TRANSITANDO LOS SENDEROS DE LAS MASCULINIDADES CONTEMPORÁNEAS. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

OSCAR JAVIER TORRES RAMIREZ

CÓDIGO: 202212123051

Asesoras de Proyecto:

MARIA CRISTINA CORRALES

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA

2023

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para los participantes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TRANSITANDO LOS LÍMITES Y SENDEROS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS MASCULINIDADES CONTEMPORÁNEAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL IED CARLOS ARANGO VELEZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación

CONSENTIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Yo_____, identificado con T.I _____de_____ he sido invitado (a) a participar en el proceso la investigación titulada "Transitando los límites y senderos encontrados de las masculinidades. Representaciones sociales de niños y niñas del IED Carlos Arango Vélez".

Durante el proceso de investigación desarrollado en la institución educativa ya citada, los estudiantes participantes de este proceso asumirán el papel de narradores y relatores de sus ideas acerca de la manera como existen actualmente las masculinidades en el plano educativo y en este siglo XXI.

Los estudiantes de ninguna manera serán obligados a dar información sensible o de la cual no se sientan cómodos; en todo momento se garantizarán los derechos a la intimidad, la privacidad, a la honra, al buen nombre y al libre desarrollo de la personalidad, adscritos a la legislación colombiana que protege los derechos de niños, niñas y adolescentes (Ley 1098 de 2006 "Ley de infancia y adolescencia").

Se aclara que, al estar bajo la custodia de la familia como representantes legales, los acudientes también deben dar consentimiento para la participación de sus acudidos en este proceso con el fin mismo de garantizar su transparencia.

Los niños y niñas participarán de algunas entrevistas y talleres de tipo grupal en los que expondrán sus ideas y conceptos.

Nota: A cada participante se le hará entrega de una copia de este consentimiento y su nombre quedará bajo principio de reserva.

Firma del estudiante: _____

Nombre del acudiente: _____

Fecha: _____ **Firma del acudiente:** _____

Nombre de los investigadores: Oscar Javier Torres Ramírez, Docente Orientador de la Secretaría de Educación Distrital y del IED Carlos Arango Vélez Jornada tarde.

Anexo 2. Transcripciones sesiones de taller

Sesión 1: Duración 2 horas 4 minutos.

Se inicia la sesión con el saludo a los participantes, la aclaración de que el video será trabajado solo con fines investigativos y la Universidad a la cual está adscrita la presente investigación. Se aclaran las normas de la sesión y mínimos no negociables para garantizar el respeto de la palabra y de la participación de cada estudiante:

- Respetar la palabra de cada uno.
- Pedir la palabra en caso de que se quiera participar.
- Escucha activa de lo que el otro está diciendo.
- En caso de no estar de acuerdo con algo que dice un compañero, se puede objetar respetuosamente mediante la palabra.

Se establece el espacio como un espacio libre donde no existen afirmaciones o respuestas equivocadas, esto como propósito para generar confianza entre los participantes. Para iniciar se solicita a los niños escoger un seudónimo con el que se sienta identificado y de allí en adelante, se hará referencia a la persona a través de este seudónimo, siendo este, un personaje real o ficticio.

- La primera niña decide postergar su respuesta mientras piensa su seudónimo, posteriormente ella decide llamarse Dominick.
- La segunda niña de forma rápida manifiesta que desea llamarse Max.
- El tercer niño también decide pensarlo y posteriormente decide llamarse Einstein.
- El cuarto niño manifiesta querer llamarse JF.
- La quinta niña decide pensarlo también y posteriormente decide llamarse SM.
- La sexta niña decide pensarlo y posteriormente establece que su seudónimo será Lobo G.
- El séptimo niño manifiesta querer llamarse Nicola Tesla.
- El octavo niño y último, decide llamarse Bendi.

Posteriormente los niños se distribuyen entre sí la lectura del Guión inicial acerca de género, después los niños manifiestan lo entendido acerca de la lectura.

Lobo G: Entendimos que debemos proteger nuestras identidades.

SM: Que cada uno es diferente y que cada uno tiene diferentes personalidades y si todo el mundo fuera la misma persona sería muy difícil.

Einstein: Yo entendí que (titubea) no importa de qué identidad tengamos o de que genero seamos, somos diferentes y eso es lo que nos hace únicos.

El investigador hace una breve introducción acerca de los géneros comúnmente encontrados y de cómo debemos convivir a diario a pesar de nuestras diferencias. Posteriormente se presenta la instrucción acerca de la actividad de collage en donde se explica que se debe buscar recortes de personas masculinas y de personas femeninas, luego en pequeñas fichas de cartulina, cada uno escribirá como es una persona masculina y una femenina, así como que hacen las personas masculinas, diferentes de las femeninas y finalmente este material se va a pegar en un gran cartel de papel Kraft dispuesto para tal fin y que debe ser compartido.

Tiempo de observación participante durante la actividad: 39 minutos.

Durante la observación se consignaron los hallazgos y datos relevantes en un diario de campo dado que la consignación de elementos literales no era la más oportuna para esta parte del proceso.

Entrevista e inicio de participaciones:

Una vez culminada la etapa de la actividad de collage y la observación con ella, se procede a dar inicio al proceso de entrevista grupal con el grupo focalizado.

Investigador: Vamos a empezar acá con Dominick que tú eres la primera. ¿Dónde está tu dibujo? Acá (señalando su espacio en el cartel) cuéntame según lo que acabas de hacer, ese collage, ¿por qué los recortaste a ellos?

Dominick: Porque hay un femenino y una masculina.

Investigador: ahora según eso, me vas a decir para ti como es una persona femenina y como es una masculina.

Dominick: Masculino es un hombre y femenino es una mujer.

Investigador: Para ti Max, ¿Qué es una persona masculina y que es una persona femenina?

Max: Son dos personas diferentes con gustos diferentes.

Investigador: Einstein, para ti según tu dibujo acá, ¿Qué es una persona masculina y que es una persona femenina?

Einstein: Una persona masculina es una persona queee, tiene, se tiene el pelo corto y no esss, ósea, no parece tanto como que una mujer por lo que, yo digo que es diferente porque las mujeres tienen el pelo largo y los hombres tienen el pelo corto, pero no significa que los hombres tampoco puedan tener el pelo largo.

Investigador: Muy bien, vamos con JF, para ti ¿Cómo es una persona femenina y como es una persona masculina?

JF: Una persona, una persona masculina para mi es un, es una persona que tiene laaaa, ósea, una masculina es pues para mí, cuando una persona eeeehh es como más como más, ósea tiene, es como, tiene cosas diferentes a una persona femenina, por ejemplo, el pelo, algunos largo otros corto, a los masculinos les sale más vello que alas femeninas.

Investigador: Bien, sigamos con SM, para ti ¿Cómo es una persona masculina y como es una persona femenina?

SM: Una persona masculina, es una persona que (sonríe), cada uno se puede diferenciar con su género porque si una mujer dice que se siente como un hombre, puede sentirse como un hombre, y un hombre que se siente como mujer, puede ser mujer.

Investigador: Muy bien por ese aporte, lobo G, para tic ¿Cómo es una persona masculina y como es una persona femenina?

Lobo G: Pues para mí una persona masculina es que tiene el cabello corto y las mujeres largo, pero hay hombres que lo tienen largo, hay hombres que llegan a los largas de acá (señala el hombro) y también una persona femenina sería para mí que, si pueden tener bebés y los otros no, las mujeres pueden tener periodo, los otros no.

Investigador: Muy bien, Nicola Tesla, Dr Tesla, para ti ¿Cómo es una persona masculina y como es una persona femenina?

Nicola Tesla: Una persona que se diferencia por suuuu, que, por suuu (titubea) por su forma de actuar, por sus acciones.

Investigador: Listo, vamos a ir ahondando en eso, para ti señor Bendi ¿Cómo es una persona masculina y como es una persona femenina?

Bendi: Este que algunos, las personas masculinas tienen diferentes características, por ejemplo, el hombre tiene la voz más fuerte que la mujer (señala su dibujo en el cartel).

Investigador: Ahora vamos a pasar a la siguiente parte, Dominick, ¿entonces en qué se diferencia una persona masculina de una persona femenina?

Dominick: Puede ser en el pelo o ennnn, en el pecho (haciendo gestos acerca de los senos).

Investigador: Bien, Max para ti ¿en qué se diferencia una persona masculina de una femenina?

Max: Muchas porque si, como dijo SM, un hombre se siente como una mujer, puede verse como una mujer, ¿y así pues también con la mujer no?, con el pelo corto también, los hombres tienen más fuerza que las mujeres.

Bendi: No tenemos más fuerza, somos igual.

JF: Algunas mujeres tienen más fuerza que los hombres:

Investigador: Einstein, para ti ¿Cómo se diferencian, en que se diferencian una persona masculina y una femenina?

Einstein: Bueno ahora que veo otra opinión, es que ahora se diferencian solo por, porque tienen diferentes características al nacer, porque cada uno es un ser único en todo, en la tierra así que yo diría que diferencias hay, pero si, cada uno es único, pero también hay una cosa que se diferencian el hombre de la mujer y es que las mujeres tienen otras cosas que los hombres no pueden tener, como el periodo, algo así.

Nicola Tesla: Hay unos órganos que tienen las mujeres y los hombres no (hace un gesto resaltando su respuesta como elemental).

Investigador: JF, para ti, ¿en qué se diferencian?

JF: Profe, para mí, las mujeres no se diferencian mucho de los hombres, porque algunos reaccionan igual, pero físicamente tienen características, casi diferentes, pero no mucho, por ejemplo, tienen nariz, tienen boca, tienen ojos, tienen orejas.

Investigador: Osea no hay muchas (JF asiente). Y para ti SM.

SM: Ehhh, pues en los órganos, porque las mujeres, ehh tienen vagina y los hombres tienen pene.

Investigador: Bien, Lobo G, para ti ¿en qué se diferencian?

Lobo G: Pues las diferencias no son muchas, por ejemplo, puede ser un ejemplo, en 9 hay niños que tienen el cabello largo y niñas que tienen el cabello más corto, y hay niños calvos y niñas también calvas por problemas como el cáncer, y también están diferenciados por sus partes íntimas.

Investigador: Nicola, Dr. Tesla, ¿en qué se diferencian?

Nicola Tesla: Voy a pensarlo profe.

Investigador: Vamos a dejarlo pensar, Bendi ¿en qué se diferencian?

Bendi: Que los organismos son diferentes, yyyy, que tienen otra capacidad mental diferente de los demás, porque unos pueden ser más inteligentes.

Lobo G: Yo quiero decir algo más, sobre las partes íntimas se diferencian porque hay mujeres que puede que nazcan al revés, con la parte íntima del hombre y el hombre con la parte intima de la mujer, ha ocurrido varias veces.

Investigador: ¿Y tú Tesla qué opinas?

Nicola Tesla: Que se diferencian en su forma de pensar.

Investigador: Bueno ahora, hablando más en el plano de ustedes, como ven y vamos a empezar por Dominick, ¿Cómo se relacionan los niños con las niñas, como son los niños con las niñas?

Dominick: Que los niños tienen que ser más caballerosos con las niñas.

Investigador: ¿y tu Max qué opinas? ¿Acá en el colegio cómo ves que se relacionan los niños con las niñas?

Max: Puess (se queda pensando) nos tenemos que tratar bien entre nosotros.

Investigador: y tu Einstein ¿Cómo ves que se tratan los niños con las niñas?

Einstein: mmm, algunos hombres son malos con las mujeres, y hay otros que son más caballerosos, que son los que casi ahorita no se encuentran porque ahorita todos con

sus opiniones diferentes, son influenciados por las redes sociales y pues ya casi no hay hombres caballerosos.

Investigador: Muy bien, señor JF ¿Cómo se relacionan los niños con las niñas?

JF: Ehh pues los niños tendrían que ser, no tendrían que agredir a las niñas, ni las niñas a los niños, porque yo he visto algunos casos donde las niñas les pegan a los niños, cuando los niños no empiezan a hacerles caso, y a mí una vez me pasó.

Investigador: Muy bien, SM tú qué opinas ¿Cómo tratan los niños a las niñas?

SM: En el colegio pues en mi salón, es que a veces critican a las niñas por ser niñas y es algo que no me parece bien, pero hay unos, hay unos niños que, sí respetan a las mujeres, algunos.

Investigador: Algunos… y tu Lobo G, que piensas.

Lobo G: Pues yo pienso que, los niños tendrían que aprender a respetar a las niñas bien por ejemplo lo que pasó en física, lo que paso con Dulce, que le empezó a decir a todos los niños machistas, y no siempre uno es machista, solamente por ver lo que hace no quiere decir que uno es machista, hay que aprender a respetar a los hombres y mujeres, debería ser, por ejemplo puedo decir que mi hermano está en 9 y allá ellos si son machistas porque ellos se creen más y son unos ñeros (risas de todos los niños).

Investigador: Muy bien, Dr Tesla tú que piensas, ¿cómo tratan los niños a las niñas?

Nicola Tesla: Que los niños tienen que dejar de criticar a las niñas por su forma de pensar o por ser niñas.

Investigador: Listo y tu Bendi.

Bendi: ehhh usted se acuerda la vez que me llevaron allá a coordinación, es que Dulce me llamó a mí que yo era el que la jodia, y era ella.

Investigador: Entonces si la molestan, ¿los niños molestan a las niñas?

Bendi: Ellas a veces nos molestan a nosotros y nosotros a veces a ellas.

Lobo G: Porque los de 9 por ejemplo andan siempre molestando a los que son menores, por ejemplo, los de 6, los molestan les pegan y eso no es lindo, porque cuando salen del colegio se quedan callados y eso no está bien que molesten a las

niñas y niños, porque ellos también tienen dignidad como todos nosotros, todos somos iguales en cómo somos.

Investigador: Ahora vamos a pasar a la siguiente Dominik, al revés ¿Cómo tratan las niñas a los niños?

Dominick: Pues, a veces les dicen machistas y también debemos convivir las niñas con los niños.

Investigador: Muy Bien, Max, para ti ¿Cómo tratan las niñas a los niños?

Max: pues ósea yo había dicho que deben tratarse igual y pues no se tienen que insultar o pegar.

Investigador: Respetar, ok, Einstein para ti ¿Cómo tratan las niñas a los niños?

Einstein: Las niñas a los niños, pues creo que las niñas respetan a los niños, es lo que digo, pero hay un caso en el salón, que no es igual a algunas, pero el resto, son muy respetuosas con los hombres, porque ellas no se ponen no dicen machistas solo por una cosa que un hombre hizo, que no tiene que ver con uno.

Bendi: Nosotros no más dijimos ganamos y nos empezaron a decir machistas y Dulce dijo y unas niñas se le pegaron a decirnos machistas.

Investigador: Muy bien, a ver allá, JF ¿Cómo tratan y cómo se relacionan las niñas con los niños?

JF: Profe no se si en nuestro salón las niñas son como más, hay una niña que es como más, es como más grosera y creída, se cree mucho, yyyy ella como tiene harta fuerza empieza a pegarle a los hombres a veces (los demás niños asienten).

Investigador: SM, tu ¿Cómo ves que las niñas se relacionan con los niños?

SM: Ehh, pues algunas niñas, son groseras con los hombres por ser así, hombres, pero algunas niñas, bueno la mayoría, son respetuosas con los hombres y no los juzgan ni les faltan al respeto, algunas.

Investigador: Bueno y Lobo G, tú que dices.

Lobo G: Pues en ese caso, no sé si pasa en otros salones o solo en el mío, por ejemplo, cuando los hombres juegan fútbol y por ejemplo con una niña que siempre le gusta jugar futbol, pero no puede porque se le daño la sudadera, cuando no la dejan

jugar, se va con unas compañeras a decir que son machistas y que son unos envidiosos y va y le dice a la profesora para que no los deje jugar, no los respetan y no los dejan jugar. Y aparte hay niños que se tratan mal entre sí, niños contra niños, en estos casos sería un niño del salón que está en frente del tablero que se tratan mal entre sí, pero que a veces uno puede mejorar sus emociones.

Investigador: bueno Sr Tesla, ¿cómo tratan las niñas a los niños?

Nicola Tesla: Algunas niñas son respetuosas, y, por ejemplo, otras niñas se creen, se creen mucho, y empiezan a juzgar a los niños y le dicen a la profesora cuando estamos jugando fútbol para que no nos deje jugar.

Investigador: Y Bendi, ¿cómo tratan las niñas a los niños?

Bendi: A veces mal a veces bien, al principio del año cuando Juan Felipe llegó a nosotros nos empezaron a molestar algunas, y aquí hay una que conocemos, yyy también que en el salón nos dicen machistas porque no las dejamos jugar, pero cuando las dejamos jugar, se salen.

Investigador: Bueno y ustedes ¿por qué creen que las personas dicen que las mujeres y los hombres son iguales?

Lobo G: Porque todos comemos todos hacen lo mismo, hay hombres que se parecen a mujeres, hombres que se creen mujeres y mujeres que se creen hombres, por ejemplo un caso que hay en una casa, que es una casa que no puedo decir, el papá de alguien que es de 5, se cree una mujer, entonces le dice, cuando la niña le dice papá, él le dice que yo soy tu mamá, tu segunda mamá, porque se cree toda una mujer, y la mamá de verdad, se cree un hombre, entonces a penas le dice mamá, le dice que ella es el papá, porque ellos se cortan el pelo y todo cada semana bien cortito como cortes de hombre.

SM: Emm, pues algunas personas dicen que los hombres y las mujeres son iguales, porque en algunos rasgos físicos son iguales, pero en realidad no son tan iguales, en los órganos, en los órganos no son tan iguales y que algunas personas dicen que son iguales porque de pronto quieren juzgar o algo parecido.

En este apartado se expone el video titulado “Always #likeagirl” de youtube https://www.youtube.com/watch?v=Fr8tN6tVOmA y posteriormente se realizan algunos cuestionamientos acerca del tema.

Investigador: Luego de ver este video, voy a preguntarles rápidamente, empecemos por Dominick, ¿de qué trata el video?

Dominick: Los hombres no tienen que decirles a las niñas que juegan como una nena o algo así.

Investigador: Muy bien, alguien quiere decirme de qué trata el video, allá con el señor JF.

JF: Ehhh el video para mi me pareció de que las niñas pueden igualarse a los niños, no tienen que ser, por ejemplo, en el video nos mostraban que los hombres pateaban así sin fuerza sin nada, cuando en verdad las mujeres pueden tener más fuerza que ellos.

Investigador: Quien más, acá Lobo, Lobo G ¿Qué viste?

Lobo G: Pues yo creo que siempre hay que seguir nuestros logros y que los hombres no pueden mandar a las mujeres por lo que sean.

Investigador: Muy bien, ¿Qué pretende enseñarnos el video? Empecemos con SM.

SM: Nos enseña el video de que las mujeres tienen a veces más fuerza o también a veces se sienten mal porque los hombres las las, les hacen Bullying, las fastidian o les hacen bullying y hacen sentir mal a las mujeres.

Investigador: Muy bien quien más levantó la mano, Lobo G cuéntame.

Lobo G: Pues para mí la enseñanza es que los hombres hacen sentir mal a las mujeres por lo que son mujeres y creen que no tienen sentimientos, pero todas las mujeres tenemos sentimientos.

JF: Todos los seres vivos.

Investigador: Señor tesla, ¿tú estás de acuerdo con el video?

Nicola Tesla: Si, porque una mujer puede ser igual que un hombre y hasta superarlo.

Investigador: Y Bendi, ¿estás de acuerdo con el video?

Bendi: Sí señor, porque todos los seres vivos son igual, y técnicamente son como hermanos, pero también los hombres se creen mejor que los demás solo porque, disque tienen más fuerza.

Investigador: Disque, dice Bendi, sobre eso que acabamos de ver en el video, vamos a responder unas últimas preguntas antes de terminar esta parte, y es, por ejemplo, empecemos otra vez por acá por Dominick, ahora que, si hablamos en el físico, ¿físicamente como es un niño y como es una niña?

Dominick: Ehh que los niños pueden tener barba y las niñas no.

Investigador: Max, para ti físicamente ¿Cómo son los niños y como son las niñas?

Max: Pues pueden ser iguales, ósea un niño puede tener el pelo corto o largo o calvo.

Investigador: Pueden ser iguales, Alla amigo, Einstein, para ti.

Einstein: físicamente (se queda pensando), podríamos estar hablando deee del cuerpo en si dentro de ellos, ósea todos los órganos que tiene, porque es diferente, porque todos aquí han dicho eso, pero yo lo digo solo porque sí, si creo que sea verdad.

Investigador: Listo, JF ¿Cómo es físicamente un niño y cómo es físicamente una niña?

JF: Ehh, la verdad, son, somos iguales, físicamente podemos ser iguales, lo único que nos diferencian son las emociones.

Investigador: SM, ¿Cómo son físicamente los niños y cómo son físicamente las niñas?

SM: Físicamente, pueden ser iguales, pero interiormente son muy diferentes y también mentalmente y así, ósea pueden ser iguales en el físico, pero por dentro pueden ser diferentes.

Investigador: Y para ti Lobo G, ¿Cómo son físicamente los niños y las niñas?

Lobo G: Para mí, las niñas son muy pero muy pero muy diferentes, la diferencia es que los hombres como las mujeres, los hombres tienen como todo, bueno, diferencias, bueno todos tenemos sentimientos, el que no tenga sentimientos es de hierro, todos lloramos, todos reímos, todos sentimos tristeza, todos somos así y diferencias son que

algunos niños tienen deportes más rusios (rústicos) que las niñas, como el fútbol, otros juegos.

JF: No, pero Lobo G hay te voy a corregir, porque las mujeres también juegan fútbol.

Lobo G: Si, pero algunas, no todas.

Bendi: Si es cierto, como las de la selección.

Lobo G: Algunas juegan fútbol y son expertos, y como todos los hombres, todos tenemos derechos a jugar a lo que nos importe, los juegos no tienen género, la ropa no tiene género, nada tiene género, ni los colores.

Investigador: Bien, muy bien y señor Tesla, ¿Cómo son físicamente los niños y las niñas?

Nicola Tesla: Pueden ser físicamente iguales, pero, lo que nos diferencia uno del otro son las emociones, las características, los órganos.

Investigador: Muy bien ahora señor Bendi.

Bendi: En la forma de actuar que somos diferentes, y en la forma física este, que las mujeres pueden tener más fuerza o más inteligencia y los hombres, menos fuerza o menos inteligencia.

Investigador: Muy bien y en ese sentido entonces, Dominick ¿Quiénes son más fuertes, los niños o las niñas?

Dominick: Ambas, porque uno hombre puede tener fuerza, o las niñas pueden tener más fuerza que los niños.

Investigador: Y tu Max ¿Qué opinas?

Max: Pues lo mismo, porque ósea una mujer puede tener más fuerza que un niño o un niño más fuerza que una niña, pueden ser ambos.

Investigador: Osea es relativo, y tú qué piensas Einstein.

Einstein: Emm, ninguno porque cada uno puede conseguir una fuerza de sí mismo, haciendo lo que, haciendo ejercicio también puede volverse fuerte, ósea lo mismo, una mujer puede volverse más fuerte que un hombre, un hombre puede volverse más

fuerte que una mujer, no importa que genero sean, ni creo que debería haber género, porque puede ser lo mismo.

Investigador: y acá, mi amigo JF.

JF: Ambas profe, porque un niño, puede ser igual de fuerte que una niña, y una niña igual de fuerte, por ejemplo, ehh, un niño va al gimnasio y una niña no, el niño obvio es más fuerte, y así con la mujer.

Investigador: SM y tú qué piensas.

SM: Yo pienso, yo que pienso (serie) yo pienso que los hombres pueden tener más fuerza y las mujeres también pero a mí me gustaría que estuviera más nivelado, que estuvieran con la misma fuerza, pero tampoco sería tan bueno porque pues, digamos emmm, si están en una competencia de fuerza y a cada rato están así (señala los brazos) o así (tensionando los brazos en señal de pulso)y están quietos porque el otro tiene más fuerza también afecta, pero cada uno tiene su propia fuerza, si yo por ejemplo me comparo con JF, eso tiene que ver con su forma de ser.

Investigador: Bien Lobo G, ¿tú qué piensas?

Lobo G: Pues yo pienso que en un juego de fuerza por ejemplo como lo están haciendo estos dos niños (señala a JF y SM) por ejemplo el que le gana es Juan Felipe, digo JF, puede tener más fuerza que sara, digo SM, le gana JF, pues puede que el entrene más en casa, o porque el nació con más fuerza.

Investigador: bien escuchemos acá, al Dr Tesla, ¿tú qué piensas?

Nicola Tesla: Los dos por igual, porque cualquiera, por ejemplo, Max es más fuerte que JF y si se pone a entrenar JF puede ganarle a Max.

Investigador: Y tú qué dices Bendi.

Bendi: Las dos**.**

Investigador: Bien, vamos a dejar el tema de la fuerza hasta acá, Dominick, ¿Qué hacen los niños acá en el colegio que no hacen las niñas?

Dominick: Déjame pensar.

Investigador: Bien, tu Max, ¿Qué hacen los niños acá en el colegio que no hacen las niñas?

Max: Hacen lo mismo, pueden estar jugando fútbol o estar en la esquina jugando, hacen lo mismo.

Investigador: Y tú qué piensas Einstein.

Einstein: Yo pienso queee, los niños, pues tampoco porque mire, si uno va a jugar fútbol a veces Orlianis se metía a jugar como portera, **y** pues no había otra cosa, porque mire si una va a jugar, había una niña para jugar, ósea es lo mismo, no creo que hagan cosas los niños que no hagan las niñas, no hay colegio en que haya niños que hagan cosas que las niñas no puedan hacer.

Investigador: Y tú JF.

JF: Yo pienso que la única diferencia es que van a baños diferentes.

Investigador: Y tu SM.

SM: Pues, pues lo que dice JF ir al baño, es la única diferencia.

Investigador: Y tú qué piensas Lobo G.

Lobo G: Pues lo que pienso es que van a baños diferentes, por ejemplo, si ella es un niño y yo un niño, yo voy a entrar al baño de las niñas porque mi baño está cerrado, porque lo están lavando, ella me empieza a acusar que hay una niña, por ejemplo, me dice hay un niño y va y le dice a la profesora y todo, porque el baño tiene género.

JF: Es lo único que tiene género.

Lobo G: Si es lo único que tiene género, por ejemplo, si ella se mete al baño de los hombres porque el baño está cerrado, los hombres van a empezar a decirle vete, y si alguien está orinando peor.

Investigador: Bien y tu Dr Tesla, ¿Qué hacen los niños que no hacen las niñas?

Nicola Tesla: Ehhh, que ósea que juegan otros tipos de juego diferentes.

Investigador: Y tu Bendi, ¿Que hacen los niños que no hacen las niñas?

Bendi: Este, ósea que no pueden entrar al baño de otros, este, que también, que no critican, las niñas critican más.

Investigador: Y en ese sentido, por ejemplo, una persona masculina de las que pusieron en el cartel, de las que me hablaron ahorita, Dominick ¿Cómo demuestra sus emociones una persona masculina?

Dominick: Masculina es feliz, o tiene muchas emociones, feliz, triste, enfadado, muestra con la cara, otros con los dedos.

Investigador: Y tu Max ¿una persona masculina como expresa sus emociones?

Max: Si está enojado pues a golpes, a veces si está triste lo esconde para no demostrar sus emociones, si está feliz si lo demuestra a la gente.

Investigador: Y tú qué piensas (señalando a Einstein) ¿Cómo demuestra sus emociones una persona masculina?

Einstein: Yo creo que una persona masculina, como un hombre, puede que otro tenga otra opinión diferente, pero que un hombre expresa un sentimiento lo pueden notar otras personas porque un hombre el sentimiento que casi siempre tiene, unos piensan que es furia, otros tristeza, otros que no sé, pero yo pienso que un hombre casi siempre mantiene feliz, yo digo, puede que otro pueda opinar otra cosa mejor que la mía, pero yo digo que es eso.

Investigador: Listo JF ¿Cómo expresa sus emociones una persona masculina?

JF: Una persona masculina expresa sus emociones a través de acciones o de caras.

Investigador: Y tu Sm, ¿Cómo expresa sus emociones una persona masculina?

SM: Las expresa expresándolas, (se ríe).

Investigador: Y tu Lobo G ¿cómo una persona masculina expresa sus emociones?

Lobo G: Pues en este caso, este señor (señala al cartel) podría ser que estuviera expresando su cara con tristeza de la vida, yo lo saque de una revista, pero puede que hay en su cara se note que él está feliz, también lo puede demostrar en acciones, por ejemplo, como en acciones como que salta, va, otras acciones que demuestran que está enojado, feliz, triste, como dicen por ahí, las emociones son infinitas.

Investigador: Y Tesla ¿Cómo expresa una persona masculina sus emociones?

Nicola Tesla: Por medio de acciones y el rostro.

Investigador: Y Bendi ¿cómo expresa una persona masculina sus emociones?

Bendi: A veces las guardan, así como yo, yo aquí estoy feliz, pero puede no ser así.

Investigador: A veces las guardan, las esconden, y en ese sentido si hablamos de guardar, varios de ustedes dicen que algunos las esconden, en ese sentido por ejemplo es bueno o malo que un niño muestre sus miedos y muestre que está sensible o triste.

Dominick: No, porque no sabría lo que está pasando para poderlo ayudar.

Investigador: No dejaría que lo ayuden y tu Max, ¿crees que es malo?

Max: No porque todos tienen derecho a sentir, cualquier puede llorar y no importa si es un hombre.

Investigador: Y tú, Einstein ¿es malo que un niño muestre sus emociones? Que llore, que sienta que le duela algo.

Einstein: Bueno, ehhh para mí no es malo, yo pues también he mostrado mis sentimientos a pesar de ser hombre, algunas mujeres piensan que los hombres no tienen sentimientos y pues no están en la razón porque cada uno tiene sentimientos, los humanos somos iguales, podemos expresarnos igual que los animales, no tiene nada de malo que uno exprese un sentimiento.

Investigador: JF.

JF: No me parece malo, todos tenemos la capacidad de llorar, de sentir tristeza, de sentir felicidad, de sentir enojo, todos podemos demostrar lo que sentimos.

Investigador: Y ¿tú qué piensas SM?

SM: Pues que no es malo para nada profe, porque si un hombre se siente triste y no quiere demostrar esa tristeza, pues al menos puede hacerlo con palabras y si el hombre o niño que piensa que los hombres que lloran es malo, pues están muy equivocados, porque no tiene nada que ver que uno esté triste a que sea malo.

Investigador: Muy bien, Lobo G tú que piensas.

Lobo G: No, no es malo, porque todos los niños como JF y todos, alguna vez debió sentirse triste, debió llorar, debió sufrir mucho por algo, por un ser querido, por alguien que está en el hospital, entonces así puede ser también que un niño puede llorar claro, puede reír. Puede estar feliz, hay papás que dicen los niños no lloran

porque son niños, son fuertes y eso se llama que no los quieren dejar vivir su felicidad, la niñez, toca dejar vivir a la niñez, porque a lo que uno llora es su niñez, porque hay papás que dicen que no deben llorar porque eso se trata de que no eres hombre y eso, y entonces no dejan que sus hijos vivan su vida como es.

Investigador: Dr tesla tú que piensas.

Nicola Tesla: Pues no, no es malo, ósea un hombre tiene la capacidad de expresar lo que siente, tiene la capacidad de sentirse así.

Investigador: Bendi y tú que piensas.

Bendi: No es malo, pero mi familia, si, que si uno llora a uno le pegan, por eso me vine para acá, porque mi papá cuando, es que yo perdí un familiar y yo estaba donde mi papá, y cuando yo llore el me pego, mi mamá lo regaño y como ella, mi papá le pegaba a ella, y él lloraba y no le decían nada, entonces por eso a mí me daba rabia.

