

**MAESTRÍAS EN DESARROLLO HUMANO EN IBEROAMÉRICA: ANÁLISIS
COMPARATIVO DE SUS PRINCIPIOS REGULADORES
(Estado del Arte)**

Leonardo Andrés Saab Ramírez, Código: 20162176033

Julián Esteban Valiente Linares, Código: 20162176077

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Especialista en Desarrollo humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS
AFECTIVOS Y CREATIVIDAD**

BOGOTÁ D.C.

JULIO DE 2017

**Maestrías en Desarrollo Humano en Iberoamérica: análisis comparativo de sus principios
reguladores
(ESTADO DEL ARTE)**

Leonardo Andrés Saab Ramírez, Código: 20162176033

Julián Esteban Valiente Linares, Código: 20162176077

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Especialista en Desarrollo humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad**

Luz Marilyn Ortiz Sánchez

Asesor

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS
AFECTIVOS Y CREATIVIDAD**

BOGOTA D.C.

JULIO DE 2017

RAE**Título:**

Maestrías en Desarrollo Humano en Iberoamérica: análisis comparativo de sus principios reguladores. (ESTADO DEL ARTE)

Autores:

Leonardo Andrés Saab Ramírez

Julián Esteban Valiente Linares

Fecha:

12 de agosto de 2017

Acceso al documento:

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Biblioteca de Posgrados

Especialización en Desarrollo Humano

Línea de investigación:

Desarrollo humano

Sublínea de investigación:

Procesos pedagógicos, cultura y sociedad.

Campo de formación:

Ciencias y educación

Modalidad de grado:

Monografía de investigación

Asesor:

Luz Marilyn Ortiz Sánchez

Palabras clave:

Desarrollo humano; estado del arte; maestrías; Iberoamérica; principios reguladores

Descripción:

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación en desarrollo humano y pedagogía de la especialización en desarrollo humano con énfasis en proceso afectivos y creatividad de Universidad Distrital Francisco José de Caldas, cuya modalidad de presentación metodológica es una monografía de compilación, que recoge un estado del arte de las Maestrías enfocadas al desarrollo humano en Iberoamérica, especialmente sus principios reguladores, que permita aportar

insumos para la elaboración de las líneas de investigación de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Fuentes:

Cybermetrics Lab. (2017). *Ranking web de universidades*. Madrid: Consejo superior de Investigación. Recuperado de http://www.webometrics.info/en/Latin_America/Colombia?page=2.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2009). *Documento de registro calificado*. Recuperado de <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/47890/10bb2f64-2495-42cf-9ba6-e2d3de8ffe38>.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2016). *Documento de registro calificado 2017*. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1Mgb9Bp_SzdyL64y6OvNld-OSdypByK85SdSdYDeCovI/edit

Londoño, O., Maldonado, L., Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: International Corporation of networks of knowledge.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *Glosario de Términos del Observatorio Laboral para la Educación*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

Pereira, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15, (1), 15-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683544.pdf>

Pole, K. (2009) *Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas*. En Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Torres, S. (2013). *Pautas para hacer una monografía*. Buenos Aires, Argentina: Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza.

Metodología:

El trabajo corresponde al área de Monografías en el componente de Investigación que tuvo un enfoque mixto debido a los objetivos planteados, buscando por un lado describir las tendencias en diversos enfoques del desarrollo humano en Iberoamérica, lo que requiere de una mirada

cuantitativa, y, por otro lado, analizar dichas tendencias de los principios rectores ya agrupadas en categorías, lo que constituye una mirada cualitativa. La metodología utilizada partió del momento heurístico, donde a partir de matrices de doble entrada se recopiló la información, y el momento hermenéutico, en el que se interpretó la información triangulando las diferentes categorías de análisis.

Conclusiones:

El documento concluye que las maestrías presentan un fuerte énfasis en la investigación y la intervención profesional, lo que se demuestra en los intereses y aptitudes académicas solicitadas a los aspirantes. Se dejan a un lado dimensiones de creatividad y procesos artísticos como tendencias, aunque se encuentren presentes en algunos programas. Y, Mientras las maestrías abordan el desarrollo desde los componentes epistemológicos del desarrollo, aspectos pedagógicos, de intervención social y de desarrollo humano en el entorno laboral, la especialización no toma en cuenta explícitamente los temas relacionados con el desarrollo humano organizacional, ni con las políticas públicas de desarrollo, aunque estén presentes en algunas maestrías iberoamericanas. Del mismo modo, aunque la transformación social sea una meta por lograr a través del trabajo de los egresados, la especialización presenta esta orientación enriquecida por el abordaje de procesos afectivos, creativos y artísticos.

ANEXOS.

Anexo No 1. Matriz de análisis de categorías transversales

https://drive.google.com/open?id=1hJX0-qfFhMNo2S3Dh4MrSv3d_ojJ8OaM-YV5dICOpVs

Anexo No 2. Matriz de análisis de los objetivos del programa

https://drive.google.com/open?id=1pa5k8GhO-zfpX_U_4AeOnaOj5Z-8TaXbevebEPtNSoU

Anexo No 3. Matriz de análisis del perfil de ingreso

<https://drive.google.com/open?id=1Wt58faIp2yqLmTnBHDNSa3SNozmg8Jc3qZ6ELXJ31GU>

Anexo No 4. Matriz de análisis del perfil de egreso

https://drive.google.com/open?id=1fVSnMBSbryjvF3Joi07UC0q_7cGrgo5M4ymJiqiG0Q

Anexo No 5. Matriz de análisis de áreas de investigación

<https://drive.google.com/open?id=1Y30TXhlociYoVFFGSZu4GxVwNdinsNkFjdxpI1n9U8Y>

Anexo No 6. Matriz de análisis de planes de estudio por ciclos

<https://drive.google.com/open?id=1ZAcQWxKe5xVH8B7eholiGgV-sZsVdu5ArMMJt59RBkQ>

Anexo No 7. Cuadro de Nombres y páginas web de universidades incluidas en la investigación.

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO:

FIRMA DEL JURADO:

Agradecimiento

Queremos agradecer a nuestras familias ya que por ellas iniciamos el camino de la educación formal y recibimos siempre apoyo y soporte incondicional.

A nuestros compañeros y docentes de la Especialización porque con su conocimiento y experiencias enriquecimos nuestro proceso personal.

Contenido

Índice de gráficas	11
Índice de tablas.....	13
Índice de Anexos	14
Resumen	15
1. Introducción	17
2. Objetivos	18
2.1 Objetivo general	18
2.2 Objetivos específicos.....	18
3. Contexto metodológico de la propuesta	19
3.1 Momento heurístico.....	20
3.2 Momento hermenéutico.....	21
4. Descripción de Resultados	22
4.1 Caso Iberoamérica.....	22
4.1.1 Datos generales.....	22
4.1.2 Objetivos de las maestrías	27
4.1.3 Perfiles de ingreso	31
4.1.4 Perfiles de egreso	33
4.1.5 Investigación	34
4.1.6 Planes de estudio	35
4.1.7 Análisis de los resultados	43
4.2 Caso Colombiano	47
4.2.1 Datos generales.....	47
4.2.2 Objetivos de las maestrías en Colombia.....	50
4.2.3 Perfiles de ingreso en Colombia.....	51
4.2.4 Perfiles de egreso en Colombia	52

4.2.5 Áreas de Investigación en Colombia.....	53
4.2.6 Planes de estudio	54
4.2.7 Análisis de los resultados del caso Colombia.....	59
4.2.8 Registro Calificado de la Especialización en Desarrollo humano Colombia...	61
5. Conclusiones	63
6. Referencias	66
7. Anexos.....	68

Índice de gráficas

Gráfica 1. Número de maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país...	23
Gráfica 2. Duración de los programas académicos ofertados.....	25
Gráfica 3. Modalidad de formación de las Maestrías Identificadas.....	26
Gráfica 4. Compendio de objetivos de las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.....	28
Gráfica 5. Perfiles de ingreso para acceder a las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.....	32
Gráfica 6. Intereses requeridos para ingresar a las maestrías.....	33
Gráfica 7. Perfiles de egreso planteados en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.....	34
Gráfica 8. Áreas de investigación encontradas en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.....	35
Gráfica 9. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 1 en los programas. formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.....	38
Gráfica 10. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 2 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.	40
Gráfica 11. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 3 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.	42
Gráfica 12. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 4 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.	43
Gráfica 13. Número de maestrías en desarrollo humano ofrecidas en las ciudades colombianas.....	48
Gráfica 14. Modalidad de formación de las Maestrías en Colombia.....	49

Gráfica 15. Compendio de objetivos de las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia.....	50
Gráfica 16. Perfiles de ingreso para acceder a las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia.....	51
Gráfica 17. Intereses y/o aptitudes en los aspirantes a las maestrías.....	52
Gráfica 18. Perfiles de egreso planteados en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia.....	53
Gráfica 19. Áreas de investigación en el caso colombiano.....	54
Gráfica 20. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 1 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.....	56
Gráfica 21. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 2 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.	57
Gráfica 22. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 3 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.....	58
Gráfica 23. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 4 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.	59

Índice de tablas

Tabla 1. Ciudades en las que se ofertan maestrías en desarrollo por país.....	24 y 25
Tabla 2. Resumen de los nombres dados a los programas de formación en Desarrollo humano.....	27
Tabla 3. Resumen de los nombres dados a los programas de formación en Desarrollo humano.....	49

Índice de Anexos

Anexo No 1. Matriz de análisis de categorías transversales

https://drive.google.com/open?id=1hJX0-qfFhMNo2S3Dh4MrSv3d_ojJ8OaM-YV5dICOpVs

Anexo No 2. Matriz de análisis de los objetivos del programa

https://drive.google.com/open?id=1pa5k8GhO-zfpX_U_4AeOnaOj5Z-8TaXbevebEPtNSoU

Anexo No 3. Matriz de análisis del perfil de ingreso

<https://drive.google.com/open?id=1Wt58faIp2yqLmTnBHDNSa3SNozmg8Jc3qZ6ELXJ31GU>

Anexo No 4. Matriz de análisis del perfil de egreso

https://drive.google.com/open?id=1fVSnMBSbryjvF3Joi07UC0q__7cGrgo5M4ymJiqiG0Q

Anexo No 5. Matriz de análisis de áreas de investigación

<https://drive.google.com/open?id=1Y30TXhIociYoVFFGSZu4GxVwNdinsNkFjdxpI1n9U8Y>

Anexo No 6. Matriz de análisis de planes de estudio por ciclos

<https://drive.google.com/open?id=1ZAcQWxKe5xVH8B7eholiGgV-sZsVdu5ArMMJt59RBkQ>

Anexo No 7. Cuadro de Nombres y páginas web de universidades incluidas en la investigación.

Resumen

La presente monografía es un estado del arte sobre los principios reguladores de 57 maestrías en desarrollo humano ofrecidas por diferentes universidades en 19 países de Iberoamérica, dentro de los cuales se encuentran, perfil de ingreso, egreso, objetivos y planes de estudio. Dicha investigación se enmarca en el proceso de migración de especialización a maestría por parte de la especialización en desarrollo humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad (EDHEPAC), de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas (UDFJC), y contribuye a la construcción de sus principios reguladores. La metodología utilizada partió del momento heurístico, donde a partir de matrices de doble entrada se recopiló la información, y el momento hermenéutico, en el que se interpretó la información triangulando las diferentes categorías de análisis. Como resultados encontramos una amplia gama de perfiles académicos requeridos para el ingreso, una tendencia a la formación de profesionales en investigación y comprensión del entorno, y la presencia de cuatro ciclos de formación, de duración de 6 meses en donde se enseña metodología, desarrollo psicológico, social y humano en contextos laborales, así como en pedagogía del desarrollo. Por otro lado, se observa un vacío en las maestrías respecto a los procesos de desarrollo del individuo, mientras que la especialización contrasta con un fuerte componente de este tipo.

Abstract

The present monograph is a state of the art about the regulator principles of 57 programs in human development offered by 19 different universities in Latin America and Spain, some of them like applicant's profile, graduate profile, objectives and curriculum. That research is framed within the migration process from specialization to Master's degree by the specialization in human development with emphasis in affective and creative processes (EDHEPAC) from Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) and it contributes to the construction of

its own regulators principles. The methodology used started from the heuristic phase, in which through double entry matrixes the information was collected, and the hermeneutic phase, in which the collected information was interpreted through the triangulation of the different analysis categories. As results we found a wide range of academic profiles for applicants, a trend to the training in research and social environment comprehension, and the presence of four training cycles that lasts six months where it is taught methodology, psychologic, social and human development in working environment, as well as in development pedagogy. On the other hand, it is observed a gap in Master programs regard to self-development processes, while the specialization degree contrasts with a strong component about it.

1. Introducción

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación en desarrollo humano y pedagogía de la especialización en desarrollo humano con énfasis en proceso afectivos y creatividad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y está inscrita en el macroproyecto de investigación que busca obtener información relevante que permita realizar la migración de la especialización a maestría y en este subgrupo específico, información con respecto a las perspectivas desde las que se enseña el desarrollo humano. La modalidad de presentación es una monografía de compilación de acuerdo con la clasificación propuesta por Torres (2013) ya que recoge un estado del arte de los principios reguladores de las Maestrías enfocadas al desarrollo humano en Iberoamérica con el fin de aportar insumos para la elaboración de las líneas de investigación y el plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

El documento se realiza por medio de una descripción y análisis de la información obtenida en cada universidad con el fin de llegar a una categorización de los objetivos, el perfil de ingreso y egreso, la duración y el plan de estudios de las diferentes maestrías encontradas, que configuran los principios reguladores, lo cual brinda información valiosa acerca de cómo se aborda el desarrollo humano en las diferentes universidades y qué campos de conocimiento y materias se imparten en las mismas para poder tener un panorama general en donde se pueda ubicar la propuesta de la Maestría.

Se hace una referencia especial al caso de Colombia que permite filtrar la información general en aspectos específicos de este país.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Realizar un estado del arte de las Maestrías en desarrollo humano de Iberoamérica, cuyo estudio aporte insumos para la creación del documento maestro de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las Maestrías en Desarrollo Humano ofertadas en Iberoamérica.
- Comparar de manera crítica y bajo una perspectiva mixta los contenidos ofertados en las maestrías.
 - Realizar un análisis de la información recopilada que permita dar cuenta de las tendencias y enfoques formativos y conceptuales de las maestrías, así como las cercanías y distancias en dichas temáticas con respecto a la especialización.
 - Construir aportes críticos para la elaboración de las líneas de investigación de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

3. Contexto metodológico de la propuesta

El trabajo corresponde al área de Monografías en el componente de Investigación; tuvo un enfoque mixto en el que se combinó la obtención de datos cuantitativos y el análisis cualitativo de los planes de estudio obtenidos de cada maestría. Siguiendo a Pereira (2011), se podría decir que el presente estudio utiliza métodos mixtos de investigación en lo que la autora denomina investigación exploratoria.

