APORTES SOBRE MANEJO, CUIDADO Y BIENESTAR ANIMAL PARA UN LICENCIADO EN BIOLOGIA EN EL BIOPARQUE LA RESERVA UBICADO EN EL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA

LEADY CAROLINA QUINTERO CORTÉS

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2018

APORTES SOBRE MANEJO, CUIDADO Y BIENESTAR ANIMAL PARA UN LICENCIADO EN BIOLOGIA EN EL BIOPARQUE LA RESERVA UBICADO EN EL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA

LEADY CAROLINA QUINTERO CORTÉS

Trabajo de grado en modalidad de pasantía para optar por título de Licenciado en Biología

DIRECTOR:
HILDA HENAO DE ARIAS

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2018

La Universidad no será responsable de las ideas expuestas por los en el Trabajo de Grado, según el artículo 117 acuerdo 029, Consejo Superior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas expedido en Junio de 1988.

Nota de aceptación

_____
_____
_____
_____
_____

_____
Firma del presidente del jurado

_____
Firma del director trabajo de grado

_____
Firma del evaluador

Bogotá. D.C., _____ de_____ 2018

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, mi esposo y mi hijo por ser el motivo para soñar con un hermoso futuro

A mis padres, por ser mi ejemplo a seguir, por siempre ser incondicionales y por darme su apoyo en todo momento

A mi hermano, por formar parte de mi vida y brindarme siempre su ayuda cuando lo necesito

A la Dra. Sylvia Rojas por apoyar todo este proceso formativo y por siempre brindar lo mejor de sí como profesional y como persona

A la Profesora Hilda Henao por haber formado parte de esta experiencia como directora de trabajo de grado

A la Profesora Nelly, por su ayuda en los momentos de dificultad

A la Universidad Distrital Francisco José de Caldas por todos estos años de experiencias y aprendizajes

Al Bioparque la Reserva por haberme abierto las puertas y dado la oportunidad de aprender muchas cosas

A todas las personas que formaron parte de mi equipo de trabajo y personas que trabajan en el Bioparque, todos me abrieron su corazón y me hicieron sentir como en una familia

A mis amigos, quienes tienen un lugar muy especial en mi corazón por su incondicionalidad

A Dios por ser guía y darme la fortaleza necesaria para llegar hasta este punto de mi vida

A todas las personas que de una u otra forma han contribuido en mi vida para llegar hasta donde estoy, a todos los que me han hecho más fuerte, Bendiciones

CONTENIDO

Introducción……. 8

Objetivos…….. 9

I. Objetivo general……..…… 9

II. Objetivos específicos……... 9

1. Marco Teórico……... 9

2. Descripción del Bioparque La Reserva ……... 10

2.1. Misión……... 10

2.2. Visión…… 10

2.3. Política de calidad……. 10

3. Descripción de la pasantía…….…… 11

3.1. Generalidades…… 11

3.1.1.Zona 1……..... 11

3.1.2.Zona 2……..... 11

3.1.3.Zona 3……..... 11

3.2. Sitio del desarrollo de la pasantía…….. 11

4. Actividades desarrolladas.....…..... 12

4.1. Descripción general……..... 12

5. Resultados y análisis de resultados…… 13

5.1. Zona 1…… 13

5.2. Zona 2…… 16

5.3. Zona 3…… 17

Evaluación...……..…….. 20

Conclusiones…...…….…… 21

Recomendaciones...…….…… 22

Anexos……..... 23

I. Certificación de horas cumplidas……..... 23

II. Concepto de trabajo……..…….…….... 24

6. Referencias……..…….…….... 25

Lista de imágenes

Imagen 1 Ubicación Bioparque La Reserva…….. **11**

Imagen 2 Encierro de osos perezoso**.**…… **13**

Imagen 3 Encierro de Boas**...**…… **13**

Imagen 4 Coatí hembra con su cría…….. **14**

Imagen 5 Búho listado**..**…… **15**

Imagen 6 Águila de paramo en entrenamiento …… **15**

Imagen 7 Producción Bioterio de roedores……**16**

Imagen 8 Lagarto cola espinosa **.....**…….……**17**

Imagen 9 Águila Arpía, Ave insignia Fuerza Aérea Colombiana..……**18**

Imagen 10 Exhibición a grupo estudiantil…….**19**

Introducción

Para un licenciado en Biología, se muestra como una alternativa para complementar los conocimientos adquiridos, un lugar diferente como lo es el Bioparque La Reserva, allí, los futuros docentes encontraran una herramienta excelente que le permitirá ser un agente transformador de mentes, que es lo que hoy por hoy se necesita en la sociedad, se debe realizar una cambio en el comportamiento social a partir de la escuela y aquí se pueden llegar a temas que se deben trabajar desde las aulas, pero aquí se encuentra un valor agregado a esa enseñanza.

