Convergencias y divergencias que se establecen entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Convergencias y divergencias que se establecen entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos.

Presentado por: Laura Camila Vallejo Rodríguez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Monografía De Grado Presentada Para Obtener El Título De
Licenciado En Pedagogía Infantil.

Director de grado:
Lynn Marulanda Hidalgo.

Bogotá D.C.

Agradecimientos

A la universidad por la oportunidad de aprender rodeada de tantos maestros maravillosos, a cada uno de esos maestros que me enseño lo que significa realmente el aprendizaje, lo que significa la labor docente. A mis compañeras con las cuales pude aprender y crecer.

A mi familia, mi esposo, por todo su apoyo, ánimo y paciencia a lo largo de estos años, por inspirarme a realizar esta tesis. A mi hijo que fue una motivación para estudiar esta bella carrera.

A Dios por sus hilos perfectos, porque cada persona y cada situación por la que he pasado me ha traído aquí, en sus propósitos perfectos estoy segura y en paz.

A cada persona que hizo de este viaje, algo hermoso y lleno de aprendizaje.

Resumen

Esta es una investigación comparativa analítica, que considera dos espacios académicos para evidenciar las convergencias y divergencias entre ellos, alrededor de los procesos comunicativos que se llevan a cabo dentro de ellos, para lo cual se determinó elegir dos lugares donde se realiza el homeschool y un colegio público, se realizaron tres etapas dentro de esta investigación, en la primera se realizó una observación de forma crítica en cada uno de los espacios, para evidenciar las características que cada uno de ellos tenía alrededor de los procesos comunicativos, en la segunda etapa se realizó una entrevista semi estructurada para los niños y padres entorno al mismo tema para en la tercera etapa analizar la información recogida y establecer de esta forma las convergencias y divergencias que se dan en estos espacios académicos alrededor de los procesos comunicativos. En el proceso se tuvo en cuenta la importancia de la familia y los espacios académicos, también surgió de la misma investigación la manera en que los niños construyen su identidad y la importancia de los procesos comunicativos para ellos.

Palabras clave: Homeschool, Procesos comunicativos, familia, identidad, aprendizaje.

Abstract

This is an analytical comparative investigation, which considers two academic spaces to show the convergences and divergences between them, around the communicative processes that take place within them, for which it was determined to choose two places where homeschool and a public school, three stages were carried out within this research, in the first a critical observation was made in each of the spaces, to show the characteristics that each one of them had around the communication processes, in the second stage conducted a semi-structured interview for children and parents around the same topic in order to analyze the information collected in the third stage and thus establish the convergences and divergences that occur in these academic spaces around communication processes. In the process, the importance of the family and academic spaces was considered, the way in which children build their identity and the importance of communication processes for them also emerged from the same research.

Keywords: Homeschool, Communication processes, family, identity, learning.

TABLA DE CONTENIDO

Convergencias y divergencias que se establecen entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos. 1

Agradecimientos 3

Resumen 4

Abstract 5

TABLA DE CONTENIDO 6

INTRODUCCIÓN 8

CAPITULO 1: PROBLEMATIZACIÓN 12

1.1 Contextualización 18

1.2 Población 21

1.3 Planteamiento del problema 25

1.4 Objetivos 26

1.5 Objetivos Específicos 26

CAPITULO II ESTADO DE LA CUESTIÓN 28

2 ESTADO DE LA CUESTIÓN 29

2.1 Homeschool 29

2.1.1 Homeschool como propuesta alternativa en nuestro contexto sociocultural 31

2.2 Comunicación y Procesos comunicativos 32

2.3 Puntos de distancia y encuentro frente a lo planteado en la investigación 33

CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL 37

3. MARCO CONCEPTUAL 38

3.1 Procesos Comunicativos 38

3.1.1 Habilidades comunicativas 40

3.2 Convergencias y divergencias 43

3.3 Homeschool y otras formas de educación 44

3.4 Familia 46

3.4.1 Relación adulto-niño, escuela-familia. 46

3.5 Identidad 47

3.6 Escuela 49

3.7 Concepción de Infancia 50

CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO 54

4 MARCO METODOLÓGICO 55

4.1 Tipo de investigación 55

4.2 Definición del corpus 56

4.3 Enfoque metodológico 57

4.4 Técnicas e instrumentos de investigación 58

Guion semi estructurado del grupo focal 59

CAPITULO V CATEGORIZACIÓN Y ANALISIS 62

5. CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS 63

5. 1 Interacción. 66

5. 2 La cantidad de actividades y la responsabilidad de padres y maestros en la educación de los niños. 67

5. 3 Enseñanza aprendizaje y los actores implicados en ello. 68

CAPITULO VI HALLAZGOS Y CONCLUSIONES 70

6. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES 71

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77

INTRODUCCIÓN

Esta es una investigación enfocada hacia el análisis de dos ámbitos educativos, el primero tiene que ver con un enfoque tradicional que consta de un profesor, unos contenidos divididos en la mayoría de las ocasiones en asignaturas, por medio, de las cuales se explica el mundo y se pretende dar una enseñanza respeto a él, teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido se evalúa de forma cuantitativa al estudiante, dado en la institución Rafael Bernal Jiménez. Y por otro lado tenemos un ambiente educativo relativamente nuevo que ha surgido, de acuerdo a investigaciones realizadas, cuenta con algunas diferencias en cuanto a lo anteriormente descrito, por lo cual la base de este nuevo modelo es que los padres desde sus hogares pueden educar a sus hijos, teniendo como guía, un plan de estudios por vía internet, lo que requiere un estudio conciso de los padres para transmitir el conocimiento; en cuanto a la convivencia se busca tener un espacio mensual en el que se reúnen todos los estudiantes que practican este tipo de educación, para tener un espacio de compartir.

Las intervenciones se desarrollaron en la institución educativa Distrital Rafael Bernal Jiménez sede B, en la práctica formativa, con una duración de dos años, en los cuales, se trabajó con los cursos de tercero y cuarto de primaria. En el curso 403 con un grupo mixto conformado por 19 niñas y 16 niños para un total de 35, en edades entre los 8 y 10 años. En el curso 303 con 35 niños y niñas, los cuales 18 son niñas y 16 son niños, entre los 7 a 9 años, por su puesto para realizar la comparación se tomó un grupo focal de 5 niños. En cuanto al homeschool se tomó una muestra con dos familias, la primera conformada por dos niñas que viven con sus padres y la segunda tres niños, de igual forma viven con sus padres.

Para realizar esta investigación comparativa, se tomó en cuenta los procesos comunicativos que se llevan en ambos espacios académicos y la manera en que se asumen las relaciones interpersonales para el aprendizaje, ya que se entiende que hay una interacción entre maestro y estudiante en términos dialécticos para producir conocimiento, así, el conocimiento es una construcción que cada persona hace para organizar, dar sentido y coherencia a la realidad. De suerte que hay múltiples realidades, cada uno la percibe de acuerdo con unas condiciones físicas, emocionales, sociales y culturales, pero para hablar de un "aprendizaje" es necesario que *"haya un intercambio entre estas personas (maestro - estudiante) que sea duradero en el tiempo para obtener resultados diversos"* (Ortiz 2015 Pg. 97).

Se propone entonces que los procesos comunicativos juegan un papel fundamental a la hora de las relaciones que se establecen y los conocimientos que se adquieren, por ello, su busca analizar cómo se dan estos procesos comunicativos en dos espacios educativos que se han establecido, uno a lo largo de la historia y es considerado como una práctica habitual, como lo es el paso por la escuela, y un modelo nuevo que ha surgido para formarse sin pasar por un colegio.

Durante la primera etapa (observación) y partiendo de las experiencias previas en las diversas vivencias realizadas a lo largo de la carrera se pudo identificar que las relaciones de maestros y estudiantes en la mayoría de ocasiones no generan conocimientos significativos, además que estas relaciones tenían mucho que ver con los contextos familiares, sobre todo la forma en que entre niños solucionaban o no los conflictos que pudieran presentarse, de ahí nace la problemática y la necesidad de evidenciar cómo se da esto en otro tipo de procesos educativos.

En la segunda etapa de la investigación, (Planteamiento del problema) se tuvo en cuenta las practicas formativas realizadas con la universidad distrital y los encuentros significativos

con estudiantes del Homeschool, donde se evidencia diferentes marcos conceptuales a la hora de recibir o dar una clase que pretende dar a conocer el mundo. Teniendo en cuenta estos dos espacios educativos, se busca identificar aquellas diferencias que se tienen a la hora de educar en distintos entornos y con diversas metodologías, sin ánimos de demostrar cual es mejor, sino identificando los aspectos positivos y negativos de cada espacio con el fin a futuro de aportar tanto a la escuela como a los homeschool.

Después del planteamiento del problema se realizó la recolección de datos por medio de entrevistas, grupos focales y observación participante, esto tanto en el colegio como en las casas que realizan homeschool, este proceso se llevó a cabo a lo largo de dos años, por lo cual, se seleccionó la información para analizar y comparar de forma efectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior se estableció un objetivo general *Identificar los puntos de convergencia y divergencia que se pueden establecer entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el Homeschool, alrededor de los procesos comunicativos.* Para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los puntos de convergencia o divergencia que pueden establecerse en el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos? Y en consecuencia los siguientes objetivos específicos (1) *Observar de manera crítica los espacios del homeschool y el colegio Rafael Bernal, evidenciando las características fundamentales de los espacios en torno a los procesos comunicativos.* (2) *Realizar una entrevista semi estructurada a los niños, que dé cuenta de las convergencias y divergencias en ambos espacios académicos.* (3) *Analizar la información recogida, para establecer las convergencias o divergencias que se dan en estos espacios académicos.*

Por ello se plantea en esta investigación dentro de la problematización, la razón por la cual se hace importante esta investigación y de donde surge el problema de este, evidenciando los diversos papeles que tienen las personas de diferentes contextos en el aprendizaje de los niños y como la comunicación juega un papel fundamental en este proceso, también se

especifican datos de la población, el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos. En el estado de la cuestión se puede encontrar las especificidades del homeschool por medio de dos tesis y dos artículos como la primera categoría, luego de ello asimismo se considera la comunicación y los procesos comunicativos, y se plantean los puntos de distancia y encuentro frente a lo planteado en la investigación. En el capítulo tres del marco conceptual se tienen en cuenta diferentes categorías para el desarrollo de la investigación y se evalúa su pertinencia en la misma, teniendo en cuenta los procesos comunicativos, lo relacionado con las convergencias y divergencias, además se investigan y clarifican los conceptos de familia, infancia, identidad y escuela. Dentro del marco metodológico se busca dar claridad respecto al tipo de investigación que se realiza, de igual forma se especifica la forma en la que se usaron las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciando así la organización de esta. Dentro del capítulo de categorización y análisis, se evidencian las categorías emergentes dentro de la investigación, donde se tiene en cuenta las entrevistas y grupos focales para determinar la interacción, la cantidad de actividades y responsabilidad de los padres y maestros en la educación de los niños y la enseñanza aprendizaje y los actores implicados en ello, estas como determinantes en las convergencias y divergencias de los espacios educativos investigados. Para finalizar se presenta en el capítulo de hallazgos y conclusiones las categorías emergentes y las conclusiones frente a ellas.

CAPITULO 1: PROBLEMATIZACIÓN

1. PROBLEMATIZACIÓN

A lo largo de la carrera se enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y cómo ellas han afectado la subjetividad que nos construye como seres humanos, una de las primeras relaciones que se tienen a lo largo de la vida es la familia, este núcleo primero en el que nos desarrollamos, afecta de manera trascendente la identidad a construir, sin embargo muchas veces, no se reconoce la importancia de esta, debido a los contextos sociales en los que se vive, donde la identidad, el reconocimiento propio no tiene algún valor trascendente, sin embargo, si se pensara en la importancia de estos aspectos mencionados anteriormente, la familia tiene un rol fundamental para la formación del niño y niña.

En segunda medida se puede observar el papel de la escuela dentro del proceso de identidad y construcción propia, ya que es uno de los lugares en donde el niño y la niña pasarán un tiempo importante con personas que les enseñan y con quienes comparten ideas y convicciones, de igual forma que la familia, son personas con quienes los niños y niñas se construyen y reconstruyen, aunque como se manifestará más adelante se puede observar que debido a los horarios intensos y la metodología de las clases, muchas veces estas relaciones interpersonales no se forjan de la mejor manera, por el tiempo que se le dedica a ello, ya que una de las prioridades de la escuela, generalmente, es la enseñanza de contenidos por materias, sin embargo, en medio de todo ello se son inevitables las relaciones interpersonales no intencionales.

Existe una problemática en medio de la construcción de la identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta que para ella es necesario evidenciar las raíces desde las cuales se proviene, iniciando en la propia infancia, donde se tienen ciertas prácticas en cuanto a el trato de los niños y las niños que hoy en día se ha venido transformando, por que motivó esta

investigación, la forma en la que no se permitía la opinión, porque una persona de 6 años de edad, en ese entonces, no podría tener ni siquiera la atención para ser escuchada, ni la suficiente importancia para involucrarse en cualquier tema, por esto, y porque muchas veces se decía la frase “silencio, están hablando los adultos” significaba que lo que cualquier niño dijera no tendría relevancia, ya que solo los adultos tienen la capacidad de comunicarse y comprender aquello de lo que se está hablando, es por esto que los procesos comunicativos, son muy importantes a la hora del aprendizaje, en consecuencia se debe tener en cuenta la posición del niño y de la niña, ya que cada uno tiene una forma de comprender y por medio de esta se puede dar sentido a la escuela, ya que vamos a esta para aprender.
De acuerdo con Habermas, hablamos de acciones comunicativas *"cuando los planes de acción de los actores implicados no se coordinan a través de un cálculo egocéntrico de resultados, sino mediante actos de entendimiento."* Habermas (1989)

Los procesos comunicativos en la escuela han sido un problema, teniendo en cuenta que el maestro muchas veces se subestima al niño y niña por lo que no se tiene en cuenta su opinión o pensamiento acerca de algún tema, como lo mencione anteriormente esto no sucede solo en la escuela, sino que hoy en día hay una tendencia en las familias, y a lo largo de la práctica formativa, en varias de estas vivencias, se evidenció que los profesores muchas veces ignoraban las solicitudes o conflictos de sus estudiantes, incluso que la manera de tratarlos no era la más adecuada, por lo que en una ocasión se dejó una carta al director, dejando en evidencia el tipo de relación que se llevaba con los estudiantes.

Por consiguiente, se puede identificar que, tanto en la escuela como en la familia, se falla en cuanto a los procesos identitarios y la construcción del conocimiento, por los indebidos

procesos comunicativos que se construyen a partir de las prácticas sociales establecidas, esta investigación busca evidenciar que ya sea en un espacio tradicional como la escuela o uno alternativo como el homeschool se tienen fallas respecto al proceso de aprendizaje debido a los contextos culturales en los que estamos involucrados.

La comunicación es la clave para el contacto entre docente y alumnos. En la medida en la que somos capaces de acercarnos al alumno (sus necesidades, su punto de partida) es más fácil su progreso. En esto tiene una parte de especial relevancia la habilidad para la comunicación, tanto la emisión como la sensibilidad para recibir los mensajes que nos emiten los alumnos. Cañas (2010)

Cañas nos propone entonces, la importancia de la comunicación en el proceso del aprendizaje, o del progreso del estudiante, teniendo en cuenta las necesidades que tiene para que el proceso que lleva pueda ser guiado de la mejor manera, sabiendo desde donde se puede trabajar con el niño y las habilidades o falencias que tiene a la hora de aprender, teniendo en cuenta dos lados muy importantes, el que tiene que ver con el mensaje que se quiere dar a entender y el entendimiento del mensaje recibido, ya que el niño puede estar expresando una dificultad o algún suceso, pero no se entendió de la manera en que el niño lo quiere decir, por lo que dentro de esta acción comunicativa es necesario trabajar en estos dos aspectos para que la comunicación sea eficaz, por supuesto para ello como lo menciona Cañas es necesario tener sensibilidad y no solo eso sino también disposición para que este acto se realice de la mejor manera, con el fin de dar sentido también a los procesos educativos.

No solo se trata del acto comunicativo entre el estudiante y el docente, sino también entre los mismos niños, ya que muchas veces entre ellos se prohíbe la comunicación para mantener el "orden" en el salón, por lo cual no se les permite hablar con sus compañeros, sabiendo también que hace parte del proceso de aprendizaje en donde se tiene en cuenta los puntos de vista de los compañeros para también aprender juntos y construir de acuerdo a las ideas de otros, por ejemplo esta fotos es tomada del salón 303, donde los niños pueden trabajar en grupo y plasmar las ideas juntos, es necesario evidenciar que en un principio les costó mucho poder trabajar juntos ya que no se podían poner de acuerdo, por ejemplo en el nombre del equipo, pero son procesos de los cuales no están acostumbrados y por lo cual les cuesta, sin embargo, en este proceso se les incentivo a la búsqueda de acuerdos por medio del acto comunicativo, por la manera en la que han sido enseñados, en el que cada uno está preocupado por lo suyo.



La interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, que las funciones mentales superiores (pensamiento, atención y memoria) derivan de la vida social esto debe entenderse como un reconocimiento de la conexión entre los procesos mentales y los sociales. Vygotsky (1995)

Foto: curso 303 colegio Rafael Bernal Jiménez

Para la interacción social, se ha creado la comunicación, y está por supuesto favorece las funciones mentales como lo menciona Vygotsky, es por ello que se debe entender que los procesos comunicativos tienen un papel fundamental en desarrollo del niño, incluso la importancia que se le ha dado desde un principio a la familia ya que es la encargada de permitir en el niño la lengua y entablar comunicación con él, siendo entonces la primera interacción social con la familia, como un medio que facilita el aprendizaje. Sin embargo, como se ha visto esto representa un grave problema desde la familia hasta la escuela, en cuanto que no se reconoce al niño como poseedor de un mensaje a transmitir.

Precisamente se argumenta que desde el Homeschool se tienen otras formas de llevar los procesos comunicativos, ya que no tienen ningún tipo de sectorización, por lo que los niños pueden interactuar mayor tiempo con adultos de cualquier tipo, mientras que en la escuela los niños conviven con otros niños de sus mismas edades, además de tener más tiempo para otro tipo de socialización, como se menciona en la entrevista realizada a Claudia Leal, una de las madres que realizan Homeschool y quien manifiesta que muy por el contrario de lo que se podría pensar en la interacción que tienen los niños que practican esta forma de educación alternativa, se tienen diferentes posibilidades de convivencia, ya que están en grupos de homeschool para reunirse e ir a desarrollar actividades juntos, pero estas reuniones no están sectorizadas, por lo cual los niños y niñas tienen la posibilidad de convivir con personas de distintas edades y aprender juntos.

De igual forma María Fernanda Arce, otra madre que practica homeschool, pertenece a otro grupo en medio del cual sus hijas son participes de las reuniones que se realizan, y manifiesta

que se ponen de acuerdo con diferentes madres para llevar a sus hijos a espacios de aprendizaje donde puedan compartir todos juntos y aprender de esos espacios como el Jardín Botánico y de los conocimientos que cada uno de ellos posee, ya que están en diferentes niveles de homeschool.

Dentro de estos procesos de homeschool, también podemos encontrar algunas dificultades en cuanto a esta interacción, ya que no es tan seguida como lo es en una escuela tradicional, y además los niños son impulsados por sus familias a estar involucrados en otro tipo de clase que sea del interés del niño, es decir, que tienen clases adicionales como ballet o diferentes equipos de deportes, de acuerdo al interés del niño, cursos que no podría costear cualquier persona, por lo cual es un proceso complejo de desarrollar en un País como el nuestro, donde no todos tienen las mismas posibilidades, sin embargo, existen maneras para que se pueda acceder a este tipo de educación ya que tiene diferentes tipos de homeschool.

En consecuencia, se analiza cuáles pueden ser las diferencias y convergencias que caracterizan a cada espacio educativo para que los procesos comunicativos se den, sabiendo que cada espacio de formación tiene sus características y complicaciones y sin el ánimo de evaluar a ninguna de ellas sino de analizar y reflexionar entorno a estas ´prácticas y sus particularidades.

1.1 Contextualización

Esta investigación se dio en conjunto con la práctica formativa la cual se realizó al interior de la institución Educativa Distrital Rafael Bernal Jiménez ubicado en la localidad 12 de Bogotá D.C, llamada Barrios Unidos, específicamente en el barrio Doce de Octubre

adscrito a la UPZ 22 en Colombia. El colegio está dividido en tres sedes (A, B y C); la sede B comprende los niveles de primera infancia y básica primaria (grados primero a cuarto) en jornada única.

Es una localidad completamente urbana y se caracteriza por ser un área de pequeña industria además de un importante centro de comercio y servicios. Sobresale la actividad industrial de pequeña y mediana empresa, enfocada en diversas áreas como la elaboración de



muebles, litografías y fabricación de calzado. Esta localidad oscila entre los estratos 2 y 3.

Entrada principal del Colegio Rafael Bernal Jimenez sede B.

El barrio Doce de Octubre se encuentra entre los límites de la transversal 56A, la Av. Carrera 30, calle 80 y la diagonal 79 bis. En este lugar se puede encontrar pequeñas manufacturas de muebles, colchones y talleres de autos, cuenta con una plaza de mercado, un único parque (Jorge Eliécer Gaitán) el cual se ubica al lado del Colegio Rafael Bernal Jiménez sede B y en el límite del canal del río arzobispo.

Es una zona residencial e industrial que es transcurrida también por habitantes de calle debido al gran material de residuos de manufactura que se encuentra en el sector. El colegio está al lado del parque, junto al jardín principal del ICBF de la localidad y la iglesia del barrio.

Cuenta con wi-fi gratuito, vigilancia militar (debido a la cercanía con la Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba) y un parque de ejercicios para la tercera edad.

En cuanto a la comparación de la práctica con el Homeschool, teniendo en cuenta que este tipo de educación se realiza en casa, para ello se tomaron dos casas como muestra de esta población, una de ellas se encuentra ubicada en el barrio San José de Bavaria, Ubicado en la localidad de Kennedy, un lugar residencial con muchas zonas verdes, parques y biblioteca.



.Barrio San José de Bavaria

La siguiente familia, los Castellanos, con la que se trabajó vive en el barrio de Modelia, en la localidad de Fontibón, también un barrio residencial, aunque cuenta con un amplio sector comercial, tiene algunas zonas verdes alrededor del lugar.



Barrio Modelia

1.2 Población

En el periodo de 2017-2 se realizó la practica con los niños y niñas del salón 402 tenían problemas de comunicación, por lo que se decidió trabajar en cuanto a la comunicación y como está podía afectar su entorno escolar, Los niños en una de las clases evidenciaron varias falencias dentro del aula escolar dentro de las cuales están la intolerancia la falta de escucha los gritos la no resolución de conflictos las groserías y por último el soborno todo esto de la mano con las costumbres comunicativas que en el aula se daban En consecuencia con lo anterior se evidenciaban grupos en los cuales habían conflictos es decir, por ejemplo los niños ya no soportan a dos niños en específico que son Andréi y Cristofer Ya que ellos son muy agresivos por lo que los demás no están dispuestos a soportar los más ni perdonarles ciertas actitudes adicional a ello la forma en que se tratan es muy agresiva hablando físicamente.

En los descansos los niños se dispersan mucho, es decir, el salón no se mantiene por grupos sino que tienen diferentes amigos en otros cursos, sin embargo, existe un juego que los unió a algunos de ellos y que les permite tener una interacción en la que ellos mismos ponen las reglas de comportamiento dentro del juego evidenciando otra actitud en medio de las piquis, también se les presentan conflicto pero saben arreglarlo de manera que el que cree un problema no juega más con ellos, por lo cual mis actividades se tornan alrededor de las competencias por equipos, ya que se enfocan engañar para lo cual debían tener una buena interacción y trabajo en equipo, cosa que realmente funcionó

(ver anexo 1: Bitácora # 3).

En el periodo de 2018-1 se trabaja con el curso 303 con el cual se va llevar a cabo todo el año un proyecto en cuanto a la comunicación y la creatividad que se puede tener en el contexto escolar la posición de la maestra en cuanto al momento de enseñanza, y los gritos que son necesarios cuando los niños no quieren escuchar. Este salón consta con 35 niños y niñas, entre los 7 a 9 años, los cuales tienen sus viviendas en las localidades de barrios unidos, en donde se ubica el colegio y Engativá, algunos de ellos tienen que desplazarse largos tramos para llegar al colegio.

Los niños muestran interés en cuanto a las actividades en grupo y manifiestan que en el colegio no se dan los espacios en los que pueden compartir, ya que en el aula tienen que estar en silencio y prestando atención a las tareas que deben cumplir, y en el descanso no se les permite correr, a lo que ellos consideran que la mayoría de los juegos son corriendo, por lo cual trabajar en equipo por ejemplo, en la **planeación #5 (Ver anexo 2)**, se trabajó en la búsqueda del tesoro, dentro de la cual debían realizar un búsqueda de algunos elementos, pero debían estar cogidos de las manos, lo cual dificulta un poco la actividad, ya que unos

querían ir para un lado mientras otros para otro, lo cual permitía que se pusieran de acuerdo para la realización plena de la actividad.



En esta foto se muestra los niños en medio de una actividad, la cual les permite exponer el trabajo en grupo que se hizo en clase, en el cual no querían hacerse, ya que preferían elegir a sus amigos para realizar la actividad, en medio de la exposición los niños muestran algunos derechos que consideran importantes y han visto en sus familias, muestran un poco de dificultad, ya que cada uno quiere mostrar la parte que hizo y porque la hizo sin tener en cuenta la opinión del otro, incluso sin respetar la palabra del compañero, la posición en la que se encuentran es como si estuvieran hablando para sí mismos y no tienen en cuenta al salón, a pesar de que la exposición era para ellos. por supuesto hace parte del aprendizaje.

En cuanto a la comparación de la práctica con el Homeschool, teniendo en cuenta que este tipo de educación se realiza en casa, para ello se tomaron dos casas como muestra de esta población, una de ellas se encuentra ubicada en el barrio San José de Bavaria , en ella se encuentran habitando los padres Campo Elías y Claudia Leal, con sus dos hijas Danna de 8 años y Yanina de 12 años, las cuales para llevar su proceso educativo se valen de la plataforma virtual “Abeka Academy”, para llevar a cabo los horarios en los cuales se

organizan para desarrollar las guías de estudio evaluadas al final con un examen, que en caso de no pasar se repite la lección, su madre por supuesto está pendiente del cumplimiento de los horarios y de las dudas que tengan.

Danna y Yanina

El horario es establecido por su madre y se tiene en cuenta la recomendación que hace la plataforma virtual, a las 7:20 am se levantan para iniciar la jornada de estudio, cada una en su



espacio adecuado para ello, a las 9:00 am tienen un receso para comer y descansar a las 10:00 am nuevamente ingresan para continuar, con un receso de 15 minutos a las 11:00 am, y de ahí hasta que hayan terminado la lección, que generalmente es hasta las 12:30 pm, luego de ello, dependiendo el día tienen clases de ballet o de música, cuando no, están con sus padres en las actividades cotidianas.

La siguiente familia con la que se contó para la investigación, se trata de Leonardo Castellanos, María Fernanda Arce, los padres y sus hijas Manuela y Victoria Castellanos, quienes también están desarrollando un programa de educación en casa, complementando con varias actividades extracurriculares, ya que en casa manejan un currículo, aunque flexible, es

decir, de acuerdo con los avances que cada una realice en cuanto a sus estudios.



Manuela y Victoria Castellanos

1.3 Planteamiento del problema

A raíz de las intervenciones anteriormente expuestas, se evidencia la necesidad de examinar a profundidad los factores que intervienen en los procesos comunicativos tanto en la escuela como en el homeschool y las incidencias en la identidad que tiene en medio de la formación, identificando en primera medida las convergencias y las divergencias en estas dos formas de educación, en las cuales se forjan relaciones interpersonales que fortalecen las convicciones identitarias, sin el ánimo de inferir si una de ellas es mejor que la otra, sino para identificar y evidenciar las diferentes maneras en las que el ser humano, independientemente de las condiciones formativas crea lazos identitarios por medios de los procesos comunicativos, sin importar los espacios académicos en el que se desenvuelva.

Teniendo en cuenta que en ambos espacios educativos se forma la identidad debido a las relaciones construidas por medio de los procesos comunicativos, también en cada uno de ellos se evidencian varias fallas al respecto, ya que se ven afectados por diversos factores sociales y económicos, sin embargo, se hará énfasis en las particularidades vistas desde la práctica formativa y las intervenciones realizadas, teniendo en cuenta los grupos focales realizados con los niños y las entrevistas con los padres al respecto.

Por lo cual se realiza un planteamiento problémico, en cuanto a la investigación comparativa que dé luces en cuanto a las fortalezas y debilidades de cada ámbito educativo en el que se desarrollan los niños y que les permite las relaciones interpersonales por medio de los procesos comunicativos para desarrollar su identidad y forma de comprender el mundo, se plantea entonces la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los puntos de convergencia o divergencia que pueden establecerse en el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos?

1.4 Objetivos

- Identificar los puntos de convergencia y divergencia que se pueden establecer entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el Homeschool, alrededor de los procesos comunicativos.

1.5 Objetivos Específicos

1. Observar de manera crítica los espacios del homeschool y el colegio Rafael Bernal, evidenciando las características fundamentales de los espacios en torno a los procesos comunicativos.

2. Realizar una entrevista semi estructurada a los niños, que de cuenta de las convergencias y divergencias en ambos espacios académicos.
3. Analizar la información recogida, para establecer las convergencias o divergencias que se dan en estos espacios académicos.

CAPITULO II ESTADO DE LA CUESTIÓN

2 ESTADO DE LA CUESTIÓN

Teniendo en cuenta las categorías que fueron tomadas en consecuencia con la pregunta problema, se abordarán cada una de ellas, alrededor de las investigaciones realizadas a lo largo de los años por diferentes autores y tesis realizadas a este respecto, por lo que las categorías seleccionadas, alrededor de las cuales se realizará el análisis, serán sobre el homeschool y los procesos comunicativos.

2.1 Homeschool

El homeschool o Homeschooling, es una nueva alternativa de estudios en casa, que permite nuevas formas de aprendizaje en el que los familiares están involucrados, ya que adquieren un plan de estudios, que pueden dar a sus hijos de forma instruccional, hoy en día se usa en muchos países, y en Colombia tenemos personas que han empezado a utilizar este sistema. para ello me recojo en la tesis de Carlos Gabo González de la universidad de Oviedo en España, en donde además de hacer una recorrido por todos los países en los que se implemente este modelo, Estado unidos, Francia, Irlanda, Noruega, Canadá, Portugal, muestra cómo a lo largo de la historia se han ido legalizando este tipo de enseñanzas, precisamente por evitar este tipo de convivencias en los colegios, en los que generalmente se encuentran conflictos y disensiones entre los estudiantes, además de la personalización en la enseñanza.

La educación es una moneda de doble cara, de un lado la sociedad y del otro la familia, que además son complementarias. En este contexto el homeschooling va a suponer una participación de la familia en el proceso educativo con unas características multiformes y

heterogéneas: la familia busca mayor autonomía en el ámbito educativo para poder desarrollar iniciativas de base y mejoras cualitativas referentes a la educación de los menores. Benavent. J. (2015)

De igual manera como se establece en el artículo 7 de la protección integral y el 10 de la corresponsabilidad, la obligación inherente al cuidado, orientación, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación, lo cual nuevamente reafirma la responsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo cual, esta iniciativa propone la participación de la familia, dando por sentado que asume por completo esta responsabilidad, teniendo en cuenta que se basan en un sistema de educación virtual, por medio del cual se adquieren los conocimientos.

En la tesis de Carlos Cabo de España, muestra cómo este fenómeno del homeschool en el mundo se ha esparcido, y como se ha empezado a implementar en Latinoamérica, incluso se habla de algunas causas por las que surgen este tipo de ambientes educativos, precisamente una de ellas son las formas comunicativas que llevaban a una convivencia en las aulas de clase que no facilita el aprendizaje, pero sí debilita las áreas sociales del ser humano, Cabo define entonces de esta manera:

Se trata de una práctica instructiva-educativa, en la que los padres asumen en primera persona, (en ocasiones con la ayuda complementaria de personas u otras instituciones educativas) la responsabilidad formativa de sus hijos. Cabo (2012).

Por lo que son los mismos padres lo que están a cargo del proceso educativo de sus hijos y son ellos los que permiten la interacción para el desarrollo de todas las habilidades sus

hijos, lo que exige mucho más compromiso de parte de los padres, para que puedan enseñar a sus hijos y mantener las relaciones interpersonales a plenitud.

2.1.1 Homeschool como propuesta alternativa en nuestro contexto sociocultural

Esta alternativa de aprendizaje ha estado impactando diversos espacios en el país, cada vez que una familia se decide por este ámbito educativo, la educación de este país y las personas que están implicadas en ello, van realizando un cambio cultural al tomar esta forma de enseñanza y aprendizaje, es por ello que hoy día existen diversas formas de homeschool, dentro de los cuales esta la familia que se hace cargo de la educación ayudados de una plataforma virtual, como son los casos aquí expuestos, o incluso otras alternativas de homeschool, como lo es la opción que presenta Colsubsidio, donde se tiene en cuenta este modelo para llevar a cabo un proceso educativo, en un colegio donde se estudia en casa y no se niega la posibilidad de entrar al colegio.

A esta tendencia se ha sumado la acogida de redes de apoyo, donde estas familias comparten sus experiencias, solicitan asesorías y organizan encuentros para que sus hijos puedan socializar e interactuar con otros niños que se han educado bajo esta modalidad, existen personas y organizaciones que se han encargado de ofrecer cursos y talleres enfocados a esta comunidad. Pardo (2019)

Este sistema educativo ha permitido un nuevo pensamiento, en donde los padres y en sí aquellos que se hacen parte de este proceso de aprendizaje se comprometen por la educación y enseñanza, donde además se tiene en cuenta a los niños, quienes son los realmente implicados e interesados en el aprendizaje, por lo cual se buscan formas individuales y colectivas donde los niños puedan interactuar y aprender fuera de un sistema tradicional de escolaridad. El homeschool cada vez más esta influenciando en este contexto, y teniendo en cuenta las circunstancias sanitarias, es cada vez mas factible una educación de este tipo.

Además también es necesario rescatar las implicaciones pedagógicas que puede tener a corto y largo plazo, ya que la educación de esta forma es una nueva manera en que los niños pueden experimentar lo que es el aprendizaje por sus propios medios, los padres quedan implicados en las transformaciones pedagógicas que se están dando alrededor de este tema, considerando entonces nuevas estrategias y metodologías para el aprendizaje y la enseñanza, de igual forma que los actores que están inmersos en el proceso, ya que cada persona que aporte al aprendizaje hace parte vital del proceso de construcción, por lo cual a largo plazo la escuela podría considerar las formas de relacionarse y aprender, donde es mas importante la identidad que el conocimiento.

2.2 Comunicación y Procesos comunicativos

En la tesis de Roberto Arriola (2006), la comunicación se concibe como un encuentro, intercambio de información, diálogo y necesidad para el desarrollo del hombre, de igual forma se tiene en cuenta para esta investigación, en tanto que el encuentro de dos personas en un lugar específico en un contexto, permite una transmisión de la información por medio de un diálogo que tiene como fin el desarrollo del hombre, lo cual se llama formación, por ello la comunicación como un proceso vital para el desarrollo del conocimiento en el niño, teniendo en cuenta también, las capacidades y características de cada espacio o contexto en el cual se de este proceso.

Para el proceso comunicativo, se tiene en cuenta, el dinamismo alrededor de la información, ya que permanentemente implica la renovación de esta, de acuerdo, al cambio de intereses, contextos, sujetos, etc. Por esto se asume también el carácter sistémico que tiene la comunicación, entendiendo que este tiene un sistema agrupado y organizado que permite la regulación, evidenciando los actores que influyen en el proceso, según Saussure como el signo lingüístico, en el que influye el significado, signo, significante, que corresponde a la

definición de algo, la pronunciación de ese algo y la representación que se tiene del objeto o situación en cuestión.

La relación dialógica, comprende la interacción entre dos o más sujetos capaces de utilizar el lenguaje para comunicarse y establecer una relación interpersonal. En ese sentido, los actores involucrados tratan entenderse sobre una situación determinada, de manera tal que pueda coordinar de común acuerdo su comportamiento. Guanipa M (2012)

De manera que es necesario usar el lenguaje para comunicarse y por lo tanto establecer una relación interpersonal para que el aula de clase pueda establecerse ciertos comportamientos o dinámicas alrededor del aprendizaje, se puede decir que se necesita una comunicación mediada por el lenguaje que permita estos acuerdos,

la comprensión y la aceptación de un acto del lenguaje como consecuencia de la acción comunicativa en un salón de clase, por ejemplo, están mediados por la confianza que pueda existir entre las partes involucradas en este caso, entre el profesor y los alumnos; quienes hacen parte de la interacción dialógica pedagógica, convirtiéndose en un acto de confianza racional mutua. Guanipa M (2012)

2.3 Puntos de distancia y encuentro frente a lo planteado en la investigación

Desde niños son necesarios lo procesos de comunicación, y es que a lo largo de la historia humana se ha demostrado que somos seres sociables y la mayor herramienta que tenemos para saciar esta necesidad es la comunicación, pero para ello se hace imperativo pasar por un proceso, como lo evidenciamos con los niños, y es que efectivamente el primer contacto que se tiene con la comunicación es la familia, luego de ello la sociedad ha brindado espacios como el colegio para la formación en esta área, sin embargo, se hace evidente en la

información recogida, que en el colegio se presentan muchas formas de comunicarse que no necesariamente son las mejores, especialmente cuando peligra la integridad física o emocional, ya que cada niño que llega al colegio viene de un contexto que por supuesto será diferente al de su compañero y la manera en cómo interactúan puede ser de manera positiva, como en algunos casos en que se apoyan unos con otros para el aprendizaje o el apoyo en una situación difícil o puede ser difícil en el momento en que no se entienden y no saben expresar la incomodidad solo por medio del lenguaje.

De igual forma sucede en la educación en casa, ya que no por ser del mismo contexto significa que piensen de la misma manera y mucho menos que tengas las mismas ideas, por ello, es necesario que se preste atención a los procesos de comunicación que llevan los niños, porque en definitiva esto será definitivo a lo largo de sus vidas, en tanto la resolución de problemas o la comprensión de situaciones sea parte de la vida diaria de cualquier ser humano.

"la verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha sino por dos o más seres o comunidades que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos, a través de este proceso de intercambio como seres humanos, establecen relaciones entre sí y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria." Matheus, Moreira, Ohl y Castro (2007).

Se evidencia entonces que los procesos de comunicación que llevan los niños están mediados por los contextos en los que se desenvuelven, además de la guía que pueda brindar la familia para que estos sean o no más desarrollados.

Es necesario evidenciar el papel que juegan los procesos comunicativos que tienen los niños entre ellos y con el maestro, ya que ellos afectan los conocimientos que se adquieren, por lo que en los dos ámbitos educativos se busca encontrar las concepciones que se tienen de estas, entonces, en este semestre el curso que me corresponde tiene este tipo de problemática en el que les enseñan muchas cosas y tienen muchos programas, pero no aprenden sobre la solución de conflictos y la manera en que se tratan entre compañeros incluso, como habla y entiende el profesor a los estudiantes y los estudiantes al profesor, considerando esto doy por entendido la necesidad de ver el conflicto que se presenta en este curso en cuanto a lo que conviene a la escuela sabiendo que la convivencia es un proceso que es largo y que no se puede cambiar en cinco o cuatro sesiones brille necesario permitir espacios en los que ellos pueden expresarse y conocerse para poder comprenderse.

En cuanto a Homeschool se tiene tres espacios o hogares que me permiten hacer una observación consensuada de muchos aspectos en este nuevo modelo de aprendizaje, la cotidianidad donde los niños interactúan, y las diferentes clases particulares que puedan recibir según sus intereses en particular.

El homeschool es una categoría que no tiene mucho reconocimiento en Colombia, ya que la educación en casa es muy problemática por la situación económica y política en nuestro país, por lo que los padres necesitan el tiempo para sostener el hogar, sin embargo se ha dejado de lado la importancia del cuidado personalizado de los niños, y como se evidencia en la entrevista, se reconoce que la educación se ha dejado totalmente en las manos del colegio y se ha olvidado la corresponsabilidad (como lo menciona la constitución) de los padres con los maestros, por ello, esta forma de educación tiene en cuenta el papel vital de la familia como un ente de formación y no solo de cuidado y protección, en donde el niño o niña tiene una

voz en la familia y está en un proceso de compresión sobre la manera en que funciona un hogar, por lo que no solo ayuda con la formación en ciencias, sino una moral que tiene en cuenta la familia como núcleo de la sociedad y por lo tanto se aprende también a hacer familia, sin afectar los procesos de comunicación de los niños, teniendo en cuenta que es necesario estar en constante socialización, para lo cual se facilitan las actividades extra curriculares.

CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Procesos Comunicativos

El acto comunicativo implica un mensaje un receptor y un emisor, esto con el fin de transmitir o dar un comunicado acerca de algo, por lo que los procesos comunicativos implican darle la importancia a cada emisor o receptor, y la importancia también del mensaje, se tiene en cuenta para esta definición el libro de Cañas que menciona lo siguiente:

Si el acto comunicativo es el proceso mediante el cual se transmite un contenido del emisor al receptor, todo acto comunicativo tiene la función de informar o comunicar. se parte del hecho de que el mensaje puede hacer incidencia en cada uno de los factores que intervienen en la comunicación. Cañas (2010)

Por lo tanto, si un niño se expresa o dice alguna idea tiene la intención de comunicar, y es necesario que se le escuche, ya que como vimos anteriormente, para los procesos educativos enriquecedores, sedan de una forma constructiva, es decir, construyendo entre todos, pero si el mensaje que se transmite no es importante es muy difícil que el acto comunicativo tenga relevancia alrededor de los procesos educativos.

Como menciona Poderoso (2000) es necesario que la información o el mensaje que se transmite a los niños, no sea lo más importante, ya que por esto se llegó al punto de la memorización y de la conceptualización de las ciencias, sin dar cabida a preguntas, y viendo al profesor como el único poseedor de saber, sin embargo, es necesario, develar la importancia que tiene para la educación que se incluya al niño en este proceso de aprendizaje por medio de sus experiencias y permitirle el paso para preguntarse o para incluso aportar al

tema, por lo que es necesario comprender estos procesos teniendo en cuenta cada aspecto que puede afectar los procesos comunicativos.

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

En esta medida el Ministerio de Educación Nacional (MEN), plantea una serie de lineamientos curriculares específicamente para preescolar, en el cual se plantea que los niños en este momento principalmente deben aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y el aprender a ser.

Con el fin de lograr un desarrollo integral de los niños y niñas comprendiendo que el sujeto es un total y que por ende no se puede dividir por lo que plantea las dimensiones del ser, las cuales no se pueden abordar sin que se afectan unas a otras. Las dimensiones son: la socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. Partiendo de ello es importante para este proceso gradual brindar en este momento las experiencias apropiadas para lograr ese desarrollo integral que tanto se pretende.

es necesario posibilitar en estas edades experiencias en torno al lenguaje en las cuales están presentes las posibilidades, también experiencias sensibles, pues en estos momentos los sentidos juegan un papel fundamental dentro del aprendizaje que tiene el niño, pues son el medio para aprender y conocer el mundo que lo rodea. El niño es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, y necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado. Necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus

creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente. (Ronderos, 1994)

La escucha, entendida como la capacidad de escuchar de tal forma que pueda comprender de una forma crítica y reflexiva lo que se está oyendo y en esta medida interactuar con ello. Como lo señala Escallón (2007) "la escucha dentro del aula permite generar espacios democráticos en los cuales todos los niños puedan participar", es por ello que señala la importancia del trabajo en grupo ya que este implica una escucha activa, pues se debe escuchar para comprender conociendo los puntos de vista de los compañeros, aunque no se esté de acuerdo con algunos de los planteamientos y de esta misma forma aportar en la construcción de conocimientos conjuntamente.

3.1.1 Habilidades comunicativas

Para efectos del presente trabajo se entenderán las habilidades comunicativas *"El conjunto de destrezas y conocimientos que posibilitan la ejecución eficaz y adecuada del hablante en un ámbito determinado de comunicación y en una comunidad lingüística específica" (Hymes 1971),* entendiendo que todas las comunidades lingüísticas tienen una heterogeneidad procedente de las diferentes dinámicas y relaciones sociales, de manera que un sujeto domina todos los códigos de su comunidad y que en ese entendido, la habilidad comunicativa es significada desde esos sentidos que cada comunidad tienen en su propia lengua, .

Oralidad: Esta habilidad ocupa un lugar primigenio, junto con la escucha, en el proceso de comunicación de todo sujeto, toda vez que son las primeras en desarrollarse. La voz de la madre, que es con la que socializaríamos en un primer momento, nos abre el camino para ese mundo oral del que seremos partícipes activos y del cual iremos construyendo los primeros

imaginarios de vida, la palabra, adquiere la relevancia en tanto signo de las cosas, nos permite nombrar y ser nombrados en el orden de lo simbólico. Sin embargo, a pesar de su importancia, y quizá por su naturalización, es una de las habilidades que poco se trabaja en la escuela. Hay una gran preocupación en los currículos y planes de estudio por reforzar las habilidades de lectura y escritura, pero la oralidad, queda supeditada a la naturalidad de lo cotidiano. *"la competencia comunicativa de los estudiantes en los diferentes niveles de escolaridad, mediante la adquisición y desarrollo de los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir, tanto en las investigaciones realizadas como en las orientaciones pedagógicas que circulan, entre la comunidad académica se privilegian la lectura y la escritura. Esta tendencia podría explicar la escasa atención prestada a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua oral de niños, niñas"* (Gutiérrez y Rosas 2005 Pg 25). Así las cosas, es preciso considerar que la oralidad, si bien en una capacidad adquirida fuera de la institución escolar, es susceptible de potencialización, es decir que debe haber una preocupación por desarrollar en los niños esta capacidad discursiva y cognitiva en la escuela, ya que su uso no es meramente formal, sino que es posibilidad y apertura de un decir, que dice no solo del mundo externo y de las cosas, sino también de nombrar todo aquello que va ocurriendo y formado a ese sujeto en devenir. De manera que lo oral no se limita a hablar y nombrar cosas (que ya es bastante) sino a esa capacidad de hilar el ser, el yo con lo externo. De decir y nombrar el mundo y de decirnos en el mundo.

Escucha: De esta habilidad, realizamos la distinción básica entre oír y escuchar, diferenciando el oír; que sería una cualidad biológica y el escuchar, que implica una capacidad, un proceso de pensamiento complejo, ya que requiere asociar ideas, analizar, interpretar y significar mensajes.

"Se puede entender por escucha el proceso mediante el cual el oyente recibe de forma activa y constructiva un mensaje oral. Aquí incluiríamos todas aquellas estrategias

conscientes o inconscientes que éste puede poner en marcha con el fin de captar mejor el mensaje" (Perez 2008 Pg 1).

Con esta claridad, entendemos que el escucha requiere el interés, la atención, la memoria y la disposición para reconocer en la voz del otro un mensaje que dice algo sobre la realidad que se construye en conjunto. Dentro del marco de este proyecto, también hay que considerar que el escuchar implica un reconocimiento de la otredad, de un lugar en el discurso que se adjudica a quien habla y se escucha, se le brinda un lugar simbólico en nuestros intereses, en nuestro propio discurso. Ubicando la voz, la palabra, el ser de quien habla en nuestras coordenadas de sentido y comprensión de eso que aparece como lo diferente, lo otro.

Lectura: Sin lugar a duda, leer es una de las habilidades más trabajadas en el ámbito escolar, sin embargo, gran parte de dicho trabajo reposa sobre la cualificación del proceso, se enseña e instruye a los niños para que aprendan a reconocer letras, palabras, frases, párrafos, a que manejen las diferentes entonaciones, las acentuaciones, aprendan las reglas gramaticales, sin embargo, cada vez más este formalismo le va restando placer al ejercicio mismo de la lectura. Y no solo esto, sino que en esta premura de la "lectura correcta", se olvida que:

"El que lee parece hablar para otro allí presente, pero lo que dice no es su propia palabra, sino la palabra de un "Otro" que puede desdoblarse en muchos "Otros", salidos de no se sabe dónde, escondidos también detrás de las marcas. El lector es, de hecho, un actor: presta su voz para que el texto se re-presente (en el sentido etimológico de "volver a presentarse"). El lector habla, pero no es él quien habla; el lector dice, pero lo dicho no es su propio decir sino el de fantasmas que se realizan a través de su boca" (Ferreiro 2000. Pg 6).

También, este "actor" que interpreta la voz de un Otro en lo que lee, se va descubriendo él mismo entre líneas, encontrar un autor, un libro, una historia que cautive que

seduzca, a menudo tiene que ver con ese descubrirse así mismo en lo que el Otro escribe, no sólo como una identificación, sino como revelación del fuero interno. Y a medida que se conoce al autor, también emerge un conocimiento de sí mismo y va ocurriendo una significación de la vida y del mundo, que más allá de la formalidad, va permeado por las condiciones psíquicas, sociales y culturales de cada sujeto.

Escritura: lo escrito no se reduce a la capacidad de conocer, organizar y plasmar las palabras para construir oraciones coherentes, sino que trasciende los límites de la formalidad gramatical, tiene coordenadas en esa dimensión subjetiva que se va formando gracias al lenguaje al devenir sujeto y que al constituirse como tal, hay un inconsciente que también dice, es decir que hay un vínculo estrecho entre la palabra y el inconsciente *"que la práctica de la letra converja con el uso del inconsciente*" (Lacan 2012. Pg. 211). Así, se puede entender que lo escrito es un des ocultamiento, un traer-ahí del mundo oculto del inconsciente, en este sentido, se pensaría, en particular, en las obras literarias y del sentido y significaciones que le imprime el autor al escribir la obra con su material subjetivo, y también, que el lector, dimensionará un sentido a eso que lee, de manera que el significado de la obra se construye entre el escritor y el lector.

*"El significado no se encuentra en la palabra, ni en el alma del hablante o del oyente. La significación es el efecto de interacción del hablante con el oyente con base en el material de un complejo fónico determinad*o (Bajtín, citado por Colom P. 2015 Pg. 30. Citado).

La escritura será todo aquel sentido y significado de sí mismo, de realidad, de vida, de mundo, que construya en sus narraciones y que permita al Otro, también hallar un sentido y significado.

3.2 Convergencias y divergencias

El sentido de realizar una comparación es el hecho de analizar ciertas prácticas que hoy en día nos corresponden, y aunque el homeschool no está en un auge, si en un fenómeno que se está presentando por algún tipo de inconformidad con el sistema educativo establecido por el Estado, por lo cual, se busca analizar los procesos comunicativos que se dan tanto en los colegios como en las casas.

Estoy a la búsqueda de una posibilidad de pensar trascendiendo la complicación..., trascendiendo las incertidumbres y las contradicciones. Yo no me reconozco para nada cuando se dice que yo planteo la antinomia entre la simplicidad absoluta y la complejidad perfecta. Porque para mí, en principio, la idea de complejidad incluye la imperfección porque incluye la incertidumbre y el reconocimiento de lo irreductible. Morin (1990)

Como parte de este sistema complejo como lo es la comunicación, se tiene en cuenta los aportes que hace Morin, en tanto que se reconoce el pensamiento complejo, observando más allá de lo aparente, haciendo una invitación al investigador a pensar y reflexionar, observando detalladamente, también por medio de la organización, por ello, se tiene en cuenta este apartado como un fundamento para realizar una comparación que tenga un sentido reflexivo e investigativo de los procesos de comunicación.

3.3 Homeschool y otras formas de educación

Hoy en día existen muchos formas de educar, a parte de la educación tradicional o formal, incluso dentro del mismo homeschooling hay diversidad de formas de tomarlo, ya que algunos padres piden ayuda a tutores u otros profesores para dar las materias que consideren apropiadas para sus hijos, algunas familias se reúnen como grupos para socializar con niños

de diferentes edades y en diferentes procesos, otros no lo hacen, sin embargo, el que abarca esta investigación, tiene como aspecto fundamental a los padres liderando este proceso.

La denominada "enseñanza en casa", o en la terminología anglosajona Homeschooling, es una opción educativa de algunos progenitores que participan de forma activa en la educación académica de sus hijos y que deciden dar a éstos una formación por un cauce distinto a la escolarización en un centro oficial, ya sea público o privado. Rodríguez A (2015).

Algunas de las razones por las cuales las familias prefieren otro tipo de educación, principalmente, es porque viajan mucho y no están establecidos en un lugar fijo, o por las experiencias que han tenido en escuelas tradicionales, donde en algunas ocasiones los niños son maltratados por otros niños, incluso algunos padres lo prefieren por el simple hecho de que no les parece adecuado lo que se les enseña en la escuela y deciden enseñarles, según ellos, lo pertinente.

Entre las ventajas que proporciona este método educativo se apuntan, entre otras, su flexibilidad, en cuanto ofrece al niño la atención personalizada necesaria para el desarrollo de sus potencialidades y capacidades; su fomento de la participación grupal y comunitaria en asociaciones culturales, deportivas y solidarias y su menor coste económico frente a la educación estatal en cuanto nace de la iniciativa social. Rodríguez A (2015).

En este tipo de educación se establecen los horarios, de acuerdo a la conformidad de los padres, pero lo que generalmente hacen, es establecer unos tiempos en la mañana para realizar las actividades propuestas en los módulos virtuales, en los que van avanzando de acuerdo a los procesos que lleve cada niño, con algunos descansos, para luego tener en la tarde el espacio necesario y compartir ya sea con los padres o en otro tipo de actividades, que permitan una interacción con las personas.

3.4 Familia

La concepción de familia se ha ido transformando a lo largo del tiempo, sin embargo, la familia se entiende como aquel núcleo familiar en el que nace un niño o niña, es decir, aquellos con quien tiene el primer acercamiento con el mundo social, dando un reconocimiento a los vínculos formados a raíz de este primer acercamiento, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que se forman en el crecimiento del niño y la niña.

se puede sostener que la familia es una realidad social, es relaciones entre personas o personas relacionadas. La relación, cualquier relación social, es por un nexo que la constituye. Ese nexo es un vínculo específico que hace que estas personas relacionadas sean una realidad social u otra (Donati, 2006)

Estas relaciones generalmente están mediadas por lazos sanguíneos, sin embargo, debido a los cambios de índole social y cultural hoy en día podemos encontrar diversos tipos de familia, por lo cual esta investigación toma en cuenta la familia como aquel núcleo en el que el niño tiene la posibilidad de desarrollarse y reinventarse, dando sentido a su construcción propia como ser humano, como persona pensante, crítica y con capacidad de decisión sobre su estilo de vida.

3.4.1 Relación adulto-niño, escuela-familia.

Desde que existen las escuelas se supone que trabajan en conjunto con las familias para que lo niños puedan aprender, sin embargo, hoy día podemos ver que las escuelas se enfocan en impartir meramente conocimientos o conceptos dejando fuera mucho acerca del aprendizaje mientras que la familia se enfoca en sostener y alimentar, por ello existe una parte de la educación que falta, ya que es en la familia donde empezamos a aprender como aprender, por ello es necesario que evidenciemos que la familia fue esa escuela primera y que nunca debería dejar de serlo, aunque se pase menos tiempo allí, sin desconocer la

importancia de la escuela y los procesos de aprendizaje que esta permite.

En cuanto a la relación adulto niño, es necesario romper los prejuicios que se puedan tener y entender que los niños pueden construir conocimiento propio, que pueden tener ideas y pensamientos propios que les permitan comprender el mundo a su manera, como lo plantea Bruner en su teoría del aprendizaje y que el adulto debería ser un facilitador en ese proceso de aprendizaje sea cual sea su posición, permitiendo que el niño o niña tome su camino y perspectiva del mundo.

Los contextos en los que se desarrollan los niños es importante porque el lenguaje es el medio de interpretar y regular la conducta, la interpretación y la negociación comienza desde el momento en el que el niño entra en la escena humana, por ello la madre juega un papel vital ya que tiene una sutileza y pericia para dar los elementos necesarios con los que el niño/a aprender y construir. Juego y la familia como ejes fundamentales.

3.5 Identidad

La identidad como un aspecto fundamental en la investigación, ya que de ella se deriva una de las razones principales por la cual se inicia esta comparación que no busca evidenciar quién es mejor sino dejar al descubierto las diferentes formas de educación que forjan esa identidad y que conforme a sus metodologías tienen fortalezas y debilidades, por lo tanto se entiende la identidad como las características que identifican a una persona como alguien distinto o diferente a los demás, con capacidad propia para decidir y hacer parte de algo.

Identidad: ente + entidad = sí mismo Así, el ser humano posee características que lo identifican y lo hacen diferente al resto de los seres vivientes y, más aún, son características que lo hacen diferente individualmente, es decir, proveen al ser humano de una identidad física, psíquica, social y moral. Además, de ser poseedor de una identidad cultural. Esto

quiere decir que la identidad es un constructo inherente al contexto sociohistórico. (Rojas de Rojas, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004)

La identidad identifica a una persona, la hace diferente en todas las formas, ya sea física, psíquica, social, moral o cultural, por lo cual todos estos ámbitos lo afectan y lo hacen crear su propia identidad, cada aspecto de la vida humana le recrea de experiencias que posibilitan la construcción de su pensamiento, las características propias de donde nace, le hacen reconocer de un lugar de una zona, la cultura misma juega un papel fundamental a la hora de definir quienes somos, por ello la importancia de esta categoría en la investigación, porque por medio de los procesos comunicativos se van forjando estas experiencias, de las cuales se va forjando la identidad.

El nexo familiar tiene un contenido particular que guarda una estrecha relación con la vida de cada persona. La persona se sitúa en un marco de existencia mediante su familia, en un lugar en el espacio y en el tiempo en el recorrido de las generaciones. En esta condición existencial, en la que unos dependen de otros, se sustenta la necesidad y el deber del cuidado de los familiares concretado en las funciones que culturalmente atribuimos a la familia. (Soria, vol. 55, núm. 1, enero, 2016)

La importancia de la familia en medio de los procesos de identidad juega un rol fundamental, ya que es uno de los primeros entornos en los que se va desarrollando el niño, como menciona Soria el niño entiende su existencia y le da sentido por medio de su familia y de los primeros lazos que construye con ellos, teniendo en cuenta la dependencia a la que están dispuestos los niños y las niñas en su proceso de crecimiento, por lo cual la familia viene a ocupar un lugar fundamental, además que se le ha atribuido esta responsabilidad primaria sobre los niños y niñas, para cubrir ciertas necesidades básicas, obligatoriamente por el mismo gobierno, por lo que los padres que deciden realizar el homeschool están cumpliendo de igual manera con estas obligaciones y responsabilidades como los padres que mandan a sus hijos a la escuela.

3.6 Escuela

En un primer momento la escuela surge con el objetivo de tener mayor control sobre la infancia, ya que debido a la revolución industrial los padres, ambos deben trabajar, y aunque no estaba claro en esa época la concepción de infancia, los niños quedaban en un limbo, por lo cual poco a poco empieza a tomar importancia como foco de estudio, de este modo ha tenido grandes cambios a causa de los diversos planteamientos que se han realizado sobre ella y que han generado transformaciones importantes, de este modo los objetivos iniciales también han cambiado, ahora la escuela tiene como propósito fundamental brindar un espacio propicio para desarrollo del sujeto integral en las primeras etapas de la vida, teniendo en cuenta las dimensiones que lo componen.

El surgimiento del concepto de niño como un ser con necesidades diferentes a las de un adulto y de infancia implicó la aparición de otras instituciones, entre ellas la escuela, un lugar en el cual se tuviera principalmente el control de aquellos niños y niñas que requerían ser educados por el estado para aportar conocimientos y habilidades a la sociedad. En palabras de

Eduardo Crespillo “podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”.

La educación como un aspecto creado con el fin de adquirir conocimiento, con la finalidad de producir para conseguir un trabajo que permita la sostenibilidad, sin embargo, hemos de reconocer que debido a las condiciones del país muchas personas no llegan a estudiar, por supuesto esto no limita su capacidad para producir y mantenerse, por lo que la educación va más allá de adquirir un conocimiento, se trata de la posibilidad de construirse, de preguntar, cuestionar y criticar, se trata de recrearse para construir un pensamiento propio, una identidad.

3.7 Concepción de Infancia

El concepto de niño aparece a finales del siglo XVIII con la necesidad de protección al mismo de la muerte y el infanticidio, práctica que era aceptada hasta la edad media y rechazada con la llegada de la modernidad, la cual introduce el concepto de escuela a partir de Comenio y al mismo tiempo surge la categoría social de infancia.

Es por esto que antes del niño ser considerado como un sujeto que necesita protección, se le concibe como homúnculo (hombre en miniatura). No había diferencia entre el adulto y el niño, en las labores que realizaban, el trato o la vestimenta; por lo cual era común que los niños trabajaran. Tan pronto el niño caminaba se consideraba listo para el trabajo si es que no era víctima de infanticidio, según Ileana Enesco en su texto *El concepto de infancia a lo largo de la historia:*

“El infanticidio se practicaba profusamente con: niños deformes o con algún defecto físico; hijos ilegítimos o producto de relaciones adúlteras de la mujer; también por falta de recursos económicos para mantenerlos (en ese caso, también se optaba por “donar” al recién nacido a vecinos o familiares); y en ocasiones por razones religiosas oscuras (ofrendas, etc.)”.

Esta práctica no era considerada asesinato, si la madre no cegaba la vida del niño, también podía ser abandonado en las calles (niños expósitos) y dejados a sus suertes, esperando que alguien los recogiera. Este tipo de abandonos era más común en niñas que en niños, puesto que el nacimiento de una niña era considerado como una desgracia más que un beneficio.

Con el surgimiento de la categoría de infancia, construcción social reciente que ha tomado gran auge dentro de la sociedad a partir de los aportes realizados desde distintas disciplinas que buscan evidenciar la importancia de la misma, la influencia del desarrollo en los primeros años de vida además dentro del núcleo familiar, surge el niño como sujeto al cual se le debe proteger, ya no se le somete a trabajos forzosos y se evidencia diferencia en la forma de vestirlos.

Según Philipe Ariés, la infancia aparece como tal hacia el siglo XIII, cuando empieza a tomar protagonismo dentro de los retratos familiares y por ende dentro de la sociedad. Asimismo surge en el siglo XIX una preocupación por el cuidado y protección de esta, evidenciado en los aportes realizados por distintas disciplinas que toman el sujeto niño/niña como centro de sus estudios, además de ello en busca de la disminución de la mortalidad infantil a partir de los cuidados para la prevención o tratamiento de las enfermedades(1987) ya que la mortalidad infantil era alta en esta época, se evidencia que el niño toma protagonismo en los retratos post mortem, donde se buscaba captar al niño en una posición de inocencia y descanso.

En este sentido hacia el siglo XX esta preocupación hacia la infancia da paso a sentimientos de cariño y ternura, poniéndola en el centro de la sociedad además de tener mayor participación dentro de esta, siendo reconocidos como sujetos de derechos, dando paso a políticas centradas en su cuidado y protección.

No sólo ha cambiado la concepción de infancia, sino que también la infancia como tal se ha transformado, los niños de hoy en día no son iguales a los de hace algunos años puesto que la llegada de las nuevas tecnologías ha configurado la subjetividad de estos sujetos y la forma en la que ven y están en el mundo.

De esta forma, actualmente no se habla de infancia sino infancias, en tanto que todos los niños y niñas son diferentes ya que se ven configurados por los entornos y contextos en los que están inmersos, haciendo que todos y cada uno de ellos tenga una realidad distinta, sentires, gustos, necesidades e intereses diferentes por lo que, aunque se hable de un desarrollo integral cabe resaltar de cada niño/ niña es diferente y no se puede generalizar.

Los niños y niñas son sujetos activos capaces de participar, crear, aprender, ampliar su conocimiento y reconfigurar lo aprendido. Según Piaget, el niño es un sujeto que durante los primeros años, construye los conceptos del mundo a partir de estructuras, es decir aprende un concepto y poco a poco amplía el mismo a partir de su interacción directa con el mundo, lo cual es un proceso netamente cognitivo, en palabras de Piaget *Teoría del desarrollo cognitivo* "las funciones esenciales de la mente consisten en la comprensión y en la invención, (...) en la construcción de estructuras mediante la estructuración de la realidad".

El niño se enfrenta al mundo, y a partir de lo que va experimentando dentro del mismo puede aprender, usa las experiencias próximas de la realidad para configurar estructuras, es decir, aprende a partir de la experiencia, la cual conlleva al desarrollo mental; construye estructuras lógicas y da paso a una construcción simbólica de la misma. Esta construcción no es estática y

se nutre a lo largo de la vida de las nuevas experiencias. Ahora bien, estas estructuras no pueden construirse solas, necesitan de un medio donde se produzcan y un ente transformador, el cual es el mundo social, donde está inmerso el niño desde su nacimiento.

El niño al nacer está inscrito a un contexto y una cultura, la cual juega un papel fundamental en la construcción de la subjetividad de este. Según Vygotsky "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean" (1979). Es decir, es el mundo quien configura al niño y lo que este aprende del mismo.

Finalmente, se puede decir que el concepto de niño surge a partir de la preocupación por parte de la sociedad frente las atenciones y necesidades específicas que protejan al niño, el cual atraviesa diversas etapas, siendo el periodo comprendido entre los 0 y 5 años donde el sujeto desarrolla las bases para la concepción del mundo y el desarrollo de su subjetividad partiendo de estructuras mentales resultantes del mundo social que habita. Por otra parte, la infancia es una construcción social de una categoría donde se sitúa la primera etapa de vida del ser humano, la cual posee características específicas, categoría que ha avanzado hasta el punto de hablar de infancias, ya que estas son variables, diversas y variables partiendo del contexto que habiten y la cultura donde estén inscritos.

CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

4 MARCO METODOLÓGICO

Existen dos métodos de investigación los cuales, dependiendo el campo a estudiar tienen miradas específicas que responden a las necesidades de la investigación. Los métodos pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo, siendo el primero medible y el segundo del campo de lo social. Ambos métodos, dependiendo la mirada del investigador son el punto de partida para lograr que el investigador pueda dar respuesta a la investigación. Ahora bien, en el caso concreto de esta investigación se escogió el método de investigación cualitativa de forma que se de respuesta asertiva a la pregunta problema y los objetivos de la investigación.

4.1 Tipo de investigación

Esta investigación tiene como objetivo realizar un análisis comparativo, por lo cual, será de manera cualitativa, teniendo en cuenta el contexto de cada institución educativa, por lo que se tienen en cuenta los procesos realizados a lo largo de las intervenciones, y se evidenciaron los procesos.

La presente investigación es de **tipo cualitativo** ya que esta pretende entender y comprender distintos fenómenos sociales y culturales dentro de una población partir de la observación, descripción de diversos sucesos y la recolección de datos provenientes de esta misma, en este caso, la investigación se llevó a cabo con el curso 403 con un grupo mixto conformado por 19 niñas y 16 niños para un total de 35, en edades entre los 8 y 10 años del colegio Rafael Bernal Jiménez ubicado en la localidad de Barrios Unidos.

> Según LeCompte, la investigación cualitativa se comprende como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o

películas y artefactos"(1995). Señalando así que las pautas en la investigación cualitativa tienen en cuenta el entorno natural buscando no alterar su estado, así los datos recopilados por el investigador carecerán de modificaciones personales.

4.2 Definición del corpus

En este caso se tiene en cuenta los dos espacios de educación que se están comparando y la categoría, los procesos de comunicación de cada uno, la cual se va a analizar y profundizar de acuerdo a el grado de implicación con el que cada uno cuenta, por ello se tiene en cuenta estas técnicas y herramientas, las cuales permiten que se realice una comparación, sin dejar de lado las especificidades que se presentan en cada caso, pero analizando la categoría en cuestión y permitir de igual manera una comprensión de los grupos educativos.

Existen dos aspectos centrales vinculados con la recolección y 'medición' de los datos: a) ¿qué información se necesita recolectar?, y b) ¿cómo será recolectada y evaluada? La respuesta a la primera pregunta debería encuadrarse en la derivación lógica de la forma en que se ha formulado el problema de investigación, identificando los aspectos y variables centrales involucradas en el estudio y los indicadores que se utilizarán para verificar los estados de las unidades de observación en dichas variables.

Piovani. J (2017)

Como menciona Piovani, en los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas, se deben tener en cuenta estos aspectos para que la investigación comparativa tenga mayor relevancia, por supuesto en el escrito se plantean unas dificultades alrededor de este tipo de investigación, ya que si no se tiene claros los puntos mencionados anteriormente es probable que no lleve a nada, por ello, como se menciona

anteriormente es necesario estar recordando cual es el eje central, alrededor del cual gira la investigación para no salirse del análisis que se desea realizar.

4.3 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico se concibió desde dos lados, uno que tiene que ver con la **etnografía,** en palabras de Sandoval, C. (1996), "*la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros"*. Esto quiere decir, que es a partir de la investigación etnográfica que el investigador puede llegar a entender y descubrir cómo un grupo poblacional aprende y desarrolla habilidades específicas además de comprender cómo un pequeño cambio del medio puede transformar los procesos de socialización de este.

La etnografía posee en sus características el interés del investigador de indagar en la naturaleza de los comportamientos humanos y de los fenómenos sociales que se dan alrededor de los sujetos de estudio, se parte de plantear una hipótesis, aplicarla dentro de un grupo poblacional y comprobar cómo responden los sujetos frente al cambio que experimentan. Dando como resultado una comprobación de la hipótesis o por el contrario descubrir que la misma no genera los resultados esperados.

4.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En cuanto a la dirección de la investigación de forma comparativa, se tiene en cuenta que este tipo de investigación tiene un nexo positivista, ligado a las ciencias exactas, sin embargo, ha marcado la diferencia el hecho de realizar investigación en las ciencias sociales de manera cualitativa comprando los objetos de estudio, uno de los más fuertes es la investigación de la educación, que se hacho de manera comparativa.

Técnicas	Herramientas
Observación participante	● Diario de campo ● Fotografías ● Audios
Entrevista	● Guión semi estructurado
Grupos de discusión	● Temática alrededor de la categoría a trabajar. ● Guión semi estructurado

Observación

- Bitácoras

Categoría Básica	**Bitácora**	**Fragmento**	**Categoría emergente**
	Bitácora I	"..."	
	Bitácora IV	"..."	
	Bitácora I	"..."	
	Bitácora IV	"..."	
	Bitácora I	"..."	

	Bitácora IV	"..."	

Entrevistas

- Padres

Categoría Básica	Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Categorías emergentes
	¿....?				
	¿....?				
	¿....?				
	¿....?				
	¿....?				
	¿....?				

Guion semi estructurado del grupo focal

La entrevista girará en torno a las siguientes preguntas, estas serán adecuadas según el contexto en el que se esté realizando, aplicadas a los niños de cada espacio formativo con el fin de evidenciar el punto de vista de ellos; teniendo en cuenta las respuestas de los niños se profundizará en cada una de las preguntas.

1. ¿Qué es la comunicación?
2. ¿Cómo se da la comunicación en la escuela?

3. ¿La comunicación se da de la misma manera en la escuela como en la casa?
4. ¿Considera que estar más tiempo en su casa mejoraría la comunicación con sus padres?
5. ¿Qué papel juega una educación en casa o en la escuela a la hora de que se de los procesos de comunicación?
6. ¿Necesitamos ciertos espacios para que exista comunicación?

4.5 Matrices de Categorización y análisis

Para el análisis de la investigación se utilizaron las siguientes herramientas y análisis de estas: es necesario tener en cuenta que como es una investigación comparativa, estas herramientas se aplicaron para cada uno de los espacios a comparar. A continuación, se presenta el proceso de investigación según la categorización realizada a lo largo de la práctica, en cuanto a los datos recolectados y seleccionados según conformidad.

Teniendo en cuenta la información recolectada, se seleccionó de conformidad con lo conveniente a la investigación por lo cual se presenta a continuación la información seleccionada respecto a cada técnica, teniendo en cuenta cuánta fue la información recogida y el número de la información seleccionada.

Número de información del Colegio Rafael Bernal Jiménez

Técnica	**Instrumento**	**# de información obtenida**	**# de Información seleccionada**
Observación	bitácoras	20 bitácoras	6 bitácoras

grupo focal	Guion de grupo focal	3 grupo focales	2 grupos focales

Técnicas usadas para la recolección de datos en Homeschool y número de información seleccionada:

Técnica	**Instrumento**	**# de información obtenida**	**# de Información seleccionada**
Observación	bitácoras	5 bitácoras	3 bitácoras
grupo focal	Guion de grupo focal	3 grupo focales	2 grupos focales
Entrevista	Guion de entrevista	3 entrevistas	2 entrevistas

¿Cuáles son los puntos de convergencia o divergencia que pueden establecerse en el colegio Rafael Bernal Jiménez y el homeschool, alrededor de los procesos comunicativos?

Para Realizar este proceso se hizo una división de acuerdo con las categorías básicas propuestas al principio convergencia y divergencia Homeschool procesos comunicativos que van de acuerdo con el objetivo general, este proceso se realizó por convenciones en las cuales están en colores, alrededor de la segmentación de la información alrededor de ellas

Objetivo General: Identificar los puntos de convergencia y divergencia que se pueden establecer entre el colegio Rafael Bernal Jiménez y el Homeschool, alrededor de los procesos comunicativos.

CAPITULO V CATEGORIZACIÓN Y ANALISIS

5. CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS

A partir de la investigación realizada, se obtienen los siguientes datos de acuerdo con las divergencias y convergencias que se identifican en los dos ámbitos educativos, esto teniendo en cuenta las entrevistas, grupos focales y observación participante realizada a lo largo de dos años, en el siguiente cuadro, se referenciaran las mas significativas y las que competen en cuanto a los procesos comunicativos, la identidad y la educación en la infancia.

Divergencias	Convergencias
El rol de los padres en ambos espacios académicos	La familia y amigos como medios fundamentales de comunicación e identidad.
La manera en que se asumen los procesos individuales de los niños	La cantidad de actividades y la responsabilidad de padres y maestros en la educación de los niños.
Interacciones que tienen los niños	La responsabilidad de los educadores.

En cuanto a las divergencias se evidencia que el rol delos padres tiene gran incidencia, ya que en el caso de los niños que estudian en el colegio, debido a la cantidad de tiempo disponible, tanto de los niños como de los padres, se tiene menos tiempo para compartir y relacionarse, mientras que en el homeschool los niños comparten mas tiempo, al menos con uno de los padres, quien esta al tanto de sus procesos educativos, por lo cual es pertinente mencionar que sin importar el tiempo que se comparta, en ambos casos los niños

se ven influenciados por la vida y conducta de sus padres, formando de esta forma su manera de interpretar el mundo.

En cuanto a la manera en la que se asumen los procesos individuales de los niños, se evidencia que en el colegio lo más importante es el conocimiento, por lo cual, los maestros se enfocan más en lo relacionado a ello, mientras que en las casas es más importante lo relacionado con la identidad, las convicciones y las relaciones, todo ello apoyado del conocimiento, pero dando primacía a lo anteriormente mencionado, de igual forma, teniendo en cuenta quien es el autor de la guía en ese proceso, las intenciones alrededor del verdadero aprendizaje y lo que se quiere que aprendan es diferente, ya que algunos padres omiten ciertos conocimientos, mientras que en la escuela se trata de dar a conocer el mundo, con sus defectos y virtudes o se da en el caso del homeschool que los padres marcan su punto de vista en los niños sin dar posibilidad de cuestionamientos.

Una de las convergencias más evidentes es la forma en que la familia y los amigos son medios fundamentales para la comunicación y formación de la identidad ya que no importa el espacio en el que se desenvuelva el niño o la niña, las interacciones, ya sean muchas o pocas, van marcando su forma de ver e interpretar el mundo, por ello, la familia y las amistades que los niños tengan son fundamentales en el proceso de formación. Se puede ver entonces tanto el colegio como el homeschool, como las diferentes personalidades y formas de hablar dependen mucho de los contextos en los que los niños se han desarrollado y las personas de quien han aprendido.

En esta condición existencial, en la que unos dependen de otros, se sustenta la necesidad y el deber del cuidado de los familiares concretado en las funciones que culturalmente atribuimos a la familia. (Soria, vol. 55, núm. 1, enero, 2016)

Como se menciona la cita anterior, no se debe desconocer la dependencia que tienen los niños de la familia, incluso algunos maestros usan la frase “al colegio se viene a aprender, pero la educación la dan en casa” por ello la familia, en la etapa de la infancia, es una de las que mas influye en la vida de los niños y marca muchas de las formas en las que se conducen.

La siguiente convergencia tiene que ver con las responsabilidades que se le han delegado a los niños, dejando ver la necesidad tanto de los padres como de los maestros de ocupar totalmente el tiempo de los niños, para mantenerlos ocupados, todo ello, no solamente por la necesidad de aprender, sino, por una necesidad de orden y silencio tanto en la casa como en la escuela, sin dejar la posibilidad de descubrir por sus propios medios y a su manera el mundo.

La responsabilidad de los educadores de cualquiera de los espacios académicos, ya sea padres o maestros, cada uno de ellos debe tener un proceso para poder dar a los niños la educación que necesitan, por ello, es evidente que estos procesos de educación propia son necesarios, como lo manifiesta Claudia, madre que realiza Homeschool, ha necesitado realizar varias investigaciones para respaldar el proceso educativo de sus hijas, ya que la teoría la reciben por medio de videos, pero ella debe estar preparada para las dudad y para que esa información tome sentido en la cotidianeidad, de igual forma los maestros han estudiado cinco años para brindar a los niños la educación adecuada, sin embargo, en ambos casos también se requiere de creatividad y flexibilidad para permitir a los niños un verdadero pensamiento propio o crítico que les permita no solo comprender la realidad sino cuestionarla, de esta forma es muy importante el papel que tiene el educador en la vida de los niños.

5. 1 Interacción.

Argumenta Claudia Leal, madre de homeschool, que al no estar en un colegio se sacan del encasillamiento de la socialización con una cierta población específica, además de que las niñas que están en homeschool, argumentan que en el colegio realmente no hay espacio ni para conocerse, con descansos muy cortos y espacios académicos en los que no se pueden dirigir la palabra. (Grupo focal #2) y los niños del colegio afirma lo mismo, ya que en el grupo focal realizado con los niños del colegio, ellos afirman que para los profesores es más importante el silencio y el orden que la interacción, además que fuera del colegio no tienen tiempo y espacios diferentes que se tienen para conocer nuevas personas de diferentes edades, y muchas veces en las casas la importancia de la palabra de ellos en un ambiente familiar no es valorada o tomada en cuenta.

Uno de los argumentos para que los niños no estudiaran en un colegio tradicional, menciona María Fernanda, madre con hijas en Homeschool, es que en el colegio no tienen tiempo para nada, debido que toda la mañana y parte de la tarde las niñas estaban en el colegio y el resto del tiempo era para hacer tareas, sin embargo, en el modelo de homeschool que tiene, la idea es que las niñas participen de otros programas complementarios para interactuar y terminan con la misma idea, tratando de ocupar al máximo el tiempo de los niños.

En cuanto a las interacciones que tienen los niños, se evidencia de acuerdo con el grupo focal realizado con los estudiantes del colegio Rafael Bernal Jiménez, que son muy pocos los espacios en los que realmente pueden compartir como compañeros, ya que la mayor parte del tiempo están en clases, donde los maestros muy pocas veces realizan trabajo en grupo debido

al desorden que se puede generar y en los descansos hay muchos juegos prohibidos, también con el ánimo de mantener el orden, sin embargo, en la observación participante en el diario de campo #7 se evidencia que si han formado pequeños grupos en el salón y que los niños se las ingenian para compartir y hacer amistad, mientras que en el homeschool teniendo en cuenta lo presenciado y la entrevista con las madres, son necesarios espacios distintos para que los niños puedan compartir, por ello tratan de tener actividades extra y que acompañen a los padres, para que puedan interactuar, por ello los padres tienen la responsabilidad de permitir a sus hijos espacios en los que puedan compartir con otros niños y en general con otras personas, ya que no siempre se encontraran con niños de su misma edad.

5. 2 La cantidad de actividades y la responsabilidad de padres y maestros en la educación de los niños.

Como se evidencia en estas entrevistas hay una carga de actividades en los niños, para mantenerlos ocupados, todo esto ligado a las disciplinas que se busca que tengan los niños, por medio de esta sobrecarga de actividades, sin embargo, se establece que esto hace parte de la responsabilidad que se tiene sobre la educación de los niños, que principalmente recae sobre los padres, sin evitar la de los maestros.

Clarificando que la cantidad de actividades que realizan los niños no les deja el tiempo para compartir con sus familias, incluso las mismas rutinas de padres e hijos hacen imposible una interacción y procesos comunicativos efectivos que preparen para la vida, por consiguiente, los pocos momentos que tienen padres e hijos están llenas de frustraciones, ya sea por los horarios laborales o escolares en los que están inmersos cada uno de ellos, como lo manifiesta

Diego, estudiante del colegio Rafael Bernal, quien evidencia que las conversaciones que tienen con sus padres es alrededor de los deberes que tiene que realizar, dejando poco espacio para una comunicación que realmente implique una conversación fuera de esos márgenes de tareas y obligaciones.

La familia y amigos como medios fundamentales de comunicación, las interacciones que se tienen a lo largo de la vida profundizan, mejoran o dificultan los procesos de comunicación que llevan lo niños y las personas a lo largo de la vida, pero permiten que una resolución de problemas, de acuerdo con estas relaciones y la forma en la que se lleven, por lo que es necesario tener claro que hace falta una Guía en tanto este aspecto que se hace fundamental para las relaciones interpersonales que se llevan dentro de las familias.

5. 3 Enseñanza aprendizaje y los actores implicados en ello.

Hoy día hay muchos medios de aprendizaje por medio del internet, los niños reconocen la importancia de este y el buen uso que se debe hacer estos, de igual forma se mantiene la responsabilidad de los padres y el papel de ellos en la educación, ya que como mencionan los niños, cuando no entienden algo los padres que pueden están ahí para explicarles o incluso usando las herramientas del internet, evidenciando que las maestras tienen demasiada responsabilidad a la hora de enseñar y garantizar el aprendizaje de 40 niños en un salón, lidiando además con las problemáticas que se presentan alrededor de sus interacciones.

En definitiva el desarrollo de los procesos de comunicación dependen mucho de la parte familiar, como se evidencia en el grupo focal que se realiza en el colegio sabiendo que Carolina menciona la educación que ha recibido de sus padres al ser profesionales de la publicidad, se relacionan con muchas personas, de las cuales ella ha aprendido y la manera en que se desenvuelve en términos comunicativos es significativamente alta, sus mismos compañeros reconocen la ayuda que ella ha brindado para la realización de las tareas que no comprendía, incluso se manifiesta la ocupación de los maestros, y la necesidad de recurrir a los mismos compañeros.

En contraste con el Homeschool no es el compañero ni el maestro el que está atento a las necesidades que se presenten a lo largo del proceso formativo sino el padre, los cuales corre con la responsabilidad de brindar otro tipo de espacios para el desarrollo completo de las habilidades del niño o niña. De igual forma, no significa que no se presenten complicaciones a lo largo del proceso formativo, por ejemplo, en este caso que son hermanas, por supuesto tienen desacuerdos, pero la madre especialmente está mediando en estos procesos de resolución de conflictos.

CAPITULO VI HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

6. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

A raíz de la investigación realizada, teniendo en cuenta las voces de los niños, actitudes de los maestros, entrevistas a los padres y los diferentes puntos de vista de los autores propuestos se puede concluir:

- La importancia de la familia en cualquier ámbito académico, teniendo en cuenta que los procesos de comunicación que llevan los niños a lo largo de su vida tienen mucho que ver con la dedicación de los padres les dan a sus hijos.

Independientemente de donde se lleve el proceso educativo del niño, es evidente el papel fundamental que juega la familia y cómo esta influye en las actitudes y destrezas de los niños, tal cual como lo vemos con Carolina, quien convive con sus padres gracias a que ellos se organizan y cuando no pueden la llevan al trabajo donde interactúa con diversas personas, además que en el colegio es una de las que más ayuda a los compañeros y tiene sus habilidades comunicativas bien desarrolladas, mientras que Juan José, está expuesto a que sus padres están trabajando y no le pueden dedicar el suficiente tiempo, que se ve reflejado también en la forma como se lleva con los compañeros.

Por tanto, es necesario que los niños puedan tener un ambiente familiar optimo donde se les permita desarrollar sus capacidades comunicativas, donde sus voces sean escuchadas y valoradas, la familia debería hacer un esfuerzo para generar espacios de comunicación adecuada, donde se pueda conversar sobre las necesidades e interés de los niños y se pueda respetar también sus opiniones en cada situación, no necesariamente para estar de acuerdo en todo, sino para permitir espacios de discusión donde el niño tenga palabra la posibilidad de

discutir y dar a conocer sus concepciones y argumentos del tema, para así permitir que sus procesos comunicativos sean asertivos.

- La cantidad de actividades y la responsabilidad de padres y maestros en la educación de los niños.

Tanto en la casa como en el colegio existe un afán por mantener a los niños ocupados, en unos se les deja tarea para que tengan que hacer en la tarde y en el otro, tienen diferentes actividades, forzando entonces los aprendizajes, sin permitir ambientes naturales de interacción y decisión respecto a los conflictos que se les puedan presentar, educados no solo para pensar por su cuenta sino para saber solucionar los conflictos.

A lo largo de nuestra vida tenemos diferentes interacciones ya sea con personas con objetos incluso con la misma naturaleza diferentes situaciones que nos permiten interactuar y mientras más interactuemos más capacidad adquirimos para tener unos buenos procesos comunicativos y por lo tanto un pensamiento crítico analítico que no depende exclusivamente de las opiniones de los demás o de lo establecido socialmente sino que se va construyendo a partir de esas interacciones Por lo cual tanto en el homeschool como en la escuela las interacciones son muy importantes ya que dependiendo de ellas se mejora la capacidad análisis de criticidad de resolución de conflictos etcétera sin embargo se reitera la idea de que no existen interacciones malas Por lo cual se reconoce que cada niño tiene una capacidad de ver el mundo y de interpretarlo a su manera simplemente que muchas veces es influenciada por los medios alrededor y no se le nota con la capacidad de criticar o analizar a profundidad las situaciones ya que desde la escuela o incluso a veces desde la familia no se le permite cuestionar preguntar o incluso analizar las situaciones.

- Interacción. Las interacciones que se tienen a lo largo de la vida profundizan, mejoran o dificultan los procesos de comunicación que llevan lo niños y las personas a lo largo de la vida, pero permiten que una resolución de problemas.

Las diferentes posibilidades que brinda cada espacio académico brindan diferentes desarrollos alrededor de los procesos comunicativos, ya que en el colegio los niños tienen la posibilidad de convivir con otros niños pero son del mismo rango de edad y un número específica de personas, mientras que en la casa se busca que interactúen con otro tipo de personas y de acuerdo a la forma homeschool se reúnen con diferentes niños de distintas edades, pero unos como otros en los medios en los que crecen se apoyan mucho de sus padres y de los amigos que hacen a lo largo de sus vidas.

Como seres humanos somos personas que necesitamos relacionarnos y necesitamos escuchar y ser escuchados Por lo cual en estos procesos comunicativos que vamos desarrollando a lo largo de la vida es primordial que aquello que tenemos que decir pueda ser valorado e incluso criticado para ir desarrollando una argumentación que nos permita tener una idea de lo que llamamos mundo. Pero la cosmovisión acerca de las primeras etapas de nuestra vida evita que muchas veces se escucha los niños ya que se les considera Cómo vasos vacíos a los cuales se les debe llenar sin embargo, a medida que ha pasado el tiempo se les ha dado un lugar idea comprendido que tienen mucho que decir respecto a lo que van entendiendo el mundo por ello Es necesario que un maestro ya sea tradicional o convencional aprenda a escuchar las ideas preconcepciones críticas interpretaciones que pueden tener los niños respecto a nuestra sociedad.

La familia y amigos como medios fundamentales de comunicación. Tanto en la casa

como el colegio, las interacciones que se hacen a lo largo de la vida van forjando las actitudes incluso la forma de pensar que se tiene del mundo, por lo cual, es necesario tener en cuenta que cada persona con la cual se relacionan tiene una historia y viene de un contexto diferente que puede ayudar a construir o no, a cada niño. Y es que no se trata solamente de conocimiento sino de las actitudes y la ética que se van logrando en estos contextos.

- Enseñanza - aprendizaje y los actores implicados en ello.

Son muchos los factores Implicados En el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero una de las cosas primordiales que se deben tener en cuenta es aquello de lo que se quiere enseñar Y de lo que se aprende esto es del mundo. Por lo tanto, uno de los aspectos más importantes que están Implicados En el proceso de enseñanza aprendizaje es el mismo mundo son sus contextos y sus diversidades lo que por medio de la educación se ha pretendido comprender. Desde que nacemos estamos observando el mundo y pretendemos comprenderlo para poder hacer parte de él de la mejor manera, y podemos encontrar varios factores que nos ayudan a hacerlo para dar un sentido a la existencia, el primer contacto que tenemos con este mundo es a partir del vínculo familiar específicamente con la madre es allí donde se empieza a darle sentido a nuestra existencia y es a partir de este vínculo que se establecen los primeros procesos comunicativos desde los cuales se empieza a explicar comprender identificar el mundo luego de ello en la sociedad se ha planteado un sistema educativo la escuela para desarrollar mejor la comprensión del mundo y adaptarse a la sociedad productiva
Entonces la escuela tradicional como un factor que interviene en la enseñanza y el aprendizaje creado por la sociedad para la sociedad la familia como un factor natural qué ayuda a adaptarnos y comprender el mundo y el niño quién realiza el proceso para interpretar el aprendizaje y la enseñanza de este.

Dentro de la escuela intervienen varios elementos teniendo en cuenta las estructuras sociales y los órdenes jerárquicos para dar sentido al sistema escolar ya que existen en las directivas unas coordinaciones maestros estudiantes el uno sujeto al otro este sistema no es más que una muestra de la sociedad en la que estamos lo que les permite a los niños hacerse una idea del funcionamiento de nuestra sociedad. Dentro de la familia también existen roles en los que se puede identificar Quién es la autoridad y la dependencia que se tiene unos de otros Por lo cual los procesos comunicativos aprendidos están sujetos a lo sometimientos sistemáticos de cada factor que interviene en el aprendizaje.

Hoy en día los niños obtienen mucha información por parte del internet y televisión, y son pocos los padres que se ocupan del cuidado de estas cosas, además que desde muy pequeño es una forma de mantenerlos quietos, sin embargo, los niños reconocen que no todo lo que hay en internet es bueno y verdadero, pero no están lejos de imágenes alarmantes alrededor de la vida de un adulto, como una muerte por ejemplo, por lo cual estas cosas también juegan un papel fundamental en el aprendizaje que tienen los niños y la percepción del mundo.

- La importancia de la palabra de ellos en un ambiente familiar.

De igual forma en que el colegio se ha relegado la voz de los niños, para mantener un “buen manejo de grupo o buen ambiente de aprendizaje” en muchos hogares también se relega la voz del niño o no tiene la misma importancia que la del adulto, y esto no se trata de igualar las posiciones, sino que se pueda escuchar al niño para que exista un aprendizaje significativo.

En definitiva los padres tienen un rol muy importante, ya que sea que estén haciendo homeschool o no, ya que tienen una influencia directa en sus hijos, carolina, estudiante del colegio Rafael Bernal Jiménez, habla de sus padres y el acompañamiento que le han hecho, a lo largo de su proceso educativo, y la forma en que sus padres la incluyen inclusos en sus planes laborales, donde ella puede presenciar las actividades de ellos como diseñadores gráficos, manifestando que allí ha aprendido muchas cosas que en el colegio a veces no enseñan, de igual forma los padres que realizan homeschool, quienes pueden estar presentes más tiempo con sus hijos pero no necesariamente es un tiempo de calidad, por lo que una de las conclusiones más importantes es el rol de la familia como un eje central en el desarrollo de procesos comunicativos en los niños, y en general como el ente con la principal responsabilidad para el desarrollo general de los niños, hablando más allá de la educación, en cuanto al cuidado, protección y seguridad.

La identidad, la forma en que se identifican los niños, les permite desarrollar sus procesos comunicativos, la manera en que se comunican los niños depende entonces de esa formación identitaria y esta a su vez depende de las relaciones interpersonales que tienen los niños desde que nacen, ya sea en el colegio o con la familia, se van formando pensamientos acerca del mundo, lo que permite su construcción propia. Es necesario por lo tanto evidenciar que todos los niños tienen una forma de ver el mundo, precisamente por sus diferentes procesos en su formación identitaria, pero no se puede decir que esos procesos son mejores que otros, simplemente esas diferencias nos hacen humanos, incluso si dos niños tuvieran el mismo proceso de formación con las mismas condiciones, no terminarían viendo el mundo de la misma manera, por esto sea en la escuela o con la familia, lo importante es permitir a los niños desarrollar su identidad y propiciar procesos comunicativos adecuados para que puedan tener un pensamiento analítico y crítico.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banderas Martinez, C. (2014). Los procesos comunicativos en el aula. Una reflexión desde la pragmática. *Revista de Filosofía y Letras*, [online] (65-66), p.7.
- Cañas Tirado, J. (2010). El proceso comunicativo dentro del aula. 2nd ed. España: Íttakus, sociedad para la información, p.48.
- Pedroso Herrera, Tomás. "La educación y los elementos del proceso comunicativo." Comunicar, no. 15, 2000, p. 123+. Academic OneFile, http://link.galegroup.com/apps/doc/A197721398/AONE?u=udistrit&sid=AONE&xid=5b0c5143.
- Cabo Gonzalez, C. (2012). El homeschooling : descripcion y analisis. Doctorado en pedagogía. Universidad Oviedo. España
- Motta, J. (2017) *La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula.* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Artículo indexado. Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30. pp. 149-169. Bogotá.
- Benabent. J. (2015). la patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: el homeschooling. (tesis en derecho). universidad Miguel Hernández.
- Piovani. J. (2017). Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 42, n. 3, p. 821-840.
- Vygotsky. Lev (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Código de infancia y adolescencia. ley 1098 artículos 7 y 10 del año 2006.

- Paiva. A. (2004). EDGAR MORIN Y EL PENSAMIENTO DE LA COMPLEJIDAD. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Año 4 • Vol. 1 • Nº 23 • Valencia, PP. 239-253

- Escallón, E. (2007). *Escuchar, comprender y mejorar las relaciones*. Ed. AlTablero. MEN. Vol. 40.

- Gutiérrez Y. Rosas A. El lugar de la oralidad en la escuela:exploraciones iniciales sobre las concepciones de los docentes. Revista Española de Pedagogía: Textos Recobrados N° 57

- Hymes, D. H. (1971/1995): "Acerca de la competencia comunicativa". Traducción de extractos de On Communicative Competence (1971, Philadelphia: University of Pennsylvania Press), en M. Llobera Cànaves (coord.), (1995): Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, 27-46