños y niñas, con el fin de reconocer y analizar el contexto correspondiente, permitiendo que su praxis docente tenga mayor intencionalidad pedagógica para lograr realizar el producto de su preferencia como trabajo de grado (monografía, tesis, producción académica, etc.).

De esta manera se reconocen las prácticas pedagógicas como un elemento fundamental y de gran impacto para la formación de maestros y maestras para la primera infancia, las cuales requieren de constante investigación para que logren transformarse con las necesidades sociales de la actualidad.

2. PLAN DE TRABAJO

A lo largo de la pasantía realizamos diferentes actividades teóricas y prácticas a fines con la práctica e investigación pedagógica, las cuales nos permitieron apoyar al Comité de Vivencias y Prácticas en las diferentes labores que coordinan en el Proyecto Curricular.

2.1. Sistematización del Balance de Vivencia y Práctica del periodo 2023-1

Una de las labores pendientes del Comité de Vivencia y Prácticas era el Balance de Vivencias y Prácticas el cual daba cuenta de algunas respuestas por los y las docentes que lideraron las Vivencias y las Prácticas Educativas y Pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil y la Práctica Formativa IV de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el semestre 2023-1 (Ver Anexo 1).

En este sentido, se recopilaron y clasificaron las respuestas proporcionadas por los docentes entre divergencias y recurrencias, las cuales corresponden a 12 preguntas vinculadas a los procesos de aprendizajes, las fortalezas, las debilidades y las articulaciones evidenciadas en sus vivencias y/o prácticas frente a temas de investigación, propuestas de intervención, saberes teóricos e interacciones en la institución o contexto de la práctica. Este apartado se estructuró en tres secciones, que se presentan de la siguiente manera.

La parte 1 expone las respuestas agrupadas por cada docente según la Vivencia o la Línea de Profundización de la Práctica a la que pertenezca, clasificándolo en las recurrencias y las divergencias encontradas según las observaciones de cada docente.

En la parte 2 se sintetizan las recurrencias y divergencias de toda el área de Vivencias por un lado y, toda el área de Prácticas por otro lado, esto ya que presentaban varias similitudes entre sí.

En la parte 3 se encuentran las recurrencias y las divergencias en conjunto de las Vivencias y las Prácticas, para presentar un análisis más amplio y global de este espacio formativo en la Licenciatura en Educación Infantil. Por último, se desarrolló un apartado que refiere.

2.2. Procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3

Gran parte del trabajo consistía en gestionar los diferentes procesos que conlleva la protocolización de las Prácticas Pedagógicas de los y las maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil en los espacios formales y no formales; fue necesario realizar las cartas de presentación y los acuerdos de voluntades para las diferentes instituciones y espacios educativos de cada Vivencia y Práctica Educativa y Pedagógica, en las cuales se presenta a la universidad, sus practicantes y el o los docentes que acompañan dicha práctica, además, del acuerdo de voluntades en el que ambas instituciones y los actores involucrados acuerdan y pactan unos compromisos los cuales exponen las labores y las necesidades de cada entidad para que dicha práctica se desarrolle de la mejor manera sin agresiones o faltas a su estatuto y/o reglamentaciones. Estos documentos no solo fueron enviados, sino que posteriormente se recopilaron con la firma correspondiente de cada rector o rectora de la institución (de manera física y digital), para tener el respaldo de que ambas partes estaban de acuerdo e informados sobre las particularidades de la práctica pedagógica durante este semestre (Ver Anexo 2).

Además, como parte del trabajo de gestión, se realizaron encuentros con los y las estudiantes para brindarles orientación y apoyo en los procesos de Vivencia y Práctica; por otro lado, se llevaron a cabo reuniones con los docentes que acompañaban estos procesos en las instituciones educativas para conocer de primera mano las necesidades y dificultades que se pudieran presentar en dichos espacios. De esta manera, se logró mantener una comunicación fluida

y constante con todas las partes involucradas, lo que permitió realizar ajustes y mejoras en el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas para así garantizar un mejor aprovechamiento de la experiencia.

Para lograr tener un panorama completo de las especificaciones de cada Vivencia y cada Práctica Educativa y Pedagógica según su Línea de Profundización se realizó un cuadro en Formato Excel (Ver Anexo 3) el cual contiene los siguientes datos por cada práctica pedagógica: nombre de la asignatura y la línea de profundización, horario, docente que la dirige, cantidad de practicantes, institución en que realizan su práctica, grados y cantidad aproximada de niños y niñas a los que se impacta con las intervenciones pedagógicas, dirección, barrio y localidad en la que está situada la institución, nombre del coordinador/a o rector/a, correo electrónico, número de contacto, consecutivo de la carta de presentación y al finalizar si entrego o no el acuerdo de voluntades firmado. La cantidad aproximada de niños y niñas a los que se impacta con las intervenciones pedagógicas también cuenta con una representación gráfica, la cual se divide por ciclos, en donde primera infancia comprende los niveles de materno, caminadores, jardín y prejardín; primer ciclo que contiene a transición, primero y segundo; segundo ciclo con tercero y cuarto; tercer ciclo con quinto y sexto y por último los niños y niñas en restitución de derechos.

