ANEXOS

Anexo A

Diarios de campo

Fecha: 15 de Septiembre de 2017

DESARROLLO	PERCEPCIONES
Encuentro con los padres de una de las estudiantes de grado séptimo, la citación tuvo como objetivo posibilitar un espacio entre la joven y ellos, en el cual ella pudiese expresar algunos malestares emocionales que experimenta actualmente, como su deseo de tener más amigos y una mascota pues "se siente sola", además de interesarse por cursos de teatro que le permitan estar en contacto con otras personas. Durante la conversación cabe resaltar que la estudiante refiere (luego de que su padre hable de lo que para él significa la libertad) que junto a sus compañeras han comentado que el colegio parece una cárcel, que luego de salir de allí llegan a sus casas que funcionan de forma similar. El padre naturalmente contradice la idea diciéndole, que ellos como padres se preocupan de los peligros que puedan correr en la calle y que por esto le restringen varias cosas, pero que ella no lo debe comparar con una cárcel pues allá hay mucha más privación de la libertad. Seguido a esto los padres manifestaron preocupación por los casos de cutting que se han venido presentado en el curso	Los padres de la estudiante se muestran receptivos, sin embargo se evidencia cierta molestia hacia su hija, pues consideran que no era necesaria una tercera persona para que ella expresa sus inconformidades, reiteran que ella sabe que pueden hablar sobre esto como familia en el momento que ella así lo requiera. Las dinámicas familiares muestran que la persona que mantiene en control de las decisiones en casa es el padre, según lo referido y evidenciado, además es de resaltar que fue la persona que más intervino en el dialogo, manifestando con firmeza pero asertividad su postura.

Compromisos: La estudiante se compromete a mostrar mayor responsabilidad en su estudio, ya que esto les mostrara a sus padres la motivación para poder acceder a los cursos extra escolares de los cuales desea participar.

Fecha: 18 de Septiembre de 2017

DESARROLLO	PERCEPCIONES
Citación con el padre de una de las estudiantes de grado séptimo, el señor manifiesta encontrarse bastante molesto por los conflictos que se presentan actualmente entre su hija y otra de las estudiantes, refiere que debido a esto ella se encuentra decaída, sin motivación para asistir al colegio, su apetito ha disminuido, según el padre no evidencia ningún tipo de seguimiento por parte del colegio pues es un conflicto que viene de tiempo atrás y que se ha incrementado por comentarios y acciones poco constructivas de otras compañeras. Partiendo de esto se hace un análisis con el padre sobre la "relación de poder" que la niña estableció con su curso durante la primaria, como sus rasgos de personalidad (carácter, liderazgo, entre otros) le posibilitaron esto y que ahora teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra el curso, muchas de sus compañeras han decidido también empoderarse, lo cual ha causado un desequilibrio emocional en ella, manifestado en sus comportamientos y emociones.	El padre de la estudiante se encontraba bastante molesto, llegando a levantar la voz y utilizar en reiteradas ocasiones argumentos sarcásticos e irónicos. Logro mayor tranquilidad en el momento en que se realizó el análisis de años anterior en los que su hija ejercía un liderazgo importante dentro del salón y como este año la dinámica cambio completamente. En dialogo con una de las orientadoras de la institución, ella refiere que en años anteriores veía como la relación de la estudiante y su padre era de pares en el trato y demás, habían pocas pautas de crianza positivas, la joven ha presentado en reiteradas ocasiones dificultades en la forma como se relaciona con algunas de sus compañeras, ella recuerda que en cuarto grado una de las niñas tuvo que irse del colegio por la mala relación que se estableció entre ella y la estudiante.

Compromisos:

Desde el área de psicología se brindara nuevamente un espacio para la resolución del conflicto presentado entre las estudiantes.

Fecha: 20 de Septiembre de 2018

DESARROLLO	PERCEPCIONES
En las horas de la tarde se presentan 3 de las estudiantes de séptimo, con el fin de comentar la situación de chismes y conflictos está cada vez más agudizada, refieren que algunas de sus compañeras hacen comentarios inoportunos y mal intencionados. Aceptan que ellas también han creado y posibilitado esta dinámica, reflexionando sobre la importancia de ver al otro como una personas y no como un objeto de propiedad privada, pues uno de los conflictos que se da es porque "una compañera del grupo se sienta con otra de otro grupo". Las estudiantes responden a las preguntas problematizadoras que se les realizan, como: ¿Qué dificultades reales personales y de grupo se encuentran detrás del conflicto presentado? Las estudiantes logran evidenciar situaciones que muestran la configuración de su identidad en categorías concretas como seguridad, autoestima, empatía, entre otras.	Es importante mencionar que las estudiantes muestran capacidad de análisis y reflexión, además del interés por solucionar los conflictos que se presentan entre ellas. Durante la intervención se evidencia como sus discursos obedecen a repetir lo que la líder opina o ha construido en torno a los conflictos presentados, esta influencia personal es importante a la hora de entender cómo hacer nuevas preguntas que permitan a las estudiantes asumir un criterio propio frente a las circunstancias que se van presentando en la vida cotidiana.

Compromisos:

Establecer formas de comunicación asertivas entre las estudiantes, espacios y herramientas socio afectivas que les permitan solucionar los conflictos que se presentan diariamente entre ellas.

Fecha: 25 de octubre de 2017

DESARROLLO

Con antelación se prepararon los materiales necesarios para el desarrollo del taller, y se firmaron los consentimientos informados necesarios para la realización de la actividad. Es importante resaltar que días atrás note indisposición por parte de algunas estudiantes al solicitar el consentimiento informado, sin embargo el día de la realización del taller se mostraron motivadas y receptivas. El objetivo del taller fue evidenciar las formar de relacionarse de las estudiantes, a partir de diversas dinámicas.

La actividad inicio a las 07:20 am, contando con la participación de 31 estudiantes del grado séptimo, Cristian David Castro como facilitador, Héctor Huertas como observador/facilitador, Sindy Ardila como observadora/facilitador.

Luego de la presentación se dio inicio al taller con la actividad rompe-hielo, la cual consistió en la estrategia de "Federico" un marcador que logro captar la atención de las participantes, sin embargo como en toda dinámica permitió observar aquellas estudiantes con dificultades de

PERCEPCIONES

Teniendo en cuenta lo observado frente a las conductas de las estudiantes, se establecen las pautas para elaborar la posterior encuesta relacionada con las tres variables orientadoras: autonomía, relaciones de afectivas e instrumentos de poder.

atención y concentración, que por ende generaron burlas entre las demás compañeras. Posterior a esto se dio la siguiente instrucción: pasar al frente a la compañera más "pila" del salón, la que generalmente saca mejores notas, eligieron por unanimidad a la niña Verónica ; pasar al frente a la niña más "popular", al ver que las niñas no sabían a quién elegir, el facilitador propuso la categoría de "vanidosa", eligiendo así el grupo a Violeta Aguilar; pasar al frente a aquella niña "cuya forma de ser es conflictiva", el grupo eligió a Danna Laverde; pasar al frente a la niña que es "líder, la que organiza el grupo para las actividades", en este punto se escucharon los siguientes comentarios "ya no está" "se fue", (niña retirada, ver anexo) luego de insistir en la definición de la categoría se decidieron por Isabella Farfan. Finalmente alguna de las participantes refiere "falta la sapa, la chismosa".

Una vez elegidas las líderes se da inicio al segundo momento, el cual tiene como objetivo identificar como se da la relación vinculo/conocimiento. Cada una de las líderes debió crear una propuesta para salvar a sus compañeras de un "holocausto zombie", llegando a lo siguiente:

Estudiante 1: tener un escondite secreto, con todos los recursos del día a día y tener un punto de encuentro y el lugar donde estemos tendrá trampas para todos los caminantes y después de un tiempo tener medios

de transporte para escapar a otro país.

Estudiante 2: Crear una pared indestructible fuera del colegio para proteger a las personas.

Estudiante 3**:** Proteger a las que no están infectadas en un lugar específico y tirar una bomba al resto de la ciudad.

Estudiante 4: Crear una cura para las personas que están infectadas.

Durante el desarrollo de las propuestas se escucha que el grupo de amigas le dice a Violeta que "use el cerebro" y que Verónica pide ayuda a su grupo para el desarrollo de la propuesta.

El facilitador pide a las estudiantes que elijan la propuesta que más les ha llamado la atención o con la que se sientan más protegidas, las propuestas con mayor número de simpatizantes fueron las de la estudiante 2 y 3, la propuesta de la estudiante 4 no conto con ningún voto y la de Violeta solo con dos, al preguntar por la elección que realizaron algunas niñas dicen: "a la estudiante 1 porque tiene algo claro", "a Violeta porque es mi Befa", "a la estudiante 4 para ayudarle con la bomba aniquiladora".

Luego de esto deben decidir 2 de las 4 líderes que quedaran para la siguiente actividad, las líderes se reúnen y eligen a la estudiante 3 y 4 quienes serán las líderes de la siguiente actividad.

Esta actividad consiste en crear una empresa de empanadas y otra de

gaseosas, se les da la siguiente instrucción: una vez ubicadas en círculos de manera aleatoria, el grupo de empanadas y gaseosas deberá organizarse a un costado del círculo, para ello tendrán la posibilidad de mover a una sola de las participantes, luego de dar esta instrucción se observa que no han sido comprendida por la totalidad de las estudiantes, al momento de tener la posibilidad (el poder para cambiar de puesto) se organizan teniendo en cuenta la que es su compañera (s) más cercana (s) y no la compañera de su propia empresa.

Luego de haberse organizado el facilitador explica la importancia de reconocer las formas como se establecen los vínculos y como estos indicen en la formas como percibimos y organizamos el mundo, las estudiantes se muestran atentas a la relación entre la actividad y el discurso del facilitador. Una de las estudiantes refiere no sentirse bien en el momento en que algunas compañeras juzgaron su estrategia.

Antes de terminar se adiciona una actividad que no se tenía pensada dentro de la planeación inicial, esta consiste en taparle los ojos a dos participantes y pedirles que así como están y con un rollo de pliego de cartulina intenten golpearse suavemente la mayor cantidad de veces posible, una vez iniciado el juego se le da un rollo de papel más grande a una de las participantes y luego se le quita la venda de los ojos, de tal manera que se aprovechara de estas ventajas para pegarle más veces a

su compañera. Las reflexiones que surgen a partir de la actividad giran en torno a las máscaras que algunas veces usan las personas, el poder que adquieren cuando se relacionan con otra compañera (confianza, hipocresía), el uso que le da al poder la orientadora al ser quien dirige la actividad y como ellas siguen "ciegamente" las instrucciones, sin denunciar que se está cometiendo una injusticia o ayudar de alguna manera a su compañera, ante esto una participante refiere "tú nos dijiste que no podíamos hablar".

Se da espacio al tercer momento que consiste en generar una estrategia que les permitiera a las 4 participantes que pasaron al centro quedarse con uno de los dulces de la mesa, como solo podían tomar tres y dejar uno debían llegar a acuerdo, situación que no se presentó, por el contrario fueron agresivas entre ellas por obtener el dulce.

Anexo B

METODOLOGIA: TALLER EN RELACIONES DE PODER:

Materiales utilizados:

Video Bean.

Sonido.

Marcadores de colores.

Encuesta breve.

Presentación:

Se realiza la respectiva presentación de las personas que desarrollaran el taller (Héctor, Sindy, Cristian), a continuación se presenta parte del proyecto haciendo énfasis en el tema propuesto a trabajar, en este caso las relaciones de poder. Por último se presenta el itinerario de las actividades a las estudiantes del curso séptimo del colegio Santa Clara.

Desarrollo metodológico:

Enganche:

Para realizar un taller es esencial romper el hielo y dar inicio con alguna actividad que motive a los participantes, sin embargo antes de esto se puede realizar un enganche para mantener la concentración de los mismo; es por ello la utilización del mecanismo denominado *gancho de control* es muy útil para generar expectativa del taller.

Se le nómina a un marcador con el nombre de Federico y se le pide a las participantes que respondan con una palmada contra sus manos cada vez que *"Federico el marcador"* sea lanzado a lo alto, esté ejercicio tiene como finalidad qué la estudiante se vincule a las demás actividades sin perder de vista el objetivo que nos convoca. Este ejercicio funciona de inmediato en las estudiantes para no perder la atención en el transcurso del taller.

Con esta actividad se pretende empatizar con las estudiantes del colegio, también realizar lectura de grupo con respecto a la norma y el seguimiento de instrucciones, ya que el ejercicio permite desglosar las actitudes de las participantes y ver un panorama general de las consideraciones del poder.

Actividad rompe-hielo:

Se le pide a las estudiantes que seleccionen a cuatro personas con los siguientes características:

- La primera estudiante debe ser percibida como la más aplicada a nivel académico, una estudiante con calificaciones sobresalientes, que tenga dominios conceptuales acordes a su edad y al curso. Esta categoría se eligió por que en los resultados de los diarios de campo hay estudiantes que desean mejorar sus calificaciones pero por algún motivo llegan a acuerdos que les cuestan cumplir, así, al elegir a la que más sobresalen es posible que entre ellas se identifiquen y puedan auto evaluarse.

- La segunda es la estudiante conflictiva, que se pelea con frecuencia con sus pares, que crea discordias y que le cuesta convivir con las demás. El propósito puntual de la elección de esta categoría era identificar de manera directa a la estudiante que causara más problemáticas para analizar de manera superficial cual pudiera ser el detonante que cause este tipo de conductas. Como resultado de la categoría se identificó que les cuesta mucho poder elegir a una sola, ósea que se podría pensar que hay mucho conflicto, tanto que no saben a quién elegir, o por el contrario que vivencian relaciones asertivas.

- La tercera que sea considerada como la líder o monitora de salón, aquella que se destaca por ser más visualizada por las demás, aquella estudiante que lidere el grupo. Se encontró que la estudiante se destaca por ser extrovertida, pero quizá no sea la mejor líder para el grupo.

- La cuarta la chica es la que poco se pronuncia en el salón, la más callada del grupo, la estudiante que es introvertida y serena. Muchas veces las situaciones de silencio pueden advertir de algún conflicto dentro de sí que no logramos evidenciar en el trabajo desarrollado con la estudiante.

Luego de haber sido escogido la muestra poblacional se les pide que realicen un discurso motivacional para las compañeras. El objetivo de la actividad era crear un discurso para convencerlas de ser elegida. Se situó un problema hipotético de catástrofe social (ataque de zombies)[1] en la cual ellas propusieron alternativas para solucionar el conflicto y mejorar la calidad de vida de sus compañeras.

Las alternativas fueron variadas y distintas por el tipo de características de su personalidad que previamente fueron escogidas por la misma razón. Se observó que habían algunas alternativas que no eran viables pero que aun así muchas de las estudiantes eligieron, ya que posiblemente se detallaron en la persona y no en la propuesta que estaba sugiriendo.

Luego de haber dado a conocer sus propuestas las demás estudiantes deberán de elegir a la que más le llamó la atención para vincularse a dicho partido político; esto se hará sin que las cuatro líderes se dieran cuenta, con lo que se utilizaron vendas para taparle los ojos y fuera una sorpresa el saber quién había votado por ellas.

Después que haber observado quienes fueron las dos líderes con más personas en su partido político, se pide a las otras dos líderes que deben de asumir alguno de los partidos políticos para asociarse, eso quiere decir que solamente quedaran dos personas liderando, quitándoles el derecho de liderar pero con la posibilidad de elegir.

[1] Se ambiento con música que las transportara a la situación hipotética.

La decisión es una constante en la vida del ser humano, ya que en cada instante de nuestra vida estamos eligiendo algo, la hora en que me cepillo los dientes, la ropa que usaré el día de hoy, la comida que comeré, entre muchas otras, ¿pero qué es lo que realmente sucede con las decisiones? Que traen todas consecuencias inevitables, grandes o pequeñas, todas las traen. Ahora ver la posibilidad en este momento del taller como sede el poder, a otra persona y que en esa persona pueda tomar decisiones que no solo afecten a la persona sino a muchas otras fue verdaderamente impactante, ya que las estudiantes sin reprochar o preguntar porque lo cedieron de manera instantánea a la que fuera.