El proceso para llevar a cabo dicho proyecto fue planteado en dos momentos fundamentales, siguiendo a Londoño, Maldonado y Calderón (2014): el momento heurístico y el momento hermenéutico. Con el momento heurístico se buscó recopilar, seleccionar y ordenar información que permitiese identificar los denominados principios reguladores de las maestrías en Desarrollo Humano en Iberoamérica. Este momento tiene diferentes fases que permiten cumplir con su objetivo a cabalidad, siendo en orden, la fase descriptiva, la de formulación, la de recolección y la de selección. En la fase de recolección se generó para ello un instrumento de compilación en el que se definen los elementos a identificar en cada una de las maestrías. Dicho instrumento contiene categorías que fueron indagadas en cada uno de los programas formativos encontrados y que servirán de insumo para triangular la información. Con el momento hermenéutico buscamos la interpretación y el análisis de la información obtenida en el proceso heurístico. Dicho momento presenta tres fases para su realización: la interpretación, la construcción teórica y la publicación. Finalmente, a partir del estado del arte, pretendemos generar aportes críticos que sirvan para la elaboración y construcción de las líneas de investigación de la Maestría en Desarrollo Humano.

3.1 Momento heurístico

Para el desarrollo de la investigación, en la fase descriptiva dentro del momento heurístico, se diseñaron varios instrumentos de recolección de información, utilizando la estructura de una matriz de doble entrada. La primera matriz, denominada “categorías transversales” (anexo 1), presenta en las filas, información referente al nombre del programa de maestría, universidad, país y ciudad donde son ofertadas; y en las columnas, los elementos a ser indagados en cada uno de los programas: modalidad, población objeto, requisitos, perfil del egresado, objetivos, plan de estudios, duración, investigación, antigüedad, información adicional y link o URL del programa.

Posteriormente, para la fase de recopilación, dentro de este mismo momento, se utilizó un método de búsqueda de información a través de sitios web oficiales de las universidades en función de los diferentes países pertenecientes a Iberoamérica, con especial énfasis en el caso colombiano, en donde la búsqueda se realizó con carácter exhaustivo. Una vez identificados los casos y las fuentes de donde se extraería la información, se procedió a consignar ésta dentro de las celdas correspondientes en la matriz “categorías transversales”.

La última fase del momento heurístico, denominada selección, permitió elegir las categorías de análisis más pertinentes dentro de las definidas inicialmente, en virtud de criterios como la cantidad de material suficiente para realizar ejercicios comparativos, y la calidad de la información recolectada previamente. Se definieron entonces las siguientes cinco categorías de análisis, con sus respectivas matrices: objetivos del programa (Anexo 2), perfil de ingreso (Anexo 3), perfil de egreso (Anexo 4), áreas de investigación (Anexo 5) y programas académicos o planes de estudio, (Anexo 6)

Llegados a este punto, fue necesario realizar nuevamente un ejercicio de recopilación que permitiera facilitar la búsqueda y análisis de la información recolectada, en

función de las universidades previamente seleccionadas (anexo 7). Para ello, diseñamos una matriz de doble entrada para cada una de las categorías de análisis, con excepción de la correspondiente a la categoría “programas académicos”, en donde se recopiló la información en cuatro matrices, una por cada ciclo de formación entendiendo que, a rasgos generales, los programas de maestría evaluados se desarrollan en dos años, equivalentes a 4 semestres y 6 cuatrimestres o trimestres, en función de las características particulares de cada programa. En cada una de estas matrices, las filas corresponden a los programas académicos mientras que las columnas corresponden a los temas presentes en cada una de las categorías. La selección de estos temas se realizó teniendo como base el primer programa, comparando sus temas con los del programa consecutivo, y definiendo nuevos temas en caso de ser necesario, utilizando el mismo método hasta el último programa de maestría seleccionado. Durante este proceso se fueron observando regularidades y tendencias en los temas presentes en cada categoría, lo que facilitó la selección de las columnas dentro de las matrices correspondientes.

3.2 Momento hermenéutico

Una vez sistematizada la información recolectada, se continuó con el momento hermenéutico. Para este momento, en lo que respecta a la fase de interpretación, se procedió a describir los resultados y realizar varios análisis por categoría, teniendo en cuenta su matriz correspondiente. A partir de los datos recopilados en cada una de las matrices correspondientes a cada una de las categorías de información, se realizaron graficas explicativas donde se evidenciaban las principales tendencias en las maestrías. Tomando estas graficas como fuente para el análisis de la información, se describieron las principales tendencias en cada categoría. De esta manera se pudieron evidenciar las diferentes formas de entender el desarrollo humano dentro de las universidades donde ofertan maestrías al respecto.

Como se ha mencionado, todos los procesos anteriores se realizaron tanto para los datos pertenecientes al caso iberoamericano como para los del caso colombiano. Dentro de la fase de interpretación de resultados, las descripciones realizadas para el caso colombiano permitieron realizar un ejercicio comparativo con el documento de registro calificado de la EDHEPAC, donde se abordan las semejanzas y diferencias de los principios reguladores de esta respecto a las tendencias en las maestrías del caso colombiano.

Posteriormente se procedieron a realizar análisis generales respecto a las descripciones previamente elaboradas, mostrando las corrientes y tendencias principales entre todas las categorías, lo que corresponde a la fase de la construcción teórica, siguiendo la metodología propuesta por Londoño et. al. (2009).

Finalmente, en las conclusiones se recogen sugerencias y aportes para ser tenidos en cuenta por parte de la EDHEPAC en la elaboración de sus principios reguladores, dentro del proceso de migración hacia maestría.

4. Descripción de Resultados

En este apartado se presentan los datos agrupados en las categorías emergentes que sintetizan la información categorizada y jerarquizada producto de las fases anteriormente descritas. En primera instancia se presentan los datos de manera descriptiva con respecto a los 57 programas encontrados con su respectivo análisis y luego se hace una aproximación al caso Colombia.

4.1 Caso Iberoamérica

4.1.1 Datos generales

Frente a la identificación de las maestrías en desarrollo en Iberoamérica se encontraron 57 casos en 19 países (de 23 países posibles que conforman Iberoamérica, a excepción de Cuba, Andorra, Venezuela y Puerto Rico).

En la gráfica 1, se presentan el número de maestrías según el país analizado. En este caso se evidencia que Colombia es el país con una mayor oferta educativa frente al desarrollo humano, seguido por México y Costa Rica en el tercer lugar, siguiendo con un número más bajo España, Chile y Panamá, en donde se encontraron tres maestrías en cada uno de esos países. Con esta información se realizan los análisis posteriores.



Gráfica 1. Número de maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.

La tabla 1 muestra las ciudades de cada país en donde se ofertan maestrías en Desarrollo humano; en esta se evidencia también que es en México y en Colombia en donde más ciudades ofrecen este tipo de formación (ocho casos) y que México DF es la ciudad con un mayor número de ofertas con cinco maestrías, seguida por Bogotá con cuatro y San José y Medellín con tres ofertas educativas. En el caso de Colombia, se cuenta con un total de ocho ciudades y 15 programas ofertados. El tercer lugar de países con mayor número de ciudades en donde se ofrece este tipo de formación lo comparten España y Chile con tres ciudades cada uno.

Vale la pena resaltar que, de 19 países consultados, 11 de ellos registran únicamente una maestría en su territorio nacional. También se reportan seis casos en los que se ofrece maestría,

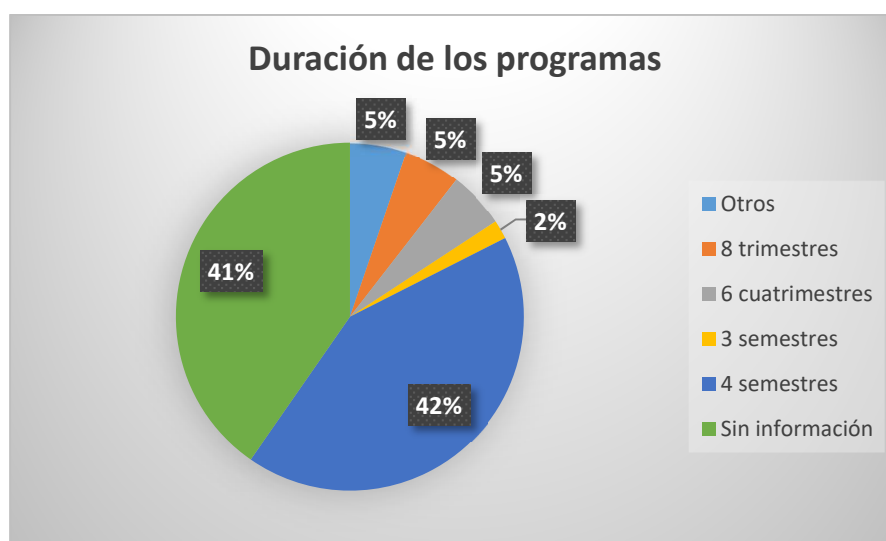
pero no se define una ciudad en donde se imparte (en la mayoría de los casos correlaciona con la oferta de sus programas a través de la formación virtual)

Argentina		Guatemala	
Buenos Aires	1	Guatemala	1
Bolivia		Honduras	
Cochabamba	1	Tegucigalpa	1
Brasil		México	
Visconde do rio branco	1	Aguascalientes	1
Chile		Chihuahua	1
Santiago	1	ciudad victoria	1
Temuco	1	Guadalajara	2
Valdivia	1	La paz	1
Colombia		México DF	5
Barranquilla	2	Puebla	1
Bogotá	4	Veracruz	1
Cartagena	1	Nicaragua	
Manizales	1		2
Medellín	3	Panamá	
Pamplona	1	Veraguas	1
Pereira	2		2
Santa Marta	1	Paraguay	
Costa Rica		Encarnación.	1
San José	3		1
	1	Perú	
Ecuador		Callao	1
Latacunga	1	Lima	1
El salvador		Portugal	

Varias	1		1
España		República Dominicana	
Barcelona	1	Santo Domingo	1
granada	1	Uruguay	
Provincia de Valencia	1	Montevideo	1
		total	57

Tabla 1. Ciudades en las que se ofertan maestrías en desarrollo por país.

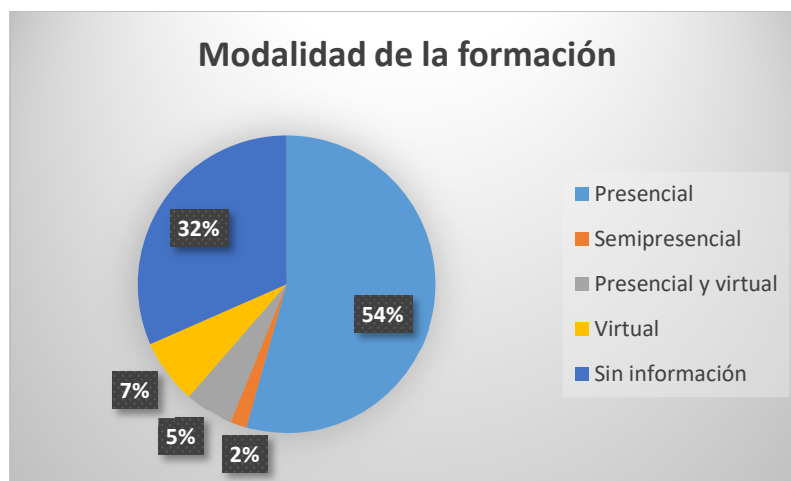
Con respecto a la duración de los programas, se evidencia que el 41% de los casos (23 programas) no cuentan con información clara frente a la duración de la maestría, ya sea porque depende de muchas variables en el proceso formativo específico, de los procesos de inscripción o en algunos casos de la metodología impartida. En casi todos los casos restantes, esta se limita a dos años, pero en diferentes modalidades, desde trimestres en un 5%; cuatrimestres en un 5% y semestres en un 42% con 24 programas. Un 2% de los programas se ofrecen con una duración máxima de tres semestres.



Gráfica 2. Duración de los programas académicos ofertados.

Con respecto a la modalidad en la que se ofrecen los programas formativos, se evidencia que en un 54% de las universidades, equivalente a 31 casos, las universidades ofrecen

este tipo de formación de carácter presencial, seguido de un 32% (18 casos) en los que no se evidencia información al respecto. Solamente cuatro son de carácter virtual (7%) y existen tres programas mixtos que se ofrecen tanto presencial como virtualmente, lo que corresponde a un 5%. En un solo caso que representa el 2% se evidencia que la formación tiene un carácter semipresencial.



Gráfica 3. Modalidad de formación de las Maestrías Identificadas.

La tabla 2. Presenta los diferentes nombres con que han sido titulados los programas de formación en desarrollo humano que se relacionan con Maestría. En esta se puede observar que hay variabilidad tanto en nombres como en objeto y área de conocimiento de las maestrías. Las categorías que se pueden extraer con respecto a los nombres que más se repiten como tendencia tienen que ver con Desarrollo humano, Pedagogía y desarrollo humano, Desarrollo humano en las organizaciones, Desarrollo humano y política social y Desarrollo humano sostenible. Esta descripción tiene como intención mostrar la variabilidad en posturas y áreas de conocimiento que se dan al hablar de desarrollo humano.

Maestría Interinstitucional en Biotecnología
Administración de Negocios con Énfasis en Gerencia y Desarrollo Humano
Desarrollo humano y calidad de vida.
Desarrollo organizacional y procesos humanos
Maestría de Educación en Población, Sexualidad y Desarrollo Humano con enfoque de Género
Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional
Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano
Maestría en Ciencias del Desarrollo Infantil Temprano
Maestría en Desarrollo Humano
Maestría en Desarrollo Humano Integral
Maestría en Desarrollo Humano Local y Cooperación Internacional
Maestría en Desarrollo Humano Organizacional
Maestría en desarrollo humano sostenible con perspectiva local
Maestría en desarrollo humano y educación social
Maestría en desarrollo Humano y social
Maestría en desarrollo humano y sostenible
Maestría en Desarrollo Humano y Valores
Maestría en Desarrollo Humano: Enfoques y Políticas
Maestría en Desarrollo Infantil
Maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes
Maestría en desarrollo social
Maestría en Doctrina Social de la Iglesia y Desarrollo Humano
maestría en educacion y desarrollo humano
Maestría en Educación y Desarrollo humano
Maestría en familia, educación y desarrollo
Maestría en Gerencia de la Calidad y Desarrollo Humano
Maestría en Gestión del Desarrollo Humano y Social
Maestría en Intervención en Sistemas Humanos
Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación
Maestría en motricidad y desarrollo humano
Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos
Maestría en Pedagogía y desarrollo humano
Maestría en Salud Pública con énfasis en Ambiente y Desarrollo Humano
Magister en desarrollo a escala humana y economía ecológica
Magister en desarrollo humano, local y regional
Magister en ética social y desarrollo humano
Master en Cooperación Internacional y Desarrollo Humano
Master en desarrollo humano sostenible y local y alternativas a la globalización neoliberal.
Máster Universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales
Mestrado em desenvolvimento humano
Mestrado em Temas de Psicologia do Desenvolvimento
Maestría en derechos humanos y desarrollo
Maestría en desarrollo y dirección del capital humano
Maestría en educación y desarrollo humano.
Maestría en resolución de conflictos, paz y desarrollo
Maestría en desarrollo humano y capital intelectual

Tabla 2. Resumen de los nombres dados a los programas de formación en Desarrollo humano

4.1.2 Objetivos de las maestrías

La gráfica 4 presenta el análisis de los objetivos, que se entienden como los fines generales y específicos que persigue el programa y que espera lograr, tanto como resultado de la etapa de formación, como consecuencia de la interacción de sus egresados con la sociedad. Sus contenidos fueron agrupados de acuerdo con las siguientes categorías:



Gráfica 4. Compendio de objetivos de las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.

