Actuaciones Educativas de Éxito como base para la transformación pedagógica, social y cultural de la Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo, sede Simón Bolívar.

Informe de pasantía

Dilma Liz Ruiz Rojas

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Matemáticas

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
BOGOTÁ DC., 2023

Actuaciones Educativas de Éxito como base para la transformación pedagógica, social y cultural de la Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo, sede Simón Bolívar.

Informe de pasantía

Dilma Liz Ruiz Rojas

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Matemáticas

DIRECTOR:

José Eduardo Torres Duarte

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
BOGOTÁ DC., 2023

Agradecimientos

En algún momento de mi vida veía con dificultad el hecho de estudiar un pregrado, y si eso era complejo, imaginar tan siquiera el hecho de estudiar en una universidad pública era totalmente impensable. Sin embargo, Dios, fuerza y convicción de vida, fue dibujando y dotando de color mis caminos, se vislumbró un futuro con tonalidades que daban esperanza y me encaminaban justo hacia la gloria, y entonces Dios, me enseñó que sus tiempos eran exactos y determinantes, entonces me conduce hasta mi alma mater Universidad Distrital Francisco José de Caldas, por eso y todo lo demás, gracias, señor. Gracias academia por abrirme las puertas, por permitir que este sueño se hiciese realidad, gracias por formarme y abrir mis pensamientos, por motivarme aun cuando trastabillé y pensé en tirar la toalla, por las risas de pasillos e intercambios culturales que depositabas en mi razón y en mi sentir, a medida que el péndulo de tu reloj marchaba hacia atrás, cada experiencia efímera se hospedaba en mis entrañas, sujetándose a mi ADN e instalándose en mi ser de manera contundente. Gracias, maestros por sus enseñanzas y lecciones, por cada consejo, por no dejarme dormir, y motivarme para seguir, es un honor y un orgullo haber contado con su sabiduría, se convirtieron en mi arquetipo y modelo a seguir. Gracias IE Santa Rosalía de Palermo, estudiantes, padres de familia y comunidad, al permitirme regocijarme en sus hogares, haciéndome sentir parte de los suyos. Gracias al Ministerio de Educación, a este gabinete del cambio, que busca con este nuevo gobierno una oportunidad de volvernos potencia mundial desde la educación y la preservación de nuestras riquezas naturales y humanas.

Gracias mami y madrina, gracias a mi pareja por su apoyo y acompañamiento, gracias a mis familiares más cercanos, amigos y conocidos que desde el inicio de este proceso creyeron más en mí, de lo que yo misma pude creer. A la vida, pues me enamoré de esta linda profesión en el camino. Gracias país, que entre más abigarrado te pones, más bello e inspirador te vuelves para

lucharte y no perderte de los feroces lobos corruptos que ponen por encima de la vida, intereses particulares, banales, que son solo una quimera en esta corta existencia.

Tabla de contenido

1. Introducción. 7
2. Objetivos. 9
2.1. Objetivo general. 9
2.2. Objetivos específicos. 9
3. Plan de trabajo: 9
4. Plan de Formación: 13
4.1. Formación para el programa 'Viva la Escuela'. 13
4.2. Formación por parte de la Universidad Distrital FJdC a lo largo de mi carrera docente. 21
4.3. Formación autónoma. 24
5. Plan de acción: 28
5.1. Tertulias Dialógicas Literarias (T.D.L.) 29
5.2. Grupos Interactivos (G.I.) 35
5.3. Extensión del Tiempo de Aprendizaje (E.T.A.) 38
5.4. Apoyo pedagógico matemático, Método ABN. 42
6. Resultados en función de los objetivos. 43
7. Reflexiones. 51
8. Conclusiones. 53
9. Referencias. 56
10. Anexos. 59
10.1. Consentimientos informados. 59
10.2. Testimonios de comunidad Roldanillo, Valle del Cauca. 60

Índice de tablas

Tabla 1 Planeación semanal de las AEÉ *10*
Tabla 2 Planeación semanal de las AEÉ ..... ***¡Error! Marcador no definido.***
Tabla 3 Cronograma Pasantía en el programa Viva la Escuela. *12*
Tabla 4 Antecedentes Comunidades de Aprendizaje, Proyecto INLUD-ED *14*
Tabla 5 Descripción Principios dialógicos *17*
Tabla 6 Actuaciones educativas de Éxito (AEÉ) *19*
Tabla 7 Secuencia de Conteo Método ABN *26*
Tabla 8 Ejemplo como propuesto de conteo, método ABN *26*
Tabla 9 Muestra de las tres fases para la suma en el Método ABN *27*
Tabla 10 Lista de estudiantes IE Santa Rosalía de Palermo. *28*
Tabla 11 Plan de acción TDL *29*
Tabla 12 Textos literarios clásicos y de matemáticas. *31*
Tabla 13 Sesiones de TDL *33*
Tabla 14 Evidencia entrega producto final: "Cuentos escritos por niños y niñas". *34*
Tabla 15 Organización de los estudiantes, voluntarios y docente en los GI *35*
Tabla 16 Evidencia de GI *37*
Tabla 17 Evidencia, jornada de pensamiento métrico, ETA. *39*
Tabla 18 Fomentando memoria a corto plazo. ETA *40*
Tabla 19 Dominó y recta numérica, propuesta para potenciar pensamiento numérico, variacional y numérico. *41*
Tabla 20 Encuentra la pareja, ETA. *42*
Tabla 21 Resultado de cumplimiento de objetivos de manera específica y general de los estudiantes de la IESRdP *43*

1. Introducción.

El presente informe se realiza bajo el acuerdo 012 del 13 de diciembre de 2022, por el cual se reglamenta trabajo de grado para los programas de nivel tecnológico y profesional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Allí se define la pasantía como:

> *Estancia social, cultural, artística, empresarial de aplicación al quehacer profesional que realiza el estudiante en una organización constituida legalmente, o en algunas de las dependencias, grupos y semilleros de investigación de la estructura organizacional de la universidad Distrital Francisco José de Caldas. Durante a pasantía el estudiante adquiere el compromiso de desarrollar un trabajo teórico –práctico relacionado con su quehacer como futuro profesional, que concluye con el informe final de la pasantía, (Universidad distrital FJdC, 2022).*

Este informe da a conocer el desarrollo de mi pasantía como voluntaria del proyecto 'Viva la Escuela', iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional –MEN, programa que busca reducir las brechas y superar las dificultades de aprendizaje agudizadas por la pandemia en zonas rurales. 'Viva la Escuela' está dirigido a estudiantes universitarios y normalistas superiores de últimos años, quienes se deben movilizar hacia las instituciones rurales y entidades territoriales asignadas previamente por el MEN, y de esta manera apoyar procesos académicos en los que se involucre la comunidad con la escuela y se propicie un aula en el que desarrolle el aprendizaje dilógico (Ministerio de Educación, 2023). La pasantía tuvo una duración de aproximadamente tres meses, la cual inició el 27 de marzo y se finalizó el 21 de junio del presente año, con una duración de 350 horas.

Como estudiante de último semestre de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas del proyecto curricular Licenciatura en Matemáticas, vi la oportunidad para realizar mi trabajo de grado como pasante en un aula rural, algo que había deseado por mucho tiempo. Fui asignada a la IE Santa Rosalía de Palermo sede simón Bolívar (I.E.S.R.d.P.), ubicada en el corregimiento de Puerto Quintero del municipio de Roldanillo, al nororiente en el Departamento del Valle del Cauca. Esta escuela cuenta con un modelo conocido como aula multigrado, en la cual se albergan estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, para el desarrollo de esta pasantía se trabaja con 15 niños en edades entre 6 y 15 años. En su artículo López Niño, L. (2019), mencionan que estas aulas se caracterizan, entre otras cosas, porque los alumnos están reunidos en un mismo espacio de aprendizaje, son guiados por un mismo docente quien atiende las funciones tanto directivas como de organización, se ubican en zonas alejadas, muchas veces de difícil acceso, con población dispersa o escasa.

Roldanillo, es conocido como un pueblo mágico, por ser cuna de artistas, reconocido por sus eventos culturales, posee además una gastronomía exquisita y es también, el cielo del parapente mundial. Pero es hasta el 2005 que municipios como Zarzal, El Dovio, Versalles, La Unión, La Victoria, Roldanillo, entre otros, logran tener paz en sus tierras, existe una reivindicación con el campesino y se difuminan de a poco los choques de las bandas al servicio del narcotráfico entre los Rastrojos y los Machos, segundas generaciones que se enfrentaban por el poder del norte del Valle, luego de la muerte de Pablo Escobar (Cartel de Medellín) y de la aprehensión de los hermanos Orejuela (Cartel de Cali) por parte de las autoridades, (redacción El Tiempo, 2005). Es importante contextualizar que la pasantía se desarrolla en un territorio que fue permeado por la violencia, el narcotráfico, extorción e incluso el olvido del estado, situaciones que marcaron infortunadamente la vida y las conciencias de los actores de la comunidad.

2. Objetivos.

2.1. Objetivo general.

- Contribuir a la trasformación cultural, social y pedagógica de la IESRdP por medio de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

2.2. Objetivos específicos.

- Promover el hábito de lectura haciendo uso de textos literarios clásicos universales.
- Fomentar participación en TDL con el fin de que el estudiante relacione la información de lo que lee con sus experiencias.
- Fortalecer los vínculos entre la IESRdP y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fomentar el aprendizaje dialógico mediante la conformación de grupos heterogéneos que permitan mejorar sus relaciones personales.
- Proponer actividades complementarias de matemáticas que incluya resolución de problemas.
- Dotar de sentido a los conceptos matemáticos por medio de las ETA.

3. Plan de trabajo:

El plan de trabajo se organiza en el marco de la implementación del programa del MEN "Viva la Escuela" de acuerdo con las AEÉ. Para ello, se tuvo en cuenta una planeación previa y un cronograma que permitiera coordinar los tiempos y espacios oportunos de los docentes,

voluntarios, de la comunidad y los estudiantes de la IESRdP. Para la planeación se establecieron cuatro horas semanales, una hora de TDL, seis horas para los GI y cuarto horas dedicadas a la ETA (esta AEÉ fue la única sesión que se organizó en contra jornada, dos días a la semana en horario de 2:00 pm a 4:00 pm).

Como las AEÉ tomaban quince horas semanales en su implementación, el restante del tiempo (25h) las dediqué al apoyo académico del estudiante con relación a refuerzos de tareas y desarrollo de clases correspondientes a mi área como docente de matemáticas. A petición del docente titular, realicé un acompañamiento en los procesos pedagógicos de primaria mayor desde el martes 16 de mayo hasta el viernes 16 de junio del 2023. Lo anterior es importante precisar, entendiendo que uno de los compromisos que se adquieren como voluntario del programa es dedicar cuarenta horas por semana en la IE.

Con el siguiente cuadro se pretende mostrar la descripción fecha a fecha la ejecución de las AEÉ:

Tabla 1 Planeación semanal de las AEÉ

Actividad para realizar	**Planeación semanal**	**Tertulias Dialógicas Literarias**	**Grupo Interactivo**	**Extensión del Tiempo de Aprendizaje**
Día	Lunes	Jueves	Viernes y martes	Miércoles y nueves
Horario	7:00 am – 11:00 am	10:00 am – 12:00 pm	10:00 am – 11:00 am	2:00 pm – 4:00 pm
Docente acompañado	José Fernando Posso			

Cada AEÉ se abordó por medio de actividades, sesiones, que promovieron y motivaron la participación de diferentes actores de la comunidad, contando con presencia de los padres de familia y empoderados de la institución. Para la Tertulia Dialógica Literaria se utilizaron recursos como fotocopias, el libro El Principito, Los siente ratones ciegos, EL diario de Ana Frank, La tortuga y la liebre. En cuanto a los Grupo Interactivos como recursos se realizó un cine foro con la película “El último vagón”, actividades cortas de lenguaje, matemáticas y competencias socioemocionales, se implementaron también recursos y materiales didácticos, guías metodológicas, textos, entre otros. Finalmente, para la Extensión del Tiempo de Aprendizaje como recurso se toman clásicos de la literatura, papelería para elaboración de recurso didáctico en matemáticas, guías metodológicas y juegos de mesa.

A continuación, se presenta el cronograma:

Tabla 2 Cronograma Pasantía en el programa Viva la Escuela.

Fechas / Actividad	Marzo		Abril				Mayo					Junio		
	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-2	5-9	12-16	19-21
Llegada a territorio		27												
Concertación Plan de Trabajo y Cronograma				11										
Primera aplicación cuestionario docentes acompañados				13										
Semana de Receso														
Planeación de las actuaciones educativas de éxito		27		10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19
Desarrollo Tertulias dialógicas literarias		30		13	20	27	4	11	18	25		1	8	15
Desarrollo Grupo Interactivo		30		12-14	19-21	26-28	3-5	10-12	24-26	17-19	24-26	5-9	14-16	15
Desarrollo Extensión del Tiempo de Aprendizaje		11-12		11-12	18-19	25-26	2-3	9-10	16-17	23-24	30-31	6-7	13-14	20-28
Entrega I Informe de Actividades						28								
Entrega II Informe de Actividades											31			
Segunda aplicación pruebas para avanzar													13	
Segunda aplicación cuestionario docentes acompañados													14	
Entrega Informe de Cierre														20
Retorno a lugar de residencia														21

4. Plan de Formación:

4.1. Formación para el programa 'Viva la Escuela'.

Al conocerse la lista de admitidos al programa, el MEN brindó capacitación de manera virtual a los voluntarios, dos semanas antes de dirigirnos a los territorios asignados. El objetivo de esta formación fue mostrar la diversidad cultural de cada territorio, mostrar desde la teoría, la puesta en funcionamiento y la ejecución del proyecto educativo Comunidades de Aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje, (CdA).

Antes de definir las CdA, estudiemos un poco los precedentes e investigadores que propiciaron los cimientos de esta particular forma de educar. Las CdA tienen como referente a Vygotsky (1979), Habermas (1987 y 1998) o Freire (1997), vivimos en la sociedad de la información, el mundo ha cambiado y por ello se requiere que las teorías de estos y otros investigadores se sigan replegando y demostrando la necesidad de los principios dialógicos para el fortalecimiento de las escuelas. El aprendizaje cambia y por tanto los contextos educativos también, así pues, surge la necesidad de cambiar el concepto de aprendizaje para evitar los fracasos educativos.

Como hemos visto con el paso de los tiempos, los procesos de globalización tienen consecuencias amplias y acentuadas sobre los sistemas educativos. Con la sociedad de la información el aprendizaje cambia, como lo menciona el ministro de universidades en España, Dr. Castellels *"Actualmente lo que aprende cada niño y niña depende cada vez menos de lo que sucede en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, en domicilio, y en la calle"*, (Castellels, 1994). Así pues, se comprende que la relación entre familia y escuela es clave en el desarrollo de nuestros niños, pues son contextos que deben estar ligados y la incidencia

positiva de estos dos, se incrementa y arroja resultados positivos si van de la mano en la búsqueda de contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje están basadas en investigaciones científicas provenientes de un gran proyecto europeo conocido como PROYECTO INLUD-ED, donde hay múltiples estudios que avalan la eficacia de trabajar en comunidad. En este se analiza qué estrategias educativas ayudan a superar las desigualdades e impulsar una adhesión social, identificando cuando exista exclusión social y atendiendo a los grupos más desfavorecidos (Grañeras & Caneja, 2011).

Antecedentes PROYECTO INLUD-ED, experiencias mundiales de éxito.

Tabla 3 Antecedentes Comunidades de Aprendizaje, Proyecto INLUD-ED

Autor	Aportes	
James Comer	Habla sobre los ambientes conflictivos, ya que las CdA sobre todo en sus inicios comenzaron con aquellas comunidades, aquellos barrios o aquellos centros educativos, que, por diferentes razones y situaciones, tenían mucha diversidad en sus aulas, con un déficit de fracaso escolar alto, con una multiculturalidad amplia. Lo que requería de una serie de actuaciones importantes para	-Ambientes conflictivos. -Rechazo bajo expectativas. -Implica a toda la escuela.

	sacar adelante esos contextos educativos en riesgo de inclusión, (Comer, J.,1993).	
Henry Levin	Habla sobre los estudiantes en riesgo donde no podemos abandonarlos, lo que debemos hacer es acompañarlos y dotarlos de unos mayores recursos para mitigar estas posibles limitaciones que puedan tener dentro de su contexto de desarrollo, (Levin, H.M., 1987).	-Los alumnos en situación de riesgo deben aprender a un ritmo más rápido. -Rechazaba la educación compensatoria. -Prefería un currículo de la felicidad.
Robert Slavin	Creador del "éxito" para todos, de lo que conocemos actualmente como inclusión para todos y todas, sin que nadie se quede atrás. Habla de los grupos heterogéneos para mejorar el aprendizaje dando diferentes atribuciones a las aulas. Sus investigaciones resaltan la importancia de trabajar con AGRUPACIONES HETEROGÉNEAS en diferentes niveles de aprendizaje, con diferentes dificultades donde todo y todas se enriquezcan de esas interacciones dialógicas en las que se basan las CdA, (Slavin, R.,1999).	-Aprendizaje cooperativo.

Ramón Flechas.	Desarrolla el concepto de aprendizaje dialógico, base fundamental en las CdA y en las AEÉ. Lo que responde a conceptos socio-constructivistas donde el elemento principal es el lenguaje y la importancia de lo sociocultural, son estas interacciones reciprocas entre las personas que están desarrollándose, entre las personas que están aprendiendo. Muestra, además, una serie de estrategias para fomentar el aprendizaje dialógico, fundamental para que se produzca el cambio y si se produce cambio, se produce desarrollo lo que lleva a la generación de aprendizaje, (Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero; Sandra, 2008).	-Desarrolla el concepto del aprendizaje dialógico. -El centro es la unidad de cambio.

Las CdA se caracterizan por la conformación de grupos heterogéneos inclusivos en el aula de clase y en cada uno de los grupos debe hacer presencia un adulto de referencia, a los que se les denomina voluntarios; quienes asisten al aula para apoyar el correcto funcionamiento de las tan mencionadas estrategias (Actuaciones Educativas de Éxito) en las CdA. Con todo lo anterior podemos definir las CdA como un proyecto educativo, de carácter inclusivo y comunitario que pretende transformar social, cultural y pedagógicamente los centros educativos, así como el entorno.

El aprendizaje dialógico (Aubert, García, & Racionero, 2008) se contempla en el marco de teorías acentuadas en la intersubjetividad, las interacciones y el diálogo como pilares del aprendizaje, incluyendo teorías de otras disciplinas. Por lo que el aprendizaje se da en un diálogo igualitario, como interacción en la que todos reconocen la sabiduría cultural, que se orienta a la transformación de los saberes previos y del contexto sociocultural para el desarrollo de toda la comunidad.

Principios Dialógicos

El aprendizaje dialógico tiene como resultado del diálogo igualitario; y existen siete principios que fundamentan las Actuaciones educativas, estos principios deben abordarse y trabajarse con igual importancia, de lo contraria fallarán las actuaciones. Estos siete principios son:

Tabla 4 Descripción Principios dialógicos

Principio dialógico	**¿De qué se trata?**
Diálogo igualitario	Dialogo, respeto, mutuo, argumentos de validez, oportunidad de escucha, aprendizaje colectivo.
Inteligencia cultural	La diversidad de interacciones, distintas procedencias, los alumnos comparten conocimientos muy diversos que enriquecen el aprendizaje.

Transformación	Al aplicar AEÉ se transforma el aula, mediante el diálogo aprendemos y generamos nuevos conocimientos, esto nos permite transformarnos.
Dimensión instrumental	Aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión.
Creación de sentido	Comprender lo que sucede dentro y fuera de la escuela, dar sentido y valor a lo que se aprende.
Solidaridad	Aprender a trabajar colectivamente, todos y cada uno de los actores de la comunidad, docentes, voluntario, sin esto los demás principios no se pueden llevar a cabo.
Igualdad de diferencias	Tenemos los mismos derechos, tenemos el mismo valor, somos diferentes, debemos aceptarnos unos a otros.

Nota: Elaboración propia. Descripción de los siete principios dialógicos.

En las CdA se llevan a cabo las AEÉ que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en la institución educativa. Estas actuaciones son:

- Grupos Interactivos
- Tertulias dialógicas
- Bibliotecas virtuales

- Participación educativa de la comunidad
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación dialógica del profesorado
- Extensión del tiempo de aprendizaje

Actuaciones Educativas de Éxito (AEÉ)

Las AEÉ son propuestas por la comunidad de aprendizaje, se caracterizan por tomar los recursos existentes en la institución educativa, y la comunidad, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sin segregar ni excluir a los alumnos por su nivel de aprendizaje.

Aunque se definan siete Actuaciones Educativas a nivel internacional, para la propuesta del MEN, aquí en Colombia se consideró importante iniciar con tres de estas actuaciones educativas. Fueron escogidas por su importancia y por la compilación a partir de los principios dialógicos que se requieren para su oportuna implementación. A continuación, serán detalladas:

Tabla 5 Actuaciones educativas de Éxito (AEÉ)

Actuación Educativa de Éxito (AEÉ)	¿Qué son?	Beneficios
Tertulias Dialógicas Literarias (TDL)	Las TDL permiten a los estudiantes participar en conversaciones que agregan un nuevo sentido y significado a los textos al	-Existe un aumento de vocabulario por parte de los participantes. -Estos mejoran su expresión oral y su comprensión lectora.

	relacionarlos con sus propias experiencias personales y contextos de vida, (CREA, 2019).	-Aprenden a respetar el turno de palabra. -Participación y la escucha activa.
Grupos interactivos (GI)	Los grupos interactivos son una estrategia para trabajar temas ya introducidos en una misma materia. El profesor organiza a los estudiantes en grupos (4 a 6 estudiantes) lo más diferentes posible (en términos de nivel de conocimiento, género, cultura, religión), (CREA, 2019).	-Disminuir la competitividad y generar solidaridad. -Aumentar simultáneamente el aprendizaje académico. -Motivar la participación del alumnado en las clases.
Extensión del Tiempo de Aprendizaje (ETA)	Esto incluye abrir las escuelas durante el día (tardes, almuerzos, fines de semana) para que los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan más refuerzo, sean apoyados por voluntarios de la comunidad que los ayuden	-Contribuye decisivamente a reducir las desigualdades educativas. -Apoyo adicional para que el alumnado pueda realizar actividades de aprendizaje diferentes momentos.

con actividades extra, (CREA,

2019).

Con esto se da por terminada la capacitación virtual, para iniciar la movilización masiva de los voluntarios a sus IE asignadas.

4.2. Formación por parte de la Universidad Distrital FJdC a lo largo de mi carrera docente.

Para referirme a lo aprendido en los diferentes espacios académicos impartidos en mi proyecto curricular, con las que tuve los recursos y elementos para desarrollar mi pasantía las mencionaré a continuación:

Núcleo de contextos profesionales: Ambientes y mediaciones: Infancia, adolescencia y juventud. Este espacio me permitió reflexionar y confrontar el sentido de la práctica en la relación entre educación, pedagogía y didáctica en los diferentes modelos pedagógicos que permite a los estudiantes tomar conciencia de la responsabilidad social e histórica que conlleva ser docente, con quien el futuro profesional debe sentirse identificado. El curso me llevo a consultar y analizar los diferentes conceptos enmarcados en las prácticas pedagógicas, (De Zubiría, 1998), que resalta factores culturales, sociales y académicos que definen el aula. Como también, se permitió identificar y analizar varios modelos pedagógicos modernos y sus efectos en la enseñanza de las matemáticas.

Se reconoce que el papel del docente no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino también convertirse en un mediador entre los alumnos y el entorno, ya no como protagonista del aprendizaje, sino como guía o acompañante de los alumnos. Además, la manera

en la que influimos notoriamente en la formación académica y en su autoestima, determinan en muchas ocasiones su comportamiento y toma de decisiones.

Se resalta en este curso la necesidad de una mediación en el aula para que los niños resuelvan conflictos (Burguet, M; 1999) y mejoren su convivencia, pues justamente, los conflictos y aquellas circunstancias en que la vida nos ponga a prueba estarán presentes a lo largo de nuestras vidas. De modo qué, nosotros como docentes debemos entrar a mediar y enseñarles cómo deben afrontar ese tipo de situaciones.

Núcleo de práctica en el aula: Práctica Intermedia II: Recursos didácticos.

El uso de medios didácticos es fundamental en la presentación y construcción de objetos matemáticos, por lo que es conveniente que el EPP mire los aspectos relacionados con los recursos mencionados, tales como función, significado, uso y relación con situaciones problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En este curso dotan de elementos al docente en construcción para liderar e implementar proyectos de aula en cada una de las prácticas intermedias, promoviendo la construcción y el desarrollo del conocimiento y el razonamiento pedagógico (Cerda. H; 2003). Debe anteceder al desarrollo de recurso y/o material didáctico en el aula, una reflexión sobre el significado de los elementos del saber matemático, para comprender la función de estos, procurando el desarrollo de diversas ideas matemáticas escolares de nivel preescolar y de educación básica.

Núcleo de matemáticas escolares: Didáctica de la aritmética I y II.

Este curso permite comprender la estructura de aritméticas básicas, la estructura multiplicativa como objeto de estudio que se evidencia de manera implícita en el estrecho vínculo entre la estructura aditiva y la concepción del número natural. Aquí se vuelve a resaltar la

relevancia del recurso didáctico en el aula respecto a la enseñanza de la matemática, pues facilita la comprensión de estructuras multiplicativas. De igual forma, permite un análisis del lenguaje y las diferentes representaciones que se requieren para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la multiplicación.

Por otra parte, el conocer como las diferentes representaciones tanto de la multiplicación como de la división, contribuyen a superar dificultades de los estudiantes que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, pues en muchas ocasiones dependiendo la manera en que se presente el objeto matemático, el estudiante tendrá una mejor aprehensión y comprensión de lo que se le enseña.

<u>Electiva intrínseca:</u> Estudio Didáctico de procesos matemáticos recursivos:

A partir de la Teoría de situaciones didácticas por parte de GyBrousseau se implanta en los años 70 un modelo de una situación didáctica como modelo de interacción sujeto-medio, donde el conocimiento se estructura como una estrategia óptima para resolver un problema, debido a que el entorno se percibe como un antagonista al sujeto mismo, quien limita su acción y al mismo tiempo ofrece oportunidades en sus acciones (Brousseau, 1998/2007).

Esta electiva fue fundamental en mi aplicación de prácticas en el aula, en el desarrollo de mi pasantía con el programa Viva la Escuela, sino que me permitieron mayor comprensión de muchos conceptos teóricos con los que se conectaban con aprendizajes de otros espacios académicos. Precisamente cuando se menciona a Yves Chevallard en este curso y la transposición didáctica, concebida según él como *"el camino que conduce del saber científico al saber enseñado, como el proceso de llevar el saber científico al aula de tal forma que se permita a los*

estudiantes conocer un saber supremo" (Chevallard, 1991). Dicho en otras palabras, es el mecanismo mediante el cual el maestro "toma" el conocimiento y los transforma para presentarlo a sus alumnos.

El conocimiento humano se gesta en la comunidad, y es este saber o contenido, que el docente debe manejar de manera adecuada y clara, para poder transmitirlo a sus alumnos.

4.3. Formación autónoma.

En la IE se llevaron a cabo actividades propias de pasantías y/o prácticas según el proyecto curricular de cada voluntario, además, se gestionó y apoyó en la implementación de estrategias educativas dirigidas a mejorar los aprendizajes y la convivencia en las escuelas. Sin llegar a reemplazar o desautorizar al docente titular; nuestro rol fue de apoyo en el desarrollo del proceso pedagógico que se venía adelantando en el aula de clase de la IESRdP, facilitando la puesta en práctica de todo lo aprendido en formación del 'Viva la Escuela'.

En la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para enseñar de manera distinta a la acostumbrada la noción de división, de relacionarla con la fracción y poder superar las dificultades que presentaban algunos estudiantes en la estructura multiplicativa, encontré el método ABN, implementado por primera vez en un aula escolar en Andalucía, España en el año de 2008-2009. Este método es muy reciente y aún falta mucho por investigar, pero en sus catorce años de implementación, se tienen varios estudios que avalan su aceptación y mejoramiento en la erradicación del cálculo tradicional, permitiendo una significación al objeto matemático desde sus estrategias de enseñanza.

Jaime Martínez Montero, con ayuda de otros investigadores y alumnos idearon con este método, una forma de cambiar el paradigma de las matemáticas Es conocido como ABN por sus

siglas “Abiertos Basados en Números” o “Algoritmo Basados en Números” en contraposición a la metodología tradicional CBC “Cerrado Basados en Cifras” (Canto, 2014).

¿Y qué nos brinda la metodología tradicional?

El método tradicional de cálculo responde a un planteamiento muy obsoleto, alejado de las necesidades de la sociedad y del alumno, desperdiciando muchas veces tiempo en el que el niño aprende algo que no va a poner en práctica cuando sea mayor. No se trata de suprimir un cálculo, y mucho menos de sustituirlo por calculadoras o software dinámicos, lo que se sugiere es llevar el cálculo y las estimaciones a un nivel más comprensivo para ellos.

La proporcionalidad entre una mayor comprensión, la obtención de mejores resultados y el aumento de la motivación, sustentan la razón de cambiar la concepción del cálculo mental, (Martínez, J., y Sánchez, C; 2017). Pasar de un método a otro, es mucho más fácil de lo que parece, no se trata de que los niños partan de cero y erradiquen sus aprendizajes previos, sino que tomen lo aprendido dentro de un contexto más amplio y comprensivo. Algunos resultados conseguidos por este método van desde el aumento de un cálculo mental, incremento en la capacidad de estimación y por tanto una mejor comprensión que le facilita la resolución de problemas, (Canto y Navarro, 2014).

¿Cómo debe trabajarse?

Deben iniciarse con actividades de conteo, cualquier conjunto de elementos por comprensión, luego, se trabaja con la descomposición de los números, identificar de cuentas maneras puedo descomponer un número, (Canto, 2014). Por ejemplo:

$$45 = 40 + 5, 44 + 1, 25 + 20 \cdots$$

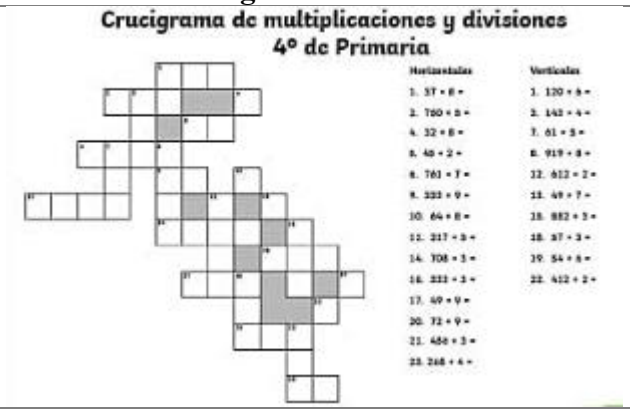
De igual manera se deben proponer ejercicios de agrupación (suma) y de sustracción (desagrupación), apoyándose en recursos y/o material didáctico para una mejor comprensión de lo aritmético.

Tabla 6 Secuencia de Conteo Método ABN

Secuencia para conteo en agrupación.	
	**Se reconoce el valor posicional por medio del recurso didáctico, agrupando y transformando.**
Nota: Creación propia	

También es importante realizar dictados, para que el estudiante construya en su mente el símbolo, realizar sucesiones numéricas, los anteriores y los siguientes, valor posicional y ley de orden. Aquí se pueden crear crucigramas numéricos, saltos de siguiente y anterior en la recta numérica.

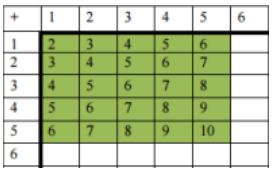
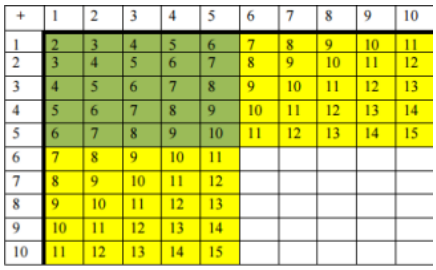
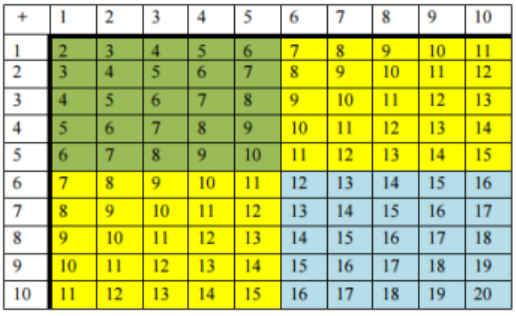
Tabla 7 Ejemplo como propuesto de conteo, método ABN

Crucigrama numérico


Nota: Tomado como referencia de https://www.twinkl.es/resource/crucigrama-multiplicaciones-y-divisiones-4-de-primaria-es-n-146

El aprendizaje de la suma inicia por medio del juego y la manipulación de recursos como palillos o tapas de botellas, piedras pequeñas, según el docente prefiera, (De la Rosa Sánchez, J; 2010). Ahora, cuando aparecen cálculos, nos encontramos con tres fases:

Tabla 8 Muestra de las tres fases para la suma en el Método ABN

Primera fase	**Segunda fase**	**Tercera fase**
Sumas de dígitos hasta el número 5	Sumas de dígitos mayores y menores que 5	Sumas de dígitos mayores que 5
		
A manera de producto cartesiano.		

Se trabajará con patrones de suma según (De la Rosa Sánchez, J; 2010). Luego pasar a la resta, regularmente representa un nivel de dificultad un poco alto para los estudiantes, entendiendo que existen cuatro formatos para realizar una resta:

a) Detracción a una cantidad: Se quita una cantidad indicada y cuenta el restante.
b) Escalera ascendente: se parte de una cantidad a la que se le añade cantidad para llegar a otra.
c) Escalera descendente: partiendo de una cantidad a la que se le quita cierta cantidad para llegar a otra.
d) Comparación: se debe hallar en cuanto una cantidad es mayor o menos que la otra.

Lo anterior, también descrito en "Secuencias de la suma", (De la Rosa Sánchez, J; 2010).

5. Plan de acción:

A continuación, relaciono el nombre de los catorce (14) estudiantes, pertenecientes a la IESRdP sede Simón Bolívar, zona rural ubicada en el corregimiento de Puerto Quintero, zona rural de Roldanillo (Valle del Cauca):

Tabla 9 Lista de estudiantes IE Santa Rosalía de Palermo.

No	Nombre y apellidos estudiante	Nivel escolar
1	Juliana	0°
2	Melany	0°
3	Samuel	2°
4	Xiomara	2°
5	Salomé	3°
6	Nikol	3°
7	Juan	3°

8	Paula	4°
9	Sofia	4°
10	Sara Ruiz	5°
11	John Faber	5°
12	Rober	5°
13	Alejandro	5°
14	Salomé	5°

5.1. Tertulias Dialógicas Literarias (T.D.L.)

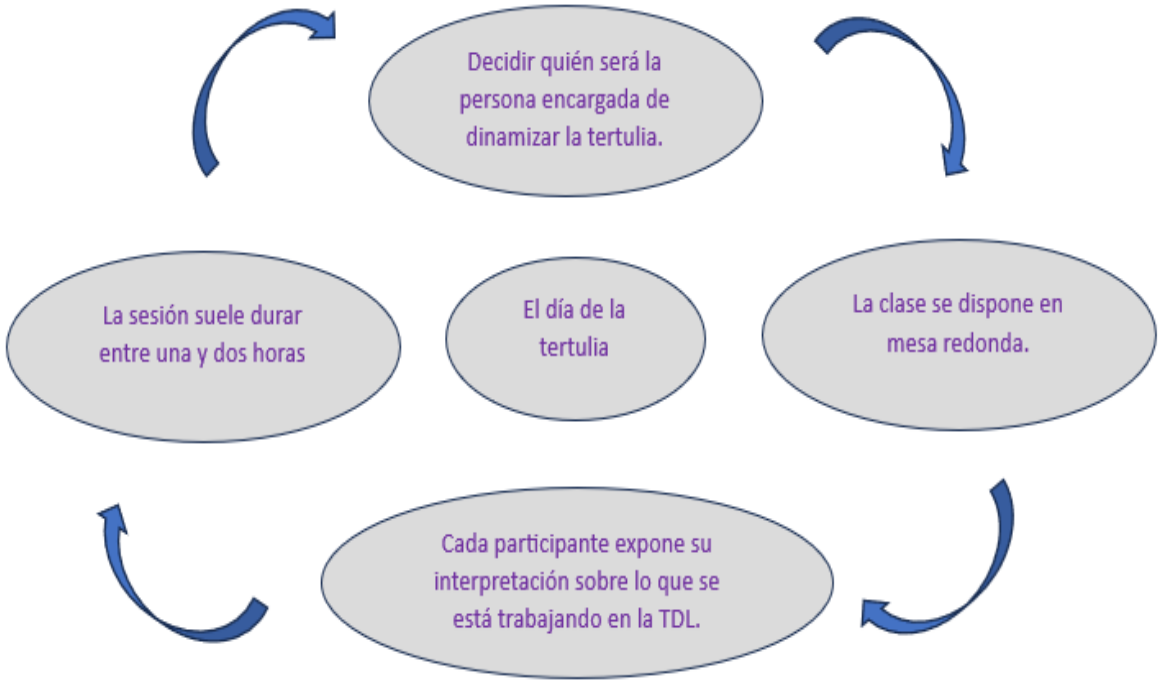
Antes de iniciar las sesiones de las TDL se realiza un diagnóstico del desarrollo de competencias básicas de cada estudiante mediante un simulacro de las pruebas saber 3° y 5° - ICFES, de las cuales, al obtener los resultados se identifican principalmente dificultades en áreas como matemáticas y competencias comunicativas en lenguaje (lectura y escritura). Por tanto, se establece una dinámica de trabajo que integre estas dos competencias fundamentales en la implementación del trabajo.

Tabla 10 Plan de acción TDL

Antes de las tertulias



Durante las tertulias

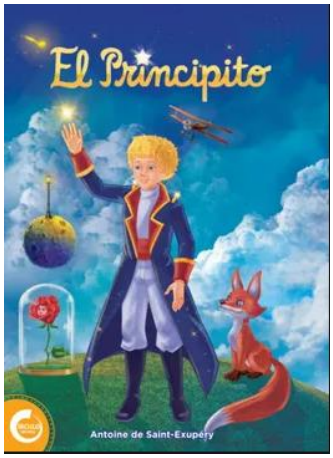


En el mes de abril se trabajó con texto literario **“El Principito”** continuar con la comprensión de textos clásicos, añadiendo literatura matemática, con los Grupos Interactivos (GI), proponer retos de lógica matemática, didácticas para mejorar la memoria a corto plazo, y comprensión lectora, además es importante recordar que la comprensión lectora ayuda en la ejercitación de la resolución de problemas matemáticos, permite realizar una lectura semántica de las operaciones, dictado de operaciones, entre otras.

Para las TDL del mes de mayo, fueron mucho más enriquecedoras que lo que se pudo trabajar a inicios del programa, los padres fueron un poco más partícipes, los niños más activos y motivados por cada sesión. Se trabajan alrededor de dos capítulos del Principito, para luego pasar con la lectura de **“Los siete ratones ciegos”,** permitiendo memorizar los colores de cada ratón, y relacionando con los días de la semana.

Tabla 11 Textos literarios clásicos y de matemáticas.

Textos Literarios usados a lo largo del programa Viva la Escuela.			
El Principito	*Los siete ratones ciegos*	*El diario de Ana Frank*	*La liebre y la tortuga*









Para finales de mayo se trabaja con el clásico de “la liebre y la tortuga” permitiendo una interpretación de lo leído como primera instancia de la tertulia, luego se pasa a socializar lo que más le llamaba la atención, y encontrar entre toda la moraleja de dicha fábula. Luego se solicita que dos estudiantes representen en una obra de teatro lo aprendido en la lectura. fueron muy creativas las dos estudiantes (Xamara de 2° y Nikol de 3°) pues ingeniaron con sillas, los puntos de partida y llegada de la competencia entre la tortuga y la liebre tomaron roles de la tortuga (Nikol) y de la liebre (Xamara), luego intercambiaron el papel para saber que era ser cada uno de los animales mencionados en la fábula, al final entre todo el grupo de estudiantes nos divertimos y dejamos una lección más que aprendida.

En la primera semana de junio, se inicia con el proyecto de elaboración de un diario por parte de cada estudiante, se les brinda el material (cuaderno) combinando lectura y gamificación. Se inicia, con el intercambio de ideas y opiniones de acuerdo con las primeras 5 páginas del libro,

nos comentan sobre la importancia de la amistad, de luchar por nuestros sueños y nunca perder la esperanza por más duros que sean los momentos. En compañía del enlace territorial en su visita a la IE. Con la lectura del “Diario de Ana Frank” se invita a una reflexión sobre nuestra sociedad actual, mencionar y precisar que este ejemplar es mucho más que un diario, pues este personaje integra muchas culturas, emociones, pensamientos, que permanecen intactos por más que pase el tiempo.

Tabla 12 Sesiones de TDL

Implementación TDL, programa Viva la Escuela		
		

Se inicia al mismo tiempo un proyecto al que denomino: “Cuentos hechos por niños y niñas”, el cuál sería encuadernado y tejido por los ismos estudiantes, para dejar como producto final de las TDL en representación del programa Viva la Escuela.

Tabla 13 Evidencia entrega producto final: "Cuentos escritos por niños y niñas".



Estudiantes Sara Ruiz y Salome, grado 5°.



Entrega final del producto, despedida por parte de la comunidad e IE.



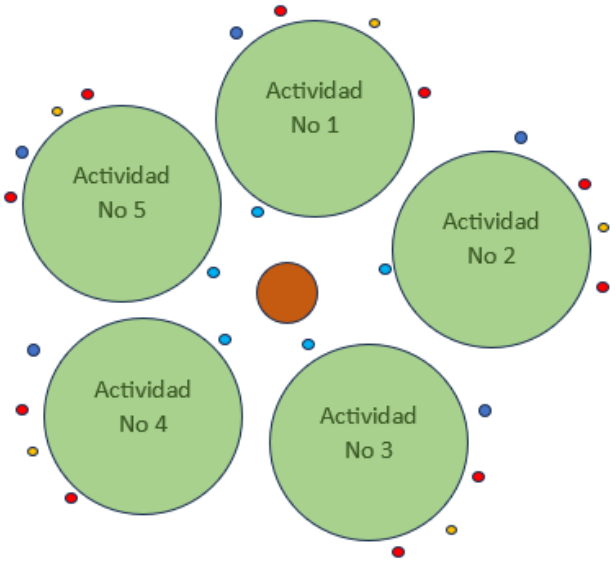
5.2. Grupos Interactivos (G.I.)

Para la semana del 10 al 14 de abril se llevó a cabo la primera sesión de GI, ya que la última semana de marzo se realizó la reunión para la presentación del programa voluntariado Viva la Escuela. Dicha reunión nos permitió reorganizarnos y relacionar el nombre de padres de familia y algunos actores de la comunidad, que se asistirían de forma participativa a la institución en los momentos de implementar las AEÉ.

Se debe precisar que, GI, a petición de los padres de familia interesados en asistir, estipularon las sesiones para los lunes en el horario de 11:00 am hasta el mediodía, esto por temas laborales y ocupaciones de índole personal, de modo que atendiendo a su petición así quedaron estipulados, no obstante, se cuentan con dos festivos. Para el mes de mayo, y un lunes en el que se solicita un permiso como compensación de una jornada de reunión, por parte del docente titular a tu rectora. Así las cosas, se logra trabajar con un grupo interactivo para el día 8 de mayo, en compañía de la mamita de Xamara y del papito de Samuel y Sara.

Tabla 14 Organización de los estudiantes, voluntarios y docente en los GI

Organización para los GI



Circulo verde representa los retos propuestos como actividades. Mientras que los círculos pequeños de color rojo, azul oscuro y amarillo identifican a los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, con el objeto de formar grupos heterogéneos. Por su parte los círculos de color azul claro, representa a los voluntarios que son uno por cada grupo conformado y el docente señalado por el punto mediano de color café.

Para grado 0 se apoya en proceso de reconocimiento de los números y objetos asociados a la cantidad que estos representan, mientras que con grado 1° y 2° se potencia el proceso de operación “sustracción” por medio de un cuadrado mágico. Para los estudiantes de grado 3° se trabaja sobre la memoria a corto plazo y la actividad radica en mover solo dos marcadores que inicialmente unidos con los demás forman una figura geométrica, el reto está en mover solo dos de estos y cambiar de orientación la misma figura. Finalmente, para 4° y 5° se trabaja con el sudoku, ayudando al cálculo y la atención, optimizando el entrenamiento cognitivo.

La dinámica de trabajo:

Se planean las actividades previamente junto con el docente titular José Posso, la organización de cada sesión y el compromiso de voluntarios, padres de familia (que dinamizan la actividad de los diferentes grupos) de dos estudiantes y del docente. Con la intensión de repasar los contenidos trabajados durante la semana en cada uno de estos grupos, se trabaja con el análisis geométrico en el reto "Encuentra todos los triángulos en la figura representada". Durante el desarrollo de la sesión, el profesor coordinó y observó los grupos resolviendo distintas preguntas que surgieron en el desarrollo de la sesión. Mientras tanto, los estudiantes resolvieron los distintos retos propuestos como actividad, resultaba interesantes las conversaciones que surgían alrededor de dicha actividad. Pues a través del diálogo encontraban más y más triángulos, adoptaban por instinto sin necesidad de solicitarlo, la colaboración al otro, de modo que el primero que terminaba, ayudaba a sus demás compañeros. Finalmente, se corrigió la actividad de una manera constructivista, permitiendo que los mismos estudiantes indicaran en que momentos habían fallado y destacando sus propios aciertos.

Tabla 15 Evidencia de GI

Evidencia implementación de los GI





5.3. Extensión del Tiempo de Aprendizaje (E.T.A.)

En cada grado se trabaja un objeto matemático distinto, y se planea un material didáctico para cada grado, por el momento se han elaborado Tangram tanto para los grandes en su ejercicio de multiplicar, y en los pequeños en su capacidad de abstracción y percepción geométrica de su entorno y los objetos con los cuales viven día a día.

Se hacen refuerzos en la resta para grado 2°, valor posicional en grado 3° y principios de noción de conjuntos para transición. Para Primaria mayor, se refuerza en la resolución de problemas con la operación división.

Con algunos días de antelación, se solicita a los estudiantes que consigan pitas, cuerdas o cabuya para construir un recurso didáctico bastante útil para trabajar la medida, potenciando allí el pensamiento métrico y numérico.

Tabla 16 Evidencia, jornada de pensamiento métrico, ETA.

La cabuya métrica

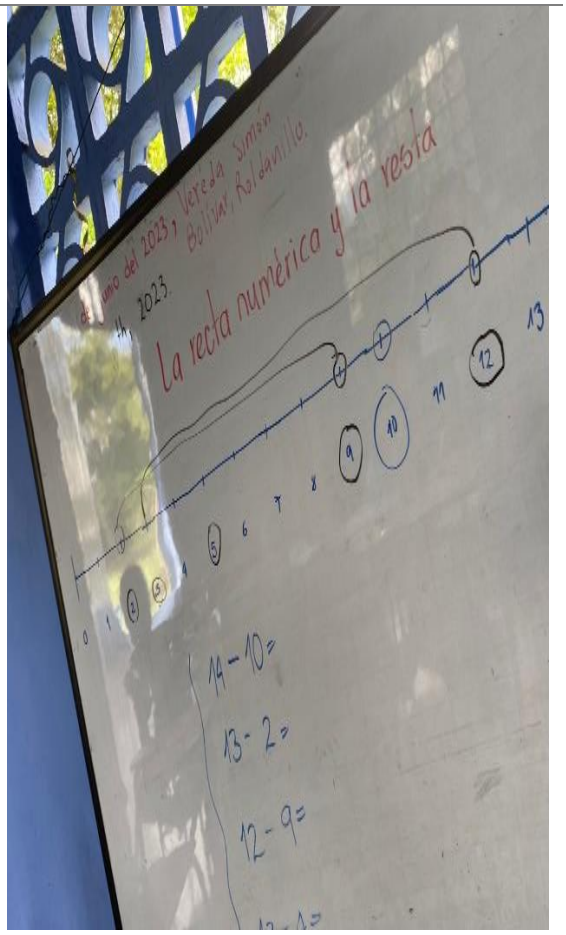

Elaboración de rompecabezas que fortalezcan habilidades de lógica matemática y memoria a corto plazo con primaria menor. Primaria mayor 4° divisiones por agrupación en partes iguales. Para 5° tetris en el desarrollo de la división en cantidades exactas e inexactas. Se les indica que deben dibujar sus sueños para luego pintarlas con temperas y finalmente recortar en partes desiguales, el objetivo es que puedan por medio del rompecabezas, al momento de unir la fichas recurren a un proceso de memoria a corto plazo, fortalecen su cerebro. Desarrolla su capacidad motriz de sus ojos, por la constante visualización del lugar correcto de cada pieza. Reconocen, además, formas, colores y potencian sus memorias.

Tabla 17 Fomentando memoria a corto plazo. ETA

Evidencia Desarrollo del rompecabezas con primaria menor.
 

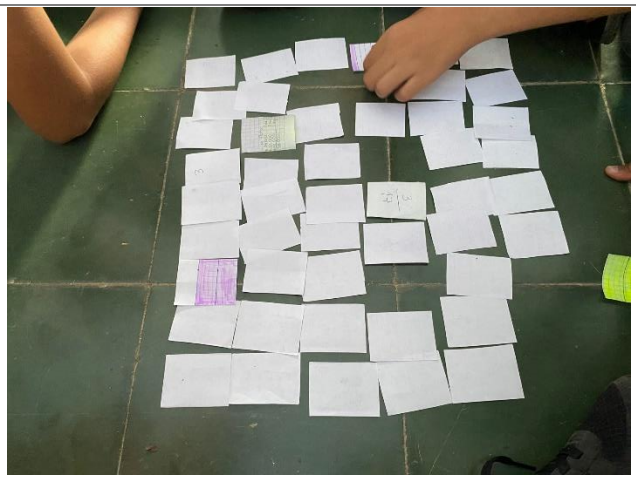
Elaboración de dominó de fracciones con los estudiantes de grado 4 y 5. Es un juego una variedad de posibilidades que promueve el pensamiento numérico y geométrico espacial, ya que te permite hacer cálculos mentales o hacer conexiones entre tamaños, cantidades e imágenes en el momento que se deben establecer relaciones entre cantidades y fracciones, lo anterior con el objeto de una mayor comprensión por parte del estudiante de la división o cociente como interpretación de la fracción. O fracciones, y su presentación. Para primaria menor, se trabaja con la suma en la recta numérica.

Tabla 18 Dominó y recta numérica, propuesta para potenciar pensamiento numérico, variacional y numérico.

Dominó de fracciones	**Suma en la Recta numérica**
	
	

Se inicia para el mes de junio con la descomposición de números en sus factores primos, por lo que se elabora con ayuda los estudiantes un juego de memoria, esto permite asociar números primos con descomposición en factores primos, así, como establece reconocimiento de un numero y sus respectivos divisores y múltiplos.

Tabla 19 Encuentra la pareja, ETA.

Encuentra la pareja


5.4. Apoyo pedagógico matemático, Método ABN.

Antes de entrar en detalle, se debe aclarar que este método se desarrolla únicamente con primaria menor (4° y 5°) a solicitud del docente titular. El docente expresa su necesidad de aprovechar una pasante de licenciatura en matemáticas, por lo que indica que va a trabajar con primeria menor, para que realice una serie de actividades, que incluyan lectura y matemática enfocada en primaria mayor. El docente tiene estudios como normalista superior, y se encuentra en proceso de formación de un pregrado en modalidad virtual de Licenciatura en básica primaria. Así las cosas, inicio para mediados del mes de junio, la intensificación fue en realidad muy poca y hay que indicar que no se tienen evidencias de estas sesiones.

Se trabajaron procesos de sumas, restas, valor y orden posicionales. Algunas muestras de la división como agrupación de cantidades dentro de un más grande.

6. Resultados en función de los objetivos.

Tabla 20 Resultado de cumplimiento de objetivos de manera específica y general de los estudiantes de la IESRdP

AEÉ	TDL	GI	ETA
Objetivos			
Promover el hábito de lectura haciendo uso de textos literarios clásicos universales.			
Fomentar participación en TDL con el fin de que el estudiante relacione la información de lo que lee con sus experiencias.			
Fortalecer los vínculos entre la IESRdP y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.			
Fomentar el aprendizaje dialógico mediante la conformación de grupos heterogéneos que permitan mejorar sus relaciones personales.			
Proponer actividades complementarias de matemáticas que incluya resolución de problemas.			

Dotar de sentido a los conceptos matemáticos por medio de las ETA			
¿Se cumplen?			
SI	Lograron relacionar lo que leían con sus propias vivencias, de una forma poco deseable. Las estudiantes Sara Ruiz quien sufrió por parte de la violencia intrafamiliar la pérdida de sus papitos, relacionó los momentos de violencia de Ana Frank y se mencionó en una situación un poco fuerte y triste.		Se logra cumplir a satisfacción los tres objetivos propuestos, por un lado, la conformación de grupos heterogéneos siempre dio resultado, se ayudaban mutuamente, existía solidaridad y gracias a ello, el estudiante Alejandro mejora su autoestima, ya que venía de tres colegios en los cuales había sido víctima de matoneo escolar. Se trabajaron problemas relacionados a su entorno, desde su formulación lograba una mejor comprensión del enunciado, tenía sentido y así lograban la transformación del aprendizaje, por medio del dialogo compartían ideas y se colaboraban unos a otros.
NO		Aunque se realizaron dos sesiones, en la primera ocasión se contó con la presencia de dos padres de familia, entre tanto, para la segunda sesión la	

	mamita de una estudiante estuvo presente tan solo unos minutos, pues le surgió una llamada y no solo se marchó, sino que se llevó consigo a su hija. Algunos miembros de la comunidad hicieron presencia el día de la reunión para el momento de nuestra presentación como voluntarios, sin embargo, a la mayoría no los volvimos a ver visitando la IE.

6.1. Objetivos cumplidos por las TDL.

Las tertulias literarias tuvieron una gran acogida, no solo desde los espacios que se abrieron para las tertulias sino desde el préstamo de libros que se adelantó en la biblioteca del municipio, para que los estudiantes cada semana se llevarán un ejemplar a sus casas y así poder leerlo y nutrirse de cada historia, narrativa o cuento. Pero como uno de los objetivos de las TDL era vincular los niños con la lectura, se trajeron de la biblioteca textos coloridos y animados, con imágenes muy interesantes, esto resulta importante ya que de esa forma se puede comenzar a construir ese puente entre el niño y la lectura, lo que genera aprehensión de lo que a futuro podrán leer y comprender. Son muy activos y receptivos, de modo que no existen inconvenientes a la hora de trabajar en las tertulias, han leído en sus casas muy juiciosos y eso se nota en el momento de la tertulia, puesto que no solo vienen con un razonamiento de lo que leen, sino que sus percepciones vienen acompañadas de preguntas y cuestionamientos que hacen más fructífero el momento dialógico de la literatura.

No hizo falta ofrecerles textos con contenido autóctono para llegarles a sus entornos o despertar sentires, es algo que hicieron de manera genuina y natural, enlazaron en cada situación, cada detalle de lo abstraído en las lecturas con lo que vivían, han hecho o quisieran hacer, sueñan despiertos y ven tonos de colores a sus vidas algunas, un poco grises, eso es satisfactorio.

Cada día pedían más libros para leer no solo en sus casas, sino en los recreos, el proceso de incentivar la lectura estaba dando frutos, y en ese camino los mismos estudiantes, logran escribir su primer libro. Se obtiene un producto final, muy significativo y valioso, fue un trabajo bien elaborado que demando varios minutos por cada sesión de TDL, son ellos nada más que los pioneros de su primer libro. En este libro, los estudiantes relatan experiencias motivadoras que promueven el diálogo igualitario, la inteligencia cultural y la igualdad de diferencias. para así favorecer los procesos de aprendizaje.

En la impresión del libro, hoja por hoja se puede evidenciar el resultado de sus memorias, de sus sueños, de sus miedos convertidos en fortalezas y alegrías, en fin, un compendio de vivencias y anhelos de mis niños de la IE Santa Rosalía de Palermo.

6.2. Objetivos cumplidos por los GI.

Para los grupos interactivos, no se tuvo desarrollo como se suponía desde un inicio, puesto que se desplaza para los jueves, y por las razones mencionadas en las tertulias no dieron lugar a realizarse, cabe aclarar que, si bien se trabajaron en dos días diferentes los espacios de Grupos interactivos, al final la poca participación de los padres, se ausentaron y jamás volvieron asistir.

Algo que debe trabajarse en los voluntariados de las siguientes convocatorias es con más ahínco seguir en la lucha de una escuela para padres, ellos deben ser partícipes y actores fundamentales al igual que nosotros como docentes en la formación de sus hijos. El que ellos se

involucren con los procesos formativos de sus hijos, ayuda en cada desarrollo pedagógico, ayuda atender conflictos o situaciones donde soliciten de la intervención de un adulto, de un balance y constante atención a sus respuestas emocionales ante el mundo en que viven. Cuando los padres realizan los acompañamientos de manera constante y oportuna, se pueden lograr grandes resultados en cada proceso de sus hijos. Por esto, invito a que los próximos compañeros realicen hincapié en este ámbito, incluso visitando sus hogares llevando consigo el mensaje de lo imperante que son, como agentes de cambio.

Hacer llegar a cada hogar, testimonios de otras IE del aumento en el aprendizaje instrumental y la motivación de los estudiantes gracias a los GI, mostrarles que realmente sí se reducen conflictos en el aula, que se propicia más participación en las actividades de aprendizaje. El lazo entre escuela, sociedad y padres jamás se debe romper, en cambio sí, tiene que ser una relación estrecha y sólida.

6.3. Objetivos cumplidos por las ETA.

Si de fomentar el aprendizaje dialógico mediante la conformación de los grupos se trataba de buscar una mejor convivencia se logró. El caso particular de la niña Sara Ruiz, quién jugaba un poco brusco con sus compañeros hombres, al inicio de la implementación del programa, era evidente que se sentía asustada y que necesitaba ayuda profesional por todo lo que tuvo que vivir, verse inmersa a tan poca edad a vivenciar violencias externa e interna en su comunidad no era fácil de sobrellevar. Logramos contactar a una psicóloga en convenio con la secretaria de Educación del Valle del Cauca para su prestara atención in mediara, con el compromiso de hacerlo semanalmente y que, en cuanto termináramos el voluntariado, continuaría las sesiones con la estudiante.

Esto comenzó a arrojar buenos resultados, la niña ya no tenía expresiones groseras con sus compañeros o compañeras, era más solidaria con los demás y se tornó en una sana convivencia propiciada por ella misma. Por otro lado, tuvo avances significativos en procesos de reconocimiento de la división como otra manera de interpretar la fracción. Llegaba contando con los deditos, pero no se escuchaba una respuesta negativa o de fracaso, al solicitarle pasar al tablero. Su participación mejoró, pero es una niña que se debe acompañar desde casa, instituciones creadas para reparar víctimas y la institución que no debe desfallecer en la búsqueda de que menos niños sigan viendo involucrados y afectados por estos tipos de violencias.

Proponer actividades complementarias como lo fue el juego de dominó, tetris para poder dividir y sudokus se lograron gracias a una gamificación del juego de mesa dominó, y con esto me refiero al uso que se da al juego o lúdica para involucrar a los estudiantes. motivarlos y promover en ellos el aprendizaje por medio de la lectura, proponer la invención de un diario con fines de potenciar competencias lecto-escritura en la resolución de problemas de la vida real.

6.4. Resultados de la aplicación Método ABN.

A pesar del poco tiempo que se tuvo para desarrollar el método con los estudiantes de guardo y quinto grado, el alcance fue positivo, en realidad no existe problema alguno si se tiene claro cómo aplicar dicho método a los alumnos. Es importante ser claros, y no mostrar el método ABN como único, sino como otra manera de aprender matemáticas, una serie de recursos y herramientas proporcionados para entenderlas mejor y facilitar el trabajo de estudiantes y docentes. Al principio cuesta un poco hasta que los niños van interiorizando los conceptos y la forma de trabajo, pero después avanzan muy rápidamente y los maestros aprendemos con ellos.

Algunas ventajas evidenciadas en la IESRdP usando el algoritmo ABN:

- **El alumnado aprende más rápido y mejor:** Los niños de primaria menor, comprendieron con facilidad la agrupación de palillos que representaban un valor de acuerdo con el orden posicional. Para primaria mayor el resultado solo en un caso fue distinto, la estudiante Sara Sofia Ruiz, presentó dificultad en la comprensión de división por medio de piedritas que debían caber de igual forma en tapas de gaseosa, aludiendo a conjuntos de elementos que no permita que sobraran pues la división no sería exacta. Pero esto no representa ningún obstáculo de aprendizaje, si entendemos y recordamos que este método debe ser progresivo y su comprensión depende del ritmo de aprendizaje de cada alumno, por lo demás, no tuvo mayor dificultad en temas generales.

- **Mejora la capacidad de cálculo mental y estimación.** Por cuestiones netamente temporales, llegar a concluir que este proceso se logró satisfactoriamente es acelerado, pese al momento de iniciación que comenzó casi dos meses después de iniciado el voluntariado. No obstante, un estudiante John Faber demostró una facilidad de comprensión en cuanto a la estimación de cifras, no tenía mayor problema para aproximar cuando se trabajó en una clase números decimales, el proceso que realizaba mentalmente lo asociaba con indicar únicamente cuantas veces cabe una determinada cantidad en otra, y sí, el dividendo era menor al divisor, indicaba con facilidad tener que trabajar con números tan pequeños como los decimales, para que esto fuera posible. (No se adjunta evidencia, fue un trabajo realizado en momentos que se abrían espacios, no se planeó desde un inicio).

- **Incrementa la capacidad de resolución de problemas.** No se implementó.
- **Emplea sus propios procedimientos y estrategias de resolución. Cada uno realiza los cálculos con los pasos que les son necesarios**: Algunos preferían las piedritas para trabajar el algoritmo ABN en relación con el valor posicional de los números. Otros seguían las indicaciones con los palillos, o incluso con sus colores, tenían la libertad de usar los elementos que desearán, ya era motivo de satisfacción saber que comprendían el proceso de agrupar y desagrupar para formar los numero de acuerdo con la tabla posicional.
- **Mejora la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas:** Cuando se terminó el proceso, agradecieron algunos mi presencia y los noté menos tensionados que cuando inicié con ellos la formación matemática.

Personalmente me gustó, aprendí con ellos, además los niños estaban muy motivados. El método funciona siempre y cuando exista continuidad y coherencia entre las dos etapas, ya que de este modo resultará más fácil para los niños. Considero que el alumnado no debe continuar haciendo los algoritmos tradicionales que son puramente mecánicos, pues solo generan un entendimiento procedimental desconociendo el concepto de las operaciones donde los aplican.

Desde luego que la metamorfosis metodológica conlleva un proceso, y su aplicación a veces resulta poco exitosa, y sobre todo cuando implica un cambio como el propuesto por el método ABN. Desde mi forma de ver las cosas, la enseñanza matemática con este método es acertada, por su accesibilidad y porque está al alcance de cualquier estudiante y al mismo tiempo respeta los diferentes ritmos de aprendizaje. Sus operaciones fundamentan en un problema generando mayor abstracción y comprensión de las situaciones a solucionar, sin desconocer en

ningún momento lo que está realizando, dotando de significado cada aprendizaje de manera racional.

7. Reflexiones.

De acuerdo con mi experiencia en la pasantía realizada en el municipio de Roldanillo-Valle del Cauca, realizo un stop y analizo con detenimiento mi proceso de enseñanza y aprendizaje, como estudiante que culmina su pregrado en licenciatura en matemáticas y como docente que se adentra en el quehacer como servidora pública en función de una educación que transforme y aporte. En lo relacionado con los aprendizajes que se obtienen de esta pasantía, es posible separarlas en los siguientes elementos:

Pedagógico: El cual se relaciona con las AEÉ desde las diferentes estrategias que se deben aplicar para generar un conocimiento significativo, donde un primer aspecto a considerar es la unión de la comunidad académica, particularmente los padres de los estudiantes, ya que son los sujetos más cercanos a los alumnos, llegando a la conformación de comunidades de prácticas donde los miembros formen una estructura atómica, es decir sin una de ellas no es posible avanzar. Al considerar la heterogeneidad de las comunidades de práctica se hace posible generar un conocimiento grupal donde ningún alumno sea excluido por sus experiencias o conocimientos que ha construido a lo largo de su vida.

Metodológico: A pesar de contar con tres tipos de AEÉ que buscan fortalecer los conocimientos de los estudiantes de acuerdo al curso en el que se encocoraban, sin embrago fue posible reconocer las falencias en el conocimiento conceptual, lo que me lleva a la cuestión de como modificar estas estrategias para suplir dichas falencias, por lo cual vi necesario utilizar el método ABN, en el cual no es necesario seguir una estructura rígida, ya que de acuerdo a los avances de los alumnos se pueden hacer ajustes durante el camino. Adicionalmente como manejar

estas actividades con diferentes cursos, por lo cual surgió la necesidad de buscar puntos en común en cuanto a los temas matemáticos, dado que era necesario formar grupos diversos en cuanto edades, grados y demás, se genera un conocimiento grupal respaldado por todos los integrantes que hacen parte de la comunidad de práctica, sin el temor a cometer errores, debido a que la interacción era el objeto central de estas AEÉ.

Didáctico: La gestión del docente en el aula de matemáticas requiere un conjunto de elementos para lograr incidir en la formación pedagógica, social y cultural del estudiante. Se trata de proveer, crear y utilizar recursos para que sea él, quien tome decisiones en su vida y sepa llevar los conocimientos del aula a su vida adulta. A partir de varias investigaciones hemos visto la necesidad de emplear diferentes estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo, que se habitué a diferentes escenarios, a una diversidad de grupos de estudiantes con ritmos de aprendizaje diferente, y logré una mayor apropiación del conocimiento matemático, mediante el uso de recursos didácticos que relacionen las situaciones del mundo real con el conocimiento del campo de las matemáticas.

Aprendizajes pedagógicos, metodológicos y didácticos obtenidos en la pasantía de la IE Santa Rosalía de Palermo.

Retos pedagógicos.

La educación en Colombia representa un reto tanto del estado como social, que ha llevado a la implementación de diversas estrategias de cobertura y enseñanza. Entre las cuales, permiten plantear estrategias que reconozcan la educación multigrado como importante, pues se ha presentado de manera histórica en la educación rural colombiana.

8. Conclusiones.

Desde los inicios de la convocatoria del voluntariado le brinde todas mis expectativas en esta pasantía rural, sin importar los retos, las dudas, los miedos y la nostalgia por dejar mis raíces y adentrarme en un mundo totalmente nuevo, en cuanto a lo profesional, lo académico y lo personal. Al llegar al territorio la bienvenida por parte de la comunidad académica fue muy amigable y placentera, por otro lado, le agradezco al docente titular por la colaboración y aceptación en las labores encomendadas por el MEN en la IE.

Como era de esperar los niños al principio se mostraron reacios, y era comprensible, para ellos era novedoso todo el programa, mi presencia les generó algo de rechazo y desconfianza, pero con el paso del tiempo se presentaron diferentes oportunidades en las actividades deportivas de la institución, que permitieron romper el hielo, construyendo así una relación de confianza. A medida que se implementaron las Actuaciones Educativas de Éxito (AEÉ), los estudiantes se mostraban cada vez más empáticos, les agradaba la propuesta de lectura, actividades en mesa redonda rompía la rutina, en contra jornada y los diferentes desafíos creados para ellos los motivaron y pedían más, aunque la sesión se diera por finalizada.

Este voluntariado es una ventana que se abre y este proyecto es precisamente una gran oportunidad de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje desde otras miradas, contemplando nuevas estrategias que cierren las brechas que han afectado la educación colombiana a lo largo del tiempo. Para la mayoría de los padres de familia, el programa dio resultados, y fue evidente los avances en aspectos cognitivos, en su forma de desenvolverse en espacios abiertos sin importar el público oyente que presencia su intervención. Las competencias lingüísticas, comunicativas, inteligencias múltiples que mejoraron gracias al programa muestran la importancia de las comunidades de aprendizaje.

Respecto al método ABN, debo decir que como docente me satisface encontrar nuevas propuestas didácticas que se preocupan por la educación, que promueven alternativas distintas en los procesos de aprendizaje. Gracias a la necesidad de buscar estrategias diferentes para mostrar de otras maneras la matemática escolar en la IESRdP, encontré este método, que se vuelve un reto en su adecuación, ser perseverantes y contantes para que tengas efectos positivos.

Recuerdo lo que era antes de ingresar a la Universidad Distrital y en lo que me he convertido hoy, valoro el punto de partida con el que inicié este proceso formativo como docente. La concepción que tenía respecto a la educación se basaba en la experiencia que tenía como estudiante de colegio, no iba más allá del estilo de enseñanza tradicional. Para esos primeros semestres, mis pensamientos estaban anclados a una escuela "antigua", donde el docente con el libro en mano repetía sus contenidos allí plasmados, en tanto que el alumnado realizaba los deberes según se ordenaba por el profesor, se castigaba con copias, dañaban emocionalmente al estudiante y se tensionaba con evaluaciones basadas en exámenes, sin embargo, esas malas prácticas dejan de ser antiguas, para ser permanentes por infortunio en muchos casos.

Las prácticas educativas suponen la mejor oportunidad para aplicar los conocimientos obtenidos a través de estos cinco años de formación en el pregrado, cada aprendizaje obtenido a través de los espacios internos y externos de la universidad. Como he mencionado anteriormente, la vocación en esta profesión es menester, no concibo un profesor activo en su práctica educativa, y que no sienta desde lo más profundo su labor, con sentido de pertenencia hacia sus fundamentos, estudiantes y comunidad en general. Somos humanos y erramos, y antes que docentes somos humanos, jamás olvidemos que no somos superiores, solo, se nos otorgó un don para abrir el mundo y proveer de herramientas necesarias a nuestros educandos, para que sepan sortear cada

situación en la vida real. Por ello, debemos ser lo suficientemente autocríticos y autorreflexivos con nuestra labor, que vamos a hacer, cómo lo haremos y porqué.

Las comunidades de aprendizaje me permitieron ver la educación desde otra perspectiva, estamos en constante cambio, y en la medida que las nuevas tecnologías llegan para quedarse, tenemos innovar y generar nuevas formas de aprendizaje. En la implementación de las AEÉ pude dar cuenta de los principios en los que se sustenta este proyecto educativo, resaltando valores como la solidaridad, igualdad de diferencias y el dialogo igualitario. Este proyecto educativo asegura una forma de educación y aprendizaje constante desarrollando y sincronizando recurso.

Como proyecto en búsqueda de soluciones a las problemáticas pedagógicas de las zonas rurales en nuestro país, el programa Viva la Escuela es oportuno desde su planeación, su gestión y ejecución. Sin embargo, la observación y veeduría realizada por medio de los enlaces territoriales y mentores, en cada una de las instituciones educativas no fue la más esperada. Desde mi punto de vista, cuando se promulga la importancia de involucrar a los padres y a la comunidad en la formación de los estudiantes es imprescindible educar desde el ejemplo, por ende, el MEN como departamento de gobierno que se encarga de la educación en Colombia, debe hacer más presencia en estas zonas.

Es todo un reto, llegar a un lugar totalmente diferente al que se está acostumbrado a vivir, y para mí fue una experiencia reconfortante, a pesar de mi independencia y autonomía desde muy joven, esto fue como una aventura y oportunidad de volverme más fuerte. No obstante, para muchos compañeros no sucedió igual, y resulta que no todos los desconocidos te abren las puertas y eso es apenas entendible, pero se debe gestionar la logística de residencia y ubicación del voluntario por parte del MEN, no se puede lanzar a su fortuna y suerte, entendiendo que se trata de una vida y no está en juego desde ningún criterio. Tuve la oportunidad de escuchar a varios

compañeros de todo el país, que hacían mención que el dinero no les alcazaba para transportarse, que habían llegado a lugares en donde los precios eran absurdamente altos y era insostenible la estadía en esos municipios.

Por lo anterior, debe existir una regulación, realizar planeaciones premeditadas, y permitirse realizar conexiones con personas que guíen al voluntario, esto facilitará un poco la búsqueda de residencia, la facilidad del transporte y confianza en los territorios con la comunidad. Después de todo muchos fuimos asignados a instituciones situadas en zonas donde hasta hace unos pocos años, la ola de guerra por narcotráfico y grupos insurgentes estaba muy marcada.

Las anteriores recomendaciones pueden ser consideradas y tenidas en cuenta por administrativos de la institución educativa y por organismos estatales de control nacionales y regionales, quienes deben tomar interés real de nuestro sistema educativo, y sobre todo focalizar estas zonas rurales, que representan un gran porcentaje en la población a nivel nacional.

9. Referencias.

Albert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información, 167.

Arbeláez, D. (2015). Propuesta de observación de las interacciones en la escuela a través de los principios de aprendizaje dialógico. FORMADORES académicos).

Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia Editorial.

Brousseau, G. (2007). Théorie des situations didactiques. Grenoble, Francia: La Pensée Sauvage (primera edición en francés, 1998).

Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao: Desclée de Brouwer. Caballo V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. Evaluación conductual: metodología y aplicaciones (pp). Madrid: Pirámide. Cava, MJ (2003).

Castells, M. (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación.

Cerda, H. (2003). Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, 3.

Comer, J. (1993). "School Power: implications of an intervention project". 2a ed, Simon and Schuster, New York.

Community of Researchers on Excellence for All (2019). Guía Política: Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. https://65a0efee2f6b-4f7d-baa2-05761bf610b4.filesusr.com/ugd/8957d5_9dec3de640e34c26aa4d63bf9f333963.pdf.

Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. En L. Gómez Jacinto (coord.), Encuentros en Psicología Social, 1.

De la Rosa Sánchez, J (2010). Secuenciación de la suma. Recuperado el 7 de agosto de 2023 de https://www.actiludis.com/2010/05/21/secuenciacion-en-la-introduccion-de-la-suma/

De ZUBIRIA, Tratado de Pedagogía Conceptual. Modelos Pedagógicos, edit Fundación Alberto Merani, 1998.

El Tiempo, (2005). Guerra de narcos sacude a Roldanillo. Recuperado el 2023 https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1632147

Grañeras, M., Gil, N., & Díaz-Caneja, P. (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Ministerio de Educación.

Levin, H.M. (1987). "New school for the disadvantaged" in Teacher Education Quarterly. Vol.14, N.º 4.

Linares, N., Castaño, A. (23 de abril de 2023). Viva la Escuela. Ministerio de educación. Recuperado el 05 de agosto de 2023 https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/

López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de la Salle*, *2019*(79), 91-109.

Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2017). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en la Educación Infantil. (2.ª ed.). Madrid: Wolters Kluwer

Montero, J. M. (2018). El cálculo ABN. Un enfoque diferente para el aprendizaje del cálculo y las matemáticas. Padres y Maestros/Journal of parents and teachers, (376), 52-59.

Recursos de independencia. Twinkl. https://www.twinkl.es/resource/crucigrama-multiplicaciones-y-divisiones-4-de-primaria-es-n-146

Slavin, R. (1999). Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo: aprendizaje cooperativo. teoría, investigación y práctica. Editorial: Aique grupo editor.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2022). Acuerdo 012. https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/ca/acu_2022-012.pdf

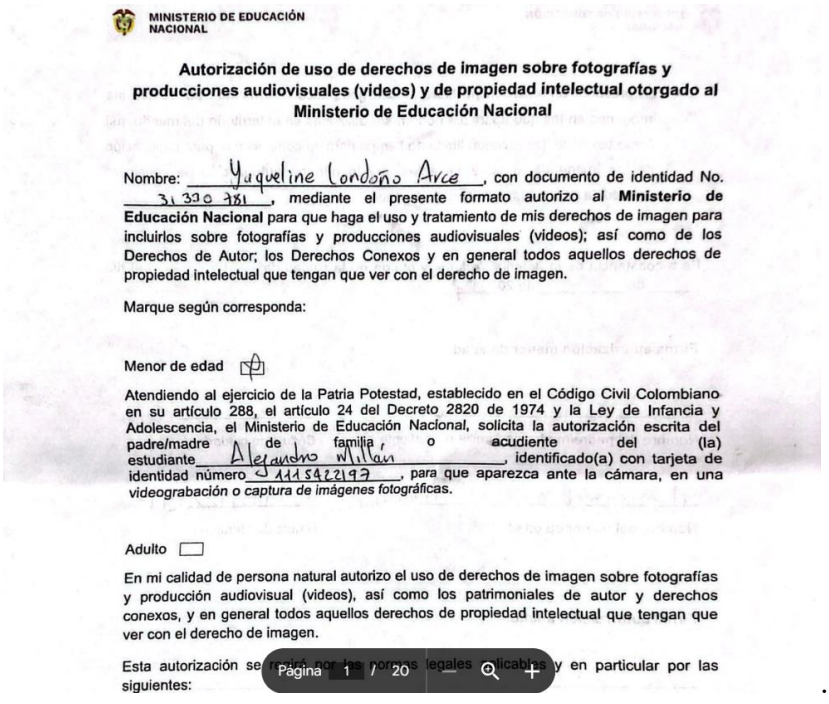
Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

10. Anexos.

10.1. Consentimientos informados.

Se adjunta en una carpeta de Drive, nombrada como Consentimientos informados-Dilma Liz Ruiz https://drive.google.com/file/d/1LxRHte1-HxLm2G8xz77H-cjFxeHgmbjR/view?usp=sharing los consentimientos informados (**Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional**) a manera de hipervínculo, de los padres de familia, quienes autorizan la toma de videos, fotografías y demás elementos pertinentes para compilar la evidencia necesaria en el presente informe de pasantía, desarrollada en la IE Santa Rosalía de Palermo corregimiento de Puerto Quintero en el municipio de Roldanillo.

Ejemplo de formato:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional

Nombre: Yaqueline Londoño Arce, con documento de identidad No. 31 390 981, mediante el presente formato autorizo al **Ministerio de Educación Nacional** para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Marque según corresponda:

Menor de edad ☒

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, o acudiente del (la) estudiante Alejandro William, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1111592197, para que aparezca ante la cámara, en una *videograbación o captura de imágenes fotográficas.*

Adulto ☐

En mi calidad de persona natural autorizo el uso de derechos de imagen sobre fotografías y producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

Página 1 / 20

10.2. Testimonios de comunidad Roldanillo, Valle del Cauca.



Señora **Yakeline Londoño Arce**, madre del estudiante Alejandro Millán: Expreso mis más sinceros agradecimientos al Ministerio de Educación por la gran labor que realizaron en el programa "Viva la Escuela", al cual nuestros niños de la zona rural plana, tuvieron la gran fortuna de acceder. Es una labor muy bonita y enriquecedora, la profe Liz Ruiz es una excelente profesional y persona. En lo personal, puedo asegurar que en mi hijo hubo un avance en el área de matemáticas, además del aprendizaje, aportó cosas muy positivas en cada uno de nuestros hijos.

Acudientes, **Sra. Syndy Ximena García y Sr. Ariel Ayala**, de los estudiantes Sara Sofia Ruiz y Samuel Ayala: Agradecemos a la pasante Dilma Liz Ruiz Rojas por su trabajo en la IE Santa Rosalía de Palermo con nuestros hijos. Con su apoyo, dedicación y conocimientos atribuidos a lo niños con quienes realizó actividades, talleres y muchas cosas más; las cuales permitieron que los estudiantes mejorarán en sus estudios. Con el avance que tuvieron los niños quedo muy satisfecha con el proyecto del MEN, pues fuimos muy afortunados ya que se dieron nuevas ideas, proyectos y actividades que estamos seguros que nuestros hijos recordarán y mejorará en su calidad de estudio.

Integrantes de la comunidad:

Contadora de Acuacampo:



Representante de la comunidad

Nombre: Rosalía Aguado García	CC: 66.871.315

Señores
Ministerio de educación
Como contadora de la Asociación de suscriptores del acueducto rural comunitario -ACUACAMPO, que tiene su sede en la escuela Santa Rosalía de Palermo sede Simón Bolívar, lugar en donde se dió desarrollo al programa Viva la escuela, fue un placer compartir con la docente Dilma Liz, la cuál, fomentó en nuestros niños y miembros de la comunidad, valores como la solidaridad, respeto y trabajo en equipo, esperamos que este programa se continúe para el bienestar de nuestra comunidad campesina, la cual ha sido olvidada por el estado durante muchos años. Felicitaciones a la docente.

Presidente de la Junta de Acción Comunal de Puerto Quintero-Roldanillo:

Julián Alberto Rebellón



Como presidente quiero agradecer la labor desempeñada por la docente Dilma Liz Ruiz Rojas, persona con la cual tuvimos la grata oportunidad de compartir en la vereda, y la cual beneficio a los niños reforzando su aprendizaje. Pudimos ver en ella una gran calidad de persona, con muchos valores especialmente por su humildad y dispuesta a dar l9o mejor en el aprendizaje

de nuestros niños en el área de matemáticas, agradecemos al ministerio de Educación haber enviado una persona con tales cualidades y deseamos a ella muchos éxitos y que su carrera se siga fortaleciendo para que continue desempeñando esta bonita labor por otras regiones del país.

Testimonio de estudiantes:



Nombre: Alejandro Millán Londoño | Grado 5

Me siento muy contento por la clase de la profe Dilma, me enseño mucho y me ayudo bastante, me hizo saber lo importante de la matemática. Me divertí bastante con todo. Me gusto lo que vimos durante los meses, como lo fue la división y demás taemas.

Estudiante IE Santa rosalía de Palermo



Nombre: Faber Ospina | Grado 5

Amí me gustó que la profesora me enseñó cosas nuevas como fracciones, medidas y secuencias numéricas, a parte de que es buena persona y paciente, también me enseño a medir con los cm y los m, nos enseñ+o los divisores, y nos mostr+o libros de matemáticas cuando estábamos en las tertulias literarias. Me enseñ+o muchas actividades distintasy muy divertidas.

Estudiante IE Santa rosalía de Palermo