Tabla 72.

Niveles de complejidad de las fuentes para los contenidos escolares en los LCNEA; los ECN y los DCN

Categoría	Documento		Niveles de complejidad				
			Nivel 2A. Instruccional/Cientificista-NIC			Nivel 3. Integrador/Transformador-NIT	
			2A1.NIC	2A2.NIC	2A3.NIC	3A1.NIT	3A2.NIT
		H d P T	Las principales fuentes para la selección de los contenidos escolares son el currículo oficial internacional y nacional y los materiales elaborados por expertos aplicables a cualquier contexto (pruebas estandarizadas del orden internacional y nacional)	Las principales fuentes para la selección de los contenidos escolares son el currículo oficial propuesto en la orientación del país que se refleja en el plan de estudios del área que se construya en el marco del PEI	Las principales fuentes para la selección de los contenidos escolares es el currículo oficial que se refleja en el plan de estudios del área y lo planteado por expertos en el campo de la educación en general	Diversidad de fuentes, para la selección de los contenidos escolares, como el maestro, el contexto, los intereses de los estudiantes, los resultados de investigaciones educativas (expertos en la educación en general); los materiales didácticos y el plan de estudios de la institución educativa	Diversidad de fuentes, pero donde se reconoce el maestro como la fuente de mayor importancia a través de su conocimiento particular para la selección de los contenidos escolares, en donde se tiene en cuenta el contexto, los intereses de los estudiantes, los resultados de investigaciones didácticas (expertos en didáctica de las ciencias); materiales didácticos y plan de estudios de la institución educativa
Fuentes para los contenidos escolares	Lineamientos Curriculares. Ciencias Naturales	H d P T			2A3.NIC La principal fuente de selección de los contenidos escolares son los aportes de los expertos que se presenta en la orientación curricular nacional y se espera que los ejemplos de los contenidos propuestos hagan parte del plan de área en el marco del plan de estudios de la institución educativa	3A1.NIT Otras dos fuentes están relacionadas con el maestro y el contexto; en donde el maestro desde su saber pedagógico tendrá en cuenta las características locales como fuente para la selección de otros contenidos escolares, que se reflejarán en el plan del estudios y que podrán en juego por ejemplo materiales diseñados por ellos mismos en el marco de los proyectos pedagógicos	
	Estándares Básicos de Competencias en Ciencias	H d P T			2A3.NIC La principal fuente de selección de los contenidos escolares son los aportes de expertos en el campo de la educación en general, de la didáctica, entre otras, en relación con elementos para la selección de contenidos escolares (tienen como base la producción y formas de trabajo de la comunidad científica); la importancia de las características de las preconcepciones en el marco de la selección de contenidos escolares; y el papel de la interdisciplinariedad como criterio de selección de los contenidos escolares	3A1.NIT Otras dos fuentes para la selección de contenidos escolares que marcan esta orientación son el maestro y el contexto. El maestro desde la participación en la construcción de las orientaciones pero a la vez desde su práctica pedagógica, el contexto, se reconoce tanto el institucional como el contexto desde el diseño de situaciones novedosas para la promoción de competencias.	
	Derechos Básicos del Aprendizaje. Ciencias Naturales	H d P T	2A1.NIC Se plantea como otra fuente importante para la selección de los contenidos escolares la revisión de currículos oficiales de orden internacional y nacional; además de los materiales elaborados por expertos para ser aplicados a cualquier contexto, esto se refiere principalmente a las pruebas estandarizadas del nivel internacional y de nivel nacional			3A1.NIT Se propone además como fuente importante a la hora de seleccionar los contenidos escolares, los maestros desde la participación en la definición de estos en el proceso de construcción de la orientación curricular, pero además en la elección de lo que se enseña y desde su conocimiento en la mediación de lo que enseña con otros asuntos como el contexto, los intereses de los estudiantes, etc	3A2.NIT Se plantea como principal fuente para la selección de los contenidos escolares, los expertos principalmente en didáctica de las ciencias para el caso de la selección de contenidos escolares a través de los aprendizajes estructurantes; también los que hacen aportes del trabajo con las grandes ideas y las preconcepciones; igualmente los que refieren a la importancia de los problemas auténticos y el trabajo en torno a las relaciones CTS. También investigaciones didácticas para reconocer principalmente las dificultades que tienen los estudiantes a la hora de abordar un contenido escolar