Investigador: Muy bien, y entonces en sentido, por ejemplo, Dominick ¿tú crees que los hombres son más agresivos que las mujeres o las mujeres más agresivas que los hombres?

Dominick: Pueden ser los hombres o pueden ser las mujeres, pueden ser los dos.

Max: Pueden ser los dos porque a ver, una mujer puede ser más agresiva que un hombre o al revés, depende más de su actitud.

Investigador: depende más de su actitud, y tú qué piensas Einstein ¿son más agresivos los hombres o las mujeres?

Einstein: Pues, en mi caso, todos los, digo en mi caso, yo si pienso que las mujeres y los hombres son lo mismo de bravo, digamos que un, como decirlo, un padrastro que tuve que él era muy fuerte y no dejaba que yo disfrutara, él era muy bravo con toda la gente y pues era muy malo y pues luego mi mamá también era la mala, pero la verdad yo si pienso que los hombres son bravos porque pueden tener expresiones de carácter muy agresivo.

Investigador: Tú qué piensas JF.

JF: En mi caso, en mi caso, no opino por los demás, las mujeres son más agresivas (se ríen las niñas y asienten negativamente) porque yo al ingresar al colegio unas niñas me perseguían molestando y su nombre no voy a decir.

Investigador: Bueno, SM tú qué piensas.

SM: Que ninguno es bravo o furioso ninguno, es más como se expresan las personas.

Investigador: Y tu Lobo G que piensas.

Lobo G: Pues yo pienso que los hombres son más agresivos que las mujeres porque al ingresar al jardín de niños, unos hombres siempre me pegaban y me jalaban el pelo y siempre me robaban las cosas, y cuando entre a este colegio, pues me pasaban también persiguiendo y no me dejaban en paz y no me dejaban ir a mis clases, siempre me hacían llegar tarde.

Investigador: Bueno es una opinión, y el Dr Tesla que piensas.

Nicola Tesla: Ehhh las mujeres profe, es que un amigo del colegio, le, se la pasan halándole el pelo, arañándolo, empujándolo.

Einstein: Sii eso se ve muchísimo así, con mi hermana un niño la estaba asustando y como yo era el hermano mayor, pues tenía que defenderla.

Investigador: Y Tu Bendi, que opinas ¿son más agresivas las niñas o los niños?

Bendi: (Señala a las niñas) bueno mejor dicho los dos, pero un poquito más las mujeres.

En este punto se agradece a los niños su participación y se reflexiona sobre la importancia de hablar libremente sin importar la opinión que se tenga.

Sesión 2: Duración 1 hora 58 minutos.

Se da inicio a la segunda sesión de trabajo con el instrumento compuesto de entrevista grupal, actividad de dibujo específica y observación participante. En primera medida se da la bienvenida a los participantes y se recuerdan las normas básicas del encuentro para lograr una mayor fluidez y garantizar el respeto por el uso de la palabra. El investigador procede a realizar la lectura del guión inicial para el desarrollo de la sesión en el que se realiza una breve reflexión acerca del carácter necesario de la existencia de los de otros para la construcción social de nuestra realidad, haciendo

especial énfasis en los espacios que asumimos y roles que asumimos las personas en diferentes escenarios públicos como lo son el trabajo o la política, pero también en los escenarios privados establecidos para el desarrollo de la familia o el hogar.

Como medio de introducción a la sesión, se expone a los participantes que se va a trabajar a través del ejercicio del dibujo y la escritura para llevar a cabo la primera parte de este encuentro. Se entregan dos instrucciones básicas a los participantes para plasmarlo a través de dos dibujos o también mediante el apoyo de la escritura, por tal motivo los participantes toman dos hojas de papel en blanco y disponen de colores, plumones y lápices para desarrollar esta parte del trabajo: La primera instrucción corresponde a ¿Cuáles son las actividades que tienen las personas que habitan nuestra casa y en qué espacios de la casa desarrollan esas actividades? La segunda instrucción corresponde a ¿Cuáles son los trabajos o empleos que tienen las mujeres y cuáles son los empleos que tienen los hombres?

Investigador: Para empezar por ejemplo ¿Qué trabajos tienen las mujeres?

SM: secretaria.

Max: Manicurista.

SM: Peluquera.

Lobo G: Enfermera.

Investigador: Y Trabajos de los hombres.

SM: Médico, Doctor.

JF: Veterinario.

Nicola Tesla: Futbolista.

Investigador: Bien esos trabajos son los que vamos a consignar.

Los participantes arrancan la actividad tomando dos hojas de papel y empezando el desarrollo de actividad libre de dibujo.

Tiempo de observación participante durante la actividad: 43 minutos.

Nuevamente durante la observación se consignaron los hallazgos y datos relevantes en un diario de campo dado que la consignación de elementos literales no era la más

oportuna para esta parte del proceso y además la actividad constituía un estímulo inicial para abrir paso a la entrevista.

Entrevista e inicio de participaciones:

Una vez culminada la etapa de la actividad de dibujo y la observación con ella, se procede a dar inicio al proceso de entrevista grupal con el grupo focalizado.

Investigador: Bueno listo vamos a empezar, vamos a empezar con esta parte, vamos a suspender lo que tengamos. Muy bien listo, vamos a dar los últimos 2 minutos. Atención acá vamos a suspender, hasta acá ya lo que tengamos en la cabeza vamos a ir discutiendo. Vamos a empezar por este lado con Bendi, por ejemplo, según el dibujo tuyo con quienes vives en tu casa y qué hacen ellos en tu casa.

Bendi: Ehhh mi hermana no hace nada mi hermana se dedica a ver televisión mi padrastro y mamá son los únicos que hacen la comida.

Investigador: ¿Quién hace la comida?

Bendí: mi mamá y mi padrastro

Investigador: Tú mamá, tú y tu padrastro viven.

Bendi: Mi padrastro trabaja, mi mamá trabaja y cuando llegan se ponen a hacer la comida conmigo y a veces mi hermana, los 2 la hacen porque la cocina es muy pequeña.

Investigador: ¿Y después de que hacen la comida que hacen?

Bendi: Comen y se acuestan.

Investigador: acá entonces el señor tesla ¿con quién vives y qué hacen ellos en tu casa?

Nicola tesla: Mi mi padrastro y mi mamá y mi hermanastro, mi padrastro eh trabaja por el día y cuando y cuando llega yo casi todos los días estoy dormido y pues mi mamá llega a hacer la comida.

Investigador: Bien ahora ya, Lobo g en tu casa ¿quienes viven y qué hace cada uno de ellos en tu casa?

Lobo g: Mi hermano perro, mi, mi padrastro, los hermanos de mi padrastro, mi mamá.

Investigador: ¿Y qué hacen esas personas allá?

Lobo g: Mi padrastro trabaja en casa, a veces va a la oficina, cuando llegue de la oficina se echa a dormir toda la noche sin comer ni nada porque llega a la pura noche y mi mamá trabaja de noche así que se la pasa todo el día haciendo aseo, la comida, almuerzo, desayuno y a las cuatro corrale y cuando llega (hace señas) a dormir y mi hermano perro pues es travieso, come las lentejas cuando hacemos, coge los chorizos, coge el pan y pues se acuesta a dormir y rompe la cama.

Investigador: SM qué dices tú.

SM: pues yo vivo con mi mamá, con mi abuela, con mi bisabuela, con mi tío, con mis pajaritos, mi hermano se fue a Estados Unidos hace poquito, este, mi mamá duerme y mi hermano juega y ya fueron los dibujos que dibuje, siempre mi mamá está dormida.

Investigador: JF y entonces.

JF: Mi papá, mi papá trabaja por la madrugada con mi mamá y mira todo el día el celular, mi mamá cocina en la cocina, mi mamá cocina, yo juego fútbol y casi rompo el televisor, mi hermano canino juega y rompe su cama

Investigador: Einstein ahora tú.

Einstein: Yo vivo con mi mamá mi padrastro, mi tía, mi prima y mi primo canino, mi primo perro se podría decir, y pues mi mamá, mi mamá trabaja en una empresa de emprender y trabaja casi todo el día, llega como a las 8 y llega hace un calentador del almuerzo y yo como ahí también y ella se duerme, y al otro día hace la misma rutina, se levanta a las cuatro, se va a las 5 y así es la rutina de mi mamá y mi papá como vive lejos sólo puedo decir que mi papá trabaja en una carnicería, se la pasa casi todo el día trabajando, él hace las cuentas de lo que gasta tiene una furgoneta que se dedica a eso o sea con esa furgoneta se va hasta Tunja y lleva más comida hasta Tunja.

Investigador: Muy bien Max cuéntame tú.

Max: Vivo con mi mamá, mi padrastro, mis cuatro hermanos, y la amiga de mi hermana y mi hermano perro, bueno mi mamá junto con mi hermano trabajan todo el día, llegan como a las 8, mi padrastro es el que se queda solo en la casa con nuestra

perrita, él hace el almuerzo ya pues para comer todos y bueno, mis 3 hermanos, mi hermana mayor y mi hermana menor que estudiamos acá y ya.

Investigador: Y cerremos con Dominick cuéntame tú.

Dominick: Yo vivo con mi hermano, mi hermana, mi mamá, mi perra. Mi mamá hace la comida, mi mamá hace el aseo, mi hermana eh, está en una academia de uñas de manicure.

Investigador: Bien, vamos rápido con esta parte y vamos a empezar con Dominick. En la casa quién da las órdenes.

Dominick: Mi mamá o a veces mi abuela, la casa tiene como cuatro pisos y la casa es propia, cada uno tiene como su apartamento, pues ahí vimos todos

Investigador: Max en tu caso quién da las órdenes en casa.

Max: Mi padrastro y mi mamá, pero más que todo mi mamá.

Investigador: Einstein.

Einstein: Mi mamá hace todas las reglas y sólo mi mamá, nadie más.

Investigador: Y tu papá no hace las reglas.

Einstein: Nunca, ni se atreve, antes de que diga algo él vive en otro lugar que no es aquí.

Investigador: Y allá señor JF.

JF: Mhm pues todos dan órdenes, yo, puede ser mi mamá, mi papá y mi abuelito, ellos dan las órdenes.

Investigador: Y SM, en tu casa quién da las órdenes.

SM: ehh es igual o sea si uno está en el cuarto de uno pues uno hace sus reglas, pero en el resto de la casa pues hay que recibir las órdenes de los mayores, más que todo mi mamá.

Investigador: Y en tu casa quien da las órdenes lobo g.

Lobo g: Sólo hay una ehh la única regla que hay es no hacer travesuras, el resto no.

Investigador: Y acá Nicola Tesla, quién hace las reglas y da las órdenes en tu casa.

Nicola Tesla: Mi hermanastro y mi mamá

Investigador: Y tu padrastro que hace

Nicola Tesla: Él llega y yo casi no lo veo.

Investigador: y en el caso de Bendi, quién da las órdenes en la casa.

Bendi: Mi mamá.

Investigador: La mamá, ¿por encima de tu padrastro?

Bendi: Sí, mi mamá, el que no siga a sus órdenes, se muere.

Investigador: Bien, ahora vamos a empezar allá por JF. Vamos a empezar, ¿quién consigue el dinero y quien lleva el dinero a la casa?

JF: Mis papás, mi mamá y mi papá porque ellos están, los 2 trabajan juntos.

Investigador: En tu caso SM.

SM: Ehhh ay pues todos, es que yo ahorro y yo ahorro, y yo doy el dinero a veces para algunas cosas y mi mamá da el dinero para otras cosas y mi bisabuela para otras cosas y todo el mundo ayuda.

Investigador: Y allá Einstein ¿quién lleva el dinero a la casa?

Einstein: Mi mamá, porque mi tía lleva dinero sólo para ella misma, solo mi mamá, además que mi papá la otra vez no hizo mercado así que no tiene que gastar casi nada.

Investigador: Y ahora sí Lobo g, quién lleva el dinero a tu casa.

Lobo g: Pues, pues mi papá mi abuela ah no abuela ya no tengo, pues perdón mi padrastro, mi tío y pues a veces yo porque yo a veces me voy a trabajar con él a plaza, con mi tío.

Investigador: Max en tu caso ¿quién lleva el dinero a la casa?

Max: Mi padrastro y mi mamá en partes iguales.

Investigador: Y tu Dominick, quien lleva dinero a la casa.

Dominick: Mi mamá y a veces mi papá, porque mi papá solo nos da para hacer el mercado.

Investigador: Y acá Nicola Tesla ¿quién lleva el dinero en la casa?

Nicola Tesla: Mi papá bueno sí, mi papá o también mi padrastro.

Investigador: Y Bendí quien lleva principalmente el dinero a la casa.

Bendi: Para comer mi padrastro, para el arriendo a mi mamá.

Nicola Tesla: Sí en mi caso también mi mamá trabaja para el arriendo y mi papá da para los demás gastos.

Investigador: Bueno, lo que vimos acá es que todos tenemos como los gastos compartidos, o sea las personas adultas en la casa. Vamos a seguir con Einstein, en las casas en los hogares ¿quiénes son los que cuidan de los niños de los hijos?

Einstein: Te estás refiriendo a ¿quién en la casa cuida a los más pequeños?

Investigador: Sí a los niños como ustedes, a los hijos.

Einstein: Ahhh pues yo principalmente creo que allá son mi mamá, mi tía y mi prima porque mi prima ya tiene trabajo y tiene 20 años, ya es muy adulta

Investigador: Dominick, en los hogares, en la casa ¿quiénes se encargan de cuidar a los hijos?

Dominick: Mi mamá, cuando está en la casa, pero más que todo mi hermana mayor.

Investigador: Y Max.

Max: Mi hermana mayor, porque mi mamá se la pasa trabajando todo el tiempo.

Investigador: Y JF ¿quién cuida a los niños en la casa?

JF: Pues mi mi mi mamá y mi papá cuando descansan y mi abuelito más que todo me cuida a mí y a mi hermanito.

Investigador: y acá la señora SM.

SM: Mi mamá y yo, yo, porque es que a veces van mis primos y como yo soy mayor que ellos, entonces me toca cuidarlos.

Investigador: Y Lobo g, ¿quiénes cuidan principalmente de los hijos en la casa?

Lobo g: Pues mi padrastro de vez en cuando cómo trabaja en casa todo el día, o a veces me cuidan los hermanos de mi padrastro o a veces una niñera

Investigador: ¿Tu mamá no tanto?

Lobo g: No, bueno ella me cuida es en el día, el problema es en la noche que ella trabaja.

Investigador: Y señor Nicola Tesla.

Nicola Tesla: No profe yo me la paso solo, porque mi hermanastro estudia en la mañana y yo sólo permanezco en el apartamento.

Investigador: Y señor Bendi.

Bendi: Yo me la paso solo con mi hermana, pero mi hermana no se la pasa ahí.

Investigador: O sea que no te cuida mucho tu mamá o tu padrastro.

Bendi: Mi mamá me cuida los sábados y los domingos que no trabaja.

Investigador: Bien, les voy a hacer una afirmación y ustedes me van a decir si están de acuerdo o no y por qué vamos a empezar por lobo g. ustedes creen que las mamás deberían quedarse en la casa o mejor ir a trabajar.

(Varios niños agitan sus manos señalando la dificultad y las complicaciones sociales de la pregunta) Ishhhhh.

Nicola Tesla: No profe cómo nos pone eso.

Investigador: Empecemos aquí con Bendi.

Bendi: (Se queda pensando con una sonrisa en el rostro) Las 2 cosas este, como para necesidad.

Investigador: Señor Tesla ¿tú qué opinas?

Nicola Tesla: Profe o sea si uno, si sólo está con la mamá es mejor que se vaya a trabajar y que y que cuide de los gastos y si pues uno tiene padrastro o papá o otro familiar que trabaje, pues que se quede en la casa a cuidar.

Investigador: Bien ¿Lobo g, tú qué opinas?

