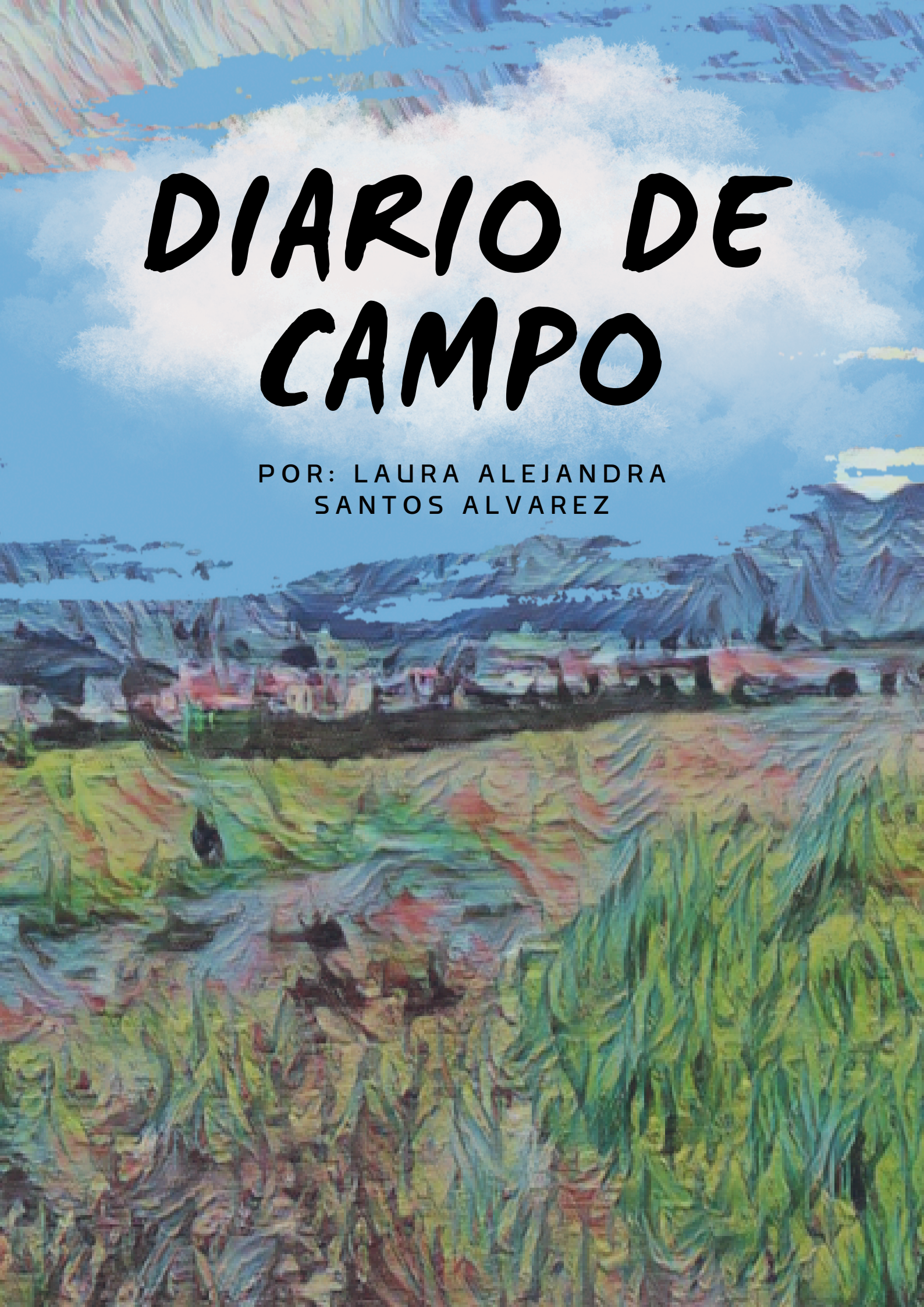
DIARIO DE CAMPO

POR: LAURA ALEJANDRA
SANTOS ALVAREZ



CONVENCIONES

MÁRGEN VERDE: REUNIONES DE COMPONENTE PRESENCIALES/VIRTUALES

MÁRGEN NARANJA: ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL DE COMPONENTE BIOSFERAS

MÁRGEN AZUL: ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL DE COMPONENTE COMUNICACIÓN

Nos desplazamos a la sede en carro. La llegada fue en aproximadamente 1 hora y 10 minutos.
Hay colegios que son impactados por biosferas pero que no poseen emisora. Nuevo Horizonte colegio de zona Norte puede las dos

IDEAS O ACLARACIONES IMPORTANTES



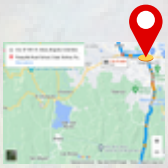
APRENDIZAJES ADQUIRIDOS O CONSIDERACIONES

Soporte: Acta y lista de asistencia

Soporte: Acta y lista de asistencia

Soporte: Acta y lista de asistencia

EVIDENCIAS: ACTAS, LISTAS DE ASISTENCIA Y MATERIAL FOTOGRÁFICO



UBICACIONES DE LAS INSTITUCIONES RURALES

Revisión de material pedagógico hasta la fecha, en mi caso:

1. Apoyo visual definición Biosferas
2. Diagnóstico de colegio GGM Fase I
3. Podcast de experiencias en la biosfera
4. Flayer promocional
5. Propuesta visual de cada paisaje

ENLACES PARA VER EL MATERIAL PEDAGÓGICO

Fecha: 03/10/23 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión



En esta primera reunión hicimos un reconocimiento de nuestros compañeros de equipo con los que definimos crear un grupo de Whatsapp para mayor comunicación.

Conocimos las obligaciones que tenemos como pasantes, asignando colegios con los que trabajará cada uno de los integrantes del equipo, tanto el Fase I (Colegios con biosfera) como en Fase II (colegios que todavía no la tienen) colocando una fecha tentativa de inicio de actividades en territorio.

Nota: El componente de Biosferas es totalmente distinto al proceso de emisora rural adelantado en el mismo equipo.
El coordinador de componente es el profe Carlos y el Director del proyecto es el Profe Hernán

Soporte
Acta y lista de asistencia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMERA FASE

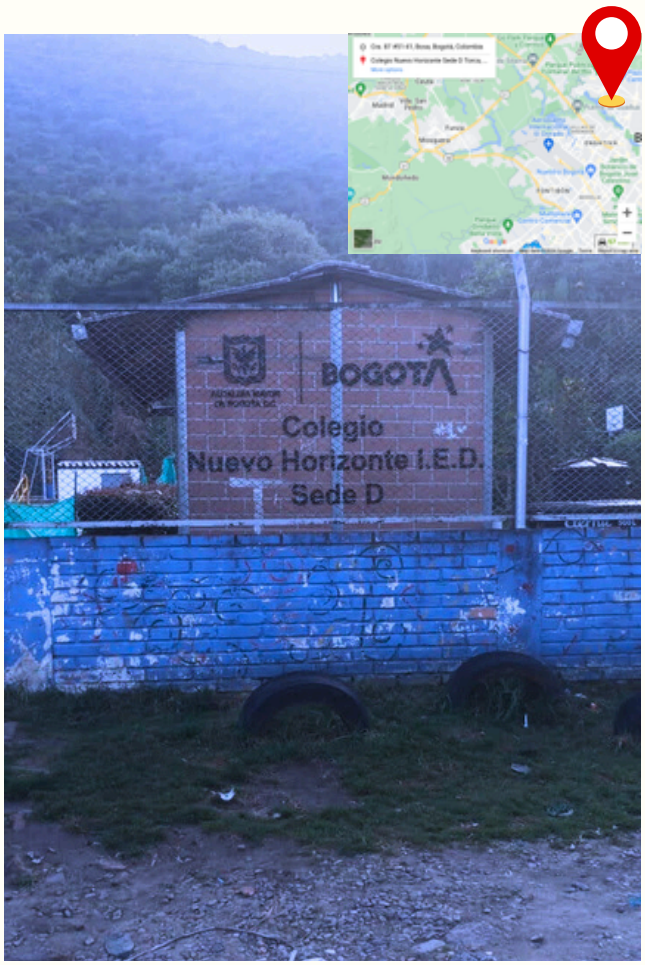
SALITRE	SUBA	MARLON FERNANDEZ	POR CONFIRMAR JUEVES
GGM	USME	LAURA	LUNES 09 DE OCT
SAN CAYETANO	USME	HEIDY	JUEVES
PASQUILLA	CIUDAD BOLIVAR	LUIS	POR CONFIRMAR MARTES O VIERNES
NUEVO HORIZONTE	ENGATIVA	JUANITA	VIERNES POR CONFIRMAR
MOCHUELO ALTO	CIUDAD BOLIVAR		POR CONFIRMAR
MONTE VERDE	CALERA	DANIEL	MIERCOLES 11 DE OCT
JUAN DE LA CRUZ	SUMAPAZ		POR CONFIRMAR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDA FASE

EL VERJON	JUANITA	
EL DESTINO	HEIDY	JUEVES 05 DE OCT
JOSE CELESTINO M	LUIS LAURA	
EL UVAL	MARLON	
LA MAYORÍA	DANIEL	JUEVES 05 DE OCT

Fecha: 23/10/23 Lugar: Colegio Rural Nuevo Horizonte, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia



Hora de salida de mi casa 4:30am, preferí tomar Sitp B902, que pasó hasta las 5:15am. Durante el recorrido gasté aproximadamente 3 horas y 30 minutos

APRENDIZAJE

- No creer en el tiempo de Google Maps o Moovit. Siempre salir 4 horas antes y tratar de tomar Transmilenio.
- Los Colegios de la Zona Rural son bastante retirados de Bogotá Urbana, posiblemente no habrá señal. LLevar cargador.
- LLevar onces, almuerzo, audífonos, bloqueador solar y bastante hidratación.
- Disfrutar del paisaje





Presencié la formación a docentes con las gafas de realidad virtual, los juegos de mesa (Panic Lab, fantasma Blitz) y el tablero interactivo dirigida por el profe Carlos, esto define la manera de hacer las visitas. Pisar y explorar por primera vez la Biosfera es único, la tecnología está muy bien pensada sobre todo en el contexto educativo Rural, quiero seguir aprendiendo del espacio.

Fecha: 23/10/23 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión

Luego de salir de territorio, nos desplazamos a la sede administrativa para hacer una retroalimentación consiente de los que se hizo y se vió durante la sesión de formación presencial, resolver dudas respecto a alguna de las herramientas o paisajes. además de ahondar en las dinámicas que se manejarán en cada colegio. Se socializaron las fechas en las que se programaron visitas presenciales y se compartió la base de datos de contactos de rectores de las Instituciones.



Nos desplazamos a la sede en carro. La llegada fue en aproximadamente 1 hora y 10 minutos.
Hay colegios que son impactados por biosferas pero que no poseen emisora. Nuevo Horizonte colegio de zona Norte posee las dos

Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 26/10/23 Lugar: Colegio Rural Pasquilla, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia



Y por fin llegó el momento de conocer la ruralidad desde adentro. Nerviosa camino a las 5:30am hasta la Villavicencio a la altura de Portal Américas desde mi casa para tomar una de las dos rutas que me llevarían a mi destino final, tardé 4 horas y 10 minutos en llegar, el transbordo 1.
Esta visita era de las más importantes pues conoceríamos a la mayoría de colegios que se encontraban vinculados al proyecto en el Foro Rural 2023, un espacio de encuentro de saberes con el objetivo de reconectar con el territorio.



Pese a que el Foro se desarrolla en el colegio de Pasquilla, el organizador es el rector del colegio Mochuelo Alto, el profe Mauricio hace el inicio formal del espacio con juegos de reconocimiento de espacio y de quienes estabamos allí a través de animales.

Con el papelito en mano, empezamos a hacer sonidos de animales para encontrar nuestra manada. En Pasquilla se escuchaban fieras, aves y todo tipo de especies, incluso unas creadas, una vez encontrado se llamó a cada uno de los equipos a alguno de los salones del colegio para conocer experiencias de aprendizaje.







En mi mesa dos niñas y yo, pintábamos la planta medicinal con acuarelas, mientras una señora de la tercera edad, nos mostraba los múltiples beneficios de las plantas: La caléndula con sus propiedades desinflamatorias, la manzanilla para dolores estomacales, la menta para enfermedades respiratorias y la hierbabuena para aliviar gases, indigestión y demás dolencias con algunas de estas y otras plantas en diversas presentaciones, también hablaron acerca de como se separa correctamente los residuos en Pasquilla y como se explica la gestión de emociones para los mas pequeños por medio del juego en el colegio Mochuelo Alto.

Luego se llegó el momento de reconectar con la espiritualidad en un recorrido guiado de confianza, con los ojos vendados recorrimos cerca del colegio



Ahondar en nuestros sentires llamando a la calma fue una tarea poco sencilla, fue un reto soltar el control del tiempo, del camino y permitirse sentir la ruralidad fuera de lo que se ve. Pisar, escuchar, oler y palpar el territorio, permitiendo cuidar al otro en colectivo es una sensación distinta, sentirse en comunidad es único, el profe Mauricio me enseñó la importancia de brindar ayuda sin esperar nada a cambio



APRENDIZAJE

- Ir preparada para acampar (ropa de cambio, cobijas, liquido y recipiente para lentes.
- La ciudad tiene dinámicas totalmente distintas a la ruralidad a pesar de pertenecer a Bogotá
- Soltar el control de vez en cuando nos permite escuchar y entender al otro desde la vulnerabilidad y la confianza
- La ruralidad es mucho más de lo visible a nuestros ojos



Luego de almuerzo, hicimos círculos de la palabra para permitirse transitar por el dolor a través de los dolores de otros y permitiendo compartir los nuestros. A sonido del tambor construimos paz en colectivo.



Fecha: 30/10/23 Lugar: Colegio Rural Las Mercedes

Soporte
Acta y lista de asistencia



APRENDIZAJE

- Los docentes manifiestan su inconformidad, terminando comunicación con el proyecto o pidiendo reuniones con el fin de llegar a un acuerdo.
- Para el proyecto de Política de Educación Rural es importante permanecer en contacto con el colegio, esa es la función de los coordinadores Son el puente de comunicación



El colegio Las Mercedes hace parte de una agrupación de colegios que tiene por siglas CRUA: Colegios Rurales de Usme Alto, en esta ocasión no se realizó formación presencial sino un dialogo con las docentes y el rector que tiene por objetivo principal establecer cronograma, conociendo la experiencia de los actores educativos con el trabajo hecho hasta el momento, además de los aspectos a mejorar para futuros encuentros y culminación de proceso de emisoras rurales.







Fecha: 30/10/23 Lugar: Colegio Rural La Mayoría, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

El colegio La Mayoría, también pertenece a la agrupación de colegios CRUA. Cuando llegamos se encontraban en una cooperativa para recolectar fondos para la comunidad, se vendían productos dulces como gelatina, fresas con crema, postre de tres leches, como comida de sal: arroz con pollo, chorizo con papa o arepa, sándwich de queso, todo estaba acompañado de vaso de gaseosa o limonada. Durante la reunión se contó con la participación de la docente de enlace tanto del proceso de comunicación en Fase I, como Biosferas en Fase II, el cronograma general fue establecido y se pensaron nuevas alternativas de comunicación para comenzar con el proceso de formaciones en las instituciones para Biosferas.







APRENDIZAJE

- En comunicación se hizo necesaria la intervención de la dirección del proyecto para tranquilidad de los colegios respecto al componente de comunicación y la emisora que ya se encuentra instalada.
- Biosferas por su parte es un proyecto que apenas iniciará Fase de Exploración, es ahí donde nuestra labor sigue siendo pactar visitas de formación



Fecha: 30/10/23 Lugar: Colegio Rural Chizacá

Soporte
Acta y lista de asistencia







En el colegio Chizacá nos dieron aguapanela caliente con anís, un sabor totalmente nuevo, pero apropiado con el frío que ya nos entumía las manos, al ser una bebida caliente era refrescante. Este colegio es el más alejado de CRUA, esa zona ya es Sumapaz pero la jurisdicción de Usme Alto lo sigue cobijando. Los docentes tienen ruta y condiciones diferentes de enseñanza, hoy conocimos un docente con bastante experiencia en el campo de la educación, es el docente con más años ejerciendo, pero se siente contento de enseñar a los niños de la ruralidad, hablar con el inspira mucha paz.

El rector nos acompañó en el trayecto ante una situación en el colegio que debía solucionar de inmediato, ese colegio tiene un problema grande de comunicación y proximidad, por ello se necesitaba acudir con urgencia.

APRENDIZAJE

- Las dinámicas de aprendizaje en la ruralidad son distintas, debido a la cantidad de niños: Dentro de un mismo salón se encuentran niños de diferentes edades y niveles educativos que aprenden al tiempo.
- Es un reto para los docentes de la ruralidad enseñar tantos temas diferentes, pero que todos aprendan
- Se enseña acorde al contexto en el que se vive



Fecha: 30/10/23 Lugar: Colegio Rural La Unión

Soporte
Acta y lista de asistencia

El colegio rural La Unión tiene una particularidad, la emisora fue instalada sin embargo fue guardada, debido a que la docente a cargo se encontraba en una licencia por calamidad. Con un tinto, se evaluó la posibilidad de concretar una visita con el fin de instalar nuevamente los equipos y enseñar a las docentes a instalarlos, para que cuando se necesiten los tengan a disposición completa, no sin antes invitar a usar los conocimientos adquiridos.

APRENDIZAJE

- Los equipos de la emisora son de fácil traslado, esto permite mayor versatilidad y acceso.
- El proyecto de Educación Rural fue diseñado para que la emisora sea autosustentable, que los equipos puedan ser usados sin la necesidad de alguno de los integrantes del proyecto
- El colegio la unión es Fase I, se hace acompañamiento





Fecha: 30/10/23 Lugar: Colegio Rural Los Andes

Soporte
Acta y lista de asistencia





El equipo del proyecto mantuvo un dialogo con la docente del enlace para pactar nuevas visitas a la institución tomando nuevamente el número de contacto actualizando la base de datos, la próxima visita presencial será en 20 de Noviembre para el componente de comunicación. Se usará la emisora y se enseñará a conectar los equipos. Con esa visita se dió por terminado el recorrido por los colegios de CRUA, la facilidad que se tuvo fue el transporte solucionado hasta la sede Tecnológica de la Distrital

APRENDIZAJE

- Los colegios de CRUA sintieron inconformidad, por la falta de comunicación con el proyecto durante el vacío de contrato que hubo.
- Si uno de los colegios se siente inconforme los demás reaccionarán de la misma manera funcionando como método de presión.
- La comunicación constante con los colegios luego de la entrega de equipos, es necesaria.





Fecha: 07/11/23 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión



Durante la sesión organizamos agenda de actividades, expresé mi vista programada para el día 15 de Noviembre al Colegio Fase I: Gabriel García Márquez con el fin de hacer el diagnóstico inicial para en base a las necesidades de la institución continuar con las actividades

Es necesario seguir insistiendo a los colegios de Fase II para las visitas de formación presencial

Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 14/11/23 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión

Al llegar nos reunimos con Angie, coordinadora operativa del proyecto con quien hicimos un recuento de avances, diagnósticos o procesos a realizar en territorio, destacando la importancia de asistir constante a territorio para seguir aprendiendo del manejo de la Biosferas.



Realizar material pedagógico que soporte horas fuera de territorio. El docente Carlos hace entrega de una presentación que se convierte en el insumo principal del apoyo a diseñar

Se realizó la revisión de la propuesta de pieza comunicativa que invita a participar en el diplomado en Biosferas, sustentado a través de la página a diseñar y de la propuesta de logo inicial



Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 15/11/23 Lugar: Colegio Rural Gabriel García Márquez, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia

Primera visita al colegio, se hizo con el fin de hacer un primer diagnóstico de la Biosfera ya entregada, además de grabar y registrar material pedagógico.



La docente de enlace Eliana Quitian, hizo todo el recorrido por la biosfera. Identifiqué los paisajes que se encuentran en uso, incluso fue agregado un nuevo paisaje audiovisual con equipos del colegio.



APRENDIZAJE

- Los colegios con Biosfera, deben ser acompañados en todo su proceso de acoplamiento.
- Aclarar que el proyecto solo hace un seguimiento notificando las cosas que faltan, pero no brinda soporte de ninguno de los equipos ni tampoco del servicio de Internet.
- El colegio Gabriel García Márquez si utiliza su biosfera con frecuencia.



El recorrido fue de 3 horas y media saliendo de casa a las 5 de la mañana, imprimir los formatos con anterioridad y llevar actas y listas de asistencia para llenar.



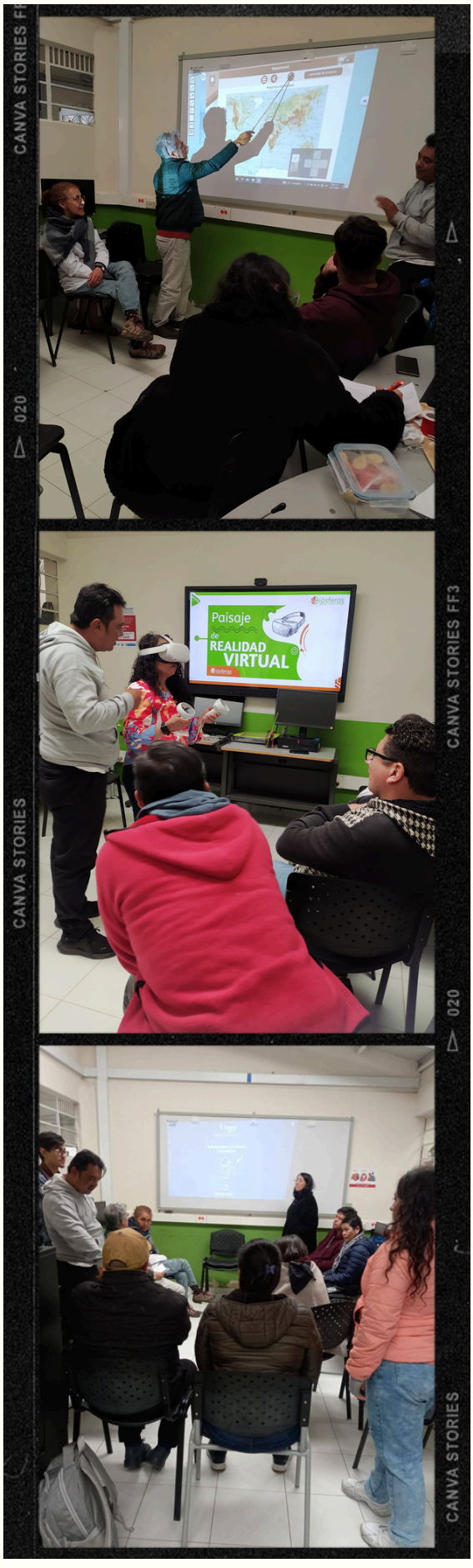
Les hice algunas preguntas a los estudiantes que se encargan de la Biosfera, ya los conocía por el foro rural entonces fue más sencillo el dialogo, tienen un fuerte sentido de pertenencia y cuidado por el espacio proporcionado, lo usan diariamente.

Fecha: 20/11/23 Lugar: Colegio Rural El Verjón, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

El viaje hasta el colegio tomó tres horas y media desde casa, el recorrido fue más largo porque el único SITP que sube se demora una hora en pasar.

ya en el colegio: El profesor Carlos inició la formación hablando acerca del paisaje de recursos, desde el modo de conexión hasta modo de uso. Los docentes exploraron los contenidos de viaje al conocimiento y usaron el tablero interactivo. En simultaneo algunas docentes exploraban el paisaje de realidad virtual, en el metaverso exploraron una realidad alterna superando la barrera física. Nicolas y yo apoyamos el proceso. Los docentes se mostraron maravillados por la tecnología que presenciaron y se motivaron a seguir aprendiendo acerca de la Biosfera, sobre todo proyectando su futuro uso para distintas materias y niveles educativos.



Fecha: 22/11/23 Lugar: Sede Calle 34

Desarrollo de la reunión



Durante la sesión se hizo un recuento de las visitas (en mi caso al Gabriel García Márquez y la formación del colegio el Verjón) para posteriormente realizar una práctica acerca de la explicación de la Biosfera y manejo de dos paisajes: Paisaje de recursos y paisaje lúdico para futuras visitas sin el docente de enlace manejar a la perfección las formaciones.



Soporte
Acta y lista de asistencia

Fue inesperada la propuesta de hacer la práctica, pero se convirtió en una oportunidad de probar nuestro conocimiento, recursividad y trabajo en equipo

Fecha: 23/11/23 Lugar: Colegio Rural El Salitre, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia



La Biosfera de esta Institución es bastante utilizada porque su docente de enlace la abre durante los descansos para que la comunidad educativa la use, es por ello que se convirtió en nuestro laboratorio.

Durante la sesión presencial del Verjón noté falencias a la hora de realizar formación, eso limita muchísimo los procesos en territorio

Es por esto que el objetivo principal de nuestra visita fue explorar todos los paisajes que se encontraban en la Biosfera, entendiendo sus usos y explorando de manera práctica para tener más confianza a la hora de formar en territorio, simulamos una formación y aprovechamos para grabar material pedagógico. El paisaje que más llamó la atención, fue el paisaje de recursos.





Fecha: 23/11/23 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión

Se habló de la visita de ese mismo día al colegio El Salitre con el fin de explorar la Biosfera para enriquecer las formaciones presenciales, también se hizo recuento de los compromisos realizados sobre todo con la página web:

- Corrección de algunas preguntas de los cuestionarios evaluando los contenidos educativos que deben tener diferentes formatos (uno una presentación, un vídeo, un podcast, etc...
- Categorizar por paisajes, sigue haciéndose necesaria la distribución de la información por módulos, para alivianar la sobrecarga de información.



Importante usar el tiempo de diciembre para realizar el material pedagógico posible

Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 07/12/23 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión



Soporte
Acta y lista de asistencia

Durante la sesión hablamos de los compromisos pendientes, agendamiento de visitas y culminación de calendario académico de los colegios.

El colegio la Mayoría es al primero que se realiza una jornada completa de formación

Revisión de material pedagógico hasta la fecha, en mi caso:

1. Apoyo visual definición Biosferas
2. Diagnóstico de colegio GGM Fase I
3. Podcast de experiencias en la biosfera
4. Flayer promocional
5. Propuesta visual de cada paisaje

Fecha: 14/12/23 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión

Durante la sesión compartimos todo el material realizado durante la semana para apoyar las sesiones presenciales cuando se pueda volver a agendar visitas

Soporte
Acta y lista de asistencia

Es posible que las dinámicas sean distintas, incluso en caso de planta docente o rectores, encontremos nuevos procesos



El material nuevo realizado es el siguiente:

1. Componentes y funciones del paisaje de mediación
2. Ciclo de aprendizaje con el paisaje de mediación
3. Infografía del paisaje de realidad virtual

Fecha: 19/12/23 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión

En esta ocasión, fue la última reunión del año 2023, se recordó la importancia de continuar con el material pedagógico para estar preparados cuando se ingrese a presencial tener listo el material de apoyo y la página web terminada

Soporte
Acta y lista de asistencia

El material nuevo realizado fue:

1. Guiones técnicos y literarios, necesarios para los vídeos de módulos de paisaje de recursos para página web
2. Guión de la cartilla a realizar para el paisaje lúdico

Nos deseamos felices fiestas y se recalcó el compromiso para el siguiente año: Culminar satifactoriamente la pasantía



Fecha: 16/01/24 Lugar: Sesión Virtual

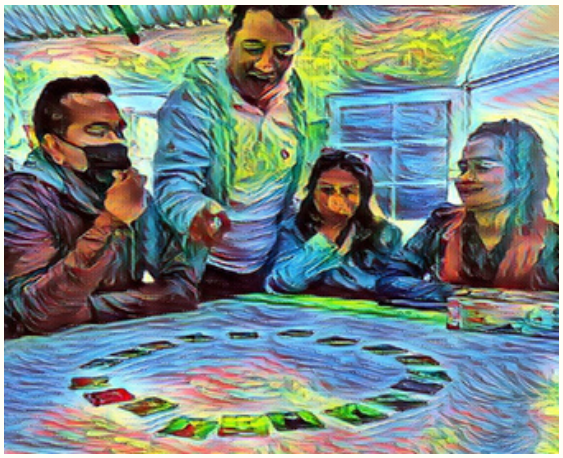
Desarrollo de la reunión

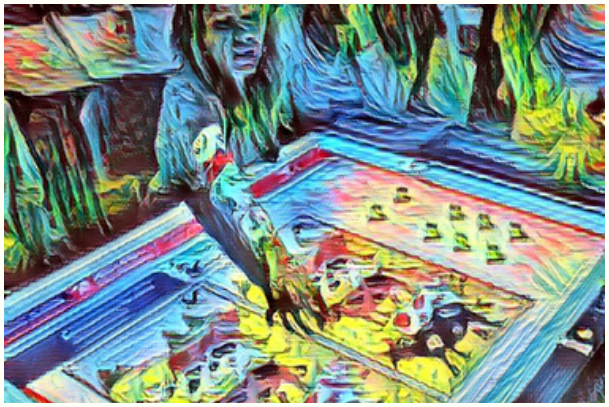
Retomar de manera rigurosa, el agendamiento de visitas a los colegios faltantes por sesiones presenciales, diligenciar todos los formatos soportando las horas realizadas hasta el momento, condensándolas en un informe detallado.

Soporte
Acta y lista de asistencia

Revisión de material pedagógico hasta la fecha, en mi caso:

1. Presentación paisaje lúdico: Definición y demás
2. Historieta como apoyo de paisaje de recursos





Como los documentos son tediosos, el doctor Hernán citará una nueva reunión para explicar el proceso de diligenciamiento de los productos

Fecha: 17/01/24 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión

Dejar el documento de informe totalmente terminado y redactado para entrega: Eso incluye ordenar los soportes de material pedagógico hasta el momento, reuniones realizadas firmadas por el Doctor Hernán Javier Riveros y los soportes de las visitas a territorio.

Soporte
Acta y lista de asistencia

La reunión durará prácticamente todo el día: Alistar desayuno, almuerzo y comida para la habitación.
Cualquier duda por el grupo de Ruralidad

Tener abiertas las siguientes páginas y aplicaciones



Fecha: 18/01/24 Lugar: Sede Calle 34

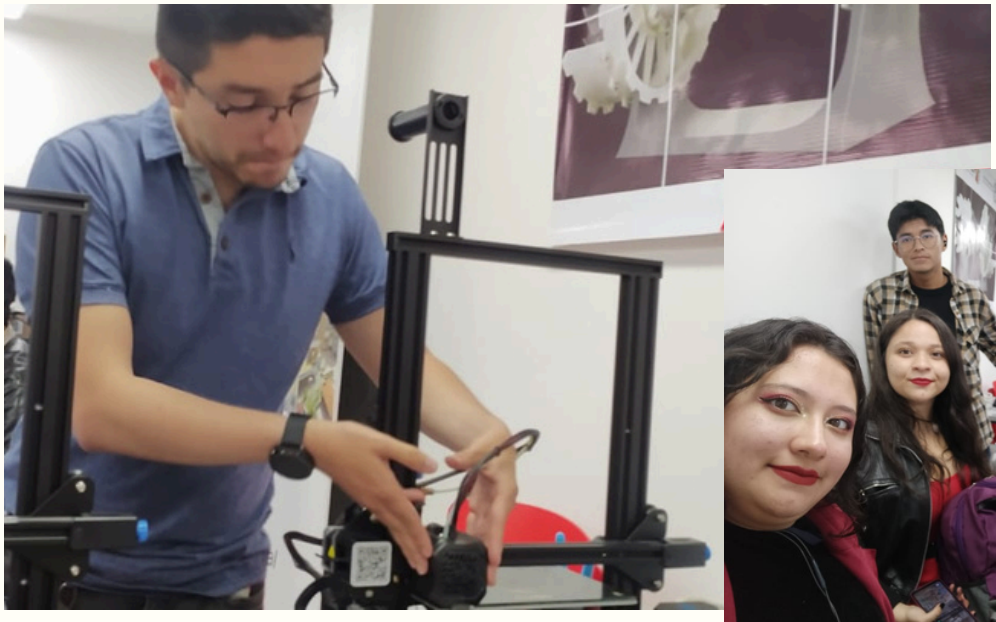
Desarrollo de la reunión

Se realizó una formación completa acerca de la impresión 3D, la explicación fue detallada, se aprendió acerca de:



1. ¿Qué es la impresión 3D?
2. Usos de la impresión 3D
3. Tipos de impresora existentes
4. Partes de la impresora
5. Funcionamiento
6. Aplicaciones para encontrar objetos o en su defecto diseñar los objetos para imprimir
7. Muestra de interfaz de impresión con el fin de mofdificar condiciones de la impresión tanto manual como digital
8. Tips para impresión y ejemplos

Soporte
Acta y lista de asistencia





Fecha: 19/01/24 Lugar: Colegio Rural Pasquilla con Docentes de CRUA, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia





La formación de CRUA fue importante en mi proceso porque fue la primera vez que la dirigí desde el comienzo, definiendo que es la Biosfera y explicando cada uno de los Paisajes de los que se componía, así como la dinámica durante la formación.





APRENDIZAJE

- El espacio con el que tengo mayor manejo es el paisaje de recursos, me centraré en ese para hacer material para la plataforma.
- Buscar nuevos formatos como la cartilla es apropiado con paisajes como el lúdico
- La practica de las formaciones es muy útil para realizarlos con propiedad en territorio







Los docentes iban rotando por cada uno de los paisajes en donde se encontraban alguno de los pasantes que les explicaba las herramientas y las mostraba de manera práctica, utilizamos juegos nuevos en el paisaje lúdico: Panic Mansion y Cocoricó cocorocó además de explorar las gafas de realidad virtual con otros simuladores. Todos salieron satisfechos con los conocimientos adquiridos y motivados a usarlos cuando sean instalados.

Fecha: 22/01/24 Lugar: Colegio Rural Monteverde, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia

Para la formación en el colegio Monteverde ya me siento satisfecha con todos los conocimientos adquiridos en Biosferas, también en confianza explicando todos los paisajes. Lo menos relajado de las visitas a territorio es el transporte, durar cuatro horas viajando hasta llegar no es tarea sencilla.



El objetivo de la formación en el colegio Monteverde es que todos los actores educativos conozcan el salón predispuesto.

Explorar el espacio y reconocer las distintas herramientas que ya tienen a su disposición para utilizar, la formación fue muy completa. En todos los paisajes incluyendo el Maker.

APRENDIZAJE

- Las Biosferas como espacios vivos de relación, pueden estar en constante cambio, las Instituciones Educativas lo utilizan a su gusto y así mismo adecúan el espacio a sus necesidades, por eso a pesar de tener los mismo elementos, no todos los colegios utilizan el espacio de la misma manera
- para formaciones de todo el día llevar onces cargadas e hidratación.





Fecha: 23/01/24 Lugar: Colegio Rural Monteverde, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia



Durante la visita de Formación conocimos a Jully Maldonado de la Secretaría de Educación que realizó el acompañamiento de la formación y con quien hicimos verificación de todos los objetos que se encontraban en uso en perfectas condiciones





APRENDIZAJE

- Destinar un día completo para formar a los docentes es muy útil sobre todo para tener la oportunidad de conocer todos los paisajes dispuestos en la Biosfera
- Dar espacio para preguntas a los docentes siempre será muy acertado para evaluar el proceso formativo
- La Secretaría de Educación hace veeduría sin aviso, siempre estamos preparados



Fecha: 24/01/24 Lugar: Colegio Rural Gabriel García Márquez, Fase I

Conocimos al nuevo rector del colegio y empezamos gestionar una próxima visita de formación presencial. La Biosfera como era conocida el año anterior, ya no funciona de igual manera puesto que los chicos que la manejaban se graduaron, sin embargo incentivar espacios de formación y encuentro son clave para seguir aprovechando los recursos a disposición.

Durante la visita se realizó la grabación de todo el material pedagógico enfocado al paisaje de recursos, capaz de explicar su uso, elementos, alcances, herramientas entre otros aspectos importantes a la hora de formarse en la utilización del paisaje de manera adecuada

Material grabado durante la visita

Soporte
Acta y lista de asistencia





APRENDIZAJE

- Cuando se cierra un año escolar y se retoman actividades, muy posiblemente los actores cambien: Cambia la planta docente, la gestión administrativa, incluso los estudiantes y sus dinámicas. Por eso es muy importante que la Biosfera o la emisora se autogestionen y quienes ingresen conozcan los procesos, empalmen su trabajo y pongan un sello personal



Fecha: 25/01/24 Lugar: Colegio Rural El Verjón, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

Los docentes del colegio siempre se encuentran con la mejor actitud para aprender.

En esta oportunidad la formación se desarrolló en base a dos paisajes:

Paisaje Maker: Explicación de Kit de Robótica Artec-Robo, Magic-Button e Impresora 3D la cual tuve a cargo además de la explicación del paisaje lúdico a través de varios juegos: Kanagawa, Cloud, La Torre encantada, Macedonia de Letras y Taco, Gato, Cabra, Queso, Pizza, esto con el fin de explicar que el grado de dificultad de los juegos depende de las edades a las cuales va dirigida el juego y que habilidades se aprenderían jugándolo, manejar todos a la perfección brinda una ventaja.

Mi juego favorito siempre será Alice ha desaparecido, pese a que se encuentra disponible es muy largo jugarlo para utilizarlo en una formación.

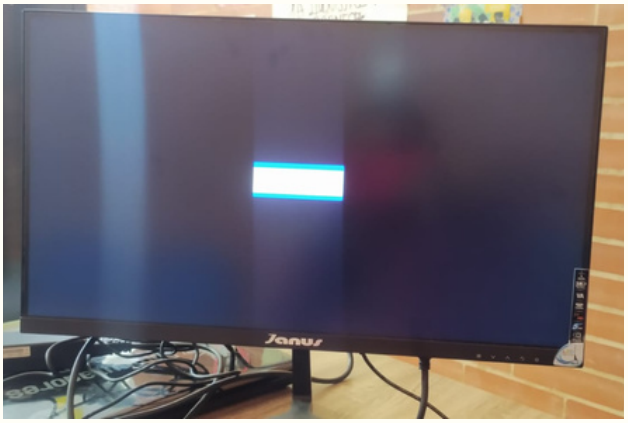


Fecha: 30/01/24 Lugar: Colegio Rural Gabriel García Márquez, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia

La Biosfera presentaba fallas en el Internet, el computador tenía un mensaje en su pantalla que no permitía prenderlo, se extraviaron algunos engranajes necesarios para poner a funcionar la impresora 3D y a los juegos del paisaje lúdico le faltaban piezas, además a las gafas se le desprendió un protector.

Debido a los cambios en la situación del colegio, se hizo necesario hacer un segundo diagnóstico actualizado



También se aprovechó el tiempo para grabar material pedagógico para la cartilla, en esta ocasión con el juego Flip Flap y Cocoricó-Cocorocó





APRENDIZAJE

- Es normal que debido al uso, las cosas se pierdan o se caigan piezas de los juegos, sin embargo es importante notificar para saber que hace falta
- La Biosfera del García Márquez se encuentra sin internet y los controles sin pilas necesarias para poder funcionar
- Ubicar los controles en las gafas correctas es una tarea importante



Fecha: 07/02/24 Lugar: Sesión Virtual

Desarrollo de la reunión

Se realizó la asignación de Instituciones Educativas Rurales para componente de comunicación (voluntariamente): Entrega de equipos y realización de acompañamiento para fase de acoplamiento sin descuidar visitas a Biosferas, asumiendo doble trabajo.

El Doctor Hernán estará avisando del día en que se entregarán los equipos

Soporte
Acta y lista de asistencia

Tener listos los datos para el primer informe a enviar



Mi colegio asignado es La Argentina ubicado en Usme Alto. A la Institución solo suben carros piratas desde Usme centro y el trayecto desde Bosa es de aproximadamente 4 horas (de mi casa hay que salir a las 5 am. Por recorrido son 16.000 pesos (Pasaje de SITP o Transmilenio ida y vuelta y carro pirata que cobra 5000 por viaje, es decir 10.000)

Fecha: 14/02/24 Lugar: Colegio Rural La Argentina, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia





Oficialmente se hizo la entrega de los equipos de emisora escolar.

Todo lo que se entregó se encontraba en perfectas condiciones. Son equipos de excelente calidad, una herramienta completa con la que se hacen excelentes programas.



En el colegio la Argentina nos brindaron onces, aproveché para tomar el número de enlace y agendar sesiones semanales (En este caso se facilitaba para la Institución el día Martes). Mi labor es planear como estructurar toda la formación en cuatro sesiones de Fase de acoplamiento para la Institución, lo niños siempre prestos a escuchar y el docente de enlace con la disposición adecuada.

APRENDIZAJE

- Hacer entrega es una tarea rigurosa que requiere de atención, pues todos los equipos, se deben registrar con referencia y código para realizar inventario, además de probar ante la Secretaria de Educación, la transparencia de la labor
- Es importante que los docentes aprendan a conectar los equipos, para cuando los necesiten

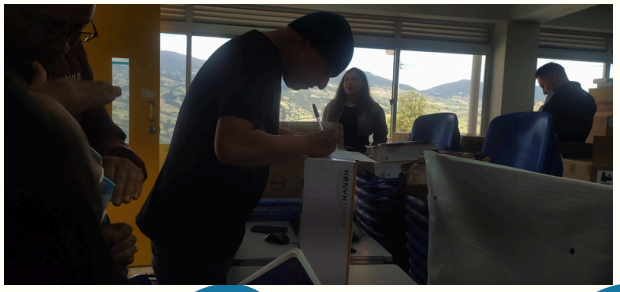


Fecha: 14/02/24 Lugar: Colegio Rural Olarte, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia







La entrega en el colegio Olarte se llevó con total normalidad, pese a que los dos colegios pertenecen a una misma asociación, manejan dinámicas totalmente distintas. Pese a que fueron instalados todos los equipos en el salón de Tecnología, el colegio decidió removerlos por temas de espacio. Las docentes de la Institución tenían proyectos y disponibilidades distintas, eso hizo necesaria la formación tomando como grupos independientes los procesos

APRENDIZAJE

- Cuando se entregan los equipos generalmente se tiene facilidad de transporte
- Hacer recomendaciones de cuidado de los equipos no está demás para alargar su vida útil
- Aprender a conectar los equipos de manera técnica no es tarea sencilla, pero no imposible
-



Fecha: 15/02/24 Lugar: Colegio Rural Gabriel García Márquez, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia

APRENDIZAJE

- No siempre los docentes de enlace reúnen los sentires de los demás, por eso fue importante preguntarle a los docentes durante la formación que falencias y que descontentos los frenan de seguir usando los espacios.
- Uno de los retos más desafiantes es convencer a los docentes de usar el aula pese a los cronogramas tan apretados y poco tiempo por sesión para tantos alumnos









Ante el segundo diagnóstico se hizo necesario pactar la visita de formación presencial que tenía por objetivo acompañar y formar a los docentes de la Institución.

La jornada se llevó con normalidad, haciendo uso de todos los paisajes:

- Para Paisaje de Realidad virtual: Se utilizó Job Simulator y el programa de exploración, primer acercamiento al metaverso.
- Para el Paisaje lúdico se habló de lúdica y se dinamizó con Cocoricó Cocorocó.
- Para el Paisaje de Recursos los docentes exploraron desde tablero interactivo, hasta aplicaciones educativas.
- Para el Paisaje Maker: Magic Button, Artec-Robo e impresión 3D los docentes manifestaron un refuerzo de esas temáticas ya que les interesa seguir explorando.

Fecha: 16/02/24 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión

Durante la sesión se realizó el cronograma riguroso de actividades para finalizar el periodo del contrato y la pasantía de la mejor manera:

1. Se propone el 14 de Marzo día de socialización
2. Escuchar los colegios y sus necesidades (tanto comunicación como Biosferas)
3. Revisión de página final en dos semanas



¡VAMOS A DEVIR!
A conocer más juegos de los que ya sabemos y aprender

El material nuevo realizado fue:

1. Video explicativo de Biosferas
2. Nueva propuesta de logo agregando correcciones de la Secretaria de Educación: Cosas alusivas a la Educación
3. Segundo diagnóstico colegio Gabriel García Márquez
4. Cartilla terminada
5. Vídeos de módulos y cuestionarios de página web para paisaje de recursos
6. Material pedagógico emisora escolar

Fecha: 20/02/24 Lugar: Colegio Rural La Argentina, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

La primera formación presencial de la emisora, se basó en el proceso de pre-producción:
Un pequeño recuento de la radio en general, recordando conceptos previamente vistos: Tipos de radio, tipos de emisora, para entrar de lleno en temas como roles en la radio (Master, Locutor 1, 2, entrevistador) y estructura de guión radial, para pasar a realizar un guión colectivo: Les encantó la idea de hacer un noticiero con diferentes secciones hablando de su realidad local.







APRENDIZAJE

- Mantener la atención de los niños por largos lapsos de tiempo sin ayuda visual es dificil, por ello a territorio se deben cargar las diapositivas, videos y juegos en USB o impresos para dinamizar las sesiones
- Es un gran reto entrar en confianza, es esencial mostrarse transparente
- Estructurar el guión colectivo, estimuló creatividad e hizo el programa de ellos



Fecha: 27/02/24 Lugar: Colegio Rural La Argentina, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

Imprimí los guiones para darle mayor confianza a los alumnos para hablar frente al micrófono, estaban muy emocionados de expresarse. Hicimos el programa en vivo, cada uno apropiándose del rol asignado:

- Alisson era locutora 1 y daba paso a sus compañeros. Al inicio con miedo pero a lo largo del programa tomó confianza y hablaba con mayor naturalidad.
- Brayan se encargó de ser el master (es decir se encargaba de la consola, probar y verificar que los micrófonos grabaran o sonaran por las cabinas, subir o bajar el volumen y mutear según la necesidad, le encantaba hacer la transición musical a voz)
- Emily, Jeraldine, Ian, Valeria, Esteban, Maria José y Ashley eran entrevistados y los reporteros fueron: Jean Paul, Johan, Laura y Deivid, cada uno con su estilo único muy marcado.





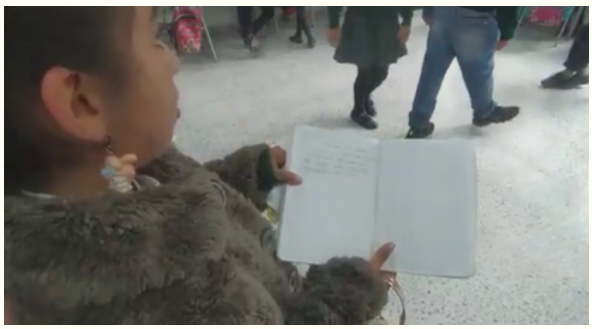
APRENDIZAJE

- Es una experiencia única el poder escuchar las diferentes voces de los estudiantes, para todo el colegio.
- Cada niño tomó el rol acordado y lo desempeñó con la importancia del caso.
- Los niños están abiertos a aprender, les encanta preguntar y utilizar los equipos, eso los convierte en sujetos activos de su emisora escolar rural



Fecha: 05/03/24 Lugar: Colegio Rural La Argentina, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia





	APRENDIZAJE
	• Encontrar la manera de que el docente aprenda a grabar sus propios programas radiales, exige rigurosidad y atención completa para obtener los resultados esperados, sobre todo que la emisora sea autosustentable.
	• Hacer el taller de proyección de voz y calentamiento fue pertinente para iniciar con voz clara y buen tono.
	• Si les pones tarea, ellos la realizan de manera autónoma







La tarea para esta sesión de producción, fue escribir una intervención corta contando la experiencia en la radio para incluirla en la grabación del programa para posterior edición. Una dificultad fue la asignación de los roles, porque cuando ensayamos se encontraban todos, sin embargo por problemas de transporte, muchas veces los niños no asisten a clase; eso retrasó los procesos.

El docente de enlace acompañó este proceso de grabación para aprender como realizar la actividad. Luego de que los niños estudiaran el guión y lo aprobaran, era momento de grabar. Para no hacer tanto ruido durante la grabación, todos salieron al patio a jugar y entraban uno a uno cuando correspondiera participar. Jean Paul destacó por sus habilidades comunicativas. Me mostró la música de Flandes (su lugar de origen). Me contó que quería ser periodista en un futuro.

Fecha: 06/03/24 Lugar: Colegio Rural La Mayoría, Fase I

Soporte
Acta y lista de asistencia

Se requería apoyo de comunicación para la Institución La Mayoría, con el fin de realizar taller en post-producción: Edición en Audacity. Las nuevas docentes se formaron en aspectos de grabación y manejo de equipos que se encontraban. La docente que coordina la emisora, estaba emocionada con el aprendizaje, tiene excelente registro de voz y durante la utilización de la emisora me cuenta que los niños manejan los equipos y diseñan sus propios programas, sobre todo retratando realidades locales.



APRENDIZAJE

- El componente de gestión del conocimiento se encarga impulsar y estructurar proyectos diseñados por los mismos docentes de la ruralidad para mejorar las condiciones educativas rurales, desde la realidad local en búsqueda de financiación de la Secretaría de Educación.
- La emisora del colegio la Mayoría, ya es auto sustentada y con identidad clara





Durante la visita fuimos acompañados por Jully Maldonado enviada de la Secretaría de Educación para realizar veeduría de los procesos que se adelantan en territorio por parte del proyecto.

Fecha: 07/03/24 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión

Se realizó la recomendación de entrega de la página web con los contenidos necesarios para mostrarla durante la sustentación lista para el 11 de Marzo revisión, nuestra labor también es convocar a los colegios para que asistan al cierre del proyecto: Colegios tanto de Comunicación (Fase II) y Biosferas (Fase II)
Resultados y avances con las sesiones de acoplamiento con la emisora escolar.

máximo 8 de marzo base de datos con docentes formados en Biosferas para certificado

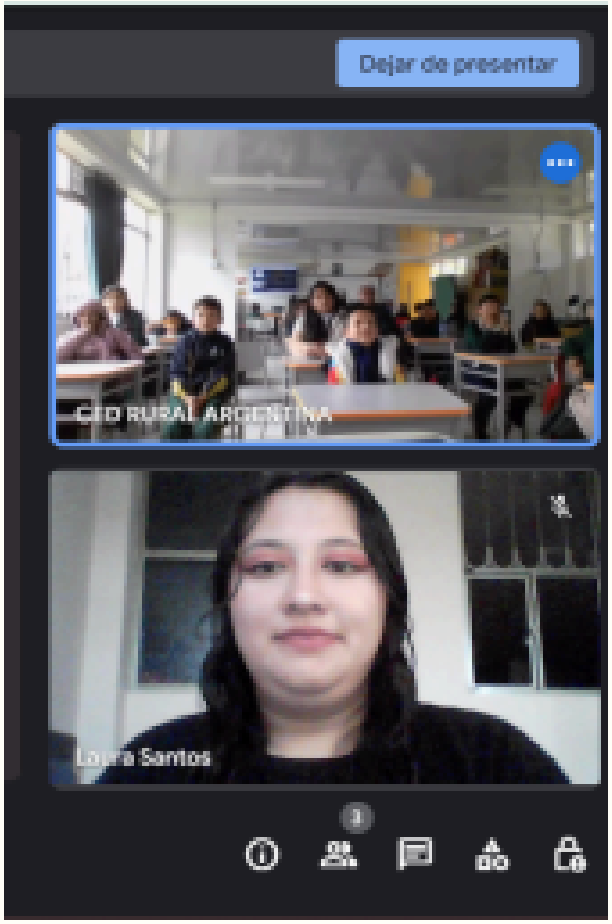


Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 12/03/24 Lugar: Sesión Virtual con Colegio Rural La Argentina, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

Con esta formación en Post-producción se culmina el proceso de acoplamiento de la Institución Educativa Rural, los niños se mostraron felices al escuchar su voz en un programa radial, ellos retroalimentaban a sus otros compañeros y se permitían escuchar la voz de los otros y los docentes aprendieron a editar en Audacity



Es increíble esa sensación de recibimiento de los niños cuando se llega a territorio, ellos sabían que los martes siempre venía "la profesora de la emisora" y corrían a abrazarme, eran atentos y me contaban cosas de su vida mientras trabajábamos en el programa radial, eran auténticos



	APRENDIZAJE
	• Lo más difícil siempre de iniciar un proceso, es la despedida, es nostálgico ver que no se vuelve a pisar el colegio donde se realizó la formación pero es muy importante siempre devolver lo que se hizo y retroalimentar los procesos
	• Los procesos virtuales aunque son útiles por la facilidad, limitan un poco la interacción, se pierde magia



Fecha: 18/03/24 Lugar: Sede Aduanilla de Paiba

Desarrollo de la reunión

Se llevó a cabo la socialización del proceso realizado con la emisora en la fase de acoplamiento apoyándose de diapositivas acorde a la estética y seriedad del evento, adicional a ello se hizo una pequeña muestra del paisaje de recursos, de mediación y Maker, culminando con el lanzamiento de la página web de Biosferas y un breve recuento de los proyectos impulsados por el componente de gestión del conocimiento.



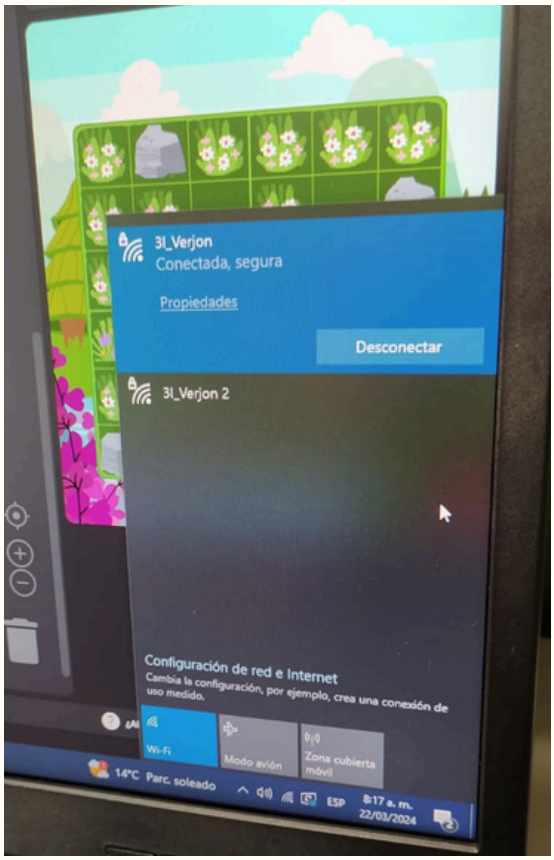
Fue un momento emotivo, en el que se hace un cierre de un proceso importante, cargado de muchos retos, historias y experiencias que enriquecen el quehacer periodístico y forman para la vida

Soporte
Acta y lista de asistencia

Fecha: 22/03/24 Lugar: Colegio Rural El Verjón, Fase II

Soporte
Acta y lista de asistencia

Previa a la Instalación de la Biosfera en el colegio El Verjón, se hizo necesaria una visita para verificación de Internet puesto que para llevar a cabo la instalación se hace necesario un espacio adecuado con puntos de luz funcionales, energía eléctrica e Internet solo para la primera instalación ya que de por si los paisajes cuentan con solución offline, así que mientras los niños se encontraban en clase de tecnología, hicimos todo el proceso.





Mientras tanto, estudiantes de bachillerato, hicieron una exposición a los más pequeños fomentando el cuidado del agua



APRENDIZAJE

- A veces los colegios cuentan con procesos previamente realizados, pero desconocen el nombre o simplemente no se acuerdan. Es por esto necesaria la lista de asistencia y el acta capas de probar las acciones el territorio.
- Al cambiar de rectores o coordinadores, se pierde el desarrollo del proceso, sin embargo es excelente alternativa que los docentes se formen entre ellos