La categoría de Pedagogía y educación corresponde a los temas que buscan que el estudiante sea capaz de entender los modelos pedagógicos a la luz de los aportes de las teorías del desarrollo humano, y ser capaz de transformarlos entendiendo los paradigmas alternativos de educación. Se incluyen temas como educación en primera infancia, educación y desarrollo humano, y desarrollo humano en entornos educativos. Respecto a esta categoría, se observó que el 9% de las maestrías en Iberoamérica buscan la formación de profesionales en los campos de la pedagogía y la educación, lo cual evidencia una tendencia no muy fuerte a nivel internacional respecto al tema.

La categoría Comprensión, se entiende como el conjunto de conocimientos que tienden a generar en el estudiante habilidades y capacidades para comprender entornos locales, nacionales e internacionales desde el desarrollo humano, y así proponer diversas explicaciones e interpretaciones para situaciones de interés, a través de diferentes enfoques teóricos y perspectivas relevantes; también incluye el interés por brindar herramientas y conocimientos en investigación para proponer proyectos en el desarrollo humano y llevarlos a cabo, que permitan construir

conocimientos nuevos en torno a realidades no abordadas, para así ser capaces de generar propuestas de intervención. Los datos respecto a esta categoría arrojan la tendencia de que el 49% de las universidades abordadas, que corresponden a 28 casos, buscan la formación de profesionales capaces de interpretar y entender la sociedad desde el desarrollo humano, así como capaces de generar conocimientos nuevos a partir de procesos investigativos.

La categoría de Intervención profesional focalizada reúne elementos de los programas en donde se busca que el estudiante sea capaz de proponer programas o estrategias de intervención localizada y situacional en torno a la promoción del desarrollo humano, generalmente en entornos comunitarios, barriales, o en grupos poblacionales específicos y diferenciados, a través de la integración de conocimientos teóricos y de herramientas investigativas, buscando transformar situaciones donde el desarrollo humano tiene potencial para ser abordado. Los datos obtenidos respecto a esta categoría muestran que 25 universidades, equivalentes al 44% de las analizadas, hacen énfasis en la formación de profesionales capaces de diseñar e implementar programas de intervención en desarrollo humano en grupos poblacionales diferenciados, tales como comunidades o poblaciones con condiciones específicas.

La categoría de Organizaciones comprende los elementos donde se busca que el estudiante conozca las dinámicas y condiciones propias del desarrollo humano al interior de las organizaciones, sean estas empresas públicas o privadas, y en general instituciones similares, y que sea capaz de interpretar y entender a la luz de los conocimientos en desarrollo humano las situaciones particulares en la organización, y así mismo, sea capaz de proponer programas o estrategias de intervención en las organizaciones para promover el desarrollo humano con el fin de continuar con los fines misionales de las empresas. Las universidades que orientan sus estudios

siguiendo esta tendencia corresponden al 14% correspondiente a ocho universidades de las analizadas.

La categoría de Cooperación internacional condensa los elementos donde se busca que el estudiante entienda los postulados hegemónicos del desarrollo humano a la luz de los convenios internacionales, y sea capaz de generar vínculos y relaciones de cooperación entre diferentes países, principalmente apoyos provenientes de países con alto PIB hacia países con PIB más bajos, incluyendo los niveles locales, por ejemplo, cooperación entre organizaciones no gubernamentales con instituciones locales. Esta categoría contempla únicamente dos universidades equivalentes al 4% del total analizado.

La categoría denominada Ciudadanías incluye los elementos que buscan construir y formar ciudadanos idóneos para la convivencia cotidiana. Las maestrías que se rigen bajo estos postulados buscan primordialmente construir sujetos idóneos para la interacción basada en principios de desarrollo humano, y consecuentemente, sociedades direccionadas por los postulados principales del desarrollo humano, según sus particularidades epistemológicas. La frecuencia con que se encontraron universidades que aborden estos temas corresponde al 9% de las universidades seleccionadas.

La categoría denominada Desarrollo de sí mismo, incluye las tendencias que buscan formar sujetos conscientes de su proceso de desarrollo humano personal a través de diversas actividades educativas no tradicionales tendientes a que los estudiantes descubran en sí mismos las aplicaciones prácticas de los enfoques de desarrollo humano. Se busca formar sujetos con una mejor calidad de vida a través del aprendizaje y el conocimiento sobre sí mismo. Alrededor del 11% de las universidades estudiadas se enfocan en este tipo de contenidos.

La categoría Sin información incluye aquellas universidades que no cuentan con información relevante sobre sus objetivos o que carecen de ella. El 28% de las universidades no presentan información al respecto en sus sitios web oficiales.

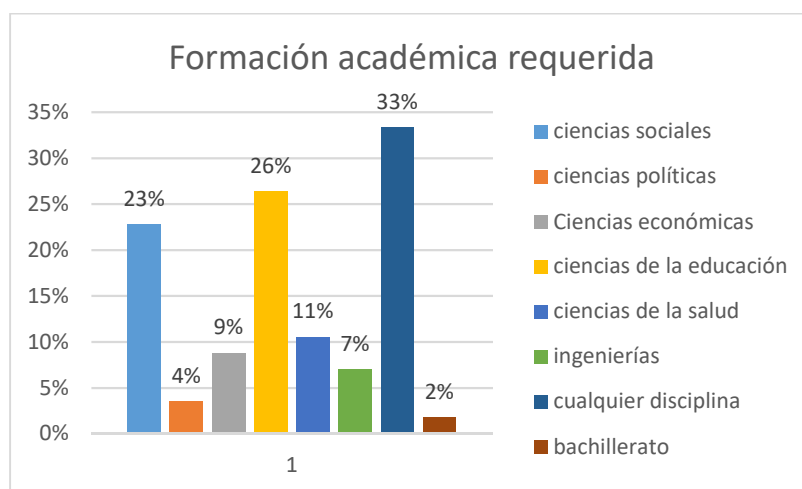
Se observó entonces, de acuerdo con los resultados previos, que la tendencia en las universidades iberoamericanas respecto a los objetivos de sus programas es la formación de profesionales en comprensión e intervención profesional focalizada, siendo los temas referentes a pedagogía, organizaciones, cooperación internacional, ciudadanías, y desarrollo de sí mismo menos frecuentes en las maestrías estudiadas.

4.1.3 Perfiles de ingreso

La grafica 5 presenta el análisis de los perfiles de ingreso, que se relacionan con la formación de pregrado necesaria para acceder al programa de formación de maestría en las diferentes universidades. Los contenidos fueron agrupados en categorías que engloban pregrados de las mismas áreas de conocimiento.

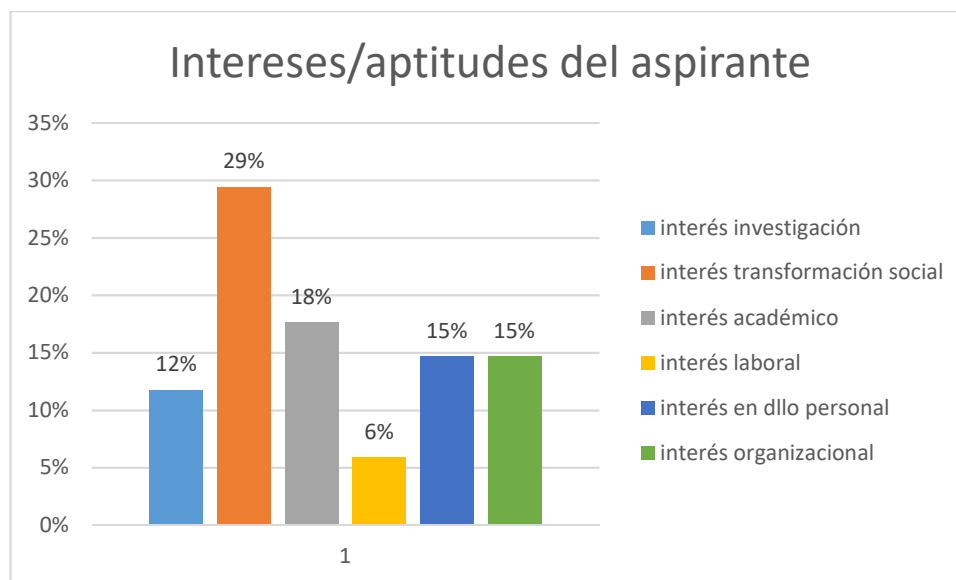
En esta se puede observar que el 33% de los programas que corresponde a 19 casos, no requieren formación específica para ingresar a estudiar la maestría, pudiendo ser este egresado de cualquier programa de formación. Un 26% tienen dentro de sus requisitos, que los candidatos tengan formación en ciencias de la educación dentro de las que se encuentra la educación infantil, las licenciaturas en diferentes áreas, la psicopedagogía y la educación física. Así mismo se observa que un 23% de los programas prefieren candidatos con formación en ciencias humanas que engloban los pregrados en psicología, sociología, trabajo social y comunicación social encontrados en el análisis. En una menor medida, las universidades solicitan egresados de ciencias de la salud como la medicina y enfermería ya que fue encontrado este requisito en seis casos. Un 9% de los programas solicita la formación en ciencias económicas y administrativas y un 7% recibe también

egresados de ingenierías como población objeto de sus formaciones. En último lugar, en dos casos se evidencia que los egresados en ciencias políticas y derecho también son objeto de formación.



Gráfica 5. Perfiles de ingreso para acceder a las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.

La grafica 6 muestra la distribución de los intereses y/o aptitudes que solicitan las maestrías para el ingreso de sus aspirantes, en referencia únicamente a las maestrías que incluyen este tipo de información (34 programas). Las tendencias muestran que el 29% de las maestrías requiere del aspirante un marcado interés por la transformación social, y en algunos casos, experiencia relevante que demuestre dicho interés, ya sea laboral o investigativa. El 18% de las maestrías solicitan a sus aspirantes tener un fuerte interés académico, lo cual tiene especial énfasis en las maestrías con orientación investigativa, más que las de orientación profesional o en profundización. El interés por la investigación lo requieren el 12% de las universidades, en consonancia con las cifras anteriores. Los intereses en el desarrollo personal y en el desarrollo organizacional cuentan con un 15% respectivamente, mientras que el interés por las aspiraciones laborales, en cuanto a la inserción y/o mejora en el ámbito laboral, cuentan con un 6%, correspondiente a dos universidades.

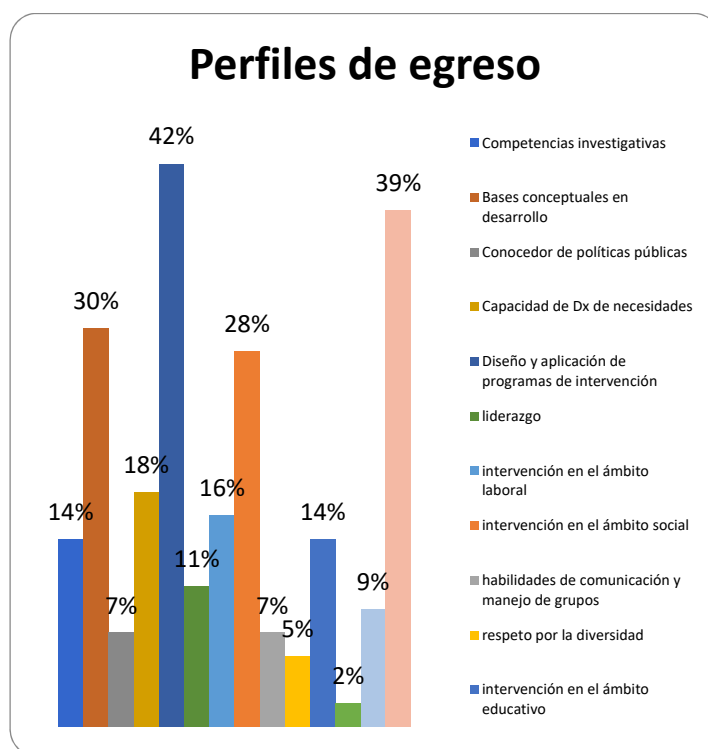


Gráfica 6. Intereses requeridos para ingresar a las maestrías.

4.1.4 Perfiles de egreso

La gráfica 7 presenta las competencias que los programas formativos esperan sean adquiridas por sus egresados y corresponden a la categoría del perfil de egreso. En esta se evidencia que una gran cantidad de programas formativos no hacen explícita esta información por lo que un 39%, lo que corresponde a 22 casos, no cuenta con datos al respecto. Las tendencias de formación en egresados se enfocan en las competencias frente al diseño y aplicación de programas de intervención en desarrollo humano con un 42% de los casos, siendo este el mayor porcentaje. En un 30% los programas ofrecen formación en bases conceptuales del desarrollo, el 28% competencias para la intervención en el ámbito laboral y un 18% expresan que sus egresados tienen capacidad de diseñar diagnósticos de necesidades frente a temáticas de desarrollo humano. Las competencias investigativas también son tenidas en cuenta para perfilar a los egresados en un 14% de los casos, y este mismo porcentaje corresponde a las competencias en intervención educativa. También se evidencian dentro de las formaciones competencias de carácter personal que se relacionan con el desarrollo humano. Entre ellas están el liderazgo con un 11%, el desarrollo del

individuo un 9%, comunicación y manejo de grupos en un 7%, el respeto por la diversidad en un 5% y en un 2% se reportaban competencias relacionadas con la motricidad y el cuerpo.



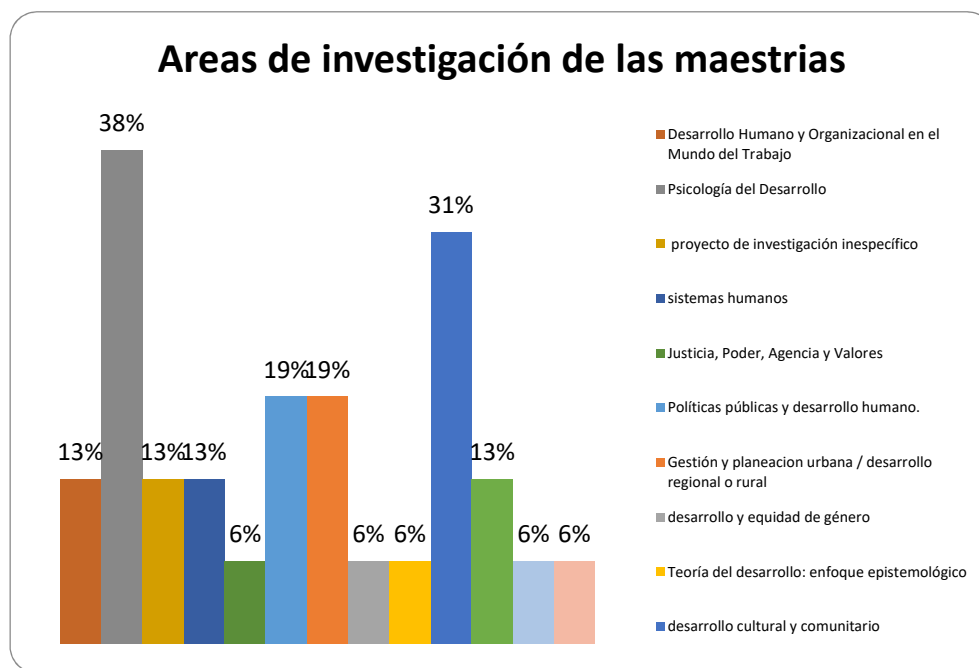
Gráfica 7. Perfiles de egreso planteados en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país

4.1.5 Investigación

La gráfica 8 representa los datos del 28% de las universidades analizadas, correspondientes a 16 universidades, debido a que únicamente estas universidades presentaron información oficial respecto a los temas de investigación.

