

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICO-AMBIENTAL EN LA PRESERVACIÓN Y
DIVULGACIÓN PARA EL HUMEDAL NEUTA.**

INFORME FINAL DE PASANTÍAS

JONNATHAN URREGO MORERA

DIEGO ARMANDO CARRILLO ROMERO

DIRECTORES:

PATRICIA INÉS LISCANO LÓPEZ

EDGAR CAMILO GONZALES MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

SOCIALES

BOGOTÁ, COLOMBIA

2016

Tabla de Contenidos

	Página
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I	
Promoción y Preservación: Bases para Construir un Neuta Mejor.....	9
Integrando la Familia Neuta.....	14
CAPITULO II	
Línea de Manejo de Residuos Orgánicos: De los Desechos a los Hechos.....	15
CAPITULO III	
Línea de Documentación y Comunicación: Difundiendo Nuestra Memoria.....	19
CONCLUSIONES	
Promover y Cultivar el Conocimiento y la Memoria.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	26

Resumen

El Humedal Neuta, del municipio de Soacha, atraviesa desde hace 24 años un proceso de recuperación debido a múltiples problemáticas que amenazaban seriamente su existencia. Este proceso ha sido posible gracias a líderes comunitarios que se han auto-organizado y unido a personas e instituciones interesadas en la preservación ambiental (González Martínez, 2015).

Una segunda generación de líderes apostaron por la pedagogía en niños y jóvenes como la clave para garantizar la supervivencia del humedal y el cambio de perspectiva de la comunidad en general acerca del territorio y de sí mismos.

La Universidad Minuto de Dios ha sido una de las participantes en el estudio del Neuta, desde su cátedra de Responsabilidad Social se articuló al presente proyecto de pasantías, que desde las líneas de trabajo de Manejo de Residuos Orgánicos y de Documentación y Comunicación Audiovisual pretende principalmente desde la pedagogía ambiental construir bases para la preservación y la promoción efectiva y afectiva del Humedal Neuta para con la sociedad

Palabras clave: Educación Ambiental, Promover y Preservar, Memoria ambiental, prácticas ecológicas.

Abstract

Neuta wetland, located in the Soacha Township, has been involved in a recover process since 24 years ago now due to the multiple issues that have threatened seriously its existence. This process has been possible thanks to some community leaders who had organized themselves and united different persons and institutions interested in environmental preservation (González Martínez, 2015).

A second leaders generation bet for the pedagogy in child and teens as the key to guarantee of wetland survival and their change of perspective about the territory and about one each of them as human beings.

The Minuto de Dios University has been one of the constant participating institutions in the study about the Neuta Wetland. Its Social Responsibility class was articulated with the present degree project, who is divided in two interdependent work lines. The first one 'organic managements' and the second one 'Audiovisual communication' both pretend principally with an environmental pedagogy build some bases for an effective preservation and promotion of the Neuta Wetland.

Introducción

Los humedales en Bogotá son ecosistemas de funciones vitales para la conservación del ambiente y la calidad de vida que se han visto gravemente afectados por el crecimiento acelerado de la capital de la república en el último siglo.

Hace cien años la población de Bogotá era apenas de ciento quince mil personas, hoy la suma se ha elevado a diez millones de habitantes y sigue en aumento. Inversamente los humedales en ese mismo lapso de tiempo perdieron el 98% de su territorio; de disponer de cincuenta mil hectáreas pasaron en el presente a menos de ochocientas, que como si fuera poco, en su mayoría se encontraban abandonadas, depositarias de escombros del crecimiento urbanístico, con sus aguas contaminadas y la flora y fauna seriamente amenazadas. O si no, algunos humedales se encontraban en riesgo de desaparición total porque su territorio era apetecido por el negocio de las constructoras y víctimas de políticas de ordenamiento territorial ineficientes y desconsideradas con la naturaleza y el medio ambiente.

Parece ser que los humedales no son de un mayor interés público y político porque no contienen especies que puedan considerarse exóticas para el entorno urbano, sin embargo, sus funciones de retención del agua, limpiar el aire y servir de depurador natural de los ríos los convierten en ecosistemas esenciales para la calidad de vida de todos los habitantes de Bogotá y sus alrededores. No se puede pensar, por ejemplo, en un proceso de descontaminación efectivo del río Bogotá como tantas veces se ha pretendido si todos nuestros humedales no se encuentran en óptimas condiciones, libres de toda contaminación para poder cumplir sus funciones naturales de retener y depurar las aguas que desembocan en ellos.

Aparte del detrimento de la calidad del ambiente en un momento de una crisis ambiental mundial tan crítica como a la que se enfrenta la humanidad entera hoy día, mantener nuestros humedales en estado de deterioro y abandono generó otro tipo de dificultades exclusivas para sus vecinos, que en vez de disfrutar del privilegio de contar entre sus vecinos a un humedal tuvieron que padecer las consecuencias del descuido de toda una sociedad, ya que en muchos casos los humedales desprotegidos se convirtieron en refugio de delincuentes, expendedores y consumidores de drogas, en escenarios de delincuencia menor e incluso de crímenes con víctimas mortales. Por otro lado, las aguas contaminadas y el deterioro general propagaban enfermedades y plagas entre los habitantes de sus alrededores.