Lobo g: (Se queda pensando también con una sonrisa en el rostro) Mejor que se vaya a trabajar, porque hay veces que uno no siempre trae plata a la casa y las mamás

siempre traen al menos 1000 pesos a la casa y nos ayudan con los gastos, porque son las mamás las que casi siempre pagan todos los servicios.

Investigador: Muy bien ¿SM tú qué opinas?

SM: ehh que las mamás son libres de elegir, si ellas quieren trabajar pues que trabajen y si no pues que el papá les ayude.

Investigador: Bueno muy bien ¿JF tú qué opinas?

JF: Pues yo opino lo mismo que SM, las mamás son libres de tomar su decisión.

Investigador: Y Einstein tú qué opinas.

Einstein: Pues en mi caso, yo digo que mi mamá y no es por qué debería ir a trabajar, porque aquí en mi casa, mi papá sí aporta es por ahí cuando trae carne del trabajo, pero es casi nunca porque eso siempre está en la nevera, eso se daña y pues tenía que comérsela.

Investigador: Y Max, ¿Tú qué opinas, las mamás deberían ir a trabajar o quedarse en la casa cuidando a los hijos?

Max: Las 2 cosas, Cualquiera puede trabajar y ¿para qué quedarse en la casa descansando?

Investigador: Y Dominick, finalmente ¿tú qué opinas?

Dominick: Igual que Max, las 2 cosas las mamás pueden trabajar y también cuidar a los hijos.

Investigador: Y ahora volteemos la arepa, para el otro lado ¿los papás deberían trabajar o quedarse en la casa cuidando a los hijos? Por acá Dominick.

Dominick: Los dos, porque sí digamos puede tomar un día libre pues para para tener energía al otro día ir a trabajar y y pues para trabajar y traer la comida si no se muere uno de hambre.

Investigador: Tú qué opinas Max.

Max: Las dos, mi papá si hace eso, pero es que él trabaja en casa entonces sí puede trabajar, pero también puede tomar su descanso.

Investigador: Y Einstein, ¿los papás deberían que, quedarse en la casa o mejor ir a trabajar?

Einstein: Mmmm yo creo que, que mi papá debe trabajar porque, porque él no puede venir desde por allá lejos de otro lado de Bogotá hasta por acá entonces es mejor que él trabaje porque él no puede venir a cuidarme.

Investigador: Muy bien SM, tú qué opinas.

SM: Lo mismo que la mamá, los papás tienen libertad para escoger.

Investigador: ¿Y tú qué opinas lobo g?

Lobo g: Yo opino que deberían ir a trabajar porque porque, un descanso que sea el fin de semana, porque mi mamá trabaja hasta el fin de semana y él novio y el novio de mi mamá también así que, bueno de vez en cuando no, entonces sí a veces no trabajarán se perdería la plata del día y nos dejan en bancarrota.

Investigador: Y señor tesla ¿los papás deberían trabajar o cuidar de los hijos?

Nicola tesla: un día que cuiden de los hijos y otro día que se vayan a trabajar.

Investigador: Y Bendí qué opina.

Bendi: Las dos, los papás pueden trabajar y cuidar de los hijos también.

Investigador: Bien y ahora en la casa nosotros tenemos muchas partes ¿cierto? Muchos espacios, tenemos las habitaciones, la cocina, tenemos la sala dónde está el televisor, en las casas o en lo que ustedes han visto en sus hogares ¿qué espacios son los que habitan los papás y qué espacios habitan o permanecen las mamás? empecemos con SM.

SM: A ver,ehhh mi mamá siempre está en la cama y mi papá también y mi abuela en su moto y mi bisabuela en la cama, mi tío se la pasa en el celular en la cama, yo viendo televisión en la cama.

Investigador: Dominicik ¿en qué lugares están generalmente los papás y las mamás en la casa?

Dominick: Mi mamá en la cocina y mi papá también, es que mi papá por la mañana, mi papá trabaja vendiendo jugos de naranja, entonces tiene que lavar eso como para que quede limpio para el otro día.

Investigador: Max ¿qué lugares habitan las mamás y los papás en la casa?

Max: Mi mamá pues en el trabajo, pero los que están en la casa por ejemplo mi hermana, pues nosotros mantenemos en el cuarto, mi padrastro en la cocina y en la sala.

Investigador: Einstein ¿en tu casa qué espacios ocupan las personas que están en la casa como la mamá y el papá?

Einstein: Pues mi mamá en la cocina y en la cama, para que mi papá, pues no sé porque anda en cualquier cosa.

Investigador: JF ¿en la casa tu papá, tu mamá dónde se la pasan, en qué espacios?

JF: Mi mamá en la cocina, mi papá en la cama, mi abuelito saliendo en la calle y mi hermanito arriba en el tercer piso.

Investigador: Sigues tu Lobo g.

Lobo g: Pues mi padrastro en la silla en el computador, mi mamá en el trabajo.

Investigador: ¿Y cuando llega tu mamá del trabajo donde se la pasa?

Lobo g: A dormir en la camita.

Investigador: Ahora señor Tesla ¿quién se la pasa y en qué espacio se la pasan los papás y las mamás?

Nicola Tesla: Mi mamá en la cocina y y mi padrastro en la pieza, bueno en casi todos los lugares.

Investigador: Y ahora te toca Bendí.

Bendi: Mi padrastro en la calle trabajando, mi mamá en el trabajo, yo en el colegio.

Investigador: Vamos a empezar con Lobo g ¿a ti quién te hace la comida, ¿quién te lava la ropa? ¿Quién lava la loza, quién te ayuda a hacer las tareas?

Lobo g: Pues sobre las tareas yo, la que lava los platos y de comer yo, la que lava la ropa, la lavadora.

Investigador: ¿Y quién hace los quehaceres en la casa?

Lobo g: Mi mamá y yo.

Investigador: y acá Tesla.

Nicola Tesla: Ehhh quién me ayuda a hacer las tareas, mi mamá y mi hermanastro, quién lava la ropa mi mamá y la lavadora, quién lava la loza yo, y a veces mi padrastro, muy de vez en cuando, por ahí cuando tiene pico y placa.

Investigador: Y Bendí.

Bendi: La loza yo, esté, quién lava la ropa mía, yo, quién me ayuda a hacer las tareas, yo y y la comida mi mamá a veces mi padrastro yo.

Investigador: Y tu Dominick.

Dominick: las tareas las hago yo porque mi hermana se va a estudiar en la academia y sólo queda mi mamá, yo y mi hermano, y mi mamá se la pasa más con mi hermano que es de primero pues le ayuda a él, la loza a veces la lavo yo y la ropa la lava mi mamá o a veces yo.

Investigador: Y Max.

Max: Las tareas, me ayuda mi hermana o yo misma, yo lavo mi ropa y la de mi hermano o mi hermana, la loza la hace mi padrastro, la comida de la hace mi padrastro o mi mamá los fines de semana.

Investigador: y Einstein.

Einstein: Bueno pues las tareas mi celular, quién lava la loza pues sería yo, ehh pero que alguien haga otra cosa pues todos colaboramos en la casa, mi mamá ayuda en la cocina y pues allá a tender la ropa en la terraza.

Investigador: JF cuéntame.

JF: Yo hago mis tareas, mi abuelito y mi mamá lavan la loza y mi papá a veces cocina.

Investigador: Y para terminar acá con SM.

SM: A ver yo hago mis tareas a veces no las hago porque estoy haciendo otras cosas como haciendo oficio, yo lavo la loza.

En este apartado se expone el video titulado “#porsiemprejamas, el cuento de siempre como nunca lo habías imaginado” de youtube

https://www.youtube.com/watch?v=RfsscCAMKL8 y posteriormente se realizan algunos cuestionamientos acerca del tema.

Investigador: Tomemos nuestro asiento y ahora sí quiero que en esta parte opinemos libremente. ¿De qué se trata el video?

SM: A ver, es la historia, significa que que hagamos nuestras propias historias, Que imaginemos cómo serían, por ejemplo, ahí estaba en un libro y ahora no sabe qué eran los movimientos que estaban ahí entonces la niña se imaginaba cómo estaría ahí la cenicienta una cenicienta diferente.

Lobo g: Para mí el vídeo se trata de que, que debe regresar a la obra que te dice.

Nikola Tesla: Se trata de que de que creas tus propias historias, de que nadie te dice que debes hacer y qué puedes hacer cualquier cosa que quieras.

Investigador: ¿Y que nos enseña entonces el vídeo?

SM: Que somos libres y podemos imaginarnos lo que queramos.

Bendi: Imaginarnos manejando un carro.

Nikola Tesla: que uno no tiene límites para imaginar y no tienen límites para ser alguien en la vida.

SM: Que si uno lo imagina puede ser realidad.

Investigador: Y están de acuerdo con el vídeo.

Nikola Tesla: Porque muestra que no tiene límites para imaginar, que uno puede ser la persona que quiera, sin tener problemas con lo que dice la gente.

Einstein: Yo sí estoy de acuerdo porque a él le decía que, que uno puede soñar algo diferente al original y puede hacer algo más chévere, ese que así no era el cuento, pero así era más chévere

Bendi: Si, porque no puede cambiar como en el cuento esa carroza y hacer más bien un cochecito algo más chévere para las mujeres.

Investigador: Bueno ahora vamos a mirar con respecto a la segunda hoja que ustedes dibujaron y escribieron ahí, vamos a empezar acá con Dominick. Dominick según lo que tú hiciste allá, ¿en qué trabajan los hombres y en qué trabajan las mujeres?

Dominick: Las mujeres trabajan de azafata, en manicure, y en peinados, y los hombres trabajan de policías, de bomberos y en construcción.

Investigador: ¿Y cuál es la diferencia entre los trabajos de los hombres y las mujeres?

Dominick: Que digamos que la manicure, las mujeres son más, más, una mujer, uno le hace pasito y en cambio el hombre tiene más fuerza y puede dañar la manicure.

Investigador: Máx para ti ¿cuáles son los trabajos de los hombres y cuáles de las mujeres?

Max: Las mujeres son manicuristas, enfermera, peluquera y niñera. Y los hombres policía, piloto, taxista, conductor y obrero.

Investigador: ¿Y cuáles son las diferencias de los trabajos de los hombres y de las mujeres?

Max: Pues, que el de los hombres puede ser más pesado que el de las mujeres.

Investigador: ¿Que el de los hombres puede ser más pesado que el de las mujeres? muy bien. Einstein ¿cuáles son los trabajos de los hombres y de las mujeres?

Einstein: El, el de los hombres sería conductor, constructor, policía, también podría ser capitán de un avión, presidente del país y de las mujeres serían azafatas, algo que se relacione más con las cosas de mujeres, no sé.

Investigador: Muy bien, ahora JF.

JF: En los hombres construcción, pilotos, presidentes y policía, para las mujeres azafata, manicurista y profesora.

Investigador: ¿Y cuál es la diferencia entre los trabajos de los hombres y las mujeres?

JF: Los trabajos de las mujeres son un poquito más delicados y los de los hombres son como más pesados.

Investigador: SM, vas tú.

SM: Pues para mí cualquiera puede trabajar lo que quiera, pero, pero para no dejar la hoja en blanco pues yo puse que los hombres piloto y en las mujeres manicuristas.

Investigador: ¿Y porque son diferentes estos trabajos?

SM: Pues, para no dejarlo a Juan blanco lo hice, pero en realidad uno puede trabajar lo que quiera sin importar si es hombre o mujer.

Investigador: Bien, Lobo g, y para ti.

Lobo g: pues para mí no se trabajan igual, pero escribí esto, mujer doctora, veterinaria, monja, hay mujeres que trabajan de monja, vendedora ambulante, azafata, en los hombres copiloto, padre de casa y taxista.

Investigador: ¿Y cuáles serían las diferencias de sus trabajos de hombres y de mujeres? ¿porque unos son para hombres y otros para mujeres?

Lobo g: Todos pueden trabajar lo que quieran, no importa porque a veces uno se entrena bien y es experto, depende más de la carrera que haga.

Investigador: Señor Tesla te toca:

Nicola Tesla: Yo escribí 9 de cada uno ¿no importa? bueno mujeres manicuristas, peluqueras, profesoras, policías, secretaria, modelo, niñera, azafatas, en hombres conductores, pilotos, sepultureros, guardias, electricistas, animadores, historiadores, directores y bomberos.

Investigador: ¿Y cuáles son esas condiciones de porque son unos para hombres y otros para mujeres?

Nicola Tesla: Porque, como dijo JF, porque unos trabajos son delicados para las mujeres y unos más pesados para los hombres.

Investigador: Terminemos con Bendi ¿cuáles hiciste tú?

Bendi: Esté, mujeres modelos, profesoras y etcétera, los hombres piloto, sepulturero, guardia y electricista.

Investigador: ¿Y lo mismo porque son diferentes unos para hombres y otros para mujeres?

Bendi: Porque algunos son más difíciles que otros.

Investigador: ¿Y entonces quién hace los difíciles?

Bendi: Las mujeres más que todo.

Investigador: Ahora esta pregunta para todos, y ya que hicieron todas esas bonitas profesiones, entonces empecemos ahora por Max ¿para ti quienes ganan más dinero los hombres o las mujeres?

Máx: Depende, depende de lo que están trabajando, hombres y mujeres pueden ganar lo mismo dependiendo de lo que trabajen.

Investigador: Para ti Dominick ¿quienes ganan más dinero los hombres o las mujeres?

Dominick: Los 2, depende del trabajo como en un banco y la manicurista, gana más el hombre del banco.

Investigador: ¿Einstein quiénes ganan más dinero, los hombres o las mujeres?

Einstein: Ehhh pues yo diría que, depende del trabajo, porque si su trabajo, que no tiene como el fútbol así digamos, en el fútbol pagan bueno ¿no?.

Investigador: Y acá hago otra pregunta ¿las futbolistas mujeres ganan lo mismo que los futbolistas hombres?

Einstein: Si, depende de cómo juegues.

Investigador: Bueno bien, ¿JF tú qué opinas quienes ganan más, los hombres o las mujeres?

JF: Los 2, depende del trabajo, una mujer puede trabajar en el fútbol y un hombre también y puede ganar lo mismo

Investigador: ¿Lobo g, tú qué opinas?

Lobo g: Los 2, depende del trabajo porque hay trabajos que pagan menos y hay trabajos que pagan más, como mi mamá 1 millón y a mi papá le pagan 2 millones.

Investigador: ¿Y acá el señor tesla qué opina?

Nicola Tesla: Profe pues depende del trabajo porque por ejemplo uno se puede meter a la música y se puede meter como historiador y pues gana más el que el que está en la música.

Investigador: ¿Y Bendi quienes ganan más, los hombres y las mujeres?

Bendi: Los 2, depende del trabajo.

SM: Yo iba a hablar de últimas, pues profe los famosos ganan más dinero y son más famosos los hombres que las mujeres.

Investigador: Ahora empecemos con SM, no mejor con lobo g. ¿tú crees que es normal que las mamás ganen más dinero en la casa que los papás?

Lobo g: No es normal, porque hay veces que a uno le le quitan el sueldo por trabajar varios años o meses, a mi papá le aumentaron el sueldo 3 millones y a mi mamá solo a 2 millones.

Investigador: ¿Y acá el señor tesla qué opina?

Nicola Tesla: Eso depende más del trabajo no importa que la mamá gane más que el papá porque digamos, se puede meter a la música, una mamá y y un papá se puede meter por ejemplo de guardia iba a ganar más la mamá que hace la música.

Investigador: ¿Bendi tú qué opinas?

Bendi: No, porque todas las personas trabajan por igual y todos deben ganar por igual.

Investigador: ¿Y dominick qué opina?

Dominick: No, me parece normal porque, porque hoy en día es normal que las mujeres ganen lo mismo que los hombres.

Investigador: ¿Max tú qué opinas?

Max: A mí también me parece que es normal, pues no tan normal, porque depende del trabajo.

Investigador: ¿Y Einstein qué opina?

Einstein: No, no está mal, no está mal, es muy normal pues que en serio, es normal, en mi caso a mi mamá no le aumentan el sueldo y de hecho se lo bajaron, mientras que mi papá ganaba más dinero.

Investigador: Y ahora vamos con JF.

JF: Profe es normal, como el papá puede ganar más que la mamá, la mamá puede ganar más que el papá.

Investigador: Y finalmente SM.

SM: No profe, lo malo es que a uno no le den plata, o sea los papás nos dan plata dándonos comida, es malo que se gaste todo en un iPhone 13 y yo nada más con una migajita de comida.

Investigador: Vamos a terminar la última pregunta con el señor tesla que arranca que no había arrancado ninguna, señor tesla en la política y en el gobierno, cuando hablamos de presidentes y alcaldes ¿quiénes deben ser los alcaldes o presidentes hombres o mujeres?

Nicola Tesla: Profe depende de lo que decida la población, porque también puede, es que nunca uno está acostumbrado a que una mujer sea presidenta

Investigador: ¿Y por qué crees que las mujeres no son presidentas?

Nicola Tesla: Por machismo.

Investigador: Muy bien, Dominick ¿quiénes deberían ser más presidentes o alcaldes, hombres o mujeres?

Dominick: Los hombres, por lo que dijo Tesla porque hay machismo y ellos mandan más.

Investigador: ¿Y tú Max qué opinas?

Max: Que hay machismo y por eso hay más hombres presidentes, debería haber más mujeres

Investigador: ¿Y Einstein qué opina?

Einstein: Pues yo creo que, yo creo que seguiría con lo de los hombres, no es por ofender a las mujeres, pero es que ahorita hay algunos presidentes como el anterior que hizo que no hubiera tanta guerra en otros sectores del país, pero bueno una mujer de presidente no estaría mal.

Bendi: Sí porque sería más respetuosa con las mujeres.

Investigador: ¿Y JF tú qué piensas?

JF: Pues siempre han sido hombres en toda la historia de Colombia, no estaría mal que por ahí en uno o 2 años, después de que Petro acabe su este presidencial, no estaría mal que una mujer se postulara.

Investigador: Y ahora SM.

SM: Ehhhh, yo creo que, mi mamá debería ser presidenta, para que haya más mujeres presidentas.

Investigador: ¿Y por qué crees que no las hay?

SM: Pues por el machismo, los hombres no dejan que las mujeres sean presidentes.

Investigador: Y lobo g.

Lobo g: Yo creo que mujeres, debería haber más mujeres presidentas porque los hombres son machistas y no las dejan ser.

Se agradece a los niños por su participación, reconociendo que se trató de una sesión larga y los niños y niñas estuvieron muy participativos y prestos para el buen desarrollo de la actividad.

Sesión 3: Duración 1 hora 43 minutos.

Se da inicio a la tercera y última sesión de trabajo con el grupo focal de participantes; nuevamente se da las gracias por la presencia de cada uno de los participantes y se recuerdan las consideraciones básicas de respeto y libertad de la palabra para participar activamente de la sesión. Se continuará trabajando a través de los seudónimos o avatares que escogió cada participante de manera libre para que lo representara.

La sesión de trabajo inicia con la lectura del guión establecido para la presente actividad en la que se habla de la escuela como espacio fundamental donde niños y niñas se relacionan, aprenden, juegan y se apropian de diferentes formas de relacionarse, sin olvidar a los maestros y maestras que nos acompañan en este camino. Para la actividad inicial que da paso al proceso de observación, en esta ocasión se dispone de hojas de papel, colores y lápices, la instrucción es básica y consiste en los juegos que realizan niños y niñas en la escuela, así como en los espacios que usan los niños y niñas para desarrollar estas actividades.

Tiempo de observación participante durante la actividad: 30 minutos.

Investigador: bueno vamos a empezar con el señor tesla, según lo que acabas de dibujar señor tesla ¿a qué juegan los niños a qué juegan las niñas?

Nicola Tesla: yo he visto que juegan más niños que las niñas por ejemplo los niños juegan más al fútbol, el fútbol americano, las niñas juegan más a cocinar, a lo de las uñas.

Investigador: vamos con Bendi, según lo que dibujaste tú ¿a qué juegan los niños que juegan las niñas?

Bendi: los niños al fútbol, bueno los que yo he visto más al fútbol y las niñas a correr y a perseguirse y hablar.

Investigador: vamos con Dominick, tú en esos dibujos tan hermosos que hiciste, ¿qué juegan los niños y juegan las niñas en lo que hiciste allá?

Dominck: Al fútbol y las niñas a las cogidas.

Investigador: ¿Tú juegas a las cogidas?

Dominick: A veces, aunque también las he visto.

SM: Ella siempre se mantiene viendo el celular.

Max: Yo juego en el celular a la geometría.

Bendi: Max lo único que hace es sentarse por allá sola.

Investigador: Max tú ¿qué juegos juegan los niños y las niñas por ejemplo tú?

Max: A ver, los niños los niños juegan fútbol, pero se, bueno las niñas también juegan fútbol, pero se ve más en los niños, las niñas juegan a las cogidas y es lo mismo también juegan los niños pero se ve más en las niñas.

Investigador: Y tú Máx qué juegas qué te gusta jugar

Max: En el descanso no juego me quedo sentada escuchando música

Investigador: Einstein tú ¿qué juegos juegan los niños y qué juegos juegan las niñas y tú que juegas?

Einstein: Los niños pues los que yo he visto juegan más al fútbol, pero, pero también las niñas he visto niñas jugando a las cogidas, aunque no digo que tampoco los niños jueguen, pero pero lo que yo juego hay veces que yo juego a las cogidas y también juego fútbol o también puedo jugar otra cosa como como antes que jugaba piquis.

Investigador: ¿y también puedes jugar a otras cosas como a la cocina o las uñas?

Einstein: No, bueno la cocina, pero a las uñas yo diría como que como que el que le pinta las uñas porque yo he jugado con mi hermana, créame si tengo hermana no es por nada.

Investigador: vamos con JF.

JF: Pues el fútbol y el fútbol americano se ve más en los niños y la cocinita y las uñas es más de las niñas, yo juego fútbol,

Investigador: Bueno y SM.

SM: Pues en los niños fútbol y baloncesto y lo más visto creo, y en las niñas las muñequitas y las princesitas (haciendo gestos delicados). Lo que yo normalmente juego es acogidas y a veces al fútbol.

Investigador: ¿Pero tú has jugado a las princesitas?

SM: No, yo he visto a mi primita jugando a las princesitas.

Investigador: Y tú Lobo G.

Lobo g: Yo he visto que las niñas juegan escondidas también juegan atrapadas y los niños juegan fútbol y baloncesto y yo lo que normalmente juego es a correr.

Investigador: Bueno muy bien sigamos con esto, ya que ustedes hablan tanto del fútbol y el baloncesto que son deportes, vamos a empezar con JF ¿qué deportes juegan los niños y qué deportes juegan las niñas.

JF: Los niños juegan más por ejemplo los niños juegan más fútbol, fútbol americano, baloncesto qué más, juega lucha y las niñas juegan más atletismo, también juegan más fastidismo (se ríe).

Investigador: Y bueno Dominick, ¿tú que has visto, qué deportes son más de niños y qué deportes son más de niñas?

Dominick: mhm a los niños pues el fútbol, aunque también he visto jugar fútbol a las niñas y un deporte de lo que yo he visto que he visto más en ninjas es el patinaje.

Investigador: Vamos acá a Bendi, tú que has visto ¿cuál es el deporte más de niños y cuál de niñas?

Bendi: Fútbol americano más de niños y y atletismo es como más de niñas.

Investigador: Vamos contigo Nicola Tesla, ¿qué deportes son más de los niños y qué deportes son más de las niñas?

Nicola Tesla: Las niñas juegan más el patinaje, bueno el atletismo, los hombres juegan al fútbol, fútbol americano, al tenis y al básquetbol.

Investigador: Lobo G ¿tú qué piensas, ¿cuáles son deportes más de niños y cuáles son más de niñas?

Lobo G: Deportes, para los niños he visto más el fútbol y también el baloncesto, y para las mujeres he visto el patinaje y el ballet.

Investigador: Bueno bailar puede ser un deporte, Max ¿tú que has visto, cuáles deportes son más de hombres y cuales más de mujeres?

Max: Bueno los 2 pueden jugar lo que sea, pero más visto en el caso de los hombres el fútbol, el básquetbol y el de las niñas sería el patinaje, el voleibol y el atletismo.

Investigador: Y Einstein tú que ves sobre eso.

Einstein: Para los hombres como lo que más he visto es el fútbol americano estoy de acuerdo con eso, pero también otros que he visto de hombres también sería la lucha libre no digo porqué 50 50 o algo así, digo porque yo he visto más hombres, aunque no digo que no puedan hacerlo las niñas, y en las niñas he visto pues como el ballet ¿no? y el patinaje.

Investigador: Y SM termina tú.

SM: Me gusta terminar, este pues lo más visto en niños no, yo pienso que todos los deportes deberían estar entre los 2.

Nicola Tesla: No porque los juegos no tienen género.

SM: Si los deportes no tienen género para nada, qué deporte se ha llamado un deporte género nada más para hombres.

Investigador: Muy bien buen punto de vista, listo ahora vamos a arrancar con Einstein, en estos juegos qué dijeron que masculinos o de hombres, ¿cómo juegan las niñas esos juegos?

Einstein: Ay no por ser el primero, las niñas pues creo que juegan fútbol americano, las niñas las he visto casi igual que los hombres, aunque hay veces que, no digo para que se pongan mal las mujeres, pero hay veces que, pero hacen un poco más de faltas las mujeres y más lesiones, pero no para que lo tomen a mal.

Investigador: JF ¿cómo juegan las niñas estos deportes masculinos?

JF: Bien lo juegan casi igual, por ejemplo, en Colombia las niñas juegan mejor que los niños fútbol, pues yo pienso que eso está balanceado profe.

Investigador: Y tu SM, ¿cómo juegan las niñas estos deportes que dicen que son masculinos?

JF: De machos pechos peludos.

SM: pues, pues las niñas juegan esos juegos jugando los cómo son las reglas o sea lo hacen bien también, pero a la vez son un poquito más, más, es que no tengo en la mente, pero no sé cómo explicarlo en palabras, ósea son más hábiles, depende de lo que sean buenas en estos deportes, pues si una mujer es más buena en el fútbol, pues es más hábil en el fútbol.

Investigador: Piénsalo mientras tanto, vamos acá con Dominick, ¿cómo juegan las niñas estos deportes?

Dominick: Pues es que las niñas también pueden hacer deportes fuertes como los hombres.

Investigador: y tú Max.

Max: Pues el fútbol las mujeres lo pueden jugar mejor que los hombres, está nivelado.

Investigador: Bien Lobo G ¿cómo juegan las niñas en sus deportes de hombres?

Lobo G: Pues yo diría que bien, que los juegan, hay mujeres que son bruscas y hay hombres que son bruscos en esos juegos.

Investigador: Listo y señor Tesla, ¿cómo juegan las niñas estos juegos que son como de hombres?

Nicola Tesla: Pues depende profe, depende de qué tan experimentadas sean las niñas en lo que juegan, por ejemplo, Max es buena jugando baloncesto y no puede ser buena jugando fútbol.

Investigador: Y Bendi, ¿cómo juegan las niñas esos deportes de hombres?

Bendi: bien por igual son iguales de buenas que los hombres, eehh muchas juegan mejor al futbol que los hombres.

Investigador: Listo ahora ubicándose acá en el colegio vamos a arrancar con Max, acá en el espacio del colegio ¿tú dónde has visto que juegan los niños y donde juegan las niñas?

Max: Bueno los niños en los espacios sería más en la cancha si van a jugar al fútbol o al baloncesto, bueno también hay niñas que juegan a las cogidas en la cancha, pero las niñas más fuera de la cancha jugando como a las cogidas o hablar normal.

Investigador: Dominick ¿tú en dónde has visto en qué espacio juegan los niños y en qué espacio juegan las niñas?

Dominick: Los niños en las canchas como dijo Max, aunque las niñas también pueden jugar fútbol y los niños a cogidas.

Investigador: Einstein, ¿en qué espacios juegan los niños y en qué espacios juegan las niñas?

Einstein: Yo diría que los niños juegan más en la cancha, pero no significa que las mujeres no puedan jugar en la cancha y también he visto las mujeres juegan más fuera de la cancha como a los lados de la cancha, pero no tan cerca, pero eso no quiere decir que un hombre no pueda jugar con las niñas.

Investigador: JF ¿en qué espacio juegan los niños y en qué espacio juegan las niñas?

JF: los niños juegan en la cancha de fútbol y las niñas pues juegan fuera de la cancha de fútbol, por los pasillos, aunque a veces se pasan por la cancha corriendo, ellas la mayor parte de las veces están andando por otras partes del colegio por los lados donde pueden pasar.

Investigador: Bendi, ¿cuáles son los espacios que utilizan los niños y cuáles las niñas?

Bendi: Los mismos que las niñas este porque cualquier lugar es para jugar.

Investigador: SM ¿y tú dónde has visto que juegan los niños y donde juegan las niñas?

SM: ah pues las niñas en todos lados y los niños también en todos lados, nunca he visto un lugar en específico donde se hagan los niños, ah pues en el salón hay 2 patios, uno que está a un lado y otro que está al otro lado, en el patio que está más o menos al aire libre que se ven cómo las plantitas y así, se hacen más que todas las niñas y en el otro como patio donde hay techo, se hace más los niños y a mí no me parece eso porque una vez una compañera de mi salón dijo que porque me hago ahí sí ese es el lugar de los niños, y yo no le respondí porque yo estaba feliz en el Sol.

Investigador: Y señor Tesla, ¿cuáles son los lugares que juegan más los niños y cuáles las niñas?

Nicola Tesla: Depende más de los grados por qué por ejemplo los niños de tercero para abajo se hacen más en los lados del patio y los de cuarto para arriba se hacen más en la cancha, y las mujeres sí ya se la pasan por todo el colegio.

Investigador: Bueno y en ese sentido aquí una pregunta personal a todos, ¿ustedes prefieren tener profesores o profesoras? vamos a empezar con Dominick.

Dominick: Profesoras, porque nos regañan menos que un profesor.

Investigador: Regañan menos que un profesor, y tú Max ¿profesores o profesoras?

Max: profesores, porque me llevo mejor con los profesores hombres que con las profesoras.

Investigador: y Einstein ¿profesores o profesores?

Einstein: Profesores, porque mire son más chéveres como el profesor deporte que es más sarcástico, pero es bueno.

Investigador: Bueno JF ¿profesores o profesoras?

JF: Las 2, no tengo elección, las 2 son buenas.

Investigador: Y Bendi ¿profesores o profesoras?

Bendi: Profesores porque hay muy pocos.

Investigador: ¿y eso es bueno o malo?

Bendi: Malo porque tendría que haber la misma cantidad de hombres y mujeres.

Investigador: SM ¿profesores o profesoras?

SM: Profesores porque son más chéveres y aparte de todo hay poquitos en el colegio.

Investigador: Y señor Tesla ¿profesores o profesoras?

Nicola Tesla: Profesoras porque son más tolerantes, un profesor medio hace algo uno y lo empieza a regañar a uno.

Investigador: Bueno vamos a empezar por Bendi, ¿a quién le va mejor en las materias a los niños o las niñas?

Bendi: A los 2, porque todos quieren ser el mejor.

Investigador: Vamos con JF.

JF: Profe pues depende, porque una niña puede estudiar y un niño no, en ese caso la niña es más inteligente.

Investigador: Einstein, ¿tú qué crees?

Einstein: No yo digo que los 2 porque puede que uno estudié más que el otro o como dijo JF no importa que genero sea, lo que importa es cuanto estudié y cuanto sacan notas, y pues si es inteligente o si está más desarrollada su mente.

Investigador: Max ¿quiénes son más inteligentes los niños o las niñas?

Max: Los 2 porque todas las personas son inteligentes, pero depende si uno sea más otro menos, pero igual una calificación no va a cambiar nada.

Investigador: ¿y tú qué opinas Dominick?

Dominick: Los 2, mhm como dijo JF, una niña puede venir estudiada o un niño, puede ser más inteligente la niña porque estudio.

Investigador: Y Nicola Tesla qué opina.

Nicola Tesla: Es que JF me quito la palabra, pues depende una niña, si uno estudia cualquiera puede ser más inteligente, por ejemplo, si una niña estudia más que un niño pues entonces vas a ver más que un niño.

Investigador: Y SM.

SM: pues para mí no sé si para los demás, pero para mí este, es que algunos o sea todos son inteligentes, pero algunos no usan tanto su cerebro osea por ejemplo, un niño le va mal en matemáticas, pero el niño no se comporta bien en matemáticas, las tareas ni las actividades, su afecta a su cerebro porque tiene dificultades para aprender.

Investigador: Bien y la pregunta para terminar esta partecita, vamos a empezar con SM, ¿qué te gusta y qué no te gusta de tu colegio?

SM: A que me gusta y que no me gusta de mi colegio, pues no me gusta que haya bullying, me gusta mucho de mi colegio que hay muchos espacios en el colegio donde uno puede correr.

Investigador: a ti Dominick ¿qué te gusta del colegio y que no te gusta?

Dominick: Lo que no me gusta es que algunas personas son muy, como los niños de tercero que les da la loquera y le empiezan a pegar a uno, y que me gusta, me gusta mucho el espacio donde puedo jugar.

Investigador: Y Max ¿qué te gusta de tu colegio y que no te gusta?

Max: Bueno a mí me gustan los profesores, me la llevo muy bien con ellos, y lo que no me gusta es la agresividad y el bullying que hay.

Investigador: Einstein ¿a ti qué te gusta y qué no te gusta de tu colegio.

Einstein: Me gusta de mi colegio, pues creo que todo menos el bullying y las peleas, y cuando se amenazan, pues me gusta el descanso, el fútbol porque la cancha del colegio es buena.

Nicola Tesla: Pero en esa cancha se meten todos los de cuarto y los de tercero.

Einstein: Sí pero no pasa nada compartir, ser solidario es bueno.

Investigador: bueno y JF ¿qué te gusta y que no te gusta de tu colegio?

JF: Me gusta estudiar y no me gustan los niños rata más conocidos como los bullying, yo les digo niños ratas porque son ratas, cómo van a molestar a los demás niños.

Investigador: Y Bendi.

Bendi: Lo que más me gusta del colegio son los profesores y el espacio, lo que no me gusta es que los grandes nos obliguen a nosotros los pequeños.

En este apartado se expone el video titulado como ven los niños la igualdad" de youtube https://www.youtube.com/watch?v=APF2wBZizo4 y posteriormente se realizan algunos cuestionamientos acerca del tema.

Investigador: Bueno tomemos asiento entonces ¿de qué trataba el vídeo? empecemos con Bendi.

Bendi: de la igualdad de niños y las niñas, todos tenemos los mismos derechos.

Investigador: Y lo que dijeron allí sobre los niños y las niñas están de acuerdo y ¿por qué?

Bendi: Sí, porque todos somos iguales, todos valemos lo mismo.

Investigador: ¿Max de qué trataba el vídeo?

Max: De la diferencia entre los niños y las niñas.

Investigador: Y ¿qué pudiste entender del vídeo y en que estás de acuerdo o no?

Max: sí estoy de acuerdo porque las niñas y las niñas somos iguales y valemos igual.

JF: Sí, pero hay machismo.

Investigador: Ustedes el otro día hablaban de machismo por ejemplo el señor tesla ¿qué es el machismo del que habla el vídeo?

Nicola Tesla: El machismo en el vídeo es como cuando un hombre se cree más que una mujer y ve a la mujer como una cosa para reproducirse.

Investigador: ¿y qué formas de discriminación existen de un hombre hacia una mujer?

SM: Pues a veces los hombres, a veces sólo en algunos casos, a veces los hombres no hacen nada y las mujeres a veces siempre hacen oficio, cocinan y así, y los hombres dicen que las mujeres lo único que tienen que hacer es hacer oficio y estar en la casa.

Investigador: Y tesla que dice que estaba levantando la mano.

Nicola Tesla: Qué es discriminación de un hombre hacia una mujer, que digamos ella es como dijo SM que las cogen como sirvientas.

Investigador: Bueno muy bien con lo que vimos en ese vídeo que habla como ustedes dijeron de ese tema de igualdad, ¿cierto? vamos a preguntar unas últimas y cerramos para que se vayan a descanso. Primero, empecemos por acá con Max, ¿Max está bien que los niños usen el cabello largo, que se pongan aretes, que se pongan esmalte en las uñas?

Max: No está mal, son sus gustos, son sus opiniones, él hace lo que él quiera y los demás no tienen que opinar, porque es lo que a él le gusta.

Investigador: Einstein ¿tú qué opinas, está mal que un niño use el cabello largo, aretes, que se ponga esmalte en las uñas?

Einstein: No está mal, y si lo critican, pues él no le debe poner atención porque es su opinión, la verdad es que no tenemos que criticar a las personas por por si tienen el cabello largo, por si se pintan las uñas, por si tienen aretes, todos somos iguales.

Investigador: JF ¿tú qué opinas?

JF: No profe no está mal, cada uno tiene sus perspectivas de ver las cosas y un niño se puede pintar las uñas (se escucha pintar el cabello de otro niño), que porque, pues pintar el cabello todo el mundo puede y no lo van a discriminar, se puede pintar las uñas y si le dicen algo él no tiene por qué poner cuidado porque sólo importa la opinión de 2 personas, del padre y la madre.

Investigador: Bendi, ¿y sumerce qué opinas sobre eso?

Bendi: Para mí está bien, que sea como él quiera, que seas como eres y no dejarte llevar de las personas.

Investigador: SM.

SM: Que está excelente, pues porque como dijo Max que él tiene sus decisiones, porque te imaginas que todas las personas sean así que no pueden, ósea que, si ellos piensan que una decisión está mal porque una persona dijo que está mal, eso no, eso es malo, pero también la persona que opina, pero no hay que dejarse llevar por las opiniones de los demás.

Investigador: ¿tú qué opinas Dominick?

Dominick: Está bien porque un hombre puede utilizar el pelo largo y pintarse las uñas y eso, porque cada quien es como quiere.

Investigador: cada quien es como quiere, ¿y Tesla qué opina?

Nicola Tesla: Yo digo que está bien porque si a uno le gusta por ejemplo colocarse aretes o pintarse las uñas o dejarse el cabello largo, pues es como quiera, él tiene su carácter para hacer lo que quiera.

Investigador: muy bien y en ese sentido empecemos con tesla por acá ¿qué piensas tú y qué piensa la gente de un niño que en la escuela se la pase solo con las niñas?

Nicola Tesla: No deberían pensar nada, se puede simplemente llevar mejor con las mujeres que con los hombres.

JF: Yo me la llevo mejor con los hombres.

Investigador: SM ¿tú qué piensas o qué piensa la gente de un niño que se la pase solo con niñas?

SM: Pues no es malo para nada, si fuera malo eso no le tomaría importancia, pero yo juego con niños entonces a mí no me dicen nada por jugar con los niños y tampoco le deberían decir nada a los niños que juegan con las niñas, por ejemplo, si a un niño le gusta jugar a las muñecas o a la cocinita, pues no importa, no importa porque los juegos tampoco tienen género.

Investigador: Y Bendi ¿qué piensa la gente o tú de un niño que se la pase solo con niñas?

Bendi: Nada, estaría bien, yo no pensaría nada.

Investigador: JF.

JF: la gente que no es pensante diría no él es, él no convive casi con niñas entonces pues no tiene amigos, no tiene amigos niños, pero la gente que pues yo, pensaría que está bien no hay ningún problema.

Investigador: ¿y Einstein qué piensa?

Einstein: Yo pienso, no, no deberían pensar nada, porque digamos un hombre se puede llevar mejor con una mujer que con los hombres, pero también puede decir que un hombre también se la puede llevar mejor con los hombres, no hay que decir nada, puede uno tener una amiga jugar porque hay que aprovechar mientras uno está pequeño, porque después se pone a hacer la rutina que hace mi mamá, se levanta a trabajar, a cuidar los niños, a darles de comer.

Investigador: Max ¿tú qué opinas?

Max: No está mal, pero una persona pudiera pensar que sí que se la pasa jugando con puras niñas, pueden pensar que es gay, pero eso no tiene nada que ver porque un niño se puede llevar más con las niñas que con los niños.

Investigador: Y Dominick tú qué piensas para terminar esta parte ¿qué piensas lo que piensa la gente de un niño que se la pasa solo con niñas?

Dominick: Está bien porque uno puede convivir más con mujeres que con hombres o como dice SM que convive más con hombres que con mujeres.

Investigador: Y vamos a empezar acá con Dominik, prestamos atención a esta pregunta, ¿tú qué piensas de los hombres que le gustan otros hombres?

Dominick: Nada que que está bien uno puede ser como quiera ser, él puede gustar los hombres o a una mujer le puede gustar una mujer.

Investigador: ¿Tú qué piensas Max?

Max: No está mal, son sus gustos nadie tiene que opinar, si él quiere hacer su vida así nadie tiene que opinar.

Einstein: Voy a ser el único que va a opinar algo diferente, los hombres sólo deberían estar con mujeres, en la biblia lo dice por eso es que crearon la mujer, para que esté con el hombre.

Investigador: Claro que sí es muy respetable todos tenemos una opinión de respetar, ¿cierto? todos somos diferentes.

JF: Profe, pregúntame a mí.

Investigador: A ver JF.

JF: Pues profe yo digo que no está mal, pero para eso el hombre hizo, para eso Dios hizo al hombre y y a la mujer, para que ellos estén, no para qué en el mismo género estén.

Investigador: Y Bendi ¿Qué opinas?

Bendi: lo mismo que JF, pero también que, que uno puede preferir que, a quien ama o quién no.

Investigador: a ver SM ¿tú qué opinas?

SM: A ver, la verdad voy a ser muy sincera, tengo un tío gay, entonces para mí no es malo, pues a mí no me parece malo por lo que mi tío es gay no me parece malo, pero si mi tío no fuera gay pues tampoco me parecería malo.

Investigador: Y señor Tesla terminamos esta parte contigo ¿Qué opinas?

Nicola Tesla: Profe yo apoyo la opinión de Einstein, que no, que un hombre no debería estar con otro hombre, por eso Dios creó a la mujer.

SM: Pero si no existieran las mujeres ninguno de ustedes viviría.

Investigador: Bien, sobre entonces preguntemos, empecemos por, con Tesla, y en ese sentido ¿qué piensas de los hombres que se visten como mujeres?

Nicola Tesla: (se ríe) la mayoría, pues la mayoría, pensarían que es gay, bueno qué se siente como una mujer, yo no pensaría nada a mí me da igual, cada persona tiene su forma de ser.

Investigador: SM ¿tú qué piensas de los hombres que se visten como mujeres?

SM: Que no pasa nada, por lo que ya te conté que mi tío es gay, pienso que no pasa nada, porque mi tío la verdad la verdad, que él se maquilla, no se viste como mujer, nada más se maquilla, pero eso no, no, no tiene nada que ver que un hombre que se vista de mujer sea algo malo.

Investigador: Bendi ¿qué piensas de los hombres que se visten como mujeres?

Bendi: Nada, da igual, que nadie piense lo que uno quiere.

Investigador: Y JF.

JF: Profe para mí nada, no pienso nada, porque es que lo de la ropa no tiene género, por ejemplo, nosotros tenemos este saco y las mujeres también usan el mismo saco y la misma camiseta.

SM: No porque es diferente de la cintura para abajo.

Investigador: Einstein ¿tú qué opinas de un hombre que se vista como una mujer?

Einstein: no sé por qué, pues, no aquí dijeron que se debe respetar cualquier respuesta que uno diga, para mí es malo, y es porque no creo que sea correcto poner a alguien asi con ese vestido (señala la imagen de una mujer con vestido) así en la calle no creen, con eso que que tiene la mujer allá que tiene gafas, que la hizo lobo G, pero para mí es malo porque para eso cada ropa, no estoy diciendo que la ropa tenga género, pero o sea yo digo que, o sea así es malo para mí, que use ropa diferente.

Investigador: Y Max ¿tú qué piensas?

Max: Para mí no es malo porque a un hombre se le puede ver mejor la ropa que una mujer.

Investigador: Y Dominick ¿tú qué piensas?

Dominick: Qué es bueno, porque uno puede opinar, pero el que se viste de mujer, no tiene que, como que, dejar de vestirse como mujer porque si él quiere que lo haga.

Investigador: Vamos a empezar por el lado de Einstein, y terminamos que sólo queda la última pregunta. Einstein ¿qué piensas de los hombres que les pegan a las mujeres?

Einstein: Ay no (hace un gesto de desagrado) esto es malo, malo, malo, es malo porque mire mire, usted dígame es como decir que como pegarle a la mamá, que le dio la vida, que lo vio nacer, que estuvo en la barriga de uno para mí eso es malo enserio.

Investigador: Max ¿Qué opinas?

Max: Pues que estamos muy mal, pues porque eso es machismo y no debería un hombre pegarle a una mujer.

Investigador: Y Dominick ¿tú qué piensas?

Dominick: Que está mal, porque eso es maltrato y el maltrato es muy malo.

Investigador: A ver JF ¿tú qué piensas?

JF: No profe yo opino que es la maldad en persona porque uno no le puede pegar a las mujeres, a las mujeres solo, a ellas no hay por qué pegarles, las personas no tienen por qué pegarse, los problemas se solucionan con palabras no con las manos, como dice mi papá, juego de manos juego de marranos.

Investigador: SM ¿tú qué piensas?

SM: Bueno pues que es muy malo, es malísimo, ni siquiera debería existir la palabra violencia y menos hacia las mujeres.

Investigador: Bueno y Bendi ¿tú qué piensas?

Bendi: Eso es muy malo, porque a mi mamá le pasó eso, mi papá le pegaba a mi mamá.

Investigador: Por eso te parece muy malo, y Tesla ¿tú qué piensas?

Nicola Tesla: Es muy malo profe, es perverso el hombre que haga eso.

Investigador: Y última pregunta ¿quién quiere iniciar la última pregunta? a Dominick no lo habíamos dicho la pregunta iniciando, ahora te volteó la arepa ¿qué piensas de las mujeres que golpean a los hombres?

Dominick: Es malo.

Bendi: Ahí sí no dice que es perverso.

Dominick: Es malo porque, mmm, porque eso también es maltrato, una mujer no debe pegarle a un hombre.

Investigador: Max ¿tú qué piensas ahora de las mujeres que golpean a los hombres?

Max: Que también está mal, porque deberían respetarse de los hombres a las mujeres y de las mujeres a los hombres.

Investigador: Einstein.

Einstein: Pienso que sí, pero en una parte, en la que la mamá le pega al hijo por, para corregirlo, pero la forma en que ya lo mantenga así no, no, es malo.

Investigador: Y JF ¿tú qué piensas?

JF: Yo pienso lo mismo que, que los hombres que golpean a las mujeres, pienso lo mismo que es muy malo.

Investigador: Lo mismo, SM.

SM: Lo mismo, lo mismo que antes, lo mismo que dije antes, pero en vez de los hombres hacia las mujeres, las mujeres hacia los hombres lo mismo que dije antes.

Investigador: Bendi.

Bendi: lo mismo porque a mí me pasa eso con mi hermana, mi hermana me pega por todo.

Investigador: Y Tesla ¿tú qué piensas de las mujeres que les pegan a los hombres?

Nicola Tesla: Opino igual que lo que dijo el señor Einstein, qué es bueno que cuando una mamá le pega un hijo para corregirlo, pero cuando una mujer le pega a un hombre si es muy malo.

En este punto se da fin a la última sesión de grabaciones agradeciendo a todos los participantes por su escucha activa, por el respeto a la opinión del otro y por haber participado de manera tan espontanea a las preguntas y temas trabajados.

Anexo 3. Diarios de campo

Observación Participante sesión 1

Fecha: 1 noviembre 2022	**Observación participante**	**Tiempo Observación: 35 Minutos.**
Colegio IED Carlos Arango Vélez		
Grupo Focal	**4 niños y 4 niñas curso 401 JT**	**Tipo Actividad: Collage y escritura**
Descripción Actividad: Los participantes realizan un collage de imágenes en donde ilustran ¿cómo es una persona masculina y como es una persona femenina? Posteriormente toman fichas de cartulina para escribir junto a las imágenes ¿qué hace una persona masculina y que hace una persona femenina?		

Observación	**Análisis**
En la construcción del seudónimo se observa una identificación masculina relacionada con hombres: Nicola Tesla o Einstein mientras que en el caso de las niñas no hay una referencia de género tradicional fijada a figuras estereotipadas como femeninas: Max, Lobo G, Dominick.	La elección del seudónimo ilustra una mayor libertad de parte de las mujeres para identificar nombres de rasgos típicamente femeninos mientras que los hombres de forma predominante usan seudónimos de rasgos usados cotidianamente como masculinos.
Inmediatamente inicia la actividad los participantes se organizan en grupos colaborativos: 3 niños se organizan en un espacio del escenario, dos niñas trabajan de manera mayoritariamente individual y se forma un grupo mixto de 2 niñas y 1 niño.	Se evidencian grupos colaborativos en donde los hombres mayoritariamente buscan a otros hombres para trabajar juntos.
En los 8 participantes se observa que la primera figura que tratan de ilustrar corresponde a la figura determinada como masculina, buscando recortes o figuras de hombres.	La tendencia en la actividad está en buscar prioritariamente la figura masculina antes que el complemento de la actividad a pesar de que no había un orden preestablecido en la instrucción.
Todas las figuras ubicadas en el desarrollo de la actividad corresponden a figuras adultas.	Se evidencia una tendencia de los participantes a representar las figuras masculinas y femeninas en el apogeo del desarrollo físico, es decir al de la adultez.
Inicia el diálogo inmediato y la búsqueda correspondiente de las figuras señaladas relacionando la noción de género con sus respectivos rasgos biológicos tradicionales: mayor vello en los hombres, voz fuerte en hombres y suave en mujeres, diferencias marcadas por la capacidad de procreación y el que las mujeres tienen senos.	El género como categoría social responde en sus nociones más básicas a representaciones físicas que obedecen a la distribución biológica, mostrando la tendencia que el género se relaciona prioritariamente con elementos orgánicos y de asignación de sexo.

Durante el diálogo y de forma consensuada expresan que los rasgos físicos y la apariencia son determinantes del género, asumiendo nuevamente elementos como el pelo, la voz o algunas prendas de vestir.	Consecuentemente el género es identificado desde las tendencias a lo visible físicamente y estereotipado de forma tradicional: relaciones con el corte del pelo, la vestimenta o el tono de voz.
De forma casi inmediata los participantes determinan la noción de masculinidad remitida al hombre y de feminidad a la mujer.	A pesar de que lo masculino y lo femenino son rasgos socialmente construidos, los participantes relacionan de forma natural al género con el sexo, siendo masculino el hombre y femenina la mujer.
En el diálogo que desarrollan afirman que las figuras masculinas y femeninas hacen lo mismo, resaltando que todos pueden realizar las mismas actividades, una niña manifiesta “hacen cualquier cosa porque son libres”.	En el plano de las actividades existe una referencia más igualitaria alrededor de las acciones, dando libertad a que hombres y mujeres pueden llevar a cabo las mismas acciones.
Al mismo tiempo que resaltan el que figuras masculinas y femeninas hacen lo mismo, marcan la diferencia que, en todo caso, se ven diferentes, haciendo énfasis nuevamente en relación con el aspecto físico: el largo y corte del pelo (corto para hombres y largo para mujeres con pocas excepciones) o el uso de ciertas prendas de vestir como pantalón y vestido.	En el mismo contexto relacionan libertad con capacidad de hacer cualquier cosa, sin embargo, la diferencia entre masculino y femenino vuelve a la referencia del aspecto físico como determinante.
Un niño afirma que todos hacen lo mismo como por ejemplo trabajar, sin embargo, otro niño lo interrumpe manifestando que muchas mamás no trabajan.	En el plano de las actividades se evidencia una representación orientada a elementos básicos del cuidado alrededor de la distribución del trabajo, donde muchas mujeres no trabajan y su lugar estaría más situado a planos privados.
El grupo de 3 hombres dialogan entre sí acerca de la mayor fuerza física del hombre como factor diferencial.	Surge un elemento de diferenciación típicamente estereotipado, la presencia de mayor fuerza física como determinante y propia de los hombres.
Un niño pregunta a una niña si un recorte donde está una mujer de cabello corto obedece a una figura femenina y en el diálogo de diferencias marcadas por el aspecto físico, desiste de usar esta figura para el ejercicio.	Con relación a análisis anteriores se presenta la contrariedad de situar una figura femenina con rasgos típicamente masculinos como lo es el cabello corto, hecho que hace desistir al participante de elegir esta figura en su collage y que responde a esa manera de representar el género alrededor de rasgos visibles y estereotipados de apariencia física.

Una niña recorta un rostro de mujer, al respecto manifiesta a sus compañeros que debe buscar "ropa de mujer" para completar la figura.	Nuevamente se refuerza la representación social en este caso de una niña, que busca complementar su rostro femenino con prendas de vestir y apariencias correspondientes a la realidad, es decir "ropa de mujer".
Una niña le muestra a otra su recorte identificándolo como "mire mi femenino", al respecto su compañera la corrige manifestando que el uso correcto de la palabra es femenina y no femenino.	Nuevamente la categoría social de genero se direcciona al plano biologicista del sexo en la medida que la niña corrige a su compañera resaltando que "lo femenino" es incorrecto, siendo la expresión adecuada "la femenina" haciendo alusión eminentemente a una mujer.
En el adornar las figuras recortadas los niños buscan colores, mientras uno busca el color indicado, una niña le manifiesta "los colores no tienen género".	Algunos detalles al contrario se sitúan en el plano de la construcción social, en este caso al hacer referencia a los colores como ausentes de género y de uso libre y abierto tanto para rasgos masculinos, así como femeninos.
Un niño borra su dibujo masculino pues no le gusta que quede con cabello largo	Determinismos de apariencia física orientados a aspectos tradicionales de género.

Observación Participante sesión 2

Fecha: 4 noviembre 2022	**Observación participante**	**Tiempo Observación: 35 Minutos.**
Colegio IED Carlos Arango Vélez		
Grupo Focal	**4 niños y 4 niñas curso 401 JT**	**Tipo Actividad: Dibujo y escritura.**
Descripción Actividad: Los participantes toman hojas de papel y realizan un ejercicio de dibujo y escritura opcional; en la actividad dibujan en primera medida las actividades y lugares que ocupan en casa los miembros de la familia, hijos, papás y mamás. Posteriormente realiza un dibujo o algunos escriben acerca de los trabajos típicamente establecidos para hombres y para mujeres.		
Observación		**Análisis**
Dos de los niños expresan de forma casi inmediata que la actividad preponderante de su mamá en casa es el cocinar, haciendo alusión correlativa a que pasa gran tiempo en el espacio de la cocina.		Es reiterativa la distribución de labores de cuidado del hogar referidos al ejercicio materno, en este caso, el cuidado de la alimentación de la familia, consolidando

	un estereotipo de la vida privada en el hogar.
Al hablar del espacio físico del hogar (la casa o el apartamento) un niño discute que se trata de posesiones que pertenecen al padre de familia, afirma "sólo el papá es dueño de la casa".	Siguiendo de forma correlativa a estereotipos sociales, se identifica el rol proveedor de la figura masculina, principalmente en lo relacionado a quien provee el techo donde habita la familia.
Como primera discusión, los participantes discuten cómo se dibuja una estufa, haciendo alusión al elemento esencial de las actividades maternas en el hogar.	Se observa una mirada casi consensuada acerca de los cuidados maternos en torno a las madres, siendo ellas las que cocinan y ven por la alimentación familiar.
Varios de los niños discuten que el papá siempre está viendo televisión o haciendo uso del celular.	Nuevamente se reflejan condiciones estereotipadas en donde el padre parece alejarse de los cuidados del hogar o de la familia, ubicándolos más en el ejercicio de actividad libre o de ocio relacionada con la Tv o el celular.
Casi de forma consensuada discuten acerca de las normas paradójicas del hogar, principalmente que sus padres les limitan o prohíben actividades como el uso del celular, mientras que papá y mamá si pueden hacer uso de estos dispositivos de forma ilimitada.	Se evidencia una reflexión de los participantes alrededor de las libertades que se dan a los niños y de la acción coercitiva que limita el acceso de ellos a ciertos servicios sólo por el hecho de ser niños, restando su participación. (Emergente).
De igual forma de manera consensuada los participantes discuten que sus padres permanecen la mayor parte del tiempo trabajando, a tal punto que las actividades de cuidado infantil en casa, pasan a ser desatendidas.	Nuevamente se identifica una interpretación de los niños y niñas acerca de la desatención a los cuidados infantiles, en este caso por cuenta de las actividades laborales; en este punto resalta que las condiciones socioeconómicas actuales, llevan a las figuras parentales a ausentarse del hogar para dar cuenta de las necesidades económicas, rompiendo con paradigmas tradicionales de las divisiones de género por rol que identificaban a la figura paterna como únicamente proveedora y la materna como restringida al plano privado de cuidados del hogar. (Emergente).
Todos los niños recalcan e identifican que sus padres no los atienden o acompañan como ellos quisieran.	Nuevamente se identifica un escenario socio cultural que tiende a ser común, las necesidades económicas hacen que ambas

	figuras parentales ocupen la mayor parte de su tiempo a actividades de tipo laboral, dejando como hecho correlativo, la desatención de los cuidados familiares, principalmente de los hijos. (Emergente).
En la discusión entre ellos es reiterativa la identificación de la ausencia del padre de familia en el espacio del hogar y en los cuidados de los niños, resaltando que siempre están trabajando y llegan cansados a dormir o no viven con ellos.	A pesar de la condición que obliga a ambos padres a salir a trabajar, es determinante y estereotipado el reconocimiento que los niños hacen del rol proveedor del hombre, al mismo tiempo que reconocen su rol típicamente alejado de los cuidados infantiles, pues como afirman ellos, no permanecen en casa y llegan es a descansar de su jornada laboral, desentendiéndose de forma reiterada de la atención de los hijos.
Solo una de las figuras paternas se encuentra en el hogar cuidando de los hijos y atendiendo responsabilidades como cocinar, se trata del padrastro de una de las niñas, quien se encuentra en condición de desempleado.	La aparición de esta figura paterna en el plano de los cuidados privados familiares del hogar no obedece a una acción contemplativa de participar de este escenario, sino a la condición de desempleo que obliga a este hombre a asumir los cuidados del hogar, mientras la figura de la esposa quien se encuentra empleada debe asumir las condiciones de proveedora.
En la discusión y casi de manera unidireccional, los participantes manifiestan que la toma de decisiones referente al hogar está en poder de la madre, otorgando cierto papel de jefas del hogar.	En el papel proveedor compartido de la madre de familia en nuestra cultura actual, se encuentra también el de toma de decisiones acerca del direccionamiento del hogar, otorgando un mayor papel decisorio en la madre, al mismo tiempo que un papel emancipador producto de su actividad laboral.
Al mismo tiempo los participantes reflexionan acerca del ejercicio adquisitivo de las madres en el hogar, estableciendo que compran comida, pagan arriendo y hacen compra de otros bienes.	Nuevamente en el ejercicio adquisitivo se evidencia un papel nivelado y unas cargas compartidas en el papel proveedor del hogar, producto del papel emancipatorio de las madres y de su actividad laboral que es compartida con las de cuidado del hogar.
En la primera discusión alrededor de la distribución social de los trabajos, los niños llegan al consenso de establecer	Se evidencia una reflexión acerca de la distribución sexual del trabajo mucho más progresista, reconociendo que la fuerza

que tanto hombres como mujeres pueden realizar los mismos tipos de trabajo.	laboral puede ser desempeñada indistintamente por cualquiera de los géneros.
En todo caso discuten 3 niños de forma correlativa que existen trabajos más dados para hombres, como por el ejemplo el desarrollo de actividades de construcción, haciendo alusión a que se requiere de mayor fuerza por ser un trabajo de carga física pesada.	A pesar de la mirada anterior, resalta que aún existe una imagen relacionada con el ejercicio de la fuerza en la distribución laboral, determinando que la construcción es trabajo de hombres porque es una actividad que requiere fuerza física y los participantes asumen que los hombres están mejor provistos para este fin.
Varios participantes resaltan que la profesión de docente es más característica de las mujeres e identifican que es así porque según ellos, las mujeres son más tolerantes que los hombres en el trato a niños y niñas.	Nuevamente se evidencia una imagen que tienen los niños acerca de la división sexual del trabajo, en ella se relaciona la tolerancia en el cuidado de los niños más hacia las mujeres, lo que correlativamente las encaja mejor en los ejercicios de atención y cuidados propios de los docentes en esta etapa de básica primaria.
Varias niñas discuten acerca de algunos trabajos que resultan típicos para las mujeres, en ellas hablan de que las mujeres suelen realizar actividades laborales como manicurista o peluquera.	Un nuevo espacio de división sexual del trabajo, evidenciándose un ejercicio laboral histórico orientado hacia las mujeres como es el trabajo en un salón de belleza; responde a ejercicios típicos de estereotipación.
Al mismo tiempo algunos niños manifiestan que algunos hombres también hacen ahora estos oficios, pero que ellos reciben el apelativo de barberos, aunque reconocen que son más pocos que las mujeres.	Confrontación con la imagen anterior que rompe con escenarios típicos de la distribución sexual del trabajo, identificando que los hombres también cortan el pelo, aunque reconocen que es un ejercicio mayoritariamente designado para mujeres.
Una de las niñas manifiesta que es muy común en trabajos de hombres, el que se dediquen al ejercicio de la vigilancia privada o como ella dice “celadores”.	Se presenta una distinción sexual del trabajo a través de un ejercicio laboral en torno a la vigilancia, identificando que los hombres están dados más para ejercicios de protección y prevención de riesgos.
Una discusión se presenta alrededor del ejercicio laboral de “presidentes” principalmente ejercido por hombres.	Nuevamente se establece una distinción estereotipada de división sexual del trabajo en la que se identifican cargos directivos y de toma de decisiones como el de ser presidente orientado a los hombres,

	resaltando su papel gerencial y de roles de jefatura.
Dialogando casi de manera consensuada identifican que en los trabajos, hombres y mujeres deben ganar lo mismo, depende más del trabajo, por lo que se evidencia una consideración de remuneración igualitaria entre hombres y mujeres.	En el aspecto salarial consideran que el pago obedece más a la profesión que a una distribución sexual del mismo.

Observación Participante sesión 3

Fecha: 9 noviembre 2022	**Observación participante**	**Tiempo Observación: 30 Minutos.**
Colegio IED Carlos Arango Vélez		
Grupo Focal	**4 niños y 4 niñas curso 401 JT**	**Tipo Actividad: Dibujo**
Descripción Actividad: Los participantes realizan un dibujo y lo acompañan de elementos de escritura en donde identifican los juegos que realizan los niños y aquellos juegos que realizan las niñas, así como los espacios utilizados por ambas figuras para llevar a cabo dichos juegos.		

Observación	**Análisis**
Durante la actividad se identifica una comunicación entre varios de los niños en los que establecen que las niñas juegan a las cogidas, mientras que los niños juegan al fútbol, resaltando que de forma ocasional los acompañan las niñas en esta actividad cuando los mismos hombres así lo permiten.	Se identifica al fútbol como eje central del juego escolar e infantil de los niños, siendo una actividad sólo ocasionalmente acompañada por parte de las niñas, evidenciando una tendencia tradicional al encontrar este deporte como escenario eminentemente masculino.
La niña SM manifiesta que a veces juega fútbol con los niños, pero sin embargo es constantemente excluida del juego dado que comete faltas o actúa con brusquedad producto de su falta de habilidad.	Tal como ocurre en la observación anterior, el fútbol es un juego eminentemente masculino del que se permite acceso a las mujeres de forma ocasional, pero se les excluye constantemente sobre la premisa de su falta de habilidad para llevarlo a cabo.
Las niñas SM y Lobo G manifiestan que las niñas también juegan fútbol de forma ocasional, estableciendo que es un escenario solo posible cuando los hombres así lo permiten y les dejan participar de la actividad.	Siendo el fútbol un deporte socialmente identificado como masculino, se identifica que la participación de las niñas solo ocurre previamente a la aceptación de los hombres, así como también se identifica dominio del espacio al necesitar las niñas la aprobación de los hombres para jugar.

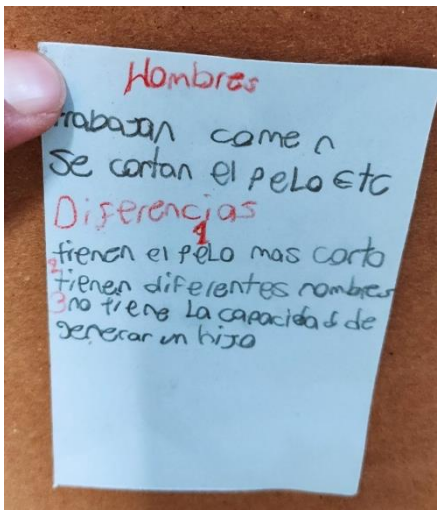
El niño JF reconoce que en el colegio también juegan baloncesto en la cancha, sin embargo, surge una discusión en la que identifican que lo juegan niños y niñas, sin embargo, profesionalmente se trata más de un deporte ejecutado por hombres, mientras que las mujeres lo juegan en escenarios locales como dice JF "en la cancha de barrio".	El baloncesto se identifica como un juego mucho más de orden intergénero, sin embargo, vuelve y resalta la percepción de los participantes en la que los hombres cuentan con más habilidad para desarrollarlo en espacios de tipo profesional, mientras que las mujeres se ven relegadas a la práctica amateur.
El niño Einstein recuerda de manera nostálgica algunos juegos que ya casi no se llevan a cabo, como el caso de las bolas de piquis o los trompos.	Los espacios de juego se transforman al ritmo de los cambios culturales, evidenciando que juegos reconocidos como tradicionales, son cada vez solo elementos de recordación.
En general los participantes recuerdan juegos que ya no se llevan a cabo y que producen nostalgia que involucran tanto a niños y niñas en un escenario de juego intergénero, como son las escondidas o los congelados.	Algunos juegos tradicionales que ya casi no juega la niñez tienen características intergénero y hacen admisible la participación de niños y niñas, sin embargo y como lo establecen ellos, se trata de juegos olvidados que ya casi nunca juegan.
Los niños Bendi y Tesla dialogan acerca de jugar en la escuela al fútbol americano como un juego brusco del que participan principalmente los niños o los hombres.	Nuevamente se evidencian los juegos de contacto como escenario propio de los hombres, juegos donde la característica de la brusquedad o del ejercicio de la fuerza, excluye a las mujeres de su participación.
El niño JF manifiesta que "las niñas juegan muñequitas y cogidas".	La sexualización del juego se identifica en este apartado cuando el niño manifiesta que los juegos de las mujeres tienen que ver directamente con actividades típicamente identificadas como femeninas como son las muñecas.
Los niños JF y Tesla discuten con la niña SM que las niñas juegan mucho a pintarse las uñas, a lo que SM les explica cómo son los juegos de uñas postizas o con los acrílicos para pintar.	Nuevamente se identifica una sexualización del juego orientado hacia prácticas tradicionalmente tipificadas estableciendo que las niñas realizan actividades propias de su delicadeza y feminidad como es el pintarse las uñas.
En una discusión general los participantes discuten acerca de los juegos femeninos, estableciendo nuevamente que es propio de las niñas el jugar a pintarse las uñas o jugar a la cocina.	En este apartado de la sexualización del juego se introduce una nueva práctica de espacios y actividades femeninas tradicionales que restringen a las mujeres a prácticas de cuidado del hogar como lo es la cocina y el hacer la comida, estableciendo que es un juego que establece prácticas

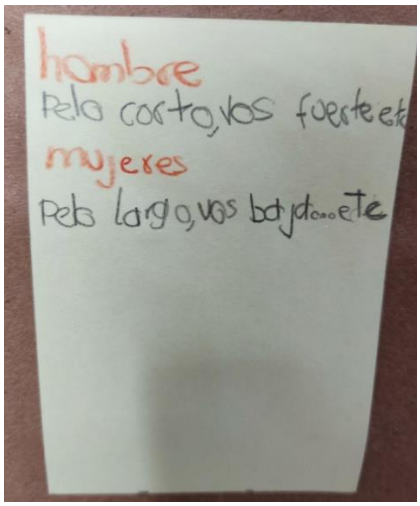
	sociales determinadas para las mujeres ya desde la etapa infantil.
La niña SM manifiesta que su prima jugaba a la “cocinita feliz” y que ella le hacía la sopa.	De forma reiterativa se evidencian juegos de orden femeninos que van enmarcados en prácticas sociales determinadas para el cuidado del hogar y para los escenarios privados donde las mujeres son encargadas de actividades como cocinar y hacer la comida.
La niña Lobo G manifiesta que en el jardín ella jugaba a la cocina, usando tierra para reflejar el uso de la sal, el azúcar o la harina; ella manifiesta que aún tiene la cocina.	En otra de las niñas se identifica la misma tendencia cultural tradicional inculcada a las niñas de jugar ya desde muy pequeñas a juegos que emulan prácticas sociales de género que restringen a las mujeres a los escenarios de cuidado del hogar y de la familia.
En un diálogo general de todos los participantes, manifiestan que los padres y madres no participan de los juegos con sus hijos, expresando que al contrario se la pasan en el celular.	Igual que en sesiones anteriores se evidencia el malestar de los niños por la ausencia de compañía y cuidado por parte de sus padres, identificando que el escenario de juegos de los niños y niñas es un espacio del que los padres no participan y se ausentan decantándose por sus propias prácticas adultas.
La niña SM expresa que constantemente ella le dice a su mamá “mami juguemos uno” y ella responde “no gracias”. Caso seguido, ven a sus padres jugando solo en el celular.	Es evidente para los niños y niñas que sus padres no desean jugar con ellos y se ausentan de acompañarlos en muchas ocasiones, de forma voluntaria al identificar que no quieren jugar con ellos pero que luego los ven jugando en el celular.
En diálogo general de los participantes hablan de los juegos que desarrollan en el hogar, resaltando de forma masiva que ellos y ellas se dedican a jugar a aplicaciones juegos digitales como el caso del “parchís”.	Saltándose de los juegos en el espacio escolar, se identifica una clara tendencia de niños y niñas a jugar en sus hogares principalmente aplicaciones digitales de los celulares, identificándose que los deportes, juegos tradicionales u otras formas de juego socializable empiezan a ser solo propios de la escuela y que en casa priman los juegos individuales o la tendencia a usar más las TICS.

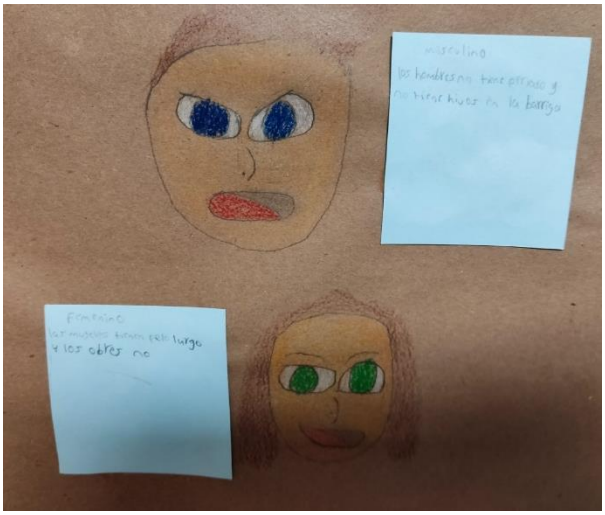
Anexo 4. Registros Iconográficos. Imágenes, escrituras y collage de las actividades desarrolladas

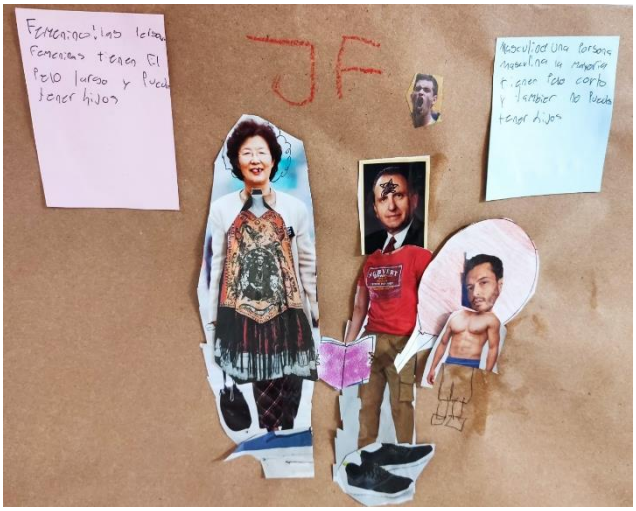
Primera sesión: Collage y escritura

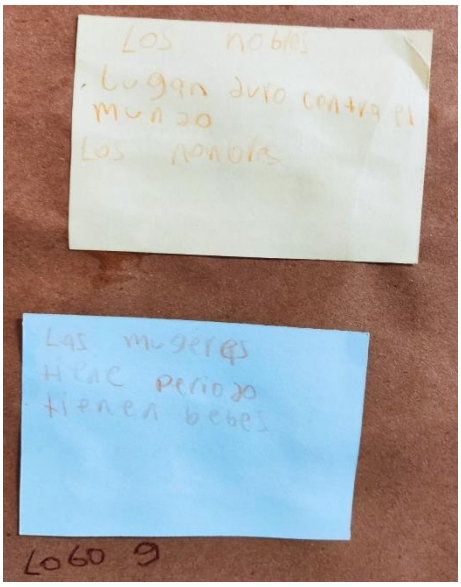








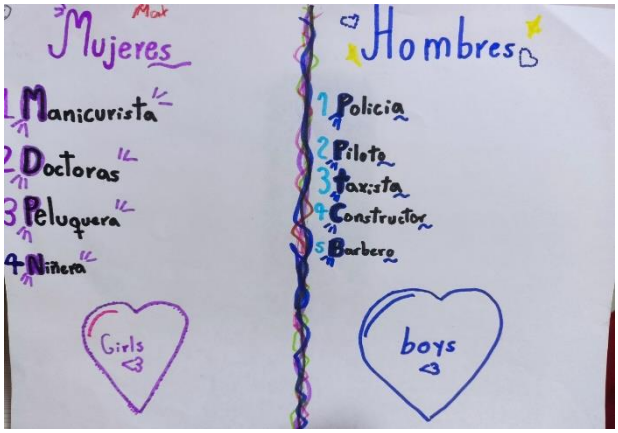


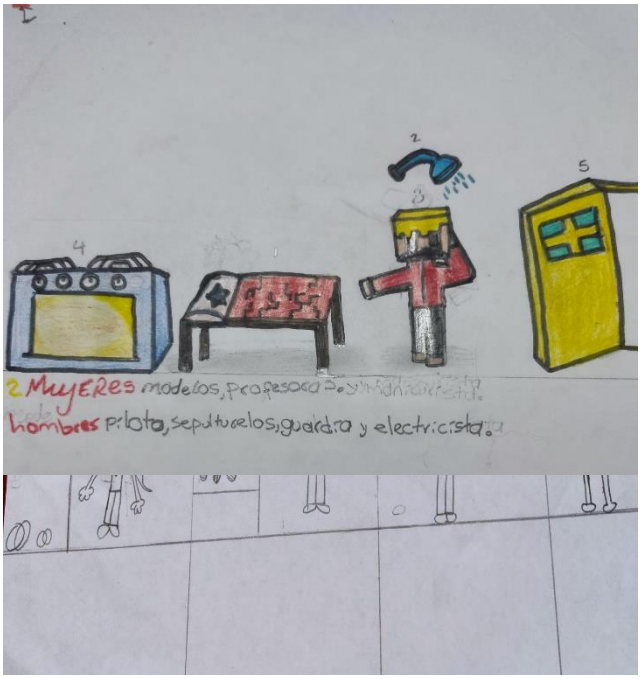


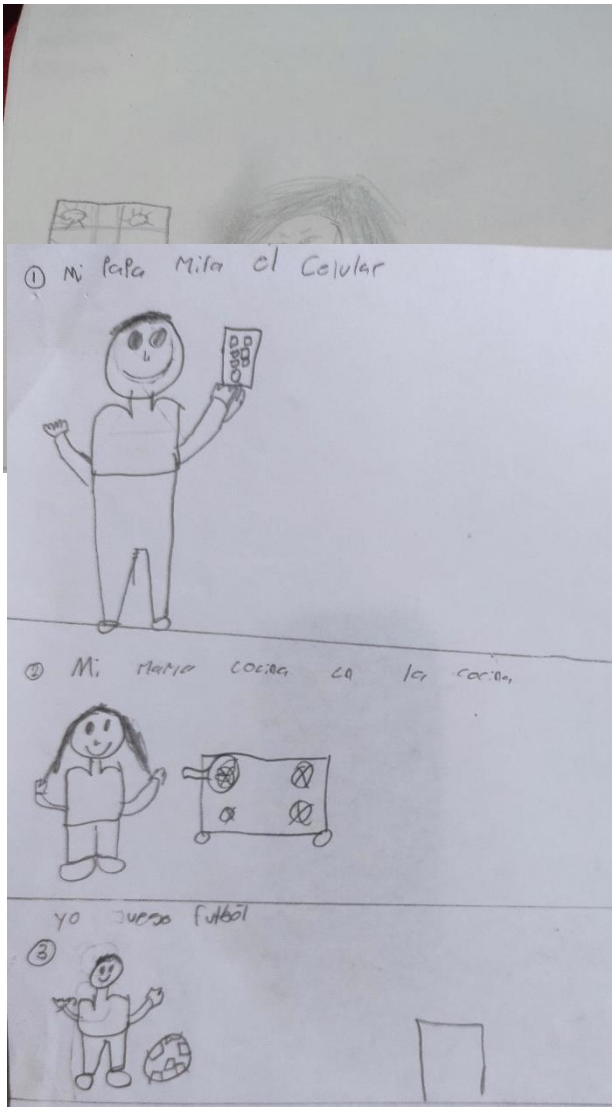


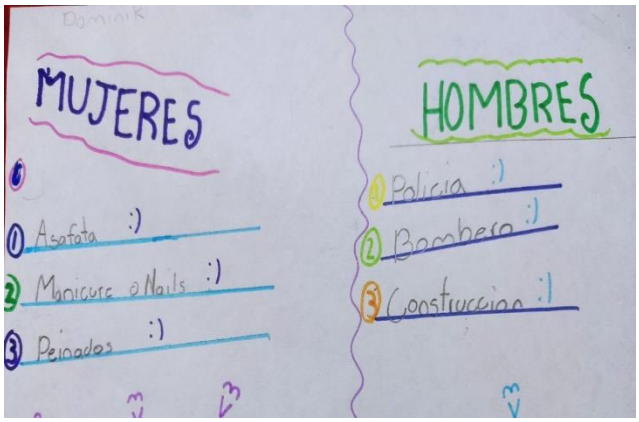
Segunda sesión: Dibujo y escritura











Tercera Sesión: Dibujo y escritura