La tendencia general respecto a los temas o líneas de investigación comprende las líneas de Psicología del desarrollo humano con un 38% y Desarrollo cultural y comunitario con un 31%. Las líneas de investigación de Políticas públicas y desarrollo humano, Gestión y planeación urbana / Desarrollo regional o rural, se encuentran en unos porcentajes menores, 19% cada una. Las líneas relacionadas con el Desarrollo humano y organizacional en el mundo del trabajo, Proyecto de investigación inespecífico, Sistemas humanos y desarrollo en ambientes

educativos, contienen un 13% cada una. Finalmente, las líneas de Justicia, poder, agencia y valores; Desarrollo y equidad de género; Teoría del desarrollo y Enfoque epistemológico corresponden cada una al 6% de las universidades analizadas.



Gráfica 8. Áreas de investigación encontradas en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas por cada país.

4.1.6 Planes de estudio

Con respecto a la agrupación de los planes de estudio de todas las ofertas educativas (los cuales se encontraban estructurados de diferentes maneras: semestres, trimestres, áreas libres) se tuvo en cuenta el concepto del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (MEN, 2007) y el Consejo nacional de Acreditación en el que se denominan áreas de conocimiento a los núcleos básicos de las materias que cuentan con “*cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas*” (MEN, 2007,p.1). Razón por la que se utilizó esta manera de agrupar la información para categorizar.

La categorización se realizó agrupando las diferentes materias ofrecidas por cada universidad en 4 ciclos de formación de seis meses de duración cada uno, en concordancia con el dato reportado anteriormente en cuanto a la duración de los programas (p. 19), en el que el 47% evidenció tener dos años de intensidad. Las áreas de conocimiento propuestas a continuación son emergentes y derivan de la triangulación de los datos de cada uno de los 57 planes de estudio obtenidos.

La gráfica 9 muestra el resultado de las categorías emergentes que se han abarcado en el denominado ciclo uno. En esta se puede evidenciar que en el 37% de los casos, los planes académicos contemplan en su currículo aspectos relacionados con Paradigmas epistemológicos del desarrollo; categoría emergente que agrupa materias como: epistemología, perspectivas del desarrollo humano, fundamentos psicológicos/psicoanalíticos del desarrollo humano, la sociedad del conocimiento, la teoría de administración, el paradigma sistémico postmoderno, los autores humanistas la gestión del conocimiento y los fundamentos teóricos del conflicto.

En segundo lugar, el 26% de los programas académicos tienen materias relacionadas con la categoría emergente denominada Metodología de la investigación; entre estas se encuentran: la investigación, el anteproyecto de grado, el software en investigación social, los métodos cualitativos y cuantitativos y los métodos de análisis organizacional.

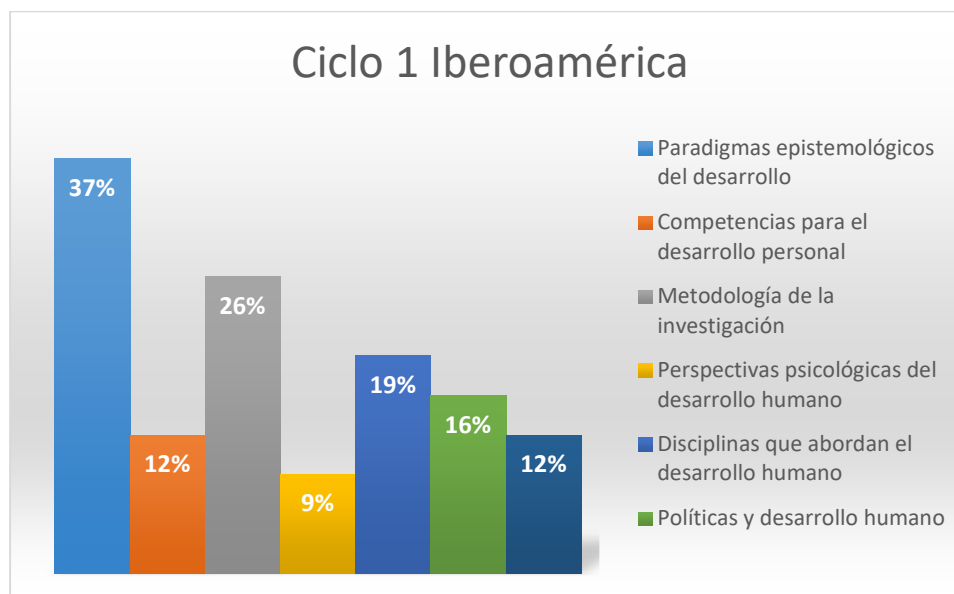
El 19% de universidades presentan planes de formación con contenidos referentes a lo que se denominó como Disciplinas que abordan el desarrollo humano; en esta categoría emergente se agrupan todas aquellas materias propias de cada universidad que en muchos casos tiene una correlación directa con el nombre de la especialización y su objetivo. Entre las materias que se imparten se encuentran la antropología, la economía, la educación, el desarrollo infantil temprano y las neurociencias.

El 16% de estos programas consideran dentro de su pensum materias relacionadas con lo que se denomina Políticas y desarrollo humano. Dentro de esta categoría se agrupan las materias: Política educativa, contexto local, contexto nacional y contexto internacional, cooperación internacional, pobreza y desigualdad, desarrollo local, desarrollo y defensa nacional y políticas nacionales e internacionales para el desarrollo humano

El 12% aborda la categoría emergente denominada Competencias para el desarrollo personal en la que se agruparon todas aquellas materias que permiten al estudiante incrementar sus capacidades y competencias para el entorno laboral y personal; en este campo de conocimiento se incluyeron materias como: taller escritura, habilidades en manejo grupos, la comunicación para el desarrollo humano, la observación y entrevista sistémica y las denominadas como desarrollo o crecimiento personal y el refuerzo de la ética y los valores.

Con el mismo porcentaje (12%) en los programas formativos se contemplan materias tales como: Ciencias humanas en administración, la organización y el Trabajo, la teoría de negociación y los procesos de gestión humana que dan cuerpo a la categoría emergente denominada: desarrollo humano en organizaciones

Por último, en un 9% de los planes de estudio ofrecidos en los seis primeros meses de clase y en lo que se ha configurado como el ciclo uno, se encuentra la categoría de materias que tiene que ver con las Perspectivas psicológicas del desarrollo humano en donde se encuentran materias como: ética y desarrollo moral, género, salud y educación y teorías de personalidad



Gráfica 9. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 1 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.

La gráfica 10 muestra el resultado de las categorías emergentes que se han abarcado en el denominado ciclo dos. En esta se puede evidenciar que el 4% de los programas abordan la categoría denominada Desarrollo humano y salud en donde se encuentran materias como: Normas y procedimientos en salud, práctica clínica, salud pública y salud y desarrollo humano.

Se evidencia también que los planes académicos aun contemplan en su currículo aspectos relacionados con Paradigmas epistemológicos del desarrollo. Claro esta que esta vez la categoría representa el 5% y agrupa materias como: epistemología y autores humanistas.

Con el mismo 5% se encuentra la categoría de Políticas y desarrollo humano en donde se agrupan las materias de geopolítica, políticas públicas, infancia y democracia y desarrollo.

Así mismo, el 7% de los programas académicos se pueden ubicar en la categoría de Desarrollo humano en organizaciones que continua en el ciclo dos y en donde las materias que pertenecen a esta son: Marco jurídico laboral, Gestión del cambio y transformación organizacional,

evaluación conductual del liderazgo, administración del capital humano, desarrollo organizacional, ecología organizacional humana y gobierno corporativo.

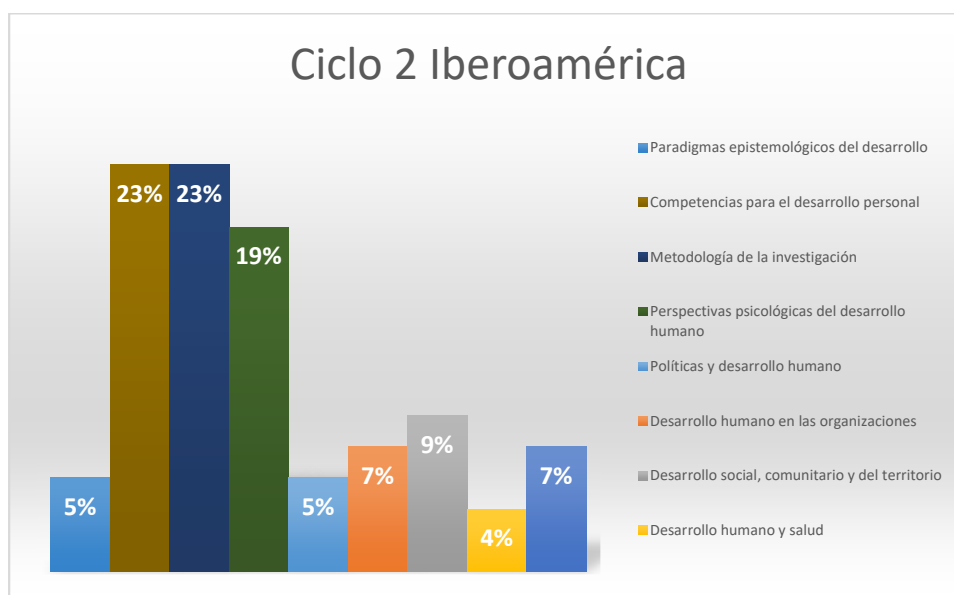
Con el mismo porcentaje (7%) se encuentran las materias que corresponden a la categoría emergente denominada Educación y desarrollo humano en donde se abordan temáticas como la pedagogía y la pedagogía contemporánea, los modelos pedagógicos, la evaluación y diagnóstico psicopedagógico, la orientación educativa y la intervención educativa.

En este ciclo aparece con un 9% una categoría que se ha denominado Desarrollo social, comunitario y del territorio en donde se encuentran materias tales como: el Desarrollo sostenible, el Desarrollo local, el desarrollo humano territorial, el desarrollo social y el pensamiento social latinoamericano.

En cuanto a la categoría de Perspectivas psicológicas del desarrollo humano se incrementa su aparición ya que en este ciclo representa interés para el 19% de los casos contemplando materias como: el neurodesarrollo, el desarrollo cognitivo, cognición, desarrollo infantil, psicomotricidad y organizadores del desarrollo, informes psicológicos en contextos educativos, relación de pareja, desarrollo familiar y enfoque centrado en la persona.

De otra parte, el mayor porcentaje alcanzado lo ocupan dos categorías con el 23% de planes que ofrecen este tipo de materias. En el primer caso se trata de la categoría denominada Metodología de la investigación; entre la que se encuentran materias como: investigación, modelos cualitativos y cuantitativos, gestión por procesos, subsistemas de ingreso, sistemas de información, práctica sistémica, indicadores y medición multidimensional, metodología de análisis y gestión territorial, teoría de juegos y software de investigación social. En el segundo caso la categoría emergente es la denominada Competencias para el desarrollo personal en donde se refuerzan aspectos como: escritura, facilitación, innovación, desarrollo personal, comunicación, procesos

grupales, ética/valores/moral, coaching y liderazgo, gerencia, resolución de conflictos, orientación reflexiva, proyecto de vida, gestión de la consultoría y gestión financiera.



Gráfica 10. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 2 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.

En la gráfica 11 se muestran las categorías emergentes que se han abarcado en el ciclo tres. En esta se puede evidenciar que la mayoría de universidades centran su investigación en lo que se denominó Metodología de la investigación con un 33% de los casos, los planes académicos contemplan en su currículo alrededor del año y medio de empezar la formación materias como: análisis cualitativo, proyectos en desarrollo humano y trabajo de grado.

En segundo lugar, el 28% de los programas académicos tiene materias relacionadas con énfasis específicos de cada plan que dependen de cada área de profundización pero que se pueden agrupar bajo esta categoría; entre estas se encuentran las diferentes prácticas, las modalidades de trabajo de grado, los seminarios de profundización y las electivas.

Se evidencia también que los programas que se ofrecen en un 19% se centra en materias bajo categoría emergente denominada Competencias para el desarrollo personal e incluyen materias como: comunicación y lenguaje, desarrollo e innovación, habilidades para la

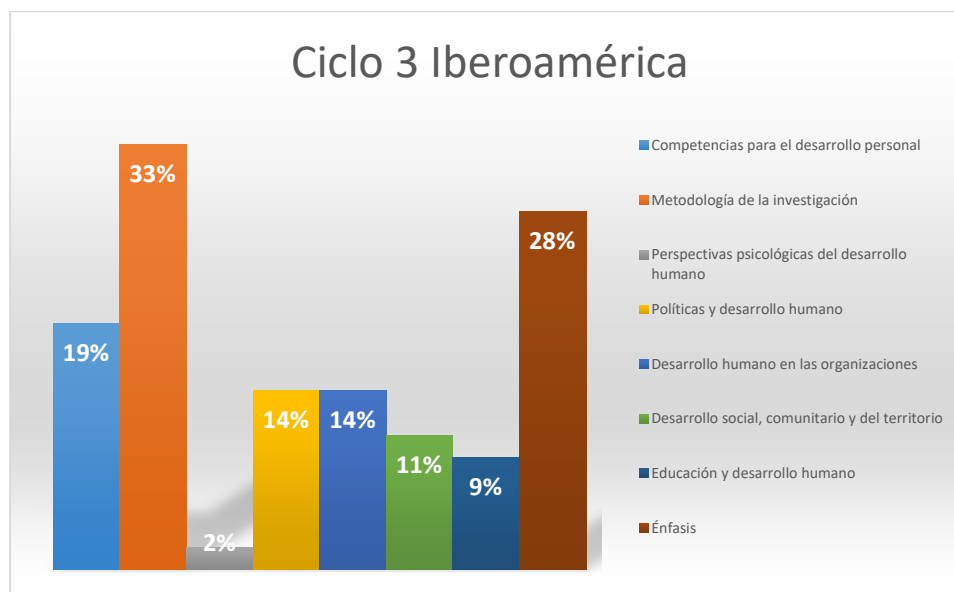
facilitación, elaboración personal, habilidades en procesos grupales, coaching, ética, liderazgo y planeación estratégica.

El 14% de universidades abordan en el tercer ciclo la categoría de Políticas y desarrollo humano en donde se agrupan las materias: políticas públicas y desarrollo, paz y desarrollo, economía y desarrollo humano. Con este mismo porcentaje, se ubica la categoría denominada Desarrollo humano en las organizaciones en donde se relacionan materias como el trabajo y desarrollo humano, gestión del desempeño, seguridad y salud en el trabajo, evaluación del desempeño y marketing y ventas.

Con las materias agrupadas dentro de la categoría Desarrollo social, comunitario y del territorio que se evidencian en este ciclo, se encuentran materias como la cosmovisión y el desarrollo y la socialización cultura e identidad. Esto en un porcentaje del 11%.

Por otra parte, un 9% de los programas formativos incorporan una categoría denominada Educación y desarrollo humano en la que se evidencian materias como: experiencias educativas innovadoras, lúdica y aprendizaje experiencial, pedagogía y desarrollo humano. Estas van dirigidas a ampliar el conocimiento frente a la pedagogía del desarrollo y el desarrollo humano en contextos educativos.

Para finalizar el ciclo tres, se incluye aun en este nivel de formación la categoría emergente de Perspectivas psicológicas del desarrollo humano en el componente afectivo del desarrollo.