En los últimos años el bioparque se ha convertido en un punto de partida revolucionario para la educación, la conservación y el bienestar animal, así como también en un apoyo para la investigación sobre especies silvestres colombianas y un modelo ético y técnico para la exhibición de fauna silvestre.

En el año 2011 se convirtió en fundación con tres grandes pilares: conservación, uso sostenible y bienestar animal. Y en muy poco tiempo logró la certificación ISO 9001, proceso complejo pero que convirtió al Bioparque en una de las pocas organizaciones en Latinoamérica que trabajan con fauna silvestre en tener este certificado. (Fajardo 2013)

Ahora el Bioparque también está llevando la educación ambiental a los colegios, cuenta con diferentes proyectos de responsabilidad social, como la restauración ecológica en el Cerro del Majuy, y tiene apoyos y donantes como Nestlé, Clariant, la agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación en Colombia, entre otros.(Fajardo 2013)

El desarrollo del siguiente trabajo se realiza en el Bioparque La Reserva, el cual nace con la preocupación del uso y relación que el hombre tiene con la naturaleza, desde entonces gracias a espacios como este se pueden llevar a cabo mediante la educación ambiental la generación de conciencia de los visitantes que llegan día a día, allí se puede encontrar diferentes grupos de personas que llegan solo por conocer un lugar diferente y gracias a los comunicadores se llevan un aprendizaje significativo que trasciende en sus vidas y en sus comportamientos.

Objetivos

I. General

Generar conocimientos y habilidades en pro de la conservación de la biodiversidad que se encuentran en el Bioparque La Reserva.

II. Específicos

- Contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental y la investigación científica
- Desarrollar estrategias que permitan facilitar procesos en cuanto al cuidado y manejo de especies
- Abordar problemáticas con la comunidad visitante asociadas al tráfico ilegal de especies, conservación de ecosistemas y el cuidado animal.

2. Descripción Bioparque la Reserva

Un lugar único, donde la naturaleza puede ser apreciada muy de cerca, sumergiéndose en exhibiciones de fauna y flora que recrean ecosistemas nativos de diferentes partes de Colombia.

En el Bioparque La Reserva el visitante no sólo vive una experiencia inolvidable de contacto con la vida silvestre sino que aprende sobre la relación entre plantas, animales, elementos inertes y el hombre.

La Reserva es el primer parque de especies silvestres de Latinoamérica en el cual el visitante, a través de visitas guiadas, comparte el mismo entorno que los animales y las plantas bajo el concepto de inmersión, el cual ha sido desarrollado con el fin de cambiar las conductas y enfoques de los visitantes con respecto a la conservación de la naturaleza.

2.1. Misión

BIOPARQUE LA RESERVA genera conciencia y transmite información a todos sus clientes, sobre la conservación de la biodiversidad colombiana, uso sostenible de los recursos naturales y la ciencia del bienestar animal; a través de experiencias vivenciales en compañía de personal competente y cálido.

2.2. Visión

BIOPARQUE LA RESERVA, trascenderá en nuestra sociedad como el referente en difusión y sensibilización sobre la conservación de los recursos naturales, uso sostenible y bienestar animal y seremos la institución de su tipo más visitada de Colombia.

2.3. Política de calidad

BIOPARQUE LA RESERVA se compromete a satisfacer las necesidades de sus clientes proporcionándoles buen trato, exhibiciones innovadoras de flora y fauna, infraestructura adecuada, el cumplimiento de los requisitos legales y mejorando continuamente el sistema de gestión de calidad.

3. Descripción de la pasantía

3.1. Generalidades

La pasantía realizada tuvo una duración de 4 meses, dentro de la cual se alcanzó un tiempo de trabajo de 800 horas, con una intensidad de 8 horas diarias durante cien días. El trabajo dentro de las instalaciones del bioparque se dividió en tres zonas, las cuales fueron designadas de forma rotativa con los otros pasantes.

Las responsabilidades y actividades de estas zonas comprende apertura y cierre, alimentación, seguimiento de dietas, apoyo con el aseo, organización de actividades, tratamientos, manejos preventivos, cambios de agua, procesos sanitarios, registros de temperatura y humedad, enriquecimientos ambientales y registro de bitácoras

3.1.1. Zona 1: Cocina, casa quinta, tanque de tortugas, zona de cuarentena, bodega, auditorio, entrenamiento.

3.1.2. Zona 2: Bioterios, conejera, cuarto de tráfico ilegal, lombricultivo.

3.1.3 Zona 3: Selva tropical, bosque seco tropical, humedales, acuarios, bosque alto andino, bosque andino bajo, guacamayas.

3.2. Sitio del desarrollo de la pasantía

El Bioparque la Reserva se encuentra ubicado en el municipio de Cota, Cundinamarca, Vereda El Abra, Cerro El Majuy.



Imagen 1: Ubicación Bioparque La Reserva
Fuente: Google Maps 2018

4. Actividades a desarrollar

4.1. Descripción general

Con la asesoría del profesional encargado del manejo técnico del Bioparque La Reserva las actividades a desarrollar son:

- Mantener la colección de animales en óptimo estado de salud física y mental a través de planes preventivos como desparasitación, vacunación, cuarentena, desinfección, nutrición, enriquecimientos y planes de manejo de las dietas exámenes clínicos y tratamientos médicos.

- Consignar datos en los registros correspondientes a cada área.

- Aplicar la investigación como herramienta de conocimiento y resolución de problemas inherentes al bienestar de los animales y los ecosistemas.

- Recibir asesorías y capacitaciones internas.

- Programación de actividades y trabajos diarios, semanales y mensuales con otros colaboradores.

- Informar cualquier situación anómala que se presente.

- Apoyar procesos de entrenamiento de la fauna en acompañamiento de un profesional capacitado.

- Generar acompañamiento de visitantes en el recorrido del Bioparque, generando procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Cuando se asiste el fin de semana el pasante es el encargado de la elaboración de la dieta de todos los animales del Bioparque

5. Resultados y análisis de resultados

Como futuros docentes encargados y responsables de guiar y formar personas críticas, capaces de dar una opinión y adoptar un punto de vista respecto a las diferentes problemáticas que aquejan nuestro entorno, se debe ser conscientes que los métodos que se tienen que implementar para la enseñanza en cualquier área han cambiado y hoy en día se hace necesario crear ideas novedosas para poder llegar a una verdadera transformación enriquecedora.

Después de este proceso de varios meses, el Bioparque se puede calificar como un lugar inspirador y lleno de experiencias nuevas que aporta a un docente unas bases para realizar procesos educativos en un lugar diferente a los salones de clase, aparte de esto también aumenta grandemente conocimientos en cuanto al manejo, cuidado y bienestar de animales silvestres, esto puede ser un valor agregado muy importante para un licenciado. Ya que es común ver hoy en día problemáticas en aumento como lo es el tráfico ilegal de especies, entonces en el caso que se encuentre en una situación en la cual se deba llevar cabo un proceso de manipulación de alguna especie silvestre se resolvería por el conocimiento práctico del docente y no únicamente por la información teórica que se supone esta almacenada en nuestra cabeza.

Ahora, los resultados obtenidos en transcurso de este proceso se pueden dividir por tiempo y por zona de la siguiente manera:

5.1 Zona 1

Con el desarrollo de las actividades que se realizaron diariamente en esta zona, se logra realizar una modificación a los ecosistemas en los encierros de los animales aportando así con el enriquecimiento emocional de los mismos, bajando niveles de estrés ocasionados por el encierro.

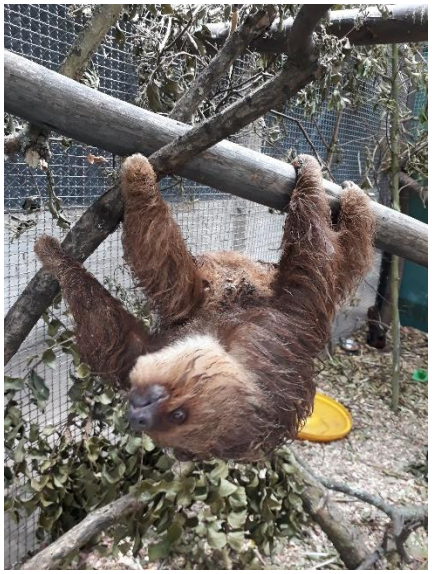


Imagen 2: Encierro de Oso Peresozo
Fuente: Captura propia



Imagen 3: Encierro de Boas
Fuente: Captura propia

En esta zona adicionalmente se realiza semanalmente una jornada de desinfección de la cocina para así lograr que siempre la dieta que se les brinda a cada uno de los animales que se encentran en el Bioparque este en las mejores condiciones.