Con toda esta información de las instituciones, para una mayor facilidad de búsqueda se realizó una cartografía (Ver Anexo 4) en la cual se pueden evidenciar las zonas territoriales en que la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de caldas impacta a los niños y niñas de la ciudad de Bogotá, tanto de espacios formales como espacios no formales, la cual menciona nombre de la institución, nombre de la asignatura y la línea de profundización, docente que la dirige, cantidad de practicantes, dirección, barrio y localidad, nombre del coordinador/a o rector/a, correo electrónico y número de contacto.

Otro campo en el que nos involucramos fue en el programa de “Viva la Escuela”, una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el que se moviliza a docentes en formación a zonas rurales en las cuales se dificulta el aprendizaje de los niños y niñas a causa de los conflictos en cuanto accesibilidad al lugar; en este programa los aspirantes pueden postularse desde su rol como pasantes o practicantes. Para este semestre de 2023-3, en la Licenciatura en Educación Infantil se presentaron dos pasantes, una de ellas en el territorio de Yaguará, Huila y otra en Chitaraque Boyacá. Durante este diálogo virtual, tuvimos conocimiento sobre sus impresiones y experiencias iniciales en el territorio (Ver Anexo 5).

Las dos pasantes compartieron sus vivencias al llegar a su destino, ambas se sintieron acogidas por la comunidad y los niños y niñas con los que iban a interactuar. Sin embargo, también mencionaron que el acceso al territorio es un gran desafío debido a la falta de infraestructura vial, además, se enfrentaron a otros retos como la falta de recursos y materiales para el aprendizaje y la adaptación a un ambiente diferente. A pesar de estos obstáculos, ambas estudiantes estaban entusiasmadas con la oportunidad de aprender de la experiencia y contribuir al desarrollo educativo de estas comunidades rurales.

También, estuvimos presentes en algunas reuniones organizadas por el Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa de la Facultad de Ciencias y Educación, una de ellas acerca de unas ofertas para practica y/o pasantías en modalidad nocturna en algunas instituciones educativas y una reglamentación ante el Consejo Académico sobre las practicas pedagógicas y prácticas educativas (Ver Anexo 6). Otra de las reuniones fue con el equipo Técnico del Ministerio de Educación del Programa de Viva la Escuela en el que dieron un balance sobre el programa y los participantes hasta el momento, además de escuchar las observaciones de los coordinadores de los

distintos Programas Curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación y mencionar algunos aspectos para la convocatoria del 2024-1 (Ver Anexo 7).

Por último, apoyamos la parte del componente de pedagogía de la Licenciatura en Educación Infantil en un par de sus reuniones en las cuales tomamos el rol de relatoras. Una de ellas fue la reunión inicial, en esta los docentes correspondientes socializaron su syllabus con el fin de acomodar y/o reestructurar el documento según los comentarios y las observaciones de los demás docentes para que así, los seminarios de pedagogía desde segundo hasta sexto semestre sigan una línea coherente de las temáticas (Ver Anexo 8).

La siguiente reunión fue en la que se realizó, individualmente, la evaluación de la matriz de los principios formativos (Ver Anexo 9). En estos encuentros, se discutieron los principios formativos que se habían establecido para la Licenciatura en Educación Infantil y se analizó si estaban siendo aplicadas de manera adecuada en los diferentes espacios. Se identificaron algunas áreas de mejora y se propusieron soluciones para garantizar que los principios formativos se estén promoviendo de manera efectiva en todo el programa de estudios.

2.3. Eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil.

2.3.1. IV Seminario Nacional de Formación de Maestros en Colombia. Desafíos y posibilidades de transformación

El presente evento, tuvo lugar en la Universidad Pedagógica Nacional durante los días 10 y 11 de agosto, organizado y dirigido por la RED ESTRADO, en donde la Facultad de Ciencias y Educación y la Licenciatura en Educación Infantil tenían un lugar representativo en dicho entorno. Este encuentro tenía como objetivo generar un espacio de diálogo, debate y reflexión acerca de la

formación de maestros en Colombia, por lo que tuvo gran asistencia de maestros y maestras de la periferia de nuestro país, así como estudiantes de instituciones educativas superiores.