Gráfica 11. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 3 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.

Para finalizar el apartado de planes de estudio, la gráfica 12 muestra las materias condensadas en lo que se denominó ciclo cuatro, que en la mayoría de los casos corresponde a las materias finales de la formación.

En esta se puede evidenciar que el 35% de los programas presentan materias que se ajustan a la categoría emergente Metodología de la investigación profundizando en aspectos metodológicos y procedimentales que se sintetizan en materias como: Seminario de investigación y Trabajo de grado.

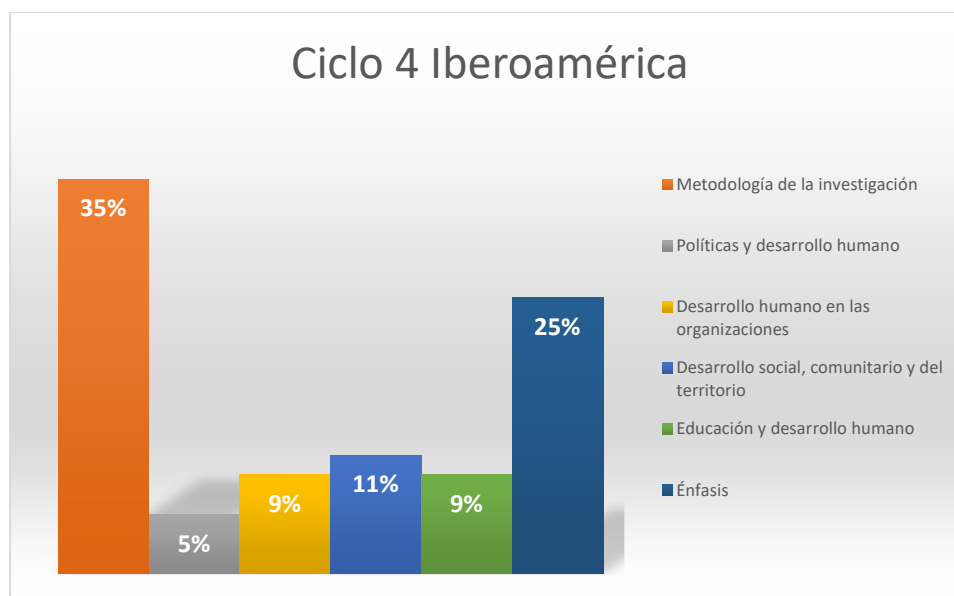
En este último ciclo el 25% de las universidades ofrecen materias que tienen que ver con el énfasis propio de cada plan de estudios en las que se direcciona el saber según sean los objetivos del programa académico. En esta categoría se evidencia la existencia de materias electivas libres y prácticas específicas de cada programa.

El 11% de los programas centra su formación del último ciclo en la categoría denominada Desarrollo social, comunitario y del territorio en donde se abordan materias como:

Pareja y Familia, Desarrollo Humano Comunitario y Social e Historia contemporánea de América Latina.

En una menor medida y compartiendo el 9% los planes académicos ofrecen materias relacionadas con las categorías de Educación y desarrollo humano (con materias como problemas de desarrollo y educación inicial y Educación y Pedagogía) y Desarrollo humano en las organizaciones (con materias como evaluación económica empresarial y Gestión humana en el trabajo)

Para finalizar los programas académicos ofrecen también (en un 5%) materias relacionadas con la categoría emergente Políticas y desarrollo humano en donde se presentan materias como: Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo.



Gráfica 12. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 4 en los programas formativos ofrecidos en los países de Iberoamérica.

4.1.7 Análisis de los resultados

A partir de los datos recopilados y descritos en cada una de las categorías podemos ahora interpretar cada una de estas tendencias. Para efectos prácticos únicamente trabajaremos con las categorías de objetivos, perfiles de ingreso y egreso, áreas de investigación y planes de estudio.

Esta selección debido a que los demás datos arrojan información cuantitativa respecto a asuntos meramente descriptivos. Por otra parte, las categorías seleccionadas arrojan información cualitativa sobre los fundamentos, características y expectativas académicas que recogen los programas, lo cual es el pilar de la investigación.

Respecto a la categoría de análisis llamada Objetivos, que comprende los fines generales y específicos que la maestría espera lograr tanto en el egresado como en la labor profesional de este, encontramos dos tendencias fuertes: la que busca formar profesionales competentes en la comprensión e interpretación del entorno desde los enfoques del desarrollo humano, y la que busca formar profesionales idóneos en la intervención profesional focalizada. En contraste con esto, observamos que hay varias tendencias menos recurrentes, las cuales tienen que ver con el desarrollo de sí mismo potenciando el desarrollo humano a través de procesos personales en los estudiantes y la pedagogía, que incentiva procesos de desarrollo humano por medio de los entornos educativos. Se puede afirmar que las maestrías en desarrollo humano tienen un énfasis marcado en la parte teórico-conceptual, en tanto este posibilita la intervención profesional. La apropiación de los fundamentos teórico-conceptuales del desarrollo humano tiene una estrecha vinculación con la aplicabilidad de estos en entornos de labor profesional, y no tanto en la formación de sujetos capaces de entender el desarrollo humano por medio de su experiencia e historia personal. Por otro lado, los entornos pedagógicos y la formación de profesionales que promuevan el desarrollo humano en dichos entornos no se observan como unas tendencias fuertes, por el contrario, el rango de acción de las maestrías respecto a la pertinencia del desarrollo humano es mucho más amplio, pues no se limita a dichos entornos.

Respecto a los perfiles de ingreso de las maestrías, se observan tres tendencias fuertes con relación a los requisitos académicos presentes para ingresar a una maestría en

desarrollo humano, la tendencia a requerir egresados de cualquier disciplina, la tendencia a preferir entre sus nuevos estudiantes, egresados en ciencias sociales y egresados en ciencias de la educación. Esta amplitud de perfiles de ingreso permite relacionar las afirmaciones de la categoría anterior respecto a los objetivos. Si se acepta que el rango de acción de las maestrías en desarrollo humano es bastante amplio, es lógico entonces que exista flexibilidad a la hora de solicitar perfiles académicos en los aspirantes. De esta manera, las personas interesadas en aplicar el desarrollo humano en sus contextos profesionales tienen más opciones de estudio. Sin embargo, esta flexibilidad de perfiles de ingreso solicitados debe tomarse con precaución si tenemos en cuenta que la tendencia respecto a los objetivos es la comprensión y la intervención profesional. Se requiere de fundamentos sólidos y concretos en cuestiones de investigación, así como fundamentos claros en ciencias sociales, para poder recibir de manera apropiada la formación de la maestría.

En consonancia con lo anterior, los perfiles de ingreso en Iberoamérica también cuentan con aptitudes e intereses de ingreso. Así pues, los datos se agrupan de manera mayoritaria en preferencias e intereses de los candidatos por la transformación social, por el desarrollo personal y por el interés en la investigación.

Siguiendo la misma línea se encuentra la caracterización de los perfiles de egreso en las maestrías en desarrollo humano en Iberoamérica en donde el eje principal propone formar profesionales capaces de diseñar e implementar programas de intervención, que tengan buenas bases conceptuales en desarrollo humano y que sean capaces de intervenir en el ámbito social. Es clara la congruencia existente entre esta y las tendencias predominantes en la categoría denominada “objetivos”. El egresado de maestrías en desarrollo humano debe ser, ante todo, capaz de transformar sus entornos laborales desde su práctica profesional. Para ello es importante contar

con una sólida formación en teorías y bases conceptuales, premisa que será abordada adelante en el apartado correspondiente al análisis de los planes de estudio.

En lo concerniente a la interpretación de los resultados en la categoría de áreas de investigación, encontramos la siguiente tendencia dentro de las maestrías que reportan dicha información. Las dos áreas de investigación más recurrentes corresponden al área de la psicología del desarrollo y a la del desarrollo cultural y comunitario. En esta categoría encontramos entonces que las principales posibilidades de investigación dentro del desarrollo humano se encuentran en el área de la psicología, dejando en una menor proporción las investigaciones relacionadas en el área de la educación, el arte y el ámbito organizacional. Esto se explica en la medida de que, como vimos en análisis previos, las bases conceptuales y teóricas del desarrollo humano son parte fundamental dentro de las maestrías, y estos fundamentos hacen parte del cuerpo de conocimiento de la psicología, más que de las otras áreas.

El análisis de los planes de estudio arroja ciertas regularidades en la estructuración de los programas de formación, donde se evidencia que los énfasis en los cursos y materias ofrecidas va variando conforme el ciclo va aumentando. Por ejemplo, en el primer ciclo se tocan temas de paradigmas epistemológicos del desarrollo, en menor proporción temas de metodología de investigación y enfoques en desarrollo humano, así como materias relacionadas con contexto, sea local, nacional o internacional. En el segundo ciclo, sin embargo, el énfasis se hace en metodología de investigación y en materias de competencias para el desarrollo personal, mientras que la tendencia principal del ciclo anterior, paradigmas epistemológicos del desarrollo, en este ciclo se reduce a una pequeña proporción. En el tercer ciclo predominan las materias relacionadas con la metodología de la investigación, mientras que en menor medida se encuentran materias énfasis en enfoques específicos aplicados del desarrollo humano, así como en competencias para

el desarrollo personal. La predominancia de las materias relacionadas con metodología de investigación, tales como seminarios y trabajo de grado, persiste en este ciclo, continuando con un menor énfasis en materias enfocadas en especialidades del desarrollo humano, tales como desarrollo social y comunitario, educación y desarrollo humano entre otras.

Se observa que si bien existe una amplia gama de materias y enfoques respecto al desarrollo humano, existe una marcada estructura de organización del programa curricular, en donde el primer ciclo brinda elementos introductorios y fundamentales respecto al desarrollo humano y respecto a la investigación, mientras que el énfasis en el segundo ciclo consiste en materias de investigación, como proyecto de grado y metodologías de investigación, manteniéndose dichas materias como las más predominantes en los ciclos restantes, pero agregando énfasis en materias relacionadas con desarrollo humano aplicado, enfoques y especialidades en desarrollo humano, así como materias de contexto y de desarrollo personal.

4.2 Caso Colombiano

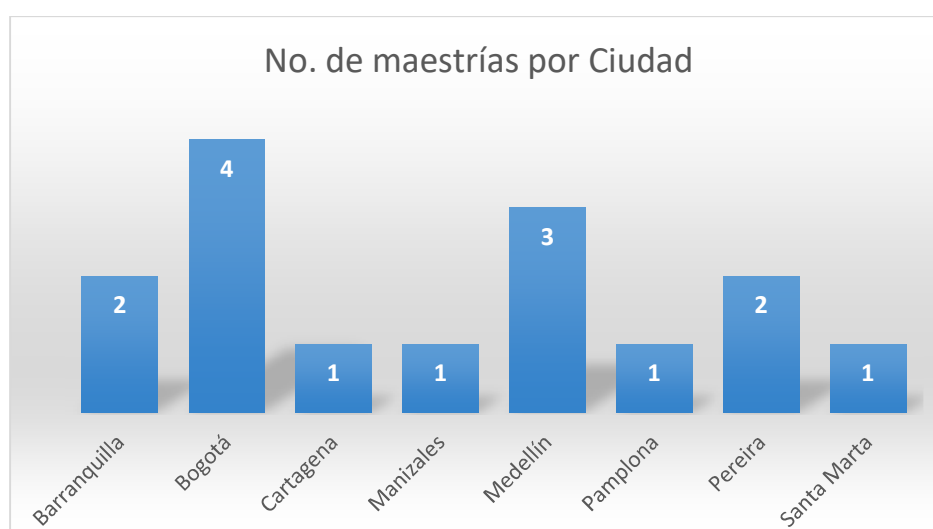
Debido a que la intención de este trabajo es brindar un panorama general de las maestrías en desarrollo humano en Iberoamérica y sus contenidos, incluyendo el caso colombiano, con el objetivo de aportar insumos para el proceso de migración de la EDHEPAC a maestría, es necesario conocer las particularidades del contexto colombiano pues es en este dónde entrara a competir por la población objetivo.

4.2.1 Datos generales

Frente a la identificación de las maestrías en desarrollo humano en Colombia, se encontraron 16 casos en ocho ciudades del país de un total de 300 universidades consultadas publicadas en el Ranking web de universidades de la página

http://www.webometrics.info/en/Latin_America/Colombia?page=2 diseñada por el consejo superior de investigaciones científicas del gobierno Español (Cybermetrics Lab, 2017)

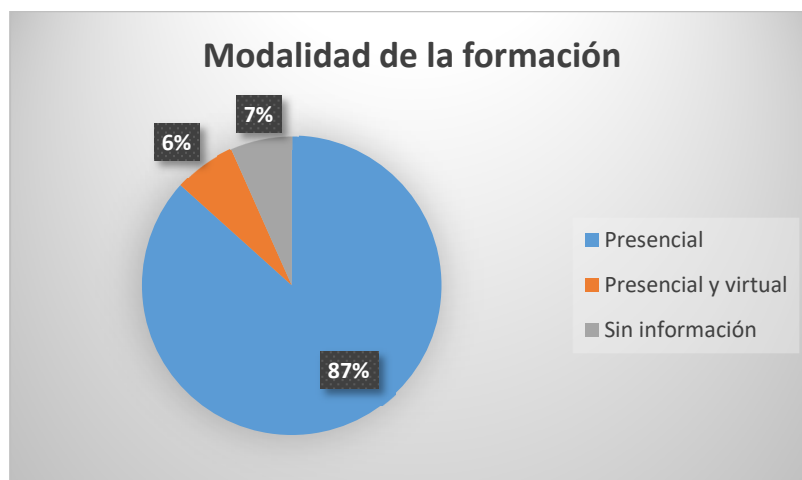
En la gráfica 13 se presentan el número de maestrías por ciudad en el país. En este caso se evidencia que es Bogotá la ciudad con una mayor oferta educativa frente al desarrollo humano, seguida por Medellín; en un número más bajo se encuentran Barranquilla y Pereira con dos programas formativos cada una, mientras que el resto de ciudades que figuran solamente cuentan con una Maestría en su territorio.



Gráfica 13. Número de maestrías en desarrollo humano ofrecidas en las ciudades colombianas por ciudad.

Con respecto a la duración de los programas, se evidencia que, en el 100% de los casos, los programas de formación tienen una duración de dos años distribuidas en la modalidad semestral.

Frente a la modalidad en la que se ofrecen los programas formativos se evidencia que en un 87% de las universidades (13 casos) ofrecen este tipo de formación de carácter presencial. Un solo caso en el país ofrece formación mixta y un caso no tiene registra información al respecto (ver gráfica 14).



Gráfica 14. Modalidad de formación de las Maestrías en Colombia.

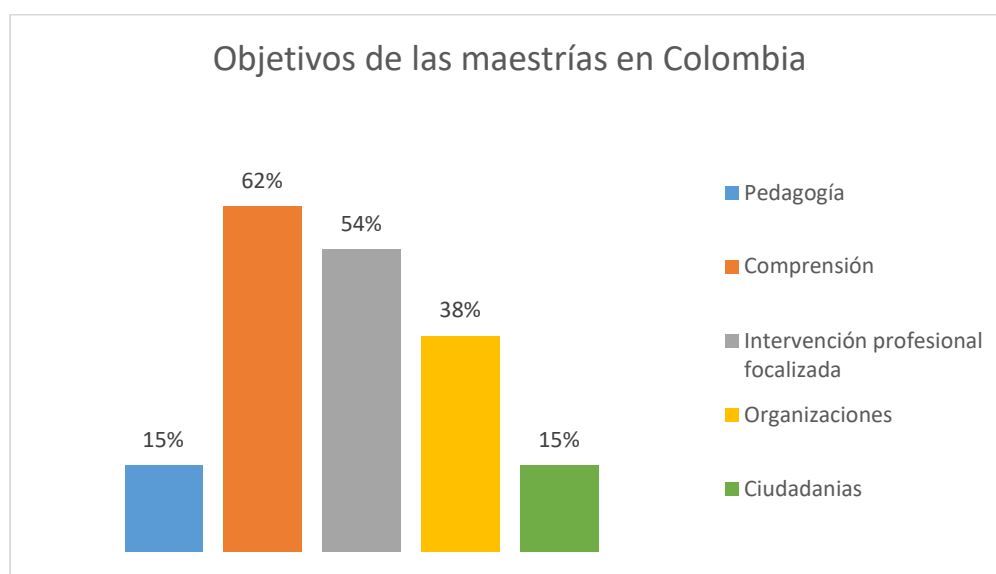
La tabla 3. Presenta los diferentes nombres con que han sido titulados los programas de formación en desarrollo humano en Colombia. En esta se puede observar que cuatro casos se relacionan con el área organizacional como objeto de conocimiento; tres casos tienen que ver con educación y pedagogía; dos casos con desarrollo infantil y el resto se distribuyen desde la intervención social hasta la paz y resolución de conflictos.

Desarrollo organizacional y procesos humanos
Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional
Maestría en Desarrollo Humano
Maestría en Desarrollo humano en las organizaciones
Maestría en Desarrollo Humano Organizacional
Maestría en Desarrollo Infantil
Maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes
Maestría en desarrollo social
Maestría en familia, educación y desarrollo
Maestría en motricidad y desarrollo humano
Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos
Maestría en Pedagogía y desarrollo humano

Tabla 3. Resumen de los nombres dados a los programas de formación en Desarrollo humano

4.2.2 Objetivos de las maestrías en Colombia

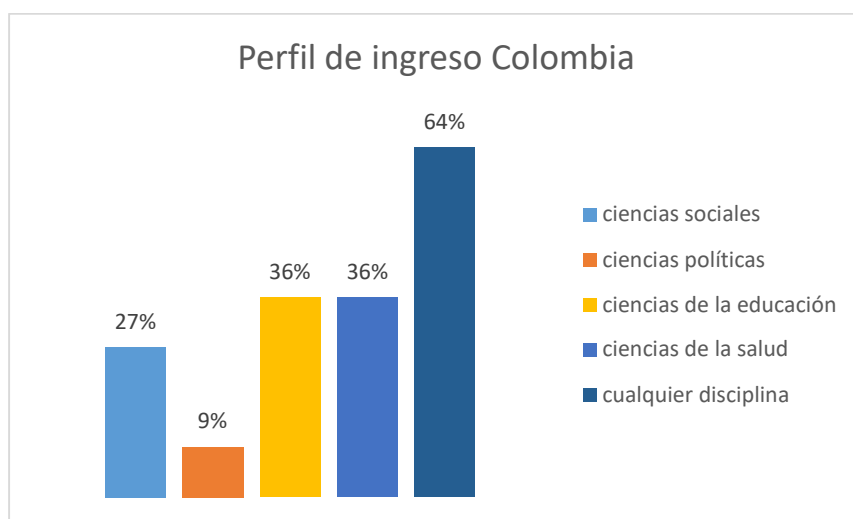
Los objetivos que se proponen las maestrías en desarrollo humano con sus programas de formación en el caso colombiano (ver grafica 15) se describen según las categorías propuestas anteriormente en el caso iberoamericano (ver p.22-23). Un 63% de los programas ofertados en Colombia conciben la categoría anteriormente denominada “comprensión” como fundamental dentro de sus programas, seguidos de un 54% que propenden por generar habilidades y conocimientos en la categoría de Intervención profesional focalizada. La categoría comprendida como Organizaciones, que engloba fines relativos al desarrollo humano organizacional, comprende el 38% de las universidades colombianas, mientras que las relativas a la pedagogía y a las ciudadanías se encuentran dentro de las tendencias más débiles con un 15% cada una, de las 15 universidades colombianas encontradas. Vale la pena resaltar que las categorías de cooperación internacional y de Desarrollo de sí mismo no cuentan con universidades que contemplen dichos contenidos dentro de sus objetivos.



Gráfica 15. Compendio de objetivos de las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia

4.2.3 Perfiles de ingreso en Colombia

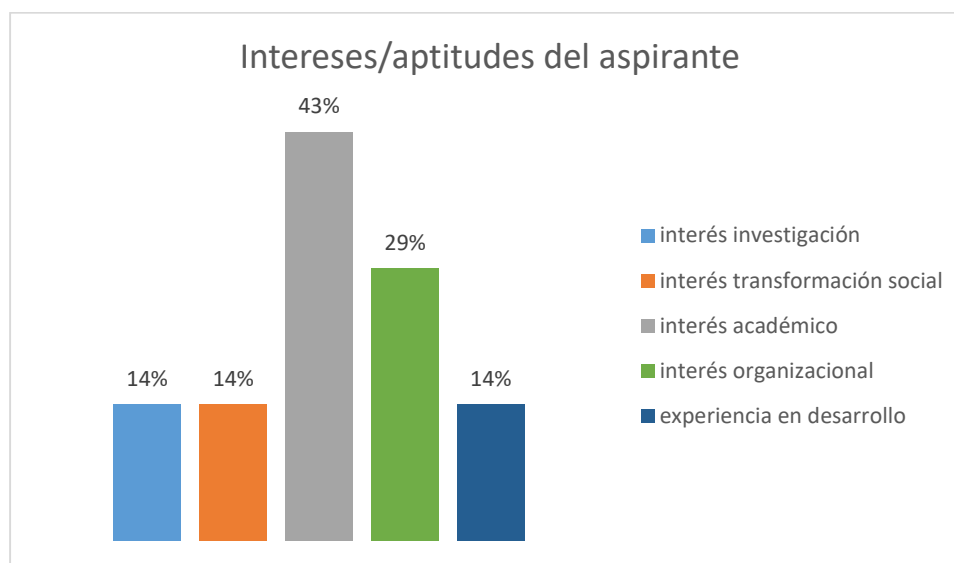
Respecto a los perfiles de ingreso, en la gráfica 16, vale la pena señalar que algunas maestrías requieren perfiles de una o más de las categorías propuestas, por tanto, la sumatoria entre tendencias no corresponde al 100%. Es importante notar que la tendencia más frecuente respecto a la formación académica requerida para ingresar en las maestrías es la de no especificar alguna disciplina o campo del conocimiento puntual, sino que están abiertas a la totalidad de las disciplinas. Dicha tendencia se presenta en el 68% de los programas. Respecto a las tendencias menores, observamos que las disciplinas de ciencias de la educación y de ciencias de la salud se presentan en un 36% cada una. Finalmente, las disciplinas denominadas ciencias sociales y ciencias políticas representan un 17 y 9% de las universidades, respectivamente.



Gráfica 16. Perfiles de ingreso para acceder a las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia.

La información recogida respecto a los intereses y/o aptitudes de los aspirantes a las maestrías en desarrollo humano ofertadas en Colombia, en la gráfica 17, muestra una tendencia del 27% respecto al interés académico, seguida de un 18% de universidades que solicitan a sus aspirantes interés en el desarrollo organizacional, mientras que los intereses en investigación,

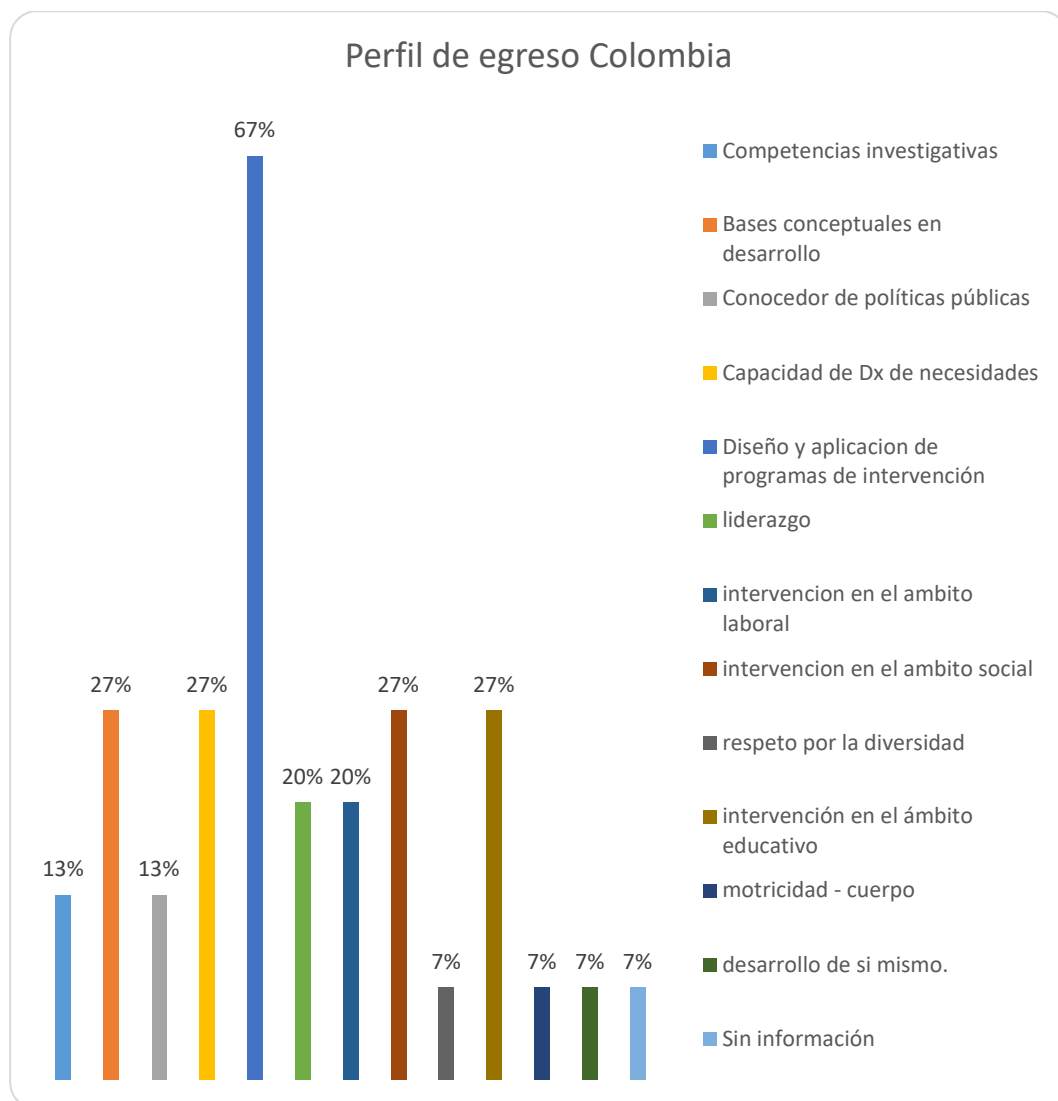
transformación social, así como la experiencia en ámbitos del desarrollo, cuentan con un 9% respectivamente. Es preciso hacer notar que los intereses en el desarrollo personal y en el interés laboral no cuentan con universidades que los soliciten para sus aspirantes.



Gráfica 17. Intereses y/o aptitudes en los aspirantes a las maestrías.

4.2.4 Perfiles de egreso en Colombia

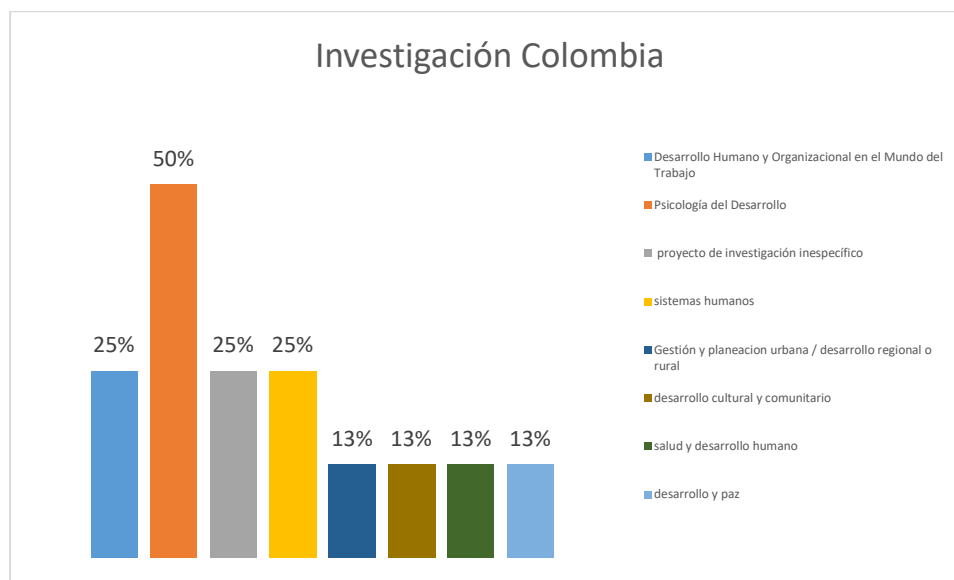
La grafica 18 presenta la distribución de los programas de maestría en desarrollo humano respecto a los elementos de formación académica que se pretende obtenga el egresado al finalizar sus estudios. La tendencia principal en esta grafica corresponde a la categoría de Diseño y aplicación de programas de intervención, con un 67%. Las categorías de Bases conceptuales en desarrollo, Intervención en el ámbito social e Intervención social comunitaria cuentan con 27% de las categorías, mientras que las categorías de Liderazgo e Intervención en el ámbito educativo comprenden un 20% cada una. Las demás categorías presentan porcentajes inferiores al 13% por lo que no se consideran tendencias representativas.



Gráfica 18. Perfiles de egreso planteados en las maestrías en desarrollo humano ofrecidas en Colombia.

4.2.5 Áreas de Investigación en Colombia

La información referente a las líneas de investigación para el caso Colombia se obtuvo de ocho de las 15 universidades seleccionadas. En dichas universidades se observa que la principal tendencia en cuanto a grupos y/o líneas de investigación corresponde a la Psicología del desarrollo, con un 50% de las analizadas. Las categorías de Desarrollo humano y organizacional, Proyecto de investigación y Sistemas humanos presentan un 25% de los casos, equivalentes a dos universidades cada una.



Gráfica 19. Áreas de investigación en el caso colombiano.

4.2.6 Planes de estudio

En el caso Colombia, se contemplaron los mismos ciclos y las mismas categorías emergentes que para el caso Iberoamérica (Ver p. 31-39). En términos generales el ciclo uno se caracteriza por tener como énfasis la contextualización, que tiene como fin la formación de los estudiantes dentro de una óptica interdisciplinaria, que les permita comprender las problemáticas sociales y abordar los problemas del desarrollo humano desde diferentes áreas del conocimiento.

La gráfica 20, muestra los porcentajes obtenidos frente a los ejes temáticos que tienen los planes de estudio de las maestrías en desarrollo humano ofrecidas. En esta se evidencia que el 73% de los casos de Colombia presentan materias relacionadas con la categoría emergente denominada Paradigmas epistemológicos del desarrollo; conformada por materias tales como: Historia de la epistemología, Fenomenología y hermenéutica, Enfoques del Desarrollo Humano, Epistemología de la Investigación, Gestión del Conocimiento, Fundamentos Teóricos en Conflicto y Epistemología de la pedagogía y modelos pedagógicos.

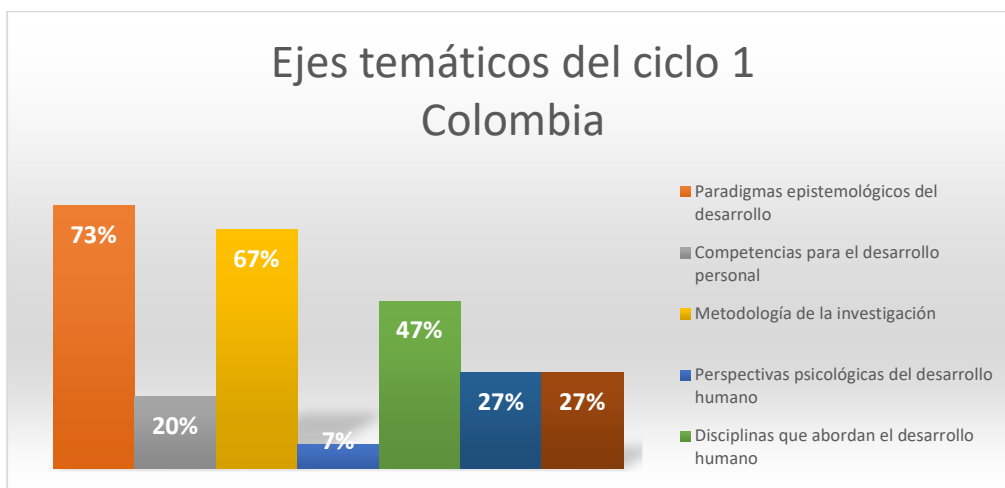
De la misma forma, el 67% de los programas presentan materias relacionadas con la Metodología de la investigación desde diferentes aspectos teóricos, lo que se demuestra en las materias ofertadas como: Investigación, Anteproyecto, Uso de Software de Investigación Social, Fundamentos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.

Por otra parte, el 47% de los programas tienen dentro de sus planes de formación el estudio de las diferentes disciplinas que abordan el desarrollo humano, categoría emergente constituida por materias del tipo: Perspectivas del desarrollo humano, Antropología de la organización, Enfoques teóricos de las ciencias sociales, Modelos de salud y desarrollo y Concepciones teóricas de desarrollo humano desde la perspectiva del sujeto.

Con un 27% se encuentra la presencia de las categorías emergentes denominadas Políticas y desarrollo humano y Desarrollo humano en las organizaciones, en la primera se encuentran materias como: Política educativa, Realidades nacionales y derechos y Procesos para la gestión humana. Con respecto a la segunda categoría, la componen materias como Gestión administrativa en las organizaciones, Ciencias humanas en la administración, Organizaciones y el trabajo, Aprendizaje organizacional y Comportamiento organizacional entre otras.

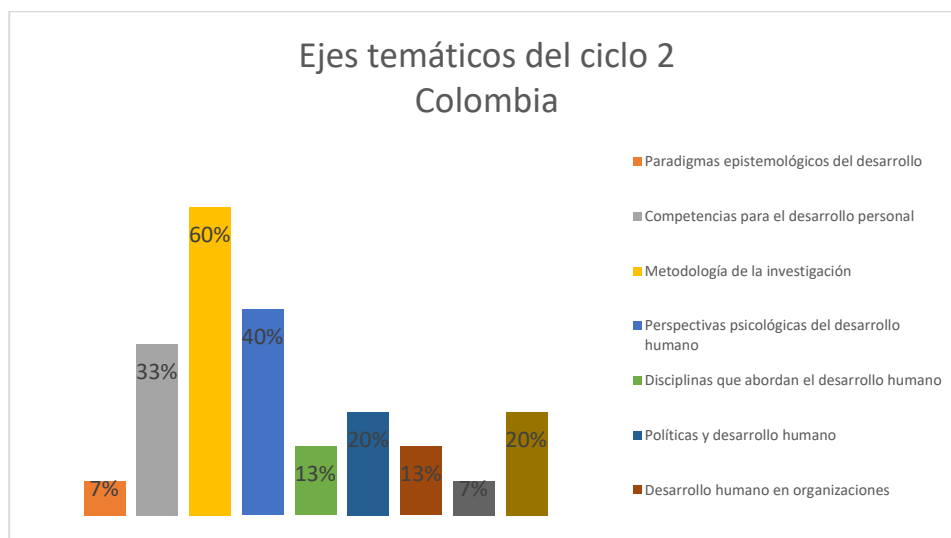
El 20 % de los planes de formación en este ciclo presentan materias relacionadas con el incremento de competencias para el desarrollo personal como Talleres de escritura, Innovación y cambio, Pedagogía para el desarrollo humano y Observación y Entrevista sistémica.

Tan solo el 7% de los casos mostraron información en este semestre relacionada con la categoría denominada Perspectiva psicológicas del desarrollo humano con materias relacionadas al Aprendizaje organizacional y Fundamentos psicológicos y psicoanalíticos



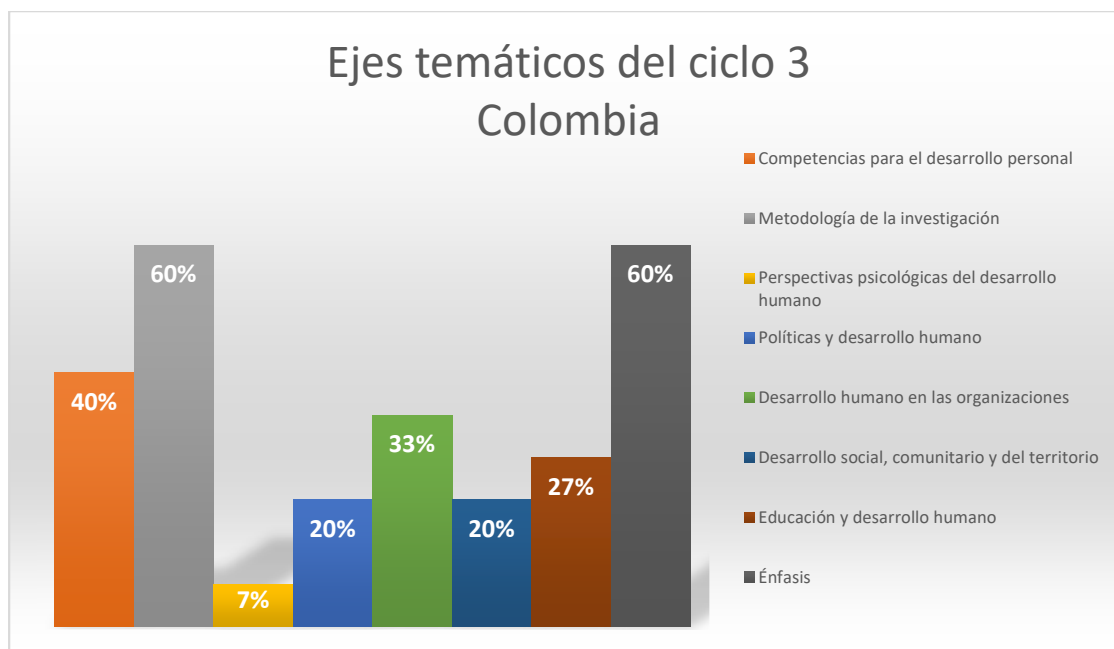
Gráfica 20. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 1 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.

El segundo ciclo para el caso colombiano se muestra en la gráfica 21. En esta se evidencia que el 60% de los programas contemplan materias relacionadas con la Metodología de la investigación como por ejemplo Modelos de investigación cuantitativa, Modelos de investigación cualitativa y Proyectos de investigación. El 40% tienen que ver con las Perspectivas psicológicas del desarrollo con materias como Ecología humana, Teoría de juegos y toma de decisiones y Teorías sobre el desarrollo integral de niños y adolescentes. El 33% ofrecen formación en el área de conocimiento emergente denominada Competencias para el desarrollo personal, en la que predominan materias como Innovación y cambio, Liderazgo, Gestión por procesos y Habilidades gerenciales. Comparten un 20% las áreas emergentes de Políticas y desarrollo humano y Educación y desarrollo humano (la cual no existía en el ciclo 1); con un 13% aparecen categorías de las diferentes disciplinas que abordan el desarrollo humano y el desarrollo humano en las organizaciones con materias como: Gestión del cambio y transformación organizacional, Evaluación conductual del liderazgo, Gestión financiera y organizacional. Y por último con un 7% aparece la categoría emergente denominada Desarrollo humano y salud con materias relacionadas a los Modelos de salud y desarrollo humano.



Gráfica 21. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 2 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.

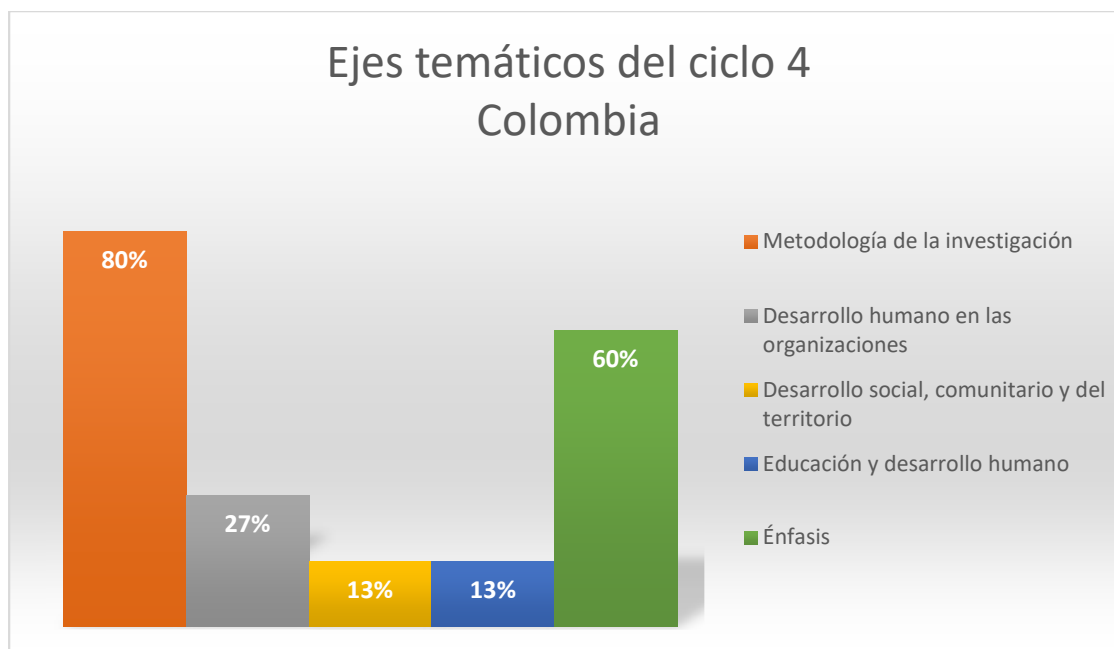
En el ciclo tres del caso Colombia, reportado en la gráfica 22, se evidencia una fuerte tendencia a la Metodología de la investigación y a los énfasis específicos de cada plan de estudios ya que el 60% de los casos tienen materias en esta área. En este ciclo aumenta la intención de ofertar materias que impulsen el desarrollo de sí mismo y se clasifican dentro de la categoría emergente denominada Competencias para el desarrollo personal, así mismo, en un 33% los programas formativos brindan formación en la categoría denominada Desarrollo humano en las organizaciones seguido por el área de Educación y desarrollo humano con un 27% de los programas. Con un porcentaje de 20% se ubican las áreas de conocimiento denominadas Desarrollo social, comunitario y del territorio y las Políticas en desarrollo humano. Se evidencia también un bajo porcentaje en los programas que tienen que ver con las Perspectivas psicológicas del desarrollo.



Gráfica 22. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 3 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.

En el cuarto ciclo para el caso colombiano ilustrado en la gráfica 23 se representa el ciclo final de profundización en las maestrías; en este se evidencia que se enfoca en un 80% en aspectos metodológicos relacionados con las prácticas, la investigación y el trabajo de grado; es también en este semestre donde se da más peso a los énfasis propios de cada plan formativo con un 60% y se da alguna importancia al área del desarrollo humano en las organizaciones.

En este ciclo aparece con un porcentaje del 13% las categorías de educación y desarrollo humano y desarrollo social, comunitarios y del territorio.



Gráfica 23. Categorías emergentes abordadas en el ciclo 4 en los programas formativos ofrecidos en Colombia.

4.2.7 Análisis de los resultados del caso Colombia

El análisis de resultados en el caso colombiano arroja unas pequeñas diferencias respecto a las tendencias iberoamericanas, que residen, tanto en la menor cantidad de maestrías y por tanto la dificultad de observar tendencias marcadas, como en las particularidades de dichas maestrías.

Respecto a la categoría de objetivos se observan las mismas tendencias que en Iberoamérica, la de la formación de sujetos en comprensión e investigación y la de formación de profesionales capaces de realizar intervenciones focalizadas. Sin embargo, también se observa un porcentaje considerable de maestrías orientadas en el desarrollo humano organizacional. En ese sentido podemos afirmar que el caso colombiano presenta además de las tendencias iberoamericanas un énfasis en el desarrollo humano desde el ámbito organizacional.

La categoría de perfiles de ingreso mantiene la tendencia flexible de las maestrías de solicitar perfiles académicos de cualquier disciplina, presentando, además, la tendencia menor

de requerir perfiles pertenecientes a las ciencias sociales. Sin embargo, también se observa una tendencia, menor pero importante, de solicitar perfiles académicos relacionados con las ciencias de la salud. Este elemento es de particular atención, pues, aunque el desarrollo humano sea una disciplina del conocimiento que surge de las ciencias sociales, algunas disciplinas de ciencias de la salud se proponen un entendimiento amplio del bienestar humano, relacionando dimensiones que, desde la visión tradicional del desarrollo humano, están diferenciadas. Por eso, a la par que se encargan del tratamiento de la parte fisiológica del paciente, se promueven procesos de auto reconocimiento que generan efectos positivos en la salud de este.

Respecto a las actitudes e intereses del aspirante, se observa una diferencia respecto a la tendencia iberoamericana. Mientras que en esta última la tendencia muestra perfiles interesados más en la transformación social, en el caso colombiano las preferencias se encuentran en los intereses y aptitudes académicos. Aunque ambas tendencias se encuentran en los primeros lugares de ambos casos, la preferencia por intereses académicos en el caso colombiano muestra una importante variación. Esto quiere decir que en el caso colombiano las universidades tienen una ligera inclinación a la investigación y a la construcción de conocimiento, seguido de una tendencia hacia la transformación social.

Continuando con el análisis, la categoría de perfiles de egreso presenta las mismas tendencias que el caso iberoamericano, sumando la presencia de competencias en el egresado relacionadas con el diagnóstico y elaboración de programas de intervención. En ese sentido, se observa que los perfiles de egresado tanto a nivel iberoamericano como a nivel latinoamericano mantienen ciertas regularidades a pesar de que sus énfasis puedan llegar a ser diversos.

Finalmente, respecto a la categoría de investigación, al igual que en el caso iberoamericano, donde la información se obtuvo de un número limitado de universidades, el caso

colombiano arrojó una marcada tendencia a orientar investigaciones en las temáticas referentes a la psicología del desarrollo. Las otras temáticas o líneas de investigación presentan casos individuales por lo que no es posible interpretar tendencias adicionales.

