

ANEXO 12.

Ruta Metodología del Anteproyecto de Investigación.

Para llevar a cabo el trabajo de grado, se pretende seguir el siguiente proceso metodológico (compuesto por cinco fases):

Fase 0.

Objetivo: Comprensión Colectiva de una problemática ambiental

Actividades:

1. Presentación del proyecto y de la metodología y de las habilidades del pensamiento crítico

Herramienta: Observación Participante

2. Caracterización del grupo socioeconómico, ideas previas ecología y habilidades PC

Tiempo 2 sesiones. Herramientas: Encuestas, Test ideas previas y Test Habilidades PC: PENCRIAL

3. Charla problemática ambiental (justificación de la investigación) PRIMER ACERCAMIENTO AL PENSAR CRÍTICO (complejidad de la situación, cómo verlo desde el un pc)

Búsqueda de “La preocupación compartida” Herramientas: Cartografía Social. Discusión grupal de los resultados, Esferas públicas.

-Finalidades:

Talleres interacción grupal y reconcomiendo del otro.

Informar por qué nuestra presencia

Recolectar, analizar y reflexionar las dinámicas observadas:

Signos no verbales

Características espacio-temporales

Solicitud del consentimiento informado

Reflexión

Fase 1 Contextualización de la población.

Objetivo: Realizar una contextualización del lugar de trabajo de los co-participante.

1. Caracterización del humedal. (1° salida)

Biológico (Análisis biodiversidad en los 2 segmentos del humedal)

Social (Análisis papel de la comunidad)

Ecológico (comprensión del humedal dentro de un territorio ambiental)

Herramientas: Análisis biodiversidad alfa y beta; Encuestas a comunidad; Búsqueda sistemática de información sobre el territorio ambiental; Creación explícita de los compromisos.

Finalidades

Fortalecimiento cognitivo sobre conceptos ecológicos
Comprensión del ambiente como algo complejo
Fortalecimiento Habilidades PC
Establecimiento de los compromisos, tanto éticos como de trabajo.

Fase 2 Problematicación.

Objetivo: Comprensión y Definición de la problemática compartida a solucionar.

1- Talleres sobre ecología. Tiempo 6-8 sesiones. Herramienta: Conflicto cognitivo y resolución de problemas.

-Exposición de problemas reales y cotidianos.

-Creación de grupos con problemáticas que se desean solucionar.

-Asesoría permanente en la resolución de los problemas.

-Evaluaciones del aprendizaje de conceptos y del desarrollo de Habilidades de PC

-Observaciones: Diseño de estrategia didáctica sobre concepto ecosistemas

-(REFUERZO) Conociendo el pasado, presente y futuro de mi ecosistema

-Contexto histórico del humedal,

-Localidad y colegio

-De lo macro a lo micro: Componentes y relaciones en el ecosistema

-Relaciones tróficas en el ecosistema

-Reconocer la vida en el ecosistema

-Alteraciones del ecosistema

-Nuestro Humedal un ecosistema: componentes y relaciones en el ecosistema La vaca -
Problemáticas en el humedal (ambientales y sociales)

- Propuestas comunitarias para la mejora del humedal -El macro ecosistema: Territorio ambiental
- El páramo, el agua, y nuestros ríos
- Complejo de humedales

Finalidades

- Fortalecimiento de las Esferas públicas
- Fortalecimiento de la acción comunicativa
- Aprendizaje de conceptos
- Comprensión del ambiente como un sistema complejo que requiere soluciones complejas

Fase 3 Diseño

Objetivo: Diseño e implementación de la planeación de las estrategias a seguir para la solución de la problemática compartida.

1- Retomar las problemáticas ambientales y específicamente del humedal la chucua de la vaca. Herramientas: análisis de los mapas de cartografía social.

2- Con base en los proyectos obtenidos en la fase 1, se harán las modificaciones necesarias para diseñar un plan a seguir. Herramientas conflicto cognitivo; resolución de problemas

Finalidades:

- Creación de grupos de trabajo
- Participación Activa

Fase 4 Sistematización y reflexión de la experiencia.

Objetivos: Compartir con la comunidad la experiencia realizada con los estudiantes Sistematizar y analizar la información obtenida.

1- De acuerdo a los intereses de los estudiantes la reflexión que se realice será compartida con la comunidad. Posibilidades: Formación de Semilleros de investigación en el énfasis de Pedagogía ciudadana, publicación en el periódico de Techotiba, Realización de una cartilla con los ejercicios de biodiversidad ej zooplancton y fitoplancton para la comunidad, exposición en la universidad Distrital FJC.

2- Con la información del diario de Campo, las encuestas, las herramientas de PC (PENCRISAL), El diario de los muchacho, etc. Realizaremos análisis de contenido para comprender el discurso, las prácticas y las condiciones en las que se practican (IAP) para comprender cómo fue la transformación de las personas en estos términos. Para evidenciar

si hubo o no cambio del Pensamiento Crítico utilizaremos la evaluación y análisis que nos arrojan los expertos que evalúan las respuestas de la prueba Pencilisal.