Ante este panorama, a finales de los ochenta y principios de los noventa los mismos vecinos de los humedales cansados de las problemáticas que los aquejaban y de la falta de atención que recibían por parte las autoridades competentes se organizan y conforman fundaciones y organizaciones ambientales con el fin de hacerse cargo de la defensa, recuperación y mantenimiento de los humedales.

Fueron muchas y arduas las batallas de las comunidades por la defensa de los territorios, el caso del humedal La Conejera se ha convertido en el más reconocido y quizá el pionero que ha servido de ejemplo a procesos similares. Fue así como en 1998 se constituye la Red de Humedales de la Sabana de Bogotá.

Los protagonistas de todas estas historias reivindicadoras siempre en algún punto han señalado cómo la educación y el trabajo conjunto con colegios y universidades ha sido fundamental para los procesos de recuperación y mantenimiento de los humedales, puesto que capacitan a los involucrados, ejecutan proyectos pedagógicos con la comunidad y elaboran materiales didácticos o trabajos investigativos que enriquecen y comparten el conocimiento adquirido sobre los ecosistemas, así como sus diferentes historias. Es

importante tener esto presente porque demuestra que los trabajos realizados en el Humedal Neuta del municipio de Soacha tienen toda la legitimidad y necesidad de ser apoyados y promovidos en el futuro inmediato.

El Neuta por su parte, aunque no pertenece a la ciudad de Bogotá ni a sus políticas distritales, y aunque contiene sus propias particularidades, sí comparte una historia similar y actualmente se enfrenta a procesos y retos que otras comunidades en distintos humedales ya han enfrentado y con las que en ocasiones han trabajado conjuntamente. Además, que no pertenezca políticamente a la capital de la república no impide que el humedal haga parte natural y biológica de una red de humedales mayor, puesto que todos en el pasado hacían parte del lago Humboldt, que cubría la Sabana de Bogotá y municipios aledaños. La naturaleza no entiende nada de las divisiones y fronteras creadas por los humanos. Por eso es importante tener como referente los procesos parecidos en la ciudad.

Los antecedentes en la historia de recuperación del humedal nos llevan a 1992, año en que un grupo de líderes comunitarios conforman Cabildo Verde, el impulsor del primer proceso de conservación del humedal y que luchó todo este tiempo por su defensa ante los avances incesantes de proyectos urbanísticos. Entre otros muchos logros, Cabildo consiguió que la CAR declarara el humedal como área protegida y que en el año 2006 se iniciará su alinderación y primera etapa de encerramiento, además consiguió respaldo internacional con declaraciones como la Ramsar, el cual es un convenio internacional de humedales firmado en Irán en 1971.

El siguiente momento para destacar es la creación de la Corporación Humedal Neuta (Coorponeuta) en el mismo año 2006. Coorponeuta se caracterizó por continuar con el trabajo de Cabildo Verde ya que estaba conformada por varios de sus miembros pero sobre todo por ser la primera en promover la pedagogía ambiental en el territorio, en estructurar y trabajar un

componente pedagógico con estudiantes de diferentes colegios que estuvieran realizando su servicio social y también con la comunidad en general.

En el 2012 se conforma el Aula Ambiental Intercultural Humedal Neuta, la cual “propone el desarrollo de talleres teórico-prácticos con temas en torno a lo ambiental, sus políticas, el diálogo de saberes y prácticas que reconozcan la totalidad de la naturaleza y la relación del ser humano con ella... y que propongan alternativas a los modelos hegemónicos que promueven la destrucción de nuestro territorio”. (González Martínez, 2015, pág. 9) Por ello nueva generación de jóvenes interesados en ser actores de cambio dentro de su comunidad y en promover a través de la pedagogía y la investigación nuevas formas de pensar y de relacionarnos con la naturaleza y con nosotros mismos, incursionaron a participar en el recuperar la memoria pérdida por la explosión demográfica tan abrupta que sufrió el municipio en las últimas dos décadas.

De este trabajo nace la Corporación Semillas de la Tierra, que el día de hoy lidera los procesos pedagógicos llevados a cabo en el humedal Neuta y quienes nos abren las puertas para realizar estas pasantías de grado en la Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Francisco José de Caldas para que se continúe con un pequeño pero importante capítulo más en la historia de la recuperación del territorio.

El presente trabajo parte del interrogante ¿Qué aportes pedagógicos teórico-prácticos que faciliten la sensibilización, la apropiación y recuperación del Humedal Neuta pueden construirse y desarrollarse desde el componente social del PMA (plan de manejo ambiental humedal Neuta) con la población de la cátedra de Responsabilidad Social de cuarto semestre de la Universidad Mísericordia de Dios sede Soacha.

En cuanto a la metodología, el método de investigación-acción es utilizado para describir un grupo de actividades realizadas por el docente en la propia aula de clase con el fin del desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, reforzamiento de programas educativos, sistemas de planificación y/o en políticas de desarrollo. Dichas actividades comparten la edificación de estrategias de acción implementadas para ser luego sometidas a las observación, reflexión y cambio. Se considera un instrumento que genera cambios sociales y conocimientos educativos sobre la realidad y las experiencias sociales y educativas, proporcionando autonomía y saberes a través de los ámbitos empíricos de los estudiantes.

