

INFORME DE PASANTÍA DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL HELADIA MEJÍA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS PARA BÁSICA PRIMARIA, BASADO EN  
TAREAS DIRECCIONADAS A FORTALECER LA COMPETENCIA DOCENTE EN  
LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CLASE DE INGLÉS

NANCY DANIELA PINZÓN MOYANO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

BOGOTÁ D.C.

2018

INFORME DE PASANTÍA DESARROLLADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL HELADIA MEJIA

DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS PARA BÁSICA PRIMARIA, BASADO EN  
TAREAS DIRECCIONADAS A FORTALECER LA COMPETENCIA DOCENTE EN  
LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CLASE DE INGLÉS

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON  
ÉNFASIS EN INGLÉS

NANCY DANIELA PINZÓN MOYANO  
CÓDIGO: 20131165038

ASTRID RAMÍREZ VALENCIA  
DIRECTORA

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS  
BOGOTÁ D.C.

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

Firma Jurado

---

Firma Directora

Bogotá D.C

## Resumen

El presente trabajo muestra algunas evidencias de un diseño de plan de estudios que viabilizaría la enseñanza de la asignatura de inglés, dirigido a docentes de básica primaria, el cual se orienta por medio de tareas específicas y procesuales con el fin de armonizar la práctica educativa. Inicialmente, durante el del primer ciclo académico en la *Institución Educativa Distrital Heladia Mejía*, utilizando la plataforma Moodle. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de involucrar las TIC como herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual facilitaría a los profesores titulares el desarrollo de sus clases y le permitiría aprender al mismo tiempo, mientras los practicantes de la *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, encargados de la materia de inglés en el colegio, implementarían dichas innovaciones en sus propias asignaturas.

Palabras claves: *Plan de estudio, talleres, aprendizaje basado en tareas, Moodle, TICs.*

## **Abstract**

The present work shows a curriculum design that would enable the teaching of the subject of English, aimed at primary school teachers, which is guided by specific and procedural tasks in order to harmonize the educational practice. Initially, during the first academic cycle at the Heladia Mejía District Educational Institution, using the Moodle platform. This initiative arises as a response to the need to involve ICT as a tool in the teaching-learning processes, which would facilitate the professors the development of their classes and learn at the same time, while the practitioners of the Francisco José de Caldas District University, responsible for the subject of English at school, would implement these innovations in their own subjects.

**Keywords:** *Study plan, workshops, task-based learning, Moodle, ICTs.*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVOS.....	13
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
1.1 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA CURRICULAR.....	19
1.2 DIAGNÓSTICO PREVIO DE NECESIDADES DETECTADO ENTRE LA POBLACIÓN DOCENTE DE INGLÉS.....	20
1.3 PLAN DE ESTUDIOS.....	22
1.4 TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS Y DE LA INFORMACIÓN.....	26
1.5 MOODLE.....	30
1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA MOODLE.....	31

1.6 TAREA.....	33
1.7 APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS.....	35
<b>CAPITULO II METODOLOGÍA.....</b>	<b>38</b>
2.1 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
2.2 ADAPTACIÓN DE MATERIAL.....	39
2.3 POBLACIÓN.....	41
<b>CAPITULO III ANÁLISIS.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO IV REFLEXIÓN FINAL Y CONCLUSIONES</b>	
4.1 REFLEXIÓN FINAL.....	47
4.2 CONCLUSIONES.....	49
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe del desarrollo de la pasantía, en el marco de la implementación de la práctica obligatoria requerida dentro del trabajo de grado para acceder al título de licenciado en Educación Básica con Énfasis en inglés. La pasantía consistió en el acompañamiento, refuerzo y apoyo, a los profesores de la Institución Educativa Distrital Heladia Mejía, en la ciudad de Bogotá, sede de primaria, asignatura de inglés, abarcando población desde preescolar hasta el grado quinto de primaria. La intervención consistió en apoyar a los docentes en los procesos educativos del aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua, puesto que, en el transcurso de cada semestre se ha notado la falencia de conocimientos de esta materia.

De igual manera, se establece que el objetivo de este apartado es servir de preámbulo y guía en la organización de esta pasantía. Durante su desarrollo se expondrá la justificación, los objetivos y estructura establecida con capítulos, los cuales están organizados de la siguiente manera: En primer lugar, el capítulo I, constituye los diferentes conceptos del marco teórico, donde se determina el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirvieron para llevar a término el diseño de la pasantía, luego, en el capítulo II, en el cual a partir de los diferentes constructos se identificará la base teórica que brindará soporte conceptual a la investigación propuesta, y las implicaciones previas que esto ha tenido, en otro orden de ideas, se encuentra el capítulo III, donde se establece el concepto de plan de estudios y componentes fundamentales en la pasantía, por consiguiente, en el capítulo IV se



establece una descripción sobre el uso de las TICs, con el fin de fortalecer la competencia docente en la plataforma Moodle. Y finalmente, están las reflexiones y conclusiones finales que nacieron de este trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el uso de recursos tecnológicos en el aula de clases se ha convertido en una práctica interesante e importante en el intento de reducir las limitaciones que algunos estudiantes y profesores tienen en el acceso a medios tecnológicos. Y ello, en razón del acceso inmediato a las fuentes de información actualizadas. Por consiguiente, la iniciativa de implementar las TICs en los colegios de carácter oficial, amplía el radio de posibilidades en cuanto al acceso a la información y al uso de herramientas innovadoras generando más información, conocimiento e interés en las clases. Precisamente, con el fin de mejorar la calidad de la educación en los colegios oficiales de Bogotá, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia viene dotando a los colegios del país con computadores, tabletas, software educativo, acceso a Internet, aulas multimedia y otro tipo de recursos tecnológicos que respondan a las demandas del mundo globalizado. Herramientas estas las cuales deben aprovecharse al máximo para desarrollar un aprendizaje más significativo y práctico.

El inglés tiene gran relevancia dentro del ámbito escolar, al permitir comprender el mundo y la interacción con él, el inglés se considera como un instrumento comunicativo que ofrece la posibilidad de ampliar el conocimiento y aprender nuevas culturas. En este orden de ideas es en los contextos escolares, y a través de la enseñanza del inglés, como se debe ir cambiando poco a poco e implementando las herramientas tecnológicas, aprovechando e incentivando al estudiante para que asuma un rol más protagónico dentro del proceso de aprendizaje. Pasando de ser un simple receptor pasivo de conocimientos y se

convierta en apropiador-desarrollador de una serie de actividades que potencialicen su razonamiento, con un proceso de retroalimentación constante, donde ambas partes (profesor-estudiante) se vean beneficiadas, al usar la tecnología y dichas guías como un medio eficaz y dinamizador del aprendizaje de esta materia en particular.

Por este motivo para la clase de inglés fue necesario implementar la plataforma Moodle como medio de aprendizaje en docentes con proyección a estudiantes, actividades que buscan fortalecer las actividades de apoyo para el desarrollo de las temáticas del inglés; ya que favorece la comunicación continua y donde, además permite acceder a diversos enlaces, guías, foros, chat, entre otros. También es un facilitador a la hora de adelantar seguimientos para constatar los procesos que allí se determinen.

De esta manera, el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, estarían encaminados a ser una experiencia exitosa en el aprendizaje, dentro de lo deseable y lo posible, siempre y cuando estén acompañados de la guía adecuada y el método de enseñanza más apropiado, en un proceso sostenido y constante. La alternativa de las TICs brinda la oportunidad a los profesores de acceder al desarrollo de sus habilidades comunicativas en la segunda lengua, de una forma holística, procesual que va significando además de la cultura, el campo del conocimiento y por tanto va posibilitando más concepciones a tener en cuenta para el ejercicio de enseñanza-aprendizaje.

