Análisis De Los Procesos De La Gestión Directiva Como Eje Articulador Para Promover El Acceso A La Educación Superior En La I.E Buenos Aires - Cazucá - Soacha

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Autores:

Paola Andrea Bustos Acosta

Julio González Camargo

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Facultad De Ciencias Y Educación

Especialización En Gerencia De Proyectos Educativos Institucionales

Seminario De Investigación

Abril 2021

Análisis De Los Procesos De La Gestión Directiva Como Eje Articulador Para Promover El Acceso A La Educación Superior En La I.E Buenos Aires - Cazucá - Soacha

Universidad Distrital Francisco José De Caldas
Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales

Autores:

Paola Andrea Bustos Acosta
Julio González Camargo

Asesora Anteproyecto:

PhD. Yaneth Patricia Caviativa Castro

Universidad Distrital Francisco José De Caldas
Facultad De Ciencias Y Educación
Especialización En Gerencia De Proyectos Educativos Institucionales
Seminario De Investigación
Abril 2021

Tabla de contenido

Marco De Referencia 3
Descripción Del Problema 3
Formulación De La Pregunta De Investigación 6
Justificación 6
Objetivos 10
Objetivo General. 10
Objetivos específicos 10
Delimitación 11
Espacial. 11
Cronograma 15
Marco Conceptual 16
Gestión directiva. 16
Proyecto Educativo Institucional (PEI). 20
Educación media. 21
Acceso a la educación superior. 23
Articulación entre la educación media y la educación superior. 26
Propósito 29
Marco Teórico 31
Referentes Teóricos 31
Referentes Históricos 39
Referentes Legales 42
Estado Del Arte 48
Categorías de análisis 50
Marco Metodológico 57
Tipo de Investigación 57
Población y Muestra 59
Métodos de recolección de la información 60
Trabajo De Campo 61
Análisis De Contenido. 62
Entrevista. 63
Grupos Focales. 64
Técnicas Para El Análisis De La Información 65

Criterios De Rigor Y Validez....65
Aspectos Éticos....68
Categorías de análisis....69
Análisis y Discusión de Resultados....71
Resultados....71
Análisis documental....77
Análisis de Resultados....83
Conclusiones....106
Recomendaciones....109
Referencias....111
Anexos 118

Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma de trabajo.....15
Tabla 2 Categorías de análisis.....50
Tabla 3 Categorías y descriptores.....69
Tabla 4 Matriz FODA.....102

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de Soacha, Colombia, en Google Maps. 2020. 12
Ilustración 2. Flujograma diseño metodológico. Elaboración propia por medio de Creatly. 59
Ilustración 3. Relación de frecuencia y densidad de códigos y familias, generado en Atlas.ti 9. 72
Ilustración 4. Red semántica de la categoría Gerencia Directiva, obtenida del software Atlas.ti. ... 73
Ilustración 5. Red semántica de la categoría PEI, obtenida del software Atlas.ti. 74
Ilustración 6. Red semántica de la categoría Educación Media, obtenida en Atlas.ti. 74
Ilustración 7. Red semántica de la categoría Acceso a la educación superior, obtenida en Atlas.ti. 75
Ilustración 8. Red semántica de la categoría Articulación entre la educación media y la educación superior, obtenida en Atlas.ti. 75
Ilustración 9. Red semántica de categorías y descriptores. Generada en Atlas.ti 76
Ilustración 10. PMI de la IE (2017-2019) 77
Ilustración 11. POA de la IE (2019). 78
Ilustración 12. PMI de la IE (2020-2022) 79
Ilustración 13. PMI de la IE en relación con el seguimiento a los egresados. 80
Ilustración 14. Actualización de PEI en relación con la prestación doble modal de los servicios educativos. 81
Ilustración 15. Acuerdo de convivencia de la IE en relación con la articulación con el SENA. 81
Ilustración 16. PEI de la IE en relación con la articulación con el SENA. 82
Ilustración 17. Servicios complementarios ofrecidos por la IE en conjunto con el SENA 83

Índice de Anexos

Anexo 1 ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE 118
Anexo 2 TRANSCRIPCIONES ENTREVISTAS 123
Anexo 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO 144
Anexo 4 EVIDENCIAS DE CONSENTIMIENTOS Y ENTREVISTAS 148

Marco De Referencia

Descripción Del Problema

El sistema educativo colombiano se encuentra regulado y reglamentado a partir de varias leyes y decretos entre otros, la Ley General de Educación de 1994 y el decreto 1860 de 1994, así como los ordenamientos jurídicos y normas posteriores a estos. En las normas mencionadas anteriormente, se establece que este sistema educativo se compone por tres tipos: la educación formal, educación no formal y educación informal. Así, para los fines establecidos en esta investigación, habrá de situarse en la educación formal, determinada por los niveles de educación preescolar, niveles de educación primaria (cinco grados), niveles de educación básica (cuatro grados) y educación media con los grados décimo y undécimo; a su vez, esta última está caracterizadas desde dos modalidades, la académica y la técnica, cuya profundización tendrá lugar más adelante.

En consecuencia, es necesario referirse a la finalidad de la educación media tal como es especificada en la Ley General de Educación, artículo 28, donde se establece que "tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo" (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994). De manera tal que, al finalizar el proceso académico escolar, el estudiante debe presentar la prueba SABER 11, requisito para el acceso a la educación superior.

Otro aspecto importante para tener en cuenta en la presente investigación, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en ella, es la educación superior entendida como la continuación del sistema educativo nacional, que se encuentra organizada en los niveles de

instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, reglamentada por la Ley 30 de 1992.

La articulación entre la educación media y la educación superior se ha convertido en un territorio de tensiones debido a la dificultad para el acceso que tiene gran parte de la población colombiana a las IES. El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2012), para la Evaluación de las políticas nacionales de educación, específicamente en la educación superior en Colombia, muestra que en el año 2010 el porcentaje de cupos en instituciones de educación superior fue del 37,1% del total de jóvenes entre 17 y 21 años, evidenciando dificultades de acceso a la educación terciaria, factor que también incide en la producción de conocimiento que permita aportar en la transformación del entramado social. Tal como lo refiere el informe, esto se debe a la falta de preparación de los estudiantes para asumir la transición de la escuela a la educación terciaria, situación que también se puede atribuir a la falta de un año escolar tanto en el nivel de primaria, como en el de secundaria.

Así pues, según el mismo informe de la OCDE, los jóvenes que culminan su proceso de escolarización en Colombia se encuentran en edades cercanas a los 16 años, luego de cursar 11 años de vida escolar. Estos índices ubican a Colombia entre los países con menor cantidad de grados cursados por estudiantes pues, en la mayoría de los países de América Latina y Europa que hacen parte de esta organización, existe el grado 12 e incluso el 13, garantizando el tiempo justo y debido de permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

En consecuencia, surge un concepto muy relacionado con el anterior planteamiento, *equidad*, comprendido como la posibilidad de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso a los programas de educación superior para los jóvenes que culminan su proceso académico en la

educación media, como se menciona en Espinoza y González (2010). Al respecto, señalan que el Estado debe cambiar sus políticas educativas en torno al mejoramiento de la equidad y la inclusión en la educación superior. De la misma manera, la OCDE (2008) en el pronunciamiento sobre los factores que influyen en el desarrollo de las políticas de equidad, menciona *la articulación de la educación secundaria y terciaria.*

Por su parte, el ámbito educativo de la escuela responde a modelos políticos establecidos globalmente. En este sentido, es pertinente referir a Castro (2011), quien en su texto *La educación como antropotécnica,* señala que los modelos educativos están enmarcados en la sociedad de control, donde se habla de "gestión del capital humano", cuyo objetivo es la racionalidad neoliberal en la cual la educación puede verse vinculada en los mecanismos mercantiles y de competencia. En este texto también retoma a Veiga – Neto (2000) (como se citó en Cortés, 2013), quien expresa que la educación está diseñada para la adquisición de competencias que le permitan al sujeto ser empresario de sí mismo, con el fin de ser competitivo en el mercado. Estos aspectos han sido potenciados por procesos evaluativos estandarizados externos como la prueba PISSA, TIMMS, entre otras.

Justamente se toma al respecto el informe de la OCDE, sobre las pruebas PISA en el año 2006, donde el resultado de Colombia en el área de matemáticas fue de 376 puntos, ubicándola en el puesto 61 y quedando por encima tan solo de tres países. La evidencia anteriormente ofrecida se encuentra relacionada con las altas tasas de analfabetismo del sector rural que alcanza 18,6% y que en la ciudad es de 5,4%. Así mismo, es necesario resaltar que el nivel de escolaridad en la educación media está sobre el 76% de la población juvenil, como se puede observar en UNESCO (2016).

A partir de lo anterior, surge la necesidad de preguntar por las posibilidades reales de acceso a la educación superior que tienen los estudiantes de la institución educativa (IE) Buenos Aires, ubicada en el municipio de Soacha, en la comuna de Cazucá, focalizando el análisis sobre la gestión directiva de la IE en aspectos como la organización, promoción y conformación de estrategias académicas y comunitarias que posibiliten y orienten el acceso a las instituciones de educación superior de su comunidad estudiantil.

Formulación De La Pregunta De Investigación

El planteamiento del problema de investigación sobre la gestión directiva y su incidencia en los procesos de formación para el acceso a la educación superior fue directriz para lograr diseñar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo los procesos de la gestión directiva contribuyen en el acceso a la educación superior de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Buenos Aires, ubicada en la comuna 4 Cazucá – Soacha?

Justificación

Tal como lo señala Miranda (2016): “La gestión directiva en educación es una categoría donde confluyen diferentes conceptos que la delimitan, caracterizan y sustentan desde el quehacer de los directivos docentes, siendo ésta un campo de acción que comprende las tareas académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la dirección de todos los aspectos de la vida institucional (p.23).” En este sentido y enmarcado en los fines de la presente investigación, se comprende la gestión directiva desde los objetivos de los directivos docentes como orientadores y guías en las prácticas pedagógicas, así como en el direccionamiento de los aspectos institucionales.

Desde lo anterior y atendiendo al problema de investigación planteado, es necesario centrar la mirada en la gestión directiva de las instituciones educativas, conformada por la gestión académica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa y financiera. Sobre los propósitos de la gestión directiva, estos comprenden el trabajo en las áreas desde el direccionamiento estratégico, planeación, sistemas de comunicación y desarrollo del clima laboral. Asimismo, la Guía 34 Para El Mejoramiento Institucional del MEN (2008) establece que la gestión directiva "se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución" (p. 28).

De esta manera, puede hacerse referencia ampliamente a la gestión directiva porque, en el interior de la institución educativa, es este el órgano que se encarga de regular, organizar y planear las estrategias en el proceso de formación de sus educandos. Partiendo de lo anterior, es conveniente indagar por estos procesos para establecer las posibilidades que poseen los estudiantes de la institución educativa Buenos Aires de acceder a la educación superior, bien sea en programas de carácter técnico, tecnológico o profesional, con fin de que los estudiantes continúen en el proceso de la educación pos-secundaria.

El horizonte institucional de la institución educativa Buenos Aires está relacionado con la formación de seres humanos integrales con capacidades de transformación de su vida y mejoramiento de sus condiciones. Por ello, resulta de gran relevancia social esta propuesta investigativa, ya que se pretende realizar un diagnóstico dentro del diseño metodológico, que permita explorar las posibilidades que los estudiantes de la institución educativa han tenido y tienen de acceder a la educación superior. De igual manera, es necesario señalar que se considere

a la comunidad educativa (comunidad exterior) como un eje fundamental en el proceso de trasformación social puesto que, una comunidad que posee mayores oportunidades de acceso a estudios de orden terciario podrá trasformar su realidad próxima, incidiendo también en la realidad contextual de la comunidad a la que pertenece y, en el caso preciso de la población que hace parte de esta investigación, la comuna 4 de Soacha.

Ahora bien, la comuna 4 Cazucá y específicamente la ubicación geográfica y territorial de la IE presenta ciertas características sociales singulares, que contribuyen a catalogar este espacio como uno de alta vulnerabilidad. Esta característica se encuentra sujeta a situaciones de índole social, cultural y económico. Así, entre otros, podemos nombrar un ejemplo sobre la situación de violencia que se experimenta en el territorio, como lo señala Ochoa (2007):

> De esta manera, los jóvenes han aprendido a convivir en la violencia de un sector donde tienen presencia los agentes criminales, donde sin desvincular ni negar la influencia de las fuerzas externas, lo que determina el desenlace de la acción son las interacciones cara a cara de sus habitantes. No obstante, esas fuerzas externas e internas están marcadas por la percepción que se tiene de la población. Como se dijo anteriormente, el proyecto político-militar de las auc llevado a las ciudades y la percepción sobre el ser joven son los dos aspectos principales a tener en cuenta (p. 277).

En este sentido, el estudio presenta valor teórico porque, al comprender las realidades sociales de la comunidad en la que está ubicada la institución educativa y entendiendo esta investigación como eje articulador de percepciones y actores sociales, se aportan líneas de reflexión que disponen la revisión y mejoramiento de las posibilidades de acceso a la educación superior de la comunidad educativa de la IE, contribuyendo también a la transformación de las

realidades sociales y contextuales de la comunidad.

Sin embargo, no es adecuado desconocer que el acceso a los programas de educación superior está ligado a políticas públicas estatales y locales. Por ende, es necesario recalcar que desde el gobierno municipal se firma el Pacto por la Educación Superior en el año 2019, en el cual se busca ampliar la oferta de cupos en las ocho universidades privadas del municipio. El objetivo de este pacto contempla que, anualmente, 3000 mil estudiantes puedan acceder a la educación superior en sus diversos ciclos. De la misma manera, se resaltan a los convenios llevados a cabo entre la SEM (Secretaria de Educación Municipal de Soacha) y las instituciones oficiales del municipio en la que se vinculó al SENA para la prestación del servicio educativo en dichas instituciones; en este caso la IE Buenos Aires, que cuenta con articulación en programas técnico-laborales desde el año 2011.

En relación con la relevancia social, se halló otro aspecto considerado de suma importancia para la justificación de la propuesta investigativa en curso, es decir, la viabilidad, pues al conocer y ser parte de la comunidad de la institución educativa como docentes, se logró evidenciar de primera mano los interrogantes que cuestionan el quehacer directivo en torno a varios procesos allí llevados a cabo. Desde este lugar de enunciación, la propuesta investigativa resulta pertinente, ya que garantiza un aporte sustancial a la institución en términos de mejoramiento de procesos, aspecto que permitirá abrir puertas para la intervención metodológica.

Así, la investigación en curso se enmarca en la metodología de tipo cualitativo con un enfoque etnográfico gracias a las características de la comunidad y de la pregunta de investigación. Por tanto, la utilidad metodológica se encuentra en las estrategias que se pretenden usar para recolectar la información necesaria en el proceso, como son grupos focales, análisis de documentos

de la gestión directiva y entrevistas semi estructuradas, además de conocer de cerca los detalles de esta gestión en la institución y escuchar de primera mano a las personas consideradas eje en el cuestionamiento realizado.

Por consiguiente, y en busca de cumplir los fines propuestos en presentación la investigación, se plantearon los siguientes objetivos que permitirán llevar a feliz término la misma.

Objetivos

Objetivo General.

- Efectuar una comparación descriptiva de los procesos de la gestión directiva y su contribución para el acceso a la educación superior de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Buenos Aires, ubicada en la comuna 4 Cazucá – Soacha.

Objetivos específicos.

- Realizar la revisión de documentos de los últimos tres años de la gestión directiva en los procesos de formación, para el acceso a la educación superior en la institución educativa Buenos Aires.
- Identificar las fortalezas, obstáculos y debilidades de la gestión directiva en los procesos de formación, para el acceso a la educación superior en la institución educativa.
- Socializar a la institución educativa la identificación realizada para contribuir al mejoramiento de la gestión directiva en torno al fortalecimiento de los procesos de formación para posibilitar el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de educación.

Asimismo, el espacio donde tuvo lugar la investigación se encuentra delimitado a continuación.

Delimitación

Espacial.

En el sector periférico del municipio de Soacha, en la parte alta de la montaña, se encuentra la comuna 4 Cazucá, reconocida hoy como un área suburbana debido a las características de la zona, concentrándose allí uno de los mayores cinturones de desigualdad en el país, resultado de las diversas situaciones de violencia, desplazamiento forzado o voluntario, inequidad social y olvido por parte del Estado.

La comuna de Cazucá colinda por el oriente con la ciudad de Bogotá D.C; por el occidente, con el barrio San Mateo; por el norte, con Altos de Cazucá y, por el sur, con predios baldíos. Comenzó su proceso de crecimiento demográfico a mediados de la década de los 70’s, por la parte baja de la loma, conocido actualmente como el barrio Julio Rincón. Algunos de los barrios que conforman hoy esta zona se encuentran sin legalizar, presentando una infraestructura precaria e insuficiente.

Esta comuna está habitada por personas provenientes, en algunos casos, de proceso de desplazamiento forzado a causa de las múltiples situaciones ocasionadas por el conflicto armado interno en el país. No obstante, también se conforma por personas extranjeras que han llegado en los últimos años, contribuyendo a un acrecentamiento del número de habitantes en este espacio del municipio, como lo mencionan Aya y Giraldo (2018).

Gran parte de las viviendas del sector han sido adquiridas y construidas en predios de apropiación ilegal, lo que ha causado múltiples situaciones de confrontación con las instituciones del gobierno municipal. Este escenario ha generado diversos conflictos sociales que agudizan las tensiones entre los habitantes y las instituciones, llegando a enfrentamientos violentos que dejan como resultado víctimas inocentes y, en algunos casos, estudiantes de la institución educativa.

La falta de garantías sobre los derechos fundamentales que reposan en la constitución de 1991, como la prestación de servicios públicos de primera necesidad, acceso a servicios de salud, acceso a una educación digna y protección por parte de la fuerza pública que garantice la vida y la seguridad de los ciudadanos, se convierten en un elemento que caracteriza a la comuna como un grupo social de alta vulnerabilidad.

A continuación, se presenta en la Ilustración 1 el mapa que delimita al Municipio de Soacha, Cundinamarca.



Ilustración 1. Mapa de Soacha, Colombia, en Google Maps. 2020.

La comuna Cazucá está conformada por más de 28 barrios, siendo uno de ellos el barrio Bella Vista, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Buenos Aires, perteneciente a la entidad territorial certificada del municipio de Soacha, Cundinamarca. La institución educativa inicia su actividad hacia finales de la década de 1990, en el año 2005 el municipio la declara Institución Educativa, adscribiendo cuatro sedes que se encontraban distribuidas en la comuna y asignándole un rubro anual. Actualmente, está conformada por cinco sedes: Paz y Patria, Rincón del Lago, Los Robles, Oasis y Buenos aires, siendo en las tres primeras sedes el lugar en donde se desarrolla el proyecto educativo de preescolar y primaria y en las dos últimas sedes donde se lleva a cabo el proyecto educativo de educación básica y media, obteniendo de esta manera el reconocimiento como uno de los colegios públicos con mayor cubrimiento de la zona.

Por su parte, comprende un horario de atención (bachillerato en la jornada de la mañana, de 6:00 a.m. – 12:00; preescolar y primaria en la jornada de la tarde, de 12:15 p.m. – 5:15 p.m.) que vela por la seguridad de la comunidad educativa, atendiendo a la existencia diversas problemáticas sociales como son la presencia de bandas criminales, expendio de alucinógenos y extorsión, entre otros, situaciones que representan una amenaza para la integridad física de sus integrantes y de la comunidad en general.

Subsiguientemente, se presentan algunas de las características del direccionamiento estratégico de la institución educativa Buenos Aires (2010), documentado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que da cuenta de los procedimientos utilizados para alcanzar los fines que determina la Ley general de educación. Estas son:

- **Visión:** Para el 2020 nos vemos como una comunidad educativa comprometida con el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional; docentes con calidad humana y

profesional; estudiantes que, a través del constructivismo, desarrollen capacidades y valores que les permitan mejorar sus condiciones, satisfacer sus necesidades básicas e incorporar los avances de la ciencia y la tecnología en el desarrollo social y cultural.

- **Misión:** La Institución Educativa Buenos Aires, centra su interés en la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos, en su desarrollo personal y social, el acceso al conocimiento; que les permita mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno a partir de una educación inclusiva que rescata la práctica de los valores, la comunicación, el trabajo en equipo y una actitud positiva.
- **Perfil del estudiante:** Los estudiantes de la Institución Educativa Buenos Aires se caracterizarán por recibir una formación integral en los valores humanos como la responsabilidad, el respeto, la autonomía, la honestidad y la tolerancia; además, deben reflejar en su convivencia el compromiso con la solidaridad, siendo constructores de paz; también, deben ser personas con visión, responsables del mundo que les rodea y reflexivas en sus procesos como seres integrales; deben poder abordar con responsabilidad y generosidad sus procesos convivenciales y académicos; por su parte, han de poseer capacidad para hacer uso de las TIC en pro de su bienestar y el de su comunidad y, finalmente, deben mantener una actitud resiliente frente a las diferentes situaciones presentadas dentro y fuera de la institución.

Ahora bien, se hace menester señalar que en la IE no existe el seguimiento a los estudiantes egresados de manera formal, más allá de utilizar grupos por medio de la aplicación WhatsApp que, con el tiempo, terminan por perder el contacto con los egresados, factor que dificulta la posibilidad de efectuar el análisis de la contribución de la propuesta educativa en la comunidad. Las causas de esta falta de seguimiento se origina en varios factores, de los cuales solo serán señalados algunos

a continuación: en primer lugar, existe una sola persona encargada del apoyo escolar desde el área de orientación psicopedagógica, realizando rotación en las cinco sedes que componen la institución; además, el equipo directivo está compuesto por cuatro coordinadores distribuidos en las dos jornadas y para las cinco sedes, con dos coordinadores líderes del procesos de articulación con el SENA de acuerdo a su asignación en las sedes de bachillerato de la IE.

Cronograma

Para el proceso de la realizacion de esta investigación y según los objetivos planteados, fue diseñada una planeación y programación de tareas y actividades puntuales durante un periodo de tiempo de diez meses, comprendidos entre el mes de agosto del año 2020 y el mes de junio del año 2021. Así, se presenta la Tabla 1, que grafica el desarrollo de la investigación.

Tabla 1
Cronograma de trabajo

ACTIVIDADES ANTEPROYECTO	2020				
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Selección objeto de estudio	X				
Delimitación del problema de investigación	X	X			
Formulación pregunta problema	X	X			
Objetivos		X			
Justificación del problema		X			
Búsqueda y revisión referentes bibliográficos.		X			
Diseño investigativo		X	X		

Marco Teórico		X	X		
Cronograma		X	X		
Entrega de anteproyecto				X	
ACTIVIDADES PROYECTO	2021				
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización del anteproyecto	X				
Diseño de implementos de la investigación		X	X		
Análisis de datos			X		
Primera entrega			X		
Correcciones				X	
Segunda entrega					X
Sustentación					X

La tabla 1 presenta las actividades y tiempo requerido para realizar el proceso de investigación.

Marco Conceptual

Gestión directiva.

La noción de gestión educativa se plantea desde la autora Miranda (2016) quien señala que:

> es el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, como una tarea se ejerce dentro (contexto interno) y fuera de la institución (contexto externo), por parte del equipo directivo y que orienta y controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial (p. 17)

De igual manera, Miranda (2016) concibe los procesos de la gestión en el ámbito educativo como:

> El Direccionamiento Estratégico y el Horizonte Institucional, componente base alrededor del cual giran los valores, principios, la misión, la visión y la filosofía de los establecimientos educativos y se materializa en un elemento fundamental: el Proyecto Educativo Institucional (PEI)… La Gestión Estratégica y la Visión del Liderazgo, trabajo directivo en el cual se privilegian las capacidades de liderazgo y el fortalecimiento de la comunicación institucional, como elementos necesarios para encaminar la organización escolar hacia la consolidación de acciones conjuntas que le permitan planear coordinadamente los procesos para el alcance de los objetivos…La comunicación organizacional como estrategia para la gestión, caracterizándose por ser el medio regulador de las interacciones que subyacen en los diversos procesos de gestión, asumiendo la forma como, en los escenarios comunicativos, la correlación entre los equipos y grupos de trabajo se configura en las interacciones. Gobierno Escolar y las formas de participación en el ámbito escolar, mecanismo para garantizar la representación de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa en las discusiones y decisiones que afectan a la organización escolar, legitimando las formas de participación y democracia que caracterizan las nuevas propuestas en la gestión de las organizaciones educativas (pp. 7-9).

Por su parte, Arroyo (2009) señala que:

> La Gestión Directiva constituye el conjunto de fases sucesivas definidas (procesos) por el director, para crear y formar las estrategias (concebir), dirigidas a prevenir y organizar

> (preparar), el conjunto de conocimientos, cualidades, experiencias y habilidades que individual y colectivamente posee su personal (potencial), para hacerlas pasar por una serie de estados, cada uno más perfecto que el anterior (desarrollar) y darles la fuerza necesaria (fortalecer) para alcanzar su razón de ser (misión) y traducir en realidad su imagen mental futura (visión) (p. 4).

Complementando la anterior definición, la Guía 34 del MEN (2008) señala que la gestión directiva:

> se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución (p. 27).

Así mismo, el MEN (2008) plantea que la gestión directiva comprende ciertos procesos, entre los que se encuentran:

- Direccionamiento estratégico y horizonte institucional: Se refiere a los lineamientos que orientan la acción institucional.
- Gestión estratégica: Son todas aquellas herramientas que permiten ejercer un liderazgo, junto a la articulación y coordinación de las acciones institucionales.
- Gobierno escolar: Permite el favorecimiento de la participación y toma de decisiones en todas las instancias escolares, como el consejo directivo, académico, estudiantil, comisiones de evaluación y promoción, comité de convivencia y asamblea de padres de familia.

- Cultura institucional: Es la conformación de un ambiente sano que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la comunidad.
- Relaciones con el entorno: Se entiende como el proceso mediante el cual se logra la unificación y coordinación de esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos, con el fin de llevar a cabo la misión y los objetivos específicos propuestos en el PEI de cada institución, además de su plan de mejoramiento.

De forma similar, Pozner (como se citó en Galvis y Ramírez, 2016) se refiere a la gestión directiva como las formas en que:

> las instituciones educativas son orientadas para cumplir la misión y las metas planteadas. Desde la perspectiva de la evaluación como un proceso integral, dialógico y formativo, la gestión en este escenario no es exclusiva de las y los docentes directivos, pues es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa fortalecer y gestionar en este escenario (p. 52).

Asimismo, asegura que la gestión directiva, enmarcada en tal escenario, "está relacionada con los siguientes procesos y sus respectivos componentes: el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, la organización estratégica, la participación y toma de decisiones, el clima escolar y las relaciones con la comunidad" (p. 52).

Y, finalmente, Antúnez (2004) define la gestión directiva "el conjunto de acciones que se desarrollan en la escuela y que están a cargo de los directivos escolares" (p. 112).

Proyecto Educativo Institucional (PEI).

A partir de la Ley General De Educación (1994), en el artículo 73, se establece que el proyecto educativo institucional hace parte de la organización para la prestación del servicio educativo desde las disposiciones generales:

> Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (p. 16).

En relación con el planteamiento anterior, Caballero (1996) afirma que:

> Los proyectos educativos institucionales, establecidos como obligatorios a partir de la ley 115, serán elaborados por la comunidad educativa. En ellos se busca mejorar la calidad de la educación, la participación de la comunidad y crear mejores condiciones para la atención de poblaciones especiales o minoritarias. Además, otorgan autonomía a los establecimientos educativos, tocante al currículo, se busca una adecuación a las necesidades regionales teniendo en cuenta la cultura, y la relación con conocimiento y avance de la ciencia y la tecnología. Promueve, además, la evaluación participativa en el plano institucional (p. 5).

Así mismo la Guía 34 del MEN (2008) señala que “El PEI refleja la identidad institucional y señala los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar en función de sus

características, necesidades y requerimientos" (p. 18).

Finalmente, el Decreto 180 de 1997, establece:

> Que el Proyecto Educativo Institucional es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como eje de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa; que el proyecto educativo como proyecto de desarrollo humano e institucional es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva el crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas (MEN, 1997, p. 1).

Educación media.

La educación media es definida desde Díaz y Celis (2010) como:

> La metáfora de "puente" retrata muy bien las funciones educativas y sociales del nivel medio. En efecto, este es el último nivel de educación formal que reciben la mayoría de jóvenes que acceden al mismo: futuros ciudadanos, estudiantes y trabajadores. Es el paso entre la vida escolar y la vida adulta; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos, es la última posibilidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan post-colegio (p. 203).

Por su parte, para Gutiérrez (2009), la educación media:

> comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o su equivalente". Dirigida hacia la juventud, pues este nivel es posterior a la secundaria y atiende jóvenes entre quince y dieciocho años de edad quienes reciben el servicio de instituciones de origen federal, estatal, autónomas y privadas, su naturaleza educativa pretende generar individuos con desarrollo personal integral, con un sentido crítico, y con una cultura que comprenda la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como una preparación para el trabajo (p. 181).

Así mismo, la Ley General de Educación 115 (MEN, 1994), establece que:

- ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.
- ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras. (p. 9).

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994), a través del Decreto 1860, artículo 9, se comprende la educación media como:

> dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o

> articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización … Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando para conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores.

Acceso a la educación superior.

El autor Gibbons (2001) citado en Misas (2004) señala que la educación superior está íntimamente ligada a los modos de producción de conocimiento, señalando así que:

En el primer modo se sigue la forma tradicional caracterizada por la noción de paradigma y se ocupa de ampliar las fronteras de una determinada disciplina, modo en el cual los conocimientos se producen y se validan dentro de las comunidades según las reglas de juego establecidas por esas comunidades, y un modo diferente, cada vez más extendido, de producir conocimientos (p, 16).

