Tabla 73.

Niveles de complejidad de los criterios de selección para los contenidos escolares en los LCNEA; los ECN y los DCN

Categoría	Documento		Nivel 2A. Instruccional/Cientificista-NIC		Nivel 3. Integrador/ Transformador-NIT	
			2A1.NIC	2A2.NIC	3A1.NIT	3A2.NIT
Criterios de selcción de los contenidos escolares		H d P T	Los principales criterios de selección para los contenidos escolares es la autoridad externa representada en los aportes de las academias de ciencias; los currículos oficiales y las pruebas estandarizadas internacionales y nacionales; y el criterio epistemológico del conocimiento científico.	Los principales criterios de selección para los contenidos escolares son de tipo epistemológico (conocimiento científico; conocimiento cotidiano, conocimiento contextual, pero hay un predominio del conocimiento científico) didácticos (niveles de complejidad de los diferentes conocimientos) psico-cognitivo (para la correspondencia de la selección de los contenidos con los niveles de desarrollo de los estudiantes) aunque las comprensiones y significaciones (criterio didáctico) se centran en el conocimiento científico; también se proponen los aportes para la vida individual y colectiva	Diversidad de criterios para la selección de los contenidos escolares entre los que pueden estar los criterios epistemológicos (el conocimiento del profesor; el conocimiento cotidiano, el conocimiento contextual- ético y estético-); didácticos (el trabajo a través de las grandes ideas; las aproximaciones interdisciplinarias; las articulaciones entre elementos; los niveles de complejidad; estrategias didácticas y la significación del conocimiento para la vida); psico-cognitivos (para la correspondencia de la selección de los contenidos con los niveles de desarrollo de los estudiantes); y la autoridad externa (grupos de investigación en didáctica de las ciencias)	Diversidad de criterios para la selección de los contenidos escolares donde priman los criterios epistemológicos (el conocimiento del profesor; el conocimiento cotidiano, el conocimiento contextual-ético y estético-) y didácticos (el trabajo a través de las grandes ideas; las aproximaciones interdisciplinarias; las articulaciones entre elementos; estrategias didácticas; la significación del conocimiento para la vida; niveles de complejidad en espiral apoyados en criterios psico-cognitivos); y la autoridad externa (grupos de investigación en didáctica de las ciencias)
	Lineamientos Curriculares. Ciencias Naturales	H d P T		**2A2.NIC-3A1.NIT** Los principales criterios de selección de los contenidos escolares son los epistemológicos (conocimiento científico; el conocimiento cotidiano y contextual; en donde lo ético y lo estético cobra relevancia; también el saber del maestro); luego los psico-cognitivos (para la selección de los contenidos escolares por bloques de grados y para la construcción del conocimiento científico) y por último los didácticos (a través de la propuesta de trabajo de los conceptos estructurantes, la articulación entre procesos; la complejidad en espiral; la significación del conocimiento para el mundo de la vida y las estrategias didácticas)		
	Estándares Básicos de Competencias en Ciencias	H d P T		**2A2.NIC-3A1.NIT** Los principales criterios de selección de los contenidos escolares, esta dados en primer lugar por criterios didácticos (la articulación entre contenidos, ejes y estándares; los niveles de complejidad en espiral; los procesos de comprensión de los fenómenos naturales y la aplicación de conocimiento en el contexto) en segundo lugar los criterios epistemológicos (el conocimiento del profesor; el conocimiento disciplinar; la aproximación interdisciplinaria; y las relaciones de lo ético y lo estético); y en tercer lugar los criterios psicológicos (para seleccionar los contenidos en los diferentes grupos de grados a partir de las características biológicas y psicológicas de los estudiantes)		
	Derechos Básicos del Aprendizaje. Ciencias Naturales	H d P T	**2A1.NIC** El segundo criterio de importancia para la selección de los contenidos escolares es la autoridad externa, principalmente con la influencia de los currículos oficiales de los países que ha tenido resultados significativos en las pruebas estandarizadas a nivel mundial, además de la revisión de otras propuestas curriculares y la prueba estandarizada a nivel nacional.	**2A2.NIC-3A1.NIT** El criterio más importante para la selección de los contenidos escolares, es el criterio epistemológico (conocimiento disciplinar, la aproximación interdisciplinaria, el conocimiento del profesor y el conocimiento cotidiano y contextual para las relaciones de las personas con el entorno físico, social y cultural). Como tercer criterio de selección de los contenidos escolares, se ubica el criterio didáctico a través de (los niveles de complejidad grado a grado entre conceptos estructurantes; la integración de conceptos estructurantes en un mismo grado; y las comprensiones que se buscan a partir de los conceptos estructurantes)		