En este sentido se manifiesta el propósito del presente informe de pasantías con un eje principal y tres específico, desarrollándose de la siguiente manera:

El eje principal consiste en aportar bases en la educación ambiental para la preservación y promoción del cuidado del humedal Neuta en conjunto con la práctica pedagógica en el marco de la cátedra de responsabilidad social de la Universidad Minuto de Dios, dicha Promoción y Preservación están representadas en los siguientes objetivos específicos.

- Adquirir los conocimientos en los procesos para el mejoramiento del territorio del humedal Neuta a través de la línea de acción en el manejo de residuos orgánicos.
- Conocer como a través de la comunicación y la difusión se pueden entender las problemáticas que aquejan al humedal Neuta.
- Promover el producto del trabajo en conjunto con la Universidad Minuto de Dios para la documentación y aporte de los procesos de preservación del humedal Neuta.

En los próximos capítulos se desarrollaron a detalle las experiencias y contenidos, basados en el desarrollo de nuestros propósitos y objetivos, dados bajo el contexto de las actividades producto de la interacción de los estudiantes y coordinadores de las líneas de acción para el

Humedal Neuta con los procesos de recuperación y difusión para y desde el ecosistema escenario de estas prácticas de pasantías, que vinculan a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Minuto de Dios y a la Corporación Semillas de la Tierra del Sol con el compromiso de la defensa, la educación y difusión desde medioambiente como el eje del desarrollo social y comunitario para la sostenibilidad de la naturaleza y su relación con el ser humano.

Todo esto se realizó en el marco de la práctica pedagógica con la Universidad Minuto de Dios en el periodo del 2016.

Promoción y Preservación: bases para construir un Neuta mejor.

El Humedal Neuta es el punto de encuentro al cual hemos llegado junto con la Corporación Semillas de la Tierra del Sol (SETIS) y la Universidad Minuto de Dios en su catedra de Responsabilidad Social, ya que este ecosistema es el epicentro de una lucha social suscitada en la dualidad naturaleza-sociedad, es decir que el medio ambiente y sus ecosistemas son inherentes al desarrollo de nuestra vida como sociedad.

En este sentido el Humedal Neuta posee una serie de problemáticas ambientales asociadas al mismo desarrollo y aumento de la población en sus inmediaciones, la incidencia del aspecto poblacional y la necesidad de construir infraestructuras para uso comercial o residencial sumado a las invasiones en el mismo Territorio han dejado cómo consecuencia que el terreno que constituye los alrededores del área protegida del ecosistema esté compuesta por rellenos sanitarios y escombros haciendo que la productividad e idoneidad del terreno para el cultivo y reforzamiento de especies endémicas sea casi imposible.

En este caso el Humedal Neuta además de las diferentes protecciones ambientales por parte de la CAR, posee ciudadanos y grupos u organizaciones que se vinculan a los procesos de recuperación ambiental en pro de una sociedad con mayor consciencia sobre los aspectos de la naturaleza que claramente inciden en el desarrollo de las sociedades y son un problema comunitario, por ejemplo los humedales poseen la capacidad de drenar el exceso de aguas y por ende prevenir la inundaciones que se puedan dar, pero la falta de interés, información o la ignorancia a la raíz de los problemas, nos lleva a que la misma sociedad no posibilite que los canales y conexiones del drenaje que llegan al humedal Neuta estén limpios, sino que estén abarrotadas de basura y otros elementos que no permiten la fluidez de las aguas residuales y son causantes de inundaciones.

Por ende, además de las problemáticas de rellenos, incendios forestales y mal uso de los vertimientos y drenajes por parte de la sociedad, el Humedal Neuta propicia en su seno,

de la mano de la corporación SETIS, el desarrollo de líneas de acción para mitigar y dar solución a los problemas de desconocimiento ambiental por y para la comunidad, de esta manera en el humedal vienen trabajando varios ejes fundamentales, pero el presente trabajo se enfocó en dos aspectos primordiales que son la Promoción y Preservación en el desarrollo del marco de la defensa del medio ambiente en el humedal Neuta junto con las nociones de educación ambiental a partir de la UNESCO y la ONU.

Para ello la Organización de Naciones Unidas (ONU) y más exactamente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) pretende incluir los conceptos de la educación ambiental como un eje que articule el medio ambiente con la pedagogía y la educación ya que el propósito de este trabajo es contribuir a una conciencia ambiental, que abogue y preserve la naturaleza y sus derechos. (Macedo, 2005)

De este modo la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) mencionan cómo La “Declaración Mundial de Educación para Todos”, y el “Foro Mundial de Educación” (Dakar 2000) que “La educación es un derecho fundamental, un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial” además en 2002 en la cumbre de Johannesburgo (Sudáfrica) para la educación amplia este punto de vista, señalando que la justicia social es un pilar insustituible para el desarrollo sostenible. De esta declaración surge la necesidad de implementar una enseñanza de mejor calidad en la que se enfoque y orienten una integral integración sobre la sostenibilidad ambiental en la educación ya que desde esta organización de la ONU se dice que *“No es posible satisfacer nuestras necesidades actuales, cuando se compromete la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”* (Macedo, 2005).

