Caracterización De Las Dificultades Que Presentan Los Estudiantes Que Estudian Y Trabajan En El Proyecto Curricular De Administración Deportiva En La Facultad De Medio Ambiente & Recursos Naturales De La Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Heidy Samantha Salamanca Ramírez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Administración Deportiva

Bogotá D.C - 2023

Caracterización De Las Dificultades Que Presentan Los Estudiantes Que Estudian Y Trabajan En El Proyecto Curricular De Administración Deportiva En La Facultad De Medio Ambiente & Recursos Naturales De La Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Estudiante:

Heidy Samantha Salamanca Ramírez

Tutora Trabajo de Grado:

Dra. Sorayda Martínez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Administración Deportiva

Bogotá D.C – 2023

Este trabajo de grado está dedicado a una persona muy especial sin la cual no hubiera sido posible.

Bryan mi amigo, amado y compañero, por su amor, su motivación y apoyo siempre.

(1996 – 2023)

AGRADECIMIENTOS

A mi maestro, colega y Coordinador ***Jhon Edisson Alvarado*** *gracias a su apoyo y mentoría en el transcurso de mi vida académica a quien debo mucho de lo aprendido gracias por construir cada día este proyecto.*

Mi querida profesora y ***Dra. Sorayda Martínez*** *por la vocación y amor que le brinda a su trabajo, por encaminar el mío con un objetivo y una aplicación. A cada uno de los estudiantes participes de esta investigación por su disposición y apoyo en este proyecto dirigido a los mismos estudiantes.*

Contenido

Índice de Ilustraciones 5
Índice de tablas 5
Resumen 6
ABSTRACT: 7
Introducción 8
Capítulo 1 9
Planteamiento del Problema 9
Marco Contextual 11
Marco legal 13
Ley 30 De 1992 13
Marco Teórico 15
Preguntas directrices 16
Objetivo General: 17
Objetivos Específicos: 17
Justificación 18
Hipótesis de investigación 19
Capitulo II 20
Metodología 20
Diseño de Instrumento 21
Demográficas 22
Académicas 22
Semántica Diferencial 23
Abiertas 24
Población y Muestra 24
Enfoque Cualitativo –cuantitativo 25
Diagnostico 26
Hallazgos 42
Conclusiones 43
Recomendaciones 45
Bibliografía 46

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Lugar de vivienda por localidades. 26
Ilustración 2. Escala de estratos de vivienda. 28
Ilustración 3. Escala de Ingresos de los Estudiantes. 29
Ilustración 4. Personas a cargo de los estudiantes. 29
Ilustración 5. Jornada de estudio. 30
Ilustración 6. Nivel de ingresos de los estudiantes. 30
Ilustración 7. Causas de elección de jornada. 32
Ilustración 9. Factores externos que afectan las clases diarias. 36
Ilustración 8. Factores internos que afectan las clases diarias. 37

Índice de tablas

Tabla 1. Preguntas demográficas del instrumento. 21
Tabla 2. Preguntas Académicas del instrumento. 22
Tabla 3. Preguntas de semántica diferencial. 23
Tabla 4. Preguntas abiertas. 24
Tabla 5. Número de Estudiantes que, estudian y estudian y trabajan en el proyecto. 26
Tabla 6. Lugar de vivienda por localidades. 27
Tabla 7. Escala de estratos de vivienda. 28
Tabla 8.Características demográficas de los estudiantes, de consanguineidad, ingresos y jornada de estudio. 31
Tabla 9. Causas de elección de jornada. 35
Tabla 10. Factores externos que afectan las clases diarias. 38
Tabla 11. Factores internos que afectan las clases diarias. 38
Tabla 12. Percepción de la virtualidad 40
Tabla 13. Fundamentos negativos de la Virtualidad 41
Tabla 14.Fundamentos positivos de la Virtualidad. 41

Resumen

Es una percepción general en la población de Bogotá el agite diario de la ciudad la cual es una metrópolis grande en la cual el solo hecho de transportarse de un lugar a otro significa un desgaste físico y mental en la población general. Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo se enfocará en caracterizar y determinar algunas de las dificultades principales que presentan los estudiantes en general y específicamente aquellos que estudian y trabajan del proyecto curricular de Administración Deportiva de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas para caracterizar algunos factores socioeconómicos, académicos, motivación y proyección personal a través de encuestas realizadas a 273 estudiante activos del proyecto curricular en los periodos 2022 – III y 2023 – I de esta manera conocer una parte del entorno y las condiciones en las cuales hoy día se encuentran así determinando las principales dificultades que percibe esta población dentro y fuera de la Universidad para la realización y culminación de sus estudios. Con el objetivo de ser una herramienta e insumo en las posibles decisiones que tome el proyecto en pro al futuro de este, siempre en la búsqueda de la mejora continua y su acreditación de alta calidad.

Palabras claves: Caracterizar, estudiantes, trabajo, dificultad, proyecto curricular.

ABSTRACT:

The daily bustle of the city is a general perception in the population of Bogotá, which is a large metropolis in which the mere fact of transporting from one place to another means physical and mental exhaustion in the general population. Taking into account the above, this work will focus on characterizing and determining some of the main difficulties presented by students in general and specifically those who study and work in the Sports Administration curricular project of the Francisco José De Caldas District University to characterize some factors. socioeconomic, academic, motivation and personal projection through surveys carried out on 273 active students of the curricular project in the periods 2022 - III and 2023 - I in this way to know a part of the environment and the conditions in which they are today thus determining the main difficulties that this population perceives inside and outside the University for the realization and completion of their studies. With the aim of being a tool and input in the possible decisions that the project makes in favor of its future, always in search of continuous improvement and its high quality accreditation.

Keywords: Characterize, students, work, difficulty, curricular project.

Introducción

El trabajo de investigación que se presenta a continuación tiene por objeto identificar las dificultades que presenta la población especifica de la jornada nocturna del proyecto profesional de administración deportiva de la Universidad Francisco José de Caldas en el periodo de académico del 2022 – III a 2023 – I como una herramienta para la comunidad del proyecto curricular de Administración Deportiva en general y en la toma de decisiones y el futuro direccionamiento del mismo.

La investigación tiene su génesis en el cambio y desplazamiento de locación de la jornada nocturna del proyecto curricular de Administración Deportiva que se desarrolla en el año 2022 forzando la adaptación en la comunidad del proyecto curricular enfatizando en el horario nocturno, sobre todo para la población estudiantil que presenta un mayor grado de dificultad para llevar a cabo sus estudios siendo por factores como lo económicos, la movilidad o de consanguinidad entre otros.

De esta forma brindar un panorama actual del proyecto que permita dar a conocer aquellas oportunidades y dificultades que presenta esta población especifica en la realización y culminación de sus estudios universitarios.

La educación superior debe perseguir las metas de la equidad, la pertinencia y la calidad simultáneamente. La equidad no constituye únicamente una cuestión de acceso, el objetivo debe ser una participación exitosa y la culminación de los estudios.

(UNESCO, 2009).

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

Considerar la educación como servicio público conlleva a pensar que todas las personas pueden acceder a ella y que las Instituciones Educativas tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con las competencias para ayudar en la comprensión de aspectos científicos, económicos, sociales y culturales propios de la sociedad, pero su connotación de servicio también autoriza no sólo al sector público (Estado), sino al privado (particulares) a aumentar su competitividad y productividad en el mercado, ofertando estudios cada vez más atractivos para sus clientes (estudiantes y padres de familia) que esperan resultados y retorno de su inversión de acuerdo a sus expectativas, tal como lo presenta el Artículo 68 de la Constitución Política: ―Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. Obando Cardona Y Quintana Hernández (2012).

Después de la creación y constitución del Proyecto Curricular de Administración Deportiva en Junio 22 del año 1994 por medio del Acuerdo No 06 expedido por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con modalidad presencial y doble jornada (diurna y nocturna) el proyecto curricular no sólo ha trabajado por la realización y formación integral de sus estudiantes y el buen nombre del proyecto sino también por mantener un lugar dentro de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, desde sus inicios en el Campinsito hasta la ciudadela Universitaria de Bosa Porvenir y la sede Vivero en la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales ha pasado por diferentes zonas, espacios y ambientes generando diferentes traumatismos en el trascurso de cada desplazamiento para la comunidad del proyecto en general. Así mismo al día de hoy siendo

el más reciente cambio y traslado del proyecto dado para la jornada nocturna el cual mantuvo una estabilidad por más de ocho años en la sede calle 34, después de una migración forzosa por razones externar al proyecto.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, que han abarcado el proyecto curricular de unos años para acá se da origen a la idea de investigación sobre el proyecto de Administración Deportiva para poder brindar un insumo o herramienta en el futuro direccionamiento y toma decisiones con el fin de mejorar tener un insumo importante a en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que los cambios en cada lugar al cual se vaya siempre serán inevitables y la necesidad de adaptación y evolución es más imprescindible para avanzar en cada camino, sin embargo, aunque los cambios no siempre sean percibidos con conformidad se pretende dar herramientas para mejorar la calidad de educación e influir en la calidad de vida de los estudiantes.

Los factores socioeconómicos son determinantes en la creación de la perspectiva de los estudiantes, debido que, estos son de gran influencia en la calidad en que se puede recibir y procesar la información y el conocimiento, cada estudiante presenta situaciones distintas. En esta investigación utilizamos variables sociodemográficas,

La tendencia a la demanda de servicios educativos, hace que los Directores de las Universidades, deban pensarse estrategias institucionales para ser altamente competitivos en el medio, pero no basta con aumentar el acceso de estudiantes en sus programas académicos, sino con mantener una cantidad estable de matriculados para garantizar la sostenibilidad financiera; el líder debe repensarse la participación de la Institución Educativa en el mercado, mientras cumple con las políticas del sistema educativo, los requisitos mínimos de calidad y/o estándares básicos exigidos por los estamentos gubernamentales para ofrecer a todas las personas el acceso a una Educación Superior con equidad y calidad Obando Cardona, A y

Quintana Hernández, L. (2012). Adicional es importante tener presente que la Universidad presenta un aumento de estudiantes cada año, el cual no se encuentra físicamente adecuada para la cantidad de estudiantes que entran respecto a los espacios con los que cuenta actualmente, situación que genera inconformidad y traumatismo en los estudiantes que no cuentan con las condiciones dignas de una educación de alta calidad.

En el proyecto de Administración deportiva se ha llevado a cabo durante los últimos 5 años importantes transformaciones a través de las cuales la malla curricular ha sido motivo de revisión, discusión y rediseño en los diferentes consejos y comités, la migración de sede y personal pensando en la mayor eficacia para el proyecto y la comunidad estudiantil.

Marco Contextual

La etapa de la juventud tiene la particularidad de ser un periodo de transición marcado por una serie de eventos que inciden en el curso de vida, como la salida de la escuela, la entrada al mundo laboral, el establecimiento de una residencia independiente, la entrada en unión y el nacimiento del primer hijo (Hogan y Astone, 1986). Aunque hace 50 años era predecible cuándo ocurrirían estas transiciones en la vida de los jóvenes, en la actualidad el curso de vida juvenil es flexible; los jóvenes siguen trayectorias diversas, algunas son lineales, otras son reversibles y otras sincronizadas (Bois-Reymond y López Blasco, 2004), como es el caso de los jóvenes que entran al mercado laboral sin haber terminado los estudios.

De esta forma la combinación de los estudios con el trabajo puede ser riesgosa en al menos dos dimensiones. En primer lugar, por sus efectos inmediatos en el abandono escolar.

Ana Karina Hernández Robles y Eunice Vargas-Valle (2016), a partir del panel de la Encuesta Nacional de Empleo 2011-2012, muestran que la posibilidad de salir de la escuela en el nivel medio superior en medios urbanos para los estudiantes trabajadores fue casi el doble respecto de los estudiantes exclusivos. Las autoras revelaron también que ciertos trabajos, como los de alta intensidad y en las industrias manufactureras y de la construcción, afectan en mayor medida el abandono escolar y, por lo tanto, inhiben la combinación de los estudios con el trabajo. En segundo lugar, los efectos a mediano plazo de iniciar la trayectoria laboral antes de terminar la educación básica pueden tener consecuencias negativas en la posición económica futura de los individuos (Hogan y Astone, 1986).

Cada vez son más los alumnos que compaginan estudios y trabajo. Así lo reflejan diversos estudios, tanto a nivel nacional como internacional, que han abordado la evolución de este fenómeno en las últimas décadas. El proyecto Eurostudent, que tiene como objetivo analizar la dimensión social de la enseñanza superior europea, muestra que esta doble actividad alcanza a la mitad de estudiantes de la universidad y que la compaginación de estudios y trabajo aumenta paulatinamente en los años posteriores al acceso. (Diana Oliver 2021). A nivel individual, los problemas económicos para pagar la escuela y la necesidad de trabajar para aportar dinero al hogar siguen siendo principales razones de deserción escolar (INEGI, 2009).

Sin embargo, es también necesario conocer quiénes son los jóvenes que combinan ambos roles, pues la entrada al mundo laboral antecede a la deserción escolar (Echarri y Pérez, 2007) y constituye uno de sus principales factores de riesgo (Post y Ling Pong, 2009; Warren y Lee, 2003; Hernández Robles y Vargas-Valle, 2016).

Por lo tanto, un aspecto que la política educativa debe considerar son los obstáculos que los jóvenes enfrentan para poder combinar la educación y el trabajo en la adolescencia

tardía; por ejemplo, falta de acceso a trabajos flexibles o de baja intensidad (Hernández Robles y Vargas-Valle, 2016). Como documentan estudios previos (Post y Ling Pong, 2009; Warren y Lee, 2003), para los estudiantes trabajadores es un reto mantener el desempeño académico y dar continuidad a la trayectoria educativa, debido a la disminución de horas de estudio y la rigidez de los horarios laborales. En este sentido, para efectivamente conocer si estos trabajos informales de los estudiantes trabajadores representan una oportunidad a mediano plazo, es necesario analizar sus trayectorias educativas y laborales futuras, evaluar si estos jóvenes lograron cursar la educación superior y, sobre todo, insertarse en empleos que, más allá de su carácter formal, constituyan un medio de vida digna (Jacinto, 2004).

Siendo de esta forma el ámbito laboral un factor determinante en la permanencia de sus estudios lo cual va de la mano con el factor económico. A nivel individual, los problemas económicos para pagar la escuela y la necesidad de trabajar para aportar dinero al hogar siguen siendo principales razones de deserción escolar (INEGI, 2009).

Marco legal

Ley 30 De 1992

Fundamentos De La Educación Superior. ARTÍCULO 1o. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

ARTÍCULO 4o. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que

tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

ARTÍCULO 6o. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país. c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Decreto No. 1295 de abril 20 de 2010

Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

5.5.3.1. La existencia de un ambiente de investigación, innovación o creación, el cual exige políticas institucionales en la materia; una organización del trabajo investigativo que incluya estrategias para incorporar los resultados de la investigación al quehacer formativo y medios para la difusión de los resultados de investigación. Para los programas nuevos de pregrado debe presentarse el proyecto previsto para el logro del ambiente de investigación y desarrollo de la misma, que contenga por lo menos recursos asignados, cronograma y los resultados esperados.

5.8. Medios Educativos. Disponibilidad y capacitación para el uso de por lo menos los siguientes medios educativos: recursos bibliográficos y de hemeroteca, bases de datos con licencia, equipos y aplicativos informáticos, sistemas de interconectividad, laboratorios

físicos, escenarios de simulación virtual de experimentación y práctica, talleres con instrumentos y herramientas técnicas e insumos, según el programa y la demanda estudiantil real o potencial cuando se trate de programas nuevos.

5.9. Infraestructura Física. La institución debe garantizar una infraestructura física en aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios y espacios para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario, de acuerdo con la naturaleza del programa, considerando la modalidad de formación, la metodología y las estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa.

La institución debe acreditar que la infraestructura inmobiliaria propuesta cumple las normas de uso del suelo autorizado de conformidad con las disposiciones locales del municipio en cuya jurisdicción se desarrollará el programa.

Estatuto estudiantil.

Marco Teórico

“En la Facultad de Psicología la gestión para favorecer la permanencia supone reconocer que quienes se matriculan en la jornada nocturna ―no son estudiantes que trabajan, sino trabajadores que estudian.” Obando Cardona Y Quintana Hernández (2012).

La permanencia y deserción estudiantil están vinculadas con la calidad manifestada en la forma cómo se presta el servicio educativo y las relaciones sociales que se gestan al interior de las Instituciones de Educación Superior, factor importante a evaluar cuando se busca la acreditación de alta calidad2 , pues supera las características mínimas que deben cumplir los programas e instituciones para su creación y funcionamiento, y eleva su nivel a la excelencia

académica cuando tienen claramente definido un sistema de evaluación y control de la deserción, así como, acciones de acompañamiento que faciliten el desempeño exitoso de los estudiantes desde su ingreso hasta su graduación. (citado en MEN, 2012)

Los estudiantes que se ven expuestos a las exigencias de la vida laboral, han modificado los resultados esperados en el rendimiento de su aprendizaje. En la investigación se pudo encontrar que los estudiante de cuarto año en su mayoría laboran solo medio tiempo desempeñándose en el área de magisterio y en un porcentaje menor existen estudiantes que trabajan tiempo completo en labores administrativas, quienes manifiestan tener estrés alto, estos estuantes al encontrar dificultades para continuar sus estudios, abandonan la carrera por un tiempo para retomarla más adelante y otros se asignan cursos que no interfieran con su horario de trabajo, lo cual provoca que al estudiante se le lleve más tiempo finalizar su carrera, dando como resultado que no tengan oportunidades de ascenso y desarrollo profesional por ello manifiestan frustración al no concluir sus estudios. (Graficas 4 y 5) Erika Meyer, Ingrid Cosenza (octubre 2012)**.**

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las causas que repercuten en la elección de jornada diurna o nocturna en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes para recibir sus clases diarias en la jornada nocturna?
- ¿Cuáles son las principales condiciones demográficas y académicas de la población estudiantil?

- ¿Qué percepción tienen los estudiantes de las clases hibridas en la jornada nocturna?

Objetivo General:

Caracterizar las dificultades que presentan los estudiantes activos que estudian y trabajan en la comunidad del Proyecto Curricular de Administración Deportiva de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Francisco José de Caldas.

Objetivos Específicos:

- Identificar la principal causa que determinan la elección de jornada académica en los estudiantes.
- Descubrir las principales dificultades que presentan los estudiantes para recibir las clases diariamente en la jornada nocturna.
- Describir las condiciones demográficas y académicas de la población estudiantil.
- Analizar la percepción de los estudiantes sobre la virtualidad como alternativa para el desarrollo de asignaturas en horario nocturno.

Justificación

De aquí parte la premisa que un Estado del Arte es sumamente importante para el desarrollo del conocimiento, que como Chaparro (2001) lo establece “Es un aspecto que surge de la necesidad misma que tiene el hombre de tratar de explicar o comprender el medio que habita” (Chaparro, 2001, pág. 19). Con lo anterior radica la importancia y necesidad que tiene la presente investigación entendiendo el contexto que se encuentra la comunidad estudiantil y cómo puede verse limitada y hasta llegar a contemplarse el cierre de un espacio tan importante como es la oportunidad de una jornada nocturna en el Proyecto Curricular de Administración Deportiva, lo cual se pretende evitar y por el contrario llegar a brindar posibles insumos o herramientas que permitan tener un contexto de la situación y condiciones de esta jornada nocturna, la cual fundamental para el proyecto y los estudiantes que hacen parte de la jornada nocturna.

La relevancia de la presente investigación se fundamenta en el nuevo panorama que se enfrentaron los estudiantes del proyecto profesional de Administración Deportiva en la migración forzosa que tuvo en el año 2022 de la sede ubicada en la calle Cl 34 #13-15, Bogotá a la sede de Vivero ubicada en Cra. 5 #15-82, Bogotá la cual despertó un traumatismo en el proyecto debido que es una sede con mayor dificultad en la movilidad y en la seguridad lo cual golpeó rápidamente la comunidad estudiantil en su cambio y transición de lugar. El retorno total a la presencialidad de las clases se dio igualmente en el año 2022 después de un corto periodo de alternancia solamente aplicado en las asignaturas teórico-prácticas, esto siendo un factor a sumar, es un factor muy importante en este nuevo inicio después de pandemia debido que los estudiantes han sufrido las consecuencias de la pandemia SARS - COVID - 19 la cual ha impulsado en un buen porcentaje a los estudiantes a llevar un estilo

de vida diferente. Realizando una comparación de los estudiantes que tiene la posibilidad de recibir las clases en el horario diurno en factores económicos, psicológicos y rendimiento académico, analizar la perspectiva de los estudiantes de la jornada nocturna frente a las causas y calidad de vida que implicar realizar sus estudios en este horario. La investigación es relevante para la comunidad académica porque permite la identificación de potenciales márgenes de mejora y posibles soluciones para las problemáticas que existen.

Hipótesis de investigación

Con la presente investigación se pretende caracterizar las principales dificultades que abarcan los estudiantes del Proyecto Curricular de Administración Deportiva, resaltando la jornada nocturna brindando una herramienta que plasme la perspectiva de los estudiantes ante las oportunidades de mejora que presenta el Proyecto y la Universidad.

La principal causa que determina las decisiones de los estudiantes a nivel académico se debe a las obligaciones laborales que tiene y como el trabajo influye como dependencia en cada uno, esto determina la calidad de vida del estudiante y patrones académicos. Cuando se habla de estudiantes donde el trabajo no determina una necesidad inmediata los factores que determinan la trayectoria universitaria del estudiante se deben a factores como la movilidad, la oferta de horarios académicos y la seguridad de los sectores donde se encuentran ubicadas las sedes.

Ante las diferentes situaciones que reflejan los estudiantes se pretende resaltar las herramientas ofimáticas y las clases hibridas para la jornada nocturna como un posible factor que ayude a mitigar las dificultades de los estudiantes y mejorar la calidad de vida de los mismo en general.

Capitulo II

Metodología

El tipo de metodología que se desarrolló fue una investigación cualitativa y cuantitativa mediante la técnica de recolección de datos de encuestas desarrolladas con la herramienta online de Gogle Forms con un enfoque descriptivo, basada en las experiencias y perspectivas de los estudiantes activos, apoyado en técnicas como la observación.

Estuvo dividida en las siguientes fases: Se realizo un análisis de la población activa y actual del proyecto curricular en el periodo 2022 – lll y 2023 – l con un promedio total de 816, estudiantes activos en promedio, en segunda instancia se realiza un total de 273 encuestas a estudiantes de ambas jornadas (Diurna y nocturna) dando así un 95% de nivel de confianza y un margen de error del 5% calculado de la siguiente manera.

Por último, se observa los patrones y tendencia que arrojan los resultados para encontrar hallazgos y conclusiones.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) • z = puntuación z. La puntuación z es la cantidad de desviaciones estándar que una proporción determinada se aleja de la media.

En este trabajo también es importante conocer la opinión de los estudiantes y saber qué perspectiva tienen ante sus estudios, calidad de vida y también el cómo sus ideas pueden

llegar a construir y mejorar el programa, por esto cuenta con un total 21 preguntas cerradas de selección múltiple y dos preguntas de respuesta abierta divididas de la siguiente forma: cuatro preguntas demográficas (1,2,9,10), nueve preguntas académicas (3,4, 5, 6, 11, 12, 13, 19, 20), seis preguntas de escala semántica diferencial (7, 8, 14,15, 16,17,18) y dos preguntas abiertas. Esto con el fin de conocer la situación demográfica en la que se encuentra cada uno de los estudiantes, su situación académica, la perspectiva que tiene de su calidad de vida como estudiante, estudiante y trabajador por un último tener el punto de vista ante las posibles soluciones que considera apropiadas para mejorar los factores que le afectan en el desarrollo de sus estudios con respecto a la universidad.

Diseño de Instrumento

El instrumento de recolección de datos a utilizar será una encuesta de tipo personal, según Richard L. Sandhusen, "las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo", la cual nos rebelara los datos a examinar a partir de un conjunto de preguntas de tipo:

Tabla 1. Preguntas demográficas del instrumento.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Proyecto de Administración Deportiva
Preguntas Demográficas
¿En que localidad vive?
¿En qué estrato vive actualmente?
¿En este momento tiene hijos o personas a cargo?
Sus ingresos actualmente están en un rango de:

Demográficas

Las preguntas de tipo demográficas se realizan con el fin de identificar en qué situación se encuentra el estudiante a nivel demográfico y socioeconómico. Entendiendo así las necesidades de desplazamiento, elección horarios académicos y preferencias.

Tabla 2. Preguntas Académicas del instrumento.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Proyecto de Administración Deportiva
Preguntas de tipo académicas
¿Qué semestre te encuentras cursando?
¿En el transcurso de la carrera en que jornada ha visto clase?
¿Cuál de estos motivos es más acorde a la razón por la cual ve clases en la jornada elegida?
¿En qué semestre empezaste a ver clase de noche
¿Cuál de estas razones se identifica más a la razón por la cual escogiste este proyecto curricular
¿Ha pensado en cambiar o abandonar el proyecto definitivamente?

Académicas

Las preguntas de tipo académico se realizan con el fin de conocer las razones por la cual el estudiante escoge entre una jornada y otra, las características específicas que presentas los estudiantes académicamente y las expectativas que tienen a cerca de su campo de formación entre otros aspectos importantes que definen el perfil.

Tabla 3. Preguntas de semántica diferencial.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Proyecto de Administración Deportiva
Preguntas de tipo semántica diferencial
En su percepción ¿Cuál cree que es la principal dificultad para recibir las clases dentro de la sede de vivero? (Noche)
¿En su percepción cuál cree que es la principal dificultad para recibir las clases en la Noche (Vivero)
A continuación, se presentan las opciones en las que se podría desarrollar la jornada nocturna de la carrera. De acuerdo a sus necesidades y preferencias ¿Cuál elegiría?
¿Con cuál/es de las siguientes consignas argumenta su respuesta?
¿Estaría de acuerdo en volver la jornada nocturna en: Virtualidad un 30% con alternancia de presencialidad?
Si su respuesta es No Virtualidad, ¿Con cuál de las siguientes consignas argumenta su respuesta?
Si su respuesta es Sí Virtualidad, ¿Con cuál de las siguientes consignas argumenta su respuesta?

Semántica Diferencial

Las preguntas de tipo semántica diferencial se realizan para entender las dificultades y las preferencias específicas que tiene los estudiantes en un ámbito general como las sedes y los factores que influyen en la realización de las clases.

Tabla 4. Preguntas abiertas.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Proyecto de Administración Deportiva
Preguntas Abiertas
¿Cuál es tu mayor motivación personal para culminar tus estudios?
¿Cuál crees que podría ser un factor que puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes?

Abiertas

Las preguntas de tipo abiertas se realizan con el fin de brindarle al estudiante la oportunidad de proponer y comentar cual considera una posible solución oportuna a la dificultad más relevante respecto a lo académico, además, conocer la motivación personal que se tiene para culminar sus estudios profesionales.

Población y Muestra

Se realiza las encuestas a una población de 272 estudiantes activos del proyecto curricular de Administración Deportiva de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con estudiantes de todos los semestres y de ambas jornadas activas en el proyecto para mayor interpretación y contraste de la información.

Las características que debe cumplir el estudiante para la muestra son:

- Ser estudiante activo del proyecto curricular de Administración Deportiva de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en uno o ambos periodos del 2022- lll al 2023 – l

Enfoque Cualitativo –cuantitativo

Recordemos que el enfoque cualitativo que se define como: ―el que experimenta la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, 1999: 46). También se pretende trabajar desde el enfoque cuantitativo el cual "utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población" (Hernández Etal, 2003; p.5).

Por lo cual se implementa ambos tipos de enfoque con estos podemos llegar al objetivo de la investigación, para tener las características y la percepción de la comunidad estudiantil encuestada y así obtener las principales oportunidades de mejora que puede tener el proyecto curricular y determinar el perfil de los estudiantes que ven clase en la noche.

Diagnostico

Tabla 5. Número de Estudiantes que, estudian y estudian y trabajan en el proyecto.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales			
Proyecto de Administración Deportiva			
Estudiantes	**Cantidad**	**Estudian**	**Estudian y trabajan**
Hombres	228	18	211
Mujeres	45	3	42
Total	**273**	**20**	**253**

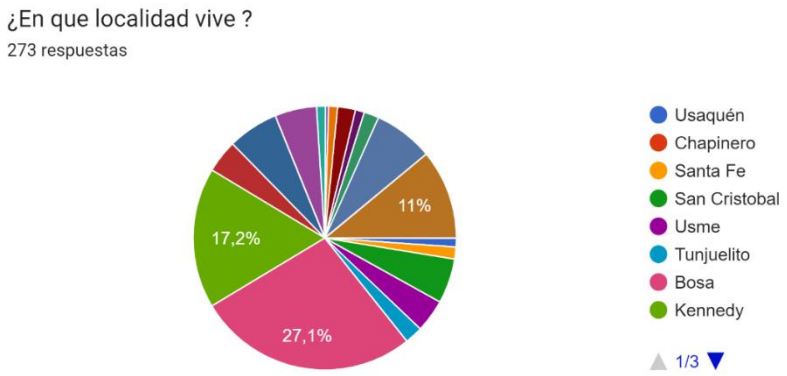


Ilustración 1. Lugar de vivienda por localidades.

Tabla 6. Lugar de vivienda por localidades.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Localidad	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
Usaquén	3	6,2%
Chapinero	0	0,0%
Santa Fe	4	1,5%
San Cristóbal	15	5,5%
Usme	11	4,0%
Tunjuelito	6	2,2%
Bosa	74	27,1%
Kennedy	47	17,2%
Fontibón	11	4,0%
Engativá	17	6,2%
Suba	14	5,1%
Barrios Unidos	3	1,1%
Teusaquillo	0	0,0%
Los Mártires	1	0,4%
Antonio Nariño	3	1,1%
Puente Aranda	6	2,2%
La Candelaria	3	1,8%
Rafael Uribe Uribe	5	1,8%
Ciudad Bolívar	20	7,3%
Sumapaz	0	0,0%
Fuera de Bogotá	30	11,0%
Total	**273**	**100%**



Ilustración 2. Escala de estratos de vivienda.

Tabla 7. Escala de estratos de vivienda.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Estrato	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
1	27	9,9%
2	164	60,1%
3	78	28,6%
4	4	1,5%
5	0	0,0%
	273	**100%**



Ilustración 3. Escala de Ingresos de los Estudiantes.

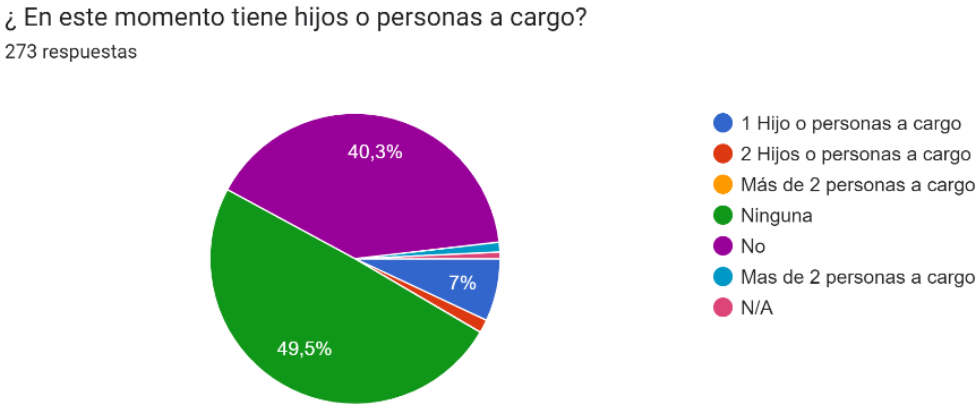


Ilustración 4. Personas a cargo de los estudiantes.



Ilustración 5. Jornada de estudio.



Ilustración 6. Nivel de ingresos de los estudiantes.

Tabla 8.Características demográficas de los estudiantes, de consanguineidad, ingresos y jornada de estudio.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
N° personas a cargo	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
1 Hijo o personas a cargo	19	7,0%
2 Hijos o personas a cargo	4	1,5%
Mas de 2 personas a cargo	3	1,1%
Ninguna	247	90,5%
Total	**273**	**100**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Ingresos	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
Menos de 1 SMLV	119	43,6%
Entre 1 SMLV a 2 SMLV	115	42,1%
Entre 2 SMLV a 3 SMLV	15	5,5%
Más de 3 SMLV	4	1,5%
No trabaja	20	7,3%
Total	**2,73**	**100%**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Jornada de clase	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
Diurna	102	37,4%
Nocturna	45	16,5%
Ambas	126	46,2%
Total	**2,73**	**100%**

A partir de la siguiente información podemos identificar donde se encuentra ubicada la mayor parte de los estudiantes, siendo las localidades de Bosa y Kennedy en donde se encuentra la mayor parte de los estudiantes hablando dentro de la ciudad de Bogotá. Con esto podemos entender el porque la tendencia señala que los estudiantes prefieren una jornada nocturna en Bosa, teniendo en cuenta un porcentaje de 203 (74.4%) estudiantes que eligieron esta sede, las siguientes localidades que tienen mayor parte de estudiantes son Ciudad Bolívar y San Cristóbal, son localidades que se encuentran al sur y suroriente de la ciudad. Por otra parte, el segundo porcentaje más alto de las encuestas señalan una población de 30 (11%) estudiantes ubicados fuera de la ciudad.

Teniendo en cuenta la información anterior podemos identificar que la mayor parte de la población se encuentran en estratos dos y tres, al mismo tiempo son los de estrato dos la mayor población que cuenta con al menos una persona a cargo con 19 (7,0 %) de la de los estudiantes.

¿Cuáles son las causas que repercuten en la elección de jornada diurna o nocturna en los estudiantes?

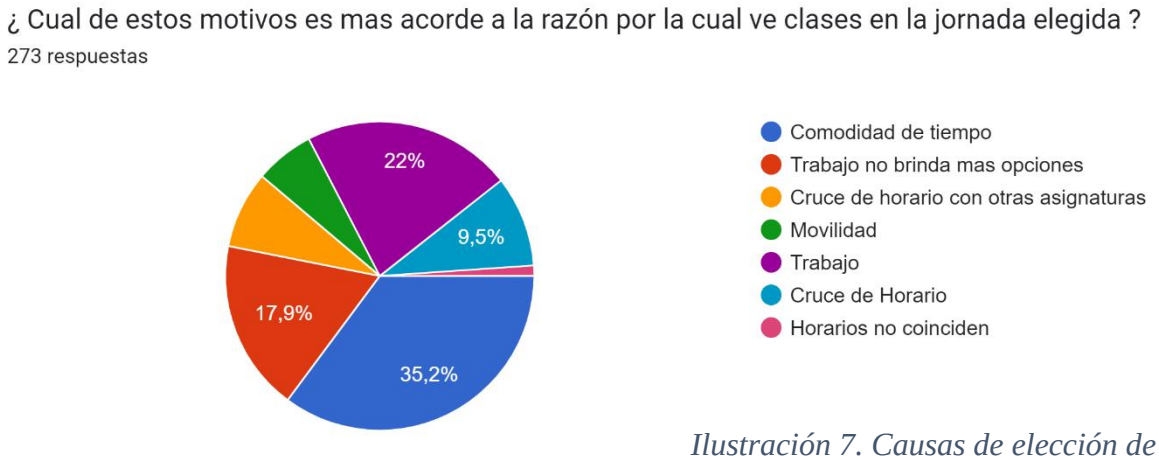


Ilustración 7. Causas de elección de jornada.

A partir de la siguiente gráfica se puede identificar:

Motivos Laborales:

La principal influencia de los estudiantes al escoger su jornada de estudio, se debe a temas laborales y la estabilidad económica que esto conlleva, en las principales características debido a que la mayoría se encuentra en trabajos que no brindan flexibilidad en sus tiempos, se encuentran en horarios de oficina que sólo permiten al estudiante tener la posibilidad de estudiar en el horario nocturno y otros solo pueden tener trabajos por turnos o como independientes con un total de **109 (39,9%)** de estudiantes que tienen esta limitación, con unos semestres más marcados que otros en los resultados se puede evidenciar 49 estudiantes que han cursado diez o más semestres y otros 60 estudiantes de diferentes semestres que presentan la misma dificultad.

Por otro lado, se puede hacer la división por jornadas de la siguiente manera son 23 estudiantes los cuales solo ven clases en el día y que se ven limitados por el trabajo para escoger otro jornada de estudio, la característica que prevalece en estos estudiantes principalmente son trabajadores independiente o por turnos y no presentan un ingreso mayor a un salario mínimo legal vigente en la mayoría de los casos, en segunda instancia un total de 38 estudiantes que solo ven clase en la jornada nocturna por la limitación de sus horarios laborales tienen una mayor dependencia económica de su trabajo y tienden a tener mejores puestos de trabajo respecto a los de jornada del día, por último son 48 estudiantes que ven o han visto clases en ambas jornadas.

Comodidad de Tiempo:

Cuando hablamos de los estudiantes que escogen su jornada por comodidad de tiempos son un total de 96 estudiantes que, en su mayoría, no presentan personas a cargo, trabajan en algunos casos como independientes o trabajos por turnos, al igual que se caracterizan por ser estudiantes mucho más activos en los eventos universitarios y en general la vida universitaria, la mayor dificultad de los estudiantes para estudiar y trabajar concuerdan con la movilidad para llegar a la sedes y la seguridad de esta a la hora de salir, tienen largos desplazamientos y la percepción de inseguridad a la hora del volver a casa, por ende optan por disminuir sus ingresos y poder ver clase en el día, cabe resaltar que cuatro personas eligen la jornada nocturna, esto debido al cruce de horarios académicos y responsabilidades al tener personas a cargo.

Cruce de horarios académicos

En este caso son un total de 51 estudiantes los cuales presentan esta dificultad a la hora de elegir su jornada de estudio, son estudiantes donde la mayoría pertenecen a últimos semestres y que se han atrasado en el orden cronológico del pensum académico en donde se encuentran desde razones laborales hasta aplazamiento de semestre, para estos estudiantes conseguir el cupo en las asignaturas pendientes es la mayor dificultad y causa al elegir su jornada de estudio, los semestres avanzados tienen una menor demanda en las asignaturas y no siempre cumplen con el mínimo de estudiantes para mantener un grupo abierto, de esta forma los estudiantes se ven obligados a ver clases hasta en ambas jornadas para no atrasarse y poder dar cumpliendo con sus créditos, la mayoría de estos grupos de asignaturas avanzadas se encuentran en la jornada diurna lo cual presenta la mayor motivo de atraso debido que son

estudiantes que están trabajando en este horario y no siempre encuentran el cupo o la asignatura en la jornada nocturna.

Movilidad

Cuando hablamos de movilidad son un total de 17 (6,2%) estudiantes que elijen su jornada de estudio debido a las opciones que tienen de movilidad para llegar a las sedes, la mayoría son de las localidades de Bosa y Kennedy así mismo ven clases en el día en la sede de Bosa Porvenir y solo dos personas ven clase en ambas jornada y dos personas en la jornada de la noche, la oportunidad de tener la sede cerca al lugar de vivienda determina una preferencia en el momento de escoger el horario de estudio.

La mayoría de los estudiantes que perciben la movilidad como un factor determinante en la elección de su jornada de estudio ya han visto clases fuera de la sede de Bosa Porvenir en el horario nocturno lo que puede dar muestra de como los estudiantes evitan escoger a la jornada nocturna por temas de movilidad, como poca oferta de transporte, largos recorridos y el tiempo que requiere llegar a la sede.

Tabla 9. Causas de elección de jornada.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Causas	**N° de estudiantes**	**Porcentaje representativo**
Comodidad de tiempo	96	35,2%
Limitación por trabajo	109	39,9%
Cruce de horario académico	51	18,7%
Movilidad	17	6,2%
Total	**273**	**100%**

¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes para recibir sus clases diarias en la jornada nocturna?

Para determinar las dificultades que presentan los estudiantes se hizo dos tipos de preguntas de selección múltiple que abarcan factores externos y factores internos respecto a la Sede de Vivero que afectan a los estudiantes para recibir sus clases diariamente.

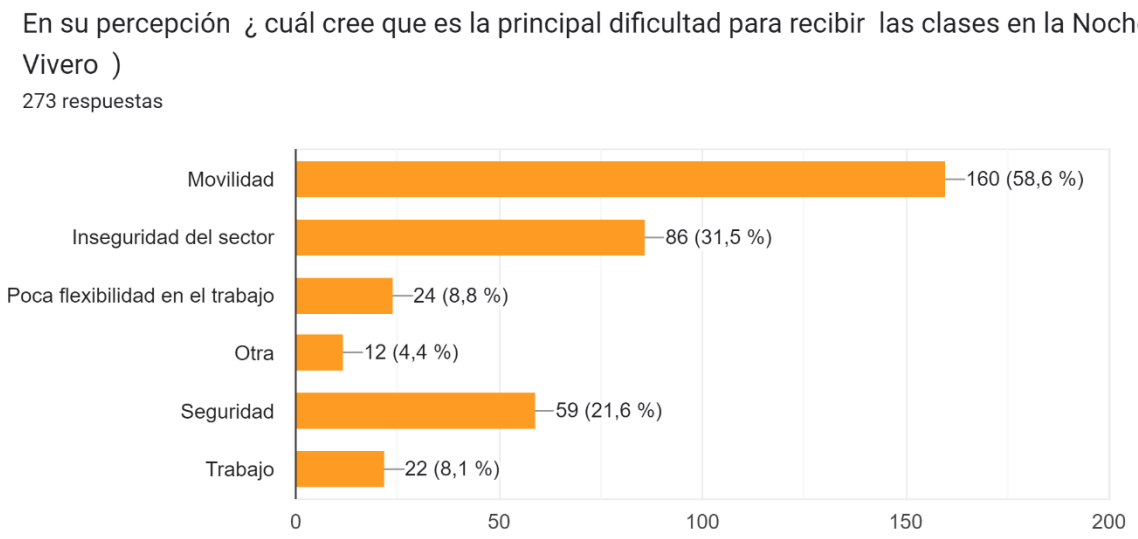


Ilustración 8. Factores externos que afectan las clases diarias.

La mayor dificultad que exponen los estudiantes cuando hablamos de los factores externos a la sede se evidencia en la movilidad con **160 (58,6%)** de estudiantes y la seguridad como segundo factor con **145 (53,1%)** estudiantes, la mayoría son personas que trabajan en la jornada contraria de estudio y que se han visto afectados por la limitaciones de rutas y opciones de transporte para llegar a la sede descentralizada de vivero, lo cual les ha

generado fallas en clases por las continuas llegadas tardías y la sensación de cuando se trata de las clases en le noche.

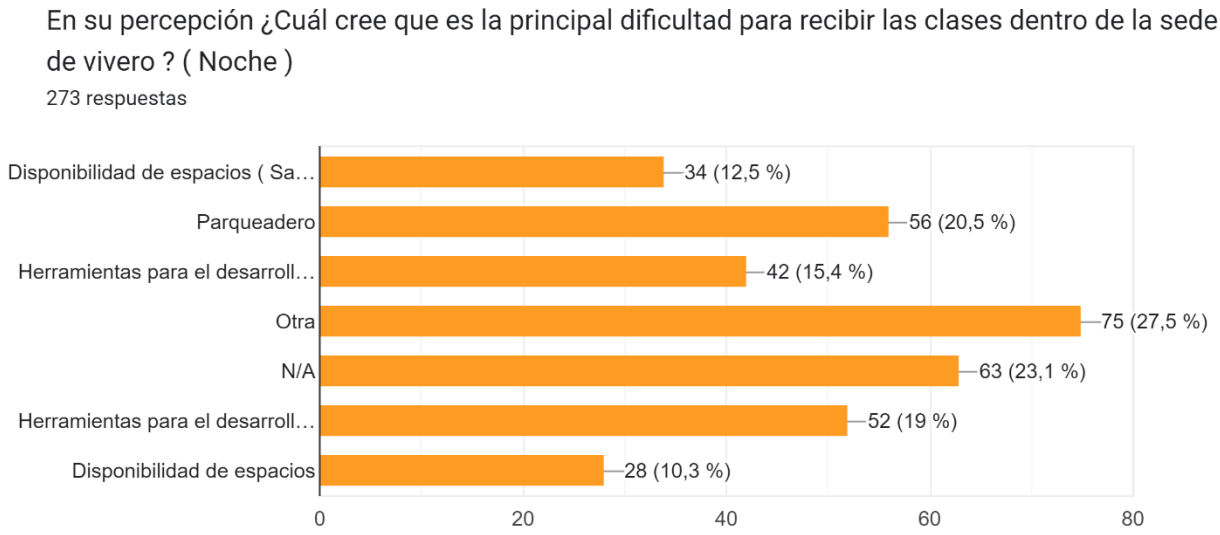


Ilustración 9. Factores internos que afectan las clases diarias.

Cuando se trata de las dificultades que perciben los estudiantes respecto a factores internos de la Sede de Vivero y que afectan las clases diarias son principalmente las herramientas para el desarrollo de clases nos referimos a los computadores con los cuales los docentes proyectan sus clases, la iluminación de las aulas, los asientos para los estudiantes entre otras , con un total de **94 (34,4%)** de respuestas en esta casilla, en segunda instancia la dificultad para poder acceder a espacios en la sede nos referimos a las salas de sistema, biblioteca, cafetería entre otros espacios que no se les permite a los estudiantes ingresar principalmente por tema de horario con un total de **62 (22.8%)** de respuestas en esta casilla.

Es importante resaltar que son **138 (50.6%)** estudiantes desconocen las dificultades que se presentan internamente la Sede de Vivero por dos razones, pueden no llevar suficiente tiempo en la jornada nocturna ó nunca han visto clase dentro de esta sede, por lo tanto se

evidencia un porcentaje mayor en esta respuesta respecto a las dificultades puntuales que se señalan en la encuesta.

Tabla 10. Factores externos que afectan las clases diarias.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Preguntas de Selección Múltiple		
Factores Externos	**N° Respuestas**	**Porcentaje representativo**
Movilidad	160	58,6%
Inseguridad en el sector	154	53,1%
Flexibilidad laboral	46	16,9%
Otra	12	4,4%
Total	**372**	

Tabla 11. Factores internos que afectan las clases diarias.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales		
Proyecto de Administración Deportiva		
Preguntas de Selección Múltiple		
Factores Internos	**N° Respuestas**	**Porcentaje representativo**
Disponibilidad de espacios	62	22,8%
Parqueadero	56	20,5%
Herramientas para el desarrollo de la clase	94	34,4%
Otra	75	27,5%
N/A	63	23,1%
Total	**350**	

Análisis de la condiciones demográficas y académicas de la población estudiantil.

Los estudiantes del proyecto viven principalmente en las localidades de Bosa, Kennedy y ciudad bolívar y un porcentaje del 11% de estudiantes viven fuera de Bogotá, el 60,1% de los estudiantes viven en estrato dos, presentan la necesidad de trabajar para subsistir en el día a día y ayudar a sus familias y el 90,5% no cuentan personas a cargo.

Cuando hablamos del ámbito académico el 70,7% de los estudiantes escogen el proyecto curricular por un gusto y una pasión a la carrera, más que por una oferta laboral, sin embargo, un 30,4% de estudiantes han tenido el pensamiento de abandonar de la carrera en algún momento, el abandono se debe a múltiples factores la mayor tendencia se da en las estudiantes que se han visto atrasados por fuerza mayor lo que genera un doble esfuerzo cuando retoman sus obligaciones académicas y el desajuste que implica esto en los horarios y orden cronológico del pensum, generando una mayor desmotivación.

Análisis en la percepción de los estudiantes sobre la virtualidad como alternativa para el desarrollo de asignaturas en horario nocturno.

Desde que se implementó la virtualidad como herramienta de estudio a causa de la pandemia SARS – COVID 19 en el año 2020 en la Universidad Distrital y a nivel mundial como una herramienta de trabajo que permitía seguir con las obligaciones de la vida cotidiana, se demostró que la virtualidad puede brindarnos la posibilidad de llevar a cabo tareas que teníamos contempladas solamente de forma presencial. La pandemia nos ha permitido replantear los enfoques pedagógicos clásicos y experimentar otras modalidades, que bien estructuradas, pueden tener resultados asombrosos. El aprendizaje combinado es una de ellas. Gallardo, A. (2022, enero 24).

En la investigación se realizaron preguntas puntuales sobre la percepción de los estudiantes ante la posibilidad de tener clases virtuales – hibridas como una herramienta para las clases de la jornada nocturna. Se obtuvieron las siguientes respuestas:

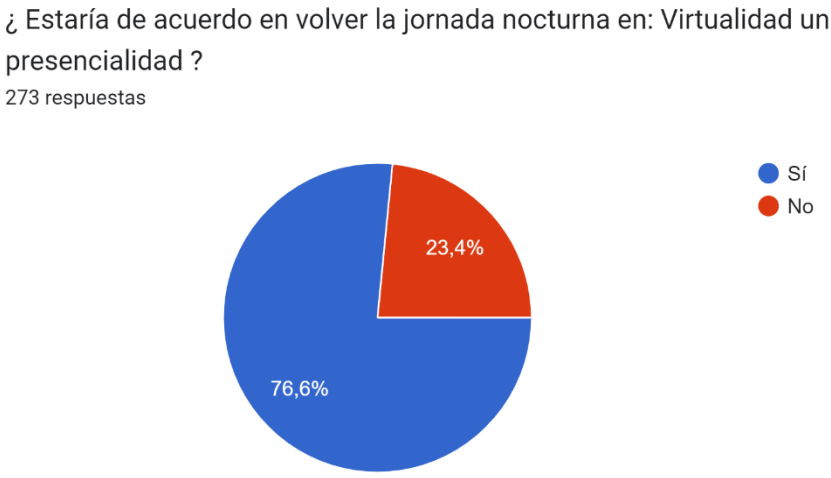


Tabla 12. Percepción de la virtualidad

Se evidencia una gran diferencia en la aprobación de los estudiantes ante esta herramienta con un total de 209 **(76,6 %)** de estudiantes que están de acuerdo con la posibilidad de implementar las clases hibridas en la jornada nocturna, ante el rechazo de la herramienta con un total de 64 **(23,4 %)** de los estudiantes.

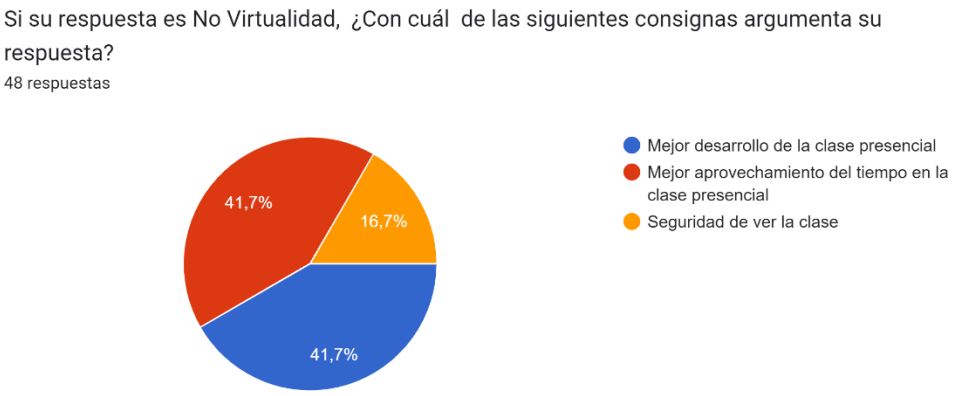


Tabla 13. Fundamentos negativos de la Virtualidad

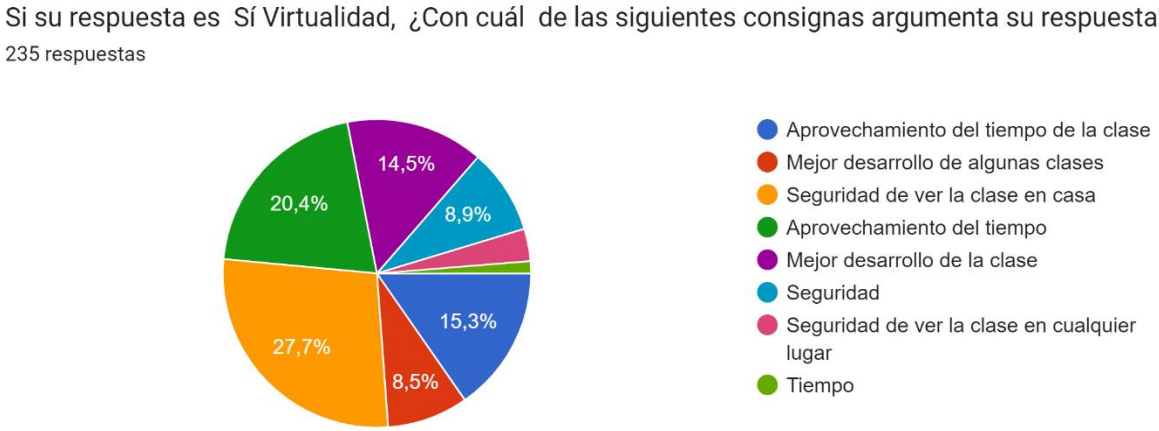


Tabla 14.Fundamentos positivos de la Virtualidad.

Hallazgos

Para dar respuesta a nuestras preguntas directrices.

Los estudiantes resaltan la empatía en los docentes como un valor carente en algunos profesores de la jornada nocturna, puesto que tienden a ser exigentes con la hora puntual de llegada, sin tener en cuenta que se encuentran con la mayoría de estudiantes que salen de trabajar para llegar a la clase con tiempo justo o muy limitado, adicional a los factores como la oferta de movilidad y la ubicación de la sede descentralizada.

En el transcurso de la investigación se hizo en cuestas de forma aleatoria en los estudiantes del Proyecto Curricular, en el acercamiento hacia las personas que no contestaban las encuestas, identificamos que se debía a retiros voluntario del proyecto curricular en su mayoría por razones laborales ligado a la estabilidad económica de cada uno.

El proyecto curricular ha sido bastante golpeado por la inseguridad que tiene el sector de la Sede de Vivero, donde se han visto varios estudiantes afectados por hurtos con arma blanca y en al menos dos casos heridos a causa de esto. Además de la sensación de miedo que se infunde en la comunidad estudiantil por los casos que se han presentado, se pudo evidenciar que un estudiante a raíz de las lesiones que le dejo no solo físicas y psicológicas el haber sido victima de hurto fue la causa para aplazar semestre.

Se puede evidenciar que a mayor avance de semestres cursado es mayor la cantidad de estudiantes que se ven limitados por el trabajo, la poca flexibilidad horaria y las responsabilidades externas a lo académico, tienen tendencia a limitar y disminuir la carga académica generando prolongación en su plan de estudios, esto genera un desgaste físico y psicológico lo cual conlleva a una desmotivación personal de los estudiantes y posible causa de deserción.

Los estudiantes que eligen sus horarios por comodidad de tiempo suelen tener una mayor participación en la vida universitaria, un mejor promedio respecto a los estudiantes que tienen limitaciones de horarios, adicionalmente no depende de un trabajo para poder mantener una estabilidad económica en casa lo que les permite poder dedicarse de una mejor forma a la Universidad, siendo este un porcentaje neto de **20 (7,3%)** estudiantes sin embargo, puede ser mayor el porcentaje si contamos algunos estudiantes que tiene ingresos regulares.

Conclusiones

Cuando identificamos las principales causas que determinan la elección de jornada de estudio en los estudiantes simultáneamente encontramos las dificultades, la principal razón de los estudiantes en sus decisiones se ven marcadas por las limitaciones que presentes desde sus casas, el trabajo no solo representa posibilidad de una estabilidad económica, sino también la dependencia en la mayoría de estudiantes para subsistir en la vida diaria, adicional la garantía de poder asistir a sus clases. En contraste al disminuir las limitaciones también disminuyen las razones por las cuales se determina la elección de jornada de estudio, los estudiantes que tienen la posibilidad de trabajar en horarios flexibles o por turnos tienen una mayor participación en la Universidad y mejor desempeño académicamente.

Al descubrir las principales dificultades que presentan los estudiantes para recibir las clases diariamente en la jornada nocturna podemos entender la necesidad de los estudiantes y ciertas connotaciones en la tendencia que marcan, como son la perdida de asignatura por fallas, el ausentismo reflejado en estudiantes y docentes e inconformidades respecto a las herramientas y garantías que se brindan a la jornada nocturna.

Al generar el análisis total de los estudiantes tomando como referencia las preguntas demográficas y académicas de la población estudiantil, se descubre

En la percepción de los estudiantes sobre la virtualidad como alternativa para el desarrollo de asignaturas en horario nocturno, evidenciamos el impacto que ha tenido la Universidad en el sector Suroccidente de la ciudad, puesto que la mayoría de los estudiantes previenen de las localidades del sur y suroccidente, esto marca una evidente tendencia en la preferencia por la se de Bosa Porvenir y la posibilidad de tener una jornada nocturna en esta sede.

Por último, quiero resaltar que para optar por mi título profesional y máxima meta académica escogí la modalidad de Investigación – Innovación porque he trabajado y participado activamente en las problemáticas que se ven reflejadas dentro de la Universidad Distrital y también en mi Proyecto Curricular de Administración Deportiva en el cual me he formado, como estudiante que estudió y trabajó durante la carrera siendo parte de ambas jornadas y evidenciando la brecha que existe entre jornadas de estudio, adicionalmente llegando a ser representante estudiantil de este Proyecto Curricular en el periodo 2020 – 2022 evidenciando oportunidades de mejora y virtudes que presenta el Proyecto Curricular y también siendo parte del grupo semillero de investigación de gerencia e investigación en ambiente, deporte y desarrollo humano sustentable – GIAD y el grupo de apoyo administrativo de Staff AD, los cuales me han guiado en el ámbito de la investigación y fomento de herramientas que enriquezcan el desarrollo y mejoramiento de nuestro Proyecto Curricular continuamente.

Recomendaciones

Para el Proyecto Curricular de Administración Deportiva solo quiero brindar puntos de vista que puede ayudar a tomar decisiones en el futuro direccionamiento de este.

- Brindar alternativas a las limitaciones que tienen los estudiantes de la jornada nocturna respecto a los espacios que brindan herramientas para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante como las salas de sistemas, la biblioteca o laboratorios, en estos casos pueden utilizar las herramientas ofimáticas, la colaboración de los profesores para reservar estos espacios o brindar material que permita el potenciar las clases.
- Solicitar a la facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales mejores condiciones de seguridad e iluminación, así como brindar mayores recursos para la jornada nocturna como herramientas del aula de clase y movilidad para lo estudiantes.
- Fomentar las clases de forma más practica en los campos de aplicación de la carrera y de la misma forma brindar una mayor oferta de convenios para las prácticas profesionales de los estudiantes.

Bibliografía

Barbara Unmüßig y Jörg Haas (2020). La „Burbuja del Carbón“: Economía financiera en el punto de inflexión? Con suscripción, o a partir de mediados de septiembre 2020 de libre acceso en www.blaetter.de

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2011). XIII Censo General de Población y Vivienda [Microdatos], 2010. México: INEGI.

Echarri, Carlos, y Julieta Pérez (2007). “En tránsito hacia la adultez. Eventos en el curso de vida de los jóvenes en México”. Estudios Demográficos y Urbanos 22 (1): 43-77.

La Permanencia Estudiantil, P. D. E. G. E. P. (s. f.). Practicas De Gestión Educativa Para La Permanencia Estudiantil. Edu.co. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/27ee3bf7-5ac1-4ac3-848a-623900f5cb52/content

Obando Cardona, A y Quintana Hernández, L. (2012). Prácticas de gestión educativa para la permanencia estudiantil en la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali : estudio de caso del programa de psicología jornada nocturna.

Erika Teresa Meyer Crespin, Ingrid Jeanette Cosenza Vargas. (October 2012). El Estres Laboral Y Su Influencia En El Bajo Redimiento Academico: Estudio Realizado Con Estudiantes De Cuarto Año De La Jornada Nocturna Escuela De Ciencias Psicologicas 2012. [Universidad de San Carlos de Guatemala] http://www.repositorio.usac.edu.gt/11239/1/T13%20%282321%29.pdf

Moreno Palacio, D. (2008). El problema de movilidad en campus universitarios. Caso aplicado: Universidad de Antioquia.
https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70221

Ortiz, L. F., Montenegro, L. J. & Soto, N. A. (2015). Efectos socioeconómicos generados por el transporte urbano en la ciudad de Bogotá en los estudiantes de la jornada nocturna de la universidad la Gran Colombia [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11396/4254.

María, B., Fuentes, F., Paola, J., Ovalle, M., Del, A., & Yaneth, U. (n.d.). MOVILIDAD, TRANSPORTE Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES. http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11078/Art3-Cont24.pdf?sequence=1

De la población estudiantil de educación superior, C., & Ii, E. (n.d.). Gloria Marcela Cruz Trabajadora Social. Edu.Co. Retrieved June 6, 2023, from https://etitc.edu.co/archives/estadisticas/Caracterizacion%20PES%20II%202016.pdf

Planeación y Control, O. A. (mayo de 2018). Caracterización de la comunidad estudiantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/documents/280760/0/Caracterizacion+Comunidad+Estudiantil

Gallardo, A. (2022, enero 24). El futuro ya llegó: hacia dónde va la educación luego del cambio de paradigma que impulsó la pandemia. infobae. https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2022/01/24/el-futuro-ya-llego-hacia-donde-va-la-educacion-luego-del-cambio-de-paradigma-que-impulso-la-pandemia/

Rodríguez Gómez, G., & Flores, J. G. (s. f.). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Weebly.com. Recuperado 23 de agosto de 2023, de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf