Análisis de la práctica pedagógica desde la gestión académica del Colegio Del Rosario Campestre para capacitar el equipo docente en el modelo MEC

Por: Óscar Alexander López Rojas

Asesora

PhD. Yaneth Patricia Caviativa Castro

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Facultad De Ciencias Y Educación

Especialización En Gerencia De Proyectos Educativos Institucionales

Seminario De Investigación

Bogotá D.C., abril 2021

Tabla de Contenidos

Capítulo I - Marco De Referencia 8

1.1 Descripción Del Problema 8

1.2. Justificación 10

1.3. Objetivos 12

1.3.1. Objetivo General 12

1.3.2. Objetivos Específicos 12

1.4. Delimitación 13

1.4.1. Espacial 13

1.4.2. Cronológico 15

Capítulo II- Marco Teórico 17

2.1. Marco Conceptual 17

2.2. Referentes Teóricos 22

2.3. Antecedentes Históricos 25

2.4. Marco Legal 28

2.5. Categorías 30

- Sensibilidad y empatía. 30
- Crecimiento personal. 30
- Construcción Social. 30

- Lenguaje como herramienta. 30
- Desarrollo y enriquecimiento cognitivo. 30
- Metacognición 30
- Mediación cognitiva. 30
- Mediación metacognitiva. 30
- Propensión al cambio. 30
- Intencionalidad 30
- Reciprocidad. 30
- Guía. 30
- Funciones básicas 31
- Funciones ejecutivas. 31
- Funciones educativas. 31
- Funciones metacognitivas. 31
- Normativo. 31
- Programático. 31
- Estratégico 31
- Estrategias de enseñanza. 31
- Comunicación pedagógica. 31
- Formación integral. 31
- Criterios 31

- Contexto. 31
- Evidencias. 31
- Modelar perfil del estudiante. 31
- Seguimiento académico. 31
- Formación docente. 31
- Espiritualidad 31
- SGSST 31
- Modelo pedagógico 31
- Contexto – realidad institucional 31

2.6. Estado Del Arte 31

Capítulo III - Diseño Metodológico 41

3.1. Tipo De Investigación 41

3.2. Tipo De Estudio 41

3.3. Diseño 42

3.4. Alcance 42

3.5. Población Y Muestra 43

3.6. Métodos E Instrumentos De Recolección De Datos 44

3.6.1. Fases De Estudio 45

3.7. Cronograma 46

3.8. TRABAJO DE CAMPO 47

3.8.1. Criterios De Rigor Y Validez 49

3.8.2. Consideraciones Éticas 50

3.8.3. Categorías 50

Capítulo IV- Análisis Y Discusión De Resultados 53

4.1. Descripción De Los Resultados 53

4.2. Análisis De Los Resultados 78

Conclusiones 86

Recomendaciones 87

Bibliografía 89

Anexos 94

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades a desarrollar durante la investigación. 16

Tabla 2 Categorías de análisis de la información recolectada en la investigación. 31

Tabla 3 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.... 33

Tabla 4 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.... 35

Tabla 5 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.... 36

Tabla 6 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.... 38

Tabla 7 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.... 40

Tabla 8 Cronograma de actividades que se desarrollan a lo largo de la investigación. 47

Tabla 9 Categorías organizadas después de realizar el análisis del modelo pedagógico y la síntesis de la información recopilada..... 52

Tabla 10 Frecuencia en las respuestas de los principios educativos institucionales por grupo de entrevistas. 58

Tabla 11 Frecuencia en las respuestas de la percepción de la gestión académica por grupo de entrevistados. 60

Tabla 12 Frecuencia en las respuestas de la percepción del modelo pedagógico por grupo de entrevistados. 62

Tabla 13 Frecuencia en las respuestas de la percepción de la practica pedagógica por grupo de entrevistados. 69

Tabla 14 Resultados cualitativos de la evaluación de desempeño docente. 78

Lista de Figuras

Figura 1 Ubicación geográfica desde una vista satelital. 13

Figura 2 Imagen satelital del Colegio del Rosario Campestre. 14

Figura 3 Flujograma de la metodología y el proceso desarrollado en la investigación. 49

Figura 4 Resultados del grado de apropiación que el equipo docente tiene frente a los principios educativos. 56

Figura 5 Resultados de la percepción que el equipo docente tiene de la gestión académica del Colegio del Rosario Campestre. 59

Figura 6 Resultados de la percepción que el equipo docente tiene del modelo pedagógico MEC 63

Figura 7 Resultados de la identificación que tiene el equipo docente con el desarrollo de la práctica pedagógica. 68

Figura 8. Resultados de la percepción que tiene el equipo docente sobre los procesos de capacitación. 73

Capítulo I - Marco De Referencia

1.1 Descripción Del Problema

La educación en Colombia es completamente heterogénea, sus propuestas académicas, enfoques pedagógicos, condiciones socioeconómicas, promesas de valor, entre otros, varían de un colegio a otro tal como lo presenta Gómez (2017) quien afirma:

> "Entre las instituciones de educación privada se evidencia una guerra de mercados, ya que algunos prefieren ubicarse en zonas de bajos recursos, donde las familias puedan matricular a sus hijos; sin embargo, en el sector público no es distinto, ya que en estas instituciones se recibe un sinnúmero de estudiantes, dejando de lado la importancia de las necesidades de cada familia. La educación pública es una oportunidad que no todos los infantes pueden tener, pues los cupos se agotan con rapidez, y es allí donde se constituye la educación privada" (p. 90).

Por lo que incluso aunque pertenezcan a un mismo sector o sean instituciones que deriven de un mismo ente directivo, ninguna institución se parece a otra. En el caso del Colegio Del Rosario Campestre aun cuando pertenece a una congregación de gran reconocimiento -Dominicas de Santa Catalina de Siena- y con colegios hermanos de gran renombre – Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá o Colegio del Rosario de Santo Domingo- se encuentra en una situación que suscita gran preocupación al contar con solo 241 estudiantes, de los cuales 182 pertenecen a primaria y tan solo 59 se encuentran en bachillerato.

Frente a esta realidad que se agudiza a causa de la pandemia por el COVID-19, el colegio ha decidido para el año 2021 mantener únicamente el funcionamiento desde grado primero hasta grado sexto, dando de esta manera cierre a gran parte del bachillerato, ya que

financieramente no es sostenible y de no tomar una decisión a tiempo se terminaría por cerrar completamente la institución. Además de esta decisión, la gestión directiva se ha propuesto fortalecer sus procesos en la gestión de formación, la cual se caracteriza por tener buenos resultados académicos al presentar en los últimos 3 años un nivel de reprobación del año escolar inferior al 2,5%, aunque particularmente la inmensa mayoría de los estudiantes que reprueban el año son de primaria.

Aun así se ha observado que dentro del proceso de formación existe una alta inconformidad por parte de los padres de familia y estudiantes, la cual está relacionada directamente con la continuidad del equipo docente de un año a otro, ya que en los últimos 3 años el porcentaje de renovación del personal docente es cercano al 45% y aunque esta decisión por parte de la gestión directiva está amparada y es coherente con las evaluaciones de desempeño docente, es necesario que para el 2021 y años venideros, sea un objetivo el consolidar un equipo docente que le brinde confianza y tranquilidad a las familias que pertenecen al colegio.

Por lo anterior la Gestión Académica debe realizar un análisis que le permita mantener la calidad académica mismo tiempo que logra consolidar el equipo docente y contribuye con el resurgimiento del colegio, pero antes de lograr este propósito es necesario que durante el primer semestre del 2021 la gestión se centre en analizar el grado de apropiación que tienen los docentes de primaria sobre el modelo pedagógico, realizando un estudio dela planeación, ejecución y procesos de evaluación de clase que desarrollan los maestros y como estos se relacionan con la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva, para lograr determinar desde dicho análisis ¿Cómo la gestión académica del Colegio del Rosario Campestre puede desarrollar procesos de capacitación docente en el modelo

pedagógico denominado MEC a partir del análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes?

1.2. Justificación

La pedagogía como ciencia encargada del estudio de la educación es la base de los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, pero además tal como lo menciona vasco (1990).

"Es el área desde donde se deben generar los procesos de investigación, donde los docentes a partir de la reflexión buscan llegar a esa praxis pedagógica que le permita al maestro enriquecer su quehacer docente. Desafortunadamente en ocasiones el docente en su ejercicio desconoce el modelo pedagógico de la institución o aun conociéndolo desde un nivel teórico, no logra llevar a su práctica docente ese objetivo que se plantea desde el horizonte institucional y por ende termina teniendo problemas en su desarrollo profesional dentro de la institución educativa y esto indudablemente crea conflictos que muy seguramente no le permitirán llegar a esa praxis pedagógica, que sin duda alguna podría considerarse como un estado superior dentro de la labor del profesor. Por esto es necesario lograr identificar como los docentes del Colegio del Rosario Campestre han apropiado el modelo pedagógico, no solo desde un nivel teórico, sino también como lo han llevado a la práctica." (p.10).

En los últimos años son muy pocos los profesores que tienen continuidad en la institución, esto último por decisión de la gestión directiva y por lo general aquellos docentes que no continúan, tienen una evaluación de desempeño (Anexo 3) con resultados bajos, especialmente en los ítems donde se evidencia la planeación, ejecución y procesos de evaluación de aula. Esta situación es bastante preocupante para la institución, ya que no

solo requiere de un tiempo y esfuerzo mayor en los procesos de selección de personal docente, sino que además repercute en el grado de satisfacción que los padres de familia y estudiantes tienen frente al colegio, siendo este uno de los aspectos que constantemente en las evaluaciones digestiones presenta como una oportunidad de mejora, por esta razón es muy importante para toda la comunidad buscar las estrategias más adecuadas para consolidar un equipo docente que se sienta a gusto con su labor, en un mejor ambiente laboral, promoviendo en los docentes la investigación y generando un bienestar en la comunidad educativa quien logra aumentar su sentido de pertenencia hacia la institución por ende su sensación de bienestar y satisfacción será mayor.

Es por esto por lo que desde la gestión académica se ha planteado realizar la revisión teórica sobre el modelo pedagógico, para posteriormente analizar si tal como lo propone Ramón (2015).

"La falta de sentido de pertenencia y liderazgo, la ausencia de capacitación y la rotación de los maestros, son solo algunas de las dificultades con las que los colegios se encuentran en el momento de querer implementar modelos pedagógicos (…)" (p.19). Y para este caso puntual el modelo que tiene como base la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.

Se requiere analizar si la apropiación del modelo es uno de los factores que afecta la continuidad de los docentes en la institución, ya que como afirma Julián De Zubiría (2006).

"No existen las pedagogías neutras, y el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción de hombre y de sociedad." (p.15.).

Que en este caso no es otra cosa que el contexto del educando, en cuanto está íntimamente relacionado con el horizonte institucional y especialmente con el perfil de estudiante que propone el Colegio.

Después de determinar esta relación es posible plantear estrategias que favorezcan a todos los docentes del Colegio Rosario Campestre, para que logren sentirse cómodos y a gusto con su desarrollo profesional, siempre acompañado de una reflexión continua frente a su quehacer, desde las características que la teoría de MEC le ofrece al proceso y seguramente a los docentes les permitirá llegar a esa praxis pedagógica tan importante para la consolidación de los procesos educativos e investigativos que se pueden desarrollar desde el aula. Así mismo es importante resaltar que las prácticas pedagógicas y los procesos educativos que se encuentran organizados desde la gestión académica serán más productivos en el desarrollo de los conocimientos, competencias y habilidades de los estudiantes del Colegio.

Finalmente se encuentra que el desarrollo de la investigación se encuentra favorecida por no tener costos significativos, además de contar con el capital humano y las autorizaciones pertinentes que permitirán desarrollar la labor investigativa en pro de mejorar la gestión académica y los procesos que desde allí se organizan.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Evaluar desde la gestión académica el modelo pedagógico Modificabilidad Estructural Cognitiva y la apropiación que los docentes tienen de este.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Revisar el modelo pedagógico Modificabilidad Estructural Cognitiva y como estese desarrolla en el Colegio del Rosario Campestre.
- Caracterizar el equipo docente desde la apropiación del modelo pedagógico Modificabilidad Estructural Cognitiva.

- Analizar la trazabilidad entre la apropiación que tienen los docentes del modelo pedagógico y los resultados de los procesos de evaluación docente.

1.4. Delimitación

1.4.1. Espacial

El Colegio Del Rosario Campestre es una institución confesional católica de carácter privado con 65 años de trayectoria en el ámbito educativo, el cual pertenece a la Congregación de Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena, comunidad que a lo largo de los años se ha caracterizado por su labor educativa no solo en Colombia, sino en otros países como lo son Venezuela, Costa Rica y Ecuador, además de tener a su cargo hospitales y otras obras sociales que les permite ser reconocidas en el ámbito nacional e internacional.

Figura 1 Ubicación geográfica desde una vista satelital del Colegio del Rosario Campestre.



Fuente: (Google Maps. 2020).

El Colegio del Rosario Campestre es fundado por la Madre María Amada de Jesús en el año de 1955 con el nombre Liceo Gabriela de San Martín, en ese entonces el colegio de ubico en la calle 120A # 7-03, siendo una institución de carácter femenino y la cual cambia su razón social en el año 1963 por "Instituto Sor Gabriela de San Martín" convirtiéndose así en una Escuela Normal Superior. Pasados los años y hacia 1973 según la

resolución No. 10924 del 18 de octubre del mismo año recibe el nombre de “Colegio Del Rosario Campestre de Usaquén” y finalmente es en 1992 cuando por la resolución 268 del 6 de marzo de ese año, termina cambiando su razón social a “Colegio Del Rosario Campestre” pero además cambia su ubicación de forma definitiva a la carrera 7 con calle 212 vía Torca (Figura 1) lugar donde actualmente funciona como un colegio mixto que cuenta con 142 estudiantes matriculados desde grado 1° hasta grado 6° y un equipo docente de 12 profesores liderados por la rectora, 2 coordinadores y una psicóloga en un espacio natural que se articula con su condición de campestre que lleva en su nuevo nombre (Figura 2).

Figura 2 Imagen satelital del Colegio del Rosario Campestre.



Fuente: YouTube Colegio del Rosario Campestre. 2016.

El Colegio del Rosario Campestre desde la filosofía dominicana, se caracteriza por la búsqueda incansable de la integralidad en cada uno de los miembros de la comunidad, basada en los valores del evangelio y estructurada en la política de calidad interna, que tiene como objetivo desarrollar procesos educativos integrales que apoyen la construcción del proyecto de vida de sus educandos, quienes a su vez se convierten en ciudadanos

ejemplares que contribuyen con la transformación social. Para lograr este objetivo el Colegio dentro de su PEI ha integrado 7 principios donde la educación se ve como un proceso humanizador, personalizante, transformador, evangelizador, liberador, socializador y proyectivo que desemboca en el desarrollo de lo auténticamente humano, que finalmente es como la comunidad Rosarista concibe el proceso educativo. En concordancia con este horizonte educativo, el Colegio ha integrado como modelo pedagógico, la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), teoría desarrollada por Reuven Feurstein a finales del siglo XX y que se caracteriza por su enfoque humanista donde se parte de la premisa que todos los sujetos son diferentes, por lo que no es necesario generar etiquetas de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje, pero que además ve el acto educativo como un proceso transformador que termina de articularse con el enfoque filosófico de la comunidad y los principios educativos que esta plantea.

1.4.2. Cronológico

Para el cumplimiento del proceso de investigación se propone el siguiente cronograma, el cual se trabaja por meses teniendo en cuenta el tiempo que el investigador puede destinar al proceso de revisión teórica, construcción de herramienta, aplicación de la herramienta, organización y análisis de los resultados, para finalmente llegar a las conclusiones de la investigación.

Actividades	Ago	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Abr
1. Definir problema de investigación	✓							
2. Formular pregunta problema		✓						
3. Establecer objetivos		✓						
4. Realizar justificación		✓						
5. Búsqueda y revisión bibliográfica		✓						

6. Determinar enfoque metodológico		✓						
7. Diseño de metodología		✓						
8. Definir aspectos éticos		✓						
9. Revisar el modelo pedagógico			✓	✓		✓		
10. Construir y aplicar entrevista semiestructurada							✓	✓
12. comparación con las evaluaciones de desempeño docente								✓
13. Resultados, Análisis y discusión								✓
14. Conclusiones y recomendaciones								✓

Tabla 1 Cronograma de actividades a desarrollar durante la investigación.

Capítulo II- Marco Teórico

La educación vista como practica social es muy amplia y puede tener diferentes interpretaciones que varían según los autores que se consulten, por lo que existe la necesidad de aclarar este concepto como punto de partida de esta investigación, para posteriormente generar un transcurrir por las prácticas pedagógicas y las implicaciones que estas tienen sobre el proceso educativo de los estudiantes, pero que a su vez están delimitadas por el horizonte institucional y los intereses formativos que este propone.

2.1. Marco Conceptual

Para empezar, es importante reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje han rodeado al ser humano desde el inicio de las relaciones interpersonales dentro de la especie y que ha utilizado para su supervivencia y procesos de socialización por lo que en principio la Educación puede verse según Lucio (1989) como:

"El proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (…)" (p.31.).

Pero que además y con el tiempo esta práctica ha venido evolucionando y ha logrado estructurarse hasta llegar a convertirse en el punto de partida de muchas ciencias. Por esto es importante enfatizar que, para este proceso investigativo, la educación se trabaja desde la propuesta de vasco (1990) quien afirma que la educación se da:

"Cuando la formación ocurre en contextos institucionalizados para ello, como la institución de los tutores o "pedagogo" en las mansiones griegas, las escuelas coránicas, los sistemas de aprendizaje gremial…" (p.20.). Y que para este contexto específico, se reconocen dichas instituciones como Colegios, quienes tal como menciona Prieto (1990),

citado en Amado (2017) brindan una educación que "trasciende en la sociedad, ya sea manteniendo, reproduciendo o cambiando el sistema social existente, prepara a las personas para ocupar un lugar en la sociedad dándole herramientas para interpretar la realidad" que cada sociedad quiere para sus ciudadanos.

En la búsqueda los objetivos que en principio planteaba la educación, se fueron articulando un gran número de ciencias que con diferentes enfoques lograban nutrir los procesos educativos y a su vez empezaron a generar procesos investigativos que enriquecen la práctica educativa. Una de estas ciencias es la Pedagogía que tal como lo describe Lucio (1989) ha venido evolucionando desde:

> "Un saber implícito, no tematizado, en la práctica educativa de todos los pueblos, que forma parte de su acervo cultural, y que llamaría, "saber educar". En la medida en que este saber se tematiza y se hace explícito, aparece la pedagogía. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el "saber educar" implícito, se convierte en un "saber sobre la educación" (sobre sus "cómo", sus "por qué", sus "hacia donde"). El desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia -o mejor, del saber pedagógico como saber científico-significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos, y la delimitación de su objetivo; en una palabra, su configuración como disciplina teórico-práctica." (p. 35)

Y es que la pedagogía como ciencia que estudia la educación ha ido cambiando su posición frente a la educación, la explicación que se daba de esta e incluso la importancia de su función para la educación, por ende, es importante atender la propuesta de Vasco (1990) quien pide entenderla "no como la práctica pedagógica misma; sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal

sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica." Por lo que se debe dejar de pensar que la pedagogía y la práctica pedagógica son sinónimos, para entenderlos en un proceso jerárquico, donde la práctica pedagógica enriquece la pedagogía y más aún cuando como lo plantea Mockus (1989), citado en de Cabrera, O. C. A., & Pinilla, M. V. (1996) se entiende:

> "Como el discurso explícito y cuyo propósito fundamental es el de orientar y otorgar sentido a las prácticas educativas especializadas. Este sentido puede ser buscado hermenéuticamente, mediante la reconstrucción del horizonte cultural dentro del cual ese quehacer puede ser interpretado como relevante, congruente y comprensible." (p. 32)

Esta práctica pedagógica que se describe anteriormente debe ser el punto de partida, para la posterior consolidación de la Praxis Pedagógica tan necesaria en el aula, ya que según Giroux (1990) si "el docente no realiza un proceso reflexivo de su práctica, la naturaleza del aprendizaje y la pedagogía del aula se convierten en procesos rutinarios" que solo se enfocan en la transmisión del conocimiento dejando de lado la anhelada formación integral de los sujetos; por esto el mismo Giroux (1990) complementa su afirmación diciendo "el docente debe cumplir con un papel activo, que no sea transmisor del conocimiento, sino que reflexione acerca de la complejidad de su práctica para convertirla en un instrumento transformador de la realidad que se aspira lograr." Y es que en este momento la educación requiere mucho más que procesos de transmisión de conocimiento, ya que en la era de la información que rodea la educación es bien sabido que los niños y jóvenes pueden acceder a la información con tan solo un clic, por lo que los objetivos del docente deben cambiar y la finalidad de los procesos educativos también.

En esta investigación se considera que deben estar muy bien consolidados los procesos educativos y las bases formativas para lograr llegar a la Praxis que vista desde Aristóteles (1985), como se citó en Runge & Muñoz (2012) se considera como:

"Una actividad que solo se puede realizar por "seres humanos libres." (p.19.)

Y continua Runge & Muñoz (2012) mencionando que:

"Aristóteles subraya precisamente que la vida es praxis, es acción humana. La praxis (la vida humana) no es entonces un fenómeno biológico, sino antropológico. La praxis es un hacer humano a partir del cual se ve transformado lo humano mismo." (p.40).

Y en la educación mucho más porque se requiere de un docente con la libertad y el gusto por reflexionar en su práctica pedagógica cómo lo explica vasco (1990) a continuación:

"La práctica educativa, asignable a personas y roles, que llamamos "pedagogos y pedagogas". Estos ante las dificultades y fracasos de esa práctica que llamamos "práctica pedagógica", empiezan a desarrollar algunas reflexiones y transformaciones de esa práctica, la cual en mayor o menor grado se va convirtiendo en una praxis refleja, que llamamos "praxis pedagógica." (p. 11).

Dichas prácticas pedagógicas están enmarcadas en la actualidad y según la institución educativa, en un proyecto pedagógico que en la búsqueda de consolidar su horizonte institucional debe adoptar un modelo pedagógico, que si se toma la postura de Bernal & Rojas (2004) lo definen como:

"Las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la Pedagogía." (p.34.).

Pero que de manera más puntual Vásquez & León (2013) lo definen como:

> “Un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado.” (p.63.).

Entendiendo de esta manera que el modelo es una herramienta que Flórez (1998), citado en Gallo, D. N. (2007) lo propone como:

> “Una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar…” (p.10.)

Dejando claro que dichas relaciones no se limitan a la relación pedagogo-estudiante, sino por el contrario intervienen factores que cobran gran relevancia en el proceso como lo es el contexto, el espacio, el tiempo, las herramientas entre otros factores es que posteriormente Flórez (1998) articula mencionando que:

> “Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía, y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.” (p.25.).

Lo que se convierte además en la invitación de ver al docente como investigador a partir de sus procesos reflexivos que pueden contribuir en la construcción de una mejor educación.

Finalmente, todo esto debe ser orientado desde la Gestión Académica la cual se puede define por Inciarte & Reyes (2006) como:

> “Conjunto de procesos mediante los cuales se administran los diferentes componentes y subcomponentes curriculares que apoyan la práctica pedagógica en el continuo que permite construir y modelar el perfil deseable del estudiante. Y que más puntualmente para esta investigación se entiende desde la definición de

Ramírez (2010), como se citó en Amado (2017) quien menciona que “la gestión académica tiene que ver con las experiencias significativas en lo pedagógico, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico.” (p.31.).

Ya que es necesario resaltar como lo hace Rico (2016), citado en Viveros & Sánchez (2018) que:

> “La gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes.” (p.45.).

Y por ende debe ser una gestión que esté constantemente investigando, retroalimentando y buscando las estrategias más adecuadas para fortalecer los procesos educativos.

2.2. Referentes Teóricos

A continuación, se presenta un recorrido donde se destacan las teorías que apoyan, clarifican y posteriormente servirán como punto de partida en el análisis que se llevara a cabo dentro de la investigación, buscando siempre manejar una conceptualización que permita entender el camino teórico que se plantea y evitar dicotomías que puedan prestarse para malas interpretaciones.

De esta manera es necesario entender que los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la historia de la humanidad han jugado un papel trascendental para la construcción, modificación y mantenimiento de los diferentes grupos sociales y por ende de la sociedad en general, dichos procesos se pueden dividir según vasco (1990) en procesos formativos y procesos educativos, siendo la institucionalización de dicho procesos, lo que marca una diferencia sustancial. Siguiendo con la idea de este autor, es importante

reconocer la formación como aquel proceso en el que se efectúa la transmisión de saberes al interior de la familia o el clan y que tienen como objetivo la supervivencia y la convivencia de los sujetos, pero, este desarrollado fuera de la institución y para ser más específicos, se habla de la institución educativa, ya que desde la sociología podría pensarse que la familia es una institución y por ende se entraría en una dicotomía poco útil para el objetivo de esta investigación. En este orden de ideas, la educación se asocia directamente con las instituciones educativas y los procesos que allí tienen lugar, centrando especial atención en aquella relación estudiante-pedagogo que da lugar a la formalización de las prácticas pedagógicas y por ende se inician los procesos de estudio que derivan en la pedagogía como ciencia.

Hacia el siglo XVII relatan Zuluaga, Echeverry, Martínez, Restrepo & Quiceno (1988) la enseñanza empieza a constituirse como un discurso metódico, donde se integraban el maestro y su quehacer con el contexto, los contenidos y la caracterización de la forma de aprender, todo esto gracias a la Didáctica Magna que en 1632 publica Juan Amos Comenio como carta de navegación y oportunidad de reflexión sobre la enseñanza. Y es este un hito en la historia de la humanidad, que permite tomar la educación como un saber que necesita ser estudiado y sobre el cual empiezan a reflexionar autores como Pestolazzi, Herbart y Claparéde, quienes poco a poco fueron reconociendo y caracterizando la pedagogía, al punto de denominarla como aquella ciencia que estudia los procesos educativos y que se convierte en el punto de partida del que hacer docente, en una nueva realidad que resalta el papel del estudiante y la importancia de pensar los procesos educativos sobre el niño, más que sobre el docente o el mismo conocimiento.

Dando un salto en la historia y acercando el proceso al contexto de Colombia, es importante reconocer que para el siglo XX tal como lo menciona Quiceno (1988), el país

contaba con 3 modelos de pedagogía que a su vez estaban asociados a un pedagogo extranjero, que para este caso particular se trataba de la pedagogía católica impulsada por Juan Bautista La Salle, la pedagogía activa atribuida a Ovidio Decroly y la pedagogía técnica o tecnología educativa que no tuve una influencia directa o que se pueda articular con un solo personaje. Estas pedagógicas tenían en común la articulación de los siguientes aspectos dentro de su teoría: 1. Método propio de enseñanza, 2. Concepción de maestro, 3. Noción de niño, 4. Una teoría sobre la escuela, 5. Entendimiento propio de la disciplina y finalmente un conjunto de políticas educativas que le permitían articular cada uno de los componentes y lograr que funcionaran dentro de un sistema denominado educación.

Para efectos del proceso de análisis es importante retomar la pedagogía católica y observar su transformación en la historia, porque el mismo Quiceno (1988) afirma que la pedagogía católica en ningún momento quiso reinventarse en el país y lograr generar transformaciones significativas a su quehacer, por el contrario continuó su proceso tal como se daba en otros lugares del mundo y bajo los libros de pedagogía católica que veían al maestro como un transmisor de conocimiento, mientras que el niño se convierte en receptor y la escuela pasa a ser un lugar de extrema rigidez, fundamentado en la reglamentación y las estrategias para hacerla cumplir. De allí surgen procesos de educación donde la repetición era una de las herramientas de mayor uso y de forma trágica, se entendía el castigo como un medio educativo donde el objetivo principal era salvar el alma.

Posteriormente la educación fue cambiando y la pedagogía fue evolucionado, enriquecida por lo que en el mismo siglo XX fue el nacimiento de las ciencias de la educación que aunque pretenciosas en su momento, lograron permitirle esa connotación de ciencia, que entre muchas otras cosas, le daba un estatus investigativo y reflexivo que le permitió a la pedagogía avanzar a pasos agigantados y lograr una diversificación de los

procesos de enseñanza-aprendizaje y uno de esos modelos que surgieron de dicha expansión, fue el desarrollado por Reuven Feuerstein hacia mediados del siglo XX con su teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), que tal como la analiza Pilonieta (2005) está lejos de ser un modelo conductista y que por el contrario al ser estudiada esta teoría, se aproxima a lo que se ha denominado como las pedagogías de la esperanza, que en un país como Colombia por el contexto, sus necesidades y su población puede aplicarse de manera efectiva, pero que en las realidades del siglo XXI se vuelve fundamental si no su aplicación, por lo menos su conocimiento, ya que hoy día la diversidad de los estudiantes es tan amplia que sería utópico pensar en una educación rígida, escolarizante y homogeneizadora.

2.3. Antecedentes Históricos

La teoría MEC propuesta por Reuven Feuerstein ha sido el punto de partida para un sin número de procesos educativos en contextos diversos y cada uno con condiciones muy diferentes, esta teoría es tomada por Álvarez (2015) para sustentar un modelo pedagógico ambiental, allí el autor toma la MEC y específicamente la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) como eje articulador de los procesos en los que el modelo pedagógico quiere acercar a los pedagogos y los estudiantes, entendiendo que los educandos son seres humanos orgánicos, biológicos y socioculturales, susceptibles de un proceso de modificabilidad, que es único y que está asociado a un ritmo de aprendizaje y de sensibilidad, que lo llevara a relacionarse con su entorno y lograr esa modificabilidad que el educador de acuerdo con el modelo pedagógico, busca desarrollar desde la creación de contextos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje del niño.

Pero, para lograr ese objetivo que desde el modelo pedagógico se ha trazado, es muy importante reconocer la labor de los docentes, que en esta teoría se presentan como mediadores, pero que a su vez nunca dejan de ser investigadores y agentes reflexivos, capaces de seguir enriqueciendo la praxis pedagógica. Porque en este proceso es necesario que el docente logre actuar como lo plantean Rey & Rey (2015) en 5 funciones diversas y complementarias como lo son: El docente como un investigador en didáctica que le permita enriquecer su práctica de aula, pero que además articule esto con sus procesos de evaluación para la comprensión, alejándose del tradicionalismo que conlleva a confundir este proceso con un acto valorativo y numérico, alejado de los contextos educativos. En tercera instancia los investigadores mencionan al docente como un formador integral, capaz de influir positivamente y de manera pedagógica, en la formación humana de sus estudiantes, logrando trascender a lo que en un futuro podría llegar a ser su proyecto de vida. Finalmente se ve al docente como un constructor, evaluador y modificador constante del currículo, a partir de la crítica, pero mejor aún, partiendo de ese acto sublime que el educador desarrolla en su praxis pedagógica, para alcanzar una construcción significativa en la educación, lo que inmediatamente lo llevaría a convertirse en un investigador y en un agente político capaz de transformar realidades sociales.

Cuando ya se cuenta en un mismo contexto con un modelo pedagógico que tome la teoría de la MEC y cuente con un cuerpo docente reflexivo en su práctica pedagógica, se requiere como lo hizo Quintero (2017), analizar el grado de apropiación del modelo pedagógico que tienen los docentes, ya que se convierte en un imperativo para los procesos educativos mediados por la teoría de la MEC, la apropiación conceptual para la posterior práctica pedagógica que permita alcanzar los objetivos que desde el PEI la institución se ha trazado, porque de no prestar atención a este tipo de procesos, se podría llegar a resultados

como los encontrados por Quintero (2017) donde los docentes reconocen algunas características del modelo, pero no encuentran interés en profundizar en el conocimiento y la comprensión del mismo, por lo que tampoco se encuentra una relación amplia y estrecha con las prácticas pedagógicas, lo cual podría resumirse en la existencia de un modelo pedagógico como requisito dentro de la construcción del PEI, pero sin una funcionalidad clara y peor aún, alejado por completo de una reflexión crítica de los procesos institucionales, dicho de otra manera y retomando las conclusiones de Camperos (2017) quien afirma:

La incoherencia del modelo pedagógico con las prácticas pedagógicas de los maestros, al no facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ni mostrar una dirección clara en el enfoque pedagógico, no permite cumplir con los perfiles de formación, ni tampoco optar por el desarrollo integral en la formación del estudiante. (p.117)

Por lo que es necesario que el docente vivencie el PEI y en especial se apropie y lleve a su práctica pedagógica, el modelo que la institución ha tomado como herramienta para alcanzar sus objetivos.

Finalmente, como concluyen Viveros & Sánchez (2018) es necesario generar estrategias desde la gestión académica que permitan una constante formación de los profesores en cuanto al modelo pedagógico que se trabaja en la institución educativa para lograr articular el conocimiento teórico con la gestión académica y que finalmente se vea reflejada en la práctica pedagógica, para que esta última conlleve a la praxis y se logre convertir al docente en un investigador crítico y reflexivo, a partir de la constante construcción análisis y evaluación de contextos educativos que favorezcan el desarrollo de los niños en todos sus niveles.

2.4. Marco Legal

Es pertinente iniciar mencionando la Ley general de educación (Ley 115 de 1994):

- Artículo 73. "Proyecto Educativo Institucional: en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión…" a partir de este artículo es pertinente enfatizar en la necesidad de la estrategia pedagógica dentro del PEI y la importancia que la ley general de educación le da a este.

- Artículo 77. Se menciona:

Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel[…]adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera la elección del modelo pedagógico y el método de enseñanza es propio de cada colegio y debe aplicarse en beneficio de la institución.

- Artículo 84. Se estipula la necesidad de la evaluación de los procesos formativos y aquellos que intervienen en el proceso, declarando lo siguiente:

"En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera se le exige a la institución, realizar procesos de evaluación constante para garantizar una prestación del servicio con la mayor calidad posible y regulada por el ministerio de educación.

- Artículo 104. Menciona que, el educador "a. Recibirá una capacitación y actualización profesional. […] c. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y d. Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias…" lo cual compromete a la institución capacitar constantemente a su equipo docente, pero de forma recíproca se espera que los docentes contribuyan con la constante retroalimentación del PEI.

- Artículo 110. "Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional." Se resalta la importancia de la idoneidad pedagógica y profesional dentro de la que cada docente se compromete a realizar su labor con excelencia y en búsqueda de la mejora constante.

Por otra parte, el decreto 1278 del 2002 que entre otras cosas regula la profesionalización de la carrera profesional docente, menciona en el capítulo IX.

- Artículo 68. "Educadores de los establecimientos educativos privados. El régimen laboral aplicable a los educadores de los establecimientos educativos privados será el establecido en el Código Sustantivo del Trabajo en los reglamentos internos." Lo cual permite a las instituciones de carácter privado manejar las estrategias más adecuadas para desarrollar la labor docente dentro de los parámetros de legalidad y calidad que exige el ministerio de educación nacional.

2.5. Categorías

Para analizar los instrumentos de recolección de datos es necesario reconocer las Categorías que Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen como "conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación." Y que para esta investigación se presentan a continuación:

Familias (categoría a priori)	**Categorías**	**Autor**	**Descriptores**
Principios educativos	Educación humanizadora	Freire (1980)	- Recuperación de la humanidad
		Martínez (2002)	- Unicidad del ser humano. - Autorrealización. - Conciencia solidaria.
		Cádiz (2012)	- Transformaciones positivas.
	Educación transformadora	Blanchard (2011)	- Sensibilidad y empatía. - Crecimiento personal. - Construcción Social.
	Educación liberadora	Freire (1990)	- Transformación constante. - Comprensión de la realidad. - Conciencia crítica.
Modificabilidad estructural Cognitiva	Aprendizaje	Vygotsky (1985)	- Lenguaje como herramienta.
		Feuerstein (1996)	- Desarrollo y enriquecimiento cognitivo.
		Carretero (2001)	- Metacognición.
	Mediador	Pilonieta (2000)	- Mediación cognitiva. - Mediación metacognitiva.
		Feuerstein (1996)	- Propensión al cambio. - Intencionalidad - Reciprocidad.
		Vygotsky (1985)	- Guía.

	Funciones cognitivas	Feuerstein (1989)	- Funciones básicas. - Funciones ejecutivas. - Funciones educativas. - Funciones metacognitivas.
Practica pedagógica	Planificación	Aguerrondo, (1990); Fernández Lamarra & Aguerondo, (1990)	- Normativo. - Programático. - Estratégico.
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Contreras & Contreras (2012)	- Estrategias de enseñanza. - Comunicación pedagógica. - Formación integral.
	Evaluación	Hernández (2013)	- Criterios. - Contexto. - Evidencias.
Gestión académica	Administración curricular	Inciarte & Reyes (2006)	- Modelar perfil del estudiante.
	Prácticas pedagógicas	Amado (2017)	- Seguimiento académico.
	Calidad educativa	Viveros & Sánchez (2018)	- Formación docente.
Capacitación docente	Ser	Rodríguez (2015)	- Espiritualidad - SGSST
	Saber	Vezub, L., (2013)	- Modelo pedagógico
	Saber hacer	Oros, L., Mengh, M., Richaud, M. & Ghiglione M. (2015)	- Contexto – realidad institucional

Tabla 2 Categorías de análisis de la información recolectada en la investigación.

2.6. Estado Del Arte

A continuación se presentan 5 tesis de grado realizadas en los últimos 5 años, 2 de ellas optando al título de especialización y 3 de ellas con aspiraciones al título de magister; para lograr elegir estos documentos, se vuelve necesario establecer algunos criterios específicos de selección, dentro de los que se resaltan en primer lugar, que pertenezcan al contexto educativo colombiano, donde adicionalmente se trabaje la gestión académica enfocada en el análisis de la apropiación y manejo de los modelos pedagógicos por parte de los docentes y finalmente se busca la posibilidad que los modelos pedagógicos sean

cercanos en sus teorías de aprendizaje a los que maneja la teoría de MEC. De esta manera se realiza la selección que se presenta a continuación.

Título: Estrategia de gestión académica para favorecer prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico	
Autor	Mónica Amado Castellanos
Fuente: Amado Castellanos, M. (2017). Estrategia de gestión académica para favorecer prácticas pedagógicas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico (tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá. Recuperado de: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10269/ESTRATEGIA%20DE	
Resumen: Este trabajo se realiza en el Colegio SaludCoop Sur I.E.D. ubicado en la ciudad de Bogotá, en el desarrollo de la investigación la autora menciona que el grupo focal de estudio no reconocía la importancia de trabajar el pensamiento crítico y tampoco lo relacionaban con el horizonte institucional, por lo que sus prácticas pedagógicas no eran coherentes con los objetivos del PEI y por ende no eran acordes al perfil de estudiante que se quería formar. En este orden de ideas la investigadora realiza una propuesta de trabajo para fortalecer el reconocimiento, apropiación y puesta en práctica del modelo pedagógico en el trabajo de aula que desarrollan los docentes.	
Problema de investigación: La investigadora observa que en el colegio no existe una estrategia clara de trabajo que permita potenciar el pensamiento crítico, aun cuando en su horizonte institucional es uno de los enfoques más importantes.	
Metodología: La metodología utilizada para esta investigación es de enfoque cualitativo, con un planteamiento de investigación acción con una muestra de 9 docentes de educación básica secundaria y media del Colegio SaludCoop Sur I.E.D. Jornada tarde.	
Resultados desarrolla una estrategia desde la gestión docente que permiten trabajar el pensamiento crítico dentro de las cuales se resalta la discusión y reflexión sobre las prácticas	

pedagógicas (praxis pedagógica) y el reconocimiento del horizonte institucional como factores trascendentales en este proceso. Por lo anterior se concluye la importancia de generar estrategias desde la gestión académica que contribuyan con el conocimiento del horizonte institucional, el modelo pedagógico, la reflexión de las prácticas de aula, entre otros factores que contribuyen a la evaluación y retroalimentación constante.
Comentarios Dentro del proceso es importante resaltar cómo la investigadora hace especial énfasis en la necesidad de trabajar en equipo en búsqueda de objetivos comunes y con la disposición a mejorar a nivel individual para afectar positivamente la comunidad. Es importante enfatizar que la autora demuestra desde su investigación la importancia que tiene para las instituciones y los procesos, el conocimiento que el equipo docente tiene del PEI y específicamente del horizonte institucional y el modelo pedagógico, para que posteriormente este sea llevado al aula y de esta manera en equipo se logre impactar a los educandos hasta alcanzar el perfil de estudiante que propone la institución.

Tabla 3 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.

La siguiente tesis consultada se escoge por la relación que existe entre las instituciones analizadas y adicionalmente como parte del análisis del proceso de capacitación a docentes que presenta alguna dificultad en su quehacer pedagógico.

Título: Formación docente para la apropiación pedagógica de recursos tic en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca	
Autor	Mónica Liliana Plazas Rivera
Fuente: Rivera Plazas, M. L. (2017). Formación docente para la apropiación pedagógica de recursos TIC en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Chía.	
Resumen: El trabajo realizado por Mónica Plazas parte de la dificultad que presentan los docentes para manejar y trabajar las TIC en la institución, llegando estas herramientas a ser	

subutilizadas o mal utilizadas en las prácticas de aula. Desde allí la investigadora se plantea la posibilidad de realizar un trabajo de capacitación constante que le permitiera a los docentes apropiarse de manera pedagógica de las TICS y esto de manera positiva se observa está en la misma vía de necesidad que tienen los docentes frente a su capacitación constante en el uso adecuado de estas herramientas según el área de conocimiento.
Problema de investigación: El trabajo realizado por Mónica Plazas parte de la dificultad que presentan los docentes para manejar y trabajar las TIC en la institución, llegando estas herramientas a ser subutilizadas o mal utilizadas en las prácticas de aula.
Metodología: Esta investigación se trabaja con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, a partir de la lectura de una situación problema.
Resultados: Desde allí la investigadora se plantea la posibilidad de realizar un trabajo de capacitación constante que le permitiera a los docentes apropiarse de manera pedagógica de las TICS y esto de manera positiva se observa está en la misma vía de necesidad que tienen los docentes frente a su capacitación constante en el uso adecuado de estas herramientas según el área de conocimiento. Después de aplicar los espacios de capacitación se encuentra un fortalecimiento en las habilidades de los docentes que repercuten directamente y de manera satisfactoria en los procesos de aula, pero además de esto, llevó a que los docentes se motivaran y tomaran la decisión de retomar sus procesos de formación profesional.
Comentarios: De este artículo existen 2 factores relevantes dentro del análisis que es preciso resaltar, el primero de ellos está relacionado con la importancia de la apropiación en herramientas para mejorar significativamente las prácticas pedagógicas, pero si esto sucede únicamente trabajando una herramienta, el beneficio puede ser mayor si se trabaja con el nivel macro que en este caso puede ser la didáctica o los modelos pedagógicos, según la necesidad específica de cada institución. En segunda instancia es necesario destacar cómo la institución con acciones muy pequeñas puede no por exigencia, pero si por motivación, generar en los

docentes la necesidad y gusto por continuar fortaleciendo su formación profesional, siendo esto un factor imperativo en la labor docente.

Tabla 4 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.

La tercera tesis muestra la importancia de la reflexión docente frente a los procesos pedagógicos y la repercusión que tiene a nivel educativo la apropiación y buena aplicación del modelo pedagógico, el cual corresponde al contexto en el que se desarrolla y muestra resultados favorables.

Título: Apropiación del modelo pedagógico ecológico crítico social de la Institución Educativa Juana de Cayzedo y Cuero para la orientación de los procesos didácticos en las áreas de español y matemáticas.	
Autor	Rosa María Calvache Sánchez & Diana Edith Portela Hincapié
Fuente: Sánchez Calvache R. M., & Portela Hincapié D. E. (2016). Apropiación del modelo pedagógico ecológico crítico social de la institución educativa Juana de Cayzedo y Cuero para la orientación de los procesos didácticos en las áreas de español y matemáticas (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali.	
Resumen: La Institución Educativa Juana de Cayzedo y Cuero después de implementar el modelo pedagógico ecológico crítico social observa desde su gestión directiva que no existe una apropiación del modelo y que además los docentes solicitan tener mayor claridad con el mismo. Frente a esta situación las investigadoras toman una muestra de población con la cual ejecutan un diagnóstico que posteriormente es aprovechado como insumo para la ejecución de actividades que permitan de forma lúdica realizar una aproximación al modelo pedagógico que conlleva a su posterior apropiación y puesta en práctica dentro del aula de clase.	
Problema de investigación: Las investigadoras identifican la necesidad de mejorar las prácticas de aula después de la implementación del modelo pedagógico ecológico crítico social, ya que algunos docentes manifiestan la necesidad de conocer el modelo para poder acercarlo a las	

prácticas pedagógicas y de esta manera mejorar los desempeños escolares de los estudiantes especialmente en las áreas de matemáticas y español.
Metodología: La investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño de investigación – intervención.
Resultados: En primera instancia las investigadoras realizan un acercamiento teórico al modelo pedagógico desde diferentes posturas, para de esta manera lograr determinar cómo realizar la aproximación a los docentes para identificar el nivel de apropiación que estos tienen del modelo pedagógico. Una vez se establece esto se realizan entrevistas, actividades lúdico-reflexivas, espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y retroalimentación en relación con el modelo pedagógico. De esta manera y con diversas actividades de carácter lúdico se realiza la intervención, en la que se encuentran dificultades como lo son la falta de flexibilización de los horarios de los participantes por parte del cuerpo directivo, lo cual no permitió un trabajo secuencial, organizado y continuo, dejando algunos vacíos dentro del análisis. Aun así, se ve gran interés por parte del equipo de trabajo, por conocer su modelo pedagógico y lograr realizar una transposición al trabajo en el aula.
Comentarios: Dentro de este trabajo se resalta la importancia de la reflexión en los procesos no solo investigativos, sino por supuesto en las prácticas pedagógicas, es un proceso enriquecedor que desde la gestión directiva se debe planear y ejecutar de manera lúdica, no con talleres tediosos y aburridores que se alejen del constructivismo y por error se caiga en un tradicionalismo dentro de las prácticas de capacitación, lo cual sería contradictorio y perjudicial en los procesos de manejo del "currículo oculto".

Tabla 5 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.

El cuarto trabajo se desarrolló en torno a la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y el uso efectivo de la misma con estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, pero además muestra la importancia de tener un apoyo constante por parte de la

gestión directiva en estos procesos, ya que la ausencia puede perjudicar significativamente la labor.

Título: Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno.	
Autor	Yulied Emilsen Mateus Cruz
Fuente: Cruz Mateus Y. E. (2016). Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia. Bogotá.	
Resumen: En el colegio Liceo Ciudad Capital se seleccionaron un grupo de estudiantes que dentro de los registros presentaban un bajo desempeño escolar, dichos estudiantes estuvieron divididos en un grupo control y un grupo experimental en el que la investigadora aplica la teoría de MEC para comprobar su efectividad en personas con dificultades de aprendizaje por factores diversos. En este caso aun cuando existieron dificultades en la secuencia de la ejecución y el compromiso por parte de los estudiantes en la misma, se observan resultados favorables dentro del proceso.	
Problema de investigación: Comprobar la teoría MEC en 80 estudiantes del Liceo Ciudad Capital en la ciudad de Bogotá, que tienen en común sus bajas calificaciones asociadas a diferentes factores que influyen de manera negativa en su rendimiento académico y en su desarrollo personal.	
Metodología: La investigación es de tipo cuasiexperimental con una muestra no probabilística. Manejando una preprueba una posprueba y un grupo control.	
Resultados: En el año 2015 en su investigación interviene 80 estudiantes del Liceo Ciudad Capital en la ciudad de Bogotá, de estos estudiantes 52 pertenecen al grupo de control y 28 hacen parte del grupo experimental, estos estudiantes tienen en común sus bajas calificaciones asociadas a diferentes factores que influyen de manera negativa en los niños y por ende en su	

rendimiento académico. La psicóloga trabaja con la teoría de MEC, específicamente con el programa de enriquecimiento instrumental (PEI), frente a las estrategias planteadas por la investigadora, se observan como puntos problemáticos, la ausencia en el proceso de las gestiones directivas, lo cual hace que los estudiantes no vean la estrategia con seriedad y por ende presenta dificultades en la ejecución. En cuanto al trabajo con el PEI se nota una buena acogida por parte de los estudiantes, quienes se motivan al encontrar variedad en las actividades, que sumado al reconocimiento de las diferencias de procesos cognitivos permiten avanzar significativamente, aunque la falta de constancia por parte de los estudiantes de manera particular truncaba el proceso. La investigadora de manera clara hace especial énfasis en la importancia del docente como mediador en los procesos educativos, logrando identificar los ritmos de aprendizaje y teniendo a la mano las estrategias más apropiadas para que los estudiantes puedan avanzar de manera significativa en sus procesos de aprendizaje.
Comentarios: En este trabajo se resalta la importancia del acompañamiento en todos los procesos que se ejecutan dentro de la institución por parte de las gestiones directivas, académicas o de formación, ya que es de suma importancia el apoyo que se brinda, pero además el manejo de la información y los resultados, para una constante autoevaluación y procesos donde este presenta la proyección institucional. Por otra parte, se observa la descripción de características muy importantes del trabajo con la teoría MEC, como por ejemplo la posición del maestro como mediador en los procesos educativos, además de ser un soporte teórico que confirma la viabilidad e importancia de la MEC en los procesos formativos.

Tabla 6 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.

Finalmente se toma una tesis donde se analizan las prácticas pedagógicas y se concluye que el no reconocimiento del modelo pedagógico crea dificultades en los procesos formativos que llegan a repercutir en el rendimiento académico.

Título: Análisis de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del Liceo Colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional	
Autor	Elizabeth Cristina Sánchez Larrota & Johana Marcela Sarmiento
Fuente: Larrota Sánchez, E. C., & Pardo Sarmiento, J. M. (2015). Análisis de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del Liceo Colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional (Tesis de especialización). Universidad Libre. Bogotá.	
Resumen: Las investigadoras identifican que los docentes no logran enmarcarse en el modelo pedagógico que proponen los liceos del ejército, pero adicional a esto notan como se ve afectada la práctica de aula e incluso se detecta una repercusión directa en los resultados académicos. Por lo que las investigadoras proponen realizar un proceso de entrevista con 3 grupos focales donde se articula desde diferentes perspectivas la concepción de los docentes sobre el modelo pedagógico. Después de este estudio se concluye que no existe coherencia entre las prácticas de los docentes y el modelo pedagógico, no por eso se podría afirmar que existe un mal quehacer pedagógico, pero dicho quehacer no es coherente con el horizonte institucional, lo que dificulta los procesos. Finalmente, las investigadoras proponen trabajar bajo un proceso donde se les permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar sus habilidades.	
Problema de investigación: Las investigadoras plantean la falta de conocimiento del modelo pedagógico por parte de los docentes, además de plantear el posible reduccionismo que estos le dan a la concepción teórica del modelo y lo cual está directamente relacionado con una baja motivación e interés por parte de los estudiantes hacia las diferentes clases, estos observan en su actitud y se corrobora en el rendimiento académico que los estudiantes han presentado.	
Metodología: La Investigación es Cualitativa con un enfoque de "Factores Asociados" con denominación de trabajo de análisis e investigación.	
Resultados: Las investigadoras dividen su trabajo en un análisis del PEI, enfocándose principalmente en el modelo pedagógico y los documentos que se articulan con este último para	

posteriormente analizar la labor de aula de los maestros y lograr evidenciar que no existe una apropiación cercana del modelo al punto de verlo como un objetivo más que como una carta de navegación. En este caso las investigadoras proponen para la institución y los procesos que allí se desarrollan, darle un enfoque basado en las competencias, donde se logre la aproximación a la educación de calidad que describen en su modelo pedagógico los Liceos del Ejército; a su vez se concluye y se resalta dentro del trabajo la importancia de reconocer la práctica pedagógica desde el maestro como una actividad autónoma, que puede ser encaminada si este quiere, por el modelo pedagógico, para contribuir en el desarrollo y la reflexión sobre el horizonte institucional.
Comentarios: En este trabajo se reconoce que el colegio puede promover el conocimiento de su horizonte, su modelo pedagógico y sugerir estrategias de trabajo en el aula, por medio de la constante capacitación docente y el trabajo en equipo que desde la gestión directiva debe proponerse. Pero para esto se requiere de una actitud reflexiva del docente quien debe interesarse por conocer el modelo pedagógico institucional y aplicarlo en el aula, para lograr procesos efectivos y de calidad.

Tabla 7 Trabajo de grado consultado como parte del estado del arte de la investigación.

Capítulo III - Diseño Metodológico

3.1. Tipo De Investigación

Para este trabajo se decide emplear una metodología investigación cualitativa que tal como la describe Hernández, Fernández & Baptista (2014) se "Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinarlas preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación." Pero Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionan que además "La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma." Por lo que se ajusta al proceso de la investigación, ya que se va a realizar una revisión del modelo que está apoyado en la teoría de la MEC, para posteriormente realizar una caracterización de la población desde la apropiación del modelo pedagógico hasta lograr identificar como estos procesos se relacionan y adicionalmente como la apropiación del modelo puede llegar a influir en otros aspectos del quehacer pedagógico.

3.2. Tipo De Estudio

La investigación de orden cualitativo menciona Hernández, Fernández & Baptista (2014) se basan más en "una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)." Lo cual le permite al investigador realizar un estudio de tipo inductivo, siendo este como lo afirma Dávila 2006 un estudio donde "el investigador tenía que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa." Pero además de este Bacon citado por Dávila (2006) Aconsejaba observar a la naturaleza directamente, desechar los prejuicios e ideas preconcebidas que él denominada ídolos. Según Bacon, para obtener conocimiento es

imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Una nueva manera de encontrar la verdad es ir a buscar los hechos en vez de basarse en la autoridad (experto) o en la mera especulación.

Por lo que de esta manera se busca desarrollar la investigación cualitativa con un tipo de estudio deductivo que permita orientar de mejor manera la información que se recopile dentro de la investigación.

3.3. Diseño

Por lo que siendo consecuentes se decide aplicar un diseño de investigación – acción que tal como lo propone Salgado 2007 Su finalidad es "resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guía la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales." Que para esta investigación contribuirá con la gestión académica y su desarrollo.

3.4. Alcance

Dentro de este trabajo se opta porque la investigación con un alcance descriptivo definido por Hernández, Fernández & Baptista (2014) como aquel que "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis." Esto entendiendo que el trabajo se enfoca en conocer características que tiene el grupo docente dentro de su quehacer para posteriormente relacionarlas con el modelo pedagógico de la institución y de esta manera lograr determinar cuáles pueden ser las acciones más favorables para generar un proceso de afianzamiento del modelo pedagógico.

3.5. Población Y Muestra

La investigación se realizará en el Colegio del Rosario Campestre, ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Usaquén, siendo esta una institución de carácter privado. Para la presente investigación se delimita la población a partir del concepto de Hernández, Fernández & Baptista (2014) quien la define como "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones." (p.13.).

Que en este trabajo son todas aquellas personas que componen la gestión académica, como lo son directivos, docentes y estudiantes que para el año 2021 se tiene proyectado contar con 171 estudiantes, 14 docentes, 2 coordinadores, 1 psicóloga y 1 rectora, para una población total de 189 personas que componen la gestión académica. Posteriormente se toma una muestra que tal como la define Hernández, Fernández & Baptista (2014) son:

> "Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesaria sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia." (p.20.p)

Para este caso se toma el equipo docente como muestra compuesta de 14 docentes, siendo de tipo no probabilística, ya que como lo plantea Hernández, Fernández & Baptista (2014) es un:

> "Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación." (p.31.).

En este caso no es posible determinar por probabilidad la muestra, ya que la investigación se encuentra dirigida netamente en el equipo docente.

3.6. Métodos E Instrumentos De Recolección De Datos

Para la investigación en primera instancia se tomará la entrevista que tal como lo proponen Hernández, Fernández & Baptista (2014):

> "Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)." (p.18.).

Logrando así recolectar la información requerida para lograr identificar como los docentes han apropiado el modelo pedagógico a su quehacer. Dicha entrevista será semiestructurada, ya que como lo explican Hernández, Fernández & Baptista (2014) estas: "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información." (p.24.).

Y adicionalmente van a tener preguntas que martes (2010) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) define como "de conocimientos" de esta manera se logra tener un instrumento que cumple con las características de la investigación.

Po otra parte se realizará la revisión documental que como lo proponen (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011, y Zemliansky, 2008) citados por Hernández, Fernández & Baptista (2014) quienes menciona que estos documentos "le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano" por lo que para efectos de la investigación se tomaran tanto de la planificación de cada una de las áreas así como de los procesos de evaluación de desempeño, los cuales son documentos que se trabajan desde la gestión de calidad de forma articulada con la rectora desde su gestión directiva.

Finalmente se realizará uso de la herramienta denominada grupo focal que, desde la visión de Hernández, Fernández & Baptista (2014) se consideran que son "reuniones de

grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales." Y que para este caso puntual el tema central será la teoría de modificabilidad estructural cognitiva y como esta puede ser llevada a los procesos educativos de 14 docentes que representan la muestra tomada para este estudio.

Toda la información se va analizando, tabulando y relacionando con las categorías de análisis para de esta manera lograr un insumo que pueda ser analizado por medio del software ATLAS. Ti 8.0, herramienta que permite organizar grandes volúmenes de información, pero además mejora los procesos de validación de esta y contribuye con el desarrollo del trabajo.

3.6.1. Fases De Estudio

Revisión del modelo pedagógico

Se inicia la investigación realizando una revisión de la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva donde se enfatiza en sus postulados, características y su uso como modelo pedagógico, además de analizar como esta debe llevarse al aula, cuáles son las estrategias más favorables al desarrollar una práctica de aula y como este se relaciona con el horizonte institucional.

Recolección de datos con el equipo docente

Posteriormente se ejecuta el trabajo con el equipo docente donde a partir de una entrevista semiestructurada se indagan las concepciones que ellos tienen sobre el modelo pedagógico institucional, para luego realizar una revisión de los procesos de planeación bimestral por área y finalmente correlacionar esta información con los resultados obtenidos

en la evaluación de desempeño docente, esto para lograr realizar un análisis de toda la información recolectada.

Análisis de los datos

Una vez se cuente con toda la información, se tabula mediante la articulación con las categorías, para posteriormente procesarla por medio de ATLAS. Ti 9.0 y de esta manera se da paso al análisis de la información, Finalmente se proponen estrategias para que la gestión académica puede afianzar el modelo pedagógico institucional en el equipo docente mediante procesos de formación docente que logren repercutir de manera positiva en la calidad educativa y el bienestar del equipo docente.

3.7. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma que se desarrolla a lo largo de la investigación desde el momento en el que se inicia con la identificación y definición del problema, pasando por el proceso de construcción teórica, metodológica y finalizar con la aplicación de las encuestas y los procesos de análisis de los resultados obtenidos, logrando así culmina con la investigación en los tiempos propuestos.

Actividades	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Abr
1. Definir problema de investigación	✓							
2. Formular pregunta problema		✓						
3. Establecer objetivos		✓						
4. Realizar justificación		✓						
5. Búsqueda y revisión bibliográfica		✓						
6. Determinar enfoque metodológico		✓						
7. Diseño de metodología		✓						
8. Definir aspectos éticos		✓						
9. Revisar el modelo pedagógico			✓	✓		✓		

10. Construir y aplicar entrevista semiestructurada							✓	✓
12. comparación con las evaluaciones de desempeño docente								✓
13. Resultados, Análisis y discusión								✓
14. Conclusiones y recomendaciones								✓

Tabla 8 Cronograma de actividades que se desarrollan a lo largo de la investigación.

3.8. TRABAJO DE CAMPO

Una vez se construye la entrevista semiestructurada (Anexo 1), se da paso a la validación por parte de los pares académicos que para efectos puntuales de este trabajo son la Dra. Yaneth Caviativa, el Dr. Yoan Guzmán y el Dr. Valentino Jaramillo quienes revisaron y aprobaron las entrevistas con algunas recomendaciones. Una vez se cumple este proceso, se inicia un diálogo con el equipo docente del Colegio del Rosario Campestre donde con cada profesor de manera individual se le explica el proyecto que se está adelantando, se les invita a participar de este por medio de una entrevista semiestructurada la cual se les menciona será desarrollada por videollamada y tendrá una duración aproximada de 1 hora. Frente a esta invitación los docentes aceptan y se inicia con el proceso de entrevista. Pasados los días se evidencia que es muy difícil lograr generar los espacios de entrevista con los docentes por medio de videollamada, ya que la red está bastante inestable, lo cual perjudica el audio para la digitación de la entrevista, pero además el colegio se encuentra cerrando el primer periodo académico y esto hace que en un mismo espacio-tiempo se acumulen los diligenciamientos de observadores, atención a padre de familia, inicio de planeación de aula de segundo periodo, entre otras labores que se deben desarrollar. Por lo anterior y con la convicción de procurar que el bienestar docente prime sobre todas las cosas, se flexibiliza el proceso de la mitad de las entrevistas y se desarrollan

de manera asincrónica utilizando la mensajería instantánea para lograr generar el proceso de entrevista. Todo este proceso inicia con el diligenciamiento de un consentimiento informado (Anexo 2) el cual menciona la protección de datos personales, así como los fines de la investigación y la confidencialidad en el tratamiento de los resultados que se obtienen, para garantizarle al equipo docente que toda la investigación arroja un insumo que de ninguna manera afectará o incidirá en el desarrollo de su labor docente. Una vez se termina con este proceso se procede a establecer una reunión en la cual se vuelve a explicar y leer el consentimiento, así como el encabezado de la entrevista y de esta manera inicia el espacio de preguntas donde según la respuesta se da lugar a desarrollar de otra manera la pregunta, se guía al participante y finalmente se continúa con el proceso. Una vez se termina la entrevista se agradece al participante y se toma la grabación para escucharla e irla pasando a medio escrito y de esta manera posteriormente realizar el respectivo análisis de la información.

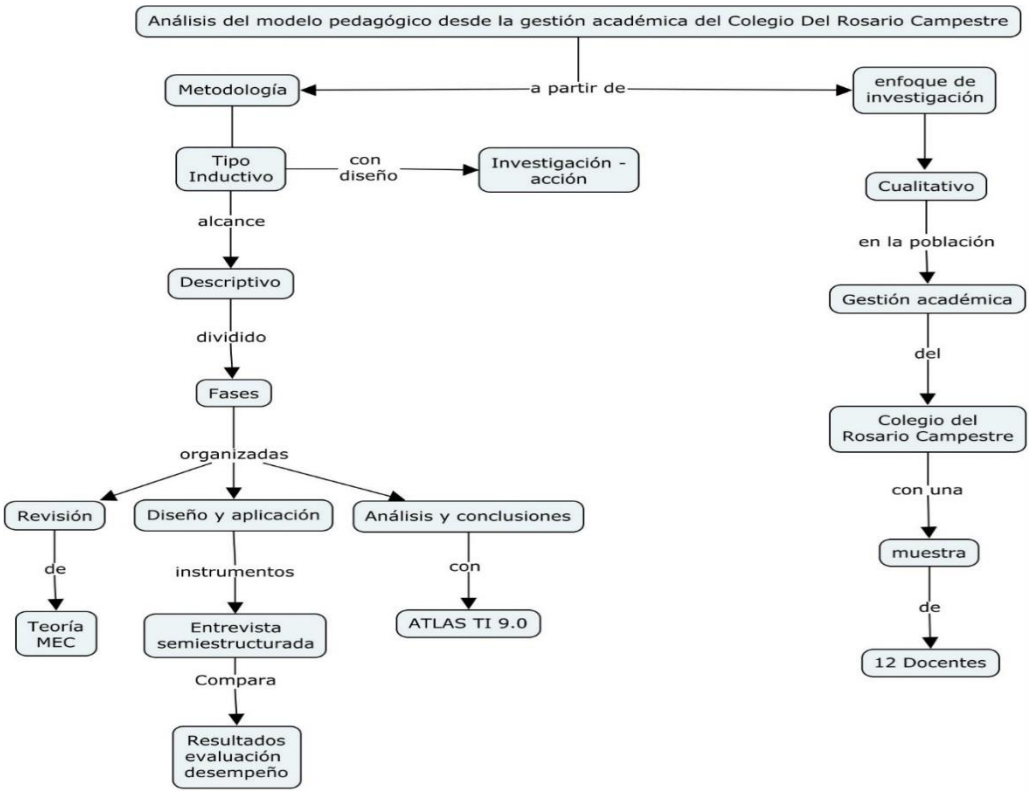


Figura 3 Flujograma de la metodología y el proceso desarrollado en la investigación.

3.8.1. Criterios De Rigor Y Validez

En la búsqueda de lograr un proceso investigativo confiable y replicable se precisa que los datos obtenidos sean organizados y analizados con unos criterios que aumenten el rigor investigativo generando adherencia a la propuesta de Hernández, Fernández & Baptista (2014) Quienes aseguran que es mejor "utilizar el término "rigor", en lugar de validez o confiabilidad" (p.25.). En las investigaciones de tipo cualitativo y se inicia aplicando la estrategia de aumentar la dependencia que Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionan y se realiza mediante el uso de:

> "un programa computacional de análisis que: a) permita construir una base de datos que pueda ser analizada por otros investigadores. b) nos auxilié el codificary establecer reglas, c) proporcioné conteo de códigos" y que para este caso puntual será ATLAS TI en su versión 8.0" (p.71).

Por otra parte, es importante especificar que existen otros criterios que aumentan el rigor de la investigación que tal como mencionan Savin-Baden y Major (2013); Teddlie y Tashakkori (2009), y Smith (2003) Citados por Hernández, Fernández & Baptista (2014) cuando se refieren a la representatividad de voces explicada como la acción de: "Incluir todos los grupos de interés o al menos la mayoría." (p.13.).

Y que para este caso se habla de todos los docentes vistos como muestra dentro del estudio, pero que además la información que se analizará producto de las herramientas trabajadas será analizada con un insumo teórico sólido lo cual corresponde a la "fundamentación" que los mismos autores proponen como criterio de rigor.

3.8.2. Consideraciones Éticas

Esta investigación por sus características y metodología se encuentra clasificada como una investigación sin riesgo según la resolución 8430 de 1993 en su título II capítulo I articulo 11 literal (a) al no tener una intervención directa sobre la población investigada y aclarando que la recopilación de información que se dará desde el instrumento (cuestionario) busca reconocer aspectos de su labor pedagógica y en ningún momento se busca obtener información de aspectos sensitivos de su conducta tal como lo refiere la Ley.

3.8.3. Categorías

Las categorías que se presentan a continuación son el resultado de un proceso de análisis y síntesis de la información que se requiere para lograr desarrollar las entrevistas de tal manera que estas correspondan a las necesidades propias de la investigación, buscando no dejar de lado ningún aspecto, pero tampoco redundando en los aspectos ya trabajos dentro de las categorías, por esta razón se reduce un poco en comparación con la tabla 6, ya que se enfatiza en la información necesaria en el análisis de la información.

Por otra parte, se diligencia un consentimiento informado por parte de la población de estudio y de igual manera un formato de compromiso de confidencialidad por parte de los investigadores.

La presentación, procedimientos y responsable de comunicar a los sujetos o a la(s) institución(es) participantes los resultados de la investigación será Óscar Alexander López Rojas investigador a cargo de este trabajo.

Familias (categoría a priori)	**Categorías**	**Autor**	**Descriptores**
Principios educativos	Educación humanizadora	Freire (1980)	- Recuperación de la humanidad

		Martínez (2002)	- Conciencia solidaria.
		Cádiz (2012)	- Transformaciones positivas.
	Educación transformadora	Blanchard (2011)	- Crecimiento personal.
	Educación liberadora	Freire (1990)	- Comprensión de la realidad.
Modificabilidad estructural Cognitiva	Aprendizaje	Vygotsky (1985)	- Lenguaje como herramienta.
		Feuerstein (1996)	- Desarrollo y enriquecimiento cognitivo.
		Carretero (2001)	- Metacognición.
	Mediador	Pilonieta (2000)	- Mediación cognitiva.
		Feuerstein (1996)	- Propensión al cambio.
		Vygotsky (1985)	- Guía.
	Funciones cognitivas	Feuerstein (1989)	- Funciones educativas.
Practica pedagógica	Planificación	Aguerrondo, (1990); Fernández Lamarra & Aguerondo, (1990)	- Organización - Estrategia
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Contreras & Contreras (2012)	- Formación integral.
	Evaluación	Hernández (2013)	- Contexto.
Gestión académica	Administración curricular	Inciarte & Reyes (2006)	- Modelar perfil del estudiante.
	Prácticas pedagógicas	Amado (2017)	- Seguimiento académico.
	Calidad educativa	Viveros & Sánchez (2018)	- Formación docente.

Capacitación docente	Ser	Rodríguez (2015)	- Espiritualidad - SGSST
	Saber	Vezub, L., (2013)	- Modelo pedagógico
	Saber hacer	Oros, L., Mengh, M., Richaud, M. & Ghiglione M. (2015)	- Contexto – realidad institucional

Tabla 9 Categorías organizadas después de realizar el análisis del modelo pedagógico y la síntesis de la información recopilada.

Capítulo IV- Análisis Y Discusión De Resultados

Después de realizar el proceso de análisis del modelo pedagógico mediado por la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y de construir la entrevista semiestructurada, se procede a aplicar dicha entrevista con el equipo docente constituido por 12 profesores, con 5 de ellos se realizó entrevista por medio de videollamada, mientras que con los otros 7 la entrevista tuvo que ser por medio de mensajería instantánea ya que la estabilidad en la conexión no favoreció este proceso. Finalmente, se realízala comparación entre los resultados obtenidos y las evaluaciones de desempeño docente, donde el investigador se centra en analizar la relación y coherencia entre estos para de esa manera lograr tomar toda la información y analizar la apropiación que tienen los docentes del modelo pedagógico.

4.1. Descripción De Los Resultados

Análisis de la teoría Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC)

El Colegio del Rosario Campestre en la última modificación del PEI la cual tiene registro del año 2017, realiza una adopción de la teoría desarrollada por Reuven Feuerstein denominada Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) para implementar desde allí su modelo pedagógico, buscando una articulación transversal entre este y los principios educativos institucionales, donde se evidencia que el estudiante se sale de cualquier cifra numérica (código, resultado evaluativo, cifra económica, entre otros) y empieza a ser reconocido por su connotación más importante y es su humanidad.

Esta investigación inicia realizando un análisis de la teoría denominada modificabilidad estructural cognitiva propuesta por Reuven Feuerstein, quien fue un psicólogo rumano que da un giro a la forma como se ve el proceso educativo, ya que define

al estudiante como un individuo que tiene toda la capacidad de aprender sin que este sea condicionado como el centro del proceso o quizás aquella persona responsable de su proceso de aprendizaje, sino por el contrario se caracteriza como aquel ser capaz de aprender siempre y cuando se desarrollen experiencias significativas donde pueda participar y desarrollar las diferentes funciones cognitivas que Feuerstein propone. De esta manera el docente se convierte en un mediador que tiene como función construir a partir de su conocimiento y su creatividad, experiencias en las cuales el estudiante pueda generar un proceso de aprendizaje, modificando sus ideas previas por medio de los estímulos que las experiencias creadas por el docente le aportan y finalmente se llega a un aprendizaje significativo, que no se basa en un aspecto netamente teórico, sino por el contrario busca la vivencia del estudiante, lo cual le genera una aproximación multidimensional al nuevo aprendizaje.

De esta manera se considera que cualquier individuo puede llegar a adquirir un nuevo conocimiento o transformar aquellos que ya tiene, siempre y cuando sea partícipe de las experiencias de aprendizaje mediado (EAM) adecuadas y organizadas para su contexto y sus características. Por esta razón como primer factor de trabajo y análisis de la teoría de la MEC se toma el aprendizaje como primer aspecto, logrando evidenciar que Feuerstein lo define como un proceso de desarrollo y enriquecimiento cognitivo que se fundamenta en la propuesta que el mismo autor definió como Programa de Enriquecimiento Instrumental(P.E.I.) el cual consta de un total de 14 instrumentos con los cuales se busca desarrollar aquellas competencias en las que el individuo no ha podido progresar y desde allí se identifica la posibilidad de llegar a aprendizajes significativos desde el reconocimiento del contexto del estudiante, para de esa manera pasar a la construcción de

experiencias de aprendizaje en las que el estudiante pueda potenciar dichas competencias y finalmente se logre el anhelado aprendizaje en contexto.

Para alcanzar ese objetivo es muy importante reconocer que Feuerstein se basa en teorías del aprendizaje por ejemplo la propuesta de Vygotsky donde se articula desde dos aspectos principales el primero de ellos es la forma como se describe el lenguaje y la comunicación, ya que estos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la herramienta fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes, así como para el desarrollo del individuo y la sociedad. De esta manera el docente visto desde su papel de mediador utiliza el lenguaje para identificar el contexto primario (ideas previas y características personales), organizar y explicar la experiencia que se va a desarrollar y posteriormente recibir y realizar la respectiva retroalimentación del proceso, para así evidenciar su significancia y continuar con su labor. Por otra parte, se puede evidenciar un acercamiento entre estos dos pensadores, en la concepción en la que el estudiante según sus capacidades determinar el ritmo y el proceso de aprendizaje, pero a su vez se enfatiza en la importancia del acompañamiento pedagógico tenga el individuo y que en su momento Feuerstein lo denominaría mediador de las experiencias de aprendizaje.

Y precisamente hablando del docente es importante resaltar que su labor en el aula difiere de la transmisión de conocimiento para convertirse en un guía de experiencias significativas, el cual debe reconocer que los estudiantes tienen unas capacidades y competencias que se pueden desarrollar, pero que esto depende en gran medida de sus procesos de reconocimiento del estudiante desde su contexto y su individualidad, para posteriormente ser un creador de experiencias, un guía en el desarrollo de aprendizajes hasta lograr las transformaciones positivas que le permiten a cada estudiante ir avanzando en el desarrollo de sus funciones cognitivas y de esta manera se logra afianzar los procesos

de aprendizaje e ir interrelacionándolos a medida que el individuo va creciendo y se va desarrollando desde un nivel físico e intelectual.

Caracterización del equipo docente (Entrevista semiestructurada)

Se desarrolla una entrevista semiestructurada (Anexo 1) la cual fue validada por 3 pares académicos tal como se describe en el trabajo de campo y una vez se tiene ajustado este documento, se procede a aplicar el mismo por medio de entrevistas virtuales a 12 profesores que nos arrojan la siguiente información:

Principios educativos institucionales

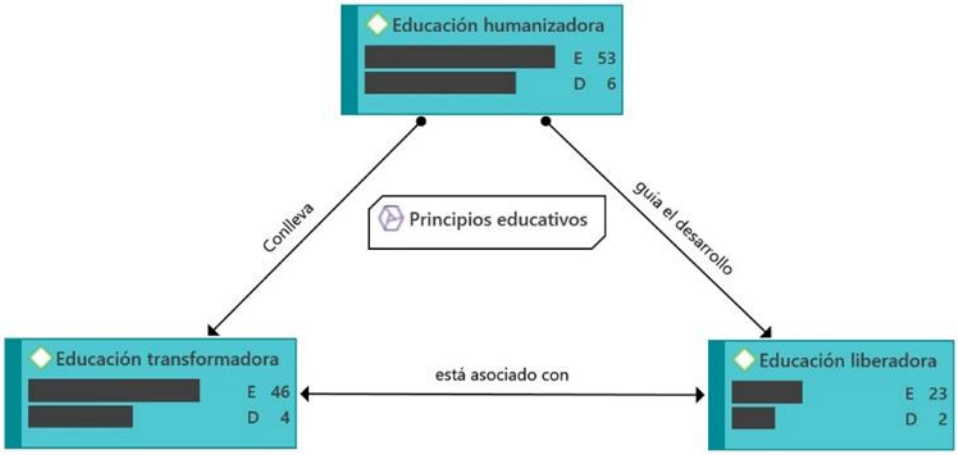


Figura 4 Resultados del grado de apropiación que el equipo docente tiene frente a los principios educativos.

De los 12 docentes encuestados se evidencia que la mayoría de los docentes tienen muy claro a nivel conceptual y a nivel procedimental el principio humanizador y la importancia que este tiene a nivel educativo, un claro ejemplo se aprecia a continuación.

> "El humanizador ese principio se evidencia en el aula porque digamos que lo que más interesa en el aula digámoslos niños como seres humanos que son como piensan como sienten." Líneas 2 y 3. Página 1. Documento 1.

Lo anterior se complementa al observar la frecuencia con la que los entrevistados mencionan y explican el principio humanizador siendo esta categoría la que mayor repetición presenta (Tabla 10), seguida y articulada (Figura 4) con el principio educativo que conlleva a desarrollar una educación transformadora, al cual se entiende como una educación basada en el crecimiento personal de los estudiantes y las transformaciones positivas que en ellos se pueden generar, es importante aclarar que para este caso específico se evidencia de forma más practica que teórica y esto se puede ver representado en la siguiente respuesta:

> "Como todos somos diferentes como todos tenemos un contexto familiar un contexto social distinto y como eso digamos, hay que primero que todo Resaltar ese respeto por la diferencia por las diferentes opiniones por las diferentes vivencias de los demás y como esas diferencias, enriquecen, digamos la vida de cada uno de nosotros enriquecen en valores enriquecen en encontrar como esas diferentes visiones de mundo que también a veces nos hace falta como para desarrollar la empatía, el entender que nosotros de pronto a veces también en toda la clase que algún niño llega Por ejemplo con una noticia entonces está impactado, comparte con la clase y eso nos ayuda a entender como la realidad de nuestro entorno social de nuestro país a nivel local y nacional y eso nos ayuda a crecer como ciudadanos como personas y contribuyentes en los estudiantes a su formación integral." Líneas 16-25. Página 2. Documento 1.

	1 grupo de entrevistas	2 grupo de entrevistas	3 grupo de entrevistas	4 grupo de entrevistas	Totales
Educación humanizadora	15	22	3	13	53
Educación liberadora	10	4	0	9	23
Educación transformadora	14	14	5	13	46
Totales	39	40	8	35	122

Tabla 10 Frecuencia en las respuestas de los principios educativos institucionales por grupo de entrevistas.

Finalmente se evidencia que en menor medida se presenta una educación liberadora que es nombrada 23 veces dentro de las entrevistas (Tabla 10), específicamente cuando los docentes mencionan la importancia que tiene para ellos que el estudiante aprenda desde la realidad y el contexto a nivel personal, social, nacional e incluso global, desarrollando así un aprendizaje significativo. Esto se evidencia claramente a continuación:

> "Aspectos que conocemos y fortalecemos constantemente es la espiritualidad, el trabajo en equipo, la escucha y reconocer al estudiante como un ser activo y sociable, que presenta diversos contextos los cuales deben ser tomados como referencia para impartir la enseñanza." Líneas 10-14. Página 2. Documento 4.

Gestión Académica

Por otra parte, se puede observar cómo se articulan los principios educativos con la gestión académica donde el objetivo primordial es ofrecer una educación de calidad la cual se encuentra representada en el servicio que se brinde en la búsqueda de cumplir con las diferentes promesas de valor que el colegio les da a las familias.

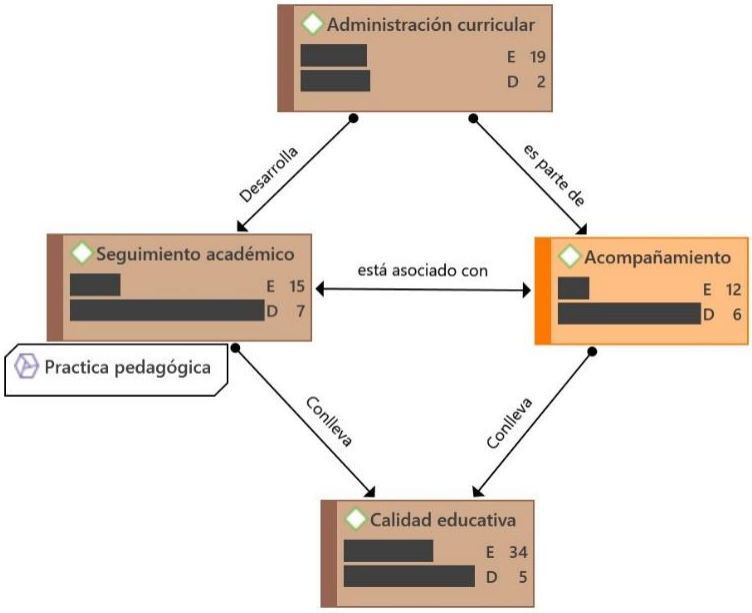


Figura 5 Resultados de la percepción que el equipo docente tiene de la gestión académica del Colegio del Rosario Campestre.

Para alcanzar dichas promesas el Colegio del Rosario Campestre genera diferentes espacios de capacitación docente que contribuyen con la búsqueda de la calidad educativa y de esta manera podemos ver que los docentes así lo han apropiado a su quehacer, reflejándolo en las respuestas donde se obtiene una frecuencia de 34 repeticiones (Tabla 10) en aspectos relacionados con la calidad tal como lo apreciamos en la siguiente respuesta en las entrevistas:

> "Capacitaciones didácticas y prácticas de propuesta innovadora a partir de las áreas específicas. Capacitaciones, talleres donde se realizan actividades de construcción y reflexión de situaciones que pueden ocurrir en el aula de clase. Capacitaciones académicas, capacitaciones de ARL para el autocuidado, talleres y cursos, que son enviados por las directivas para nuestra formación académica e integral. Aspectos que conocemos y fortalecemos constantemente es la espiritualidad, el trabajo en equipo, la escucha y reconocer al estudiante como un ser activo y sociable, que

presenta diversos contextos los cuales deben ser tomados como referencia para impartir la enseñanza.” Líneas 3 – 13. Página 2. Documento 4.

	1 grupo de entrevistas	2 grupo de entrevistas	3 grupo de entrevistas	4 grupo de entrevistas	Totales
Acompañamiento	2	8	2	0	12
Administración curricular	8	5	0	6	19
Calidad educativa	10	9	2	13	34
Seguimiento académico	3	6	0	6	15
Totales	23	28	4	25	80

Tabla 11 Frecuencia en las respuestas de la percepción de la gestión académica por grupo de entrevistados.

Continuando con los resultados obtenidos en las preguntas que indagaban la percepción sobre la gestión académica, se evidencia que en la categoría de administración curricular se tiene una frecuencia de respuesta de 19 repeticiones (Tabla 10) de esta categoría por parte de los entrevistados mientras que el seguimiento académico tiene 15 repeticiones, estos dos aspectos se relacionan y da lugar a buscar y alcanzar la calidad educativa (Figura 5), pero es importante aclarar que dentro de las entrevistas surgió un aspecto que no se había tenido en cuenta, pero que se relaciona en esta gestión y es muy común al objetivo previamente nombrado, dicho aspecto es el acompañamiento que desde las diferentes gestiones se realiza a los estudiantes y sus familias para trabajar en aspectos psicológicos, familiares, académicos, sociales y convivenciales en los que el estudiante pueda verse afectado y de esta manera se encuentra una oportunidad en la que el colegio puede apoyarlo. Una clara evidencia de este proceso se puede apreciar en la siguiente respuesta:

> “Al estar pendiente precisamente de estos contextos la institución elabora diversos procesos que van en pro del proceso académico del estudiante, por ejemplo, si hay algún inconveniente socioemocional hay acompañamiento en psicología, si es algo académico, se organiza fechas de entrega, tiempos de presentación, etc. y algo que definitivamente creo que ayuda mucho es el constante trabajo espiritual en los estudiantes.” Líneas 9-13. Página 1. Documento 3.

Retomando el seguimiento que se realiza desde la gestión académica se puede evidenciar que este acompañamiento a los procesos de los estudiantes se complementa claramente con el acompañamiento y la constante retroalimentación que se les realiza a los docentes dentro de diferentes procesos de revisión, observación y seguimiento como lo describe la siguiente afirmación:

> “En las observaciones de clase también se va a ver cómo se hace, el cómo se desarrollan las clases, digamos también cosas por mejorar. Pues también es importante esa retroalimentación de cositas a mejorar o que estábamos haciendo bien, Queremos mejorar en que hay que trabajar, digamos otra cosa importante, pues también es en nuestro rol, como se están sintiendo, por ejemplo, los estudiantes. Entonces, cómo perciben ellos que estamos desarrollando las clases como somos como docentes.” Líneas 27-32. Página 5. Documento 1.

Modificabilidad estructural cognitiva

La gestión docente para efectos del estudio basa el análisis en la práctica y el modelo pedagógico que está orientado por la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, por ello a continuación se describen los resultados obtenidos frente a la percepción y apropiación que los docentes tienen del modelo pedagógico.

	1 grupo de entrevistas	2 grupo de entrevistas	3 grupo de entrevistas	4 grupo de entrevistas	Totales
Aprendizaje	18	25	1	8	52
Funciones cognitivas	11	14	2	5	32
Mediador	16	33	5	16	70
Modelo	0	5	1	0	6
Totales	45	77	9	29	160

Tabla 12 Frecuencia en las respuestas de la percepción del modelo pedagógico por grupo de entrevistados.

Claramente se evidencia que los docentes reconocen su rol como mediadores en el aula, donde su función primordial es entender el contexto de los estudiantes y construir experiencias de aula que sean significativas, pero además que logren desarrollar las funciones cognitivas que requiere cada estudiante de acuerdo con su proceso formativo; Muestra de ello es la frecuencia en la que el rol de mediador se ve descrito en las diferentes entrevistas con una frecuencia de 70 repeticiones (Tabla 11) donde los docentes describen dicho rol de la siguiente manera:

> "Su función creería que es totalmente relacionada con lo que se quiere para los estudiantes, pues está basada desde las experiencias que cada uno tiene, lo que ayuda a facilitar la metacognición en ellos y a encontrar métodos que faciliten sus aprendizajes." Líneas 25-27. Página 1. Documento 3.

Pero de igual manera se encuentran docentes que, aunque se describen como mediadores en el aula, dicha descripción no es clara, ya que suelen concebir que esa mediación está articulada con ser modelo o ejemplo para los estudiantes y de esta manera

no existe claridad en el objetivo primario de la labor del docente según el modelo pedagógico tal como se aprecia a continuación:

La de ser un ejemplo para las personitas que nos rodean, un mediador que guía y orienta a cada uno de los estudiantes en desarrollar las habilidades que cada uno tiene. Líneas 3-4. Página 6. Documento 2.

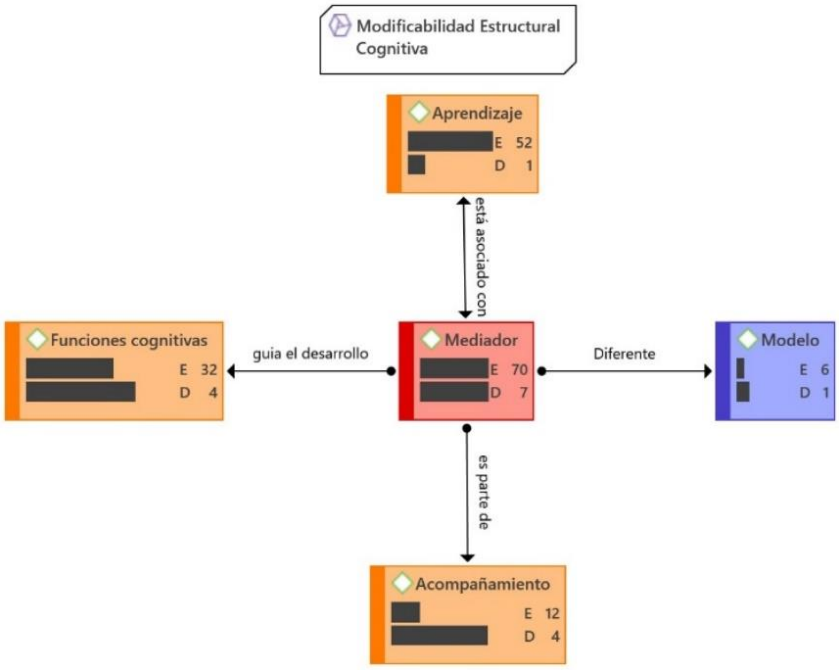


Figura 6 Resultados de la percepción que el equipo docente tiene del modelo pedagógico MEC.

Finalmente se observa cómo algunos de los participantes de las entrevistas se definen como modelos (figura 6), sin dar características que puedan acercarse a la concepción que la modificabilidad estructural cognitiva tiene de los docentes. Cabe aclarar que una de las personas con esta concepción se encuentra en el grupo de docentes que lleva más de 2 años en la institución y que siempre se ha caracterizado por tener buenas prácticas pedagógicas, lo cual se puede evidenciar en las evaluaciones de desempeño docente, aun así, su concepción de la labor docente según el modelo pedagógico fue la siguiente:

> “Podría ser Modelo. El docente consideró que ser un modelo, antes debe ser, creo que carismático. Eh Si comienzas donde debes ser un modelo y debe tener de pronto mucho carisma, como te decía en la anterior, también mucha paciencia.” Líneas 40-42. Página 1. Documento 2.

Continuando con los resultados frente a la concepción que tienen los docentes del proceso de aprendizaje, se evidencia una amplia claridad en aquello que en su momento Feuerstein definía como desarrollo y enriquecimiento cognitivo, entendiendo que los estudiantes tienen contextos diferentes y sus procesos de aprendizaje se desarrollan de acuerdo con estas características, tal como se evidencia en la siguiente respuesta:

> “Permite que las competencias y estructuras conceptuales que se trabajan con cada estudiante sea flexibilizadas, con el fin de lograr que el estudiante logre llegar a fortalecer las debilidades, pero a su contexto y ritmo, teniendo en cuenta su formación en valores.” Líneas 9-12. Página 1. Documento 4.

Como esta respuesta se encuentran muchas otras que reafirman dicha concepción y que son muestra de la apropiación que tienen los docentes frente al aprendizaje que el colegio mediante su modelo pedagógico quiere brindar a todos sus estudiantes, pero que además desde la gestión académica y la organización que desde allí se tiene dan cuenta de un proceso secuencial donde se parte del reconocimiento de las ideas previas y del contexto estudiantil como se aprecia a continuación:

> “Primordialmente los conocimientos previos que tienen los estudiantes, ya que, a partir de esto, empieza a elaborar contenidos, actividades que permitan que los conocimientos y los conceptos se vayan apropiando más y vayan evolucionando en estos. Además de fortalecer conocimiento y reforzar conductas sociales, el objetivo es ofrecer herramientas en los cuales los niños puedan afrontar problemas cotidianos

en la casa, en el colegio, permitiendo que ellos se pueden adaptar a las situaciones y dar soluciones a estos. Que lo que vivan a diario no lo vean como problemas sino como posibilidades para crecer como personas." Líneas 6-12. Página 7. Documento 2.

Por otra parte, haciendo énfasis en las concepciones que tienen aquellos docentes que no tienen claridad en su rol como mediadores dentro del modelo pedagógico MEC, se observa que, aunque no es amplia su concepción, si se tiene claridad en la importancia de las ideas previas el contexto de los estudiantes, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como se desarrolla en la siguiente idea:

"Bueno en el modelo de la modificabilidad estructural es llevar como el estudiante al saber propio, dando como su estructura, si el conocimiento previo que él tiene y llevándolo a una transformación." Líneas 32-33. Página 1. Documento 2.

Para finalizar con los resultados para este apartado, se evidencia en las entrevistas un conocimiento por parte de la mayoría de los docentes de las diferentes funciones cognitivas que Feuerstein desarrolla de manera secuencial para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes, donde se espera llegar a los procesos de metacognición, siendo este el grado más alto de aprendizaje que se describe dentro de las funciones cognitivas y que Feuerstein explica dentro de los procesos cognitivos superiores. De esta manera se observa que los docentes cuando se les indaga por dichas funciones y procesos cognitivos dan respuestas relacionadas claramente con la teoría, como se observa a continuación:

"A nivel cognitivo es que podamos crear en los estudiantes esa capacidad de que ellos mismos digamos, somos nosotros los que mediamos el proceso. Pero a nivel cognitivo buscamos esa metacognición del estudiante que ellos puedan a partir de lo que nosotros les proponemos en las clases ellos mismos pueden hacer sus propias

definiciones y puedan entender a su, digamos, a su forma, las diferentes competencias, habilidades temáticas que trabajamos en clase, entonces, a nivel cognitivo es eso que ellos puedan Como identificar eso que les estamos dando a todo y a su forma, con sus propias palabras, con sus propias habilidades. Ellos pueden transformarlo y adquirirlo y digamos no memoriza, digamos, eso no es lo que se busca, sino que lo puedan como hacer propio entonces que sean capaces de, digamos, de contar o decir explicar lo que se les ha dicho, pero haciendo una interiorización de esos saberes. Eso pienso que el crítico, el crear siempre sus propias ideas con base en esas, en esos saberes y que el colegio que le hemos facilitado, como hacen ellos, como esa interpretación, sus propias interpretaciones y poder argumentar con base en su interiorización." Líneas 32-38, Página 3. Líneas 1-6, Página 4. Documento 1.

Así mismo se evidencia que algunos docentes frente a los cuestionamientos que intentaban indagar el reconocimiento de las funciones cognitivas respondían que no los tenían claros, que no sabían cuáles eran, siendo así la única pregunta con este tipo de respuestas, aun así desde el rol de entrevistador se invitaba constantemente a reflexionar sobre los procesos que se desarrollan en el aula y los objetivos que se dan dentro del proceso de desarrollo cognitivo y después de dicha intervención se puede evidenciar la siguiente afirmación.

"No lo sé. Ok. No sé si podría ser, eh, Llevarlos a... De pronto tener un pensamiento crítico, seguir y hacer un pensamiento crítico analítico." Líneas 34-35. Página 1. Documento 2.

Pero, así como se encontró esta respuesta en 2 ocasiones se prefiere no dar respuesta y se argumenta en uno de los casos que al ser docente de nuevo ingreso no tiene la información clara aún, tal como se puede leer en la siguiente respuesta:

> "No podría decir mucho puesto que recién estoy conociendo el proceso." Línea 34. Página 3. Documento 2.

Dando paso a los resultados de la siguiente categoría articulada con la gestión académica que en este caso es la práctica pedagógica, vista desde 4 aspectos fundamentales como lo son la planeación, el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación y finalmente al desarrollar de manera conjunta estor procesos se culmina o se requiere llegar a esa formación integral que a su vez se articula con el acercamiento al perfil del estudiante Rosarista que se trabajó previamente desde la gestión académica, específicamente en la administración curricular donde se busca moldear el perfil del estudiante.

Practica pedagógica

Para empezar, es importante identificar como en la figura 7 se encuentra la formación integral como el nivel más alto en la estructura, pero además el de mayor repetición en las repuestas, por lo que se evidencia la identificación que tiene el equipo docente con este objetivo, el cual se desarrolla cuando se mezclan en el aula la formación académica, formación en valores, identificación del estudiante en su contexto, formación para la vida y la realidad social, entre muchos otros aspectos. Es así como los docentes lo reconocen y lo describieron en el momento que fueron entrevistados:

> "Van más allá de lo académico, la función de un colegio no es solo en ese ámbito, es integral y su contribución es entregar no solo personas intelectuales sino competentes a nivel social, espiritual, interpersonal e intrapersonal a la comunidad." Líneas 14-16. Página 1. Documento 3.

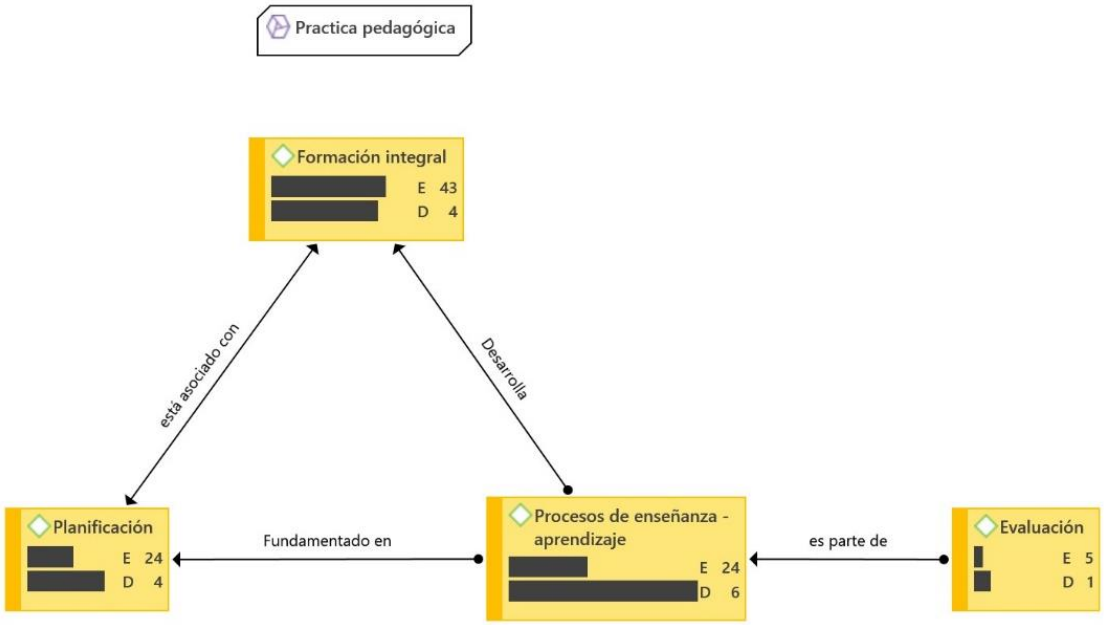


Figura 7 Resultados de la identificación que tiene el equipo docente con el desarrollo de la práctica pedagógica.

Es importante aclarar que este aspecto se evidencia en todo el equipo docente, incluyendo a los docentes de nuevo ingreso, así como aquellos que no tienen un buen dominio del modelo pedagógico, tal como lo muestra la siguiente respuesta:

> "Que podamos tener estudiantes que van más allá de un estándar, acompañados por docentes que también dan más de los lineamientos, nos asegura que tendremos futuros adultos y profesionales que en la vida siempre tendrán ese sentido de trascendencia de lo que hacen sin importar en qué etapa de la vida se encuentren."
>
> Líneas 1-4. Página 3. Documento 2.

Pasando a los procesos de planificación así como los de enseñanza-aprendizaje se evidencia la congruencia, similitud en resultados y trabajo articulado que existen entre estos dos aspectos, reconociendo en la planeación una herramienta de organización de los procesos de aula para alcanzar los objetivos trazados, además de evidenciar con anterioridad los recursos y espacios necesarios para desarrollar los contextos de aprendizaje

que requieren los estudiantes para alcanzar ese anhelado aprendizaje significativo (Figura 7). Muestra de ello es la forma como esta persona entrevistada describe la planeación:

> "Yo definiría el proceso de planeación como un proceso estructurado, riguroso, completo, actual, lleno de significado y reflexivo en nuestro que hacer en el aula." Líneas 31-32. Página 1. Documento 4.

	1 grupo de entrevistas	2 grupo de entrevistas	3 grupo de entrevistas	4 grupo de entrevistas	Totales
Aprendizaje	18	25	1	8	52
Evaluación	5	0	0	0	5
Formación integral	5	14	6	18	43
Planificación	8	7	2	7	24
Procesos de enseñanza - aprendizaje	14	5	1	4	24
Totales	50	51	10	37	148

Tabla 13 Frecuencia en las respuestas de la percepción de la práctica pedagógica por grupo de entrevistados.

Así mismo se encuentran apreciaciones del proceso de enseñanza aprendizaje en las que se resalta la importancia de los procesos de aula desde su planeación, desarrollo y retroalimentación, pero de manera particular se observa, que muy pocas veces se hace énfasis en la evaluación como parte importante del proceso formativo tal como se puede apreciar en la tabla 12 donde la evaluación tan solo tuvo 5 referencias y por el contrario los docentes hacen mayor énfasis en los procesos de formación y los avances significativos de los estudiantes. Y si bien es cierto que la retroalimentación parte de procesos evaluativos o valorativos, no son ellos el centro de la educación, sino por el contrario se han convertido en un apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje, relacionándolo así con la teoría de la

modificabilidad estructural cognitiva y su visión de progreso en cada estudiante para alcanzar un desarrollo cognitivo que sea significante para cada uno de los estudiantes. Lo anterior se ve reflejado en la siguiente respuesta que constatan la forma como los docentes evidencian el proceso:

> "Se permite favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante basado en sus necesidades, ritmos de aprendizaje, capacidades y desarrollo cognitivo, hacia dirección, orientación y optimización del desarrollo del estudiante. El cumplimiento de todas las competencias cognitivas haciendo que el estudiante se reconozca como un ser autónomo, competente y con capacidad de adaptación." Líneas 35-38. Página 2. Documento 4. Líneas 1-3. Página 3. Documento 4.

Pero adicionalmente cuando se indaga y se les pide a los docentes hablar sobre los procesos de evaluación que se adelantan en el colegio, las respuestas encontradas no varían en su enfoque y contenido, tal como se aprecia a continuación:

> "Es un proceso en el cual podemos ver como el paso a paso el enfocarnos en esas habilidades específicas que, como área, digamos, debemos desarrollar en el estudiante. Y cómo podemos articular por medio de nuestra área, digamos otras temáticas que se articulan con otras asignaturas, algo que hemos hecho durante el presente año y el año pasado ha sido esa transversalización de las de las actividades con las diferentes áreas. Es algo muy productivo y provechoso tanto para los estudiantes como para los docentes. Porque en esa planeación de esas actividades transversales, digamos que se le muestra el estudiante como un saber puede o como un tema específico puede abordarse desde diferentes perspectivas de acuerdo con las diferentes materias. Entonces es un aprendizaje como más… causa, mayor impacto en los estudiantes y, asimismo, a nosotros como docentes, nos permite aprender y

ampliar nuestro conocimiento no solo en nuestra área, sino desde diferentes áreas.” Líneas 28-38. Página 4. Documento 1.

Capacitación docente

Finalmente se analizan los resultados encontrados en la categoría relacionada con la capacitación docente, haciendo énfasis en que, aunque otras gestiones también reciben capacitación, para efectos de la investigación solo se trabajara en las capacitaciones que recibe el equipo docente tanto a nivel interno (organizadas por el colegio) como a nivel externo (contratadas a empresas especializadas). Se decide analizar dichos procesos de formación docente desde 3 perspectivas en las que el equipo docente se puede fortalecer, en primera instancia están las capacitaciones en el ser, las cuales se entienden son todas aquellas que le permiten al docente un crecimiento a nivel espiritual, en seguridad de los trabajadores según el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo donde se trabajan temas de cuidado personal y buenos hábitos, como lo son las pausas activas, la buena alimentación, la ergonomía entre otros. De esta manera lo describen los docentes en las entrevistas y a continuación se muestra un claro ejemplo de ello.

> “Cada una de las actividades realizadas por pastoral han contribuido al crecimiento espiritual (retiros, convivencias, la oración) y los talleres –charlas (capacitaciones) han contribuido al crecimiento personal y profesional. El uso de la voz, la alimentación saludable, la ergonomía, las pausas activas, el manejo del estrés, manejo de emociones, oratoria.”(p.45.).

Lo anterior sumado a los resultados obtenidos en la figura 8 donde se observa que en la capacitación docente la formación del ser es la que mayor cantidad de repeticiones tiene en las entrevistas, permite observar que los docentes reconocen y valoran bastante el

proceso de formación y desarrollo del ser, en cada una de las capacitaciones que el colegio prepara y contrata para ellos.

Por otra parte, con menor cantidad de respuestas entre los entrevistados, pero con mucha importancia en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en los procesos de atención y acompañamiento a las familias, se encuentran las capacitaciones que están enfocadas en el saber hacer, donde se comparte con el equipo docente los procesos que se adelantan desde las diferentes dependencias como lo son orientación escolar, gestión de convivencia y la gestión académica, en estas capacitaciones se construyen diferentes rutas de acompañamiento que los docentes reciben para manejar los casos específicos que se encuentren en el aula, además de tener un acompañamiento cercano en caso de ser necesario o para aclarar dudas frente al proceder, esto ha aumentado la calidad en la prestación del servicio y para los docentes se evidencia es bastante positivo porque permiten que su labor sea más fácil de desarrollar, tal como se aprecia en la siguiente respuesta.

> "Los que se destaca en el colegio es ese acompañamiento constante de las diferentes los diferentes ámbitos desde las coordinaciones psicología rectoría y también con los profesores pienso que es algo muy fuerte que se tiene Pues en el colegio para que precisamente se acompaña cada caso dependiendo de la necesidad que tengas que si De pronto es algo a nivel psicológico Entonces no trabaja, solo psicología, sino que se hace una articulación de los docentes psicología y las coordinaciones para atender a las necesidades específicas de sus estudiantes ya sean necesidades en cuanto a nivel cognitivo necesidades en cuanto a recursos en cuanto a conexión en cuanto al tipo de familia en cuanto Ah bueno tantas cosas que se nos presentan a

diario Pues en el colegio Entonces pienso que siempre se hace un acompañamiento y un direccionamiento efectivo de acuerdo a lo que el caso lo requiere, entonces siempre y aparte de ese acompañamiento entonces se hace primero como el diagnóstico de cuáles son las necesidades qué tiene específicas es estudiante y se lleva al ámbito específico y así mismo Entonces se elabora como un trabajo en conjunto para atender desde todas las partes del colegio de una forma efectiva el estudiante y seguir ese proceso Cómo ha avanzado, si no se avanza Entonces qué podemos hacer para mejorar y pues eso es básicamente lo que hacemos.” Líneas 35-39. Página 1. Documento 1. Líneas 1-9. Página 2. Documento 1.

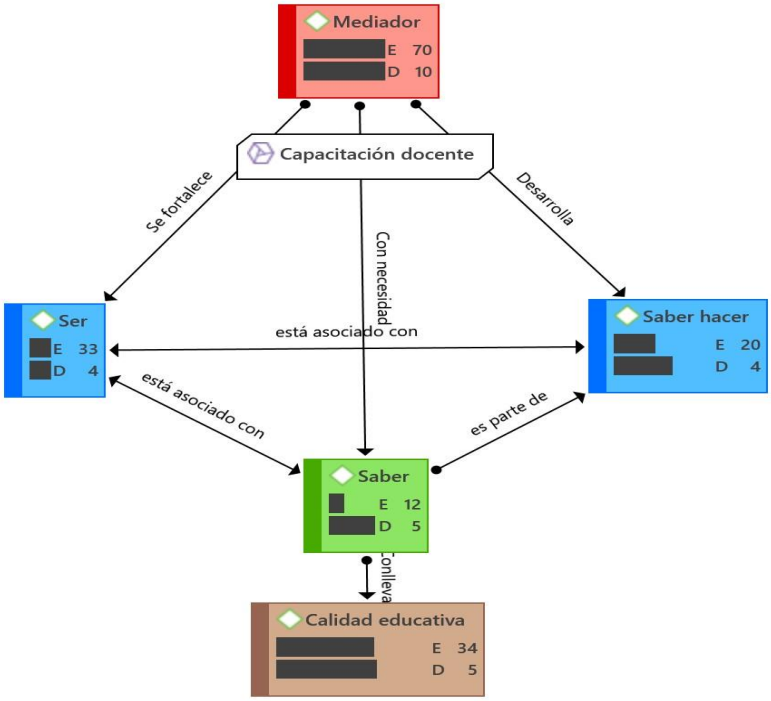


Figura 8. Resultados de la percepción que tiene el equipo docente sobre los procesos de capacitación.

Finalmente se evidencia que las capacitaciones enfocadas directamente en el saber y específicamente en el modelo pedagógico se mencionan por parte de los docentes,

reconociendo que a principio de año siempre se tiene un espacio de trabajo en este aspecto, pero también sugieren en sus respuestas que se puedan trabajar en otros espacios a lo largo del año y agradecen que sean de forma práctica donde se presenten casos de instituciones que desarrollen este modelo y de esa manera se puede leer a continuación:

> "Bueno, uno yo creo que lo hacen cuando empezamos con las inducciones siempre se retoman estos temas de retomar lo que es todo modelo pedagógico y como se lleva a cabo en el colegio. Entonces creo que esa es una de las partes y. Pues creo que de pronto sí sería provechoso que no solamente sea al principio, sino que, si se pueda seguir retomando todo lo del modelo, por lo menos durante el año, en algún espacio." Líneas 10-14. Página 2. Documento 2.

De esa manera se llevaron a cabo las entrevistas y se describen los resultados de las mismas gracias al trabajo desarrollado en el programa Atlas TI 9.0 con el cual se realiza el proceso de organización de los resultados que se describieron anteriormente.

Revisión de la evaluación de desempeño docente

Cada semestre se realiza el proceso de evaluación del desempeño docente en la cual se realiza un proceso de observación de clases donde se valoran 3 aspectos fundamentales en el desarrollo de la práctica pedagógica y estos son el componente académico, el componente pedagógico y la dinamización de clase. Estos aspectos se valoran en una escala con números enteros que va de 7 a 10 donde 7 es un nivel bajo, 8 es básico, 9 es alto y 10 es superior. Para efectos de la investigación se tomarán los valores numéricos como referentes, pero así mismo se realizará la respectiva asociación con los resultados obtenidos en las entrevistas.

A continuación, se muestran los resultados tabulados en una tabla donde se asigna a cada docente el número de su entrevista, siendo coherentes con el formato de consentimiento informado (anexo 1) donde se describía la protección de datos personales como parte fundamental del desarrollo de las entrevistas. Por otra parte, se asignan los 3 aspectos que tiene la evaluación con su respectiva descripción por cada docente, ya que la valoración que contiene el formato es numérica y para efectos de la investigación poco podría aportar.

Docente	Componente académico	Componente pedagógico	Dinamización de clase
1	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se destaca por desarrollar espacios para que los estudiantes participen, se interesen, desarrollen sus habilidades y competencias, además de utilizar un lenguaje claro y comprensible.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
2	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se le sugiere mejorarlas estrategias de participación de los estudiantes en clase, para que estos sean más partícipes en el proceso. Se destaca el material utilizado en clase que contribuye con el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Docente a quien se sugiere tener mejor manejo del tiempo y la organización de los estudiantes. Se resalta la calidad en el material de trabajo en clase.
3	Docente de nuevo ingreso que puede mejorar sus procesos de	Docente que se destaca por desarrollar espacios para que los	Docente que establece un buen ambiente de clase,

	planificación, aunque se resalta el dominio de los ejes conceptuales, así como la construcción de estrategias que promueven el aprendizaje.	estudiantes participen, se interesen, desarrollen sus habilidades y competencias, además de utilizar un lenguaje claro y comprensible.	atiende las dificultades de forma oportuna, aunque se recomienda mejorar el trabajo en las normas de aula.
4	Docente de nuevo ingreso que puede mejorar sus procesos de planificación, además de desarrollar mejores estrategias para que se promuevan las habilidades de los estudiantes por un proceso cognitivo activo y no por imposición.	Docente a quien se le recomienda tener una actitud de escucha activa frente a las intervenciones de los estudiantes. Se reconoce la variedad en las actividades y la forma como los estudiantes desarrollan las actividades en clase.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
5	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se destaca por desarrollar espacios para que los estudiantes participen, se interesen, desarrollen sus habilidades y competencias, además de utilizar un lenguaje claro y comprensible.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
6	Docente de nuevo ingreso con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se le sugiere mejorar las estrategias de participación de los estudiantes en clase, para que estos sean más partícipes en el proceso. Se destaca el material utilizado en clase que contribuye con el	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.

		desarrollo de competencias en los estudiantes.	
7	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente a quien se le recomienda tener una actitud de escucha activa frente a las intervenciones de los estudiantes. Se reconoce la variedad en las actividades y la forma como los estudiantes desarrollan las actividades en clase.	Docente a quien se sugiere tener mejor manejo del tiempo y la organización de los estudiantes. Se resalta la calidad en el material de trabajo en clase.
8	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se le sugiere mejorar las estrategias de participación de los estudiantes en clase, para que estos sean más partícipes en el proceso. Se destaca el material utilizado en clase que contribuye con el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
9	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se destaca por desarrollar espacios para que los estudiantes participen, se interesen, desarrollen sus habilidades y competencias, además de utilizar un lenguaje claro y comprensible.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
10	Docente con buenos procesos	Docente que se destaca por	Docente que establece un

	de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	desarrollar espacios para que los estudiantes participen, se interesen, desarrollen sus habilidades y competencias, además de utilizar un lenguaje claro y comprensible.	buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
11	Docente con buenos procesos de planificación, preparación, dominio del tema y creación adecuada de estrategias que promueven el aprendizaje en los estudiantes.	Docente que se le sugiere trabajar en el material utilizado en clase, ya que en ocasiones se vuelve monótono y repetitivo para los estudiantes y no genera espacios donde se desarrollen competencias más allá de la memorización de información.	Docente que establece un buen ambiente de clase, atiende las dificultades de forma oportuna, promoviendo la sana convivencia entre los estudiantes.
12	Docente con buenos procesos de planificación, pero se recomienda tener en cuenta las ideas previas de los estudiantes, así como el desarrollo en contexto de las clases, para promover el aprendizaje significativo en las clases.	Docente que se le sugiere mejorar las estrategias de participación de los estudiantes en clase, para que estos sean más partícipes en el proceso. También se le sugiere adoptar una actitud de escucha activa frente a los estudiantes y las diferentes apreciaciones que ellos manifiestan.	Docente que promueve la sana convivencia en clase, prevaleciendo las pautas y normas de comportamiento y esto genera un ambiente organizado.

Tabla 14 Resultados cualitativos de la evaluación de desempeño docente.

4.2. Análisis De Los Resultados

En primer lugar, se observa la forma como los docentes reconocen y se identifican con el horizonte institucional, esto se ve reflejado en el dominio y claridad con la cual los

docentes describen los principios educativos institucionales, pero que además se encuentra como común denominador y eje articulador de los procesos el enfoque humanista, evidenciando de esta manera que desde los directivos hasta los procesos que se trabajan en el aula tienen el mismo objetivo, y es la búsqueda de la recuperación de la humanidad, la cual se ve reflejada en la vivencia con el otro, muy cercanos a la postura en la que Freire citado por Carmona (2007) afirma que:

> "Una educación humanista no podrá ser ni dominación ni soledad. Deberá ser necesariamente dialógica; a través del diálogo, la educación adquiere su genuino carácter humanista y se transforma en práctica de la libertad" (p.50.).

Y esta definición cobra un sentido especial al entender que el principio más significativo para la comunidad educativa del Colegio Rosario Campestre se encuentra íntimamente articulado con la teoría que organiza el modelo pedagógico institucional, donde se reconoce al docente como mediador que retomando una entrevista realizada a Reuven Feuerstein y posteriormente publicada por Noguez (2002) define la experiencia del aprendizaje mediado (EAM) de la siguiente manera:

> "La EAM es una característica típica de interacción humana, responsable de ese rasgo exclusivo de las personas que es la "modificabilidad estructural"." (p.64.).

Logrando así demostrar la afinidad de Feuerstein con los postulados de Freire, pero además de esto en beneficio del colegio se evidencia la articulación entre sus principios educativos y la teoría que rige el modelo pedagógico y que permite que los procesos sean transversales, pero además que sean vivenciados a diario por cada uno de los miembros de la comunidad, logrando de esta manera una estructura teórica organizada que al aplicarse da lugar a desarrollar prácticas pedagógicas significativas.

Este principio humanizador si bien los docentes lo reconocen desde la identificación del niño como un ser humano en un contexto definido y el cual la comunidad reconoce y busca guiar, también se observa cómo se rompen los paradigmas de estructuras jerárquicas para pasar a un contexto de apoyo y mediación donde lo más importante son los avances que presenta cada niño en su desarrollo global, articulando los diferentes aspectos que rodean su vida y no un desarrollo específico en una sola condición como lo podría ser el conocimiento únicamente, que dejaría de lado el contexto del estudiante y se aleja de la formación integral que el Colegio del Rosario Campestre busca desarrollar en cada uno de sus miembros. Esto mismo lo plantea Reuven Feuerstein quien al ser interrogado por la teoría de la modificabilidad por Noguez (2002) afirma que "se basa en un concepto de crecimiento humano, consustancial a su naturaleza evolutiva y de transformación de sus potencialidades cognitivas en habilidades de razonamiento y búsqueda continua de soluciones a los problemas de diverso orden que plantea el entorno." Por lo que, desde la articulación de los principios educativos y el modelo pedagógico, se presenta gran preocupación cuando los docentes afirman que su labor se puede describir desde el ser modelo para los estudiantes, ya que se evidencia una ruptura conceptual y práctica que puede repercutir directamente en el quehacer pedagógico, pero que además no permiten el desarrollo y consolidación del modelo pedagógico, tal como lo postula Camperos quien afirma:

> "La no apropiación de un modelo pedagógico institucional y el desconocimiento de los fundamentos teóricos epistemológicos en la formulación de los planes pedagógicos, puede ser la determinante de mayor debilidad en el ejercicio de la práctica pedagógica de aula, dado que no se procesan las estrategias adecuadas para la apropiación y asimilación del conocimiento, de igual forma, la omisión de la

cultura y el contexto escolar, no contribuyen al proceso, y desfavorecen los aspectos emocionales y de motivación para el aprendizaje de los estudiantes." (Camperos 2017)

Por esto, aunque dentro de los resultados se encuentran muy pocas veces la concepción del docente como modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un aspecto que causa preocupación, ya que en una población de 12 docentes 3 docentes tienen esta concepción, 2 de ellos docentes con más de 3 años en la institución y uno de ellos docente de nuevo ingreso, lo cual inmediatamente en un proceso de proyección podrían ser profesores con una propensión a no tener un buen resultado en la evaluación de desempeño y por ende puede existir una posibilidad de no continuar, lo cual no es positivo para el colegio y se requiere plantear posibles soluciones. Por ello se procede a realizar la revisión de las evaluaciones de desempeño a los docentes 2,4, 5 y 12 quienes fueron los profesores que en sus respuestas definieron el rol del docente como el modelo o ejemplo a seguir de los estudiantes y sobre quienes se vuelve necesario realizar este análisis.

En el caso número 2 se observa como dentro de la evaluación de la gestión docente se destaca la creación de material y por ende de entornos favorables para el aprendizaje de los estudiantes, siendo de esta manera coherentes con la propuesta que Feuerstein hace en su teoría, pero a su vez se encuentra una recomendación en la forma como maneja la participación de los estudiantes y por ende el desarrollo de sus funciones cognitivas básicas, entendiendo que el colegio presta su servicio de grado 1° a grado 6° y que en esas edades es muy importante el desarrollo de estas funciones que son muy importantes para que a futuro puedan desarrollarse otras funciones de orden superior.

En el caso número 4 se plantea la posibilidad de mejora y se puede entender, ya que es docente de nuevo ingreso que hasta ahora se está adaptando al colegio, pero que se

destaca por las actividades que propone para sus clases; hay un aspecto particular que es importante trabajar con y es la escucha activa hacia los estudiantes, ya que como se indicaba en párrafos anteriores, esa propuesta humanizadora que posteriormente se articula con la educación liberadora propuesta por Freire y que el colegio tiene dentro de los principios educativos, busca que la construcción de conocimiento sea un proceso dialógico donde cada estudiante se exprese de manera libre y sea escuchado para posteriormente lograr el acompañamiento a sus procesos formativos donde se logren fortalecer o modificar, según sea el caso, sus funciones cognitivas, logrando llegara procesos argumentativos que se alejen de la apreciación infundada y se conviertan en formas de construcción del conocimiento y construcción social.

En la situación de la entrevista y por ende la evaluación 5 se evidencia que tiene bueno resultados en su proceso de evaluación de desempeño y de inmediato se contrasta con su respuesta en la entrevista y evidentemente se relaciona con la respuesta que, aunque mencionaba el ser modelo, posteriormente lo explicaba desde la mediación tal como se lee a continuación:

> "La de ser un ejemplo para las personitas que nos rodean, un mediador que guía y orienta a cada uno de los estudiantes en desarrollar las habilidades que cada uno tiene." Líneas 3-4. Página 6. Documento 2.

De esta respuesta se puede inferir, que, si bien es cierto que la docente realiza la asociación con el ser modelo, su concepción más clara e importante está relacionada con la mediación y la labor de guía que se realiza en las clases, pero que además dentro de su concepción reconoce la importancia de su actuar para convertirse en ejemplo de los estudiantes, sin que este sea el fin último, pero si como una parte importante del proceso.

En la evaluación de desempeño y entrevista 12 se evidencia un caso particular donde la persona lleva más de 3 años en el colegio, pero en este último año su rendimiento laboral ha disminuido y es importante realizar un acompañamiento cercano para identificar las causas de esta novedad, ya que a nivel teórico se puede hablar de cansancio, monotonía, zona de confort, pero también pueden existir dificultades personales o familiares que afectan su actividad laboral, por lo que no puede llegarse a generar un juicio de valor sin conocer el contexto y realizar el respectivo acompañamiento. Aun así, se denota desconocimiento en el modelo pedagógico y su evaluación de desempeño no tiene bueno resultados, especialmente en el reconocimiento de las ideas previas y el contexto de los estudiantes.

Frente a estos casos y específicamente en los casos 2, 4 y 12, es evidente se requiere realizar un proceso de acompañamiento cercano con los docentes donde se generen los contextos adecuados para lograr desarrollar una modificabilidad en sus estructuras conceptuales y posteriormente en sus habilidades laborales, esto entendiendo que la modificabilidad estructural no es excluyente en aspectos como edad, grado de formación, condición social, ni ningún otro factor, por el contrario tal como lo afirma Reuven Feuerstein citado por Noguez (2002) el Enriquecimiento instrumental de Feuerstein (EIF):

> "Se ha convertido en la modalidad preferida para capacitar a la gente, para adaptarse a situaciones nuevas, inclusive, cuando esta presenta altos niveles de funcionamiento. Personal de la industria, técnicos especializados en alta tecnología y los estudiantes universitarios han encontrado benéfica la exposición al EIF. La fuerza de la EAM está en su base teórica que incluye una comprensión profunda de los procesos cognoscitivos y el aprendizaje que estos implican." (p.9.).

Por ende es importante realizar los procesos de capacitación de manera más constante tal como en su momento uno de los docentes lo solicitaba, pero además de estos es muy importante que dichas capacitaciones puedan partir de la teoría de la MEC y desarrollar ese aprendizaje significativo, entendiendo que todos pueden ser beneficiados por esta teoría y aclarando que es el mismo Feuerstein quien afirma que no se puede reducir la modificabilidad a un modelo pedagógico sino por el contrario tal como lo cita Noguez (2002) la MEC y más específicamente la EAM

> "Se definen como la calidad de la interacción del ser humano con su ambiente. La EAM es mucho más que un simple un modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural." (p.43).

Y por ende esta modificabilidad requiere de entender a cada persona desde su contexto, sus necesidades, pero también sus habilidades que permiten la construcción del conocimiento, dejando de lado las "limitaciones" que muchas veces desde el rol de educadores o directivos se tienen y dando lugar a un sin número de oportunidades donde es posible trascender en el conocimiento, siempre y cuando se desarrollen los mejores contextos de aprendizaje.

Retomando y haciendo énfasis en los procesos de formación docentes importante relacionarlos con la calidad educativa que los colegios en general las instituciones educativas brindan a toda la comunidad, ya que retomando a Viveros & Sánchez (2018) mencionan que:

> "La necesidad de orientar la preparación, profundización y actualización de los docentes en la gestión académica, procesos y componentes, en particular la gestión de aula, lo cual debe concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos de formación permanente y de resultados en el puesto de trabajo, lograr

> una cultura de colaboración entre los actores para el cambio hacia la calidad educativa, actuar de manera deliberada por la transformación de sus propias prácticas pedagógicas como condición para mejorar los aprendizajes de los estudiantes." (p.20.).

Por lo que se eleva a la condición de necesidad y además repercute en los procesos que se desarrollan no solo en el aula, sino en todos los contextos que rodean las prácticas educativas y esto se debe resaltar en el desarrollo de la gestión directiva, donde constantemente se generan espacios de capacitación que los docentes aprecian y reconocen, pero a sí mismo se puede evidenciar que existe un nivel de formación que requiere mayor atención y disposición como lo es el saber y específicamente en aquello que compete al modelo pedagógico, sin que esto llegue a desarticularse del contexto docente o el contexto institucional, los dos igual de importantes y necesarios en el momento de generar procesos de formación significativos porque tal como lo propone Vezub (2013).

> "La reconceptualización de la pedagogía del desarrollo profesional docente y el diseño de dispositivos de formación deberán articular diversas necesidades y demandas, en primer lugar, las identidades profesionales previas, producto de la formación inicial con las identidades que se propone forjar la formación permanente. En segundo lugar, deberá conjugar las necesidades del sistema, de las instituciones y de los docentes. En tercer lugar, tendrá que considerar el desarrollo profesional en el contexto del cambio de las condiciones laborales y de las organizaciones escolares que regulan el trabajo docente." (p.33.)

Por lo que nuevamente esto conllevaría a retomar la teoría de la modificabilidad y la importancia que esta le da a los contextos de aquellas personas que están en proceso de aprendizaje o desarrollo de sus habilidades y competencias, pero que además requieren de

la construcción de ambientes acordes a la necesidad y el proceso mediado que se va a desarrollar, lo cual constata también, que es un proceso que se puede aplicar en diferentes tipos de población y si se desarrolla de manera correcta seguramente dará lugar a resultados de aprendizaje significativo y por ende al desarrollo de funciones cognitivas acordes al proceso de cada persona y en la búsqueda de las anheladas funciones cognitivas superiores.

Conclusiones

Se inicia con el desarrollo del primer objetivo que consistía en revisar el modelo pedagógico mediado por la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y como este se desarrolla en el Colegio del Rosario Campestre. Para lo cual se concluye que existe una articulación entre el horizonte institucional y el modelo pedagógico que se organiza a partir de la teoría de Feuerstein, dando de esta manera un proceso organizado y trazable en todas sus dimensiones, por lo que fácilmente un docente que se sienta identificado con el horizonte institucional podrá reconocer y adaptar a sus prácticas pedagógicas la teoría de la MEC.

El segundo objetivo era caracterizar el equipo docente desde la apropiación del modelo pedagógico Modificabilidad Estructural Cognitiva por medio del instrumento propuesto que para este caso puntual fue la entrevista semiestructurada. A partir de este objetivo se logra determinar que en un grupo de 12 docentes hay 3 docentes que presentan dificultades con la apropiación del modelo, desde la identificación de su rol como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje y que posteriormente repercute en la asimilación de las funciones cognitivas que se deben desarrollar en el aula. Si se articula lo anterior con la relación existente entre el horizonte institucional y el modelo pedagógico es evidente que es una necesidad que los docentes reconozcan estos componentes para que posteriormente su

práctica pedagógica se vea favorecida y por ende se enriquezcan los procesos que se desarrollan en el aula, de lo contrario muy difícilmente se avanza en la consolidación y constante retroalimentación del modelo pedagógico institucional.

Finalmente, en el tercer objetivo se analiza la trazabilidad entre la apropiación que tienen los docentes del modelo pedagógico y los resultados de los procesos de evaluación docente. Llegando a la conclusión que estos resultados son trazables gracias a la organización que tiene el documento utilizado para la evaluación de desempeño docente, ya que se encuentra diferenciado el aspecto académico con el pedagógico, pero dentro de estos están inmersos el modelo pedagógico y el horizonte institucional. Por ende, se evidencia que es necesario que todos los procesos que desarrolla una institución estén articulados y orientados por un eje que le permita a toda la comunidad conocerlos, apropiarlos y vivenciarlos en cada una de las prácticas que se desarrollan en la institución.

Finalmente se evidencia que para lograr una mayor apropiación del modelo pedagógico mediado por la teoría de la MEC es necesario que se organice un plan de capacitaciones donde se incluya este aspecto, pero que además el resto de los procesos de formación docente se trabajen mediante las características que propone la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y de esta manera se llegara a aprendizajes significativos que van a ser fundamentales para el crecimiento a todo nivel de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Se recomienda que los procesos de formación continúen fortaleciendo los equipos docentes en aspectos relacionados con el ser y su bienestar, con el saber y la forma como dicho saber puede llevarse al aula para generar procesos de enseñanza aprendizaje acordes con el

contexto de los finalmente con el saber hacer que reúne todas aquellas novedades y particularidades que se presentan a diario en el quehacer laboral, pero que es importante sean retroalimentadas y dirigidas por la gestión que le corresponda para de esta manera contribuir con el desarrollo laboral del equipo docente.

Bibliografía

Álvarez, J. A. (2015). Un Modelo Pedagógico Ambiental Desde La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva. Educere, 19(63),373-389. [Fecha De Consulta 23 De septiembre De 2020]. ISSN: 1316-4910. Recuperado De: Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=356/35643049004

Amado Castellanos, M. (2017). Estrategia De Gestión Académica Para Favorecer Prácticas Pedagógicas Encaminadas Al Desarrollo Del Pensamiento Científico (Tesis De Maestría). Universidad Libre, Bogotá. Recuperado De: Https://Repository.Unilibre.Edu.Co/Bitstream/Handle/10901/10269/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20ACAD%C3%89MICA%20PARA%20FAVORECER%20PR%C3%81CTICAS%20PEDAG%C3%93GICAS%20ENCAMINADAS%20AL%20DESARROLLO%20DE.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Bernal De Rojas, A. E. (2004). Educación, Pedagogía Y Modelos Pedagógicos. Paideia Sur Colombiana, (11), 42-49.

Camperos, M.T. (2017). Resignificación De La Práctica Pedagógica En El Aula: Un Análisis Desde El Proceso De Investigación-Acción. REVISTA TEMAS, 3(11), 111 - 118

Carmona Granero, M. (2007). La Educación Y La Crisis De La Modernidad. Hacia Una Educación Humanizadora. Revista De Artes Y Humanidades ÚNICA, 8 (19), 134-157. [Fecha De Consulta 26 De abril De 2021]. ISSN: 1317-102X. Disponible En: Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=170118451008

Colegio Del Rosario Campestre. [Colegio Del Rosario Campestre]. (2016, junio 1). Mi Colegio Rosario Campestre [Archivo De Video]. Recuperado De Https://I.Ytimg.Com/Vi/Cjaxbhfuecq/Maxresdefault.Jpg

Contreras, M., & Contreras, A. (2012). Práctica Pedagógica: Postulados Teóricos Y Fundamentos Ontológicos Y Epistemológicos. Heurística, 15, 197-220.

Cruz Mateus Y. E. (2016). Efectividad De La Aplicación De Modificabilidad Estructural Cognitiva En La Mejora Del Rendimiento Académico De Estudiantes De Grado Noveno (Tesis De Maestría). Universidad Católica De Colombia. Bogotá.

Dávila Newman, Gladys (2006). El Razonamiento Inductivo Y Deductivo Dentro Del Proceso Investigativo En Ciencias Experimentales Y Sociales. Laurus, 12 (Ext.), 180-205. [Fecha De Consulta 18 De abril De 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible En: Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=76109911

De Cabrera, O. C. A., & Pinilla, M. V. (1996). Reflexiones Sobre Pedagogías Intensivas. Avances En Enfermería, 14(1), 32-39.

DE ZUBIRÍA, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Hacia Una Pedagogía Dialogante, Bogotá: Magisterio, 2006.

Giroux, H. A. (1990). Los Profesores Como Intelectuales: Hacia Una Pedagogía Crítica Del Aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Gómez Murcia, R. H. (2017). Educación En Colombia: Tensiones De La Educación Privada Vs. La Estatal. Praxis Pedagógica, 18(22), 85-105. Https://Doi.Org/10.26620/Uniminuto.Praxis.18.22.2018.85-105

Google Maps. (S.F.). Mapa De La Ubicación Geográfica Desde Una Vista Satelital Del Colegio Del Rosario Campestre En Google Maps. Recuperado El 20 De septiembre, 2020, De Https://Www.Google.Com/Maps/Place/Colegio+Rosario+Campestre/@4.7917371,-74.0413996,15z/Data=!4m5!3m4!1s0x8e3f88a9ede4d02b:0x49a8b3efc85c740f!8m2!3d4.791133!4d-74.028879

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista L. (2010) Metodología De La Investigación. México D.F. Mcgraw-Hill.

Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). Gestión Académico-Administrativa En La Educación Básica. Revista Venezolana De Gerencia, 11(34), 221-243.

Larrota Sánchez, E. C., & Pardo Sarmiento, J. M. (2015). ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DEL LICEO COLOMBIA, EN CONCORDANCIA CON EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (Tesis De Especialización). Universidad Libre. Bogotá.

Ley 115 De 1994 Ley General De Educación. Ministerio De Educación, Bogotá, 8 De febrero De 1994.

Lucio, R. (1989). Educación Y Pedagogía, Enseñanza Y Didáctica: Diferencias Y Relaciones. Revista De La Universidad De La Salle, (17), 35-46.

Noguez Casados, Sergio. (2002). El Desarrollo Del Potencial De Aprendizaje Entrevista A Reuven Feuerstein. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 4(2), 01-15. Recuperado En 27 De abril De 2021, De Http://Www.Scielo.Org.Mx/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1607-40412002000200009&Lng=Es&Tlng=Es.

Oros, L., Mengh, M., Richaud, M. & Ghiglione M. (2015). Educar En Medios Socialmente Vulnerables: El Valor De La Capacitación Docente. Contextos Educativos, (18), 79-92.

Pilonieta, G. (2005). La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva Y Su Influencia En Las Pedagogías De La Esperanza. Revista Internacional Magisterio: Educación Y Pedagogía, (12). Recuperado Desde: Https://Issuu.Com/Revistamagisterio/Docs/Revista_12/22

Quiceno, H. (1988). Corrientes Pedagógicas En El Siglo XX En Colombia: Repetir Y Castigar, Examinar Y Vigilar, Planear Y Administrar. Educación Y Cultura. (14). 12-18.

Quintero Vicuña, J. J. (2017). Apropiación Del Modelo Pedagógico Crítico Social Por Parte De Los Maestros De La Institución Educativa Diego Maya Salazardel Municipio De Pereira. Universidad Católica De Pereira. Pereira.

Ramón Mora, A. (2015). Factores Que Inciden En El Distanciamiento Que Se Presenta Entre El Modelo Pedagógico Institucional Y Las Prácticas Pedagógicas En El Colegio Anglo Escoses Campestre (Tesis De Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Resolución 8430 De 1993. Ministerio De Salud, Bogotá, 4 De octubre De 1993.

Rey, L. S., & Rey, S. S. (2015). La Labor Del Profesorado Desde La Reflexión Pedagógica. Revista Colombiana De Educación, (68), 211-227.

Rivera Plazas, M. L. (2017). Formación Docente Para La Apropiación Pedagógica De Recursos TIC En El Colegio Nuestra Señora Del Rosario De Floridablanca (Tesis De Maestría). Universidad De La Sabana. Chía.

Runge Peña, Andrés Klaus, & Muñoz Gaviria, Diego Alejandro (2012). PEDAGOGÍA Y PRAXIS (PRÁCTICA) EDUCATIVA O EDUCACIÓN. DE NUEVO: UNA DIFERENCIA NECESARIA. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos (Colombia), 8(2),75-96. [Fecha De Consulta 23 De septiembre De 2020]. ISSN: 1900-9895. Disponible En: Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=1341/134129257005

Sánchez Calvache R. M., & Portela Hincapié D. E. (2016). Apropiación Del Modelo Pedagógico Ecológico Crítico Social De La Institución Educativa Juana De

Cayzedo Y Cuero Para La Orientación De Los Procesos Didácticos En Las Áreas De Español Y Matemáticas (Tesis De Maestría). Universidad Santo Tomás. Santiago De Cali.

Vasco, C. (1990). Reflexiones Sobre Pedagogía Y Didáctica. Bogotá. Ministerio De Educación Nacional.

Vásquez, E. L., & León, R. M. (2013). Educación Y Modelos Pedagógicos. Tunja. Secretaria De Educación De Boyacá.

Vezub, Lea F., (2013). HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES. Páginas De Educación, 6(1), 97-124. Recuperado En 26 De abril De 2021, De Http://Www.Scielo.Edu.Uy/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1688-74682013000100006&Lng=Es&Tlng=Es.

Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce. (2018). La Gestión Académica Del Modelo Pedagógico Socio Crítico En La Institución Educativa: Rol Del Docente. Universidad Y Sociedad, 10(5), 424-433. Recuperado De Http://Rus.Ucf.Edu.Cu/Index.Php/Rus

Zuluaga, O., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, S., Quiceno, H. (1988). Pedagogía, Didáctica Y Enseñanza. Educación Y Cultura. (14). 10-11.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PRESENTADA AL PAR EVALUADOR PARA SU VALIDACIÓN
OSCAR ALEXANDER LÓPEZ ROJAS

La siguiente entrevista tiene como fin, servir como instrumento que permite consolidar la información necesaria para realizar el trabajo titulado "Análisis de la práctica pedagógica desde la gestión académica del Colegio Del Rosario Campestre para capacitar el equipo docente en el modelo MEC." Las respuestas que se obtienen de esta entrevista serán utilizadas únicamente con enfoque investigativo, por quien lidera la investigación, como parte de su trabajo de grado de la especialización en gerencia de proyectos educativos institucionales el cual se desarrolla en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y busca conocer el grado de apropiación que los docentes tienen del modelo pedagógico MEC. Agradezco contar con su valioso aporte contestando la siguiente entrevista.

Preguntas
1. El Colegio del Rosario Campestre cuenta con 10 principios educativos dentro de su PEI que a su vez se articulan con el modelo pedagógico mediado por la teoría de la MEC ¿Cuáles considera usted son los principios que más se vivencian dentro del aula escolar?
2. Dentro de las clases existen diferentes métodos de enseñanza aprendizaje y de trabajo que permiten desarrollar valores que posteriormente repercuten en la formación integral de los estudiantes ¿Qué valores se promueven en sus clases en actividades grupales y/o individuales?
3. Cada estudiante tiene un contexto social, familiar y personal diferente que no permite homogenizar a la población fácilmente, sino por el contrario en un aula de clase se encuentran muchas historias diferentes. ¿Qué proceso/cambios considera usted que el colegio del Rosario Campestre logra en cada uno de los estudiantes?
4. Dentro del aula de clases existen un sin número de conocimientos que a diario se comparten, pero también existe una serie de aprendizajes que no se encuentran en los estándares o en los DBA, pero que son muy importantes para la formación de los estudiantes. ¿En que contribuyen a un estudiante estos aprendizajes que se salen de lo académico para pasar a la formación del ser?
5. El colegio dentro de sus actividades desarrolla convivencias, retiros, talleres, charlas y capacitaciones para toda la comunidad ¿De qué manera influyen estas actividades en los estudiantes y docentes?
6. Los docentes cuentan con diferentes estrategias que permiten generar procesos de enseñanza - aprendizaje significativo ¿Cuál cree usted que es la herramienta mas

importante dentro de este proceso?
7. Los procesos formativos tienen diferentes fines, los cuales depende de la institución educativa y su perfil de estudiante que quieren formar. Todos los colegios tienen en común dentro de su formación un componente académico que se desarrolla desde diferentes perspectivas y que finalmente contribuye con la formación del estudiante. ¿Cuál es el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo mediado por la teoría de la MEC?
8. La teoría de la MEC identifica diversos procesos que los estudiantes desarrollan a nivel cognitivo los cuales se desarrollan de manera secuencial y organizada ¿Cuáles pueden ser los niveles más altos que pueden llegar a alcanzar en el aprendizaje de un estudiante los docentes que empleen la teoría de la MEC?
9. EL colegio desde su PEI propone una serie de principios educativos que se articulan con el modelo pedagógico MEC y que conllevan a la formación de un ser integral. ¿Cómo define su función dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que desarrolla en el aula?
10. La modificabilidad estructural cognitiva es una teoría desarrollada por Reuven Feuerstein donde el docente tiene un rol muy importante en el proceso, debido a la significancia que tiene su interpretación del contexto y posteriormente el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. ¿Cuáles palabras considera que podrían describir el rol docente según la teoría de MEC?
11. La gestión académica orienta los procesos formativos donde se busca constantemente la transversalización de los documentos y los procesos que dirigen el proceso formativo. ¿Cómo definiría usted el proceso de planeación de clase que se realiza en el CRC?
12. El Colegio del Rosario Campestre se caracteriza por ser una institución que hace especial énfasis en la formación en valores y el desarrollo del individuo lo cual complementa los excelentes procesos académicos que se desarrollan en el colegio. ¿Cuál cree usted que pueden ser los factores que diferencian la educación del Colegio del Rosario Campestre, por encima de otras instituciones educativas del sector?
13. En el sistema de gestión de la calidad que tiene el colegio, existen diferentes formas para evidenciar los avances y oportunidades de mejora que tiene cada gestión ¿Qué estrategias utiliza el CRC para acompañar y hacer seguimiento en el proceso que los docentes desarrollan en su práctica pedagógica?
14. El modelo pedagógico de las instituciones educativas, les permiten a los docentes reconocer y tener un apoyo teórico que sustenta el quehacer pedagógico y que puede brindar herramientas que logren un mejor desarrollo de la labor dentro del aula ¿Qué estrategias considera usted puede ofrecer el colegio para que su planta docente se apropie mucho más del modelo pedagógico MEC?
15. Para el Colegio del Rosario Campestre es muy importante el desarrollo integral de todos sus trabajadores y en este caso puntual del equipo docente. ¿Qué talleres o actividades contribuyen con su bienestar y crecimiento a nivel personal?
16. El colegio del Rosario Campestre se caracteriza por buscar diferentes herramientas que organicen, fortalezcan y articulen los procesos formativos ¿Que temáticas tienen las capacitaciones que favorecen su quehacer docente?
17. Dentro del PEI el colegio busca la formación integral de los estudiantes, desarrollando

un énfasis especial en el bienestar y la tranquilidad de los educandos y de toda la comunidad en general. ¿Qué aspectos considera usted los docentes conocen y les han permitido la formación integral y alcanzar bienestar de todos los estudiantes?

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esta investigación por sus características y metodología se encuentra clasificada como una investigación sin riesgo según la resolución 8430 de 1993 en su título II capítulo I articulo 11 literal (a) al no tener una intervención directa sobre la población investigada y aclarando que la recopilación de información que se dará desde el instrumento (Entrevista semiestructurada) busca reconocer aspectos de su labor pedagógica y en ningún momento se busca obtener información de aspectos sensitivos de su conducta tal como lo refiere la Ley.

Por otra parte, se diligencia a continuación el consentimiento informado por parte de la población de estudio:

Yo _____

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Análisis de la práctica pedagógica desde la gestión académica del Colegio Del Rosario Campestre para capacitar el equipo docente en el modelo MEC." Entiendo que este estudio busca conocer el grado de apropiación que los docentes tienen del modelo pedagógico MEC y sé que mi participación se llevará a cabo en las instalaciones del Colegio Del Rosario Campestre o por medio virtual, según las condiciones de salubridad publica y consistirá en ser parte de una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Anexo 3

Formato de observación de clase Colegio Del Rosario Campestre

COLEGIO DEL ROSARIO CAMPESTRE	OBSERVACIÓN DE CLASE		
	PGE-01-R08	V - 04 10/06/20	Pág. 1 de 2

DOCENTE:	ÁREA:

ESCALA VALORATIVA *De 1 a 10 (Números enteros)*	*BAJO* 7 *BÁSICO* 8 *ALTO* 9 *SUPERIOR* 10	Fecha: Hora: Grado: ASIGNATURA	Fecha: Hora: Grado: ASIGNATURA

	INDICADORES	1ª OBS	2ª OBS
1.	**COMPONENTE ACADÉMICO**		
1.1	*En el plan de aula (P.A.S.) abarca herramientas necesarias y propicias para el desarrollo de competencias específicas propuestas desde el plan curricular (P.I.A.).*		
1.2	*Presenta y organiza con claridad objetivos de la sesión de clase.*		
1.3	*En la estructuración de la clase se determina tres momentos: motivación/retroalimentación del saber, desarrollo específico y cierre de la sesión de clase.*		
1.4	*Se aprecia preparación y dominio de los contenidos ejecutados en clase, bajo el desarrollo de competencias.*		
1.5	*Activa conocimientos o experiencias previas en los estudiantes y los relaciona con los nuevos conocimientos.*		
1.6	*Promueve el trabajo en clase, resaltando logros, esfuerzo, presentación y exactitud en los registros escritos y/o prácticos, en los estudiantes.*		
1.7	*Realiza seguimiento individual y grupal de las actividades tanto propuestas como ejecutadas por los estudiantes.*		
1.8	*Las estrategias, herramientas y/o actividades de valoración son coherentes con los objetivos de aprendizaje.*		
1.9	*Indaga la compresión conceptual de los estudiantes a partir de preguntas o socializaciones que generen respuesta positiva o recepción por parte del grupo estudiantil.*		
2.	**COMPONENTE PEDAGÓGICO**		
2.1	*Las ideas o intervenciones de los estudiantes son tenidas en cuenta y orientadas para el buen desarrollo de clase.*		
2.2	*Evidencia variedad en actividades o preguntas que permitan dinamizar la clase.*		
2.3	*Tanto las estrategias (lenguaje comprensible, claro y asertivo) como metodologías, son adecuados a los objetivos de la clase.*		
2.4	*Se aprecia el interés y participación -activa- de los estudiantes por las actividades desarrolladas en clase.*		
2.5	*El material utilizado en la sesión de clase es propicio para el desarrollo de competencias.*		
3.	**DINAMIZACIÓN DE CLASE**		
3.1	*El tiempo de organización del grupo es adecuado y oportuno (puntualidad, diligenciamiento de asistencia, lenguaje asertivo, organización del espacio y desarrollo de la sesión de clase).*		
3.2	*Mantiene todos los elementos apropiados para el desarrollo de la clase.*		
3.3	*Prevalecen pautas y normas de comportamiento durante la clase, en concordancia con el Manual de Convivencia.*		
3.4	*Establece un clima escolar organizado, equitativo y respetuoso.*		
3.5	*Realiza acciones inmediatas para mejorar comportamientos disruptivos que se presentan en el desarrollo de la clase.*		
	TOTAL		

PRIMERA OBSERVACIÓN
ASIGNATURA: **FECHA:**

OBSERVACIONES	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE
FIRMA DEL EVALUADOR	FIRMA DEL DOCENTE

SEGUNDA OBSERVACIÓN
ASIGNATURA:
FECHA: DD/MM/AAAA

OBSERVACIONES	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE
FIRMA DEL EVALUADOR	FIRMA DEL DOCENTE