A partir de los ejes de Promoción y Preservación en el Humedal Neuta se pretendió dar a conocer y entender las problemáticas en el ecosistema. Desde el eje de Promoción lo que se pretendió fue difundir la información, ya que la sociedad muestra un grave problema de interés y reconocimiento territorial e histórico del marco ambiental y sus funciones ecológicas, que a partir de las actividades que se dieron con los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios en el humedal Neuta se buscó promocionar y divulgar para la construcción de bases idóneas en la documentación para que el humedal tenga la posibilidad de edificar generación tras generación una difusión de los elementos que afectan y promueven a su vez el contexto socio-ambiental que queremos mejorar.

Por otro lado el eje de Preservación se dio como respuesta a otros de los problemas del Humedal, tales como la erosión y daño de las propiedades saludables de la tierra y pérdida de flora y fauna los cuales son factores dependientes del desarrollo saludable y sustentable en la propiedades químicas y biológicas del terreno, cómo ya se había mencionado el Humedal Neuta posee en sus alrededores rellenos compuestos por escombros, basuras y otros elementos tóxicos en la tierra que no permiten el cultivo de nuevas especies de índole endémico que propicien por tanto el mejoramiento de la tierra, el crecimiento y cultivo de alimentos a partir de la flora que por tanto influye en la alimentación de nuestras especies de animales residentes en el ecosistema, mamíferos como zarigüeyas, curíes y aves como Monjita Bogotana, Garza Real, Colibrí, Búho, Espíritu Santo, Copetón, Torda, Mirla y Torcaza, también de insectos que son la base de alimentación de otras especies entre otras, dependen de los árboles, de las flores y sus frutos para poder subsistir.

El eje de Promoción se articuló con la línea de acción de Documentación y Comunicación para el humedal Neuta, esta línea pretendió documentar y dar a conocer los procesos que se llevan a cabo en el Humedal, con el propósito de construir peldaño a peldaño el reconocimiento y memoria necesario para que el Humedal a nivel de la comunidad pueda

expandir las nociones de lo ambiental a nivel social, es decir que se la acciones dentro del humedal no se queden solo a nivel al comunitario de las personas que viven cerca al Humedal, sino que estas acciones permeen más allá de la mera incidencia local y se acentúen a nivel de la práctica social ciudadana en pro de la protección no solo del Humedal Neuta sino de todos nuestros Ecosistemas.

El eje de Preservación se articuló con la línea de acción de Manejo de Residuos, y tuvo como intención hacer el debido manejo de los desechos que fueran idóneos para la recuperación de la tierra a través de los métodos de Lombricultivo y Compostaje, se usó a la lombriz para nutrir porciones de tierra en deterioro con Humus, y se tomó los residuos para su descomposición natural y para alimentar a las lombrices, esto propició obtener terreno propio para el cultivo ya sea plantas perenne cómo arboles u otras plantas para el consumo y alimentación como hortalizas, granos, verduras, aromáticas etc. Esto para reforzar la capacidad natural del Neuta para soportar los cambios climáticos que en parte se han dado drásticamente gracias a la contaminación misma del humano, el cuerpo de los espejos de agua del Humedal se ven afectados por la deforestación, los incendios y vertimientos ilegales por lo que los árboles y especies de flora endémica tienen la capacidad de limpiar no solo el aire sino de filtrar las impurezas y elementos nocivos para un consumo apto del agua.

Por consiguiente en los próximos acápite se expondrá el desarrollo del trabajo por parte de cada línea de acción, es decir la línea Manejo de Residuos Orgánicos que se enfocó en el eje de Preservación del ecosistema dónde se dieron una serie de actividades relacionadas al desarrollo de los objetivos planteados para la conservación del humedal Neuta, al igual que la línea de Documentación y Comunicación se encargó de documentar y profundizar sobre los aspectos mediáticos necesarios para la preservación de la memoria basada en los hechos comunitarios que surgieron en el marco de las actividades con los

estudiantes de la Universidad Minuto de Dios y que por ende desarrollaron el objetivo de Promoción de la defensa del medioambiente.

Integrando la Familia Neuta.

La aproximación por parte de los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios se dio en primera instancia con un recorrido, un reconocimiento territorial sobre el espacio donde se llevaron a cabo nuestras experiencias socio-ambientales, El humedal Neuta cuenta con un área de unas treinta hectáreas, de las cuales un treinta por ciento está en buen estado, el resto del humedal padece serios problemas de contaminación ambiental por parte de la comunidad, el recorrido demoró alrededor de una hora y media caminando bajo el sol, al avanzar a lo largo del Humedal Neuta los estudiantes presentaron sus inquietudes frente a los puntos críticos en el humedal mientras se proseguía con la exposición territorial por parte de los directores de las líneas de acción que dirigen y promueven los recorridos por el ecosistema, al finalizar el recorrido los estudiantes compartieron sus ideas y mostraron su interés frente a los procesos que se encontraron en el Humedal en el ahora son parte, a partir del recorrido territorial los estudiantes se dividieron dos en grupos y realizaron dos murales en los que se mostró gráficamente como es el estado del humedal frente al estado ideal que querían los estudiantes.

Línea de Manejo de Residuos Orgánicos: De los Desechos a los Hechos.

La línea de manejo de residuos orgánicos se encargó de profundizar en los conceptos básicos a cerca del manejo de los desechos producidos por el ser humano y más específicamente en el contexto que surge por la lucha y la preservación de nuestros ecosistemas, en este caso el Humedal Neuta es el epicentro de una serie de impactos socio-ambientales que propiciaron la participación local por parte de las comunidades e instituciones, de esta manera la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su sede Soacha desarrolló en conjunto con el Humedal Neuta y La Corporación Semillas de la Tierra del Sol la catedra de responsabilidad social, la cual está basada en profundizar y aportar conocimientos en pro de una conciencia social unánime que permita un engranaje de los individuos a las problemáticas del orden social a las cuales como seres humanos somos inherentes.

Al humedal fueron asignados varios estudiantes de la Universidad Minuto de Dios para trabajar en de líneas de trabajo, a la línea de Tratamiento de Residuos Orgánicos se asignaron tres estudiantes con los que se trabajaron durante este transcurso del periodo. A ellos se les dio las nociones básicas para el dimensionamiento de las realidades suscitadas en el marco del Humedal, es decir entre la relación que hay de los habitantes del humedal cómo la flora y fauna con los vecinos de la comunidad circundante al ecosistema.

Por consiguiente la labor de la línea de residuos orgánicos para el Humedal Neuta fue la de aportar a los tres estudiantes de la Universidad Minuto de Dios el conocimiento necesario para el mejoramiento de la tierra, ya que unas de las principales problemáticas del ecosistema es el evidente deterioro en la sedimentación circundante al territorio, la cual es debida al relleno producido por la diferentes construcciones que se hicieron entorno al Humedal, la tierra del humedal cuenta con pocas o nulas propiedades para la absorción nutricional que requiere la flora y los diferentes proyectos de siembra comunitaria que se

llevan a cabo con la comunidad, los visitantes, colegios y otros grupos asociados al cuidado ambiental.

Para el humedal es de vital importancia que el terreno y las propiedades de la tierra tengan una composición estable, ya que el territorio y su fauna deben su bienestar y dependencia a la flora puesto que esta tiene el propósito de drenar, limpiar, purificar, producir alimento y estabilizar los niveles de contaminación para un sano desarrollo de la vida ecosistémica a la cual no somos ajenos, es decir los humedales tienen la capacidad de drenar el exceso de agua que producen las inundaciones y purificarla de metales u otros minerales tóxicos, al mismo tiempo que el aire es absorbido como dióxido de carbono y es expulsado como oxígeno limpio para respirar, además el Humedal Neuta posee especies de flora endémica de índole melífera, es decir que es alimento para abejas y sus frutos son comida para aves y mamíferos como los curíes y zarigüeyas los cuales son los residentes típicos del humedal.

En este sentido el Humedal Neuta posee en su territorio lugares dispuestos para el aprendizaje y el conocimiento necesario para entender las dinámicas de su funcionamiento y procesos de recuperación, los lugares que dispuso el Humedal para el manejo de residuos orgánicos están divididos en dos procedimientos de compostaje, uno es el vermicompuesto a través del lombricultivo y el otro se realiza a través del aprovechamiento de la descomposición de los desechos orgánicos que la comunidad y estudiantes nos brindan.

En la parte de vermicompuesto el humedal contaba en ese momento con cuatro camas de lombricultivo usadas para contener y aprovechar el humus de lombriz para luego ser usado en la mejoría del terreno del ecosistema, a la llegada al humedal las camas estaban en deterioro por la composición de los materiales en la que las camas estaban hechas, es decir el recubrimiento de madera de las camas estaba pudriéndose y los clavos que unían las tablas estaban en oxidación, por este motivo junto con la práctica realizada con los estudiantes de la

Universidad Minuto de Dios en su cátedra de Responsabilidad Social se optó por el cambio y renovación de los materiales con los que se había fabricado las camas, nuevas tablas y clavos fueron usados para la intervención por parte de los tres estudiantes de la Universidad ya mencionada para la adecuación de las camas y por consiguiente los estudiantes a partir de esta experiencia fueron introducidos al mundo del lombricultivo y su importancia para el humedal.

Los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios compartieron sus dudas y preguntas frente al proceso que se lleva a cabo en el humedal relacionado con las lombrices y su utilidad, se les asignó una investigación sobre las características fisiológicas de la lombriz y el humus, con el propósito de apropiarse del tema y conocer más de estos seres, y se halló que las lombrices poseen en su excremento compuestos ideales para el crecimiento de las plantas, además de la capacidad de airear los terrenos y nutrir las tierras áridas debido a su rápida reproducción y eficaz absorción de los nutrientes a partir de materiales en descomposición, y que por lo tanto es coherente la aplicación de sus propiedades en el terreno constituido por el Humedal Neuta, para la recuperación de la tierra y proliferación de flora que contribuya al mejoramiento de nuestro Humedal.

A partir de la cartografía social los estudiantes pudieron dimensionar sobre las problemáticas que padece el Humedal Neuta, esta herramienta fue necesaria para que los estudiantes asociaran el reconocimiento territorial realizado en la primera visita al Humedal, por consiguiente a través de figuras y otros materiales traídos por los estudiantes se complementó una maqueta que ya había sido realizada tiempo atrás por otros estudiantes pero que necesitaba ser restaurada para poder ser visible al público y visitantes que frecuentan el Humedal.

Otro propósito necesario para mejorar la infraestructura del humedal en términos de coherencia ambiental, era el traslado de las mismas camas de lombricultivo y restauración de

las camas de compostaje, ya que las condiciones en las cuales estaban, propiciaba la contaminación y la generación de vectores tales como el incorrecto aprovechamiento del material lixiviado que posiblemente afectaría más aún el estado del agua, por la proximidad de las camas al cuerpo de agua, fueron necesarias seis personas para el traslado, las camas pesaban aproximadamente ciento setenta kilogramos y fueron trasladadas a unos cincuenta metros del lugar original, de modo que quedaran fuera del alcance del cuerpo de agua y además que se diera una mayor visibilidad al público, un acceso más propicio y un espacio acorde con los recorridos que se realizan a los visitantes del Humedal Neuta, las camas de compostaje se repararon por poseer las mismas condiciones en deterioro que tenían las camas de lombrices.

El ámbito de la reproducción y la sexualidad de las lombrices fue necesario para aprender sobre los datos básicos en el cuidado de estos seres, se evidenció que las lombrices son hermafroditas, poseen óvulos y espermatozoides y su sistema reproductor consta de órganos masculinos y femeninos, además se aparean semanalmente y en sus huevos nacerán de cinco a veinte lombrices dependiendo de las condiciones de alimentación de la lombriz.

Los estudiantes en otro de los aportes en su trabajo con el Humedal realizaron una maqueta alusiva a la lombriz donde se especifica sus partes y algunas de sus características, con el propósito de ser implementada como herramienta pedagógica en los recorridos territoriales para los visitantes del ecosistema y en este caso para mejorar las condiciones en las que se realizaran diversas actividades en el marco del territorio Humedal Neuta.

Finalmente en esta línea de residuos como evidencia de nuestras acciones y actividades, se pidió a los estudiantes la realización de diarios de campo de libre concepto, podrían ser artísticos o digitales pero que en su formato constatará de una descripción de cada actividad junto con su respectivo objetivo y reflexión.

Línea de Documentación y Comunicación: Difundiendo Nuestra Memoria

La línea audiovisual es un órgano que conforma un cuerpo de trabajo mucho más amplio y complejo. Es parte de un todo, un miembro con una función específica que contribuya, no sólo a sí misma, sino al funcionamiento adecuado de todo el proyecto desarrollado en el humedal Neuta.

Sus funciones a realizar dependen entonces de las necesidades del cuerpo entero, trabaja independiente pero colectivamente. Ya que las otras líneas, los otros “órganos” del proyecto, se encargan del manejo y mantenimiento del compostaje, de la vinculación social hombre-naturaleza-hombre, del mantenimiento y embellecimiento del humedal, y de la comunicación escrita; nos cuestionamos entonces de qué manera podía ser le útil esta línea de trabajo al colectivo de restauración del territorio y la conclusión es que la audiovisual debía ser los ojos que lo registren todo, los oídos que lo escuchen y finalmente la boca que lo comunique, que cuente de puertas para afuera el trabajo que se realiza día a día, que lo haga público en resumen, que registre e informe.

Aunque siempre se ha buscado difundir el proceso de recuperación del territorio en distintos medios de comunicación como canales institucionales, estaciones de radio y periódicos locales, se pretende contar con una canal, un medio de comunicación propio del humedal, fortalecer su presencia dentro de un público interesado en los asuntos ambientales y en la comunidad más cercana. Para ello debe aprovecharse las facilidades que brinda internet en cuanto a la relación costo-alcance y en especial las redes sociales.

Son varias y constantes las críticas que la red y las redes sociales reciben desde el mundo intelectual y académico. Se les suele acusar de distraer y banalizar la información que reciben sus usuarios, de convertirlos en adictos a la distracción y exposición de sus vidas privadas. Quizá esto sea verdadero hasta cierto punto, pero también es cierto que ofrecen una alternativa viable de comunicación en masa, paralela a los medios dominantes que manejan

intereses específicos y privados muchas veces en perjuicio de la sociedad general y que además rara vez dan cabida a este tipo de problemáticas.

Bien aprovechadas, las redes sociales han demostrado favorecer el ejercicio de la democracia en las sociedades contemporáneas; en nuestro país la senadora Claudia López, en su intervención en la Comisión Primera del reciente 16 de Junio, expuso cómo gracias a las manifestaciones de la ciudadana a través de las redes sociales se logró repetir una sesión para debatir la ley de ausentismo que no se llevó a cabo por la paradójica ausencia mayoritaria de los senadores. Resaltó el papel de las redes para la participación política de los ciudadanos e invitó felizmente a continuar usando este medio tanto para manifestar sus puntos de vista como para vigilar y seguir de cerca a todos los funcionarios públicos del Estado. También Aldous Huxley, uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX en Europa y Estados Unidos, se refirió acerca de la importancia de la comunicación: “La comunicación en masa, en pocas palabras, no es ni buena ni mala; es simplemente una fuerza y, como toda fuerza, puede ser bien o mal utilizada. Utilizados de un modo, la prensa, la radio y el cine son indispensables para la supervivencia de la democracia. Utilizados de otro modo, figuran entre las armas más poderosas del arsenal de un dictador.”

Y continúa explicando cómo el alto costo de los medios comunicativos había prácticamente desaparecido la diversidad e independencia de opiniones, dejando al mando a los grandes monopolios informativos. “Hace sólo cincuenta años, todo país democrático podía jactarse de un gran número de pequeños diarios y de periódicos locales. Miles de periodistas expresaban miles de opiniones independientes. En un sitio u otro, casi todo el mundo podía conseguir que le imprimieran poco menos que cualquier cosa. Actualmente, la prensa sigue siendo legalmente libre, pero los pequeños diarios casi han desaparecido. El costo de la pulpa de madera, de la moderna maquinaria de impresión y de la organización noticiosa es demasiado elevado para el Hombre Modesto”.

La gratuidad de las redes sociales ha dado una nueva oportunidad de expresión masiva a las voces independientes, si bien las grandes compañías de la comunicación siguen dominando el negocio, cualquier persona o grupo puede abrir una cuenta en las redes y presentar sus puntos de vistas y sus propias noticias. Todo depende de su estrategia y creatividad a la hora de hacerlo para alcanzar un número considerable de receptores.

Ahora bien, con el fin de captar la mayor cantidad de público posible fue necesario tener en cuenta el lenguaje propio de estas redes, la manera en que funcionan, realizar un análisis junto a las estudiantes de cuáles son los contenidos más buscados y seguidos por la gente.

Se encontró que lo que prima es la inmediatez, lo rápido, algo que no tome más de dos minutos en ver. También que el contenido con un carácter serio, evidentemente educativo es el menos visto y seguido por considerársele aburrido.

Por eso desde el equipo que trabajó la línea audiovisual el presente semestre se sugiere que el material presentado en adelante se aleje de estos tópicos. Lo recomendable es un contenido en su preferencia artístico, que aproveche la belleza natural del humedal, e incluso aunque parezca broma, humorístico, cool, fresco, rayando en lo informal, en lo relajado, agradable, fácil de ver y comentar. A la Academia quizá esta idea pueda sonarle un tanto descabellada, pero es indudable que ése es el lenguaje que prima en las redes sociales y en la red en general. Por supuesto esto no anula la posibilidad de poner en debate asuntos delicados que requieren toda la seriedad tanto del emisor como del receptor, pero este tipo de material debe ser inferior en cantidad si se quiere que el medio elegido funcione y atraiga subscriptores.

Aunque parezca obvia su respuesta nos queda una última pregunta por responder. Tras leer la bibliografía existente sobre el Neuta y hacer un diagnóstico inicial de sus problemáticas, se identificó que una de las causas más importantes en el deterioro del

territorio es precisamente el desconocimiento y la falta de interés de la comunidad hacia un ecosistema tan importante como este y del privilegio de tenerlo como vecino. Nos encontramos con respuestas inquietantes, habitantes de los barrios aledaños que aseguraron no saber que se trataba de un humedal a pesar de llevar varios años viviendo allí.

Entonces, ¿para qué se hace el trabajo de la línea audiovisual? Para que se informe y se publique de la manera más amplia posible la existencia del humedal, que se le presente a quién aún no lo conozca, que se invite a participar en las actividades desarrolladas por las instituciones encargadas de su recuperación y conservación. Actualmente estamos viendo el lamentable estado de deterioro en que se encuentra el humedal emblema de la luchas ambientales por los humedales, el de la Conejera, lo que nos demuestra que no basta con recuperar el humedal sino que la presencia de la comunidad y de las instituciones debe ser constante y esto no será posible sin un canal de comunicación efectivo y perseverante. Este proyecto busca sembrar las bases.

Hay que resaltar que este trabajo llevado a cabo con las estudiantes de comunicación social de la Universidad Minuto de Dios fue ante todo una experiencia pedagógica, ya que cada sesión de trabajo, cada actividad realizada se planeó de la misma manera en que se planea una clase y un periodo académico en cualquier institución educativa, teniendo claro un objetivo general y global y otros específicos de cada sesión, así como los conceptos o información que se pretendía transmitir a las estudiantes para que lo aplicaran en la práctica, en su ejercicio real, en la praxis.

Promover y cultivar el conocimiento y la memoria.

Las líneas de acción en el Manejo de Residuos y la de Documentación y Comunicación trabajaron en conjunto con el propósito de dar a conocer a la comunidad, visitantes y vecinos del humedal Neuta las problemáticas que comprometen la estabilidad del ecosistema en materia de contaminación y daño ambiental, es decir estas líneas se fundamentaron en la preservación y la promoción. La preservación se dio a través de mecanismo de recuperación del terreno con métodos de lombricultivo y compostaje, la segunda abarcó la promoción a través de la documentación audiovisual de los procesos y actividades que se realizaron en el periodo de participación en el que se vieron implicados los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios.

Anteriormente se presentaron suficientes argumentos de por qué es vital promover este y todos los trabajos que se desarrollen dentro del Neuta. La promoción nos permitirá unir más y más manos interesadas en todas o algunas de las múltiples temáticas que se abordan. Será un ejemplo de cómo las comunidades pueden auto-gestionarse, auto-organizarse y buscar una solución por ellos mismos a los problemas que se enfrenten como grupo social, sin necesidad de esperar que los medios de comunicación dominantes ni los políticos de turno se abanderan de las urgencias que los agobian.

Aparte de esto y de todos los argumentos ya expuestos, la promoción conjunta con la institución de educación superior ya mencionada puede permitir eventualmente que se siga promoviendo este tipo de cátedras y por qué no, que la Universidad misma implemente o se inspire en el trabajo realizado para aplicarlo en su propia sede. En una exposición que se realizó enfrente del Coordinador Académico sobre las líneas de acción este quedó gratamente impresionado y manifestó su deseo de aplicar el trabajo de recuperación de tierras y vegetación en su propia universidad. Esto significa que el Neuta ya no sólo atrae población hacia sí mismo sino que se desplaza y lleva sus ideas a otros espacios. También podría darse

que otras instituciones superiores se sientan atraídas por la experiencia y quieran desarrollar proyectos similares.

Hay otro argumento muy importante para no archivar este tipo de trabajos en el olvido una vez finalizados. Cuando se iniciaron las actuales pasantías se percibió que cada seis meses, cada que grupos nuevos arribaban al territorio, implementaban sus propias propuestas sin tener en cuenta los proyectos previos, partían de cero así esto significará ir incluso en contradicción con trabajos inmediatamente anteriores.

Para el humedal este percance infortunadamente tuvo consecuencias negativas, ya que no se estaba efectuando un proceso de recuperación lineal y por tanto efectivo, inclusive en ocasiones se le perjudicaba más en vez de ayudarlo a sanar. El detalle por supuesto, no fue malintencionado pero sus consecuencias perduraron, por eso la promoción de este y todos los trabajos de cada línea de ahora en adelante es indispensable cada vez que un nuevo grupo llegué al humedal. Qué se entere en qué punto va el proceso de trabajo y sólo entonces y a partir de allí plantee su propia propuesta. Que no se repita ni se destruya lo ya avanzado. Promover el trabajo con los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios se dio en el marco de la defensa de nuestros humedales y ecosistemas vitales, es decir que la cátedra de responsabilidad social fue de índole ecológica y ambiental, por lo que las actividades que se realizaron fueron estructuradas para que desde el humedal Neuta se propiciara el espacio ejemplar para partir a la defensa de la naturaleza, los estudiantes hicieron parte de muchos de los grupos que han llegado y llegarán a formar sus nociones socioambientales para poder compartirlas con la comunidad académica y las diferentes comunidades a las que hacemos parte como seres humanos, es decir que la misión fue la de poder suscitar en los estudiantes el interés por compartir con familiares, amigos, conocidos o compañeros las experiencias vividas a partir de la relación con el Humedal Neuta y los procesos de recuperación bajo la lucha por promover y preservar nuestros espacios vitales.

Además esta preservación a través de la promoción se fundamentó en la complementación de diarios de campo realizados por los estudiantes y la producción audiovisual en CD para nutrir y ampliar nuestros conocimientos y nociones básicas en el entendimiento del Humedal Neuta como epicentro y ejemplo para las transformaciones socioambientales, por ellos estos productos se destinaron a ensanchar la biblioteca ambiental del ecosistema, para ser compartida con las comunidad, los visitantes, y grupos de personas afines a las actividades que se desarrollaron y se desarrollaran en este ecosistema.

En este sentido se realizaron muestras audiovisuales por parte de los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios que también fueron difundidas por las redes sociales, como Facebook y YouTube, la línea de documentación y comunicación presentó los videos que aparecen titulados como: “Periodismo Ciudadano-Escombros en el Neuta” y “Perdida en el Neuta” con el propósito de ampliar las bases y nociones necesarias para poder entender las dimensiones sociales, culturales, comunitarias, ambientales y ecológicas que están inmersas y van a quedar como prueba y registro prevaleciente para futuras generaciones que hagan parte de la debida construcción de los procesos pedagógicos y educativos en la defensa de nuestros ecosistemas y medios vitales de subsistencia humana asociados a la naturaleza.

Referencias Bibliográficas.

- González Martínez, E. C. (2015). Aportes pedagógicos desde la sistematización a la transformación de los imaginarios y relaciones con el territorio Neuta a partir de las ecovacaciones recreativas 2013-2014 (tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C.
- Huxley, A. (1968). Nueva Visita a un Mundo Feliz. Editorial sudamericana, Estados Unidos.
- Macedo, B. (2005). *Educación para Todos, Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible: Debatiendo las vertientes de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>.
- López, C. [Claudia López]. (2016, Junio 16). Intervención de Claudia López sobre polémica de ley de ausentismo [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WcN7-JwU3Og>
- Ovalle, C. [Cindi OVALLE]. (2016, Mayo 22). Perdida en el Neuta [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZWbgUUMNOac>
- Ovalle, C. [Cindi OVALLE]. (2016, Mayo 26). Periodismo Ciudadano-Escombros en el Neuta [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fPhB0yJlcVI>
- Ramsar. (2014). *La convención de Ramsar y su misión*. Recuperado de <http://www.ramsar.org/es/acerca-de/la-convenci%C3%B3n-de-ramsar-y-su-misi%C3%B3n>.