Tabla 59.

Niveles de complejidad para los niveles de organización de los contenidos escolares en los LCNEA; los ECN y los DCN

Categoría	Documento		Niveles de complejidad							
			Nivel 1. Tradicional-NT	**Nivel 2A. Instruccional/Cientificista-NIC**			**Nivel 3. Integrador/Transformador-NIT**			
			1.NT	**2A1.NIC**	**2A2.NIC**	**2A3.NIC**	**3A1.NIT**	**3A2.NIT**	**3B1.NIT**	**3B2.NIT**
		H d P T	Visión simple de organización Listado de contenidos	Mapas de relaciones elaborados por expertos que ponen en diálogo elementos articuladores como el grado, los entornos; los aprendizajes estructurantes y las acciones asociadas a aprendizajes de las ciencias (instruccional)	Conceptos estructurantes concebidos como unidades básicas para el aprendizaje en diferentes contextos y que posibilitan además movilizar, otros saberes, actitudes, prácticas, la base de estos conceptos es el conocimiento científico; las maneras de proceder de la comunidad científica y las actitudes científicas	Ejes articuladores en los que se identifica la integración entre diferentes tipos de contenidos (aunque incluyen contenidos contextuales se da prelación a contenidos propios de las ciencias)	Progresiones de aprendizajes en donde se establecen cuáles son los contenidos escolares que se han transitado en el grado anterior o que se conectan con algunos de grados anteriores, cuáles se quieren abordar en el presente grado y cuáles es la proyección de los contenidos para el grado subsiguiente, desde criterios pedagógicos o didácticos	Niveles de complejidad es espiral que den cuenta de las improntas de los niveles educativos; y de la complejidad de los contenidos escolares por bloques o conjuntos de grados que tenga como característica la integralidad y la interdisciplinariedad.	Procesos que posibilitan la articulación de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes, y que implican acciones de integración, profundización, reflexión para la construcción no solo de conocimientos, sino además el desarrollo de pensamiento crítico y analítico.	Estrategias pedagógicas o metodológicas centradas en la posibilidad de integración de diferentes tipos de contenidos (ej. proyectos pedagógicos; mallas de aprendizaje; situaciones problema, etc)
Niveles de organización de los contenidos escolares	Lineamientos Curriculares. Ciencias Naturales	H d P T						3A2.NIT Los niveles de complejidad están dados por las improntas de los niveles de educación (primeros grados situaciones del contexto abordadas de manera integral hasta un desarrollo disciplinar desde la interdisciplinariedad sin perder la integralidad); la organización de contenidos escolares a partir de bloques de grados y la complejidad horizontal a partir del tránsito por procesos de pensamiento y acción; el conocimiento básicos de las ciencias naturales hasta los conocimientos en el mundo de la vida	3B1.NIT La organización de los contenidos escolares se da a través de tres procesos; "procesos de pensamiento y acción" "procesos relacionados con el conocimiento científico básico" y "procesos del conocimiento en el mundo de la vida" asumidos como secuencias, transformaciones e interacciones que se dan durante la búsqueda de un horizonte deseable	3B2.NIT El desarrollo de proyectos pedagógicos a través de los cuales se logra la integración de diferentes tipos de contenidos escolares, estos proyectos pueden abordar situaciones o problemáticas relacionadas con el ambiente, lo tecnológico o lo científico, en atención a situaciones o problemáticas relevantes del contexto
	Estándares Básicos de Competencias en Ciencias	H d P T				2A3.NIC Ejes que se proponen para la organización de los contenidos escolares "me aproximo al conocimiento como científico natural" "manejo conocimientos propios de las ciencias naturales" "desarrollo compromisos personales y sociales", en lectura tanto vertical para la complejidad en espiral de los contenidos, como horizontal para la integración de los tres ejes en cada grupo de grados, que parte del primer eje "procesos y metodologías propios del trabajo de los científicos" para que los estudiantes se aproximen al conocimiento de las ciencias (segundo eje) con el fin de utilizar y valorar los conocimientos (tercer eje).		3A2.NIT Los niveles de complejidad tiene como base la organización por grupos de grados; la complejidad en espiral se da para los procesos establecidos (estándares de competencias) por grupos de grados, pero además para los diferentes tipos de contenidos escolares	3B1.NIT La organización de los contenidos escolares está dada a partir de un referente establecido "estándares de competencias " asumidos como procesos incluyentes entre grupos de grados y que no se pueden delimitarse a un tiempo determinado	
	Derechos Básicos del Aprendizaje. Ciencias Naturales	H d P T			2A2.NIC Se plantean unos aprendizajes estructurantes como unidades básicas para otros aprendizajes en diferentes contextos y que posibilitan movilizar otros saberes, conocimientos y prácticas. Se establecen grado a grado, tienen como base el conocimiento científico y las maneras de proceder de la comunidad científica	2A3.NIC-3A1.NIT Se proponen progresiones de aprendizaje en las mallas de aprendizaje para los DBA que recoge los del grado anterior, los del grado que se está abordando y los del grado subsiguiente, organizados a partir de los ejes. También esta progresión se realiza también para las habilidades y actitudes científicas,			3B2.NIT Los conceptos estructurantes se ponen en juego a través de las consideraciones didácticas y pedagógicas en las mallas de aprendizaje