La pasantía se realizó también con el fin de mejorar el nivel de inglés de cada estudiante con material docente de apoyo presente en la plataforma virtual del colegio para que el profesor lo pueda incluir en sus clases. Debido a esto, se hizo un diagnóstico para determinar cuáles eran las principales dificultades y falencias que presentaban los profesores en el momento de enseñar una segunda lengua. Y evidentemente era la falta de conocimiento de la misma. Por cuestión de tiempo, facilidad, y para innovar en la tecnología, se decidió que el apoyo fuera de manera virtual mediante el apoyo de las TICs.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer un plan de estudios de la lengua inglesa, desde el grado cero hasta el grado quinto basado en tareas de enseñanza de inglés, en la Institución Educativa Distrital Heladia Mejía, como una forma de dar respuesta a las necesidades educativas propias del contexto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Diseñar unas guías para el desarrollo del plan de estudios, desde el grado cero hasta quinto de primaria, por medio de unidades dosificadas, apoyándose para ello en la plataforma tecnológica *Moodle*.
2. Evaluar el proceso de diseño del plan de estudio, implementación y aceptación.
3. Determinar el impacto del uso del entorno de aprendizaje virtual de la plataforma *Moodle*, para el desarrollo de las habilidades de inglés de profesores y estudiantes de la *Institución Educativa Distrital Escuela Heladia Mejía*, a través de tareas.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

El inglés es la lengua de la globalización, del mercadeo (marketing), los negocios internacionales (international bussiness), las autopistas de información virtual (Internet e intranet) y una de las lenguas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (*United Nations Organization*), lo que le da el carácter de lenguaje de la diplomacia internacional. Se constituye indudablemente en la lengua más difundida a nivel mundial y la más empleada en tecnología e informática. Los grandes centros mundiales de ciencia y conocimiento realizan voluminosos o cuantiosas producciones que surgen de la investigación en la mayoría de las áreas del conocimiento y del cual son considerables y periódicas sus publicaciones; de tal forma que el manejo del idioma inglés, permite tener acceso y manejo de fuentes de información de primera mano, lo que quizás no ocurre con otras lenguas. Por todas estas razones el estudiante incursiona en un mundo de grandes posibilidades, conocimientos y oportunidades laborales, adquiriendo el inglés como segunda lengua; como quiera que, la América Latina se encuentra igualmente bajo el radio de influencia de la primera potencia del mundo, los Estados Unidos de Norteamérica.

La enseñanza de una lengua extranjera implica necesariamente un acompañamiento hacia el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas básicas del lenguaje, las cuales son:

*(1) Escuchar (2) Leer (3) Escribir (4) Hablar.*

La competencia comunicativa desde los autores Cantú, Flores & Roque (2015) exponen que es “[...] *el acto comunicativo entre dos o más personas en cualquier situación de intercambio que está regido por reglas de interacción social [...]*”. Lo que se hace vital para la vida cotidiana más allá de las fronteras escolares, pero es precisamente en la escuela donde se encuba, (las habilidades en el manejo de la lengua inglesa). Donde el mérito se refleja en el aprendizaje para fortalecer a los sujetos como habitantes del mundo.

También, la comunicación, en primera instancia se fortalece en la medida que se desarrolle un adecuado uso del lenguaje. Donde hablar, escuchar, leer y escribir permite al ser humano desenvolverse en la cultura y la sociedad (Barriga, 2015). Y a través del desarrollo de estas habilidades, posibilita la competencia comunicativa.

Por lo tanto, en el desarrollo de dichas competencias promueven el empoderamiento del ser en su singularidad, y de todos los agentes que intervienen en las dinámicas enseñanza-aprendizaje que se dan en la sociedad y para ella. Desde la más tierna infancia, son los padres o las personas cercanas quienes, de manera generalmente espontánea, empiezan a estimular estas cuatro habilidades que nacen latentes en todo individuo. El niño empieza a desarrollar *Speaking* y *Listening*, en contextos comunicativos cotidianos: órdenes, saludos, canciones, cuestionamientos y todo lo relacionado a elementos, dependencias o lugares. Llegado el niño a la edad escolar, empieza a desarrollar *Reading* y *Writing*, competencias que se van constituyendo y por tanto, fortaleciendo a lo largo de la vida escolar y social.

Decir que se habla correctamente una lengua, implica necesariamente desempeñarse idóneamente en cada una de las cuatro habilidades antes enunciadas.

En el marco del currículo de la educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional en Colombia, debido a los diferentes contextos, naturaleza, necesidades las habilidades comunicativas son desarrolladas de diferentes formas, para este caso, el recurso (plataforma Moodle), los pre-saberes (manejo de las TICs), y demás elementos se han constituido de vital importancia para el desarrollo de esta propuesta.

Todo proceso curricular en lengua inglesa parte necesariamente de un diagnóstico de necesidades de la población-objeto de tal manera que se dé respuesta sucinta a una serie de falencias detectadas, con una propuesta consistente con las mismas y a la altura de las circunstancias y exigencias. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia así lo ha planteado desde el año 2016, con la última formulación curricular del inglés en el país (*Ver figura 1*)













Figura 1. The Balanced approach to course design. Moss, G (en prensa)

Todo diseño curricular ha de dar respuesta, necesariamente, a las siguientes preguntas metodológicas:

¿Qué?	➔	OBJETO	➔	Determinación de contenidos
¿Para qué?	➔	INTENCIONALIDAD	➔	Determinación de objetivos (macro y micro)
¿A quiénes?	➔	POBLACIÓN	➔	Sujeto paciente de la propuesta. Grados.
¿Cómo?	➔	MÉTODO	➔	Pasos ordenados y secuenciados a seguir, camino a la obtención de unas metas de enseñanza-aprendizaje

¿Qué tanto?		DOSIFICACIÓN		Especificación de contenidos de acuerdo con cada grado, grupo y necesidad.
¿Cuándo?		ASIGNACIÓN TEMPORAL		Especificación de la medida temporal con que se cuenta para el desarrollo de los contenidos curriculares
¿Cuál fue el resultado?		EVALUACIÓN		Ponderar y/o valorar la transferencia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Qué se aprendió del proceso?		RETROALIMENTACIÓN		Extraer lecciones y enseñanzas del proceso y tenerlas en cuenta para la siguiente fase del mismo

**Tabla 1.** Diseño curricular. Grundy, S. Producto o Praxis del Currículum (1998)

En el desarrollo de este proceso se ha de tener, en tanto criterio rector, la mira constante en lo real (lo susceptible de ser alcanzado), frente a las posibilidades que ofrece el grupo. La finalidad de esta propuesta se da con en las sugerencias curriculares del MEN, además, atendiendo al diagnóstico de necesidades implementado y retroalimentado entre la población objeto de la propuesta.

## 1.1 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICs EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Las *Tecnologías Informáticas y de la Comunicación (TICs)* resultan ser una herramienta especialmente valiosa, cuando se trata de adquirir y desarrollar las destrezas para el aprendizaje de una lengua extranjera. En razón que las mismas permiten un despliegue gradual y dosificado de los contenidos de la asignatura, con el apoyo de elementos tanto auditivos como visuales, que despierta el intereses y motiva al estudiante, facilitando la adquisición de contenidos y manejo de estructuras. A lo que se denomina *Método Audiovisual basado en el uso de las TICs*, opera de la siguiente manera:

- 1. Videos infantiles en inglés.
- 2. Canciones y rondas infantiles, en inglés.
- 3. Fragmentos de películas conocidas y/o de videoclips, todo en inglés.
- 4. Juegos en inglés para aprender los números y las partes del cuerpo
- 5. Estímulos audiovisuales como diapositivas y proyecciones, entre otras.

A partir de los diferentes constructos se identificará la base teórica que brindará soporte conceptual a la presente investigación, además, de permitir precisar otros conceptos que se constituyen como valores agregados, ya que en el campo de la pedagogía y en el interactuar de la comunidad educativa, se genera diversidad de saberes, destrezas y habilidades, pues en una pequeña actividad dirigida a los estudiantes, aparte de realizar el proceso mental o decodificación que implica en primer lugar, también exige el ponerse en cuestión para dar

respuesta a lo propuesto, por ejemplo, en un ejercicio de coloreado el estudiante pone en juego la creatividad, la capacidad de maniobra fortaleciendo la motricidad, así se van develando nuevas aptitudes y descubriendo otros talentos no solo individualmente porque del otro también se aprende.

Aprovechando las múltiples alternativas que ofrece una plataforma en línea se procurará establecer un diseño para la implementación de actividades que se constituirán en material educativo.

## *1.2 DIAGNÓSTICO PREVIO DE NECESIDADES DETECTADO ENTRE LA POBLACIÓN DOCENTE DE LA IED HELADIA MEJÍA*

En búsqueda de estrategias que permitan fortalecer aún más la enseñanza del idioma inglés para básica primaria en la Intuición Educativa Heladia Mejía, se llevó a cabo una observación directa, donde se detectó una marcada ausencia de personal docente con formación especializada en dicha asignatura. Para tal fin, está siendo adelantada por los mismos docentes del aula quienes se deben entender con varias áreas de conocimiento y a la hora de impartir la clase de inglés, se encuentra en ellos lo siguiente:

### *FORTALEZAS*

Acompañamiento de los docentes de aula con algunas nociones y experiencias para la enseñanza del inglés; quienes conocen los grupos, cuentan con la experiencia pedagógica

para mediar entre los intereses del educando, los contenidos, y las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En este aspecto se genera un primer paso para la enseñanza de la segunda lengua ya que, el conocimiento del contexto favorece los procesos para el ejercicio de enseñanza-aprendizaje.

### *DEBILIDADES*

Conocimiento más teórico que práctico de los docentes para la enseñanza de la lengua inglesa, con falencias en el manejo gramatical y lexicológico. Además, la ausencia de un recurso que medie entre necesidades, contenidos y actividades para que los estudiantes se vayan empoderando del idioma para ir asumiendo los grados posteriores.

### *OPORTUNIDADES*

Respaldo de prestigiosas universidades del país, tales como la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, mediante el apoyo de los pasantes, quienes contribuyen con sus saberes y habilidades, a diligenciar prácticas pedagógicas que incentivan el gusto para el aprendizaje del idioma. De la misma manera, se cuenta con el recurso de la Internet, herramienta que permite a la comunidad educativa de la IED Heladia Mejía una más fácil y rápida inserción en el ámbito tecnológico.

### *AMENAZAS*

La desmotivación gradual y un cierto marcado desinterés en las dinámicas de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; ya sea porque se recae en la monotonía, porque no ocurre algo nuevo o porque se reiteran los mismos contenidos.

### 1.3 PLAN DE ESTUDIOS

Para establecer el concepto de plan de estudios, el primer elemento a considerar es la definición de la *Ley General de Educación de Colombia, 115 de 1994*, artículo 7911: "[...] *El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los sitios educativos. [...]*". Lo cual permite que el plan de estudio brinda directrices en la educación, por un lado, los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán el compromiso de aprender dichos contenidos. Donde se puede visualizar en forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas, módulos o en este caso guías de trabajo.

Se considera el autor Navarro (2016) quien define al plan de estudio como: "[...] *un esquema estructurado de los distintos contenidos y los periodos de cada área del conocimiento dentro de una etapa educativa. Así, un plan de estudio es una estrategia global que sirve como guía normativa para su aplicación por parte de los profesionales de la educación*". Lo cual establece la importancia de la planificación de lo que se debe aprender y la acción docente de lo cual se basa este plan de estudio para la *Institución Educativa Distrital Heladia Mejía* con la finalidad de alcanzar las competencias que se requieren en la área de inglés.

Ubin y Olshtain, (1986) definen el plan de estudios como: "*a more detailed and operational statement of teaching and learning elements which translates the philosophy of*

*the curriculum into a series of planned steps leading towards more narrowly defined objectives at each level*". Aunque son ideas tradicionalistas, representan la idea general de lo que concierne este tema, sin embargo, por otro lado (Thompson, 2011), define el plan de estudios como "*Un programa de EFL es un conjunto de encabezados que indican ítems que han sido seleccionados por un planificador de lenguaje o escritor de materiales para ser cubiertos en una parte particular del plan de estudios o en una serie de cursos.*" Lo cual determina lo que en general se realiza con esta plataforma digital. Esto enfatiza la necesidad de incorporar en el plan de estudios elementos tales como las habilidades y los elementos lingüísticos que estaban presentes en esta propuesta de plan de estudios.

Se puede decir entonces que el plan de estudios se compone de una serie de contenidos, como vocabulario, temas, materiales, orientaciones de aprendizaje para el estudiante. Un plan de estudios debe guiarse por el contexto de los estudiantes, también, el plan de estudios debe ser continuamente evaluado. Esta pasantía pretende reflejar la evaluación formativa al final de cada tema cuando se miren los desempeños y el grado de aceptabilidad de la misma.

Cabe resaltar que el desarrollo de competencias comunicativas en los profesores es vital, por cuanto se van reconociendo sus capacidades y formas de aprender. Se establece sus maneras de enseñanza donde se fortalece su formación integral. A continuación, se evidencia el plan de estudio dentro de la plataforma *Moodle* donde los objetivos establecidos para cada curso de primaria de la *Institución Educativa Distrital Heladia*













*Mejía* se plantean teniendo en cuenta los temas bases que se allí se encuentran. Es decir, para el grado preescolar el objetivo principal es dar las instrucciones a los primeros temas del inglés en general, partiendo de lo más básico mientras que se relaciona con el ambiente.

La idea es establecer los preliminares e incentivar el gusto por un nuevo idioma, práctica que también fortalece otras habilidades, pues el docente encontrarán en diversas guías actividades que conducen a fortalecer la motricidad fina, el gusto por involucrar las manifestaciones artísticas, tanto de las que se pueden proveer como la música, como lo que los estudiantes puedan expresar por medio de sus dibujos, trazos, coloreado entre otras, lo que Eisner (1999) determina: *“El saber humano es una forma construida por la experiencia y, en consecuencia, un reflejo tanto de la mente como de la naturaleza: El saber se hace, no simplemente se descubre”*.

Lo anterior facilitará la comprensión de una forma entretenida y divertida. Es vital la revisión del material por parte del docente encargado, por cuanto puede adecuar las diferentes actividades dependiendo la población.

A continuación se presenta algunos temas que abarcan el plan de estudio de acuerdo al grado de escolaridad en básica primaria: Ver (*tabla 2*)



<p style="text-align: center;"><b>PREESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Introducción de saludos</li> <li> Introducción a colores</li> <li> Introducción a los números</li> <li> Introducción de los pronombres personales</li> <li> Introducción a comandos</li> <li> Introducción de la familia</li> <li> Introducción información personal</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Saludos y despedidas</li> <li> Colores 1ro</li> <li> Colores 1ro parte 2</li> <li><p style="font-size: small;">Aquí se encuentra una pequeña actividad adicional se puede tomar como complemento o a manera de evaluación.</p></li> <li> My name is</li> <li> Números del 1 al 10</li> <li> Familia</li> <li> Casa</li> <li> Animales</li> <li> Chat primero</li> <li> Foro primero</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Saludos y despedidas 2do</li> <li> Colores 2do</li> <li> Días de la semana</li> <li> Mi cara</li> <li> Verbo to be</li> <li> Nacionalidades</li> <li> Las estaciones</li> <li> Chat segundo</li> <li> Foro segundo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>QUINTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Información Personal</li> <li> Deportes</li> <li> Preposiciones principales</li> <li> Refuerzo del presente simple</li> <li> Verbo Can Refuerzo</li> <li> WH Questions</li> <li> Comprensión lectora</li> <li> Chat quinto</li> <li> Foro quinto</li> </ul>

**Tabla 2.** Plan de estudio dentro de la plataforma Moodle grados preescolar, primero, segundo y quinto de primaria

Fuente: <http://heladiamejia.edu.co/portal/aulasvirtuales/login/index.php> (2018)

Trabajar por temas específicos e inter-relacionados favorece el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes pueden asociar palabras, funciones, estructuras y situaciones con la temática prevista. Esta asociación ayuda a la memoria y al aprendizaje de la lengua en

contexto, además, ayuda en los procesos de comprensión y retención de información, permitiendo avanzar en temáticas más complejas y en elaboraciones más estructuradas.

Cuando los estudiantes centran su interés en una práctica que les permite hallar significado, provoca un gusto propio y natural, donde confluye armónicamente el hacer con la apropiación del tema, llegando al logro de procurar que se piense y se promueva seguir construyendo, por ejemplo, pequeñas expresiones en segunda lengua; estas experiencias luego se convierten de fácil recordación ya sea por el impacto que produjo, por los elementos que intervinieron o por el momento mismo, se constituye en trascendental. Pero, como bien se entiende en la práctica escolar, los temas de estudio se desarrollan de manera procesual, partiendo de lo básico a lo más complejo ya que desde las disposiciones gubernamentales así lo presenta y, la propia naturaleza del individuo; entonces, es recomendable continuar el curso natural de los temas que procure una óptima comprensión, lo que posibilitará mayor dominio para los grados siguientes. Por lo anterior sería inconveniente saturar de información en un primer momento y no esperar que siga su curso natural. Sin dejar de lado el rigor que se exige para cada grado.

#### 1.4 *TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS Y DE LA COMUNICACIÓN (TICs)*

El término *Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs)*, se emplea para dar mayor énfasis al aspecto de la comunicación y se ha convertido en muy poco tiempo en uno de los componentes básicos de la denominada posmodernidad. Constituyendo así, un

conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Thompson (2011), argumenta que las tecnologías de información y comunicación, incluyen aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Por tanto, es preciso fortalecer las habilidades y competencias en la comprensión e interpretación de las herramientas tecnológicas.

De la misma manera, considerando la importancia de este tema, el MEN (2013) ha establecido un conjunto de competencias de las TICs que constituyen el desarrollo profesional del docente “[...] *las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por TICs son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.*” este saber, además de fortalecer la destreza en el uso de las tecnologías, potencializa los procesos de enseñanza-aprendizaje, a partir de la motivación que genera descubrir nuevos aprendizajes; los puentes de solidaridad que se construyen para entender el cómo es adentrarse en el mundo cibernético; la interacción que exige y posibilita el mundo globalizado; el acercamiento casi simultáneo de los recientes adelantos investigativos que se originan en todas las áreas del conocimiento; y donde se permite acceder a las diversas fuentes de consulta que también ofrecen instituciones a nivel mundial para no sólo procesar una información, sino comprender el tema en el que se quiere profundizar.

Incluso, casi en la totalidad de los países consideran que las *TICs* y el dominio de las habilidades y conceptos de la información entran a formar parte constitutiva del núcleo de la educación. La iniciativa de implementarlas a nivel institucional da carácter y solidez en cada uno de los procesos que determina el colegio; para este caso, acerca a los profesores y estudiantes fortaleciendo vínculos en las diferentes dinámicas que la educación ofrece.

Esta alternativa ofrece la oportunidad a los aprendices de una lengua extranjera, de desarrollar sus habilidades de manera holística, pues se amplía un campo de conocimiento, virtud de ponerse en contacto con un nuevo idioma que permite incorporarse en nuevas culturas, adicionalmente, se van descubriendo actitudes que vienen a ser pertinentes en otras áreas del conocimiento y de la vida misma. Como lo expresa Vargas, Gómez & Gómez (2013) mientras que las *TICs* e internet ahora son ampliamente reconocidas en la cultura popular como herramientas para una mayor participación en diversas plataformas entre ellas, la educación, vendría a ser importante que se incorporen como una herramienta mediada por el profesor, y así crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Hoy en día han surgido nuevas practicas para el aprendizaje, entendiendo que las necesidades también se han transformado, el solo hecho de ser habitantes del mundo donde es pertinente el reconocimiento de un entorno, de su historia, de sus virtudes, de las multiples posibilidades que allí se ofrecen; por tanto demanda que la educación no solo se flexibilice, sino también, se versatilice; para ser posible estos acercamientos, es necesario

implementar las TICs en los desarrollos educativos, puesto que para la enseñanza del inglés, es de vital importancia ubicar a los estudiantes en contexto, pues la naturaleza de un nuevo idioma es ubicarse en el medio en que se desarrolla, conocedores de las posibilidades y bondades que ofrece las tecnologías se hace posible vivenciar los aprendizajes razón por la cual se va incorporando mayor dominio en la segunda lengua, pues de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016) los resultados del nivel de Inglés de las Pruebas Saber 11° en el año 2016 mejoraron con respecto a años anteriores; sin embargo, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico A-, es decir que no alcanzan el objetivo propuesto para ellos con respecto al aprendizaje de esta lengua. Entonces a nivel educativo las TICs son aspectos vitales en la generación de nuevas prácticas innovadoras que fortalecen las experiencias contribuyendo en el dominio del aprendizaje.

Por esa razón, va surgiendo la necesidad de implementar estas tecnologías desde la escuela primaria, ya que desde este punto se puede ir mejorando el nivel de los estudiantes, y la plataforma moodle es una opción, y busca éste en convertirse en una herramienta habitual para los docentes, y en el desarrollo de sus planes de estudio para fortalecer la educación, garantizando la pertinencia en procesos de enseñanza y aprendizaje.

El uso de cada herramienta TIC para la enseñanza y el aprendizaje no significa la integración tecnológica respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje o no implica necesariamente contribuciones significativas al proceso de enseñanza-aprendizaje (Gunuc

2016). Lo que hace necesario que los profesores de inglés sean conscientes de la importancia de la integración tecnológica efectiva cuando se piensa en la integración de las TICs en la enseñanza de lengua inglesa, puesto que ello aumentaría la motivación y el rendimiento académico y el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, uno de los factores más representativos es la falta de recursos tecnológicos por parte de los profesores y estudiantes. Esto dificulta el fomento de un aprendizaje autónomo fuera del aula de clases por esa razón en los países menos desarrollados, la creación, implementación y mantenimiento del desarrollo profesional centrado en la tecnología es un fenómeno relativamente reciente (Richardson 2009, 2011). Por tal motivo debemos utilizar la tecnología que está al alcance y que se proporciona en los colegios, en este caso en la *Institución Educativa Distrital Heladia Mejía*, donde la prioridad es generar interés en la lengua extranjera una excelente opción son las herramientas interactivas utilizadas con objetivos pedagógicos y educativos.

### 1.5 MOODLE

Por otro lado, la plataforma Moodle proviene del acrónimo *Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment*, que en español significa: *entorno de aprendizaje modular orientado a objetos*. Ross, I. (2008) y es una de las plataformas de mayor uso en las instituciones de educación en Colombia, se basa en el modelo socio constructivista y tiene como fin un aprendizaje en colectivo y comunitario, favoreciendo la construcción del conocimiento (Ardila y Bedoya, 2006) el cual dispone de una interfaz que permite crear y gestionar cursos. Consiste en un conjunto de cursos virtuales que contiene actividades para que un estudiante interactúe con otro, con el maestro, o realice un

ejercicio, y recursos para apoyar la realización de dichas actividades. Además, posee funcionalidades como correo, generación de listas de participantes, evaluación de actividades y reportes de calificaciones, entre otros. Los aportes de Moodle al desarrollo de competencias para el trabajo autónomo y colaborativo son evidencia de su orientación al aprendizaje constructivista Dougiamas, (2012).

### 1.5.1 *Características de la plataforma Moodle*

En primera instancia, contiene un software de código abierto, que favorece el acceso y la posibilidad de ser usada por múltiples usuarios; tiene la ventaja de estar disponible en Internet y se pueden descargar directamente de la página virtual del colegio donde se encuentra la plataforma Moodle, y no hay necesidad de intermediarios para ser instalada, facilidad que se origina al ser gratuita. Es una herramienta que permite acceder a foros, chat, carpetas de información, múltiples secciones de materiales que incluyen actividades, calendarios, incluso métodos de comunicación simple entre usuarios mediante el envío de mensajes, de alguna manera permite llevar a cabo un trabajo colegiado, invisibilizando las distancias.

Por las anteriores razones, en esta pasantía se implementa la plataforma Moodle, estrategia pertinente para los profesores que forman parte de la comunidad educativa, puesto que intervienen directamente con la plataforma adecuando las prácticas educativas a los intereses de la población estudiantil.

Martínez (2000) argumenta “[...]la tecnología introduce cambios estructurales y de largo alcance en la industria, agricultura, transporte, medicina, y salud, y, mucho más reciente, en la comunicación e información” Por lo anterior, el escenario educativo no debe quedar por fuera de estos adelantos que constituyen y se hacen presentes en la sociedad, como herramienta esencial de interconexión; precisamente allí se generan un mundo de saberes que si bien se encuentran en otros medios, estos ofrecen variedad, interactividad, estimulación sensorial, múltiples fuentes de consulta para la apropiación de la información, entre otros.

Así, el modelo del plan de estudios para la Institución Educativa Heladia Mejía vincula a los maestros con la plataforma y esto a su vez con los contenidos, lo que procura una notable armonía en los procesos de enseñanza-aprendizaje para las clases de inglés, suministrando los espacios donde permite resignificar los saberes; además posibilita el debate, la opinión, las sugerencias, habilidades que forman para la ciudadanía y el respeto a la diferencia, que para este caso se toma desde los diferentes puntos de vista, con lo que el estudiante se siente más cómodo a la hora de recibir y participar en la clase. El manejo de los dispositivos, si bien desarrollan habilidades tecnológicas, también contribuye a estar sincronizado con el mundo y de alguna manera, permitirse comprenderlo desde su dinámica.



## 1.6 TAREA

El concepto de tarea se ha convertido en un elemento importante en el diseño del plan de estudios, la enseñanza en el aula y la evaluación del estudiante como tal, aunque los profesores educados en métodos tradicionales siguen teniendo dificultades con el concepto. Es la base de varias agendas de investigación importantes, y ha influido en la formulación de políticas educativas en los entornos de ESL y EFL.

Tarea es, según el diccionario de la RAE (Real Academia Española), lo define como *encargo de alguna obra en cierto tiempo. Cualquier obra o trabajo*. Se tiene en cuenta que esta definición es demasiado general ya que puede referirse a cualquier labor y en cualquier contexto, por ende se recurre a diferentes autores para delimitar el concepto en el campo educativo. Por un lado, esta Nunan (1989), cuando se argumenta que la tarea es un trabajo en el aula que involucra a los alumnos para comprender, manipular, producir o interactuar en el idioma objetivo mientras su atención se centra principalmente en el significado y no en la forma. Donde el docente tiene continua interacción con los estudiantes teniendo en cuenta la segunda lengua como herramienta principal.

Además, los componentes de tareas según Nunan (1989), la definición de una tarea de aprendizaje de idiomas requiere la especificación de seis componentes: objetivos, insumos, actividades, rol del docente, rol y configuración del alumno. Los criterios se sugieren es el establecimiento de las metas y objetivos, seleccionar o crear una entrada para que los

alumnos trabajen, determinar el papel del docente y el alumno, diseñar las actividades y monitorear la tarea.

Si bien las definiciones de *Tarea* según los diferentes autores son variadas, se llega a concertar en que se trata de proponer actividades relacionadas entre sí y que terminaron en el desarrollo de un producto final. Sin embargo, no es posible definirlo de manera absoluta, pero a través de diferentes puntos de vista, es posible aproximarse a sus referentes generales, y comprender la definición de una tarea es un componente indispensable en el diseño del plan de estudios. No obstante, Bygate (2016), por su parte señala que una tarea es una actividad que requiere que los estudiantes utilicen el lenguaje, con énfasis en el significado, para alcanzar un objetivo, y que el desafío central para la enseñanza de idiomas es desarrollar la capacidad del lenguaje comunicativo del alumno mediante la intervención pedagógica con tareas realizadas. Lo cual hace que esta definición se acerque de una manera más delimitada con los objetivos de esta pasantía, considerando un aprendizaje significativo tanto en los profesores como en los estudiantes, en el que se vinculan los conocimientos previos y el nuevo material que en este caso está presente en la plataforma virtual de aprendizaje.

Se busca que la plataforma maneje tareas que involucre a los alumnos con la ayuda del maestro en la comprensión, manipulación, producción o interacción en el segundo idioma con un objetivo comunicativo, del mismo modo, el profesor es el que está atento al grado

de desarrollo de la tarea, si el conocimiento y las circunstancias lo permiten, el docente será el responsable de subir o disminuir el grado de exigencia en los estudiantes de cada grado.

Teniendo en cuenta a Nunan (1996) se establece las siguientes aspectos dentro de la tarea: comenzamos con los *objetivos* su importancia se basa en las acciones que cada persona en el aula de clase debe desarrollar, donde puede tener presente los plazos de cada actividad dentro de la guía esto permitirá la organización y los resultados que se quieren dentro cada sesión ya que establece la conexión entre la tarea y el plan de estudios; la *información de entrada* organiza la tarea en donde se encuentra las instrucciones de las actividades, el *contexto* está configurado por las características espaciotemporales en las que se desarrolla dichas tareas. Todo lo anterior posibilita la integración de temas del segundo idioma con el plan de estudios.

### 1.7 EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS (TBLT)

Constituye un método innovador de enseñanza de idiomas y un área de investigación próspera en el campo de la adquisición de segundas lenguas. Lo que ha convertido a que las tareas sean instrumentos indispensables no solo para la enseñanza y la evaluación de idiomas, sino también para la investigación de los procesos de aprendizaje de idiomas.

Las temáticas en línea tienen como objetivo proporcionar un aprendizaje efectivo a través de la realización de tareas realizadas por los profesores y posteriormente por los

estudiantes, cuyo contenido está orientado hacia un uso real del idioma focalizado en los niveles de los niños de primaria de la institución educativa. Esta implementación también permite acercarnos a los intereses y gustos de los alumnos de primaria, haciendo de la clase un momento agradable, creando al mismo tiempo un aprendizaje significativo, al poder relacionarlo con la vida real y el contexto que les rodea donde los profesores son intermediarios.

Actualmente, las tecnologías educativas ofrecen áreas de oportunidad que ayudan a fortalecer los modelos educativos, ya sean presenciales o virtuales, y abren el camino a nuevas maneras de acercarse al conocimiento (Gómez-Zermeño, 2013), por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de plataformas que empoderen la práctica docente, para un óptimo provecho de la información, vista y analizada desde una postura idónea, con esto se aclara que no se trata de enarbolar el uso de las herramientas tecnológicas, ni crear, una unión dependiente, sino por el contrario, en un recurso de manejo adecuado y de aprovechamiento. Por una parte para ir a la vanguardia de los múltiples beneficios que ofrecen y de la misma manera procurar mantener la objetividad con relación a su uso. El docente tiene la responsabilidad de ir detectando las oportunidades donde sería pertinente formar una cultura que mantenga una distancia prudente, crítica y de control para el manejo de estas herramientas.

Así que el aprendizaje basado en tareas promueve el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras y la importancia de este enfoque se

centra en el uso del lenguaje como herramienta para alcanzar objetivos no lingüísticos. Para alcanzar este objetivo dentro y fuera del aula, se han propuesto diferentes tipos de tareas, que difieren según el momento de uso y el objetivo específico que cada uno cumplirá dentro de la preparación de tareas en la plataforma Moodle.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

En este apartado se describe la pertinencia del uso de las TICs, teniendo en cuenta la metodología cualitativa. En términos de los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa “ [...] *estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas*” (p. 17). Para esta pasantía que promueve el fortalecimiento de la competencia docente en el manejo de la plataforma Moodle, para la adaptación de los temas de estudio en la segunda lengua, por medio de guías lo que se constituye en un recurso pionero que posibilita seguir siendo nutrido y ajustado, atendiendo a las particularidades de la población que lo requiera.

Inicialmente, se implementó una observación participativa, ya que como pasante se vió la necesidad de consolidar por medio de guías, talleres de trabajo, vídeos, foros etc. Todo lo relacionado para la enseñanza- aprendizaje del inglés en básica primaria; donde se tuvo en cuenta que fuera un elemento de apoyo para las clases como acompañamiento en primera instancia, de las prácticas pedagógicas en los docentes.

#### 2.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

Previamente a la aplicación de actividades contempladas en la plataforma, se llevó a cabo algunas clases con estudiantes de diferentes grados, con la finalidad de establecer el nivel de apropiación en la lengua extranjera. Simultáneamente, se hizo un sondeo para identificar los alcances, posibilidades y limitaciones en los profesores para la enseñanza del inglés, si bien se encontró un nivel básico en el manejo de la segunda lengua, se vió la necesidad de dinamizar aún más las clases en esta asignatura, debido a que se presentaba una marcada tendencia instruccional, como bien dice Cassany (2017) *“Los ejercicios típicos de expresión oral o escrita en los que el estudiante practica unas estructuras gramaticales y el profesor corrige los errores no son demasiados efectivos”* (p. 87)

La anterior práctica se constituyó como un instrumento para comprender además la pertinencia de algunas actividades y la manera que son emitidas como recepcionadas aprovechando que allí se encuentran una nutrida y variada información que favorece las pretensiones que inicialmente se establecieron, para este caso, mayor dominio y versatilidad en los productos para la enseñanza de la segunda lengua en básica primaria. El ejercicio de observación directa va suministrando información con relación a la pertinencia de algunas actividades, el nivel de aceptación y por ende se determina la validez de las prácticas.

## *2.2 ADAPTACIÓN DE MATERIAL*

Como bien se ha podido entender, el mundo de posibilidades que ofrece los recursos tecnológicos, se encuentra apropiada para el momento de proporcionar información

brindando herramientas que puedan servir de modelo o guía a aquellos docentes que les ha tocado incorporar en sus actividades académicas, la enseñanza del inglés como segunda lengua sin contar con un dominio que le permita desenvolverse con suficiencia. Y para desarrollar el énfasis de las actividades realizadas en la pasantía, fue necesario buscar conceptos que permitieran ahondar en las necesidades de los profesores y buscar las mejores estrategias que los ayuden a adquirir conceptos lingüísticos sobre la gramática inglesa, basados en la tecnología.

Al realizar las guías se tuvo en cuenta el plan de temas y en el orden sistemático que deben impartirse contemplados por el Ministerio de Educación Nacional. De igual manera se establece los roles de profesor y estudiante, teniendo en cuenta los objetivos para la acción formativa, donde se establece la importancia de cada uno de los contenidos que allí se encuentran. Es decir, durante el proceso enseñanza-aprendizaje se va encontrando con la pertinencia de lo impartido con el fin de ser conscientes de la aplicación, para que sirva y que habilidades genera.

Durante todo el proceso, el docente dispondrá de la información necesaria para completar las actividades satisfactoriamente. Cabe notar que es el quien maneja los tiempos, y la duración de cada guía, de acuerdo a la población y su avance, por otra parte, la manera de evaluación, el profesor tendrá las respuestas correspondientes para verificar su conocimiento y el de los estudiantes, igualmente, los profesores siempre estarán orientados en las dudas, comentarios y sugerencias que se ofrezcan en el camino, el profesor en un



entorno virtual provoca la innovación de los procesos educativos, Martínez, C. & Fernández, M. (2011) por la planificación, diseño e implementación de material potencialmente significativo.

### *2.3 POBLACIÓN*

La Institución Educativa Distrital Colegio Heladia Mejía está ubicada en la localidad 12 de Barrios Unidos, la Sede B (Básica Primaria) en la calle 64 No 20-21 barrio Baquero, donde en jornada mañana y tarde, el grado de escolaridad de los estudiantes es desde pre escolar hasta quinto de primaria y con cuerpo docente que oscila entre los 30 a 50 años de edad.



Imagen 5. Reunión con los docentes de la institución Heladia Mejia jornada mañana y tarde

## CAPITULO III

### ANÁLISIS

En primera instancia, el contexto posibilita una comprensión más precisa y en correspondencia donde resulta natural y familiar establecer relaciones del mundo con lo que se encuentra en las clases, allí, tanto docente como estudiante van hallando un punto en común que permita esos encuentros.

La motivación en la motricidad fina, tema que se estableció anteriormente, es elemental para mejorar el coloreado en el estudiante. Se intuye con los resultados que la instrucción está clara, puesto que se realizó satisfactoriamente la guía. La mayoría de los estudiantes manifiestan lo mismo. Por otra parte, la minoría de estudiantes con la misma actividad, por cuestión de tiempo, no finalizó.

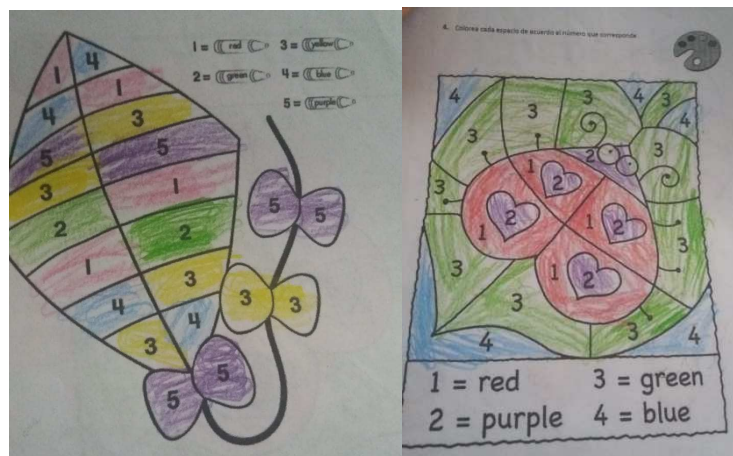


Imagen 5. Guía resuelta por un estudiante del grado segundo

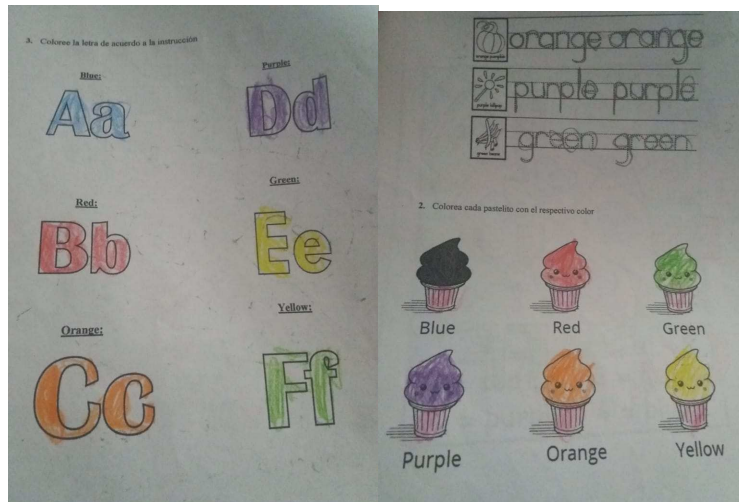


Imagen 6. Guía sobre los colores resuelta por un estudiante del grado primero

En la ejercitación de la motricidad fina, van incluidos los movimientos controlados y deliberados, que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central Valencia (2011), para este caso, es donde intervienen valores agregados anteriormente mencionados, porque no solo el estudiante se está familiarizando con una segunda lengua, sino que estimula favorablemente, la relación entre el color, forma y escritura.



yesterday	today	tomorrow
Friday	Wednesday	Monday
Wednesday	Monday	Thursday
Monday	Thursday	Tuesday
Thursday	Tuesday	Sunday
Tuesday	Sunday	Saturday
Sunday	Saturday	Friday
Saturday	Friday	Wednesday

Organiza las letras para formar la palabra del día de la semana correspondiente

unasyd	Sunday
nomyad	Monday
esutady	Tuesday
dwesenayd	Wednesday
srthdyua	Thursday
irdfya	Friday
yasarudt	Saturday

3. Organiza las letras para formar la palabra del día de la semana correspondiente

unasyd	Sunday
nomyad	Monday
esutady	Tuesday
dwesenayd	Wednesday
srthdyua	Thursday
irdfya	Friday
yasarudt	Saturday

yesterday	today	tomorrow
Tuesday	Wednesday	Thursday
Sunday	Monday	Tuesday
Wednesday	Thursday	Friday
Monday	Tuesday	Wednesday
Monday	Sunday	Tuesday
Monday	Saturday	Sunday
Tuesday	Friday	Saturday

Organiza las letras para formar la palabra del día de la semana correspondiente

unasyd	Sunday
nomyad	Monday
esutady	Tuesday
dwesenayd	Wednesday
srthdyua	Thursday
irdfya	Friday
yasarudt	Saturday

3. Organiza las letras para formar la palabra del día de la semana correspondiente

unasyd	Sunday
nomyad	Monday
esutady	Tuesday
dwesenayd	Wednesday
srthdyua	Thursday
irdfya	Friday
yasarudt	Saturday

Imagen 8. Guías resueltas por estudiantes del grado segundo

Aquí se propone una actividad, donde el estudiante presenta un dominio donde moviliza el pensamiento para determinar el orden lógico que exige la estructura de la palabra, y con

ello poder manejar y entender la semántica que allí se presenta, por supuesto que antes de la aplicación de esta actividad, se llevaron a cabo ejercicios desde sus diferentes comprensiones que permitieron la apropiación de este tema. El resultado puede darse como satisfactorio puesto que el 86% de la población del grado segundo de primaria desarrolló adecuadamente la guía, evidenciando el conocimiento adquirido, aquí se manifiesta la habilidad comunicativa en sus componentes de lectura, escuchar y escritura, indispensables para hablar, en su expresión básica, como lo es el manejo del vocabulario.

Sin embargo, en la población restante debe darse un acompañamiento adicional para optimizar la comprensión en el tema, en este caso en particular, los días de la semana, y para esto, se establece múltiples opciones, según lo anteriormente descrito y teniendo en cuenta a Venzal (2016) se sabe que el docente cuenta con un gran número de herramientas para utilizar en el aula como son pizarras digitales, el uso de portátiles, internet, computadoras, blogs, plataformas de investigación páginas webs, libros digitales, etc. Y todo esto ayudará a la población en general.

## **CAPITULO IV**

### **REFLEXIÓN FINAL Y CONCLUSIONES**

#### **4.1 REFLEXIÓN FINAL**

El aprendizaje adquirido en la intervención la Institución Educativa Heladia Mejía fue una experiencia excepcional, especialmente por la importancia que significó diseñar este plan de estudios para las clases de inglés, principalmente a profesores y a estudiantes, esto implicó buscar estrategias de aprendizaje tecnológico para este tipo de población con el fin de mejorar sus habilidades en la lengua inglesa. Cabe anotar la importancia de utilizar y enseñar el uso de los medios virtuales para la facilidad de acceso y tiempo de las personas donde siempre se tiende a ver más allá y aprovechar todo lo que una computadora puede ofrecer.

En lo que respecta al desarrollo de la tecnología, se cree que en el futuro, el uso de multimedia en inglés en la enseñanza se desarrollará más. Cabe aclarar que la tecnología puede llevar a la motivación y la atención, así como a la pérdida de tiempo, el control en el aula, interrupción de la comunicación y la distracción, especialmente cuando la integración de tecnología efectiva no lo hace el docente Yunus, (2013). Por ende la responsabilidad recae en la práctica docente, y la correcta instrucción es base para que la experiencia sea satisfactoria.

Por otra parte, el hecho de interactuar con los profesores que conformaron esta pasantía, es un aspecto humano que permite conocer diversos puntos de vista, ya que fueron ellos parte fundamental de este proyecto, de igual manera, son ellos quienes necesitan contar con una serie de habilidades y cualidades que les permitan cumplir su rol respectivamente *“Se necesitan unas habilidades especiales para preparar y presentar un programa de estudios interactivo y participativo de verdad, así como para facilitar y gestionar la participación”* Moore, Gros, B. & Silva (2001). Estas se presentan en los cuatro ámbitos antes descritos: pedagógico, social, técnico y administrativo. La aplicación de una estrategia didáctica apoyada en el uso de herramientas tecnológica específicamente un curso en la plataforma Moodle, favorece el aprendizaje significativo tanto de los docentes como el de los estudiantes.

Como pionera en la consolidación de este proyecto, sugiero continuar fomentando el uso de las tecnologías por parte de todos aquellos agentes de la educación, iniciando por los futuros pasantes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Distrital Heladia Mejía, quienes con sus innovaciones académicas y destrezas en el manejo de las TICs procurarán, seguir actualizando esta plataforma Moodle; más allá de continuar con una práctica, es mantener el propósito inicial de propender la elucubración del saber, tomando una distancia crítica con relación a lo técnico, facilitador u operacional. Ya que esta estrategia exige continuar en una permanente búsqueda de teorías producto de recientes investigaciones y construcciones propias, con el fin de optimizar el aprendizaje del idioma inglés, procurando un adecuado equilibrio entre los intereses de los estudiantes, las necesidades académicas y la normativa nacional e institucional. Sin dejar de lado los



aportes creativos que allí surjan, porque desde mi experiencia profesional, encontré que se hacía necesario proponer actividades que enfatizaran determinadas necesidades del grupo, por ejemplo, el trabajo colaborativo para reducir la brecha de individualidad y permitirse aprender del otro.

Por lo anterior, se constituirían en espacios que permite a los profesores y estudiantes conocerse en cuestión; además, de estar incorporando en sus saberes un válido manejo del idioma inglés.

#### *4.2 CONCLUSIONES*

Las TICs están produciendo cambios en la formas de enseñanza y aprendizaje idiomas, la manera en que los docentes y estudiantes pueden relacionar el conocimiento y la forma en que interactúan los procesos educativos. Aunque no todos son conscientes de la importancia del dominio del inglés como segunda lengua y de la utilidad las TICs en su enseñanza, son muy escasos los docentes que realmente hacen uso de las herramientas tecnológicas que están a su disposición para su enseñanza. Parece que el desconocimiento del uso pedagógico de herramientas tecnológicas con fines educativos es el principal obstáculo para que las TICs no se implementen en la enseñanza del inglés, con este proyecto se establece que la incorporación de una plataforma Moodle potencia el trabajo docente tanto personal como profesional.

Asimismo, la aplicación de la herramienta Moodle permitió a los profesores tener un acceso rápido, seguro y permanente a las guías, permitiendo una óptima formación, motivando a participación activa para el mejoramiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en el cual la integración de tecnología ha producido cambios en la manera de percepción de la práctica docente. Es casi nulo no pensar en prácticas de enseñanza sin uso de herramientas en el aula de clases y el computador para unos profesores suele ser complejo y poco utilizado, pero con ayuda de ciertas plataformas se facilita el acceso y uso de este, ya que en un futuro muy cercano las nuevas tecnologías van a ser uno de los recursos que más interés despierten de ahora en adelante.

Son diversos los potenciales pedagógicos de las TICs y también los factores que influyen en su éxito, por un lado, la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa aporta muchas contribuciones tanto a los docentes como en estudiantes en términos de uso repetido de materiales, disponibilidad de materiales en todas partes y en todo momento, sin costo de materiales, y aprendizaje efectivo en poco tiempo.

Como resultado de esta pasantía, se puede decir que el proceso de integración de tecnología necesita debe llevarse a cabo de manera consciente y planificada para hacer significativos, esto me lleva a concluir a nivel personal, sobre la necesidad de seguir analizando la práctica docente, especialmente por competencias, puesto que es mi profesión y debo estar a la vanguardia en los aspectos tecnológicos. Gracias a este proyecto pude establecer la importancia de las TICs, ya que en este sentido las innovaciones y la

apropiación de la tecnología no deben ser la responsabilidad de algunos profesores, instituciones educativas o ministerios. Como profesionales debemos tener un mayor liderazgo en la inclusión de herramientas que faciliten el conocimiento, y es un objetivo que deberían establecer las comunidades educativas en conjunto. Estableciendo de suma importancia la capacitación continua al profesorado especialmente para el diseño y tutorización de los entornos virtuales de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Barriga Monroy, M. (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia. *El Artista*, (12), 145-158.

Bygate, M. (2001). *Researching Pedagogic Tasks (Applied Linguistics and Language Study)*. Cambridge University Press.

Bygate (2016). Domains and Directions in the Development of TBLT: A Decade of Plenaries from the International Conference. Philadelphia: John Benjamins

Cantú, Flores & Roque (2015). *Competencia Comunicativa: Habilidades para la interacción del profesional para el siglo XXI*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Primera edición. México.

Cassany, D. (2017). *Describir el escribir*. Adquisición de una segunda lengua (2ª ed., pp. 87–87). Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A.

Clavijo Olarte, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 9-10.

De La Hoz, L., Acevedo, D., & Torres, J. (2015). *Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño*, Sede Cartagena. *Formación universitaria*, 8(4), 77-84.

Eisner, E. W. (1998). *El Ojo Ilustrado: Indagación Cualitativa y mejora de la Práctica Educativa*. Buenos Aires: A & M Grafic SL

Fandiño Parra, Y. J., Bermúdez Jiménez, J. R., & Lugo Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y Educadores*, 15(3), 363-381.

Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. New York: Cambridge University Press.

PIAGET, Jean. La epistemología genética. Madrid: Debate, 1986. p.154-155.

Rouse, M. (2005). *ICT (information and communications)*.

Thompson, L. (2011). *How to design a syllabus for children*. United Kingdom.

Ubin, F., & Olshtain, E. (1986). *Coursdesign: Developing programs and materials for language learning*. United Kingdom.

Valencia (2011), Alexa, Los niños y la psicomotricidad, Editorial Paidós, España.

Vasco, C.E. (2002). Introducción a los estándares básicos de calidad para la educación.

Ministerio de Educación Nacional.

Yunus, MM, Nordin, N., Salehi, H., Redzuan, NR, & Embi, MA (2013). *Una revisión de ventajas y desventajas de usar herramientas TIC en la enseñanza de lectura y escritura de ESL*. Australian Journal of Basic and Applied Sciences.

Zabalza, M.A.(2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea, pág. 73

### ***Cibergrafía***

Alcaldía Mayor de Bogotá. *Ley 115 de 1994 Nivel Naciona* [en línea] disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>, [recuperado el 25/05/2018].

Biedma, P (2012) *Elaborar una guía didáctica* [en línea] disponible en: <http://www.proveedordematerialdidactico.com/2012/11/las-10-claves-para-elaborar-una-guia-didactica/> [recuperado el 15/07/ 18].

Definición sobre tarea RAE [en línea] disponible en: <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=XN3Zjq1bEDXX2tXTXf1C> Disponible en: [recuperado el 02/09/18]

Gómez-Zermeño, M. G. (2013). Digital Libraries: Electronic Bibliographic Resources on Basic Education. *Comunicar*, 39, 119-128. ISSN: 1134-3478. Recuperado de:  
<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=39&articulo=39-2012-14> [recuperado el 23/01/18].

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación [en línea] available at:  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=292>, [recuperado el 22/01/18].

Mendoza, L., Gómez Zermeño, M.G. & Gómez Zermeño, R.G. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 3(6), 30-39. [en línea] disponible en: <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/76/40> [recuperado el 22/01/18].

Ministerio de Educación Nacional de La República De Colombia [en línea] disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-79413.html>, [recuperado el 23/01/18].

Ministerio de Educación Nacional, Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros [en línea] disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf), [recuperado el 26/07/18].

Ministerio de Educacion Nacional. (24 de octubre de 2016). *MINEDUCACIÓN*. [en línea] disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358400.html> [recuperado el 28/10/18].

Mirabal, A., Gómez, M., y González, L. (2015). El uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria. EDMETC. Revista de Educación Mediática y TIC, 4(1), 133-155. [en línea] disponible en: <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/download/2903/2831> [recuperado el 6/02/18].

Ros, I. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. *Ikastorratza*, e-Revista de Didáctica 2. [en línea] disponible en: [http://www.ehu.es/ikastorratza/2\\_alea/moodle.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf) (issn: 1988-5911). [recuperado el 15/08/18]



Techterms.com. (2017). *Moodle Definition*. [en línea] disponible en:  
<https://techterms.com/definition/moodle> [recuperado el 07/05/ 2018].

Sweetland, R. (2017). *Curriculum Definition Collection*. Homeofbob.com. [en línea]  
disponible en: <http://www.homeofbob.com/pedagogy/plan/curDev/defList.htm> [recuperado  
en 07/05/18]

Plan de Estudio. Javier Navarro. Definición ABC. [en línea] disponible en:  
<https://www.definicionabc.com/social/plan-estudio.php> [recuperado el 11/07/18].

Moreno E. (2010) TICS conceptos y clasificación [en línea] disponible en:  
<http://elibelmoreno.blogspot.com/2010/10/tecnologia-educativa-concepciones-y.html>  
[recuperado el 28/07/18]