El rol en ambos días fue de relatoras, para esto, el primer día el espacio estaba organizado por mesas de diálogo, cuatro en total. Una de nosotras de encontraba en la mesa dos, llamada *El futuro de las ENS en el país,* la cual se orientaba mediante las preguntas *¿Cuál es el futuro de la ENS en el país? ¿Cómo repensar su existencia y posicionar su lugar en el Sistema Nacional de Formación de Maestros (SNFM)?,* de la cual se realizó la relatoría correspondiente (Ver Anexo 10); la otra fue relatora de la mesa número tres llamada *Territorialización de la formación de maestros,* la cual presentaba las siguientes preguntas: *¿Cómo territorializar la formación de maestros y cómo construir articulaciones en el ámbito regional-nacional para que se reconozca la diversidad cultural y la pluralidad de iniciativas y propuestas de formación? ¿Cómo pensar las relaciones con los territorios?* (Ver Anexo 11) Dichas relatorías fueron compartidas con los encargados del evento como insumo para el siguiente día.

El día numero dos se realizaron cuatro paneles, uno por cada mesa para que los delegados correspondientes pudiesen socializar a los demás participantes los diálogos, los debates y las reflexiones que surgieron entorno a las preguntas orientadoras.

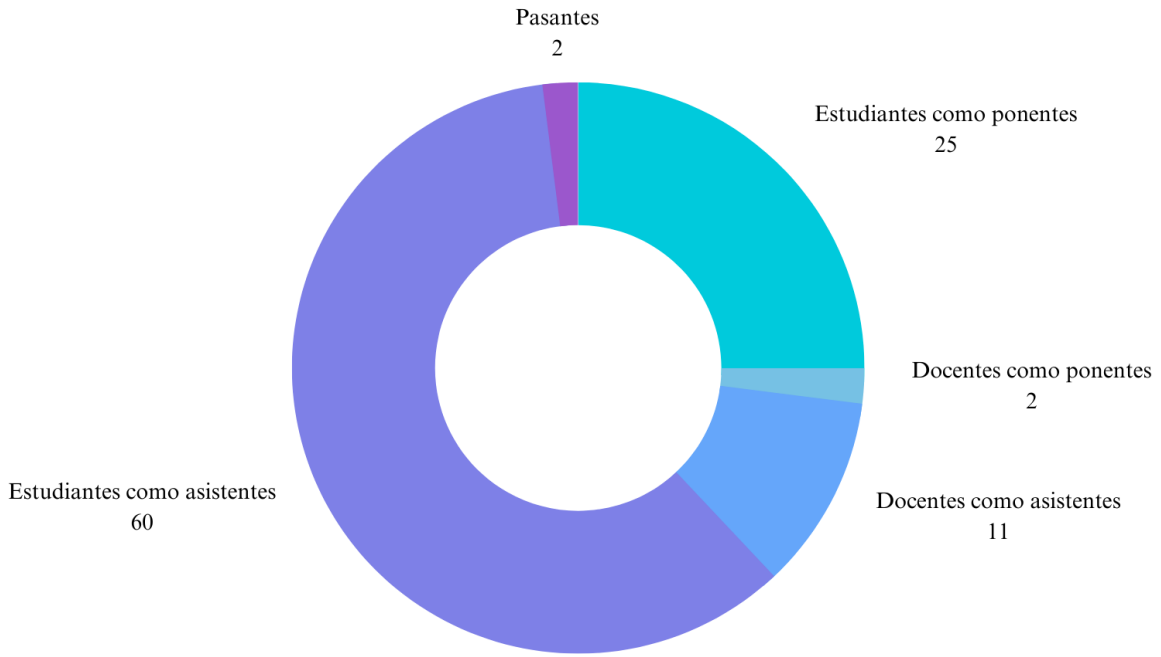
2.3.2. *Coloquio Interno de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 2023-3: Construcción de paz en las Vivencias y las Prácticas*

Este evento fue organizado en su totalidad por el Comité de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil el 03 de octubre del presente año en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en las sedes Macarena A y B. Este coloquio tenía como fin la presentación y socialización de distintas experiencias, en tres mesas de trabajo, en relación con la construcción

de paz en el marco de la práctica docente, para filtrar y seleccionar las que mayor pertinencia y coherencia tenían y así se presentasen en el *XIV Encuentro Interinstitucional de Prácticas para la Formación de Docentes para la Infancia: La cultura de paz, una responsabilidad desde la práctica pedagógica*.

Este encuentro contó con la participación de 100 personas, distribuidas de la siguiente manera como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 1: Asistencia al Coloquio Interno de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 2023-3



Fuente: Elaboración propia

Para que este evento se lograra llevar a cabo, necesitó de una previa recolección de información base como su nombre, su rol y la vivencia o la práctica a la que pertenecía para reconocer a los asistentes y los ponentes. Para este último, se solicitaron datos más específicos

sobre el nombre y objetivo de la ponencia, así como de las autoras expositoras y un breve resumen (Ver Anexo 12).

Nuestra ocupación durante el encuentro fue apoyar con el orden y la coordinación para la presentación de las ponencias, la recolección de la asistencia, la toma de evidencias audiovisuales, la distribución de los refrigerios y la creación y el envío de los certificados a las ponentes correspondientes.

2.3.3. XIV Encuentro Interinstitucional de Prácticas para la Formación de Docentes para la Infancia: La cultura de paz, una responsabilidad desde la práctica pedagógica

Este evento tuvo lugar los días 11, 12 y 13 de octubre en distintas instituciones de educación superior.

El miércoles 11 de octubre se desarrolló un encuentro de saberes académicos y pedagógicos con la conferencista internacional Patricia Berdichevsky en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la sede Macarena B. Dicho conversatorio contó con la asistencia de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, UniMonserrate, Universidad San Buenaventura y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Nuestro rol allí fue de gestoras frente a la asistencia, la entrega de carnets o escarapelas, y la gestión frente a la entrega del almuerzo y el refrigerio según correspondía.

El jueves 12 de octubre el encuentro se desarrolló en las instalaciones de la Universidad San Buenaventura. Para este día tuvo lugar la conferencia dirigida por Patricia Berdichevsky, un panel titulado *La cultura de paz, una responsabilidad ética desde la práctica pedagógica* orientado por dos preguntas y finalmente la presentación de las ponencias organizadas por mesas de trabajo. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas tuvo una gran visibilidad al presentar 13

ponencias en las 6 mesas de trabajo. Para esto, fuimos relatoras de la mesa de reflexión número 6 (Ver Anexo 13), en la cual se presentaron tres ponencias de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, una ponencia de la Universidad Pedagógica Nacional y una ponencia de la Universidad San Buenaventura.

El día viernes 13 de octubre, el evento tuvo lugar en las instalaciones de la UniMonserrate. Inicialmente se realizó una conferencia con Mónica Molano Arciniegas de la Universidad Pedagógica Nacional, para posteriormente leer las relatorías correspondientes a las mesas de reflexión. Por último, se realizaron los talleres propuestos, en los que la Universidad Distrital Francisco José de Caldas presentó tres talleres, en relación con la memoria, el territorio y la paz.

2.3.4. Salida Pedagógica a Apia, Risaralda

Para la Línea de Profundización de Lenguaje, Comunicación y Creación, se realizó una salida académica hacia el municipio de Apia en el departamento de Risaralda, en las Veredas de Jordania y La Floresta, con los y las estudiantes correspondientes con el fin de fortalecer su práctica pedagógica en contextos alternos a la urbanidad, fortaleciendo su experiencia y quehacer docente. Nuestro rol en esta salida era recolectar información mediante entrevistas y diálogos con las maestras sobre la práctica pedagógica en el contexto rural, preguntando acerca de las dificultades, las facilidades, los aprendizajes, entre otros.

Esta travesía se realizó durante los días 19, 20, 21 y 22 de septiembre, aunque la inmersión en territorio solo fue el 20 y 21 ya que los otros dos días fue el viaje por carretera. En nuestro caso, en la Vereda de Jordania asistimos a dos escuelas, la sede principal en La Jordania y otra sede ubicada en Alta Estrella. En la Vereda de la Floresta solamente asistimos a la sede de Guarne, todas con contextos e historias similares pero diferentes. Finalmente, en nuestro trayecto de vuelta a

Bogotá, realizamos un pequeño recorrido por la Universidad Tecnológica de Pereira, por su Facultad de Educación en la cual nos presentaron un poco del Programa Curricular de Licenciatura en Educación Infantil.

Para sistematizar dicha experiencia, realizamos un informe en el cual se da a conocer de manera más amplia y analítica estas vivencias (Ver Anexo 14).

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El presente capítulo tiene como fin analizar los resultados obtenidos frente a los distintos productos mencionados en el apartado anterior. Para mayor facilidad decidimos abordar los elementos claves como lo son la sistematización de los balances de Vivencia y Práctica de los periodos 2023-1 y 2023-3, los procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3 y los eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil.

3.1. Análisis de la sistematización del Balance de Vivencia y Práctica del periodo 2023-1.

En las respuestas proporcionadas en el balance de Vivencias y Practicas del periodo 2023-1, específicamente en las vivencias, se destacan varias fortalezas en el diálogo pedagógico, evidenciando la pertinencia lograda mediante un análisis sociocultural y una comunicación abierta y respetuosa con estudiantes y participantes. La colaboración efectiva con docentes titulares y líderes de comunidad, como el profesor Wilson en Tocaimita, se destaca como una fortaleza, permitiendo una comprensión más amplia del entorno donde se llevan a cabo las Vivencias. Sin embargo, se señalan diversas dificultades, desde limitaciones económicas hasta retos climáticos y tensiones con maestras titulares.

El abordaje de estas dificultades destaca la importancia del diálogo, la adaptabilidad y la necesidad de estrategias colectivas; las oportunidades identificadas incluyen la generación de conocimiento a partir de diversas experiencias, la observación y el diálogo como elementos esenciales, y la importancia del acompañamiento y aprendizaje conjunto entre diferentes actores educativos.

En cuanto a la articulación de la investigación formativa, se destaca la necesidad de fortalecer competencias investigativas y aplicar conocimientos teóricos en las Vivencias; los aprendizajes identificados enfatizan la importancia de la reflexión, el trabajo en equipo y la adaptación a contextos específicos. Las sugerencias para el siguiente semestre resaltan la importancia de metodologías educativas específicas, la colaboración continua con instituciones y la consideración de situaciones personales y logísticos; en conclusión, las respuestas reflejan un compromiso con la mejora continua y la comprensión de la complejidad de la formación docente, destacando la necesidad de una integración efectiva de teoría y práctica, atención a la diversidad y reflexión constante como elementos clave para el éxito de las experiencias de Vivencia.

En cuanto a las respuestas proporcionadas en la práctica, se evidencian tanto fortalezas como desafíos significativos. En relación con el quehacer pedagógico y las propuestas de intervención en diferentes contextos, sobresale la importancia del diálogo reflexivo, la creatividad en el uso de recursos, la multidisciplinariedad y el respeto por diversas perspectivas. Estas fortalezas indican una comprensión profunda de la necesidad de adaptar las intervenciones pedagógicas a contextos específicos, promoviendo así aprendizajes bidireccionales.

En relación a la interlocución con docentes en instituciones, se destaca la colaboración efectiva y el diálogo constante, aunque se señalan problemas de interacción en algunos casos. La valoración de los maestros en formación como contribuyentes al proceso formativo es una fortaleza que contribuye al desarrollo conjunto. La comunicación con instituciones, docentes titulares y la cultura escolar muestra una diversidad de experiencias, destacándose el diálogo constante, la retroalimentación y la coherencia con las propuestas pedagógicas. Sin embargo, se identifican retos como la limitación de espacios y recursos en algunas instituciones, evidenciando la necesidad de abordar las inequidades.

Se mencionan problemas económicos, limitaciones de tiempo y espacio, desafíos climáticos y tensiones interpersonales, el abordaje de estas dificultades incluye estrategias como el diálogo continuo, adaptación al entorno, gestión eficiente del tiempo y soluciones creativas. A pesar de estos esfuerzos, persisten algunos problemas económicos, y la renuncia de una estudiante plantea preguntas sobre las medidas específicas tomadas en esos casos.

Las oportunidades identificadas incluyen el aprendizaje colaborativo, la exploración de entornos educativos no formales, el fortalecimiento de experiencias sensibles y artísticas, y la relación entre teoría y práctica, sin embargo, se evidencia una necesidad de mejora entre estas, así como la gestión administrativa y logística. En cuanto a los aprendizajes, se destaca la importancia del trabajo en equipo, la comprensión de la diversidad y la aplicación concreta de conocimientos teóricos; la reflexión y la capacidad de enfrentar dificultades se mencionan como fuentes de aprendizaje significativas.

Las sugerencias para el próximo semestre incluyen la planificación anticipada, la colaboración entre seminarios, la inclusión de instituciones diversas y la participación de docentes comprometidos, también se resalta la importancia de respetar los tiempos de desarrollo y la necesidad de rapidez en los procesos administrativos. En conclusión, las respuestas revelan un compromiso genuino con la mejora continua, la adaptabilidad y la comprensión de la complejidad de la formación docente, el diálogo constante y la atención a la diversidad surgen como elementos clave para el éxito en las experiencias de práctica pedagógica.

3.2. Análisis de los procesos de gestión pedagógica para el desarrollo de las Vivencias y las Prácticas durante el periodo 2023-3

Nuestra gestión directa en el Comité de Vivencias y Prácticas como apoyo en las asignaturas obligatorias de Vivencia y Práctica Educativa y Pedagógica durante el semestre 2023-3, nos presentó otra cara de este proceso, en comparación a la participación vivenciada como estudiantes en formación durante nueve semestres, lo cual, nos permitió visibilizar gran cantidad de elementos que ignorábamos previos a la pasantía.

Por un lado, está la complejidad, en algunos casos, para la búsqueda de instituciones que permitan la labor de practicantes en sus instalaciones, además de instituciones que complementen el eje temático en el caso de las Vivencias, como le sucedió a la Vivencia de nivel 6, ya que los docentes correspondientes no lograban encontrar instituciones de educación no formal, lo que causó un tardío inicio en la práctica pedagógica de los y las estudiantes.

Sin embargo, es sorprende ver como la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas está presente a lo largo de la ciudad de Bogotá, esto evidenciado en la cartografía, siendo más de tres mil niños y niñas a los cuales se impactan con las Vivencias y las Prácticas Educativas y Pedagógicas (solo este semestre). Por esto, es importante mejorar día a día nuestra práctica docente, atendiendo y observando las diversas necesidades que la infancia requiere.

Con este proceso administrativo y pedagógico para las prácticas, consideramos que anteriormente no se dan a conocer intencionalmente a los y las estudiantes los compromisos y las responsabilidades que adquieren en el acuerdo de voluntades, ya que tuvimos conocimiento de algunas actitudes poco respetuosas y profesionales de algunas estudiantes con las docentes y

administrativas de la institución educativa. Estos acuerdos son de indispensable cumplimiento por parte de todos los actores que participan en este convenio, ya que es la representación de la universidad y del Proyecto Curricular los que entran en discusión, no solo con la institución educativa sino con la sociedad misma, lo que puede poner en una balanza la acreditación y el estandar de la licenciatura.

Frente al proceso de "Viva la Escuela", nos parece una iniciativa muy provechosa para las infancias de las zonas alejadas las cuales no cuentan con una educación de buena calidad (esto lo expresamos más a fondo en el análisis de los eventos), sin embargo, durante una de estas reuniones pudimos escuchar a las pasantes compartiendo sus experiencias iniciales y escuchar como algunas docentes de dichos contextos aun manejan su práctica pedagógica con elementos muy tradicionales, como usar libros de ciencias cuando el entorno de la escuela es completamente natural y con una infinidad de posibilidades, lo que nos hace cuestionar si ¿No mejora la educación por el sistema y la corrupción o por los mismos docentes que no quieren transformar su práctica? La educación en la periferia del país no puede tener la misma metodología como la usada en la urbanidad, ya que las necesidades y los contextos son diferentes, por ejemplo, en la ciudad es más fácil tener acceso a la tecnología digital e internet, en el campo no; el campo tiene mayor facilidad para aprender sobre el cultivo, en la ciudad no tanto, por ende, es importante aprender a identificar los recursos con los que cuenta cada institución, para que la estrategia docente intente suplir dichas carencias.

3.3. Análisis de los eventos internos y externos a fines con los procesos de las Vivencias y las Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil.

Durante la gestión y apoyo en los eventos mencionados, como primer elemento quisiéramos destacar el poco interés que tienen la mayoría de los y las estudiantes por asistir a estos espacios

tan enriquecedores, esto, ya que en varias ocasiones se debía poner en la información que se divulgaba que la asistencia era obligatoria, de manera que los docentes debían tomar asistencia para que existiera un compromiso por parte de las participantes, permitiendo cuestionarnos del por qué la asistencia a dichos eventos se debe solicitar con obligatoriedad, en lugar de acudir voluntariamente y por el gusto de escuchar a otras compañeras compartir sus saberes y experiencias, ya que esto permite enriquecer nuestra propia práctica docente.

Desde nuestro punto de vista, los saberes y conocimientos con los que se logró interactuar mediante el diálogo con maestros regionales y locales fueron de gran aporte a nuestra formación, ya que desde su experiencia de años, nos mostraron una cara más allá de la labor docente, y es que si bien, nosotras teníamos ciertas nociones acerca de las carencias que presenta la educación en nuestro país, los docentes locales nos acercaron a las dificultades de enseñar y formar en la ciudad, no por las condiciones en que los niños y niñas viven cotidianamente, sino por los precarios aportes del Estado a la educación y el denigrante trato de la sociedad hacia el docente.

Sin embargo, las condiciones del maestro y la infancia en la ciudad se pueden observar con bastante preeminencia a comparación de las circunstancias en que la educación y sus actores sobreviven y existen en la zona rural. Las experiencias en el departamento de Risaralda nos permitieron visibilizar la lista interminable de carencias con las cuales las maestras y los infantes conviven diariamente y por generaciones sin poder lograr un cambio conciso en dicho ambiente, esto a causa de la corrupción, el conflicto y el olvido hacia estas zonas, el cual se ha presentado por tantas décadas en nuestro país. Sin duda, esta experiencia nos dejó una pesadez tanto personal como profesional, nos hizo reflexionar sobre nuestra formación, pensando ¿Por qué las instituciones de educación superior no apoyan con mayor frecuencia estas situaciones? Nuestro trayecto académico sin duda alguna fue completamente para los niños y niñas en la urbanidad,

planeaciones y métodos didactas para un solo grupo a la vez, ¿Y cuándo se aprende el manejo de las aulas multigrado con los niños y niñas que habitan en la periferia del país? Es curioso como algunas maestras enunciaban que, al iniciar en dicha labor, esta fue completamente diferente a lo aprendido en la universidad, siendo este un discurso que se naturaliza con frecuencia, como si se diera por hecho que la docencia en la ruralidad es algo que se aprende después de graduada, pero ¿Por qué la universidad no promueve este aprendizaje en estos contextos?

En muchas ocasiones se desacredita el campo y la ruralidad al decir que la ciudad es mejor, ya que es en donde se focaliza el conocimiento y los saberes disciplinares, sin embargo, durante nuestra asistencia en el IV Seminario Nacional de Formación de Maestros en Colombia. Desafíos y Posibilidades de Transformación, atendiendo a las reflexiones de los docentes regionales, comprendemos que la ciudad también presenta una gran cantidad de carencias en cuando a los saberes ancestrales y locales que se encuentran en el territorio, ya que en la urbanidad nos concentramos por potenciar los conocimientos eurocéntricos que predominan en el mundo, pero nos olvidamos de las prácticas y las tradiciones que nos representan. Por ello, se hace necesario que el campo y la periferia instauren sus saberes aquí en la ciudad, que sean ellos quienes nos eduquen a nosotros en este ámbito, por esto es tan necesario el intercambio e interacción de los distintos maestros en un mismo espacio académico y educativo.

A pesar de ello, estas experiencias en su conjunto nos permitieron comprender que, actualmente, existen una gran cantidad de maestros y maestras que enseñan con amor, pasión y vocación por proteger y formar a las diversas infancias que habitan nuestro territorio, infancias que han sido violentadas de distintas maneras por el estado y la sociedad, pero para las cuales diariamente se crean proyectos y estrategias según sus necesidades, teniendo presente que la infancia no es el futuro, la infancia es ahora y es a la que actualmente debemos formar.

4. EVALUACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PASANTIA

A lo largo de nuestra experiencia como pasantes, hemos logrado de manera exitosa el cumplimento de los objetivos establecidos para nuestra participación en el Comité de Vivencias y Practicas de la Licenciatura en Educación Infantil. En relación al objetivo general de vincular estudiantes que respalden estos procesos, hemos destacado por nuestra integración efectiva, participando activamente en reuniones, eventos y salidas, colaborando de manera activa con los demás miembros del comité.

En lo que respecta a los objetivos específicos, llevamos a cabo la sistematización y análisis de la información recolectada del Balance de Vivencias y Prácticas del periodo 2023-1 de manera rigurosa y analítica, proporcionando valiosas ideas que contribuirán a futuras mejoras. Además, el compromiso correspondiente con esta labor se vio reflejado en el desarrollo de procesos de gestión pedagógica para el siguiente periodo, colaborando con el personal docente para asegurar la calidad de las Vivencias y Prácticas. En cuanto al apoyo en eventos internos y externos alineados con los procesos de la Licenciatura en Educación Infantil, nos involucramos de manera activa en la planificación y ejecución, fortaleciendo así la visibilidad de la Licenciatura y su conexión con la comunidad educativa.

Esta evaluación refleja un desempeño altamente satisfactorio durante el desarrollo de la pasantía, nuestro compromiso proactivo, la atención a los detalles y la colaboración efectiva no solo han contribuido a nuestro crecimiento profesional, sino que también han aportado de manera significativa el enriquecimiento de los procesos del Comité de Vivencias y Practicas de la Licenciatura en Educación Infantil.

Adicionalmente, queremos resaltar lo gratificante de la experiencia de aprender y crecer dentro del entorno del Comité, la interacción constante con los miembros del programa y el personal docente nos permitió no solo cumplir con los objetivos establecidos, sino también absorber conocimientos valiosos y ganar perspectivas enriquecedoras sobre la educación de los niños y las niñas.

5. APRENDIZAJES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Aprendizajes

Esta experiencia teórico-práctica de la pasantía en el Comité de Vivencias y Prácticas nos proporcionó los siguientes aprendizajes:

- Inicialmente fortaleció nuestras habilidades y competencias en la investigación, específicamente en la investigación pedagógica al tener que analizar y sistematizar tantas experiencias pedagógicas desde los balances, los informes y las relatorías de los espacios académicos internos y externos en los que pudimos participar.
- Amplió las nociones de infancia y de la labor docente en nuestro país, nos dio visibilidad real de las condiciones de los niños y niñas en las zonas frecuentemente olvidadas, conociendo historias de vida y experiencias maravillosas de la docencia en otros rincones del país, lo cual generó mayores anhelos de un día ser esas grandes maestras en estas zonas, apoyando y formando a estos sujetos quienes también merecen ser vistos, escuchados y atendidos como los de la ciudad, con amor, pasión y vocación.
- La pasantía nos brindó una valiosa lección sobre la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en los entornos educativos, a lo largo de esta participación nos encontramos con situaciones inesperadas y desafíos que requerían respuestas agiles y creativas. En particular, al enfrentamos a cambios repentinos en las dinámicas de las Vivencias y Prácticas, estas experiencias nos enseñaron a tomar decisiones informadas de manera rápida y encontrar soluciones innovadoras para garantizar que la experiencia siguiera siendo enriquecedora y efectiva.

5.2. Conclusiones

A partir de lo expuesto en los cuatro capítulos anteriores, de nuestra pasantía podemos concluir lo siguiente:

- La práctica formativa docente es indispensable en el proceso académico de los y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, esta, mediante la experiencia, permite reconocer de una manera más crítica, a los niños y niñas que habitan en el territorio de la ciudad, así como las condiciones sociales y políticas de la educación en nuestro país, elementos que no podrían ser reflexionados y analizados únicamente con el discurso teórico de los autores. Sin embargo, el Proyecto Curricular debe fortalecer y ampliar su plan de estudio para que este no se centre únicamente en la infancia que reside en la ciudad, puesto que de cierta manera se dejan de lado los diversos tipos de infancia, a pesar de que en algunas asignaturas se reconocen conceptualmente las necesidades de estos sujetos, la teoría no puede existir sin la práctica y la experiencia misma.
- La asistencia a los espacios dialógicos enriquece indiscutiblemente la práctica docente, ya que estos encuentros con colegas de diferentes instituciones y zonas regionales permiten ampliar las nociones construidas diariamente, nos obligan a cambiar las ideas que tenemos de educación, de infancia y de práctica docente desde el ámbito cultural, político y ético, sin importar su rol, es decir, si aún es estudiante en formación o si es un docente con años de experiencia, todos los aprendizajes y reflexiones son provechosos puesto que se construyen desde distintas experiencias en distintos contextos.

5.3. Recomendaciones

Como pasantes que apoyaron los procesos del Comité de Vivencia y Práctica, tenemos las siguientes recomendaciones para las siguientes estudiantes que se incorporen en este cargo.

- Inicialmente, expresar lo necesario que es tener a tres pasantes en este comité, puesto que, durante nuestra experiencia, pudimos reconocer la cantidad de sistematizaciones, análisis y revisiones bibliográficas que le hace falta realizar a esta unidad académica para lograr ponerse al día, ya que a pesar de que logramos sacar un balance correspondiente al semestre 2023-1, hacen falta los balances de los años 2020, 2021, 2022 y del periodo 2023-3, siendo imposible lograrlo con únicamente dos pasantes. Además, que las labores de estas estudiantes no se limitan a la construcción de dichos escritos, también deben avanzar con los procesos básicos de cada semestre para las Vivencias y Prácticas correspondientes (cartas a las instituciones, apoyo y gestión a los eventos internos y externos, etc.)
- La comunicación con algunos docentes fue un poco difícil al momento de solicitarles información y documentos necesarios para formalizar su Vivencia y/o Práctica Educativa y Pedagógica, por lo que debíamos acudir a la coordinadora del comité para que ella misma se comunicara con ellos y así tener pronta respuesta, ya que a nosotras se nos ignoraba por los mensajes o se enojaban dando respuestas un poco descortés, por ello, sería de gran provecho que al iniciar el semestre se les informe a los docentes quienes son las pasantes y las funciones que tienen a cargo, entendiendo que nuestra comunicación con ellos es necesaria para la gestión y apoyo de las asignaturas que dirigen.

BIBLIOGRAFIA

Consejo Académico. (2022). *Acuerdo N° 012*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Licenciatura en Educación Infantil. (2019). *Documento Maestro de Renovación de Registro Calificado*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Informe de Vivencias y Prácticas 2023-1

Anexo 2. Acuerdos de voluntades firmados

Anexo 3. Especificaciones de las Vivencias y las Prácticas 2023-3

Anexo 4. Cartografía de las instituciones de práctica pedagógica en el 2023-3

Anexo 5. Acta de la reunión con las pasantes de viva la escuela 2023-3

Anexo 6. Acta de la reunión con el Comité de Práctica Pedagógica y Práctica Educativa de la Facultad de Ciencias y Educación

Anexo 7. Acta de la reunión con el equipo técnico del Ministerio de Educación sobre el programa viva la escuela

Anexo 8. Acta de la reunión inicial del Componente de Pedagogía

Anexo 9. Acta de la reunión del Componente de Pedagogía para la evaluación de la matriz de los principios formativos

Anexo 10. Relatoría de la mesa 2 del IV Seminario Nacional de Formación de Maestros en Colombia. Desafíos y posibilidades de transformación

Anexo 11. Relatoría de la mesa 3 del IV Seminario Nacional de Formación de Maestros en Colombia. Desafíos y posibilidades de transformación

Anexo 12. Registro de las ponentes y asistentes al Coloquio Interno de Vivencias y Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil 2023-3: Construcción de paz en las Vivencias y las Prácticas

Anexo 13. Relatoría de la mesa de reflexión 6 del XIV Encuentro Interinstitucional de Prácticas para la Formación de Docentes para la Infancia: La cultura de paz, una responsabilidad desde la práctica pedagógica

Anexo 14. Informe de la salida académica al municipio de Apia, Risaralda