De igual manera, asegura que en el segundo modo se involucran actores de la comunidad académica, expertos investigadores, financiadores de estos procesos investigativos, expertos empíricos para dar respuesta a problemas complejos sociales.

Ahora bien, desde la Ley 30 (MEN, 1992), se determina que:

- Artículo 1. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con

posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

- Artículo 2. La Educación Superiores un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Así mismo, Wasserman (2021), identifica la educación superior y el acceso a esta desde:

> La educación superior colombiana se encuentra definida y reglamentada desde la Ley 30 de 1992 "expedida dos años antes que la Ley General de Educación, en ella se define la educación superior como un servicio público cultural, inherente a la finalidad del Estado". Hoy la educación Superior tiene el carácter de oficial y privada, "El número de estudiantes universitarios está dividido aproximadamente entre los sectores públicos y privados, hoy hay 33 universidades públicas, 50 privadas y 119 instituciones universitarias que sin tener título de universidad tienen programas profesionales, 51 tecnológicas y 37 técnicas" (pp. 51-65).

Y agrega:

> El avance en la educación superior en Colombia ha sido sustancial "hoy la población que estudia Educación Superior se acerca a los 2400.000 estudiantes, la cobertura está cerca al 53%. Un sistema que le ha venido entregando medio millón de graduados al año, hoy tenemos cerca de 300 instituciones de Educación Superior, casi 11000 programas de pregrado y posgrado. El 80% de los estudiantes provienen de familias con ingresos de tres salarios mínimos o menos, estando el 60% de esas familias por debajo de los dos salarios" (p. 152).

De igual manera, a partir de los autores Melo, Ramos y Hernández (2017), puede encontrarse en relación con el acceso que:

> Durante los últimos 25 años, el acceso a la educación superior aumentó a un mayor ritmo, lo que se tradujo en una tasa de cobertura bruta que pasó del 24,0% en el año 2000 al 49,0% al final del 2015. Durante este período, la población matriculada a nivel de pregrado ascendió de 487.448 estudiantes en 1990 a 873.079 en el año 2000 y a 2.142.443 en el 2014. Gran parte del aumento reciente del número de matriculados tiene origen en la expansión de cupos para educación técnica y tecnológica, que pasaron de 152.324 en el 2000 a 713.500 en el 2014… Es importante señalar que del total de estudiantes para el 2015, el 50,7% asisten a instituciones públicas y el 49,3% a instituciones privadas. En el año 2002, el 41,7% de los estudiantes estaban matriculados en instituciones oficiales y el 58,3% en privadas. El aumento de la participación pública en el total de la matrícula obedece principalmente al aumento de cupos del SENA, que pasó de 48.123 en el 2003 a 428.318 en el 2015 (pp. 12 -14).

Por su parte, autores como Brunner y Ferrada (2011), manifiestan sobre el acceso a la educación superior que:

> En Iberoamérica, los últimos 38 años han visto un incremento del número de estudiantes en más de seis veces, mientras que, a nivel global, este incremento es prácticamente de tres veces (de 9% a 26%). Dicho aumento ha sido particularmente pronunciado a partir del año 2000, momento a partir del cual confluyen varios factores que impulsan este rápido crecimiento: aumento de la tasa de graduación secundaria, diversificación de la oferta tanto pública como especialmente privada, establecimiento de sedes o secciones

> en lugares apartados, programas públicos de apoyo a estudiantes, mantención de altas tasas de retorno privado a la inversión en educación pos- secundaria y multiplicación de las demandas por acceder a este nivel de estudios (p. 165).

En el caso de Colombia, estos mismos autores referencian las políticas en relación con el acceso a la educación superior desde:

> La demanda por educación superior se incrementa antes de 2005. Se identifican varias causas: el éxito de las políticas de educación media, la continua exigencia de trabajadores más cualificados por parte del sector productivo y altas tasas de desempleo durante el período. De esta manera, la creciente demanda impulsa la oferta de educación superior que a través del ofrecimiento de un mayor número de programas profesionales y en general, con una mayor cobertura, atienden los excesos de demanda (p. 190). Sin embargo, es necesario aclara que los estratos socio económicos menos favorecidos de la sociedad colombiana (estratos 1 y 2), no participaron activamente en el incremento al acceso en la educación superior.

Articulación entre la educación media y la educación superior.

En el siguiente texto se realiza una crítica a la transición que existe entre la educación media y el mundo laboral. Así, los autores Díaz y Celis (2010), manifiestan que:

> Quienes logran egresar de la media y no pueden seguir en la educación superior, se enfrentan al desempleo, al trabajo informal, a la falta de oportunidades educativas, y, finalmente, a la desesperanza. En este contexto, la política de educación media en Colombia ha puesto en marcha diferentes medidas para contrarrestar este fenómeno de

> desigualdad y exclusión social, dos de las cuales han tenido mayor desarrollo en la comunidad educativa, reflejado en la cantidad de colegios que las han implementado: la integración –antes llamada articulación– entre la educación media y los programas del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y la formación en emprendimiento. La pregunta que surge es si realmente estas medidas generan las oportunidades deseadas y deseables para los jóvenes, o si, por el contrario, se están adoptando medidas que, además de insuficientes, no resultan coherentes con sus necesidades y con los planteamientos de la igualdad de oportunidades educativas y sociales, con lo cual terminan por profundizar aún más su ya crítica situación de vulnerabilidad y marginalidad (p. 202).

Así pues, a partir del texto "Orientaciones para la Articulación de la Educación Media", publicado por el MEN (2009), surge la siguiente definición:

> La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, y construir rutas formativas generando ganancias de tiempo y calidad para todos los actores, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento (p. 18).

De esta manera, establece, además, que:

> La articulación de la educación media permite a los estudiantes de los grados 10º y 11º crear, desarrollar y gestionar su propio proyecto de vida productivo y al culminar su bachillerato poder continuar en los ciclos de la educación superior o ingresar al mundo

> laboral. Poco a poco se va haciendo menos necesaria la diferenciación entre educación media técnica y académica (p. 17).

Por otro lado, desde autores como Camargo, Garzón y Urrego (2012), se construye una idea de articulación puesta en práctica entre la SED y la Universidad Distrital, en donde:

> Se consolidó la posibilidad de ofrecer los programas tecnológicos en los colegios distritales, con el objeto de articular la educación media con la educación superior, en concordancia con los planteamientos que al respecto tenía el plan de desarrollo. En ese momento la articulación buscaba: 1) Fortalecer y transformar la educación media, respondiendo a la política educativa desde la inclusión, pertinencia, permanencia, equidad y calidad. 2) Articular la educación media con la superior y la cultura del trabajo. 3) Aumentar el acceso a la educación superior de los estratos bajos, para mejorar su calidad de vida. 4) Ofrecer un currículo flexible por ciclos propedéuticos. 5) Aumentar la cobertura de educación superior del sector público (p. 164).

El convenio 174 SED-UD que se llevó a cabo entre los años 2005-2011 de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, no contempló el proceso de evaluación de impacto de los programas académicos, por su parte la Universidad Distrital, una vez liquidado el convenio, garantizó la culminación del proceso académico de los estudiantes hasta ese momento vinculados; sin embargo no se cuenta con cifras exactas sobre el número de estudiantes que llevaron a feliz término la educación superior en la modalidad del convenio 174.

En los años siguientes al 2011 se implementa en la capital del país una nueva estrategia llamada Fortalecimiento de la Educación Media, priorizando universidades y/o instituciones

universitarias privadas y fortaleciendo un fondo económico para apoyar con becas, créditos ICETEX a los estudiantes bachilleres egresados de las instituciones educativas distritales.

Así mismo en los años posteriores se crearon los programas “Ser Pilo Paga” y “Generación E” para fortalecer el acceso a la educación superior, sin embargo y a pesar de estos nuevos programas, aún son muchos los estudiantes que no acceden a la Educación Superior, incluso no está totalmente garantizada la *matricula cero*, estrategia creada en el marco del estallido social del año 2021, para favorecer a los estudiantes de los estratos más bajos en las universidades públicas.

A su vez, el MEN (2009) señala que el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) encuentra su articulación relacionada con:

> Conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en Colombia mediante la articulación de programas de formación para el trabajo del SENA con las instituciones de educación media técnica, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral (p. 24).

Complementando el anterior planteamiento, se señala la definición de autores como Celis, Gómez y Diaz (2006), quienes señalan que “podría afirmarse que la articulación, de manera indirecta, está redefiniendo las funciones de la escuela y la formación que allí se imparte: los propósitos de la escuela están privilegiando la formación laboral” (p. 5).

Propósito

Analizar los proceso de formación desde la gestión directiva en la institución educativa

Buenos Aires y su contribución al proceso de vinculación a la educación superior de los estudiantes de la educación media, en pro de situar fortalezas y debilidades de dichos procesos, promoviendo espacios de reflexión alrededor de la gerencia, aportando el análisis como insumo a tener en cuenta en la gestión de los procesos para fortalecer el acceso de los estudiantes de educación media a programas de formación de educación superior.

Marco Teórico

Referentes Teóricos

A continuación, se enuncian los referentes teóricos tomados como fundamento en la presente investigación. De manera tal que, para consolidar este soporte teórico, ha sido referida la gestión directiva en las instituciones educativas desde los objetivos de esta, así como la incidencia y posibilidades de acción, el papel del PEI como norte de la institución educativa, al acceso a la educación superior en el país en términos de cobertura y posibilidades y la educación media como fundamento en el proceso educativo y transición a la educación superior.

De acuerdo con la revisión conceptual presentada previamente nos referiremos a la gestión directiva de las instituciones educativas en Colombia a partir de la implementación de Las Guías No. 5 y No. 34 de los Planes de Mejoramiento Institucional del Ministerio de Educación Nacional en el año 2004 y 2008 respectivamente, mediante las cuales se busca mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo por parte de las instituciones educativas. Para el cumplimiento de este fin aparece aquí la organización de los componentes de la gestión educativa, a saber; la gestión académica, la gestión administrativa y financiera, la gestión de la comunidad y las áreas y procesos de la gestión directiva; además, del direccionamiento estratégico, planeación, sistemas de comunicación y desarrollo del clima institucional.

De esta manera, con el propósito de ampliar el concepto de *gestión directiva***,** es pertinente referir a Tabares y Miranda (2015), citado en Miranda (2016), respecto a la caracterización del directivo docente como el trabajador, cuya función es inseparable con respecto al desarrollo de la sociedad y donde su papel es invisibilizado y sometido a la desvinculación del campo pedagógico.

Surge, entonces, la definición de gestión directiva como:

> área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución (p. 6).

Por su parte, la autora define los procesos de la gestión directiva como el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, la gestión estratégica y la visión de liderazgo, la comunicación organizacional, gobierno escolar y formas de participación, órganos de representación de la comunidad educativa, cultura institucional, el clima organizacional y la comunidad interna y externa.

Así, es necesario fijar la mirada en los siguientes procesos: *direccionamiento estratégico* y *horizonte institucional*, definido por Miranda (2016) como "el componente base alrededor del cual giran los valores, principios, la misión, la visión y la filosofía de los establecimientos educativos y se materializa en un elemento fundamental: el Proyecto Educativo Institucional" (p. 7). Se continúa, entonces, con el siguiente proceso, es decir, la *gestión estratégica* y la *visión de liderazgo*, ya que este surge como uno de los principales aspectos de la organización, pues el liderazgo aparece como estrategia para influir, dirigir y motivar al equipo de trabajo, orientándolo al alcance de los objetivos establecidos por la comunidad educativa.

Con respecto al liderazgo en la gestión directiva, Miranda (2016) afirma que:

> el reto de liderar instituciones educativas debe saber potenciar el talento humano, planear el trabajo en áreas estratégicas, orientar hacia la consecución de los objetivos y las metas

> establecidas en el PEI y coordinar las acciones de seguimiento, evaluación y retroalimentación de los diversos procesos, propiciando dinámicas de diálogo, trabajo en equipo y construcción colectiva en los diferentes estamentos de la comunidad educativa (p. 8).

El tercer proceso por resaltar es la *comunicación organizacional*, referido por la autora como el medio que regula las interacciones subyacentes en los procesos de gestión, donde se asumen escenarios comunicativos entre equipos de trabajo en pro de alcanzar las metas estratégicas.

Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación gira en torno a la posibilidad de acceso a la educación superior que poseen los estudiantes de educación media de una institución de carácter oficial, es relevante señalar la organización del sistema educativo nacional para la educación escolar. Desde lo anterior nos referimos al Perfil de País de la UNESCO (2019), donde se aclara que los niveles educativos están categorizados de la siguiente manera: “preescolar, educación básica (primaria y básica secundaria) y educación media” (p. 3), siendo los dos primer de carácter obligatorio.

Así, la *educación media* está diseñada para estudiantes en edades de 15 a 17 años, compuesta por dos años escolares y bajo dos modalidades: la primera, media académica y la segunda, media técnica. Como sostiene UNESCO (2019):

> la educación media académica le permite al estudiante profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los

servicios (p. 6).

Así pues, la situación de la educación en Colombia merece una reflexión sensata y desde diversas perspectivas. Para ello, se retoma a Wasserman (2021), quien manifiesta qué en términos de educación media, la situación no ha sido tan favorecedora como en otros niveles escolares, ya que esta no es obligatoria y, por tanto, el Estado no tiene una responsabilidad directa sobre ella. Así, asegura que "la cobertura de la Educación Media hoy no es satisfactoria… según los datos del DNP de cada 100 niños que ingresan al primer año escolar se gradúan como bachilleres 44" (p. 90). Sin duda, esta situación se agudiza en zonas rurales donde muchos de los jóvenes desertan de la escuela, ya sea por motivos económicos o por bajo rendimiento académico relacionado con situaciones familiares complejas.

Pensar en Educación Media en Colombia implica una revisión sobre los distintos tipos de vinculaciones que se han efectuado con distintas entidades, a lo largo de la historia de la educación superior, en los últimos 20 años frente a la articulación de las instituciones educativas públicas con programas de formación del SENA. En relación con este planteamiento, puede remitirse, nuevamente, a los autores Díaz y Celis (2010), quienes mencionan que la política pública en educación ha puesto en marcha diversas medidas para contrarrestar los fenómenos de desigualdad y exclusión social que afrontan los jóvenes de las clases sociales más golpeados por la pobreza, entre los cuales están la articulación con el SENA y la formación en emprendimiento. En este sentido, la educación media es comprendida por los autores como "el puente" entre la vida escolar y la vida adulta, como el último nivel de educación formal que recibirá la gran mayoría de jóvenes.

A partir de lo anterior, Díaz y Celis (2010) consideran las siguientes funciones formativas de la educación media:

1. Completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía.
2. Ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento
3. Fundar oportunidades que permitan explorar, descubrir y desarrollar interés y aptitudes en los distintos ámbitos, tanto escolares como personales, comprendiendo el ámbito intelectual, artístico, físico-deportivo, técnico, entre otros. Así, el estudiante podrá tener orientaciones hacia diversas opciones de trabajo y realización personal
4. Orientar, preparar y seleccionar un conjunto creciente de egresados hacia diversas formas de educación, que incluyen desde la formación para el trabajo hasta la educación superior.

A partir de lo anterior, el análisis que realizan Díaz y Celis (2010) acerca de la vinculación con el SENA responde a las bajas probabilidades de acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de media, especialmente de instituciones educativas del sector oficial, así como la necesidad de formación para el trabajo que garantice la vinculación laboral al culminar el bachillerato. En este sentido, los colegios han optado por articularse con estos programas debido, en parte, a la desvalorización del título de bachiller.

Así mismo, es necesario referirnos a la educación terciaria en Colombia, comprendida esta desde el Banco Mundial (2003), donde se establece que es variada y conformada por instituciones tanto públicas como privadas en modalidades universitarias y no universitarias. La diversidad permite la libre elección de acuerdo a las necesidades y circunstancias, pues hay cuatro tipos de instituciones de educación terciaria, cada una con funciones específicas: i) universidades, ii)

instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, iii) instituciones tecnológicas, e iv) instituciones técnicas profesionales. Las universidades realizan funciones de docencia, atienden necesidades de la comunidad mediante servicios de extensión y ofrecen los servicios de investigación básica útiles para su campo de acción y para el país. Las instituciones no universitarias complementan a las universitarias, en cuanto ofrecen cursos que responden de manera flexible a la demanda del mercado laboral y a un menor costo por estudiante.

Otro aspecto que resulta de máxima relevancia en esta investigación es el *acceso a la educación superior*, comprendida desde el texto de Misas (2004), en el que se realiza un estudio y análisis de la educación superior en Colombia, presentando la situación de la educación superior y una propuesta de estrategias para su desarrollo. En sus estudios, el autor describe la educación superior como un espacio estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político del país; por lo cual enfatiza la necesidad de transitar hacia una universidad que contribuya a la formación de individuos competentes y responsables en el proceso de construcción de una nueva sociedad colombiana que dé respuesta a los requerimientos de la sociedad actual.

Así mismo, la conexión entre ciencia, tecnología y sociedad en la formación de los individuos se ha convertido en un factor clave ya que, como lo argumenta Misas (2004), “el conocimiento es un bien social que puede conducir a transformaciones relevantes en la producción y en la organización de las comunidades” (p. 18). Este planteamiento permite ingresar a un análisis sobre que el conocimiento proveniente de las instituciones de educación superior debe estar vinculado al sistema de producción de bienes materiales y simbólicos de una sociedad como la actual, que atiende también a realidades globales.

En esta misma dirección, para Misas (2004), el acceso a la educación superior ha sufrido

un enorme cambio en las últimas décadas, pues las nuevas políticas implementadas desde la Constitución de 1991, la Ley General de Educación de 1994, sus leyes y decretos derivados, han contribuido a la democratización y gratuidad de la escuela primaria, básica y media. Este aspecto repercute en el aumento de las tasas porcentuales de personas que terminan sus estudios y buscan acceder a la educación superior, especialmente en el caso de los jóvenes con índices elevados de pobreza y vulnerabilidad de la sociedad colombiana. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se hace necesario analizar el caso específico del acceso a la educación superior por parte de la población más vulnerable de la sociedad, una de las características imperantes en la comunidad foco de nuestra investigación.

Frente a esto, Misas (2004) señala que:

> La culminación de los estudios secundarios no es una garantía para poder proseguir una educación superior. Parte importante de los egresados de los establecimientos públicos de educación secundaria, especialmente los provenientes de instituciones localizadas en las zonas más pobres de las grandes ciudades y de las poblaciones alejadas de los centros urbanos más importantes, obtienen puntajes muy bajos en las pruebas de Estado adelantadas por el Servicio Nacional de Pruebas del Icfes, que no los habilita para proseguir estudios universitarios (p. 57).

Adicionalmente, las condiciones socioeconómicas del país y los altos niveles de desempleo favorecen que los estudiantes egresados de la educación secundaria y de programas de formación técnica y tecnológica se encuentren en la incertidumbre de garantizar las condiciones de empleabilidad para su sostenimiento y el de sus familias.

Así mismo, Wasserman (2021) señala que el estado de la Educación Superior en Colombia hoy atraviesa múltiples desafíos, entre los que se pueden encontrar la cobertura e inclusión. Actualmente se cuenta con 300 instituciones de educación superior, casi 11000 programas de pregrado y posgrado, donde el 80% de los estudiantes provienen de familias con ingresos de tres salarios mínimos o menos, estando el 60% por debajo de ingresos salariales de dos SMLV. En cobertura, se pasa de 4%, hace cincuenta años, a cerca del 53% en la actualidad. Asimismo, en 2009 la tasa de cobertura era del 35,5% con casi 600.000 estudiantes, pasando en el año 2018 a ser 2.267.140 estudiantes matriculados. Sin embargo, se muestra un estancamiento en el crecimiento de las tasas de cobertura en los últimos cuatro años, sobre lo que el autor agrega que "los aumentos serán cada vez más difíciles de lograr, implicarán un mayor compromiso en inversión estatal en universidades públicas y en programas de becas y de apoyos muy diversos a los estudiantes" (p. 154).

Más aún, hablar de Educación Superior implica mencionar al SENA y su papel en la formación para el trabajo. Wasserman (2021), argumenta que este tipo de formación ha sido mal entendida como educación para un oficio, dejando una visión limitada sobre la misma. Esta entidad adscrita al Ministerio del Trabajo cuenta con un programa de articulación con la Educación Media, presentando en su última rendición de cuentas (2018-2019) un reporte donde evidencian haber atendido a 415.798 jóvenes. Es necesario comprender, entonces, que los programas del SENA se encuentran en el nivel técnico y tecnológico y, por tanto, hacen parte de la formación en Educación Superior. Por ello, el autor se pronuncia diciendo que "en la educación superior tendremos que referirnos a la educación técnico profesional y la tecnológica" (p. 174).

A partir de lo anterior, es posible afirmar que los bajos resultados obtenidos en la prueba

de Estado se pueden atribuir a dos factores: en primer lugar, a la falta de recursos humanos, económicos y estratégicos en las instituciones educativas que contribuye a la baja calidad en la prestación del servicio educativo y, en segundo lugar, a la falta de una cultura de la escolarización al interior de las familia, elemento que se evidencia en estratos bajos y que se reconoce como factor de cambio en la sociedad de clase media alta, donde los entornos familiares son altamente escolarizados.

Referentes Históricos

La realización del rastreo histórico documental de las metas educativas para la región y específicamente para Colombia, inevitablemente se dirige al encuentro con el proyecto denominado "Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios", por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2010). Este documento inicia con varias precisiones a resaltar, siendo una de estas la finalidad como pacto para garantizar un derecho humano fundamental, la dignificación de la vida sobre el modelo de desarrollo económico**,** la eliminación de todas las formas de discriminación y la generación y articulación de políticas que involucren aspectos financieros, culturales, sociales, deportivos y demás dirigidos a todos los estamentos del Estado.

En relación con lo anterior, el documento de la OEI (2010) plantea 12 metas específicas y claras para el mejoramiento de la educación en la región de Latinoamérica y el Caribe. Así pues, atañe la meta general sexta que se relaciona con "Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la Técnico profesional y en la universitaria" (p. 133). Para el cumplimiento de esta meta, se esboza la necesidad del establecimiento de obligatoriedad de la educación media para toda la región pues, en Colombia, el nivel de educación media no es de

carácter obligatorio, siendo denominado educación post-obligatoria. Asimismo, se sugiere la ampliación del acceso a la educación superior, ya que porcentajes como el 2% de estudiantes de minorías étnicas accediendo a la Educación Técnica Profesional y 1% a la universidad, son considerablemente bajos.

Ahora bien, la indagación en términos históricos sobre el acceso a la educación superior remite, en el ámbito internacional, al estudio nombrado **Una mirada crítica al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana 2015**, realizado por Pesántez, Martin y Bojorque (2015). En este documento se exponen las relaciones mantenidas entre la educación terciaria y el Plan del buen vivir (fundamento ideológico denominado Sumak Kawsay, donde se proyecta el bienestar social y comunitario desde el ser humano). De igual manera, se señalan los problemas sociales que intervienen en la exclusión del sistema educativo por una parte de su población. Desde esta mirada, se puede considerar a la educación como un bien público de carácter social, en el cual la ciencia y la tecnología responden de forma innovadora a las necesidades de la sociedad, en aras de un desarrollo sustentable y permanente.

Así mismo en el anterior documento Pesántez et al. (2015) sostienen que:

> El tránsito hacia una educación superior de carácter universal presenta fuertes diferencias entre países y al interior de los mismos, lo cual puede fortalecer las desigualdades y oportunidades de acceso ya existentes. Además, el escaso acceso a la ciencia y tecnología de ciertos grupos excluidos, en general de bajos ingresos, perjudica el «buen vivir» personal y social; esto es razón fundamental para que las políticas públicas vinculadas al tema del acceso sean equitativas e inclusivas (p. 73).

La historia de la educación superior en Colombia requiere, además, de la observación de los siglos XVI y XVII, en el periodo colonial, con la creación de las universidades San Francisco Javier, Universidad Pontificia Javeriana, Universidad Santo Tomas y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, así como otras universidades en Cartagena, Mompox, Medellín y Popayán y algunos colegios de estudios superiores.

Con respecto a esto, es pertinente retomar los aportes de Melo et al. (2017) en su texto **La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia**, quienes manifiestan que la educación superior en la historia de Colombia como nación ha atravesado diversas transformaciones. En sus inicios, se presentó como una propuesta para las comunidades religiosas y para las familias españolas o criollas con una posición social privilegiada; más adelante, en el siglo XIX, se hizo necesaria la formación de profesionales para la construcción del Estado con la fundación de las universidades centrales y públicas de la Republica; con la disolución de la Gran Colombia aparecen tensiones entre las ideologías políticas que no quedaron excluidos de los escenarios universitarios.

Es hasta la década de los 20’s que se logra promover una política de la educación en Colombia, como lo mencionan Melo, et al (2017), hecho que originó el fortalecimiento en:

> los nexos entre la formación académica de los estudiantes y la realidad económica del país, caracterizada por el proceso de industrialización. Con esta perspectiva, se promueve la libertad de enseñanza, se otorga mayor autonomía administrativa y académica a las universidades, se asignan recursos para mejorar la calidad y la práctica docente (p. 65).

Con la Constitución de 1991 los cambios en la educación colombiana en general y en la

educación superior se hicieron evidentes, puesto que este nuevo ordenamiento otorgó la autonomía universitaria y designó al Estado como garante de la vigilancia de la calidad universitaria. Se clasificó la educación superior institucionalizada con base en una tipología: instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades. Así mismo, han surgido, en el plano de políticas públicas, varias entidades y programas cuyo objetivo es vigilar, organizar y proponer estrategias para la calidad y el acceso a la educación superior.

Centrando, así, el presente trabajo de investigación en el municipio de Soacha, se halló la siguiente investigación titulada **Nivel de oportunidades en el acceso a la educación superior para los jóvenes en Soacha**, elaborada por Forero, Alberto y Reina (2017), cuyo objeto es identificar la realidad a la que se enfrentan los jóvenes de Soacha al terminar su educación secundaria y aspirar a continuar estudios superiores. Entre los resultados esperados se encuentra: identificar la causa principal que ocasiona que los estudiantes recién egresados de bachillerato no ingresen de inmediato a cursar una carrera universitaria, identificar la principal causa de deserción en los primeros semestres universitarios y establecer la relación que existe entre las variables anteriores. Así, las conclusiones que hasta la fecha ha arrojado el estudio comprenden que, una de las principales razones por las que un adolescente recién egresado de bachiller no ingresa a la universidad, se debe al factor económico, siendo su primera opción la actividad laboral. De igual manera, la siguiente opción para estudiar es el SENA. Aunque se destaca que en su mayoría tienen el deseo de cursar una carrera en una institución de educación superior (p. 169).

Referentes Legales

Los antecedentes legales que sustentan esta apuesta investigativa están centrados en las leyes, decretos, guías y cartillas que regulan y reglamentan la educación en Colombia, el sistema

educativo, la gestión directiva en las instituciones educativas, la educación superior, la articulación o vínculo entre la educación media con la educación superior y demás elementos fundamentales para tener en cuenta. Estos serán enunciados a continuación.

- **Constitución Política de Colombia 1991**

La constitución política de Colombia (1991), en su artículo 67, especifica:

> La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

- **Ley General de Educación 1994**

En esta ley se fundamentan todos los aspectos legales, organizacionales y estratégicos de la prestación del servicio educativo. En su artículo 1, dictamina que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 1994, p. 1).

De igual manera, señala que:

> La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la

> Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (MEN, 1994, p. 1).

Y, finalmente, agrega:

> De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, este define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, apersonas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social (MEN, 1994, p. 1).

- **Decreto Ley 1860 de 1994**

Este decreto reglamenta las normas aplicadas al servicio público de educación formal para todas las institucionesprestadoras del servicio educativo. Así, en su artículo 2:

> Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes (MEN, 1994, p. 1).

De igual manera, en el artículo 5:

> Niveles, ciclos y grados. La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones: 1. Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. 2. El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994 para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria. 3. El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan (MEN, 1994, p. 2).

- **Ley 30 de 1992**

La ley 30 “Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en la educación superior” (MEN, 1992, p. 1), permite encontrar en los principios de la educación superior, en su artículo 1:

> La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional (MEN, 1992, p. 1).

- **Guía 34. Planes de Mejoramiento MEN (2008)**

Esta guía, perteneciente a la serie Guías del Ministerio Nacional de Educación, es una cartilla por medio de la que se establecen estrategias para el mejoramiento institucional, desde la

autoevaluación hasta el plan de mejoramiento. Está dirigido a las 80 secretarias de educación del país y hace parte de la gestión por la calidad educativa y se encuentra organizada desde tres etapas, siendo estas "la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento" (MEN, 2008, p. 6) propuestos en cada institución educativa.

- **Guía 5. Planes de Mejoramiento. Y ahora ¿cómo mejoramos? (2004)**

Esta propuesta surge del Ministerio de Educación en la búsqueda de generar una estrategia nacional en relación con la elaboración de los planes de mejoramiento en las instituciones educativas pues, a pesar de que algunas IE ya cuentan con planes de mejoramiento, siendo estas una mayoría para la época, otras no lo hacen. Así, en la realización de estos planes de mejoramiento, se inicia con la etapa de diagnóstico al interior de cada institución. Por tanto, esta guía ofrece orientaciones iniciales, pasos y ejemplos para la elaboración de los planes de mejoramiento, además de presentar la organización, componentes y tareas de cada una de las gestiones que hacen parte de la institución educativa.

- **Decreto 180 de 1997**

Este decreto "Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales" (MEN, 1997, p. 1), expresa la intencionalidad del Proyecto Educativo Institucional resaltando que "como proyecto de desarrollo humano e institucional es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas" (MEN, 1997, p. 1). Así mismo, establece en su artículo 1 la obligatoriedad de la presentación de los PEI de cada

institución educativa ante las secretarias de educación para su revisión y evaluación.

- **Lineamientos para la articulación de la Educación Media MEN (2010)**

Este documento presenta el direccionamiento de la articulación en la educación media, sosteniendo que "La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas" (MEN, 2010, p. 6). Así mismo, se manifiesta en estos lineamientos el objetivo de articular para la continuidad de ciclos propedéuticos desde los grados decimos en las instituciones educativa. Se establece que las universidades con programas técnicos y tecnológicos, así como el SENA, pueden hacer parte de esta articulación. De forma similar, el texto propone la ruta de trabajo para llevar a cabo el proceso de articulación con esta entidad.

- **Decreto 1290 de 2009**

Este decreto "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de niveles de educación básica y media" (MEN, 2009, p. 1), contempla tres niveles de evaluación, a saber, el internacional, el nacional y el institucional. Crea el sistema institucional de evaluación educativa al interior de cada institución con correspondencia en la escala nacional de valoración. Además, en la evaluación nacional se establece las pruebas censales por parte del Institución Colombiano para el Fomento de las Educación Superior (ICFES) con el fin de monitorear la calidad de la prestación del servicio educativo en las instituciones en conjunto con la prueba para grado once, que permitirá el acceso de los estudiantes a la educación superior.

Estado Del Arte

En el siguiente apartado se halla el estado del arte de la investigación en curso, en el cual se refieren cuatro investigaciones elaboradas en los últimos cinco años. El primero es un estudio de caso llevado a cabo en varios colegios de Bogotá, donde se analiza el impacto que ha tenido el programa implementado por la secretaria de educación distrital llamado "media fortalecida". El segundo desarrolla un análisis sobre la incidencia del programa estatal "ser pilo paga", diseñado para contribuir al acceso de la educación terciaria por parte de los jóvenes colombianos que cumplen ciertas características. En cuanto al tercero, es un trabajo que busca identificar la relación entre la gestión directiva y administrativa en los procesos de articulación de la educación media técnica a la educación superior, en el departamento de Bolívar. En último lugar, el cuarto es un estudio sobre la gestión directiva en la enseñanza media técnica en Chile.

Para comenzar, la primera investigación encontrada pertenece a esta misma línea de especialización y se titula: Hacia una aproximación a la comprensión del impacto del proyecto 891: "educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior" una muestra de 30 colegios de Bogotá, elaborada por Martínez y Tabares (2015). En esta investigación se tomaron 30 colegios ubicados en todo el territorio de Bogotá con el fin de analizar el impacto del programa de la media fortalecida desde la articulación SENA e Instituciones de Educación Superior, en las que se identifican la cantidad de estudiantes egresados en programas de formación superior, técnico, tecnológico y profesional.

Los impactos positivos del programa demuestran que más del 30% de los estudiantes han logrado ingresar a la educación superior. Dentro de las dificultades se encuentra la falta de espacio físico para la implementación del grado 12, así como la falta de diversificación en algunas

instituciones educativas distritales en la oferta de programas académicos.

De igual manera, se halla la investigación Acceso a la educación superior en Colombia - caso de estudio: Programa Ser Pilo Paga – (2014-2018), realizado por Chavarrio (2020). En este proyecto se analiza el programa Ser Pilo Paga, del Ministerio Nacional de Educación, diseñado para fortalecer y facilitar el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de educación media. Los resultados encontrados reflejan que el programa no impactó a un porcentaje mayoritario de la población; así mismo, contribuyó al detrimento de la financiación de la educación pública en el país, ya que el presupuesto del programa fue dirigido de forma considerable a las universidades del sector privado.

En tercer lugar, se sitúa la investigación titulada La gestión directiva y administrativa en la articulación de la educación media técnica con la educación superior del sector oficial del departamento de Bolívar, hecha por Alfaro y Vargas (2011), en donde se retoma un análisis de documentos en materia educativa en el ente territorial. Así, se expone como conclusión la problemática en la articulación por el desconocimiento de la normatividad vigente por parte de los equipos de la gestión directiva y administrativa, hasta la falta de pertenencia de los mismos, evidenciando el fallo de direccionamiento hacia esta articulación como parte de la función de esta gestión.

Por último, aparece un artículo titulado Gestión directiva en la enseñanza media técnico profesional: un estudio en tres regiones de Chile, planteado por Servat (2014). Éste se centra en el estado global de la gestión directiva y de cada una de las dimensiones que la integran, en la enseñanza media técnico profesional en tres regiones de Chile, arrojando como resultado una percepción de Estado deficiente en su totalidad. Se presenta, entonces, la preocupación frente a la

relación que tiene la función directiva con el entorno, así como la gestión innovadora y su inconveniencia en el impacto ocasionado en el efecto de calidad de la formación profesional, específicamente en aspectos como pertinencia y actualización.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis creadas para llevar a cabo la presente investigación se encuentran a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2
Categorías de análisis

CATEGORIA		DEFINICIÓN	DESCRIPTOR	AUTORES
1	Gestión directiva.	Según Miranda, "es el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización… por parte del equipo directivo que orienta y controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial" (p.17). Según el MEN, en la guía 34, los procesos encontrados en la gestión directiva son: el direccionamiento estratégico y horizonte institucional,	-Liderazgo -Comunicación organizacional -Procesos de seguimiento -Trabajo en equipo -Relaciones con el entorno.	Miranda (2016) Ministerio de Educación Nacional (2008) Pozner (2010)

		gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional y las relaciones con el entorno. Agrega que “De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución” (p.27). Desde Pozner, se comprende como la forma en que las instituciones educativas son orientadas para cumplir la misión y las metas planteadas. Desde la mirada de la evaluación como un proceso integral, dialógico y formativo donde los procesos son: el direccionamiento estratégico y el horizonte institucional, la gestión estratégica y la visión del liderazgo, la comunicación organizacional como estrategia para la gestión, el gobierno escolar y las formas de participación en el ámbito escolar, la cultura instituciona (sistema de valores de las comunidades educativas) y el clima organizacional para el éxito de la gestión directiva”		
2	PEI	Según Caballero, se busca mejorar la calidad de la educación, la participación de la comunidad y crear mejores condiciones para la atención	- Direccionamiento estratégico -Participación de la comunidad	Caballero (2018) Ministerio

		de poblaciones especiales o minoritarias. Además, otorgan autonomía a los establecimientos educativos; tocante al currículo, se busca una adecuación adaptada a las necesidades regionales, teniendo en cuenta la cultura y la relación con conocimiento, avance de la ciencia y la tecnología. Promueve, también, la evaluación participativa en el plano institucional. Según el MEN (1994), en la Ley 115, "con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un PEI en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión"	-Servicio educativo -Formación integral	de Educación Nacional (1994)
3	Educación Media	Según Díaz y Celis, la educación media es el último nivel de educación formal que reciben la mayoría de jóvenes que acceden al mismo, ya sean futuros ciudadanos, estudiantes y trabajadores. "Es el paso entre la vida escolar y la vida adulta; entre el colegio y la educación superior o el	-Educación académica y técnica. -Proyección de oportunidades -Vida escolar y vida adulta -Formación para el trabajo.	Díaz y Celis (2010) Gutiérrez (2013) Ministerio

	trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos, es la última posibilidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan postcolegio" (p.203).	de Educación Nacional (1994)
	Según Gutiérrez, "está dirigida hacia la juventud, pues este nivel es posterior a la secundaria y atiende jóvenes entre quince y dieciocho años…su naturaleza educativa pretende generar individuos con desarrollo personal integral, con un sentido crítico, y con una cultura que comprenda la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como una preparación para el trabajo" (p.181).	
	Según el MEN, a través de la Ley 115, "La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las	

		ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo		
4	Acceso a la educación superior	La Ley 30 define que es un "proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional" Según Waserman, se define la educación superior como un servicio público cultural, inherente a la finalidad del Estado, hoy la educación Superior tiene el carácter de oficial y privada. El avance en la educación superior en Colombia ha sido sustancial "hoy la población que estudia Educación Superior se acerca a los 2400.000 estudiantes, la cobertura está cerca al 53%. Un sistema que le ha venido entregando medio millón de graduados al año, hoy tenemos cerca de 300 instituciones de Educación Superior, casi 11000 programas de pregrado y posgrado. El 80% de los estudiantes	-Inclusión -Orientación vocacional -Cobertura -Acceso a la información	Ministerio de Educación Nacional (1992) Waserman (2021) Melo, Ramos & Hernández (2017)

		provienen de familias con ingresos de tres salarios mínimos o menos, estando el 60% de esas familias por debajo de los dos salarios” Según Melo et al., “gran parte del aumento reciente del número de matriculados tiene origen en la expansión de cupos para educación técnica y tecnológica… El aumento de la participación pública en el total de la matrícula obedece principalmente al aumento de cupos del SENA, que pasó de 48.123 en el 2003 a 428.318 en el 2015”		
5	Articulación entre la educación media y la educación superior	Según el MEN, “la articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, y construir rutas formativas generando ganancias de tiempo y calidad para todos los actores, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento” Según Camargo et al., “se consolidó la posibilidad de ofrecer los	-Continuidad -Ciclos propedéuticos -Proyecto de vida -Vulnerabilidad	MEN (2009) Díaz y Celis (2010) Camargo, Garzón y Urrego (2012) SENA (2013)

programas tecnológicos en los colegios distritales, para fortalecer y transformar la educación media, respondiendo a la política educativa desde la inclusión, pertinencia, permanencia, equidad y calidad. Articular la educación media con la superior y la cultura del trabajo. Aumentar el acceso a la educación superior de los estratos bajos, para mejorar su calidad de vida. Ofrecer un currículo flexible por ciclos propedéuticos. Aumentar la cobertura de educación superior del sector público" (p.164).

De acuerdo con el SENA, es el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en Colombia mediante la articulación de programas de formación para el trabajo del SENA con las instituciones de educación media técnica, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral

Marco Metodológico

Tipo De Investigación

Las intenciones investigativas de este trabajo y el marco teórico construido para tales fines, en conjunto con los objetivos planteados, permiten pensar en la implementación de un diseño metodológico que permita tener en cuenta las particularidades tanto de la investigación como de la población foco del análisis.

La finalidad del diseño metodológico se encamina al hallazgo de resultados relacionados con la gestión directiva y su contribución en los procesos de formación de los estudiantes de educación media para el acceso a la educación superior, que contribuya al mejoramiento del proceso educativo y de los fines de la prestación del servicio educativo en la institución educativa Buenos Aires. A partir de lo anterior, es pertinente resaltar la importancia que el tipo de estudio posee en la propuesta investigativa, pues se ha elegido teniendo en cuenta la naturaleza del fenómeno a estudiar, las características de la población y las particularidades de la investigación. A partir de lo anterior, se plantea una metodología de tipo cualitativo, cuyo diseño metodológico está apoyado en la etnografía convencional.

El planteamiento de un diseño metodológico en una investigación debe contar con el análisis de los tipos de estudio investigativo, como lo menciona Hernández et al., (2018), a saber, investigación exploratoria, investigación descriptiva, estudios correlacionales, estudios explicativos y estudios mixtos. Así, teniendo en cuenta el alcance de la propuesta investigativa aquí ofrecida, la metodología se enmarca en el nivel descriptivo, ya que su fin es describir los

fenómenos que se presentan en la investigación, especificando las propiedades, las características y los perfiles de los estudiantes, de los egresados y de los directivos docentes de la institución educativa en relación con el acceso a los programas de educación superior.

Atendiendo a las características de la población, el tipo de investigación y las particularidades propias de esta, por medio del nivel descriptivo se pretende recolectar información sobre las posibilidades que han tenido los estudiantes de la institución educativa de acceder a los programas de educación superior y cuál ha sido la incidencia de la gestión directiva en este aspecto; por ello, se propone realizar una descripción profunda de los factores antes mencionados.

Así mismo, es necesario explicitar el sentido de la etnografía en el marco de esta investigación, pues como lo mencionara Hernández et al., (2018):

> Pretende explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (Creswell, 2013b, Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (Le Compte y Schensul, 2013 y Van Maanen, 2011), desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos. McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinfín de elementos) (p. 483).

Desde lo anterior, puede señalarse que la etnografía se ajusta a la presente propuesta investigativa pues, al recolectar datos en la comunidad educativa -entendida esta como sistema

social-, se logra describir y analizar aquello que las personas de la comunidad educativa han realizado cotidianamente luego de culminar su proceso académico en la media. Este estudio se realiza desde el análisis de categorías y la significación de estas en la investigación, para registrar los procesos sociales y sus interacciones.

De esta manera, se presenta en la Ilustración 2 el flujograma de la investigación

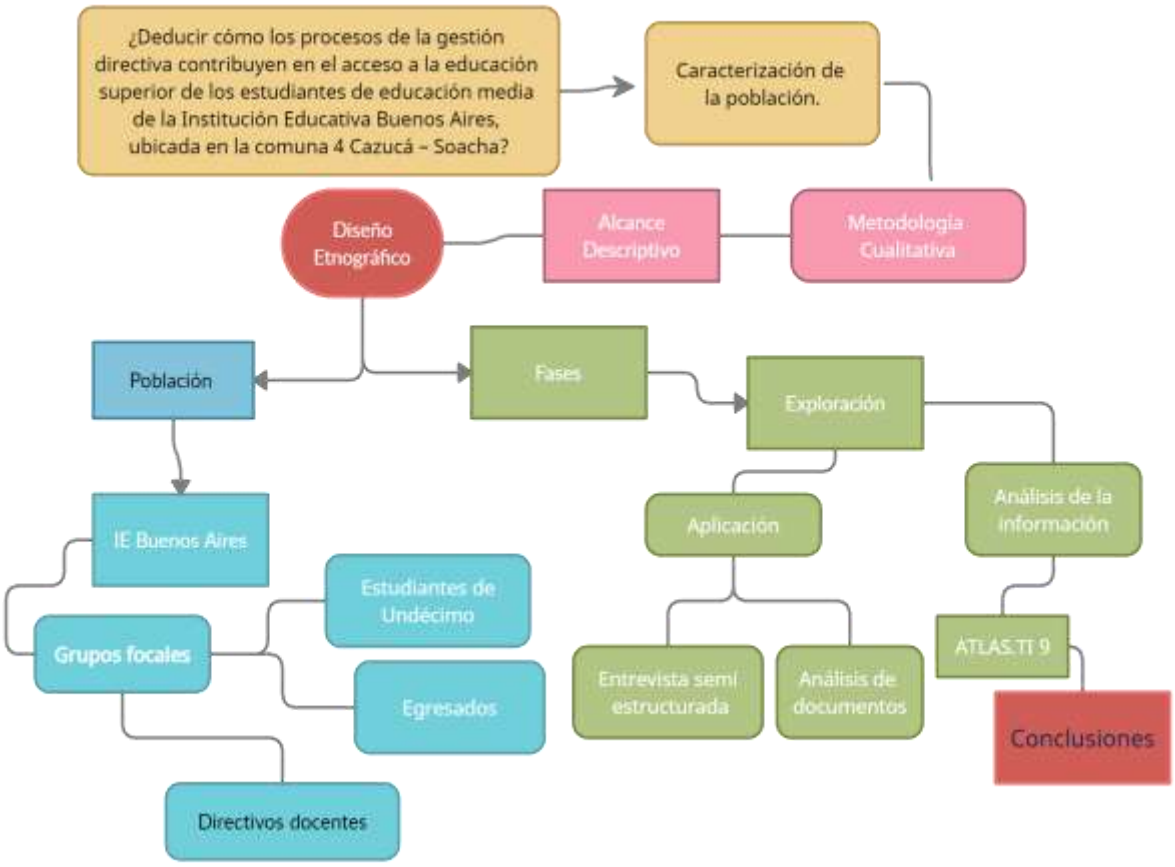


Ilustración 2. Flujograma diseño metodológico. Elaboración propia por medio de Creatly.

Población Y Muestra

En esta propuesta investigativa comprende una población foco de atención, ubicada en el

municipio de Soacha, en la comuna de Cazucá, específicamente en la institución educativa Buenos Aires con sede principal en el barrio Bella Vista. Esta institución es de carácter público y pertenece a la entidad certificada de Soacha, donde se fila la concentración especialmente en el grupo de directivos, docentes orientados hacia el bachillerato y los estudiantes que pertenecen o pertenecieron a la educación media en la IE.

Para el año 2020 la institución educativa contaba con cuatro grados décimos y tres grados onces distribuidos en las dos sedes donde se prestaba el servicio educativo de bachillerato, siendo estas la sede de Oasis, ubicada en el barrio Oasis que colinda con la Laguna de Terreros, en donde se encuentran dos grados decimos y un grado once y la sede de Buenos Aires, llamada también sede Principal, en la que se cuenta con dos grados decimos y dos grados once; en concreto había 253 estudiantes matriculados en la media. Para el año 2021 se fijó la mirada en el grupo de undécimo, compuesto por tres cursos, donde dos de estos se encontraban en la sede principal.

Desde la gestión directiva se comprenden los directivos docentes y los colaboradores de apoyo escolar que está en esta institución en el año en curso, se encuentra un rector en encargo, cuatro coordinadores en propiedad, de los cuales solo uno efectúa las funciones de coordinador académico pues los demás coordinadores se encuentran distribuidos entre las distintas sedes y las jornadas de la IE.

Métodos De Recolección De La Información

Las finalidades de la propuesta investigativa que pretenden ser desarrolladas implican la recolección de información y datos necesarios, teniendo en cuenta ciertas técnicas para conseguir los objetivos metodológicos planteados. Así, se utilizaron las técnicas de *análisis de contenido, la*

entrevista semi estructurada y los grupos focales.

La técnica del análisis de contenido como instrumento de recolección de información fue utilizada para la revisión de los documentos necesarios desde la gestión directiva de la institución educativa Buenos Aires, a saber, el Plan Operativo Anual (POA), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), documentos que fueron considerados fuente de información primordial.

Por su parte, la técnica de la entrevista semi estructurada permitió establecer un dialogo entre entrevistador y entrevistado, con el propósito de recopilar información sobre la realidad de los estudiantes y egresados de la institución educativa en torno a las posibilidades reales que fueron abiertas en su camino al culminar el proceso académico en la institución.

Trabajo De Campo

Atendiendo a la metodología de la investigación, se procede a explicar el proceso de intervención en la comunidad educativa de la IE Buenos Aires para llevar a cabo el levantamiento de la información. Así, los procesos realizados fueron:

1. Socialización y solicitud formal a las directivas de la institución sobre las pretensiones investigativas y posterior aprobación para la realización de la intervención.
2. Acercamiento con la población elegida para los grupos focales, inicialmente el grupo de directivos docentes, grupo egresados de los años 2019 y 2020 y estudiantes activos en undécimo. Esto con el fin de exponer la propuesta y convocar a las personas que, de forma libre, decidieron hacer parte del estudio.
3. Solicitud formal al equipo directivo de la IE de los documentos oficiales PMI, POA y PEI

de los últimos tres años.

4. Trabajo de campo con los grupos focales seleccionados durante el cual se entabló dialogo sobre los fines de la investigación, apreciaciones por parte de ellos y elaboración de entrevistas abiertas.
5. Se realizaron y aplicaron los consentimiento y asentimientos informados para la participación en la investigación.
6. Los medios de comunicación para llevar a cabo las interacciones fueron el WhatsApp y video conferencias por medio de las plataformas Meet y Zoom. Estos se usaron para contactar a las personas y llevar a cabo las entrevistas.
7. Transcripción de las diversas entrevistas realizadas para su posterior análisis en Atlas.ti 9, en tres documentos principales (Ver anexo 2).
8. Análisis de los documentos de la IE por medio de la elaboración de un FODA.

Análisis De Contenido.

Este método de recolección de la información pertenece a la metodología cualitativa. Predominantemente, en esta técnica se debe tener en cuenta varios pasos para analizar la información contenida en documentos, como lo menciona Abela (2002) “determinar el objeto o tema de análisis, determinar las reglas de codificación, determinar el sistema de categorías, comprobar la fiabilidad del sistema de categorización e inferencias” (p. 11). Estos pasos contribuyen a la realización de la revisión y análisis de los documentos propios de la gestión directiva en la institución educativa. De igual manera será realizada una matriz comparativa que permita analizar la información en los años de estudio.

La revisión de documentos de la gestión directiva en la institución educativa Buenos Aires

se centró en tres documentos sobre los últimos tres años anteriores a esta investigación. En este sentido, es propicia la técnica del Análisis de Contenido ya que permite extraer datos objetivos y sistemáticos de fuentes documentales que contienen importantes datos e información para su análisis. Se decidió utilizar la herramienta FODA para llevar a cabo dicho análisis documental, inicialmente realizado para cada documento y luego construyendo un FODA general sobre la información recopilada en los documentos.

Entrevista.

Una de las técnicas seleccionada para la recolección de la información fue la entrevista, comprendida como el proceso de diálogo entre el entrevistador y los entrevistados. Atendiendo a los tipos de entrevista que existen en la metodología de la investigación (entrevista estructurada, entrevista semi estructurada y entrevistas abiertas), se comprendió la realización de entrevistas semi estructuradas abiertas, como lo señalara Hernández et al., (2018) “la entrevista semi estructurada se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

Las entrevistas llevadas a cabo tuvieron como finalidad la obtención de información sobre las posibilidades de acceso a la educación superior que han tenido los estudiantes de educación media en la institución educativa. Para ello, fue pertinente pensar en un primer instante en la elaboración de entrevistas semi estructuradas o libres que serán revisadas y replanteadas en el trabajo de campo (Hernández et al., 2018). Asimismo, ha de señalarse que las entrevistas tuvieron un primer pilotaje que permitió la revisión y corrección de aspectos relevantes, permitiendo evidenciar que, por la falta de conectividad en la zona donde se ubica la IE, se decidió realizar las entrevistas con estudiantes y egresados por medio de audios de WhatsApp. Las entrevistas finales

fueron validadas por tres pares académicos de la especialización. (Ver anexo 1)

Grupos Focales.

Los grupos focales se han convertido en una técnica de recolección de datos muy utilizada en la investigación de tipo etnográfico pues consiste en grupos de personas reunidas que dialogan, conversan o discuten sobre un tema específico. Para los fines de esta investigación, se decidió establecer un grupo con un número considerable (5) de individuos, ya que el tema de estudio se encontraba relacionado con situaciones cotidianas en torno al escenario académico propio de cada individuo. Así mismo, se estableció un segundo grupo focal compuesto por los directivos docentes de la IE cuyo propósito era de indagar los procesos de formación en la gestión directiva. De acuerdo con lo anterior, es necesario referirnos al planteamiento de Hernández et al, (2018):

> En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología. El formato de las sesiones es parecido al de una reunión de alcohólicos anónimos o a grupos de crecimiento en el desarrollo humano. Se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación (p. 409).

Dado lo anterior, se hace necesario determinar tres grupos focales para el desarrollo de esta investigación; el primero conformado por directivo docentes, el segundo grupo conformado por egresados de la institución educativa de los últimos 2 años y el tercer grupo conformado por estudiante de grado once, para el momento de aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

Técnicas para el Análisis de la Información

Para realizar el análisis de la información recolectada por medio de las técnicas descritas anteriormente, como lo manifiesta Hernández et al., (2018):

> "dado el amplio volumen de datos, éstos deben encontrarse muy bien organizados. Asimismo, debemos planear qué herramientas vamos a utilizar (hoy en día la gran mayoría de los análisis se efectúa mediante la computadora, al menos en un procesador de textos)" (p. 418).

Por ello, se utilizó el software atlas.ti, que permitió analizar la información y realizar la codificación o categorización de la misma con la finalidad de otorgar validez al análisis.

Para llevar a cabo el análisis documental, además, se decidió realizar una matriz de tipo FODA, en la cual se explicitaron los factores internos y externos, iniciando con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre el papel de la gestión directiva en el acceso a la educación superior de sus estudiantes.

Criterios De Rigor Y Validez

Los criterios de rigor que enmarcan el desarrollo de este trabajo investigativo están basados en Hernández et al., (2018), quienes tienen en cuentan varios aspectos importantes para establecer dichos criterios, como la dependencia, credibilidad, transferencia, confirmabilidad, entre otros. A continuación, se desarrollan cada uno de estos aspectos.

- **Dependencia.**

Se establece como la necesidad de revisión de la información recolectada y los datos obtenidos por varios investigadores con el fin de obtener interpretaciones similares. Para ello, debe grabarse y registrarse la información (entrevistas, sesiones y demás). De la misma manera, es necesario tener en cuenta que la subjetividad del investigador, la inexperiencia y las condiciones del trabajo de campo se pueden convertir en elementos que afectan la coherencia y sistematización de la interpretación de los datos.

Para lograr la dependencia de la investigación en curso, se tuvo en cuenta la realización de preguntas alternas y similares que permitieran verificar la información aportada en las entrevistas y en las sesiones de trabajo con los grupos focales. Además, se realizó el registro y grabación de los procesos de recolección de la información.

- **Credibilidad.**

Este aspecto hace referencia, como lo mencionan Saumure y Givens (2008) en Hernández et al. (2018), a la capacidad del investigador para captar el significado de las experiencias de los participantes de la investigación y de la comunicación de los puntos de vista de quienes participan en el proceso. Este aspecto se ve amenazado por la subjetividad del investigador en la interpretación de los aportes de los participantes, además de la percepción de los participantes sobre hechos pasados.

Para garantizar la credibilidad de la investigación fueron tenidos en cuenta los siguientes aspectos: evitar que las opiniones y creencias personales afectasen las interpretaciones de los aportes de los participantes, considerar importantes todos los datos suministrados, desde el trabajo de campo se escuchó de manera homogénea a quienes participaron en la investigación, para luego

triangularlos datos obtenidos en las diferentes fuentes de información, y, así, corroborar la veracidad de las interpretaciones a la luz de la teoría.

- **Transferencia.**

Este aspecto se refiere a la capacidad de la investigación de ser "transferida" o utilizada en otros contextos. Así pues, se pretende que la propuesta investigativa contribuya a futuras investigaciones en el campo del análisis del acceso a la educación superior y la incidencia que la gestión directiva en las instituciones educativas tiene en este aspecto.

- **Confirmabilidad.**

Este criterio está íntimamente ligado a la credibilidad, pues se refiere a la demostración de la reducción de la influencia que posee la subjetividad del investigador en las interpretaciones y resultados de la misma. Para esto, se tendrán en cuenta ciertos aspectos mencionados por Hernández et al., (2018), "Las estancias prolongadas en el campo, la triangulación, la auditoría, el chequeo con participantes y la reflexión sobre los prejuicios, creencias y concepciones del investigador ayudan a proveer información sobre la confirmación" (p. 459).

- **Triangulación De La Información.**

La triangulación de la información comprendida desde Cabrera (2005) como "la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información" (p. 65). El procedimiento

práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

A partir de los aspectos mencionados anteriormente, se instaura la pretensión de que la investigación en curso, de carácter cualitativo, cumpla con los criterios de validez y rigor necesarios para garantizar que el trabajo desarrollado aporte elementos fundamentales, bien sea para una parte de la comunidad científica o para la comunidad educativo de Buenos Aires.

Aspectos Éticos

Desde la resolución 8430 de 1993, del Ministerio de Salud (Minsalud, 1993), se especifican algunos criterios éticos para tener en cuenta en el desarrollo de esta investigación. Siendo así, el primero a señalar es la confidencialidad, comprendida desde la reserva y buen uso de la información que reposa en los documentos propios de la gestión directiva (POA, PEI y Plan Estratégico) y cuyos fines serán usados con exclusividad académica para este trabajo.

De igual manera, los hallazgos, resultados y conclusiones obtenidos en esta investigación podrán ser publicados en eventos académicos con fines académicos, sociales y culturales que contribuyan a futuras investigaciones.

Los participantes de la entrevista serán informados con anticipación sobre el objetivo, el lugar de procedencia, la confidencialidad y los responsables de la investigación. Además, se contará con el consentimiento informado de los participantes desde su capacidad de voluntad, mediante consentimientos y asentimientos. Estos documentos fueron subidos y aplicados en

formularios de Google. (Anexo 4)

La propuesta investigativa desarrollada se enmarca en la clasificación del decreto 8430 de 1993 como una investigación sin riesgo, ya que emplea técnicas y métodos de investigación documental que no ponen en riesgo la vida, la biología, aspectos sociales o psíquicos del grupo focal.

Categorías De Análisis

A continuación, se presenta la Tabla 3, en la que se incluyen las categorías de análisis que rigen la presente investigación.

