LA COMUNIDAD INTEGRAL: LA ESCUELA IDEAL

Grupos Interactivos como apuesta por la inclusión de la Comunidad

Pasantía en convenio con Proyecto Comunidades de Aprendizaje

IED CACICAZGO-SUESCA CUNDINAMARCA

PAULA ANDREA ROJAS SUÁREZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA BOGOTÁ D.C.

2017

LA COMUNIDAD INTEGRAL: LA ESCUELA IDEAL

Grupos Interactivos como apuesta por la Inclusión de la Comunidad

Pasantía en convenio con Proyecto Comunidades de Aprendizaje

IED CACICAZGO-SUESCA CUNDINAMARCA

PAULA ANDREA ROJAS SUÁREZ

Código: 20122160019

MARGOTH GUZMÁN MUNAR

DIRECTORA

Investigación para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

AGRADECIMIENTOS

A la primera persona que quiero agradecer es a mi docente Margoth Guzmán, quien estuvo desde el inicio de mi carrera apoyándome con sus conocimientos, exigiéndome lo mejor de mí porque sabía que podía lograr grandes resultados, creyó en mí todo el tiempo y además de ser una gran docente fue una consejera y amiga excepcional.

A mis padres, por ser incondicionales, por enseñarme que sólo con esfuerzo, constancia y sacrificio se logran todos los propósitos en la vida.

A Leonardo Arévalo quien me guio en toda la etapa y en todos los momentos más complejos; a Mauricio, a Yudy y los integrantes de la Fundación Empresarios por la Educación quienes creyeron en nosotros y nos apoyaron a lo largo de toda la pasantía de manera incondicional, mediante su formación tanto el acompañamiento y quienes me hicieron creer en una Escuela ideal.

A mis docentes que contribuyeron de manera importante a lo largo de mi formación académica y me permitieron entender que hay que creer en la Educación.

RESUMEN

El presente documento consolida la investigación realizada en la Institución Educativa Rural Cacicazgo en el marco del convenio realizado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Fundación Empresarios por la Educación, fundación que desarrolla el proyecto Comunidades de Aprendizaje mediante el cual se realizó un acompañamiento en el proceso de transformación de las escuelas de Cundinamarca, en éste caso en la Institución Educativa ya mencionada, ofreciendo así un espacio teórico-práctico de reflexión y apuntando entre otras a ser sujetos críticos y propositivos.

El proyecto Comunidades de aprendizaje está basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad, mediante Fases comprendidas entre abril y noviembre del año 2017, que posibilitaron evidenciar que la Transformación escolar sí existe y que desde la Academia podemos ser artífices de los sujetos críticos que soñamos para el país.

La Investigación se desarrolló mediante el acompañamiento a cuatro fases del Programa: Jornada de Sueños, Grupos Interactivos, Comisiones mixtas y Tertulias Pedagógico-Literarias, siendo el enfoque de ésta investigación la Actuación Educativa de éxito denominada Grupos Interactivos que permite a través de su desarrollo mediante la comunidad potenciar lo que he denominado como escuela ideal.

PALABRAS CLAVE: Comunidad, Transformación, Escuela Ideal, reflexión, participación.

ABSTRACT

This document consolidates the research carried out at the Cacicazgo Rural Educational Institution in the framework of the agreement made by the Francisco José de Caldas District University and the Entrepreneurs for Education Foundation, a foundation that develops the Communities of Learning project through which an accompaniment was carried out in the process of transformation of the schools of Cundinamarca, in this case in the Educational Institution already mentioned, thus offering a theoretical-practical space of reflection and pointing, among others, to be critical and propositive subjects.

The Learning Communities project is based on a set of Educational Actions for Success, aimed at the social and educational transformation of the community, through phases between April and October 2017, which made it possible to show that School Transformation does exist and that since the Academy we can be architects of the critical subjects that we dream for the country.

The Research was developed through the accompaniment to four phases of the Program: Day of Dreams, Interactive Groups, Mixed Commissions and Pedagogical-Literary Tertulias being these ones developed more frequently in the institution and in which the transformation, the motivation and the desire of to continue with projects like this is evident in each of the members of the community which condenses for me an Ideal School.

KEY WORDS: Community, Transformation, Ideal School, reflection, participation.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN…… 1

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL 4

1.1. VEREDA CACICAZGO-MUNICIPIO DE SUESCA……. **4**
1.2. IED CACICAZGO SUESCA…… 6
1.3. CONTEXTO ESCOLAR……... 7
1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…….. 10
1.5. PREGUNTA-PROBLEMA…… 10
1.6. OBJETIVOS…….. 11
1.7. JUSTIFICACIÓN…….. 12

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO 14

2.1 ANTECEDENTES ……..... 14
2.2 PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE……. 16
2.3 GRUPOS INTERACTIVOS…… 19
2.4 INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN……. 22

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA 26

3.1 EJERCICIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE……. 26
3.2 ESTRATEGIAS TEÓRICAS……. 34

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN 38

4.1 RESULTADOS ESPERADOS……. 38
4.2 ANÁLISIS GRUPOS INTERACTIVOS……. 39

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS…… 55

CONSIDERACIONES FINALES……. 57

RECOMENDACIONES…… 58

ANEXOS…… 59

BIBLIOGRAFÍA…….53

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: División Política Municipio Suesca 5
Ilustración 2: Ingreso de la Institución 7
Ilustración 3: Integrantes grado Noveno 9
Ilustración 4: Vídeo de Tertulia desarrollada con grado 9° 30
Ilustración 5: Reunión con Docentes- Tertulia Pedagógica 40
Ilustración 6: Actividad desarrollada grupo Interactivo Matemáticas 43
Ilustración 7: Grupo Interactivo área de Lengua Castellana 45
Ilustración 8: Grupo Interactivo Naturales grado 9° 50

INTRODUCCIÓN

"En las comunidades de aprendizaje las fronteras entre los colegios y la sociedad empiezan a desaparecer. La interacción entre los jóvenes y los adultos contribuye a resolver los problemas y al aprendizaje." (SEMANA, 2016)

Las relaciones humanas han cambiado y la tecnología, al tiempo que contribuye a los cambios, siempre exige que el ser humano evolucione, así como las metodologías que usa la escuela actualmente necesitan ser replanteadas con tal de garantizar un aprendizaje para todos los estudiantes, dónde se cumplan principios mínimos de igualdad y dónde el ideal sea la inclusión de toda la comunidad en los procesos de formación de los estudiantes.

Este ideal reside en un cambio de paradigma en las aulas y en la forma en que se relacionan los docentes, los estudiantes y los padres dejando de lado los prejuicios tan marcados en la sociedad que apuntan a señalar que el único aprendizaje válido es el adquirido en la escuela resignificando así a través del principio dialógico aspectos como el rol del docente, los saberes culturales de los padres y la comunidad, el aprendizaje en todos los contextos, el alcance de aprendizaje de los estudiantes mediante nuevas propuestas metodológicas de intervención en la Escuela que es este entre otros uno de los fines a los cuales apunta el proyecto CdA. [1]De ésta manera Comunidades de Aprendizaje se consolida como uno de los proyectos más fuertes que apuntan hacía la transformación social y educativa de la comunidad que pretende garantizar educación de calidad dónde todos tengan cabida y participación igualitaria.

[1] CdA: Abreviación Comunidades de Aprendizaje, se usará a lo largo de éste trabajo de investigación referida al proyecto.

El proyecto Comunidades de Aprendizaje es financiado por el Instituto Natura Cosméticos [2]de Brasil y ha sido implementado en seis países, incluido Colombia, el cual se encuentra actualmente en una etapa de implementación en Cundinamarca- etapa que apoya la pasantía-, y es la primera experiencia que se desarrolla en la comunidad de Suesca, Cundinamarca[3], por lo cual posee un impacto importante y la posibilidad de seguir llevando un proceso más adelante.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación educativa y social progresiva que tiene inicio en la escuela, pero que se expande a toda la comunidad a través de su participación en la toma de decisiones y actividades de la escuela y la comunidad. El objetivo que persigue el proyecto principalmente es la superación de las desigualdades sociales, a partir de tres enfoques: eficacia, equidad y cohesión social.

Está basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, que permiten conseguir el objetivo de transformación social y educativa de la comunidad que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor. Este modelo educativo está en consonancia con teorías científicas que destacan dos factores clave para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.

Su fundamento conceptual está refrendado por las conclusiones del Proyecto INCLUD-ED, desarrollado por la Comisión Europea justamente para identificar y analizar estrategias educativas que ayuden a superar las desigualdades y mejoren los resultados de aprendizaje.

Este análisis llevó a la identificación de una serie de Actuaciones Educativas de Éxito: aquellas prácticas que comprobadamente han dado los mejores resultados en la educación en todos las comunidades donde se ha implementado, y que cuentan con el aval de la comunidad científica internacional. La característica diferencial de estas Actuaciones Educativas de Éxito es el hecho de que son universales: han demostrado los mejores

[2] Natura Cosméticos y la Fundación Empresarios por la Educación EXE son los promotores del Proyecto en Colombia.

[3] Suesca: Es un municipio ubicado en Cundinamarca, en la región de los Almeidas a 59 km del noreste de Bogotá; el proyecto se llevará a cabo en Cacicazgo.

resultados en los más diferentes contextos y pasa por diferentes fases de transformación que permiten implementar el proyecto.

A través de ésta investigación se mostrará cómo se vivencian los principios de aprendizaje dialógico en una Escuela real, que finalmente y con la participación de la comunidad nos mostrará eso que denominamos como ´Escuela ideal´.

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

1.1 MUNICIPIO DE SUESCA-VEREDA CACICAZGO

Suesca es un municipio de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la provincia de Almeidas, a 59 km al noreste de Bogotá, con 17.503 habitantes aproximadamente, se encuentra ubicado sobre la cordillera oriental, por la autopista al norte de la ciudad. Tiene una extension total de 177 kilometros cuadrados, limita por el noroccidente con Nemocon, Tausa, Cucunuba y Lenguazaque; y por el suroriente con Gachancipa, Sesquile y Choconta. La cabecera municipal esta a una altitud de de 2.584 metros sobre el nivel del mar., y una temperatura promedio de 14 grados centigrados.

El topónimo Suesca deriva del *muysccubun* (idioma muisca), y está formado por dos vocablos: *sue*, que significa «ave», y *hyca*, que significa «roca», o «piedra», de modo que *Suehyca*, simplificado como Suesca, significa «Roca de las Aves».

En la época precolombina, Suesca era uno de los once uta (poblados, o aldeas) que integraban el zybyn (clan) de Guatavita, en el territorio del Zipazgo (Confederación Muisca).

El 14 de marzo de 1537, Jiménez de Quesada llegó a este último poblado indígena, y quedó maravillado por la bondad de sus habitantes y por la belleza de sus rocas, lo mismo que por su clima y su tranquilidad.

Suesca fue por excelencia el lugar de descanso del conquistador, debido a su clima saludable y a la simpatía y hospitalidad de sus moradores. Después de haber sido nombrado "Adelantado del Nuevo Reino de Granada" por el rey de España, Quesada resolvió permanecer algún tiempo en esta comarca, durante el cual escribió el Compendio Histórico, o Ratos de Suesca, en el que narraba la historia de sus descubrimientos y conquistas (obra extraviada hasta la actualidad). (SaoriSama)

Una de las fuentes principales de empleo en Suesca son los cultivos de flores aledaños o en otros municipios cercanos donde se genera empleo y en la mayoría de empresas se brinda la

posibilidad de rutas que trasladan a sus trabajadores recogiéndolos aproximadamente a las 5 am y regresando a las 3:00 pm (varios padres de familia trabajan en estas empresas), otro porcentaje de la población en labores del campo, otro tanto en una cementera que fue una invención de hace aproximadamente 10 años en el municipio que ha motivado a su vez el desplazamiento de personas foráneas al municipio que también desean emplearse, pero lo cual ha ocasionado un grave problema de salud y de contaminación dada su cercanía al municipio y problemas de inseguridad por la presencia en colegios de población flotante y de inseguridad a su vez y finalmente el turismo que atrae a personas de otras regiones de Colombia o del mundo por sus atractivos turísticos como las Rocas de Suesca, la Laguna de Suesca y todos los paisajes que posee el municipio; e incluso ha ocasionado que personas que en un principio eran visitantes se radiquen en el municipio.

El Municipio de Suesca se encuentra subdividido en 19 veredas, las cuales tienen junta de acción comunal con personería jurídica, entre estas se encuentra la vereda Cacicazgo:



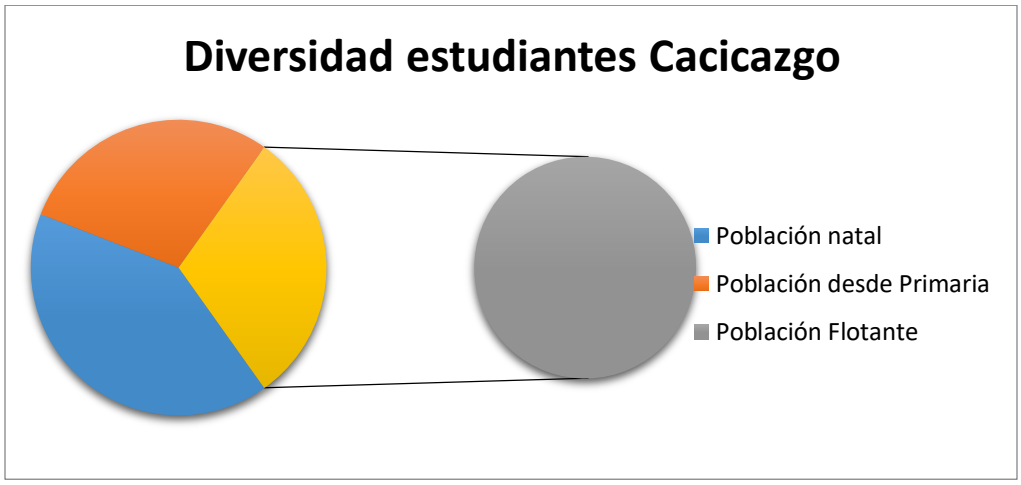
Ilustración 1: División Política Municipio Suesca

Allí se encuentran las famosas Rocas de Suesca, lugar muy turístico e histórico, bordeado por el río Fúnza o Bogotá. Cuenta con escuela primaria y secundaria que pertenece a la

Institución Educativa Departamental Gonzalo Jimenez de Quesada. El acueducto es veredal y beneficia a unas 200 familias; el agua es tomada de un pozo. La actividad principal es el cultivo de flores, y la producción agropecuaria para el autoconsumo. Se encuentra ubicada a 10 minutos del casco urbano, pero cada vez emergen más cabañas que los mismos habitantes construyen para albergarse en espacios alejados de sus ciudades natales.

