

**ANEXOS- NORMAS QUE REGULAN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL  
CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN GRADO TRANSICIÓN A PARTIR DE LA  
PERSPECTIVA DE LA DIMENSIÓN NORMATIVA DEL ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO  
DEL CONOCIMIENTO Y LA INSTRUCCIÓN MATEMÁTICA- EOS**

**KAREN LORENA GAITAN MESA**



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ÉNFASIS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2023**

## ENTREVISTA #1

**Lugar:** Liceo Juan Miguel- Salón grado transición

**Fecha:** 29 de julio de 2022

**Duración:** 6 minutos

---

1. **Entrevistador:** primera pregunta ¿cuántos estudiantes tienes a cargo y cual es su rango de edad?
2. **Docente titular:** bueno, yo tengo 33 estudiantes y las edades están entre 4 y 5 años
3. **Entrevistador:** ¿Cuánto tiempo aproximadamente te toma la planeación de una clase de matemáticas?
4. **Docente titular:** eh, me tomo un tiempo de 10 a 15 minutos
5. **Entrevistador:** ¿tienes normas, acuerdos o pactos de aula con los estudiantes? De ser así ¿Cuáles son?
6. **Docente titular:** si, ellos eh... lo primero que les pido a ellos es que estén en silencio y que presten mucha atención para la concentración y para que puedan entender eh mejor el tema
7. **Entrevistador:** ¿esa es la única norma que tienen dentro de tu espacio de clases?
8. **Docente titular:** si!, permanecer en silencio y sentados a la hora de trabajar... si ellos necesitan algo ... borrador no se o a algún útil ... eh... ellos lo que hacen es levantar la manito para eh no hacer distracciones en clase
9. **Entrevistador:** ¿Cuáles son las temáticas en la asignatura de matemáticas que esperas abordar en las próximas dos semanas?
10. **Docente titular:** bueno, ahorita nosotros estamos con el tema de secuencia numérica y estas dos semanas va a hacer refuerzo de secuencia numérica y los números antes y después de
11. **Entrevistador:** ¿normalmente como distribuyes los tiempos de tu clase de matemáticas existe alguna rutina? Ósea, específicamente de la clase de matemáticas
12. **Docente titular:** eh sí, hay rutinas eh... antes de comenzar la clase, digámoslo así como inicio siempre hago un refuerzo de los temas vistos... antes de comenzar la actividad que tengo preparada si me gusta eh por medio de videos o juegos o canciones o con ayuda del tablero hago ejercicios en el cual nuevamente siempre me gusta retomar los temas vistos
13. **Entrevistador:** ¿haces uso de medios técnicos como: libros, computadores, televisores en el desarrollo de tus clases de matemáticas?
14. **Docente titular:** si señora
15. **Entrevistador:** ¿Cómo seleccionas el tipo de situaciones problema en la asignatura de matemáticas?
16. **Docente titular:** bueno la idea es que... se hacen actividades a parte de las que están planeadas pues en clase, cuando me queda digámoslo así tiempo trato de tomarlo que son las áreas de comunicativa y matemáticas para darles un poco mas de tiempo en

el cual paso a los chicos al tablero a realizar dictados para afianzar más esos conocimientos en estas dos áreas. Entonces, cuando yo veo que me queda un tiempo libre...ehhh... retomo temas de estas áreas.

17. **Entrevistador:** ¿de manera general cual es la condición social, familiar y económica de tus estudiantes?
18. **Docente titular:** pues la condición es buena...ehhh... se nota mucha colaboración por parte de los papitos...eh... la disponibilidad también, igual ellos cuentan acá en el colegio con refuerzos, el cual los hacemos las mismas profesoras de cada grupo, en donde se hace el refuerzo de esas dos áreas, lo que es comunicativa y cognitiva
19. **Entrevistador:** ¿a nivel económico sabes a que se dedican los padres?
20. **Docente titular:** pues aquí la gran mayoría pues los chicos ...eh.. los papitos digámoslo así son muy pocos los que trabajan independiente, la gran mayoría son empleados, conductores, entonces pues por lo que uno nota la mayoría tienen un trabajo pues estable
21. **Entrevistador:** ¿ellos vienen de familias funcionales, disfuncionales, monoparentales?
22. **Docente titular:** eh pues se ve de todo un poco, hay de todo un poco en el grupo sí, hay chicos que conviven con los abuelitos, hay otros que conviven solo con la mamita o con el papá... entonces si se ve de todo tipo
23. **Entrevistador:** ¿bajo que directrices curriculares se seleccionan los contenidos que vas a enseñar en matemáticas?
24. **Docente titular:** bueno, primero que todo entonces tenemos en cuenta son... eh... el plan de estudios, la malla curricular y pues hay vamos trabajando... si vemos que en dado caso hay que reforzar un tema pues eh se le aumentan mas actividades a la hora de la planeación para fortalecer las dificultades que tengan los chicos
25. **Entrevistador:** ¿para el desarrollo de la malla curricular lo haces desde tus intereses o ya hay una malla que la institución te diga “esto es lo que debes hacer”?
26. **Docente titular:** pues hay una malla que tiene la institución, la cual nos dieron a comienzo de año. Pero en la cual, nos dieron la posibilidad de hacerle cambios y si se le hicieron algunos cambios a la malla
27. **Entrevistador:** ¿cómo llevas a cabo el proceso evaluativo de tus estudiantes?
28. **Docente titular:** eh, el proceso educativo ... a diario, porque lo que es esas áreas que se trabajan eh digámoslo así como con mas intensidad en las actividades que coloco, trato de que todos participen, con eso yo veo quienes necesitan mas refuerzo en las dificultades que tengan
29. **Entrevistador:** ¿y haces evaluación de tipo cuantitativo, cualitativo o cual es el rango de calificación?
30. **Docente titular:** de todas un poco tomo. Yo creo que con ellos la opción se puede de todas las maneras evaluarlos por la edad
31. **Entrevistador:** ¿y cuál es el rango de calificación que manejan en la institución?
32. **Docente titular:** acá se evalúa de 1 a 5
33. **Entrevistador:** ¿debes cumplir con la entrega de fichas, proyectos a los padres o directivas de la institución en algún momento?

- 34. Docente titular:** ehh, sí. Si se llega a realizar, pues cuando ellos nos digan, pero si hay que en algunas ocasiones cuando se hacen unas actividades extras hay que mostrar digámoslo así la evidencia y que lo lleven para la casa
- 35. Entrevistador:** ¿Cuál es el modelo pedagógico bajo el cual la institución trabaja?
- 36. Docente titular:** ... (unos segundos de silencio, *un colega le susurra - constructivismo-*) Constructivismo
- 37. Entrevistador:** vale profe, muchas gracias eso es todo
- 38. Docente titular:** vale gracias

## SESIÓN DE CLASE 01 DE AGOSTO DE 2022

**Participantes:**

**Duración:** 27min. 48 s.

- Docente titular
- Estudiantes de grado transición

**Temática:** “La familia del 60”

(la maestra buscando un video en YouTube para dar inicio a la clase, y los niños interactuando entre ellos)

- 1. Docente:** shhh, chicos que los están grabando allá ¿Qué no entienden?... bueno chicos vamos a hacer silencio, ustedes saben que si no hacemos silencio no vamos a aprender ¿cierto? Nos vamos a concentrar todos, vamos a estar juiciositos, vamos a prestar mucha atención.
- 2.** A ver chicos, recordemos que la clase pasada vimos la familia del 60 ¿cierto? Hicimos un refuercito en el tablero y en el cuaderno de los números del 1 al 59, después vimos el 60 que dijimos que es el seis con EL CERO ¿cierto Alejandro? y vimos cual es la familia de este (señala la cifra), vamos a prestar atención al video y ahorita vamos a hacer una actividad de acuerdo a esa familia de números ¿bueno?, brazos cruzados sobre la mesa, sobre la mesa vamos a escuchar
- 3. Sofia:** profe, profe me puedes correr porque no veo
- 4. Docente:** perame y ya te ubico (la maestra esta seleccionado el video, los niños se recuestan sobre sus puestos)

*Desde el minuto 1:50 hasta el minuto 6:07 se reproduce el video, los niños prestan atención al video y hacen conteo del 60 al 69 en voz alta y al ritmo del video*

- 5. Docente:** bueno chicos, ahora, ya la hemos visto, ya la hemos repasado ¿cierto? La vamos a colocar entre todos acá en el tablero (donde esta dibujada una casa con 9 divisiones tal cual como se presentaba en el video presentado).  
Vamos a repasar, este como se llama (mostrando en una ficha bibliográfica el numero 60)
- 6. Estudiantes:** sesenta (a una sola voz) (la maestra fija la ficha en el techo de la casa dibujada)

7. **Docente:** sesenta, sesenta no SETENTA porque el setenta es el siete con el cero, setenta y estamos hablando del seis SESENTA ¿Cómo se llama?
8. **Estudiantes:** algunos dicen en voz alta sesenta y otros setenta
9. **Docente:** sesenta
10. **Estudiantes:** (en una sola voz) sesenta
11. **Docente:** sesenta
12. **Estudiantes:** (en una sola voz) sesenta
13. **Docente:** ¿después del sesenta cual sigue?
14. **Estudiantes:** (en una sola voz) el sesenta y uno (la maestra va pegando los números en orden en el tablero)
15. **Docente:** ¿después del sesenta y uno?
16. **Estudiantes:** (en una sola voz) sesenta y dos, sesenta y tres
17. **Docente:** despacio, vamos despacio, no corriendo que ahorita tenemos que clasificarlos
18. **Estudiantes:** sesenta y cuatro (en una sola voz)
19. **Docente:** sesenta y tres ¿Qué sigue?
20. **Estudiantes:** (en una sola voz) sesenta y cuatro sesenta y cinco, sesenta y seis, sesenta y siete  
*(mientras eso sucede la maestra va pegando los números de manera ordenada en la casa que dibujo en el tablero)*
21. **Docente:** vamos en el sesenta y siete ¿luego sigue el?
22. **Estudiantes:** (en una sola voz) sesenta y ocho, sesenta y nueve
23. **Docente:** sesenta y nueve, hasta hay es la familia del sesenta, hasta hay. Listo, entonces todos sesenta (se empiezan a repetir en voz alta los números del 60 al 69) ¿está claro? Alla Elian (señalando al niño), tienes que repasarlos porque tu estas diciendo es setenta, estas confundido vale; es SESENTA, sesenta y uno, sesenta y dos, sesenta y tres, sesenta y cuatro, sesenta y cinco, sesenta y seis, sesenta y siete, sesenta y ocho y sesenta y nueve.  
 Listo! Bien, como ya los hemos repasado y nosotros ya nos lo sabemos ¿cierto? ¿cierto que sí? Ya llevamos, esta es la segunda clase viendo la familia del sesenta, voy a llamar uno por uno y les voy a hacer un dictado, listo
24. **Estudiante:** ¿de números?
25. **Docente:** de la familia del sesenta. Entonces va a pasar... pase primero Iam, Iam pasa al tablero (Iam se dirige hacia el tablero) Iam nos vas a escribir el número sesenta y ocho  
*Iam escribe la cifra solicitada en el tablero*
26. **Docente:** ¿está bien o está mal?
27. **Estudiantes:** está bien (en una sola voz)
28. **Docente:** muy bien! Pasa ahora (algunos estudiantes levantan la mano porque quieren participar) Santiago, pasas al tablero Santi  
*(Santiago se dirige al tablero) escríbenos el sesenta y dos, acá (señalando el tablero) grande, sesenta y dos, sesenta y dos (el niño piensa, garabatea el numero dos) los niños dicen que no se ve nada y la maestra le dice: no se ve y no lo estás haciendo bien ¿cuál es el sesenta y dos?*  
 El niño escribe el número seis, la maestra pregunta ¿Qué número le falta? Una de sus compañeras responde el -dos-. La maestra le señala al niño el número 62 y le dice: hay que repasar Santi.

Pase... (algunos estudiantes levantan la mano y repiten continuamente yo,yo,yo) va a pasar Dereck y me hace un favor Alejandro y se pone la chaqueta. Escribenos el 60, nadie le va a decir solo Dereck, el sesenta Dereck (el estudiante escribe correctamente la cifra en el tablero)

- 29. Docente:** muy bien Dereck, ... (*algunos estudiantes levantan la mano y repiten continuamente yo,yo,yo*) viene Matías Rodríguez. Al que diga yo, yo menos. Todos sentaditos juiciosos.  
Matías escribenos el 64, Matías escribe la cifra solicitada a lo que la maestra pregunta ¿está bien o mal?
- 30. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz) (*algunos estudiantes levantan la mano y repiten continuamente yo,yo,yo*)
- 31. Docente:** pasa Joshua. Joshua escribenos el 67 ( Joshua escribe la cifra indicada) Muy bien! Le quedo muy bien  
(*algunos estudiantes levantan la mano y repiten continuamente yo,yo,yo*)  
Pasa...Martin, Escribenos el 66 ( el niño escribe la cifra indicada) ¿esta bien o mal?
- 32. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 33. Docente:** ¿Cómo se llama este número? Señalando la cifra que el estudiante acaba de escribir
- 34. Estudiantes:** sesenta y seis! (en una sola voz)
- 35. Docente:** sesenta y seis. Pasa Dylan. Dylan escribenos el número 69. (el niño escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 36. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 37. Docente:** Esta bien pero recordemos que el número nueve es al contrario (corrige el numero escrito en el tablero) es así! Listo  
*Algunos estudiantes se levantan de su puesto y se acercan a donde está la docente diciendo continuamente yo,yo,yo buscando tener participación en la actividad propuesta*
- 38. Docente:** No, no se levantan del puesto...Julián, Julián escribenos el 63. (el niño escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o le quedo mal?
- 39. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 40. Docente:** Le quedo bien el sesenta y tres, así es (la docente le pregunta a un niño si ya paso, el niño responde que no y la docente le entrega el marcador) a ver, a ver, ahora Liam nos va a escribir el sesenta y ocho (el niño mira a la docente) y ella repite – sesenta y ocho-  
*Un niño se levanta de su puesto y la maestra dice: Dereck me haces el favor y pasas a tu puesto*  
(Julián escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 41. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 42. Docente:** le quedo bien, los hizo muy pequeñitos pero los hizo bien  
*Algunos estudiantes se levantan de su puesto y se acercan a donde está la docente diciendo continuamente yo,yo,yo buscando tener participación en la actividad propuesta*  
A lo que la docente dice: No! Solo pasan los que estén juiciositos ¡Sentaditos! (esto hace que los estudiantes vuelvan a sus lugares) pasa Sofia. Sofia va a pasar y nos va a escribir el 61 (la niña escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 43. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)

- 44. Docente:** (afirma con su cabeza) Pasa Ashley (la niña se levanta de su lugar y se acerca al tablero) Ashley escríbenos el 63 (escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 45. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)  
*Para este momento los estudiantes que se encuentran sentados en la parte de atrás se encuentran dispersos, se levantan constantemente de sus puestos y tienen en sus manos alimentos o útiles como borradores o tajalápices y no prestan atención a sus compañeros o docente*
- 46. Docente:** Pasa mi amiga Isabela, Isabela el numero 60 (escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 47. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 48. Docente:** pasa Tomas, Tomas el numero 67 (escribe la cifra indicada) ¿Cómo le quedo?
- 49. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 50. Docente:** ¿Cómo se llama este número? Señalando el número que el estudiante acababa de escribir
- 51. Estudiantes:** setenta! Sesenta y siete!
- 52. Docente:** No los escucho! ¿cómo se llama?
- 53. Estudiantes:** SETENTA! SESENTA Y SIETE! SESENTA!
- 54. Docente:** Isabela, esperen shhh Isabela ven para acá ¿cómo se llama esta familia (señala el número que el estudiante Tomas escribió), este número de esta familia que escribió Tomas? (señala el numero 6)
- 55. Estudiantes:** algunos estudiantes dicen sesenta otros setenta
- 56. Docente:** NO! Dije Isabela ¿Cómo se llama?
- 57. Isabela:** (piensa por unos segundos) sesenta
- 58. Docente:** ¿y por qué estabas diciendo ahorita que setenta? El sesenta es el seis con el cero. Cuidado, Isabela.  
 Pasa... Taylor (la niña se dirige hacia el tablero) Taylor nos va a escribir el numero 66 (escribe la cifra indicada) ¿quedo bien o mal?
- 59. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 60. Docente:** ¿Cómo se llama este número? (señalando el número que la estudiante acababa de escribir)
- 61. Estudiantes:** sesenta y seis (en una sola voz) (solo responden algunos estudiantes)
- 62. Docente:** Bien! Pasa Luciana (la niña se dirige hacia el tablero) Lucy. Escríbenos el 64 (escribe la cifra indicada) ¿lo hizo bien o mal?
- 63. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 64. Docente:** ¿Cómo se llama este número?
- 65. Estudiantes:** sesenta y cuatro (en una sola voz) (solo responden algunos estudiantes)
- 66. Docente:** bien, viene Valery (la niña se dirige hacia el tablero), Valery nos va a escribir el número 63, el número 63 (escribe la cifra indicada), ¿lo hizo bien o mal?
- 67. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 68. Docente:** ¿Cómo se llama ese número?
- 69. Estudiantes:** sesenta y seis! Sesenta y tres!
- 70. Docente:** muy bien sesenta y tres, le quedo muy bien. Viene mi amiga Mía, vamos Mía, (la niña se dirige hacia el tablero) escríbenos el número 61, (escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 71. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 72. Docente:** ¿Cómo se llama ese número?
- 73. Estudiante:** sesenta y uno (solo responde un estudiante)

- 74. Docente:** Sesenta y uno. Viene mi amiga Danna (la niña se dirige hacia el tablero)  
Danna escríbenos el 69 (escribe la cifra indicada) ¿Cómo le quedo bien o mal?
- 75. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 76. Docente:** ¿Cómo se llama ese número? (señalando la cifra que la estudiante escribió)
- 77. Estudiantes:** sesenta y nueve (solo responde un estudiante)
- 78. Docente:** viene Victoria, Victoria vamos (la niña se dirige hacia el tablero) Escríbenos el 65 (escribe la cifra indicada) ¿le quedo bien o mal?
- 79. Estudiantes:** BIEN! (en una sola voz)
- 80. Docente:** viene Elian, el niño dirige hacia el tablero) Elian escríbenos el numero 63 (escribe la cifra indicada)
- 81. Docente:** Bien. Bien chicos! Ahora ... vamos a hacer otra actividad, nos sentamos ... voy a quitar los números (que están pegados en la casa dibujada en el tablero en fichas bibliográficas) y los voy a poner aquí en desorden (sobre un puesto) ... van a seguir los que estén sentados en silencio, juiciosos esos son los que van a seguir ¿cierto? ... van a venir y van a escoger una ficha y me van a decir que numero es ¿listo? ... están en desorden, la familia del sesenta va a estar acá en desorden (señalando el puesto), pasa primero (una estudiante se acerca hasta donde la esta docente y le solicita la deje participar a lo que ella responde: *No estás en el puesto*) Heidi, (la niña se dirige hacia el tablero) vas a escoger una (señalando las fichas que están sobre el puesto) vamos a ver cuál le sale a Heidi, escoge la que tú quieras. Shhh (solicita silencio a los demás estudiantes) Heidi escoge una ficha ¿qué número es este?
- 82. Heidi:** sesenta y dos
- 83. Docente:** ¿si es?
- 84. Estudiantes:** SESENTA Y DOS! (en una sola voz)
- 85. Docente:** ¿Qué número es?
- 86. Estudiantes:** SESENTA Y DOS! (en una sola voz)
- 87. Docente:** Ojo, cuidado porque por acá (señala a la fila # 1) están diciendo setenta y dos, el setenta y dos es de la familia del siete y este no lo hemos visto todavía y estamos en la familia del sesenta entonces seria sesenta y sesenta y dos, NO setenta y dos ¡ojo con lo que dices ¡Listo! Entonces ¿si está bien? Heidi dijo que era el sesenta y dos ¿si es ese?
- 88. Estudiantes:** SIII!
- 89. Docente:** entonces vamos a colocar acá (en una de las divisiones dibujadas en la casa que está en tablero) que ahí debe de ir ¿cierto?  
Va a pasar... María Camila, pasa María Camila, (la niña se dirige hacia el tablero), escoge una ficha María Camila (la niña escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Qué número es este María Camila?  
*Los estudiantes están dispersos y hablando entre ellos a lo que la docente dice: A ver nadie le va a decir, María Camila ¿Cuál es este?*
- 90. María Camila:** cincuenta y seis
- 91. Docente:** ella dice que es el cincuenta y seis ¿este es el cincuenta y seis? (mostrando la ficha escogida)
- 92. Estudiantes:** No!
- 93. Docente:** ¿Cómo se llama este número?
- 94. Estudiantes:** sesenta y cinco
- 95. Docente:** Camila, este es el sesenta y cinco y va a acá (pegando la ficha en el lugar de la casa que corresponde) Viene... ... (algunos estudiantes levantan la mano y repiten



continuamente yo,yo,yo) No, solo los que estén juiciosos, viene Taylor (la niña se dirige hacia el tablero), escoge una ficha ( la niña escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Cuál es este?

**96. Taylor:** sesenta y siete

**97. Docente:** dice Taylor que este es el sesenta y siete (mostrando la ficha) ¿sí?

**98. Estudiantes:** Si! (en una sola voz)

**99. Docente:** ¿si está bien?

**100. Estudiantes:** Si! (en una sola voz)

**101. Docente:** Ahora viene... (algunos estudiantes levantan la mano y repiten continuamente yo,yo,yo) No, los que yo vea juiciosos, super juiciosos... viene Liam, Liam, va a escoger una ficha, la que tú quieras ( el niño escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Cuál número es este?

**102. Liam:** sesenta y ocho

**103. Docente:** ¿Este es el 68 dice Liam?

**104. Estudiantes:** Si! (en una sola voz)

**105. Docente:** ¿si es ese?

**106. Estudiantes:** SII! (en una sola voz)

**107. Docente:** (pega la ficha en el lugar de la casa que corresponde) Ahora viene Ashley, la que tú quieras la niña se dirige hacia el tablero), escoge una ficha (la niña escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Cómo se llama?

**108. Ashley:** (la niña no da respuesta verbal alguna, solo mira a la docente)

**109. Docente:** ¿Cómo se llama este número y le recordamos a Ashley?

**110. Estudiantes:** Sesenta! (en una sola voz)

**111. Docente:** ¿el que?

**112. Estudiantes;** Sesenta! (en una sola voz)

**113. Docente:** El sesenta. Lo voy a poner acá (en el último recuadro de la casa dibujada) ¿si está bien?

**114. Estudiantes:** No!!

**115. Docente:** ¿Ahí va bien?

**116. Estudiantes:** No

**117. Docente:** ¿dónde iría este número?

**118. Estudiantes:** allá arriba (señalando el techo de la casa dibujada)

**119. Docente:** arriba cierto, porque es el primero de la familia, va acá arriba. Viene... Luciana, escoge una ficha Luci (la niña escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Qué número es ese?

**120. Luciana:** ¿sesenta y nueve?

**121. Docente:** ¿este es el sesenta y nueve? (mostrando la ficha)

**122. Estudiantes:** SII!

**123. Docente:** ¿Dónde va ese sesenta y nueve? Colócalo (refiriéndose a Luciana) la niña lo ubica en la última casilla a lo que la docente pregunta ¿ahí está bien?

**124. Estudiantes:** SII!

**125. Docente:** viene Valerie (la niña se dirige hacia el tablero), Valerie va a escoger otra ficha (la niña escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿qué número es ese?

**126. Valerie:** sesenta y tres

**127. Docente:** ¿dónde va el sesenta y tres? (señalando la casa dibujada) Valerie ubica la ficha en el lugar esperado por la docente y pregunta ¿está bien? ¿si está bien?

- 128. Estudiantes:** SII!
- 129. Docente:** ahora viene...ehhh... Iam, (el niño se dirige hacia el tablero), escoge una ficha Iam (el niño escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿qué número es ese?
- 130. Iam:** sesenta y cuatro
- 131. Docente:** ¿y a dónde va el sesenta y cuatro?
- 132. Iam:** ubica la ficha al lado derecho del sesenta y cinco
- 133. Docente:** ¿ahí va el sesenta y cuatro?
- 134. Estudiantes:** NOOO!
- 135. Docente:** vamos a contar todos y le vamos a ayudar a Iam  
Empiezan el conteo en voz alta señalando el cuadro en el que debería ir cada número dentro de la casa, 60, 61, 62, 63, 64. La docente le pregunta a Iam ¿en dónde iría? A lo que Iam retira la ficha de donde inicialmente la pego y la adhiere al lado izquierdo del 65
- 136. Docente:** ¿ahí?
- 137. Estudiantes;** sí!!
- 138. Docente:** viene Julián Botia (el niño se dirige hacia el tablero), escoge una ficha Julián (el niño escoge una ficha y se la entrega a la docente diciendo sesenta y uno) a lo cual la docente le pregunta él dice que este es el 61 ¿AHÍ está bien?
- 139. Estudiantes:** sí!!
- 140. Docente:** y por último va a pasar Matías Rodríguez.  
*Algunos estudiantes dicen ¿y a mí? ¿a mí no?*
- 141. Docente:** Yo dije: a los estudiantes que estuvieran más juiciosos, (el niño se dirige hacia el tablero, el niño escoge una ficha y se la entrega a la docente) a lo cual la docente le pregunta ¿Qué número es ese? ¿Cómo se llama ese número Matías?
- 142. Matías:** el sesenta y seis
- 143. Docente:** muy bien! El sesenta y seis ¿Dónde va el sesenta y seis? (el niño ubica el numero en el único espacio que se encontraba vacío)  
Bien! Ahora vamos a contarlos todos, pero sin correr que se entienda ... a ver empezamos: El sesenta (los estudiantes de forma rápida empiezan a decir sesenta, sesenta y uno, sesenta y dos) SIN CORRER! A ver sin correr, despacio.  
*Se da inicio al conteo en voz alta de la docente con los estudiantes del número sesenta hasta el número sesenta y nueve*
- 144. Docente:** ¿esta fácil o difícil?
- 145. Estudiantes:** fácil
- 146. Docente:** Esta super fácil ¿cierto? Por último ¿Qué vamos a hacer? Sin correr y sin gritar vamos a decir todos los números del uno al sesenta y nueve... comienzo y ustedes siguen: UNO,
- 147. Estudiantes:** dos (hacen conteo en voz alta hasta el numero sesenta y nueve)
- 148. Docente:** Ojo chicos porque cuando decimos sesenta, setenta, recuerden que es el SESENTA Dylan, no setenta. En la otra clase ya pasamos, vamos a hacer un pequeño dictadito de números y vamos a pasar a ver la familia de setenta ¿bueno? La próxima clase  
No se les olvide que el setenta es el siete con el cero y el SESENTA el seis con el cero ¿quedo entendido?
- 149. Estudiantes:** Si profe
- 150. Docente:** Bueno chicos.

**Enlace del video proyectado:**

[https://www.youtube.com/watch?v=96tpdmR9\\_UU&ab\\_channel=EscueladeAprendices](https://www.youtube.com/watch?v=96tpdmR9_UU&ab_channel=EscueladeAprendices)

**SESIÓN DE CLASE 08 DE AGOSTO DE 2022**

**Participantes:**

**Duración:** 1h 53 s.

- Docente titular
- Estudiantes de grado transición

**Temática: “La familia del 60 y del 70”**

1. **Docente:** Bien, nos sentamos... a ver brazos arriba, arriba, arriba los brazos. Chicos hoy llegaron muy habladores ¡Tomas! La profe ya llego, ni se había dado cuenta, guarde eso. A ver la clase que vamos a hacer ahorita va a hacer un refuerzo de la familia del sesenta y del setenta, ya vimos la familia del sesenta la clase pasada ¿no?
2. **María Camila** ¿ya? Podemos empezar, las gemelas allá. Todos mirando acá al frente! Y hacemos silencio ... bueno, recordemos que ya habíamos visto la familia del 60 ¿cierto?, bien vamos a hacer silencio, lo primero shhhhh. *(la docente dibuja dos casas en el tablero con 10 divisiones y utiliza fichas las mismas fichas que utilizo en la clase anterior)* Bueno, 60 ¿Cuál sigue?
3. **Estudiantes:** 61, 62 (a una sola voz)
4. **Docente:** ¿A dónde está el 62? Que yo no lo he mostrado (la maestra muestra el número 62 en una de las fichas)
5. **Estudiantes:** 62 (a una sola voz)
6. **Docente:** 62 ¿Qué sigue?
7. **Estudiantes:** 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 (a una sola voz)
8. **Docente:** Shhh, ¿Qué vamos a hacer? En una bolsa yo tengo la familia del 60
9. **Estudiante:** setenta!
10. **Docente:** SESENTA! Voy a llamar uno por uno y va a sacar de la bolsa 3 números y nos va a decir cómo se llaman esos tres números, están en desorden. ¿listo? No van a pasar yo voy por las mesas.
11. Empecemos por Mía que está muy pila y juiciosa, sin mirar saca tres (la niña saca una ficha de la bolsa) ya saco una ¿este como se llama? (muestra el numero a los demás compañeros) Mía, Mía ¿ella estaba muy atenta, cierto? Mirando allá y jugando con la compañera ¿Qué número es este amiga? (la niña no dice nada solo mira a la docente)
12. ¿Qué número es este? (le pregunta al resto del salón)
13. **Estudiantes:** 64 (a una sola voz)
14. **Docente:** bien, saque otro Mía (la niña saca una ficha de la bolsa) ¿Cuál es este Mía? Dije Mía ¿Cuál es este Mía? ¿Cómo se llama? (la niña no dice nada solo mira a la docente)
15. ¿Qué número es este? (le pregunta al resto del salón)
16. **Estudiantes:** 63 (a una sola voz)

17. **Docente:** a repasar amiga (le pasa la bolsa al estudiante que se encuentra junto a Mía, el niño saca una ficha y la entrega a la docente)
18. **Estudiantes 1:** 67
19. **Docente:** muy bien! ¿Cómo se llama?
20. **Estudiantes:** 67 (a una sola voz)
21. **Docente:** muy bien! Él lo dijo. (le pide al estudiante que saque otra ficha, el niño lo hace y se la entrega a la docente)
22. **Estudiante 1:** 60
23. **Docente:** ¿60?
24. **Estudiantes:** 60 (a una sola voz)
25. **Docente:** muy bien, muy bien. Por acá, *(uno de los estudiantes se levanta de su lugar y se acerca hasta donde se encuentra la maestra y le dice -profe yo quiero- a lo cual ella responde – solo a los niños que están sentados juiciosos. El estudiante vuelve a su lugar)*
26. El niño a quien la maestra le paso la bolsa con las fichas saca una ficha y dice 64, la maestra pregunta ¿64?
27. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
28. **Docente:** muy bien, (el mismo estudiante saca otra ficha y dice 63) ¿si es el 63?
29. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
30. **Docente:** Bien, vamos por este lado Martin (la maestra le paso la bolsa con las fichas saca una ficha y dice 60), la maestra pregunta es el ¿60?
31. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
32. **Docente:** bien, saca otra (saca una ficha y dice 62, la maestra pregunta es el ¿Cómo se llama?
33. **Estudiantes:** 62 (a una sola voz)
34. **Docente:** Joan Samuel no está prestando atención a los compañeros, (la maestra le paso la bolsa con las fichas a otro compañero, el niño toma una ficha y dice 64), la maestra pregunta es el ¿64, bien?
35. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
36. **Docente:** ¿y cual otro? (el niño toma una ficha y dice 63), la maestra pregunta es el ¿63?
37. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
38. **Docente:** bien, vamos por este lado. (la maestra le paso la bolsa con las fichas, a un niño el cual toma una ficha y dice 61), la maestra pregunta mostrando la ficha a los demás estudiantes ¿Dice Matías que el 61?
39. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
40. **Docente:** (la maestra le paso la bolsa con las fichas, a Matías el cual toma una ficha y dice 67) la maestra pregunta mostrando la ficha a los demás estudiantes ¿67?
41. **Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)
42. **Docente:** (la maestra le paso la bolsa con las fichas, a un niño el cual toma una ficha y dice 95), la maestra pregunta mostrando la ficha a los demás estudiantes ¿este es el 95?
43. **Estudiantes:** unos estudiantes gritan ¡sí! Otros ¡no!
44. **Docente:** ¿nosotros ya vimos la familia del 90?
45. **Estudiantes:** no!
46. **Docente:** ¿Cómo se llama este número?
47. **Estudiantes:** 65

**48. Docente:** 65 Dereck y John. (la maestra le paso la bolsa con las fichas, a un niño el cual toma una ficha y dice 69), la maestra pregunta mostrando la ficha a los demás estudiantes ¿este es el 69? ¿sí?

**49. Estudiantes:** ¡Sí! (a una sola voz)

*La dinámica de la clase se desarrolla de la misma manera hasta el minuto 17:05. Por lo cual, solo se transcribirán los episodios que se consideraron relevantes para la investigación.*

*Minuto 17:23- 17:56*

**50. Docente:** ¿Qué vamos a hacer? Voy a revolver las fichas de la familia del 60 y del 70, las voy a meter en la bolsa y voy a pasar solo a los niños que estén juiciosos y la vamos a pegar. En esta casita va a ir la familia del 60 y en esta casita va a ir la familia del 70 (señalando las casas que estan dibujadas en el tablero), cierto ¿y solo van a pasar los niños que estén en qué?

**51. Estudiantes:** juiciosos (a una sola voz)

**52. Docente:** juiciosos, en silencio... vamos a ver quiénes estan juiciosos y en silencio ¿nadie?

*Minuto 41: 14- 42: 08*

**53. Docente:** bien! ¿Qué vamos a hacer? Escuchamos! Nos sentamos, página 78... escuchamos porque no voy a repetir, la familia del 50 vamos a hacer un repaso en el libro, vamos a completar la secuencia de la familia del 50, 51, 52 hasta el cincuenta ¿y?

**54. Estudiantes:** Nueve!

**55. Docente:** y acá nuevamente la van a hacer (indicando en la página del libro) ¿listo? con lápiz negro, los números pequeños, bien bonitos dentro de cada cuadro. Trabajando todo el mundo sentado en silencio que con la profe ya vamos a pasar a revisar. Trabajando porque se queda atrasada Mia

*Minuto 1:02-1:04*

**56. Docente:** ¿Cómo vamos por acá? Letra pequeña... chicos recuerden que la letra toca muy pequeña porque el espacio es muy pequeño, para que les quepa toca pequeñito (refiriéndose a la actividad de escritura)

## **SESIÓN DE CLASE 10 DE AGOSTO DE 2022**

**Participantes:**

**Duración:** 1h 20 min.

- Docente titular
- Estudiantes de grado transición

**Temática:** “Repaso de los números”

*Solo se transcribieron los episodios que se consideraron relevantes para la investigación*

### **Episodio #1**

*Segundo 26- segundo 55 minuto*

1. **Docente:** me da pena con ustedes, Y ME VA A TOCAR SUBIR EL VOLUMEN PERO USTEDES HOY NO ESTAN ENTENDIENDO NADA. Yo ayer hable contigo, y tu no estás haciendo caso Taylor y voy a hablar hoy con tu abuelito a la salida, bueno
2. **Estudiante 12:** ¿profe puedo ir al baño?
3. **Docente:** ya no hay más baño, ¡nos sentamos! porque ustedes no estan escuchando

### **Episodio #2**

*Minuto 4:00- 5:20*

4. **Docente:** vamos a escribir ahorita la familia del 1, del 10, 20, 30, 40, 50, 60 y 70
5. **Estudiantes:** *(los estudiantes repiten en una sola voz lo que la maestra está diciendo)*
6. **Docente:** lo vamos a hacer ¡sin correr!, sin correr ¿listo? Despacio. Empezamos con la familia del 1
7. **Estudiantes:** 2,3,4,5,6,7,8,9 *(los estudiantes repiten en una sola voz)*
8. **Docente:** hasta ahí vamos con la familia del 1, pasamos a la familia ¿del qué?
9. **Estudiantes:** diez *(los estudiantes repiten en una sola voz)*
10. **Docente:** ¿Qué sigue? Pero hay vamos a ir más despacio, vamos a contar más despacio
11. **Estudiantes:** 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19 *(los estudiantes repiten en una sola voz)*
12. **Docente:** hasta el 19 es la familia ¿del?
13. **Estudiantes:** veinte
14. **Docente:** ¿Cuál veinte? Del diez. Pasamos a la familia del 20

### **Episodio #3**

*Minuto 8:15- 9:33*

15. **Docente:** muy bien ¿Qué vamos a hacer ahorita? Les voy a pasar el cuaderno, nadie se levanta del puesto y vamos a hacer las siguientes actividades el día de hoy.
16. *(la maestra toma uno de los cuadernos para explicar la actividad)* como título familia del 70. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79; vamos a enumerar estas campanas con la familia del 70, comenzamos ya está acá el 70 *(señalando la primera campana)* ¿con cuál iniciamos?
17. **Estudiantes:** 71, 72
18. **Docente:** y después van a colorear las campanas cada cosa de un color distinto, no quiero ver la campana toda coloreada de azul y otras de rojo, de varios colores cada cosa ¿listo?
19. **Estudiantes:** sí

**20. Docente:** luego pasamos a las familias, vamos a escribir pequeño, bien bonito, con espacios la familia de 1, 10, 20, 30, 40, 50. 60 y 70 ¿listo? Nadie se levanta del puesto, todos sentaditos.

#### **Episodio #4**

*Minuto 20:50 – 21:07*

**21. Docente:** ¿ya han terminado? Levanten la mano los chicos que ya terminaron...1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9 y los demás se apuran chicos

**22. Estudiante 15:** ¿Por qué nos quedamos?

**23. Docente:** si señores, los que no terminan saben que les toca quedarse

### **SESIÓN DE CLASE 10 DE AGOSTO DE 2022- grabación de audio**

**Participantes:**

**Duración:** 15min. 01 s.

- Investigadora
- Estudiantes de grado transición

#### **Episodio # 1**

- 1. Investigadora:** ¿y tú porque te estabas copiando de la tarea?
- 2. Estudiante 1:** es que no sabía cuál era
- 3. Investigadora:** ¿pero ya lo sabes? ¿sí? ¿y qué es lo que debes hacer?
- 4. Estudiante 1:** eh, acá tengo que hacer dos sietes
- 5. Estudiante 2:** es que allá hay todos los números y él no mira allá para copiarse acá... la profe escribió todos los números en el tablero
- 6. Investigadora:** ¿y quien se estaba copiando de la tarea de tu hermana?
- 7. Estudiante 2:** el
- 8. Investigadora:** ¿por qué se estaba copiando?
- 9. Estudiante 2:** Iam Matías, él quería ver porque no sabe los números
- 10. Investigadora:** ¿pero tu si sabes los números o no los sabes?
- 11. Estudiante 2:** si porque los números estan ahí en el tablero
- 12. Investigadora:** ¿y tú? ¿ya terminaste?
- 13. Estudiante 3:** si
- 14. Investigadora:** ¿está que familia es?
- 15. Estudiante 3:** la del 70
- 16. Investigadora:** ¿Por qué es la del 70?
- 17. Estudiante 3:** 71, 72, 73, 74,75,76, 77, 78 y 79
- 18. Estudiante 1:** ¿somos amigos? Refiriéndose a la niña a quien copiaba
- 19. Investigadora:** ¿sí? ¿son amigos?
- 20. Estudiante 2:** si

#### **Episodio # 2**

1. **Investigadora:** ¿listo? ¿Cómo van? ¿Cuántos llevan?
2. **Estudiante 4:** yo ya llevo tres, ya voy a terminar
3. **Investigadora:** ¿y que escribiste ahí?
4. **Estudiante 4:** los números
5. **Investigadora:** ¿Cuáles números?
6. **Estudiante 4:** son 61, 62, 63
7. **Estudiante 5:** NOO! Son setenta, 71, 72, 73
8. **Estudiante 4:** 62, 63,
9. **Estudiante 5:** SETENTA! No sesenta
10. **Estudiante 4:** 74, 75, 76, 77, 78, 79
11. **Investigadora:** ¿ósea que cuantas campanas hay?
12. **Estudiante 4:** 69
13. **Estudiante 5:** NO! Nueve

### Episodio # 3

1. **Investigadora:** ¿Qué le paso a las campanas? Muestra, déjame ver que le paso a las campanas
2. **Estudiante 6:** estan mal
3. **Investigadora:** ¿porque estan mal?
4. **Estudiante 6:** es que las campanas no son así, son amarillas
5. **Investigadora:** ¿porque son amarillas?
6. **Estudiante 6:** porque, porque ayer yo vi la película que las campanas son amarillas
7. **Investigadora:** ¿tu viste una película donde las campanas son amarillas?
8. **Estudiante 6:** aja!
9. **Investigadora:** ¿y por eso le vas a borrar el trabajo a Dereck? ¿para ti de qué color son las campanas Dereck? ¿Quién te dijo que estaba feo Dereck?
10. **Estudiante 7:** umm, la profe
11. **Investigadora:** ¿y tú que piensas? ¿Qué esta feo o que no está feo?
12. **Estudiante 7:** esta feo porque la profe dijo que estaba feo y que las campanas no son verdes, eso no era de varios colores
13. **Investigadora:** ¿y debías hacerlo solo de amarillo? ¿sí?
14. **Estudiante 7:** si
15. **Investigadora:** ¿las vas a corregir?
16. **Estudiante 7:** si

### Episodio # 4

1. **Investigadora:** ¿listo? ¿Después de ese cual va? ¿después del 15 cual va?
2. **Estudiante 8:** el 16
3. **Investigadora:** después del 16
4. **Estudiante 8:** el 17
5. **Investigadora:** después
6. **Estudiante 8:** el 18
7. **Investigadora:** y después
8. **Estudiante 8:** el 19



