

**SABERES TRADICIONALES, PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN  
TRES FAMILIAS DEL SERVICIO CRECIENDO EN FAMILIA DE LA  
LOCALIDAD DE KENNEDY DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE  
INTEGRACIÓN SOCIAL BOGOTÁ**

**Por:**

**DIANA MARCELA BOTINA VILLARREAL  
CLAUDIA MARCELA GÓMEZ TORRES**

**Directora:**

**KARINA CLAUDIA BOTHERT ORTIZ**

**ESPECIALIZACIÓN EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
BOGOTÁ D.C, FEBRERO 2018**

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **I. PROBLEMA**

##### **1.1 Objetivo General**

##### **1.2 Objetivos Específicos**

#### **II. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1 Antecedentes**

##### **2.2 Referentes teóricos**

###### **2.2.1 Infancia**

###### **2.2.2 Cultura**

###### **2.2.3 Desarrollo**

###### **2.2.4 Estudio de la crianza**

###### **2.2.5 Saberes tradicionales**

#### **III. METODOLOGÍA**

##### **3.1 Caracterización de las familias**

##### **3.2 Técnicas e instrumentos**

#### **IV RESULTADOS Y ANÁLISIS**

##### **4.1 Relatos sobre lactancia**

##### **4.2 Relatos sobre puerperio**

##### **4.3 Relatos sobre ser madre**

##### **4.4 Relatos sobre niño/niña**

#### **V. CONCLUSIONES**

#### **VI. REFERENCIAS**

#### **VII. ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Entendida la crianza como el conjunto de acciones familiares específicas que opera individual o conjuntamente para influir en el desarrollo del niño (Darling, 1999), se puede inferir entonces la importancia que manifiesta para la comprensión de la influencia que ejerce la crianza en el desarrollo infantil y sobre el saber tradicional que cada familia posee, ese saber que no es académico ni científico, sino un saber enriquecido por la cultura (Bothert, 2014).

Dentro de los estudios científicos sobre crianza se han realizado investigaciones asociadas a variables como rendimiento escolar, violencia, entre otros; en este caso específico surge el interés como estudiantes de posgrado de la Especialización Infancia, Cultura y Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, proponer un ejercicio de investigación que permita identificar saberes tradicionales de las familias foráneas en la ciudad de Bogotá y la relación con las prácticas de crianza de sus niños y niñas.

Adicionalmente el interés por el tema se deriva de la experiencia con la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS en el Servicio de atención integral a la primera infancia en *Ámbito Familiar*, que en el año 2017 y debido a la armonización con el nuevo plan de desarrollo, económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá 2016 – 2020 “Bogotá Mejor para todos” pasa a ser el Servicio Creciendo en Familia. En el Servicio hemos observado como en los espacios de trabajo, confluyen los diferentes saberes tradicionales de las familias provenientes de distintos lugares del país y debido a esto se hace necesario desarrollar acciones que permitan indagar, comprender y vincular dichos saberes a las diferentes formas de atención en el Servicio y a futuro proponer una perspectiva a la entidad para plantear intervenciones en donde los saberes tradicionales, pautas y prácticas de crianza de familias foráneas se aborden de forma más clara en el territorio.

## I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nos interesamos por comprender cuales son aquellos saberes tradicionales que tienen las familias y como estos entran en relación o “no” con los saberes científicos promovidos por las instituciones en donde son acogidas. Las preguntas que fundan este camino investigativo en consecuencia son: ¿Los saberes tradicionales siguen teniendo el mismo valor al cambiarse de ciudad o son reemplazados por los saberes locales?, ¿cómo se podría rescatar los saberes tradicionales y fortalecerlos para un mejor desarrollo de los niños y las niñas?

#### 1.1 Objetivo General

Identificar los saberes tradicionales de tres familias foráneas pertenecientes al Servicio Creciendo en Familia de la Secretaría Distrital de Integración Social, en localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá y la relación con las prácticas de crianza de los niños y niñas.

#### 1.2 Objetivos específicos

Indagar sobre las pautas y prácticas de crianza que orientan el cuidado de los niños y niñas y su importancia para la familia en el marco del Servicio Creciendo en Familia.

Vincular dichos saberes a las diferentes formas de atención del Servicio Creciendo en Familia.

#### Descripción del contexto

La entidad en la que se desarrolla la investigación es la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, Subdirección Local Kennedy. Servicio Creciendo en Familia.

La Secretaría Distrital de Integración Social, es una entidad pública de nivel central de la ciudad de Bogotá, líder del sector social, responsable de la formulación e

implementación de políticas públicas poblacionales orientadas al ejercicio de derechos, ofrece servicios sociales y promueve de forma articulada, la inclusión social, el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad de vida de la población en mayor condición de vulnerabilidad, con un enfoque territorial (SDIS, 2017).

El objetivo del Servicio Creciendo en Familia es potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación hasta los dos años, a través de acciones educativas, pedagógicas, de fortalecimiento comunitario grupales y en casa, y apoyo alimentario que reconozcan y enriquezcan las capacidades de las familias, para educar, cuidar y proteger en los entornos hogar y espacio público (SDIS, 2017).

Funcionamiento del Servicio Creciendo en Familia: En el Servicio se atienden mujeres gestantes, niños y niñas hasta los 2 años en dos formas de atención. En la forma uno se atiende a las mujeres gestantes y los niños y niñas hasta los 6 meses de edad, dando prioridad a la atención en domicilio denominada Encuentro en Casa cuya duración es de una hora y se encuentra en cabeza de profesional en psicología y salud (un Encuentro en Casa al mes por cada profesional), dos veces al mes asisten también a Encuentros Grupales liderados por el profesional social y de fortalecimiento comunitario y el Instituto Distrital para las Artes IDARTES respectivamente, dichos Encuentros tienen una duración de 2 horas y se llevan a cabo en puntos de la SDIS o salones comunales cercanos al lugar de vivienda de las participantes.

En la forma dos se atiende a niños y niñas desde los 7 meses hasta los 2 años de edad, dando prioridad a la atención en grupo denominada Encuentros Grupales cuya duración es de dos horas por semana y son liderados por el profesional en psicología, profesional en salud, profesional social y de fortalecimiento comunitario y el profesional pedagogo(a) respectivamente, dichos Encuentros se llevan a cabo en puntos de la SDIS o salones comunales cercanos al lugar de vivienda de las participantes.

La localidad de Kennedy se ubica en el sur occidente de la ciudad de Bogotá, limita al norte, con la localidad de Fontibón; al sur, con las localidades de Bosa y Tunjuelito; al oriente, con el municipio de Mosquera, y al occidente, con la localidad de Puente Aranda (Secretaría de Planeación, 2009).

Dentro de la localidad encontramos la Unidad de Planeación Zonal UPZ 80 Corabastos, que se ubica en la parte central de la localidad y limita al norte con la avenida Ciudad de Cali; al oriente con la futura avenida Manuel Cepeda Vargas y la avenida Dagoberto Mejía; al sur con la avenida Dagoberto Mejía (carrera 86) y al occidente con la avenida Ciudad de Villavicencio (calle 43 sur). (Secretaría de Planeación, 2009).

Su eje central es la Plaza de Corabastos (Corporación de Abastos de Bogotá S.A), que nació en 1972, momento desde el cual se ha convertido en la principal fuente de abastecimiento de alimentos de la ciudad. De manera contraria, en la UPZ se encuentran niveles elevados de pobreza e indigencia, además de contar con zonas, denominadas “ollas” en las cuales se trafica con sustancias psicoactivas, se comercian armas y artículos robados, dentro de las cuales se destaca el “cartuchito”.

Socioeconómicamente, la UPZ es estrato 2, con presencia de 22 barrios conformados y organizados, lo que se contrasta con zonas de asentamientos humanos, aunque en menor proporción en comparación con otras UPZ de la localidad.

En la UPZ se evidencian problemáticas tales como: Familias desplazadas víctimas del conflicto armado, altos niveles de delincuencia común, y consumo de sustancias psicoactivas en mayor medida en la población de adolescente, adolescentes de 16 y 17 años con uno o dos hijos(as), baja escolaridad dentro de las madres inscritas al Servicio, en algunos núcleos familiares pautas de crianza inadecuadas, violencia intrafamiliar y dentro de esta se destaca la violencia económica ejercida por los hombres. Algunas familias tienen como actividad económica el reciclaje, así como los trabajos informales en Corabastos, debido a la cercanía con la Central de Abastos y la Plaza de las Flores se trabaja en el arreglo de alimentos en los horarios de la noche y madrugada para sí llevar un sustento al hogar, adicionalmente, se encuentra presencia de microempresas dedicadas a la confección de prendas de vestir.

Adicionalmente la UPZ se caracteriza por ser un territorio receptor de familias o individuos provenientes de diferentes lugares del país, se observan hogares conformados por miembros de distintos departamentos, que deciden radicarse en la

ciudad de Bogotá en busca de oportunidades económicas que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

En el Servicio Creciendo en Familia de la localidad de Kennedy se encuentran inscritas familias foráneas, que en el momento de ser atendidas cuentan con saberes tradicionales que consideramos tienen incidencia en el desarrollo de las actividades y de la atención en general al convertirse en un punto de encuentro o desencuentro con los saberes científicos propuestos desde la SDIS.

## II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Referente a los antecedentes, se indagó en buscadores como: Scholar Google, revista Infancia Imágenes, Scielo y Redalyc; los criterios de búsqueda fueron los descriptores: “crianza” y “saberes tradicionales”, como criterio de exclusión se tuvo en cuenta que los artículos fueran publicados en los últimos 5 años haciendo la salvedad en cuatro investigaciones encontradas que hacen referencia a trabajos internacionales (México, Perú y Venezuela), así pues el total de artículos encontrados fueron diez, de los cuales por criterios de exclusión se escogieron siete. También se hace referencia a dos trabajos realizados por profesoras de la Universidad Nacional de Colombia que indagan sobre las prácticas y pautas de crianza en el contexto colombiano.

En cuanto a las investigaciones internacionales, más que indagar en los resultados de estas investigaciones, se escogieron por el método de investigación cualitativo en el que se utilizan herramientas como la etnografía, entrevistas profundas, grupos focales y observación participante. Los tres artículos restantes son referentes al contexto de Colombia. Es interesante ver cómo al realizar la búsqueda no se encuentra mucha información de Colombia con respecto al tema y también identificar que el saber tradicional en la mayoría de los casos es investigado en el contexto indígena, étnico o comunidad nativa.

A continuación se presentan las investigaciones que se tuvieron en cuenta para la presente investigación:

***“Interacciones precoces: saberes maternos tradicionales sobre el cuidado y la protección de los bebés”*** de Bothert (2014). Refiere una investigación realizada con seis madres y sus respectivos bebés que hacían parte de un programa desarrollado por la Fundación Cardio Infantil, los instrumentos utilizados en la metodología de la investigación fueron la entrevista y el grupo focal, con el fin de poner en diálogo a las mamás y escuchar sus relatos sobre saberes y las prácticas de cuidado. Los resultados de la investigación permiten comprender el pensar de las madres participantes con respecto a sus hijos y a ellas mismas en su rol, también salen a la luz los saberes que las han acompañado a lo largo de sus vidas y que son utilizados en la medida que las situaciones lo ameriten, saberes que permiten restaurar y brindar bienestar.

Bothert (2014) plantea desde la psicología transcultural la importancia de tener en cuenta los saberes que las madres tienen sobre sus bebés y a la vez a confrontar a los profesionales sobre el lugar que le dan a las otras maneras de ver el mundo, ya que desde este enfoque teórico todas las producciones que pueden aportar los humanos valen, todos aquellos saberes deben estar en un mismo nivel de validez haciendo la salvedad de que estos no atenten contra la integridad del otro; esto permite entender, comprender y acercarse a aquellas prácticas y saberes tradicionales que las madres y padres ejercen sobre sus hijos y que se transmiten generacionalmente. Es importante resaltar la interacción como herramienta principal de construcción y el lugar que la madre ocupa en este proceso, las interacciones son generadas a partir de los intercambios entre la madre e hijo (alimentación, juego, sueño) que le dan sentido a las conductas y a su vez a la cultura.

***“Nacer entre la ceiba y el río: algunas prácticas de crianza ticuna”*** de: Carvajal, Cantor & Reyes (2016). Los autores hacen mención de los hallazgos correspondientes a saberes y oficios de las familias que tienen que ver con el nacimiento, los cuidados, las dietas, las enfermedades, las creencias, entre otras; que fueron descubiertas a partir del encuentro con la cultura de la comunidad y los métodos propios de oralidad indígena que se transmite para la perpetuación de su cultura. Se plantea también el reconocimiento pluricultural a las prácticas de crianza y el complejizar las posturas epistémicas sobre la infancia en el marco institucional. Los instrumentos de investigación fueron: la observación participante y desde Garfinkel estudiar las



situaciones de interacción; se recogieron relatos, grabaciones y transcripción. Como resultado se obtuvo varios fragmentos de relatos orales de madres y abuelas donde se puede identificar las concepciones que tienen referente a la crianza y los rituales cotidianos de la comunidad.

Esta investigación resalta la importancia del mito como herramienta que permite dar sentido a las prácticas y/o rituales que sostienen la memoria ancestral por medio de la oralidad. Para los Ticuna en el mito está la constitución del ser y la forma de relacionarse con los otros, la oralidad es la manera de recordar el origen. A partir de los relatos de las mujeres se logra un acercamiento a las tradiciones en los nacimientos, el papel de las parteras, el recibimiento del niño, las concepciones referentes a la enfermedad, la ideología con respecto a sucesos como los pujos o el mal aire y la forma de abordarlos tan natural y cotidianamente siempre sintiendo la propiedad que poseen del saber y también la consciencia al marcar la diferencia entre sus tradiciones y las otras formas occidentales de afrontar las mismas circunstancias.

***“Diversidad cultural de sanadores tradicionales afrocolombianos: preservación y conciliación de saberes”***, de: López, Cataño, López & Velásquez (2011). Esta investigación tiene como objetivo describir las prácticas de cuidado que realizan los sanadores tradicionales en una comunidad afro en Guapi, Cauca, Colombia. La metodología tiene enfoque cualitativo y su herramienta es la etnografía, observación participante, entrevistas a profundidad. Los resultados muestran diversos métodos de curación que se relacionan con las hierbas, rezos, entre otros. Para estos autores es importante conocer y preservar los conocimientos tradicionales como también poner en diálogo los saberes profesionales y populares.

López y Cols (2011), al hablar sobre el conocimiento o saber refieren que es un legado cultural, herencia familiar que hace parte de la identificación social y cultural de las personas que en este caso practican la sanación y les permite ocupar un rol importante dentro de la comunidad, un ejemplo de este liderazgo serían las parteras, quienes no sólo se enfocan en el servicio de recibir al niño, sino también de estar pendientes en lo relacionado a la salud. Así pues los saberes tradicionales permiten la construcción de la identidad de los diversos pueblos y también la conservación de la misma.

***“Saberes de mujeres y varones Triquis respecto a la crianza de sus hijos: cambios y continuidades generacionales”***, de: Mendoza (2006). Esta investigación es realizada en México, describe los saberes que mujeres y hombres tienen con respecto a la crianza y temas de salud reproductiva; busca analizar las transformaciones en dos generaciones de familias Triquis, la primera generación en su lugar de origen Copala, Oaxaca y la segunda ubicada en México D.F. Se entrevistaron dieciocho personas, diez mujeres y ocho hombres, la metodología de investigación fue la etnografía. Se obtuvo información sobre las representaciones de los niños y niñas dentro de las dos generaciones como también las prácticas de crianza entendidas como las actividades de un grupo doméstico que se desarrollan para atender el crecimiento; entre estas prácticas encontramos el juego, la alimentación, la higiene, el afecto, las acciones tradicionales.

***“Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres”***, de Blanco (2009). El propósito de este estudio realizado en Venezuela, fue encontrar la concepción del proceso de desarrollo y educación que tienen las madres sobre sus hijos, menciona la autora que los padres actúan de manera intuitiva sobre los procesos de crianza pero hay que tener en cuenta que estas conductas han sido aprendidas por otros más expertos por lo tanto las relaciones que se dan en el entorno familiar están permeadas por una serie de ritos y creencias que están ligadas a la cotidianidad y que constituyen una forma de mirar el mundo.

Las herramientas de investigación fueron entrevistas a profundidad realizadas a madres venezolanas. Los resultados encontrados permiten evidenciar la existencia de elementos de tipo cultural que están presentes en los procesos vitales y la crianza de los niños y niñas en sus primeros años de vida y que se adquieren gracias a la intersubjetividad y la construcción de las visiones que cada uno va construyendo de la realidad (Blanco, 2009).

***“Diálogo de saberes médicos y tradicionales en el contexto de la interculturalidad en salud”***, de: Espinoza & Ysunza (2009). Estudio realizado en México que busca poner en diálogo los conocimientos científicos y los conocimientos tradicionales o

locales a través del diálogo de saberes como también promover la autogestión en las comunidades para el mejoramiento de la salud.

***“Rescatando el autocuidado de la salud durante el embarazo, el parto y al recién nacido: representaciones sociales de mujeres de una comunidad nativa de Perú”***, de Chávez, Arcaya, García, Infante & Surca (2007), el objetivo de esta investigación fue conocer el autocuidado tradicional que desarrollan en el embarazo, parto y con el niño recién nacido las mujeres nativas peruanas; el método de investigación fue cualitativo, utilizaron herramientas de la etnografía como las entrevistas parcialmente estructuradas. Los resultados muestran que las prácticas de autocuidado tradicional se consideran de sentido común, son transmitidas generacionalmente, están arraigadas a sus costumbres y creencias, con poca integración del cuidado y salud occidental.

***“Padres y madres en cinco ciudades colombianas”***, de la compiladora: Puyana (2003) hace referencia a una investigación realizada en cinco ciudades: Bogotá, Cali, Medellín, Bucaramanga y Cartagena; se hizo una comparación sobre los cambios ocurridos con respecto a la paternidad y maternidad como construcciones socio-culturales entre los años 60's y 90's, que cambian y se articulan con respecto al contexto social y económico del país. Los subtemas están enfocados hacia el sostenimiento económico, el trabajo doméstico, el ejercicio de la autoridad y la expresión de los afectos en la estructura familiar, el lugar tradicional de la paternidad y maternidad.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, se realizaron entrevistas profundas, historias de vida. Las variables que se tuvieron en cuenta fueron: género, estratos socio-económicos y las regiones del país.

***“Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas cambios y permanencias”***, de: Tenorio (2000). En esta investigación se abordan las concepciones diversas comunidades pertenecientes a Colombia tales como: indígenas, afro, campesinos, colonos mestizos y comunidades urbanas.

Entre los hallazgos se encuentran las formas cómo se están criando a los niños colombianos, la indagación se hizo enfocada a cómo se están cumpliendo las tareas de

la crianza en las diferentes poblaciones mencionadas anteriormente desde un enfoque cultural y etnográfico.

## **2.2. REFERENTES TEÓRICOS**

### **2.2.1. INFANCIA**

La historia está marcada por varios acontecimientos que han sucedido a lo largo de todos estos años, todos estos sucesos a pesar de la antigüedad siguen siendo un referente de lo que hoy se concibe como infancia o aquello que se dejó de lado. Es así como estudiosos académicos se han interesado en la investigación de la infancia y los contextos en los cuales se creó un significado, o más precisamente la concepción de infancia. Es importante tener en cuenta que la cultura permea estas significaciones, es por eso que se encontrará algunas maneras particulares que le darán a la categoría de infancia el peso de ser eso.

El estudio de la infancia se ha abordado desde varias perspectivas pasando por lo pedagógico (sujeto de educación y escolarización), psicológico (sujeto de desarrollo fisiológico y psicológico), histórico, que tiene en cuenta la parte viva y real de la infancia destacando aspectos importantes sobre la familia, la mujer, la alimentación, las pautas de crianza, la disciplina, la educación, etc. (Alzate, 2013); todas estas categorías aportan a las diversas maneras de abordar el interés particular en la infancia, pero sobre todo brindan diferentes visiones y perspectivas.

Al hablar de infancia, Ariès (1987) relata el carácter histórico y cambiante de ver y concebir a los niños y niñas; en pocas palabras la infancia como construcción histórica, tiene un significado mediado por lo social. Se tiene referencia de la infancia a través de los retratos que antiguamente se elaboraban de las familias, en algunos de estos relatos no era muy visible el niño, en otros aparece en un primer plano con algunas particularidades como al hacer referencia a su vestir, túnicas que sólo se diferencian entre niños y niñas por los adornos que llevan, niños pequeños pero con apariencia de adultos, niños desnudos los cuales se asociaban con el alma, con lo divino, con la pureza.

De Mause (1994) hace referencia a las pautas de crianza que empezaron a ser utilizadas por las familias, nodrizas y directas cuidadoras de los niños y niñas, este autor también menciona la incapacidad de los adultos de ver a los niños desde una perspectiva histórica, negando de alguna manera sus características. Cuanto más se retroceda al pasado, nos podemos dar cuenta que la infancia fue una experiencia algo trágica y violenta, con muertes, abandono, golpes, terror y hasta abuso sexual.

Habían prácticas normales que consistían en entregar a los niños a las nodrizas para que ellas los amamantaran; el proceso de formación del vínculo y apego que es tan importante para la vida y el desarrollo psicoafectivo del niño, no se lograba ya que no estaba permitido que las progenitoras sean las que alimentasen a sus hijos; los niños de 7 años en adelante eran llevados a otras casas a trabajar con el fin de que aprendan oficios y que desarrollen trabajos de granja (De Mause, 1994), aquí se puede ver que los niños eran vistos de manera productiva, que su infancia a esa edad, representaba para la familia colaboración con los oficios de la casa o en la actividad económica familiar.

De Mause (1994) en su trabajo, describe que los niños no eran llamados niños sino que su concepto estaba ligado a la representación de adultos en miniatura, es por eso quizá la similitud o la normalidad de ser tratados como tal, de ser privados de los juegos o de pronto que los juegos hubieran sido ser como aquellos adultos, porque si bien estos autores aquí referenciados mencionan características de la infancia, sigue siendo desde una mirada de un adulto.

Cada momento de la historia y la aparición de nuevas concepciones culturales como la religión, el estado, la familia, inciden directamente con el nacimiento de nuevas formas de representación de la infancia; los niños de las cruzadas se originan gracias a la organización religiosa y militar, el niño escolar se origina con la ciencia y la organización educativa, los niños aprendices y trabajadores nacen de la industrialización, al concebirse la familia como algo nuclear también de la mano con la iglesia se origina la idea del niño protegido y cuidado, en tutela de sus padres, el fortalecimiento del estado da origen a niños y niñas a quienes les garantizan sus derechos (Alzate, 2013).

Hasta el momento, la categoría de infancia no había sido usada como una categoría pensada en los niños, los niños eran tratados como cuerpos para la guerra, cuerpos productivos, objetos de utilidad y placer. Con la llegada de nuevas ramas de estudio, estos niños y ésta infancia, pareciera que deja de ser vista como ese objeto, sin embargo el niño se convierte en un nuevo objeto de estudio, de laboratorios, de escuelas y hasta de la misma sociedad. Desde allí, son enmarcados en un nuevo encierro clínico y escolar, que a su vez funciona como espacio de conocimiento, el niño se propone como sujeto para desarrollar y como objeto para conocer (Quiceno, 2013).

En palabras de Larrosa (2000), la infancia es algo que ya ha sido capturado no sólo por lo académico como se mencionó con anterioridad y con las prácticas que se originan de la evolución histórica, sino también por los saberes, partiendo de esto la infancia se puede explicar y nombrar, porque ya cada quién se ha encargado de significar, se ha convertido en un objeto de estudio; gracias a estos avances se ha logrado o intentado saber lo que son los niños y de este modo tener un acercamiento al lenguaje que los niños y niñas utilizan; sin embargo este autor hace claridad que también la infancia es eso otro, lo que se escapa de esa captura, lo que sigue cuestionando el qué hacer, las prácticas, la inquietud y el vacío.

La Infancia es una construcción colectiva e histórica sobre la experiencia alrededor de los niños y las niñas, un mundo por explorar, abstracto y dentro de ese mundo se transita con elementos del desarrollo y la cultura.

### **2.2.2. CULTURA**

Sigmund Freud plantea en su texto *El malestar en la cultura* que dicho término designa la suma de las producciones e instituciones que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines: proteger al hombre contra la naturaleza y regular las relaciones de los hombres entre sí (Freud, 2010), de esta forma la cultura le permite al hombre construir una relación con el mundo, permea y determina las prácticas de los individuos en relación con su ubicación geográfica, con las relaciones que se cree requieran de reglas o acuerdos y desde esta construcción cultural se continúan estructurando las prácticas comunitarias que a su vez orientan al individuo.

De acuerdo a lo expuesto por Bothert el hombre universal no existe pues se encuentra inscrito en una cultura, en un contexto que dota de sentido las relaciones y la experiencia individual dentro de esa cultura y a partir del enfoque de la psicología transcultural recoge elementos de la antropología que se acercan a la definición de la cultura desde la producción de sentido, que resulta de las interacciones entre los sujetos y que se traducen por la existencia de una multitud de mensajes, de códigos, de subsistemas y de subculturas (Bothert, 2016).

Así mismo, la cultura permite de acuerdo una codificación o forma de entender las vivencias del individuo, la posibilidad de anticipación del sentido de lo que puede pasar y un control de la violencia de lo imprevisto (Bothert, 2016); es decir, la cultura permite al individuo entender y dar sentido a su contexto, establecer formas de hacer de acuerdo a lo que ha aprendido y decidir sobre lo inesperado en cuanto a reacción y acciones, pero la cultura le es transmitida por un otro ya inscrito en ella.

También es importante reconocer y la importancia de la madre en el desarrollo del niño y sobre todo en el desarrollo de la cultura, dado que es su progenitora generalmente quien a través del lenguaje, de su lengua materna introduce al niño o niña en la cultura que le rodea, o empiezan a generar una cultura entre los dos individuos a partir del contexto de desarrollo. La Cultura es un conjunto de usos, prácticas y significados que le dan lugar a los objetos, los sujetos y las relaciones (formas de estar, ser, habitar, participar). En relación a la infancia, la Cultura es todo que la rodea y a su vez la moldea.

### **2.2.3. DESARROLLO**

Nussbaum (2000) propone abordar el Desarrollo Humano a partir de una lista de capacidades que permiten al ser humano alcanzar o tener una vida digna, una relación de respeto con su entorno y con el otro; dichas capacidades son desarrolladas a partir de condiciones individuales y de contexto. La autora propone algunas preguntas que ponen en juicio las capacidades de ser y hacer de las personas, esto con el fin de situar dentro de las narrativas de las personas hasta qué punto la perspectiva que tienen de las políticas que los atraviesan, cambia.

Para Max-Neef (1993), desarrollo es un nuevo modo de interpretar la realidad, saliéndose de lo convencional, reconociendo las necesidades humanas como una teoría para el desarrollo, diferentes visiones que sean capaces de manejar este enfoque sin caer en reduccionismos, así pues, es propicio que haya transdisciplinariedad para no caer en la explicación exclusiva que las disciplinas están acostumbradas a brindar, sin permitir complementar la información que podría ser eficaz a la hora de enfrentar problemas.

Sin embargo, al hablar de las capacidades, para Nussbaum (2000) estas son vistas como una contra teoría que se ocupa de las desigualdades que no se pueden justificar y los problemas humanos que surgen. La autora rescata la importancia de identificar cómo las teorías del desarrollo económico han tergiversado el verdadero significado de desarrollo. Estar ligado a este tipo de teorías es pensar en Desarrollo como acumulación de recursos (riqueza), dejando de lado “la riqueza de la gente”, la verdadera riqueza de una nación.

A pesar de ser un economista, Max-Neef (1993) enfoca su teoría sobre el desarrollo alejado del concepto de riqueza, para este autor, es importante entender a las personas como personas y no como cosas, así elevar la calidad de vida de las personas, niños y niñas se relaciona con la posibilidad que tengan de satisfacer sus necesidades fundamentales.

Este concepto de desarrollo está muy próximo a lo social, a la narrativa que transforma, esa cantidad de historias que juntas permiten ver a los países en vía de desarrollo, desde la riqueza cultural y humana que cada ser posee. Por lo tanto cada persona es un fin en sí misma, no tiene que ver únicamente con bienestar total o medio sino con las oportunidades que cada ser humano tiene disponibles (Nussbaum, 2000).

En cuanto a la dignidad, para que haya un buen desarrollo, es necesario que la sociedad sea justa y esta no es justa mientras no se garantice “una vida a la altura de la dignidad humana”, así pues entra la parte del derecho constitucional que enriquece este enfoque: la libertad de expresión, la libertad de consciencia, la accesibilidad y las oportunidades políticas (Nussbaum, 2000).



El Desarrollo es un proceso de cambio constante entendido como avance, en donde se pueden potenciar las capacidades del ser humano en sus múltiples dimensiones. En lo referido al desarrollo infantil se requiere reconocer el contexto, social, económico y cultural que posibilita el desarrollo.

#### **2.2.4. EL ESTUDIO DE LA CRIANZA**

Dado que los individuos son parte de un contexto social, resulta importante tener en cuenta los procesos de ajuste y transformación que se generan a través de la interacción con otros, se hace mención de esto ya que al establecer esa relación intersubjetiva se construyen ciertas características que harán parte de la constitución de la psiquis del individuo (Berger y Luckmann, 2011; Vygostky, 2012). Este proceso se hace visible desde el momento del nacimiento en el cual los padres tienen un papel fundamental puesto que son el primer escenario social para el niño o niña.

La familia como primer contacto del niño o la niña que llega al mundo, brinda un espacio donde confluyen varios saberes, tanto tradicionales, como académicos, costumbres, y valores que han estado a través de muchas generaciones; pero la importancia de este espacio es la forma como se van transmitiendo esos saberes al nuevo integrante, ya que si bien, el niño o niña nace con un patrón genético, el contexto va a empezar a moldear sus comportamientos, el niño o niña empezará a interiorizar y a adaptarse a las nuevas maneras de actuar, como también a las normas que están preestablecidas. Es importante identificar la influencia que tiene la familia en estas prácticas y la participación en el desarrollo afectivo, el desarrollo emocional y el desarrollo social del niño o niña.

Cabrejo (s,f) menciona que hay procesos psíquicos que están presentes en el bebé desde su nacimiento y que participan en la instauración del lenguaje. Pero para esto es importante ser conscientes del cuidado que estos niños y niñas necesitan desde su gestación para poder desarrollar bien sus procesos vitales. Cada cultura tiene su forma de validar la crianza, pero aun así la finalidad sigue siendo la misma, asegurar la integración de los niños a la vida social por medio de la comunicación orientada a transmitir el conocimiento, formas de pensar y reorientar las acciones de los niños y niñas (Aguirre, 2000). Es la sociedad la que garantiza que las tradiciones, los contenidos

culturales, las costumbres puedan pasar generacionalmente y a su vez, en la dinámica social, se ven expresadas en las prácticas de crianza, las cuales se enfocan en orientar el desarrollo de los niños y niñas (Aguirre, 2000).

Es imprescindible comprender el papel que tienen los padres o los cuidadores, puesto que empiezan a ejercer control dentro del núcleo familiar por medio de los diversos estilos parentales sobre sus hijos; cuando hablamos de estilos, se hace referencia a las formas en las que estos se relacionan con sus hijos. Baumrind (1966) plantea que existen tres estilos de crianza, los padres que son: permisivos, los autoritarios y autorizados.

Los padres permisivos son sensibles a los requerimientos de sus hijos, en este estilo se ven padres muy laxos en cuanto a las expectativas y las normas que imparten, hay poca disciplina, ceden mucho el control a sus hijos, son poco exigentes en cuanto a la madurez, sin embargo a diferencia de los padres autoritarios, son padres que aceptan a sus hijos, brindan cariño sin importar la conducta que el niño o niña presente, escuchan las opiniones que sus hijos tienen, comparten emociones (Baumrind, 1991), su deseo es que sus hijos se sientan libres y sin presión. Sin embargo ambos estilos minimizan las oportunidades para que los niños y niñas puedan sobrellevar el estrés (Bornstein & Bornstein 2014).

Por otra parte el estilo autorizado se caracteriza por brindar a sus hijos expectativas claras, así como generar espacios en los que se explica el porqué de las normas; el acercamiento que tienen con sus hijos este tipo de padres es de manera cariñosa y cálida (Baumrind, 1966). El cuidado está más presente en este tipo de padres, se esperaría que los niños y niñas que crezcan en un ambiente así, su desarrollo sea en un entorno más saludable.

Maccoby y Martín (1983) introdujeron un cuarto estilo de crianza al que llamaron: negligente o indiferente, este se caracteriza por tener padres que no son afectuosos, no hay ningún establecimiento de límites en la conducta de sus hijos; este tipo de padres no responden a las necesidades de los mismos, también se identifica un bajo o nulo compromiso, son permisivos pero por falta de interés y muchas veces al sentirse airados estallan contra sus hijos de la nada, sin ellos tener la culpa de lo que ha sucedido.

Es necesario realizar una aclaración en cuanto a Pautas, prácticas y creencias. Aguirre (2000), refiere que las Prácticas son las acciones que los adultos realizan para garantizar la supervivencia de los niños o niñas y el aprendizaje de su entorno; las Pautas son aquellas que se relacionan con la pregunta ¿Qué se debe hacer?, lo esperado que determina la cultura del grupo en el que esté la familia y las Creencias son aquellas que permiten la explicación y justificación de su proceder por parte de los padres sobre el modo de orientar el comportamiento de los niños y niñas.

La **crianza** ha sido estudiada desde hace mucho tiempo, se ha enlazado con diferentes categorías para su estudio; en esta investigación está ligada a los saberes tradicionales. Para desenlazar y entender cada categoría, partimos de la **familia**, la familia vista como esa estructura base de socialización, primer espacio donde se vive la experiencia de contacto con los otros de los niños y niñas, espacio donde confluyen saberes académicos y **saberes tradicionales**, que en muchos casos han sido herencia generacional y que en muchas familias tienen más peso que cualquier saber institucional o médico.

### **2.2.5. SABERES TRADICIONALES**

El saber tradicional es un saber enriquecido culturalmente que se hace común entre los miembros de una misma comunidad, estos saberes son recursos para la toda la humanidad y permiten preservar la diversidad cultural que es patrimonio humano, por lo tanto deben ser reconocidas y promovidas para beneficio de las generaciones actuales y futuras (Unesco, 2002).

Los saberes tradicionales se derivan del contexto en el que nace el niño o niña y de la noción de niño que tengan los adultos de un grupo cultural (Tenorio, 2000), la crianza de los niños y niñas está situada en una cultura, se expresa a través de diferentes prácticas y costumbres que posibilitan transmitir unas formas de ser y hacer dentro de esa cultura, la autora plantea que la crianza y educación inicial ya no corresponden sólo a la intención de formar para una escolaridad posterior sino que posibilitan un amoldamiento cultural.

Las tradiciones perduran a lo largo de la historia y son necesarias porque dan continuidad y formas de vida, estas maneras de hacer las cosas tradicionalmente se entre mezclan también con lo moderno que puede ir apareciendo, estas tradiciones pueden ser alteradas y transformadas, inventadas y reinventadas; no existe una tradición completamente pura, sin embargo la tradición ofrece un marco para la práctica que permanece de manera incuestionable (Giddnes, 2000).

La permanencia de los saberes tradicionales está relacionada con las construcciones sociales y los cambios a través del tiempo sobre la maternidad, la paternidad y la familia, en la compilación realizada por Yolanda Puyana sobre *Padres y madres en cinco ciudades Colombianas* (2003) se plantea como los cambios a través del tiempo a nivel económico, cultural, de relaciones y roles entre hombres y mujeres permiten acceder a nuevos saberes que transforman la forma como se concibe la maternidad y la paternidad. En el caso de las migraciones, el acceso a nuevos servicios en el nuevo lugar de residencia implica un cambio en cómo se transmiten las tradiciones, los saberes desde la ciencia sobre los cuidados del niño o niña para procurar su bienestar inciden en la forma como madres, padres y/o familia deciden implementar prácticas de cuidado de acuerdo a lo aprendido de sus antepasados o de acuerdo a las nuevos aprendizajes.

#### **2.2.6. FAMILIA**

En la familia, la importancia del padre no es menor, el interés materno va sujeto al interés por el papel del padre dentro de la familia con respecto al cuidado de los hijos; la familia brinda la ración básica del cuidado infantil y proporciona como se ha mencionado a lo largo de este escrito, un marco donde se le permite al niño encontrarse así mismo y también conocer al mundo, esto se va haciendo gradualmente hasta establecer una relación activa entre ambos (Winnicott, 2004).

Sin embargo, con toda la evolución que se ha venido presentando a lo largo del tiempo, no solo en la parte tecnológica, académica sino también en las nuevas formas de establecer las familias, y como lo dice Elías (1998) este cambio ha acelerado la relación entre padre e hijos, dado que en siglos pasados no se conocía mucho sobre la infancia a pesar de que las investigaciones empezaban a realizarse, con estos nuevos hallazgos también llegan nuevos problemas en la relación familiar.

Haciendo un pequeño retroceso de esas relaciones familiares se menciona la relación de poder, en la que unos tienen el mando y otros obedecen, quizá no ha cambiado mucho hasta este tiempo, pero sí en alguna época se podía identificar con más claridad esa rigurosa obediencia de los hijos hacia los padres tal como lo menciona Elias (1998), así pues, con los cambios generacionales a los niños se les ha concedido ahora una participación más significativa en la toma de decisiones, los niños, niñas y adolescentes han pasado de ser objetos a ser sujetos dentro de su familia, sujetos escuchados activamente; claro que no se puede generalizar, puesto que muchas familias aún podrían estar siguiendo modelos o prácticas de siglos anteriores.

No obstante, al hablar sobre las relaciones de poder, la limitación no sólo va de los padres a los hijos, sino que los niños, desde su nacimiento ejercen poder sobre los padres a través de las diferentes formas de satisfacer sus necesidades, tales como los llantos, así pues, las familias deben reorganizarse (Elías, 1998).

### III

## MARCO METODOLOGICO

El presente ejercicio se desarrolló a partir de la investigación cualitativa con la intención de recoger imágenes de la realidad (Morse, 2003) a través del relato de tres familias vinculadas al Servicio Creciendo en Familia que permitieron conocer, comprender e interpretar la importancia que en estas tienen los saberes tradicionales, el lugar que ocupan estos saberes en las prácticas de crianza y cuidado de sus hijos e hijas; así mismo indagar sobre el conocimiento que tienen los profesionales de dichos saberes y cómo los articulan con su quehacer. Se escogió a aquellas familias que manifestaron su interés y en consecuencia se contó con su participación voluntaria.

### 3.1 DESCRIPCIÓN DE FAMILIAS

Familia 1: El hogar de la señora Juana Dolores Hinestroza Rivas, 33 años, se compone por su esposo, el señor Frank Eder Ortiz Oñate, 32 años; hija mayor: Lauren Palacios Hinestroza, 13 años; hijo segundo: Franer David Ortiz Hinestroza, 11 años; hija tercera: Valeria Alejandra Ortiz Hinestroza, 5 años y su cuarta hija: Danna

Valentina Ortiz Hinestroza que tiene 6 meses. La señora Juana es de Pie de Pató en el alto Baudó, lleva 11 años viviendo en Bogotá.



Familia 2: La señora Mirta Milena Duarte tiene 31 años, su familia está compuesta por: su hija mayor: Erika Dayana Molano Duarte, 10 años, su segunda hija: Estefany Julieth Molano Duarte, 4 años, y su esposo: Luis Alirio Molano de 32 años. Esta familia es de Rondón Boyacá, viven en Bogotá hace 10 años; la decisión de trasladarse fue por buscar una mejor oportunidad de trabajo, dado que en su lugar de origen los trabajos no son tan bien remunerados según el relato de la señora Mirta. El esposo es de Tunja Boyacá, a media hora de Tunja. El estado civil de esta pareja es: Unión libre.



Familia 3: La señora Diana Marcela Arango Loaiza, nació en Argelia Antioquia y tiene 32 años. Su familia está compuesta por su esposo: Jaime Giovanni López Franco de 37 años, oriundo de Arboleda Caldas, su hija mayor (producto de de otra relación): Marlyn Yazmín Rivera Arango de 5 años y su hijo menor: Josue López Arango de 4 meses. Vive en Bogotá hace aproximadamente año y medio.



Los profesionales del Servicio Creciendo en Familia que fueron entrevistados son:  
Profesional 1: Lucy Katherine Vides Parada, Psicóloga Forma de Atención uno: Atención a Gestantes, niños y niñas hasta los 6 meses.  
Profesional 2: Mauricio Alexander Gómez, Enfermero Forma de atención uno: Atención a Gestantes, niños y niñas hasta los 6 meses.  
Profesional 3: Luz Adriana Alvarado Mora, Enfermera Forma de atención dos: Atención a niños y niñas desde los 7 meses hasta los 2 años.

### **3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En el desarrollo de la investigación fue necesario tener como herramientas principales algunas técnicas e instrumentos que permitieron abordar las categorías planteadas e indagar a profundidad el problema de investigación, estas herramientas fueron estudiadas y aplicadas desde la metodología etnográfica que ofrece instrumentos claves como la observación participante y la entrevista a profundidad; el relato se ubicó como eje trasversal de la investigación. A continuación se amplían los conceptos mencionados anteriormente.

La etnografía como plantea Galindo (1998) tiene que ver con las apuestas de sentido que el etnógrafo hace, donde se afirma un significado de eso que ha pasado con la interacción con los otros y por su mirada; aquí se incluye, lo que llama el autor: la reconfiguración de la propia percepción.

Guber (2011) presenta la etnografía como enfoque y método que se desarrolla con base en la experiencia del investigador y los investigados. Se tiene de base la antropología dado que se remonta el significado de la etnografía como el estudio de los pueblos primitivos o salvajes hablando desde lo sociocultural, así pues hacer etnografía era entendido como la realización de trabajos descriptivos sobre pueblos analfabetos

Se realizó observación participante en los espacios de atención, preferiblemente en aquellos en donde se hacían explícitos o se podían relacionar los saberes tradicionales y las pautas de crianza. Guber (2011) presenta esta forma no como técnica sino como un proceso complejo de interacción con las personas, así pues se convierte en la mejor opción para examinar teorías en diversos contextos que generalmente se presentan de manera cotidiana en una comunidad, todo esto a partir de la interacción.

La entrevista a profundidad permitió indagar por los saberes tradicionales que las familias consideran importantes y/o necesarios para la crianza de sus hijos e hijas; se creó una guía de preguntas con el fin de guiar la entrevista en los momentos en los que las participantes se alejaban de los temas de importancia (de acuerdo a los objetivos planteados). La entrevista busca el encuentro de reflexividades. La entrevista debe ser informal según Guber (2011), en articulación con la observación participante, algo no rígido y no directiva, se podría definir como un encuentro de reflexividades de la cual se obtiene una nueva, como se mencionó anteriormente con base en la interacción y las experiencias que brinda el trabajo de campo.

La reflexividad, es muy importante dentro de la investigación, dado que permite reconocer el conocimiento que la otra persona tiene sobre un tema y se considera también el “saber” que tiene el investigador, permitiendo contribuir o corregir aquella tendencia o imposición con la que llega el investigador; con la reflexividad se puede lograr la interpretación de cada uno y el universo que cada uno tiene a su alrededor,



enriqueciendo aquellas temáticas que llegan al campo de investigación un poco vagas quizá, así como también crear un puente entre los dos universos e incorporar finalmente nuevo conocimiento (Guber, 2011).

Siendo el Relato un eje transversal en la propuesta de investigación, analizar el relato de las familias permite abordar cada categoría desde su perspectiva y contrastarlo con los autores. Retomando a Bruner (1995) en la cotidianidad el relato resignifica experiencias, retoma historias, las transmite para uno mismo y para los otros, abre la posibilidad de legitimar la propia experiencia, siempre se relata a partir de un evento significativo derivado de un hecho o situación diferente a lo esperado y permanentemente se transita entre lo esperado y lo sucedido.

En el relato se transmite la cultura, el relato permite la interacción social; al momento de narrar las situaciones que se quiere compartir con el otro, se trae al presente hechos de experiencias pasadas y tal como lo dice Santamaría (2017) estos relatos hacen parte de una puesta en escena, el narrador se convierte en el instrumento principal, donde juegan elementos como entonación, emocionalidad, ritmo, todo con el fin de revivir o transmitir esos hechos de la manera más real y viva, permitiendo que el escucha pueda hacer parte de ese mundo que la otra persona tiene interiorizado o que crea en el momento de relatar.

Entonces, el relato se convierte en herramienta de construcción de significado y resignificación de la historia propia y para el caso de la infancia permite indagar, cómo a partir de los relatos se forma el mundo y se muestra el mundo a los niños y niñas. Es importante reconocer que las narrativas salen de manera intuitiva, las personas se convierten naturalmente en relatores que moldean cada relato para su propio fin, esta manera de ver y contar se va moldeando desde muy temprana edad, sin embargo, en la obviedad de los relatos, parece que se hace complejo al momento de intentar explicarse a sí mismos, contar historias es algo más serio y complejo de lo que se ha pensado o percatado alguna vez (Bruner, 1995).

Un elemento importante en el desarrollo de la investigación refiere a lo planteado por Santamaría (2017) en cuanto al relato en relación con la subjetividad, en donde “el locutor se coloca como sujeto” y a través de su discurso le da valor narrativo a los

hechos que para él o ella son relevantes, así mismo la posición que se toma frente a un relato; ya que más allá de las palabras está el contexto en el que se produce dicho relato y que hace del mismo una construcción y producción de creación única que se da a partir de algún acontecimiento vivido y se ve plasmado al momento de la narración (Santamaría, 2017).

Vale la pena señalar que cada sesión con las familias fue grabada. Posteriormente se transcribió cada una de ellas, identificando los relatos de las familias y posteriormente se pasó a hacer el respectivo análisis.

#### **IV RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Fueron partícipes de la investigación tres familias, con quienes se conversó largamente acerca de los saberes tradicionales, pautas y prácticas que tenían en cuenta en la crianza de sus hijos. Las entrevistas se registraron por medio de audios y vídeos conservando la autenticidad de las palabras dichas por cada madre. El análisis se realizó mediante la transcripción de las entrevistas y luego mediante el reconocimiento de las marcas del discurso relacionadas con los objetivos y las categorías teóricas<sup>1</sup> con las que partimos. Con el objeto de tener una panorámica global de todas las creencias, las transcripciones se realizaron con colores con el fin de clasificar las categorías.

Las categorías que se construyeron y en las cuales se profundizó fueron las siguientes:

- Lactancia
- Puerperio
- Ser madre
- Ser niño/niña

---

<sup>1</sup> Aunque también estábamos atentas a otros temas que las madres abordaran en sus relatos y que no hubieran sido tenidos en cuenta por las investigadoras en el diseño inicial de la investigación.

A continuación presentamos los resultados y el respectivo análisis utilizando un cuadro en el cual fueron organizados los datos de la siguiente manera: en la primera columna se presentan los *Saberes Tradicionales de cada una de las familias*, en una segunda columna se presentaran los *Saberes Institucionales* y luego, en una tercera columna se harán las consideraciones analíticas según el caso. Este será el esquema con el que se presentará cada categoría.

#### **4.1 LACTANCIA**

Los saberes tradicionales sobre lactancia materna se relacionan en varias de las investigaciones consultadas con las diferentes formas para aumentar la cantidad de leche que la madre puede producir y el destete, se aprenden de otras mujeres mayores de la familia o cercanas a la misma y se transmiten de forma oral, generalmente cuando ya está en curso un embarazo en la familia.

La leche materna es el alimento recomendado para ser suministrado de forma exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé y a partir de los 6 meses junto con alimentación complementaria hasta los 2 años o más si el bebé y la madre así lo quieren, proporciona los nutrientes necesarios para esta etapa y trae múltiples beneficios en la prevención de enfermedades tanto para la madre como para el bebé.

De acuerdo al Plan Decenal de Lactancia Materna 2010 – 2020 (2010): La lactancia materna es la acción natural de alimentar al bebé con el alimento producido por la madre, conocido como leche materna, o en su defecto por una madre sustituta que asuma ese papel y proporciona tanto al bebé como a su madre una gran cantidad de beneficios a nivel físico y psicoafectivo. Durante la lactancia se fortalece el vínculo madre – hijo(a) debido a la cercanía y tiempo dedicado a la alimentación, la lactancia se considera un acto de amor de la madre a hacia su hijo(a).

Desde la normatividad nacional y distrital se espera que se desarrollen acciones tendientes a la promoción de la lactancia materna y dentro del Servicio Creciendo en Familia se realiza seguimiento nutricional a partir de acciones pedagógicas que incentivan la lactancia materna y promueven sus beneficios.

Teniendo en cuenta que el presente ejercicio de investigación pretende dar cuenta de saberes de familias foráneas pertenecientes al Servicio Creciendo en Familia y lo observado en los diferentes grupos de atención, se indagó por dichos saberes a fin de recoger los relatos de las participantes y contrastarlos con las orientaciones de los profesionales del Servicio.

Saberes de las Familias	Saberes institucionales	Consideraciones Analíticas
<p>Familia 1: <i>“Leche fría con anís estrellado, agua panela con leche... y mamá me enseñó, sobre todo los primeros días que todavía no le baja leche a uno, así muy bien, se baña con agua sal, tibia y con una peineta de esas pequeñitas se hace así (muestra movimiento de la peineta sobre el seno de arriba abajo) como si estuviera peinando pero hacia abajo, así estimula la leche. Yo tenía que dejarle leche en el banco de leche, como ella no había succionado entonces no me salía nada, entonces me apretaba y me apretaba pero no me salía nada, al segundo día después de que me tome 4 veces leche con anís y me hice lo que ella me había dicho con la peineta y al otro día llené dos potes”</i> (Juana, 33 años).</p> <p>Familia 2: <i>“Tomar agua de panela, leche, dicen que la malta es muy buena, pero no es tan buena, por lo que la malta es oscura, digamos ahorita con tanta cosa que está pasando, en mi caso me recomendaron que no tome malta ni ahorita, ni antes, ni</i></p>	<p><i>Profesional 1: “Algunas son muy resistentes a creer que la lactancia materna es exclusiva hasta los 6 meses, o sea Por más que uno les insista, ellas como que a veces pecan en hacerlo de verdad... Pues muchas veces nos enfatizamos en la lactancia materna como el vínculo que pueda crear desde allí, desde la lactancia”</i> (Lucy, Psicóloga).</p> <p><i>Profesional 2: “Lo que pasa es que ellas cuando no le sale leche dicen que salieron “malas lecheras” cierto? entonces toman agua panela con henojo? hinojo, poni malta, alguna cerveza, que eso les ayuda a tener más leche, pero uno lo que les explica que no es eso, que lo que más ayuda es que a mayor estimulación mayor salida de leche, que se aclaren esas creencias que tienen pero como decía sin llegar a discutir con ellas”</i> (Mauricio, Enfermero).</p> <p><i>Profesional 3: “Desde la lactancia materna como ya hemos pasado los 7 meses, es la continuación de la lactancia materna hasta los 2 años y más, asesoría yyy... incentivo a las madres que</i></p>	<p>Los relatos de las madres frente a los saberes para tener mayor cantidad de leche materna varían dependiendo de la región de origen pero en ellos está presente el consumo de líquidos y los masajes que garanticen mayor cantidad de leche para el bebé y prevención de complicaciones de salud en la madre.</p> <p>En los relatos de los profesionales se evidencia la preocupación por incentivar la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, dar a conocer a las madres los beneficios de la lactancia tanto para ellas como para sus hijos e hijas ya que algunas de ellas pueden considerar que la leche materna no sea alimento suficiente para el bebé.</p> <p>Se evidencia que al indagar por las diferentes formas de estimular la producción de leche hay una aceptación implícita de las madres hacía la importancia de la leche materna para los</p>

<p><i>después. Yo tomaba aguapanela con leche que era como lo más, o aguapanela solita, o jugo, líquidos trataba de no tomar era frío, le tengo mucho miedo... como que hice un jugo lo eche a la nevera, sufro mucho de amigdalas”</i></p> <p><i>Para dejar de lactar: “Con Estefany me eché sábila, me lo restregaba, le decía “caca perro” entonces así, Café, vio negro y no” (Mirta, 31 años)</i></p> <p><i>Familia 3: “Al comienzo me tocó comprarle NAN porque no me bajaba y no me bajaba la leche y yo tomé líquido y hágame masajes y no me salía, entonces como que hasta a los 3 días ahí sí me bajó leche, entonces yo me tomé esa leche (Tomó la primera leche materna que salió de sus senos) y le seguí dando pecho normal al bebé... Que me tomara quesque unas ramas y yo me las tomé también, con leche como no me acuerdo el nombre...</i></p> <p><i>¿Siente que le funcionó? si porque a mí nada que me bajaba leche y nada y hasta lo último si me bajaba pero no me salía y me tocó comprar de esos...cosos... (Hace seña de extraer la leche).</i></p> <p><i>¿Extractores? Si y así hágale y hágale hasta que salió.</i></p> <p><i>¿Hasta qué edad le va a dar pecho? Hasta la edad que ya el coja la mano y...</i></p>	<p><i>están lactando que continúen su lactancia hasta los 2 años y más, se les recuerda que eso es un derecho de ellas, si quieren hacerlo o no pero también se les brinda la orientación sobre la importancia y los beneficios que tiene la lactancia materna para los niños y los beneficios para ella.</i></p> <p><i>También vienen esas dudas referentes a las mamitas que ya los bebés ya cumplieron 2 años y ellas no quieren continuar con la lactancia.</i></p> <p><i>La idea es que se les debe recomendar una alimentación saludable primero que todo, continuar con el consumo de líquidos, la idea es seguir continuando que el bebé succione porque se les explica que la estimulación de la boca del niño con el pezón... esa estimulación permite que se active la hormona que produce la leche entonces por eso es que es importante la estimulación y colocarse el niño al pecho.</i></p> <p><i>Pero si hablamos de saberes ancestrales y todo eso, las mamás comentan que la leche con hinojo, comentan que la agua de panela con hinojo, esas son como las que yo más he escuchado, la poni malta también he escuchado.</i></p> <p><i>Pues si hablamos dentro que lo que se llaman saberes y todo eso anteriormente se creía que si servía pero realmente lo que sirve es la estimulación del bebé en el pezón para hacer la activación y todo el proceso... lo que pasa es que psicológicamente puede llegar a influir en la mamá también</i></p>	<p><i>primeros años de vida de sus hijos e hijas ya que la lactancia materna presenta beneficios para la salud de ambos pero también beneficios a nivel económico ya que permite ahorrar dinero al no tener que comprar leche de formula o biberones (teteros), presenta disponibilidad inmediata para atender las necesidades del bebé (Plan Decenal de Lactancia Materna, 2010).</i></p> <p><i>Al contrastar los relatos de las madres con los relatos de los profesionales, podemos observar que tienen conocimiento de los saberes tradicionales que circulan alrededor de la lactancia materna y en su mayoría no se considera que puedan afectar la salud del bebé, aunque para ellos sigue primando el saber profesional.</i></p> <p><i>En cuanto al destete, en los relatos se evidencia que hay una edad promedio en la que las madres deciden dejar de lactar a sus bebés (a los 2 años aproximadamente) pero no porque ya no cuentan con leche en sus senos o el bebé no quiera tomarla, se refiere a un tiempo en el que la madre desea recuperar su cuerpo, no exponerlo ante extraños cada vez que el niño o niña quiera lactar y realizar otras</i></p>
---	---	--

(muestra como su hija mayor le abría la camisa) <i>porque yo le di a mi niña hasta tenía 18 meses y comenzaba</i> (muestra nuevamente como su hija mayor le abría la camisa), <i>ya uno tenía pena cierto? Entonces hasta esa edad.</i> (Diana, 32 años).	<i>estos saberes ancestrales para que ella pueda producir más leche pero si ella no hace la estimulación de colocar al bebé y los masajitos en el pecho es imposible que se preste este aumento de la lactancia materna</i> ". (Luz Adriana, Enfermera)	actividades sin depender de los tiempos de alimentación de su hijo o hija.
---	---	--

## 4.2 PUERPERIO

El puerperio es un tiempo de recuperación para la madre y de primeros cuidados para el bebé, a través de los años estos primeros días han sido acompañados por los saberes tradicionales que las abuelas y madres transmiten a sus hijas para que el cuidado de su cuerpo sea el adecuado y no se generen consecuencias negativas a futuro, así mismo para que el bebé reciba toda la fuerza y nutrientes del cuerpo de su madre.

El puerperio se refiere al periodo de tiempo posterior al parto, en donde tanto la madre como el bebé reciben cuidados acordes a sus necesidades. El puerperio se divide en: Puerperio inmediato: primeras 24 horas posparto. Puerperio mediato: desde el segundo hasta el décimo día posparto. Puerperio tardío: desde el día 11 hasta el día 42 posparto (Cassella, Gómez y Maidana, 2000). En este tiempo se espera que el bebé reciba los cuidados necesarios en cuanto a higiene, alimentación y protección y que la madre pueda recuperarse completamente.

Dentro de las atenciones priorizadas para la primera infancia, derivadas de la Ruta Integral de Atenciones RIA en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804, 2016) se encuentra el seguimiento durante el puerperio y desde el Servicio Creciendo en Familia se realizan diferentes orientaciones frente al tema, se ha evidenciado que las familias provenientes de otras ciudades cuentan con saberes tradicionales frente al cuidado de la madre y el bebé durante este periodo.

Saberes de las Familias	Saberes institucionales	Consideraciones Analíticas
Familia 1: <i>“Una costumbre que tenemos nosotros es curarle el estómago a los</i>	<i>Profesional 1: Como en redes de apoyo no a veces pronto se siente muy sola si</i>	Los profesionales tienen conocimiento de la importancia del cuidado de

<p>bebés, ellos matan la gallina criolla y arrancan un pedacito del buche de la gallina y eso lo ponen a secar, cuando ya esté seco que quede como tostado, se pone al fogón en una paila seca sin nada más con un poquito de comino y se pone a dorar eso, después se muele y se envuelve en un pedacito de tela y eso se moja con la leche de acá (muestra su seno) con un poquito de leche se moja y lo que suelta, un poquitico de lo que suelta se le da a ellos que pa curarle el estómago. Eso es para que no tenga vómitos, que no le den pujos, que por si se serena que le da un popo diferente, de otro color huele maluco, así solo estén tomando pecho toca curar” (Juana, 33 años).</p>	<p>pueden tener depresión posparto entonces orientado a eso. En el cuarto también... ponen eucalipto, el desahumerio ponen a quemar eso para cuidarse el último día, como que el último día es el más importante” (Lucy, Psicóloga).</p>	<p>“la dieta” para las mujeres pero en los diferentes espacios de atención, no se alcanzan a conocer la variedad de cuidados según la región, que se pueden procurar tanto a madres como a hijos e hijas para su bienestar. No se reconocen y se invisibiliza todas aquellas prácticas que a nivel tradicional las madres realizan consigo mismas y con sus bebés, lo cual significa una pérdida de oportunidades de aprender y prolongar a través del tiempo otras maneras de cuidar y asegurar el bienestar de las madres y sus hijos.</p>
<p>Familia 2: “El mito con ellos es que supuestamente no tiene que bañarlos como dos o tres días algo así, solo limpiaditos porque esa grasita y esa mantiquillita les alimenta y... no pues, cuando la bañaba, la bañaba y la cambiaba super rápido y que no venga nadie agripado, y que no la alcen, lo más posible es que no las alcen, uno dice que no hay mitos, pero por lo menos con la mayor me pasó que... que a ella si me la alzarón como a unos ocho días de nacida y me le dió un pujo, y uno dice pero qué es eso, pero por qué, pues hay mucha gente que no cree, ellos se ponen</p>	<p>Profesional 2: Cuando ya están puerperio pues si, todos los signos posparto que también pueden presentar y la parte de la lactancia materna el vínculo madre e hijo, todos los cuidados del recién nacido y lo que decía, enfatizamos en la parte de planificación porque la idea es que las participantes no tengan un embarazo subsecuente. La de los 40 días, que se tienen que cuidarse 40 días, abrigarse bien, que al día 40 tiene que tomar caldo de gallina para que coja fuerza la matriz...</p>	<p>Así mismo se pierde a posibilidad de fortalecer vínculos a través de los saberes tradicionales, ya que al practicarlos cuando se está en la región, pueden parte de una tradición, mientras que en otra ciudad son vistos como algo extraño.</p>
	<p>Qué mínimo el pujo les da porque le alzo el niño una mujer que tuvo el periodo, entonces qué para quitar el pujo tiene que buscar una virgen que le pase por encima con las piernas abiertas al niño para que se le quite el pujo y pues uno... risas... entonces uno acepta lo que dicen pero pues dice no aplica por ese lado ...pero igual uno... y pasa... como el cuajo, entonces el niño con diarrea, con diarrea y con diarrea, lo llevan al</p>	<p>Para los profesionales del Servicio durante el puerperio las recomendaciones más relevantes se relacionan con los signos de alarma para la madre y el bebé. En el caso de la madre, el tipo de sangrado, la evolución de la cicatriz o puntos que haya podido tener en el parto. En el caso de los bebés, los signos de alarma en cuanto a enfermedades respiratorias (si respira muy rápido, si los labios se ponen morados, si “aletea la nariz”, si se “hunden” las</p>

<p><i>rojos rojos como cuando van a hacer popó y no pueden, así es el pujo. pues... es como loco el remedio, yo sufrí mucho con ella porque no tenía ni idea, una amiga me dijo: busque a un niño que sea mayor de ella y páselo en cruz supuestamente que ponerlo en el piso y que pasara en cruz tres veces, saltó y caminó así y otra vez saltó y caminó así, un niño de cualquier familia pero que sea mayor, si es niño tiene que ser niña, si es niña tiene que ser niño. De por sí las personas que tienen el periodo es mejor que ni vayan a visitar a uno, las personas que tengan gripa también pues también recomendaría que no vayan, porque molesto que se enfermen los bebés de uno”.</i></p> <p><i>“De por si pues... eehh... cuando uno sale de un parto que lo apreten a uno, que lo soben, que subir la matriz, no comer frio, digamos cocacola, pepsi las que tienen gas porque asi mismo uno también se inflama. Que se soben todas pues cuando les hacen cesárea pues es más complicado pero ellas las pueden apretar porque uno se abre mucho del cuerpo, del pecho, de la cabecita dice uno es mentira pero si es cierta hasta de la punta de los dedos tienen como que... (hace seña de apretar el cuerpo) porque uno se descompensa total, con la mayor me sobaron en Boyacá y pues acá ya le</i></p>	<p><i>médico y el pelaito diarrea, diarrea y llegan y lo mandan a sobar y se le quita la diarrea! entonces uno dice a ver...por dónde fue?, también uno dice no, pues si usted ve que lo puede mandar a sobar sin que el niño <u>se me vaya</u> a lastimar ni que le vayan a romper un huesito pues hágale y pasa y llega el pelaito sobaito y se le quita la diarrea, entonces uno dice, será que si tenemos el cuajo?”</i> (Mauricio, Enfermero)</p> <p><i>Profesional 3: Ahí se debe hablar de varias cosas, primero sobre la lactancia materna, segundo sobre la planificación familiar, tercero sobre la prevención de infecciones, características del sangrado posterior al parto”.</i> (Luz Adriana, Enfermera).</p>	<p>costillas); diarrea (presenta demasiadas deposiciones al día, deposiciones con sangre, moco); deshidratación (si la piel no presenta la elasticidad normal). Al indagar con las madres ellas conocen estos signos de alarma y les han servido para detectar dificultades en el estado de salud de sus hijos.</p> <p>En el caso de la Familia número 3, la madre refiere que no cuidó su dieta completamente y al narrarlo lo hace con preocupación, de las madres entrevistadas, la señora Diana Arango es la al arecer “cree” menos en los saberes que no son médicos pero en su relato deja ver que hizo baños con “ramas” como ella las llama y que o está demás seguir los consejos sobre los cuidados en el puerperio, si estos van a asegurar el bienestar de la madre y el bebé.</p> <p>Los cuidados durante el puerperio se enfocan hacia el cuidado de la salud tanto de la madre como del bebé, se evidencian relatos con relación a evitar el frío en el cuerpo de la madre ya que este frio puede penetrar en el cuerpo de la madre y ocasionar dolores de cabeza o de huesos, en la medicina tradicional el hombre es parte de un todo y se tienen en cuenta saberes tradicionales sobre el frio, el calor, la menstruación, los cuidados</p>
--	--	---



<p><i>toco a mi marido por ahí se dio mañas. me ayudaba a sobar y yo me sobaba y el me apretaba, él fue como ese partero y como ese enfermero” (Mirta, 31 años)</i></p> <p><i>Familia 3: A pesar que él nació y yo no me cuide la dieta, pero tampoco me fue tan mal seguro porque yo me había cuidado desde antes, 8 días antes comencé a hacerme... bañarme por la noche con agua ramas calientes y ya. Mi esposo fue el que digamos así entre comillas me cuidó la dieta y no y fue muy cuidadoso, me ayudaba a bañarme, bañaba al bebé, pues se ocupaba de mi niña le ponía al agua en el baño, le buscaba la ropa para que ella se vistiera me ayudaba peinarla, pues a cuidar el niño, antes de trabajar me hacía las comidas yo me levantaba y comía, lo único que me tocaba que hacer era llevar mi niña y traerla del colegio.</i></p> <p><i>¿A los cuantos días empiezo a salir? A los 20 días, ya el último día me hice unas ramas, unos baño de ramas y ya.</i></p> <p><i>¿Y esos baños se aplican en todo el cuerpo?</i></p> <p><i>Pues a mí.. quesque cogía el vapor y me lo ponía en la carita, el vapor, y me sentaba en un balde con las ramas calientes para lograr el vapor para que me sacara el vapor del vientre y me bañaba con</i></p>		<p>durante el embarazo, el parto y el puerperio (Granados, Martínez, Morales, Ortiz, Sandoval, &amp; Zuluaga, 2010).</p> <p>En cuanto a los cuidados durante el puerperio, los saberes médicos y los saberes tradicionales de las familias al parecer se encuentran en constante articulación, de acuerdo a los relatos, las madres atienden a las orientaciones dadas por los profesionales del servicio pero procuran hacer todo aquello que permita prevenir dificultades de salud en un futuro para la madre y el bebé.</p>
--	--	---

<p><i>esa agua.</i></p> <p><i>No comía comida trasnochadas, todo era calientico, comía como así caldos de pollo, de pescado, no comí granos.</i></p> <p><i>No enserenarlo ehh, cambiarle el pañal cada ratico para que no se quemara, bañarlo todos los días y no darle comida, darle solo pecho, sacarle los gases, mantenerlo aseado, ya.</i></p> <p><i>Por ejemplo a mí me pasó que una... mi cuñada me decía: ¡faje el niño! y yo le fui al médico y le pregunté ¿hay que fajarlo? y el médico el médico me dijo: si quiere faje a su mamá, se faja usted, se faja la tía pero el bebé no me lo faje... risas, ¿ella le decía que hay que fajarlo para qué? Que para que no se herniara... bueno que porque lloran y que se herniaban pero eso no, eso no sucede se supone que si uno no va a llorar no hace en el cuerpo fuerza para nada</i></p> <p><i>Lo único que me comentaron que para el pujó es que cogiera hojitas de tabaco y se las calentadas se las pusiera en la espaldita o aquí (muestra el pecho) y ya”</i> (Diana, 32 años).</p>		
--	--	--

### 4.3 SER MADRE

Ser Madre se refiere a la protección, cuidados y funciones atribuidas a las mujeres que tienen hijos o hijas más allá de la posibilidad biológica de la gestación, es la madre quien proporciona cuidados al bebé desde la gestación a través de su alimentación,

seguimiento médico y afecto y posteriormente es ella quien proporciona los primeros cuidados e introduce a su hijo o hija en la cultura a través de la lengua materna; misma cultura que le ha permitido formarse una concepción de niño o niña y de los cuidados que se consideran adecuados para su desarrollo.

En el Servicio de atención a la primera infancia Creciendo en Familia, en donde se pretende fortalecer el rol cuidador de la Familia, es importante resaltar que quienes asisten a las actividades planteadas son en su gran mayoría las madres, adicionalmente durante las entrevistas realizadas no se contó con la presencia de los padres debido a sus compromisos laborales. Así mismo son las madres las directamente involucradas con la lactancia y cuidado permanente del bebé.

Saberes de las Familias	Saberes institucionales	Consideraciones Analíticas
<p>Familia 1: <i>“Antes que nada es una responsabilidad... grandísima, es la mayor responsabilidad que tiene uno hasta el día muera y es algo muy bonito, muy lindo, ellos le sacan la piedra a uno pero son la vida de uno, sí, uno vive por ellos, se levanta por ellos, se acuesta por ellos, sale a la calle por ellos, mejor dicho todo por ellos”.</i> (Juana, 33 años).</p> <p>Familia 2: <i>“Ahorita ahorita digamos en este viviendo que estoy viviendo lo que estoy viviendo me parece que ser mamá es maravilloso, pero ahorita para tener hijos es muy difícil, ya no es como antes que tenían dos, tres, cuatro, cinco, seis, hasta la docena; ya ahorita hay que pensarlo mucho por las enfermedades... pero sí es muy lindo ser mamá, para ser el rol de mamá no es cualquiera, hay muchas</i></p>	<p><i>Profesional 1: Yo siento que no está claro, aún ellas como que no asumen cuál es el papel de ser madre, muchas de ellas tienen 5, 6 hijos entonces digamos que no ven la complejidad que es lo que es ser mamá, digamos que lo digo pues desde mi punto de vista porque de pronto para ellas si ser mamá es tener muchos hijos y ya, digamos que el rol de mujer si está muy encaminado a si soy madre, soy una buena mujer”.</i> (Lucy, Psicóloga).</p> <p><i>Profesional 2: Desde la parte de salud yo creo que ser madre es cuidado, es que el niño no se enferme, que lactarlo pero muchas de las participantes ehhh o son adolescentes y están con ese miedo de que no saben qué hacer, cómo cuidar o cómo ser madre o las que ya saben mucho y también que como tan</i></p>	<p>Ser madre se relaciona con la responsabilidad por el cuidado y bienestar de los hijos, se entiende como una actividad de tiempo completo que requiere de nuevos saberes.</p> <p>Desde los profesionales se evidencian cuestionamientos sobre la posibilidad de pensarse como mujer y madre y no sólo como madre por el hecho de ser mujer. Sin embargo es complejo llegar a orientar sobre este tema sin abordar la atención desde una perspectiva de género que permita a la mujer pensar su maternidad más allá de lo esperado por la sociedad y preguntarse por la forma en que el Servicio propone acciones pedagógicas dirigidas a la familia cuando desde hace tiempo ha evidenciado que las mujeres son las encargadas de la crianza y cuidado permanente de los</p>

<p><i>mamás que tienen sus hijitos, no los cuidan, los dejan abandonados, los matan, los botan... eso no es sencillo es mejor cuando uno vaya a ser mamá es mejor siente uno cabeza... no tan cuidadosa, tan exigente, hay gente que sí, pero sí, tratar de hacer con amor, decir bueno, siempre voy a permanecer ahí en las buenas y en las malas”.</i> (Mirta, 31 años)</p> <p>Familia 3: <i>“Ser mamá es una experiencia que nunca termina, son experiencias que nunca terminan, una responsabilidad que es para toda la vida y supongamos entre comillas es como una nueva vida cierto? porque ya uno deja ser ese ... esa joven libre que tú haces lo que tú quieras y no le importa nada entonces usted ya va a vivir otra nueva vida, vas a empezar como si fueras una niña pequeña pero a ver qué haces por esa criatura, por ese bebé diario, entonces tú vas cometes errores cambias, vuelves y sigues, eso es como comenzar de nuevo digámoslo así”</i> (Diana, 32 años).</p>	<p><i>frescas de que como en el primer hijo me fue bien...el segundo niño no lo cuido, por ahí hay un caso de una señora que a uno lo lacto todo, todos los 6 meses, al otro no, entonces son esos como cambios ahí y sacan como a relucir que el que el lacto si se enfermó y el que no lacto, no se enfermó entonces que como que... el cuidado va... que es distinto, entonces como que uno verifica como los saberes según el bebé”.</i> (Mauricio, Enfermero).</p>	<p>niños y niñas. Pero no se trata sólo de proponer acciones que vinculen a los padres (hombres) en los Encuentros Grupales o en Domicilio sino pensar estrategias que permitan transformar patrones culturales.</p> <p>Es importante pensar en el contexto donde se gesta no sólo el bebé sino también la maternidad, la historia de vida de cada mujer y contexto en donde aprende y ejerce su maternidad. La autora Florence Thomas (2016) hace una revisión del libro de la Filósofa Francesa Élisabeth Badinter, en donde se expone un punto de vista que difiere de considerar a la mujer madre <i>per se</i> y se resalta el hecho de que no siempre las mujeres quieren ser madres o se sienten buenas madres por el hecho de dar a luz y encargarse de un bebé. Plantea también que muchas mujeres que deciden no ser madres se sienten obligadas a justificar su posición.</p> <p>En los relatos se observa que la maternidad se considera algo bello, producto del amor pero que requiere postergar a la mujer o dejarla de lado para dar paso a la maternidad, que ocupa tiempo y espacio.</p> <p>En el contexto donde se desarrolla este ejercicio y en los observado en el</p>
--	---	--

		Servicio, vale la pena preguntarse si al no pensar y justificar la maternidad como parte de ser mujer, se podría plantear otra perspectiva desde donde las niñas, niños y adolescentes previnieran los embarazos no deseados.
--	--	---

#### 4.4 SER NIÑO/ NIÑA

Como se ha mencionado en el presente escrito, dependiendo de la forma como los adultos de una cultura consideren a los niños o niñas, orientarán sus prácticas de crianza y la forma en la que se ejerce la maternidad y la paternidad. Así mismo el lugar que se le dará al niño o niña en su proceso de desarrollo.

Desde ya hace varios años se ha venido transformando la perspectiva histórica de los niños y niñas, la visión de objeto que se tenía está siendo reemplazada por reconocerlos como sujetos activos dentro de la sociedad, niños y niñas que son escuchados. Esta ha sido una gran apuesta que se desarrolló en la Convención de los Derechos del Niño en 1989, en palabras de Alzate (2003) la convención se convirtió en un instrumento internacional que contempla la formulación y ejecución de programas de bienestar infantil y también como una herramienta jurídica al servicio de una política de desarrollo de las necesidades de la infancia.

Desde la normatividad a nivel nacional se asume el niño o niña como sujeto titular de derechos y se ha procurado reconocerlo como sujeto activo en su desarrollo, en el Servicio Creciendo en Familia se busca que desde la educación inicial entendida como derecho, se logre potenciar el desarrollo integral del niño o niña y garantizar sus derechos, sin embargo resulta complejo y requiere de un trabajo constante que las familias reconozcan a sus bebés como sujetos de derechos, al ser tan pequeños y concebir el rol de madre como un rol de protección y cuidado, muchas veces se ve al niño como receptor de información y objeto de cuidado más que como parte de un proceso de desarrollo que implica su protagonismo.

Saberes de las Familias	Saberes institucionales	Consideraciones Analíticas
-------------------------	-------------------------	----------------------------

<p>Familia 1: <i>“Para mí un niño es una persona que necesita de mucho cuidado, de atención, cariño, respeto... (silencio) es como, como le digo, cómo le explico, ellos son mejor dicho como la motivación de uno, la alegría de la casa, eso a veces uno está estresado y ellos le quitan el estrés. Los niños necesitan de una familia, tener un hogar, necesitan muchos cuidados, enseñanzas, mucha protección y mucho amor”.</i> (Juana, 33 años).</p> <p>Familia 2: <i>“Un niño necesita amor, un buen techo, un buen ejemplo, no hay necesidad de tantos lujos, a veces dicen “si no tiene los zapatos de marca o si no tienes esto entonces no puede salir adelante”.</i> (Mirta, 31 años)</p> <p>Familia 3: <i>“Los niños es... como el amor que hay interno de uno que uno debe cuidar, así son los niños, es como ese amor que hace hacer lo que sea casi imposible porque ellos estén bien después... Mucho amor, cuidados, responsabilidad, educación, comprensión, reglas, ehh... mmm... (risas)... muchos consejos. Un niño tiene conocimiento. tiene pensamiento propio, un niño no es un animalito”</i> (Diana, 32 años).</p>	<p><i>Profesional 1: Desde la parte de psicología aún le temen al hecho de expresarle a su hijo que lo quieren no? todavía como que son resistentes frente ello, entonces les cuesta decirles que los aman, les cuesta decirle que lo quiere o sea como que... pues igual no lo vivieron pues también les cuesta mucho expresárselo al otro”</i> (Lucy, Psicóloga)</p> <p><i>Profesional 2: Yo creo que algo que falta mucho es conocimiento de las familias, que tengan claros los conocimientos, que dejen atrás ciertos mitos que tienen frente al cuidado de los niños.... eehh... como digamos de... en la parte de alimentación que muchas que la abuelita les dan agua de frijol que para madurar el intestino entonces son conocimientos que a futuro pueden llegar a generales complicaciones a los niños en la parte de salud, en cuanto al desarrollo algunas son muy accesibles a la interacción con el ambiente, otras no, entonces eso depende de cada mamá”</i> (Mauricio, Enfermero).</p> <p><i>Profesional 3: Considero que para que un niño pueda crecer y desarrollarse adecuadamente en un entorno es importante garantizar su derechos, en Creciendo en Familia y</i></p>	<p>Los niños se piensan por las madres entrevistadas desde amor y los cuidados de una familia. Se considera que tienen necesidades y la familia es la encargada de su protección. Sin embargo, al contrastar estos relatos con los relatos de los profesionales del Servicio, encontramos referencias a que las madres en muchos casos no están acostumbradas a expresar su afecto. Resulta relevante pensar el contexto socio económico donde se realiza la atención para entender la dinámica familiar y orientar de forma adecuada la intervención.</p> <p>El niño sujeto de derechos depende de la comprensión de la madre y la familia, pero sobretodo de la madre sobre este hecho, si la madre no lo considera como sujeto participe de su proceso de desarrollo seguramente proporcionará lo que considere conveniente sin pensar que el niño tiene algo que comunicar.</p> <p>La concepción que la madre tiene del niño o niña continúa presente el sacrificio de la madre por el mismo, el postergar sus intereses o poner por encima las necesidades del niño o niña sin buscar un equilibrio y se genera un cuestionamiento acerca de: si luego de los hijos, se encuentran otros miembros de la familia.</p>
--	--	---

	<p><i>como profesional pienso que es importante que desde la parte educativa, desde la parte social, desde la parte de los cuidadores garanticemos esos derechos de los niños”</i> (Luz Adriana, Enfermera)</p>	<p>Solo en la Familia 3 hay una referencia a que el niño cuenta con algún tipo de reconocimiento como sujeto.</p> <p>Vale la pena revisar ¿cómo los discursos sobre la niñez y la infancia que se promueven en el Servicio puede ser efectivamente transmitidos a las familias?</p>
--	---	---

## V

### CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el marco conceptual sobre pautas y prácticas de crianza y la indagación que se ha realizado de manera particular, apoyadas también de los temas que los maestros nos compartieron en cada seminario, hemos tenido la posibilidad de acercarnos con una visión diferente a la que quizá teníamos en el momento de plantear el tema o problema de investigación, hablando particularmente del trabajo de campo, de ese encuentro con el otro, fue un gran proceso y no solamente refiriéndonos a la parte académica, sino también en ese encuentro con sí mismas, ya que el hecho de llegar a cada familia nos permitió re-pensarnos como profesionales y como investigadoras. Podemos decir entonces con toda certeza, que hemos vivido la experiencia de la reflexividad. Sabemos ahora a partir de la experiencia directa, de que se trata.

Crear y pensar cada pregunta para las entrevistas a realizar con las madres participantes, nos hizo entender que no siempre la manera en la que estructuramos las preguntas guía nos va a arrojar los resultados que queremos, puesto que hay que entender la perspectiva del otro y sobre todo entender la diversidad. Una de las cosas que siempre hemos tenido claro es la importancia de la entrevista como lo menciona Guber: *informal*, puesto que esta informalidad es la que permite la conexión con las personas que están compartiendo sus saberes tradicionales, sus relatos, que en muchas

ocasiones se aprenden de manera generacional y que corresponden a sabidurías que se ha tejido en el corazón de los hogares.

Llegar al campo de acción nos permitió encontrarnos con un espacio muy grande de conocimiento, ese conocimiento que se ha expandido, llegando a desbordar los temas que se tocan en las aulas de clase, conocimiento que se ha forjado al interior de las comunidades. Allí es donde logramos identificar nuevamente esa reflexividad de la que Guber nos habla, no se parte solamente del hecho de hacer investigación con la población escogida, sino que también al investigar debemos aprender a nosotras mismas a lo largo de todo el trabajo y a partir de allí interpretar nuestras acciones, teniendo en cuenta el proceso de interacción, de reciprocidad y las experiencias de mutua transformación.

Para todo este gran trabajo, como ya se mencionó, utilizamos la grabación de voz, con el fin de no dejar escapar ni la mínima información de los relatos que las madres y los profesionales nos compartieron. Uno de los mayores retos fue lograr un buen ambiente de investigación, puesto que no queríamos que las madres sintieran que estaban siendo encuestadas, el objetivo siempre fue que pudieran contarnos de sus tradiciones de manera espontánea, sin embargo, a veces el hecho de usar medios tecnológicos cohibe un poco a las mamás.

Mediante el ejercicio investigativo pudimos comprender que las familias aún practican algunos de los saberes que han aprendido generacionalmente, sin embargo, han sido modificados en gran medida dadas las circunstancias de la ciudad y las prácticas de cuidado promovidas dentro del Servicio Creciendo en Familia.

Se reconocen como válidos algunos de los saberes tradicionales de las familias, por parte de los profesionales del servicio Creciendo en Familia de la localidad de Kennedy siempre y cuando, dichos saberes permitan lograr el objetivo de cuidado y protección del niño o niña y, en cualquier caso, no afecten su integridad.

El reconocimiento antes mencionado no implica una aceptación de la legitimidad del saber tradicional de la familia, de hecho, no se evidenciaron espacios para reflexión en torno a los mismos. En caso de que los saberes tradicionales y las prácticas derivadas



de estos, se consideren como inadecuados por parte de los profesionales del Servicio, se presume que no se tomarán en cuenta pero, es evidente tanto para las familias como para los profesionales que las acogen, que la no articulación de los saberes tradicionales de las familias crea barreras por parte de las familias participantes hacia los profesionales, al percibir que se desconoce un saber tradicional, se asume que el profesional considera su saber como válido y el de la familia como menos importante o irrelevante para el cuidado y protección del bebé.

Los saberes tradicionales aparecen circunstancialmente para procurar el bienestar del niño, no se practican de manera cotidiana o para perpetuar una tradición. Por ejemplo, al notar que no se produce suficiente leche o al presentarse el pujo, la madre acude a los saberes o prácticas que le han transmitido, pero no se encontraron relatos sobre otros saberes aplicables a todos los hijos e hijas que se conserven como tradición.

Además de lo anterior se evidenció, a través de los relatos de las madres, que hay mayor probabilidad de que el saber tradicional se conserve cuando un miembro de la familia (generalmente la abuela del niño o niña) se encuentra en contacto permanente con la familia, pudiendo viajar a la ciudad para acompañar los cuidados durante el puerperio para la madre y el bebé.

En lo que refiere a pautas de crianza, en las tres familias observamos un estilo de crianza autorizado, moldeado por la información que los profesionales brindan en cada encuentro grupal o domiciliario, dado que con el enfoque de la política pública, se han tocado los temas referentes a concebir al niño o niña como un sujeto activo de derechos, donde su voz sea escuchada desde temprana edad; con este aprendizaje que reciben las familias, se ha dejado de lado la negligencia por la que algunas de las participantes fue criada y se ha buscado otras opciones como darle la palabra a los niños y niñas y estar pendiente de satisfacer las necesidades de estos, también seguir de cerca su crecimiento y desarrollo.

Con respecto a uno de nuestros objetivos específicos, exactamente el relacionado con vincular los saberes de las familias con las prácticas institucionales, podemos decir que desde ya se inició un trabajo de reconocimiento, si bien es cierto que dentro del servicio

algunos profesionales tenían un poco de conocimiento sobre este tema; con la participación en la investigación, se abrieron puertas para resignificar los saberes, pautas y prácticas de crianza que las familias traen desde sus ciudades de origen.

Ahora bien, para observar un cambio, es necesario seguir trabajando en el reconocimiento y rescate, validando el conocimiento que estas familias participantes del Servicio Creciendo en Familia tienen y esto podrá ser percibido realizando un estudio longitudinal que de cuenta de los cambios que se pueden empezar a generar en la atención del servicio como también incluir y analizar otras categorías emergentes relacionadas con las vivencias en la infancia tales como: el juego, el castigo, o cómo las familias transmiten la idea de ser padres o madres a sus hijos en la infancia.

En este primer acercamiento, se logra avanzar en reconocer los saberes de familias foráneas en contraste con los saberes de los profesionales, nos permitió visibilizar los saberes de las familias foráneas en las distintas formas de atención del Servicio Creciendo en Familia y pensar en construir con las familias relaciones más equitativas, donde haya horizontalidad; en este trabajo logramos perfilar el propósito de tejer con las familias acercamientos, más del orden de la conversación que de la imposición.

### **Sobre el enfoque de género en la atención:**

Aunque el ejercicio de investigación se propuso con familias, en esta ocasión fueron solo las madres las que participaron activamente en las entrevistas y en el Servicio Creciendo en Familia, de los 13 grupos observados, se registró asistencia de 7 padres, en un total de 274 familias (2.6%) y el total de las entrevistas realizadas fueron atendidas por las madres de los niños(as).

Los padres son ausentes en el momento de participar en los servicios ofrecidos por el distrito, sin embargo, para las próximas investigaciones sería oportuno tener una muestra poblacional que abarque otras localidades para identificar si este acontecimiento se da de forma sectorizada o es general; así como también sería importante indagar sobre el imaginario que las familias participantes tienen sobre el rol de hombre y padre asistente o ausente dentro del Servicio Creciendo en Familia, ¿por

qué la asistencia en el Servicio es tan baja o en ocasiones nula, se relaciona con el machismo?

Históricamente el rol de madre se asume, en palabras de la autora Florence Thomas, como “un deber casi sagrado para las mujeres” y se consideraba que todas las mujeres deseaban ser madres, sin embargo a través del tiempo esta mirada ha cambiado, a partir de cambios sociales importantes como el uso de los anticonceptivos, posibilidad de priorizar la una carrera profesional antes que la maternidad, entre otros, las mujeres pueden decidir ser madres o no serlo (Thomas, 2016), sin embargo en los diferentes espacios de atención en el Servicio, se observa que las participantes continúan aceptando su papel de madre como inherente a su condición de mujeres.

Al pensar en la mujer como dadora de vida, los embarazos a temprana edad o no deseados se terminan aceptando como parte de la condición de ser mujer pero se desconocen las dinámicas de violencia que se generan alrededor de los mismos, debido a que la mujer debe por ser mujer y madre, dedicarse a la crianza de su hijo(a) sin la posibilidad de cuestionarse acerca de la exigencias de esta nueva etapa de su vida y cuando se trata de adolescentes, debe asumir lo que su familia decida como sanción por el embarazo.

Es importante trabajar con los y las participantes sobre la decisión de ser madres independiente de ser mujeres, el valor de las labores de cuidado realizadas por las mujeres en términos de su aporte al hogar, su papel en la economía del país y como a partir de pautas y prácticas de crianza se repiten patrones culturales sobre ser mujer y ser madre, es necesario retomar en la atención las formas de incentivar la participación de los padres en las acciones del Servicio,

### **Sobre Ser madre:**

Es muy importante identificar dentro de las familias colombianas el rol de mamá, dado que ellas son las que generalmente siguen y acompañan desde más cerca el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, esto no tiene la intención de demeritar el rol de padre y lo que significa en la vida de los niños y niñas, sin embargo, este país aún conserva tradiciones en las que el hombre es el que trabaja y vela por la parte

económica de la familia y la mujer es la que se encarga de mantener el hogar; si bien es cierto que con la revolución femenina y los distintos escenarios que se han creado para que la mujer tenga más actividad en la sociedad, aún se siguen conservando estos pensamientos y eso, aunque con una muestra muy pequeña se pudo evidenciar.

Así pues ser madre tiene todo el peso y la fortuna de acompañar a los hijos en sus necesidades y carencias, como también en guiar y transmitir aquellas tradiciones que han hecho parte de la familia, así no sea que se realicen con la intención exacta de formar a los niños o niñas con ese conocimiento, pero de manera inconsciente se realizan. No obstante, también nos encontramos con aquellas mamás que su realización de ser mujer es tener una familia y tener muchos hijos, no con la idea de lo que representa tener un hijo y las responsabilidades que trae consigo, sino por lo que se les ha dicho desde pequeñas, regalando muñecas para que jueguen a ser mamás, es ahí donde al crecer y enfrentarse con el mundo real, esa necesidad que ha sido alimentada por la sociedad o la familia sale a flote y se encaminan en la maravillosa tarea de ser mamá.

También existen aquellas mamás adolescentes o jóvenes, que sienten que han perdido parte de la libertad que tenían por estar cuidado y siendo responsables de sus hijos, mujeres que siguen su vida entre terminar el colegio, o seguir la universidad y culminarla, o trabajar y a la vez cuidar a una nueva criatura, afortunadas aquellas que tienen al progenitor al lado, ya que puede llegar a involucrarse tanto en su nuevo rol, que esa pérdida de “libertad” empiece a minimizarse al sentirse apoyada por su pareja al compartiendo responsabilidades.

En muchos de los casos, las madres no se preparan para ser madres, quizá sea un pensamiento que está desde su crecimiento y formación, como anteriormente se dijo, como una realización femenina, pero una preparación es necesaria, crear consciencia de la importancia de ser madre y no solo hablando de perpetuar una generación, sino de la responsabilidad que se tiene con el planeta, (hablando de sobrepoblación) con la pobreza, con la violencia, con todos los escenarios a los que estarán expuestos los niños, además, las investigaciones han demostrado que cuando se desea a un hijo, el desarrollo desde el crecimiento y desarrollo en gestación brinda un mejor desarrollo psicológico y un vínculo más fuerte hacia sus progenitores.

Es importante rescatar la imagen que muchas veces las madres le muestran a sus hijos, ya que a muchas les cuesta ser afectivas porque suponen perder el respeto, dado que se quieren mostrar como esas madres indestructibles, fuertes, que no lloran o no se lastiman, pero, ¿acaso no se le está cohibiendo al niño o niña que ame y se deje amar, que demuestre sus emociones sin miedo a ser juzgado?, es cierto que muchas familias crecieron en el afán del trabajo y nada de información con respecto a inteligencia emocional o comunicación asertiva, es por eso que se recalca la importancia de concientizar en este tipo de estrategias o programas la importancia de ser madre y la necesidad de brindarle a los niños y niñas un desarrollo lo más sano posible.

## VI REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán, Socialización, prácticas de crianza y cuidados de la salud. CES-Universidad Nacional de Colombia, 19-92.
- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana. Diálogos, discusiones en la psicología contemporánea, 211-226.
- Alzate, M. (2002). La infancia, concepciones y percepciones. Pereira: Papiro.
- Ariès, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Madrid, Taurus.
- Baumrind, D. (1966) Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.
- Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. *Laurus*, 273-297.
- Berger, P. & Luckmann, T. (2011). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- Bornstein, L., & Bornstein, M. (2014). Parenting styles and child social development. *CEECD/SKC-ECD*, 1-3.
- Bothert, K. (2014). Interacciones precoces: saberes maternos tradicionales sobre el cuidado y la protección de los bebés. *Revista Infancia Imágenes*, 32-44.
- Bothert, K. (2016). Variaciones culturales en los saberes acerca de los niños. *Revista Infancia Imágenes*, XVIII- XXIV.
- Bruner, J. (1915). Usos del relato. En: La fábrica de historias. Fondo de cultura económica de Argentina.
- Cabrejo. E. (s.f). Lenguaje y construcción de la representación del otro en los niños y niñas.

- Cassella, C., Gómez, G., & Maidana. (2000). Puerperio Normal. Revista de posgrado de la cátedra, vía medicina. 2-6. Recuperado de: [https://med.unne.edu.ar/revista/revista100/puerperio\\_normal.htm](https://med.unne.edu.ar/revista/revista100/puerperio_normal.htm)
- Carvajal, J., Cantor, J., & Reyes, M. (2016). Nacer entre la ceiba y el río: algunas prácticas de crianza ticuna. *Revista Infancia Imágenes*, 181-193.
- Congreso de Colombia. (02 de agosto de 2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. [Ley 1804 de 2016]. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>
- Chávez, R., Arcaya, M., García, G., Surca, T., & Infante, M. (2007). Rescatando el autocuidado de la salud durante el embarazo, el parto y al recién nacido: representaciones sociales de mujeres de una comunidad nativa en Perú. *Florianópolis*, 680-687.
- Darling, L. (1999). Parenting style and its correlates. *ERIC Digest*, 1-7.
- De Mause, L. (1994). La historia de la infancia. Alianza Editorial.
- Elías, N. (1998). La civilización de los padres y otros ensayos. Editorial Norma S.A.
- Espinoza, L., & Ysunza, A. (2009). Diálogo de saberes médicos y tradicionales en el contexto de la interculturalidad en salud. *Ciencia ergo sum*, 293-301.
- Freud, Z. (2010). Malestar en la cultura. Alianza Editorial.
- Galindo, L (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México Addison Wesley Longman. Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido, 347-352.
- Giddnes, A. (2000). Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas. Tauros: Madrid.
- Granados, S., Martínez, L., Morales, P., Ortiz, G., Sandoval, H., & Zuluaga, G. (2005). Aproximación a la medicina tradicional colombiana. Una mirada al margen de la cultura occidental. *Revista Ciencias de la Salud*, [S.l.], v. 3, n. 1, mayo 2010. ISSN 2145-4507. Recuperado de: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/719> .Fecha de acceso: 20 ene. 2018
- Guber, R. (2011). La etnografía, método, campo y reflexividad. Siglo XXI.
- Larrosa, J. (2000). Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Pedagogía profana. Novedades educativas. Argentina.

- López, L., Cataño, N., López, H., & Velásquez, V. (2011). Diversidad cultural de sanadores tradicionales afrocolombianos: preservación y conciliación de saberes. *Aquichan*, 297-304.
- Maccoby, E. Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*. New York: Wiley, 4, 1-101.
- Max-Neff, M. (1993). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo.
- Mendoza, Z. (2006). Saberes de mujeres y varones triquis respecto de la crianza de sus hijos: cambios y continuidades generacionales. *Salud Colectiva*, 47-59.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia. Antioquia.
- Nussbaum, M. (2000). *Women and Human developmen. The capabilities approach*. Cambridge University Press. New York.
- Plan Decenal Lactancia Materna 2010 - 2020. (2010). Ministerio de protección social. Bogotá.
- Puyana, Y. (2003). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas, cambios y permanencias*. Almudena Editores: Bogotá.
- Quiceno, H. (2013). *Ciudad, primera infancia y cultura del otro*. Cali.
- Santamaría, F. (2017). *Relatos de niños y niñas, y algo más*. Revista Infancia Imágenes, XXII, XXX.
- Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS. (2017). *Proyecto 1096: Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Planeación - SDP. (2009). *Conociendo la localidad de Kennedy: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%20%20Kennedy/Monografias/08%20Localidad%20de%20Kennedy.pdf>
- Tenorio, M. (2000). *Pautas y prácticas de crianza en veintitrés regiones del país*. Punto Exe Editores: Bogotá.
- Thomas F. (2016), *El conflicto entre la mujer y la madre. Una síntesis del libro de Élisabeth Badinter (2011)*. En: M. Ramiez & M. Barrios (Eds). *Maternidades y*



paternidades. Discusiones contemporáneas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2, 33-41.

Unesco, (2002). Declaración universal sobre la diversidad cultural. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>

Vigotski, L. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Planeta: Barcelona.

Winnicott, D. (2004). La Familia. En: El hogar, nuestro punto de partida, ensayos de un psicoanalista. Paidós. 143 - 173.

## VII ANEXOS

Construcción de la Guía para la Entrevista a profundidad:

Las preguntas se construyeron teniendo como referencia las guías de entrevista que se encuentran en el libro Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas de la autora Tenorio (2000), se plantearon 30 preguntas incluyendo los datos personales, pensando en abordar cada uno de los temas planteados para la investigación y que a su vez se relacionan con los componentes del servicio:

- ¿Qué significa ser madre?
- ¿Qué es para ellos un niño(a)?
- Lactancia y destete.
- Cuidados del recién nacido y la madre recién parida.
- ¿Qué necesita un bebé para crecer y desarrollarse bien?

1. Nombres y apellidos:
2. Edad:
3. Lugar de Nacimiento:
4. ¿Hace cuánto vive en Bogotá?
5. ¿Por qué se vinieron a vivir aquí?
6. ¿Con quién se ha criado?
7. ¿Con quién vive actualmente? Dar sus nombres edades y parentesco.
8. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?
9. ¿Cuándo van a tener un hijo, ¿lo planean?, ¿ambos participan en la decisión?:
10. ¿Qué cuidados tuvo durante el embarazo? ¿Quién se los enseñó?
11. ¿Dónde tuvo lugar el parto? (Casa. hospital, centro de salud, campo etc)
12. ¿Quiénes estuvieron presentes?
13. ¿Qué cuidados inmediatos tuvieron con usted?
14. ¿Qué cuidados inmediatos se tuvieron con el niño o niña?
15. ¿Contó usted con alguna ayuda después del parto?
16. ¿Lacta o no al bebé y cuáles son los motivos?

17. ¿Tuvo dificultades con la lactancia?
18. ¿Por cuánto tiempo amamantó a sus hijos o hijas?
19. ¿Qué debe hacerse cuando la mamá no tiene leche? ¿Conoce algunos remedios para hacer bajar la leche?
20. Durante la lactancia ¿Le combinaba otros alimentos? ¿Cuáles?, ¿Quién le dijo que les diera esos alimentos?
21. ¿En qué edad inició el destete?
22. ¿Quién le ha dicho o enseñado cómo criar a sus hijos?
23. ¿Quién le ha ayudado a cuidar/criar a sus hijos?
24. ¿Ha recibido alguna charla u orientación de cómo criar los bebés o los hijos en general? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
25. ¿Qué temas ha tratado?
26. ¿Quién le dio las charlas?
27. ¿Qué significa ser Madre?
28. ¿Qué es para usted un niño(a)?
29. ¿Qué necesita un bebé para crecer y desarrollarse bien?
30. ¿Encuentra usted diferencias entre los consejos de las abuelas y los de los profesionales del servicio?

- Guía para entrevista con los profesionales del Servicio Creciendo en Familia

1. Nombres y apellidos:
2. Profesión:
3. Cargo en la entidad:
4. ¿Temas que trabaja con las familias asignadas?
5. ¿Qué cuidados se sugieren a las familias durante el embarazo?
6. ¿Qué cuidados conocen de las familias en esta etapa, derivados de sus saberes tradicionales?
7. ¿Qué cuidados inmediatos se sugieren a las familias durante el puerperio? A la madre y con el niño o niña.
8. ¿Qué cuidados conocen de las familias en esta etapa, derivados de sus saberes tradicionales?
9. ¿Consideran que se tiene en cuenta el saber de las familias en la atención?
10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias se hacen frente a la lactancia materna?
11. ¿Qué debe hacerse cuando la mamá no tiene leche? ¿Conoce algunos remedios para hacer bajar la leche?
12. ¿Qué significa ser Madre?
13. ¿Qué es para usted un niño(a)?
14. ¿Qué necesita un bebé para crecer y desarrollarse bien?
15. ¿Considera importante tener en cuenta los saberes de las madres?
16. ¿De qué forma se articulan estos saberes tradicionales con la atención