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL CACICAZGO

La Institución se encuentra ubicada en el casco rural a aproximadamente 10 minutos del municipio, sin embargo un porcentaje alto de los estudiantes pertenecientes a la Institución hacen parte de la vereda y viven en casas aledañas al colegio y otro proporción importante se ubica en el municipio. La población perteneciente a la Institución circunda en estratos 1, 2 y 3 y cuenta con aproximadamente 475 estudiantes, en los que un aproximado se grafica según el tipo de población que estudia allí, es decir hay estudiantes que llevan desde Primaria estudiando en la Institución y pertenecen al censo municipal, hay otro porcentaje importante que se denomina población flotante[4] que hace que las variables dentro de la permanencia en la institución se modifiquen durante todo el año lectivo. (La anterior información se evidencia según las entrevistas realizadas a estudiantes y datos de la Institución)



Gráfica 1: Distribución de la Población en la Institución

[4] **Población flotante** es el contingente demográfico compuesto por aquellas personas que, aún no estando oficialmente inscritas en el censo de **población** de la comunidad, residen temporal o permanentemente en un ámbito geográfico comunitario (ciudad, pueblo, etc).

Cuenta con dos jornadas escolares: de 6 a 12 Secundaria y de 12 a 5:30 Primaria y Transición, con 9 salones, que poseen amplias ventanas que brindan excelente iluminación y ventilación pero que a su vez generan altos decibeles de sonido dentro de las aulas y niveles de temperatura elevados cuándo da el sol, lo cual genera en ocasiones ambientes en aula no propicios para la formación, a su vez hay una sala de informática dotada de 18 computadores con acceso a internet y con tablets gestionadas para el uso y aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de las TIC´s, cuenta con un comedor amplio donde los estudiantes se benefician con el apoyo alimentario que reciben, un laboratorio con elementos básicos como el telescopio, lupas, probetas, etc. Que les permiten realizar y explorar actividades científicas, una cancha espaciosa en la cual confluyen la mayoría de los estudiantes en momentos de esparcimiento, ambientes de zona verde, biblioteca en la cual se desarrollan varias clases en particular del campo de las humanidades y donde se realizaron en algunas ocasiones una de las actuaciones educativas de éxito conocida como tertulia literaria, sala de profesores y dos oficinas de directivos y secretario de la Institución.



Ilustración 2: Ingreso de la Institución

1.3 CONTEXTO ESCOLAR

El contexto escolar se centra principalmente en lo rural siendo éste un campo en Colombia que en las últimas décadas no se ha profundizado, particularmente en lo que a apuestas sociales y pedagógicas se trata; a pesar de esto en los últimos años ha habido un auge

importante por apuntarle hacía la Educación rural mediante proyectos de todo tipo, tanto pedagógicos, como lúdicos, tecnológicos, ambientales, etc. que hace que instituciones como la IED Cacicazgo hayan tenido que adoptar todos los proyectos, generándoles algunos grandes resultados y otros procesos incompletos que hacen que la comunidad empiece a perder credibilidad en Proyectos que apunten a la transformación y hacen que el esfuerzo de la Institución aumente en pro de aprendizajes para todos.

Es por esto, que los proyectos actuales con los que cuenta la Institución tales como el proyecto Hermes, English por beginner, de investigación, de emprendimiento y Comunidades de Aprendizaje sean aliados en la formación de los estudiantes y brindan un constante acompañamiento que permite que dentro de la Comunidad y los estudiantes se adapten con más fuerza al proyecto Comunidades de aprendizaje, que tiene sus inicios hasta ahora en la comunidad.

Los objetivos de la Institución aspiran a que el contexto escolar se encuentre enmarcado dentro de acciones que permitan postularse como líderes y artífices dentro del municipio que permite establecer un vínculo con Comunidades de aprendizaje en tanto que va por la misma vía de la visión de la Institución que hace referencia al posicionamiento en el municipio de Suesca como una institución de modalidad académica, líder en la formación de personas integras, autónomas, competentes, con ciudadanía crítica, actitud emprendedora, gusto por el saber, búsqueda de la excelencia y consientes que la educación es el mejor camino para mitigar las desigualdades sociales, dentro del marco de la tolerancia y las relaciones igualitarias, a través de la pedagogía constructivista, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes Caciquistas, con el propósito de obtener mejores índices de calidad educativa. (CACICAZGO, 2017)

En el marco de búsqueda de esta visión se establecen también conceptos que hacen referencia a la autonomía y a las relaciones igualitarias, aspectos focalizados a mejorar dentro de las relaciones que establecen a diario con los demás estudiantes, ya que en las participaciones constantes en todos los cursos (principalmente en secundaria) se vislumbran relaciones de poder importantes estableciendo necesidades de aprobación entre los mismos estudiantes.

El análisis posterior a realizarse se hace con el grado 9°, curso en el cual se desarrollaron mayor cantidad de grupos interactivos y tertulias literarias, además con éste curso pudimos evidenciar aspectos a mejorar dentro de la Inclusión de los padres de familia así como la ejecución de grupos exitosos:

El grado Noveno A cuenta con 31 estudiantes de edades entre los 13 a 16 años y dónde la participación de los estudiantes se hace visible sobretodo de los que obtienen mayores resultados en cuánto a calificaciones se trata, pero donde las intervenciones mejoraron progresivamente a lo largo del Proyecto. Hay un porcentaje cerca del 20% que mostraron resistencia a la ejecución de las actuaciones educativas de éxito y sobre todo a la Participación activa, éste fenómeno se presentó según los testimonios de los estudiantes porque sentían que no sabían tanto como sus otros compañeros, mientras que el 80% de los estudiantes pertenecientes al mismo grupo motivaban la participación de los demás y buscaban más información al respecto con tal de desarrollar las actuaciones a cabalidad.



Ilustración 3: Integrantes grado Noveno

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprendizaje en el imaginario colectivo pareciera ser un tema más que se enseña dentro del aula y que compete principalmente al maestro ya sea por razones de conocimiento o porque esa responsabilidad se le ha sido delegada a él y de alguna manera el docente lo ha asumido así durante mucho tiempo, tanto así que nadie intervenía en las lecciones del docente porque se consideraba a éste artífice del conocimiento y el garante de conocimiento para todos los estudiantes, es decir ni los mismos padres asumían el rol de incluirse dentro de un proceso de enseñanza, sino que se relegaba tan sólo a los estudiantes. Así que la citación de un padre al colegio se convertía en un horror para los estudiantes dónde se mencionaban aspectos fallidos casi siempre comportamentales pero no se hacía un llamado a la inclusión en el proceso de aprendizaje o una revisión de aspectos fallidos incluso en casa.

Gracias a nuevas pedagogías surgidas en educación pensar en una inclusión o en aprendizaje cooperativo tuvo su lugar dando como resultado estudiantes artífices de su propia educación, con pensamientos críticos, lectores de su propia realidad pero donde aún hoy en día la falencia radica en lograr aprendizajes significativos y transformadores para todos por la falta de vinculación de las aulas con la comunidad, en la cual se ha creado una barrera invisible pero transgresora de la apropiación de la Educación y la separación que aún se genera entre un contexto real y la teoría aprendida que daría como resultado aprendizajes significativos.

Lo anterior, permite formular la siguiente pregunta **¿Cómo a través de los grupos interactivos se fortalecen los procesos de inclusión de los padres y la comunidad en los aprendizajes de los estudiantes de grado 9° de la I.E.D Cacicazgo Suesca?**

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar la incidencia de la comunidad -padres de familia- en la vivencia de principios de aprendizaje dialógico mediante grupos interactivos y su repercusión en las dinámicas de aula en grado 9° de la IED Cacicazgo Suesca.

ESPECÍFICOS

Identificar factores que inciden en la participación de la comunidad para la disminución de desigualdades educativas y sociales en los estudiantes mediante la Inclusión de la comunidad.

Generar un marco de comprensión que permita reflexionar en torno a la participación de la comunidad en los procesos formativos de la institución

JUSTIFICACIÓN

Pensar la educación en las aulas desde la comunidad es quizá de las acciones más innovadoras que se han visto en los últimos tiempos en Colombia y específicamente en zonas rurales donde de manera tardía todas las propuestas suelen llegar.

Ésta investigación evidencia además del impacto del proyecto en la comunidad de Cacicazgo, aspectos que trascienden en otras comunidades y donde ocurren hechos que marcan una pauta en la relación enseñanza- aprendizaje, dónde el canal de comunicación circunda mediante principios de asertividad y de aprendizaje cooperativo, lo cual señala un giro importante en la manera en que las personas nos relacionamos con las demás, en la manera en la que se lee a ese 'otro' y en la obtención de aprendizajes significativos y prácticos para todas las personas que intervienen en una comunidad, y sobretodo para esos estudiantes que decimos desde la posición de docentes ¿Cómo hago para que aprendan?

Las dificultades que se presentan en un proceso de enseñanza son muchas y muy variadas, pero actuaciones educativas de éxito como Grupos Interactivos permiten debilitar esas barreras que existen en las aulas y en la manera en la que nos relacionamos con los estudiantes, ya que generan vínculos más cercanos donde se piensa desde y para el estudiante y permite que los mismos sean artífices de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, este trabajo de investigación se desarrolla en un espacio rural que presenta dinámicas particulares y donde el interés por el mejoramiento es constante, pero los proyectos de innovación no lo son; así que causa un impacto importante en la comunidad y sobretodo un cambio de paradigma incluso en la comunidad; tanto para que el colegio con la implementación de algunas actuaciones educativas de éxito sea un referente clave en la constitución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio como para la adopción de los docentes en sus dinámicas propias de clase.

Finalmente, éste trabajo va a demostrar la viabilidad de "imposibles" dentro de la Escuela, es decir, la obtención de aprendizajes cooperativos donde prevalecen los aprendizajes comunes por encima de la individualidad que es quizá uno de los logros más altos alcanzados en la comunidad a través de Grupos Interactivos que logró vincular a la

Comunidad y mover intereses generales sobre los propios; y además vivenciar los principios de aprendizaje dialógico mediante esta actuación educativa.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

A lo largo de la historia se entretejen bajo las dinámicas institucionales estrategias como las reuniones de padres de familia, escuelas de padres bajo las cuales se quería que los padres de familia se involucraran en los procesos que se llevaban a cabo en la Institución, más que en las clases y en los procesos de cada estudiante. Así que la asistencia de padres de familia se limitó a la participación de los mismos en temas como el mejoramiento de la Institución, el porte del uniforme o la puntualidad en la llegada lo cual hizo que los padres no se involucraran en los procesos ni se sintieran ligados a los aprendizajes que los estudiantes estaban teniendo. De la misma manera herramientas como la entrega de boletines o las citaciones a padres de familia –por acciones correctivas o disciplinarias- genera un temor de participación de la comunidad y un alejamiento de los mismos en pro de participaciones en la Escuela que generen un impacto positivo.

"No se constituye una comunidad si sus miembros no se sienten parte de la misma y no se desarrolla ese sentimiento si cada uno de ellos no se considera valorado, apreciado, si no participa en sus decisiones, en sus proyectos**."** (Prioretti, 2009)

Bajo la anterior cita recordaba algo que mencionaba Leonardo Arévalo, quién apoyó mi proceso de Pasantía acerca de mi preocupación de la baja participación de la comunidad en grupos interactivos en la Escuela y hacía referencia *"a la relación histórica de los padres principalmente con la Escuela, ya que las familias han estado desligadas de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que por barreras invisibles establecidas desde los mismos patrones de la Sociedad hacen creer que es la Escuela el hemisferio donde recaen los esfuerzos de la formación de los estudiantes y que la comunidad no debe intervenir en la manera en la que son promulgados los conocimientos ni mucho menos entrar a las aulas en espacios de formación."* (Arevalo, 2017)

La inclusión de la comunidad en Cacicazgo empezó a darse mediante la participación en escenarios principalmente lúdicos, deportivos y musicales donde la participación más relevante se hacía en Educación Básica primaria, pero donde lograban unirse una cantidad importante de padres de familia en torno a lograr una presentación o una puesta en escena impecable.

Sin embargo a la Institución llegaron varios proyectos como Hermes, English por beginner, Generaciones con Bienestar que apuntaban a su vez al trabajo comunitario, a la prevención de situaciones de riesgo y a la obtención de aprendizajes en áreas en específico para los estudiantes. Estos proyectos permitieron que la Institución mostrara avances considerables en cuánto a inclusión comunitaria o por la manera en la que se desarrolló hizo que la comunidad se alejara más de la Institución, en palabras del rector de la Institución: "*Aquí llegaban y llegaban proyectos del gobierno y de todo lado pero en la ejecución no había apoyo o se desligaba del Proyecto Educativo Institucional y lo que hacía era alejar más a los padres de familia*". Es decir, algunos de los proyectos como Hermes[5] desarrollados dentro de la Institución permitieron un acercamiento favorable dentro de los procesos comunitarios, pero otros proyectos desarrollados en la Institución habrían dificultado la credibilidad del trabajo comunitario en la Institución.

Sí bien, muchos de los docentes y administrativos de la Escuela tienden a señalar que debería haber más participación de la comunidad en los procesos de los estudiantes, es reducido el número de programas en Colombia que apuntan a incluir ésta actuación dentro de las dinámicas internas que desarrolla la Escuela; y es que el objetivo que persiguen estudiantes y padres de familia al fin y al cabo es el mismo: lograr que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones y que mejor alternativa que éste objetivo se consiga a través de la participación de la comunidad con sus saberes culturales (saberes prácticos que pueden enseñar a los estudiantes) y que estos contribuyan al mejoramiento de sus aprendizajes. Es decir que no sólo se apuntaría al

[5] **Hermes:** Es un programa creado con el fin de transformar el conflicto escolar a partir de los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) y prevenir el matoneo o *bullying* en los colegios. Además está planteado como una propuesta pedagógica que brinda herramientas para el desarrollo de competencias sociales en los jóvenes, y está dirigido a toda la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

aprendizaje de los estudiantes sino que ésta actuación educativa apuntaría en doble vía, tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para el aprendizaje de la comunidad.

Empero, no se deja de lado y hay que partir que ya es un avance que la Población se involucre en espacios que hacen parte de la formación íntegra de los estudiantes, que permite entender que la Inclusión es progresiva y un proceso que en un inicio puede parecer tardo, pero que ha sido un Proyecto que ha encantado a la Institución y que ha tenido éxito en otros países latinoamericanos que son los que comparten situaciones de vida similares donde las desigualdades y el acceso a la educación es notorio, pero dónde a su vez a través del proyecto INCLUD-ED desarrollado por la Comisión Europea se han logrado implementar estrategias para la reducción de las desigualdades y la mejora de los resultados de aprendizaje.

INCLUD-ED se origina en los estudios realizados en la Universidad de Barcelona, pero donde participan 14 países europeos, mediante la metodología comunicativa crítica y se centran en las interacciones entre los sistemas educativos, los agentes y las políticas institucionales de las comunidades.

1.1 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico Comunidades de Aprendizaje está basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito orientadas a la transformación social y educativa. Es concebido como un proceso de transformación de la escuela y su entorno a través de la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito que favorecen la participación de la comunidad, con el objetivo de superar las desigualdades sociales. Este proceso involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes; entre ellos profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones de vecinos, etc. (Fundación Empresarios por la Educación EXE)

Este modelo educativo se encuentra en consonancia con teorías científicas que destacan dos factores clave para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad. (Fundación Empresarios por la Educación EXE)

Dichas teorías tienen su origen y fundamento en autores como Freire, Vigotsky y Habermas, entre otros que permiten reconocer los principios de aprendizaje dialógicos contrastados en medio de sus teorías. Es así, como el autor Paulo Freire[6] , uno de los representantes más importantes de la pedagogía crítica y autor de múltiples obras referentes a la educación liberadora en la sociedad genera una perspectiva dialógica que establece que "*la sociedad es de por sí dialógica y que el ser humano está dialogando continuamente con su entorno, es allí donde ´nos creamos y nos recreamos´ según el autor y se genera una* ***interacción*** *que permite promover el entendimiento, la creación cultural- en contraste con el principio de creación de sentido- y la liberación, proceso que encierra a toda la comunidad, ya que el autor parte de la idea que todas las personas forman parte del entorno del niño o niña y a su vez influyen en el aprendizaje del mismo".* (Elena Duque, 2009)

Años más tarde, Lev Vigotsky[7] bajo la perspectiva de Teoría del Aprendizaje y mediante el análisis realizado por el autor acerca de los estímulos personales y sociales que intervienen en el aprendizaje del niño, introduce a su vez el concepto de Comunidad de Aprendizaje, desde la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el entorno socio-cultural que lo rodea. Dicho de otro modo, el aprendizaje cultural no sólo es una acumulación de conocimientos, sino que implica una construcción de herramientas en la mente (estrategias como Comunidad de Aprendizaje), que favorece el desarrollo cognitivo, se representaría como engranajes que al formar partes se alinean para que el desarrollo cognitivo del niño sea un todo.

[6] **Paulo Reglus Neves Freire** (Recife, Pernambuco, 19 de septiembre de 1921-São Paulo, 2 de mayo de 1997) fue un educador y experto en temas de educación, de origen brasileño. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX.

[7] **Lev Semiónovich Vygotsky** nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, antiguamente del Imperio Ruso y actualmente Bielorrusia. Se destacó por ser un grande de la psicología, principalmente de la psicología del desarrollo, y por ser el precursor de la neuropsicología soviética.



Gráfica 2: Teoría de Aprendizaje- Vigotsky

Señalaba Vigotsky que *"el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación."* (López, 2017)

Es decir, que la mirada de los educadores ya no se basa solamente en los conocimientos del niño, sino que también el educador va a reconocer que aspectos culturales son claves en la formación de los estudiantes, lo cual genera a su vez un giro en la enseñanza. Es por esto, que en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje el proceso de formación hacía docentes y colaboradores resulta clave en la ejecución del mismo y convergen herramientas de formación para facilitar así los procesos de transformación en las escuelas y sociedades a través de un aprendizaje además de dialógico, el paso hacía una concepción de dialogo horizontal, en el que todos los participantes tienen la misma posibilidad de comunicación. Es válido por lo tanto, mencionar la apuesta del filósofo alemán Jürgen Habermas[8] por una

[8] **Jürgen Habermas** /ˈjʏʁgn̩ ˈhaːbɐmaːs/ (Düsseldorf, 18 de junio de 1929) es un filósofo y sociólogo alemán, conocido sobre todo por sus trabajos en filosofía práctica (ética, filosofía política y del derecho). Habermas es

teoría social crítica que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mirada en común a solucionarlos, y éste sería tal vez una de las búsquedas más importantes de Comunidades y de Grupos Interactivos.

Bajo el anterior fundamento teórico y en teoría con el texto base de ésta investigación denominado: Comunidades *de Aprendizaje. Transformar la Educación* se pondrá en contraste la teoría con las observaciones realizadas dentro de la Escuela en el análisis de información correspondiente al **Capítulo 4.**

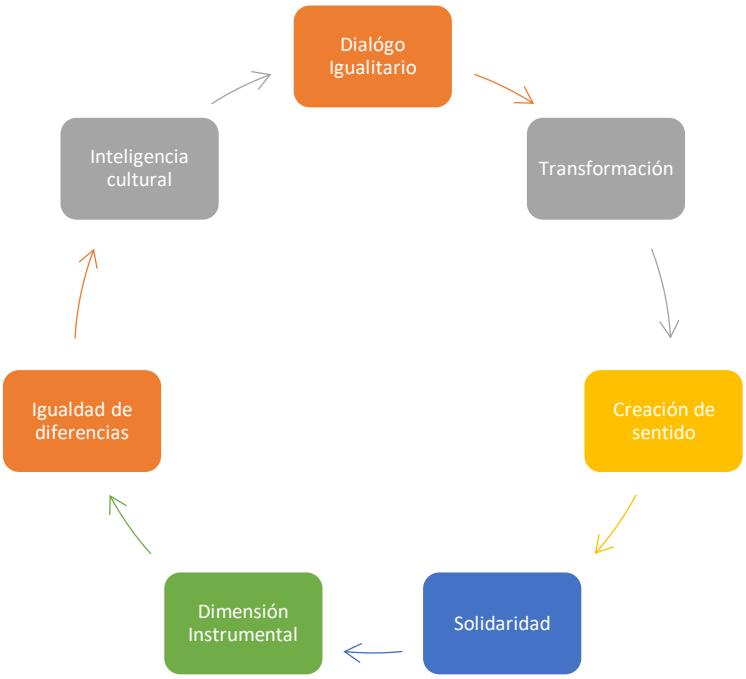
2.3 GRUPOS INTERACTIVOS

Los Grupos Interactivos se encuentran englobados dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje como una Actuación Educativa de éxito y es el eje central de este trabajo en su apuesta por la Inclusión de las comunidades en el aprendizaje y la transformación de las dinámicas escolares actuales donde intervienen todos los miembros de una comunidad y se genera una resolución conjunta de problemas planteados. Se definen como *"una forma de organizar el aula, que incide en la mejora de la convivencia, la solidaridad y los aprendizajes. Es una forma de trabajo que responde a un modelo inclusivo y en el que se introducen los recursos necesarios para que todos puedan ser atendidos en sus necesidades académicas"* (Collado, 2011)

Permite además considerarse como un proyecto transversal en las escuelas que cruza e incluye todos los **Principios del aprendizaje dialógico,** que hace referencia a que la construcción de significados depende de las interacciones humanas. Estos principios son Dialogo Igualitario, Transformación, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental, igualdad de diferencias e inteligencia cultural, los cuales se evidenciarán en el análisis posterior a los grupos realizados.

---

el miembro más eminente de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt y uno de los exponentes de la Teoría crítica desarrollada en el Instituto de Investigación Social. Entre sus aportaciones destacan la construcción teórica de la acción comunicativa y la democracia deliberativa .



Gráfica 3: Principios de aprendizaje dialógico

El foco central desarrollado en grupos Interactivos es el dialogo igualitario que parte de la realidad que cada persona según al colectivo al que pertenece realiza diferentes aportes según su conocimiento y que se aprende a partir de la interacción con otros grupos o personas, además según los líderes del proyecto "*el diálogo que se establezca tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimientos que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas"* (Fundación Empresarios por la Educación EXE)

El origen de la AEE[9]: Grupos Interactivos tuvieron su origen en tres proyectos llevados a cabo en Estados Unidos: "School Development Program" Programa de Desarrollo Escolar, las "Acelerated Schools" Escuelas Aceleradas, "Succes for All" Éxito para todos que se empezaron a llevar a cabo desde los años 70´s en Estados Unidos hasta extenderse a España, desarrollado por el Centro Especial de Investigación en teorías y Prácticas superadoras de desigualdad conocido como CREA, entendiendo los Grupos Interactivos

[9] AEE: Iniciales Actuaciones Educativas de Éxito, se usará durante éste trabajo referida a las actuaciones implementadas en el proyecto Comunidades de Aprendizaje.

como un favorecimiento de intercambio de conocimientos entre iguales introduciendo a su vez nuevas experiencias mediante la figura del voluntario dentro de las dinámicas.

El proyecto de comunidades de aprendizaje tiene sus orígenes en la experiencia de la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Marti; donde empezó una práctica educativa basada en la implicación de los participantes configurando entre todas las personas vinculadas a la escuela el modelo de enseñanza que querían. Las decisiones se toman mediante una asamblea en la que todos los y las participantes tienen derecho a acudir y participar de manera activa (con voz y voto), así como todas aquellas personas con funciones docentes; es de ésta manera que se abre paso al concepto de Grupos Interactivos y a las interacciones.

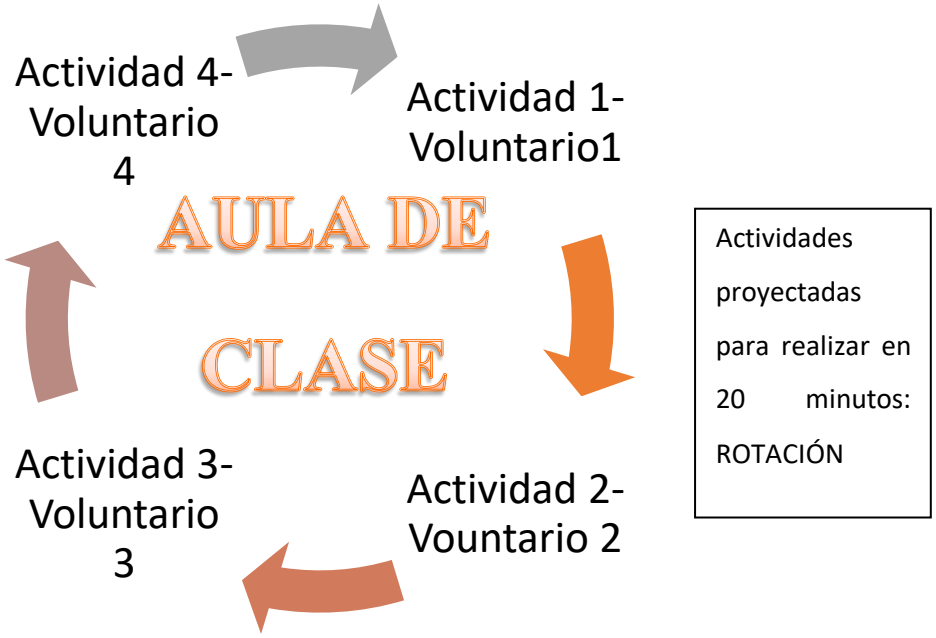
Las interacciones permiten que los grupos interactivos sean exitosos por la dotación de sentido y de significado, señalaba *Mead (1990) que el significado no es parte de las cosas que vemos o de las emociones que sentimos sobre algo, sino el resultado de un proceso de interacción social: una persona comparte y negocia este significado al interaccionar con otras personas. Además, el significado se puede modificar o cambiar a través del proceso interpretativo que desarrolla una persona mediante la interacción social*. (C. Elboj, 2006)

Las investigaciones realizadas en el Proyecto CREA muestran la importancia del diálogo intersubjetivo e igualitario en pro de la creación de sentido. Quiere decir, que es en base a las reflexiones que se desarrollan de forma conjunta que emergen nuevos significados compartidos entre las personas que participan en el diálogo. Estas reflexiones son la base de la acción social y de las transformaciones personales.

Es así como la metodología desarrollada desde la propuesta de Grupos Interactivos condensa el aprendizaje dialógico en general y el dialogo igualitario, mediante la formación de diversos grupos heterogéneos, formados por niños de todos los géneros, raza, edad e intereses particulares, acompañadas y tutorizadas por voluntarios de la comunidad, que en el mejor de los casos se aspira a que sean los familiares de los mismos estudiantes, el rol del docente como parte de la clase y no el que dirige la clase y la distribución equitativa en grupos que resuelven problemas de las diferentes áreas de conocimiento que permite que sean los mismos estudiantes los que lideren e interactúen en pro de la generación de

estrategias y conocimientos para la resolución de conflictos y la explicación a otros voluntarios mediante la misma oportunidad de participación.

Dichas actividades no se adaptan al currículo sino que permiten que los docentes propongan otras dinámicas que incluyan a todos los estudiantes y permitan la vinculación de voluntarios de manera horizontal, sin excluir su nivel de escolaridad, mediante la rotación de los estudiantes por las diferentes actividades programadas en tiempos aproximados de 20 minutos. La organización de los GI se desarrolla de la siguiente manera:



Gráfica 4: Organización de Grupos Interactivos

2.4 INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN

Hablar de comunidad integral implica mencionar todas las partes que confluyen para lograr eso que he denominado como 'Escuela ideal' y esas partes que la conforman son la inclusión y a su vez la participación siendo estos dos aspectos claves para lograr la unión de esas partes en un todo que es la Escuela.

La inclusión presupone la unión entre la familia, la escuela y la comunidad como núcleos básicos del aprendizaje del niño mediante la interacción con el contexto sociocultural que lo rodea, siendo como lo señalaba el autor Lev Vigotsky *el desarrollo cognoscitivo del niño*

fruto de un proceso colaborativo en el cual los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Regader, 2018)

Es por esto que la construcción del aprendizaje va por doble vía, tanto en un nivel individual como en un nivel social desarrollado a partir de las creencias, costumbres y actitudes culturales que hacen que la formación de los estudiantes se realice mediante un diálogo cooperativo o en colaboración como lo denomina Vigotsky. En este diálogo cooperativo el niño trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor, a menudo un padre o maestro, a continuación, interioriza la información, para luego poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento y así promover el desarrollo cognitivo.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, *el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la cultura exige* (Vigotsky, 1991). Con esta teoría además se promueve el rol que ejercen los voluntarios y/o personas de la comunidad, que ya no son vistas como miembros pasivos y que no aportan al niño y por ende a la Escuela, sino que además permite el reconocimiento como personas activas dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la familia como grupo más cercano al niño es el principal mediador y el agente educativo en la formación de los estudiantes que además de realizar un proceso activo de enseñanza en los hogares hace que con procesos de inclusión en la Escuela pueda ser también un agente activo en la comprensión de la enseñanza durante el tiempo que permanecen los niños en clase y logre una relación de corresponsabilidad con los docentes, otros padres de familia y en general con toda la comunidad.

Según la versión#26 de las cartillas denominadas como '*Cartilla para padres de familia' del Ministerio de Educación Nacional* los padres deben cumplir funciones vitales en el desarrollo cognitivo de los niños y puede ser la Escuela un escenario propicio donde convergen elementos de inclusión y participación:

1. El principal factor que incide es la responsabilidad de los padres en la enseñanza de valores que influyen en la formación de los niños, es decir que es la Escuela un espacio donde los padres se pueden apoyar para "*aprender a ser padres*" donde pueden participar en la toma de decisiones, en la proposición de estrategias y puede aprender de otras familias (Nacional, 2007)
2. Otro factor que incide en la Participación como aspecto positivo es que en la Escuela se ha dejado de lado la perspectiva de familia nuclear y es un espacio donde convergen estudiantes con familias conformadas con sólo el padre o la madre o con otros miembros de la familia que hacen que las discriminaciones se eliminen y se reconozcan además a otros miembros como parte de la formación de los estudiantes, así como lo señala la ley 115.
3. La Institución Educativa se convierte para los estudiantes en un nuevo círculo afectivo para los niños, un espacio socializador y donde se encuentran gran cantidad de tiempo diario, *por eso los padres deben participar de este nuevo mundo y continuar ofreciendo amor y ternura a los hijos.* (Nacional, 2007)
4. Otro factor que influye de manera importante es en la motivación a los estudiantes desde los hogares, ya que influye a su vez en el rendimiento en las clases y además contribuye a su proyecto de vida así como les permite comprender y aceptar normas establecidas por el acompañamiento de sus padres.
5. La necesidad de crear un consejo de padres se da en las Instituciones principalmente con el fin de propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa y colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.

Durante la puesta en escena de los grupos interactivos el proceso de inclusión es visible ya que al contrario de la segregación que ocurre en la agrupación por aptitudes similares, conocimientos compartidos sobre el área o según la afinidad y cercanía que sientan los estudiantes entre sí; los GI[10] apuntan a la inclusión del alumnado para la ayuda mutua y

[10] GI: Abreviación de Grupos Interactivos, en éste trabajo se usará referida a ésta actuación educativa de éxito.

mejora de los resultados en beneficio del alumnado en su totalidad y el aprendizaje depende cada vez más de las interacciones, así como promueve la ayuda mutua y el principio de solidaridad. *En este sentido, la diversidad entre el alumnado se entiende como un factor positivo para el aprendizaje, y los estudiantes encuentran el apoyo que necesitan realizando actividades con otras personas que tienen distintas habilidades o que tienen mayor capacidad en determinadas materias y en otras no. Esta AEE proporciona un espacio de interacción con miembros de la comunidad y personas adultas que no pertenecen al ámbito de estudio; en cada GI hay personas voluntarias que facilitan la dinamización del diálogo y las interacciones del alumnado con las actividades. De esta forma dan soporte directo a los estudiantes y colaboran alentando la participación y el apoyo mutuo entre los grupos.*

Los niños encuentran la oportunidad de recibir ayuda desde sus pares, así como de las personas adultas voluntarias, y esto ocurre como parte de un desarrollo regular dentro de la actividad, logrando mayor inclusión social y otorgando mayores oportunidades al alumnado, prestando atención a niños con necesidades específicas de apoyo educativo que en otros contextos tienden a ser excluidos, o atribuir menores expectativas acerca de sus resultados académicos. La atención a las necesidades especiales desde las AEE toma de referencia no sólo al individuo, sino también el contexto donde éste aprende y se desarrolla. (Valls, 2016)

La Inclusión así como la participación permite reducir las barreras del aprendizaje, crear redes entre la comunidad, desarrollar la confianza, establecer buenas relaciones, obtener mejores resultados, ofrece la posibilidad de reconocimiento al que interviene así como el reconocimiento a sus costumbres.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 EJERCICIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Para ésta investigación ha sido necesario acudir a varias estrategias que permitan reconocer los aspectos que subyacen en la escuela con la inclusión de la comunidad. Es por esto que aspectos de la etnografía como el ejercicio de observación participativa en investigaciones educativas ha sido quizá una de las más apropiadas posturas para analizar la práctica dentro de una población y además describirla ya que permite enfatizar en la descripción e interpretación de dinámicas, actores y escenarios que intervienen en la práctica y permite vislumbrar elementos claves durante la Investigación en un tiempo continuo.

El ejercicio de observación participante hace parte de la investigación etnográfica y resulta una importante estrategia de obtención de información e interpretación. Permite la inmersión dentro de escenarios educativos, bajo un modelo dialógico de intervención en aula que asegura interacciones de éxito por el carácter que posee de participación y no de juzgamiento.

La investigación tiene en cuenta todos los elementos del entorno y no por separado, mencionaba el antropólogo Marcel Mauss[11] que *"los hechos que estudiamos son todos...hechos sociales totales... es decir, que ponen en movimiento, en algunos casos la totalidad de la sociedades y de sus instituciones"* (Tezanos, 1998). Es decir, que además de dar cuenta de un fenómeno en particular de investigación permite observar la totalidad de elementos que circundan en una población mediante varias herramientas que al ponerlas en proceso de triangulación permiten el análisis y realizar una investigación etnográfica. Algunas de éstas son:

[11] **Marcel Maussn:** (Épinal, 10 de mayo de 1872 – París, 10 de febrero de 1950) fue un antropólogo y sociólogo considerado como uno de los «padres de la etnología francesa». De múltiples ecos —antropológicos, sociológicos, económicos y filosóficos— es su Ensayo sobre el don donde señala la relevancia del esquivo y polisémico concepto de intercambio, *potlatch.*

1. Diario de campo: Es la estrategia de recolección de información durante el proceso de investigación en una comunidad, el cual permite vislumbrar elementos visibles e invisibles a los ojos del etnógrafo y da cuenta de los resultados obtenidos así como de los enfoques que tuvo el investigador a la hora de analizar los fenómenos dentro de una Institución, porque además ofrece un seguimiento continuo al proceso y favorece la organización de datos y a su vez la cualificación.

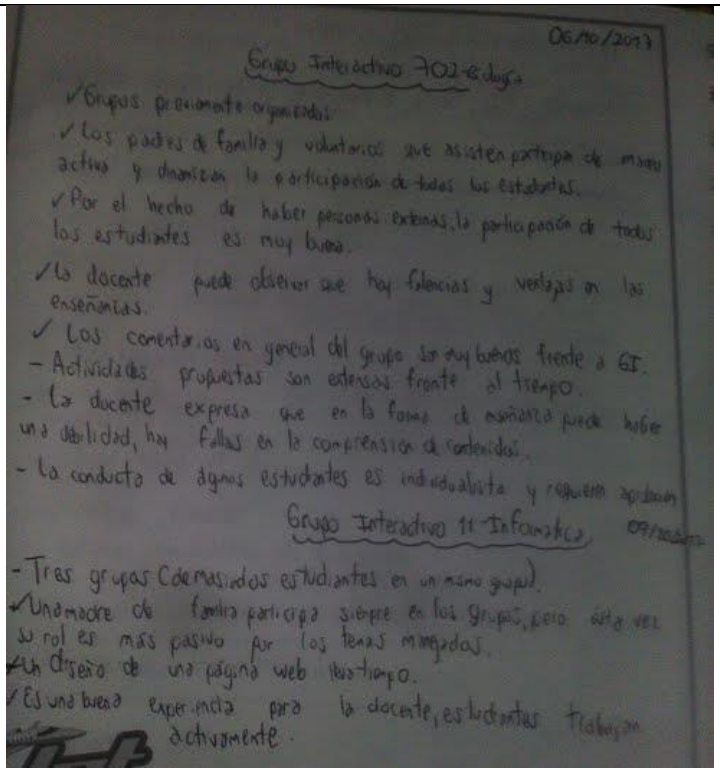
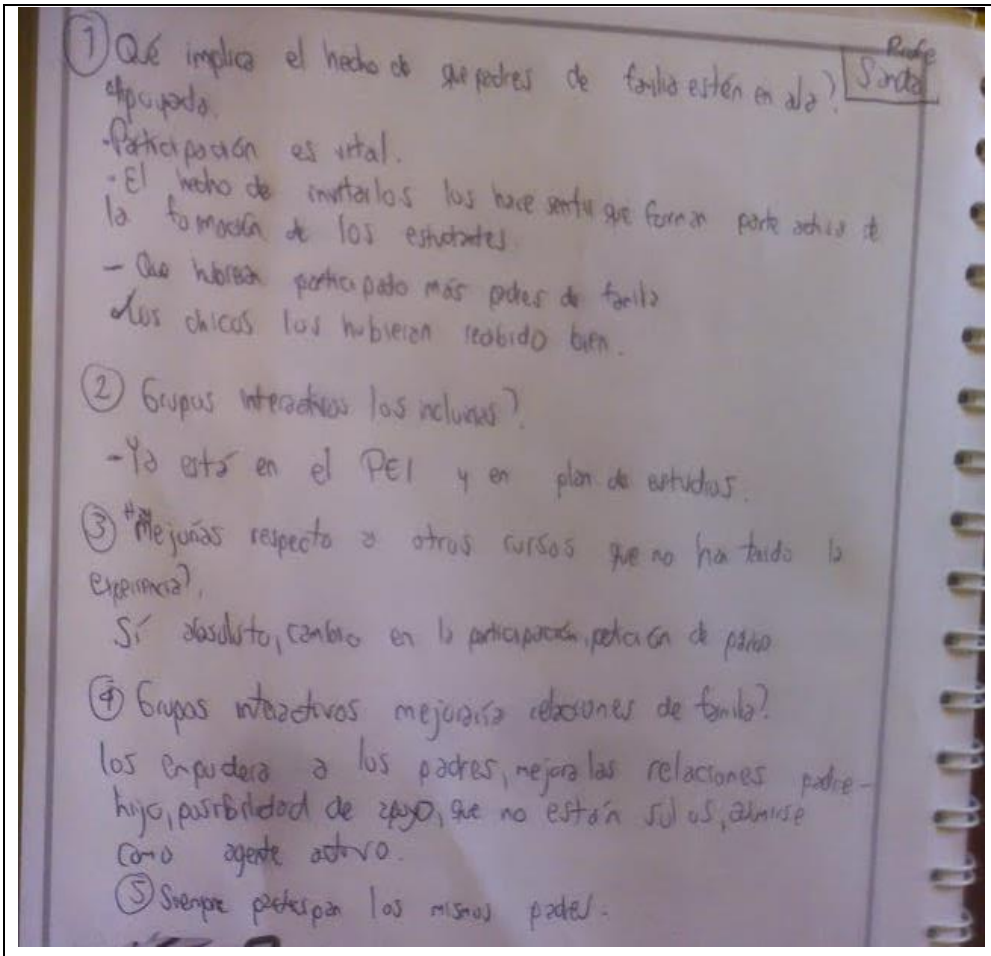

Acompañamiento y seguimiento mediante observaciones y cuadro de intervenciones en los grupos interactivos.

Tabla 1: Diario de campo seguimiento a Grupos Interactivos

2. Entrevistas: Principalmente a los actores que confluyen durante la investigación, lo cual se convierte en una de las fuentes más importantes en la Investigación, ya que son los participantes del proceso los que evidencian sí hay un proceso de transformación dentro de la comunidad y además presentan diferentes perspectivas frente al ejercicio desarrollado, incluso no se limita una opinión sino que permite la expresión de emociones, sentido de los hechos, elementos autobiográficos y valores

producidos a una persona en específico. Señalaba el profesor James Spradley[12] que: "*La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree"* desde su rol ocupado en la comunidad.



Entrevista semiestructurada: Bajo el formato de entrevistas semiestructuradas guié mi investigación, ya que permiten la posibilidad de guiar la información sobre un tema a abordar; ya su vez permite la expresión de las opiniones por parte del informante, la inclusión de nuevas preguntas al poseer un matiz natural de conversación y permite establecer nuevas categorías útiles para el análisis posterior.

Tabla 2: Entrevista semiestructurada Docente Sandra

[12]**James Spradley:** Profesor del curso de Etnología en la escuela preparatoria Macalester y en la Bethel en los Estados Unidos de América.
La obra se desarrolla en los años 1970 a 1972 y es el resultado de doce años de prácticas en las aulas y la interacción con profesores, alumnos de estas escuelas

3. Encuesta: Permite hacer un reconocimiento de características de la población y datos útiles durante la recolección de la información mediante el uso de preguntas sencillas, en su mayoría en modalidad de pregunta cerrada para la posibilidad de una cualificación más exacta y aproximada para el etnógrafo, a su vez permite reconocer puntos de vista de los participantes y brinda la posibilidad de reconocimiento hacía los mismos.

ENCUESTA ESTUDIANTES CACICAZGO

Marca con una X en los recuadros según el análisis que realices al Proyecto Comunidades de Aprendizaje:

1. ¿Crees que el proyecto Comunidades de Aprendizaje ha contribuido a fortalecer tus aprendizajes?	SÍ	NO	MUY POCO
2. ¿Cuál de las actuaciones educativas de éxito desarrolladas en tú aula de clases ha sido para ti más favorable y has aprendido más?	GRUPOS INTERACTIVOS	TERTULIAS	COMISIONES MIXTAS
3. ¿Habías participado en un proyecto que involucrara a la Comunidad (padres de familia, vecinos, miembros del colegio?	SÍ	NO	Lo había visto pero no participado
4. ¿Cuánto tiempo llevas en la Institución y de dónde provienes?	1 año o menos	1 a 4 años	4 a 8 años

De Suesca	De Bogotá	De otro municipio	De otra región

5. ¿Qué mejora propones realizarle al proyecto Comunidades de Aprendizaje?

Tabla 3: Encuesta Estudiantes

4. Registros fotográficos, de audio y vídeo: Los registros fotográficos además de evidenciar el desarrollo de las actividades permite dar cuenta de fenómenos que suceden dentro del aula, ya sea por la disposición del aula, por el diálogo que allí ocurre, por el progreso y por la forma en cómo es recibida la Actuación Educativa

de éxito en la comunidad. Así también los registros de audio y vídeo son una muestra muy importante de las voces de los participantes y son quizá el elemento más enriquecedor durante toda la investigación: La participación



Ilustración 4: Vídeo de Tertulia desarrollada con grado 9°

5. Narraciones experienciales: La narración en investigación constituye un aporte importante, ya que los personajes que intervienen dentro de los escenarios educativos dan su punto de vista y hacen un análisis a las formas de intervención y participación así como permiten al investigador a través de su relato construir su experiencia. Fue vital ofrecer un espacio de relato para que en momentos de retroalimentación se sintiera un ambiente cómodo para expresar las percepciones de padres de familia y docentes.

> *"Los grupos interactivos empoderan a los padres, mejora las relaciones padre-hijo, brindan una posibilidad de apoyo para que ellos entiendan que no están solos y asumirse como agentes activos"* (Pérez, 2017)

Relato 1: Relato docente Primaria

Cabe mencionar que los intereses del etnógrafo se centran en las interacciones producidas en los escenarios educativos donde se producen los intercambios de ideas, los valores, las actividades y las expectativas de los participantes permitiendo realizar un trabajo de investigación y de observación participante donde además se concibe un proceso sistemático y cualitativo dirigido a una orientación social que permite comprender ciertos fenómenos dentro de un espacio pedagógico

Otro de los elementos vitales de la investigación etnográfica es su carácter progresivo y la intervención dentro del aula. Durante el desarrollo de la Pasantía fue posible realizar una observación participativa y dar cuenta del funcionamiento y análisis del Proyecto dentro de una comunidad, es decir microetnografía, tomando unidades particulares de estudio.

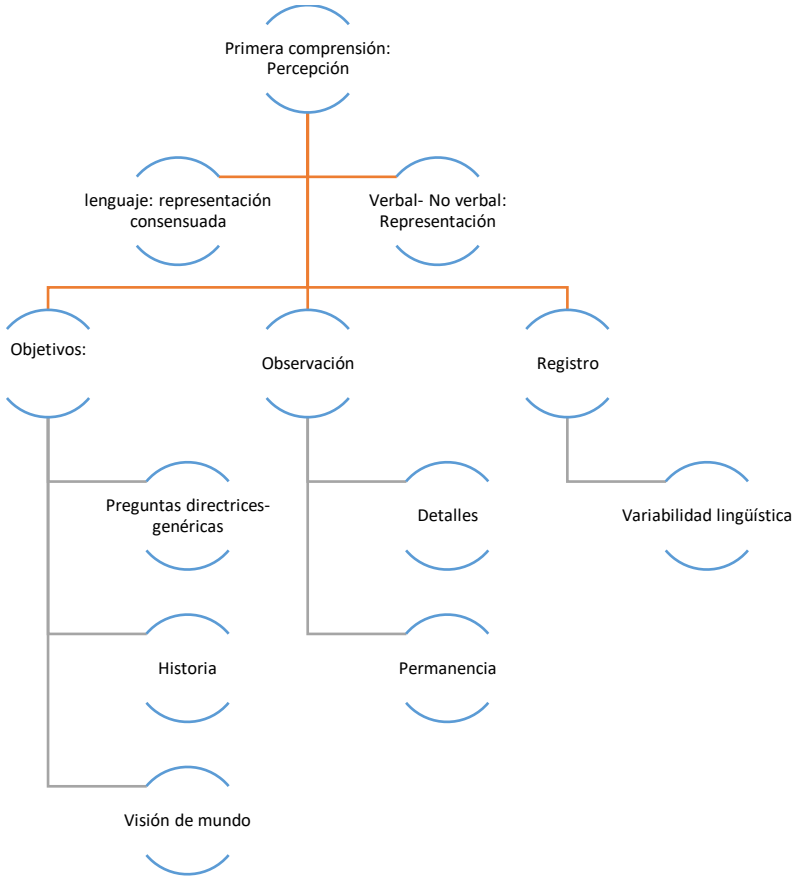
La observación participativa permite a su vez la triangulación de datos cualitativa, siendo ésta usada para estudiar un fenómeno mediante diferentes estrategias y métodos que permiten poner en contraste la teoría, la práctica y las observaciones realizadas las cuales brindan una amplia perspectiva e imaginación de las situaciones.

El arte de este tipo de triangulación (metodológica) consiste en dilucidar las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno y analizar por qué los distintos métodos arrojan diferentes resultados (Benavides, 2005), por ejemplo muchas veces la información consignada en los diarios de campo no destacan fenómenos que se observan en vídeos o fotos, o en las entrevistas a las docentes el objetivo que se perseguía era diferente o los tiempos a la práctica real.

Sin embargo, la observación participativa es de por sí un acompañamiento continúo a los procesos, dinámico, activo y propositivo, ya que entre otros es éste el fin del ejercicio, en el cual confluyen la investigación cualitativa, los aspectos etnográficos y la interpretación. Según la autora Aracely Tezanos "*la etnografía es conocida como la teoría de la descripción"* (Tezanos, 1998) en el que la observación y la experiencia juegan un papel importante, así como la percepción hecha de la realidad.

Por lo tanto, para el observador es clave vislumbrar durante el proceso todos los aspectos que convergen en un espacio, para poder generar una posterior interpretación y proposición, ampliando el camino que debe llevar a cabo. Así se sugiere el camino de observación en el texto **Una etnografía de la etnografía:**

EL CAMINO DE LA OBSERVACIÓN



Gráfica 5: Camino de la Observación por Aracely Tezanos

El ejercicio de observación por su carácter participativo permite a su vez la posibilidad de generar un dialogo y propuestas metodológicas o procedimentales, que es la población la cual la adapta o no a sus dinámicas y además permite que el observador haga uso de herramientas en las cuales aplique preguntas directrices e intervenga de manera horizontal en los procesos. Algunas de éstas propuestas desarrolladas fueron:

TERTULIA #

Texto:

MODERADOR: **CURSO:**

NOMBRE	#PÁGINA	#PÁRRAFO	ARGUMENTO	RÉPLICAS

RETROALIMENTACIÓN:

® **Metodológico:** Ante la observación y la importancia de las intervenciones en el desarrollo de las Tertulias Literarias, se diseña un cuadro para que las participaciones logren ser más organizadas y consignadas para acudir a ellas y generar un espacio de reconocimiento a los demás compañeros.



® **Procedimental:** En el desarrollo de las Tertulias Literarias, uno de los cursos mostraba resistencia hacía la dinámica, el respeto a los compañeros y la docente en las intervenciones, la monotonía de las mismas y según la percepción de los estudiantes no era útil; así que se desarrolló una estrategia en la cual los estudiantes reconocieran las virtudes y defectos de otros estudiantes mediante la creación de un dibujo.

	® **Procedimental:** Se propusieron algunas tertulias en espacios fuera del aula de clase que permitieran una dinámica diferente.

Tabla 4: Propuestas metodológicas y de observación

3.2 ESTRATEGIAS TEÓRICAS:

La teoría como mencionaba anteriormente en el ejercicio de observación es vital porque permite realizar un ejercicio de triangulación y por su carácter demostrativo, en el cual a través de hallazgos e investigaciones realizadas por otros autores a lo largo de la historia permite poner en contraste con los instrumentos metodológicos, cualitativos y de interpretación, a su vez brinda una ruta de análisis y evita caer en supuestos o juicios de valor que no se contemplan dentro de la observación participativa. El tema principal dentro de ésta investigación recae en la intervención de la comunidad-padres de familia- en los procesos de aprendizaje, y estos fueron instrumentos guías en el análisis:

Instrumento No.1:

Título	1. La Participación de la Comunidad en la Mejora de la Escuela
Año	2010. Volumen 8, Número 3
Autor(es)	(Álvarez, 2010)
Áreas del conocimiento	Investigación educativa

Palabras Claves	Comunidad, calidad escolar, Participación, Familia, cambios
No. De páginas	204

CATEGORÍA	CRITERIOS
TEMÁTICA(S)	Contribuciones de la Comunidad a la Mejora Escolar: Investigaciones y Experiencias Alternativas de Mejora de la Participación Educativa de las Familias como Instrumento para la Calidad Educativa La Participación de las Familias: Injerencia en la Gestión y Apoyo al Aprendizaje Ampliando el Territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa
PROBLEMA	La participación de las comunidades y la Familia dentro del espacio escolar plantea un reto importante en el impacto que pueda llegar a tener dentro de las dinámicas de la Escuela y sobretodo en ese "temor imaginario" que circunda a todos los miembros de la Comunidad de tener un punto de encuentro diferente al de las citaciones, reuniones o entrega de boletines y sí la posibilidad de una retroalimentación integrada por todos los miembros donde no sólo se comparte sino que se vivencia la posibilidad de una lectura conjunta y un aprendizaje significativo de toda la comunidad.
ANTECEDENTES	Necesidad de países latinoamericanos de Participación de la Comunidad en la toma de decisiones de la Escuela.

METODOLOGÍA	INDICADORES
Enfoque	Cualitativo: orientado hacía el proceso y la formulación de alternativas para el desarrollo del Proyecto.
Estrategia de selección	Según el país y la comunidad se ofrecen distintas alternativas
Criterios de acción	Transversal

Instrumento No.2

Título	1. La Implicación y la Participación de las Familias: Elementos Clave para la Mejora del Aprendizaje en los Centros Educativos con Alumnado Inmigrante
Año	2012
Autor(es)	(Carme García Yeste, La Implicación y la Participación de las Familias, 2012)
Áreas del conocimiento	Investigación educativa
Palabras Claves	Participación de las familias, prácticas educativas de éxito, alumnado inmigrante, mejora del rendimiento académico
No. De páginas	21
CATEGORÍA	CRITERIOS
TEMÁTICA(S)	• Importancia de la implicación y la participación de las familias en el centro educativo • Barreras familiares que dificultan el éxito académico • Prácticas en el ámbito familiar que favorecen el éxito académico
PROBLEMA	Los resultados de la investigación del Plan Nacional I+D+i: La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante (2008-2011), llevada a cabo por un equipo de siete universidades españolas, muestran cómo determinada participación de familiares de origen inmigrante es una práctica de éxito en los centros educativos con un elevado número de alumnado inmigrante.
ANTECEDENTES	Participación de la Comunidad en España
METODOLOGÍA	**Comunicativa**
Enfoque	Cualitativo: se basa, por un lado, en contribuciones de los autores y autoras de mayor relevancia en la actual Comunidad Científica Internacional y, por el otro, sitúa a las personas investigadoras y a las investigadas en un plano igualitario
Estrategia de selección	Perspectiva comunicativa
Criterios de acción	Transversal

Instrumento No.3:

Título	3. Participación de las familias en la vida escolar: acciones y

	estrategias
Año	
Autor(es)	(Carme García Yeste, Participación de las familias en la vida escolar:acciones y estrategias, 2013)
Áreas del conocimiento	Investigación educativa
Palabras Claves	Participación de las familias, prácticas educativas de éxito, alumnado inmigrante, mejora del rendimiento académico
No. De páginas	21
CATEGORÍA	CRITERIOS
TEMÁTICA(S)	• Contribuciones de la Comunidad a la Mejora Escolar: Investigaciones y Experiencias • Alternativas de Mejora de la Participación Educativa de las Familias como Instrumento para la Calidad Educativa • La Participación de las Familias: Injerencia en la Gestión y Apoyo al Aprendizaje • Ampliando el Territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa
PROBLEMA	La participación de las comunidades y la Familia dentro del espacio escolar plantea un reto importante, puesto que se destaca la repercusión que pueda llegar a tener dentro de las dinámicas de la Escuela y sobretodo en ese "temor imaginario" que circunda a todos los miembros de la Comunidad de tener un punto de encuentro diferente al de las citaciones, reuniones o entrega de boletines y sí la posibilidad de una retroalimentación integrada por todos los miembros donde no sólo se comparte sino que se vivencia la posibilidad de una lectura conjunta y un aprendizaje significativo de toda la comunidad.
ANTECEDENTES	Necesidad de países latinoamericanos de Participación de la Comunidad en la toma de decisiones de la Escuela.
METODOLOGÍA	**INDICADORES**
Enfoque	Cualitativo: orientado hacía el proceso y la formulación de alternativas para el desarrollo del Proyecto.
Estrategia de selección	Según el país y la comunidad se ofrecen distintas alternativas
Criterios de acción	Transversal

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

5.1 Resultados esperados

Al iniciar el proceso de investigación, son muchos los prejuicios como investigador que emergen ya que como lo mencionaba la autora Aracely Tezanos: "*un principio fundamental de la investigación cualitativa-interpretativa es transformar lo cotidiano en extraordinario, lo que ubica al investigador en la tensión permanente entre lo extraño y lo familiar"* así como la ejecución de juicios determinantes durante la Observación, lo que lleva a que el proceso de registro de información sea cada vez una tarea más ardua porque gira en la disminución de enfocarse en aspectos disciplinarios o sociales que cada ser humano ha construido en base a su experiencia y los conocimientos adquiridos, todo en conjunto determinaría la confluencia de un sinnúmero de perspectivas de mundo y comportamientos sociales, que al fin y al cabo hacen que se genere una adaptación mutua de los alumnos hacía la investigadora y a su vez de la investigadora hacía los estudiantes.

Así como se señala en el texto ***La zona de construcción del conocimiento***: *"Del mismo modo que los niños no necesitan conocer el análisis cultural completo de una herramienta para empezar a utilizarla, el profesor no tiene por qué disponer de un análisis cultural completo de la comprensión que los niños tienen de la situación para empezar a utilizar sus acciones dentro del sistema mayor"* (Denis Newman, 1991) Es decir, que los estudiantes terminan por reconocer que otras personas pueden contribuir a su desarrollo cognitivo y a su vez la investigadora o docente, aunque no conozca a cabalidad a sus estudiantes pueden converger en un espacio de construcción donde prevalecen normas de respeto mínimas dentro de un espacio.

En cuanto a los resultados esperados en relación al proyecto, me ciño a los pilares que conducen hacía la transformación educativa, dónde prevalecían objetivos y metas altas a lograr en relación a la participación masiva de la comunidad en los procesos pedagógicos con el apoyo de la **actuación educativa de éxito** conocida como Grupos Interactivos, bajo la posibilidad de hacer extensiva, pertinente y contextualizada la literatura a través de las tertulias Literarias, a la potenciación de investigación mediante la Biblioteca Tutorizada, a

la Formación de Familiares y a desarrollar un modelo dialógico que permitiera la resolución pacífica de conflictos. A pesar de desarrollar el Proyecto en un carácter progresivo y reflexivo se esperaba en un inicio que dejara de ser un ideal y se convirtiera en propuestas concretas a desarrollar dentro de la Institución, así como la elección de un objetivo de investigación que permitiera una propuesta de mejoramiento en la Institución.

5.2 RESULTADOS: GRUPOS INTERACTIVOS

La participación de la comunidad sin discernir sí eran padres de familia, primos, hermanos, amigos o voluntarios de cualquier índole significó un tema llamativo por su carácter novedoso dentro de la Institución e incluso dentro de los modelos pedagógicos desarrollados en Colombia, ya que es hasta la última década que el Ministerio de Educación Nacional reconoce la importancia de la participación de la familia en procesos escolares y genera estrategias para acercar la escuela a las familias y responder a las exigencias de la misma comunidad educativa.

Es por esto que en el año 2010 generan la "estrategia de padres de familia" tendiente a fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, pero dicha estrategia no trascendió a todas las comunidades; tanto así que la IED Cacicazgo no había apropiado la propuesta a su plan de estudios ni mucho menos había tenido un acercamiento al desarrollo de una clase con la participación de los padres o personas externas a sus aulas de clase.

El proyecto Comunidades de aprendizaje marcó una pauta importante en el colegio entre las dinámicas anteriores que desarrollaban los docentes hasta la implementación de algunas Actuaciones Educativas de éxito en el PEI de la Institución, el rector de la Institución mencionaba que *"Es un proyecto que facilita tanto la manera en que se ve el colegio, como la manera en que se desarrollan las clases… deben asumirlo y desarrollar dentro de sus clases las actuaciones para que haya un cambio en la totalidad de la Institución y los invito (a los docentes) a que rompan la rutina de la educación tradicional, programen y apliquen estas metodologías (AEE) y vean con sus propios ojos los maravillosos resultados, de igual manera, a que sigan programando y desarrollando en forma constantes estas actividades, siguiendo las reglas de la autocorrección y el*

perfeccionamiento constante hasta convertirlas en una cultura permanente en nuestra institución" (Ángulo, 2017), así como el rector de la Institución y los directivos permitieron que se desarrollara el proyecto en la Investigación, así también para los docentes y para los estudiantes hubo un cambio de paradigma dentro de las dinámicas de clase que les permitió conocer otras propuestas e hizo que el Proyecto adquiriera un grado de confianza por el acompañamiento a su desarrollo, por su apuesta al aprendizaje dialógico; debido a que en los antecedentes de la Institución llegaban muchos proyectos pero no eran concretos los objetivos que buscaba ni la forma en que favorecería a la población.



Ilustración 5: Reunión con Docentes- Tertulia Pedagógica

Una de las alternativas más recurrentes dentro de las Instituciones para acercar a los padres de familia a los procesos educativos al interno de la Institución ha sido las denominadas 'Escuelas de padres' que sí bien condensan un esfuerzo por reunir a los padres de familia en pro de mejoras para los procesos escolares, tienden a recaer en temas a nivel general como los riesgos que tienen los estudiantes en su entorno en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, la asistencia a las reuniones, el tiempo que dedican a los hijo(a)s y la presentación de tareas de forma oportuna. Señalaba una madre de familia cuándo se indagaba por los antecedentes de la inclusión de la comunidad en la escuela que:

"Yo pienso que muchas veces los otros papás no vienen porque siempre que vienen a la Institución es a recibir quejas de cómo se portan; aunque hay que venir y saber qué pasa con nuestros hijos"

Relato 2: Madre de familia acerca de antecedentes de inclusión

Lo anterior, sí bien permite vislumbrar elementos para los padres de familia que pueden ser desconocidos y son importantes dentro de la formación de los niños también hace que se sienta como un espacio donde se está juzgando la manera en la cual ellos forman a sus hijo(a)s y no genera un espacio de inclusión ni participación con un vínculo entre docentes-padres de familia y estudiantes. Es conveniente señalar la afirmación que hace el autor Rafael Bell Rodríguez: *"Al formar parte de sociedades que someten a crítica, en ocasiones con justeza, el quehacer familiar, escolar y comunitario, conviene alertar acerca de ello, sin embargo, no impide ratificar el carácter insustituible de la familia y de la escuela, en estrecha unidad y de conjunto con la comunidad, para la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones".* (Rafael Bell Rodríguez, 2010)

Todo esto permite comprender que la escuela no subsiste sin la Comunidad, ni la Comunidad subsiste sin la Escuela generando un principio de corresponsabilidad y un vínculo que propicia espacios de participación.

Las reuniones de padres de familia son un espacio que ofrece un acercamiento diferente a la Escuela, ya que es en éste dónde los padres de familia pueden participar pero de manera limitada y se ponen de manifiesto problemáticas o anuncios relacionados a cambios dentro de la Institución ya sea de carácter organizacional o metodológico, temas de infraestructura, alimentación o por la carga académica que señalan los padres de familia tienen los estudiantes. En dichas reuniones la probabilidad de asistencia de todos los padres es nula porque los trabajos intervienen gran parte del tiempo con las reuniones propuestas y un fenómeno que se repite es que las intervenciones de los padres ocasionalmente provienen de los mismos y hay un diálogo vertical con los padres y no una mirada horizontal.

Quizás una de las contribuciones más importantes y que posibilitaron que el proyecto pudiese ser desarrollado y aceptado con agrado dentro de la Población es por su carácter de aprendizaje dialógico dónde los mismos docentes se dejaron seducir por el objetivo de favorecer los aprendizajes a través de interacciones, *siendo éste un proceso reflexivo y de conquista implícito en el diálogo por los sujetos dialógicos* según el autor Paulo Freire.

De la misma manera el autor Jürgen Habermas manifiesta en su **Teoría de la Acción Comunicativa** que *"sólo la acción comunicativa presupone el lenguaje como entendimiento para negociar definiciones de la situación que puedan ser compartidas por todos"* (Habermas, 1981), es decir que la comunicación permite a su vez la planificación colectiva de acciones comunes y un dialogo intersubjetivo entre los participantes con miras a una solución. Además la connotación de aprendizaje igualitario permite que el aprendizaje "*se desarrolle de forma democrática y horizontal y todas las personas tienen las mismas probabilidades de intervenir y de actuar como medio de acción común y de superación de desigualdades.* Toda ésta teoría fue posible visualizarla en la ejecución de las Actuaciones Educativas de éxito y en las voces de los participantes cuándo en momentos de retroalimentación mencionaban frases como ésta:

> "Me ha gustado mucho (Grupos Interactivos) porque puedo decirles a mis compañeros que no me parece que sea como ellos lo hacen, pero ellos no me hacen a un lado o se ponen bravos porque yo doy otra opción para desarrollarlo"

Relato 3: Opinión estudiante grado 9A sobre Grupos Interactivos

Con la anterior percepción de uno de los estudiantes es posible reconocer que hay presencia del aprendizaje dialógico dentro de las dinámicas de la escuela y de la igualdad de oportunidades dentro del contexto comunicativo que a su vez hace que tanto estudiantes como docentes modifiquen la manera en la que se relacionen y haya más posibilidades de participación dentro del escenario educativo, que hace que las relaciones de poder se ausenten en dichos escenarios.

Por ejemplo, en uno de los grupos interactivos desarrollados en el área de matemáticas en grado 10° los estudiantes en una de las actividades propuestas por la docente (actividad adjunta) tenían que lograr el objetivo de ubicar los números dentro del cuadro mágico en un determinado tiempo, bajo la única condición de que todos participaran en pro de llegar al resultado, pero con la posibilidad de evaluar el proceso y no el resultado.

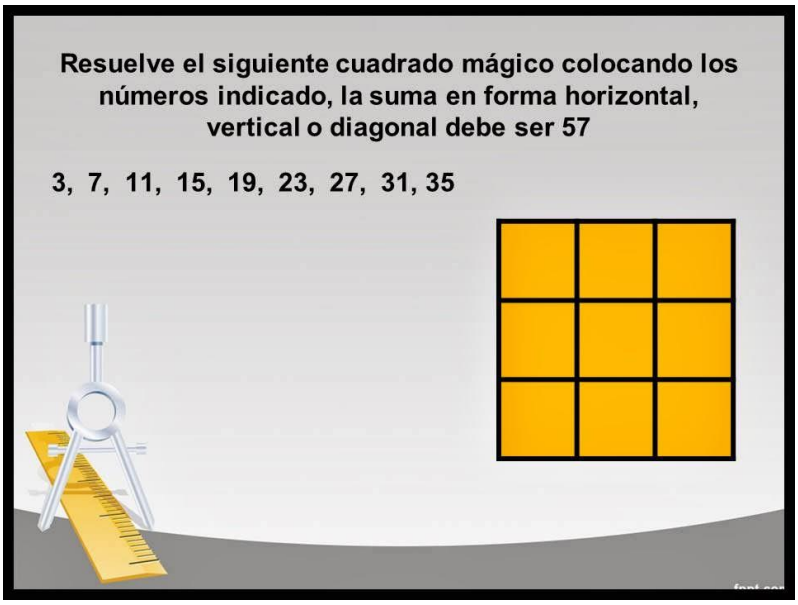


Ilustración 6: Actividad desarrollada grupo Interactivo Matemáticas

De ésta manera, los estudiantes dieron todas sus opiniones y posibles combinaciones para lograr entre todos llegar a la respuesta. Fue posible observar entre los 5 grupos que hicieron la rotación pero que desarrollaron la misma actividad que los estudiantes que trabajaban en equipo y escuchaban las posibles formas de llegar al resultado lograron lo propuesto, mientras que los grupos donde los estudiantes desarrollaron el análisis individualmente no lograron el objetivo de la Actuación propuesta ni de los Grupos interactivos a través de las interacciones y permitió que los mismos estudiantes reconocieran que la falencia se originó en la falta de trabajo en equipo y en la creencia de pensar que ellos solos lo podrían hacer porque eran muy buenos en el área:

"Se nos dificultó esa actividad porque no trabajamos en equipo, sino que todos creíamos que podíamos llegar a la respuesta cada uno... En los otros trabajamos juntos y fue mejor porque aprendimos todos"

Relato 4: Narración estudiante grado 10°

Cabe recordar que los *grupos interactivos es la forma de organización del aula donde se multiplican y diversifican las interacciones, es inclusiva y cuenta con el apoyo de voluntarios, además del profesor(a)del área* (Valls, 2016)donde se desarrollan actividades en su mayoría de repaso de temas vistos y se realizan agrupaciones heterogéneas donde cada **voluntario** tutoriza las actividades propuestas por el docente, asegurando a su vez el aprendizaje entre iguales, compartiendo sus conocimientos y/o experiencias y dinamizando las participaciones sin importar sí posee o no la formación específica frente al tema evaluado. Es en la participación de los voluntarios donde recae también la posibilidad de desarrollar un grupo interactivo exitosamente, ya que sin la presencia de voluntarios el ambiente de aprendizaje cambia o vuelve a ser grupos de trabajo desarrollados en el aula y no es posible vivenciar la participación de la comunidad en las aulas

El término planteado en esta Investigación como la Escuela ideal, es precisamente la oportunidad de participación y cambio dónde estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad son tanto artífices como parte importante de los aprendizajes; y se genera un vínculo entre los participantes y una transformación en la manera como se vivencia la educación actualmente.

En el siguiente grupo interactivo desarrollado en grado 9° no hubo presencia de ningún padre de familia por factores como la falta de planificación del grupo, tiempo reducido en la invitación a la comunidad de participar en el GI y por ser los primeros Grupos Interactivos realizados en dicho curso. Todos estos factores hicieron que la Docente optara por acudir a estudiantes de la misma institución, pertenecientes a grados superiores y a la participación de administrativos de la Institución lo cual hizo que aunque se vivenciara un gran número de principios no se diera espacio a uno de los objetivos de esta actuación,

referente a la introducción en el aula del mayor número de interacciones para que los alumnos aprendan:



Ilustración 7: Grupo Interactivo área de Lengua Castellana

Durante el desarrollo de éste trabajo se ha mencionado la importancia no sólo de la implicación de los padres, sino de la comunidad en general, reconociendo a la comunidad como un todo en donde los estudiantes permanecen y donde la forma en que se relacionan cambia, es decir, la manera en la que se relacionan los estudiantes con los docentes, padres de familia, tíos o primos varía completamente según el grado de aproximación y afecto, así como la forma en la cual ellos perciben a cada uno de los miembros de su comunidad. Una comunidad es definida como *un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social y/o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación con otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o*

mejora de un objetivo en común, como puede ser el bien común[13]. Bajo la anterior definición es posible reconocer que una comunidad no es sólo un espacio donde conviven varias personas, sino que una comunidad y por lo tanto los miembros de la comunidad van más allá de compartir un espacio común.

Esto implica que la participación de los miembros de la comunidad en la Institución genera interacciones que al entretejerse crean acciones y estrategias que aportan hacía la transformación de un ambiente escolar y a los aprendizajes de los estudiantes. *Bruner (1988) plantea la educación por un lado como proceso dialógico (y, por tanto reconociendo la intersubjetividad) y, por otro lado, apunta la necesidad de que se incluya a la persona adulta en el diálogo y la intersubjetividad, ya que aportará soporte en la construcción del mundo conceptual del niño o niña* (Carme García Yeste, La Implicación y la Participación de las Familias, 2012). Además del aporte de los voluntarios de la comunidad a los aprendizajes la manera en la que se relacionan los estudiantes con los padres de familia o voluntarios empieza a transformarse, ya que después de las participaciones en Grupos Interactivos se debilitan las barreras familiares[14] que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, así como la convivencia pacífica en los hogares donde los padres de familia o alguno de los miembros del hogar participan, el interés por los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo en tareas del hogar. Una de las madres de familia asistentes a varios grupos interactivos manifestó como esta actuación influyó en la manera en la que se relacionaba con su hijo:

> "Él no me hacía caso cuándo le pedía que hiciera tareas o me ayudara a hacer oficio, pero ha ido cambiando al ver que lo apoyo y estoy pendiente de que él aprenda… Ya hasta me cuenta

Relato 5: Relato de madre de familia que participa en GI

[13] Definición tomada de Comunidad en la red.

[14] **Barreras familiares:** Elementos que dificultan el éxito académico como falta de interés, diálogo, tiempo, distancia entre el mundo familiar y escolar.

La posibilidad de trascendencia que ofrece Grupos Interactivos hace que aunque parezca una actuación sencilla, su complejidad radique en la participación de personas ajenas a las aulas de clase y que además de influir en aspectos académicos influya directamente en aspectos sociales e incluso convivenciales. Pero así como se ha tenido la posibilidad de interactuar con algunos padres de familia, la participación en la comunidad es un aspecto a mejorar por la baja utilización de estrategias y herramientas que acerquen a la comunidad a participar, por las horas de trabajo extendidas de los padres de familia e incluso por el temor invisible que se ha generado para asistir a las instituciones. Tanto así que al abordar a los padres de familia que no se han adherido a la Actuación sienten temor al expresar porque no han asistido; así señalaba un padre de familia que trabaja cerca de la Institución y es agricultor pero no ha participado de GI:

> "Yo le soy sincero no he ido porque mi hijo me dijo que era para ir a la clase de Matemáticas y matemáticas sé por mucho hasta la división" (padre estudiante grado 10°)

Relato 6: Relato padre de familia no ha participado en GI

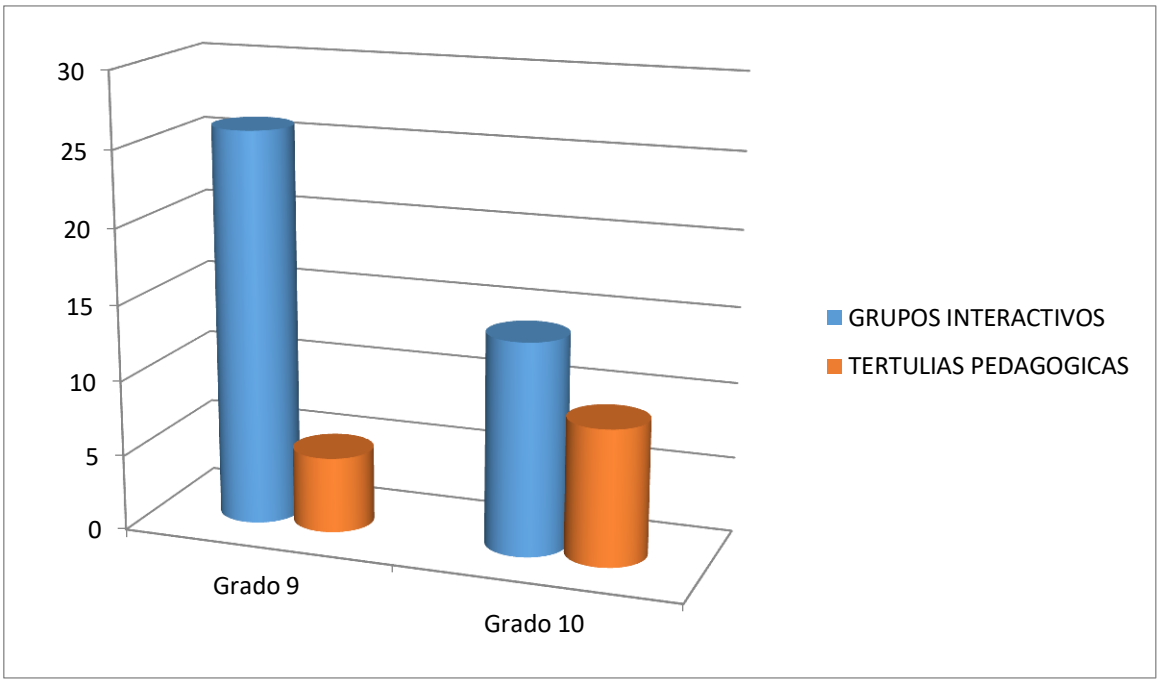
Ante esta situación presentada y repetida en varios miembros de la comunidad el proyecto INCLUD-ED señala que *es importante alfabetizar a las familias para que estos puedan prestar ayuda académica a sus hijos e hijas, transformando a la vez el contexto sociocultural en el que viven. Tal como apunta Epstein (1991): "si las familias de las niñas y niños acuden a los centros a formarse, ellas mismas se implican más y esto tiene un impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes."* (Carme García Yeste, La Implicación y la Participación de las Familias, 2012) Pero también reconocer la posibilidad que ofrece Grupos Interactivos ante la presencia de voluntarios que no están obligados a tener un conocimiento específico sobre el área pero sí implica una necesidad de vinculación por parte de los mismos y un reconocimiento importante a los saberes culturales que poseen. Por ejemplo en una de las retroalimentaciones de los Grupos Interactivos desarrollados la docente de matemáticas contaba entusiasmada porque un padre de familia que no había podido estudiar sino hasta Primaria, había dinamizado un grupo para que resolvieran un problema planteado:

"En un momento quedé aterrada porque fue como sí él conociera ese tema de hace mucho tiempo atrás, incluso mucho mejor que yo…Lo explicaba al principio nervioso y después muy confiado de lo que sabía" (Hernández, 2017)

Relato 7: Relato de una docente refiriéndose a la Participación

Así como para los participantes de la Comunidad la actuación generó una transformación; a su vez para los estudiantes fue la posibilidad de nuevas oportunidades: de participación, de vinculación con esos otros, reconociendo a ese "*otro como un ser independiente, que aporta, que tiene otra perspectiva de mundo pero que a su vez hace parte de mí y de mi entorno porque convivimos en un mismo espacio"*[15], de tolerancia, de libertad de expresión y de la posibilidad de comprensión y de diálogo para todos, coincidiendo la mayoría de los estudiantes en la encuesta realizada que la actuación educativa favorita era los grupos interactivos por la posibilidad de aprendizaje, porque cambiaban los personajes que allí intervenían, porque era diferente y el tiempo que permanecían en el aula se hacía más corto.

[15] Definición del **otro** por el profesor Wilmer Villa en clase de Poder e Intersubjetividad.



Gráfica 6: Resultado Encuesta AEE Favorita

El número de estudiantes que prefieren Grupos Interactivos en los dos cursos es mayor, sin embargo en el grado décimo se desarrolló durante el año 2017 un mayor número de tertulias literarias a partir de los textos: Madame Bovary[16] y las Fábulas de Esopo, Iriarte y Samaniego[17] que al tener la connotación de moraleja y al ser cercanas a sus contextos de vida 10 estudiantes sobre 24 prefieran esta actuación, además de estudiantes que les gustaba más la lectura y mencionaban que les gustaba las dinámicas de tertulias literarias; y solamente tuvieron la posibilidad de participar en dos grupos interactivos del área de matemáticas y Lengua castellana. A pesar de eso la presencia de otras personas en su aula de clase y la dinamización de las mismas permitió que la actuación fuese considerada como una actuación que se implementara en las demás áreas.

En grado noveno a pesar de haber desarrollado también tertulias literarias hubo un mayor grado de aproximación y afinidad con grupos interactivos por la presencia de personas

[16] Novela escrita por Gustave Flaubert.

[17] Fábulas infantiles escritas en el siglo XVIII con un relato didáctico, protagonizado por animales con una moraleja o enseñanza al final de cada una.

externas que dinamizaran los Grupos como voluntarios, padres de familia e integrantes del Instituto Natura que se vincularon a la experiencia y permitieron que los estudiantes pudieran comprender temáticas desarrolladas o incluso que hubiera una profundización en temáticas vistas dentro de la clase. Uno de los grupos en los que la Docente replanteó la metodología en la que explicó la temática de la taxonomía por el desconocimiento en la ejecución de la actividad, ya que debían construir una historia a partir del tema y compartirla, esto hizo que los Grupos Interactivos fueran a su vez una posibilidad de mejoramiento para los estudiantes y la Docente:



Ilustración 8: Grupo Interactivo Naturales grado 9°

Todo esto desencadenaría en la inclusión que se refiere al *refuerzo mutuo de las relaciones dentro del centro escolar y entre los centros y sus comunidades, proceso dirigido a responder a las distintas necesidades de todo el alumnado, y a incrementar su participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Por ello es necesario que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir los objetivos.* (Carme García Yeste, La Implicación y la Participación de las Familias, 2012) Estos objetivos en una perspectiva global y desde el Proyecto hace referencia a los principios del aprendizaje dialógico que como ya se ha mencionado, es posible vivenciarlos a través de la Actuación **Grupos Interactivos** de esta manera:

PRINCIPIO DE APRENDIZAJE DIALÓGICO	¿CÓMO SE EVIDENCIA EN GRUPOS INTERACTIVOS?	REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: **resultados**
Dialogo Igualitario: es cuando se valoran las aportaciones de cada participante en función de los argumentos de validez que se exponen. Ello implica que las valoraciones no se hacen en función de la edad, la respetabilidad, la clase social, el nivel de formación académica o cualquier otra diferencia que no sea la de las razones que se presentan. El diálogo igualitario traslada el poder a la argumentación entendida como presentación de razones con pretensiones de validez, de forma que cada uno de los participantes aporta la claridad de sus intenciones.	En Grupos Interactivos los integrantes de cada uno de los grupos pueden participar y manifestar lo que piensan frente a la solución de la actividad, o la manera en la que se desarrolla y participan estudiantes de todos los géneros, razas, edades, voluntarios de cualquier índole también y la fuerza del dialogo está en los argumentos y no en el poder que ejerzan.	Reconocen que pueden establecer una comunicación donde prevalece el respeto y el dialogo igualitario, así como los aportes que los demás puedan hacer son iguales de valiosos a los propios.
Transformación: Es un aprendizaje que se basa en la premisa de Freire (1997) de que las personas somos seres de transformación y no de adaptación. El aprendizaje transformador se realiza entre personas que hacen partícipes a otras de la pluralidad de opciones, es decir, ayudan a la construcción de su proyecto reflexivo de vida (Giddens, 1995o, p, 37).	El proceso de transformación con grupos interactivos se da en varios sentidos: uno de ellos es en el aula donde no se limita solamente a la relación profesor-alumno, sino que se transforman las metodologías, permite conseguir una trasformación para todos siendo reconocidos todos los integrantes de la comunidad como transformadores lo que deriva la transformación del entorno.	Los estudiantes conciben la manera en la que se relacionan con su entorno de manera diferente y además se conciben como agentes transformadores dentro de una Comunidad.
Creación de sentido: implica dar una determinada orientación vital a nuestra existencia, soñar y sentir un proyecto por el que luchar, implica sentirse protagonista de la propia existencia. Fomentar la creación de sentido implica, por tanto, la confianza y el esfuerzo para que cualquier niño o niña pueda	La interacción desarrollada en grupos Interactivos es realizada a partir de los mismos participantes con carácter voluntario y con miras hacía la contribución a la misma vida y a ser artífices de sus propias experiencias.	Reconocieron a través de grupos interactivos que los aprendizajes que tengan y los métodos que utilizan los docentes como esta actuación para aprender es útil porque es para ellos mismos y entienden que pueden expresar lo que piensan.

desarrollar la propia elección como sentido de su vida. El sentido surge cuando la interacción entre las personas es dirigida por ellas mismas, no como algo impuesto o prefigurado por las circunstancias de clase, culturales o económicas o por las expectativas ajenas a la misma persona.		
Solidaridad: implica la no competitividad, la confianza, el apoyo mutuo y la no imposición. Se aprende de todas las personas. El objetivo de la solidaridad también es la transformación de las condiciones culturales y sociales de aquellas personas que menos tienen de entrada.	Es quizá uno de los principios que más se evidencian en Grupos interactivos, a través de la formación de grupos donde todos intervienen para lograr un fin común, es decir no hay competitividad sino una solidaridad por lograr ese fin común.	Cuándo todos los estudiantes se unen para lograr resolver uno de los problemas matemáticos planteados, entre los estudiantes se explicaban para que los demás comprendieran que debían encontrar, dejando de lado individualidades y comprendiendo que hay fines comunes.
Dimensión Instrumental: aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales que constituyen la base para acceder a los demás aprendizajes, y un requisito para obtener una formación de calidad. Se basa en la intención de que cada uno de los niños y de las niñas ha de aprender tanto o más que en cualquier otra escuela a través de la creación de un clima estimulante basado en experiencias positivas, la selección dialogada que aquello que se desea para mejorar la formación y la reflexión crítica como parte del consenso educativo.	Los grupos interactivos al realizar una rotación de los grupos, permiten el acceso a varias temáticas y aprendizajes así como la posibilidad de ampliación y de construcción de aprendizajes mediante la reflexión de lo antes visto y la posibilidad de generar nuevas estrategias de enseñanza por parte de los docentes.	Las actividades desarrolladas por los docentes permiten en muchos de los casos plantear retos a los estudiantes, para que ellos amplíen la posibilidad de comprender y generen estrategias para la misma comprensión así como la motivación hacía los estudiantes.
Igualdad de Diferencias: La igualdad incluye el derecho de cada persona para escoger ser diferente y ser educada en la propia diferencia. La escuela debe respetar las diferencias para basar la educación en la diversidad de culturas que forman las escuelas, y potenciar la igualdad para asegurar que toda persona pueda adquirir las competencias	Realizar la distribución de los grupos de forma heterogénea permite dirigir la mirada hacía la diversidad y la inclusión ya que todos los participantes de los grupos son completamente diferentes y tienen la misma oportunidad de participación.	Como lo mencionaba uno de los estudiantes, no existe temor por participación aunque sean completamente diferentes y las relaciones de poder se reducen porque es importantes las participaciones y no el poder que ejercen, así ellos reconocen que la fuerza está

necesarias dentro de la sociedad actual, respetando las diferencias.		en sus argumentos y sus ideas.
Inteligencia cultural: contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana y es la base del diálogo igualitario en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Engloba a la inteligencia académica y práctica, y las demás capacidades de lenguaje y acción de los seres humanos que hacen posible llegar a acuerdos en los diferentes ámbitos sociales	Los grupos interactivos transforman las expectativas académicas y sociales, porque brindan otras posibilidades de aprendizaje fuera de las comunes.	Los estudiantes reconocen que ante todos los retos hay varias alternativas y posibilidades, así como el reconocimiento que la educación no es un camino cerrado sino que ofrece varias alternativas de aprendizaje.

Tabla 5: Principios de Aprendizaje Dialógico evidenciados en GI

Uno de los principales hallazgos de esta investigación es que una actuación que en un principio puede ser un planteamiento sencillo permite un desarrollo y una trascendencia, donde además de contribuir a la convivencia y a la resolución de conflictos se desarrollan de manera conjunta todos los principios contemplados dentro de la teoría del aprendizaje dialógico y permite la participación de la comunidad de manera directa por el alcance y estimulación de los aprendizajes en un dialogo que se establece de manera horizontal y al interno del aula que permite fortalecer vínculos entre la Comunidad-los padres y los estudiantes así como la generación de un proceso inclusivo.

Asimismo la mediación que se genera en espacios de Grupos Interactivos resulta una apuesta interesante porque son los voluntarios los que generan espacios de dinamización y por consiguiente de mediación. En el artículo Familia-Escuela-Comunidad se reconoce el papel fundamental de la familia como *grupo humano más cercano al niño, en el cual vive e interactúa con otras personas, está llamada a jugar una posición de privilegio en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos, al tener la responsabilidad de comenzar su interacción con el niño antes que cualquier otro agente educativo y disponer de la posibilidad de enfrentar esa interacción sin normativas rígidas y al amparo del amor y deseo de alcanzar la mayor felicidad para todos sus miembros.* (Rafael Bell Rodríguez, 2010)

Mediante la implicación de las familias en los Grupos interactivos hubo una vivencia importante de los principios de aprendizaje dialógico con los estudiantes, así que fue la familia la que ocupó un lugar importante en la vivencia de los mismos sin reconocer en qué consisten permitieron que se desarrollara un espacio de dialogo horizontal y un principio de corresponsabilidad con los docentes en la formación de los estudiantes. Es así, que también influyeron en las dinámicas familiares la participación en los Grupos porque generaron un ambiente diferente de relación con sus hijos-padres.

Sí bien en el desarrollo de los GI en la Institución la participación de los padres no fue masiva, hubo un avance en la percepción de los padres de familia acerca del colegio y se generó una consciencia acerca de la importancia de la participación en los procesos educativos, pero también permitió un llamado a las redes de información generadas desde la Institución y la consideración de las dinámicas que usan para acercar a la Comunidad a la Institución, porque la asistencia a la propuesta en su primer año de ejecución fue baja y en algunos casos no fue provechosa ni se conseguía el objetivo de la puesta en escena de la actuación.

MARCO DE REFLEXIÓN

La manera en la que concebimos la Educación actualmente desde la Academia como un ideal de transformación utópico y difícil de conseguir va más allá de una ilusión. Contar con proyectos como Comunidades de aprendizaje permite una nueva luz para los futuros docentes en el campo de la Pedagogía dirigida hacía los aprendizajes significativos en los estudiantes y permite comprender que es a partir de esos ideales como se constituye una Escuela, en términos pedagógicos; es decir una escuela va más allá de aprender contenidos memorísticos; es la capacidad de transformación de esos contenidos en saberes prácticos y útiles para sí mismos y la vida social.

Señalaba Vigotsky que "*La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual*" lo cual prepondera el papel de la comunidad y de la sociedad en el desarrollo cognitivo del estudiante- así como observamos en la Investigación anterior -permite entender que hablar de transformación quiere decir que la Institución no vuelva a ser la misma, sino todo lo contrario, con los elementos y herramientas que posee se genere un proceso de transformación constante y progresivo del que todos hacen parte.

Esa totalidad permite entender que la Escuela no puede concebirse sin los padres y la comunidad así como la comunidad debe tener una correlación con los procesos de transformación diarios que vive la Escuela, de ésta manera es posible hablar de escuela ideal; una escuela en la que prevalece el reconocimiento del otro como mediador dentro de mi comunidad y donde no se aprenden solo saberes teóricos, sino que además se aprenden saberes prácticos en comunión con los demás que permite contribuir en los aprendizajes significativos de cada miembro de la Comunidad y donde además hay una conciencia general donde cada uno entiende que es artífice de la transformación del entorno y lo más importante que Comunidad, pero que además de eso permite comprender que cualquier actuación encaminada hacía la mejora de la Escuela va a transformar el entorno, las dinámicas, las relaciones sociales y finalmente a la Comunidad todos los días ocurren transformaciones.

Estas transformaciones son conseguidas a través de cambios de paradigma y de la vivencia de principios dialógicos a través de actuaciones como Grupos Interactivos o Tertulias

Literarias que contribuyen de manera significativa en las dinámicas de la Institución, en el desarrollo de las clases e incluso en la trascendencia de los contenidos aprendidos, ya que son aprehendidos por los estudiantes en la medida en que son dotados de significado y ese significado no se adquiere muchas veces por la repetición del mismo, por la evaluación o por la realización de talleres grupales, sino que adquieren un significado y por lo tanto un aprendizaje en la medida en que resultan útiles en la vida cotidiana, se aprenden en un momento de abstracción por parte de los estudiantes que a su vez tiene recordación por el simple hecho de la presencia de otras personas en el aula de clase que hizo comprender el tema y por lo tanto hace que estrategias como grupos Interactivos posean un carácter transformador.

Sin embargo, no es sólo la actuación GI una estrategia para lograr mayores aprendizajes exitosos sino que es la metodología y la relación de los estudiantes, docentes y padres de familia una posibilidad que permite la adecuación del currículo a la comprensión y la Inclusión de toda la comunidad hacía un mismo fin, así como la importancia de la comunicación en todas las acciones humanas pero sobretodo concibiendo la Comunicación como la ruta de acceso transversal en la Comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La investigación anterior permite comprender que la ejecución de un Proyecto educativo como Comunidades de Aprendizaje es una puesta en escena de un sinnúmero de elementos que generan un impacto en todos los aspectos de la Institución Educativa, que permite problematizar las formas en las cuales se desarrollan las dinámicas institucionales y propende por la reunión de esfuerzos en torno a un asunto que a todas las comunidades les compete y es el aprendizaje óptimo y de calidad de los estudiantes en el cual se adaptan diferentes estrategias para conseguir este objetivo.

Por consiguiente, es importante reconocer que la Comunidad en general juega un papel fundamental en la formación y transformación de los estudiantes, a su vez de las aulas y por lo tanto de las sociedades, ya que la Comunidad y la Escuela son una sola, así como denominaba anteriormente: Comunidad Integral; y cada miembro juega un papel de mediación desde el rol que desarrollen dentro de las sociedades.

Finalmente la participación no es un proceso que sólo sea desarrollado a través de la intervención del habla sino que es una acción que se despliega mediante diferentes tácticas y permite a su vez entender que no es una acción que sólo desarrollan personas letradas, sino que todos los miembros de la Comunidad tienen algo que aportar a los demás desde saberes culturales hasta saberes prácticos y que con actuaciones como Grupos interactivos se genera un vínculo especial de corresponsabilidad con la Escuela y un proceso de inclusión.

RECOMENDACIONES

- ® Reducir las barreras de segregación es una posibilidad que tienen en sus manos tanto la Institución como los padres de familia: la Institución tejiendo redes que dinamicen el acercamiento de los padres y por lo tanto la participación de los mismos en la Institución y los padres de familia en el acompañamiento a los estudiantes en los procesos e incluso en un lazo de Comunicación necesario que deben establecer entre padres e hijos y padres y docentes.
- ® La Inclusión no es sólo un proceso que se debe dar en el aula, sino que herramientas como las reuniones de padres, las Escuelas de padres y ahora las Comisiones mixtas son una posibilidad de Inclusión de los padres de familia y puede ser una invitación a asumir e involucrarse en los procesos educativos.
- ® Las reuniones de padres de familia no se deben limitar a aspectos como la Infraestructura, la necesidad de generar recursos económicos o la carga de tareas académicas sino que es una posibilidad de generar dinámicas agradables y optimas que hace que los padres quieran (no sea una obligación) asistir y encuentren en la Escuela un espacio de motivación y no de juzgamiento.
- ® Todas las estrategias que sean propuestas por docentes deben tener una planeación previa para que logren ser exitosas.

ANEXOS



Grupo Interactivo Matemáticas grado 8



Grupo Interactivo Informática Grado 11



Tertulia Literaria grado 6



Tertulia Literaria grado 5



Tertulia Literaria grado 7

PREGUNTA A LA DOCENTE	RESPUESTAS
1. ¿Qué implica el hecho de que padres de familia estén en aula?	Me siento apoyada, la participación se vuelve un tema vital. La invitación a los padres los hace sentir que forma parte activa de la formación de los estudiantes.
2. ¿Incluirías los grupos interactivos dentro de tú planeación de clases?	Ya se encuentra en el Proyecto Educativo Institucional y en el plan de estudios.
3. ¿Qué aspectos en general se deben mejorar para el desarrollo óptimo de los grupos interactivos?	Mayor participación de los padres de familia y rigurosidad en los tiempos de desarrollo de las actividades.
4. ¿Hay mejoras respecto a otros cursos que no han tenido la experiencia de GI?	Sí absolutamente… Hay un cambio notorio en las participaciones y en la forma en que se relacionan.

Tabla 6: Entrevista a Docente grado 9°

Bibliografía

Álvarez, C. (2010). La Participación de la Comunidad en la mejora de la Escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 204.

Ángulo, J. (Octubre de 2017). Impacto Comunidades de Aprendizaje en la Institución. (P. Rojas, Entrevistador)

Arevalo, L. (Noviembre de 2017). Participación de la comunidad en Cacicazgo. (P. Rojas, Entrevistador)

Benavides, M. O. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

C. Elboj, I. P. (2006). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de infromación para todas las personas. En I. P. C. Elboj, *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación* (págs. 73-78). Barcelona: Graio.

CACICAZGO, D. I. (2017). *Informe de Rendición de Cuentas.* Suesca.

Carme García Yeste, N. M. (2012). *La Implicación y la Participación de las Familias.*

Carme García Yeste, N. M. (2013). *Participación de las familias en la vida escolar:acciones y estrategias.*

Carmen Elboj Saso, I. P. (2006). Teorías dialógicas. En I. P. C. Elboj, *Comunidades de Aprendizaje: Transformar la Educación* (págs. 37-52). Barcelona, España: Graio.

Collado, P. (2011). Una experiencia de grupos interactivos en un centro de secundaria. *Tendencias Pedagógicas #17*.

Denis Newman, P. G. (1991). Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo. En P. G. Denis Newman, *La zona de construcción del conocimento* (pág. 77). Madrid: Morata.

Elena Duque, R. R. (2009). Aprendizaje Dialógico. Base teórica de las Comunidades de aprendizaje. *Innovación Educativa Edición 187*, 41.

Fundación Empresarios por la Educación EXE. (s.f.). *Comunidades de aprendizaje*. Recuperado el 17 de 07 de 2017, de http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/1_Comunidades-de-aprendizaje.pdf

Habermas, J. (1981). Volumen I: Racionalidad de la acción y racionalización social. En *Teoría de la acción comunica.* Madrid: Taurus.

Hernández, S. (Noviembre de 2017). Impacto Grupo Interactivo en el aula. (P. Rojas, Entrevistador)

López, c. p. (s.f.). *La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad.* Obtenido de El aula como apoyo: http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm

Nacional, M. d. (Enero de 2007). Cartilla para Padres de familia. *¿Cómo participar en los procesos educativos de la Escuela?* Bogotá, Colombia: Sanmartin Obregon y CIA, Ltda.

Pérez, Y. M. (Septiembre de 2017). Impacto de Comunidades en las dinámicas de clase. (P. Rojas, Entrevistador)

Prioretti, L. A. (2009). Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva. *Inclusión y calidad educativa*, 12.

Rafael Bell Rodríguez, N. I. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: Pilares para la Inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24.

Regader, B. (18 de 01 de 2018). *Psicología y mente.* Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky: https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

SaoriSama. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de Suesca: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Suesca&action=history

SEMANA. (2016). El colegio, mucho más allá del aula. *SEMANA.*

Tezanos, c. p. (1998). *Una etnografía de la etnografía.* Bogotá: Antropos.

UAM. (s.f.). *Investigación EE*. Recuperado el 09 de 11 de 2017, de Etnografica: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf

Valls, R. (2016). Grupos Interactivos- Comunidades de aprendizaje. *PADRES Y MAESTROS*, 17-21.

Vigotsky, L. (1991). Acerca del desarrollo cultural del niño. Moscú.

Wordpress. (20 de 12 de 2017). *Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de Grupos Interactivos: http://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/