Tabla 3
Categorías y descriptores

CATEGORÍA	CONCEPTO	DESCRIPTORES	AUTORES
GESTIÓN DIRECTIVA	Conjunto de acciones encaminadas a cumplir el horizonte institucional de la IE. Para ello, cuenta con varios procesos: direccionamiento estratégico y horizonte institucional, gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional, relaciones con el entorno.	-Liderazgo -Comunicación Organizacional -Procesos de seguimiento -Trabajo en equipo -Relaciones con el entorno.	Miranda (2016) MEN (2008) Pozner (2010)
PEI	Estrategia encaminada a mejorar la calidad de la prestación del servicio educativo, atendiendo a las	-Direccionamiento estratégico -Servicio educativo	Caballero (2018)

	realidades de la comunidad. Contendrá el horizonte institucional del establecimiento educativo.	-Formación integral -Participación de la comunidad.	MEN (1994)
EDUCACIÓN MEDIA	Es el último nivel de formación que reciben la mayoría de los jóvenes. Funciona como el paso entre el escenario escolar y el escenario laboral. En este los jóvenes toman decisiones que afectaran su futuro	-Formación para el trabajo. -Vida escolar y adulta -Ed. Académica y técnica -Proyección de oportunidades	Díaz y Celis (2010) Gutiérrez (2013) MEN (1994)
ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	La E.S como un proceso estratégico en el proyecto de desarrollo social político y económico del país. La cobertura ha mejorado en los procesos técnicos y tecnológicos.	-Acceso a la información -Orientación vocacional -Cobertura -Inclusión	Waserman (2021) Melo, Ramos y Hernández (2017)
ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR	La articulación es un proceso para fortalecer el tránsito de la educación media a la educación superior de carácter profesional o laboral, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo	-Ciclos propedéuticos -Continuidad -Proyecto de vida. -Vulnerabilidad.	MEN (2009) Camargo, Garzón & Urrego (2012) SENA (2013)

Análisis Y Discusión De Resultados

Resultados

En la fase de análisis de resultados, las entrevistas como herramienta de recolección de información permitieron transitar entre las cinco categorías apriorísticas propuestas:

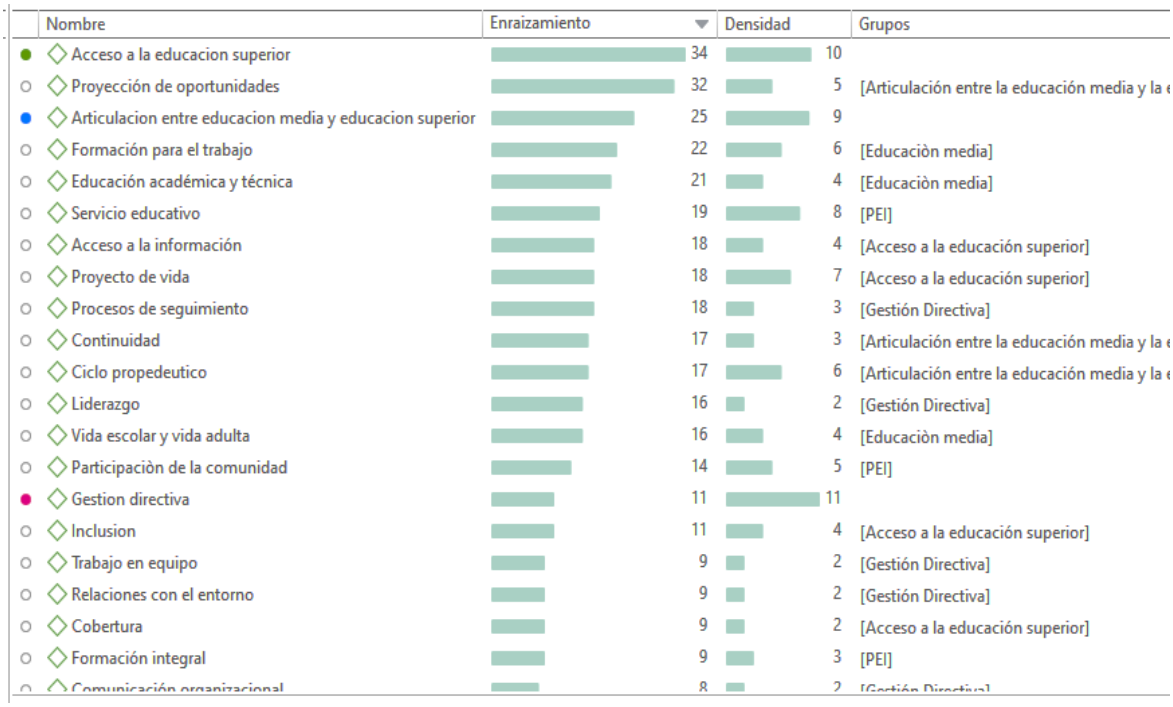
- Gestión directiva
- PEI
- Educación media
- Acceso a la educación superior
- Articulación entre la educación media y la educación superior.

El proceso de recolección de información se aplicó a partir de un total de 13 entrevistas dirigidas a tres grupos focales: tres entrevistas a directivos docentes, cinco entrevistas a estudiantes de la educación media de grado undécimo y cinco entrevistas a estudiantes egresados de los años 2019 y 2020. El software seleccionado para la realización del análisis cualitativo de la información recolectada fue *Atlas.ti 9.*

Para el proceso de entrevistas y recolección de información se utilizaron audios por medio de la aplicación WhatsApp, llamadas telefónicas y las plataformas virtual Zoom y Meet que atendieron a situaciones de pandemia, conectividad, ubicación geográfica y tiempo. Dicho proceso arrojó como resultado un documento para cada uno de los grupos focales que responde a la transcripción de las entrevistas. Por su parte, la aplicación del software *Atlas.ti 9,* permitió la codificación axial a partir de la creación de la unidad hermenéutica, uso de citas, códigos, familias,

categorías, frecuencias, redes semánticas y una red general.

En correspondencia con la sistematización de la información, se presentan los resultados de las categorías, de forma descendente, de acuerdo con los códigos asociados a estas y las citaciones elaboradas. Se encuentra el enraizamiento (frecuencia) y la densidad (vínculos creados entre códigos) y las familias de categorías, como se visualiza en la Ilustración 3.



Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
Acceso a la educacion superior	34	10	
Proyección de oportunidades	32	5	[Articulación entre la educación media y la
Articulacion entre educacion media y educacion superior	25	9	
Formación para el trabajo	22	6	[Educaciòn media]
Educación académica y técnica	21	4	[Educaciòn media]
Servicio educativo	19	8	[PEI]
Acceso a la información	18	4	[Acceso a la educación superior]
Proyecto de vida	18	7	[Acceso a la educación superior]
Procesos de seguimiento	18	3	[Gestión Directiva]
Continuidad	17	3	[Articulación entre la educación media y la
Ciclo propedeutico	17	6	[Articulación entre la educación media y la
Liderazgo	16	2	[Gestión Directiva]
Vida escolar y vida adulta	16	4	[Educaciòn media]
Participaciòn de la comunidad	14	5	[PEI]
Gestion directiva	11	11	
Inclusion	11	4	[Acceso a la educación superior]
Trabajo en equipo	9	2	[Gestión Directiva]
Relaciones con el entorno	9	2	[Gestión Directiva]
Cobertura	9	2	[Acceso a la educación superior]
Formación integral	9	3	[PEI]
Comunicación organizacional	8	2	[Gestión Directiva]

Ilustración 3. *Relación de frecuencia y densidad de códigos y familias, generado en Atlas.ti 9.*

En la anterior ilustración se observan los códigos con mayor enraizamiento o frecuencia. De manera tal que el acceso a la educación superior surge como la categoría con mayor frecuencia y densidad. Por su parte, el descriptor que aparece a continuación es Proyección de oportunidades, con 32 repitencias y un grado de densidad de 5; este hace parte de la categoría de Articulación entre la educación media y la educación superior. Asimismo, se observa la Formación para el trabajo, Educación académica y técnica, Servicio educativo, Acceso a la

información, Proyecto de vida y Procesos de seguimiento, entre los descriptores con más relevancia desde el análisis de repitencias en las respuestas a las entrevistas en los tres grupos focales.

Ahora bien, a continuación, se presentan en la Ilustración 4, Ilustración 5, Ilustración 6, Ilustración 7, Ilustración 8 e Ilustración 9 las redes semánticas de cada categoría creadas en el software Atlas.ti a partir de los enraizamientos y la densidad de los códigos y de las familias.

- **Gestión directiva**

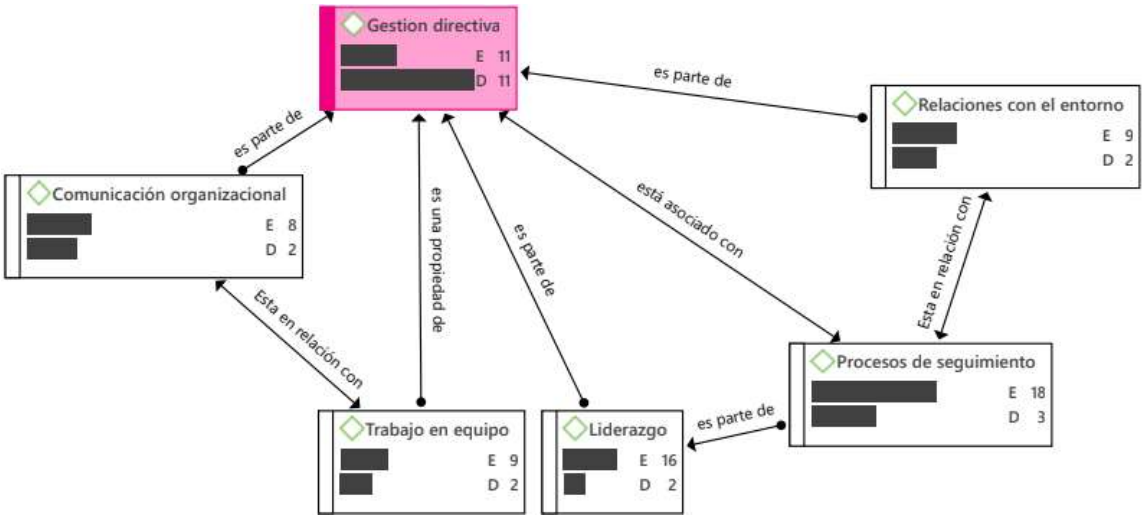


Ilustración 4. Red semántica de la categoría Gerencia Directiva, obtenida del software Atlas.ti.

La categoría de Gestión directiva presenta 60 repitencias para cinco descriptores o códigos: relación con el entorno (9), procesos de seguimiento (18(, liderazgo (16), trabajo en equipo (9) y comunicación organizacional (8).

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

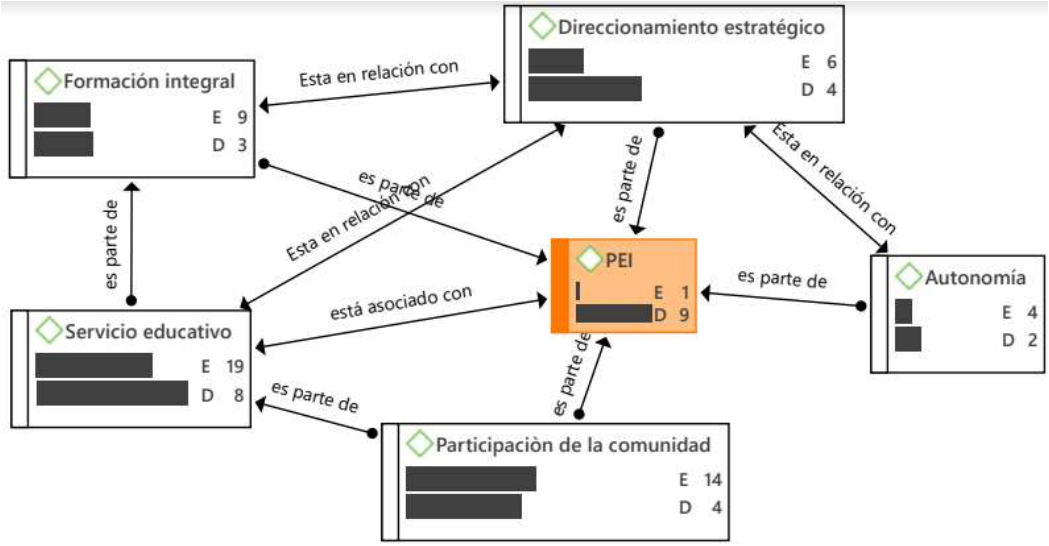


Ilustración 5. Red semántica de la categoría PEI, obtenida del software Atlas.ti.

La categoría PEI presenta 55 repitencias para cinco descriptores o códigos: servicio educativo (19), participación de la comunidad (14), formación integral (9), direccionamiento estratégico (6) y autonomía (4).

- **Educación Media**

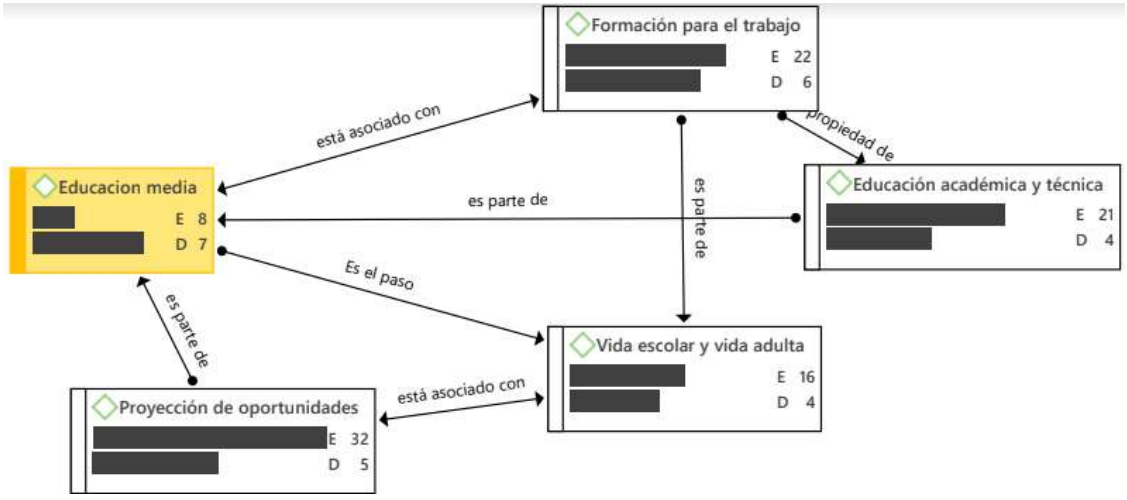


Ilustración 6. Red semántica de la categoría Educación Media, obtenida en Atlas.ti.

La categoría educación media presenta 91 repitencias para cuatro descriptores o códigos: proyección de oportunidades (32), formación para el trabajo (22), educación para el trabajo y

técnica (21) y, por último, vida escolar y vida adulta (16).

- **Acceso A La Educación Superior**

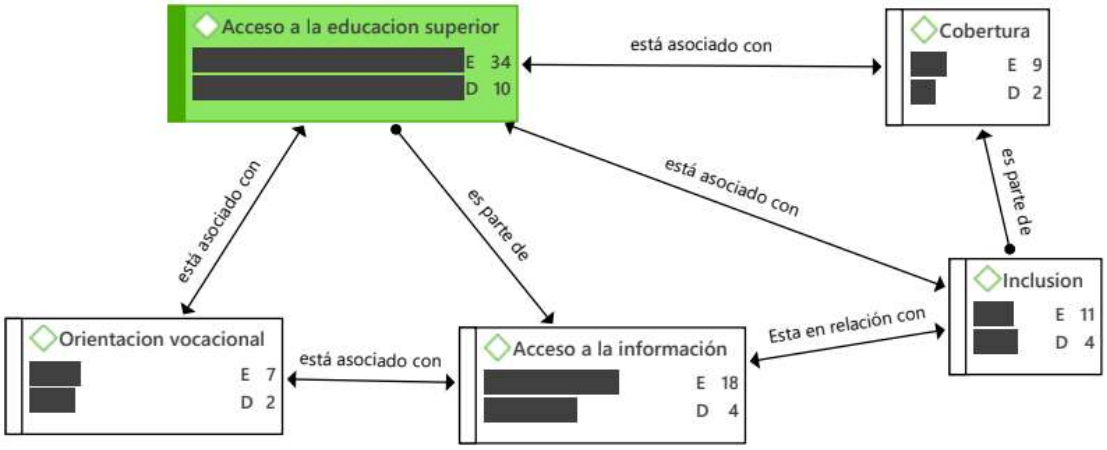


Ilustración 7. Red semántica de la categoría Acceso a la educación superior, obtenida en Atlas.ti.

La siguiente categoría es Acceso a la educación superior, encontrada con una frecuencia total de 45 repitencias divididas en cuatro códigos: Acceso a la información con 18 repitencias, Orientación vocacional con 7 repitencias, Cobertura con 9 repitencias e Inclusión con 11.

- **Articulación Entre La Educación Media Y La Educación Superior**

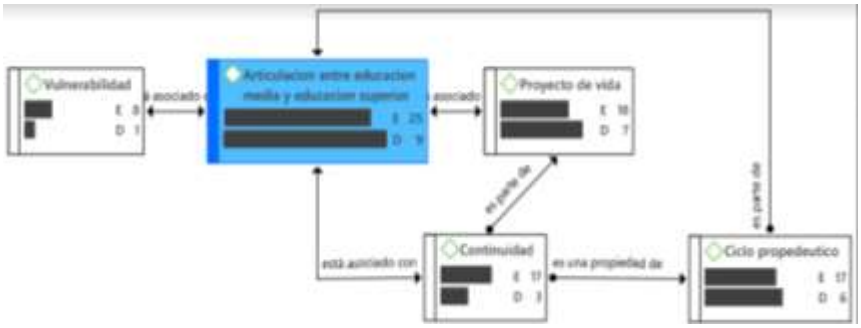


Ilustración 8. Red semántica de la categoría Articulación entre la educación media y la educación superior, obtenida en Atlas.ti.

En esta red se presenta una frecuencia de 58 repitencias entre sus descriptores, dos de los cuales tienen un puntaje equivalente, siendo estos: Ciclo propedéutico y Continuidad (con 17 repitencias cada uno). De la misma manera, Proyecto de vida es un código que presenta 18 repitencias y Vulnerabilidad con 8 repitencias.

- **Categorías Y Descriptores**

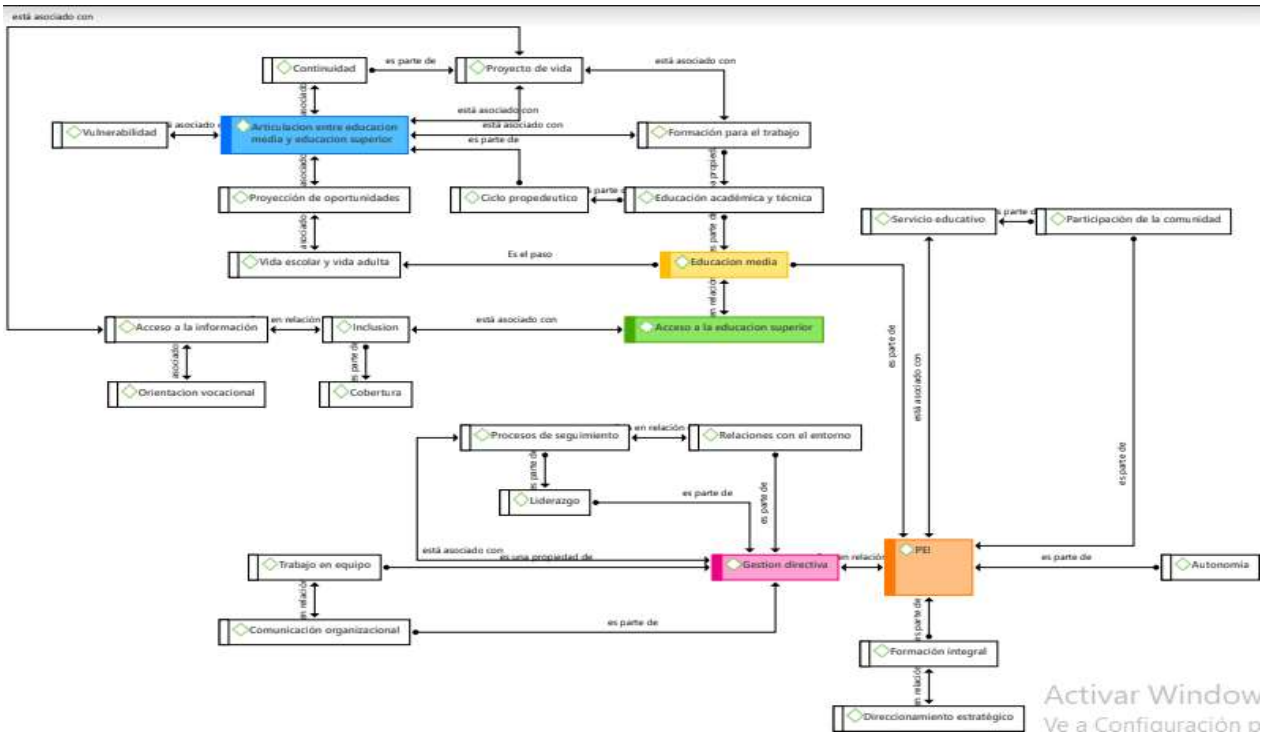


Ilustración 9. Red semántica de categorías y descriptores. Generada en Atlas.ti

La anterior red fue creada usando el software Atlas.ti. Demuestra las relaciones y vínculos entre las categorías y descriptores del análisis de la investigación, permitiendo evidenciar que la categoría con mayor número de vínculos es *Articulación entre la educación media y la educación superior*. A su vez, los descriptores de esta categoría se encuentran

relacionados con la categoría de educación media, pues existe una relación de simetría entre ambas categorías. Así mismo, la categoría de *Acceso a la educación superio*r se encuentra subordinada a estas dos categorías iniciales. Por su parte, el *PEI* y la *Gestión directiva* encuentran relación ya que la segunda categoría hace parte de la primera y es el lugar donde se direccionan los esfuerzos en pro del acceso a la educación superior de los estudiantes de educación media.

Análisis Documental

El siguiente aspecto que debe ser tenido en cuenta en los resultados corresponde a la revisión de los documentos que hacen parte de la Gestión directiva en la IE Buenos Aires, los cuales son PMI (2017 -2019 y 2020- 2022), POA (2019 - 2020), PEI (2019). Así, para aplicar el análisis documental de estos insumos se realizó la revisión de los documentos en relaciona al problema de investigación propuesto. Estos aparecen a continuación.

- **PMI (2017 -2019)**

8. H Fortalecer el proceso de acompañamiento de los padres de familia que permita el empoderamiento de la construccion del proyecto de vida en sus hijos(proyecto de vida)	8.1. W Para el 2017, Involucrar directamente a los padres de familia en los procesos relacionados con la implementacion del proyecto de vida de sus hijos.
	8.2. X para el 2018, establecer convenios con entidades de educación superior para ofrecer a los estudiantes una proyección hacia su futuro académico inmediato con el fin de proyectar sus estudios hacia su futuro academino inmediato.
	8.3. Y Para el 2019, hacer seguimiento del cumplimiento de las metas propuestas en años anteriores.

Ilustración 10. PMI de la IE (2017-2019)

Atendiendo a este hallazgo, se evidenció la preocupación de la institución por determinar

estrategias para encaminar el Proyecto de vida de sus estudiantes. Más aún, cabe señalar que, dentro de las actividades propias de este objetivo, se contempla “facilitar el desarrollo de ferias en oferta en educación superior”, así como “socializarlos resultados obtenidos durante los años anteriores en la realización de la gestión”. Sin embargo, esta meta no se retoma en el PMI de la vigencia siguiente.

- **POA (2019)**

En relacion con el proceso de seguimiento a egresados para el año 2019, desde la evaluacion insitucional, se encontró que éste es un proceso debil. Así mismo, la comunidad educativa en cabeza de la gestion directiva pretende fortalecer este seguimiento, como se visualiza en la Ilustración 11.

Pertinencia	Cuenta de facebook, base de datos en excel actualizada a fecha 2017, citaciones esporádicas a algunas actividades institucionales	Actualizar la base de datos, realizar un encuentro de egresados para conocer sus actividades cotidianas y hacer seguimiento a sus avances académicos

Ilustración 11. POA de la IE (2019).

- **PMI (2020-2022)**

Dentro de este PMI se logró encontrar la comunicación como elemento escencial en el proceso articulador de los diversos equipos de trabajos. La meta para el año en curso es que el 60% de la comundad educativa se informe acerca de los procesos insitucionales llevados a cabo al

interior de la insitucion, pues se ha evidenciado que procesos como la articulacion del SENA son conocidos solo por aquellos docentes, directivos y padres de familia a quienes corresponde directamente esta informacion, tal y como lo refiere la Ilustración 12.

4. D. Establecer los medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a los diferentes miembros de la comunidad educativa.	4.1. J. En 2020 el 40% de la comunidad educativa se informa de los procesos institucionales a través de los medios de comunicación definidos por el colegio.
	4.2. K. En 2021 el 60% de la comunidad educativa se informa de los procesos institucionales a través de los medios de comunicación definidos por el colegio.
	4.3. L. En 2022 el 90% de la comunidad educativa se informa de los procesos institucionales a través de los medios de comunicación definidos por el colegio.

Activar Windows
Ve a Configuración p

Ilustración 12. PMI de la IE (2020-2022)

Ahora bien, la situación antes descrita permitiría la participación del grueso de la comunidad académica en la toma de decisiones que están relacionadas con los estudiantes de educación media y con sus proyecciones al salir del colegio.

También aparece una meta en este PMI acerca del seguimiento a egresados, presente en la Ilustración 13.

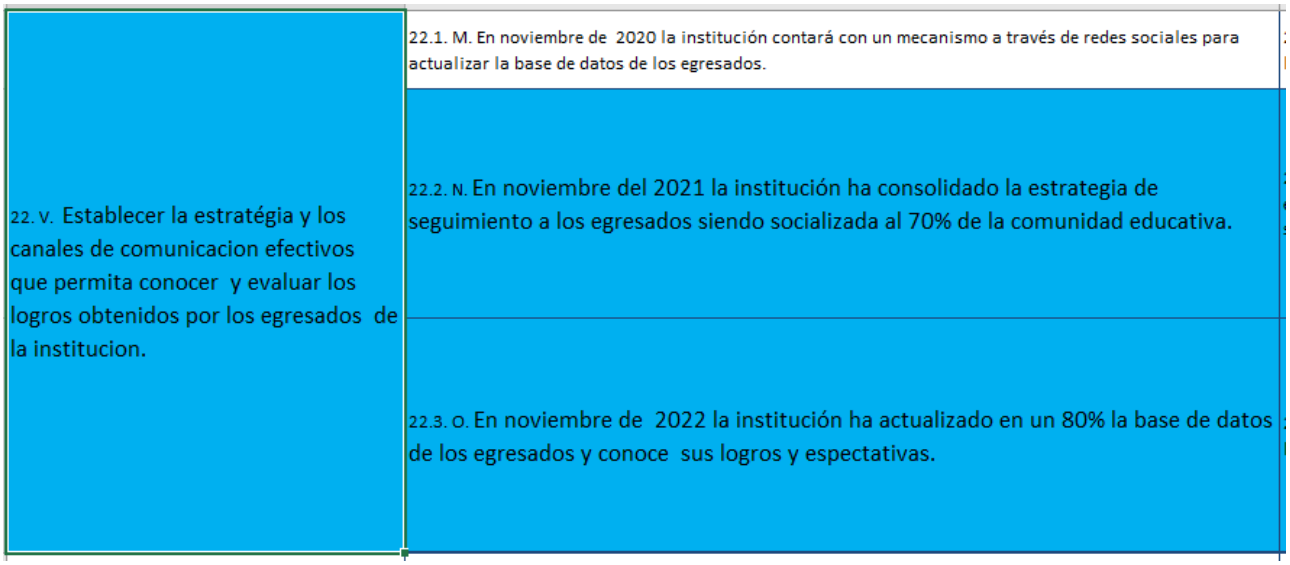


Ilustración 13. PMI de la IE en relación con el seguimiento a los egresados.

Como se evidenció, nuevamente surge este proceso relacionado con la comunicación institucional. Sin embargo, para la vigencia actual es una meta y al aparecer en el PMI deberá realizarse acciones en pro del cumplimiento de esta.

- **PEI (2019)**

En la ultima actualizacion que realizó la insitucion de su PEI, dentro del horizonte insitucional aparecen los principios filosóficos que direccionan a la IE. En estos se puede evidenciar que la prestacion del servicio educactivo para la educación media tiene dos modalidades: academica y tecnica, tal y como se observa en el apartado cuatro de la Ilustración 14.

1.2 PRINCIPIOS

FILOSOFICOS la Institución trabaja inspirada en los siguientes principios:

• Incentivar el trabajo en equipo, formando así personas capaces de ser agentes de cambio para su sociedad.
• Buscar el conocimiento, equilibrio e integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, creativo, social, cultural, laboral y tecnológico fundamento de la vida del individuo.
• Desarrollar las facultades intelectuales desde el contexto, sus componentes y las experiencias del SER HUMANO.
• Ofrecer un espacio para que los jóvenes sean bachilleres académicos y a su vez adquieran el técnico en una de las especialidades ofrecidas por el SENA.
• Preparar para la sociedad jóvenes competentes capaces de dar soluciones de manera asertiva y conciliadora a situaciones de su entorno.

Ilustración 14. Actualización de PEI en relación con la prestación doble modal de los servicios educativos.

Además, se encontró en el acuerdo de convivencia un apartado específico para la Articulación con el SENA, evidenciado en la Ilustración 15 e Ilustración 16.

CAPÍTULO DÉCIMO PRIMERO

ARTICULACIÓN CON EL SENA

La Institución en articulación con el SENA ofrece a los estudiantes de Grado Décimo y Undécimo de educación media diferentes programas de formación. Cuando el estudiante (Aprendiz para el Sena) es matriculado en alguno de los cursos de formación debe comprometerse a cumplir el reglamento que dicha entidad ha establecido, además debe:

- Presentarse a formación en el horario y sede del colegio asignados. Para ausentarse de la sede donde está realizando la actividad sólo lo podrá hacer en compañía del padre de familia o acudiente y previo reporte al instructor y al coordinador de la sede.
- Asistir a SENA con el uniforme completo y en orden según Manual de convivencia de la Institución.
- Mantener buen desempeño en el proceso de formación.

Ilustración 15. Acuerdo de convivencia de la IE en relación con la articulación con el SENA.

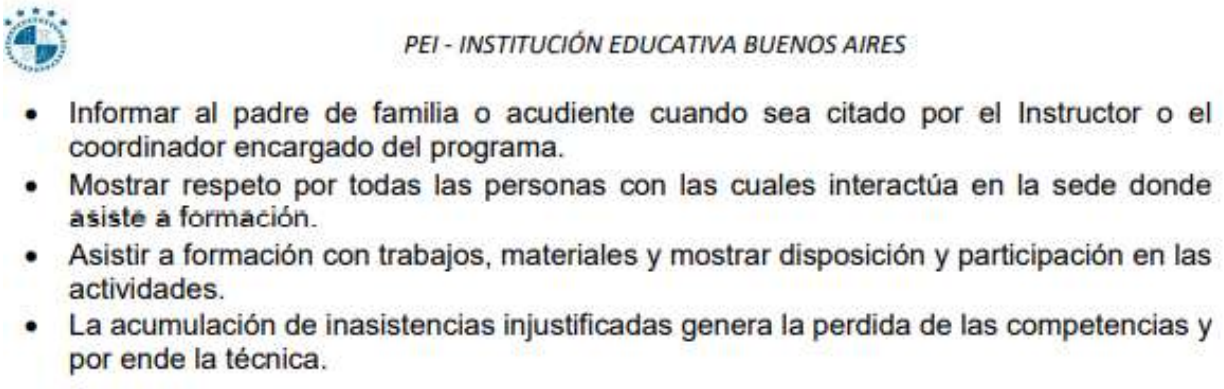


Ilustración 16. PEI de la IE en relación con la articulación con el SENA.

Este acuerdo de convivencia es divulgado a la comunidad y, como se puede observar en las anteriores imágenes, en él se reglamentan las normas que deben cumplir los estudiantes de educación media que acceden a los programas de formación del SENA.

Por último, se encuentran en el apartado 4,2 del Acuerdo de convivencia los servicios complementarios ofrecidos por la institución, en conjunto con el Convenio SENA, evidenciado en la Ilustración 17.

Desde el segundo semestre del año 2009 la I.E ha ofrecido en apoyo con el SENA programas de articulación para la educación media, el convenio se genera de la necesidad de capacitar a los estudiantes en áreas que les permitan desempeñarse en el mercado laboral. En el año 2013 la Secretaria de Educación Municipal y el SENA realizaron el Convenio interadministrativo de integración con la educación media (grados 10º y 11).

En la I.E. el SENA ofrece seis programas que se desarrolla en contra jornada en las sedes Rincón del Lago y Buenos Aires y Oasis con una intensidad de 8 horas semanales:

PROGRAMA	TITULO
Mantenimiento de equipos de Computo	Técnico en mantenimiento de equipos de Computo
Asistencia administrativa	Técnico en asistencia administrativa
Organización de eventos recreativos y culturales	Técnico en organización de eventos recreativos y culturales
Salud	Técnico en apoyo administrativo en salud
Logística empresarial	Técnico en Logística empresarial
Venta de productos y servicios	Técnico en venta de productos y servicios
Comercio Internacional	Técnico en comercio Internacional

Ilustración 17. Servicios complementarios ofrecidos por la IE en conjunto con el SENA

En la anterior evidencia se muestran los programas ofertados para el año 2019 por parte del SENA en la institución. Sin embargo, se escogen únicamente tres de estos de acuerdo con las pruebas de orientación vocacional aplicadas por los instructores a los estudiantes de grado noveno. También se tienen en cuenta situaciones relacionadas con la infraestructura de la institución.

Análisis De Resultados

A propósito del análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación centrada en los procesos de la gestión directiva y su contribución en el acceso a la educación superior de los estudiantes de media, se realiza la descripción del proceso de aplicación de entrevistas organizadas en grupos focales, pues estas aportan elementos significativos en el proceso investigativo. Posterior a esto, se desarrolla el proceso de análisis de las respuestas a las entrevistas elaboradas. Por último, se presenta el análisis de los documentos seleccionados.

La aplicación de las entrevistas abiertas semi estructuradas al grupo focal de directivos docentes de la institución tuvo lugar de forma parcializada, es decir, se contó con la mitad de los directivos contemplados al inicio de la aplicación. Por su parte, la señora rectora de la IE decidió no responder al llamado de las entrevistas, a pesar de haber dado su aval para desarrollar la propuesta investigativa en la institución, acontecimiento similar al ocurrido con la docente orientadora escolar. Gracias a lo anterior, se lograron evidenciar situaciones que toman gran relevancia para el desarrollo del problema de investigación, ya que los directivos que accedieron a participar del estudio han estado en constante relación desde diversos procesos en la articulación con el SENA, contrario a las personas que decidieron no participar, pues estas han estado alejadas de este programa de articulación. A partir de esto, puede señalarse que los procesos de liderazgo relacionados con la propuesta investigativa son dejados a los directivos que, por diversas circunstancias, deben asumir este proceso con el SENA.

Una de las primeras impresiones de las surgidas en este encuentro permitió revelar la forma en que están distribuidos los diversos roles dentro del equipo de gestión directiva de la institución, afectando la toma de decisiones acerca de los procesos para el acceso a la educación superior. En el dialogo con los participantes de este grupo se manifestó que los dos coordinadores encargados de la articulación con el SENA tuvieron que asumir este proceso, ya que se encontraban en la sede de bachillerato y, desde allí, apoyaban dicho asunto. De igual manera, esto permitió evidenciar que tal situación está relegada a un apoyo complementario brindado en la institución y, desde allí, también se halló falta de direccionamiento estratégico que permite optimizar situaciones como esta, en pro de fortalecer el acceso a la educación superior.

Así mismo, en dialogo con los directivos docentes, es necesario señalar el interés que

mantienen hacia la propuesta investigativa, ya que manifestaron que existe una falta de direccionamiento en relación con los procesos de acceso a la educación superior de sus estudiantes de educación media. Argumentaron que, si bien se realizan acciones como la feria Universitaria, para el curso de pre Icfes ofrecido a grado undécimo o los talleres de orientación vocacional no existen metas claras que orienten el camino de los estudiantes fuera del colegio.

El segundo grupo focal, compuesto por los egresados, tuvo poca acogida en el proceso de convocatoria a la investigación. Se obtuvo una respuesta afirmativa muy baja, ya que por la situación de pandemia se realizó a través el grupo de WhatsApp manejado por la institución, en el cual solo participan 14 usuarios entre estudiantes y padres de familia. Al contactar de manera particular a algunos de los jóvenes, manifestaron la falta de tiempo e interés por su situación actual de desempleo y de apatía hacia la institución. Esta condición se hizo evidente en los dos jóvenes que decidieron acceder, permitiendo observar sentimientos de desconsuelo y de olvido por parte de la institución puesto que no volvieron a ser contactados una vez culminados sus estudios.

El sentir de los tres estudiantes egresados en el año 2020 fue similar, aunque se encontraban con mayor disposición para participar y responder a los requerimientos de la investigación. La circunstancia específica vivida con el grupo de egresados reflejó la falta de seguimiento por parte de la institución, además de poner en evidencia que, al terminar su etapa escolar, existe una desvinculación total con la institución.

Por otra parte, el grupo de estudiantes que actualmente se encuentran cursando el grado once respondió de forma muy participativa a la convocatoria. Al explicitar la investigación y los objetivos se encontraron muy entusiastas, manifestando el interés debido a su próxima salida de la institución. Lo anterior permite inferir que el interés existente en la mayoría de los estudiantes que

se encuentran cursando grado once, está dirigido a las decisiones que tomarán al salir del colegio y que se encuentran en relación con las posibilidades de trabajo y de estudio que se hagan presentes. Adicionalmente, se visualizó un ambiente de incertidumbre alrededor de la pandemia y de la dificultad para llevar a cabo los planes al culminar el bachillerato.

Así pues, se encuentra el siguiente análisis llevado a cabo sobre las repuestas obtenidos en la aplicación de las entrevistas, junto con los resultados obtenidos de éstas en el software Atlas.ti, organizadas en las diversas categorías creadas para la investigación.

- **Categoría De Gestión Directiva**

En esta categoría se puede inferir que la población entrevistada consideró que el descriptor de *Procesos de seguimiento* es de gran importancia en la gestión que hace la institución para adelantar procesos de acceso a la educación superior que beneficien a sus estudiantes de educación media. El lugar que ocupan los procesos y acciones llevadas a cabo están en relación con la definición y planteamiento de metas, no solo de la institución, sino también en la vida de cada estudiante de media, pues se ha logrado identificar que se le asigna gran parte del recurso humano y de infraestructura a la vinculación con el SENA como respuesta al acceso a la educación superior. Lo anterior encuentra validez en la respuesta de uno de los entrevistados, quien afirmó "*El SENA nos da los programas y nosotros miramos dentro de las posibilidades que tenemos, miramos, me explico, alguna vez nos ofrecieron algo de culinaria, pero nosotros dentro de la institución no tenemos la posibilidad"* (Línea 36-38, Documento 2).

De forma similar, el liderazgo evidenciado en la gestión directiva está relacionado con el trabajo en equipo. Así pues, el grupo directivo de la institución (en cabeza de dos de sus

coordinadores) se encarga de mantener la continuidad de la vinculación con el programa del SENA. Para la investigación, este es un factor clave en la medida que permite visualizar el camino y los objetivos trazados por esta gestión a largo plazo, convirtiéndose esta vinculación en uno de los objetivos concretos de la gestión directiva, siendo considerada como solución para el paso de la vida escolar a la vida adulta de los y las jóvenes de la Institución. Lo anterior es argumentado en la siguiente cita: *"Pues lo más conveniente sería una formación para el trabajo, que ellos salgan y nosotros poder hacer un trabajado para vincularlos directamente a una empresa".* (Línea 60-61, Documento 2).

Miranda (2016) plantea que el liderazgo es un eje fundamental en la gestión directiva, puesto que es un aspecto necesario en el reconocimiento del directivo docente y que debe "combinar el liderazgo desde su proceso de gestión, donde sus competencias, habilidades y actitudes sirvan para influir, dirigir y motivar al equipo de trabajo" (p. 8), con el fin de lograr las metas establecidas por la comunidad educativa de la institución.

De esta manera, surgen en el análisis dos descriptores de importancia, siendo las *relaciones con el entorno* y la *comunicación organizacional*. Estos descriptores fueron retomados desde la teoría y se manifiestan en las entrevistas realizadas pues, para los directivos y para los egresados, los vínculos con otras instituciones, con el sector productivo y con los padres de familia es importante. Aunque la mirada de los directivos esté fija en el SENA como posibilidad de capacitación para el trabajo, desde los egresados se hace necesario vincular instituciones universitarias de educación superior.

De forma similar aparece la *comunicación organizacional,* entendida desde Miranda (2016) como:

> la comunicación posee un carácter vital, caracterizándose por ser el medio regulador de las interacciones que subyacen en los diversos procesos de gestión, asumiendo la forma como, en los escenarios comunicativos, la correlación entre los equipos y grupos de trabajo se configura en las interacciones (p. 9).

A partir de esto, se encontró que los padres de familia, estudiantes y docentes no han sido tenidos en cuenta en las decisiones orientadas hacia la vinculación con el SENA o con otros programas, tampoco en los criterios de selección de programas técnicos ofertados a la institución. Esto se evidenció en la respuesta a la pregunta en la entrevista:

> *No, a los padres de familia solamente se les socializa, pero vincularlos más de darles información no se hace. Igual no consideramos que sea necesario porque la selección se hace desde los espacios que tenemos, elemento que tenemos y esa es una tarea más institucional* (Línea 70-72, Documento 2).

Además, entre las respuestas de estudiantes de grado undécimo y egresados se hallaron algunas, tales como:

> *Pero lo que no me gusta es que son solamente dos programas y no me gustan, por ejemplo, yo no ingrese al SENA porque son programas que no me llaman la atención, sé que son importante al salir a la vida, pero no me llaman la atención, me gustaría que integraran más programas al colegio* (Línea 144-147, Documento 3).

Asumir el papel de la gestión directiva y, específicamente, del equipo de trabajo que conforma esta gestión, en relación con los procesos de acceso a la educación superior, implica la toma de decisiones que involucren a la comunidad académica en general, comprendiendo la

realidad social y cultural de la comunidad, pero también las proyecciones de un proceso educativo que tiene una responsabilidad social de gran importancia. En esta perspectiva, se pretende que, desde la gestión directiva, la voz de los padres de familia y de los estudiantes sea escuchada; que sus intereses, motivaciones y realidades se tengan en cuenta para llevar a cabo procesos de articulación, de seguimiento y proyección que les permita a los estudiantes de educación media tener objetivos claros tras culminar su proceso académico en la escuela.

- **Categoría Proyecto Educativo Institucional**

El PEI es la estrategia que permite "reflejar la identidad institucional y señala los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar en función de sus características, necesidades y requerimientos" (MEN, 2008). Así, a partir del análisis de las entrevistas, se halló que la prestación del servicio educativo es uno de los ejes fundamentales del PEI en la institución. De igual manera, la participación de la comunidad es un descriptor de relevancia, ya que los participantes consideraron importante mantener relaciones con la comunidad, en temas de vinculación con programas del SENA y la capacitación que esta les pueda prestar.

Asimismo, se logró descubrir que los padres de familia no han sido tomados en cuenta para las decisiones con respecto a la proyección de los jóvenes al salir del colegio. Todas estas han sido decisiones del equipo de gestión directiva, en cabeza de los coordinadores encargados del proceso. Así mismo, manifestaron que es necesario vincular otras instituciones al trabajo que se hace en la institución en pro del acceso a la educación superior, tal como se observó en la siguiente respuesta de un directivo docente

nos tocaría buscar entidades que nos apoyen para que los niños puedan acceder, porque

> *digamos en Soacha no hay mucha oportunidad, pero estamos cerca a Bogotá que es la ciudad, pues se abren los espacios …, ayudarlos a vincular, siempre es como buscar apoyo en entidades privadas porque en el estado es complicado* (Línea 70-72, Documento 2).

Dentro de esta categoría, se retoma la formación integral como eje fundamental del PEI, aspecto observado en las entrevistas. La intención desde la gestión directiva es lograr una formación académica integral que les permita a los estudiantes tener posibilidades para afrontar la vida fuera del colegio. Desde este punto de vista, la vinculación con el SENA se ha convertido en una puerta de acceso a mejores oportunidades laborales para los estudiantes de media que culminan su proceso, así como la formación que corresponde específicamente a la escuela.

En consecuencia, situar la mirada sobre el acceso a la educación superior desde la prestación del servicio educativo en la institución educativa es una necesidad urgente. Por ello, para llevar a cabo este propósito, se hace necesario que todos los actores involucrados contribuyan al establecimiento de metas encaminadas a prestar un servicio educativo con miras a mejorar las posibilidades de acceso a programas de educación superior de los estudiantes de educación media.

Al observar la red semántica de esta categoría, se observa que el direccionamiento estratégico y la autonomía aparecen como descriptores, a pesar de no ser muy alta su repitencia. Se considera para la investigación, entonces, que estos dos factores son claves en el análisis; el primero por su capacidad de recoger las metas y orientaciones institucionales y el segundo porque permite la toma de decisiones de acuerdo con las necesidades de la comunidad de Cazucá.

Respecto al anterior planteamiento, es necesario referir conceptualmente la idea de direccionamiento estratégico que se reconoce desde el MEN, donde plantea que:

> El direccionamiento estratégico se trata de "establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo y cuyos componentes son Planteamiento estratégico: misión, visión, valores institucionales (principios), metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural (MEN, 2008, p. 29).

Dicho esto, es primordial centrarse en el direccionamiento estratégico y en los procesos que se realizan desde la gestión directiva y que se encuentran en relación con el PEI, comprendiendo que las metas establecidas de forma explícita e implícita en la institución deben comprenderse como eje fundamental en el horizonte institucional y corresponderse con las acciones llevadas a cabo en la comunidad educativa.

Ahora bien, la autonomía institucional relacionada con el PEI de la institución, tal y como lo menciona Caballero (2018) "otorga autonomía a los establecimientos educativos, tocante al currículo, se busca una adecuación a las necesidades regionales teniendo en cuenta la cultura, y la relación con conocimiento y avance de la ciencia y la tecnología" (p. 5). Sin embargo, se ha encontrado que la vinculación que efectuada en el colegio con el SENA ha llegado a afectar los planes de estudio de asignaturas propias de la educación media, ya que uno de los requisitos de esta entidad es el cumplimiento de unas competencias básicas que el colegio debe certificar a sus estudiantes, tal y como se observa en la siguiente respuesta:

> *nosotros no tenemos injerencias, nos solicitan a nosotros es en las competencias porque, por decirlo así, son homologadas, en ética usted le puede homologar unas competencias, en matemáticas otras, en inglés, sociales, entonces lo que busca el SENA es que nosotros articulemos nuestras áreas a las competencias que ellos necesitan en esas competencias*

para esos programas, eso lo que hacemos (Línea 131-133, Documento 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, puede ser referido el impacto que tiene la articulación del SENA en los colegios públicos y el papel que el colegio desempeña en este proceso:

> Los estudiantes de los colegios se consideran estudiantes del SENA y las instituciones deben adelantar la integración con sus recursos humanos y de infraestructura. Los colegios, por tanto, contribuyen de manera directa a cumplir con las metas de cobertura del SENA… Dada esta finalidad, la integración se reduce a que los colegios adapten su Proyecto Educativo Institucional (PEI)y planes de estudio a la oferta del SENA y garanticen infraestructura y docentes para el desarrollo de la misma (Díaz y Celis, 2010, p. 209).

A partir de la anterior reflexión, es importante señalar que, dentro de las metas y propósitos del PEI, es recurrente el valor otorgado a la capacitación para el trabajo por parte de los estudiantes de educación media. No obstante, pensar en un tipo de formación técnica, apartando otras formas y maneras de acceder a programas educativos profesionales, implica el reconocimiento de riesgos como la falta de cobertura, la desinformación de los procesos de acceso, el contexto, la historia familiar y las dinámicas escolares. Estos son solo algunos de los factores que deben ser necesariamente tenidos en cuenta para conseguir que más jóvenes accedan a programas de educación superior y lograr, así, la transformación real de la comunidad y de la vida de cada uno de ellos.

- **Categoría Educación Media**

En esta categoría se resalta la Proyección de oportunidades como una característica de gran relevancia. Desde los tres grupos focales trabajados (directivo, estudiantes y egresados), se

referencian los procesos en la educación media, donde se tiene en cuenta la complejidad de la vida y las múltiples oportunidades que se les pueden presentar al salir del colegio. Por ello, es necesario resaltar el papel que tienen la vinculación que tiene la institución con el SENA, ya que para los directivos docentes y para los estudiantes ésta representa una de las oportunidades más concretas al culminar el colegio. En este sentido, algunas de las respuestas obtenidas fueron:

> *la continuación del ciclo propedéutico en la universidad en términos de que uno pueda hacer primero un técnico, luego un tecnológico y luego el nivel profesional. Aunque estos cursos que nosotros tenemos son técnicos en nivel laboral no profesional, sin embargo, pueden tener una muy buena posibilidad de continuar, si están interesados, por ejemplo, hacen el técnico en proceso administrativos, luego van al SENA y hacen el tecnólogo en gestión administrativa y luego van a una universidad y hace la profesional* (Línea 138-139, Documento 2).

Por el mismo camino, se pueden encontrar respuestas de los estudiantes tales como: *"uno sale con doble cartón o doble titulación y salea hacer algo, en mi caso uno sale a conseguir trabajo, y pues ya lo están preparando a uno para un trabajo"* (Línea 83-84, Documento 3).

Por consiguiente, es necesario señalar que la segunda característica o descriptor de esta categoría es la Formación para el trabajo, relacionada con los testimonios mencionados anteriormente. La vinculación con el SENA en la educación media tiene un componente laboral muy importante y, además, se encuentra relacionada con la Proyección de oportunidades. Esta percepción se ha generado en medio del análisis que realizaron las directivas sobre la situación socio – económica y cultural de la comunidad.

Por su parte, autores como Díaz y Celis (2010) expresan que “estas iniciativas parecen estar reemplazando el nivel medio por capacitación laboral o educación superior en vez de fortalecer el nivel medio en calidad, equidad y pertinencia, y restringen seriamente las oportunidades de exploración, en especial de los jóvenes más pobres” (p .204). Por tanto, se vuelve menester la revisión de la Proyección de oportunidades que se quiere instaurar en la institución con los estudiantes de media, pues diversos factores afectan su toma de decisiones y la de sus familias. Así, estos factores pueden ir desde la edad de los estudiantes de educación media, que en promedio para grado undécimo es de 16 años o que, en la comunidad, la mayoría de los padres cuentan con formación académica básica, además de considerar que las condiciones sociales en las que ellos se encuentran desfavorecen el acceso a programas de educación superior en instituciones de educación de este tipo e, incluso, en el mismo SENA. Adicionalmente, se resalta que la oferta educativa a nivel municipal es limitada.

En esta misma categoría aparece como descriptor la educación media y técnica. De esta manera, la educación académica resulta ser el eje del servicio educativo en la institución según el PEI, a pesar de tener un componente técnico que vincula a los estudiantes de educación media (quienes lo decidan) a programas de formación técnico laborales, tal y como se observa en esta respuesta: *“Digamos que la institución lo que hace es asumir una media técnica con el SENA, es lo más palpable que se hace en acercamiento a la educación superior”* (Línea 64-65, Documento 2).

Por otra parte, el paso de la vida escolar a lo que se concibe como vida adulta, es comprendido por las personas entrevistadas como una consecuencia de la educación media, que supone un conjunto de herramientas para asumir la nueva vida fuera del colegio. Al respecto, Díaz

y Celis (2010) manifiestan que:

> La metáfora de “puente” retrata muy bien las funciones educativas y sociales del nivel medio … es el paso entre la vida escolar y la vida adulta; estar en la escuela provee cierta moratoria social para los jóvenes, particularmente los de niveles socioeconómicos bajos, el espacio escolar protege en cierta medida de las obligaciones de la vida adulta como el trabajo, la provisión de ingresos al hogar, etc. De tal manera, salir de ese espacio, ya sea por graduación o deserción, elimina la moratoria y obliga un paso a la adultez (p. 203).

De esta manera, la importancia que tiene el nivel de educación media, sobre todo en poblaciones como la encontrada en Cazucá, resulta primordial. Asumir la responsabilidad que tiene la institución en la transición de la vida escolar a la vida adulta de sus estudiantes, así como de las oportunidades que estos tienen post colegio, es una urgencia que debe recaer en el trabajo de la comunidad académica en cabeza de la gestión directiva.

Nuevamente, Díaz y Celis (2010) argumentan que el papel de la educación media debería ser “la identificación y fomento de futuros intereses y capacidades educativas y ocupacionales: abrir oportunidades, diversificar y fomentar intereses, orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación, de trabajo y de realización persona” (p. 211).

- **Categoría De Acceso A La Educación Superior**

En el marco del problema de investigación inicialmente propuesto, esta categoría presenta varios descriptores que son analizados a continuación.

En primer lugar, se sitúa el acceso a la información pues, en el desarrollo de las entrevistas,

se logró evidenciar una clara dificultad en el acceso que los estudiantes de educación media tienen a la información sobre educación superior; específicamente, sobre programas de formación, instituciones que brinden estos programas, formas de financiamiento y posibilidades en el municipio de Soacha. Podría inferirse que, culturalmente, en la comunidad no se da espacio ni importancia a estos procesos de educación superior. Evidencia de ello son las diversas respuestas obtenidas por parte de estudiantes y egresados quienes dijeron: *"entiendo por educación superior, cuando nosotros como personas pasamos de una institución a una universidad o a mejorar nuestros estudios. La institución educativa Buenos Aires cuenta con una educación superior ya que cuenta con SENA"* (Línea 1-2, Documento 3).

Agregan, además, que "*Yo he escuchado sobre la universidad de los Andes, la CUN, el SENA, pero sé que no es una universidad sino una institución, pero brinda cursos avanzados y ayudan en nuestro estudio y eso"* (Línea 37-38, Documento 1).

En esta misma línea se encuentran las respuestas sobre procesos de formación en educación superior en el municipio, debido a que la oferta universitaria es muy baja, tal y como se aprecia a continuación.

El acceso a la educación superior presenta dos componentes: la inclusión y la cobertura. Estos se deben a las condiciones de la comunidad en la que está ubicada el colegio y de las posibilidades de acceso que el municipio brinda a sus jóvenes para ingresar a carreras profesionales, ya que cuenta con muy pocas universidades, entre las que se encuentran la Universidad Minuto de Dios, la Universidad de Cundinamarca y la UNAD. Sin embargo, al estar cerca a Bogotá, las posibilidades aumentan considerablemente.

En términos de inclusión, es necesario señalar que, gracias a las condiciones especiales de la comunidad con índices de vulnerabilidad altos, existe un programa que permite a los jóvenes sustentar una pequeña parte de sus estudios al acceder a programas de formación en educación superior. Este es el programa de Jóvenes en acción que, como lo explica Forero et al. (2017), "Durante dos años, el Gobierno les entregará alrededor de 200.000 pesos mensuales a 120.000 jóvenes bachilleres del programa Familias en Acción para que estudien, gratuitamente, una carrera" (p. 172). A pesar de presentarse como una posibilidad, se debe tener en cuenta que los jóvenes beneficiarios deberán contar antes con un cupo en una universidad. Al respecto, surge la siguiente afirmación proveniente de una entrevista: *"brindar los espacios para que los líderes del programa Jóvenes en acción socialicen a los estudiantes de grado 11° las estrategias de apoyo en educación que tiene el programa"* (Línea 191-192, Documento 3).

Por su parte, la cobertura que tiene la educación superior ha aumentado considerablemente en los últimos años. Sin embargo, tal y como se observó en el párrafo anterior, el municipio de Soacha carece de universidades, aunque cuenta con el SENA y su regional Cazucá. Este aspecto es referido por Melo et al. (2017), quienes señalan que "el aumento de la participación pública en el total de la matrícula obedece principalmente al aumento de cupos del SENA, que pasó de 48.123 en el 2003 a 428.318 en el 2015" (p. 14). De la misma manera, ha de señalarse que la cobertura de los programas del SENA está íntimamente ligada con los procesos de articulación con la educación media, pues los estudiantes de décimo y undécimo grado de la IE Buenos Aires, que tomaron el programa de formación ofrecido por el SENA, son estudiantes activos del SENA que contribuyen al índice de cobertura por parte de esta entidad.

Así, el último aspecto analizado en esta categoría es la Orientación vocacional. Al respecto,

cabe destacar que dicha responsabilidad recae en la orientadora escolar de la institución, quien presenta muchas limitaciones en materia de tiempo y prioridades, pero, que realiza por medio de talleres ofrecidos a los estudiantes de grado undécimo de las sedes Principal y Oasis. Este aspecto es señalado superficialmente en las entrevistas, tal y como lo manifestaron las directivas:

> *Lo otro que se hace es desde orientación en grado once con talleres de orientación vocacional, y lo otro que se ha hecho es difundir la práctica de presentarse a las universidades públicas como la Nacional, la Distrital. Es como una motivación que se le da a los chicos* (Línea 69-70, Documento 2).

Por el contrario, los egresados manifestaron al respecto que *"durante los dos años que fueron décimo y once yo solo pensaba en salir del colegio y ya"* (Línea 105, Documento 1).

Por su parte, se encontró una reiteración en las entrevistas acerca de la orientación ofrecida a los estudiantes que, generalmente, proviene de docentes interesados en su proceso académico. En el caso de las directivas, manifestaron realizar esta orientación solo si el estudiante busca la información. Gracias a esto, se puede señalar la falta de un plan de trabajo orientado desde el equipo directivo para ayudar a los estudiantes de educación media a descubrir y explorar las posibilidades para la vida fuera del colegio.

A partir del anterior análisis, se hace necesario referir la importancia que tiene la orientación vocacional en el acceso a la educación superior. Frente a esto, autores como Díaz y Celis (2010) señalan que una de las metas del ciclo medio es la promoción de "oportunidades de exploración, descubrimiento y desarrollo de intereses y aptitudes (intelectuales, artísticas, físico-deportivas, técnicas…) que le permita al estudiante orientarse hacia diversas opciones" (p. 204).

Así pues, la orientación vocacional se debe convertir en el eje sobre el cual se encaminen los demás proyectos educativos en la institución, con el fin de lograr que los estudiantes de media, al culminar su proceso, puedan tomar decisiones acertadas sobre su vida.

- **Categoría Articulación Entre La Educación Media Y La Educación Superior**

Se puede llegar a una interpretación sobre los grupos focales y su concentración en la articulación con el SENA, convirtiendo este proceso en una posibilidad de acceso a la educación superior desde la continuación con los *ciclos propedéuticos*, es decir, la formación tecnológica en el SENA siguiendo la línea ofertada en la institución educativa. A partir de lo anterior, es posible referirse a los Lineamientos para la articulación de la educación media, planteados por el MEN (2010):

> La articulación de la educación media con programas técnico-laborales o técnico profesionales por ciclos propedéuticos permite que los jóvenes desarrollen las competencias específicas necesarias para continuar su formación a lo largo de toda la vida e insertarse competitivamente en el mundo laboral, bien como empleados o como empresarios. Estos ciclos propedéuticos se adelantan a partir del grado10º y hasta el grado 11 con el objeto de facilitar la definición del proyecto de vida de los estudiantes (p. 10).

Al respecto, ha de señalarse que la articulación en la institución está encaminada hacia programas técnicos laborales, con objetivos claros pero implícitos sobre las posibilidades de empleabilidad de los jóvenes que culminan el bachillerato, calculando, como valor agregado, que los jóvenes continúen su formación tecnológica con el SENA. Lo anterior se evidencia en la siguiente respuesta:

> *estos cursos que nosotros tenemos son técnicos en nivel laboral no profesional, sin embargo, pueden tener una muy buena posibilidad de continuar, si están interesados, por ejemplo, hacen el técnico en proceso administrativos, luego van al SENA y hacen el tecnólogo en gestión administrativa y luego van a una universidad y hace la profesional* (Línea 141-142, Documento 2).

En este sentido, el descriptor de *continuidad* se observa en los procesos relacionados con la articulación desde la gestión directiva y desde la vinculación con el SENA, siendo este una de las metas de dicho convenio. Sin embargo, se encuentra que esta continuidad en "la cadena de formación", como la llaman las directivas (continuidad automática a la tecnología en el SENA), está sometida a juicios de valor por parte de los instructores del SENA, a quienes les compete la decisión sobre cómo se otorgan los cupos en la tecnología para que los estudiantes continúen sus estudios, como quedó registrado en la siguiente respuesta:

> *cuando terminé el técnico, nuestro instructor nos dijo que había un plan de formación, yo presenté el plan de formación, pero no tuvieron en cuenta que muchas personas querían seguir el plan de formación, muchos que querían seguir el tecnólogo, simplemente lo que hizo el instructor fue seleccionar a los más juiciosos, no era justo porque había muchas personas que necesitaban esa oportunidad y se cerró la puerta de no firmar ese formulario* (Línea 73-34, Documento 1).

En relación con la continuidad, se encontró como factor negativo que los estudiantes en proceso de formación por parte del SENA parecen no tener claros los criterios de continuidad de formación en ciclo propedéutico y, al respecto, las directivas manifestaron que se encuentran sometidos al desempeño de los dos años cursados en el colegio. No obstante, esta información no

está consignada en documentos oficiales y de pública divulgación para los estudiantes o para sus familias.

Así mismo, al analizar esta categoría surge el descriptor *Proyecto de vida*. Es indudable que este descriptor se encuentra en estrecha relación con la Orientación vocacional, comprendiendo que la estrategia usada por la institución para contribuir al encaminamiento de los estudiantes en un proyecto de vida es, precisamente, la articulación. Así, el descriptor anteriormente mencionado es de suma relevancia para esta categoría. Por ello se menciona la importancia de la creación de metas y estrategias claras para generar el trabajo en torno al proyecto de vida de los estudiantes de educación media, al hallarse un vacío en este aspecto.

Por último, la vulnerabilidad aparece como un elemento de análisis debido al contexto social de la comunidad. Teniendo en cuenta este factor, las decisiones tomadas desde la gestión directiva en relación con la articulación, se convierten en un factor que trasgrede las posibilidades e intereses de los estudiantes. Los criterios de selección de los programas de formación impartidos por el SENA desconocen estos intereses y necesidades. Así mismo, existen situaciones que evidencian la vulnerabilidad de los egresados de la IE en torno a la situación socio – cultural. Así, uno de los egresados respondió en la entrevista: *"pues me puse a trabajar por la cuestión del embarazo de mi novia, y de seguir estudiando si intenté, pero no he podido todavía pero aún sigo en el proceso"* (Línea 97-98, Documento 1).

Con respecto al anterior planteamiento, las diversas condiciones propias de la comunidad de Cazucá, aunado a la falta de oportunidades y de oferta en educación superior en el municipio, son la realidad constante de quienes egresan de la institución. Enfrentar situaciones de falta de oportunidades laborales y educativas, que les permita consolidar un proyecto de vida a los jóvenes,

se han convertido en el interrogante de las directivas y, en respuesta a esta situación, el SENA surge como un elemento que aporta algo de solidez en este escenario.

- **FODA**

El siguiente aspecto tenido en cuenta en el análisis es la revisión de los documentos que hacen parte de la Gestión directiva en la IE Buenos Aires. Estos son el PMI (2018 -2020 y 2020-2022), el POA (2019 - 2020) y el PEI (2019). Por tanto, para realizar el respectivo análisis documental de estos insumos, se presenta a continuación la Tabla 4 que contiene la matriz FODA.

Tabla 4
Matriz FODA

Matriz FODA, IE Buenos Aires, procesos de la gestión directiva en el acceso a la educación superior	
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
• Dentro de los principios que rigen el PEI se contempla la formación de bachilleres académicos, pero con la posibilidad de titulación de un técnico del SENA. • La articulación con el SENA aparece en el capítulo 11 del acuerdo de convivencia, donde se ofrecen los criterios para la prestación del servicio. • En el PMI actual aparece como meta institucional la creación del seguimiento sistemático a los egresados, con el fin de conocer y	• Oferta de programas técnicos por parte del SENA con posibilidad de continuidad académica en ciclos propedéutico. • La oferta del SENA en sus programas es amplia. Esto puede usarse para mejorar los resultados del proceso, así como pensar en que aquellos estudiantes que puedan asistir a la sede del SENA se dirijan a ella. • Las metas actuales del plan de mejoramiento contemplan llevar a cabo la comunicación de los procesos

evaluar los logros conseguidos. • En el PMI de 2018-2020 existía una meta específica sobre proyecto de vida, que pretendía vincular a los padres en el proceso de orientación vocacional de sus hijos, así como estrechar lazos con instituciones de educación superior. • Se establecen como metas en el POA la vinculación con instituciones de educación superior, así como de talleres de orientación vocacional por parte de orientación escolar.	institucionales en la IE, situación que sería aprovechable para los procesos de acceso a la educación superior. • Existe una meta dirigida a la optimización de los servicios complementarios ofrecidos por la SEM, donde se evaluarán los criterios de cobertura, calidad, entre otros, para solicitar a la SEM la gestión de nuevos programas de acuerdo con las necesidades actuales de la comunidad • Se menciona el convenio con el SENA dentro de los múltiples servicios que se prestan a la comunidad.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
• En el horizonte institucional no se evidencian metas en relación con el seguimiento a egresados, evaluación del proceso de articulación con el SENA u otros procesos de acceso a educación superior. • El convenio con el SENA no es un asunto de obligatoriedad para grado decimo y undécimo. • No se encuentra en el PMI antiguo ni en el actualizado una meta encaminada a fortalecer las posibilidades de acceso a la educación superior de los estudiantes de educación media	• Los programas ofertados por el SENA (aparecen en el PEI) son programas de capacitación para el mercado laboral. • Dentro de las metas encontramos el fortalecimiento de las relaciones con el sector productivo, situación que puede influir en la toma de decisiones acerca de la prestación del servicio educativo en la IE. • En el PMI 2018-2020 aparece la meta de consolidación de alianzas con otras instituciones, encaminada a vincular instituciones desde los proyectos transversales desarrollados en la IE.

	• En el POA del año 2019 aparece la creación de convenios con entidades del sector productivo, meta dirigida a la formación para el trabajo.

Para la recolección de la información recopilada en estos documentos, se fijó un especial interés en la Gestión Directiva y en los procesos que tiene ésta a cargo; específicamente, en los documentos del PMI y POA. De igual manera, para efectuar el análisis sobre el PEI, se tomó la decisión de centrar aspectos relacionados con el problema de investigación, a saber; misión, visión, perfil del estudiante, principios y evaluación, encontrando un componente importante relacionado con la articulación que la institución realiza con el SENA.

Atendiendo a los hallazgos encontrados en los documentos, se logra evidenciar que desde el horizonte institucional no existe claridad en el énfasis que tienen la educación media en la IE. Por tanto, la prestación del servicio educativo está sometida a decisiones inmediatas que responden a solicitudes de entidades externas (SENA, SEM).

Y, aunque la institución ofrece una formación académica según lo inscrito en el PEI, la mayoría de los estudiantes de educación media reciben formación en programas técnicos laborales a cargo del SENA. Asimismo, en el análisis de las entrevistas se observó la falta de claridad en el énfasis de la media (académica o técnica) tanto para los estudiantes como para los mismos directivos docentes. Se hace necesario, entonces, definir el énfasis de la media para encaminar la prestación del servicio educativo hacia tal propósito, de acuerdo con las necesidades de la comunidad y los intereses de los estudiantes y sus familias.

Por su parte, las amenazas y debilidades halladas en el análisis documental reflejan el

camino que ha tomado la gestión directiva en pro del alcance de metas que se encuentran implícitas en el horizonte institucional, consideradas como implícitas, ya que en el documento del PEI no se comprende como meta el egreso de estudiantes con formación para el trabajo o un énfasis del PEI. Además, se considera amenaza dado que se evidenció la destinación de recursos humanos y físicos para mantener la vinculación con el SENA y promocionar programas de formación laboral, sin presentar otra alternativa a los estudiantes de educación media para brindar la posibilidad de explorar y descubrir sus verdaderos intereses. Por tanto, los jóvenes ven como su única posibilidad la continuación con el SENA desde los ciclos propedéuticos o desde la ubicación laboral.

Ahora bien, una de las oportunidades expuestas en el FODA es el fortalecimiento de la comunicación en los procesos institucionales, que puede ser favorable si se encamina a consolidar procesos comunicativos con todos los actores de la comunidad, debido a que se halló en las entrevistas que los padres de familia y los jóvenes no son considerados en la selección de los programas ofertados por el SENA. Esta situación se convierte en factor de exclusión en cuanto invisibiliza las necesidades e intereses de los jóvenes, más aún cuando ésta es presentada como su única posibilidad real de continuidad educativa.

Finalmente, el seguimiento continuo a los egresados, expuesto como una meta institucional en el Plan de Mejoramiento, se presenta como una fortaleza puesto que este seguimiento, seguramente, recaerá en la evaluación del impacto que la articulación con el SENA ha tenido en la vida de los exalumnos de la IE, situación favorecedora para continuar mejorando, a su vez que encaminar las metas al proceso de acceso a la educación superior.

Conclusiones

La elaboración de esta propuesta investigativa al interior de la institución, focalizada en la gestión directiva y los procesos para el acceso a la educación superior, permitió generar una serie de cuestionamientos para el equipo directivo, en relación con los procesos que se implementan con los estudiantes de educación media y sus proyecciones al culminar el bachillerato.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se identificaron cuatro procesos: articulación con el SENA, formación vocacional, horizonte institucional (actualización del PEI) y seguimiento a egresados, llevados a cabo desde la gestión directiva en la institución, algunos con mayor o menor incidencia que otros. La comparación descriptiva de los procesos anteriormente mencionados permitió evidenciar que la vinculación con los programas del SENA se ha convertido en la posibilidad más factible de continuidad académica para la vinculación con la educación superior. Así mismo, la formación vocacional es un proceso que requiere fortalecimiento y direccionamiento por parte de la gestión directiva, sin desconocer la realización de esfuerzos en torno a dicho proceso. Por tanto, es de consideración que el SENA ha venido asumiendo gran parte de la formación vocacional a través de los talleres aplicados a grado noveno para la vinculación a los programas ofertados.

Por su parte, en la revisión de documentos pertenecientes a la institución de los últimos tres años (POA, PMI y PEI), se descubrió una falencia recurrente en las metas institucionales que direccionan la vinculación de los estudiantes de educación media con la educación superior. A pesar de que la articulación con el SENA es un proceso vigente con más de siete años en la

institución, no hace parte fundamental de estos documentos oficiales.

Así pues, la comparación descriptiva de los procesos de la gestión directiva permitió identificar como fortaleza la consolidación y el desarrollo de la articulación del SENA como posibilidad de formación técnico laboral para los estudiantes de educación media, situación que favorece la continuidad académica desde los ciclos propedéuticos y/o la vinculación laboral.

Más aún, se evidenció como uno de los mayores obstáculos la falta de cobertura e inclusión a programas de formación en educación superior en el Municipio de Soacha, ya que la oferta de instituciones y de programas es limitada en contraste con el alto número de graduandos egresados año a año de la educación media.

Se hace necesario fortalecer la participación de la comunidad en la toma de decisiones referente a los procesos de selección de los programas ofertados por el SENA, además de realizar el debido seguimiento continuo y objetivo a los egresados, en conjunto a una permanente evaluación del impacto de la articulación con el SENA.

De esta forma, se hará entrega de un informe a las directivas de la IE con los hallazgos de la investigación realizada como aporte al fortalecimiento de la gestión directiva y de los procesos asociados a esta, para contribuir en la mejora de las posibilidades de acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de educación media.

Los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la institución por parte del equipo de docentes parecen estar alejados de los llamados programas complementarios, en este caso, la Articulación con los programas del SENA. Bajo esta perspectiva, es imprescindible que el equipo de gestión directiva posibilite espacios de información y reflexión pedagógica en torno a los

procesos llevados a cabo por esta entidad y a la implicación en la vida de los jóvenes de educación media.

La propuesta investigativa resulta de gran relevancia social para la comunidad académica de la IE en cuanto permite evidenciar el estado de los procesos que se realizan desde la gestión directiva y su contribución al acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de educación media, llevado de la mano con la construcción de un escenario de reflexión en torno a dichos procesos.

Recomendaciones

En primer lugar, se sugiere la revisión y actualización del PEI, realizadas desde una metodología que involucre a la totalidad de la comunidad implicada en los diversos procesos de formación. Para ello, se propone la creación de mesas de trabajo donde exista un porcentaje representativo de los diversos estamentos de la comunidad.

En concordancia con el proceso relacionado con la formación vocacional de los estudiantes, se recomienda la construcción de un proyecto robusto que sea eje transversal desde los grados iniciales y cuya responsabilidad recaiga en todos los docentes de la institución.

Se hace menester generar vínculos con otras instituciones de formación, tanto para la actividad laboral como para la formación profesional, que permita a los estudiantes la creación de nuevas relaciones de acuerdo con las exigencias de la modernidad. Para ello, se requiere del compromiso de la secretaria de educación municipal y, por tanto, se deben elevar estas solicitudes de forma reiterada y argumentada.

Por otro lado, es pertinente continuar con el fortalecimiento del seguimiento a los egresados como insumo para la proyección de los estudiantes de educación media en formación, así como la evaluación constante al impacto generado en la vida de los estudiantes que se obtiene gracias a la formación en los programas ofertados por el SENA.

La concreción de los cuatro procesos, a saber, la formación vocacional, la actualización del PEI, el seguimiento de los egresados y la articulación con el SENA, como eje fundamental en el

direccionamiento desde la gestión directa, de seguro se convertirá en una base sólida para la proyección de la institución en el municipio.

Observando la fortaleza de la investigación, se sugiere la continuación de la siguiente fase en el proceso de investigación, considerando que se evidenciaron las problemáticas en los procesos llevados a cabo por la gestión directiva, permitiendo así trabajar en la consolidación de propuestas que respondan a la realidad de los estudiantes pertenecientes a la institución.

Para finalizar, se señala que una comunidad académica con la responsabilidad social de la formación de futuros ciudadanos debe estar en un proceso constante de evaluación y reflexión en torno a la pertinencia de su PEI, a las características de la gestión de la institución y de la articulación con programas para la capacitación para el trabajo.

Referencias

Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.* Recuperado a partir de http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf

Alfaro, J., y Vargas, L. (2011). *La gestión directiva y administrativa en la articulación de la educación media técnica con la educación superior del sector oficial del departamento de bolívar* (Trabajo de grado, Universidad de Cartagena). Recuperado a partir de https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/9280

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. Recuperado a partir de https://gobiernodeguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/01%20Antunes,%20Seraf%C7%F0n,%20(2004).%20Organizaci%C7%FCn%20escolar%20y%20acciones%20directivas.pdf

Arroyo, J. A. (2009). Gestión directiva del currículo. *Actualidades Investigativas en Educación, 9*(2), 1-17. Recuperado a partir de https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058021.pdf

Aya, P., y Giraldo, S. (2018). *La infraestructura urbana como determinante en la calidad de vida de la comuna 4, sector de Ciudadela Sucre, Soacha Cundinamarca*. (Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia). Recuperado a partir de https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/handle/10983/16332

Brunner, J., y Ferrada, R. (2011). *Educación superior en Iberoamérica: informe 2011*. Recuperado a partir de https://cinda.cl/publicacion/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2011/

Caballero, P. (1996). Los procesos de gestión educativa en el marco de la descentralización.

Revista colombiana de Educación, (33). Doi: https://doi.org/10.17227/01203916.5398

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, *14*(1), 61-71.

Camargo, E., Garzón, E., y Urrego, L. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. *Visión electrónica*, *6*(2), 160–171. Recuperado a partir de https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/visele/article/view/3888

Castro, S. (2011). La educación como antropotécnica. Repositorio digital IDEP. Recuperado a partir de https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1665/Gubernamentalidad_Web_p_8-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavarrio, Y. (2020). *Acceso a la educación superior en Colombia-caso de estudio: Programa Ser Pilo Paga–(2014-2018)* (Proyecto Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Recuperado a partir de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33998

Díaz, C. M., & Celis, J. E. (2011). La formación para el trabajo en la educación media en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *9*(1).

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67 [Título II] [Enmendado]. Recuperado a partir de ttp://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125

Cortés, R. A. (2013). *Gurbernamentalidad y educación. Discusiones Contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Jotamar.

Díaz, C., y Celis, J. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana. *Educación y Educadores*, *13*(2), 199-216. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n2/v13n2a03.pdf

Espinoza, Ó., y González, L. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación

Superior en América Latina: Experiencias y resultados. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (7), 21-35. Recuperado a partir de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777548

Forero, L., Alberto, C., y Reina, J. (2017). Nivel de oportunidades en el acceso a la educación superior para los jóvenes en Soacha. *Pág.*, 169.

Galvis, J., y Ramírez, S. (2016). *El liderazgo eje central de una propuesta de gestión directiva, desde una perspectiva humanista en las instituciones educativas distritales Chuniza y José Joaquín Castro Martínez*. (Tesis de maestría, Universidad Libre). Recuperado a partir de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9758/EL%20LIDERAZGO%20EJE%20CENTRAL%20DE%20UNA%20PROPUESTA%20DE%20GESTI%C3%93N%20DIRECTIVA.pdf?sequence=1

Google Maps. (2020). *Mapa de Soacha, Colombia, en Google maps, 2020* [Gráfico]. Recuperado a partir de http://www.google.es/maps/place/Ciudad+Mariscal+Sucre

Gutiérrez, L.C. (2009). El devenir de la educación media superior. El caso del estado de México. *Tiempo de Educar*, *10*(19), 171-204. Recuperado a partir de https://www.redalyc.org/pdf/311/31113164007.pdf

Hernández, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación.* (Vol. 4). México DF: McGraw-Hill Interamericana.

Institución Educativa Buenos Aires. (2010). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado a partir de https://sites.google.com/a/iebuenosaires.edu.co/informacion/convivencia

Martínez, A., y Tabera, M. (2015). *Hacia Una Aproximación A La Comprensión Del Impacto Del Proyecto 891: "Educación Media Fortalecida Y Mayor Acceso A La Educación*

Superior" Una Muestra De 30 Colegios De Bogotá (Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Recuperado a partir de https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2352

Melo, L., Ramos, J., y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111. Recuperado a partir de https://www.redalyc.org/jatsRepo/1691/169149895003/html/index.html

Ministerio de Educación Nacional (16 de abril de 2009). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. [Decreto 1290]. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (28 de enero de 1997). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [Decreto 180]. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103104_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (3 de agosto de 1994). Artículos 2, 5, 9. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.* [Decreto 1860]. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional (8 de febrero de 1994). Artículo 1, Artículo 28 y Artículo 73. *Por la cual se expide la ley general de educación.* [Ley 115]. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). Guía 5. Planes de Mejoramiento. Y ahora

¿Cómo mejoramos?. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81032_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008). Guía para el mejoramiento institucional. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). Orientaciones para la articulación de la educación media. Recuperado a partir de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3068/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf?sequence=33&isAllowedy

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (28 de diciembre de 1992). Artículo 1 y 2. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. [Ley 30]. Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html

Ministerio de Salud [Minsalud] (1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [Resolución 8430]. Recuperado a partir de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE. Revista Iberoamericana*

para la Investigación y el Desarrollo Educativo, *7*(13), 562-589. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562

Misas, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado a partir de https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf

OCDE. (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Society*. Recuperado a partir de https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/41266690.pdf

OCDE. (2012). La educación superior en Colombia. Evaluación de políticas Nacionales en Educación. Recuperado a partir de https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf

Ochoa, N. P. (2007). Los jóvenes de "la loma": Altos de Cazucá y el paramilitarismo en la periferia de Bogotá. *Maguaré*, (21). Recuperado a partir de https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/10405

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (2010). Metas educativas 2021.La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado a partir de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/metas2021-2.pdf

Pesántez, F., Martín, E., y Bojorque, R. (2015). Una mirada crítica al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana. *Revista Cubana de Educación Superior*, *34*(2), 63-76. Recuperado a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

43142015000200007

Servat, B. (2014). Gestión directiva en la enseñanza media técnico profesional: un estudio en tres regiones de Chile. *Paideia*, (55), 137-154. Recuperado a partir de https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1638/2180

Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA]. (2013). Concepto 55934 de 2013. Recuperado a partir de https://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/concepto_sena_2013-01-055934_2013.htm

UNESCO (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Recuperado a partir de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243976

UNESCO. (2019). Colombia, Perfil de País. Recuperado a partir de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_colombia_20190619.pdf

Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Penguin Random House.

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA DIRECTIVO DOCENTE

Escala de valoración del ítem de acuerdo con los expertos

PREGUNTA	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR (3)	BUENO (4)	EXCELENTE
¿Cuál es su rol y su función en la IE Buenos Aires?				x	
¿Hace cuánto tiempo forma parte del equipo directivo de la IE?			x		
¿Conoce los procesos que se desarrollan desde la gestión directiva para fortalecer la vinculación con los programas educación superior, cuáles son?				x	
¿Desde su rol como directivo de la IE, tiene funciones que tengan injerencia directa en los procesos de acceso a la educación superior de los estudiantes?			xAjustar puede contesta r si o no		
¿Cuáles son los objetivos o metas trazados desde la IE y específicamente desde la gestión directiva en relación con los estudiantes que egresan del colegio?				x	
La visión de la IE es: *Para el 2020 nos vemos como una comunidad educativa comprometida con el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional; docentes con calidad humana y profesional; estudiantes que, a través del constructivismo, desarrollen capacidades y valores que les permitan mejorar sus condiciones, satisfacer sus necesidades básicas e incorporar los avances de la ciencia y la tecnología en el desarrollo social y cultural.* A partir de lo anterior, ¿cuáles han sido las estrategias implementadas desde la gestión directiva para lograr esta visión?				x	
El colegio actualmente está vinculado con el SENA en la implementación de ciertos programas de formación ¿conoce usted en qué condiciones y hace cuanto se llevó a cabo este convenio?				x	

¿Conoce las causas o razones por las cuales se vinculó el SENA a la IE?			xAjustar puede contestar si o no		
Los programas que actualmente se ofrecen desde el SENA a la IE para grado once son: Programación de software, Recursos humanos, Gestión administrativa y Contabilización de operaciones ¿Qué nos puede contar sobre la selección de estos programas en la IE?				x	
¿Cuál es la injerencia de la IE en la malla curricular de los programas de formación que adelanta el SENA con los estudiantes?					x
Desde su opinión ¿Cuál cree que ha sido la contribución de la vinculación del SENA con la IE?				x	
¿Esta vinculación fortalece los procesos de acceso a programas de educación superior por parte de los estudiantes egresados?				x	
¿Conoce los procesos que hace la IE al seguimiento de egresados de la IE?			xAjustar puede contestar si o no		
Anualmente se realiza una evaluación institucional de todas las gestiones de la institución, en específico la gestión directiva en relación con los egresados. ¿Considera que esta evaluación y el plan de mejoramiento quede ella surge es realista y propositivo en torno al fortalecimiento del acceso a la educación superior de los estudiantes?			xAjustar puede contestar si o no		
De acuerdo a las actuales condiciones sociales y culturales de la comunidad de la IE Buenos Aires, ¿Cuál es su apreciación con respecto a la formación que deberían tenerlos estudiantes al egresar de la IE?				x	
En el municipio existe una oferta limitada de universidades, en especial de carácter público, como directivo docente ¿qué estrategia implementaría para que los estudiantes de grado once tuvieran mayores oportunidades de acceder a programas de educación superior?				x	

Calificación en escala Liker de 1 a 5

Evaluado experto 1



Firma _____
Nombre PhD. Janeth Caviativa
Doctora en educación
VALORACION 4.3

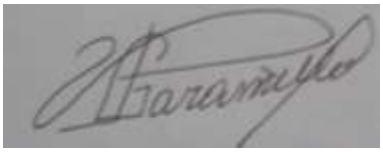
ENTREVISTA EGRESADOS
Escala de valoración del ítem de acuerdo con los expertos

PREGUNTA	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR (3)	BUENO (4)	EXCELENTE
¿En qué año recibió su grado de bachiller? Te darán una fecha, te sirve para recoger datos en tu investigación de manera eficiente		x			
¿Cuántos años cursó en al IE Buenos Aires? Similar a la anterior solo cambia le darán años		x			
¿Qué entiende por formación en educación superior? Explica, describe, exprese su opinión u sustente su apreciación		x			
¿Cuáles son las instituciones de educación superior que conoce? Si te contestan no conozco... o te listan unas cuantas como lo usaras en tu investigación		x			
¿Qué proyecto concretó al terminar su bachillerato?	x				
Si estuvo trabajando ¿Cuáles fueron las razones por las cuales decidió trabajar y no estudiar? Explica				x	
¿Durante tu último año en la IE, los docente o coordinadores te hablaron sobre cómo acceder a programas de educación superior? Si la respuesta es afirmativa ¿de qué manera lo hicieron? Y esto cómo te permitió estructurar tu proyecto de vida u otro....			x		
¿Realizaste alguna indagación sobre una posible carrera profesional o técnica, y una universidad, como lo realizaste?		x			
Mientras cursaste grado decimo y once, el colegio tenía articulación con el SENA. ¿Hiciste parte de este convenio? Si fue así ¿En cuál programa de formación?			x		
¿Consideras que la formación que recibiste tú y tus compañeros en la articulación con el SENA impactó de alguna manera la vida de ustedes? ¿De qué forma?			x		
¿Qué piensas del proceso de articulación con el SENA?		x			

Después de que culminaste tus estudios en la IE, ¿El colegio te contacto para hacer algún seguimiento de tu proceso?		x			
¿Qué estrategia le propondrías a la institución para fortalecer el proceso de acceso a la educación superior de sus estudiantes? Explica				x	

Calificación en escala Liker de 1 a 5: Calificación de la actividad construcción de instrumentos; 4,6

Evaluado experto 2



Firma _____

Nombre PhD. Valentino Jaramillo Guzmán

Doctor en educación

ENTREVISTA ESTUDIANTES

Escala de valoración del ítem de acuerdo con los expertos

PREGUNTA	**INACEPTABLE**	**DEFICIENTE (2)**	**REGULAR (3)**	**BUENO (4)**	**EXCELENTE (5)**
¿Qué entiende por formación en educación superior?				X	
¿Cuáles instituciones brindan programas de educación superior?				X	
Actualmente el SENA se encuentra vinculado con la institución. ¿Qué piensas sobre esta vinculación y sobre los programas de formación que ofrecen?				X	
¿Consideras que estos programas ofertados por el SENA en la IE, impactan tu vida? ¿De qué manera?			X		

¿Qué conoces o has escuchado sobre los procesos o estrategias que lleva a cabo la IE para fortalecer el acceso de los estudiantes a la educación superior?				X	
Uno de los propósitos que se tienen en la IE es la formación integral de ciudadanos, ¿Cómo crees que la institución te ayuda para que seas un ciudadano integral?				X	
¿El colegio, los docentes, coordinadores o la rectora te han hablado de las posibilidades que tienes para acceder a la educación superior, si es así que te han informado?				X	
¿El colegio, los docentes, coordinadores o la rectora te han hablado de las posibilidades que tienes para acceder a la educación superior, si es así que te han informado?				X	
¿Cuál es el impacto de los resultados de la prueba saber 11para acceder a una universidad?			X		
¿Conoces los programas de formación de educación superior (técnico, tecnológico y profesional) que se ofrecen en las universidades del municipio o en lugares aledaños, has investigado sobre los que te interesan?					X
¿Qué tipo de programas de formación te interesan o te gustarían estudiar?				X	
¿La IE te ha brindado apoyo y acompañamiento para que perfiles una probable carrera? ¿De qué manera?				X	
¿Cuáles son sus proyectos en cinco años?				x	
¿Alguna de las asignaturas que desarrolla en la IE, tienen relación o afinidad con tus proyectos al terminar el colegio?				X	

Concepto descrito sobre la interpretación de los aspectos a destacar del instrumento, la forma y la estructura de las preguntas a aplicar a la población de estudio.



Firma _____

Nombre PhD. Yoan Manuel Guzmán
Doctor en educación
VALORACION ***4.5 las modificaciones son mínimas y es aprobado para ser aplicado***

Anexo 2

TRANSCRIPCIONES ENTREVISTAS

DOCUMENTO 1

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS EGRESADOS 2019 -2020

Entrevista 1

Me gradué en el 2020 y estuve tres años y medio, llegué en octavo a mitad de año.

Entiendo por educación superior, es un pregrado o una educación más avanzada después del colegio, puede ser un técnico un tecnólogo o algún curso avanzado que sea certificado legalmente por Colombia

La universidad Nacional, la universidad militar Nueva Granada, los ANDES, el SENA, CENCABO que es un instituto de capacitación, esas son como las principales, a también la Distrital.

Los proyectos que tenía en el bachillerato, en once, pues no se me cumplieron todos por cuestiones del ICFES, sin embargo, pude concretar estudiar idiomas, inglés y francés ahorita también estoy estudiando un técnico laboral y creo que esos son los proyectos que visualice en mi bachillerato y que estoy haciendo. Estoy haciendo el técnico laboral en un instituto que se llama CENCABO que tienen convenio del SENA, pues yo estoy estudiando un técnico laboral en instalación de redes, pero en el colegio estudie un técnico en recursos humanos, porque no seguí este tecnólogo, lo intente en las convocatorias del SENA, pero no he podido ingresa. En cambio, en CENCABO no exigen nada de esto.

En estos momentos no estoy trabajando formalmente, pero estoy recibiendo un ingreso pequeño porque le estoy ayudando a mi tía con el estudio de mis primos, que ellos también están estudiando, están comenzando su primaria.

Si señora, pocos profesores, pero algunos nos compartieron algunos links, algunos videos, nos

compartieron información por medio de video, por medio de clases, también de llamadas, yo me comunique con un profesor pues para que me colaboraran con un ingreso, a la universidad Distrital específicamente, si algunos profesores si nos informaron como poder ingresar a la educación superior.

Si señora me inscribí en la Universidad Nacional por internet, aunque el pago si tuve que hacerlo presencialmente en la administración Universidad Nacional, también me he inscrito dos veces al SENA, una la anularon porque faltaban aspirantes y en esta estoy esperando los resultados de la prueba, también me inscribí en la universidad Distrital pero no pude ingresar por los resultados del ICFES. En todas estas, en el SENA averigüé sobre gestión administrativa y en este momento sobre recursos humanos, en la Universidad Nacional me inscribí a química farmacéutica.

Si, estuve haciendo un técnico en recursos humanos. En dos años

Si señora por mi conocimiento, pero en mi vida actual, en mi vida académica creo que no, en el SENA he hecho dos convocatorias, una bueno la anularon por aspirantes sin embargo no tuvieron presente que yo estudié en el SENA, que ya tuve la oportunidad de permanecer en la institución, también tuve una experiencia tal vez mala, porque cuando terminé el técnico, nuestro instructor él nos dijo que había un plan de formación, sin embargo yo lo presente el plan de formación pero no tuvieron en cuenta que muchas personas querían seguir el plan de formación, muchos que querían seguir el tecnólogo, simplemente lo que hizo el instructor fue seleccionar a los más juiciosos, a los menos indisciplinados, pero creo que no era justo porque habían muchas personas que necesitaban esa oportunidad y se cerró la puerta de no firmar ese formulario y no tener en cuenta el formulario e ignorarlo por completo, creo que es una falla del SENA como institución y creo que también es algo que hay que recalcar en el colegio porque pues hablar en el SENA, muchas personas del barrio y del colegio la única oportunidad que tienen es el SENA y pues por lo mismo creo que hacen el técnico en el colegio, para seguir el plan de formación sin pruebas y terminar el tecnólogo.

El plan de formación según lo que nos explicó el profesor era seguir el tecnólogo, es decir seguir sin una prueba, ahorita las convocatorias piden una prueba, las presenciales piden dos pruebas y las virtuales piden una prueba, ese era el procedimiento que el profesor nos explicó, que el plan de formación de seguimiento era como seguir la carrera en si sin tener una prueba, era seguir de largo inscrito en esa oferta, en ese estado de formación.

La verdad creo que son muy buenos, es una buena oportunidad nosotros como estudiantes, creo que es una buena oportunidad, yo tuve la oportunidad de estudiar en un colegio privado y aunque

exigían mucho y aunque decían que tenía énfasis en inglés, énfasis en matemáticas etc. Creo que un colegio que tenga convenio con el SENA es un buen colegio, no se me parece una excelente formación porque se puede trabajar las dos a la misma vez, porque en la vida lo único que no se quita en esta vida es lo que uno aprende y la verdad yo si tuve la oportunidad de aprender mucho en el SENA en este técnico, que ahorita si me ha colaborado mucho en mis tareas con mi estudio actual que si se aplican en este técnico que estoy haciendo.

No, nadie me ha contactado, después del grado no se volvieron a contactar ni yo me contacte con ellos

Pues la verdad no he podido averiguar muy bien, pero he escuchado que hay un proyecto de la universidad Nacional donde hacen como una inducción para poder tener en cuenta, con un pre para poder pasar el examen de la universidad Nacional para poder pasar. Tienen un convenio ahorita con los colegios distritales o lo están sacando la verdad pues no he podido averiguar, pero sí sé que esta, ese sería un método que podría ayudar mucho a los estudiantes que están ahorita en once o los que van a terminar como decimo. Para los egresado creo que sería bueno tener un seguimiento, pues como no tirarlos al vacío, como estudiar más las entrevistas, todo lo laboral, ceo que eso no se ha tratado en el colegio y sería una buena alternativa para poder enfrentarse uno cuando sale del bachillerato a la vida real, también a no entregar tareas tarde, eso sería también un buen método tener más responsabilidad, en que si uno pierde una materia simplemente tienen que volverla a repetir no hay ninguna nivelación, también el seguimiento a los egresados poder mejorar ese método del plan de formación que no sea solamente de dos estudiantes o uno de esa oferta tienen que ingresar al plan de formación, hay muchas personas que quieren pero o pueden estudiar por economía entonces creo que esos son los métodos.

Entrevista 2

Hice todos los grados, estuve en el colegio desde cero hasta once

Yo pienso que educación superior se refiere a los estudios que se pueden ejercer después de la escuela

Instituciones como el SENA o universidades, como la Salle, los Andes, el Bosque, Nacional, Distrital la UNIMINUTO.

Este pues el inicio de la universidad no, que está programado para inicio este año o comienzos del otros.

Si digamos he buscado así trabajo, pero no me ha salido nada formal, pero informales, así como

en tiendas y eso.

Si nos hablaron bastante, como entrar a la universidad, como era el proceso, también nos hablaron del SENA en caso de que no tuviéramos las posibilidades económicas de entrar a una universidad, en algunas ocasiones dividían la clase y la usaban para explicarnos como entrar a la universidad y la otra daban la clase.

Indague sobre la carrera en ingeniería en sistemas en la UNIMINUTO mediante internet, está decidido estudiar allá, y pues el proyecto es terminarla y ejercerla mientras después de terminarla estudiar locución porque realmente es la que me apasiona.

Si estuve vinculado, en un técnico en programación de software, pero ya luego me salí porque la conectividad fue tenaz y no puede seguir en las clases.

En cierto momento en la formación si aprendí bastante sobre programación, pero luego ya como lo que hacíamos no tenía mucho que ver con la programación sino en papeleo, también nos inculcaron mucho el respeto a los compañeros y a los profesores, entonces creo que si aporta a que seamos mejores personas

Me parece que esta articulación es bastante buena, a excepción que en algún momento los instructores que mandaban no eran tan rigurosos al momento de enseñar, pero si en si la oportunidad es buena. Nadie me contacto, ni yo me he contactado.

Podría ser más que todas orientaciones a los estudiantes, peto digamos a los egresados porque uno muchas veces sale y dice para donde cojo o que hago entonces sería bueno hacer charlas que te digan bueno eres egresado puedes hacer estas cosas o puedes acceder a esto, eso sería muy valioso.

Entrevista 3

Estudié desde grado cero hasta once y salí en el año 2019. Lo que entiendo de educación superior es algo como que es mayor proceso como las universidades, es tener más aprendizaje o más adelante tener uno un posgrado o algos así profe.

No conozco ninguna institución de educación superior. Yo iba a estudiar idiomas, pero por causa de la pandemia no se pudo dar eso, en el SENA intente muchas veces y no pase la convocatoria. Aproximadamente trabaje dos meses el año pasado y un mes este año.

Profe pues me puse a trabajar por la cuestión del embarazo de mi novia, y de seguir estudiando si intenté, pero no he podido todavía pero aun sigo en el proceso.

Si profe eso si nos dieron a conocer a través de correo o nos llevaban fotocopias y las pegaban en las paredes donde nos decían los cursos y todo eso, después de salir. Ellos tenían en el mismo

colegio dos carreras, creo, pero yo no estuve en ninguna de esas dos, pero si nos dieron a conocer bastante eso por medio de correo electrónico y fotocopias.

No profe la verdad, no tuve ninguna intención en hacerla mientras estudiaba, y ahora si me doy cuenta que tuve hacerlo hecho mientras estaba en el colegio.

No profe no lo hice, durante los dos años que fueron decimo y once. Yo solo pensaba en salir del colegio y ya y no tenía la intención de hacer esas cosas del SENA

Si aportan a los que tuvieron la intención de hacerlo porque tuve compañeros que este año ya terminaron creo que su técnico de lo que aportaron esas cosas del SENA en el colegio

Pienso que es una oportunidad muy buena ese convenio por la razón que nos están dando una oportunidad misma mientras terminamos el colegio y ya saldremos con una oportunidad de salir estudiando de lo mismo, del mismo convenio con el SENA, pienso que es muy bueno profe

No señora, nadie nos ha contactado

Pienso que sería darles más apoyo a los estudiantes, hacer como una reunión con los padres para tratar seriamente lo del convenio y denla otra institución superior y tener más recursos para ellos, sería importante eso y decirles que les echen muchas ganas porque cuando terminen en el colegio ya tendrán una opción y no tendrán más necesidad de buscar y de terminar su propia carrera desde el colegio o bueno no terminar si no continuar.

Entrevista 4

Termine mi bachiller en el año 2020

Para mí la educación superior es la etapa que imparte conocimientos complejos para una vida productiva en el área laboral.

Universidades públicas si universidades privadas, la universidad Distrital, La Sabana, La Universidad Minuto de Dios, la universidad de los Andes, la universidad de la Salle y la universidad Nacional.

Me certificaron con un técnico en programación de software por parte del SENA y en este momento estoy cursando un tecnólogo por parte del SENA también.

Por el momento no estoy laborando porque quiero concentrarme en mis estudios

Si lo hicieron a través de distintas charlas enfatizando la iniciativa de generación E

No indague en las ofertas u oportunidades en las universidades porque veía más factible acceder a un tecnólogo por parte del SENA

Pues con el programa que yo me certifique fue en programación de Software y me pareció muy

bien porque pude aprender muchas cosas porque pude aprender del mundo del Software y me impulso a mí a seguir estudiando esa rama de la informática y pues a mí me aprecio muy chévere y pues yo lo recomendaría si tuviera que hacerlo lo recomendaría.

Entrevista 5

Me gradué en el 2019 de bachiller

Cursé mi último año en el Buenos Aires, hice primaria en el colegio Alfonso Reyes, parte de la secundaria en la institución educativa Ricaurte de Soacha

Es la última etapa académica y para mí es donde se alinea se proyecta la vida profesional de una persona.

Conozco la Universidad Nacional, la Javeriana, los Andes, el Bosque, y hay otras distritales y privadas, pero en esencia esas.

Principalmente tenía el proyecto de estudiar, lo vi fundamental empecé a buscar modos de financiamiento, becas o maneras donde se me facilitará más pero ya cuando finalmente salieron los resultados de las pruebas de admisión y el resultado del ICFES se me facilito mucho más entrar a una universidad, aparte de eso si buscaba maneras laborales y en parte si he conseguido algunas pero no es estable ha sido mientras se intercalan con el estudio en realidad ha sido eso, llevar los estudios de la mano con lo laborar y eso.

Si claro que si siempre me informaron siempre estuvieron al tanto de cuando eran las inscripciones de cuando eran las pruebas y como eran, siempre estuvieron muy pendiente y había capacitaciones seguidas de cómo llevar en si la carrera que uno quisiera llevar.

Bueno yo estaba enfocado en estudios literario, esa carrera en la Nacional y como era ese estudio siempre les pregunte a los profesores de castellano, de español y mis profesoras siempre me decían cuál erala diferencia entre una y otra. Me aclararon muchas dudas y estuvieron muy pendientes, me pusieron en realidad como era la carrera y me dieron mucha información además me decían dónde buscar y donde ver en realidad como era eso, y también como sería mi futuro laboral con la carrera.

Actualmente estoy en tercer semestre de estudios literarios de la universidad Nacional en la facultad de ciencias humanas y hasta el momento voy ahí, yo estoy por medio de una beca entonces no tengo que pagar nada, nada de matrícula ni de los semestres, gracias al puntaje de los puntajes del ICFES

La beca es por medio de un convenio que tienen la universidad nacional con la unidad de víctimas,

es decir para las personas que sacan un puntaje del ICFES bueno, la Unidad de Victimas les financia la carrera y además de eso también tenía la posibilidad de ser Generación E, me informaron los profes, pero decidí escoger la de Unidad de victimas

Si la articulación con el SENA yo la hice en primera instancia en el colegio donde estaba antes, pero ya al pasarme al Buenos Aires no pude continuarla así que no hice articulación ese año, quedo a medias.

Son bastante útiles, más que todo ya porque se gradúa y ya se tienen más posibilidades de avanzar a una vida laboral y si no es para lo laboral si para homologar ya para una carrera a futura ayudan en cuanto a tiempo, conocimiento y en general en el avance.

Aporta en la medida en que capacita que no es simplemente salir como bachiller académico sino salir con capacidad de más, esto les ayuda en lo laboral y académico, y la comunidad se beneficia por tener más personas, individuos en la misma sociedad capacitados y que puedan genera la articulación y de esa manera funciona más para todos.

Si algunos profesores de manera individual me han preguntado cómo voy y eso, esporádicamente si lo han hecho.

Respecto a información como se accede a las carreras, y como se accede a ella es bastante justo, muy preciso y necesario. Ya lo que se necesita es poner más una orientación vocacional donde persona por persona sepa que es lo que quiere, porque es un error que yo vi en mis compañeras incluso en mí mismo de no tener claro que carrera querer estudiar, desde sus habilidades para en realidad tener una buena experiencia académica y no arrepentirse de a ver escogido esa y no otra.

DOCUMENTO 2

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS DIRECTIVOS DOCENTES

ENTREVISTA 1

Hace como he 15 año, tal vez, no recuerdo. Quince años. -Cuando haces referencia a procesos ¿a qué es? Generalmente, yo te comentaba de todo ese proceso es Andrea, digamos que el trabajo mío es más como la parte de seguimiento de los estudiantes, frente a los procesos a la inscripción. -Al SENA

-No te entendí -sí, ven te digo, nosotros desde el trabajo como institución es acercar a los instructores a hacer ese proceso con los niños, nosotros que hacemos, el seguimiento para que ellos

lo hagan. Directamente ello con los instructores hacen esa inscripción, entonces nosotros que hacemos, estamos verificando que la mayoría de los estudiantes se vinculen al SENA

Hago seguimiento para que ellos realmente aprovechen ese espacio que se les está dando, entonces se hace la convocatoria, se presentan los programas y dependiendo del … como me explico, se presentan cuatros programas y hay dos o tres que tienen más acogida, entonces esos son los dos o tres que se van a publicar para la inscripción, y los instructores empiezan a hacer la inscripción, luego nos comunican , bueno solamente se han escrito dos, hay tres que tienen dificultad y se empieza a hacer el acompañamiento y seguimiento para que puedan hacer la inscripción, tratando que todos queden dentro y como convenciendo a los que no y mirando porque no les llama la atención.

- Finalizando noveno, pero se formaliza en grado decimo, pero se les presenta los instructores en novenos para que vayan conociéndolo. Seguimiento cercano no se ha podido hacer con todos, no con el 100%. Pero si se trata de que ellos sigan vinculados al SENA o dependiendo la modalidad que hayan escogido se les orienta a una carrera profesional

-para que continúen al SENA se hace a través de los instructores, entonces ellos según la modalidad siguen en contacto y los van vinculando en la misma línea porque debe ser en la misma línea no, entonces ellos les ayudan para que continúen vinculados hay. Y ya para continuar en carrera profesional, normalmente ellos buscan apoyo y se les va orientando en que universidades podrían elegir para que continúen.

Siempre desde la institución se ha enfocado en los valores y en la familia, no se dentro del trabajo que se hace con las familias y con Estefani siempre sea trabajado para que la familia haga parte de la institución, obviamente es difícil y el porcentaje ha sido poco, pero apoyado con orientación es que se ha tratado de hacer esto.

Siempre los maestros impulsan a los estudiantes en el desarrollo de la capacidad que ellos tienen, con sus estrategias, con su conocimiento, con los estudiantes. La verdad no lo recuerdo bien, pero eso fue como una política municipal, ellos hicieron convenio con el SENA y miraron que instituciones estaban interesada y obviamente BUENOS AIRES fue una de las que se interesó, pensando en dar herramientas a los muchachos cuando salgan del colegio ya que muchos en grado decimo todavía no están ubicados en que es lo que quieres y de pronto esta es una forma de que ellos miren que posibilidades tienen para salir a la sociedad.

El SENA nos da los programas, y nosotros miramos dentro de las posibilidades que tenemos

miramos, me explico alguna vez nos ofrecieron algo de culinaria, una cosa así, pero nosotros dentro de la institución no tenemos la posibilidad y la idea es que ellos siempre lo hagan dentro de la institución y no tengan que desplazarse al SENA, entonces ellos nos dan unas opciones y nosotros miramos dentro de lo que hay en la institución cuales podríamos ofertarle a los niños y la ellos miran cual escogen.

Nosotros los directivos mirando dentro de la planta física lo que tenemos, no podrían ofrecer cuatro o cinco programas más, pero no tenemos el espacio físico o culinaria pero no tenemos la infraestructura, entonces es mas en eso en lo que se basa uno para poder seleccionar los programas. Siempre lo hacemos en equipo, todos, nosotros miramos que es lo que hay en el colegio para poder ofertar, pero la última palabra la tiene el rector. No esos son autónomos del SENA, lo que buscan es el apoyo de nosotros, por ejemplo, en noveno nos solicitan algunas bases que deben tener los niños en novenos para cuando ingresen al programa.

En el proyecto de vida de los niños, no todos porque es algo de disciplina, y los niños cuando salen del colegio y han aprovechado salen directamente donde han hecho sus pasantías, se les abre como más la visión, las expectativas.

No, pues yo pienso que las posibilidades son las mismas, sería más del interés de ellos, digamos que para continuar en el SENA si se les abren más posibilidades porque tienen el cupo casi asegurado, pero es más el interés de ellos.

No en este momento no tenemos algo fortalecido con los egresados, es, en bueno una base de datos, pero se les envía información si hay ferias laborales en Soacha o de carreras técnicas, es como enviarles la información, eso es lo más que tenemos con los egresados. En el plan de mejoramiento, yo no he revisado bien la gestión, no recuerdo bien cuál fue la propuesta o las mejoras que se implementaron este año.

Pues lo más conveniente sería una formación para el trabajo, que ellos salgan y nosotros poder hacer un trabajado para vincularlos directamente a una empresa.

No sé es que es complicado porque, solamente desde la inscripción ya tenemos hay una dificultas, ustedes saben que la sola inscripción ya es un costos, y tocaría empezar por eso, nos tocaría buscar entidades que nos apoyen para que los niños puedan acceder, porque digamos en Soacha no hay mucha oportunidad pero estamos cerca a Bogotá que es la ciudad, pues se abren los espacios pero el factor económico siempre va a ser el que nos pone la piedrita para poder hacer, ayudarlos a vincular, siempre es como buscar apoyo en entidades privadas porque en el estado es complicado,

alguna vez se habló en la alcaldía para apoyar niños para que continuaran sus carreras y la verdad no se da.

No, a los padres de familia solamente se les socializa, pero vincularlos más de darles información no se hace. Igual no consideramos que sea necesario porque la selección se hace desde los espacios que tenemos, elemento que tenemos y esa es una tarea más institucional.

ENTREVISTA 2

Digamos que la institución lo que hace es asumir una media técnica con el SENA, es lo más palpable que se hace en acercamiento a la educación superior, en este sentido se han elegido programas de una salida universal, en un momento se tuvo técnico en sistemas y mantenimiento en computadores, pero tuvimos problemas con el internet y la sala de cómputo así que tuvimos que desvincular este programa.

Se han dejado programas más administrativos y contables porque son más universales y de acuerdo a las condiciones han funcionado y ya llevamos tres promociones con esta oferta. Lo otro que se hace es desde orientación en grado once con talleres de orientación vocacional, y lo otro que se ha hecho es difundir la práctica de presentarse las universidades públicas como la Nacional la Distrital es como una motivación que se le da a los chicos.

Antes en Oasis se aplicaba el pre Icfes con Milton Ochoa, pero se abandonó porque muy pocos pagaban las pruebas y me parecía que no servía que solo la tercera parte aplicara las pruebas. Qué bueno sería que todos pudieran hacerlo. En algunos momentos también ha venido la UNIMINUTO que es la universidad más visible en Soacha y ofrece sus programas y hace talleres. Pero yo lo que veo es muchos de los estudiantes de nuestra comunidad quieren estudiar auxiliar de enfermería, criminalística, y veo que en los últimos años hay más tendencia a hacer el tecnólogo en admiración o en gestión contable. En oasis vamos más atrasado, en Buenos Aires ya tenemos exalumnos de alguna manera de estar bien posicionados trabajando en áreas de gestión de empresas o áreas contables.

Buenos Aires es una población con muchas dificultes y el avance ha sido que se peguen del SENA para hacer proceso de articulación y hacer el ciclo propedéutico a través del SENA. El primero es promover los espacios para que los estudiantes tengan las posibilidades de escuchar diferentes charlas y digamos que eso se ha ido fortaleciendo, también que participen de la feria de expo – universal que hace Soacha que se hace en octubre, noviembre. También la gobernación de Cundinamarca promueve el tema de que los chicos se inscriban a programas de educación superior,

pero yo veo que a ese no se apuntan los chicos porque a pesar de que la gobernación da unos beneficios de condonación de créditos, pero los papas de los chicos no cuentan con soportes para fiado con capacidad de endeudamiento y por eso se pierde la posibilidad de participar de esos créditos.

Igual nosotros estamos pendientes de las fechas de examen de la Nacional y la Pedagógica, también promovemos los resultados de las pruebas saber para que hagan parte de la generación E, aunque desde el 2015 que yo llegue solo hemos tenido dos estudiantes que han clasificado a generación E. Yo pienso que se han tenido avances y que el cambio de cultura ha sido lento pero que se ha visto y espero que en dos años empezaremos a ver más estudiantes en universidades, buscando que se vinculen para terminar sus carreras profesionales.

Hay si ha faltado más gestión porque de alguna manera falta hacer más seguimiento a los exalumnos, de lo que me entero es porque tengo chicos agregados al Facebook y así me entero, pero si ha faltado que se haga ese seguimiento a los exalumnos. La primera es trabajar con el talento humano de la institución, trabajamos los valores quizás a veces hay inconvenientes con la comunicación, pero si se está trabajando con el docente para que tenga una visión más humanista del proceso que hace, eso sí lo hace la dirección.

También se reconoce y se evidencia unos procesos y hay unos formatos de respaldo de la gestión que se realiza a nivel documental. A nivel académico se han promovido espacios para que los docentes implementen una propuesta más constructivista, muchos ya lo están haciendo, pero falta más, por ejemplo, el área de matemáticas si ha trabajo muy fuerte para lograr que realmente se trabaje desde el constructivismo, las discusiones que se dan en el área son pedagógicas y yo los defiendo donde sea.

En términos de ser una, hemos tratado de direccionar que los estudiantes cultiven valores, uno observa la población de buenos aires y en su gran mayoría que son diferentes, a pesar de las condiciones, de los orígenes y del diario vivir son diferentes, cuando yo empecé era muy difícil habían muchos problemas de comportamiento de trato a los profesores, eso es una cosas que la institución también lo va proponiendo, ir construyendo eso como comunidad ósea ir haciendo la escuela como lo que uno quisiera de la sociedad es lo que ha ido planteando desde lo directivo, pues como les digo con las bemoles o con las fallas de que no todos vamos hacia el mismo lado.

Pues las condiciones no sabrían, pero yo le pongo que eso lleva como unos diez años hacia acá. Ellos hacen una prueba a grado noveno que se llama ABILOGIA, la hacen presencial o virtual

dependiendo de la situación, es una encuesta parecida a lo vocacional y de alguna manera de unos lineamientos que debería tener la institución., pero los estudiantes piden cosas que no se puede, diseño gráfico, pero yo les digo no tenemos los equipos.

Los criterios los ofrece el SENA, en esta prueba determinan los intereses vocacionales que tienen los estudiantes hacia determinadas áreas del conocimiento, y como estas se articulan a unos procesos de formación que ofrece al SENA. Hay que pensar en lo que tenemos en infraestructura en el colegio para poder ofertar esos programas en ese sitio, no es que el estudiante vaya a las instalaciones del SENA, sino que lo hagan en el colegio.

Normalmente es coordinación académica en la sede principal y en oasis es el coordinador que este en ese momento es el que organiza todo el contacto con el instructor con representante del SENA se organizan las reuniones, se hace un seguimiento, se hace acompañamiento a estos instructores, hemos tenido que aprender que no es dejarlo solo porque eso ha garantizado que los procesos se den, así que se hace monitoreo. Se selecciona porque en Buenos Aires el coordinador académico es el que está en la mañana y en Oasis de la misma manera, y son los que tienen más contacto con esos estudiantes. Nos ha pasado que se le encarga esto al coordinador de la tarde, pero no ha funcionado, que revise si llegan a tiempo, si está el instructor, pero los chicos muchas veces no atienden o el coordinador no lo hace porque no los conoce.

No, nosotros no tenemos injerencias, más ellos lo que nos solicitan a nosotros es en las competencias porque, por decirlo así, son homologadas, en ética usted le puede homologar unas competencias, en matemáticas otras, en inglés, sociales, entonces lo que busca el SENA es que nosotros articulemos nuestras áreas a las competencias que ellos necesitan en esas competencias para esos programas, entonces nos pasan unos formatos donde nos dice por favor ustedes con base en el PEI y con base a las competencias que requerimos en estos programas de administraciones, de salud, de muestras químicas por favor fortalecer las competencias en estas áreas, eso lo que hacemos. Esa es la incorporación que se da hay

Como yo lo veo es en la continuación del ciclo propedéutico en la universidad en términos de que uno pueda hacer primero un técnico, luego un tecnológico y luego el nivel profesional. Aunque estos cursos que nosotros tenemos son técnicos en nivel laboral no profesional, sin embargo, pueden tener una muy buena posibilidad de continuar, si están interesados, por ejemplo, hacen el técnico en proceso administrativos, luego van al SENA y hacen el tecnólogo en gestión administrativa y luego van a una universidad y hace la profesional.

Creo que la institución ha mejorado en los años, es decir, cada vez sabemos de más estudiantes que están terminando carreras profesionales o las tecnologías, hay varias universidades que les homologan los tecnológicos que hacen en el SENA y entran a hacer sexto séptimo semestre de la carrera profesional, y varios han aprovechado esto, aunque también hay estudiantes que no continúan con la línea del SENA que vieron en la institución y empiezan técnicos desde cero

Seguimiento como tal no se hace, tenemos una base de datos con la que construimos un grupo de WhatsApp para 2019 y 2020 y hay estamos en contacto con ello, y lo que te decía, yo los tengo agregados al Facebook y por eso me entero de sus proyectos y de sus vidas, pero falta hacer ese seguimiento y monitoreo a los exalumnos, estamos en mora de hacerlo.

Si pero no, es realista pero lo que pasa es que uno a veces tiene tantos ítems que trabajar y se enfoca tanto en aspectos pedagógicos que deja de lado estos procesos que hay que continuar mejorando, hay que mejorar en estos aspectos, más universidades que nos apoyen, buscar otras organizaciones, becas, que nos apoyen, pero a veces nos quedamos en lo cotidiano, en lo inmediato nos absorbe y como aquí todos es de ya para ya y uno termina dejado de lado lo que uno debe hacer y vuelve y juega y queda uno hay el otro año, hay solo hicimos esto, el PMI, el plan anual solo hicimos esto o no lo hicimos, pero por tanta cosas decimos no dejemos quieto y es un error, por ejemplo pasar de cuatro periodos a tres para tener un poco de más tiempo para todos los proceso

Yo pienso que hay que seguir trabajando para que los estudiantes que tengan más, alguien nos decía que el problema con los estudiantes que salen de SENA específicamente en Soacha y se van a trabajar es el manejo de las emociones, y lo vemos en los salones porque el estudiantes no tienen claro que en el contexto educativo y en el contexto laboral debe ser una persona que aprenda a manejar esas emociones, que aprenda a comportarse, a saludar, a despedirse, a que cuando se le llama la atención se calma y no le hecha la abuela al jefe, entonces yo creo que hay que continuar en eso, formar seres humanos, la formación integral del SENA tienen que ver son saber, saber hacer y saber ser, nosotros también desde la institución debemos fortalecer ese saber ser, yo siempre he pensado, lo que pasa es que a veces no le copias, el muy buen desempeño académico debe ir de la mano con el clima escolar en el cual prime el respeto por el otro, el saber que estamos formando, seres humanos que tienen valores, eso yo lo percibo así, lo que pasa es que nos enfocamos tanto en lo académico, que sea el mejor en matemáticas, yo quiero chicos que tengan honestidad, que le digan profe la verdad preferí decirle que no entiendo a copiarme de mi compañero de algo que no entiendo.

Es muy cierto, universidad pública más en Soacha solo contamos con la UDEC Universidad de Cundinamarca que ofrece solo cinco o cuatro programas, y la UNAD que ofrece programas a distancia que está anclada allá a Chiloé, pero no tenemos más, cierto y yo digo que esa es una cosa más política que cualquier otra cosa. Uno quisiera proponer o decir que venga esta universidad y se ubique en esta área, pero no están fácil, porque todo se vuelven intenciones políticas, sin embargo el crecimiento de Soacha daría para que trajeran una universidad pública, pero yo he visto hay en Protabaco que van a montar una universidad, claro que es privada, que es la ECCI, que también me parece que sería una muy buena opción, yo no sé incentivar a los jóvenes que participen en becas, que se vuelvan hábiles en buscar y usar becas, hay que enfocarlo a eso, Oigan chicos no necesariamente tengo que pagar los semestres de una carrera, es posible que yo pueda buscar programas para buscar esas opciones y que somos de estrato 1 y 2. Yo siempre les he dicho a los chicos que el hecho de que solo miremos esta loma no quiere decir que no haya más, todo lo contrario tienen que salir al mundo, que por que sus abuelos o sus papás no pudieron estudiar, eso no quiere decir que ustedes no puedan, pero seguimos con esa mente tan empobrecida, creo que hay que trabajarles la autoestima para que puedan surgir.

ENTREVISTA 3

Coordinar el programa de articulación con el SENA.

-Mantener la articulación con el SENA y fortalecer los procesos para que los egresados de los programas del SENA puedan continuar cadena de formación. - Brindar los espacios para que los líderes del programa Jóvenes en acción socialicen a los estudiantes de grado 11° las estrategias de apoyo en educación que tienen el programa.

El convenio es entre la secretaria de educación del Municipio y el SENA para las diferentes instituciones oficiales del municipio, se firmó aproximadamente hace 7 años, pero antes de esa fecha la institución ya tenía la articulación con el SENA

Fortalecer desde la institución los proyectos de vida, ofrecer formación in situ pues otros convenios exigían que los estudiantes se desplazaran a otros sitios y por factores económicos no era posible.