En esta zona se encuentra un espacio de encierros los cuales están acondicionados simulando condiciones naturales de un ecosistema de bosque alto andino, allí habitan los coati de montaña de la especie *Nasuella olivacea*, en este momento el Bioparque está trabajando en un proyecto de conservación de esta especie y en el transcurso de esta pasantía se logró la primera reproducción en cautiverio publicada en el mundo gracias al trabajo de un gran equipo de trabajo los cuales se desempeñan en diferentes campos profesionales pero todos unidos con un mismo fin. En el Bioparque se encuentran 3 parejas de Coati que forman parte de este proyecto, adicionalmente en la parte educativa se puede encontrar todos los días una exhibición especial en la cual se logra ver un Coati de montaña realizando una representación de los comportamientos naturales esto se logró gracias a un entrenamiento realizado con este representante.



Imagen 4: Coatí hembra con su cría
Fuente: Captura propia

Allí también se verá otra de las exhibiciones especiales donde se aprecia el vuelo de un representante de las rapaces nocturnas el cual es un búho listado (*Asio clamator),* allí la persona encargada del recorrido explica a los visitantes como sería el proceso de caza y las características morfológicas externas de estos animales, el auditorio es el escenario donde el búho sale al público, este se encuentra acondicionado para que parezca que es de noche.

Los procesos de adaptación de ecosistemas que allí se realizaron ayudan a un licenciado en biología a desarrollar habilidades en el manejo de estas especies y así brindarles a ellos el mejor cuidado posible, siendo lo primordial mantener en óptimas condiciones los animales.



Imagen 5: Búho Listado
Fuente: Captura propia

Otra de las especies que se encuentra en esta zona realizando procesos de entrenamiento es un águila de paramo que está en re entrenamiento ya que había pasado por un tiempo de cambio de plumaje y en este momento nuevamente se encuentra en exhibición al público.



Imagen 6: Águila de paramo en entrenamiento
Fuente: Captura propia

En esta zona 1 es importante mencionar que en la casa quinta se encuentra el consultorio veterinario donde se llevaron a cabo procesos clínicos de los animales, como lo es tratamientos, desinfección y en algunos casos de fallecimiento se realizaron las respectivas necropsias, todo esto generando una práctica para fortalecimiento del manejo de este tipo de animales silvestres.

Los animales silvestres viven en comensalismo con ciertos parásitos en la naturaleza, en cautiverio cuando dicho equilibrio se ve afectado éstos se tornan patógenos para el individuo. Adicionalmente, los animales silvestres en cautiverio están expuestos a parásitos diferentes a los de la vida silvestre, siendo potencialmente patógenos y causantes de enfermedades. Debido a estas circunstancias es que se debe instaurar un Protocolo de Desparasitación Preventivo, que habrá de ser diseñado y supervisado por un médico veterinario.

Todo este manejo que realiza el profesional, en este caso el licenciado en biología es porque el cautiverio restringe una serie de estímulos que son normales para los animales y que han marcado su evolución. La ausencia de estos estímulos trae consecuencias como los comportamiento anormales. Los comportamientos anormales, como conductas anormales repetitivas, son muy diferentes del comportamiento típico de los animales en vida libre, por lo que se consideran aberrantes e indicadores de ambientes con condiciones ambientales inadecuadas, que causan pobre bienestar. Sin embargo, estas conductas pueden persistir incluso después que los factores estresantes hayan sido removidos. En estos casos, se dice que el comportamiento anormal no refleja la situación actual de bienestar, sino la del pasado, por lo que se les denomina “cicatrices conductuales” (Mason y Latham, 2004). Hasta la actualidad, no se tienen registros de animales de vida libre que realicen este tipo de conductas, por lo que se piensa que pueden ser consecuencia de disfunción cerebral (Mason y Rushen, 2006).

5.2 Zona 2

En esta zona aparte de las labores cotidianas de limpieza y cuidado se hizo una profundización en los Bioterios allí se puede encontrar diferentes grupos de animales que nos sirven como alimento para los demás animales que se encuentran en el bioparque criando los animales dentro de las instalaciones se asegura de brindar una alimento del cual se sabe su procedencia y de excelente calidad, con el bioterio de ratones y ratas el cual se le ofrece en la dieta a las águilas, búhos y coati, para este bioterio de pequeños mamíferos se cuenta con un método estandarizado de reproducción el cual se debe realizar un riguroso seguimiento diario para llevar un control de calidad.



