ANEXO 5

Ponte a prueba

OBJETIVO

Reforzar los aprendizajes desarrollados en el proceso de Agricultura Urbana tanto en la fase teórica como la fase práctica, a través de una actividad lúdica participativa.

DESCRIPCIÓN

De acuerdo al objetivo trazado los participantes se dividirán en 2 grupos y le pondrán un nombre relacionado con una planta y/o algún nombre relacionado con el proceso de Agricultura Urbana. Antes de iniciar se explicarán las normas del juego, las cuales serán:

- Cada grupo tendrá la oportunidad de lanzar el dado una sola vez cuando sea su turno.
- Todos los participantes del grupo pueden contestar la pregunta para ayudar al compañero que lanzo el dado si no sabe la respuesta.
- El participante que se escoja para lanzar el dado deberá tener los ojos vendados.
- Todos escucharan y respetaran el turno del grupo.

La actividad consta en lanzar un dado que permita ver figuras y/o preguntas como se muestra en el anexo 6, en el cual 4 caras están relacionadas a un componente del proceso de agricultura urbana. Se realizará una pregunta (anexo 7) acorde al componente en el cual ha caído el dado; para ello, se tendrán las preguntas en fichas que estarán boca abajo y el participante escogerá al azar una.

Por otro lado, si cae la cara del dado en el icono de reto el participante igualmente escogerá una tarjeta al azar y realizará este (anexo 8), ganará punto si acierta el reto y finalmente la última cara será un comodín el cual tiene unas preguntas de apreciación lo que no genera pérdida de puntos.

A continuación, se muestra las imágenes y los temas a desarrollar:

Tema o tópico	**Imagen**
1. Generalidades de Agricultura Urbana	
2. Recuperación y preservación de semillas	
3. Residuos sólidos, compostaje y lombricultivo	
4. Cosecha, preservación de los alimentos y alelopatía	
5. Reto	
6. Comodín	

El grupo gana punto al responder correctamente y el que llegue a 6 aciertos gana el juego (dependerá del tiempo destinado a la actividad, pueden ser más aciertos o menos o simplemente se puede omitir el tema competitivo).

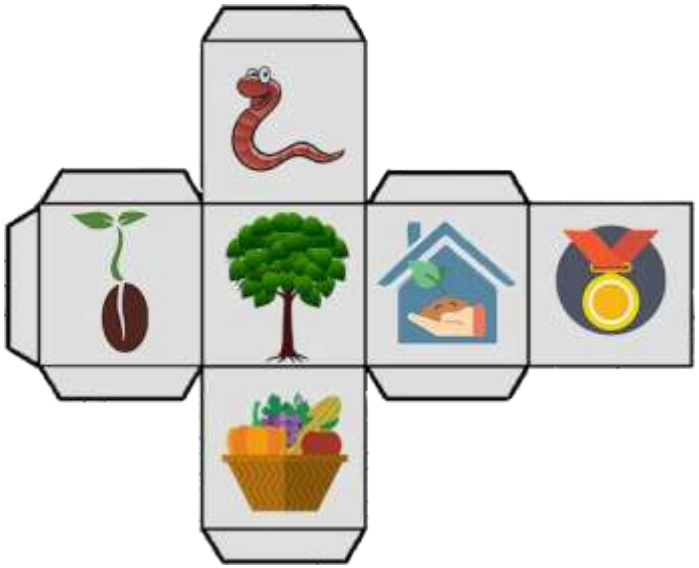
Materiales

Dado tamaño grande. (anexo1)