Las categorías nos ayudaron a poner en juego las distintas hipótesis que se habían planeado antes de realizar el taller, con la expectativa que se cumplieran, pero muchas de ellas fueron tumbadas. Una de ellas era que según los diarios de campo algunas de las niñas juzgaban a otras como chismosas, mentirosas, falsas, y se esperaba que a lo largo de la sesión se dieran situaciones de conflicto entre ellas para elegir a las personas que cumplían con los requisitos que nosotros habíamos dado, sin embargo no les creo molestia ni conflicto el haberlas elegido, es entonces que pudieron suceder dos cosas; una, que las estudiantes nos estuvieran mintiendo y no fuéramos capaces de observarlo o dos, que las estudiantes reprimieran lo que realmente estuvieran pensando. Hasta este momento no se había revelado lo que realmente estaba pasando[2].

Actividad Central I:

Con los grupos ya dispuestos y repartidos en dos grandes subgrupos, se le pide a cada subgrupo que creen una empresa de alimentos, donde las líderes son las gerentes y ellas son quienes deciden que compañera ocupa que silla en el salón. Las instrucciones de esta actividad son las siguientes:

- Cada subgrupo se componen de un alimento que se les proporcionara a la nueva sociedad[3]. En este caso escogieron empanadas y gaseosas.
- Las líderes de cada subgrupo serán las primeras gerentes de las empresas de comestibles.
- Las estudiantes se encuentran revueltas en el salón entre gaseosas y empanadas.

[2] En el análisis de las encuestas que se aplicaron a las estudiantes se logrará descubrir conductas de esta índole que permanecieron subyacentes.
[3] Ver la actividad rompe hielo.

- La gerente decide que puesto ocupara y esta tendrá que cederle su puesto (o el poder), para que sea ella quien cambie a la próxima.

- Nadie puede hablar mientras estén en esa actividad, tampoco señalar o representar algún gesto que cambie la decisión de quien está.

- Solamente una estudiante se puede poner de pie y cambiar a la otra, no importa si son o no del mismo grupo.

- El objetivo último es que queden ordenadas; la mitad de las sillas las empanadas y en la otra mitad las gaseosas.

En muchos de los comentarios recibidos por parte de ellas es que no se pudieron organizar mejor, que algunas no estaban comprometidas del todo, que otras no prestaron la suficiente atención para cumplir el objetivo de la actividad.

Espacio de reflexión: Se les pidió a dos estudiantes que pasaran al frente, a las dos se les tapo los ojos y se les paso una cartulina a cada cual, una de ellas con una cartulina más larga que la otra sin que ellas la supieran, y la idea de la actividad es que se tocaran con la cartulina las veces que más pudieran, luego de haber pasado determinado tiempo a una de ellas se le quita la venda de los ojos y tiene ventaja sobre la otra. Esto fue llevado a cabo para sensibilizar a las estudiantes a la siguiente actividad, girando en torno al poder, ya que, según ellas, se le dio ventaja a aquella que se le quito la venda. Se les pregunto a cuantas de ellas aún permanecían con una venda en sus ojos que no les dejaba ver la realidad que las afecta y ponían obstáculos al poder que en ellas habita. Las estudiantes no respondieron de manera contundente, pero es posible que se les hubiese generado alguna pregunta que se replantearan de un paradigma que las afecte.

Actividad Central II:

La última actividad consistía en que cuatro estudiantes[4],que mientras estuviera sonando la música ellas debían de ir bailando alrededor de una mesa con cierta cantidad de dulces en la mesa, ellas debían de coger la cantidad de dulces que quisieran y se les regalaba, sin embargo debía de

[4] Las mismas estudiantes con las categorías que se habían elegido previamente.

quedar un dulce en la mesa para seguir en la actividad. Al principio se les puso cuatro dulces, obviamente una de ellas se iba a quedar sin dulce, pero perdieron en ese primer intento. En el segundo lo hicieron mejor hasta recolectar una buena cantidad de dulces, pero la instrucción que siguió fue que esos dulces se lo tenían que repartir a las demás estudiantes que las habían elegido cuando ellas postularon sus alternativas para escapar de la catástrofe social.

El resultado del último ejercicio fue que la líder que había tenido más poquitos votos fue la que pudo comer más, mientras que aquella que tuvo más votos le tocara comer poco. Nunca se pensaron entre ellas recolectar todos los dulces de todas y poderlos compartir, se podría pensar que entre ellas son muy individualistas, que les cuesta trabajar en grupo.

Cierre de la sesión:

Al finalizar entre ellas se pudieron retroalimentar y desahogarse al escribir de manera espontánea sus impresiones del taller en la encuesta, que posteriormente se contrastó con las hipótesis que surgieron con la revisión del diario de campo.

A cada una se le agradeció por la colaboración en el taller y se escucharon las retroalimentación y/o sugerencias que tenían hacia nosotros.

Anexo C

Encuesta individual: abierta y de selección múltiple.

Participante N°	¿Usted se considera una persona que socializa con facilidad? Si, No ¿Por qué?	¿En cuál de los dos grupos participo? ¿Por qué eligió a su compañera?	¿Le agrado el grupo en el que participo?, ¿por qué?	Para su equipo ¿Fue fácil establecer la estrategia para ganar?, ¿por qué?	Cuando alguna compañera de su equipo se equivocaba ¿cómo se sentía?
1	1. Si, porque hago amigos muy fácil	32. En el de Violeta porque es mi beffa	63. Si, porque me la llevo con la mayoría del salón	94. Si, porque nos pusimos todas de acuerdo	125. Mal porque la criticaron
2	2. Mas o menos porque no me relaciono tan facil	33. Empanada y la elegí porque me pareció buena su propuesta	64. Sí, porque son buenas compañeras	95. Sí, porque sabíamos lo que hacíamos	126. Mal porque la juzgaban
3	3. Más o menos porque a veces sí pero a veces no tanto porque también depende de las personas.	34. En el de Dana porque me pareció buena su propuesta	65. No, porque algunas niñas no son buenas compañeras	96. Si porque nos pusimos de acuerdo	127. Se sentía mal, porque todas la trataban mal

4	4. Sí, porque yo hablo con casi todo el curso y soy extrovertido	35. Gaseosa, porque me agrado su idea	66. Sí, porque fue muy divertido todo con mi grupo	97. Sí, porque todas estábamos de acuerdo	128. Todo el mundo la regañaba etc.
5	5. No, la verdad no socializo tan rápido con las personas porque soy un poco tímida	36. En el de Dana, porque me pareció una buena idea. Gaseosa.	67. Si, Normal	98. Si, según yo estaba muy fácil	129. Normal
6	6. No, porque casi no hablo y me da como pena y nervios	37. Isabela porque la mejor propuesta de las otras	68.Si, porque me llevo con todas bien	99. Sí, porque nos colocamos todas de acuerdo	130. Me sentía normal
7	7. Yo me considero sociable pero solamente algunas veces, porque algunas veces soy envidiosa o tímida, depende de la impresión que me de la persona.	38. Yo participe o elegí a mi compañera Isabela ya que me gusto su propuesta y me pareció coherente	69. Si me gusto en el grupo que participe porque trabajamos bien en equipo	100. Si fue fácil ya que nos pusimos de acuerdo y trabajamos en equipo	131. Yo me sentía bien/normal

8	7. Yo me considero sociable pero solamente algunas veces, porque algunas veces soy envidiosa o tímida, depende de la impresión que me de la persona.	39. Gaseosas, lo elegí porque su propuesta me gusto más que la otra	70. Sí, porque logramos comunicarlos muy bien	101. Sí, porque usamos la lógica y pudimos hacerlo rápido	132. Mal, porque perjudicaba al grupo
9	9. Más o menos, porque no me relaciono con casi todas	40. Gaseosa porque me gusto su idea	71. Si, nos entendimos	102. Sí, porque nos entendimos	133. Mal porque se sentía juzgada
10	10.No porque soy tímida en el colegio, pero fuera del colegio soy más suelta y no soy tan callada	41. Yo elegí el grupo de la bomba así es más fácil escapar	72. No participe tanto porque las que más participaron fueron las alcaldesas	103. No establecimos una estrategia solo escoger el equipo de nosotras	134. No me sentía mal porque era un juego

11	11. Si pero a veces se me dificulta por la simple razón que soy diferente y esperan que yo haga lo mismo a que ellas cuando no es así soy independiente y mejor en otros aspectos y siempre critican entonces prefiero tener el círculo social pequeño con personas que me quieran por lo que soy	42. Empanada, porque tenía algo claro pero si vez al futuro es más posible que hubiera decidido a la de la cura	73.si porque éramos más y se hacía mejor en el otro grupo no era tan efectivas	104. No nunca tuvimos una estrategia porque no se podía hablar, conservar y no se podía tener algo claro	135. Apenada y roja por no haber entendido la actividad
12	12. Sí, porque yo me considero una persona muy abierta, pero a veces claramente no es tan fácil con otras personas.	43. Empanada, grupo Isabela.	74. Si en las empanadas, porque nos ayudamos mutuamente.	105. Si, por que la estrategia que escogimos fue buena porque era de solo lógica.	136. Pues la verdad ninguna nos equivocamos fue buena porque era de solo lógica.

13	13. Si a veces me relaciono con las personas que me caen bien que son más cercanas a mí, pero con las otras NO	44. Participe en el de Isa porque es mi amiga y porque tenía buenas propuestas (empanada)	75. si porque ellas son mis amigas (empanadas)	106. si porque todas estuvimos atentas y tratamos de ganar	137. Pues cuando se equivocan algunas se quejaban y otras se quedaban calladas, sentía que no estaba ayudando al equipo
14	14. Si porque pienso que es una persona como yo y todos merecen un amigo y no es como si fuera un extraterrestre	45. En gaseosa y elegí una empanada para que tuvieran que ordenarla otra vez	76. Gaseosa: Si porque nos entendimos bien y no hubieron muchos desacuerdos	107. Sí, porque era ir organizando e ir desordenado el otro grupo	138. Normal, no juzgo la decisión de los demás porque todos somos humanos y cometemos errores
15	15. Sí, porque me gusta convivir con todas las personas	46. Yo era gaseosa y era líder	77. No, porque la mayoría me caen mal	108. Sí, porque pudimos cooperar y nos pusimos de acuerdo	139. Se sentía mal, por eso me caen mal, porque solo juzgan y no miran sus errores

16	16. Sí, porque me gustan conocer personas nuevas y poder ser amigos de ellos también me gusta compartir momentos únicos con mis amigas y si se puede con las personas nuevas y saber como son y como soy hacia ellos.	47. Participe en el grupo de las empanadas yo elegí a Isabela porque me pareció que su propuesta estaba clara y nos ayudamos todas.	78. si me agrado el grupo en que participe ya que todos nos pusimos de acuerdo al plan y tuvimos desacuerdo pero lo arreglamos	109. Si porque tuvimos el mismo objetivo para poder opinar	140. Pues el grupo le decía que porque hizo eso si va sabíamos cuál era el plan y me sentía con fastidio a las personas
17	17. Sí, porque soy una persona muy sociable y me rio demasiado siempre estoy feliz y siempre trato de ayudar a la gente y dar lo mejor de mi	48. Participe en las empanadas elegí a mi compañera porque me gusto las propuestas y me pareció que se podía realizar.	79. Sí, porque mi gerente por decirlo así y todas las niñas tomaron buenas decisiones y nada trato de poner en ridículo a las otras personas.	110. Sí, porque todas pensamos y nos ayudamos mutuamente y todas tomaron sabias decisiones	141. Pues sabía que se equivocaba pero todo el mundo se equivoca somos seres humanos
18	18. Suelo ser social más con los hombres, pienso que una amistad es más sincera, con las mujeres siempre habrá envidia mutua, soy social con las mujeres cuando siento y pienso que tengo cosas en común y me entenderé con ella, sino, no lo soy.	49. En el de las empanadas, la elegí porque pienso que ella dio una solución más argumentando y lógica que la de las demás. Dio una solución más oportuna.	80. sí, porque entendí la solución que ella dio y como dije anteriormente era más argumentativo y lógica.	111. Sí, porque trabajamos ordenadamente, sin empujar y seguir las instrucciones dadas.	142. Normal

19	19. Sí, porque había con cualquier persona	50. Isabela, porque su propuesta era muy clara y estaba bien planteada	81. Normal	112. si porque sabía lo que quería	143. No lo sé es la opinión de ella
20	20. No porque soy muy tímida y no confió mucho en los demás	51. Porque la persona era más correcta y más segura	82. si porque me sentía seguro	113. No porque todas tenemos ideas diferentes	144. Normal porque cuando se lo pasaban a otra persona se podía resolver y corregir
21	21. si, por que no me da pena hablar con personas desconocidas.	52. En el grupo empanada porque yo creí que era mejor para las demás, esa niña.	83. sí, me agrado por que son muy inteligentes y lo pudimos solucionar	114. si porque todos sabíamos que hacer en cada ocasión	145. como apenada de haber dicho eso y no lo quiso haber hecho
22	22. no, porque me da pena con las demás personas y con los demás no me la llevo bien	53. el de daña , el de tirarle una bomba, por que tenía una estrategia, si algo pasaba	84. si, por que tenía un plan de emergencia	115. no, porque no tenía una buena.	146. mal porque la criticaban
23	23. más o menos, porque a veces soy un poco tímida	54. empanada, porque era la opción mas lógica	85. pues me da igual el grupo	116. si, por que no era difícil	147. mal por ella
24	24. sí, pero con tal de que sea amable todo está bien, ya que sientes una armonía con el otro	55. escogí el grupo de Isabela ya que la propuesta era muy buena	86. si, ya que fue muy chévere y en grupo	117. si, ya que nos ayudamos unas a las otras	148. mal, pero hacia como mucho escandalo

25	25. sí, porque hablo con todo el mundo y a todas las considero mis amigas	56. gaseosa, elegí a mi compañera por su propuesta a parte yo sabía que me iba a salvar	87. sí, porque nos entendimos muy bien	118. si, por que el otro grupo no se organizó bien y nosotras si lo hicimos	149. se sentía muy mal porque todas la criticaban
26	26. si, pienso que yo no con facilidad me socializo con la gente que me agrada	57. en el de gaseosas, ósea violeta , la elegí porque es buena líder y es mi bit	88.si, trabajamos para ganar	119. no tuvimos estrategia	150. mal porque nos tratábamos mal
27	27. si, por que me comunico bien con las demás personas	58. en el de Isabela porque tenía claro que quería hacer	89. participe en el grupo de las gaseosas, si fue entretenido	120. sí, porque ya sabían lo que iban a hacer	151. no sé porque es su opinión
28	28. más o menos porque hay veces que me socializo mejor con algunas personas que con otras	59. a Isabela porque tenía una mejor plan que podía funcionar y me pareció el mejor plan que la de mis otras compañeras	90. participe en las empanadas y me agrado en el que participe porque hubo buena convivencia y no hubo tanto desacuerdo	121. realmente casi no tuvimos una estrategia pero procuramos que todas estuvieran juntas	152. se sentía mal según lo que mi compañera dijo por que al tener el poder y hacia algo mal la criticaban

29	29. no, porque soy muy penosa	60. por qué tenía una muy buena idea	91. si, empanada	122. si, por que mirábamos quien estaba del otro lado que fuera de nuestro equipo	153. normal , no me preocupo por que no es una actividad
30	30. no, porque la, mayoría del curso me cae mal	61. en el de Dana porque me gusto su propuesta	92. algunas niñas me caen mal	123. no hicimos ninguna estrategia	154. me sentía normal
31	31. más o menos, porque la mitad del curso me cae muy mal	62. por qué me cae bien participe en el de daña	93. algunas niñas no me caían bien	124. no hicimos ninguna estrategia	155. normal

Participante N°	¿Cree que la forma de relacionarse entre las integrantes de su equipo influyó en el resultado?	¿Le fue fácil compartir?	¿Cómo se siente en relación a sus compañeras de equipo y al ejercicio realizado?	Si usted hubiese dirigido su equipo ¿Qué habría cambiado de las estrategias utilizadas por la líder?	¿Qué no le gustó de la actividad? ¿Por qué?
1		186. Si	217. Normal	248. No	279. Que me robaron el masmelo
2	156. Si porque fue mucho más fácil cuando no hay peleas	187. No, porque fue muy poco	218. Muy bien ya que lo repartieron igual para todos	249. Dicho que dejáramos un masmelo aparte	280. Que se tiraron por los masmelos
3	157. Si porque nos relacionamos bien y nos ayudó mucho	188. Si porque pues la verdad yo siempre comparto con mi hermana	219. Bien porque fueron muy generosas y no se tragaron todo el masmelo	250. No, así estaba bien	281. Todo me gusto
4	158. No, porque igual abrían movido a las mimas niñas	189. Si	220. Bien, pero fue difícil que todas agarraron la mismas cantidad	251. Quizás pero nunca lo sabremos	282. Todo el mundo quería masmelo y lo agarraban sin pensar
5	159. Si	190. Si	221. Normal	252. Que fueran más rápidas	283. Que las niñas fueron tan raras o más bien agresivos
6	160. Si porque todo salió bien y resulto la estrategia	191. Si	222. Bien porque si repartieron bien y comí	253. No porque igual se hubieran tirado como vacas	284. Que yo quería mas masmelo

7	161. Sí, porque trabajamos en equipo y se reflejo	192. Si, fue fácil	223. Yo me siento bien porque trabajamos bien	254. Yo hubiera en la mesa rotarnos para que todas quedáramos en algo	285. No me gusto que no hicieran silencio y que maduraran
8	162. Sí, porque tuvimos una comunicación muy buena en todo momento	193. No, porque solo lo quería para mi	224. Bien, porque nos apoyamos en todo momento	255. Yo hubiera hecho lo mismo (compartir)	286. Realmente me gusto todo, porque todo era interesante, divertido y dinámico.
9	163. Sí, porque si algunas pelean el grupo falla	194. Sí, porque cogimos por pedacitos	225. Chévere porque nos apoyamos	256. Nada	287. Que fue muy poco que ganábamos
10	164. Un poco porque los que no eran del grupo no las ayudaban	195. Si porque todas queremos masmelos y tocaba repartir equitativamente	226. Me siento bien, fue gracioso ver a las niñas cogiendo los masmelos	257. Ser más rápida	288. Que las niñas peleaban mucho
11	165. No solo nos sentamos y no podíamos hablar porque no ponía una penitencia	196. Si, igual ni me gusta el masmelo	227. Normal por solo las líderes escogen a sus amigas y las otras se quedan sin nada que hacer y me da igual.	258. Si yo hubiera dirigido seria primero por democracia de quien va a pasar y hablar con ambos grupos que por rondas cogimos y quedaría equitativo.	289.Que no todas participan debe ser juego de interactuar no solo de quedarse quieto y decir por quien vote sin hacer nada porque yo no hice nada y fue aburrido a mi punto de vista porque solo toman a las que son chéveres y no a las demás no tienen porque ¿verdad?

12	166. Sí, porque si no hay cooperación entre las integrantes del equipo, no se puede realizar nada.	197. Si, muy fácil porque no nos damos envidia, además nosotras tratamos de compartir.	228. Muy bien, no peleamos porque no nos afecta pues compartir todas mutuamente.	259. Nada, porque sé que la estrategia que hicimos, fue una muy buena idea.	290. Pues que fueran agradecida y de resto todo bien.
13	167. si ya que nos apoyamos y si hacia algo mal solo lo decíamos de buena forma	198. si porque yo estoy acostumbrada a compartir todo con mis hermanas	229. Bien porque era muy divertida y nos ayudaba a compartir y a relacionarnos más	260. Hubiera cambiado la estrategia de ser mas rápida y compartirles a mis compañeras por igual	291. No me gusto que a veces no somos tan unidas ni nos apoyamos mutuamente
14	168. No porque hay que respetar la opinión de los demás y todos tienen buenas ideas	199. No porque no me gusta el masmelo	230. Bien porque no hubieron peleas y lo repartimos equitativamente	261. Nada porque la estrategia no estuvo tan mal pero creo que la paciencia	292. Que nos tocó repartir el masmelo en 15 niñas
15	169. Sí, porque si nos llevan bien pues nos ponen de acuerdo, pero trate de estas bien con todas	200. Si, compartimos en partes iguales	231. Me sentí bien, pero fue muy poquito	262. Tratar de dejar un masmelo y compartir y repartir mayor	293. No me gusto que a veces no nos poníamos de acuerdo.
16	170. Si influyo de forma normal ya que todos somos compañeras y nos conocemos bien	201. Pues algunas niñas creyeron que les di menos que a las demás pero igualmente pudimos repartir el masmelo	232. Con todos las niñas me fue bien pero dos niñas estaban al opuesto de todo	263. Creo que hubieran sido diferentes pero todos con el fin de ganar con el grupo.	294. Que a veces nos trataron como niñas de preescolar.
17	171. Si, todas estuvimos unidas y nos apoyamos, aunque pelamos o tuvimos asociadas discordias pero lo resolvimos	202. Si, en mi grupo todas compartieron algunas se quejaron porque querían todo el masmelo pero al final entendieron.	233. Bien al final nos dieron un masmelo y todas pasamos un momento agradable y bien	264. Me hubiera puesto de acuerdo con todas que cada una cogiera y una no coge y así no rotamos	295. No me gusto que las niñas se pelaran por un masmelo y solamente hubieran compartido.

18	172. Sí, porque participamos en equipo y entendimos el juego, influyo de manera positiva.	203. Sí nos repartimos el masmelo de igual forma, nadie quedó con más que alguien, quedamos cada una con lo mismo.	234. Bien, porque trabajamos en equipo y nos ayudábamos	265. La hubiera hecho en otro lugar y actividades más divertidas.	296. Que nos trataron como niñas de preescolar.
19	173. Si porque así socializamos con las del salón	204. Si	235. Normal	266. Nada fue una buena idea	
20	174. Sí, porque en el grupo en el que estaba estaban mis amigas y me tomaron en cuenta.	205. Si	236. Un poco mal porque me sentía presionada por algunas niñas que no me dejaban decir mi opinión	267. no ser tan loca y sin empujar	297. Que tenían preferencias
21	175. sí, yo creo que me relacione muy bien porque sabíamos que hacer	206. si, por que todas quedaron satisfechas con lo que yo les di	237. Bien, pero por un compañero de Sindy, no fue tan solidario con el curso	268. nada porque no teníamos	298. no me gusto que no fue parejo el dulce
22	176. no mucho	207. no, porque era difícil repartir un masmelo entre 10	238. entre todas no pudieron hacer una estrategia para seguir con el juego	269. estar en calma y concentrado	299. que eran muy bruscas porque todos querían los masmelos
23	177. no	208. si, compartir no es difícil	239. bien	270. no, así estuvo bien pudo haber tenido más orden	300. la creatividad de la actividad y el masmelo
24	178. si, porque si no hay una conexión entre el equipo no se podía hacer	209. yo no comí porque no me gusta	240. bien, pues porque si	271. compartir para dejar 1 o 2 masmelos.	301. que algunas era muy envidiosas

25	179. sí, porque algunas niñas eligieron a la alcaldesa porque era su amiga	210. Si	241. normal	272. no se repartir entre otros grupos	302. que Cristian no dejo que las niñas cogieran los 4 masmelos
26	180. no	211. Si	242. Chévere	273. no	303. todo me gusto
27	181. por qué encontramos un lugar para relacionarnos con mis compañeras	212. sí, porque siempre debemos compartir	243. normal porque conozco a todos y tarde que temprano tenemos que compartir	274. nada, todo está bien	304. no, todos participan
28	182. si, por que al tratarnos bien podíamos hacer un buen equipo y tener un buen resultado	213. si, por que tratamos que todos tuviéramos la misma cantidad de masmelo	244. en parte un poco de desacuerdo por que solo elegían a las preferencias de la líder	275. hubiera hecho que todas participaran por igual	305. realmente todo me gusto de las actividades
29	183. no	214. si	245. bien	276. el líder no puso estrategia	306. que no repartieran por igual
30	184. si, pues solo se las pasaban a las amigas	215. no, porque nos tocó pedazos chiquitos		277. estar concentrada para no coger los que no podían	307. que unas personas eran muy bruscas y a veces criticaban
31	185. no	216. Si	247. bien	278. no matarse entre si	308. que eran mis salvajes

Anexo D

Encuesta aplicada posterior al taller realizado el día 25 de Octubre de 2017

Categorías Deductivas	**Instrumentos de poder**	**Relaciones afectivas**	**Autonomía**
Códigos	289. Que no todas participan debe ser juego de interactuar no solo de quedarse quieto y decir por quien vote sin hacer nada porque yo no hice nada y fue aburrido a mi punto de vista porque solo toman a las que son chéveres y no a las demás no tienen porque ¿verdad? 294. Que a veces nos trataron como niñas de preescolar.	10. No porque soy tímida en el colegio, pero fuera del colegio soy más suelta y no soy tan callada. 18. Suelo ser social más con los hombres, pienso que una amistad es más sincera, con las mujeres siempre habrá envidia mutua, soy social con las mujeres cuando siento y pienso que tengo cosas en común y me entenderé con ella, sino, no lo soy.	49. En el de las empanadas, la elegí porque pienso que ella dio una solución más argumentando y lógica que la de las demás. Dio una solución más oportuna.

Categorías Inductivas	Trabajo cooperativo	Expresar el desacuerdo	Socialización.	Identificación	Trabajo en equipo	Empatía	Influencia social	Facilidad al Compartir.	Democracia
	156. Si porque fue mucho más fácil cuando no hay peleas.	285. No me gusto que no hicieran silencio y que maduraran.	3. Más o menos porque a veces sí pero a veces no tanto porque también depende de las personas.	65. No, porque algunas niñas no son buenas compañeras.	108. Sí, porque pudimos cooperar y nos pusimos de acuerdo.	135. Apenada y roja por no haber entendido la actividad.	32. En el de Violeta porque es mi beffa.	188. Si porque pues la verdad yo siempre comparto con mi hermana.	255. Yo hubiera hecho lo mismo (compartir)
	157. Si porque nos relacionamos bien y nos ayudó mucho.	287. Que fue muy poco que ganábamos.	4. Sí, porque yo hablo con casi todo el curso y soy extrovertido.	66. Sí, porque fue muy divertido todo con mi grupo.	111. Sí, porque trabajamos ordenadamente, sin empujar y seguir las instrucciones dadas.	136. Pues la verdad ninguna nos equivocamos fue buena porque era de solo lógica.	33. Empanada y la elegí porque me pareció buena su propuesta.	193. No, porque solo lo quería para mí.	258. Si yo hubiera dirigido seria primero por democracia de quien va a pasar y hablar con ambos grupos que por rondas cogimos y quedaría equitativo.

161. Sí, porque trabajamos en equipo y se reflejó.	289.Que no todas participan debe ser juego de interactuar no solo de quedarse quieto y decir por quien vote sin hacer nada porque yo no hice nada y fue aburrido a mi punto de vista porque solo toman a las que son chéveres y no a las demás no tienen porque ¿verdad?	5. No, la verdad no socializo tan rápido con las personas porque soy un poco tímida-callada-desconfianza (nervios).	69. Si me gusto en el grupo que participe porque trabajamos bien en equipo (grupo inteligente).	113. No porque todas tenemos ideas diferentes.	138. Normal, no juzgo la decisión de los demás porque todos somos humanos y cometemos errores.	38. Yo participe o elegí a mi compañera Isabella ya que me gusto su propuesta y me pareció coherente.	260. Hubiera cambiado la estrategia de ser más rápida y compartirles a mis compañeras por igual.

162. Sí, porque tuvimos una comunicación muy buena en todo momento.	291. No me gusto que a veces no somos tan unidas ni nos apoyamos mutuamente.	7. Yo me considero sociable pero solamente algunas veces, porque algunas veces soy envidiosa o tímida, depende de la impresión que me de la persona.	70. Sí, porque logramos comunicarnos muy bien (buena convivencia).	118. si, por que el otro grupo no se organizó bien y nosotras si lo hicimos.	139. Se sentía mal, por eso me caen mal, porque solo juzgan y no miran sus errores.	41. Yo elegí el grupo de la bomba así es más fácil escapar.	265. La hubiera hecho en otro lugar y actividades más divertidas.
166. Sí, porque si no hay cooperación entre las integrantes del equipo, no se puede realizar nada.	294. Que a veces nos trataron como niñas de preescolar.	10. No porque soy tímida en el colegio, pero fuera del colegio soy más suelta y no soy tan callada.	73. Si porque éramos más y se hacía mejor en el otro grupo no era tan efectivas.	119. no tuvimos estrategia.	143. No lo sé es la opinión de ella.	44. Participe en el de Isa porque es mi amiga y porque tenía buenas propuestas (empanada)	276. el líder no puso estrategia.

168. No porque hay que respetar la opinión de los demás y todos tienen buenas ideas.	297. Que tenían preferencias.	194. Sí, porque cogimos por pedacitos.	75. si porque ellas son mis amigas (empanadas)	121. realmente casi no tuvimos una estrategia pero procuramos que todas estuvieran juntas.	152. Se sentía mal según lo que mi compañera dijo por que al tener el poder y hacia algo mal la criticaban.	47. Participe en el grupo de las empanadas yo elegí a Isabella porque me pareció que su propuesta estaba clara y nos ayudamos todas.		278. no matarse entre sí.
169. Sí, porque si no se llevan bien pues no se ponen de acuerdo, pero trate de estas bien con todas.	300. la creatividad de la actividad y el masmelo.	195. Si porque todas queremos masmelos y tocaba repartir equitativamente.	77. No, porque la mayoría me caen mal.	217. Normal		49. En el de las empanadas, la elegí porque pienso que ella dio una solución más argumentando y lógica que la de las demás. Dio una solución más oportuna.	207. no, porque era difícil repartir un masmelo entre 10.	

174. Sí, porque en el grupo en el que estaba estaban mis amigas y me tomaron en cuenta.	308. que eran muy salvajes.	197. Si, muy fácil porque no nos damos envidia, además nosotras tratamos de compartir.	79. Sí, porque mi gerente por decirlo así y todas las niñas tomaron buenas decisiones y nada trato de poner en ridículo a las otras personas.	218. Muy bien ya que lo repartieron igual para todos.	53. el de danna, el de tirarle una bomba, porque tenía una estrategia, si algo pasaba.	208. si, compartir no es difícil.
179. Sí, porque algunas niñas eligieron a la alcaldesa porque era su amiga.		201. Pues algunas niñas creyeron que les di menos que a las demás pero igualmente pudimos repartir el masmelo.	82. si porque me sentía segura.	219. Bien porque fueron muy generosas y no se tragaron todo el masmelo.	57. en el de gaseosas, osea violeta, la elegí porque es buena líder y es mi btt.	215. no, porque nos tocó pedazos chiquitos.

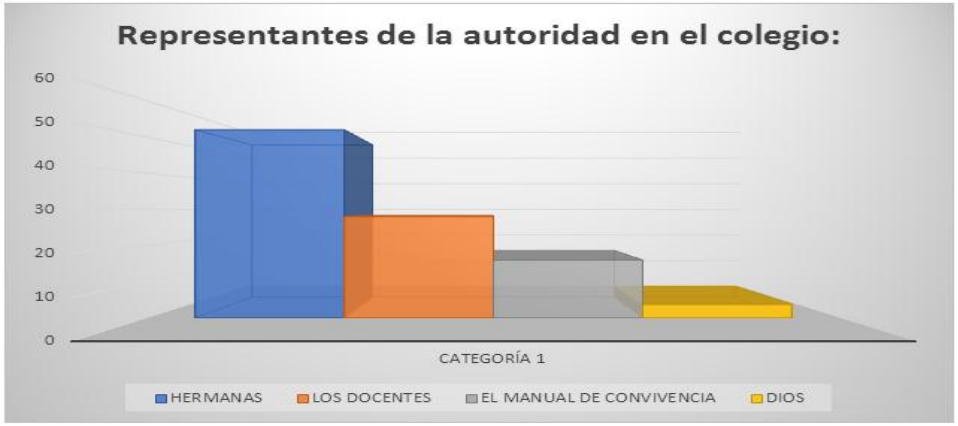
182. si, por que al tratarnos bien podíamos hacer un buen equipo y tener un buen resultado.	64. Sí, porque son buenas compañeras.	85. pues me da igual el grupo.	220. Bien, pero fue difícil que todas agarraron la mismas cantidad.	62. porque me cae bien participe en el de Danna.	249. Dicho que dejáramos un masmelo aparte.
183. no		93. algunas niñas no me caían bien.	223. Yo me siento bien porque trabajamos bien.	187. No, porque fue muy poco.	252. Que fueran más rápidas.
280. Que se tiraron por los masmelos.		94. Sí, porque nos pusimos todas de acuerdo.	225. Chevere porque nos apoyamos.		254. Yo hubiera en la mesa rotarnos para que todas quedáramos

con algo.

281. Todo me gusto.	98. Si, según yo estaba muy fácil.	227. Normal por solo las líderes escogen a sus amigas y las otras se quedan sin nada que hacer y me da igual.
283. Que las niñas fueron tan raras o más bien agresivas.	100. Si fue fácil ya que nos pusimos de acuerdo y trabajamos en equipo.	232. Con todas las niñas me fue bien pero dos niñas estaban al opuesto de todo.

Anexo E

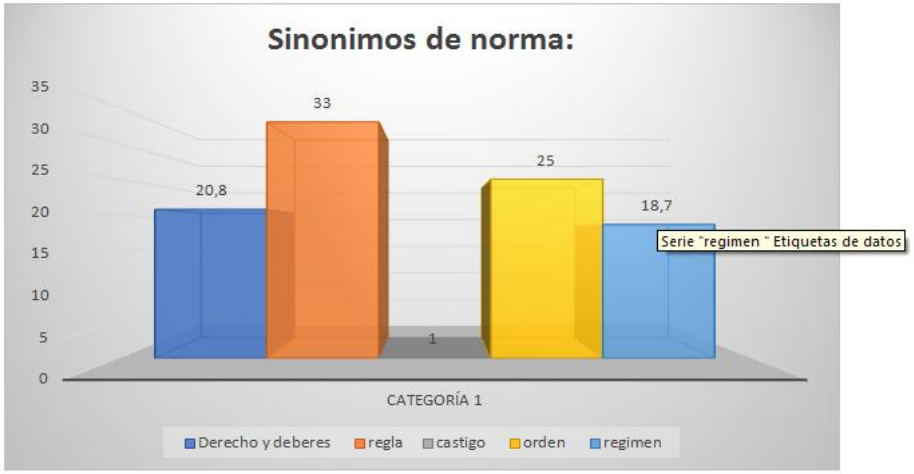
Tabulación de las preguntas cuantitativas



Gráfica 1: Encuesta – Pregunta 1

Se evidencia que para la mayoría de las estudiantes el poder esta anudado a las personas que representan la autoridad administrativa del colegio, desconociendo los elementos intersubjetivos que establecen en las relaciones de poder e identificando el poder en personas y no como un elemento vinculante.

Se evidencia que según la función de la norma, para las estudiantes lo más símil es organizador y regla, evidenciando una función de regulador entre pares. Se muestra de manera importante que la relación norma/castigo es totalmente opuesta, despojando a la norma como elemento corrector o de aplicación de ley.



Gráfica 2: Encuesta- Pregunta 2



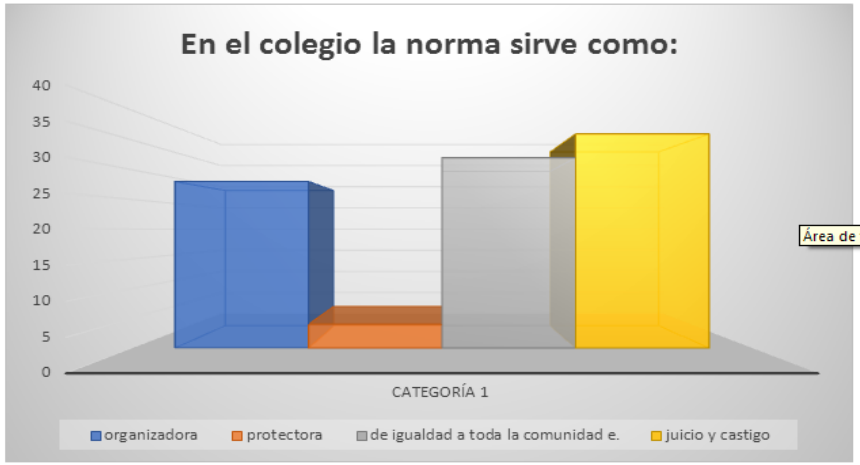
Gráfica 3: Encuesta- Pregunta 3

De las respuestas dadas por las estudiantes se evidencia que su idea de la génesis de las normas está dada por la necesidad de un elemento organizador que categorice a la población, como elemento de menor significación se establece el acuerdo social, respuesta que es la más acertada.

En contradicción con la pregunta #1 de la encuesta frente a los llamados de atención, las estudiantes perciben como más significativo el del docente, aun por encima del reconocimiento que hacen previamente (pregunta#1) de la autoridad, se muestra como elemento significativo a profundizar si dichas variables están influenciadas por la cercanía afectiva en la relación.



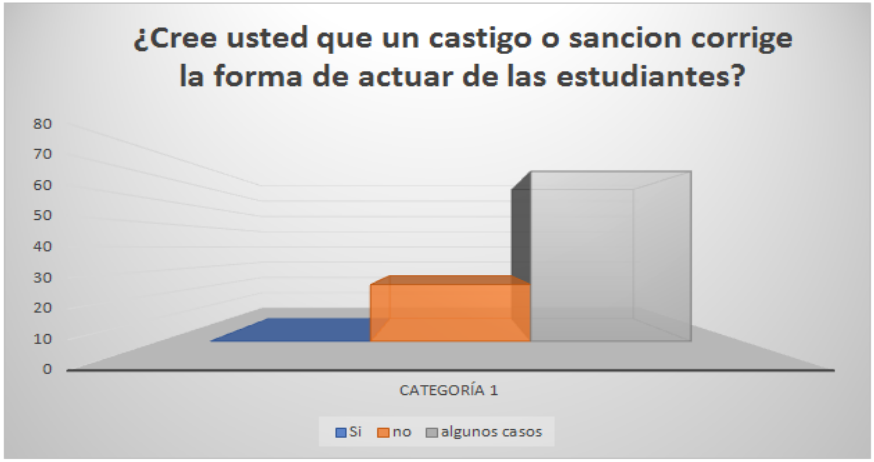
Gráfica 4: Encuesta- Pregunta 4



Gráfica 5: Encuesta- Pregunta 5

En relación a la función de la norma, se evidencia que la percepción de las jóvenes está orientada a identificar la norma como un elemento que establece juicios y castigos siendo de esta manera un punto comparativo de lo comportamental, de igual manera se evidencia de acuerdo a las respuestas dadas; que se desconoce la mayor importancia que establecen las normas es la de protección.

Esta pregunta permite analizar la percepción que tienen las estudiantes sobre un instrumento de poder como el castigo, además de la autonomía como una categoría implícita a la hora de hablar sobre lo que motiva la toma de decisión frente a una determinada acción. En este sentido la respuesta con mayor porcentaje es la de "en algunos casos", observándose que en la respuesta abierta las



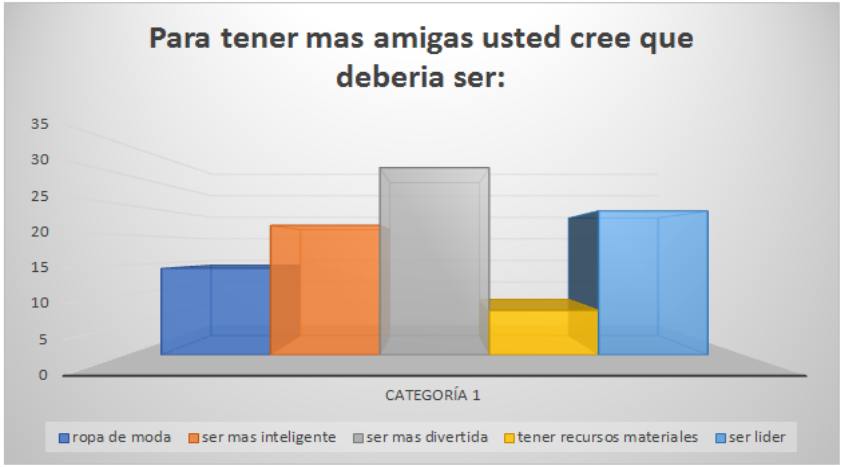
Gráfica 6: Encuesta- Pregunta 6

participantes indican que varias ocasiones el castigo no modifica la conducta si no que por el contrario incentiva al desafío de la norma.



Gráfica 7: Encuesta- Pregunta 7

Teniendo en cuenta el grafico anterior se puede observar que la opción con mayor porcentaje de respuesta es la A: Las consecuencias, porcentaje elevado en comparación a las otras opciones, la opción C: La norma y la opción D: lo que digan mis amigos constituyen los porcentajes más bajos, esta pregunta permite observar la percepción que tienen las participantes sobre la autonomía en relación a la toma de decisiones, es importante resaltar además del análisis descriptivo como la mayoría de estudiantes muestra a través de su respuesta haber alcanzado un nivel de autonomía referido a las consecuencias de los actos, los cuales teniendo en cuenta la edad y el contexto académico van directamente relacionados al contexto en el cual se desenvuelven y que se evidencia a en la pregunta 7, puesto que algunas de ellas refieren que el castigo no es suficiente para algunas de sus compañeras a la hora de modificar una conducta.



Gráfica 8: Encuesta- Pregunta 8

Esta pregunta permite percibir los elementos que colectivamente se han legitimado como primordiales a la hora de establecer vínculos afectivos, así pues contrario a lo que piensan los docentes, el tener recursos materiales no se percibe como un elemento vinculante "esencial", como si lo es el ser más divertida o tener características de liderazgo, lo que se encuentra estrechamente relacionado con el fortalecimiento de habilidades socio afectivas.

Esta pregunta contiene una elemento muy importante referido al establecimiento de relaciones afectivas, el cual se encuentra imbricado en la necesidad social de establecer conexiones con las personas de los diferente sistemas a los que se pertenece, además de tenerse en cuenta que le primera respuesta tiene que ver consigo mismas mientras que las otras opciones contienen conductas de retribución específicas.



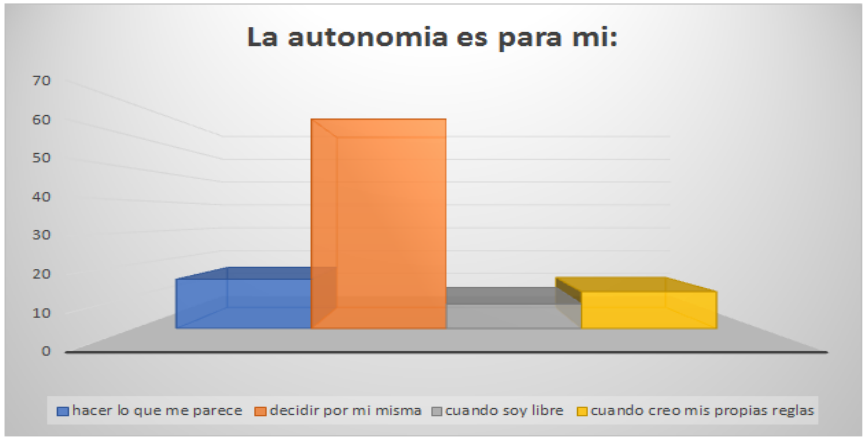
Gráfica 9: Encuesta- Pregunta 9



Gráfica 10: Encuesta- Pregunta 10

Teniendo en cuenta el grafico anterior se puede observar que la opción con mayor porcentaje de respuesta es la B: Decidir por mí, y en un bajo porcentaje similar las demás opciones, A, C Y D. Esta pregunta se encuentra en relación directa con la percepción del grupo sobre lo que es el concepto de autonomía, una elaboración conceptual que han realizado las estudiantes a partir del discurso de sus figuras de autoridad, que naturalmente se encuentra en construcción teniendo en cuenta la etapa del ciclo vital en la que se encuentran y que se manifiesta directamente en sus comportamientos, pues como se refirió anteriormente en la

Teniendo en cuenta el grafico anterior se puede observar que la opción con mayor porcentaje de respuesta es la A: Cuando he tratado de cubrir a otro, y la D: Cuando asumo la responsabilidad de otro, por otro lado en igual porcentaje se encuentra la opción B: Cuando hice algo que no quería y la opción C: Cuando me tratan mal, esta pregunta se crea teniendo en cuenta el factor de influencia social y su relevancia en la configuración de la identidad en la etapa de adolescencia, así se puede observar como los patrones de comportamiento empiezan a conformarse a partir de la aprobación externa.



Grafica 11: Encuesta- Pregunta 11

pregunta 11 la influencia social constituye un factor bastante relevantes en la toma de decisión y en la forma como se construye las percepciones sobre el mundo y sobre los otros.



Gráfica 12: Encuesta- Pregunta 12

Teniendo en cuenta el grafico anterior se puede observar que la opción con mayor porcentaje de respuesta es la A: Casa, constituyendo un alto porcentaje en comparación a las demás opciones, esta pregunta muestra cómo se percibe el colegio como un espacio en el cual se limita la toma de decisiones, esto teniendo en cuenta los mecanismos de control que se utilizan.

Esta pregunta rebela las estrategias que asumen las estudiantes a la hora de resolver un conflicto (habilidad socio afectiva), en la cual es importante rescatar el porcentaje similar entre las opciones de respuesta y la respuesta del grito como característica propia del ciclo vital en el cual se encuentran las estudiantes.



Gráfica 13: Encuesta- Pregunta 13



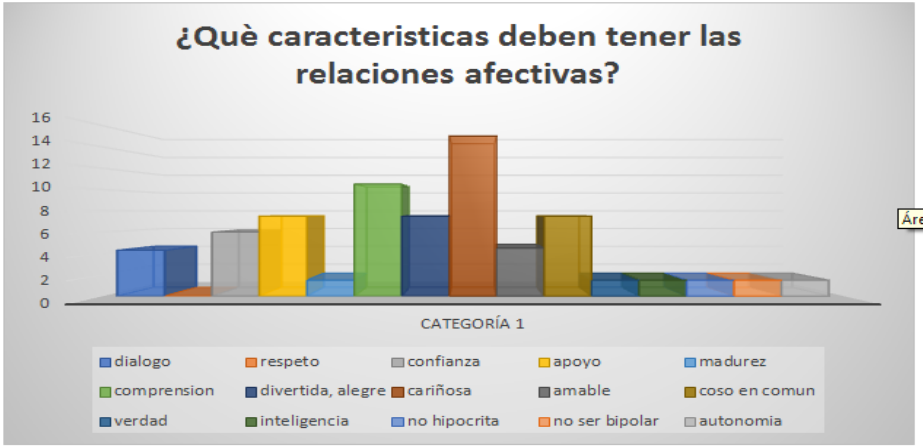
Gráfica 14: Encuesta- Pregunta 14

Teniendo en cuenta el grafico anterior se puede observar que se encuentran porcentajes similares en las opciones A y C, que representa como se refirió anteriormente la necesidad de aprobación que manifiestan las estudiantes en sus relaciones con los demás.

En esta pregunta aunque es notable la preferencia por la opción B, vale la pena observar que la opción D: No me fijo como los elijo, obtuvo un porcentaje representativo y que es un elemento muy importante máxime teniendo en cuenta que varias de las estudiantes en una de las preguntas abiertas refieren no reconocer lo que son las relaciones de poder o si estas tienen algún tipo de regla.



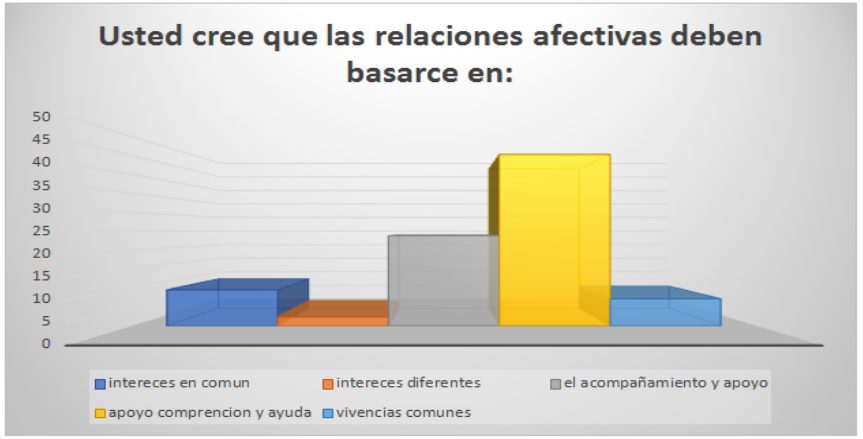
Gráfica 15: Encuesta- Pregunta 15



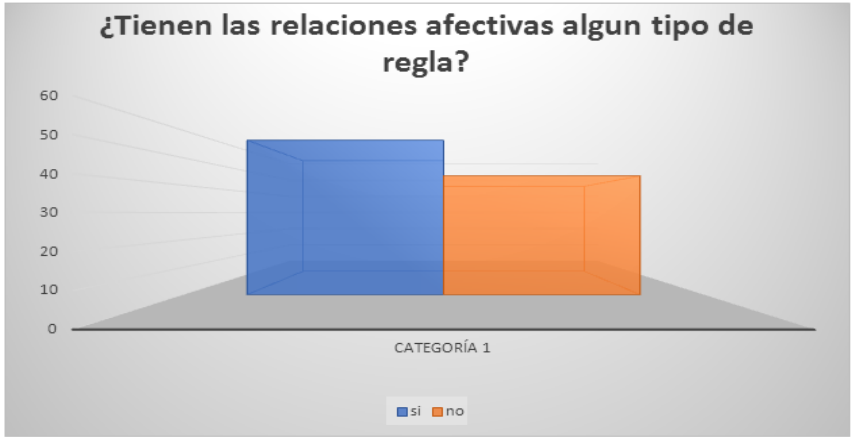
Gráfica 16: Encuesta- Pregunta 16

En esta pregunta se identifican como características sobresalientes el cariño, la comprensión y el apoyo, todas estas relacionadas al desarrollo emocional el cual se considera como un elemento importante en la prevención del abuso del poder.

Al igual que la pregunta anterior se evidencia el factor emocional como una elemento importante a la hora establecer relaciones afectivas con los otros.



Gráfica 17: Encuesta- Pregunta 17



Gráfica 18: Encuesta- Pregunta 18

Como se mencionó en las preguntas anteriores este segmento representa un núcleo fundamental dentro de la investigación realizada, esto teniendo en cuenta que es la relación entre la afectividad y el poder lo que promueve la creación de herramientas que permitan a las adolescentes reconocer la importancia de tener claridad sobre la ética con la cual deciden establecer sus relaciones afectivas.

Anexo F

Transcripción de las respuestas cualitativas a las preguntas de la encuesta.

6. Para usted ¿Qué es poder?

1. Es alguien que tiene algo y los demás no que lo lleva a tener poder sobre otras personas a cambio de lo que tienen y ellos no.

2. Para mi poder es como tener autoridad y /o poder mandar a un grupo de personas, ser líder.

3. Para mi poder es el privilegio que se tienen sobre personas o cosas y tienen el control de todo aquello que se le sea permitido.

4. Es cuando una persona tiene poder sobre otras como los profesores, nos manda y controlan para que seamos "mejores".

5. El poder que tiene una persona sobre las cosas, como también puede mandar a cambiar muchas cosas para bien o mal.

6. Es lo que puede tener una persona de dirigir a alguien o algunos grupos.

7. Poder es la facultad que una persona tiene y controla, es como cuando una persona es el líder él tiene el poder y puede ordenar a las personas que hagan algo y las personas lo cumplen.

8. Es el que manda a una comunidad de personas.

9. Es ejercer mando sobre uno o varios individuos.

10. Es algo que alguien lidera para guiar a los demás. Para hacerle bien a una persona o varias.

11. El poder es tener autoridad sobre algo o alguien y es como sentirse líder.

12. El poder para mi es que alguien dirige sobre los demás.

13. Una regla, o necesidad de algo o alguien.

14. Es una cosa que tiene una persona para poder mandar.

15. Es una persona que toma un liderazgo o algo así que tú tienes y las demás no.

16. Tener la capacidad de mandar o dirigir a un grupo de personas, gobernar y tener autoridad sobre algo o alguien.

17. Poder es cuando una persona tiene autoridad.

18. Es la capacidad que tiene una persona para manejar la parte del poder, la autoridad de poder mandar a una o un grupo de persona.

19. Poder es algo que tiene una persona como un derecho o facultad de decidir algo para su comunidad, es el poder que tiene de elegir por el o por otros también es cuando tomas decisiones, estas a cargo de algo o de alguien.

20. Es lo que tienen los profesores para mandarnos y algunas veces de buena forma.

21. El poder se le da a alguien para dirigir o guiar a un grupo a un grupo de personas y también sirve para influenciar o mandar a alguien.

22. Es la autoridad que ejerce una persona.

23. El poder es cuando una persona es la autoridad y tiene el poder sobre las demás personas, pero el poder tiene que ser bien usado para el bien de las demás personas o nación.

24. Tener la capacidad de gobernar porque personas son dependientes a algo que tienes porque sin dependencia no hay poder, no habría una autoridad hacia los demás.

25. Tener la capacidad de exigir algo.

7. ¿Cree usted que un castigo o sanción corrige la forma de actuar de las estudiantes? // c. en algunos casos ¿Por qué?

26. En algunos casos.

27. En algunos casos, depende de la persona si quiere corregir su error.

28. En algunos casos, depende de algunas personas “su forma de ser” no solo cambia por esas cosas.

29. En algunos casos, para algunos el castigo o la sanción lo toman de una forma divertida, aburrida o tal vez de poca importancia.

30. En algunos casos los estudiantes no reflexionan y lo toman como de “libre” o “diversión”.

31. No, porque todo lleva un ritmo y si no fue corregida de pequeña, no cambiara de grande.

32. En algunos casos, porque hay personas que se lo toman por juego

33. No, la persona va a seguir siendo la misma y va a seguir actuando como siempre.

34. En algunos casos, algunos docentes no escuchan a las estudiantes dándoles castigos sin razón.

35. En algunos casos, hay algunas estudiantes que no entienden de esta manera.

36. No, porque no me parece que castigando sea la forma de hacernos portar bien, con el dialogo es suficiente.

37. En algunos casos, porque a veces la gente no funciona solo con hablar y es necesario pero muchas veces se resuelve dialogando.

38. No, a la persona que castigan le van a dar más ganas de hacer lo que le prohíben.

39. En algunos casos, a veces las estudiantes no aprenden de los castigos.

40. En algunos casos, porque algunas veces les da igual así las sancionen se siguen portando mal.

41. No, si de la sanción hace que no lo cometas, pero cambiar no si tú eres así y cambia la manera de ver.

42. En algunos casos, porque hay niñas que no aprender y otras que si aprovechan la oportunidad.

43. En algunos casos, porque en algunas ocasiones las estudiantes no le ponemos interés ni reflexionamos.

44. En algunos casos, algunas lo toman al mal y siguen cometiendo los errores pero algunas cuestionan ya que saben que es para bien.

45. En algunos casos, en el tiempo de la sanción, pueden recapacitar, lo que hicieron.

46. En algunos casos, porque en algunos casos reflexionan o se molestan más de lo que estaban.

47. En algunos casos, porque a veces es solo el momento del castigo y puede volver a pasar.

48. En algunos casos, uno no sabe que está mal y luego lo meten en un problema.

49. No, porque un castigo o una sanción desde mi punto de vista no hace cambiar a una persona y no cambia tu manera de hacer o ver las cosas.

50. En algunos casos, porque a veces con solos castigarla no va a entender que hizo.

19. ¿Tienen las relaciones afectivas algunos tipos de reglas? // ¿Cuáles?

51. Sí, no pegarles y decir que era jugando.

52. Sí, escuchar al otro, apoyarse mutuamente, ayudándose en los errores.

53. No, Eso depende de algunas personas.

54. No, eso depende de las personas como tomen el tema.

55. Sí, no estar con mis amigas por interés.

56. Sí, ser muy compañerista, muy amigable, respetuosa y ayudarnos mutuamente.

57. Sí, no tratar mal a tu amiga y ser muy buena gente.

58. Sí, no lastimar los sentimientos del otro, respetar, escuchar y atender las ideas de los demás.

59. Sí, respetarnos (pero no se cumple)

60. Si, respetar al otro y no ser hipócrita

61. Si, respetar a los demás, trabajar en equipo, valorar las opiniones de todos los integrantes.

62. No

63. No

64. No se

65. No

66. No

67. No

68. No

69. No

70. Sí, no abusar de las personas y el apoyo mutuo, confianza mutua y comprensión mutua.

71. Sí, me tienen que tratar bien o pues en lo posible.

72. Sí, no tratar mal a la persona, no ignorarla, no interesarse en lo que tiene o como se vea y valorar a la persona.

73. Sí, yo pienso y opino que unas de las reglas más importantes es respetar a tu pareja o grupo de amigas.

74. Si, por ejemplo no faltarle el respeto a las demás.

75. No, no hay.

20. Para usted ¿Qué es la libertad?

76. Tener autonomía y ya no ser mantenida.

77. Ser libre de nuestras acciones, decidir por mí misma y tener autoridad.

78. Es como la independencia pero se basaría más es estar siendo esclavizado.

79. Para mí la libertad es sentirse muy bien, siendo yo, no aparentando ser otra persona para caerle bien a la gente que me rodea.

80. Libertad es la decisión autónoma que tú tienes para decidir algo para ser tu misma y expresar lo que eres.

81. Poder ser libre en algunas cosas como tener más actividades fuera del colegio o trabajo.

82. Cuando eres libre de expresar tus actitudes y acciones y cuando no tienes que seguir normas o reglas.

83. Es esa sensación de no sentir preocupación, miedo, desconfianza y sentir que todo esta bien y que tú te sientes como suelto y libre.

84. No respondió.

85. Decidir por mí, mis acciones, gustos, gestos, palabras, etc ser responsable por mi.

86. Es lo que puedo hacer como quiera y nadie puede juzgarme.

87. Libre expresión.

88. Es cuando no te obligan a hacer cosas, cuando no importa cómo te vez y como vistes.

89. Para mi libertad es poder ser como soy y hacer las cosas que quiera sin que me digan algo.

90. Para mi libertad es tener madurez para hacer “cosas de grandes” / o poder ser libre y tener conciencia.

91. Usar tu tiempo en lo que a ti te gusta y no en el gusto o pensamiento de los demás y siendo feliz en cada paso.

92. La libertad es poder hacer las cosas que a ti te parezcan correctas, poder salir y defenderte.

93. Expresarme, decir lo que sea y ser como soy.

94. Es poder hacer lo que quiera.

95. Tener libre expresión hacia los demás.

96. Para mí la libertad es hacer las cosas por ti mismo, actuar como tú pienses pero siempre ser responsables con los actos que cometemos.

97. Para mí la libertad es tener la capacidad de hacer más cosas, pero teniendo en cuenta que una es responsable de sus actos.

98. Hacer lo que yo quiera y con quien yo quiera.

99. Estar en un lugar en el cual puedo hacer lo que quiera y no hay reglas.

100. Es la capacidad de hacer algo sin que nadie te diga nada ni te critique ni te lo impida.

Anexo G

Categorización de las respuestas cualitativas

Categorías deductivas	**Instrumentos de poder**			**Relaciones afectivas**			**Autonomía**	
Categorías inductivas	Poder es tener algo (liderazgo)	Poder es tener autoridad	Poder es mandar o dirigir a los demás.	Regla: Convivencia	El otro como objeto-sujeto	No tiene reglas	Decidir por si mismo	Expresarse
Códigos	1. Es alguien que tiene algo y los demás no que lo lleva a tener poder sobre otras personas a cambio de lo que tienen y ellos no.	2. Para mi poder es como tener autoridad y /o poder mandar a un grupo de personas, ser líder.	8. Es el que manda a una comunidad de personas.	51. Sí, no pegarles y decir que era jugando.	55. Sí, no estar con mis amigas por interés.	53. No, Eso depende de algunas personas.	77. Ser libre de nuestras acciones, decidir por mí misma y tener autoridad.	95. Tener libre expresión hacia los demás.
	4. Es cuando una persona tiene poder sobre otras como los profesores, nos manda y controlan para que seamos “mejores”.	17. Poder es cuando una persona tiene autoridad.	9. Es ejercer mando sobre uno o varios individuos.	57. Sí, no tratar mal a tu amiga y ser muy buena gente.	70. Sí, no abusar de las personas y el apoyo mutuo, confianza mutua y comprensión mutua.	54. No, eso depende de las personas como tomen el tema.	80. Libertad es la decisión autónoma que tú tienes para decidir algo para ser tu misma y expresar lo que eres.	87. Libre expresión.

5. El poder que tiene una persona sobre las cosas, como también puede mandar a cambiar muchas cosas para bien o mal.	11. El poder es tener autoridad sobre algo o alguien y es como sentirse líder.	12. El poder para mi es que alguien dirige sobre los demás.	52. Sí, escuchar al otro, apoyarse mutuamente, ayudándose en los errores.	72. Sí, no tratar mal a la persona, no ignorarla, no interesarse en lo que tiene o como se vea y valorar a la persona.	62. No	85. Decidir por mí, mis acciones, gustos, gestos, palabras, etc ser responsable por mí.	82. Cuando eres libre de expresar tus actitudes y acciones y cuando no tienes que seguir normas o reglas.
6. Es lo que puede tener una persona de dirigir a alguien o algunos grupos.	22. Es la autoridad que ejerce una persona.	14. Es una cosa que tiene una persona para poder mandar.	56. Sí, ser muy compañerista, muy amigable, respetuosa y ayudarnos mutuamente.		63. No	89. Para mi libertad es poder ser como soy y hacer las cosas que quiera sin que me digan algo.	
10. Es algo que alguien lidera para guiar a los demás. Para hacerle bien a una persona o varias.	23. El poder es cuando una persona es la autoridad y tiene el poder sobre las demás personas, pero el poder tiene que ser bien usado para el bien de las demás personas o nación.	16. Tener la capacidad de mandar o dirigir a un grupo de personas, gobernar y tener autoridad sobre algo o alguien.	58. Sí, no lastimar los sentimientos del otro, respetar, escuchar y atender las ideas de los demás.		64. No	96. Para mí la libertad es hacer las cosas por ti mismo, actuar como tú pienses pero siempre ser responsables con los actos que cometemos	

7. Poder es la facultad que una persona tiene y controla, es como cuando una persona es el líder él tiene el poder y puede ordenar a las personas que hagan algo y las personas lo cumplen.	3. Para mi poder es el privilegio que se tienen sobre personas o cosas y tienen el control de todo aquello que se le sea permitido.	18. Es la capacidad que tiene una persona para manejar la parte del poder, la autoridad de poder mandar a una o un grupo de persona.	59. Sí, respetarnos (pero no se cumple)	65. No
15. Es una persona que toma un liderazgo o algo así que tú tienes y las demás no.		20. Es lo que tienen los profesores para mandarnos y algunas veces de buena forma.	60. Si, respetar al otro y no ser hipócrita.	66. No
19. Poder es algo que tiene una persona como un derecho o facultad de decidir algo para su comunidad, es el poder que tiene de elegir por el o por otros también es cuando tomas decisiones, estas a cargo de algo o de alguien.		21. El poder se le da a alguien para dirigir o guiar a un grupo a un grupo de personas y también sirve para influenciar o mandar a alguien.	61. Si, respetar a los demás, trabajar en equipo, valorar las opiniones de todos los integrantes.	67. No

Anexo H

Transcripción de la entrevista realizada a los docentes

Modelo de inducción para la entrevista con 3 de los docentes del grado séptimo

Luego de un saludo natural y muy empático, se puede hacer la inducción a la entrevista de una manera similar a esta:

Estimados docentes, ante todo gracias por recibirnos, vamos a sostener una charla con usted la cual tiene que ser grabada, por tanto esperamos esto no le moleste.

Sabemos que usted es uno de los docentes del grado séptimo, a través de esta entrevista mis compañeros y yo quisiéramos conocer algunas de sus percepciones frente a las dinámicas que se dan dentro del cuso.

Información que se debe recopilar en la entrevista:

1. Como se dan los vínculos entre las estudiantes.
2. Cuáles son las características de los vínculos que establecen las estudiantes.
3. Percepción de poder.
4. Dinámica de poder en el grado Séptimo (casos en los que se evidencie abuso de poder)
5. Relación entre el PEI y las dinámicas de poder.
6. Estrategias para la prevención del abuso de poder.

Transcripción entrevista al docente Héctor Castiblanco del área de Educación física.

Entrevistadora: Bueno entonces nos encontramos con el profe Héctor, del área de educación física y vamos a empezar la entrevista, muchas gracias.

Entonces la primera pregunta es: ¿cómo describe los vínculos entre las estudiantes del grado séptimo?

Héctor:

1. Bueno realmente son un grupo que no son fáciles de dirigir, que de igual manera cada una quiere tener un rol, defiende su posición, busca su puesto y si tiene que realizarlos sola o con grupos pequeños no es necesario que deseen compartir entre todas, no se ven como un grupo grande si no se ven como pequeñas islas.

Entrevistadora: Perfecto. ¿Cuáles con las características de esos vínculos que ellas establecen? Tú como las podrías categorizar.

Héctor:

2. Ellas se van uniendo o van haciendo su grupo sobre todo las más lideres enfocado ahh las que les gusta la música o x música, las que somos más deportistas o x deporte nos gusta, las que somos más aplicadas y nos hacemos hacia este lado para que no nos llamen la atención y dejamos a un lado a las que siempre nos están llamando la atención,

3. ehh las que son más grandes y ya les dan ciertas prioridades o beneficios en casa y las que definitivamente en las casas todavía no les permiten celulares o ciertas cosas más, por todo van formando sus grupos.

Entrevistadora: Buenos, has evidenciado algunas normas o contratos que se establezcan entre ellas dentro de la convivencia, tienen ciertas eh, si, normas?

Héctor:

4. Si, y hay una muy importante que se evidencio, que yo logre detectar durante todo el año y es la parte de lealtad, la que es muy fiel y sigue las reglas del grupo y sabe esconder, y sabe mentir por las demás, por ella, por lo que sea salvarse es bienvenida,

5. Si alguna falla en esa parte de lealtad se acabó todo para ella y muy probablemente para la, la desvinculan la van sacando del grupos por esa parte ..

Entrevistadora: Bueno ahí me salgo un poquito del esquema, tú conociste la situación de Juanita Páez ¿sí? Tú crees que eso haya sido también un problema de lealtad o que .. Si ¿fue de lealtad?

Héctor:

6.Totalmente, yo tuve la oportunidad se seguir el caso muy de cerca por los diferentes roles que tenía en el grupo y en el momento en que sale una situación de lealtad donde a Juanita le toca realmente ya ser desleal por sus principios, su familia, su posición, las demás compañeras la empiezan a desvincular.

Entrevistadora: y tienes algún ejemplo, que te acuerdes ..

Héctor:

7.Ehh si claro, unas fotos, una fotos de celular donde ehh descubren las fotos, se logra detectar el celular, se descubren las fotos y empiezan a verse caras y al verse caras empiezan a llamar y al llamar se empieza a ver .. " no pues yo si estaba ahí pero la que trajo tal elemento fue ella, la que hizo esto fue ella .. " y empieza a salvarse en lo que más pueda.

Entrevistadora: Listo, aparte de la lealtad ¿alguna otra característica de la forma en como ellas se relacionan?

Héctor:

8. Pues, esa es como la más importante, también se puede ver los tipos de afectividad, la que es muy expresiva siempre esta con las más expresivas, las que no son expresivas van alejando a las que son más expresivas.

Entrevistador: Muchas gracias, tu ¿Cómo estableces el vínculo con tus estudiantes? ¿Cómo puedes ver ahí eso?

Héctor:

9. Es una situación que con ellas es muy difícil, cuando logras entender alguna de las cosas y te pones de parte de ellas y las ayudas y las guías ehh te miran como figura tanto de ejemplo como de autoridad, como de alguien que te puede ayudar y servir,

10. pero cuando estas en contra de alguna situación porque realmente ya no puedes aceptar lo que ellas están realizando o es tu deber como adulto llamarle la atención, totalmente te cambian, de un momento para otro ya están diciendo .. No, él es profesor que nos ataca, el ya no nos quiere ayudar y empiezan a crear una figura totalmente errónea tuya o a poner en contra las que te benefician .. "ay no, es que el no dijo, el sí dijo" y se vuelve también un lleve y trae que también funciona dentro de ellas.

Entrevistadora: ¿Qué es el poder para ti Héctor? ¿Cómo lo defines?

Héctor:

11. yo creo que para mí el poder y de pronto fue como siempre me lo hicieron ver en casa y así crecí, es cuando a ti te colocan una serie de responsabilidades por encima de alguien en este caso, en mi caso fue de los hermanos y tienes que cumplirlas a la mejor manera, sin ir a irrespetarlos, sin ir a faltarles pero enseñarles y guiarlos para que eso se cumpliera en casa,

12. para mi ese es el poder saber dirigir un grupo de personas sin ir a violentarlas.

Entrevistadora: ¿Cómo describes la dinámica de poder en séptimo?

Héctor:

13. La dinámica de poder en séptimo va muy enfocada a la que más tiene, a la que lleva el celular más bonito, a la que tiene la mejor maleta, a la que puede invitar a las compañeras en el descanso a x o y cosa, entonces ellas van siguiendo la línea que maneja este poder,

14.se podría decir que es un poder de adquisición y lo demuestran con las demás compañeras, la van siguiendo porque es una de las que más tiene para eso, lastimosamente no siguen a la líder académica o a la líder deportiva, sino a la que .. "ay el mejor celular, la que mejor viste, la que más sale, la que más viaja, la de mejores fotos, la que nos invita"

Entrevistadora: ¿Viste en alguna actividad abuso del poder por parte de alguna estudiante?

Héctor:

15. Pues realmente en la forma en que yo maneje las clases no se me presento, pero en una situación que tuvimos que realizar algo extra clase que fue en ensayos para el día de la familia, ahí si me di cuenta que las niñas que manejaban cierto poder se comportaban de la peor manera con las que tenían de pronto a su cargo para hacer al gusto de ellas lo que quisieran, así saliera mal, así no las beneficiara a todas,

16. incluso toco llamar a diferentes directores de ellas para decir aquí está pasando algo más a fondo y pues viéndolas una sola hora a la semana era difícil detectarlo, aunque en dos hora de ensayo que tuvimos de ese evento día de la familia detecte que habían niñas que estaban abusando a de otras.

Entrevistadora: ¿Qué relación crees tú, has identificado tú que existe entre el PEI y las relaciones de poder entre las estudiantes acá en el colegio?

Héctor:

17. Bueno por ser una institución tan católica y tan sesgada a muchos, muchos, muchos valores ehh aquella niña que no va mostrando ciertas cositas o que por su familia, porque aquí hay niñas que a veces no son tan católicas, no las llevan tan constante a la eucaristía o tienen algún otro tipo de culto, por ese lado también las van como alejando como sacando,

18.como tratando de hacerle entender que ella es la que está mal, que la idea que ella tiene es errónea o que el culto que ella sigue no es o que los valores que ella aplica no son los mejores.

Entrevistadora: El proyecto educativo como tal ¿has evidenciado que trabaje relaciones de poder.. Que toque como ese tema?

Héctor:

19. De pronto, pues no he tenido mayor cercanía de pronto cuando he estado con grupos pequeños en la parte de que soy co director he podido ver el algo, en bachillerato, en séptimo, en esos grupos la verdad no sabría si se maneja igual.

Entrevistadora: No has evidenciado

Héctor:

20. No para nada

Entrevistadora: ¿Cuáles aspectos crees importantes para evitar el abuso del poder entre las estudiantes? ¿Qué se debe tener en cuenta en el momento de prevenir ese tipo de situaciones?

Héctor:

21. yo pienso que es empezar a darle un poquito más que formación en valores como los que se manejan aquí que es un trabajo muy fuerte, es la parte de igualdad

22. y dejar de colocar los stikers o los señalamientos o etiquetar a las personas, enseñarles más a fondo de las etiquetas y buscar medios para entender que las personas que tienen ciertas diferencias no es que esas diferencias las hagan más arriba o más abajo o menos o más si no que esas diferencias son las que nos forman una sociedad que en equipo puede sacar varias cosas,

23. si ehh se está etiquetando mucho por simplezas ya lo decía, por la que tiene mejor celular, por la que estudia más, entonces ya la etiquetan de forma negativa, la que los papas tienen otro culto o cosas así ya la están etiquetando y esas etiquetas es importante empezar a atacarlas para que mejoren esas parte y se pueda manejar el tema de poder cuando no se está tomando bien.

Entrevistadora: Bueno Héctor, muchísimas gracias por tu colaboración.

Héctor: Listo, con muchísimo gusto.

Transcripción entrevista a la docente Esther Julia Sierra del área de Lenguaje y directora de curso.

Entrevistadora: Buenos días nos encontramos con Ester Julia ella es la directora del grado séptimo. Muchas gracias por aceptar esta entrevista,

¿La primera pregunta es cómo describes los vínculos entre las jóvenes de grado séptimo?

Esther:

24. muchas gracias Sindy por esta oportunidad de colaborar en este proyecto de investigación, en lo que yo pude ver en los alumnos de grado séptimo es que hay varios grupos de amigas, pero son … van variando de acuerdo de diferentes circunstancias, no establecen como lazos de amistad sino guiadas por circunstancias particulares.

Entrevistadora: Como por ejemplo ¿qué evidenciaste?

Esther:

25. por ejemplo… cuando necesitaban algo académico entonces eran amigas de las niñas que les podían aportar, cuando se trataba de defender a alguien entonces buscaban a sus aliadas y resultaban unos grupos diferentes, peleaban entre ellas, pero finalmente volvían a reconciliarse.

Entrevistadora: ¿Tienen algunas características esos vínculos?, ¿se basan en algunos valores particulares?

Esther:

26. Eh si, algunas veces, algunas amistades de esas vienen de años anteriores otros por intereses que van apareciendo por ser reconocidas y aceptadas

Entrevistadora: tú ¿has evidenciado algunas normas o contratos que se establezcan entre ellas?

Esther:

27. Pues el que más pude haber evidenciado es el concepto de la lealtad para ellas, cuando hacían algo que no era correcto, entonces se hacían como ese pacto de no decir nada de no echar al agua a ninguna y todas mantener la misma versión.

Entrevistadora: ¿Cómo estableces tú desde tu área o desde tu rol el vínculo con las estudiantes?

Esther: ¿El mío?

Entrevistadora: Aja

Esther:

28. En algunas ocasiones yo veía que era muy bueno una relación muy buena, que yo sentía que las niñas eran como abiertas, eh a que las escuchara y escuchar,

29. pero otras veces sobre todo después de generar algún conflicto muy reacias a la autoridad.

Entrevistadora: Ester Julia para ti ¿qué es el poder?

Esther:

30. El poder es como ese concepto de tener la última palabra de tomar decisiones y generalizarlas y de pronto de provecharse de una posición para ejercer autoridad.

Entrevistadora: ¿Cómo percibe las dinámicas de poder en séptimo?

Esther:

31. En el curso, alguna, las más fuertes era las que inventaban cosas nuevas, proponían cosas como diferentes a lo cotidiano y la que en un momento dado liberaban tenían ese poder ese liderazgo.

Entrevistadora: ¿Cómo se daba el abuso de poder entre ellas, si se daba y como se daba?

Esther:

32. Si, en algunas ocasiones entonces pienso que algunas se veían como obligadas a estar, a ser, como cómplices más bien y a callar

Entrevistadora: ¿Qué relación existe entre el proyecto educativo institucional y ese tema de las relaciones de poder? ¿Si se trabaja? ¿Si se evidencia dentro de las dinámicas?

Esther:

33. umm, no mucho de pronto en el proyecto diría yo en el de valores para la paz, de pronto se trabajaron esas temáticas pero pienso que como que no se proyectaron mucho hacia la cotidianidad.

Entrevistadora: ¿Cuáles aspectos crees que se deben tener en cuenta a la hora de evitar el abuso del poder dentro del aula en la relación entre estuantes?

Esther:

34. Sería como dinamizar más los grupos, eh aplicar estrategias para que ellas interactúen con otras niñas, y no siempre con las mismas,

35. de pronto alguna intervención sobres la importancia de las relaciones inter personales

Entrevistadora: Alguna otra cosa importancia sobre digamos sobre esa relación entre ellas

Esther:

36. Pues de pronto como manejar mejor como expresar sus ideas sus sentimientos de una manera más libre y más abierta capaces de mostrar frente a todas lo que sienten.

Transcripción entrevista a la docente Emilce Quimbaya del área de religión.

Entrevistadora: Buenas tardes, nos encontramos con la profe Emilce Quimbaya docente de religión. Muchas gracias por la entrevista.
La primera pregunta Emilce en relación del grado séptimo (7°) es: ¿cómo describe los vínculos entre ellas?

Emilce:

37. Bueno… yo pienso que las características de la edad, de la adolescencia, ellas se vuelven muy dependientes la una de la otra y generalmente ellas se muestran solidarias se muestran, eh… sí, dependientes en todo el sentido de la palabra, entonces es muy complicado a veces manejar ciertas situaciones porque,

38. ellas se involucran en ese vínculo afectivo y en un rol de amistad que no es muy claro, porque es una amistad que se vuelve: la amiga alcahueta, la amiga que la acompaña a todo lo importante y lo que se vaya hacer esté bien hecho o esté mal hecho, ósea,

39. ellas no miden consecuencias, entonces, ellas no tienen un concepto… de pronto… como el que manejo yo de una amistad, que la amistad tiene otros parámetros diferentes a los que yo tengo, obviamente por la edad, pero si pienso que ellas,

39. además que en su mayoría son hijas únicas, y eso pienso que afecta un poco también el rol de la amistad porque muchas veces se muestran en grupo.

40. Ellas son de manejar la amistad en combo, en grupo, pero siempre ellas muestran que alguien, que une al grupo, que es la que la maneja y otro grupo que es el que la sigue, entonces eso para ellas es la amistad, la amistad inquebrantable, es la amistad que yo te cubro todo, no importa lo que estés haciendo y es como… si lo dijéramos de alguna manera coloquial "ese pacto de sangre", entonces tu eres mi amiga para todo y el día que tú me falles en algo me muero.

Entrevistadora: En ese orden de ideas ¿Cuáles son las características de esos vínculos?

Emilce:

41. Pues yo pensaría, uno, lo que te decía ahorita, pienso que ellas son dependientes y en esa medida necesitan como un dominante y otro que ejerce el papel de ser dominada.

42. Además porque hay otra característica y es que en su mayoría son hijas únicas, entonces, se convierte en ese ser un poco egoísta, yo soy la única, yo soy la perfecta, yo soy la linda,

43. en el que el adulto es… ¿Cómo te lo dijera?... el adulto es el que descalifica, el que no me entiende, el que no me escucha, el que no me ve, y en ese sentido solo me escuchan las personas que me rodean que son mis amigas.

Entrevistadora: ¿Has evidenciado algunas normas o contratos que se establezcan entre ellas?

Emilce:

44. si, yo te lo mencionaba ahorita como ese pacto, que no es un pacto escrito sino que está ahí implícito de mi amiga y la lealtad, pero es una lealtad mal interpretada, pero es mi amiga la leal; y como te decía ahorita, si tú me fallas, si eres desleal conmigo porque si yo te cuento algo;

45. bueno hay otra cosa que ellas no manejan muy bien y es el tema de contarse las cosas, de guardarse los secretos, de ser la amiga que me escucha, entonces, si, si te voy a contar, listo cuéntame y resulta que a la que le cuenta, va y le cuenta a la otra. Entonces es un manejo mal interpretado de la amistad, es como lo veo desde mi punto de vista.

Entrevistadora: ¿Cómo estableces tú el vínculo con tus estudiantes?

Emilce:

46. Bueno yo primero que todo, trato de identificar ciertas características sobre todo a nivel emocional, porque desde el punto de vista de lo religioso, pues pienso que lo emocional es fundamental en el comportamiento de las estudiantes y el papel que juegue su entorno familiar,

47. pienso que eso también es determinante en su conducta y en lo que a ella también la afecte en su parte comportamental y en su parte académica, entonces yo trato mucho de meterme, sin llegar a meterme en su intimidad,

48. pero sí de descifrar algunas características de su entorno familiar y desde ese punto de vista empiezo a interpretar sus conductas, sus comportamientos, de pronto sus vínculos de amistad y eso me sirve mucho para descifrar que tipo de persona es y cómo le debo de llegar.

Entrevistadora: Emilce, ¿Qué es el poder?

Emilce:

49. El concepto de poder para mí, el poder es aquella persona que tiene un perfil determinado, que le permite asumir un liderazgo, pero ese liderazgo apunta a servir y ayudar; pero ese es mi concepto, el poder es para servir.

50. Desafortunadamente ese concepto, esa premisa de poder se ha desvirtuado, y hoy en día el poder se utiliza para manipular, para manejar, como decimos para fregar al otro.

Entrevistadora: ¿Cómo es la dinámica de poder en grado séptimo (7°)?

Emilce:

51. Bueno ahí si yo pienso que entre ellas la que manda es la que tenga emocionalmente más fortaleza, puede que emocionalmente tenga vacíos, pero pienso que el manejo de emociones cuenta mucho ahí,

52. y lo que te digo el liderazgo. Si yo soy la chica popular entonces tengo una oportunidad de tener mucha gente a mí alrededor y me aprovecho de esa situación para manipular, para manejar, para detener.

53. Entonces más que el poder es el dominio, el dominio que ustedes hagan lo que yo hago, piensen lo que yo pienso y se solidaricen conmigo, no importa, pase lo que pase.

Entrevistadora: ¿Recuerdas alguna situación que se halla presentado durante el año en la que el abuso del poder haya afectado la dinámica dentro del aula?

Emilce:

54. si, yo vi muchas situaciones; pero por ejemplo, en concreto con lo que me compete a mi es el área de religión, ellas están en una etapa que es entendible, que es respetable, de cuestionar las creencias y las cuestiones religiosas, entonces eso yo lo entiendo y lo respeto,

55. pero entonces como siempre hay una niña que manifiesta no creer y si esa niña tiene esa oportunidad de asumir esas características de poder, de dominancia entonces las demás están pendientes de lo que yo diga, de lo que exprese, lo que ella sienta , lo que ella quiera hacer.

56. Un ejemplo concreto: cuando están en las eucaristías, si la dominante que es la que no cree no se arrodilla, y eso lo viví yo en las eucaristías, todas la miraban si ella no se arrodillaba el resto tampoco se arrodillaba; si la dominante no contestaba el resto tampoco lo hacía, entonces, si se ejerce un poder y lo viví en más de una ocasión, esto por darte un ejemplo muy cercano a lo que yo hacía.

Entrevistadora: ¿Qué relación existe entre el proyecto educativo institucional y las relaciones de poder entre las estudiantes en el aula?

Emilce:

57. Bueno, yo esto lo relaciono un poco con el trabajo que hace el colegio fuerte en valores, esto está muy relacionado, yo pienso que con los valores, el colegio apunta a que las niñas tengan un perfil determinado y sean líderes, entonces,

58. el colegio si trabaja el liderazgo, pero es un liderazgo bueno, a nivel social, a nivel muy espiritual, pero yo pienso que el colegio si tiene su fortaleza y quiere formar lideres;

59. lo que pasa es que yo si siento que hay una barrera por las características hoy en día de las familias, el puesto del hijo único es muy solo, hijos con vacíos afectivos,

60. por otro lado se encuentra resistencia de algunos docentes, en cuestión también pedagógicas, en cambios pedagógicos, en cambios de metodologías, entonces yo siento que también es como una lucha al interior de la gente, una resistencia a cosas y a cambios, ¿sí?, pero yo si pienso que el colegio aporta a la formación de líderes, estoy convencida de eso.

Entrevistadora: ¿Cuáles aspectos crees importantes para evitar el abuso de poder entre las estudiantes? ¿Qué debería trabajar uno como profesional en el colegio?

Emilce:

61. Definitivamente el trabajo en los valores sobre todo en la vivencia de esos valores,

62. pero yo pienso que también por otro lado, debería hacerse un trabajo un poco más fuerte desde las familias, porque por ejemplo puede tener buenas intenciones pero si no se refuerzan esas intenciones o esos procesos en casa pues hay una ruptura ya que en casa es una cosas, en el colegio es otra y en definitiva quien está divagando, quien está en medio de esa situación son las niñas que no saben para que lado coger, entonces yo pensaría que habría que hacer un proceso de reeducación con los padres de familia.

Entrevistadora: Bueno Emilce, ¿Alguna situación adicional o algún comentario extra que tu quisieras hacer relacionado a las relaciones de poder?

Emilce:

63. Bueno, yo pienso igual que esto que se da en las niñas también lo encuentra uno entre adultos porque desafortunadamente ser consciente que el poder es para servir es lo más difícil de entender,

64. si encuentra uno esa lucha a veces entre compañero con el trabajo de equipo que fortalece tanto las habilidades en común, pero nos cuesta, nos cuesta y nos cuesta aceptar el cambio y era lo que yo alguna vez te decía; hace unos años hablamos de la generación de los ochentas (80´s), setentas (70´s) porque eran generaciones con características que duraban hasta diez años, hoy en día los cambios se dan día a día y los niños de este año van a ser más distintos el otro año,

65. entonces no podemos hablar de la generación del dos mil (2000), toca hablar de la generación dos mil diez y siete (2017), dos mil dieciocho (2018) y si nosotros no tenemos aperturas a ese tipo de situaciones nos vamos a quedar anquilosados y vamos a querer que los niños sean iguales a como nos educaron a nosotros, niños programados, nosotros somos producto de una programación y lamentablemente si no somos conscientes de eso vamos a caer en el mismo error y nos vamos a dar duro contra el mundo porque los niños de hoy en día son otro cuento.

Entrevistadora: Muchísimas gracias profe Emilce.

Anexo G-1

Categorización entrevista docentes

Categorías deductivas	**Instrumentos de poder**					
Códigos	**11.** yo creo que para mí el poder y de pronto fue como siempre me lo hicieron ver en casa y así crecí, es cuando a ti te colocan una serie de responsabilidades por encima de alguien en este caso, en mi caso fue de los hermanos y tienes que cumplirlas a la mejor manera, sin ir a irrespetarlos, sin ir a faltarles pero enseñarles y guiarlos para que eso se cumpliera en casa.					
Categorías inductivas	**Liderazgo**	**Educación socio afectiva**	**Formación en valores**	**Dominio**	**Desconocimiento del tema**	**Poder de adquisición**
Códigos	12. para mi ese es el poder saber dirigir un grupo de personas sin ir a violentarlas.	**59.** lo que pasa es que yo si siento que hay una barrera por las características hoy en día de las familias, el puesto del hijo único es muy solo, hijos con vacíos afectivos,	**17.** Bueno por ser una institución tan católica y tan sesgada a muchos, muchos, muchos valores ehh aquella niña que no va mostrando ciertas cositas o que por su familia, porque aquí hay niñas que a veces no son tan católicas, no las llevan tan constante a la eucaristía o tienen algún otro tipo de culto, por ese lado también las van como alejando como sacando,	**53.** Entonces más que el poder es el dominio, el dominio que ustedes hagan lo que yo hago, piensen lo que yo pienso y se solidaricen conmigo, no importa, pase lo que pase.	**19.** De pronto, pues no he tenido mayor cercanía de pronto cuando he estado con grupos pequeños en la parte de que soy co director he podido ver el algo, en bachillerato, en séptimo, en esos grupos la verdad no sabría si se maneja igual.	**13.**La dinámica de poder en séptimo va muy enfocada a la que más tiene, a la que lleva el celular más bonito, a la que tiene la mejor maleta, a la que puede invitar a las compañeras en el descanso a x o y cosa, entonces ellas van siguiendo la línea que maneja este poder,

31. En el curso, alguna, las más fuertes era las que inventaban cosas nuevas, proponían cosas como diferentes a lo cotidiano y la que en un momento dado liberaban tenían ese poder ese liderazgo.

51. Bueno ahí si yo pienso que entre ellas la que manda es la que tenga emocionalmente más fortaleza, puede que emocionalmente tenga vacíos, pero pienso que el manejo de emociones cuenta mucho ahí.

18.como tratando de hacerle entender que ella es la que está mal, que la idea que ella tiene es errónea o que el culto que ella sigue no es o que los valores que ella aplica no son los mejores.

55. pero entonces como siempre hay una niña que manifiesta no creer y si esa niña tiene esa oportunidad de asumir esas características de poder, de dominancia entonces las demás están pendientes de lo que yo diga, de lo que exprese, lo que ella sienta , lo que ella quiera hacer.

14.se podría decir que es un poder de adquisición y lo demuestran con las demás compañeras, la van siguiendo porque es una de las que más tiene para eso, lastimosamente no siguen a la líder académica o a la líder deportiva, sino a la que .. “ay el mejor celular, la que mejor viste, la que más sale, la que más viaja, la de mejores fotos, la que nos invita”

49. El concepto de poder para mí, el poder es aquella persona que tiene un perfil determinado, que le permite asumir un liderazgo, pero ese liderazgo apunta a servir y ayudar; pero ese es mi concepto, el poder es para servir.

52. y lo que te digo el liderazgo. Si yo soy la chica popular entonces tengo una oportunidad de tener mucha gente a mí alrededor y me aprovecho de esa situación para manipular, para manejar, para detener.

57. Bueno, yo esto lo relaciono un poco con el trabajo que hace el colegio fuerte en valores, esto está muy relacionado, yo pienso que con los valores, el colegio apunta a que las niñas tengan un perfil determinado y sean líderes, entonces,

56. Un ejemplo concreto: cuando están en las eucaristías, si la dominante que es la que no cree no se arrodilla, y eso lo viví yo en las eucaristías, todas la miraban si ella no se arrodillaba el resto tampoco se arrodillaba; si la dominante no contestaba el resto tampoco lo hacía, entonces, si se ejerce un poder y lo viví en más de una ocasión, esto por darte un ejemplo muy cercano a lo que yo hacía.

50. Desafortunadamente ese concepto, esa premisa de poder se ha desvirtuado, y hoy en día el poder se utiliza para manipular, para manejar, como decimos para fregar al otro.

15. Pues realmente en la forma en que yo maneje las clases no se me presento, pero en una situación que tuvimos que realizar algo extra clase que fue en ensayos para el día de la familia, ahí si me di cuenta que las niñas que manejaban cierto poder se comportaban de la peor manera con las que tenían de pronto a su cargo para hacer al gusto de ellas lo que quisieran, así saliera mal, así no las beneficiara a todas,

Categorías deductivas	**Autonomía**		
Códigos	**22.** y dejar de colocar los stikers o los señalamientos o etiquetar a las personas, enseñarles más a fondo de las etiquetas y buscar medios para entender que las personas que tienen ciertas diferencias no es que esas diferencias las hagan más arriba o más abajo o menos o más si no que esas diferencias son las que nos forman una sociedad que en equipo puede sacar varias cosas.		
Categorías inductivas	**Pre juicios**	**Habilidades socio afectivas**	**Participación de las familias**
Códigos	**23.** si ehh se está etiquetando mucho por simplezas ya lo decía, por la que tiene mejor celular, por la que estudia más, entonces ya la etiquetan de forma negativa, la que los papas tienen otro culto o cosas así ya la están etiquetando y esas etiquetas es importante empezar a atacarlas para que mejoren esas parte y se pueda manejar el tema de poder cuando no se está tomando bien.	**34.** Sería como dinamizar más los grupos, eh aplicar estrategias para que ellas interactúen con otras niñas, y no siempre con las mismas,	**62.** pero yo pienso que también por otro lado, debería hacerse un trabajo un poco más fuerte desde las familias, porque por ejemplo puede tener buenas intenciones pero si no se refuerzan esas intenciones o esos procesos en casa pues hay una ruptura ya que en casa es una cosas, en el colegio es otra y en definitiva quien está divagando, quien está en medio de esa situación son las niñas que no saben para que lado coger, entonces yo pensaría que habría que hacer un proceso de reeducación con los padres de familia.
	63. Bueno, yo pienso igual que esto que se da en las niñas también lo encuentra uno entre adultos porque desafortunadamente ser consciente que el poder es para servir es lo más difícil de entender,	**35.** de pronto alguna intervención sobres la importancia de las relaciones inter personales.	
		36. Pues de pronto como manejar mejor como expresar sus ideas sus sentimientos de una manera más libre y más abierta capaces de mostrar frente a todas lo que sienten.	
		61. Definitivamente el trabajo en los valores sobre todo en la vivencia de esos valores,	

Categorías deductivas	**Relaciones afectivas**			
Códigos	**1.** Bueno realmente son un grupo que no son fáciles de dirigir, que de igual manera cada una quiere tener un rol, defiende su posición, busca su puesto y si tiene que realizarlos sola o con grupos pequeños no es necesario que deseen compartir entre todas, no se ven como un grupo grande si no se ven como pequeñas islas.			
Categorías inductivas	**Gustos similares**	**Amistad- Lealtad**	**Relación con la autoridad**	**Habilidades socio afectivas**
Códigos	**2.** Ellas se van uniendo o van haciendo su grupo sobre todo las más lideres enfocado ahh las que les gusta la música o x música, las que somos más deportistas o x deporte nos gusta, las que somos más aplicadas y nos hacemos hacia este lado para que no nos llamen la atención y dejamos a un lado a las que siempre nos están llamando la atención,	**4.** Si, y hay una muy importante que se evidencio, que yo logre detectar durante todo el año y es la parte de lealtad, la que es muy fiel y sigue las reglas del grupo y sabe esconder, y sabe mentir por las demás, por ella, por lo que sea salvarse es bienvenida,	**48.** pero sí de descifrar algunas características de su entorno familiar y desde ese punto de vista empiezo a interpretar sus conductas, sus comportamientos, de pronto sus vínculos de amistad y eso me sirve mucho para descifrar que tipo de persona es y cómo le debo de llegar.	**8.** Pues, esa es como la más importante, también se puede ver los tipos de afectividad, la que es muy expresiva siempre esta con las más expresivas, las que no son expresivas van alejando a las que son más expresivas.

3. ehh las que son más grandes y ya les dan ciertas prioridades o beneficios en casa y las que definitivamente en las casas todavía no les permiten celulares o ciertas cosas más, por todo van formando sus grupos.

5. Si alguna falla en esa parte de lealtad se acabó todo para ella y muy probablemente para la, la desvinculan la van sacando del grupos por esa parte.

41. Pues yo pensaría, uno, lo que te decía ahorita, pienso que ellas son dependientes y en esa medida necesitan como un dominante y otro que ejerce el papel de ser dominada.

26. Eh si, algunas veces, algunas amistades de esas vienen de años anteriores otros por intereses que van apareciendo por ser reconocidas y aceptadas.

6.Totalmente, yo tuve la oportunidad se seguir el caso muy de cerca por los diferentes roles que tenía en el grupo y en el momento en que sale una situación de lealtad donde a Juanita le toca realmente ya ser desleal por sus principios, su familia, su posición, las demás compañeras la empiezan a desvincular.

9. Es una situación que con ellas es muy difícil, cuando logras entender alguna de las cosas y te pones de parte de ellas y las ayudas y las guías ehh te miran como figura tanto de ejemplo como de autoridad, como de alguien que te puede ayudar y servir,

42. Además porque hay otra característica y es que en su mayoría son hijas únicas, entonces, se convierte en ese ser un poco egoísta, yo soy la única, yo soy la perfecta, yo soy la linda.

24. muchas gracias Sindy por esta oportunidad de colaborar en este proyecto de investigación, en lo que yo pude ver en los alumnos de grado séptimo es que hay varios grupos de amigas, pero son … van variando de acuerdo de diferentes circunstancias, no establecen como lazos de amistad sino guiadas por circunstancias particulares.	**10.** pero cuando estas en contra de alguna situación porque realmente ya no puedes aceptar lo que ellas están realizando o es tu deber como adulto llamarle la atención, totalmente te cambian, de un momento para otro ya están diciendo .. No, él es profesor que nos ataca, el ya no nos quiere ayudar y empiezan a crear una figura totalmente errónea tuya o a poner en contra las que te benefician .. "ay no, es que el no dijo, el sí dijo" y se vuelve también un lleve y trae que también funciona dentro de ellas.	**46.** Bueno yo primero que todo, trato de identificar ciertas características sobre todo a nivel emocional, porque desde el punto de vista de lo religioso, pues pienso que lo emocional es fundamental en el comportamiento de las estudiantes y el papel que juegue su entorno familiar,
27. Pues el que más pude haber evidenciado es el concepto de la lealtad para ellas, cuando hacían algo que no era correcto, entonces se hacían como ese pacto de no decir nada de no echar al agua a ninguna y todas mantener la misma versión.	**28.** En algunas ocasiones yo veía que era muy bueno una relación muy buena, que yo sentía que las niñas eran como abiertas, eh a que las escuchara y escuchar,	**47.** pienso que eso también es determinante en su conducta y en lo que a ella también la afecte en su parte comportamental y en su parte académica, entonces yo trato mucho de meterme, sin llegar a meterme en su intimidad,

Anexo I

Matriz análisis global

Categorías	Subcategorías	Concepto
instrumentos de poder	***Trabajo cooperativo***	Hace referencia a la estrategia utilizada por las estudiantes en la actividad de la propuesta metodológica "taller", en esta subcategoría se puede observar como varias de las respuestas se encuentran encaminadas a mostrar la percepción que se tiene sobre los efectos positivos de la comunicación, el buen trato y el trabajo en equipo. Código relacionado: *166." Sí, porque si no hay cooperación entre las integrantes del equipo, no se puede realizar nada".*
	Expresar el desacuerdo	En este apartado se puede observar como a través de la pregunta realizada sobre la actividad, la mayoría de las participantes expreso su acuerdo o desacuerdo, tanto por la actividad realizada como por el comportamiento de sus compañeras, algunos de los desacuerdos tienen que ver con la forma como el facilitador se dirigía a ellas; Código relacionado: *294. "Que a veces nos trataron como niñas de preescolar",* o la pasividad de algunas de las participantes; Código relacionado: 289."*Que no todas participan debe ser juego de interactuar no solo de quedarse quieto y decir por quien vote sin hacer nada porque yo no hice nada y fue aburrido a mi punto de vista porque solo toman a las que son chéveres y no a las demás no tienen porque ¿verdad?"*
	Educación socio afectiva	En esta subcategoría el poder se relaciona con cualidades afectivas, como estabilidad emocional o habilidad para "manipular" de tal manera que se obtengan ciertos comportamientos en los demás, desde esta perspectivas los docentes refieren observar algunas estudiantes que obtienen beneficios propios gracias a la poca exploración de los procesos afectivos de las demás. Código relacionado: *52." y lo que te digo el liderazgo. Si yo soy la chica popular entonces tengo una oportunidad de tener mucha gente a mí alrededor y me aprovecho de esa situación para manipular, para manejar, para detener".*

Poder de adquisición	En esta subcategoría el poder se relaciona con la "capacidad económica" que algunas de las estudiantes ostentan, los docentes relacionan directamente este hecho con el poder ejercer cierta influencia sobre un grupo determinado; código relacionado: *14 "se podría decir que es un poder de adquisición y lo demuestran con las demás compañeras, la van siguiendo porque es una de las que más tiene para eso, lastimosamente no siguen a la líder académica o a la líder deportiva, sino a la que … "ay el mejor celular, la que mejor viste, la que más sale, la que más viaja, la de mejores fotos, la que nos invita"*
Autoridad	Aunque en este sentido solo se obtuvo un código o apreciación, es importante resaltar que dicha perfección es muy importante en el momento de analizar cómo se dan las dinámicas dentó de la institución educativa 30. *"El poder es como ese concepto de tener la última palabra de tomar decisiones y generalizarlas y de pronto de provecharse de una posición para ejercer autoridad."*
Formación en valores	Al hablar de poder como se observó anteriormente son varios los sinónimos que se creen definen este fenómeno, la formación en valores está relacionada en este punto con el liderazgo, pues los docentes recalcan la misión del colegio al ser una institución católica en formas estudiantes con cierto perfil de liderazgo, la pregunta que surge en este aspectos es ¿Cómo se asume el hecho de que si es poder no se moviliza se tiende a dar un mal uso del mismo? Código relacionado: 17. "*Bueno por ser una institución tan católica y tan sesgada a muchos, muchos, muchos valores ehh aquella niña que no va mostrando ciertas cositas o que por su familia, porque aquí hay niñas que a veces no son tan católicas, no las llevan tan constante a la eucaristía o tienen algún otro tipo de culto, por ese lado también las van como alejando como sacando"*

Dominio	Otro de los sinónimos que surgen al tema del poder es el de "dominio" que a su vez, al observar las respuestas se relaciona con la categoría de Influencia social, ente teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran las estudiantes, en la que como lo describen los docentes se espera que otra compañera legitime los comportamientos a seguir. Código relacionado: 53. *"Entonces más que el poder es el dominio, el dominio que ustedes hagan lo que yo hago, piensen lo que yo pienso y se solidaricen conmigo, no importa, pase lo que pase."*
Desconocimiento del tema	Tal y como se propuso en la justificación de esta investigación, en esta categoría se puede observar como en los Proyectos Educativos Institucionales, no se contemplan las relaciones de poder como un elemento afectivo si no más bien político, que se estudia desde la constitución. Código relacionado: 19. *"De pronto, pues no he tenido mayor cercanía de pronto cuando he estado con grupos pequeños en la parte de que soy con director he podido ver el algo, en bachillerato, en séptimo, en esos grupos la verdad no sabría si se maneja igual"*.
Cambios pedagógicos	Esta sub categoría hace referencia a la resistencia que se encuentra por parte los docentes y las diferencias generacionales con sus estudiantes, este apartado es importante teniendo en cuenta que uno de los planteamientos de la investigación plantea como importante el reconocer el rol del educador en el mantenimiento de las relaciones de poder... còdigo relacionado: 60. *"Por otro lado se encuentra resistencia de algunos docentes, en cuestión también pedagógicas, en cambios pedagógicos, en cambios de metodologías, entonces yo siento que también es como una lucha al interior de la gente, una resistencia a cosas y a cambios, ¿sí?, pero yo si pienso que el colegio aporta a la formación de líderes, estoy convencida de eso".*

Poder es liderazgo	La pregunta sobre el poder constituye el centro de este estudio, pues de la respuesta dada se rebelan aspectos fundamentales en el desarrollo del trabajo. En este sentido la repetición del "tener", "liderar", "controlar" es significativa, pues rebela las concepciones que se han ido arraigando en el común de las personas, en donde el poder es estático, lo poseen unas pocas personas que además deben cumplir con unas cualidades específicas para poder ejercerlo. En el contexto educativo cobra mayor importancia pues ya son solo los rasgos de personalidad sino también los elementos que se utilizan con el fin de adaptar la los estudiantes al ambiente y controlar su comportamiento. Código relacionado: "7. Poder es la facultad que una persona tiene y controla, es como cuando una persona es el líder él tiene el poder y puede ordenar a las personas que hagan algo y las personas lo cumplen."
Poder es tener autoridad	Continuando con la línea de la subcategoría anterior la palabra "autoridad" en este caso es utilizada en 5 ocasiones como sinónimo de poder, lo cual representa la visión de las adolescentes sobre los adultos como únicos poseedores del saber y de la ruta para llegar a un objetivo en común. Código relacionado: "23. El poder es cuando una persona es la autoridad y tiene el poder sobre las demás personas, pero el poder tiene que ser bien usado para el bien de las demás personas o nación." Además también de lo anterior en esta subcategoría también es importante mencionar que según la encuesta cuantitativa al rededor del 60% de las estudiantes considera que las representantes de la autoridad dentro del colegio son las hermanas, lo cual está directamente relacionado con el poder que perciben de su parte dentro de la institución.
Poder es mandar o dirigir las los demás.	La palabra "mandar", se repite en 8 ocasiones dentro de la pregunta sobre el poder, algo que sin duda está relacionado con el "abuso del poder", pues es sabido por los diarios de campo realizados que las estudiantes perciben en los adultos que las decisiones que toman muchas veces son unidireccionales, es decir sin que se tenga en cuenta sus opiniones. Código relacionado: 20." Es lo que tienen los profesores para mandarnos y algunas veces de buena forma".

Autonomía	***Influencia social***	Dentro de la categoría de autonomía, la influencia social es entendida en este apartado como la capacidad de tomar decisiones mediadas por el análisis de la situación. En este sentido el elegir la líder del grupo se encuentra mediado en su mayoría por reconocer la estrategia que se propone, lo cual podemos decir da cuenta de una postura crítica sobre la situación, sin embargo también se observa la influencia del vínculo afectivo en dicha elección. Códigos relacionados: 32. *"En el de Violeta porque es mi befa",* 33. *"Empanada y la elegí porque me pareció buena su propuesta".* Una de las habilidades socio afectivas que refieren en la encuesta cuantitativa es la toma de decisiones en la cual un 80% de las estudiantes refiere pensar en las consuenas de sus acciones antes de realizarlas. Aquí también es importante referir en la pregunta sobre la autonomía como un 70% considera este concepto como el "poder decidir por sí misma"
	Facilidad al compartir	Esta sub categoría nos permite apreciar la relación existente entre la toma de decisiones y el percibir a los demás como parte del equipo de trabajo, es decir dejar a un lado la relación sujeto-objeto que se propone en el marco teórico. Códigos relacionados: *187." No, porque fue muy poco"... 188. "Si porque pues la verdad yo siempre comparto con mi hermana".*
	Democracia	En este punto el objetivo se centró en observar lo que para las participantes es la democracia, es interesante observar como al momento de realizar un ejercicio como este se acostumbra a responsabilizar a la persona líder, a asumir una postura pasiva frente a las decisiones que se deben tomar, lo cual impide en un nivel macro asumir una postura seria y critica en ámbitos como la participación ciudadana. Códigos relacionados: 258.*" Si yo hubiera dirigido seria primero por democracia de quien va a pasar y hablar con ambos grupos que por rondas cogimos y quedaría equitativo".*
	Prejuicios	Esta sub categoría se establece teniendo en cuenta que los docentes refieren en sus respuestas como una causa de abuso de poder, las "etiquetas" con las que se categorizan a las personas pertenecientes a determinados grupos; a esto se le denomina prejuicios .23 *Código relacionado: "si he se está etiquetando mucho por simplezas ya lo decía, por la que tiene mejor celular, por la que estudia más, entonces ya la etiquetan de forma negativa, la que los papas tienen otro culto o cosas así ya la están etiquetando"*

	Habilidades socio- afectivas	Se parte de la pregunta sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar en la prevención del uso de poder en las estudiantes, frente a esto los docentes entrevistados coinciden sobre la importancia de trabajar en habilidades socioafectivas como estrategias comunicativas, empatía, inteligencia emocional, entre otras. *Código relacionado: 35. "de pronto alguna intervención sobres la importancia de las relaciones inter personales"*. En la encuesta cuantitativa la pregunta por lo que considera debería ser para tener más amigas, se perciben los elementos que colectivamente se han legitimado como primordiales a la hora de establecer vínculos afectivos, así pues contrario a lo que piensan los docentes el tener recursos materiales no se percibe como un elemento vinculante "esencial", como si lo es el ser más divertida o tener características de liderazgo, lo que se encuentra estrechamente relacionado con el fortalecimiento de habilidades socio afectivas.
	Participación de las familias	Aunque este aspecto se menciona una vez, es retomado en la investigación como un elemento de vital importancia, teniendo en cuenta que dentro del proceso formativo de niños, niñas y adolescentes, la familia como agente socializador primario es fundamental, pues allí es de donde aprende lo que es el poder, sus usos y abusos. Códigos relacionados: *"62. Pero yo pienso que también por otro lado, debería hacerse un trabajo un poco más fuerte desde las familias, porque por ejemplo puede tener buenas intenciones pero si no se refuerzan esas intenciones o esos procesos en casa pues hay una ruptura...."*
vínculos afectivos	***Socialización***	Hace referencia a los procesos de socialización de las participantes, en general se evidencia que las percepciones se encuentran polarizadas, considerándose sociables únicamente con las compañeras con las que comparten gustos en común, algunas a su vez reconocen que son tímidas o que el socializar con otras personas les produce estados de ansiedad. Código relacionado: *18. "Suelo ser social más con los hombres, pienso que una amistad es más sincera, con las mujeres siempre habrá envidia mutua, soy social con las mujeres cuando siento y pienso que tengo cosas en común y me entenderé con ella, sino, no lo soy".*
	Identificación	Las participantes se sienten identificadas con aquellos grupos en los que hay mayor "productividad", en los que se proponen soluciones inteligentes y hay una buena comunicación que garantice un mejor desarrollo de la actividad. En contraste de esto también se encuentra la identificación con las amigas

	más cercanas independiente de que dicha estrategia pueda o no funcionar. Código relacionado: 69. Si me gusto en el grupo que participe porque trabajamos bien en equipo (grupo inteligente).
Trabajo en equipo	En esta subcategoría relacionada con los vínculos afectivos puede identificarse la percepción que tiene las participantes sobre la actividad, refieren que al organizarse de forma adecuada pueden tener una mejor estrategia, sin embargo al relacionarse con la práctica (diario de campo) se evidencia como llegar a acuerdos entre ella es un proceso que se dificulta. Códigos relacionados: 108. *"Sí, porque pudimos cooperar y nos pusimos de acuerdo."... 113. "No porque todas tenemos ideas diferentes"*.
Empatía	La empatía se encuentra definida como la capacidad de identificarse con la emoción de otra persona, en este caso dentro de las dinámicas que se dan en la cotidianidad en los ambientes escolares se observa como ante la "equivocación" se ha normalizado la burla, en esta oportunidad al realizar el ejercicio algunas de las participantes refieren no estar de acuerdo con estas reacciones. Código relacionado: *152. "Se sentía mal según lo que mi compañera dijo por que al tener el poder y hacia algo mal la criticaban"*.
Gustos similares	En esta subcategoría los docentes hacen referencia a como se van conformando los grupos dentro del salón, en este sentido hacen referencia a los gustos musicales, deportivos o al desempeño académico como elementos que unen pero que a su vez no permiten cultivar la habilidad de dialogar con lo que es diferente. Código relacionado: 2.*" Ellas se van uniendo o van haciendo su grupo sobre todo las más lideres enfocado ahh las que les gusta la música o x música, las que somos más deportistas o x deporte nos gusta, las que somos más aplicadas y nos hacemos hacia este lado para que no nos llamen la atención y dejamos a un lado a las que siempre nos están llamando la atención"*

Amistad- Lealtad	En esta subcategoría pueden observarse coincidencias en los 3 docentes entrevistados, ellos hacen hincapié en el hecho de que la amistad de las estudiantes está basada en un premisa o regla básica de lealtad, en la que se esconden situaciones que puedan hacer daño a sí mismas u otras personas, este análisis muestra como en el ciclo vital en el que se encuentran las estudiantes (adolescencia), las relaciones de amistad se conforman desde una base de dominación y necesidad de aceptación. En la encuesta cuantitativa la pregunta sobre la importancia de tener amigas contiene un elemento muy importante referido al establecimiento de relaciones afectivas, el cual se encuentra imbricado en la necesidad social de establecer conexiones con las personas de los diferentes sistemas a los que se pertenece. Además de relacionarse estrechamente con la pregunta sobre ¿cuándo me he visto afectada por la decisión de otros? puesto que la respuesta con mayor porcentaje (35%) es "cuando he tratado de cubrir a otros" aspecto relacionado directamente con la lealtad.
Habilidades socio- afectivas	Los docentes refieren que unas de las características de las relaciones entre las estudiantes es la dominación o abuso de poder, dado por el poco o nulo cultivo de las habilidades socio afectivas que les permitan relacionarse de maneja más asertiva y genuina con sus padres. *Código relacionado:"41. Pues yo pensaría, uno, lo que te decía ahorita, pienso que ellas son dependientes y en esa medida necesitan como un dominante y otro que ejerce el papel de ser dominada. "*
Relación con la autoridad	En este punto es importante ver como los docentes perciben la relación de autoridad que tienen las estudiantes hacia ellas, entendida esta como "los adultos tienen el poder y abusan de él". Código relacionado: *43. " ..En el que el adulto es… ¿Cómo te lo dijera?... el adulto es el que descalifica, el que no me entiende, el que no me escucha, el que no me ve, y en ese sentido solo me escuchan las personas que me rodean que son mis amigas... "* En relación a lo anterior según la encuesta cuantitativa las estudiantes perciben en su mayoría (70%) que atienden más un llamado de atención por parte de un docente.

Regla: Convivencia	Frente a la pregunta por las reglas que tienen las relaciones afectivas, algunas de las estudiantes coinciden en mencionar normas de convivencia y valores que deben primar en las interacciones, por ejemplo se describe el respeto como el fundamente de toda relación, sea de amistad o de pareja. Esto demuestra también una coherencia con el proyecto de formación en valores que maneja el colegio. Código relacionado: 73." Sí, yo pienso y opino que unas de las reglas más importantes es respetar a tu pareja o grupo de amigas."
El otro como sujeto- objeto	Otro elemento importante dentro de las "reglas" en las relaciones afectivas, es la visión que se tenga del otro, pues de ella depende el trato que se le da, en este sentido se da el nombre a la categoría del otro como sujeto, pues las estudiantes en algunas de sus respuestas refieren que lo importante es no ver al otro como un medio para llegar a un fin. Código relacionado: 70. "Sí, no abusar de las personas y el apoyo mutuo, confianza mutua y comprensión mutua"
No hay reglas en las relaciones afectivas	En esta subcategoría se obtiene en su mayoría de respuestas de parte de las estudiantes un NO, lo cual es muy importante en este trabajo, partiendo del tema del poder desde una perspectiva afectiva. Es decir se identifica un desconocimiento del tema que puede ser la causa de un abuso del poder. Código relacionado: *53. "No, Eso depende de algunas personas".*