El análisis de los ciclos y sus planes de estudio permitió llegar a las mismas interpretaciones arrojadas en el caso iberoamericano, es decir, la marcada existencia de una estructura curricular progresiva y lineal a lo largo de los ciclos a la par que aumenta su duración, pasando de énfasis en materias de fundamentación, a énfasis en materias de investigación y de profundización.

4.2.8 Registro Calificado de la Especialización en Desarrollo humano Colombia

Con el fin de dar indicios acerca de cómo se podría plantear la Maestría en Desarrollo humano de la Universidad Distrital es necesario comparar el registro calificado de la EDHEPAC de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con los programas de maestría ofertados en el caso colombiano.

Para iniciar se deben comparar los objetivos propios de las maestrías con los de la especialización. Las tendencias importantes en cuanto a objetivos se refieren a la comprensión teórica del desarrollo, la intervención focalizada en diferentes contextos y escenarios y el desarrollo humano dentro de las organizaciones; en algunos casos en menor medida con aspectos pedagógicos y de desarrollo de ciudadanía. En la especialización, además de abordar los anteriores dejando de lado el componente organizacional, se observa un interés especial en abordar al estudiante desde una *“visión del ser humano, que plantea un énfasis en el desarrollo y las posibilidades creativas y afectivas, como una puerta de entrada a la autorrealización personal, proyectada al campo profesional y laboral en múltiples dimensiones sociales”* (EDHEPAC, 2009, p.17).

Por esta razón, se deben comparar los perfiles de ingreso que, tanto en la especialización como en las diferentes maestrías, corresponden a profesionales de diferentes áreas y disciplinas, ciencias sociales y ciencias de la educación interesados en intervenir en contextos educativos y del ámbito social que propendan por crear espacios de desarrollo humano; sin embargo, en la especialización se da relevancia al interés por tener espacios de creación artística que *“favorezcan el desarrollo de la sensibilidad corporal y de la percepción humana en las perspectivas de la danza y las artes escénicas, el lenguaje plástico y visual y la apreciación literaria.”* (Ibidem, 2009, p.37); interés no manifiesto en otros ambientes formativos. Por otra parte, la especialización no hace explícita en el perfil de ingreso la existencia de intereses en el área de desarrollo humano en entorno laboral, y acude al interés de los aspirantes a realizar, con el conocimiento adquirido, un proceso de transformación social.

En ese orden de ideas, y en comparación con las maestrías ofertadas en el país, las cuales muestran como tendencias significativas en sus ofertas académicas egresados con competencias investigativas, fuertes en bases conceptuales de desarrollo humano y profesionales con capacidad de intervención en el ámbito social, la especialización con su énfasis busca también profesionales con capacidad de realizar procesos que sensibilicen de manera creativa y afectiva por medio de la creación artística.

En cuanto a los planes de estudio, al igual que las maestrías, la especialización se preocupa por abarcar las tendencias teóricas y metodológicas para el estudio del desarrollo humano, pero con una aproximación diferencial en cuanto al enfoque formativo para el sujeto, ya que presenta campos de formación de competencias en creatividad y afectividad, en el campo inter e intra personal, así como en expresión y creación artística relacionadas a la pedagogía y desarrollo

humano, aunque comparte con las maestrías su énfasis en investigación formativa y formación teórica.

5. Conclusiones

En términos generales, las maestrías en desarrollo humano identificadas en Iberoamérica presentan un énfasis marcado en la parte teórico-conceptual, en tanto este posibilita la intervención profesional, y no tanto en la formación de sujetos capaces de entender el desarrollo humano por medio de su experiencia e historia personal. Por otro lado, el rango de acción de las maestrías respecto a la pertinencia del desarrollo humano es mucho más amplio, pues no se limita a entornos educativos únicamente, sino que se relacionan con la intervención en políticas públicas, en los contextos familiares, sociales y comunitarios y en el ámbito laboral.

Respecto a los perfiles de ingreso, existe una amplitud en los perfiles solicitados, lo que permite afirmar que debido a que el rango de acción de las maestrías en desarrollo humano es bastante amplio, es coherente que exista flexibilidad a la hora de solicitar perfiles académicos en los aspirantes. Sin embargo, aunque es importante asegurar que los aspirantes posean un genuino interés en las tendencias mostradas (transformación social, en el desarrollo personal y en el interés en la investigación), también es importante garantizar que posean las competencias y las aptitudes propias para el desarrollo de las labores profesionales tanto en investigación como en intervención.

En cuanto a las tendencias del perfil de egreso, es clara la congruencia existente entre esta tendencia y las tendencias predominantes en la categoría de objetivos. El egresado de maestrías en desarrollo humano debe ser, ante todo, capaz de transformar los entornos de su práctica profesional utilizando para ello la formación en investigación e intervención.

El análisis de las áreas de investigación de las maestrías permite concluir que las principales posibilidades de investigación se encuentran en el área de la psicología, dejando en una

menor proporción las investigaciones relacionadas en el área de la educación, el arte y el ámbito organizacional, debido a que las bases conceptuales y teóricas del desarrollo humano hacen parte del cuerpo de conocimiento de la psicología, más que de las otras áreas.

El análisis de los planes de estudio en Iberoamérica permite concluir que a pesar de la existencia de una amplia gama de materias y enfoques existe una marcada estructura de organización del programa curricular, en donde el primer ciclo brinda elementos introductorios y fundamentales, mientras que el énfasis en el segundo ciclo consiste en materias de investigación, manteniendo dicho énfasis a lo largo de los últimos dos ciclos, junto con una importante tendencia a las materias de especialidades y profundizaciones.

El caso colombiano arroja algunas diferencias respecto a las tendencias iberoamericanas. Una de ellas consiste en un mayor interés en el desarrollo humano organizacional, a pesar de que las tendencias principales sean las mismas que el caso iberoamericano. De igual forma, se observa un mayor interés por solicitar perfiles académicos provenientes del área de la salud. Otra diferencia respecto al caso iberoamericano reside en el énfasis en solicitar intereses y aptitudes académicas más que intereses y aptitudes en la transformación social.

Con respecto a la comparación realizada del registro calificado de la EDHCEPAC de la UDFJC en relación con las áreas de conocimiento emergentes impartidas por las universidades Colombianas, se evidencian fortalezas frente a la propuesta académica que tienen que ver con la visión del sujeto y su papel al interior del desarrollo humano puesto que se piensa el proceso formativo en una doble vía que permite por un lado transformar al estudiante y por otro brindar la formación teórica, metodológica e investigativa que es necesaria para intervenir efectivamente en la comunidad. Así mismo, su enfoque en los procesos afectivos y la creatividad

son únicos en su tipo (tanto en la especialización como en los programas de maestría ofertados) por lo que se recomienda profundizar al respecto en el registro calificado de la Maestría ya que son la visión del sujeto y el enfoque del programa valores agregados de la propuesta.

6. Referencias

Cybermetrics Lab. (2017). *Ranking web de universidades*. Madrid: Consejo superior de Investigación. Recuperado de http://www.webometrics.info/en/Latin_America/Colombia?page=2.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2009). *Documento de registro calificado*. Recuperado de <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/47890/10bb2f64-2495-42cf-9ba6-e2d3de8ffe38>.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. (2016). *Documento de registro calificado 2017*. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1Mgb9Bp_SzdyL64y6OvNld-OSdypByK85SdSdYDeCovI/edit

Londoño, O., Maldonado, L., Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: International Corporation of networks of knowledge.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *Glosario de Términos del Observatorio Laboral para la Educación*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

Pereira, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15, (1), 15-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683544.pdf>

Pole, K. (2009) *Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas*. En Renglon, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Torres, S. (2013). *Pautas para hacer una monografía*. Buenos Aires, Argentina:
Biblioteca Leopoldo Marechal Universidad Nacional de la Matanza.

7. Anexos

Anexo No 7. Cuadro de Nombres y páginas web de universidades incluidas en la investigación.

No	Nombre de la Universidad	Página web del programa
1	Universidad De Manizales	http://umanizales.edu.co/Programa/maestria-en-educacion-y-desarrollo-humano-manizales/
2	Iteso	https://posgrados.iteso.mx/maestria-desarrollo-humano
3	Universitat De Valencia	http://www.uv.es/uvweb/campus-ontinyent/es/master-1285848941532/Titulacio.html?id=1285859343076
4	Universidad Eafit	http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-desarrollo-humano-organizacional/Paginas/inicio.aspx
5	Instituto Europeo De Estudios Empresariales	http://www.inesem.es/Master-Cooperacion-Internacional
6	IBERO Ciudad De México	http://www.iberomexico.mx/posgrados/maestria-en-desarrollo-humano
7	Universidad Central	http://www.ucentral.edu.co/oferta-academica/maestrias/maestria-en-intervencion-en-sistemas-humanos
8	Universidad San Buenaventura De Medellín	http://www.usbmed.edu.co/Programas/Posgrados/Extension-Armenia/Maestria-en-Educacion-Desarrollo-Humano
9	Universidad De Antioquia	http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/institutos/educacion-fisica-deportes/programas-academicos/programas-posgrado
10	Universidad Motolín Del Pedregal	http://www.ump.mx/courses/maestria-desarrollo-humano/
11	Pontificia Universidad Católica Del Perú	http://posgrado.pucp.edu.pe/maestria-desarrollo-humano/
12	Grupo Colegio Mexiquense	http://www.grupocolégiomexiquense.edu.mx/oferta-academica/maestrias/maestria-en-desarrollo-humano
13	Universidad Técnica De Cotopaxi	http://www.utc.edu.ec/posgrados/desarrollo-humano

14	Universidad De La Frontera	http://postgrado.ufro.cl/index.php/magister/9-sin-categoria/93-magister-en-desarrollo-humano-local-y-regional
15	Universidad Austral De Chile	http://www.magisterescalahumana.cl
16	Universidad Católica De Pereira	http://www.ucp.edu.co/posgrado/mae-pedagogia-y-desarrollo-humano/
17	Universidad Alberto Hurtado	http://postgrados.uahurtado.cl/programa/magister-en-etica-social-y-desarrollo-humano/
18	Universitat De Girona	http://www.fundacioudg.org/es/master-en-desarrollo-humano-sostenible-local-y-alternativas-a-la-globalizacion-neoliberal-semipresencial-realizacion-en-barcelona.html
19	Universidad Libre Internacional De Las Américas	http://ulia.org/maestria-en-desarrollo-humano/
20	Universidad De La Republica De Uruguay	http://cienciassociales.edu.uy/unidad-multidisciplinaria/desarrollo-humano-y-calidad-de-vida/
21	Universidad Católica Boliviana De San Pablo	http://ucbvirtual.ucbca.edu.bo/moodle/course/index.php?categoryid=56
22	Universidad Tecnológica De Bolívar	http://programas.unitecnologica.edu.co/maestria-en-desarrollo-humano-en-las-organizaciones
23	Instituto Tecnológico De Santo Domingo	http://www.universia.com.do/estudios/intec/maestria-desarrollo-humano-sostenible/st/117069
24	Universidad De Panamá	http://www.up.ac.pa/portalup/FacEducacion.aspx?submenu=89
25	Universidad De Panamá	http://www.up.ac.pa/vip/vicerrectoria/investigacionpostgrado.aspx?submenu=545
26	Universidad Especializada De Las Américas	http://www.udelas.ac.pa/index.php/inicio/maestrias/98-postgrado/182-maestria-en-ciencias-del-desarrollo-infantil-temprano
27	Universidad Autónoma De Encarnación	http://www.unae.edu.py/tv/index.php?option=com_content&view=article&id=1134&Itemid=705
28	Universidad Veracruzana	https://www.uv.mx/mdh/
29	Universidad Nacional Del Callao	http://fiq.unac.edu.pe/quimica/pdfs/pos1.pdf
30	Universidad Española	http://ue.edu.py/posgrados/maestrias/desarrollo-humano-y-educacion-social/
31	Universidade De Taubaté	http://mpemdh.unitau.br/mdh/

32	Universidade De Coimbra	https://apps.uc.pt/courses/pt/course/4381
33	Interinstitucional	http://www.radonicaragua.com.ni/news/view/1550/primer-maestria-interinstitucional-de-biotecnologia-para-el-desarrollo-humano-
34	Universidad Mesoamericana	http://www.mesoamericana.edu.gt/graduacion-maestria-en-desarrollo-humano-integral/nggallery/page/2
35	Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca	http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=11695
36	Universidad De San Carlos	http://trabajosocial.usac.edu.gt/maestria12_presentacion.php
37	Universidad Nacional Autónoma De Honduras	https://cienciasjuridicas.unah.edu.hn/posgrado/maestria-en-derechos-humanos-y-desarrollo/
38	Funiber	http://www.funiber.org/maestria-en-intervencion-psicologica-en-el-desarrollo-y-la-educacion/programa
39	Instituto De Ciencias Humanas “Agustín Palacios Escudero”	http://www.iape.edu.mx/maestria-en-desarrollo-humano-y-valores/
40	Universidad De Ciencias Del Comportamiento	http://www.universidadcc.com/?page_id=102
41	Universidad Panamericana	http://www.up.edu.mx/es/posgrado/ag/maestria-en-desarrollo-y-direccion-del-capital-humano
42	Universidad Antropológica De Guadalajara	http://www.portal-unag.com.mx/maestrias/bioenergia/
43	Universidad Mundial	http://www.universidadmundial.edu.mx/web_simposium/m_dhs.html
44	Universidad De Itaca	http://www.i.edu.mx/productinfo.asp?tip=010000&item=6
45	Universidad Internacional De América	http://www.unida.edu.mx/index.php/oferta-academica/posgrado/maestria-en-educacion-y-desarrollo-humano
46	Universidad De Costa Rica	https://universidades.cr/universidades/universidad-de-costa-rica-ucr/maestria/salud-publica-con-enfasis-en-ambiente-y-desarrollo-humano
47	Universidad Juan Pablo II	http://www.ujpii.ac.cr/tienda/maestria/administracion-de-negocios-con-enfasis-en-gerencia-y-desarrollo-humano/

48	Universidad Juan Pablo II	http://www.ujpii.ac.cr/course/doctrina-social-de-la-iglesia-y-desarrollo-humano/
49	University For Peace	https://www.upeace.org/academic/academic-departments/international-law-human-rights/maestrias-en-espanol/maestria-en-paz-conflicto-y-desarrollo
50	Universidad Del Norte	http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-desarrollo-social
51	Universidad Del Norte	http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-desarrollo-organizacional-y-procesos-humanos
52	Universidad Tecnológica De Pereira	http://www.utp.edu.co/registro/posgrado/195/maestria-en-administracion-del-desarrollo-humano-y-organizacional?v=2
53	Universidad De La Sabana	https://www.unisabana.edu.co/programas/posgrados/facultad-de-educacion/maestria-en-desarrollo-infantil/nuestro-programa/
54	Universidad De Pamplona	http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_195/publicacion/publicado/index.htm
55	Universidad Cooperativa De Colombia	http://www.ucc.edu.co/santamarta/Programas/Paginas/maestria-desarrollo-integral-ninos-adolescentes-santa-marta.aspx
56	Universidad De Puebla	http://web.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=6545&Itemid=26&origen=
57	Universidad De Monserrate	http://www.unimonserrate.edu.co/programas/posgrados/maestria_fam_edu_desa.aspx