Imagen 7: Producción bioterio de Roedores
Fuente: Captura propia

Adicional a este, en el Bioparque se cuenta con un bioterio de invertebrados, de allí se logra obtener grillos, moscas, cucarachas, tenebrios y lombrices los cuales son usados para alimentar

los anfibios y algunos integrantes del aviario, como la dieta diaria no los incluye siempre, estos animales se emplean como enriquecimiento alimenticio ocasionalmente.

Es de recalcar que el sacrificio que se realiza de estos pequeños animales se encuentra dentro de los estándares éticos y siempre se realiza con el mínimo dolor posible y fuera de los cuartos donde se encuentran en procesos de reproducción para no ocasionar cuadros de estrés en los otros animales.

También relacionado a esta zona, se encuentra el cuarto de tráfico ilegal en el cual se puede ver la única especie exótica del Bioparque, este es un lagarto cola espinosa el cual es propio de los ecosistemas de desierto, más exactamente esta especie es propia y única del desierto de Sahara del continente Africano, allí el profesional en pasantía adapta un espacio recreando las condiciones que tendría en su ecosistema natural.



Imagen 8: Lagarto cola espinosa
Fuente: Captura propia

5.3 Zona 3

En esta última zona se encuentra los diferentes ecosistemas representativos de nuestro país y así en cada uno de ellos los animales que habitan estos ecosistemas aquí se puede realizar procesos de enriquecimiento en cuanto al aspecto físico que tiene, comederos camuflados dentro de estos hábitat, siempre tratando de que los animales recreen condiciones naturales de donde estarían si estuvieran en libertad.

En esta zona se puede encontrar ecosistemas de bosque seco tropical, un aviario en el bosque andino bajo, bosque alto andino, humedales y bosque seco tropical, en este último se encuentra la única Águila Arpía que fue criada desde que era tan solo un polluelo en cautiverio, actualmente ella es el ave insignia de la Fuerza Aérea Colombiana esta entidad presenta un convenio con el Bioparque La Reserva para que también se trabaje en un proyecto de reproducción para la

conservación de esta especie la cual se encuentra amenazada por la destrucción masiva de su ecosistema natural, en todos los recorridos a los visitantes se trata de generar un conciencia de como nuestros actos influyen directamente en el hogar de muchas de las especies con las que cuenta nuestro pais, pero que hoy mismo se encuentran amenazadas porque las condiciones que ellas requieren para desarrollar todos sus procesos biológicos cada día se van destruyendo.



Imagen 9: Águila Arpía, Ave insignia Fuerza Aérea Colombiana
Fuente: Captura propia

Finalmente, otro de los resultados muy importantes que se obtuvieron de esta pasantía fue el contacto directo con los visitantes cada vez que se realizaba un recorrido por todas las instalaciones del Bioparque, el cual tenía una duración aproximada de 2 horas, donde el comunicador brinda una explicación educativa del lugar donde se encontraba las causas por las cuales se encuentran los animales en este lugar, aparte del conocimiento teórico que se debe manejar para realizar este proceso es muy importante que se genere una sensibilización para trascender así en el comportamiento de los niños, adultos y ancianos que asistían.

El programa internacional de Educación Ambiental propone el medio para conseguir una transmisión de valores: hay que lograr que la persona se involucre emocionalmente en lo que está aprendiendo. Esto sólo se conseguirá si se parte de su nivel de conocimiento y de su propia experiencia, de modo que se identifique con el problema y se involucre en la búsqueda de soluciones. (UNESCO-PNUMA, 1985).



Imagen 10: Exhibición a grupo estudiantil
Fuente: Captura propia

Como se menciona en el escrito de “La educación en Colombia”, es muy importante formar “ciudadanos y ciudadanas preparados para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones, y por ende, en la gestión ambiental; respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de conflictos; con un alto sentido de pertenencia a su región y a su país, y con claridades sobre su papel en la construcción de la nueva sociedad, en la cual todos los Colombianos estamos empeñados. (Torres, 2010).

Evaluación

Teniendo en cuenta los objetivos planteados al iniciar la pasantía, se puede decir que un Licenciado en Biología logra enriquecer altamente sus conocimiento y logra aportar muy buenas ideas en lugares como este, todos los días se enfrentaban situaciones diferente lo cual ponía a prueba lo que cada uno de los miembros del grupo sabia y así poder dar solución lo más pronto posible, siempre buscando el bienestar de los animales.

Al tiempo de culminación de la pasantía se realiza una retroalimentación con el profesional encargado de la colección en la cual se hacen evidentes todos los aprendizajes alcanzados allí y el buen trabajo realizado por los pasantes, adquiriendo habilidades para el ejercicio profesional.

Conclusiones

Se puede concluir que una experiencia como la adquirida en el Bioparque La Reserva ubicado en el municipio de Cota, Cundinamarca, es muy enriquecedora no solo para estudiantes de licenciatura en Biología, sino también para todas las profesiones relacionadas con las temáticas allí planteadas, desde un lugar como este se apoya significativamente la investigación científica y por tanto aporta al conocimiento de diferentes especies amenazadas, se debe recordar que todos animales que allí se encuentran vienen de un proceso de rescate o decomiso por parte de las entidades encargadas en el país y estos después de realizar el debido estudio biológico, médico y psicológico del animal se determina que no pueden volver a su ecosistema natural.

Otro método de transmisión del conocimiento aparte de la educación formal, se evidencio claramente en este lugar, cada vez que se realizaba un recorrido iban diferentes tipos de personas lo cual hace que el profesional se adapte a estar en un constante cambio, ya que no puede educar de la misma forma un grupo de niños, adolescentes, tal vez un grupo de adultos de diferentes niveles educativos, se hace necesario que los visitantes entiendan de una u otra forma la información que el Bioparque transmite.

Recomendaciones

Realizar procesos de investigación con las especies que se encuentran allí, para así aportar o brindar ideas que ayuden en los procesos de conservación de ecosistemas y especies.

Se recomienda realizar pasantía en el Bioparque o lugares similares ya que es una experiencia enriquecedora ya que también aborda otras temáticas no solo en la educación y se puede aplicar muchos de los conocimientos adquiridos desde la universidad.

Visitar el Bioparque La Reserva.

Anexos



BIOPARQUE
La Reserva

Bogotá D.C., 17 de Enero 2018

Señores (as)

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Facultad de Ciencias y Educación

Proyecto curricular Licenciatura en Biología

Asunto: Pasantía – Reporte de horas

De manera atenta me permito informar que la estudiante Leady Carolina Quintero Cortés perteneciente al proyecto curricular de Licenciatura en Biología asistió al Bioparque La Reserva para realizar su trabajo de grado en modalidad de pasantía y culmino un total de 800 horas de trabajo, comprendido entre el 21 de agosto de 2017 hasta el 29 de diciembre de 2017, con una intensidad horaria de 8 horas diarias.

Agradezco la atención prestada

Sylvia Rojas

Medico Veterinaria

Coordinador de Colección Bioparque La Reserva

Bogotá D.C., 17 de Enero 2018

Señores (as)
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Proyecto curricular Licenciatura en Biología

Asunto: Pasantía – Concepto de Trabajo

De manera atenta me permito emitir el concepto de trabajo de la estudiante Leady Carolina Quintero Cortés perteneciente al proyecto curricular de Licenciatura en Biología quien asistió al Bioparque La Reserva para realizar su trabajo de grado en modalidad de pasantía del 21 de agosto de hasta el 29 de diciembre de 2017. La estudiante Quintero se destacó por ser una persona que trabaja en equipo, honesta, por mantener las zonas y especies alojadas en ellas en óptimas condiciones y por aportar nuevas ideas que contribuyeron a la mejora del mantenimiento de las especies alojadas en el Bioparque. Igualmente, en el tiempo que lideró exhibiciones y realizó recorridos a visitantes del Bioparque, siempre demostró gran carisma, amabilidad y profesionalismo en el momento de transmitir información para aportar a la educación ambiental del Bioparque La Reserva.

Agradezco la atención prestada

Sylvia Rojas
Medico Veterinaria
Coordinador de Colección Bioparque La Reserva

Referencias

- Fajardo C. Carlos, 2013, Historia del Bioparque La Reserva, Recuperado de http://www.bioparquelareserva.com/nosotros

- SAG Ministerio de agricultura, 2007, Criterios Técnicos para la mantención y Manejo de Fauna silvestre en Cautiverio, Gobierno de Chile.

- TORRES, C. Maritza, 2010, La educación ambiental en Colombia: un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión-acción. Educación ambiental, Ministerio de Educación Nacional.

- UNESCO-PNUMA. (1985). Universidad y medio ambiente en América Latina y el Caribe. Seminario de Bogotá. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá.