UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

ANÁLISIS ADMINISTRATIVO DEL COMPONENTE DEPORTIVO DEL PROGRAMA 40X40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÀ, EN LOS COLEGIOS ANTONIO JOSÉ URIBE Y MANUEL ELKIN PATARROYO DE LA LOCALIDAD DE SANTA FE.

TITULO (Aprox.20 palabras)	ANÁLISIS ADMINISTRATIVO DEL COMPONENTE DEPORTIVO DEL PROGRAMA 40X40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA.					
NATURALEZA DEL PROYECTO	PASANTÍA		INVESTIGACIÓN			X
	PRÁCTICA		OTRO		Cuál_____	
Área de trabajo	Caracterización	X				
	Enfoque Administrativo	X				
			Otro ___ Cuál_____			
DURACION EN MESES	Aproximadamente 16 meses					
INCIDENCIA SOCIAL	Análisis administrativo del componente deportivo del programa 40 x 40 currículo para la excelencia académica y la formación integral de la Alcaldía Mayor de Bogotá.					
POBLACION BENEFICIADA	La población estudiantil de los colegios Antonio José Uribe y Manuel Elkin Patarroyo					

Nota: para la valoración de cada ítem, tener en cuenta así:
0 : No existe o no se plantea
1: Se plantea, con correcciones mayores
2: Se plantea adecuadamente, con correcciones menores
3: Se plantea adecuadamente, no tiene correcciones

1.1	*¿El título expresa con claridad el resultado esperado?*	0	1	2	3

1. PROPONENTES, Director(a)

Primera Persona (Estudiante) de __ ADMINISTRACION DEPORTIVA __

Apellidos	OSORIO PARDO
Nombre(s)	LAURA LORENA
Código estudiantil	20102004025
Correo electrónico	Lorenano_147@hotmail.com
Dedicación horas semanales	6 horas
Teléfono (Fijo y Celular)	3132303365

Segunda Persona (Estudiante) de _ADMINISTRACION DEPORTIVA___

Apellidos	PINEDA ROJAS
Nombre(s)	ANDRES FELIPE
Código estudiantil	20102001026
Correo electrónico	afprpipe@hotmail.com
Dedicación horas semanales	6 horas
Teléfono (Fijo y Celular)	3102803089

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Tercera Persona (Director(a) del Proyecto) de _____

Apellidos	BAUTISTA CANO
Nombre(s)	RAFAEL
Profesión	DOCENTE
Correo electrónico	rabacano@yahoo.com

Cuarta Persona (Codirector del Proyecto) de _____

Apellidos	
Nombre(s)	
Institución	
Profesión	
Dirección y/o Teléfono de la empresa y celular	
Correo electrónico	
Función en el proyecto	

2.1	*¿Se diligencia todos los campos del autor (res) y del director?*	0	1	2	3

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

ANÁLISIS ADMINISTRATIVO DEL COMPONENTE DEPORTIVO DEL PROGRAMA 40X40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÀ, EN LOS COLEGIOS ANTONIO JOSÉ URIBE Y MANUEL ELKIN PATARROYO DE LA LOCALIDAD DE SANTA FE.

ANTEPROYECTO

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSE DE CALDAS

Presentado por:

LAURA LORENA OSORIO PARDO

ANDRÈS FELIPE PINEDA ROJAS

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Bogotá D.C., 2016

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

ANÁLISIS ADMINISTRATIVO DEL COMPONENTE DEPORTIVO DEL PROGRAMA 40X40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÀ, EN LOS COLEGIOS ANTONIO JOSÉ URIBE Y MANUEL ELKIN PATARROYO DE LA LOCALIDAD DE SANTA FE.

ANTEPROYECTO

MODALIDAD INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSE DE CALDAS

Presentado por:

LAURA LORENA OSORIO PARDO

ANDRÈS FELIPE PINEDA ROJAS

Anteproyecto del Proyecto de Grado para optar al título de Administrador Deportivo

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

PROYECTO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Bogotá D.C., 2016

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Contenido

Tabla de ilustraciones VII
Tabla de gráficos VIII
Dedicatoria X
Agradecimientos XI
Abstract XII
Resumen Ejecutivo XIV
Introducción 1
Justificación 3
Planteamiento del problema 5
Objetivos 7
General 7
Específicos 7
Referentes Teóricos 9
Marco Teórico 13
Metodología 21
Población: 26
Muestra: 26
Muestreo: 27
Recursos 28
Materiales: 28
Encuesta: 28
Taller de Observación: 29
Entrevistas (Directivos y docentes) 30
Desarrollo herramienta de evaluación de escenarios e implementación. 30
Presupuesto 31
Cronograma 32
Productos desarrollados 33
Análisis de resultados 35

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Análisis de Encuestas 35
Análisis talleres de observación 55
Análisis de Entrevistas 72
Análisis de escenarios 85
Análisis de Indumentaria 92
Conclusiones 100
RECOMENDACIONES 103
Lista de Referencias 105
Anexos 107

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO		
	Fecha:	Acta de Consejo:	

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1, herramienta de escenarios, parque metropolitano Simón Bolívar parte 1 88

Ilustración 2, herramienta de escenarios, parque metropolitano Simón Bolívar parte 2 89

Ilustración 3, herramienta de escenarios, CUR COMPENSAR parte 1 90

Ilustración 4, herramienta de escenarios, CUR COMPENSAR parte 2 91

Ilustración 5, elementos de la práctica de natación 93

Ilustración 6, tubalu o gusanito 93

Ilustración 7, evaluación de tubalu 94

Ilustración 8, tabla verde de flote 94

Ilustración 9, evaluación de tabla verde 94

Ilustración 10, aro sumergible 95

Ilustración 11, evaluación de aro sumergible 95

Ilustración 12, flotador en forma de hueso 95

Ilustración 13, evaluación flotador en forma de hueso 96

Ilustración 14, flotador en forma de llave 96

Ilustración 15, evaluación de flotador en forma de llave 96

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Tabla de gráficos

Grafico 1, resultados pregunta N° 5 Antonio José Uribe 37

Grafico 2, resultados pregunta N° 6 Antonio José Uribe 37

Grafico 3, resultados pregunta N° 7 Antonio José Uribe 38

Grafico 4, resultados pregunta N° 8 Antonio José Uribe 39

Grafico 5, resultados pregunta N° 9 Antonio José Uribe 39

Grafico 6, resultados pregunta N° 10 Antonio José Uribe 40

Grafico 7, resultados pregunta N° 11 Antonio José Uribe 40

Grafico 8, resultados pregunta N° 12 Antonio José Uribe 41

Grafico 9, resultados pregunta N° 13 Antonio José Uribe 41

Grafico 10, resultados pregunta N°14 Antonio José Uribe 42

Grafico 11, resultados pregunta N° 15 Antonio José Uribe 42

Grafico 12, resultados pregunta N° 1 Manuel Elkin Patarroyo 44

Grafico 13, resultado pregunta N° 2 Manuel Elkin Patarroyo 44

Grafico 14, resultados pregunta N° 3 Manuel Elkin Patarroyo 45

Grafico 15, resultado pregunta N°4 Manuel Elkin Patarroyo 45

Grafico 16, resultado pregunta N°5 Manuel Elkin Patarroyo 46

Grafico 17, resultado pregunta N°6 Manuel Elkin Patarroyo 46

Grafico 18, resultado pregunta N° 7 Manuel Elkin Patarroyo 47

Grafico 19, resultados pregunta N° 8 Manuel Elkin Patarroyo 47

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Grafico 20, resultados pregunta N° 9 Manuel Elkin Patarroyo 48

Grafico 21, resultados pregunta N° 10 Manuel Elkin Patarroyo 48

Grafico 22, resultado pregunta N° 11 Manuel Elkin Patarroyo 49

Grafico 23, resultados pregunta N° 12 Manuel Elkin Patarroyo 49

Grafico 24, resultados pregunta N° 13 Manuel Elkin Patarroyo 50

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de grado a nuestra familia, por el incondicional apoyo y motivación a empezar y culminar nuestra carrera, esta administración deportiva que fue la que escogimos hace más de 5 años para nuestro proyecto de vida. Nuestras familias fueron y serán siempre las forjadoras de nuestros sueños y metas y por eso nos enorgullece dedicar este de tantos logros que esperamos para nuestras vidas profesionales.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a nuestras madres por su entrega y constancia siempre para nosotros sus hijos, que como fruto de su entrega sus hijos han logrado culminar una etapa de aprendizaje quizá la más importante y principal base para sus vidas profesionales, por eso agradecemos infinitamente a ellas por siempre creer en nosotros y dejarnos demostrarles que estamos hechos para grandes cosas como ellas no lo enseñaron e inculcaron.

También queremos agradecer a nuestra Universidad Francisco José de Caldas, por agrupar esfuerzos y a excelentes profesionales para que guíen y orienten día a día a sus estudiantes, y que entreguen profesionales de calidad profesional y humana al distrito y al país. Infinitas gracias por su dedicación a esta la labor más exigente formar el futuro de un país y del mundo.

Agradecimientos especiales a la Dirección Local de Educación de la Candelaria y Santa Fe, a los colegios Distritales Manuel Elkin Patarroyo y Antonio José Uribe, Compensar, IDRD y demás instituciones que nos abrieron las puertas y que permitieron el resultado hoy obtenido, que con su apoyo permiten que se abran las puertas para la investigación, desarrollo del conocimiento y fortalecimiento de la academia.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Abstract

In compliance with the "Plan for Economic, Social, Environmental and Public Works Development for Bogotá DC 2012-2016 Bogotá Human," which establishes as a general objective the improvement and human development of the city, having as a priority children and adolescents, The Secretary of Education initiates the policy called Curriculum forol Academic Excellence and Comprehensive Education 40x40, which establishes the extension of the school day, so that it is 8 hours a day, equivalent to 40 hours a week, from initial education to 12th grade, as well as the expansion of the teaching plant in all education cycles.

Consistent with the three strategic axes set out in the development plan of the Human Bogotá, this project focuses on the first axis, "a city that reduces segregation and discrimination: the human being at the center of development concerns ", in this project exploratory research, we seek to evaluate administrative aspects such as planning, organization, execution and control, of the curriculum for excellence and the 40x40 integral training, that in the current administration is called a only journy, specifically in Its pillar of play, which includes the component and sports centers of interest.

The aim of this research is to generate an evaluation through tools designed specifically for the subject, which generate a diagnosis that allows to evaluate the acceptance of the plan conceived for the development of the 40x40 program by all agents involved in its application,

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

and in turn recommendations to improve the implementation of the program so that the objectives set by the program can be achieved.

The main sources of this research are the primary sources without neglecting secondary sources of information. This is due to the fact that the research group had a strong interest in directly demonstrating and observing the execution of the program, specifically in schools and centers Interest sports. This with the aim of being more assertive in the conclusions and recommendations.

The research is approached from the perspective of the District Education Secretary, and not from the IDRD District Institute of Recreation and Sports, which is the entity that formulates and in some cases executes the program in its sports component, in order to avoid censorship of some kinds of information or the alteration of the same to favour concepts or results.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Resumen Ejecutivo

Dando cumplimiento al "Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 Bogotá Humana", el cual establece como objetivo general el mejoramiento y desarrollo humano de la ciudad, teniendo como prioridad la infancia y adolescencia, la secretaria de educación pone en marcha la política currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40, en donde se establece la ampliación de la jornada escolar, para que de esta manera sea de 8 horas diarias, equivalentes a 40 horas semanales, desde la educación inicial hasta el grado 12, y de igual forma la ampliación de la planta docente en todos los ciclos educativos.

De manera consecuente a los tres ejes estratégicos planteados en el plan de desarrollo de la Bogotá Humana, este proyecto se enfoca en el primer eje, "una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo", es por esto que en este proyecto de investigación exploratoria, buscamos evaluar los aspectos administrativos como la planeación, organización, ejecución y control, del currículo para la excelencia y la formación integral 40x40 que en la actual administración se denomina jornada única, específicamente en su pilar de juego, el cual abarca el componente y centros de interés deportivos.

El fin de esta investigación es generar una evaluación a través de herramientas diseñadas específicamente para el tema, que generen un diagnóstico que permita evaluar la aceptación del plan concebido para el desarrollo del programa 40x40 por parte de todos agentes

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

implicados en su aplicación, y a su vez unas recomendaciones que permitan mejorar la ejecución del programa para que así se puedan obtener los objetivos planteados por el mismo.

Las fuentes principales de esta investigación son las fuentes primarias sin dejar de lado las fuentes de obtención de información secundarias, esto debido a que el grupo investigador tenía un fuerte interés en evidenciar y observar directamente la ejecución del programa, específicamente en los colegios y centros de interés deportivos. Esto con el objetivo de ser más asertivos en las conclusiones y recomendaciones.

La investigación es abordada desde la perspectiva de la secretaria de educación distrital, y no desde el Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD quien es la entidad formuladora y en algunos casos ejecutora del programa en su componente deportivo, para así evitar la censura de algún tipo de información o la alteración de la misma para favorecer conceptos o resultados.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO		
	Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Introducción

La presente investigación es de tipo exploratoria, y está centrada específicamente en realizar un análisis administrativo del componente deportivo del programa 40 x 40 currículo para la excelencia académica y la formación integral de la Alcaldía Mayor de Bogotá, programa que está centrado en la ampliación de las jornadas escolares en los colegios distritales, con el fin de ofrecer un espacio adicional al académico tradicional a los estudiantes del distrito, ofreciendo opciones en campos de pensamiento tales como el matemático, científico tecnológico, histórico, pensamiento de comunicación, arte y expresión, este último en el cual están contenidos los componentes de tipo deportivo del programa.

Resulta necesario generar herramientas que permitan analizar de manera óptima las características con las que se están llevando a cabo las actividades deportivas que se están aplicando. Teniendo en cuenta aspectos tales como, a) número de población beneficiada, b) impacto generado en esta población, c) condiciones de infraestructura, d) variedad en las alternativas deportivas ofrecidas por el programa, e) idoneidad y continuidad de las personas a cargo del desarrollo de las actividades, f) plan de ejecución deportivo para los beneficiados y promoción al alto rendimiento, g) calidad del servicio prestado, y h) articulación de los centro de interés deportivos con las demás practicas curriculares tradicionales.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Logrando llegar a unas conclusiones que permitan generar un aporte para mejorar la calidad del componente deportivo y a la vez del programa, lo que a su vez permitiría un crecimiento en el campo educativo y deportivo del Distrito Capital.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Justificación

Este anteproyecto se hace con el deseo de un acercamiento que permita analizar el estado Administrativo actual del componente deportivo del programa 40x40 del Distrito Capital; para conocer la forma de organización e implementación del programa.

Buscando generar conocimiento alrededor del marco administrativo del componente deportivo del programa 40x40, abriendo la posibilidad a que más adelante sea posible evaluarlo de forma más exhaustiva desde el conocimiento del administrador deportivo.

Detallar y estudiar aspectos como la planeación, ejecución y control de cómo fue concebido el programa, en específico su componente deportivo, desde el punto de vista administrativo.

Hacer un análisis temprano del programa, en cuanto a sus objetivos y a la forma en que se ha llevado a cabo su implementación; de tal manera que se pueda hacer un control y/o un replanteamiento temprano si es necesario, para optimizar los recursos y mejorar el alcance de los objetivos propuestos por el programa.

Se seleccionó este programa debido al atractivo en varias de sus características debido a la relación que tienen con nuestro proyecto curricular; características tales como, que resulta innovador como método de enseñanza y aprendizaje, para aspectos como el aprovechamiento del tiempo libre, deporte, actividad física, y desarrollo de nuevas destrezas en la población estudiantil. También este programa busca mitigar algunos de los problemas sociales que

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

actualmente presenta la ciudad, especialmente la población estudiantil de los colegios públicos distritales.

No se evidencia metodologías de evaluación, que proporcionen control frente a las actividades ejecutadas en el componente deportivo, que permitan hacer los indicadores, medibles, cuantificables, su gestión, y su impacto.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Planteamiento del problema

Como desarrollo de la política de gobierno "Bogotá Humana", se presenta el programa 40x40, con el fin de brindar una opción para los estudiantes del Distrito Capital, para el aprovechamiento del tiempo libre en una jornada adicional a la académica, esto con el fin de disminuir problemáticas sociales que afronta la capital como: deserción escolar, que para el año 2012 fue de 3,1% total de la población estudiantil del distrito, en un aproximado de 28.000 niños (Centro Virtual de Noticias de la Educacion, 2013); delincuencia, para el 2015, en promedio, entre 60 y 70 menores de edad son capturados en el país por faltas como hurto y tráfico de estupefacientes (en promedio 20 de ellos son capturados en Bogotá (Caracol Radio , 2014) "según la policía, una de las principales causas de la delincuencia juvenil, es la deserción escolar y el exceso de tiempo libre"), además se revela que los niños y adolescentes participan en 9.8% de los delitos cometidos en el país (Pulzo, 2015); consumo de alcohol y drogas "El 72 por ciento de los estudiantes de seis colegios públicos de Bogotá consultados en medio de una investigación de la Universidad de La Sabana ha consumido o consume alcohol; el 43 % fuma cigarrillo; el 11 % marihuana; el 7 % aspira inhalantes; el 6 %, ácido LSD, y el 4% inhala cocaína, prueba éxtasis o consume bazuco." (El Tiempo, 2015); embarazos no deseados en menores de edad que según el ICBF, desde el año 2008 hasta el año 2013 han nacido cada año en el país, en promedio 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años (El Espectador , 2014) ; entre otras problemáticas que acogen los menores de edad en la ciudad.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Debido a la ausencia de una herramienta que permita analizar, controlar o realizar una veeduría, se dificulta la medición en el cumplimento de los indicadores y objetivos, de manera segmentada para cada uno de los pilares que se desarrollan en este programa. De igual manera no se ha desarrollado un procedimiento para evaluar el estado de los componentes del marco deportivo en el programa 40 X 40 en los colegios beneficiados. Es necesario diseñar esta herramienta basándonos en los diferentes aspectos de un componente deportivo, desde los escenarios hasta la indumentaria, y todo lo requerido a la práctica deportiva, e implementar la herramienta para generar un control en la gestión del programa.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	Acta de Consejo:	

Objetivos

General

Analizar el estado administrativo del componente deportivo del programa

40 x 40 en los colegios Antonio José Uribe y Manuel Elkin Patarroyo ubicados en la localidad de Santa Fe, bajo los criterios de investigación exploratoria.

Específicos

- Analizar el proceso de planeación administrativa del programa teniendo en cuenta y definiendo los responsables de dicha planeación, los criterios tenidos en cuenta para escoger la población objetivo del proyecto, cómo fueron determinadas las disciplinas a ofertar y por qué fueron seleccionadas, consultando fuentes secundarias de información en las dos (2) instituciones seleccionadas e Instituto Distrital De Deportes –I.D.R.D.-, en la primera etapa del proceso investigativo.
- Evaluar el proceso de ejecución administrativa del programa 40 X 40 en la infraestructura e indumentaria requerida para la realización de las actividades deportivas, las edades de la población beneficiada, los ciclos de formación deportiva adoptados y la idoneidad de perfiles de los responsables en la ejecución de estos programas obteniendo información de primera mano con la población involucrada en el proyecto en la segunda etapa de la investigación.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

- Revisar el proceso de control administrativo del programa, para verificar el alcance obtenido del impacto social y la articulación buscada entre los procesos formativos del programa 40 X 40 y los diferentes entes deportivos del distrito.
- Verificar que los diferentes ciclos y actividades propuestas por el distrito para cada una de las instituciones se lleven a cabo bajos las condiciones proyectadas en el programa 40 X 40 analizando y comparando fuentes de información primaria y secundaria, en la tercera etapa de la investigación.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Referentes Teóricos

Blázquez (1995) el proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los niños, así como permitir la máxima inclusión y participación. Del mismo modo, esta iniciación se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. Es importante además, conocer cómo la iniciación a la práctica de los deportes, supone para el niño la primeras experiencias en una serie de actividades que le dotarán de unas vivencias irrepetible.

Frederick Winslow Taylor, es considerado uno de los primeros pensadores de la administración gerencial. Con su obra "PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA", da los primeros pasos del pensamiento administrativo y hoy su legado es considerado como fundamental y una referencia obligatoria para cualquier gerente ya que a pesar del tiempo, sus apreciaciones resultan de gran actualidad. El gran aporte de Taylor fue el haber propuesto desarrollar una ciencia.

Henri Fayol, el proceso administrativo según Fayol, básicamente es un proceso compuesto por funciones básicas, el paradigma del proceso administrativo y de las áreas funcionales fue desarrollado por Henri Fayol, desde una perspectiva funcionalista y se afirma que la función básica de la administración, como práctica, es la de seleccionar objetivos apropiados y dirigir a la organización hacia su logro. Lo anterior implica definir la administración como un

proceso que, como tal, requiere de la ejecución de una serie de funciones. Fayol describió las actividades administrativas como compuestas por las funciones de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Dankhe postula que es muy importante el tipo y objeto de la investigación, debido a que según el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlaciónales y explicativos.

En la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas cuatro clases de investigación. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno" y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos (Dankhe, 1986), este propone en su clasificación 4 tipos de Estudios de Investigación, a.)Exploratorios b.) Descriptivos c.) Correlaciónales d.) Explicativos, para este caso utilizaremos los estudios de carácter exploratorio, estos se efectúan cuando el objetivo de la Investigación es analizar o examinar un determinado tema o problema, que a la fecha de la investigación ha sido abordado muy poco o en nada; no existiendo del literatura o si existe es muy vaga.

Ley 115 de 1194 (por la cual se expide la ley general de educación) podemos encontrar lineamientos acerca de cómo debe organizarse la educación en Colombia, y en varios de sus artículos especificidades en cuanto a aspectos deportivos, recreativos, lúdicos y de

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

aprovechamiento del tiempo libre, algunas de las bases sobre las que se construyó el proyecto para la formación integral 40x40.

Decreto 1860 de 1994 (Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales) específicamente en su artículo 46, INFRAESTRUCTURA ESCOLAR. Los establecimientos educativos que presten el servicio público de educación por niveles y grados, de acuerdo con su proyecto educativo institucional, deberán contar con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes, según los requisitos mínimos que establezca el Ministerio de Educación nacional. Entre estas deberán incluirse: (literal d) Espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como los implementos de uso común para las prácticas.

Acuerdo 489 de 2012 (por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 Bogotá Humana) en el que se resalta la importancia de la niñez y la primera infancia en el plan de gobierno distrital, además en su primer Eje (Una ciudad que supera la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo) se encuentran lineamientos para la creación del programa de jornada única específicamente en su artículo 9° (Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender) literal 2. (Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral) cuyo propósito es

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

ampliar progresivamente la jornada en los colegios distritales bajo preceptos de aprovechamiento de la ciudad como espacio para el ejercicio de la ciudadanía activa y pacífica, la cultura y el arte, el deporte, el respeto por la naturaleza y el pensamiento científico. Entre otros artículos que mencionan la importancia del deporte, ejercicio, aprovechamiento del tiempo libre y cultura para este plan de gobierno.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Marco Teórico

Dado que este trabajo se centrará en textos administrativos, resulta fundamental dar cuenta de la definición que aquí se les atribuye, por empezar la administración es una ciencia social y conjunto de funciones que tecnifica las actividades de la planeación, organización, ejecución y control de diversos recursos que tiene una organización ya sean materiales, humanos, financieros, tecnológicos etc. Esto con el fin de dar el mayor beneficio y aprovechamiento dentro de la organización, estos beneficios pueden ser de carácter económico o carácter social.

Dentro de nuestro estudio tendremos en cuenta los 4 principios de la administración científica según Frederick Winslow Taylor, considerado el padre de la administración científica y analítica, y por supuesto Henri Fayol quien postula el proceso administrativo basado en estos 4 principios Planeación, Organización, Ejecución y Control.

En la planificación, encontramos que es el proceso en el cual se fijan los objetivos, estrategias y políticas que se tendrán en cuenta dentro de una organización. En esta etapa es muy importante realizar un análisis (DOFA), para realizar una planificación acertada y real.

En la etapa de la Organización, encontramos como una organización designa responsabilidades referentes a las actividades que se deben desempeñar específicamente se designan actividades y responsabilidades, de esta forma diseñando una metodología de cómo se van a desempeñar las tareas y actividades generalmente se realiza mediante diseños e implementaciones de procesos.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

El principio de Ejecución según Taylor se basa en "distribuir diferencialmente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada". (Taylor, 1911)

Por último en el control encontramos que es la etapa donde se verifica que actividades se realizaron conforme al programa y cronogramas diseñados en las anteriores etapas se realizan evaluación al indicador de las órdenes y tareas impartidas. El control se realiza sobre las personas, las cosas, actividades y actos.

En Colombia evidenciamos que las prácticas administrativas enfocadas al deporte no han sido efectivas según lo demuestran los resultados obtenidos a lo largo de la historia en procesos educativos, recreativos y alto rendimiento se observa e identifica la carencia en la planeación y diseño de dichos programas.

Esto sucede ya que en nuestro país hay falencias en la planeación, preparación y técnicas administrativas que implementan los líderes, administradores y gestores deportivos, para la ejecución de planes, proyectos deportivos y recreativos. Se evidencia un vacío en la ejecución y control de los recursos deportivos que disponen las organizaciones públicas y privadas que conforman el sistema nacional del deporte. Esto sucede debido a la falta de conocimiento y búsqueda contaste de apoyo y capacitación referente a la gestión, promoción y desarrollo del deporte, estos factores son los que han frenado el avance administrativo y de resultados del deporte en nuestro país y de esta forma afectando el éxito y talento deportivo que tenemos.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

A tal razón el Plan de Desarrollo de Bogotá Humana 2012 – 2016, contempla 3 ejes estratégicos que funcionan como directrices y políticas que orientan el cumplimiento de los objetivos propuestos, los ejes son:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público.

Es precisamente en el eje número 1 en el cual se desarrolla el margen de esta investigación, ya que abarca y plantea la implementación del Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Este Eje tiene como propósito reducir las condiciones sociales, económicas y culturales que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural de la ciudadanía bogotana, que contribuyen a la persistencia de las condiciones de desigualdad o que dan lugar a procesos de discriminación. Se trata de remover barreras tangibles e intangibles que les impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, condición étnica, de ciclo vital, condición de discapacidad, o de sus preferencias políticas, religiosas, culturales o estéticas. (IDRD, 2013)

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa "construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender" (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la "jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral", que busca "ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada. (DISTRITO, 2014)

Teniendo en cuenta que los talentos deportivos no están siendo aprovechados por no contar con una canalización, enfoque oportuno y eficaz esto causando que no se logre una promoción y desarrollo óptimo de estos talentos. De esta forma afectando la excelencia y permanencia en la actividad deportiva. Es por esto que el programa 40 X 40 brinda una posibilidad a los nuevos dirigentes deportivos de profundizar el trabajo a largo plazo con el fin de obtener mejores resultados esto forjando la visión técnica y administrativa. Es importante resaltar la importancia de fomentar el deporte como una organización enfocada a la eficiencia administrativa, social, recreativa, financiera y por supuesto con alta competitividad deportiva. El currículo 40 x 40 nos brinda una amplia oportunidad referente a la planeación y ejecución de los programas deportivos y culturales recientemente implementados en Colombia específicamente en el Distrito Capital, desde el 2012, "Bogotá lidera la implementación de la Jornada Completa en el país con la política educativa 'Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40', la cual no solo

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

amplía la jornada escolar en los colegios oficiales (40 horas por semana, 40 semanas al año), sino que además ofrece a las niñas, niños y jóvenes aprendizajes integrales que fortalecen el saber y cultivan el ser a través del arte, el deporte y la ciudadanía.” (Secretaria de Educacion del Distrito, 2015)

En este proyecto se implementa la metodología de investigación exploratoria que plantea Dankhe debido a que este tipo de investigación nos brinda las herramientas para lograr un acercamiento a nuestro objetivo de estudio, en este caso la planeación y ejecución del Programa 40 x 40 de Bogotá Humana teniendo en cuenta que es un programa al que poco se le ha estudiado.

Con la aplicación y adaptación de la investigación exploratoria se busca documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes en el marco de la aplicación y ejecución del programa 40 X 40 de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Con esta metodología por lo general se investigan tendencias, se identifican relaciones potenciales entre variables y se establecen los antecedentes para investigaciones posteriores más rigurosas.

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones

posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables, en este caso se abordaran criterios de carácter administrativo.

No hay un campo metodológico desarrollado para las investigaciones exploratorias. En general, este tipo de investigaciones se caracterizan por la gran flexibilidad que ofrecen en su metodología, ya que ésta puede ser cuantitativa, cualitativa o histórica, según sean las necesidades que lleva a realizar una infestación de este tipo. (Dankhe, 1986)

Esta investigación es basada en información obtenida de primera y segunda mano, de esta forma se usa la Hermenéutica ya que es una herramienta que nos ayuda a la comprensión de los textos y ayuda a constituir la universalidad con el fin de conocer la verdad del objeto de estudio, es una herramienta que brinda la capacidad interpretativa desde lo personal, aplicándolo desde el concepto y punto de vista de los Administradores Deportivos para la planeación y ejecución de programas y proyecto Culturales, deportivos y recreativos en este caso el Programa 40 x 40 de Bogotá Humana.

La base de este proyecto es conceptualizar los temas deportivos, recreativos, actividad física, aprovechamiento del tiempo libre, disciplinas deportivas y los ciclos de formación implementados en el programa 40 X 40 de Bogotá Humana.

Por esto resulta fundamental definir dichos conceptos claves para la investigación.

El deporte se le denomina a la actividad física pautada conforme a reglas y que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud. Cagigal (1959), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el

ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas".

Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como "el conjunto finito y enumerarle de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada". Del mismo modo define el juego deportivo como "toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales". De esta forma percibimos que el deporte es una amplia actividad que contextualiza distintas disciplinas y enfoques o fines. Una actividad que además se trasforma en una espectáculo.

La actividad física según lo define la OMS, se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. (OMS, s.f.). Por esto la "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

El tiempo libre juega un papel muy importante en el Programa 40 X 40 y en el marco de desarrollo del presente proyecto. El término "tiempo libre" es una expresión relativamente reciente. Su aparición está unida a una época y a unos países de industrialización avanzada.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Se relaciona con la pérdida del "tiempo natural", sustituido por el tiempo del reloj y la realización de trabajos con los que difícilmente llega a identificarse la persona.

En general podemos decir que tiempo libre, "son aquellos períodos de la vida humana en los cuales. El individuo se siente libre. Libre en su doble aspecto de "libre de" y "libre para". Esto nos permite identificar el tiempo libre como aquel en que actuamos por nuestra propia voluntad, por nuestros impulsos y según nuestros deseos e inclinaciones." (SALLE, s.f.) De ahí que el tiempo libre pasa a ser en muchas ocasiones, tiempo privado, opuesto al tiempo en servicio de los otros, propio del trabajo.

El deporte abarca una cantidad considerable de disciplinas deportivas las cuales se fundamentan en su forma más simple es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". En el deporte se puede definir como toda aquella actividad que se caracteriza por tener que incurrir en un requerimiento físico como conjunto de actividades físicas que el ser humano practica y realiza con la intención lúdica, competitiva y recreativa en las cuales se deben seguir un conjunto de reglas ya establecidas por el deporte. Esto teniendo en cuenta que el deporte es una herramienta necesaria para el desarrollo integral del ser humano con la actividad física el ser humano adquiere hábitos buenos para su vida cotidiana minimizando los riesgos de incurrir en alteraciones de salud, adicional proporciona una mayor capacidad comunicativa frente a los entornos.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	Acta de Consejo:

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación como ya fue expresada, se basa en la investigación exploratoria que nos permite hacer un análisis inicial para indagar en un tema del cual desconocemos muchas partes y que abrirá espacios para posibles investigaciones relacionadas futuras, permitiendo hacer un análisis de formas cualitativas y cuantitativas teniendo un especial enfoque en los primeros y su naturaleza de acercamiento a la población objetiva. Además este tipo de investigación brinda su carácter de interrelación de factores esto facilita la comprensión de las características del programa 40 x 40 Currículo para la Excelencia y dar respuesta a la pregunta problema.

La metodología de esta investigación estará basada en la recolección de información de dos fuentes, fuentes de nivel primario y secundario (los datos secundarios analizados de manera cualitativa por el método de investigación, método de abstracción y generalización) de tal manera que; en una primera fase se hará una exhaustiva investigación en las fuentes secundarias de información, en las que se hará la búsqueda de las diferentes características planeadas del programa 40x40 y permitirá identificar varios de los aspectos del programa, especialmente relacionados con temas de su caracterización, planeación y puesta en marcha, para así verificar si la teoría administrativa de Fayol se está cumpliendo en el programa, analizándola desde el análisis de la realidad y los problemas que puedan surgir desde la acción del programa. Para ello es necesario consultar los textos y diferentes guías, de las fuentes que hicieron la planeación, y organizaron todos los diferentes componentes del

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

programa para su puesta en marcha, haciendo referencia a las diferentes entidades multidisciplinares del distrito que fueron destinadas para concebir y ejecutar este proyecto, entre los cuales están adscritas las secretaria de educación distrital, el Instituto Distrital de Recreación y Deportes IDRD, y la Alcaldía Mayor de Bogotá, entre otras instituciones. Allí se podrá encontrar información acerca de lo que se planeó de forma inicial para la estructuración del programa, y los objetivos del mismo, de modo tal que esta información permitirá revisar si la ejecución del programa se está dando de acuerdo a lo planteado en su fase de planeación, y si se está cumpliendo con los objetivos pactados en esta misma fase "la práctica es teoría en acción". También es necesario tener en cuenta los aportes específicos de cada una de las entidades, y centrarse específicamente en el IDRD de modo tal que se pueda conocer de manera exacta la oferta y sus características, en cuanto al componente deportivo, ya que esta entidad es la responsable de generar las opciones y actividades para este pilar del programa.

Otra de las fuentes de información secundaria de consulta y de apoyo para el proceso investigativo, será los artículos y archivos de las entidades de control distrital, ya que estas entidades están en el deber de hacer un constante control de los programas que se están ejecutando dentro del distrito capital, y serán de gran utilidad para revisar los avances de la ejecución en cuanto a las generalidades del programa, además de brindar un apoyo frente a cómo abordar las diferentes instituciones para generar estrategias de control en el programa, de forma objetiva y sin valores de juicio.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

También como fuentes secundarias, se consultará toda aquella información suministrada por los colegios o para los colegios objeto de estudio durante el proceso inicial de planeación, que haya sido parte de la gestación del programa o que haga parte del modelo de ejecución que se está implementando dentro de la institución, de modo tal que se pueda evidenciar si el programa fue gestado de manera conjunta con los entes distritales, y además teniendo en cuenta la diversidad de características de la población en cada una de estas instituciones, del mismo modo permite ver de qué manera el programa fue suministrado e implementado dentro de la institución, y como fue ofertado para cada uno de los agentes participantes de este programa (alumnos, profesores, administrativos, y comunidad escolar en general).

Por ultimo como fuentes secundarias, la búsqueda en textos y artículos, acerca de la implementación de programas de contenidos similares en otros países, que sirvan de muestra para hacer un comparativo entre los modelos y la forma en que se están implementando el programa en este país, mas estrictamente en el distrito capital; de igual manera análisis de textos de las teorías administrativas, en especial la teoría del padre de la administración Taylor que permita tener una guía de análisis acerca de los diferentes modelos administrativos, que puede presentar o aplicar para el programa 40x40.

En cuanto a las fuentes de investigación y obtención de información primaria, en los que habrá especial interés pues la investigación exploratoria exige al investigador sumergirse en los datos, priorizar problemas u oportunidades especialmente en las personas y los valores cualitativos, el grupo central estará dirigido en los agentes de las instituciones educativas,

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

alumnos beneficiados por el programa, profesores involucrados en las actividades del programa, y diferente personal administrativo de los planteles educativos que tenga que ver con el buen desarrollo del programa; también es importante involucrar en las fuentes primarias a las personas responsables del programa destinadas por la alcaldía mayor, secretaria de educación, o instituto distrital de recreación y deporte, para la buena realización de las actividades descritas en el programa por el gobierno distrital.

En una primera etapa de investigación con fuentes primarias, es necesario hacer un acercamiento a las instituciones educativas muestra de la investigación, centrado inicialmente en la parte administrativa y de organización de la institución; y a la vez hacer un acercamiento con las personas delegadas por el distrito para el programa, encargadas de la organización y ejecución del programa en estas instituciones; por medio de entrevistas nos permitirá obtener información acerca de características puntuales frente a la planeación y ejecución del programa, en específico en los colegios muestra, invitando al docente y el administrativo actor del programa a involucrarse a partir de la autorreflexión.

La segunda etapa se desarrollará en dos agentes vitales para el desarrollo del programa, primero la población beneficiada, en concreto los niños o niñas alumnos de las instituciones, y el segundo agente será los escenarios y su indumentaria, con observación sistemática de ambos agentes y análisis de la participación del grupo.

Para la obtención de información en los niños en una primera fase se desarrollara un taller de observación durante algunas de las prácticas o actividades deportivas realizadas por el

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

programa, detectando los niños más comprometidos con el desarrollo y participación en las actividades. Estos niños harán parte de una segunda fase de la investigación en la que serán sujetos de encuestas piloto donde se identificara que acogida tienen las actividades y deportes, variedad en la oferta, calidad de las actividades, y el impacto que le han generado los programas desarrollados en la Institución.

El segundo agente vital del programa a analizar será, la practica o desarrollo como tal de las actividades propuestas por el programa, de esta manera habrá tres puntos en los que centrar la atención para hacer una clara caracterización de este agente, estos son los escenarios, la indumentaria, y el personal a cargo de las actividades. En primera medida se desarrollara un taller de observación en el que se evidencie los escenarios que se están utilizando para llevar a cabo las prácticas de las actividades deportivas, además de observar también los diferentes elementos, utensilios o indumentaria con la que se cuenta para el desarrollo de dichas actividades. En el caso de los escenarios deportivos se diseñara y aplicaría una herramienta que permita evaluar de una forma puntual y profesional el escenario, que permita evaluarlo de forma cuantitativa, viéndolo desde los diferentes aspectos como seguridad, accesibilidad, estado del escenario, entre otros. Y para el análisis de la indumentaria, será necesario hacer una observación y evaluación en la que se pueda determinar el estado de los elementos, con respecto a temas como calidad, necesidad, aspecto, y su condición, entre otros. Por ultimo para hacer un análisis completo de las actividades que se están llevando a cabo por parte del programa, se llevaran a cabo varias entrevistas con el

personal a cargo del desarrollo y ejecución de las actividades brindadas a los niños beneficiados, que dará una descripción y comprensión de las condiciones naturales de estas personas dentro del programa , herramienta que posibilitara obtener información clara de la idoneidad de los perfiles de las personas que están llevando a cabo dichas actividades, y también la congruencia de las actividades desarrolladas con las edades y los perfiles de los niños beneficiados, la claridad en los ciclos de los niños y así mismo las actividades ofertadas para ellos.

Población:

La población será 2 colegios Distritales, los colegios Antonio José Uribe (que cuenta con un total de 1180 estudiantes en su jornada única) y Manuel Elkin Patarroyo (que cuenta con un total de 377 estudiantes en su jornada única) de la Localidad de Santa Fe de la ciudad de Bogotá, los cuales se encuentran vinculados en el Programa 40 x 40 Currículo para la excelencia. La población se encuentra entre estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, estudiantes de estos colegios públicos.

Muestra:

Para la muestra en el caso de los estudiantes será, un grupo de (18 Estudiantes para el Colegio Manuel Elkin Patarroyo, estudiantes del grado octavo entre edades de 13 a 16 años) el número de estudiantes por curso en promedio esta entre 15 y máximo 20 estudiantes el deporte practicado es la Natación y el agente que lleva a cabo el desarrollo de la optativa de

natación es Compensar. Para el colegio Antonio José Uribe se tomó un grupo de (31 Estudiantes, del grado segundo de primaria con edades entre 7 a 9 años, el deporte practicado por este grupo es Gimnasia y Taekwondo desarrollado en este caso por el operador IDRD. También tomaremos los encargados de las prácticas deportivas y docentes encargados para cada uno de estos grupos.

Muestreo:

El método de muestreo que usaremos para la investigación será un muestreo probabilístico, que son aquellos que se basan en el principio de Equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. El método probabilístico seleccionado para llevar a cabo la investigación es muestreo aleatorio por conglomerados ya que nos permite hacer la selección de un grupo de elementos de la población que formara una unidad (cada grado), a la que llamaremos conglomerado. El muestreo por conglomerados consiste en seleccionar aleatoriamente un cierto número de conglomerados (el necesario para alcanzar el tamaño de muestra establecido que en nuestro caso serán dos grupos o conglomerados) y después hacer una selección en cada uno de los conglomerados de los individuos que participan exclusivamente de actividades deportivas del programa 40x40.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Recursos

Instrumentos Utilizados

Materiales:

Cámaras fotográficas y de video.

Papelería

Computadores

Tablet

Grabadora de Audio

Encuesta:

El concepto de encuesta abarca tanto una técnica de recolección de datos como un procedimiento apto para la evaluación del estado de la opinión pública o personal. En ese sentido, puede pensarse que los datos pueden provenir de ciudadanos, audiencias, clientes, usuarios, consumidores u otro tipo de públicos específicos, o de un conjunto particular de ellos. Cambian los escenarios pero los actores son los mismos, aunque ponen en juego distintos intereses, estrategias y otros aspectos de su cognición. La encuesta es un instrumento válido para su medición.

El objetivo de este instrumento es identificar qué percepción tienen los estudiantes frente a la implementación y ejecución del programa del distrito 40 x 40. La encuesta es una observación no directa de los hechos, sino por medio de lo que manifiestan los interesados.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Es un método preparado para la investigación. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse universalmente. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Taller de Observación:

Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes…implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones. El objetivo del taller de observación es identificar la metodología con la que se está implementando el Programa 40 X 40 Currículo para la excelencia Académica, en las disciplinas deportivas que abarca el programa y se ofrecen actualmente en los colegios distritales que se tomaron como muestra, con el fin de dar un recuento de las actitudes vistas por el observador sin involucrar pensamientos subjetivos en el informe realizado por los observadores.

Nos permite obtener información de primera mano, facilita la comprensión de los hechos, permite tomar decisiones en el transcurso del proceso que conduzcan a nuevas observaciones u otras técnicas para recabar información.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	Acta de Consejo:	

Entrevistas (Directivos y docentes)

Se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito. Tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación.

Es una técnica natural, porque la gente está acostumbrada a interactuar unas con otras y en esa interacción se pueden observar toda la dinámica de la relación, influencias, inhibiciones, cambios de actitud. Este nos ofrece la ventaja que permite al investigador explorar anticipadamente posibles soluciones a problemas que pueden presentarse.

La técnica es fácilmente entendida por todos y sus resultados tienen un alto porcentaje de credibilidad, al no ser presentados bajo cuadros estadísticos complicados sino con terminología propia de los mismos participantes.

Desarrollo herramienta de evaluación de escenarios e implementación.

La evaluación de un proyecto consiste en analizar las acciones propuestas en el proyecto de acuerdo con cierto criterios con el propósito de verificar los efectos sociales, estructurales del mismo a.

La finalidad del desarrollo de esta herramienta es la de que los profesionales de escasa formación y encargados del desarrollo de los centros de interés conozcan los diferentes aspectos y criterios con los que deben contar las instalaciones y escenarios deportivos para llevar acabo adecuadamente las actividades del centro de interés deportivo.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO		
	Fecha:	Acta de Consejo:	

Presupuesto

PRESUPUESTO	
EGRESOS	
Pago a encuestadores	$ 160,000.00
Pago por digitación	$ 60,000.00
Papelería	$ 120,000.00
Refrigerios personal	$ 100,000.00
Transporte	$ 120,000.00
Alimentación	$ 80,000.00
Cámaras fotográficas y de video	$ 70,000.00
Compra de Bibliografía	$ 50,000.00
Imprevistos (10% del total)	$ 82,900.00
Total egresos	$ 842,900.00
INGRESOS	
Ingresos Propios	$ 842,900.00
Total ingresos	$ 842,900.00

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Cronograma

FECHAS / ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	MES 13	MES 14	MES 15	MES 16
presentacion y correciones anteproyecto																
aprobacion anteproyecto																
Diseño de Herramientas metodologicas de investigacion																
Prueba Piloto de Herramientas de investigacion																
Acercamiento a los colegios y poblacion muestra																
acercamientos a los centros de interes muestra																
acompañamiento a las practicas deportivas																
obtenion de informacion segunda mano (numero poblacion, recursos, servicios ofertados, entre otros)																
aplicación de herramienta en escenarios																
aplicación de encuesta a niños beneficiados																
aplicación herramienta a porfesores, administrativos y padres involucrados																
talleres de observacion en lugares de practica deportiva																
recoleccion, tabulaccion y recopilacion de informacion obtenida																
analisis de informacion																
desarrollo de conclusiones																
entrega trabajo final																
presentacion y exposicion del proyecto de investigacion																

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Productos desarrollados

HERRAMIENTA GUIA DE VEEDURIA Y CONTROL DEL

PROGRAMA 40 X 40

EVALUACIÓN EN ASPECTOS DE GESTIÓN, PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y

CONTROL

1. Determinar el porcentaje de cobertura que tiene el programa dentro de la institución. Qué porcentaje de la totalidad de estudiantes están recibiendo actividades derivadas del programa.
2. Evaluar el proceso de exploración vocacional necesario para el buen desarrollo del programa, en cuanto a las prácticas deportivas deseadas y necesarias para los estudiantes. Evaluar a dos de los agentes participantes en el programa, el primero de ellos las directivas de la institución (a través de entrevistas previamente formulada “anexo 1” e información de fuentes secundarias de la institución); el segundo agente los estudiantes (a través de encuestas sujetas a modificaciones para facilitar la comprensión de los estudiantes “anexo 2” primera para niños más pequeños y enseguida la de jóvenes), esto para determinar la necesidad y la aceptación de cada una de las disciplinas deportivas a ejecutar.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

3. Evaluar la idoneidad de los perfiles de los docentes encargados del desarrollo de las actividades deportivas (Basado en una entrevista “anexo 3” previamente formulada y basada en aspectos generales y específicos del programa).
4. Determinar la gestión en cuanto a recursos mínimos necesarios para la ejecución del programa. Específicamente transporte, escenarios e indumentaria. (A través de talleres de observación para determinar únicamente si se cuenta con estos recursos)
5. Comparar la planeación de las actividades con su ejecución, en dos momentos distintos; el primero en el cumplimiento del cronograma o calendario planeado, y el segundo en cuanto al horario y desarrollo de las actividades directamente. (a través de talleres de observación).
6. Hacer una evaluación exhaustiva del estado del escenario en el que se llevan a cabo las diferentes actividades, calificando aspectos como, tipo de escenario, funcionalidad, diseño, seguridad, implementación, mantenimiento, accesibilidad y movilidad. (Por medio de la herramienta especifica diseñada para la evaluación de escenarios “anexo 4”)
7. Evaluar la indumentaria requerida para el buen desarrollo de una práctica deportiva, desde dos aspectos fundamentales, la primera la vestimenta específica para la práctica deportiva, y la segunda los implementos o elementos necesarios para hacer un buen desarrollo de las prácticas. (esta evaluación a través de la herramienta diseñada “anexo 5” y taller de observación)

Análisis de resultados

Luego de ser desarrollada y aplicada la metodología planteada se obtienen los siguientes resultados.

Análisis de Encuestas

Debido a la gran diferencia de edades en los grupos seleccionados de cada colegio, fue necesario desarrollar dos encuetas encaminadas en la búsqueda de la misma información deseada pero con un planteamiento distinto en las preguntas, para así facilitar la comprensión de las mismas por parte de los estudiantes. También la encuesta se desarrolló en su mayoría de preguntas con respuesta de selección múltiple donde se podía expresar desde nada de agrado con la pregunta hasta bastante agrado en relación a la pregunta.

- Resultados Colegio Antonio José Uribe

De esta manera se inicia con los resultados de la encuesta aplicada a los niños del grupo objetivo del colegio Antonio José Uribe, de este grupo fueron encuestados 31 estudiantes del curso segundo de primaria, cuyo promedio de edad es de 8 años y en su mayoría pertenecen al sexo femenino, que en ese momento se encontraban en el desarrollo de la optativa de taekwondo y gimnasia a cargo del operador público (IDRD); el desarrollo de la encuesta se hizo durante una de las prácticas deportivas y para la facilidad en la aplicación y desarrollo de la misma, fue guiada por los investigadores y el docente a cargo de la ejecución. Se obtuvieron los siguientes resultados.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO		
	Fecha:	**Acta de Consejo:**	

- En la primera pregunta (abierta), ¿Qué es lo que más le gusta de este deporte?, se encontró que la mayoría de los niños no enfocan su gusto a la práctica deportiva o a los ejercicios de la misma como tal, sino que ven en esta práctica la posibilidad de jugar y además disfrutan mayormente el hecho de salir de las instalaciones del colegio e ir a un parque.

- Con relación a la cuarta pregunta (abierta), ¿Qué otro deporte le gustaría practicar?, se puede ver la aceptación por el deporte en el que están participando así como el deseo de práctica de otros deportes tales como el atletismo, la natación, también demuestran deseo por hacer actividad física especialmente correr.

- Pregunta número cinco.

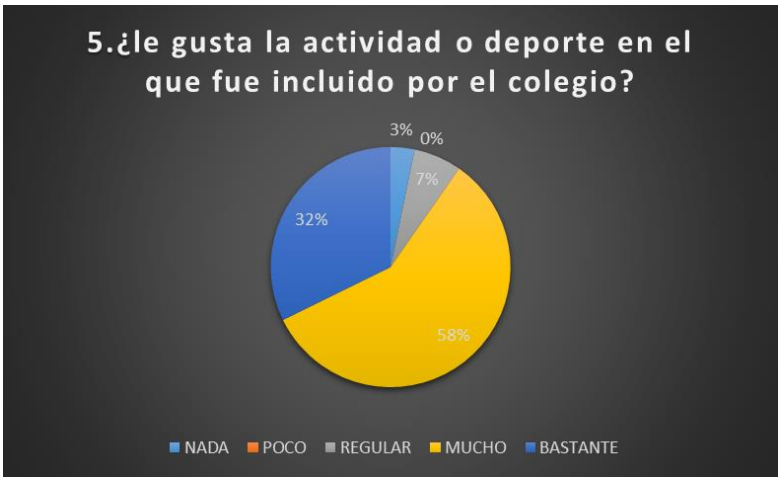


Grafico 1, resultados pregunta N° 5 Antonio José Uribe

Se puede observar que la gran mayoría de la población encuestada (90%) se siente a gusto con la actividad deportiva en la que fue incluido.

- Pregunta número seis.

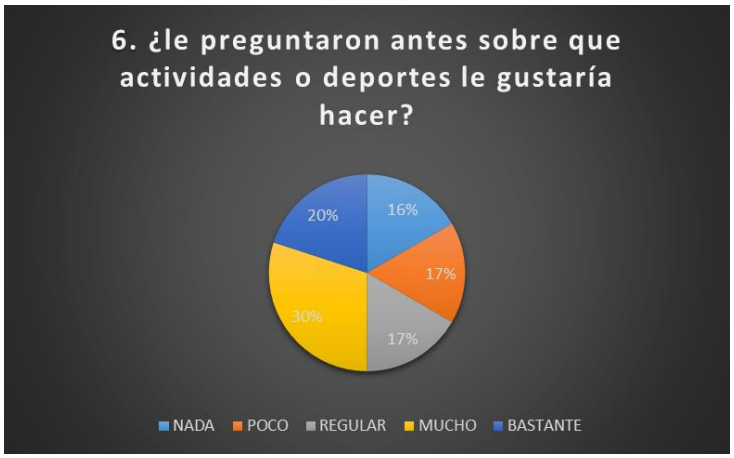


Grafico 2, resultados pregunta N° 6 Antonio José Uribe

En los resultados de esta pregunta podemos observar que no toda la población fue claramente consultada acerca de la práctica o actividad deportiva en la que quisieran participar, sin embargo la mitad argumenta haber sido consultada mucho o bastante sobre ello.

- Pregunta número siete



Grafico 3, resultados pregunta N° 7 Antonio José Uribe

Se evidencia una clara aceptación y gusto por el lugar de desarrollo de las prácticas, ya que el 91% de la población encuestada se siente muy o bastante a gusto con las instalaciones y lugares.

- Pregunta número ocho.



Grafico 4, resultados pregunta N° 8 Antonio José Uribe

Se encontró que la mayoría de la población califico como regular, la recepción de todos los elementos necesarios para la práctica deportiva.

- Pregunta número nueve

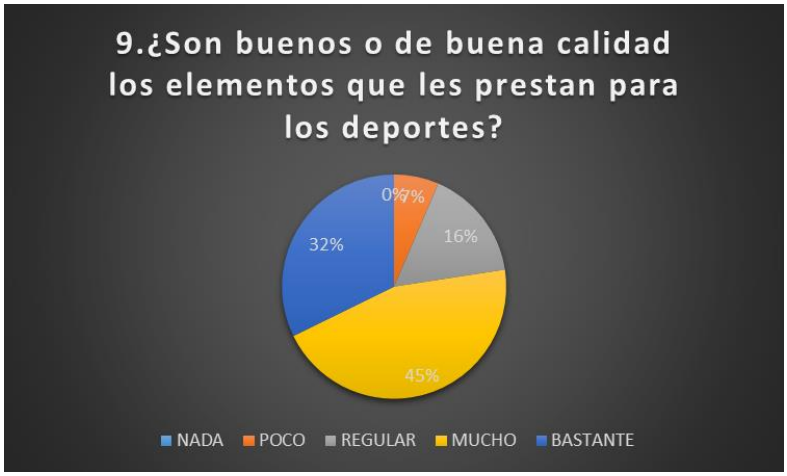


Grafico 5, resultados pregunta N° 9 Antonio José Uribe

En estas respuestas podemos evidenciar que en relaciona la calidad de los materiales dados para la práctica, la mayor parte de la población (el 77%) le da mucha o bastante aceptación a la calidad de los mismo.

- Pregunta número 10



Grafico 6, resultados pregunta N° 10 Antonio José Uribe

En donde la mayor parte de la población califica como regular el cumplimiento de los horarios, y fechas establecidas para el desarrollo de las prácticas deportivas.

- Pregunta número once

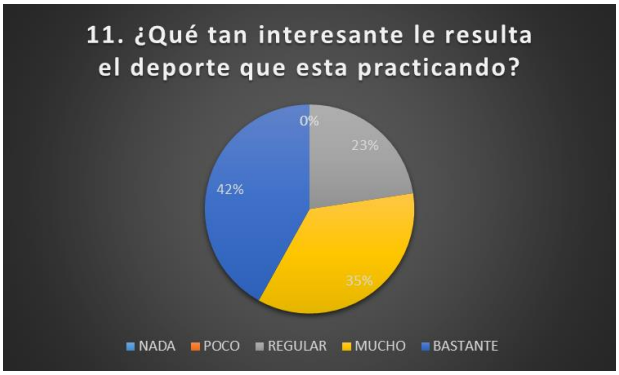


Grafico 7, resultados pregunta N° 11 Antonio José Uribe

En los cuales se detectó que hay un alto nivel de interés por el deporte que se encuentran practicando a través del programa.

- Pregunta número doce



Grafico 8, resultados pregunta N° 12 Antonio José Uribe

Se hizo este cuestionamiento para indagar en el deseo de continuidad en el deporte de los estudiantes, en el que cual se demostró que la mayoría de ellos desearían convertirse en profesionales del deporte.

- Pregunta número trece



Grafico 9, resultados pregunta N° 13 Antonio José Uribe

Se puede observar como los estudiantes perciben una buena motivación por parte del colegio para avanzar en el alto rendimiento de este deporte.

- Pregunta número catorce

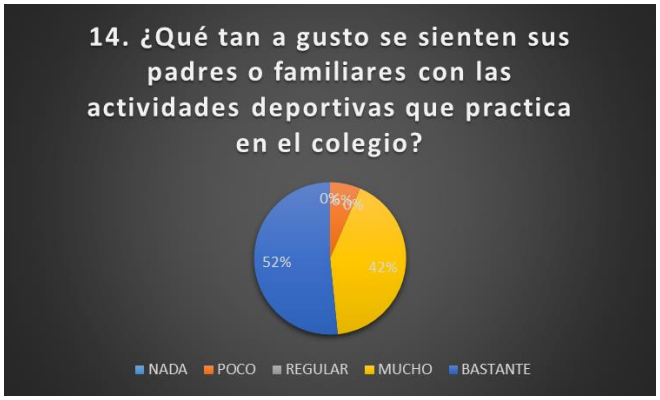


Grafico 10, resultados pregunta N°14 Antonio José Uribe

Los estudiantes manifestaron recibir mucho o bastante apoyo en su mayoría, por parte de sus familias para la práctica deportiva.

- Pregunta la numero quince

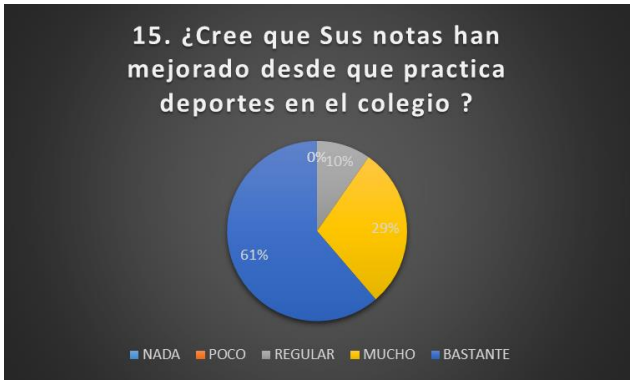


Grafico 11, resultados pregunta N° 15 Antonio José Uribe

El 90 % de la población encuestada cree que sus notas han mejorado mucho o bastante desde la aplicación de prácticas deportivas en su colegio.

- Resultados Colegio Manuel Elkin Patarroyo

De manera continua se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los jóvenes el grupo objetivo del colegio Manuel Elkin Patarroyo, este grupo está conformado por 18 estudiantes del grado octavo los cuales fueron encuestados en su totalidad, su promedio de edad es de 14 años y están divididos de formas iguales por género en 9 hombres y 9 mujeres, este grupo completo se encontraba en este momento desarrollando el ambiente de aprendizaje en Natación a través del operador privado (compensar), el desarrollo de la encuestas se realizó en el colegio horas antes del acompañamiento a la realización de la práctica deportiva.

En cuanto a las respuestas de las preguntas abiertas, se encontró en la primera de ellas la poca o nula decisión que tuvieron los estudiantes frente al proceso de selección de las actividades a realizar, ya que 17 de ellos expresaron que la actividad que estaban desarrollando en este momento no fue seleccionada de manera libre por ellos, y en relación a las otras disciplinas que les gustaría practicar se hace una mención en diversidad de deportes entre los que podemos encontrar, tenis de mesa, bolos, motocross, halterofilia y futbol sala.

Para el análisis de las preguntas de selección múltiple presentamos los resultados y la conclusión de cada una de ellas a continuación.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

- Pregunta número uno



Grafico 12, resultados pregunta N° 1 Manuel Elkin Patarroyo

En las respuestas de esta pregunta se evidencia como la gran mayoría de los encuestados califica de nula la participación de sus opiniones y sugerencias al programa.

- Pregunta numero dos



Grafico 13, resultado pregunta N° 2 Manuel Elkin Patarroyo

En esta pregunta todos los alumnos encuestados se ubican por debajo del nivel medio de respuesta, haciendo referencia a que poco o nada fueron consultados sobre sus deseos de actividades para el programa.

- Pregunta número tres



Grafico 14, resultados pregunta N° 3 Manuel Elkin Patarroyo

La mayoría de la población considera que los cupos ofertados por el programa son muy suficientes o bastante suficientes para incluirlos en él.

- Pregunta número cuatro

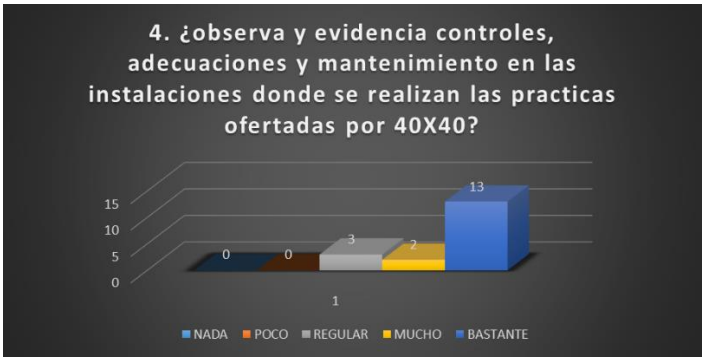


Grafico 15, resultado pregunta N°4 Manuel Elkin Patarroyo

La mayoría de la población califico por encima del nivel medio, la evidencia de controles en el mantenimiento y adecuaciones de las instalaciones donde se realizan las prácticas.

- Pregunta número cinco



Grafico 16, resultado pregunta N°5 Manuel Elkin Patarroyo

En cuanto a la facilitación de la indumentaria necesaria para el desarrollo de la práctica, las opiniones se encuentran muy aproximadas entre sí, siendo poco la opción de mayor aceptación.

- Pregunta numero 6



Grafico 17, resultado pregunta N°6 Manuel Elkin Patarroyo

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

En cuanto a la calificación de la indumentaria recibida para el desarrollo de la práctica, prolifera una tendencia a una calidad regular o mucha calidad de los elementos.

- Pregunta numero 7



Grafico 18, resultado pregunta N° 7 Manuel Elkin Patarroyo

Los estudiantes en su mayoría califican como regular o mucho, el cumplimiento de los cronogramas, horarios y fechas estipulados para el desarrollo de las actividades.

- Pregunta número ocho



Grafico 19, resultados pregunta N° 8 Manuel Elkin Patarroyo

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

En su mayoría los estudiantes revelan que el programa en el que se encuentran en este momento los satisface de manera regular o muy poco, respecto a sus necesidades e intereses.

- Pregunta número nueve



Grafico 20, resultados pregunta N° 9 Manuel Elkin Patarroyo

La mayoría de los estudiantes perciben de manera regular o mayormente de ninguna manera el apoyo de otras entidades respecto a la detección y motivación de nuevos talentos.

- Pregunta número diez



Grafico 21, resultados pregunta N° 10 Manuel Elkin Patarroyo

Los estudiantes califican de manera muy variada el apoyo de la institución y el programa a los nuevos talentos, siendo poco o de manera regular las opciones más favorecidas.

- Pregunta número once



Grafico 22, resultado pregunta N° 11 Manuel Elkin Patarroyo

La mayoría de los estudiantes expresa que recibe poco apoyo de parte del programa para convertirse en potencia deportiva.

- Pregunta número doce



Grafico 23, resultados pregunta N° 12 Manuel Elkin Patarroyo

En cuanto al apoyo desde el hogar para el desarrollo de las prácticas deportivas el grupo se divide de forma cercana en sus respuestas, siendo regular la de mayor calificación de ellas en cuanto al apoyo recibido.

- Pregunta número trece



Grafico 24, resultados pregunta N° 13 Manuel Elkin Patarroyo

De los estudiantes encuetados, la mayoría de ellos sienten que su rendimiento escolar ha mejorado poco a partir de la aplicación del programa.

Una vez expuesto el breve resumen individual de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas desarrolladas con la población objetivo, es necesario ligar las respuestas a los objetivos específicos, de modo tal que las respuestas a las encuestas se conviertan en un

aporte valioso a la investigación, así que se asociaran las respuestas de la manera más conveniente posible a cada objetivo dejando ver las similitudes y diferencias en cuanto a los dos colegios objetivo.

Análisis con respecto a los objetivos específicos

- En relación al primer objetivo específico "Analizar el proceso de planeación administrativa del programa teniendo en cuenta y definiendo los responsables de dicha planeación, los criterios tenidos en cuenta para escoger la población objetivo del proyecto, cómo fueron determinadas las disciplinas a ofertar y por qué fueron seleccionadas, consultando fuentes secundarias de información en las dos (2) instituciones seleccionadas e Instituto Distrital De Deportes –I.D.R.D.-, en la primera etapa del proceso investigativo" se encontró que:

En el caso de los más pequeños los estudiantes del colegio Antonio José Uribe no se dio una planeación teniendo en cuenta la opinión de ellos frente a las disciplinas a ofertar ya que en su mayoría desconocen las características de los deportes menos comunes (muy pocos de ellos argumentan haber sido consultados a la hora de determinar las disciplinas a ofertar), de otra manera se les está brindando una opción de esparcimiento que ha sido enfocada a través del juego, la lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre, para que de esta manera conozcan un poco más de deportes no tan tradicionales o vistosos. También los niños expresan aceptación y un alto nivel de gusto con estas prácticas, y a la vez demuestran un deseo por

conocer otro tipo de deportes en los que otros grupos ya han participado o lo estaban haciendo en ese momento.

Para el caso de los estudiantes más grandes del colegio Manuel Elkin Patarroyo, expresaron contunde menté no haber sido participes de la planeación en la oferta de las disciplinas en el programa, por el contrario expresan su insatisfacción con la disciplina en la que se encuentran vinculados en este momento y la falta de consulta a ellos, sus gustos y/o deseos (en este mismo sentido mencionan otro tipo de prácticas o deportes que serían de más interés para ellos), lo que hace que se sientan satisfechos mayormente de manera regular con las actividades del programa.

- En relación al segundo objetivo específico "Evaluar el proceso de ejecución administrativa del programa 40 X 40 en la infraestructura e indumentaria requerida para la realización de las actividades deportivas, las edades de la población beneficiada, los ciclos de formación deportiva adoptados y la idoneidad de perfiles de los responsables en la ejecución de estos programas obteniendo información de primera mano con la población involucrada en el proyecto en la segunda etapa de la investigación" se encontró la siguiente información:

Para los estudiantes del colegio Antonio José Uribe existe un gran gusto en general por el espacio en el que se desarrollan las prácticas y el estado del mismo, y califican de buena

manera los recursos recibidos para la práctica del deporte (aun cuando es evidente también para ellos la escases de los mismos).

En el caso de los estudiantes del colegio Manuel Elkin Patarroyo, evalúan como bastante eficiente el estado de los escenarios y la calidad de los mismos, pero evalúan de manera regular la cantidad elementos brindados necesarios para la práctica deportiva en general, calificándolos en cuanto a calidad de forma muy variable.

- Para el tercer objetivo específico "Revisar el proceso de control administrativo del programa, para verificar el alcance obtenido del impacto social y la articulación buscada entre los procesos formativos del programa 40 X 40 y los diferentes entes deportivos del distrito" se encontró la siguiente información:

En cuanto al alcance, impacto y articulación, se puede denotar en el caso de los estudiantes del colegio Antonio José Uribe una buena percepción de apoyo tanto del colegio como de los padres para la realización y continuidad de las actividades deportivas, compromiso que permite dar un mayor impacto en los objetivos planteados del programa. En este mismo aspecto, los mismos estudiantes perciben un mejor desempeño en sus labores académicas a partir de la implementación del programa.

Para los estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin Patarroyo en su mayoría es regular o nulo, la existencia y el apoyo de otras entidades frente a la detección de posibles talentos, para ellos no son claramente visibles otras entidades que pudieran ser partícipes en

el desarrollo del programa. Así mismo califican como bajo el apoyo de su institución y de las instituciones encargadas del desarrollo del programa (IDRD). También es variable el apoyo que ellos reciben por parte de sus hogares en las prácticas deportivas. Además califican como poca o nula mayormente la mejora en sus actividades académicas regulares con la implementación del programa.

- Para el último objetivo específico "Verificar que los diferentes ciclos y actividades propuestas por el distrito para cada una de las instituciones se lleven a cabo bajos las condiciones proyectadas en el programa 40 X 40 analizando y comparando fuentes de información primaria y secundaria, en la tercera etapa de la investigación" se recolecto la siguiente información:

Para el caso del colegio Antonio José Uribe hay una percepción regular en el desempeño y cumplimiento de las actividades, poniendo en juicio la buena planeación y ejecución de las actividades propuestas por el programa.

Para los estudiantes del colegio Manuel Elkin Patarroyo, el programa cumple inicialmente con un nivel adecuado de cupos para cobijar a todo el grupo en las prácticas. Pero también la mayoría evalúa de forma regular el cumplimiento con los horarios y fechas establecidas para el desarrollo de las prácticas.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Análisis talleres de observación

Taller de Observación, Colegio Antonio José Uribe

Fuimos citados el día jueves en las instalaciones del colegio a las 11 am, cita que se cumplió y se empieza a hacer el registro fílmico (tomando evidencias de manera precavida para evitar al máximo cambios de comportamientos en los agentes participantes aun cuando nuestra presencia genera interrogantes), esta cita con el fin de hacer el desplazamiento junto con los niños de grado a tercero a su actividad de jornada única coordinada y dirigida por el IDRD, (para el caso de ellos Futbol, Atletismo y Taekwondo), es aquí donde se empiezan a evidenciar grandes falencias en el desarrollo del programa, en primera medida hay incertidumbre con el lugar de desarrollo de las actividades (colegio o parque metropolitano cercano) debido a la poca comunicación entre los profesores ejecutores la coordinación y la disponibilidad de transporte para el desplazamiento, finalmente se decide el desplazamiento fuera de la institución al confirmar la disponibilidad del transporte, otra situación de descoordinación entre el colegio y los ejecutores del programa, es respecto al horario ya que se han generado cambios de horario por ser el segundo semestre y por situaciones de orden público, lo que genera que muchos de los niños y profesores no sepan de las actividades para el día de hoy (algunos desorientados del lugar en que deben estar y la vestimenta que deben usar “uniforme de sudadera”). Una segunda falencia es el desentendimiento de los profesores que tienen los niños que les toca la respectiva práctica, acaban sus labores de clases regulares y se desentienden de los niños, de modo que se genera una dispersión de los mismos y los

profesores ejecutores del programa tiene que desarrollar la tarea de agrupar nuevamente todos los niños, situación que les lleva entre 10 y 15 minutos aproximadamente. Ya con el grupo de niños finalmente agrupados y dispuestos a salir, se evidencia un nuevo problema, la falta de dirección y mando entre los diferentes niveles, ya que el transporte se encuentra en la zona indicada pero los conductores no se encuentran en sus lugares de trabajo, situación que retrasa aún más la salida de los niños a la zona de desarrollo de actividades. Finalmente siendo las 11:45 am se empieza a realizar el desplazamiento de los niños hacia los buses de transporte, 45 minutos después de la hora planeada para iniciar el desplazamiento. El desplazamiento toma entre 10 y 15 minutos del colegio hacia el parque Metropolitano San Cristóbal donde se desarrollara la practica el día de hoy.

En el transporte da tiempo de conversar con los profesores ejecutores del programa tratando de escuchar algunos de los factores importantes del desarrollo del programa, además de las técnicas o estrategias que usan para dar manejo a los grupos de niños que muestran evidentes síntomas de mal comportamiento.

Aquí se habla de la complejidad y vulnerabilidad de la población a la que pertenecen los niños, y la gran cantidad de problemáticas sociales a las que permanecen expuestos, drogadicción, abuso sexual, violencia intrafamiliar, etc., y como ellos de alguna manera recrean o hablan con naturalidad de estas situaciones que son el pan de cada día de ellos. A raíz de esto también se logra hablar de la frustración de los profesores en el intento de aplicar procesos educativos y de formación deportiva a estos niños, “el súper sueño de cambio” así

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

expresado por una de ellos, intentos o iniciativas que se frustran rápidamente ante la resistencia de los niños a estos procesos, resistencia que además es acompañan en algunos casos con malas palabras, amenazas e incluso violencia física respaldada por padres o acudientes de familia de los niños "uno no los puede ni adoptar ni cambiarles la familia". Sin embargo también expresan las dinámicas o estrategias que utilizan para tratar de controlar el grupo y desarrollar las actividades, por ejemplo premios o mejor valoración en las notas de clases, incluso amenazas de no desarrollar las actividades deportivas del día, estrategias que con paciencia y constancia les han rendido frutos de la mano que les ha permitido generar un control medio de la situación y los niños "no se puede chocar con ellos, hay que ver como se llega a trabajar con ellos desde su realidad".

También se indaga acerca de la distancia del desplazamiento, lo cual se justifica por la cercanía del parque, y la comodidad y calidad que tiene el mismo en cuanto a su estado en general, además reiteran en la importancia que tiene para los niños el salir de las instalaciones del colegio y del sector, llevándolos a un ambiente distinto al que frecuentan, sacarlos del contexto en el que viven. Sin dejar de lado el costo que tiene no solo económico sino también de tiempo para la práctica de las actividades el desplazamiento. También es prudente mencionar que el diseño del colegio no facilita el buen desarrollo de actividades deportivas ya que carece de suficientes espacios para la práctica de las mismas, y posee una arquitectura

un tanto particular que refleja un poco las condiciones del sector "mejor dicho el colegio está diseñado como una cárcel".

Otra situación que se deja ver, es la falta de un plan de contingencia, por ejemplo cuando el clima no es favorable (días lluviosos) ni la institución ni el parque metropolitano cuenta con escenarios cubiertos para el desarrollo de las actividades deportivas, lo que genera un malestar en el desarrollo de las mismas.

Alrededor de las 12 del medio día registramos la llegada al parque metropolitano de San Cristóbal, donde se hace el descenso con los niños y un rápido desplazamiento rápido a las zonas en las que frecuentemente se desarrollan las actividades, teniendo en cuenta que por los motivos antes expresados de pérdida de tiempo los niños tendrán que hacer el retorno a la institución en poco tiempo, aproximadamente 30 minutos, cuando en la teoría se espera que el tiempo de la práctica sea de aproximadamente 1 hora y 45 minutos con desplazamientos incluidos.

Una de las situaciones que vivimos momentos siguientes al descenso (y que además ya habíamos pasado en momentos anteriores en el colegio), fue la de evidenciar la incertidumbre y desconcierto por parte de algunos de los estudiantes que venían desarrollando actividades relacionadas con gimnasia, actividades que hacía pocos días se habían descontinuado debido a situaciones de coordinación del programa (el instructor de esta disciplina ya no se encontraba disponible para continuar en los procesos del programa). Muchos de los niños se acercaban con la esperanza de encontrar en nosotros el nuevo instructor de gimnasia o por lo

menos respuestas a su situación particular. Estos niños que estaban en las actividades de gimnasia fueron repartidos por voluntad propia en las tres actividades deportivas restantes (futbol, atletismo, taekwondo).

En una zona verde del parque se agrupan los niños y profesores de atletismo y taekwondo, mientras que los niños y profesor de futbol se desplazan a otra zona, ya aquí reunidos los profesores comunican a los estudiantes que debido a los inconvenientes de tiempo el día de hoy será una práctica netamente libre de juego (aclarando que este "premio" seria solamente para aquellos que se comportaron adecuadamente en el desplazamiento en el bus hacia el parque), también haciendo una aclaración de los límites de la zona en que les está permitido estar y jugar a los niños.

De esta manera los niños se reparten por la zona indicada del parque a jugar de manera libre mientras los profesores hacen una labor netamente de vigilancia y control sobre ellos, de igual manera este espacio o momento permite generar una charla con los profesores para indagar sobre otros aspectos de la ejecución del programa.

Primero se indaga sobre la vestimenta de los niños ya que algunos no cuentan con la ropa adecuada para una actividad deportiva, sobre esta situación se revela la descoordinación de la institución y las actividades del programa de jornada única ya que se realizó un cambio de horario pero no todos los niños pudieron ser informados, otro motivo es que algunos de los niños no cuentan con el uniforme de sudadera de la institución, e incluso en otros casos los profesores hablan de descuido de parte de los hogares con respecto a la vestimenta de los

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

niños ya que es frecuente que los niños asistan al colegio con cualquier tipo de vestimenta que no es la propia de la institución.

Se habla de las zonas delimitadas del parque, que para este caso son imaginarias, pero que tiene que ser estrictas de modo que los profesores puedan hacer un excelente control del estado y comportamiento de los niños durante su estadía en el parque (debido a las grandes dimensiones del parque y la cantidad de niños a cargo con respecto a profesores a cargo, se convierte en una tarea sumamente complicada, también teniendo en cuenta que en este momento se cuenta con un profesor menos), justo en ese momento algunos de los niños salen de la zona delimitada y uno de los profesores tiene que ir en su búsqueda. Otra de la situación que se presenta es la necesidad de servicio de baño para los niños, servicio que se encuentra disponible dentro del parque pero un poco distanciado de la zona donde están concentrados los niños, se asume un riesgo por parte de los profesores de enviar dos niñas al baño sin supervisión de ningún tipo argumentando que estos niños son grandes y juiciosos, y es necesario quedarse al pendiente del mayor número de estudiantes posible.

De esta última situación surge un nuevo tema, y es el acompañamiento que antes hacían los profesores de educación regular de la institución a las actividades, situación que se convertía en un problema según argumenta uno de los profesores de deportes, debido a la falta de disposición de los primeros a colaborar con las necesidades de los niños solamente se desplazaban al parque en actitud de descanso propio, “eso no era un apoyo y por eso los quitaron”.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Otro de los aspectos que se cuestiona es la disponibilidad de indumentaria para la práctica de los deportes, especialmente en este caso se interroga para el deporte de taekwondo, a lo que el profesor encargado responde que en el colegio para su caso en particular solamente hay 10 paletas (implementos propios de taekwondo para patear) de resto no hay ningún otro tipo de artículo. Sin embargo el profesor cuenta la anécdota de otro colegio en el que trabajo en el mismo programa también de la localidad en el que el caso de indumentaria era el contrario, allí había más material de trabajo, pero elementos que no coincidían con las estrictas necesidades o características de la población a quienes iban destinados estos recursos (por ejemplo tallas de ropa erradas, o cantidades incompletas).

De aquí el profesor toca un punto álgido de la investigación y es que el programa en realidad no está haciendo a conciencia un diagnóstico inicial de las necesidades de la población “no hacen un diagnóstico inicial para ver que, bueno ellos necesitan tal cosa”. Y también se habla de cómo se hace la distribución de los niños en las diferentes actividades deportivas, con una respuesta bastante sorpresiva “se supone que es por interés”, pero finalmente se hace por el total de disciplinas ofertadas, 4 cursos y de igual manera 4 deportes ofertados, un curso para cada deporte en el caso de los niños de grado primero, pero en segundo y tercero se les da la oportunidad de escoger ya que ellos conocían un poco los deportes. Y la exploración vocacional para los niños se hace ya por parte de los profesores en el momento de las prácticas pero no se hace ninguna exploración de manera previa con la población objetivo o se desconoce quien la hace. De la misma manera se habla de la

asignación de formadores a los diferentes colegios, que según la estructura del programa se hace por cercanía de la vivienda de los formadores a las instituciones pero se encuentran casos en que esto no se cumple, "no se responde a las necesidades reales, y hay otros casos en que sí, pero esos casos se pueden contar".

En torno a la conversación, se llega a otro punto importante y es a la continuidad de los formadores y los procesos, donde explican como "acá los procesos se pierden" debido a la poca continuidad que tienen algunos de los formadores dentro del programa "hoy nosotros estamos la próxima semana no sabemos", argumentos para denotar la poca estabilidad que tienen los formadores y la incertidumbre laboral por la que atraviesan constantemente, debido al tipo de contrato con el que son vinculados laboralmente al instituto distrital de deportes que por lo general es un contrato de prestación de servicios en periodos de entre 3 y 5 meses. Y como atenuante a esta situación las características de esta población hacen que el dar inicio a un nuevo proceso con un nuevo profesor sea una tarea difícil y en algunos casos traumante "si llega alguien nuevo nuevito se lo bailan", "ellos (los niños) prueban a la persona que viene a estar, hasta donde pueden mediar ellos, cuanto poder ellos tienen".

Finalmente los formadores hablan de la gran problemática social de violencia tan arraigada que hay dentro de la institución, y comentan algunos de los casos y problemas que han atestiguado, situaciones que han con llevado a tomar medidas drásticas dentro de la institución como por ejemplo separar los grados de primaria y bachillerato para evitar broncas y trifulcas entre los mismos.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

De esta manera concluye el tiempo de actividades del parque y se realiza el regreso a la institución junto con todos los estudiantes y formadores (regreso que se lleva acabo de forma más tranquila en cuanto al comportamiento de los niños), llegando al colegio alrededor de la 1 de la tarde, hora destinada para que los niños reciban su almuerzo que también es parte integral del programa.

Taller de observación, colegio Manuel Elkin Patarroyo

Este taller de observación se realizó el día jueves 15 de septiembre en las instalaciones de Compensar CUR centro urbano recreativo en Bogotá, entre la 1:45 y las 4 de la tarde.

Ingresamos a las instalaciones de Compensar, para tener un acercamiento con el personal a cargo del desarrollo del convenio de jornada única con el colegio Manuel Elkin Patarroyo, donde se nos dieron indicaciones de las políticas de seguridad de la entidad y de las condiciones de la visita que realizamos, además de datos generales del desarrollo del programa.

Posteriormente no fue presentada la persona encargada directamente del escenario de natación, quien también es el encargado de coordinar la programación y disponibilidad del mismo para la ejecución del programa. A quien se le realizo una entrevista en relación a la coordinación del ambiente de aprendizaje en natación, ya que este ambiente es el del grupo seleccionado para este taller de observación. Luego de esto, se realizó un breve recorrido por el ambiente de aprendizaje (escenario Piscinas), donde se evidenciaron protocolos de seguridad (señalización, demarcación de zonas húmedas, pisos antideslizantes), espacios

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

vitales para el buen desarrollo de la práctica (duchas, vistieres, enfermería, zona de salvavidas, depósito de material didáctico, baños, graderías) y los diferentes tipos de piscinas, además de las practicas que se podían desarrollar en las mismas; se evidencio las óptimas condiciones salubres y de higiene de las piscinas para la práctica; se detectó un buen manejo en los procesos para el manejo de los espacios, horarios y personal responsable de las practicas.

En cuanto al desarrollo de la práctica de natación de los estudiantes del colegio, la práctica no inicia en el horario determinado ya que se presenta una tardanza en la llegada al escenario deportivo (situación que afirman el coordinador y docente de compensar es reiterativa en las prácticas), una vez los estudiantes se encuentran en las instalaciones de natación se detecta que dos estudiantes de sexo femenino se abstienen de realizar la práctica por motivos no conocidos situación que también es reiterativa, y se desconoce el motivo real de dicha situación (desde las partes ejecutoras del programa se infiere que es por motivos de salud, por no tener el traje adecuado para la práctica, o por falta de deseo de los estudiantes para realizar la práctica).

Los estudiantes se ven motivados y con comportamientos de juego al momento de ingresar a la piscina; una vez en la piscina, el docente distribuye los estudiantes en tres grupos, ubicándolos cada uno en un carril, divididos por el nivel de habilidad de ellos, se hace salvedad que el nivel general de habilidades de todo el grupo es adecuada para desarrollar la práctica sin correr riesgo de ahogarse, un buena capacidad motriz, esto facilita el control del

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

docente y el avance del grupo en la ejecución de los diferentes niveles de la práctica, adicional a esto la entidad provee de suficientes material didáctico para el buen desarrollo de la práctica (flotadores). Se observa que los estudiantes de mayor habilidad demuestran un mayor interés y actitudes de competencia con sus mismo compañeros en la práctica, no obstante en los dos grupos restantes se ve un deseo de aprendizaje y una buena disposición antes las instrucciones dadas por el profesor, entre los mismos estudiantes se guían para poder desarrollar los ejercicios o estilos de nado, vale la pena recalcar que estas actitudes fueron evidentes durante los primeros 30 minutos aproximadamente de la práctica. Después de este tiempo, se observa que disminuye la atención y energía de los estudiantes para realizar la práctica, especialmente los de menor habilidad, incluso algunos pocos se reusaban a continuar con las instrucciones impartidas por el docente, esto a pesar del bueno manejo y la buena motivación del docente a cargo del grupo. En el grupo se observó un buen interés por el desarrollo de la práctica, actitudes de juego, de integración y de respeto por sus compañeros y el docente encargado de la práctica, unos pocos con mayor disposición e interés que los demás, se recalca que los estudiantes de mayor interés eran quienes tenían mejores habilidades y dominaban mejor los estilos enseñados.

Después de varios ejercicios para dominar mejor los estilos de nado, culmina el desarrollo de esta práctica y los estudiantes salen de la piscina para cambiarse y retornar a la institución, la practica como tal dentro de la piscina tiene una duración de alrededor de 50 minutos, cabe aclarar que parte del tiempo destinado para este ambiente de aprendizaje se usa en los

desplazamientos y en el cambio de vestuario de los estudiantes, lo que minimiza el tiempo neto de práctica. De esta manera finalizamos la observación de esta práctica.

Análisis en relación con los objetivos específicos

Después de descritas las dos jornadas en las que se hizo acompañamientos a los estudiantes de los dos colegios en una de sus prácticas del programa de jornada única, se encontró la siguiente información relacionada con cada uno de los objetivos específicos de esta investigación.

- En relación al primer objetivo específico "Analizar el proceso de planeación administrativa del programa teniendo en cuenta y definiendo los responsables de dicha planeación, los criterios tenidos en cuenta para escoger la población objetivo del proyecto, cómo fueron determinadas las disciplinas a ofertar y por qué fueron seleccionadas, consultando fuentes secundarias de información en las dos (2) instituciones seleccionadas e Instituto Distrital De Deportes –I.D.R.D.-, en la primera etapa del proceso investigativo" se encontró que:

Para el caso del colegio Antonio José Uribe se ve una mayor falencia en la planeación, coordinación y ejecución del programa, incluso desde el momento de la programación que no es clara en el lugar donde se va a desarrollar la práctica y tampoco es claro si se contara con transporte para hacer los debidos desplazamientos. Incluso se dan problemas en los niveles de mando para el desarrollo del programa, ya que entre los agentes que intervienen en el desarrollo del mismo no actúan de manera sinérgica al proceso, en el caso más puntual

los operadores de transporte no siguen las indicaciones de los profesionales a cargo del grupo y de la práctica, y retrasan la operación hasta el momento de recibir indicaciones de mandos más altos.

Con respecto a la planeación también se observa la falta de un plan de contingencia especialmente para el colegio Antonio José Uribe que en ninguna medida cuenta con espacios para desarrollar prácticas en días lluviosos, y los orientadores tienen q improvisar.

Para ambos casos se evidencia una planeación regular en el sentido del manejo de los tiempos, en ambos casos se recortan una buena parte del tiempo de practica o el tiempo destinado para el programa, en la reunión de los estudiantes dentro de los colegios para dirigirse a los escenarios y como tal el tiempo de desplazamientos hacia ellos, en ambos casos se llega a perder incluso hasta una hora o más en este proceso.

En cuanto a los estudiantes, en ambos casos se observa una buena aceptación por la oferta y por la práctica deportiva que escogieron o les fue asignada, aun cuando es evidente un alto grado de desconocimiento de las particularidades de las disciplinas específicas que se están trabajando.

- En relación al segundo objetivo específico “Evaluar el proceso de ejecución administrativa del programa 40 X 40 en la infraestructura e indumentaria requerida para la realización de las actividades deportivas, las edades de la población beneficiada, los ciclos de formación deportiva adoptados y la idoneidad de perfiles de los responsables en la ejecución de estos programas obteniendo información de primera mano con la población

involucrada en el proyecto en la segunda etapa de la investigación" se encontró la siguiente información:

En cuanto a la infraestructura, se nota una clara y enorme diferencia entre el operador público y el operador privado, el operador privado cuenta con espacios específicamente diseñados para la práctica de la disciplina oferta con de todas las adecuaciones y zonas adicionales de apoyo que este espacio requiere, además cuenta con espacios diferenciados para la práctica de la disciplina en diferentes niveles o ciclos para facilitar el manejo de los distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes, en caso opuesto el operador público se remite a los espacios más cercanos con los que cuenta y que se prestan para el desarrollo de cualquier actividad o deporte en general y que no cuenta con adecuaciones para los deportes en específico investigados (Taekwondo o gimnasia), escenarios de los que se usan las zonas verdes para la práctica y que tampoco cuentan con zonas necesarias para el apoyo una práctica deportiva en general (camerinos, hidratación, enfermería, graderías); un fenómeno similar se presenta en el caso de la indumentaria, pero con una diferencia aún mucho más abismal entre los operadores, mientras que el operador privado provee de los materiales e indumentaria que se necesita en general para el desarrollo de la práctica deportiva (elementos suficientes en cantidad y de buena calidad), el operador público brilla por la ausencia de elementos que son necesarios para avanzar en los diferentes niveles de una disciplina deportiva, cometiendo a mas en apuros a los docentes ejecutores que básicamente llevan a cabo sus planes de trabajo con las urnas.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Para el caso del ejecutor público del programa (IDRD), se observa una anomalía que parece constante en la continuidad de los ciclos de formación o en la continuidad del desarrollo de las prácticas deportivas, se presentan desvinculaciones frecuentes en el caso de los orientadores de las practica que a su vez generan pausas o en algunos casos finalización de las actividades de las disciplinas deportivas que los estudiantes ya estaban llevando a cabo. Hay una ruptura clara en la continuidad de los procesos frente a este tipo de situaciones. En el caso del ejecutor privado (compensar) la situación también puede ocurrir pero no se presenta con la misma frecuencia, y a diferencia del operador público, en el caso de que se desvincule uno de los docentes del programa, las actividades de la disciplina deportiva continúan a cargo de otro orientador o profesor, puede que sea necesario un empalme con el nuevo docente pero las actividades propuestas y acordadas para el grupo no se dejan de cumplir.

Con respecto a la idoneidad de los perfiles, es positivo para ambos operadores, ya que los orientadores de las prácticas cuentan no solo con muy buena formación y experiencia en sus campos respectivos, sino que también tienen un buen manejo de grupo y una excelente actitud al momento de dirigirse e impartir instrucciones con relación a la práctica.

- Para el tercer objetivo específico “Revisar el proceso de control administrativo del programa, para verificar el alcance obtenido del impacto social y la articulación buscada entre los procesos formativos del programa 40 X 40 y los diferentes entes deportivos del distrito” se encontró la siguiente información:

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Con relación al impacto social, es evidente que se cumple uno de los objetivos del programa que es brindar otro espacio de actividades no convencionales a las del colegio y que además se les brinde otra opción para la ocupación de parte del tiempo libre de los estudiantes para así distanciarlos de los problemas sociales que aquejan nuestra sociedad, delincuencia, drogadicción, violencia familiar, entre otros, aun cuando la gran mayoría de los estudiantes parte de la investigación se encuentran permeados o rodeados permanentemente por estas situaciones de orden social, y que desde el centro educativo no tienen herramientas suficientes para cambiar ciertas actitudes o formas de actuar de los estudiantes. En ese sentido también se destaca la gran aceptación por parte de los estudiantes respecto al cambio de ambiente para el desarrollo de las prácticas, se ve claramente un cambio de actitud al encontrarse en otras instalaciones distintas a las de las instituciones educativas. Esto favorece de manera positiva el desarrollo y la aceptación del programa por parte de los estudiantes, y así mismo el alcance en los objetivos.

En cuanto a la articulación de los entes, para ambos casos se ve un clara despreocupación de los profesionales de la secretaria de educación (los profesores) por el buen desarrollo del programa, muchos de ellos no participan activamente en el empalme de las actividades curriculares normales con las actividades de jornada extendida o única, incluso algunos se niegan a participar y solamente desarrollan las actividades de sus áreas comúnmente asignadas; en ambos casos los ejecutores expresaron esta situación que demuestra falta de interés o compromiso por parte de los profesores de los colegios para la articulación del

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

programa, además esto en algunas situaciones también retrasa o entorpece el buen desarrollo del programa.

En el caso del operador privado, se detectó que no hay un acompañamiento directo en el desarrollo de las prácticas por parte de los entes distritales, el docente enlace del colegio Manuel Elkin Patarroyo programa las actividades y los estudiantes quedan totalmente a cargo de Compensar; y en el caso de ambos operadores se ve poca articulación de las actividades del programa con los procesos, mallas curriculares o las líneas educativas de los colegios.

- Para el último objetivo específico "Verificar que los diferentes ciclos y actividades propuestas por el distrito para cada una de las instituciones se lleven a cabo bajos las condiciones proyectadas en el programa 40 X 40 analizando y comparando fuentes de información primaria y secundaria, en la tercera etapa de la investigación" se recolecto la siguiente información:

En la operación de las dos entidades pública (IDRD) y privada (compensar), se ve una falencia en cuanto a las condiciones proyectas por el programa, en términos de tiempo, ya que en ambos escenarios el tiempo neto de practica se ve afectado y reducido, no se cumple con los tiempos proyectos de la práctica deportiva, lo que afecta directamente en la normal ejecución de los diferentes ciclos y actividades propuestas.

Pero esta situación tiene mayor connotación en el caso del operador público, ya que debido a las falencias en la planeación incluso hay días en los que no se puede realizar ninguna de

las actividades proyectas para ese momento, y se retrasan los procesos macro planteados para cada uno de los ciclos.

Con respecto a los ciclos, se ve un mejor manejo por parte de la entidad privada, ya que ellos realizan un test de habilidades y fortalezas, para diferenciar y distribuir el grupo de estudiantes según sus diferentes niveles de habilidad, y de esta manera trabajar con grupos más homogéneos para disminuir los riesgos que algunos estudiantes se retrasen o que se vea frenado el avance de nivel de otros.

Análisis de Entrevistas

Para desarrollar este análisis se tuvieron en cuenta todas las respuestas de las preguntas a la entrevista presentada por cada uno de los agentes entrevistados, y de esta manera asociada con cada uno de los objetivos específicos de la investigación, de modo que:

- En relación al primer objetivo específico "Analizar el proceso de planeación administrativa del programa teniendo en cuenta y definiendo los responsables de dicha planeación, los criterios tenidos en cuenta para escoger la población objetivo del proyecto, cómo fueron determinadas las disciplinas a ofertar y por qué fueron seleccionadas, consultando fuentes secundarias de información en las dos (2) instituciones seleccionadas e Instituto Distrital De Deportes –I.D.R.D.-, en la primera etapa del proceso investigativo" se encontró que:

La planeación en general del programa viene desde el nivel central (plan de desarrollo "Bogotá Humana" y secretaria de educación distrital) quienes fueron los encargados de

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

organizar en cada colegio la mejor propuesta para el desarrollo del programa 40x40, y desde el nivel medio de dirección (Direcciones locales de educación) se hace el seguimiento y acompañamiento en la implementación y desarrollo del programa.

En cuanto a los criterios de selección de la población objetivo del proyecto (colegios seleccionados para aplicar el programa), fueron tenidos en cuenta varios criterios, el primero de ellos la voluntariedad de las instituciones para ser partícipes del programa, previa aprobación de sus respectivos consejos académico y directivo (para esto el gobierno distrital genero una bolsa de servicios que traería consigo el programa y fue presentado a los colegios distritales, dándoles la oportunidad de aplicar en el programa) para este programa serian seleccionados 25 colegios como plan piloto para iniciar operaciones; y en segunda medida un análisis territorial geo referenciado por la dirección de media para que analizara que instituciones cumplían características de zona para poder ser partícipe del programa acompañado por la dirección local especifica. Algunas de las instituciones de la localidad expresaron la necesidad de la aplicación del programa en sus instituciones, debido al exagerado tiempo libre que tenían sus estudiantes en las calles, expuestos a problemáticas sociales muy arraigadas en el sector tales como drogadicción, prostitución, trabajo infantil, entre otras, en parte esta situación también favorece a que las instituciones tengan mayor acogida a este tipo de programas.

En referencia a las disciplinas ofertadas, se llevó a cabo un proceso de exploración vocacional en el que eran tenidos en cuenta varios factores, tales como los intereses

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

particulares de los niños y jóvenes de las instituciones, también la dirección de cada uno de los proyectos educativos de cada institución (por ejemplo arte, ciencia o deporte), en segunda instancia se hizo una comunicación con los padres de familia para obtener también los intereses de ellos. La suma de estos intereses eran socializados con el cuerpo docente de la institución y a la luz de la tendencia de los ejes institucionales se definían las mejores opciones de selección para lo que en su momento se conocía como centros de interés (hoy en día renombrado según cada una de las instituciones, Manuel Elkin Patarroyo como Optativas o ambientes de aprendizaje, y Antonio José Uribe como cultura física o cultura artística). Además la oferta debía contener un carácter innovador que generara el interés continuo de los estudiantes; sin embargo en pro de mantener vigentes los centros de interés y el aporte del programa a la institución, se mantiene en constante estudio para variar la oferta según las necesidades específicas de algún determinado grupo (por ejemplo grupos con dificultas convivenciales), esto realizado de la mano del profesional de seguimiento o de ejecución de las actividades deportivas.

También se hace una clara mención en que este programa se encuentra en una etapa de prueba piloto y tiene factores que se deben ir ajustando a medida del desarrollo del programa.

Además para favorecer la exploración vocacional del programa, con el ejecutor privado se realiza un empalme en cuanto a la planeación y desarrollo de metodologías para la aplicación de las actividades de los estudiantes, donde participan los coordinadores de prácticas del ambiente de aprendizaje, los docentes de las prácticas y la secretaria de

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

educación, esto con el fin de determinar, ¿que busca el colegio?, ¿Qué busca compensar?, y ¿Qué busca el distrito?, todo esto en torno a generar un programa en el que se satisfagan todos los agentes involucrados.

Una falencia de planeación evidenciada por los operadores privados, es la inexistencia de un proceso desde la primera infancia o desde edades más pequeñas, donde los niños tienen más receptividad a aprender nuevas técnicas o movimientos, y esto puede generar falencias a nivel motriz, a nivel cognitivo y a nivel social y afectivo.

- En relación al segundo objetivo específico "Evaluar el proceso de ejecución administrativa del programa 40 X 40 en la infraestructura e indumentaria requerida para la realización de las actividades deportivas, las edades de la población beneficiada, los ciclos de formación deportiva adoptados y la idoneidad de perfiles de los responsables en la ejecución de estos programas obteniendo información de primera mano con la población involucrada en el proyecto en la segunda etapa de la investigación" se encontró la siguiente información:

La infraestructura puede ser evaluada, pero depende el centro de interés que se esté ejecutando debido a que en su mayoría cada centro de interés tiene distintos escenarios de aplicación para el programa, además también depende del operador que lo esté ejecutando (publico IDRD o privado en este caso la caja de compensación Compensar), ellos son quienes definen el lugar de concentración para el centro de interés, teniendo como prioridad que estos lugares tengan cercanía con las instituciones para favorecer el aprovechamiento del tiempo

de los estudiantes, sin embargo debido a la oferta específica de algunos centros de interés (natación, bolos, futbol, entre otros) era necesario un desplazamiento de los estudiantes, sin embargo hay que hacer la aclaración que el transporte para los desplazamientos es parte del programa y es responsabilidad de los operadores en su totalidad.

En cuanto a la idoneidad de los perfiles de las personas encargadas de la ejecución de los programas, tenemos en primera medida los perfiles de los docentes enlace para cada una de las instituciones, para el caso del colegio Manuel Elkin Patarroyo tenemos al señor Boris Martínez quien lleva una continuidad de tres años en el cargo, licenciado en pedagogía musical y con maestría en planificación y gestión de la educación; por el otro lado tenemos la docente enlace del colegio Antonio José Uribe la señora Rosalba Cobo, cuenta con dos años en el cargo, además con amplio tiempo de docencia en la institución, y coordinadora de la sede B del colegio, quien fue elegida por la rectoría de la institución por cualidades de liderazgo y buena manejo con estudiantes y padres de familia. En cuanto a los perfiles de los encargados directamente de la ejecución del programa tenemos por el lado de la ejecución publica la docente formadora del IDRD Leidy Castillo, docente formadora dos (clasificación que les da el IDRD), tecnóloga en entrenamiento deportivo del SENA, entrenadora deportiva de taekwondo, cinturón negro primer Dan a nivel del mundo y estudiante de educación física de la Corporación Universitaria Cení, vinculada por contrato de prestación de servicios con el IDRD con términos de contrato variables en cuanto a tiempo; y por la parte privada (compensar), tenemos en primera medida a Henader Gordillo quien es el encargado de la

programación y coordinación de los grupos en el ambiente de aprendizaje de natación, licenciado en educación física de la universidad pedagógica nacional con 10 años de experiencia en el ámbito de natación y se desempeña en compensar como profesor de natación y pedagogo del convenio entre la secretaria y compensar, el último profesional entrevistado es Haffit Chacón docente de educación física, licenciado en educación física hace cuatro años, vinculado directamente con compensar.

Para el caso de la ejecución por parte del IDRD, los ciclos manejados con los que establece la secretaria de educación, de esta manera los ciclos son determinados por las edades de los estudiantes, ciclo 1 y 2 que son en los que se interviene en el colegio Antonio José Uribe corresponden al grado primero, segundo y tercero, y casos especiales de niños que pertenecen a la aceleración primaria, programa de la institución para que niños de edades avanzadas puedan hacer los grados de nivel primaria.

En relación a los diferentes ciclos de formación, el operador privado desarrolla sus actividades, dividiendo los diferentes participantes en 4 ciclos que vienen desde la primera infancia o básica que están entre los 6 y 7 años, hasta el cuarto ciclo que están entre los 12 y 14 años, para ellos se maneja el desarrollo de la disciplina de la natación el desarrollo físico y motriz, desarrollo cognitivo, que conozcan y aprenda las partes de su cuerpo, los conceptos de la natación y las técnicas del mismo. El convenio se basa en los ciclos que tiene la secretaria de educación ciclo 1 para los grados de primero y segundo, ciclo 2 para los grados tercero, cuarto y quinto, ciclo 3 para los grados sexto y séptimo, y ciclo 4 para los grados

octavos y novenos; y en la escuela de natación se les hace un test en una primera clase de inducción para determinar las habilidades físicas y el nivel de aprendizaje (también se da una capacitación de higiene y el procedimiento de ingreso a las piscinas), en el caso de natación dependiendo de la edad puede ser divididos en niveles uno o dos, de acuerdo a su habilidad; para los niños más pequeños se nombran niveles con nombres de animales para generar recordación, y para los más grandes se nombran los niveles de ambientación que son las habilidades básicas, ambientación avanzada, estilos espalda, libre, pecho y mariposa. Para los más pequeños se utiliza el aprendizaje a través de la lúdica, los de nivel medio se usan juegos pre deportivos para aprender habilidades corporales más desarrolladas, y para los más grandes se trabaja un concepto más avanzado como técnica. Existen también unos casos especiales en los que algunos niños llegan con muy pocas habilidades con respecto a la natación para ellos el operador privado les brinda un espacio de aprendizaje básico en el que puedan aprender las habilidades básicas, todos los estudiantes se dividen en grupos lo más homogéneos posibles para que de esta manera el aprendizaje sea mejor, el nivel sea más igualitario entre ellos y no se vea detenido el aprendizaje de los mismo.

- Para el tercer objetivo específico “Revisar el proceso de control administrativo del programa, para verificar el alcance obtenido del impacto social y la articulación buscada entre los procesos formativos del programa 40 X 40 y los diferentes entes deportivos del distrito” se encontró la siguiente información:

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

En primera medida es necesario aclarar cuáles son los objetivos para cada uno de los agentes entrevistados, en los que podemos encontrar en gran concordancia lo siguiente, un mayor tiempo de permanencia de los estudiantes en los colegios (explicando textualmente su nombre 40x40, 40 horas de actividad semanal de 8 horas diarias, por 40 semanas lectivas que es lo que en promedio dura el periodo anual escolar), este tiempo de permanencia para combatir varios de los flagelos de orden social a los que están expuestos los estudiantes del sector, dígase el acceso de los niños a pandillas, el consumo de sustancias psicoactivas, y generar buenos hábitos para buen aprovechamiento del tiempo libre, a través de una exploración vocacional enfocada hacia el deporte, las ciencias y el arte. Además también es clara la dirección para los ejecutores del programa en cuanto al enfoque de las practicas que están más ligadas a la formación en valores y formación como mejores ciudadanos, todo en torno a mejorar la convivencia.

Teniendo en cuenta este objetivo principal los agentes encuestados refieren un evidente impacto positivo no solo en estudiantes sino también en sus padres de familia, ya que pueden tener más tiempo sus hijos en las instituciones, lo que les da tranquilidad de tiempo para sus hijos, alejando los estudiantes de las calles y todo lo que esto podría conllevar dígase bandas, pandillas, drogas, y las demás problemáticas mencionadas.

Desde otro punto de vista, otro impacto positivo que evidencian las partes, es la disminución de la evidente brecha que existe entre la educación pública y privada “los niños de la educación privada tenían derecho a muchas actividades que los niños de la educación

pública no tenían esa posibilidad y creo que está cerrando esa brecha social, que de verdad tenía una deuda grandísima (el estado) con los niños de los estratos uno y dos", el programa genero actividades deportivas con una variedad de ofertas que muy seguramente por el estrato social de los estudiantes de estos colegios no habían podido acceder "los niños pueden hacer deportes nunca pensados para ellos"

Otro impacto evidenciado por los entrevistados fue, la calidad académica de los estudiantes (haciendo alusión a la formación integral y la excelencia académica, otro de los propósitos del programa), estudiantes más activos, los índices de agresividad física y verbal han disminuido dentro de las instituciones. Ha garantizado a los niños una mejor vida, una oportunidad o posibilidad de aprovechar el tiempo libre en espacios de deporte y arte, son propuestas más agradables para ellos, y para los padres seguridad y posibilidades de trabajo, "niños más felices", "los niños no quieren salir del colegio, más horas de deporte era lo que querían", además de un claro aporte a la salud física y mental de ellos.

También fue cuestionado el impacto que genero el programa en los profesores de las instituciones, y se evidencio una clara resistencia inicialmente en la mayoría de ellos, esto a con llevado a un arduo trabajo con ellos para que se articulen del proceso, y logren reconocer las virtudes del programa. Sin embargo el empalme en el caso de las instituciones y el programa, ha sido positivo en el crecimiento del programa, mas por el apoyo y la disposición especialmente de los entes rectores de cada institución, las áreas de educación física han dado una buena acogida a los centros de interés o a las personas ejecutoras del programa.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Con respecto al control y la supervisión del programa, se habla de una supervisión en primer nivel directa del operador, en un segundo nivel la dirección local de educación es quien hace las labores de seguimiento en el cumplimiento de los operadores, en un tercer nivel son directamente las instituciones quienes pueden hacer reportes frente a anomalías que se pudieran presentar dentro de la ejecución (todos hacen al claridad en que han sido casos muy esporádicos) para ello participan todos los agentes que están involucrados en el programa dentro de la institución (profesores, coordinadores, rectores, padres de familia y los mismo estudiantes). De una manera más macro la secretaria de educación hace un seguimiento y control especialmente de los costos de las operaciones realizadas.

En cuanto al cumplimiento de las metas desde el nivel medio o la dirección local, se habla de metas de nivel local y global, desde este punto de vista se cumplió la meta en los colegios Antonio José Uribe, Manuel Elkin Patarroyo, y otros, que lograron implementar exitosamente todo el procedimiento del programa 40X40 al interior de las instituciones, y también se cumplió la meta en el número de colegios dentro de la localidad donde fueron implementados.

En referencia a la articulación del programa con el ente deportivo distrital IDRD, se encontraron dos situaciones diferenciadas en las instituciones, una de ellas el colegio Manuel Elkin Patarroyo ejecuta todos los centros de interés únicamente con Compensar, inicialmente este colegio articulo centros de interés con el IDRD (trabajaron de la mano aproximadamente 2 años), sin embargo algunos problemas contractuales con los maestros que contrataba el

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

IDRD y otros problemas de planeación ,le hacía perder continuidad a los procesos y a la vez el interés de los estudiantes en los mismos, por esta situación la institución decide migrar en su totalidad a la figura de ejecución por un privado (en este caso Compensar) quien a través de la experiencia les brinda más seguridad en el cumplimiento de lo pactado. Para el caso del colegio Antonio José Uribe se maneja una figura de ejecución mixta donde son participes el IDRD y Compensar, el IDRD les ofrece el área deportiva al colegio para los niños más pequeños de la institución, haciendo exploración de talentos en los programas que ejecuta; sin embargo hay una evidente inclinación de la ejecución de los centros de interés de la mano de los operadores privados por la calidad y el cumplimiento en lo establecido.

También en relación a la articulación con otros entes, se aclara que ante la detección de posibles talentos el ejecutor privado solo puede anunciarlo a la institución y a los padres para que ellos le den el manejo que consideren más conveniente o correspondiente para que el estudiante desarrolle una práctica deportiva más enfocada al rendimiento, después de esto el programa como tal no permite ningún desarrollo que no sea de tipo formativo.

Una de las falencias expresadas para este objetivo es la desarticulación o falta de compromiso desde la institución, los docentes del colegio y los mismos padres de familia no aportan de la manera en que es necesario, esto se puede reflejar en poca seriedad y empeño que existe en algunos casos por parte de los estudiantes. Además no existe una armonización curricular, la articulación entre el ente ejecutor, el área de educación física y PI del colegio

(u horizonte institucional) ya que se ve muy poco o se ilustra muy poco a los estudiantes de lo que va a conllevar la práctica.

Los aspectos positivos evidenciados por el ente ejecutor, se destaca la parte física de los estudiantes el desarrollo motriz y la parte cognitiva, además de un desarrollo social y afectivo ya que los estudiantes se encuentra en edades sensibles de aprendizaje donde están recibiendo todo lo que les puede brindar el programa (en este caso la natación). Además se aprovecha el tiempo libre antes o después de ver sus materias regulares y las áreas fundamentales de la educación, a través de esto se da un aporte en la disminución de los riesgos de nivel social a los que se encuentran expuestos los niños y jóvenes, tales como la violencia, el maltrato infantil, el consumo de sustancias psicoactivas, vandalismo.

Por ultimo como aspecto positivo se resalta la generación de conciencia y buen habito deportivo, creación y fortalecimiento de valores, lo favorece la mejora de salud y desarrollo motriz, y la creación de lazos de amistad entre los mismos compañeros.

- Para el último objetivo específico “Verificar que los diferentes ciclos y actividades propuestas por el distrito para cada una de las instituciones se lleven a cabo bajos las condiciones proyectadas en el programa 40 X 40 analizando y comparando fuentes de información primaria y secundaria, en la tercera etapa de la investigación” se recolecto la siguiente información:

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

El programa como tal de manera global, inicia de manera inmediata luego de la aprobación del plan de desarrollo de la "Bogotá Humana", a mediados del segundo semestre del primer gobierno de este mismo gobierno.

Para las óptimas condiciones en el desarrollo de las actividades, los recursos fueron proveídos directamente por el plan de desarrollo distrital apropiados directamente por la secretaria de educación, recursos de Bogotá.

En cuanto a el desarrollo de las actividades propuestas del programa, es de aclarar que hay un agente que hace la diferencia y es el operador contratado para la ejecución de las actividades (público o privado), de esta manera el operador privado sobresale por la excelente gestión en la calidad del servicio, el cumplimiento de las actividades propuestas (además de dar un valor agregado en muchas ocasiones al desarrollo del programa como la innovación en las ofertas deportivas o los constantes estudios de necesidades de los grupos), y la continuidad en los procesos y su ejecución.

Desde el operador público, se evidencia un problema en la continuidad, ya que en la entrevista la docente ejecutor comunica como una de las disciplinas que estaba siendo ofertada (gimnasia) y que tenía buena acogida por parte de los estudiantes, fue suspendida debido a la desvinculación del docente encargado sin tener un plan de contingencia por parte del IDRD, esto también genera traumatismo en las demás disciplinas ya que son estas las que deben recibir en mitad de los procesos a los estudiantes que estaban desarrollando la práctica de gimnasia. Los formadores se mantienen en una constante incertidumbre respecto a su

vinculación laboral y eso hace que los procesos no se puedan fortalecer, debido especialmente a cambios de administración y de políticas de ejecución.

Otra situación que genera algo de traumatismo para el cumplimiento de las actividades, es la desarticulación con las diferentes entidades que intervienen en la ejecución directa de estas, el caso de las administraciones de los escenarios para las prácticas y el transporte para el desplazamiento a los mismo especialmente, esto hace que no siempre se puedan llevar a cabo las prácticas deportivas como debieran ser ejecutadas, en algunos casos no se cuentan con estos recursos y las practicas deben desarrollarse en la misma institución en zonas que no son adecuadas.

Desde el operador privado, se evidencia la poca continuidad en los procesos y la falta de cumplimiento por parte de otros entes involucrados, genera inconstancia en la asistencia de los estudiantes o la demora en su llegada a las instalaciones del operador, esto dificulta el buen desarrollo de las actividades propuestas.

Análisis de escenarios

Para el desarrollo de la evaluación de los escenarios en los que se llevan a cabo las prácticas que fueron tomadas como objetivo de la investigación, se desarrolló una herramienta para poder evaluar mayor mente los aspectos físicos del escenario de manera cuantitativa, para de esta manera determinar el estado general del escenario basado en unos componentes, que se calificaron por taller de observación basado en criterios ya determinados y de forma imparcial. Y a partir de estos generar unos comentarios y conclusiones que

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

aporten al desarrollo de los objetivos específicos de la investigación especialmente el numero dos que refiere al estado los escenarios para el desarrollo del programa 40X40.

La herramienta está dividida en 10 secciones, que están antecedidas por los datos generales del escenario, en su primera parte se encuentra una breve evaluación del tipo de servicio que ofrece el escenario, en la segunda sección hace referencia a el uso que se le da al escenario, en la tercera sección se indaga sobre la funcionalidad del escenario en relación con el tipo de práctica deportiva, para la cuarta sección se indaga sobre las áreas netamente diseñadas para la práctica de algún deporte en específico, en la sección número cinco se califican varios ítems en cuanto al diseño y la armonía del parque, para la sección número seis se califican los ítems en cuanto a la seguridad o precepción de seguridad dentro y fuera del escenario, en la sección número siete se califica la implementación con la que cuenta el escenario para el desarrollo de las diversas actividades, para el segmento número ocho se calificaron ítems en cuanto al mantenimiento en general de todas las zonas del escenario, en la sección nueve se califica la accesibilidad teniendo en cuenta factores internos del escenario, y para la última sección número diez se calificaron ítems ligados a la movilidad fuera y dentro del parque y facilidades especialmente en zonas de parqueo. Cabe aclarar que varios de los ítems calificados fueron fuertemente enfocados a la relación de ellos con la práctica deportiva que se realizaba por parte del programa de jornada única, es decir para la primera herramienta del colegio Antonio José Uribe los deportes de Taekwondo y gimnasia, y para la herramienta del colegio Manuel Elkin Patarroyo el deporte de natación.

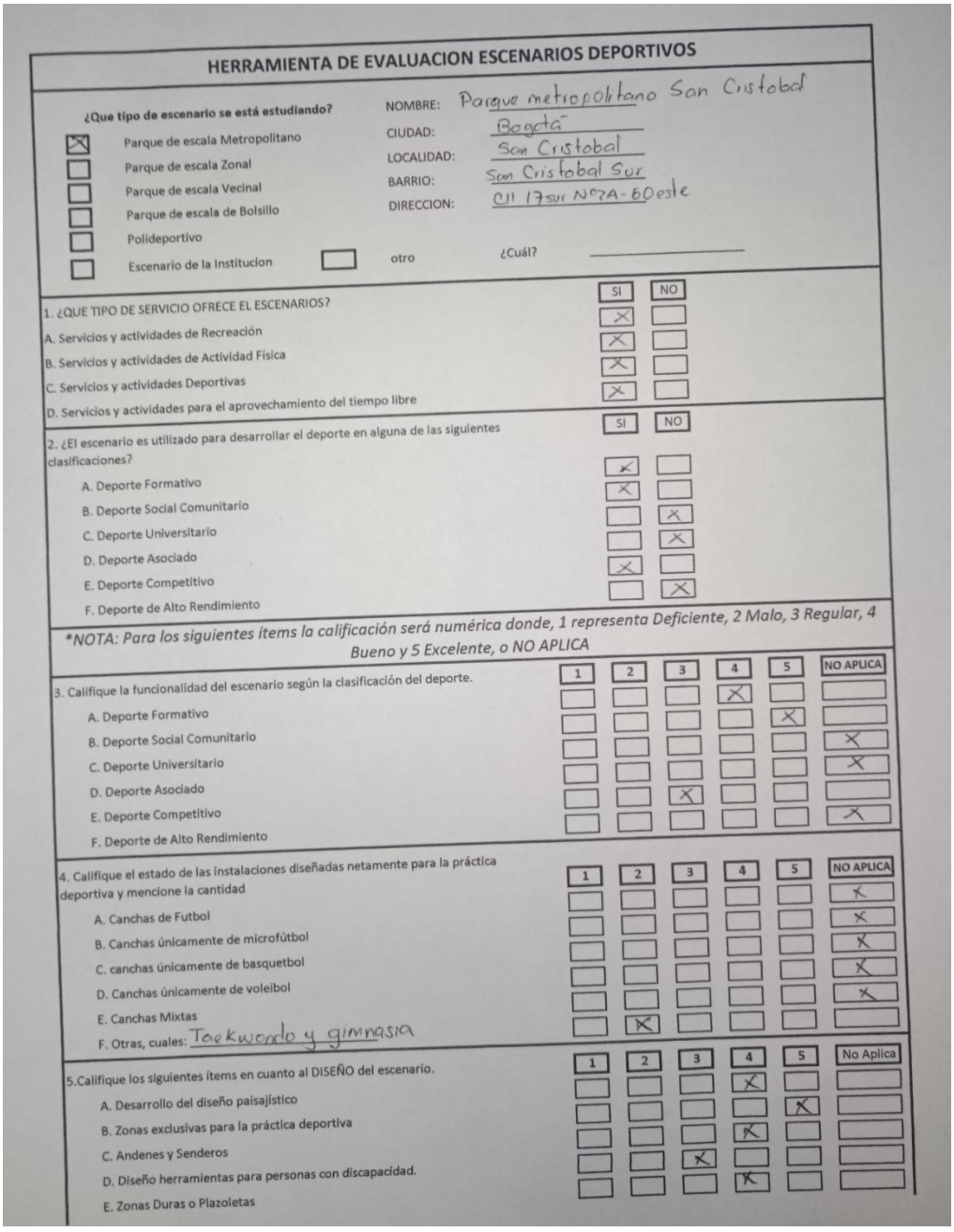
	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Los dos escenarios evaluados fueron el parque metropolitano San Cristóbal sur donde llevan a cabo las practicas del programa los estudiantes objetivo del colegio Antonio José Uribe en Taekwondo y gimnasia, y el centro urbano de recreación CUR de Compensar donde llevan a cabo las practicas del programa los estudiantes objetivo del colegio Manuel Elkin Patarroyo en natación, ambos escenarios son de gran escala a nivel distrital, con la diferencia que el primero de ellos es del orden público y el segundo del orden privado

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Herramienta de escenarios, Colegio Antonio José Uribe



HERRAMIENTA DE EVALUACION ESCENARIOS DEPORTIVOS

¿Que tipo de escenario se está estudiando?

- [X] Parque de escala Metropolitano
- [ ] Parque de escala Zonal
- [ ] Parque de escala Vecinal
- [ ] Parque de escala de Bolsillo
- [ ] Polideportivo
- [ ] Escenario de la Institucion

NOMBRE: Parque metropolitano San Cristobal
CIUDAD: Bogta
LOCALIDAD: San Cristobal
BARRIO: San Cristobal Sur
DIRECCION: Cll 17sur N°2A-60este

otro ¿Cuál? _____

	SI	NO
1. ¿QUE TIPO DE SERVICIO OFRECE EL ESCENARIOS?		
A. Servicios y actividades de Recreación	X	
B. Servicios y actividades de Actividad Física	X	
C. Servicios y actividades Deportivas	X	
D. Servicios y actividades para el aprovechamiento del tiempo libre	X	

	SI	NO
2. ¿El escenario es utilizado para desarrollar el deporte en alguna de las siguientes clasificaciones?		
A. Deporte Formativo	X	
B. Deporte Social Comunitario	X	
C. Deporte Universitario		X
D. Deporte Asociado		X
E. Deporte Competitivo	X	
F. Deporte de Alto Rendimiento		X

**NOTA: Para los siguientes ítems la calificación será numérica donde, 1 representa Deficiente, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Excelente, o NO APLICA*

	1	2	3	4	5	NO APLICA
3. Califique la funcionalidad del escenario según la clasificación del deporte.						
A. Deporte Formativo				X		
B. Deporte Social Comunitario					X	
C. Deporte Universitario						X
D. Deporte Asociado						X
E. Deporte Competitivo			X			
F. Deporte de Alto Rendimiento						X

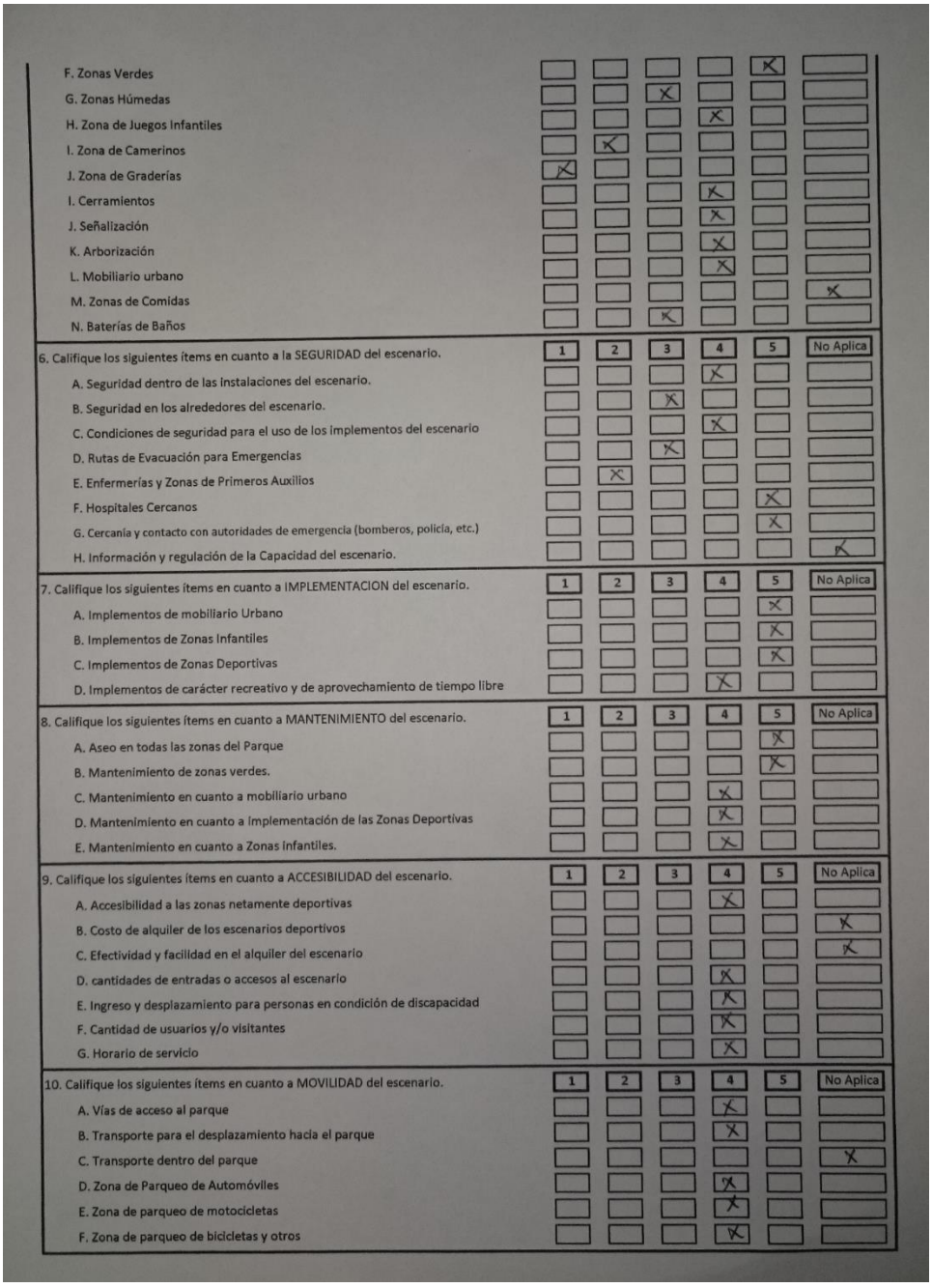
	1	2	3	4	5	NO APLICA
4. Califique el estado de las instalaciones diseñadas netamente para la práctica deportiva y mencione la cantidad						
A. Canchas de Futbol						X
B. Canchas únicamente de microfútbol						X
C. canchas únicamente de basquetbol						X
D. Canchas únicamente de voleibol						X
E. Canchas Mixtas		X				
F. Otras, cuales: Taekwondo y gimnasia						

	1	2	3	4	5	No Aplica
5.Califique los siguientes ítems en cuanto al DISEÑO del escenario.						
A. Desarrollo del diseño paisajístico				X		
B. Zonas exclusivas para la práctica deportiva					X	
C. Andenes y Senderos				X		
D. Diseño herramientas para personas con discapacidad.			X			
E. Zonas Duras o Plazoletas				X		

Ilustración 1, herramienta de escenarios, parque metropolitano Simón Bolívar parte 1

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	



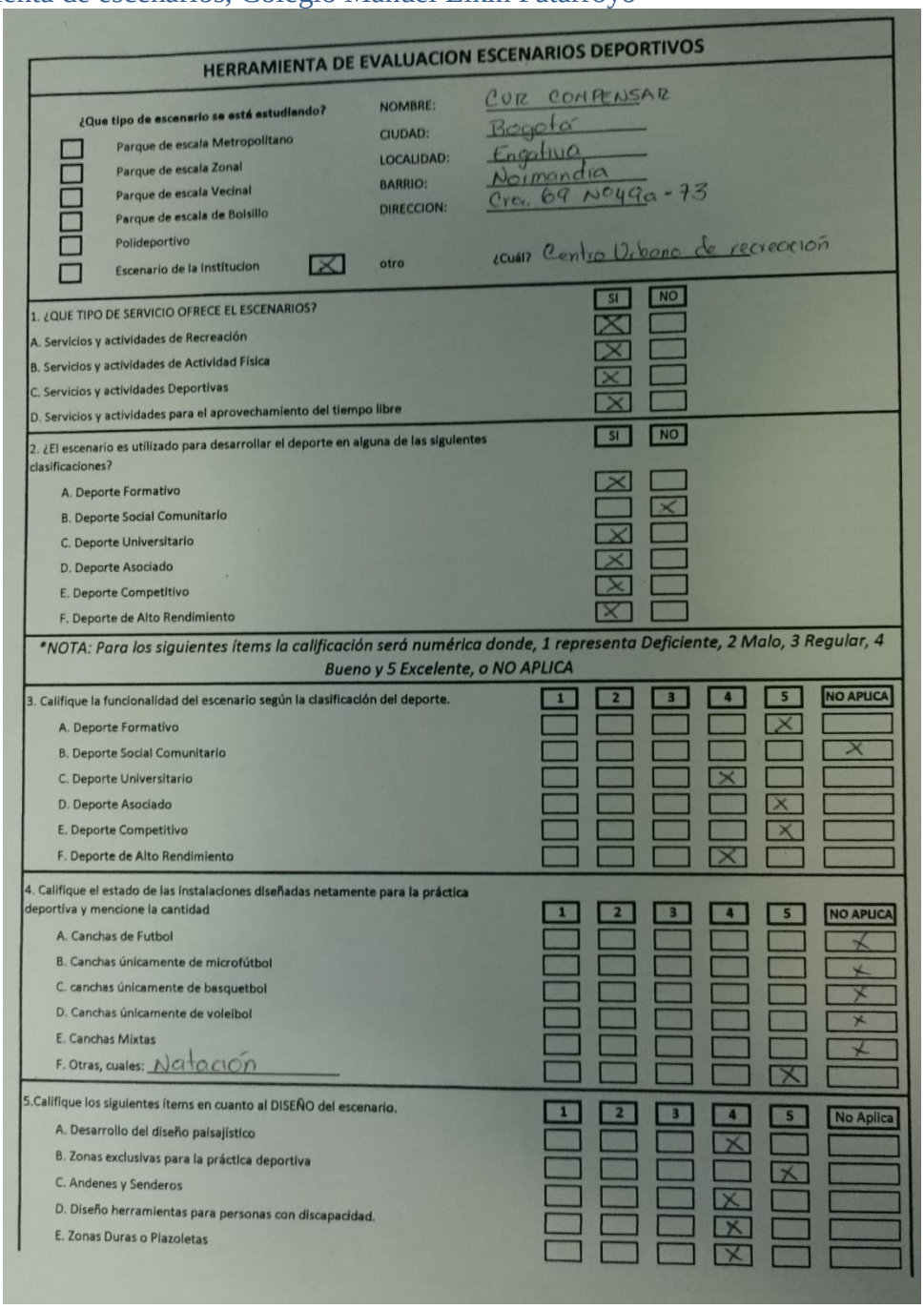
	1	2	3	4	5	No Aplica
F. Zonas Verdes					X	
G. Zonas Húmedas			X			
H. Zona de Juegos Infantiles				X		
I. Zona de Camerinos		X				
J. Zona de Graderías	X					
I. Cerramientos				X		
J. Señalización				X		
K. Arborización				X		
L. Mobiliario urbano				X		
M. Zonas de Comidas						X
N. Baterías de Baños			X			
6. Califique los siguientes ítems en cuanto a la SEGURIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Seguridad dentro de las instalaciones del escenario.				X		
B. Seguridad en los alrededores del escenario.			X			
C. Condiciones de seguridad para el uso de los implementos del escenario				X		
D. Rutas de Evacuación para Emergencias			X			
E. Enfermerías y Zonas de Primeros Auxilios		X				
F. Hospitales Cercanos					X	
G. Cercanía y contacto con autoridades de emergencia (bomberos, policía, etc.)					X	
H. Información y regulación de la Capacidad del escenario.						X
7. Califique los siguientes ítems en cuanto a IMPLEMENTACION del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Implementos de mobiliario Urbano					X	
B. Implementos de Zonas Infantiles					X	
C. Implementos de Zonas Deportivas					X	
D. Implementos de carácter recreativo y de aprovechamiento de tiempo libre				X		
8. Califique los siguientes ítems en cuanto a MANTENIMIENTO del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Aseo en todas las zonas del Parque					X	
B. Mantenimiento de zonas verdes.					X	
C. Mantenimiento en cuanto a mobiliario urbano				X		
D. Mantenimiento en cuanto a implementación de las Zonas Deportivas				X		
E. Mantenimiento en cuanto a Zonas Infantiles.				X		
9. Califique los siguientes ítems en cuanto a ACCESIBILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Accesibilidad a las zonas netamente deportivas				X		
B. Costo de alquiler de los escenarios deportivos						X
C. Efectividad y facilidad en el alquiler del escenario						X
D. cantidades de entradas o accesos al escenario				X		
E. Ingreso y desplazamiento para personas en condición de discapacidad				X		
F. Cantidad de usuarios y/o visitantes				X		
G. Horario de servicio				X		
10. Califique los siguientes ítems en cuanto a MOVILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Vías de acceso al parque				X		
B. Transporte para el desplazamiento hacia el parque				X		
C. Transporte dentro del parque						X
D. Zona de Parqueo de Automóviles				X		
E. Zona de parqueo de motocicletas				X		
F. Zona de parqueo de bicicletas y otros				X		

Ilustración 2, herramienta de escenarios, parque metropolitano Simón Bolívar parte 2

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Herramienta de escenarios, Colegio Manuel Elkin Patarroyo



HERRAMIENTA DE EVALUACION ESCENARIOS DEPORTIVOS

¿Que tipo de escenario se está estudiando?

- ☐ Parque de escala Metropolitano
- ☐ Parque de escala Zonal
- ☐ Parque de escala Vecinal
- ☐ Parque de escala de Bolsillo
- ☐ Polideportivo
- ☐ Escenario de la Institucion
- ☒ otro ¿Cuál? Centro Urbano de recreación

NOMBRE: CUR COMPENSAR
CIUDAD: Bogotá
LOCALIDAD: Engativa
BARRIO: Normandia
DIRECCION: Cra. 69 N°49a-73

	SI	NO
1. ¿QUE TIPO DE SERVICIO OFRECE EL ESCENARIOS?		
A. Servicios y actividades de Recreación	X	
B. Servicios y actividades de Actividad Física	X	
C. Servicios y actividades Deportivas	X	
D. Servicios y actividades para el aprovechamiento del tiempo libre	X	

	SI	NO
2. ¿El escenario es utilizado para desarrollar el deporte en alguna de las siguientes clasificaciones?		
A. Deporte Formativo	X	
B. Deporte Social Comunitario		X
C. Deporte Universitario	X	
D. Deporte Asociado	X	
E. Deporte Competitivo	X	
F. Deporte de Alto Rendimiento	X	

NOTA: Para los siguientes ítems la calificación será numérica donde, 1 representa Deficiente, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Excelente, o NO APLICA

3. Califique la funcionalidad del escenario según la clasificación del deporte.	1	2	3	4	5	NO APLICA
A. Deporte Formativo					X	
B. Deporte Social Comunitario						X
C. Deporte Universitario				X		
D. Deporte Asociado					X	
E. Deporte Competitivo					X	
F. Deporte de Alto Rendimiento				X		

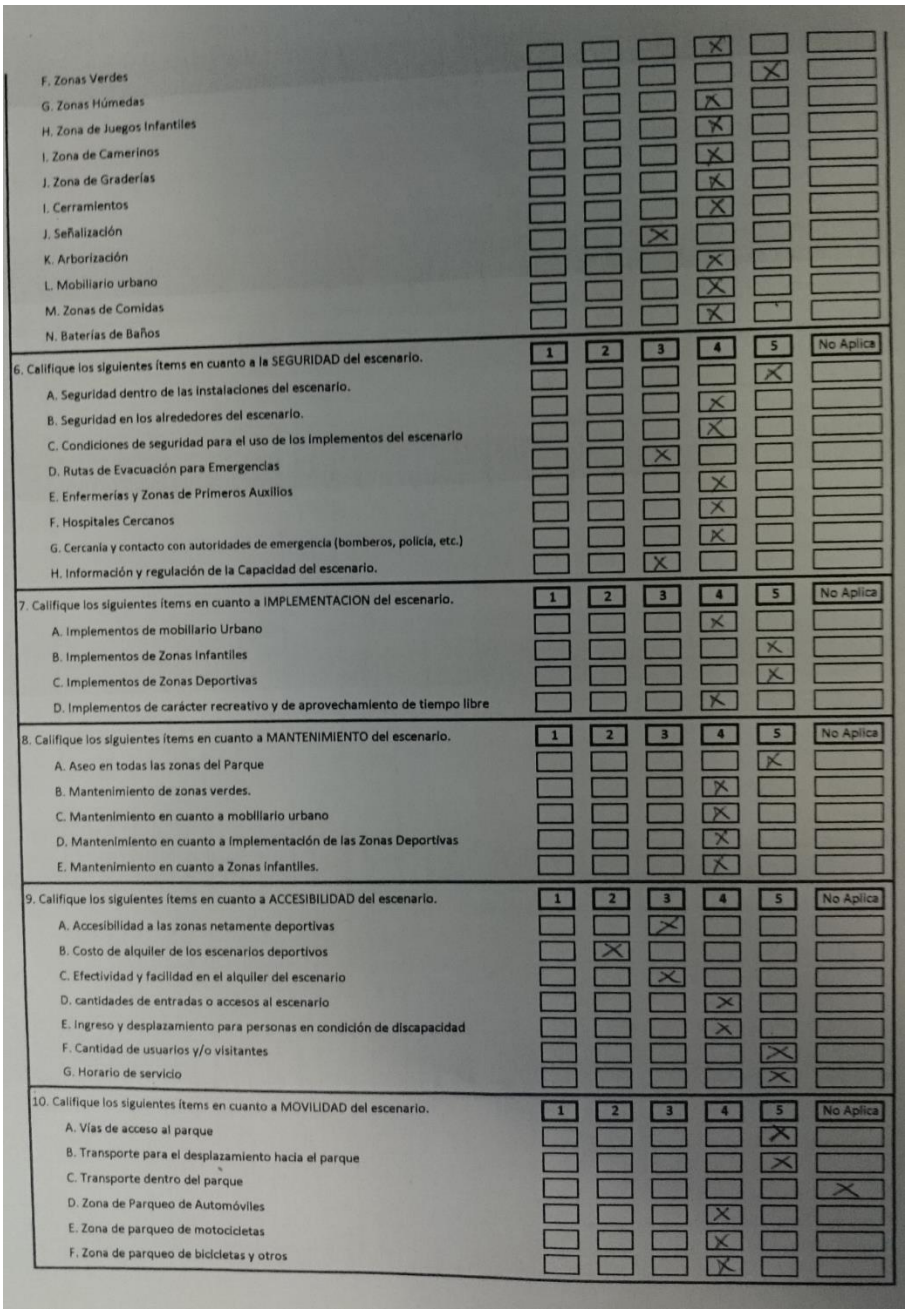
4. Califique el estado de las instalaciones diseñadas netamente para la práctica deportiva y mencione la cantidad	1	2	3	4	5	NO APLICA
A. Canchas de Futbol						X
B. Canchas únicamente de microfútbol						X
C. canchas únicamente de basquetbol						X
D. Canchas únicamente de voleibol						X
E. Canchas Mixtas						X
F. Otras, cuales: Natación					X	

5.Califique los siguientes ítems en cuanto al DISEÑO del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Desarrollo del diseño paisajístico				X		
B. Zonas exclusivas para la práctica deportiva					X	
C. Andenes y Senderos				X		
D. Diseño herramientas para personas con discapacidad.				X		
E. Zonas Duras o Plazoletas				X		

Ilustración 3, herramienta de escenarios, CUR COMPENSAR parte 1

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	



F. Zonas Verdes					X		
G. Zonas Húmedas					X		
H. Zona de Juegos Infantiles					X		
I. Zona de Camerinos					X		
J. Zona de Graderías					X		
I. Cerramientos					X		
J. Señalización				X			
K. Arborización					X		
L. Mobiliario urbano					X		
M. Zonas de Comidas					X		
N. Baterías de Baños					X		
6. Califique los siguientes ítems en cuanto a la SEGURIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Seguridad dentro de las instalaciones del escenario.					X		
B. Seguridad en los alrededores del escenario.				X			
C. Condiciones de seguridad para el uso de los implementos del escenario				X			
D. Rutas de Evacuación para Emergencias			X				
E. Enfermerías y Zonas de Primeros Auxilios				X			
F. Hospitales Cercanos				X			
G. Cercanía y contacto con autoridades de emergencia (bomberos, policía, etc.)				X			
H. Información y regulación de la Capacidad del escenario.			X				
7. Califique los siguientes ítems en cuanto a IMPLEMENTACION del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Implementos de mobiliario Urbano				X			
B. Implementos de Zonas Infantiles					X		
C. Implementos de Zonas Deportivas					X		
D. Implementos de carácter recreativo y de aprovechamiento de tiempo libre				X			
8. Califique los siguientes ítems en cuanto a MANTENIMIENTO del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Aseo en todas las zonas del Parque					X		
B. Mantenimiento de zonas verdes.				X			
C. Mantenimiento en cuanto a mobiliario urbano				X			
D. Mantenimiento en cuanto a implementación de las Zonas Deportivas				X			
E. Mantenimiento en cuanto a Zonas infantiles.				X			
9. Califique los siguientes ítems en cuanto a ACCESIBILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Accesibilidad a las zonas netamente deportivas			X				
B. Costo de alquiler de los escenarios deportivos		X					
C. Efectividad y facilidad en el alquiler del escenario			X				
D. cantidades de entradas o accesos al escenario				X			
E. Ingreso y desplazamiento para personas en condición de discapacidad				X			
F. Cantidad de usuarios y/o visitantes					X		
G. Horario de servicio					X		
10. Califique los siguientes ítems en cuanto a MOVILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Vías de acceso al parque					X		
B. Transporte para el desplazamiento hacia el parque					X		
C. Transporte dentro del parque						X	
D. Zona de Parqueo de Automóviles				X			
E. Zona de parqueo de motocicletas				X			
F. Zona de parqueo de bicicletas y otros				X			

Ilustración 4, herramienta de escenarios, CUR COMPENSAR parte 2

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Análisis de Indumentaria

Para el análisis de la indumentaria se diseñó y aplico una herramienta sencilla, en la que inicialmente se define el tipo de elemento, y se califica de una a cinco con respecto los siguientes ítems: pertinencia o relación con la práctica, nivel de uso dentro de la práctica, cantidad de elementos en relación con la cantidad de personas, estado en cuanto a limpieza, nivel de desgaste del elemento, control de inventario de los elementos, y pertenencia en el tiempo de remplazo para los objetos.

Para el caso de los estudiantes de Taekwondo del colegio Antonio José Uribe investigados, no fue posible realizar la aplicación de herramienta de indumentaria debido a que la práctica carecía de estos recursos.

En cuanto a la aplicación de la herramienta, para el caso de la práctica de natación de los estudiantes objetivo del colegio Manuel Elkin Patarroyo se le pido al docente a cargo de la práctica que presentara los útiles o herramientas que usa con más frecuencia para la el desarrollo de la misma, de este modo se seleccionaron cinco elementos que serán presentados a continuación junto con su evaluación.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO		
	Fecha:	**Acta de Consejo:**	

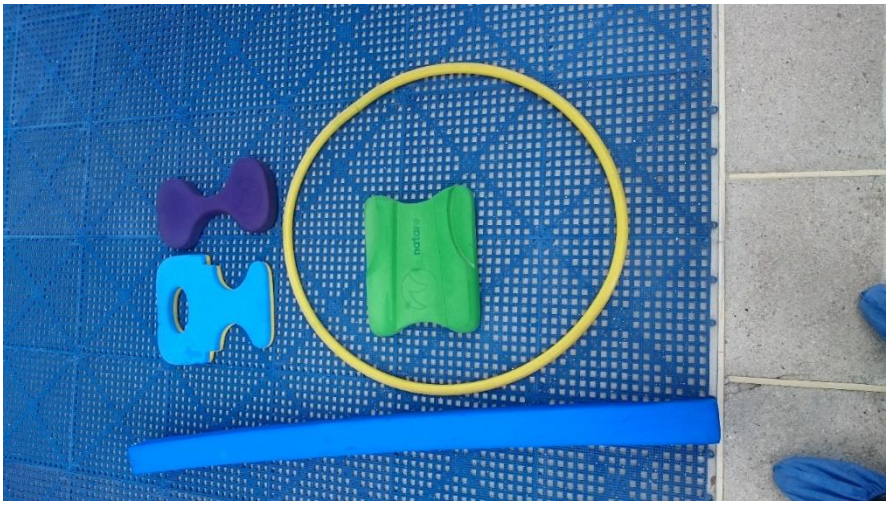


Ilustración 5, elementos de la práctica de natación

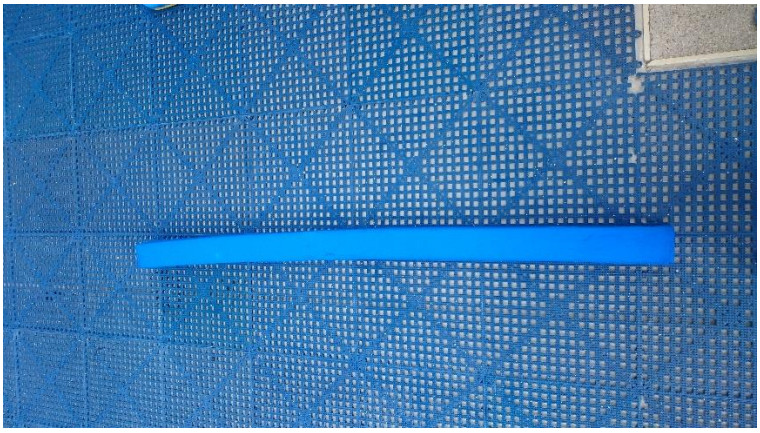


Ilustración 6, Tuvalu o gusanito

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

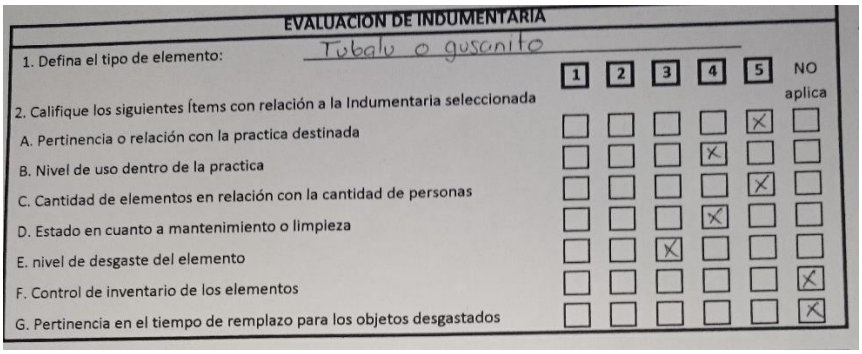


Ilustración 7, evaluación de Tuvalu



Ilustración 8, tabla verde de flote

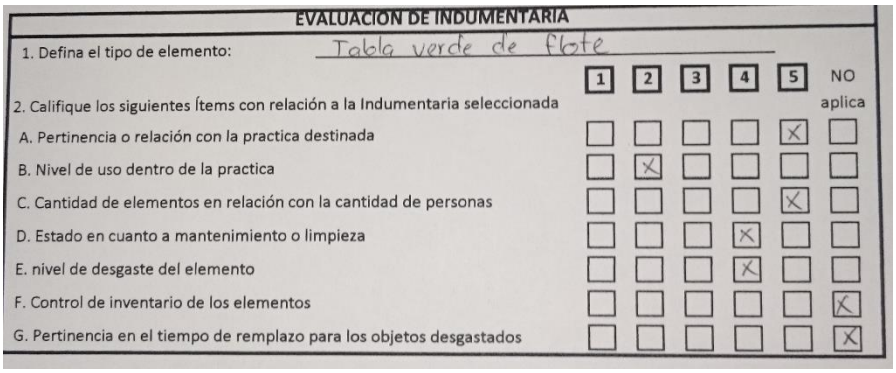


Ilustración 9, evaluación de tabla verde

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

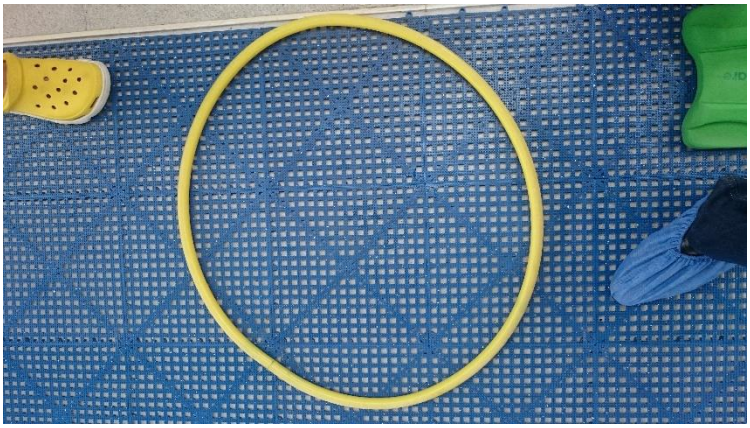
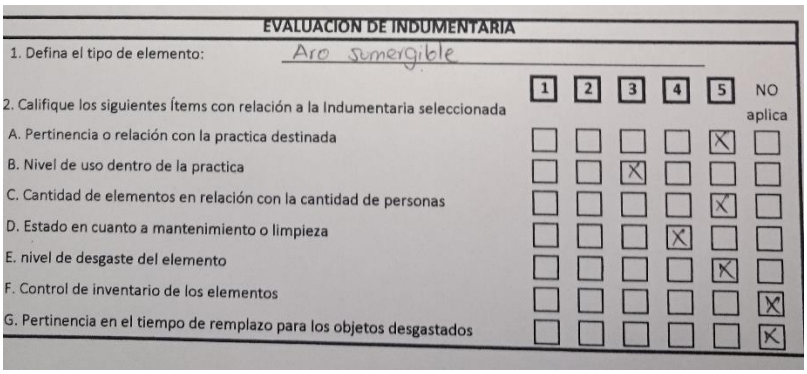


Ilustración 10, aro sumergible



EVALUACION DE INDUMENTARIA

1. Defina el tipo de elemento: Aro sumergible

2. Califique los siguientes ítems con relación a la Indumentaria seleccionada	1	2	3	4	5	NO aplica
A. Pertinencia o relación con la practica destinada	☐	☐	☐	☐	☒	☐
B. Nivel de uso dentro de la practica	☐	☐	☒	☐	☐	☐
C. Cantidad de elementos en relación con la cantidad de personas	☐	☐	☐	☐	☒	☐
D. Estado en cuanto a mantenimiento o limpieza	☐	☐	☐	☒	☐	☐
E. nivel de desgaste del elemento	☐	☐	☐	☐	☒	☐
F. Control de inventario de los elementos	☐	☐	☐	☐	☐	☒
G. Pertinencia en el tiempo de remplazo para los objetos desgastados	☐	☐	☐	☐	☐	☒

Ilustración 11, evaluación de aro sumergible

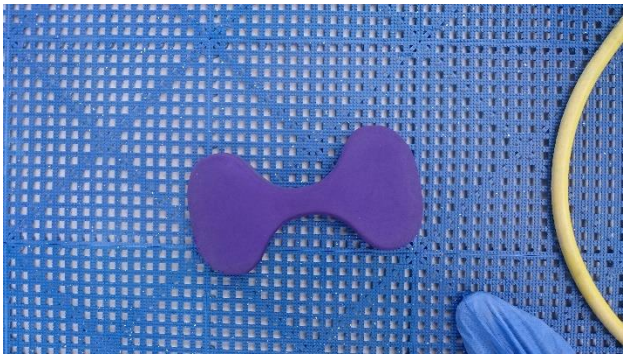
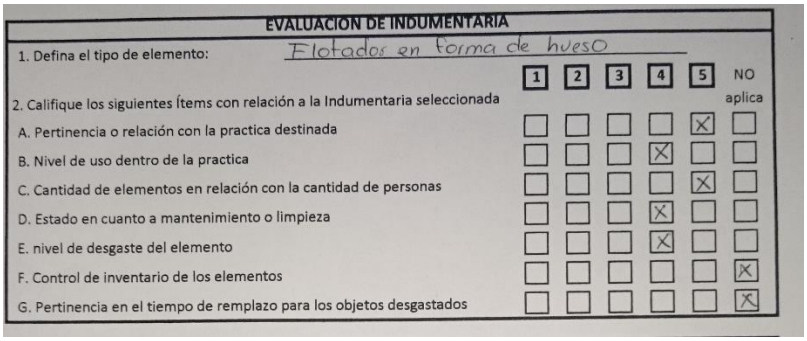


Ilustración 12, flotador en forma de hueso

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	



EVALUACION DE INDUMENTARIA

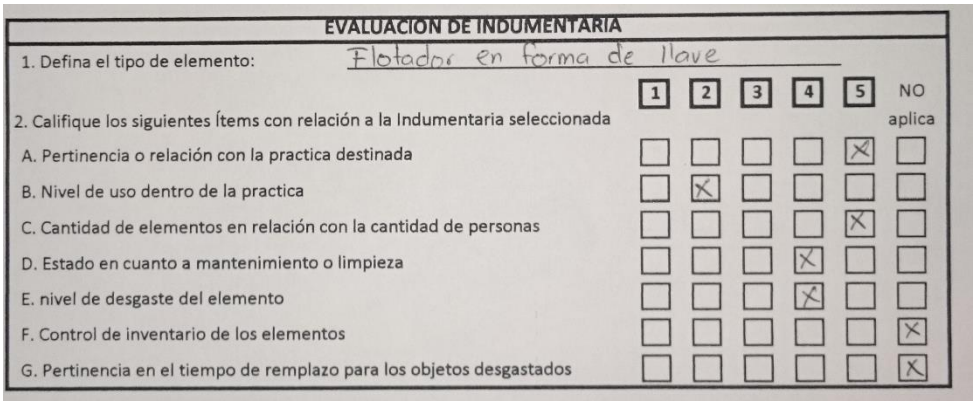
1. Defina el tipo de elemento: Flotados en forma de hueso

2. Califique los siguientes Ítems con relación a la Indumentaria seleccionada	1	2	3	4	5	NO aplica
A. Pertinencia o relación con la practica destinada					X	
B. Nivel de uso dentro de la practica				X		
C. Cantidad de elementos en relación con la cantidad de personas					X	
D. Estado en cuanto a mantenimiento o limpieza				X		
E. nivel de desgaste del elemento				X		
F. Control de inventario de los elementos						X
G. Pertinencia en el tiempo de remplazo para los objetos desgastados						X

Ilustración 13, evaluación flotador en forma de hueso



Ilustración 14, flotador en forma de llave



EVALUACION DE INDUMENTARIA

1. Defina el tipo de elemento: Flotador en forma de llave

2. Califique los siguientes Ítems con relación a la Indumentaria seleccionada	1	2	3	4	5	NO aplica
A. Pertinencia o relación con la practica destinada					X	
B. Nivel de uso dentro de la practica		X				
C. Cantidad de elementos en relación con la cantidad de personas					X	
D. Estado en cuanto a mantenimiento o limpieza				X		
E. nivel de desgaste del elemento				X		
F. Control de inventario de los elementos						X
G. Pertinencia en el tiempo de remplazo para los objetos desgastados						X

Ilustración 15, evaluación de flotador en forma de llave

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Análisis de escenarios e indumentaria con respecto a los objetivos específicos

Con respecto al análisis de las herramientas de evaluación de escenarios e indumentaria se encontraron los siguientes aspectos en relación a los objetivos específicos número dos y cuatro únicamente de la investigación,

- En relación al segundo objetivo específico "Evaluar el proceso de ejecución administrativa del programa 40 X 40 en la infraestructura e indumentaria requerida para la realización de las actividades deportivas, las edades de la población beneficiada, los ciclos de formación deportiva adoptados y la idoneidad de perfiles de los responsables en la ejecución de estos programas obteniendo información de primera mano con la población involucrada en el proyecto en la segunda etapa de la investigación" se encontró la siguiente información:

Aun cuando las instalaciones en donde se desarrollan las actividades del programa para ambos colegios, son de diferentes órdenes de administración (público y privado) ambos cuentan con muy buenos espacios y se encuentran en muy buenas condiciones en cuanto a funcionalidad en general, diseño, seguridad, mantenimiento, accesibilidad y movilidad. Sin embargo se nota una clara diferencia cuando se habla de la funcionalidad específica para el deporte a desarrollar en relación al programa 40x40, ya que el CUR de Compensar cuenta con unas excelentes instalaciones diseñadas específicamente para la práctica de natación en diferentes niveles y con distintas condiciones para favorecer los ambientes de aprendizaje; en caso contrario las instalaciones e infraestructura del parque San Cristóbal no tiene un área

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

diseñada específicamente para la práctica del taekwondo y gimnasia, solamente cuenta con espacios abiertos para el desarrollo de actividad física, calentamientos, estiramientos y movimientos básicos en general de estas disciplinas deportiva lo que no favorece el progreso o desarrollo de niveles más avanzados de la misma.

En cuanto al análisis de la indumentaria, las diferencias son mucho más notorias, ya que en el caso del operador privado para el programa (compensar), les brinda muchos de los instrumentos o de las herramientas necesarias para llevar a cabo de una mejor manera la práctica de natación, todos estos elementos en un muy buen estado de calidad e higiene, y por sobre todo suficientes para todos los niños del grupo en investigación. En un escenario totalmente opuesto se encuentra el operador público (IDRD), que no provee a sus docentes o a las instituciones de material básico específico la ejecución de la práctica deportiva, aun cuando en los escenarios hay lugares establecidos para el almacenamiento de los mismos.

También es de resaltar que en los dos casos ejecutores, no se está proveyendo de la vestimenta necesaria y adecuada para las prácticas deportivas, en ambos casos el traje de práctica y/o competencia debe ser asumido por los padres de familia de los estudiantes.

- Para el último objetivo específico “Verificar que los diferentes ciclos y actividades propuestas por el distrito para cada una de las instituciones se lleven a cabo bajos las condiciones proyectadas en el programa 40 X 40 analizando y comparando fuentes

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

de información primaria y secundaria, en la tercera etapa de la investigación" se recolecto la siguiente información:

Para este objetivo se observa como ambos ejecutores cumplen con lo establecido en cuanto a escenario se refiere para el desarrollo de la práctica deportiva, sin embargo las condiciones del escenario para la ejecución por parte del ente público no cuenta con zonas o áreas específicas para la práctica de las disciplinas deportivas en particular (taekwondo o gimnasia), así mismo se observa como el operador privado cumple en la mayoría de aspectos necesarios de indumentaria y herramientas requeridas para el desarrollo de la práctica; pero a la vez en situación opuesta el operador público que tampoco cumple con condiciones en cuanto a indumentaria y/o herramientas para un buen desarrollo de las practicas ejecutadas por ellos en el marco del programa.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Conclusiones

- Uno de los atenuantes más graves dentro del programa que impiden su buen desarrollo, evidenciado por parte no solo de los investigadores sino también por los investigados, es la falta de continuidad en los procesos, esto genera traumatismos en el desarrollo de las actividades, lo que impide que haya una óptima consecución de los objetivos propuestos por el programa.
- Aun cuando no todos los escenarios son los precisos para la práctica de cada uno de los deportes, una de las bondades del programa es el hecho de poder cambiar de ambiente de aprendizaje a los estudiantes en el momento de ejecutar las prácticas deportivas, ya que estos espacios son muy bien acogidos por los mismos.
- A pesar que el programa es claro en que en su primera etapa es necesario una exploración vocacional para los estudiantes y los colegios, de esta manera asignar las practicas, es una etapa que no se está llevando a cabo por esto se cree que se puede generar el rechazo hacia las practicas por parte de algunos de los estudiantes, de igual manera se ve como las opiniones de los estudiantes no son tenidas en cuenta en cuanto a la oferta de deportes o actividades. El programa pasa de ser un actividad a voluntad y seleccionada, a una actividad impuesta por la institución.
- En algunos casos no se está haciendo una óptima planeación de compra de los materiales destinados para el desarrollo de las actividades deportivas, ya que se están entregando elementos que no son los adecuados para la población que está siendo

beneficiada por el programa, en cuanto a características de talla, tamaño, calidad o destino de los elementos; elementos que por no ser los adecuados resultan inútiles y desaprovechados.

- El programa carece de un mecanismo que se encargue de dar continuidad a los estudiantes que desarrollan y muestran habilidades avanzadas en los deportes, esto a fin de dar continuidad en la formación y en el seguimiento del programa, ya que se evidencia que hay estudiantes que tienen potencial para ejercer el deporte a nivel competitivo y elite.
- Se evidencia que las instituciones no tienen plena autonomía para contratar los servicios de transportes, por lo cual se causan retrasos en los tiempos de desplazamiento o en ocasiones incertidumbre por parte del personal a cargo del desarrollo de la optativa en cuanto al espacio en el que será desarrollada la práctica. Esto causando traumatismo al operador deportivo, ya que el trasporte no recibe las indicaciones que se realizan por parte del operador.
- El programa promete mucho éxito en la educación distrital, ya que a través de este se logra incentivar a los niños y adolescentes al buen aprovechamiento del tiempo libre y de igual forma a fortalecer la cultura de la salud por medio del deporte en la cuidad. Y así logrando disminuir que los estudiantes incurran en los riesgos sociales, es decir logrando robar los adolescentes y niños a la calle, para prometerles un futuro mejor.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

- En el margen del desarrollo del programa se logra evidenciar que este permite reducir las brechas socioeconómicas del distrito, dando la oportunidad a los estudiantes de escasos recursos en este caso estudiantes de colegios distritales a ejercer prácticas deportivas que demandan un alto costo. El programa ofrece la oportunidad a la población estudiantil distrital al disfrute y formación de disciplinas deportivas que no se practican en su diario de vivir y que su acceso se dificulta debido a las condiciones económicas de los mismos.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

RECOMENDACIONES

- Para lograr la buena consecución de los objetivos del programa es importante tener una continuidad a través del tiempo, es necesario que el programa deje de ser solamente una parte de un plan de gobierno de una administración distrital temporal y se convierta en una política de gobierno distrital, de modo que ante los cambios de administración el programa y sus recursos se mantengan en mejora continua.
- Es necesario hacer un control más exhaustivo y riguroso en el desarrollo de las actividades deportivas, especialmente cuando el ejecutor es un ente público.
- Es importante que todos los involucrados en el desarrollo del programa (operadores y docentes), tengan continuidad dentro del mismo, para que de esta manera no se vean alterados los procesos planteados y que la motivación por parte de los estudiantes se mantenga.
- Es importante tener planes de contingencia más definidos para afrontar eventualidades o situaciones inesperadas, como en el caso de retiros de profesionales o indisponibilidad de escenarios entre otros.
- Es necesario hacer un buen estudio y análisis de los requerimientos para las prácticas deportivas, de modo tal que los elementos adquiridos por el programa sean los adecuados para el pleno desarrollo de las actividades deportivas por parte de los estudiantes.

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

- Se sugiere centralizar los servicios de transporte y alimentación con el operador deportivo, esto a fin de mejorar la ejecución y control de tiempos dentro de la Jornada Única. Con el objeto de cumplir a cabalidad la malla curricular y optativas planeadas. De igual forma implementando un mecanismo de control y veeduría en el desarrollo de las actividades.
- Para efectos de control se sugiere sea de obligatoria asistencia la presencia de un docente por parte de la institución educativa y que este sea el padrino del grupo a fin de llevar seguimiento y control en el margen de desarrollo de la optativa.
- Realizar una planeación rigorosa por medio de una exploración vocacional donde se involucren las directivas de las instituciones y la población estudiantil teniendo como prioridad el último grupo, a fin de obtener una amplia caracterización de los estudiantes y según resultados obtenidos diseñar las optativas a ofertar a cada uno de los grupos estudiantiles.
- Realizar integraciones entre las instituciones educativas de Jornada Única, donde se fomenten valores como el juego limpio, la sana competencia y el deporte como escenario de integración y paz. Para así disminuir cada vez más las diferencias sociales entre la población estudiantil distrital e incentivar a la excelencia y aprovechamiento del tiempo libre por medio de los pilares del programa de Jornada Única anteriormente currículo 40 X 40.

Lista de Referencias

Alcaldia Mayor de Bogota. (19 de 03 de 2015). *Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte*. Obtenido de Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/programas/proyecto-jornada-40x40-para-la-excelencia-academica-y-la-formacion-integral

Caracol Radio . (09 de 11 de 2014). *Caracol Radio*. Obtenido de http://caracol.com.co/radio/2014/11/09/bogota/1415550120_500049.html

Centro Virtual de Noticias de la Educacion. (10 de 04 de 2013). *Centro Virtual de Noticias de la Educacion*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-336301.html

Educacion Bogota, Secretaria de Educacion del Distrito. (20 de 03 de 2015). *Curriculo 40 x 40, Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40.* . Obtenido de Educacion Bogota, Secretaria de Educacion del Distrito: http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=273

Educacion Bogota, Secretaria de Educacion del Distrito. (21 de 03 de 2015). CURRÍCULO 40X40, CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL 40X40. Bogota, Bogota D.C, Colombia.

El Espectador . (22 de 09 de 2014). *El Espectador* . Obtenido de El Espectador : http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121

El Tiempo. (18 de 08 de 2015). *El Tiempo*. Obtenido de El Tiempo: http://www.eltiempo.com/bogota/estudio-sobre-consumo-de-drogas-en-colegios-de-bogota/16249537

http://definicion.mx/deporte/, .. V. (s.f.). Obtenido de ... Via Definicion.mx: http://definicion.mx/deporte/

Instituto Distrital de Recreacion y Deporte - IDRD. (20 de 03 de 2015). Instituto Distrital de Recreacion y Deporte - IDRD. Bogota, Bogota D.C, Colombia. Obtenido de http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/?q=es/node/451

OMS. (s.f.). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/

PROTECTO DESECO . (1997). *LA DEFINICIÓN Y SELECCION DE COMPETENCIA CLAVE* . Suiza: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Pulzo. (12 de 04 de 2015). *Pulzo*. Obtenido de Pulzo: http://www.pulzo.com/nacion/delincuencia-juvenil-es-una-bomba-de-tiempo-7-mil-jovenes-procesados-por-delitos-en/323196

Ramírez, M. P. (s.f.). *Institucional, Paradigmas investigativos* . Obtenido de institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf?

SALLE, C. D. (s.f.). Obtenido de http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/publicaciones/213-aprovechamiento-y-manejo-del-tiempo-libre

Secretaria de Educacion del Distrito. (01 de 2015). *CURRÍCULO 40X40 ESTA ES LA JORNADA COMPLETA DE BOGOTÁ: UNA POLÍTICA QUE TRANSFORMA VIDAS Y REALIDADES SOCIALES.* Obtenido de

http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=273

Taylor, F. W. (1911). *The Principles of Scientific Management.* Harper & Brothers.

TUNNING. (2001). *Afinar las estructuras educativas en Europa en el marco de Socrates.* . Obtenido de Universidad de Deusto, Bilbao. 2003. : www.relint.deusto.es/ tuningProject /index.htm.

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Anexos

Anexo 1, listado de preguntas para directivos de las instituciones

1. **NOTA:** para todas las personas a quienes serán dirigidas las entrevistas es totalmente necesario hacer las siguientes preguntas de presentación.

   1.1 ¿Cuál es su nombre?

   1.2 ¿Qué cargo desempeña dentro del desarrollo del programa?

   1.3 ¿Qué estudios posee? ¿GRADO DE ESCOLARIDAD?

   1.4 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo el cargo en mención?

2. **Preguntas para el Coordinador del DILE**

   2.1 ¿hace cuánto se empezó a implementar el programa en la localidad y con qué objetivo?

   2.2 ¿Qué alcance se ha logrado dentro de los objetivos propuestos por el programa para la localidad? RESULTADOS

   2.3 ¿Quién o q entidad es la encargada de dar las directrices o la planeación para el desarrollo del programa?

   2.4 ¿Bajo qué parámetros fueron seleccionados los colegios en los que se está aplicando el programa?

   2.5 ¿Bajo qué criterios fueron seleccionadas las disciplinas ofrecidas a los alumnos?

   2.6 ¿Cuál es la meta en cuanto a cobertura del programa en la localidad, y en qué punto van respecto a esto?

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

2.7 ¿De dónde vienen los recursos destinados para la ejecución del programa?

2.8 ¿En dónde se desarrollan las actividades del programa y por qué?

2.9 ¿Quién o qué entidad hace el control y/o supervisión directamente en el desarrollo del programa en los colegios?

2.10 ¿Qué impacto ha generado el programa en todos los agentes participantes de él, institución, profesores, rectores, jóvenes, y la localidad en general? ¿CÓMO SE EVIDENCIA ESTO?

2.11 ¿Cómo calificaría hasta el momento la gestión del programa, que pros y contras encuentra en él? ¿CÓMO SE EVIDENCIA ESTO?

2.12 ¿Qué sugeriría para mejorar el programa o que cosas cree necesarias mejorar?

3. Preguntas para los rectores de las instituciones seleccionadas

3.1 ¿hace cuánto y por qué fue seleccionada esta institución para la aplicación del programa?

3.2 ¿Cuál fue el objetivo específico para implementar el programa en esta institución?

3.3 ¿hasta qué punto se han cumplido los objetivos propuestos con la implementación del programa en esta institución?

3.4 ¿de qué manera se articula la institución con el instituto distrital de recreación y deporte IDRD?

3.5 ¿Cuáles centro de interés han sido implementados en esta institución y por qué?

3.6 ¿Qué otros centros de interés le gustaría implementar en la institución y por qué?

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

3.7 ¿la implementación del programa en esta institución ha generado algún impacto económico en ella?

3.8 ¿Qué impacto ha generado la implementación del programa en los docentes de la institución?

3.9 ¿Qué impacto cree ha tenido el programa frente a las problemáticas que aquejan la juventud actual de la ciudad?

3.10 ¿Qué sugerencias ha recibido para el programa por parte de estudiantes, padre de familia, o docentes?

3.11 ¿Qué sugiere usted para que el programa cumpla con la obtención de los objetivos propuestos dentro de su institución?

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Anexo 2, encuestas de satisfacción de alumnos niños y jóvenes.

ENCUESTA DE SATISFACCION Y PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA 40 X 40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA					
Importante: Esta encuesta esta orientada a determinar, el nivel de satisfaccion de los estudiantes vinculados a las actividades del programa 40 x 40 de la Alcaldia Mayor de Bogota. Las respuestas son de carácter confidencial, y el objetivo de esta es realizar un acercamiento con los usuarios de dicho programa.					
Nombre:					
Institucion:	**Curso:**				
Edad:	**Sexo: F M**		**Año Actual:**		
Actividad Deportiva:					
¿Qué es lo q mas le gusta de este deporte?:					
¿Cuanto tiempo lleva practicando este deporte?					
¿Qué le gusta hacer en sus ratos libres?					
¿Qué otro deporte le gustaria hacer?:					
Para responder a las siguientes preguntas, por favor marque su eleccion con una X en el recuadro que corresponda.					
Criteros	**Nada**	**Poco**	**Regular**	**Mucho**	**Bastante**
¿Le gusta la actividad o deporte en el que fue incluido por el colegio?					
¿Le preguntaron antes sobre que actividades o deportes le gustaria hacer?					
¿Le gustan las instalaciones, canchas o lugares donde realizan las practicas deportivas?					
¿Recibe todos los elementos necesarios para realizar la practica deportiva?					
¿Son buenos o de buena calidad los elementos que les prestan para los deportes?					
¿Son cumplidos con el horario y las fechas, establecidas para el desarrollo de las actividades?					
¿Qué tan interesante le resulta el deporte que esta practicando?					
¿le gustaria convertirse en jugador porfesional de este deporte?					
¿el colegio y los profesores, le motivan a convertirse en jugador porfesional de este deporte?					
¿Qué tan a gusto se sienten sus padres o familiares con las actividades deportivas que practica en el colegio?					
¿Cree que Sus notas han mejorado desde que practica deportes en el colegio ?					

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

ENCUESTA DE SATISFACCION Y PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA 40 X 40 DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA					
Importante: Esta encuesta esta orientada a determinar, el nivel de satisfaccion de los estudiantes vinculados a las actividades del programa 40 x 40 de la Alcaldia Mayor de Bogota. Las respuestas son de carácter confidencial, y el objetivo de esta es realizar un acercamiento con los usuarios de dicho programa.					
Nombre:					
Institucion:	**Curso:**				
Edad:	**Sexo: F M**		**Año Actual:**		
Centro de Interes (Actividad Deportiva):					
¿Por qué escogio este centro de interes?:					
¿Cuanto tiempo lleva en este centro de interes?:					
¿Qué actividades hacia antes de incluirse en el programa?:					
¿Qué otra disciplina le gustaria fuera incluida?:					
Para responder a las siguientes preguntas, por favor marque su eleccion con una X en el recuadro que corresponda.					
Criteros	**Nada**	**Poco**	**Regular**	**Mucho**	**Bastante**
Sus ideas, opiniones o sugerencias fueron tenidas en cuenta para realizar la planeacion del programa al que se encuentra vinculado en su institucion.					
Fue usted consultado previamente sobre que actividades desearia desarrollar en el Programa 40 x 40 en su institutcion.					
Fueron suficientes los cupos ofrecidos en las actividades para incluirlo y hacerlo participe del programa 40 X 40.					
Observa y evidencia controles, adecuaciones y mantenimiento en las instalciones donde se realizan las practicas ofrecidas por el programa.					
El programa le facilita a ustede la indumentaria (implementos necesarios para la practica) requerida para la realizacion de las practicas ofertadas por 40 x 40.					
Como calificaria la calidad de la indumentaria facilitada para el desarrollo de las actividades					
Se cumplen a cabalidad los cronogramas, horarios y fechas, estimados y publicados de las actividades ofrecidas en la institucion.					
Que tanto lo satisface el programa con respecto a su edad, intereses y necesidades.					
Percibe el apoyo de otras entidades nacionales en el programa (IDRD, COLDEPORTES, Secretaria de Cultura, etc), respecto a la deteccion y motivacion de nuevos talentos.					
Como califica el apoyo de la institutcion y el programa en general a los posibles nuevos talentos deportivos.					
Recibe apoyo por parte del programa 40 x 40 para convertirese en potencias deportivas distritales.					
Recibe apoyo desde su hogar para la practica de las actividades del programa.					
Siente que ha mejorado su rendimiento escolar a partir de la aplicación del programa.					

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 3, preguntas para los orientadores deportivos

1. **Preguntas para los orientadores de las prácticas deportivas**

1.1 ¿Cuál es su formación profesional?

1.2 ¿Qué experiencia laboral tiene en relación con las actividades de este programa?

1.3 ¿Qué tipo de contrato o vinculación laboral tiene y con qué institución?

1.4 ¿Cómo maneja los diferentes ciclos de educación propuestos para el programa?

1.5 ¿Cómo maneja los diferentes niveles de edades si es que los hay en las prácticas del centro de interés?

1.6 ¿Qué falencias cree que tiene el programa?

1.7 ¿Qué fortalezas o ventajas tiene el programa? PRIMERO ESTA 4.6

1.8 ¿las prácticas en este centro de interés son meramente recreativas o van dirigidas al alto rendimiento?

1.9 ¿Qué proceso lleva a cabo ante la detección de posibles talentos?

1.10 ¿Cómo percibe y que comentarios le genera el empalme entre el centro de interés, la institución educativa, y el IDRD u otros entes distritales a cargo del programa?

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
Fecha:	**Acta de Consejo:**	

Anexo 4, herramienta de evaluación de escenarios.

HERRAMIENTA DE EVALUACION ESCENARIOS DEPORTIVOS

¿Que tipo de escenario se está estudiando?		NOMBRE:	
☐	Parque de escala Metropolitano	CIUDAD:	
☐	Parque de escala Zonal	LOCALIDAD:	
☐	Parque de escala Vecinal	BARRIO:	
☐	Parque de escala de Bolsillo	DIRECCION:	
☐	Polideportivo		
☐	Escenario de la Institucion ☐	otro	¿Cuál?

1. ¿QUE TIPO DE SERVICIO OFRECE EL ESCENARIOS?	SI	NO
A. Servicios y actividades de Recreación	☐	☐
B. Servicios y actividades de Actividad Física	☐	☐
C. Servicios y actividades Deportivas	☐	☐
D. Servicios y actividades para el aprovechamiento del tiempo libre	☐	☐

2. ¿El escenario es utilizado para desarrollar el deporte en alguna de las siguientes clasificaciones?	SI	NO
A. Deporte Formativo	☐	☐
B. Deporte Social Comunitario	☐	☐
C. Deporte Universitario	☐	☐
D. Deporte Asociado	☐	☐
E. Deporte Competitivo	☐	☐
F. Deporte de Alto Rendimiento	☐	☐

**NOTA: Para los siguientes ítems la calificación será numérica donde, 1 representa Deficiente, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Excelente, o NO APLICA*

3. Califique la funcionalidad del escenario según la clasificación del deporte.	1	2	3	4	5	NO APLICA
A. Deporte Formativo	☐	☐	☐	☐	☐	
B. Deporte Social Comunitario	☐	☐	☐	☐	☐	
C. Deporte Universitario	☐	☐	☐	☐	☐	
D. Deporte Asociado	☐	☐	☐	☐	☐	
E. Deporte Competitivo	☐	☐	☐	☐	☐	
F. Deporte de Alto Rendimiento	☐	☐	☐	☐	☐	

4. Califique el estado de las instalaciones diseñadas netamente para la práctica deportiva y mencione la cantidad	1	2	3	4	5	NO APLICA
A. Canchas de Futbol	☐	☐	☐	☐	☐	
B. Canchas únicamente de microfútbol	☐	☐	☐	☐	☐	
C. canchas únicamente de basquetbol	☐	☐	☐	☐	☐	
D. Canchas únicamente de voleibol	☐	☐	☐	☐	☐	
E. Canchas Mixtas	☐	☐	☐	☐	☐	
F. Otras, cuales: _____	☐	☐	☐	☐	☐	

5.Califique los siguientes ítems en cuanto al DISEÑO del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica
A. Desarrollo del diseño paisajístico	☐	☐	☐	☐	☐	
B. Zonas exclusivas para la práctica deportiva	☐	☐	☐	☐	☐	
C. Andenes y Senderos	☐	☐	☐	☐	☐	
D. Diseño herramientas para personas con discapacidad.	☐	☐	☐	☐	☐	
E. Zonas Duras o Plazoletas	☐	☐	☐	☐	☐	

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

F. Zonas Verdes							
G. Zonas Húmedas							
H. Zona de Juegos Infantiles							
I. Zona de Camerinos							
J. Zona de Graderías							
I. Cerramientos							
J. Señalización							
K. Arborización							
L. Mobiliario urbano							
M. Zonas de Comidas							
N. Baterías de Baños							
6. Califique los siguientes ítems en cuanto a la SEGURIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Seguridad dentro de las instalaciones del escenario.							
B. Seguridad en los alrededores del escenario.							
C. Condiciones de seguridad para el uso de los implementos del escenario							
D. Rutas de Evacuación para Emergencias							
E. Enfermerías y Zonas de Primeros Auxilios							
F. Hospitales Cercanos							
G. Cercanía y contacto con autoridades de emergencia (bomberos, policía, etc.)							
H. Información y regulación de la Capacidad del escenario.							
7. Califique los siguientes ítems en cuanto a IMPLEMENTACION del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Implementos de mobiliario Urbano							
B. Implementos de Zonas Infantiles							
C. Implementos de Zonas Deportivas							
D. Implementos de carácter recreativo y de aprovechamiento de tiempo libre							
8. Califique los siguientes ítems en cuanto a MANTENIMIENTO del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Aseo en todas las zonas del Parque							
B. Mantenimiento de zonas verdes.							
C. Mantenimiento en cuanto a mobiliario urbano							
D. Mantenimiento en cuanto a implementación de las Zonas Deportivas							
E. Mantenimiento en cuanto a Zonas infantiles.							
9. Califique los siguientes ítems en cuanto a ACCESIBILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Accesibilidad a las zonas netamente deportivas							
B. Costo de alquiler de los escenarios deportivos							
C. Efectividad y facilidad en el alquiler del escenario							
D. cantidades de entradas o accesos al escenario							
E. Ingreso y desplazamiento para personas en condición de discapacidad							
F. Cantidad de usuarios y/o visitantes							
G. Horario de servicio							
10. Califique los siguientes ítems en cuanto a MOVILIDAD del escenario.	1	2	3	4	5	No Aplica	
A. Vías de acceso al parque							
B. Transporte para el desplazamiento hacia el parque							
C. Transporte dentro del parque							
D. Zona de Parqueo de Automóviles							
E. Zona de parqueo de motocicletas							
F. Zona de parqueo de bicicletas y otros							

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 5, herramienta de evaluación de indumentaria

EVALUACIÓN DE INDUMENTARIA						
1. Defina el tipo de elemento: _____						
2. Califique los siguientes Ítems con relación a la Indumentaria seleccionada	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	NO aplica
A. Pertinencia o relación con la practica destinada	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B. Nivel de uso dentro de la practica	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C. Cantidad de elementos en relación con la cantidad de personas	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D. Estado en cuanto a mantenimiento o limpieza	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E. nivel de desgaste del elemento	☐	☐	☐	☐	☐	☐
F. Control de inventario de los elementos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
G. Pertinencia en el tiempo de remplazo para los objetos desgastados	☐	☐	☐	☐	☐	☐

UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 6, registro fotográfico Parque San Cristóbal









UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**











UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**









UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 7, registro fotográfico taller de observación taekwondo

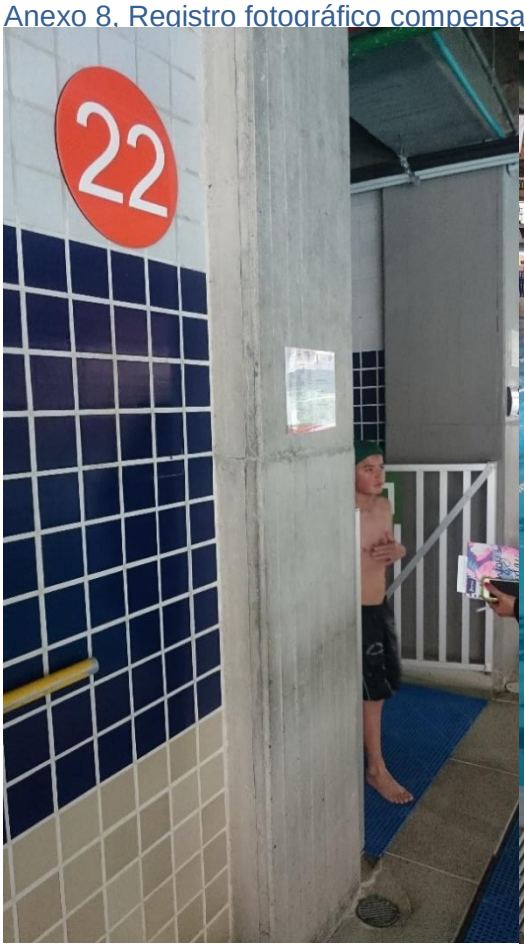




UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 8. Registro fotográfico compensar CUR Centro Urbano Recreativo





UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**





UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**





UNIVERSIDAD DITRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FACULTAD DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
ADMINISTRACION DEPORTIVA

	FORMULARIO UNICO DE PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS DE GRADO	
	Fecha:	**Acta de Consejo:**

Anexo 9, Anexos Magnéticos

DVD 1

- Sistematización Encuestas (Excel)
- Ent. DILE (Video)
- Ent. Enlace Antonio José Uribe Parte 1 (Video)
- Ent. Enlace Antonio José Uribe Parte 2 (Video)
- Ent. enlace Manuel Elkin Patarroyo (Audio)
- Cierre jornada Única I-2016 Antonio José Uribe Parte 1 (Video)
- Taller Observación Natación Manuel Elkin Patarroyo Parte 1 (Video)
- Taller Observación Natación Manuel Elkin Patarroyo Parte 2 (Video)
- Taller Observación Natación Manuel Elkin Patarroyo Parte 3 (Video)

DVD 2

- Ent. Coordinador Natación Compensar (Video)
- Ent. Docente Taekwondo IDRD (Video)
- Ent. Docente Natación Compensar (Video)
- Cierre jornada Única I-2016 Antonio José Uribe Parte 2 (Video)
- Cierre jornada Única I-2016 Antonio José Uribe Parte 3 (Video)
- Cierre jornada Única I-2016 Antonio José Uribe Parte 4 (Video)

DVD 3

- Taller Observación Taekwondo Antonio José Uribe (Video)
- Encuestas Digitalizadas