A los estudiantes de grado Noveno en el último mes del año escolar el SENA les aplica una prueba para conocer los intereses y perfil de formación.

Los criterios del convenio los establecieron entre la SEM y el SENA, pero cada institución junto con el SENA organiza y maneja aspectos como programas a ofertar, horarios, inscripciones, seguimientos, recursos entre otros.

Para los estudiantes cuando se está en la presencialidad el SENA realiza unos espacios de sensibilización a los estudiantes, aplica la prueba y luego se realiza la inscripción en los programas ofertados. - Para la inscripción el SENA ya tiene establecidos los documentos y requisitos. - La institución apoya y dinamiza cada uno de los momentos. La institución directamente no tiene injerencia en las mallas, en ocasiones según las debilidades que presenten los estudiantes en el SENA en los encuentros de seguimiento los instructores hacen a la institución recomendaciones las cuales se socializan a los jefes de área para que se revisen y si se requiere hacer ajustes o profundizar en algunos temas el área lo haga. - Desde el año 2019 la institución certifica algunas competencias como ética, inglés, competencias ciudadanas, llamadas por el SENA competencias transversales. Brinda una oportunidad de formación y para la ubicación y condición económica de la población la única.

Los egresados pueden participar de convocatorias cerradas que abre el SENA, según su desempeño.

DOCUMENTO 3

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS ESTUDIANTES UNDÉCIMO 2021

Entrevista 1

Yo entiendo por educación superior, cuando nosotros como personas pasamos de una institución a una universidad o a mejorar nuestros estudios. La institución educativa Buenos Aires esto cuenta con una educación superior ya que cuenta con SENA, también la Institución Educativa Ciudadela, también el Bosque, también la institución Educativa San Mateo, General Santander.

Esto me parece bien ya que en la institución no se hace la prueba de admisión y cuando uno intenta hacer lo por uno mismo al SENA si la tienen que hacer, y me parece muy bien porque ya uno sale con bachillerato y un técnico. Si claro profe, yo puedo terminar este año el curso del SENA y buscar trabajo el otro año. La verdad solo conozco el SENA, no profe, no conozco más procesos, no que yo sepa.

Pues ayudándolo profe, ya que uno convive y está luchando por algo, entonces nos enseñan a luchar por ese algo, fuera del colegio por decirlo así, nos toca, si queremos seguir estudiantes, nos toca a nosotros, ósea seguir luchando por la educación.

Si ha llegado el momento donde los profesores me han dicho eso, pero que me acuerdo así así así, pues no profe, no me acuerdo bien, si hubo un momento donde la coordinadora me hablo del SENA, nos ayudó a entrar al SENA y toda la vaina, pero así otras cositas no.

El puntaje, la nota es muy importante ya que con ese puntaje algunas universidades lo piden, no se cuales lo piden y cuáles no, pero es muy importante ya que con ese uno tiene más oportunidades de ser admitido en una universidad.

En el SENA carreras técnicas, esta administraciones salud, administración en empresas, hay programación de software, hay… en cuanto universidades hay derecho y leyes y contaduría pública, esta filología y filosofía, pero no sé, me he indagado pero un poquito, me he informado por personas que están en universidades y todo eso, pero ahorita no he podido por cuestiones de dinero, ir a investigar bien que carreras hay en las universidades, que papeles piden y todo eso, que papeles piden y he buscado un poquito en internet.

Me gustaría estudiar derecho y leyes en un profesional en una universidad buena, ya que me gusta mucho ayudar a las personas, en el SENA estoy esperando los resultados de la prueba para estudiar administración en salud

En la clase de ética, nos, si nos han ayudado un poquito en eso, pero el resto no, nos ayudado en temáticas en que ya tenemos que tener algo claro, una carrera clara, el profe nos ayudado a buscar en lo que podemos ejercer y todo eso.

Dentro de cinco años ya me veo ya terminada min carrera o ejerciendo. Pues la verdad no se en que se relacionan, sé que en ciencias sociales se relaciona muchísimo ya que en sociales nos ayudan a ver lo de leyes, derechos, deberes y todo eso, en economía, en política nos están ayudando en todo eso pues para eso uno necesita aprenderse o leer las leyes, y pues todo eso está en la constitución política y eso lo estamos trabajando en economía y política.

Entrevista 2

Bueno profe para mí la educación superior es un paso más que ya vamos a dar, dejando ya el colegio, pues amos escalando poco a poco una universidad una institución o cualquier educación así.

Yo he escuchado sobre la universidad de los Andes, la CUN, el SENA, pero sé que no es una universidad sino una institución, pero brinda cursos avanzados y ayudan en nuestro estudio y eso.

Bueno yo la verdad desconozco, no recuerdo muy bien sobre los cursos que tienen, pero los dos que recuerdo son programación de software y recurso humanos, pues me parece que son buenos cursos, pero lo que me han contado mis compañeros no es que con que sea muy viable porque muchas veces no entienden y los profesores avanzan muy rápido y no captan muy bien sobre lo

que deben entender, y yo no estoy vinculada porque yo tenía otros planes de estudiar inglés con otra institución.

Bueno yo, según lo que me han contado mis compañeros si les ha ayudado muchísimo esos cursos, un ejemplo son los de programación de software, algunos de mis compañeros les gusta mucho eso de la tecnología sobre esos temas, pues eso les ayuda, por el contrario, otros lo hacen por ocupar el tiempo o porque los papas los obligan o algo, pero no es que les pongan mucha dedicación y si no le ponemos mucha dedicación complicada para que aprendan. A parte me perece feo que solo dan ciertos cursos que muchas veces no son de nuestro interés, por ejemplo, a mí me gusta la medicina y el SENA no nos brinda ningún curso así que sea sobre salud o algo, entonces ya es un poco más de perdida porque no tenemos ese tipo de cursos para las materias que realmente nos gustan, es decir para lo que queremos hacer.

Pues la verdad desconozco totalmente sobre cualquier otro curso que nos puedan brindar en el colegio, solo he escuchado del SENA y no me han hablado de ninguno más. Pues como primero me están ayudando en educación básica y también la primaria, estarían formándome académicamente y también inculcándome buenos valores, aunque también en mi casa me los inculcan, pero al mismo tiempo me los refuerzan en el colegio entonces yo creería que ya me están formando como un buen ser humano.

Siempre diferentes docentes nos han hablado sobre sacar un buen puntaje en el ICFES para ingresar a la universidad Nacional que es pública y tienen diferentes carreras para capacitarnos. Pues sobre lo que he indagado y me han informado, ese puntaje nos facilita ingresar a una universidad, teniendo un buen puntaje sería de 340 puntos en adelante para ingresar a una universidad pública y 240 o 280 me corrige si no para ingresar a una privada.

Pues la verdad no he indagado sobre eso entonces lo desconozco totalmente, pero sé que aquí en Soacha esta la universidad de Cundinamarca. Me gustaría mucho sobre cualquier rama de la medicina, porque como lo había dicho me gusta mucho esa carrera.

La verdad no he recibido ningún tipo de apoyo de la institución para yo perfilar la carrera que voy a estudiar. Mis planes, académicamente y profesionalmente, seria empezar un curso de enfermería en un instituto para comenzar a laborar y así pagarme una universidad con mi carrera de medicina

Pues sinceramente, han sido muy pocas las asignaturas que he relacionado con las cosas que quiero estudiar, pero pues he aprendido ciertas cosas que tal vez puedan ayudarme con ella, una de ellas es biología que está relacionada con mi carrera que sería aprenderme ciertas partes del cuerpo

humano o ciertos huesos del cuerpo o casa así.

Entrevista 3

Entiendo que es como algo distinto al colegio, como el SENA, como las universidades, esas otras universidades que perecen o no pertenecen al colegio y dan una formación diferente al bachillerato o la primaria

De universidades, la Nacional, la UNIMINUTO, y por parte del SENA el SENA y también CENCABO, en este momento no recuerdo bien alguna otra. Pues en mi opinión es muy bueno lo que están haciendo o que hizo el colegio de vincularse al SENA, pues ya que muchos colegios que conozco o he visto o escuchado, no muchos tienen esa oportunidad de un bachiller y a la vez de salir con un título del SENA o de pronto de una universidad, estoy vinculado a hacer el técnico de recursos humanos. Pienso que de pronto se podrían ampliar los talleres que ofrecen por lo menos ofrecer más talleres o, yo iba por el curso de administración de empresas y por una cosa u otra no sé qué pasó, pero no se pudo hacer lo de la administración de empresas, pienso que hay algunas falencias

El aporte principal, lo que le dije anteriormente, uno sale con doble cartón o doble titulación y sale a hacer algo, en mi caso uno sale a conseguir trabajo, y pues ya lo están preparando a uno para un trabajo, como lo dicen nuestros instructores del SENA, se trata de darle como la visión al aprendiz de lo que se va a hacer en un trabajo, no es el mismo aprendizaje que uno ha tenido en un colegio 11 años.

Sólo conozco lo que hacen con el SENA, realmente de otros procesos no he escuchado. Pues pienso que el aporte que está dando el colegio es principalmente eso, buscar nuevas herramientas para que nosotros no perdamos el tiempo en tantas cosas y nos concentremos en lo que vamos a hacer. Ya después de terminar el SENA, nos están formando íntegramente porque no vamos a ser ampón o un ladrón más o alguien de los que hacen daño en el barrio, si de tanto chino que uno ve o uno distingue que al contrario vamos a ser alguien que va y trabaja.

Si alguna vez, creo que, en noveno, la orientadora tuvimos una charla, ella y yo, y pues me imprimió y me mostro unos cursos que podría hacer, pero en ese momento lo único que quería hacer era entrenar futbol y estudiar, no tenía conocimiento que tenían conocimiento del convenio con el SENA, ya después fue que me di cuenta y tome el curso, pero sí.

Si se, entre mayor puntaje más interés van a tener las universidades en uno y entre menor puntaje más difícil acceder a una universidad y mucho menos privada. No profe la verdad no se mucho, sé

que esta la UNIMINUTO y al Universidad de Cundinamarca, pero no he indagado nada todavía.
Pues la carrera me gustaría seguir con el técnico luego el tecnólogo y pues si se puede seguir con lo de recursos humanos o sino con lo de actividad física, preparador físico pues por lo que tienen que ver más con lo que me gusta a mí que es el deporte. Pienso que si por la vinculación con el SENA
A corto plazo terminar mi bachillerato, el técnico que estoy haciendo ya después hacer un tecnólogo y ya después homologar la carrera de recursos humanos y pues ir trabajando para pagarme yo mismo mi carrera y ya. Pues en cuanto a los recursos humanos no hay ninguna que se relacione mucho, pero si un poquito con la matemática, pero la preparación física si con la educación física.

Entrevista 4

Yo pienso que la educación superior es la educación que se genera, algo más avanzado que en el colegio, como la educación que se genera en las universidades
Alguna de las instituciones que conozco son diferentes universidades como la universidad de Cundinamarca, la universidad Nacional, la universidad Libres, la universidad de la Sabana, la universidad UDCA o la KONRAD. Pues actualmente yo no me encuentro en ningún curso del SENA, además porque entre mis planes no está contemplado estudiar en el SENA porque siempre estoy apuntándole a estudiar en una universidad, además de eso no tengo mucho conocimiento de un curso como en el SENA, ni siquiera sé que cursos dan en el colegio porque como digo siempre he estado contemplando la posibilidad de ir a una universidad.
Pues a pesar de que yo no estoy interesada en el SENA, creo que, si le aporta a la vida de mis compañeros que están en el curso porque, hasta donde sé, con el curso tienen más posibilidades para buscar un trabajo luego de salir del colegio y si son juiciosos pueden luego continuar sus estudios.
Yo he escuchado que el colegio lleva a los estudiantes a la feria de universidades para que miren como en qué universidad y unas carreras y los ponen en contacto con unos exalumnos y nos cuenten como cambio estudiando en una universidad y como les fue
Pues la institución nos ayuda a ser unas personas integras al salir a una sociedad ya que nos enseña a respetar a los demás, cuidar los lugares públicos, ayudar a las demás personas y demás valores que en una sociedad se necesitan a diario.
Pues la verdad por parte de coordinación me ha estado orientando para escoger la carrera que voy

a estudiar de acuerdo con mis cualidades y a mis gustos. Yo creo que es muy importante ya que si se obtienen un puntaje alto se facilita la entrada a una universidad, y además si se obtiene un excelente puntaje se puede llegar hasta ganar una beca para estudiar en una universidad, en serio es muy importante.

Pues la verdad lo que conozco del municipio en educación superior, la parte técnica como el SENA, la parte profesional ya sería como la universidad Cundinamarca o la UNIMINUTO, y ya de lugar aledaños que me gustaría proyectarme seria la universidad Nacional.

Pues actualmente no he decidido bien, pues estoy mirando opciones en lo que yo me destaco y en mis gustos, entonces la verdad no he decidido algo como tal, pero si he visto opciones. La verdad no, la institución no me ha brindado la ayuda o el acompañamiento para mirar cual es la carrera que más se me ajusta depende de mis cualidades y gustos.

Creo que en cinco años estaría terminando mi carrera universitaria y buscando empleo, pues que se acomode a lo que estudio, además me gustaría complementar lo que estudie con una especialización además me gustaría aprender otros idiomas para poder viajar y conocer más lugares.

Pues yo siento que yo me destaco en varias asignaturas, pero la verdad la afinidad como para salir y estudiar y estudiar una carrera que este viendo en este momento en el colegio, siento que no, o sea, aunque me vaya bien, siento que no es de mi gusto.

Entrevista 5

Pues tengo entendido que educación media es la educación del bachillerato y eso, y educación superior es la educación en universidad o instituto u otro medio al que yo pueda ingresar después de salir del colegio.

Instituciones de educación superior, no conozco de institutos solo de universidad, he escuchado de la Nacional, la Distrital, también de la Javeriana, la UNIMINUTO y más que todo esas, esas son las más comunes que he escuchado. Y también he escuchado del SENA

Pues si tengo conocimiento de que el colegio tienen convenio con el SENA para sus programas de formación, lo cual me parece muy bueno porque les brinda posibilidades a estudiantes que tal vez ya cuando salgan del colegio no pueden tener la oportunidad económica de salir a una universidad, me parece una muy buena estrategia que el SENA realice convenios con colegio como en nuestra comunidad. Solo que no me gusta que hay muy poquitos programas integrados por parte del SENA aquí en el colegio, que son solo dos creo son programación de Software y administración de

empresas, creo que son. Pero lo que no me gusta es que son solamente dos programas y no me gustan, por ejemplo, yo no ingrese al SENA porque son programas que no me llaman la atención, sé que son importante al salir a la vida, pero no me llaman la atención, me gustaría que integraran más programas al colegio.

Sinceramente pienso que los programas que están estudiando les va a aportar en su vida, pongamos este ejemplo, digamos la tecnología hoy en día es la que esta dominando el mundo entonces pues el conocer de tecnología en este momento es fundamental, pue porque ahora la mayoría de trabajo tienen que ver con la tecnología y esto puede brindar oportunidades muy amplias para los estudiantes que estudian esto y puede ser que continúe sus estudios, igual yo siempre he pensado que cualquier cosa que uno aprenda en la vida le va a ser útil.

Pues no sé si será un proceso, pero yo sé que en el colegio siempre a los estudiantes que están en once les dan un pre ices, pues para que los estudiantes de buen rendimiento cuando les toque presentar su prueba de estado tengan un puntaje alto, con dos razones obviamente con beneficio del colegio, pero también para el estudiante ya que puede aplicar a la generación E o algún tipo de beca que le pueda brindar alguna institución de educación superior. La otra es la del SENA

Pues yo considero nos ayuda a formarnos como ciudadanos integrales gracias a su programas de enseñanza, a sus asignaturas, Creo que una de las más importantes es ética y valores ya que nos enseñanza a ser cuidadnos integrales, ya que esta formación es importante para triunfar, también el núcleo de la sociedad es la familia en el colegio también se evidencia mucho que las personas a las que les enseñaban ética y valores son mejores ciudadanos ya que pueden desarrollar mejores virtudes entonces el colegio nos ayuda desde la formación en diferentes áreas de la vida, como religión y otras asignaturas que tienen un trasfondo.

Si nos han hablado de las posibilidades que tenemos para acceder a la educación superior, en la asignatura de ética y valores, el docente siempre nos ha hablado de eso desde que estábamos en noveno, como entrara a una universidad si no es a la universidad entonces al SENA o a un instituto.

Yo he podido evidenciar que en colegio, siempre he tenido amigos que han estado en grado once y me he dado cuenta que para el colegio es importante los resultados de la prueba de estado, tener un puntaje alto, claramente esto no es solo para beneficio del estudiantes sino también para beneficio de ellos ya que necesitan tener buenos resultados, creo que es muy importante, a los estudiantes nos ayuda acceder a educación superior a instituciones, a tener una mejor vida porque si conseguimos una beca aumentamos nuestro estilo de vida.

Sinceramente no he hecho el deber de ningún programa de formación superior, porque no me he decido que estudiar, cuando lo pienso digo no que tal este no se o no sé, no lo he pensado bien. La verdad no he hecho una investigación a fondo sobre las universidades y programas, pero sé que ya tengo que hacerlo porque ya estoy en grado once y tengo que hacerlo lo más prontos porque tengo que proyectarme.

Programas que me han llamado la atención, biología marina, ingeniería química, auxiliar de vuelo, he pensado estudiar inglés, ser policía, entonces son muchas cosas, la verdad son muchas cosas las que he pensado, pero no se hay algo como que no me deja decidirme Cuando pienso en alguna cosa siempre pienso no, yo no sería bueno para esto.

Si, el docente de ética nos hablado mucho de esto como ya lo dije, pero la verdad solo ha sido él.

Esa es una pregunta difícil, pero para dentro de cinco años mis proyectos académicos, me gustaría estar terminando una carrera universitaria, si no se diera la universidad entonces en un instituto estudiar idiomas, inglés o algo así. La idea no es quedarme estancado sino estudiar algo. Y laboralmente pues es conseguir trabajo en cualquier cosita, bueno tampoco cualquier, pero si porque para todo están requiriendo experiencia y hay que trabajar en algo que vaya generando ingresos.

Me siento relacionado con algunas, pero no con todas, por su grado de complejidad, por ejemplo, no se siento identificado con ciencias políticas, económicas, religión, no me gustan y para mí son aburridas. Se que es algo del área en general, no es del docente. Em cambio inglés, matemáticas o informática me va mejor. Tal vez el enfoque que deba darle a los estudios de educación superior deben estar con estas asignaturas para que me vaya mejor.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta investigación por sus características y metodología se encuentra clasificada como una investigación sin riesgo según la resolución 8430 de 1993 en su título II capítulo I articulo 11 literal (a) al no tener una intervención directa sobre la población investigada y aclarando que la recopilación de información que se dará desde el instrumento (Entrevista semiestructurada) busca reconocer aspectos de su labor pedagógica y en ningún momento se busca obtener información de aspectos sensitivos de su conducta tal como lo refiere la Ley.

Por otra parte, se diligencia a continuación el consentimiento informado por parte de los padres/cuidadores de los estudiantes población de estudio:

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía _____, en calidad de padre ____ madre_____ acudiente_____ del estudiante _____identificado con tarjeta de identidad _____ declaro que he sido informado de la invitación a participar en la investigación denominada **"Análisis de los procesos de formación desde la gestión directiva como eje articulador en el acceso de los estudiantes de la educación superior en la IE Buenos Aires – Cazucá"**, cuyo objetivo es realizar un análisis descriptivo de los procesos de formación llevados a cabo por la gestión directiva para el acceso a los programas de formación superior por parte de los estudiantes de educación media de la IE, y llevada a cabo por los investigadores Paola Andrea Bustos Acosta y Julio González Camargo. Atendiendo a las condiciones de salubridad pública, consistirá en ser parte de una entrevista cuya duración será de 15 minutos aproximadamente. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirar en cualquier etapa de la investigación a mi hijo, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Así mismo y de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2004 y demás Decretos, autorizo de manera libre, expresa e inequívocamente a Paola Andrea Bustos Acosta identificada con cedula de ciudadanía número 1032424535 y Julio González Camargo identificado con cedula de ciudadanía numero 78558827 para proceder al tratamiento de los siguientes datos.

FOTOS, AUDIOS, VIDEOS Y LOCACIONES

Entiendo que la recolección de esta información será utilizada de forma responsable y respetuosa por

las personas antes descritas en el marco de la investigación

Firma padre/madre/cuidador_____

Nombre _____

Documento_____

Fecha_____

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Este asentimiento es para los estudiantes de grado 1101 y 1102 de la sede principal de la IE Buenos Aires, jóvenes entre los 15 y 17 años y a quienes se invita a participar de la siguiente investigación.

Los investigadores de este proyecto son Paola Andrea Bustos Acosta y Julio González Camargo, realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; específicamente en el marco de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. Dicha investigación lleva por titulo **"Análisis de los procesos de formación desde la gestión directiva como eje articulador en el acceso de los estudiantes de la educación superior en la IE Buenos Aires – Cazucá".**

Este asentimiento informado tiene 2 partes

- PARTE I

Mi nombre es Paola Andrea Bustos Acosta, soy docente de matemáticas de la IE Buenos Aires y mi trabajo consiste en indagar cual ha sido el papel de la gestión directiva en el acceso a los programas de educación superior para los estudiantes de la IE, con el fin de fortalecer estos procesos. Para contar con tu apoyo ha sido necesario hablar con tus papás y ellos han firmado el consentimiento para esta investigación, puedes hablar con ellos antes de tomar una decisión sobre tu participación en la investigación. Tendremos 2 encuentros por medio de la plataforma meet, en donde se realizará una entrevista semiestructurada de no más de 20 minutos.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pareen cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo

El objetivo de esta investigación es realizar un análisis descriptivo de los procesos de formación llevados a cabo por la gestión directiva para el acceso a los programas de formación en educación superior por parte de los estudiantes de educación media de la IE

Tu participación en esta investigación es fundamental, ya que actualmente eres estudiante de grado once y pronto serás egresado de la IE.

No tienes por qué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en ella, está bien y no cambiará nada, ni afectará tus valoraciones en la asignatura de cálculo ni en otras. Incluso si dices que "si" ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien todavía. Si algo cambia y deseamos que permanezcas en el estudio de investigación incluso si deseas descontinuarlo, hablaremos contigo antes.

Esta investigación y tu participación en ella no representan ningún riesgo para la vida o para la salud, las respuestas que otorgues serán completamente confidenciales y solo serán usadas en el marco de este proyecto, así mismo se te asignará un código que corresponderá con tus respuestas para mantener tu nombre y datos personales en la privacidad, quiero que sepas que tus respuestas serán conocidas solo por los investigadores y no serán compartidas al colegio.

No es obligatorio que participe en esta investigación. Nadie se enfadará o molestará si dices no participar. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres. Puedes decir "si" ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

Puedes hacerme preguntas ahora o más tarde. Tengo un número de teléfono 3114673356 donde puedes localizarme.

PARTE II FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que esta investigación consiste en participar de una entrevista, donde responderé algunas preguntas y daré algunos puntos de vista sobre el acceso a la educación superior y los procesos en la IE Buenos Aires.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio.

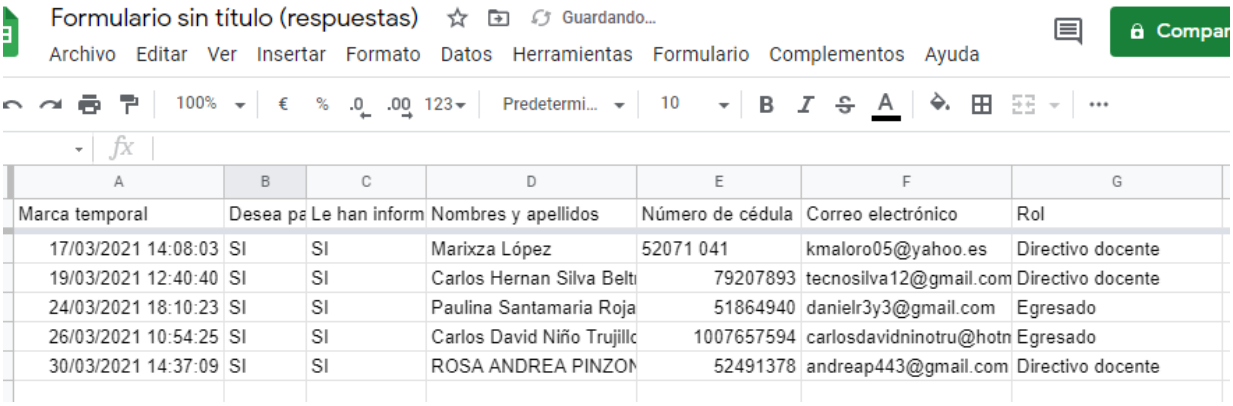
"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

Nombre del joven _____

Fecha _____

Anexo 4

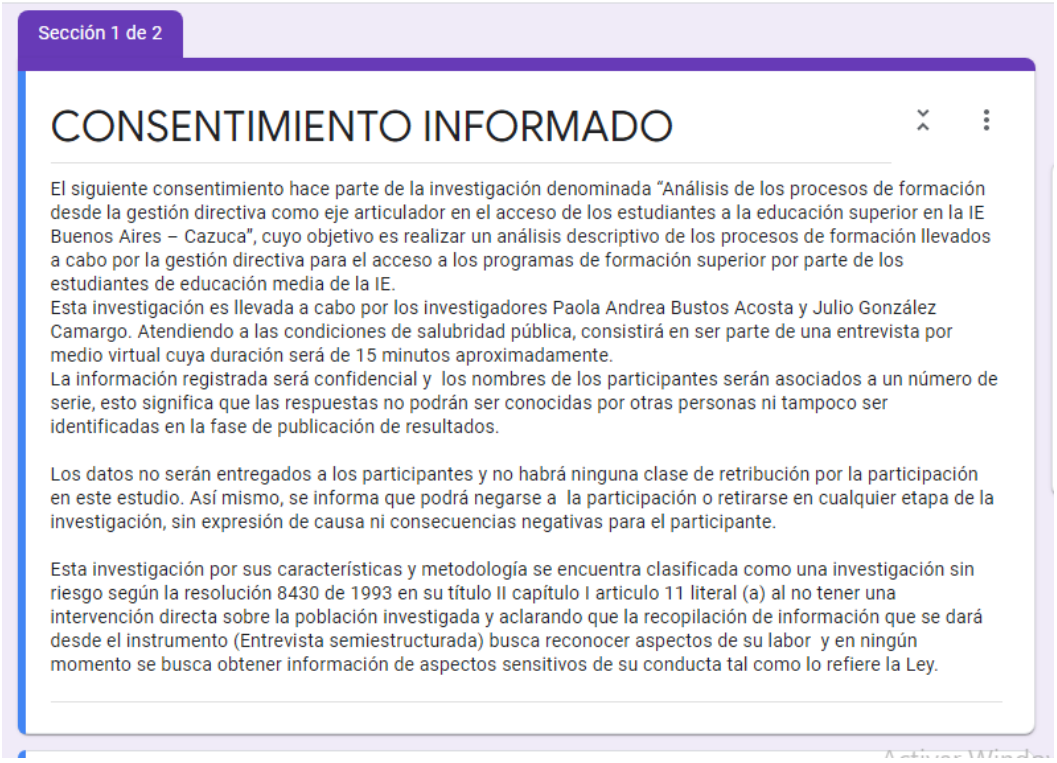
EVIDENCIAS DE CONSENTIMIENTOS Y ENTREVISTAS



Formulario sin título (respuestas) ☆ Guardando...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

	A	B	C	D	E	F	G
	Marca temporal	Desea pa	Le han inform	Nombres y apellidos	Número de cédula	Correo electrónico	Rol
	17/03/2021 14:08:03	SI	SI	Marixza López	52071 041	kmaloro05@yahoo.es	Directivo docente
	19/03/2021 12:40:40	SI	SI	Carlos Hernan Silva Belt	79207893	tecnosilva12@gmail.com	Directivo docente
	24/03/2021 18:10:23	SI	SI	Paulina Santamaria Roja	51864940	danielr3y3@gmail.com	Egresado
	26/03/2021 10:54:25	SI	SI	Carlos David Niño Trujillo	1007657594	carlosdavidninotru@hotn	Egresado
	30/03/2021 14:37:09	SI	SI	ROSA ANDREA PINZON	52491378	andreap443@gmail.com	Directivo docente



Sección 1 de 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente consentimiento hace parte de la investigación denominada "Análisis de los procesos de formación desde la gestión directiva como eje articulador en el acceso de los estudiantes a la educación superior en la IE Buenos Aires – Cazuca", cuyo objetivo es realizar un análisis descriptivo de los procesos de formación llevados a cabo por la gestión directiva para el acceso a los programas de formación superior por parte de los estudiantes de educación media de la IE.
Esta investigación es llevada a cabo por los investigadores Paola Andrea Bustos Acosta y Julio González Camargo. Atendiendo a las condiciones de salubridad pública, consistirá en ser parte de una entrevista por medio virtual cuya duración será de 15 minutos aproximadamente.
La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Los datos no serán entregados a los participantes y no habrá ninguna clase de retribución por la participación en este estudio. Así mismo, se informa que podrá negarse a la participación o retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para el participante.

Esta investigación por sus características y metodología se encuentra clasificada como una investigación sin riesgo según la resolución 8430 de 1993 en su título II capítulo I articulo 11 literal (a) al no tener una intervención directa sobre la población investigada y aclarando que la recopilación de información que se dará desde el instrumento (Entrevista semiestructurada) busca reconocer aspectos de su labor y en ningún momento se busca obtener información de aspectos sensitivos de su conducta tal como lo refiere la Ley.


Desea participar en esta investigación *
SI
NO
Le han informado el objetivo de la investigación *
SI
NO
Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección
Sección 2 de 2
DATOS PERSONALES
Activar Windows