

## ANEXOS

## Anexo 1. Entrevista Maestras

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**

**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar PRIMERA ENTREVISTA**

Pregunta	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3
¿Cuándo usted estudio recuerda cómo fue su educación preescolar?	<p>Si, hice preescolar... Pienso que en esa época era muy enfocado al juego...solamente el juego, muy dinámicas las actividades, en ese momento no nos enseñaban ni letras, ni números, sino, era como un manejo de desarrollo de independencia del niño para poderse defender en el medio, se daban algunos conceptos como topologías, como conceptos básicos, para desarrollarse.</p> <p>Su experiencia en el preescolar no influyo en su decisión de ser maestra de este grado....</p>	<p>No, yo no tuve preescolar de una vez a primero... pues en la casa mi papá... Cuando llegábamos al colegio ya íbamos con una cantidad de preconcepto ...porque él nos ponía a hacer mucha ejercitación, sobre todo en matemáticas y lectura... entonces, ya llegaba uno, con una cantidad de cosas y eso hizo que siempre... no por nada, pero fuéramos muy destacados... digo fuéramos porque también mis hermanos son muy buenos estudiantes.</p>	<p>Si, hice un año de preescolar en Bogotá recién había llegado de Pereira y me acuerdo que era como en una casa, era una casita, como con un garaje grande y hay pero no recuerdo mucho.... Yo, estudiaba con un primito y yo me acuerdo que jugábamos y hacíamos algo de actividades o actualmente lo que decíamos tareas pero que tenga un recuerdo negativo... no, ni tampoco así... que como que impacte, no, fue un año como normalito.</p>
¿Cómo llego a ser Maestra de preescolar?	<p>Soy Bachiller Pedagógico. (Allí decidí que no quería ser maestra, porque fue muy pesado, las prácticas eran muy extensas muy duras) Pero, por las circunstancias de la vida, no pude estudiar lo que quería, que era fisioterapia y por circunstancias de la vida, estoy acá</p>	<p>Es tradición familiar...mis tías son todas maestras, mi hermana mayor también maestra y además la gran influencia para que yo sea docente es que siempre me dejaba la profe de 2,3,4 y de 5, cuando salía a alguna reunión y “Esperanza se</p>	<p>Llegue a ser profesora de preescolar sin pensarlo, porque yo intenten entrar a la universidad de Pereira a estudiar medicina, la verdad mi amor era la medicina, fuera medicina o medicina veterinaria, esa era mi pasión, pero por cuestiones económicas no se pudo, lo intente en la universidad nacional de Pereira para ver si podía estudiar allá, pero no lo logre entonces me toco</p>

		<p>quedaba de profesora...Yo era la profesora”</p> <p>... primero trabaje en primaria, en primaria trabaje y cuando aparece el nuevo escalafón...tocaba estudiar algo rápido, yo no podía estudiar en el día, yo trabajaba las dos jornadas, entonces, cuando veo yo, que en la universidad Inca de Colombia daban preescolar en la noche...no sabía ni que era preescolar ...Pero pues dije es una licenciatura.</p>	<p>buscar otra cosa que estudiar, entre a estudiar ingeniería de Alimentos, en la Inca pero hice solo un semestre no me gusto...me retire... y entonces dije voy hacer un técnico en preescolar y así empecé a estudiar educación preescolar en INESPRO</p>
<p>¿Cómo inicia su formación como docente de Preescolar? ¿Dónde realizó sus estudios?</p>	<p>Bachiller pedagógico (colegio Nazaret de Bosa). Licenciatura en educación. Preescolar (Fundación Universitaria Monserrate). Maestra Consejera Formación de docentes. Especialización en Informática Educativa (Universidad Libre).</p>	<p>Licenciatura en educación preescolar (universidad Inca de Colombia). Especialización en Gobierno escolar (universidad del Bosque).</p>	<p>Tecnología en educación Preescolar (INESPRO) 2 años. Licenciatura en educación preescolar (1 año y medio) INESPRO en convenio con la San buenaventura. Cursos para créditos: Pedagogía del lenguaje, Primeros auxilios, Planificación familiar</p>
<p>¿Cuándo decide estudiar para maestra de preescolar?</p>	<p>No quería estudiar para profesora sino fisioterapia pero las circunstancias no se lo permitieron.</p>	<p>Siempre quiso estudiar para maestra cuando inicio a estudiar preescolar no sabía que era eso específicamente pero igual era una licenciatura.</p>	<p>No quería estudiar para profesora quería estudiar Medicina o Medicina veterinaria.</p>
<p>Experiencias positivas y negativas de su labor docente</p>	<p>Experiencia positiva: La formación de niñas que se están preparando para la docencia... una práctica que hice en el hospital de la policía, me pareció espectacular porque allí pude aprender muchas cosas de psicología como test de aplicar a los niños,</p>	<p>Experiencia positiva: Lo que más me encanta con los niños es, todas las actividades de deporte que se hacen, de los pre deportivos del juego ver como los niños</p>	<p>Experiencia positiva: El montar actividades con los chicos, ahora no se hacen casi, no se hacen igual que antes, pero por ejemplo cuando se trabajan izadas de bandera</p>

	<p>formación diferente a lo que es el concepto de darle a los niños conceptos en preescolar. Y ya en el aula la parte de poder ver que ya mis niños aprenden todo lo que yo les doy. Eso es lo mejor... Lo más enriquecedor... como que lean</p> <p>Experiencia negativa: ... el trato con los papas, el poder que los papas no sigan el proceso que nosotros empezamos...</p>	<p>rápido a través del juego uno le mete todas las normas ...</p> <p>Experiencia negativa: La poca dedicación que hay por parte de los papas, no se les puede juzgar pero el trabajo... no hay familia... si no que es cabeza de familia la mama o cualquier otra persona ....anteriormente las familias colaboraban mucho más ,pues porque estaba la mama en la casa, había una constitución familiar pero hoy en día no.</p>	<p>cuando se programaban... porque ya no se hace nada. ...días de la familia, se montaban muchas presentaciones entonces los chicos trabajaban mucho como el teatro ahora se trabaja menos, no hay tantas actividades para mostrarle a los papas. Experiencia negativa: El cambio que han tenido los chicos, huy antes se trabajaba maravillosamente con los muchachos, sobre todo porque se tenía la ayuda de los papas pero en este momento diez años hacia acá ha sido más difícil porque los papas no colaboran como los papitos de antes ellos los llevan y hora sí que se ve que los llevan a guardería no importa si aprende o no aprende no se afanan por esa parte.</p>
<p>¿Qué diferencia existen entre los niños de preescolar de la actualidad con los de épocas pasadas?</p>	<p>Los niños de antes eran más dóciles, eran más dados al aprendizaje y aprendían mucho más rápido porque no tenían tantos distractores como los que tienen los niños de hoy en día ... la tecnología la falta de colaboración de los papas.. Los papas de antes eran más entregados a sus niños, porque el trabajo de un de preescolar es mancomunado profesor y papá de resto no habría aprendizaje.</p>	<p>Los niños anteriormente eran mucho más tímidos, pero eran mucho más respetuoso... pero pues hay diferencia en que hoy en día también le hablan a uno de mucha tecnología de muchos programas que ven... en esa parte tienen un lenguaje... por ejemplo mucho más fluido, pero eso ha incidido en que ellos tampoco sean como bien centrados en las cosas, porque están pendientes del celular, saben de otras cosas pero no</p>	<p>Los niños eran más receptivos, apegados a lo que uno decía y como lo hacía ahorita los chicos tienen muchos intereses y el interés de ellos ahora debido a la crianza que les dan es que el maestro no vale y los papitos le quieran esa autoridad en la casa “eso no haga eso”, “eso no haga esa cantidad de tareas” Entonces la actitud de los chicos ha cambiado a la de hace unos diez veinte años ellos son más pendientes es del juego de estar en la calle del celular. Son más irrespetuosos ahora los niños que hace 15 años tanto con los papas</p>

		centran su atención en su estudio propiamente.	como con el profesor, y los padres también son irrespetuosos.
Desde que año labora como docente.	...32 años como docente de preescolar...	39 años como docente	(1991) 26 años
Defina la importancia de la educación preescolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas	La educación preescolar esta en forma integral no se puede dar nada separado, siempre se da todo lo que son áreas de contenido y áreas de desarrollo en una sola clase. Podemos integrar todas las áreas de desarrollo y todos los contenidos, entonces no podría estar separado en ningún momento... una clase de matemáticas o una clase de sociales... además que le favorece al niño todo su proceso de desarrollo pues por eso es integral.	El preescolar lo que hace es como alistarlos para el ambiente escolar, entonces, el niño que hace preescolar entra ya más sociable entra ya con muchos preconceptos ya que le van a facilitar iniciar su educación primaria. Niños que no han estado ni siquiera en un jardín entonces se ve la diferencia en que ellos los que ya lo han hecho, llegan y se sienten mucho más tranquilos, no más en su forma de hacer su grupo de amigos; los otros pues empiezan como... hasta que se van socializando, hasta que poco a poco.. Pero si se nota los que han estado en guarderías que ni loran el primer día ya se creen como líderes antes ... los que han llevado todo su.. Guarderías, jardín.	La importancia es básica, para mi es bien importante que hagan los tres niveles porque por ejemplo ahorita en el oficial hacen uno pero hay que hacerlo muy rápido hay que mezclar los tres niveles en uno , mientras que si ellos hacen sus tres niveles desde los tres años más o menos el desarrollo es mejor porque van quemando unas etapas según su edad, y no hay que meterles todo el tiempo en un año... lo veo con mis hijas... a mis hijas yo las puse a hacer los tres años de preescolar, todos sus niveles, y que pasa que tienen ventaja que no sufren después, el primero lo pasan bien, el segundo y van estudiando bien. En cambio cuando no hacen esos preescolares y hay que meterles los tres años en uno hay niños que no lo logran y pasan así a primerito y son que uno ya sabe que van a perder primero.
Defina Preescolar	Preescolar es preparar al niño a su vida escolar. Darle las bases darle las pausas colocar los cimientos para que él tenga un excelente proceso escolar.	Alistar al niño a su ambiente escolar con mejores habilidades y destrezas.	Es la etapa de adaptación del chico o del niño o la niña para llegar al medio escolar más fuerte, porque ya es más pesado primaria. Es una época de adaptación y de adquirir buenos hábitos de estudio y es ahí donde ellos

			lo pueden adquirir y mucha responsabilidad... los mejores hábitos para el estudio se logran ahí
Observaciones	El lema de las docentes de preescolar es preparar a los niños para la vida. No tanto meterles conceptos que la pedagogía de hoy nos exige, el ministerio nos pide que hay que enseñar letras, que hay que enseñar números... los damos dentro de una didáctica donde los niños estén feliz en el colegio.	En ese tiempo solo uno de los hermanos el menor fue el que hizo preescolar.	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar**  
**SEGUNDA ENTREVISTA**

<b>.Pregunta</b>	<b>Maestra 2 Esperanza</b>	<b>Maestra 1 Consuelo</b>	<b>Maestra 3 Gloria</b>
Defina ¿Qué es educación física?	La oportunidad para que los niños empiezan a coordinar sus movimientos. Para que ellos empiecen también a despertar todas sus habilidades motrices, toda su coordinación tanto ojo- mano, ojo- pie...en fin toda la coordinación.	Educación física. Pues es aprender a manejar el cuerpo (lo tomo yo).	Para mí la educación física es desarrollar ejercicios...eh... como la palabra lo dice... Físicos... he... hacer... Nosotros hacemos en el colegio es polimotor no educación física como tal. He diferentes ejercicios de calentamiento de destrezas
Defina que es desarrollo corporal	Es el que se va dan bueno primero que todo,... factor importante pues... todo el desarrollo físico, motor, muscular... todos los aspectos físicos corporales ... hace referencia a todas las partes del cuerpo y lo vamos desarrollando teniendo en cuenta la edad cronológica, su edad mental para eso también vamos desarrollando diferentes actividades	Pues que a medida de ese conocimiento que tenemos del cuerpo pues se va desarrollando como las pautas que podemos tener para mejorar y desarrollar mejor el cuerpo.	Pues es muy parecido, es muy parecido el desarrollo corporal a la educación física porque se trabajan todas sus partes

<p>Qué recuerda de la clase de educación física en el preescolar.</p>	<p>Recuerdo que había un profe de educación física, no en preescolar sino en primero. (No hizo preescolar) más que todo encaminada al juego. El balón era lo principal y los ponían a jugar... pues hoy día me doy cuenta que no había una metodología... no era dirigida era juego.</p>	<p>En mi preescolar. No mucho no porque nomas hice si no un año de preescolar entonces no me acuerdo. No más me acuerdo que en mi primaria solo eran juegos y me acuerdo que era el uniforme blanco totalmente con la faldita de preses Y eso tenía que ser blanco todo los tenis las medias y era hacer ejercicios y el profesor diría la actividad y que todo ejercicios físicos y era como estiramientos</p>	<p>Nos ponían a correr a dar la vuelta a la “chagua”, es un lugar que quedaba lejísimo y el profe se iba en moto y nosotros corriendo y esa era toda la educación física.</p>
<p>En su trayectoria como docente le ha toca enseñar educación física</p>	<p>Nos toca porque de hecho aquí no tenemos profesor de educación física... nosotras hacemos toda la parte de desarrollo motriz, y hacemos educación física, trabajamos mucho el polimotor.</p>	<p>Claro, solo como dos tres años, que no me toco, pero del resto me toca dictarle educación física porque a los que menos les mandas profesor de educación física es a los de preescolar jummm esos son los que menos.</p>	<p>No y no me gusta, para mi es una obligación prefería no hacerlo. En esta época uno ya no tiene la misma capacidad no tiene la misma flexibilidad para uno dictar educación física como debe ser. Debe ser bien pero A los niños pequeños si pero a un curso grande como de séptimo o sexto educación física no...</p>
<p>Cuáles cree que son los aportes de la educación física a la educación preescolar</p>	<p>Es fundamental la educación física Porque un niño que no haya tenido la oportunidad de desarrollar su parte motora pue es más difícil que maneje el espacio en el cuaderno, tiene que manejarlo pues en el espacio físico para luego si poder hacer sus actividades escolares con mejores destrezas manejando bien el espacio ubicándose la orientación que él hace con su cuerpo después la puede hacer mejor en los trabajos.</p>	<p>Básicos, importantísimos debería ser un área que debería ser primero para ellos dictarle una clase de educación física con un especialista aunque nosotras tenemos conocimiento porque llevamos en forma general en la carrera; pero como preparados especialistas en educación física no pero si sería maravilloso que tuviéramos un profesor de educación física desde pequeños, desde preescolar</p>	<p>.... muchísimos porque en su parte motora en su parte incluso... cognitiva es muy importante</p>

Ha realizado algún estudio alrededor del área de educación física	No solamente lo que nos daban en la licenciatura, de cómo ser una buena docente les da recreación infantil y educación física	No, más que todo como de primeros auxilios pero no en si educación física no	No, nada
Considera necesario tener un docente especializado en educación física para preescolar	Claro que sí, el año pasado tuvo una ayuda del instituto de recreación y deportes, y una chica especializada en recreación de preescolar y trabajo como tres meses pero muy bien.	Si porque nosotros hacemos algo pero al fin y al cabo no manejamos todo el concepto físico y del cuerpo como la parte interna, cómo funcionan las neuronas, el ritmo cardiaco, que todo eso si lo maneja el profesor de educación física.	Si, porque él tiene todas las técnicas y todas las bases, por eso estudia la educación física para transmitir esos conocimientos a los niños de cómo es la educación física , porque, uno que no es de esa área, no la va a dictar igual como la dicta un profesional de educación física
Qué opina de los docentes especializados en educación física para preescolar	Canalizaría todo sabiendo que hay que desarrollar todas su habilidades, sus destrezas, su equilibrio, coordinación, su manejo corporal muchas veces nosotros lo dejamos de lado y es una de las partes que más se utiliza, y pues claro en cada clase llevaría los elementos esenciales, y en cada clase trataría de desarrollando las actividades propias de la educación física para preescolar		
Si usted fuera especialista en educación física como trabajaría esta área con los niños y las niñas a su cargo	Nosotros tenemos un proyecto pedagógico en educación física que lo hemos titulado en col motor donde hemos trabajado dos horas y normalmente una es de col motor, donde ellos empiezan a escalar, a hacer saltos, a rodar en las colchonetas y tienen todo el material en el patio y salen ordenada mente hacia los circuitos y una es más que todo es de recreación, dos horas semanales una hora es más que todo de desarrollo corporal y la otra es de juegos recreativos y rondas.	Pues me gustaría a la par, después de que van conociendo las pautas de su cuerpo los nombres, como funcionan, ir a la par de hacer ejercicios para toda la parte del cuerpo y fuera eso por medio del juego o por juegos dirigidos se trabaja también y tenerles implementos deportivos lazos, colchonetas mucho elemento.	No sé, porque no soy docente de educación física.

La educación física es mejor trabajarla : asignatura Proyecto pedagógico Integración con otras dimensiones Área	Proyecto pedagógico	Pues nosotros siempre tratamos de integrarla en preescolar siempre se trabaja todo integrado tratamos de hacer ejercicios que tenga que ver lo del tema que se dé pero como área me gustaría que fuera aparte.	No con otras áreas es chévere porque se trabajan varias cosas.
Que intensidad horario considera debe tener la educación física para preescolar	Para ellos el juego debiera ser una intensidad mayor pero obviamente que uno si está trabajando...por lo menos hoy que estábamos trabajando matemáticas pues uno aprovecha también	Pues según el horario tenemos dos días, de dos horas ósea dos horas cada día y el año pasado s manejábamos horas semanales	Faltaría porque aun niño pequeño se le debería dar más y que sea un profesional en esa área.
Que intensidad tiene en este momento	Dos horas	Dos horas	Dos horas los martes y dos horas los viernes
Conoce que intensidad tiene el área de educación física dentro del currículo de preescolar.	Dos horas son las mismas dos horas	Como área, se trabaja global	No
Está de acuerdo con esta intensidad Si-NO por que	No		
Cuanta con espacios, recursos suficientes para desarrollar una clase de educación física.	No no no, no tenemos el suficiente espacio, no tenemos ni una arenera, ni zona de agua, nos falta muchísimo tenemos lo básico nosotras hemos ido consiguiendo con los papás que balones, que lazos, sogas, las colchonetas eso ha sido trabajo de nosotras porque no tenemos elementos no, no las ha brindado la institución.	El espacio para un salón de clase ahorita si lo hay porque el patio es bastante grande pero los elementos no... no casi, y se hizo un pedido de unos elementos pero no han llegado	Pues nosotros tenemos material que hemos recopilado de otros años, tenemos balones, tenemos lazos colchonetas, pero son muy poquitas... las colchonetas si no las dieron, los lazos, pelotas, aros se los hemos pedido a los padres.
Conoce que opinan los padres de familia de las clases de educación física	Eso es una hora de descanso para los profesores y para los niños y resulta que eso cuando uno más está pendiente de ellos en todo momento que no se vayan	No ellos más bien no se afanan no le preguntan a uno nomas dicen que día tiene sudadera	Que es una perdedera de tiempo.



	a caer, que no se vayan a accidentar, que se esté cumpliendo el objetivo que se busca en esa clase pero para ellos es apenas un descanso a como es educación física relajado		
Cuáles son los principales riesgos de desarrollar una clase de educación física	Primero que todo si no hace un calentamiento los riesgos físicos que se pueden presentar en los niños, otro de los riesgos es dejar que los niños que trabajen solos es decir que no se dé la orientación, que se abandone el grupo en cualquier momento básicamente eso.		Que un niño se lesiones, por ejemplo a mí me aterra... no me gusta ese ejercicio del rollo, la cabeza sufre a mí me da una impresión que se les va a partir el cuello, por que como yo no tengo la técnica me da miedo...eso ejercicio me da miedo.
Cuál es la forma de evaluar educación física.	Valoramos dos cosas relacionadas con la educación física, una es la educación física, y la otra es la psicomotricidad, en el boletín salen las dos como áreas, educación física y psicomotricidad	A pues en la forma que realizan los ejercicios o la destreza que tiene para hacer los ejercicios	Viendo los logros de los niños en la clase, la dificultad o destreza que tenga el niño para realizar los ejercicios....en el boletín sale corporal y educación física....
Como trabajan la educación física en el preescolar en su institución.			Nosotras trabajamos, hacemos poli motor, en eso hay diferentes ejercicios con elementos, calentamiento empezando, hacemos con aros con diferentes elementos, con aros , pelotas, colchonetas, lazos y son ejercicios totalmente diferentes

## Anexo 2. Diarios de Campo o registros de la observación

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar.**  
**OBSERVACIÓN 1**

<p><b>Fecha: Lunes 10 de julio de 2017</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Distrital Venecia</b>  <b>Actores: maestras, niños y niñas de Preescolar</b></p>	
<p><b>Registró de la observación</b></p> <p>Siendo las 1: 00 de la tarde se abren las puertas de la institución para permitir el ingreso de los niños y las niñas, dos de las maestras de preescolar se ubican en la puerta y van saludando a los niños y niñas.</p> <p>A las 1:15pm cierran las puertas, las estudiantes dejan sus maletas en cada uno de los salones y salen a formar en el patio del colegio. Antes de iniciar con el saludo, los estudiantes hablan y ríen con algunos compañeros.</p> <p>Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración.</p> <p>Se realizan algunas recomendaciones frente al comportamiento, y la importancia de realizar las tareas tanto en casa como en el colegio</p> <p>Siendo la 1:35 se dirigen al salón de clase. El cual ya está organizado y los niños y las niñas ya conocen en que puesto se deben ubicar.</p> <p>1:40 pm. La maestra explica el tema de la clase que es relacionado con el área de matemáticas, están viendo conjunto lleno vacío y unitario.</p> <p>La actividad consiste en pegar bolitas de papel en el conjunto lleno, una bolita en el unitario y dejar el vacío sin ningún elemento.</p> <p>La maestra solicita la colaboración de un auxiliar de grado decimo, para que entregue el papel seda de colores, para hacer las bolitas, y luego entregue las guías.</p> <p>A las 2:35 de forma organizada los niños pasan a lavar sus las manos, y se realiza la entrega del refrigerio, el cual deben consumir sentados en cada uno sus puestos.</p> <p>3:10 los niños y las niñas salen a descanso hasta las 3:40pm.</p>	<p>Durante esta observación se evidencia que las maestras conforme con su discurso preparan a los niños en hábitos de higiene, alimentación y comportamiento no solo para la escuela si no que también para la casa y para la vida. (Rodríguez, Pablo 2007, pág. 29) y (Rincon, 2013, pág. 13) en la sociedad siempre ha existido la firme consideración que la educación de la infancia es la preparación de la vida adulta.</p> <p>Se puede observar que la mayor parte del tiempo el niño se encuentra sentado.</p>

<p>La siguiente clase empieza a las 3:45 pm de aprestamiento, para este momento la maestra solicita que la auxiliar le entregue el libro de actividades abierto en la página 67 a cada estudiante, da las indicaciones del trabajo, que es colorear el conjunto lleno y encerrar el conjunto vacío.</p> <p>A las 4: 30pm la maestra indica que deben recoger el libro, organizar la maleta, recoger papeles, organizar su uniforme y alistarse para salir.</p> <p>Siendo las 4:55 salen en dos hileras a la puerta del colegio para que inicien a llegar los padres y acudientes.</p>	
<b>Comentarios</b>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar.**  
**OBSERVACION 2**

<p><b>Fecha: Martes 11 de Julio de 2017</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Distrital Venecia</b>  <b>Actores: maestras, niños y niñas de Preescolar</b></p>	
<p><b>Registró de la observación</b></p> <p>Siendo las 1: 00 de la tarde se abren las puertas de la institución para permitir el ingreso de los niños y las niñas, dos de las maestras de preescolar se ubican en la puerta y van saludando a los niños y niñas.</p> <p>A las 1:18 pm cierran las puertas, las estudiantes dejan sus maletas en cada uno de los salones y salen a formar en el patio del colegio. Antes de iniciar con el saludo, los estudiantes hablan y ríen con algunos compañeros.</p> <p>Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración.</p>	<p>El niño y niña, van a la escuela a aprender lo que las maestras consideran pertinente y no lo que el niño desee o quiera aprender, con el fin de modelar sus rutinas y comportamientos en los diferentes escenarios dentro del contexto escolar.</p>

<p>Se realizan algunas recomendaciones frente al uso del uniforme de educación física.</p> <p>Siendo la 1:35 se dirigen al salón de clase. El cual ya está organizado y los niños y las niñas ya conocen en que puesto se deben ubicar.</p> <p>1:40 pm. La maestra explica el tema de la clase que es relacionado con el área lenguaje, están viendo la letra “L”. Da algunos ejemplos en el tablero.</p> <p>Le entrega a cada niño una revista para que identifique la letra “l” en algunos escritos y luego entrega el cuaderno, el cual ya tiene escrita la actividad que consiste en escribir repetidas veces palabras como Laura, Leche, Limón. Loro y Luna, la persona que está pendiente que los niños realicen correctamente la tarea asignada es la auxiliar “quien es una estudiante de grado 10 de la institución quien realiza sus horas de trabajo social”.</p> <p>A las 2:45 de forma organizada los niños pasan a lavar sus las manos, y se realiza la entrega del refrigerio, el cual deben consumir sentados en cada uno sus puestos.</p> <p>3:10pm los niños y las niñas salen a descanso hasta las 3:40pm.</p> <p>La siguiente clase empieza a las 3:45 pm, es la clase de educación física los tres grados de preescolar salen al mismo tiempo, son organizados en filas e hileras de la misma forma que realizan la formación todas las tardes, y una maestra se encarga de realizar los ejercicios e indicarle a los niños y la niñas como deben ejecutarlos. Las otras maestras se encuentran expectantes para que los niños realicen la actividad, luego de esto, la maestra cambia de actividad se organizan dos filas una de niños y otra de niñas y deben realizar recorridos específicos Salten sobre la línea con los pies juntos, salten en un solo pie, desplazamientos lateral, desplazamiento en perrito.....”</p> <p>A las 4: 30pm la maestra indica que entren cada uno a sus salones para, organizar la maleta, recoger papeles, organizar su uniforme y alistarse para salir.</p> <p>Siendo las 4:55 salen en dos hileras a la puerta del colegio para que inicien a llegar los padres y acudientes.</p>	<p>Para la clase de educación física se observa que salen los tres cursos al mismo tiempo, y se realizan ejercicios mecánicos, dirigidos por una sola maestra y las otras cumplen un papel de observadoras donde refuerzan los ejercicios. Frente a la indumentaria de las maestras ellas no usan sudadera o ropa cómoda para dirigir los ejercicios, van en pantalón formal, botas, o zapatos formales lo cual no permite una correcta ejecución de las actividades.</p>
<p><b>Comentarios</b></p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginario sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar.**  
**OBSERVACION 3**

<p><b>Fecha: Miércoles 12 de Julio de 2017</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Distrital Venecia</b>  <b>Actores: maestras, niños y niñas de Preescolar</b></p>	
<p><b>Registró de la observación</b></p> <p>Siendo las 1:00 de la tarde se abren las puertas de la institución para permitir el ingreso de los niños y las niñas, dos de las maestras de preescolar se ubican en la puerta y van saludando a los niños y niñas.</p> <p>A las 1:18 pm cierran las puertas, las estudiantes dejan sus maletas en cada uno de los salones y salen a formar en el patio del colegio. Antes de iniciar con el saludo, los estudiantes hablan y ríen con algunos compañeros.</p> <p>Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración. Se realizan algunas recomendaciones frente al uso del uniforme de educación física.</p> <p>Siendo la 1:35 se dirigen al salón de clase. El cual ya está organizado y los niños y las niñas ya conocen en que puesto se deben ubicar.</p> <p>1:40 pm. La maestra explica el tema de la clase que es relacionado con el área lenguaje, están viendo la letra “L y M y como esta se combinan en una sola palabra”. da algunos ejemplos en el tablero, “loma, limón, malo, mula, lima, lomo” Le entrega a cada niño una revista para que identifique y recorte palabras la letra “l” y “m” en algunos escritos y luego entrega el cuaderno, el cual ya tiene escrita la actividad que consiste en escribir repetidas veces palabras como, loma, limón, malo, mula, lima, lomo” y pegar las recortadas, los niños levantan la mano para que la maestra se acerque a revisar, antes de desplazarse hasta el lugar del niño, la maestra indica que solo la llamen cuando la actividad esté terminada.</p>	<p>En concordancia con el discurso de la entrevista donde se describe el preescolar como una época de adaptación y de adquirir buenos hábitos de estudio y es ahí donde ellos pueden adquirir mucha responsabilidad” (Maestra 3).</p> <p>Se evidencia que la mayoría de las clases son magistrales, la maestra explica el tema y los niños en sus puestos desarrollan la actividad.</p>

<p>A las 2:45 de forma organizada los niños pasan a lavar sus las manos, y se realiza la entrega del refrigerio, el cual deben consumir sentados en cada uno sus puestos.</p> <p>3:10 los niños y las niñas salen a descanso hasta las 3:40pm</p> <p>La siguiente clase empieza a las 3:45 pm de aprestamiento, para este momento la maestra solicita que la auxiliar le entregue el libro de actividades abierto en la página 105 a cada estudiante, da las indicaciones del trabajo, que es unir los puntos de una figura y colorear.</p> <p>A las 4: 30pm la maestra indica que deben recoger el libro, organizar la maleta, recoger papeles, organizar su uniforme y alistarse para salir.</p> <p>Siendo las 4:55 salen en dos hileras a la puerta del colegio para que inicien a llegar los padres y acudientes.</p>	
<p><b>Comentarios:</b> La rutinas de escuela, son poco flexibles, los horarios son muy puntuales, tanto para el desarrollo de las clases como para el momento de la alimentación y el descaso.</p>	

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar.**  
**OBSERVACION 4**

<p><b>Fecha: Jueves 13 de Julio de 2017</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Distrital Venecia</b>  <b>Actores: maestras, niños y niñas de Preescolar</b></p>	
<p><b>Registró de la observación</b></p> <p>Siendo las 1: 00 de la tarde se abren las puertas de la institución para permitir el ingreso de los niños y las niñas, dos de las maestras de preescolar se ubican en la puerta y van saludando a los niños y niñas.</p> <p>A las 1:20 pm cierran las puertas, las estudiantes dejan sus maletas en cada uno de los salones y salen a formar en el patio del colegio. Antes de iniciar con el saludo, los estudiantes hablan y ríen con algunos compañeros.</p> <p>Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración.  Se realizan algunas recomendaciones como la importancia de no jugar con los alimentos y el cuidado de nuestro cuerpo y el de nuestros compañeros, no debemos golpearlos, ni empujarnos.</p> <p>Siendo la 1:40 se dirigen al salón de clase. El cual ya está organizado y los niños y las niñas ya conocen en que puesto se deben ubicar.</p> <p>1:45 pm. La maestra explica el tema de la clase que es relacionado con el área de matemáticas, están viendo “suma de un dígito”</p> <p>La auxiliar le entrega una hoja a cada niño y niña donde está la actividad a desarrollar se trata de pictogramas. En esta ocasión la maestra va explicando al mismo tiempo que los estudiantes van desarrollando los ejercicios y la niña auxiliar va pasando por los puestos corrigiendo a algunos niños. Ludo de la explicación y el desarrollo de la guía los niños y niñas colorean.</p> <p>A las 2:50 de forma organizada los niños pasan a lavar sus las manos, y se realiza la entrega del refrigerio, el cual deben consumir sentados en cada uno sus puestos.</p> <p>3:15 los niños y las niñas salen a descanso hasta las 3:40pm</p>	<p>Durante las prácticas de educación física no se observa la utilización del juego como elemento dinamizador de la clase ni como actividad determinante dentro de la practica pedagógica, por el contrario es sistematizada, controlada, y mecánica. Como los es manifestado durante el discurso de las maestras. en especial para la educación física donde especifican que tienen “dos horas semanales, una hora es más que todo de desarrollo corporal y la otra es de juegos recreativos y rondas”</p> <p>Durante las clases no se observa que los niños tengan posibilidad de vivenciar otros movimientos diferentes a los que propone la maestra.</p>

<p>La siguiente clase empieza a las 3:45 pm de educación física, salen al patio los tres grupos la misma maestra que oriento los ejercicios el día martes, inicia con la actividad de ejercicios en diez tiempos donde los niños y niñas debe ubicar sus manos en la cintura, hombro, cabeza, aplaudir... este actividad se repite tres veces luego inicia con movimientos de estiramientos y rotación de algunas partes del cuerpo y ubican 5 hileras de niños donde la maestra indica los desplazamientos que deben realizar, en esta ocasión ubican aros y lazos sobre el piso.</p> <p>A las 4: 30pm la maestra indica que deben ingresar a los salones y alistarse para salir. Siendo las 4:55 salen en dos hileras a la puerta del colegio para que inicien a llegar los padres y acudientes.</p>	
<b>Comentarios</b>	



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginario sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar.**  
**OBSERVACION 5**

<p><b>Fecha: 14 de Julio de 2017</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Distrital Venecia</b>  <b>Actores: maestras, niños y niñas de Preescolar</b></p>	
<p><b>Registró de la observación</b></p> <p>Siendo las 1: 00 de la tarde se abren las puertas de la institución para permitir el ingreso de los niños y las niñas, dos de las maestras de preescolar se ubican en la puerta y van saludando a los niños y niñas.</p> <p>A las 1:15 pm cierran las puertas, las estudiantes dejan sus maletas en cada uno de los salones y salen a formar en el patio del colegio. Antes de iniciar con el saludo, los estudiantes hablan con algunos compañeros.</p> <p>Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración.</p> <p>Se realizan algunas recomendaciones en relación al rendimiento académico y al comportamiento durante las clases y en los momentos de ingerir los alimentos recuerdan hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes y el baño diario.</p> <p>Siendo la 1:30 se dirigen al salón de clase. El cual ya está organizado y los niños y las niñas ya conocen en que puesto se deben ubicar.</p> <p>1:40 pm. La maestra explica el tema de la clase que es relacionado con el área matemática, están viendo sumas con un dígito. Da algunos ejemplos en el tablero tanto con número como con dibujos. Le entrega a cada niño el cuaderno el cual ya tiene actividades relacionadas con el tema, el niño debe desarrollarlas de forma individual</p> <p>Antes de terminar la clase la maestra retoma la explicación y resuelve los ejercicios en el tablero les da un poco más de tiempo para que cada niño y niña termine la actividad y recoge los cuadernos.</p> <p>2:45pm de forma organizada los niños pasan a lavar sus las manos, y se realiza la entrega del refrigerio, el cual deben consumir sentados en cada uno sus puestos.</p> <p>3:10 los niños y las niñas salen a descanso hasta las 3:40pm</p>	<p>Las maestras cumplen los horarios de forma estricta, son muy puntuales en cada una de las actividades.</p> <p>Antes de iniciar la jornada escolar con niños, las maestras se reúnen y planean las actividades que va a desarrollar una de las maestras propone los temas tienen en cuenta el tema donde van y las otras atienden a las propuesta para aplicarla.</p> <p>Todos los días realizan planeación de actividades aunque no todas las cumplen según lo programada.</p>

<p>La siguiente clase empieza a las 3:45 pm, es la clase de español. La maestra inicia la clase leyendo una fábula “la cigarra y la hormiga”, realiza una explicación, los niños participan haciendo un recuento de la lectura, luego les da una guía para colorear, además los niños deben identificar la letra “L y M” luego se realiza una segunda lectura donde la maestra va corrigiendo el lugar donde se encuentran las letras que deben encerrar.</p> <p>A las 4: 30pm la maestra indica que entren cada uno a sus salones para, organizar la maleta, recoger papeles, organizar su uniforme y alistarse para salir.</p> <p>Siendo las 4:55pm salen en dos hileras a la puerta del colegio para que inicien a llegar los padres y acudientes.</p>	
<b>Comentarios</b>	

**Anexo 3. Relación entre representaciones, deseos y actuaciones**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS  
MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA  
Imaginarios sociales sobre infancia de maestras y maestros**

<b>CATEGORÍAS /EMERGENTES</b>	<b>REPRESENTACIÓN (CONCEPTO / IMAGEN)</b>	<b>SENTIMIENTOS /AFECTOS</b>	<b>DESEOS/ACTUACIONES</b>
DISCURSO			
EXPERIENCIA	Los niños de antes eran más dóciles, eran más dados al aprendizaje y aprendían mucho más rápido porque no tenían tantos distractores como los que tienen los niños de hoy en día. (Maestra 1, Entrevista n°1).	Los niños anteriormente eran mucho más tímidos, pero eran mucho más respetuosos (Maestra 2, Entrevista n°1). Los niños eran más receptivos, apegados a lo que uno decía y como lo hacía ahorita los chicos tienen muchos intereses y el interés de ellos ahora debido a la crianza que les dan es que el maestro no vale (Maestra 3, Entrevista n°1).	Se puede apreciar durante la entrevista que las maestras prefieren los niños de “antes” pues eran más dóciles, respetuosos y receptivos.
HACER PRACTICA			

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginario sociales sobre educación física de maestras y maestros**

<b>CATEGORIAS /EMERGENTES</b>	<b>REPRESENTACION (CONCEPTO / IMAGEN)</b>	<b>SENTIMIENTOS /AFECTOS</b>	<b>DESEOS/ACTUACIONES</b>
DISCURSO	Educación física. Pues es aprender a manejar el cuerpo (lo tomo yo). (Maestra 2, Entrevista n°1). Para mí la educación física es desarrollar ejercicios...eh... como la palabra lo dice... Físicos (Maestra 3, Entrevista n°1).	La oportunidad para que los niños empiezan a coordinar sus movimientos. Para que ellos empiecen también a despertar todas sus habilidades motrices (Maestra 1, Entrevista n°1).	Nosotros hacemos algo pero al fin y al cabo no manejamos todo el concepto físico... eso si lo maneja el profesor de educación física. (Maestra 2, Entrevista n°2).
EXPERIENCIA	El balón era lo principal y los ponían a jugar... pues hoy día me doy cuenta que no había una metodología... no era dirigida era juego. (Maestra 1, Entrevista n°2).	solo eran juegos y me acuerdo que era el uniforme blanco totalmente con la faldita de penses Y eso tenía que ser blanco todo los tenis las medias y era hacer ejercicios (Maestra 2, Entrevista n°2).	es la clase de educación física los tres grados de preescolar salen al mismo tiempo, son organizados en filas e hileras de la misma forma que realizan la formación todas las tardes, y una maestra se encarga de realizar los ejercicios e indicarle a los niños y la niñas como deben ejecutarlos.(Observación N°2)
HACER PRACTICA	Nos toca porque de hecho aquí no tenemos profesor de educación física... (Maestra 1, Entrevista n°2).	Me toca dictarle educación física porque a los que menos les mandas profesor de educación física es a los de preescolar jummm... esos son los que menos (Maestra 2, Entrevista n°2). No y no me gusta, para mi es una obligación prefería no hacerlo. (Maestra 3, Entrevista n°2). El principal riesgo es que un niño se lesione... por ejemplo a mí me aterra (Maestra 3, Entrevista n°2).	Especialistas en educación física no pero si sería maravilloso que tuviéramos un profesor de educación física desde pequeños, desde preescolar. (Maestra 2, Entrevista n°2).

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginario sociales sobre Preescolar de maestras y maestras**

<b>CATEGORIAS /EMERGENTES</b>	<b>REPRESENTACION (CONCEPTO / IMAGEN)</b>	<b>SENTIMIENTOS /AFECTOS</b>	<b>DESEOS/ACTUACIONES</b>
<b>DISCURSO</b>	El trabajo de un de preescolar es mancomunado profesor y papá de resto no habría aprendizaje. (Maestra 1, Entrevista N°1). La educación preescolar está en forma integral no se puede dar nada separado. (Maestra 1, Entrevista N°1). El preescolar lo que hace es como alistarlos para el ambiente escolar. . (Maestra 2, Entrevista N°1).	El niño que hace preescolar entra ya más sociable entra ya con muchos preconceptos ya que le van a facilitar iniciar su educación primaria. (Maestra 2, Entrevista N°1). El lema de las docentes de preescolar es preparar a los niños para la vida. (Maestra 1, Entrevista N°1).	No tanto meterles conceptos que la pedagogía de hoy nos exige, el ministerio nos pide que hay que enseñar letras, que hay que enseñar números... (Maestra 1, Entrevista N°1). Durante esta observación se evidencia que las maestras conforme con su discurso preparan a los niños en hábitos de higiene, alimentación y comportamiento no solo para la escuela sino que también para la casa y para la vida.(Observación N°1).
<b>EXPERIENCIA</b>	Pienso que en esa época era muy enfocado al juego...solamente el juego, no nos enseñaban ni letras, ni números, sino, era como un manejo de desarrollo de independencia del niño para poderse defender en el medio. (Maestra 1, Entrevista N°1).	No, yo no tuve preescolar de una vez a primero... pues en la casa mi papá... Cuando llegábamos al colegio ya íbamos con una cantidad de preconcepto...porque él nos ponía a hacer mucha ejercitación, sobre todo en matemáticas y lectura (Maestra 2 Entrevista n°1).	Siempre me dejaba la profe de 2, 3,4 y de 5, cuando salía a alguna reunión y “Esperanza se quedaba de profesora...Yo era la profesora” (Maestra 2, Entrevista n°1).
<b>HACER PRACTICA</b>	Yo, estudiaba con un primito y yo me acuerdo que jugábamos y hacíamos algo de actividades o actualmente lo que decíamos tareas. (Maestra 3, Entrevista N°1).	Lo que más me encanta con los niños es, todas las actividades de deporte que se hacen, de los pre deportivos del juego ver como los niños rápido a través del juego uno le mete todas las normas.... (Maestra 2, Entrevista N°1).	Cuando la maestra inicia con el saludo los niños y las niñas prestan atención, y se ponen en disposición para la oración.  El montar actividades con los chicos, ahora no se hacen casi, no se hacen igual que antes, pero por ejemplo cuando se trabajan izadas de bandera cuando se programaban... porque ya no se hace nada. (Maestra 3, Entrevista n°1). Se evidencia que la mayoría de las clases son magistrales, la maestra explica el tema y los niños en sus puestos desarrollan la actividad. (Observación N°3)

## Anexo 4. Interpretación imaginario instituidos e instituyentes (tensiones y relaciones)

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS**  
**MAESTRIA EN INFANCIA Y CULTURA**  
**Imaginarios sociales sobre educación física de maestras y maestras de grado preescolar**  
**REJILLA INTERPRETACIÓN IMAGINARIOS INSTITUIDOS E INSTITUYENTES (TENSIONES Y RELACIONES)**

	<b>Significaciones Imaginarias de Infancia</b>	<b>Significaciones Imaginarias de educación física</b>	<b>Tensiones /Relaciones</b>
Instituido	<p><b>El niño en formación:</b> “ ya mis niños aprenden todo lo que les doy”(maestra 1), Los niños rápido a través del juego les mete las normas”(maestra 2), “ Los niños de antes eran más dóciles, eran más dados al aprendizaje y aprendían mucho más rápido, porque tenían menos distractores como los que tiene los niños de hoy en día” (maestra 1), “Los niños anteriormente eran mucho más tímidos pero más respetuoso”(maestra 2) “los niños eran más receptivos, apegados a lo que uno le decía en cambio los chicos ahorita tienen muchos otros intereses, debido a la crianza, es que el maestro no vale y los papitos le quitan esa autoridad en casa”(maestra 3).</p>	<p><b>Educación física como ejercicio:</b>            Ellas afirman que “la educación física es desarrollar ejercicios, como la palabra lo dice físicos... la educación física...es aprender a manejar el cuerpo” mientras que la docente dos lo ve como “La oportunidad para que los niños empiezan a coordinar sus movimientos. Para que ellos empiecen también a despertar todas sus habilidades motrices, toda su coordinación tanto ojo- mano, ojo-pie...en fin toda la coordinación”. (Entrevista No. 2, 2017).</p> <p>“un especialista en educación física tiene todas las técnicas y todas las bases, por eso estudia la educación física para transmitir esos conocimientos a los niños de cómo es la educación física, porque uno que no es esa su área, no la va a dictar igual como</p>	<p>Se puede apreciar que el proceso enseñanza aprendizaje va ligado a las prácticas y hábitos diarios de los niños en la escuela, no solo a los procesos conceptuales, sino a los hábitos alimenticios, sociales y normativos que las docentes imponen en cada uno de sus salones o ambientes para prepararlos para la vida escolar y social..</p> <p>En este grupo de significaciones de infancia se describe al niño o niña como “seres en formación, con un aprendizaje rápido, aprenden todo lo que les da el adulto, en este caso la maestra, dice “adquieren hábitos para el estudio y se les prepara para la vida” Evidenciado a través del discurso, la observación de la práctica pedagógica.</p> <p>Las maestras retoman la educación física como la ejercitación del cuerpo sin tener en cuenta aspectos sociales, afectivos, comunicativos que rodean el contexto de la educación física, además manifiestan en la entrevista el deseo de</p>

	<b>Significaciones Imaginarias de Infancia</b>	<b>Significaciones Imaginarias de educación física</b>	<b>Tensiones /Relaciones</b>
	<p>Desde la observación se evidencia que ya tiene una rutina diaria escolar establecida donde los niños conocen que deben hacer “luego de recibir sus onces todos se dirigen al salón sin abrirlas, las destapan en su mesa y solo sale al descanso el niño o niña que termine” En palabras de una de las maestras ellos todas aprenden tarde o temprano pero aprenden y les sirve para la vida.</p> <p>Afirma una maestra en la entrevista que la infancia y el preescolar “Es preparar a los niños para la vida escolar” (maestra 1) y realizar “Un manejo del desarrollo de independencia del niño para poderse defender en el medio” (maestra 1).</p>	<p>la dicta un profesional de educación física” (Maestra 3) (Entrevista N°2,2017).</p> <p>la observación poca disposición para la realizar la clase de educación física, una de las maestras afirma que a ella no le gusta, le tiene miedo y lo hace porque es una obligación; “No y no me gusta, para mi es una obligación preferiría no hacerlo”(maestra 3), dentro de la observación se evidencia que no tiene una indumentaria adecuada, pues aspectos mínimos como lo es uso de la sudadera por parte de las maestras durante la clase no es relevante, visten en ocasiones falda, pantalón y botas.</p>	<p>tener un especialista en el área que oriente de forma adecuada y secuencial los procesos educativos en relación con la Educación Física “debería ser primero para ellos dictarle una clase de educación física con un especialista...especialistas en educación física, pero si sería maravilloso que tuviéramos un profesor de educación física desde pequeños, desde preescolar” ( Maestra 2),</p>
	<p>“Preescolar es preparar al niño a su vida escolar. Darle las bases darle las pausas colocar los cimientos para que él tenga un excelente proceso escolar.”(Maestra 1) “Es la etapa de adaptación del chico o del niño o la niña para llegar al medio escolar más fuerte, porque ya es más pesado primaria. Es una época de adaptación y de adquirir buenos hábitos de estudio y es ahí donde ellos lo pueden adquirir y mucha responsabilidad (maestra</p>	<p>La educación física como juego: recuerdo la educación física “más que todo encaminada al juego. El balón era lo principal y nos ponían a jugar, “solo eran juegos y me acuerdo que era el uniforme blanco totalmente con faldita de prenses”. (Entrevista N°2, 2017).</p> <p>durante las prácticas se observa que a los niños no se les permite jugar durante la clase de educación física, pues se da de forma sistematizada y autoritaria los movimientos que deben realizar, “realicen cinco saltos, levanten las</p>	<p>En todo momento los niños ejecutan los movimientos señalados por una de las maestra, las otras profesoras están pendientes de corregir los movimientos y verificar que todos los hagan de forma adecuada, no se evidencia un espacio para el juego autónomo o dirigido.</p> <p>no hay coherencia frente entre el discurso y la practica en relación a la educación física como juego, pues mientras que en las entrevistas retoman el juego como elemento esencial para el preescolar “era muy enfocado al juego...solamente el juego, muy dinámicas las actividades, en ese momento no nos enseñaban</p>

	<b>Significaciones Imaginarias de Infancia</b>	<b>Significaciones Imaginarias de educación física</b>	<b>Tensiones /Relaciones</b>
	2). En otro parte de la entrevista ratifica su punto de vista diciendo “El preescolar lo que hace es como alistarlos para el ambiente escolar, entonces, el niño que hace preescolar entra ya más sociable entra ya con muchos preconceptos ya que le van a facilitar iniciar su educación primaria” (maestra 2).	rodillas, talones que golpeen la cola... más rápido, más despacio.”	ni letras, ni números” (maestra 1) y en especial para la educación física donde especifican que tienen “dos horas semanales, una hora es más que todo de desarrollo corporal y la otra es de juegos recreativos y rondas” (Maestra 1); pero en la práctica de las clases, los niños y niñas son condicionados a permanecer en su puesto sentados y en silencio, las actividades son dirigidas y sistematizadas y no permiten que los niños y las niñas propongan actividades fuera de los esquemas establecidos , la clase de educación física es guiada paso a paso por la maestra





**Imagen N° 1 Niños y niñas de grado Preescolar.**