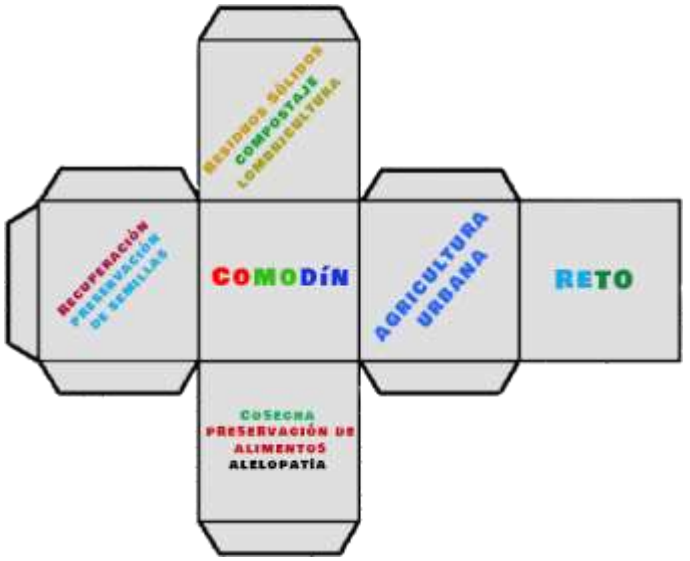
Fichas con las preguntas y retos a realizar (anexo 2).

Una venda o prenda para cubrir los ojos.

ANEXO 6



Propuesta dado 1



Propuesta dado 2

Propuesta dado 1: el cual contiene unas imágenes que se relacionan con la temática o ítem de agricultura urbana.

Propuesta dado 2: se escribe directamente el ítem o temática de las preguntas relacionadas con agricultura urbana

ANEXO 7

1 Preguntas generales de agricultura urbana

Nota: Parte trasera de las fichas

Aclaración: Preguntas para mayores de 13 años.

¿En qué lugares o espacios de la casa se puede realizar agricultura urbana?	¿Se necesita de mucho espacio para sembrar en nuestra casa?	¿Todos podemos tener una huerta en nuestra casa?	Nombra un material en el que se pueda sembrar
Nombra especies de plantas (verduras o frutas) que podemos sembrar en casa	¿Los huertos urbanos generan alimento para los insectos como las abejas?	¿Para qué sirven las plantas repelentes?	¿Nombra una especie nativa que se pueda plantar en la huerta?

Nota: parte frontal de las fichas

Aclaración: Preguntas para niños entre 6 y 13 años.

¿En qué lugares o espacios de la casa pondrías la huerta?	¿Se necesita de mucho espacio para sembrar en nuestra casa?	¿Todos podemos tener una huerta en nuestra casa?	Nombra un recipiente en el que puedas sembrar
¿Cuáles plantas podemos sembrar en nuestra casa o huerto?	¿Las plantas de la huerta dan alimento a los insectos?	¿Las plantas del huerto nos generan oxigeno?	¿Qué necesita una planta para vivir?

Recuperación y preservación de semillas

Nota: Parte trasera de las fichas

Aclaración: Preguntas para mayores de 14 años

¿Qué es un transgénico u organismos genéticamente modificados?	¿De qué manera podemos conseguir semillas orgánicas?	¿Qué beneficios se obtienen al intercambiar semillas?	¿Para preservar nuestras semillas deben estar en un lugar muy húmedo?
Nombra algunos criterios para seleccionar la planta de la que recuperaremos las semillas	Para el caso de frutos (ej.: tomate) ¿cómo es el proceso de extracción de semilla?	¿Qué sustancias o elementos podemos usar en el recipiente donde conservamos las semillas para mantener una humedad estable?	¿Por qué es importante el rotulado de nuestras semillas?

Nota: parte trasera de las fichas.

Aclaración: Preguntas para niños entre 6 y 13 años

¿Son buenos los químicos en los alimentos?	¿De dónde podemos sacar semillas?	¿De dónde nacen las plantas?	¿Dónde guardarías las semillas para que no se dañen?
¿Debemos arrancar toda la planta para coger las semillas?	¿Todas las semillas tienen la misma forma y color?	¿Qué necesita la semilla para que se convierta en una hermosa planta?	¿Podemos comer algunas semillas?

Residuos Sólidos, compostaje y lombricultura

Nota: parte trasera de las fichas

Aclaración: Preguntas para mayores de 14 años

¿Qué son los residuos orgánicos, nombra algunos?	¿Podemos hacer lombricultura en el interior de nuestra casa?	¿Cuál lombriz da mejor resultado en el lombricultivo, lombriz Criolla o roja californiana?	¿Qué es el compost y como se hace?
¿Nombra dos condiciones importantes para que el compost de desarrolle correctamente?	¿Se puede utilizar excremento de animales en el compost?	Nombra beneficios del compost	¿En qué materiales y/o estructuras podemos hacer crianza de lombrices?

Aclaración: Preguntas para niños entre 6 y 13 años

¿Cuáles animales viven en la tierra?	¿Dónde viven las lombrices?	¿Qué comen las lombrices?	¿Por qué no debemos botar basura a la calle?
¿Dónde están las raíces de las plantas?	¿Qué comen las plantas?	¿Para qué sirve la tierra?	¿Si encontramos lombrices en nuestras plantas es bueno o malo?

Cosecha y preservación de los alimentos y alelopatía

Aclaración: Preguntas para mayores de 14 años

¿Qué es la pos cosecha?	¿Por qué se recomienda realizar cosecha parcial (para especies que lo permitan)?	¿Qué es un hidrolato?	¿Qué son los purines?
¿Qué es una planta repelente, nombra algunas?	¿Por qué es importante una planta trampa en el huerto?	¿Si observamos babosas o caracoles en el huerto es buen signo?	¿Nombra un método de conservación de alimentos?

Aclaración: Preguntas para niños entre 6 y 13 años

¿Qué producen las plantas después de florecer?	¿Debemos cortar toda la planta o árbol para coger sus frutos?	¿Las plantas atraen insectos?	¿Cuáles plantas tienen olor fuerte?
¿Las plantas se ayudan entre ellas?	¿Las plantas atraen abejas?	¿De dónde provienen los alimentos que comemos?	¿Dónde podemos guardar los alimentos para que no se dañen?

ANEXO 8

RETOS

Aclaración: retos para mayores de 14 años

			
Dibujando a ciegas: un participante se venda los ojos y dibuja una planta del huerto urbano, su grupo debe adivinar, tendrá 1 minuto para hacerlo, de lo contrario el otro grupo puede robar el punto (en el caso de que se compita).	Deletreo al revés: se elegirá un participante del grupo (si es el caso) y este debe deletrear una de las siguientes palabras al revés, no puede cometer ningún error. Caléndula, alelopatía, compostaje, fresa, cebolla, ajo.	Mímica: el participante deberá interpretar alguna de las siguientes situaciones: siembra de semillas, cosecha en la huerta, fumigación en el huerto	¿Coherencia?: el participante deberá crear una frase u oración con sentido con palabras relacionadas a agricultura urbana que le dará el grupo contrario (si es el caso) o los demás participantes

Aclaración: retos para niños entre 6 y 13 años

			
Dibujando: un participante se dibuja una planta del huerto urbano, su grupo debe adivinar, tendrá 1 minuto para hacerlo, de lo contrario el otro grupo puede robar el punto (en el caso de que se compita).	Deletreo: se elegirá un participante del grupo (si es el caso) y este debe deletrear una de las siguientes palabras: Flor, árbol, fruta, fresa, ajo.	Salta la frase: el participante deberá saltar pero en cada salto dirá una palabra de la siguiente frase: Me comprometo a cuidar las plantas y alimentarlas con amor.	Adivinanza: Me encantan las flores, allí encuentro polen, soy un insecto volador, mi cuerpo es amarillo con negro, y produzco un alimento muy dulce. RTA: Abeja

Comodín

			
Con lo aprendido en las distintas sesiones, te gustaría replicarlo en tu comunidad (casa, colegio, universidad, barrio, etc.) y ¿por qué?	Aparte de los conceptos técnicos (como sembrar, tipos de plantas, materiales, etc.) ¿Qué otras enseñanzas te dejo el proceso de agricultura urbana?	¿De qué manera estamos aportado (como agricultores urbanos) a la seguridad alimentaria?	Teniendo en cuenta todo el proceso tanto técnico y social, ¿Cómo invitarías a más personas a conocer los beneficios y la importancia de AU?

BIBLIOGRAFÍA

Jardín Botánico de Bogotá. 2012. Guía de trabajo Talleres básicos de agricultura urbana en los talleres ambientales del distrito capital. Bogotá. Colombia

Azoteas verdes de Guadalajara. 2012. Manual de agricultura urbana. Arvol (arte y cultura por la evolución). Guadalajara. México

León Castro A. 2013. Lombricultura en casa. Arvol (arte y cultura por la evolución). Guadalajara. México.