

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 1

DCI-1

Fecha: Febrero 17 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 7:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Explicación del proyecto a los estudiantes a través de una exposición con diapositivas (objetivos)</p> <p>Inquietudes sobre mariposas y mariposarios y solución de las mismas</p>	<p>Los estudiantes se mostraron muy interesados en el proyecto, hicieron silencio durante la intervención de los investigadores, realizaron muchas preguntas sobre las mariposas (su tiempo de vida, diferencias de los machos y hembras, los colores, si hay venenosas o no)</p> <p>Se observa que hay un grupo de estudiantes con mayor interés que otros, especialmente niñas, pues fueron ellas las que realizaron la mayoría de preguntas.</p> <p>Se interesaron por averiguar páginas para conocer sobre mariposas y mariposarios, pues preguntaron sobre cómo se puede buscar en internet sobre el tema y si en youtube se podían conseguir videos sobre mariposas.</p> <p>Les interesa saber si hay notas o no por participar en el proyecto porque se está desarrollando durante dos horas semanales de las clases de biología.</p> <p>Se cuestionaron porque ellos fueron escogidos y no otro grupo haciendo preguntas como: y esto es con todo el colegio?, y por qué con nosotros?, y por qué no se puede con todos?</p> <p>El tema ambiental les gusta discutirlo pero no vivirlo esto se ve reflejado en las condiciones en que mantienen el aula, hay papeles en el suelo, las envolturas del refrigerio están dispersas por el piso, las canecas de la basura del aula llenas y rebosadas, los desperdicios orgánicos del refrigerio en el piso o sobre el pupitre, los desperdicios del tajalápiz dispersos por el salón</p>

Comentario [P1]: C1: Los estudiantes muestran mucho interés por conocer y aprender sobre mariposas y mariposarios, demostrándolo al realizar diferentes preguntas sobre el tema.

Comentario [P2]: C2: Se puede observar que dentro de las participaciones que hacen los estudiantes durante esta sesión hay un mayor interés por parte de las niñas en participar del proyecto, lo que hace pensar a los investigadores que el tema puede estar afín con los estereotipos sociales que relacionan a las mariposas con lo delicado, tierno, hermoso y suave.

Comentario [P3]: C3: para acceder al conocimiento los estudiantes emplean otros medios que pueden complementar la explicación de su maestro, reafirmando la posición actual que vive la educación en la que el conocimiento puede accederse desde cualquier fuente. Además es de reconocerse que los estudiantes muestran mayor disposición a las fuentes de información audiovisual.

Comentario [P4]: C4: Los cuestionamientos de los estudiantes sobre su participación en el proyecto evidencian una posible reflexión en torno a la selección realizada por los investigadores, que los vincula a este proyecto, en tanto que esta selección se hace de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en este caso la relación que este grupo tiene con el entorno y su cuidado.

Comentario [P5]: C5: Aunque los estudiantes se muestran interesados en el tema propuesto y en mejorar su relación con el entorno a través de la participación en el proyecto, se evidencia que el cuidado por su entorno no es algo que vivencien permanentemente, lo que hace pensar a los investigadores que es un grupo adecuado para participar en la elaboración de la caracterización de su identidad ambiental.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 2

DCI-2

Fecha: Febrero 24 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Explicación de que es un mariposario Observación del espacio que otorgo el colegio para hacer el mariposario Elaboración de diseño de un mariposario por parte de cada estudiante teniendo en cuenta el espacio observado y la explicación dada sobre el área de vuelo Exposición de dibujos y escogencia del mejor</p>	<p>Los estudiantes tienen clara las tres zonas que tiene u mariposario (zona de vivero, zona de vuelo y el laboratorio) pues consignaron en sus diarios de campo cada una de las zonas, realizaron el dibujo del diseño teniendo en cuenta dichas partes y al momento de socializar su diseño expresan claramente la ubicación de cada una</p> <p>El trabajo de escribir o dibujar al parecer no es del agrado de los estudiantes participantes porque su actitud muestra apatía y pereza para participar con sus compañeros de grupo en la creación del diseño. No se ve creatividad en el diseño del mariposario; los dibujos que realizaron son simples, carecen de detalles, medidas, colores. El entregar el diseño fue más interés de uno o dos de los participantes de cada grupo que del grupo completo en sí.</p> <p>Muchos se limitaron a copiar el diseño de sus compañeros de otro grupo</p> <p>El diseño que escogieron por votación del grupo, luego de escuchar y observar atentamente las seis propuestas elaboradas por los grupos, fue el realizado por la estudiante Luisa Urrego, que aun siendo el mejor de todos los presentados es muy sencillo y común.</p>

Comentario [P6]: C1: Hay claridad con respecto a los conceptos trabajados en una sesión anterior sobre las zonas del mariposario, los cuales plasman en sus diarios de campo y emplean para elaborar sus diseños del mariposario.

Comentario [P7]: C2: Los estudiantes muestran poco interés cuando se les proponen actividades que tengan que ver con escribir o dibujar; no están interesados en poner su creatividad al servicio del trabajo asignado. Dentro de los grupos hay por lo general uno o dos líderes, que movilizan el trabajo y se preocupan por finalizarlo, tratando de motivar a sus compañeros para hacerlo, sin tener mucho éxito.

Comentario [P8]: C3: A pesar de hacer parte del proyecto y ser una propuesta del grupo no se evidencia apropiación, pues la realización de sus diseños no es algo que les interese demasiado, por el contrario quieren salir rápido de esta tarea entregando lo que sea, sin importar que sea copiado del propuesto por otro grupo.

Comentario [P9]: C4: Aunque todos los diseños presentados eran demasiado similares, por la copia que hicieron unos de otros, los estudiantes se pusieron de acuerdo por medio de una votación para escoger el que más les agradara y tuviera las características solicitadas. Se refleja respeto entre ellos al escuchar y observar las seis propuestas para luego hacer la votación.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 3.**

DCI-3

Fecha: Marzo 10 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Presentación de video sobre la reproducción de las mariposas. Cuestionamientos sobre el video. Socialización de la comprensión del video.</p>	<p>Les agrada lo audiovisual, prestan más atención a la proyección del video que cuando las explicaciones son dadas de forma catedrática; hacen más preguntas luego de observar el video. Al parecer el observar videos centra su atención porque lo hacen en silencio y conservando su lugar dentro del aula.</p> <p>La participación de las actividades desarrolladas, es evidente en los estudiantes que lo hacen siempre, las intervenciones siempre son de los mismos estudiantes (Luisa Urrego, Camila Vargas, María Camila Rubio, Karen Diaz , Juan Felipe Casas, Santiago Alarcón, Manuela Rodríguez, Kenny Chavarro, Paula Niño, Ingrid Rodríguez entre otros).</p> <p>Realizaron varias preguntas como: 1. Como hacen el amor las mariposas (Casas) 2. Como se diferencia el macho de la hembra (Karen) 3. Nosotros podremos ver las formas y colores de los huevos cuando esté el mariposario (Alarcon) 4. Como vamos a alimentar las orugas (Luisa); lo cual muestra interés en el tema abordado en el video proyectado.</p> <p>Los estudiantes al responder las preguntas realizadas por el investigador sobre lo comprendido a través de la proyección del video dan respuestas muy simples en la que no manejan un lenguaje técnico, sus intervenciones son veraces pero coloquiales, pues utilizan expresiones como hacer el amor en vez de cortejo, hacer chacachaca en vez de copulación, gusano en vez de oruga o larva y las nervaduras de las alas las mencionan como venas.</p>

Comentario [P10]: C1: Se logra tener mayor receptividad de los estudiantes cuando se proponen actividades de tipo audiovisual, pues se generan más intervenciones y preguntas, por parte de ellos, con respecto al tema una vez finalizada la proyección.

Comentario [P11]: C2: El grado 702, con el que se realiza el proyecto, cuenta con líderes que movilizan el grupo con sus intervenciones; son quienes más muestran su interés por realizar y participar en las actividades propuestas por los investigadores.

Comentario [P12]: C3: Hay interés por parte de los estudiantes por conocer sobre el tema, quieren profundizar en lo que les genera mayor curiosidad; así lo demuestran con las preguntas que realizan una vez finalizada la proyección del video.

Comentario [P13]: C4: Los estudiantes tienen los conocimientos pero lo expresan con un lenguaje cotidiano, común y poco técnico, que muestra que se entienden entre ellos y saben a qué se están refiriendo; relacionan los temas trabajados en el video, con la etapa de vida en la que ellos se encuentran

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 4.

DCI-4

Fecha: Marzo 17 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702 .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Explicación del ciclo de vida de una mariposa.</p> <p>Elaboración de trabajo de artes plásticas sobre el ciclo de vida de una mariposa.</p> <p>Socialización de las obras.</p>	<p>Los estudiantes mostraron mucho agrado en el desarrollo de la actividad ya que pusieron en juego su creatividad y destreza para elaborar cada etapa del ciclo de vida de las mariposas en 3D empleando plastilina, colbon, papel, etc. Se escucharon expresiones de agrado muy propias de ellos, como: tan chévere hacer esto, que bacano, esto si es diferente, le quedo una chimba, pilas no me lo dañe.</p> <p>El trabajo fue realizado por parejas y hubo más concentración y disposición, ya que hubo periodos de silencio más largos que en otras sesiones, permanecieron más en sus puestos de trabajo, se distribuyeron funciones entre ellos para elaborar su modelo.</p> <p>Sus hábitos de aseo no han mejorado ya que al finalizar el aula queda en condiciones muy poco favorables en cuanto al aseo, parte del material sobrante (plastilina, papel, escarcha, etc) queda tirado en el piso y no organizan los pupitres al finalizar la jornada.</p> <p>Durante la socialización expresan respeto y admiración por el trabajo de sus compañeros y el propio haciendo silencio para escuchar las explicaciones de cada modelo y felicitándose entre ellos por lo bonito de su trabajo.</p>

Comentario [P14]: Las actividades de destreza manual generan mayor expectativa goce y participación, fluye la creatividad con el uso de los materiales dados, al realizar el trabajo en parejas. Muestran mayor gusto por las actividades de tipo practico que por las teóricas.

Comentario [P15]: C2: La actividad propuesta logro mantener los estudiantes concentrados y con una buena disposición dentro del aula, se evidencia tolerancia con las ideas de su par, al desarrollar el modelo en 3D y colaboración y responsabilidad pues se distribuyeron funciones para agilizar el trabajo .

Comentario [P16]: C3: A pesar de conocer el trabajo y el proyecto, todavía no son consientes en que deben modificar sus hábitos de cuidados de su entorno. Solo hay interés en trabajar sobre las mariposas, descuidando la parte ambiental. No han entendido que el salón hace parte de lo ambietal, solo conservan cuando están en medio de la naturaleza.

Comentario [P17]: C4: Los estudiantes muestran respeto por el trabajo que han realizado y por el de sus compañeros, evidencian buenas relaciones entre ellos al reconocer la calidad de los modelos realizados y valorar el esfuerzo de cada uno, teniendo cuidado con ellos para no estropearlos.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
 COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
 ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
 DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 5.

DCI-5

Fecha: Abril 07 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.
 Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Presentación de cuestionario sobre mariposas, mariposarios y educación ambiental.</p> <p>Solución del cuestionario por parte de los estudiantes sin intervención del investigador.</p> <p>Socialización de las respuestas una a una con aclaración de dudas por parte del investigador.</p>	<p>Concentración, atención y disposición por parte de los estudiantes al desarrollar el cuestionario, cada uno se dedico al trabajo en su hoja de cuestionario sobre mariposas, mariposario y medio ambiente, sin hablar con sus compañeros o distraerse con cualquier otra situación. Desarrollaron el cuestionario en 30 minutos aproximadamente, el nivel de concentración permitió que el ruido fuera mínimo.</p> <p>En el momento de la socialización de respuestas se generó controversia frente a la respuesta de cada pregunta, esto permitió construir una respuesta colectiva que aclarara las dudas frente a la pregunta, con los argumentos dados por los estudiantes basados en los conocimientos que hasta ahora tienen sobre el tema.</p> <p>La controversia giro en torno a lo que le hacía falta a las respuestas dadas por otros o si era acertada o errada bien y porqué.</p>

Comentario [P18]: C1: Se evidencia disposición de los estudiantes para saber que tanto conocimiento tienen de los temas abordados al responder el cuestionario sin buscar formas de copiarse de las respuestas de los otros sino argumentar sus respuestas desde los conocimientos que han podido obtener a través de las sesiones de trabajo anteriores.

Comentario [P19]: C2: El trabajo en equipo permitió la construcción de respuestas más completas, pues amplían lo que conocen y corrigen lo que tienen errado. El trabajo se realiza sin menospreciar a la persona equivocada, aclarando las posibles dudas que generan su equivocación.

Comentario [P20]: C3: Se empieza a notar que el nivel de cualificación de los estudiantes se ha ido mejorando; eso se nota en el manejo de los conceptos y la argumentación que dan al refutar al que está equivocado.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 6.

DCI-6

Fecha: Abril 21 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>-presentación de power point sobre la clasificaciones de las mariposas. -explicación y ampliación de cada diapositiva -Aclaración de dudas</p>	<p>Los estudiantes estuvieron atentos a la presentación, mantuvieron en silencio y en sus puestos durante la misma. Participaron ordenadamente pidiendo la palabra (levantando la mano) para expresar sus cuestionamientos acerca de cada diapositiva Mostraron interés bastante marcado en la parte de la presentación que hace referencia a la diferenciación entre macho y hembra, pues sus preguntas estaban enfocadas en este tema (por qué la hembra es más grande que el macho? por qué los colores más bonitos son los del macho?, cómo diferencio una mariposa hembra de una mariposa macho? Cuanto tiempo de vida tienen las mariposas?); gran parte de la sesión y preguntas giraron en torno al tema del dimorfismo sexual. Se retomaron temas anteriores como ciclo de vida y cuidado del entorno por parte del investigador al responder las preguntas de los estudiantes.</p>

Comentario [P21]: C1: Nuevamente la atención es captada mediante el uso de recursos tecnológicos y medios audiovisuales, generando interés y disposición en la sesión. Se evidencia regulación en cada uno de ellos al intervenir ordenadamente solicitando la palabra al levantar la mano y respetando las intervenciones de los otros.

Comentario [P22]: C2: Manifiestan interés en la parte reproductiva de las mariposas debido a su propia etapa de vida; como se encuentran en etapa de desarrollo les interesa que les hable de las formas de reproducción. Quieren hacer una semejanza con su sexualidad, asocian la vida de las mariposas con su proceso de desarrollo sexual.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 7.

DCI-7

Fecha: Mayo 05 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702 .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>-Explicación de las partes o secciones de un mariposario</p> <p>-Elección por partes de los estudiantes de la sección de la que quieren formar parte.</p>	<p>Presenta buena disposición, atención e interés en la explicación de cada sección formulando preguntas como: ¿qué elementos se necesitan en el vivero?, ¿qué elementos se utilizan en el área de vuelo?, qué elementos se utilizan en el laboratorio?, ¿tenemos que traer estos elementos y la ropa necesaria para trabajar en cada zona? , ¿Vamos a utilizar el laboratorio? ¿De donde vamos a sacar las plantas?, ¿Solo puedo estar en una zona de trabajo o puedo estar en las tres?</p> <p>Los grupos fueron formados no por el interés del trabajo en cada sección si no por la afinidad con sus compañeros, pues buscaron quedar en el área de trabajo en la que se encontraban sus amigos.</p>

Comentario [P23]: C1: Hay preguntas y participación en torno a la socialización de las partes del mariposario, realizadas desde las ideas previas e imaginarios que ellos tienen y despejadas en la interacción con el investigador. Se evidencia que los estudiantes tienen interés por participar en las actividades que están relacionadas con la construcción del mariposario y saber si se van a desarrollar fuera del aula y qué requieren para ello.

Comentario [P24]: C2: Manifiestan agrado por trabajar en grupo con sus compañeros e interactuar con ellos realizando las actividades que se proponen para la construcción de cada zona del mariposario, buscan integrar los grupos por afinidades, gustos y buenas relaciones.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 8.

DCI-8

Fecha: Mayo 19 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:00 p.m.

Lugar: Cerro Miraflores

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>-Reconocimiento del lugar (cerro Miraflores)</p> <p>- Charla sobre los tipos de plantas y su relación con las mariposas</p> <p>-Recolección de plantas para llevar al vivero</p>	<p>Los estudiantes muestran entusiasmo y expectativas por la salida de campo, a lo largo del recorrido del colegio al cerro, lo expresan en sus charlas espontaneas, risas, juegos y hacen preguntas sobre lo que van a encontrar en el cerro y muestran su entusiasmo corriendo y saltando durante el trayecto.</p> <p>El investigador, luego de hacer un pequeño recorrido por el cerro, les ofrece una charla para identificar los tipos de plantas que hay allí y cuáles son las apropiadas para tener en el mariposario y que las mariposas puedan alimentarse, los estudiantes muy interesados en el tema preguntando a cada rato si las plantas que iban viendo servían para recolectar.</p> <p>Se les enseña cómo hacer la recolección de las plantas, siempre procurando no maltratarlas ni arruinarlas, entre las escogidas están el diente de león, árbol de algodón; los estudiantes siguen las instrucciones dadas por el investigador siempre haciéndolo con suavidad y cuidado, se escuchan expresiones como: arranquela con cuidado y sáquela despacio.</p> <p>Los estudiantes se divierten mucho al estar en contacto directo con la naturaleza, hay bastantes expresiones de felicidad (risas, gritos, brincos, abrazos, carreras,) y cuidado con todo lo que los está rodeando (oiga cuidado con las maticas, no pise por ahí). En varias oportunidades se tiraron en el pasto y decían: que rico!!!!</p>

Comentario [P25]: C1: La expectativa por salir a espacios diferentes a los proporcionados por la institución en sus actividades cotidianas hace que los estudiantes demuestren agrado y felicidad con sus expresiones y preguntas. Muestran gusto por salir del colegio a realizar otras actividades diferentes a las académicas.

Comentario [P26]: C2: Los estudiantes atienden a las nuevas explicaciones y se interesan por el nuevo tema referente a la nutrición de las mariposas, quieren poner en práctica por ellos mismos los conocimientos abordados por el investigador.

Comentario [P27]: C3: después de escuchar atentamente las instrucciones de recolección de plantas, dadas por el investigador, los estudiantes muestran especial cuidado al recolectar las plantas y transportarlas hasta la institución para ser sembradas en el vivero. Tienen especial cuidado de no maltratarlas y fijarse por donde se desplazan para no pisarlas.

Comentario [P28]: C4: Los estudiantes muestran emoción al sentir contacto con la naturaleza, tienen expresiones de felicidad, tranquilidad, siguen instrucciones. El cambiarles de espacio les da sensación de libertad y dentro de toda esa emoción algo aprenden y queda en su memoria. Sus expresiones y comportamientos cambian en espacios abiertos.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 9.**

DCI-9

Fecha: Junio 09 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>-Explicación de las zonas que conforman un mariposario.</p> <p>-Selección de grupos para apoyar cada zona.</p>	<p>El investigaron da a conocer las áreas que conforman el mariposario y que se hace en cada una y los elementos que deben tener. Se suscitaron muchas preguntas entre las cuales se mostraba preocupación por la indumentaria que debían utilizar para trabajar en las zonas, si se requería de ensuciarse al realizar las actividades en cada zona y si el laboratorio del colegio sería el mismo laboratorio del mariposario.</p> <p>Cada grupo de estudiantes escogió la zona en la que deseaba trabajar, por consenso dentro de sus grupos. Otros tuvieron que escoger lo que quedaba porque sus compañeros eligieron primero. Se evidenció resignación al tener que escoger las zonas que quedaban pues decían “toco en esta porque ya no hay la que nosotros queríamos”</p> <p>La mayoría quería trabajar en vivero por el contacto que iban a tener con las plantas, porque mencionan que “es muy rico sembrar matas”.</p>

Comentario [P29]: C1: Hay preocupación por hacer las cosas bien, por poner en práctica la teoría que se ha trabajado hasta el momento, y lo quieren hacer de la manera más adecuada para que nada falle en el proyecto. Quieren extender el trabajo del mariposario a otras áreas de la Institución, en este caso el laboratorio.

Comentario [P30]: C2: Lograron llegar a un acuerdo para determinar su zona de trabajo y a la vez se observa la disposición para tomar una segunda opción, pero todo se hizo dialogando y trabajando por ellos.

Comentario [P31]: C3: Los estudiantes desean tener contacto con la naturaleza al poder trabajar en el vivero, sembrando y cuidando las plantas, elementos básicos para el proyecto.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 10.**

DCI-10

Fecha: Julio 14 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>-propuesta de establecer un club, cuyo tema central sea el trabajo que se realiza alrededor de la construcción y adecuación del mariposario. Los estudiantes deben hacer propuestas frente a los nombres y se eligen por votación; además se establecen también normas para pertenecer y mantener vivo el club.</p>	<p>Los estudiantes se muestran receptivos y entusiasmados con la propuesta de pertenecer a un grupo que identifique y visibilice el trabajo que se realiza alrededor de la construcción del mariposario, lo demuestran al querer participar en el concurso de la elección del nombre; para lo cual se dividen en 7 grupos, se evidencia tendencia de agrupación por género. Luego de ponerse de acuerdo al interior de los grupos, empleando los conocimientos trabajados hasta el momento en las sesiones anteriores, presentan nombres y su correspondiente sustentación del porque el club debe llevar ese nombre. A continuación se hace la votación para elegir entre los 7 nombres; sale escogido L.V.Z que corresponde a las iniciales de laboratorio vivero y zona de vuelo.</p> <p>Proponen llevar un distintivo que los identifique frente al resto de la comunidad como miembros del club, escogiendo para esto una manilla; además proponen que los que pertenezcan al club tengan un comportamiento adecuado en el entorno, cuidando el aseo y su misma presentación y la de los lugares donde se encuentren y hacer campaña con los demás para que también cuiden.</p>

Comentario [P32]: C1: Hay disposición para trabajar en equipo y consolidar propuestas, temas, decisiones. Hay sentido de pertenencia en el proyecto, eligen de manera democrática y aceptan la derrota demostrando respeto por la opinión del otro. Los estudiantes utilizan los conocimientos trabajados hasta el momento, para buscar el nombre para el club o el grupo, tratando que se relacione lo que se hace en el proyecto con el nombre que proponen.

Comentario [P33]: C2: Establecen pautas de comportamiento para cumplir; esas pautas tiene que ver con el cuidado de su entorno, se presume que hay reflexión en torno a la necesidad de cuidar todo lo que les rodea y que ellos no son los únicos que deben hacerlo por lo cual es necesario transmitir las a otros compañeros, para que también las pongan en práctica.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 11.**

DCI-11

Fecha: Julio 28 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de clases del curso 702

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de decoración del diario de campo y entrega de manilla del club L.V.Z. 	<p>Les agrado personalizar el diario de campo de acuerdo a cada grupo, pues, para todos los grupos era el mismo tipo de cuaderno, llegaron a acuerdos dentro del grupo teniendo en cuenta las habilidades manuales de sus integrantes.</p> <p>Hacen la decoración del diario de campo utilizando sus habilidades y los materiales que se les otorgo, se evidencian dos decoraciones muy sencillas que no permiten observar mucho esfuerzo para realizarlas; los otros cuatro reflejan la minuosidad y delicadeza con que que realizaron la decoración, unos hacían tejido con papel, otros recortaban fomy, otros colocaban escarcha y otros dibujaban.</p> <p>Se estableció el compromiso que de qué significa llevar la manilla como parte del grupo “somos parte del grupo del mariposario y con la manilla los demás se van a dar cuenta y nos reconocerán” y los acuerdos que se deben tener con el grupo: tenerla siempre puesta, mostrarla para entrar a cada sesión con los investigadores, explicar su significado a quien se lo pregunte.</p> <p>Muestran agrado porque se les dio una manilla se sintieron muy bien al sentir que tenían un distintivo que los identificaran como grupo, se disputaban el puesto en la fila que hicieron para que los investigadores les colocaran la manilla, al recibirla se lo mostraban unos a otros y decían: “uyyy tan chévere”, “ mire que chimba”, “uyy que chimba, al fin nos dieron algo” .</p> <p>La participación en la actividad fue completa, hubo creatividad, entusiasmo.</p>

Comentario [P34]: C1:, Los estudiantes dejan ver que hay sentido de apropiación y pertenencia en tanto el diario de campo es hasta el momento una evidencia de su participación en el proyecto y el poder personalizarlo de acuerdo a los gustos de cada grupo les parece agradable. Se evidencia trabajo en equipo y responsabilidad frente a este, pues todos intervienen y ayudan con sus habilidades para lograr una buena decoración de cada cuaderno.

Comentario [P35]: C2: Los estudiantes se sienten identificados y pertenecientes al proyecto en tanto tienen un distintivo que les permite evidenciar y argumentar ante los demás miembros de la comunidad que pertenecen a un grupo y de que se trata este. Les gusta sentirse reconocidos.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 12.**

DCI-12

Fecha: Agosto 11 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.
Lugar: Salón de clases del curso 702 y área asignada para el mariposario .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Recolección de materiales faltantes para la construcción del mariposario.</p>	<p>Previamente se les informo a los estudiantes qué materiales dió el colegio y cuáles hacían falta. Se les solicitó hacer sus aportes trayendo el material faltante: puntillas, tapas de gaseosa machacadas, botellas de gaseosa plásticas rellenas de envolturas plásticas, tierra negra o abono y plantas nutricias y nectíferas.</p> <p>Los estudiantes tienen gran disposición para realizar sus aportes según lo que le correspondió a cada grupo, muestran emoción cuando el maestro llama a lista y entrega el material que trajo y la cantidad del mismo, lo exhiben ante sus compañeros antes de entregarlo, comparan las cantidades de lo que trajeron como aporte y algunos comentan: “yo si traje bastante”.</p> <p>Hubo organización por parte de los estudiantes para llevar el material recolectando a la zona de construcción, después de entregado a los investigadores, cada grupo designó un integrante para colaborar trasladando los diferentes materiales recolectados hasta el laboratorio donde se almacenaron para su posterior utilización. Allí ubicaron cada tipo de material en un lugar específico del laboratorio.</p> <p>Se cuestionan mucho sobre cuándo será que se va a iniciar la construcción del mariposario y quienes van a asistir, “¿profe cuándo es que vamos a empezar a construirlo?”, “¿todos vamos a ayudar a construir?”, “¿mi papa puede venir a ayudar?”. Los investigadores dieron respuesta a cada una de las preguntas realizadas por los estudiantes, a lo que ellos respondían “ahhh bueno”.</p>

Comentario [P36]: C1: Los estudiantes evidencian la importancia de su colaboración para poder llevar a cabo el proyecto. Hay orgullo por hacerlo y gusto por colaborar con el proyecto.

Comentario [P37]: C2: Los grupos tienen una organización interna que les permite definir tareas y asumir responsabilidades para brindar su colaboración y apoyo con el proyecto, de una manera ordenada.

Comentario [P38]: C3: Los estudiantes tienen bastante expectativa y disposición para dar comienzo a la obra, también muestran que el proyecto es de conocimiento en las familias, a trascendido los muros del aula y al parecer algunos padres se quieren involucrar y colaborar con el montaje, según algunas preguntas que hacen los niños al respecto..

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 13.

DCI-13

Fecha: Agosto 15 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 7:00a.m.

Lugar: Zona asignada para el mariposario .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Inicio de la construcción del mariposario en la zona asignada. Excavación de huecos Levantamiento de postes</p>	<p>Al no ser un día hábil de colegio y sin obligatoriedad de asistencia solamente se presentaron 6 estudiantes a la hora indicada (7:00 a.m) y un padre de familia, una hora más tarde.</p> <p>El trabajo inicialmente se desarrolló con los estudiantes, solo con pala, pica y barretón, lo cual dificultaba la labor de excavación de los huecos; los estudiantes no tenían la fuerza necesaria para hacer ese tipo de labores, les salieron ampollas en las palmas de las manos; era tal el grado de desesperación y cansancio que mostraban los estudiantes que uno de los investigadores intervino tratando de hacer los huecos con un éxito moderado, pues el terreno no estaba en tierra directamente sino que estaba cementado; uno de los estudiantes dijo: “¿llamo a mi papá para que nos ayude y traiga el coso de abrir los huecos?”, esta sugerencia tuvo gran acogida entre los asistentes con expresiones como: “si profe porque sino no vamos a terminar nunca de abrir los huecos”. Posteriormente llegó el padre de familia quien trajo una herramienta llamada deshoyador, con la cual ayudó haciendo los huecos, facilitando y agilizando bastante la labor.</p> <p>Los estudiantes ayudaron bastante sacando la tierra de los huecos, haciendo la mezcla del triturado, trayendo, ubicando y sosteniendo los palos de la estructura; toda esta actividad fue dirigida por el papá acompañante pues tienen los conocimientos sobre construcción necesarios para realizar esta labor.</p> <p>Los estudiantes por iniciativa propia reunieron dinero para traer bebida y refrescarse. Al terminar expresaron la satisfacción del trabajo realizado y el cansancio que sentían al haber participado en ello, lo hicieron pidiendo que se les tomaran fotografías cerca de la estructura que acababan de construir, se sentaron en las bancas aledañas y al tiempo que exhalaban expresaban su satisfacción diciendo: “al fin terminamos” .</p>

Comentario [P39]: C1: Al parecer el compromiso por sacar adelante la construcción del mariposario es de unos cuantos, pues al no ser en horario de clases los demás estudiantes no asisten a la cita.

Comentario [P40]: C2: es importante resaltar la colaboración del padre de familia y de su conocimiento en construcción para que la labor propuesta para este día pudiera realizarse, pues aunque el interés, esfuerzo y emoción de los estudiantes era bastante al no contar con los conocimientos y herramientas adecuadas entraron en un momento de angustia y desesperanza, la cual se disipó con la ayuda del padre de familia.

Comentario [P41]: C3: La disposición para realizar las labores bajo la dirección de una persona que posee los conocimientos en el tema de la construcción hizo que los estudiantes realizaran las tareas asignadas de la mejor manera posible y se agilizará el trabajo con la colaboración y aporte de todos.

Comentario [P42]: C4: Hay satisfacción por el trabajo realizado, orgullo por la participación y , alto nivel de compromiso de los seis estudiantes y el padre de familia, se evidencia el trabajo en equipo y la necesidad de reconocimiento al solicitar las fotografías que dieran cuenta de que eran ellos los que habían realizado la construcción ese día.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 14.**

DCI-14

Fecha: Agosto 25 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 8:00 a.m.

Lugar: Zona asignada para el área de vuelo del mariposario .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Instalación de alambre y polisombra.</p>	<p>El trabajo se realizó con asistencia voluntaria, al ser en contra jornada a él asistieron 8 estudiantes con quienes se inició la actividad.</p> <p>Se distribuyeron tareas para colocar la polisombra, uno sostenía, otros clavaban las puntillas con las tapas en las polisombra.</p> <p>El nivel de concentración, atención y compromiso con el trabajo fue muy bueno, pues el trabajo asignado a cada uno se desarrolló siguiendo las instrucciones y atendiendo a las medidas de seguridad para no machucarse o chuzarse; se logró hacer la instalación de las cuatro polisombas correspondientes a las paredes del mariposario.</p> <p>Les agrada el trabajo que tiene que ver con lo manual, pues mientras lo ejecutaban se reían, se hacían bromas, sus rostros reflejaban felicidad.</p> <p>Mostraron interés por el cuidado que se debía tener con los materiales que se estaban trabajando, se decían unos a otros: “cuidado que lo dañe”, “así no que lo dañe”.</p> <p>Al terminar evidenciaron la necesidad de ser reconocidos como los autores del trabajo realizado solicitando que les tomaran la foto al lado de la parte de la estructura trabajada ese día.</p>

Comentario [P43]: C1: Continuamos evidenciando que el compromiso con el proyecto es de unos cuantos, pues al ser citados en contra jornada la mayoría de estudiantes no asisten a la sesión de trabajo.

Comentario [P44]: C2: Los estudiantes demuestran organización, seguimiento de instrucciones y alto grado de atención en la tarea asignada a cada uno en el momento de participar en la postura de la polisombra.

Comentario [P45]: C3: los estudiantes demuestran su agrado y felicidad al realizar actividades que tengan que ver con su destreza manual, a la vez que son cuidadosos con los materiales que están empleando. Es una constante la necesidad de reconocimiento a través del registro fotográfico, una vez finalizado el trabajo.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 15.

DCI-15

Fecha: Septiembre 1 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 8:00a.m.

Lugar: Zona de vuelo del mariposario .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Instalación del techo en polisombra, templado y cocido del mismo.</p>	<p>A esta actividad en contra jornada asistieron los mismos estudiantes de hace 8 días.</p> <p>Los estudiantes participaron midiendo, cortando y ayudando a colocar la polisombra como techo.</p> <p>Se coció la polisombra de un solo lado y posteriormente los estudiantes se distribuyeron y ubicaron estratégicamente para poderla templar y sacar el hilo con el que se cose la otra parte.</p> <p>El investigador fue quien realizo la costura minimizando el riesgo a los estudiantes por el hecho de que se debían subir en escalera y usar aguja capotera.</p> <p>En esta ocasión no se evidencio tanta emoción en los estudiantes debido que el trabajo era monótono pues solo debían sostener y templar la polisombra, cada uno en un espacio asignado para poder realizar la costura.</p> <p>Sus rostros expresaban aburrimiento y preguntaban: " ¿ya vamos a terminar?", "yo quiero coser porque estoy aburrída".</p> <p>Por cuestiones de tiempo no se alcanzó a terminar la costura de la polisombra</p>

Comentario [P46]: C1: El compromiso con la construcción del mariposario solo es evidente en los estudiantes que asisten a las sesiones citadas en contra jornada.

Comentario [P47]: C2: La emoción de la participación en el proyecto está ligada al tipo de actividad que se desarrolla pues no muestran agrado por trabajos pasivos, cumplen porque no se pueden escabullir, pero quieren terminar lo más rápido posible y dedicarse a otra cosa

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 16.

DCI-16

Fecha: Octubre 13 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Salón de informática .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Proyección de videos con temática correspondiente a cuidado del medio ambiente</p> <p>Conversatorio con los estudiantes, frente a sus hábitos y como estos afectan el medio ambiente.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y formas de retribuir lo que la naturaleza nos ofrece al interactuar con ella.</p>	<p>Se hace la proyección de dos videos sobre cuidado del medio ambiente, durante este tiempo los estudiantes permanecen atentos y a la expectativa sobre lo que se les estaba proyectando. A continuación el investigador hace la pregunta para todos: ¿qué opinan ustedes de lo que nos muestran los videos?, ¿será que esto en realidad si está sucediendo?, ¿será que si nos afecta?, con estas preguntas se generó un conversatorio en el que los estudiantes se mostraron muy receptivos y participativos, se propone soluciones frente a la forma como se actúa con la naturaleza , como transformar el ambiente en el que se desenvuelven y coexiste el hombre con la naturaleza; surgieron intervenciones como:</p> <p>“La naturaleza nos ofrece maravillas que nos permiten beneficiarnos en la interacción que tenemos con ella”.</p> <p>“Es importante reciclar porque el mundo se esta acabando y nos vamos a quedar sin en donde vivir”.</p> <p>“tenemos que cambiar nuestra forma de actuar para que la naturaleza comienza a arreglarse y vuelve a ser como antes”.</p> <p>Mencionaron también que el cambio tenían que hacerlo ellos desde el salón de clase, no botando basura y recogiendo los papeles, teniendo todo ordenado y apagando las luces. Además desde las casas ahorrando luz y agua.</p>

Comentario [P48]: C1: Los estudiantes luego de participar en el taller de sensibilización muestran comprensión frente al tema de la relación del hombre y la naturaleza. Todo lo que la naturaleza les ofrece y como hacen uso de ella sin retribuirle nada a cambio. Muestran la necesidad de establecer compromisos frente al cuidado del medio ambiente, no solo a nivel personal sino también escolar y familiar.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 17.

DCI-17

Fecha: Octubre 20 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 4:10 p.m.

Lugar: Área de vuelo del mariposario .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Llenado de jardineras con tierra negra . Siembra de platas</p>	<p>En esta actividad se cuenta con la presencia de otro padre de familia, quien aporta sus conocimientos de agronomía y da orientaciones para realizar el trabajo; hubo buena participación de los estudiantes en los llenados de las jardineras con las bolsa de tierra negra que ellos mismo aportaron, así como la que apporto la institución, cada uno cogió una bolsa de tierra y la deposito en los lugares del mariposario delimitados como jardines, mostraron agrado y emoción al ver sus manos untadas de tierra, las mostraban a sus compañeros y a los investigadores.</p> <p>El trasplante de las diferentes plantas fue una actividad bastante emotiva, todos querían participar, siguieron instrucciones para sacar la planta del recipiente en el que venía y sembrarla en las jardineras, conservando un orden y una estética en el momento del sembrado.</p> <p>Se organizaran con las tareas requeridas para realizar el trasplante en cada grupo de trabajo, unos las llevaban otros las sacaban del recipiente, otros las sembraban y otros las regaban, procurando hacerlo con mucho cuidado.</p> <p>Mostraban con orgullo sus manos negras de tierra, sentían orgullo de haber sembrado una planta.</p> <p>Evidenciaban felicidad con sus expresiones (risas, algarabía) y comentan que es muy bueno trabajar al aire libre y fuera del salón de clase.</p> <p>Como último paso hicieron el riego general de las plantas con agrado, para que las plantas empiecen a adaptarse y a crecer a crecer en el jardín.</p> <p>Observación a toda la actividad</p>

Comentario [P49]: C1: El gusto por el trabajo al aire libre y por salir de las cuatro paredes de un aula se evidencia en las expresiones de emoción al mostrar que estaban untados de tierra.

Comentario [P50]: C2: Los estudiantes muestran delicadeza, respeto y cuidado en el momento de alistar la tierra y trasplantar las plantas. Se entusiasman porque ellos las siembran y las van a ver crecer. Se observa que estas actitudes salen inconscientemente pues no son el fruto como tal de los talleres realizados, sino que es una característica al interior de la mayoría de los seres humanos que aflora con su participación en esta actividad.

Comentario [P51]: C3: Para la realización de esta actividad en nivel de organización y responsabilidad manejado por los estudiantes es alto en tanto logran distribuirse las tareas entre ellos, para que todos puedan participar y disfrutar de la siembra de los jardines

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 18.**

DCI-18

Fecha: Noviembre 09 y 10 de 2015 Desarrollado por: Ingeniero Luis Carlos Valle Mulford . Hora: 12:00 .m.

Lugar: Aula de informática y salón de clases del curso 702 .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Taller ambiental con un experto en mariposas.</p>	<p>Los estudiantes se muestran tímidos en sus participaciones por la presencia de alguien desconocido para ellos, al comienzo no intervienen cuando el experto pregunta sobre temas en los cuales ellos ya han sido capacitados, si el señalaba a alguien para que interviniera este respondía que no quería con movimiento de cabeza en señal de negación.</p> <p>Atienden y son receptivos frente a la información que el experto les brinda, permanecieron en silencio mientras el interviene y lo siguen con la mirada.</p> <p>Los estudiantes perdieron la timidez en el momento en el que se les explicó la dinámica de la actividad y se les planteo la posibilidad del acercamiento directo con el experto para solucionar dudas específicas sobre el trabajo asignado, en este momento ya hablaban como lo hacen normalmente, preguntaban y dialogaban entre ellos.</p> <p>El trabajo realizado por los estudiantes es organizado, dinámico, participativo, trabajaban en sus computadores y dan ideas para desarrollar el trabajo, a excepción de dos grupos que se encuentran reacios a participar.</p> <p>Preguntan bastante y muestran interés por realizar las mejores presentaciones de los grupos; dedicaron bastante tiempo a desarrollar la presentación de power point; en su mayoría todos los integrantes del grupo trabajaron concentrándose más en la presentación de power point que en la actividad creativa por lo cual algunos grupos no la presentaron.</p> <p>Los estudiantes durante el desarrollo del taller tuvieron la posibilidad de ubicarse en cualquier dependencia en la institución para desarrollar su trabajo con comodidad y herramientas a su alcance (sala sistemas , sala maestro , procesos productivo , etc).</p> <p>La socialización se realizó por grupos (quien deseara pasar), mostraron emoción por pasar a socializar con sus compañeros sus presentaciones pero al hacerlo se limitaron a leer lo que habían escrito en las diapositivas, no surgieron preguntas de los espectadores frente a los grupos que estaba socializando.</p>

Comentario [P52]: C1: Al parecer los estudiantes se sienten mejor trabajando con sus compañeros y es allí cuando comienzan a expresar las ideas y conocimientos que han adquirido durante las sesiones de cualificación en el tema del proyecto.

Comentario [P53]: C2: Cada vez es más evidente la distribución de tareas y trabajos por iniciativa propia dentro de cada grupo, para culminar una actividad propuesta; así como también la persistencia en la apatía al trabajo por parte de unos cuantos.

Comentario [P54]: C3: Las condiciones hicieron que se inclinaran más por el trabajo en el computador que por el trabajo manual asignado a cada grupo, siguen siendo cotidianos en sus apreciaciones e intervenciones al momento de hacer sus contribuciones para elaborar su presentación.

Comentario [P55]: C4: : Se observa competitividad de los grupos porque se concentraron en desarrollar la presentación para socializarla, siempre quieren ser mejor que el otro, pero al mostrarlo en la exposición no explican los elementos adecuadamente para demostrar sus conocimientos y que manejan el tema.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 19.**

DCI-19

Fecha: Febrero 04 de 2016 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 12:00 .m.

Lugar: Salón de clases del curso 802 .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
Elaboración de las jamas	<p>Previamente se le solicitaron los materiales necesarios para elaborar la jama (alambre grueso, alicates, tull, tijeras, un palo de escoba, aguja e hilo).</p> <p>Estuvieron atentos a las indicaciones, realizando paso a paso las instrucciones dadas por el investigador para la elaboración de la jama.</p> <p>La mayoría de los grupos se distribuyeron las tareas que había que realizar para elaborar la jama con el fin de que todos los integrantes del grupo participaran (hacer el aro de alambre, medir y cortar el tull, coser el tull al aro, atar el aro al palo de escoba).</p> <p>Cuando terminaron de hacer las jamas comenzaron a jugar con ellas imitando los movimientos del monumento de la caza, hubo risas y bromas; sin embargo hubo un momento en el que se presentó burla frente al termino mariposa refiriéndose a otro significado en el momento de decir: “estoy cazando una mariposa”, o “ahí va una mariposa” mientras colocaban la jama sobre la cabeza de algunos compañeros. Frente a lo cual el investigador llama la atención de estos estudiantes solicitándoles que se comporten adecuadamente, los estudiantes dejan de molestar.</p>

Comentario [P56]: C1: Nuevamente los estudiantes muestran su agrado y disposición para las actividades de trabajo manual en tanto están atentos a las instrucciones y procuran seguirlas adecuadamente, además el trabajo con sus pares fluye de forma natural al momento de establecer tareas y acuerdos para realizar la elaboración de la jama en cada grupo.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 20.

DCI-20

Fecha: Febrero 11 de 2016 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 12:00 .m.

Lugar: Cerro Miraflores .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Captura de especies. Explicación manejo jama Vinculación de especies capturadas al area de vuelo</p>	<p>Los estudiantes tomaron la iniciativa en el momento de la salida, afanado al profesor, decían “vámonos ya” y esperaron organizados en el patio por iniciativa y auto-regulación.</p> <p>Llevaron el equipo necesario, jamas y caja de almacenamiento hechas con botellas de gaseosa tamaño dos litros, cortando la parte superior dejando una pequeña parte como bisagra y con pequeños orificios en la parte inferior para que circulara el aire a través de ella.</p> <p>Estuvieron atentos a la explicación del uso y manejo de la jama, así como de las recomendaciones básicas de la captura (observar donde se ven, acercarse silenciosamente, posar la jama sobre la mariposa si esta sobre una rama o moverla por el aire tratando de capturarla si esta volando).</p> <p>A pesar de haber escuchado las instrucciones básicas muchos no las siguieron por eso se fueron muchas mariposas, gritaban y corrian persiguiendo las mariposas.</p> <p>Una estudiante reaccionó con temor cuando una mariposa se le acerco, se quedó inmóvil y con expresión facial de miedo al tener cerca la mariposa.</p> <p>Se gozaron la salida con risas, juegos, caídas , fotos , etc.</p> <p>Debido a la bulla y algarabía generada en la salida la captura fue muy poco exitosa, pues solo se recolectaron 3 mariposas.</p> <p>En la salida un estudiante se aruño la frente con uno de los alambres de púas que tuvimos que pasar, al sugerirle devolverse a la institución para hacerle una curación, se negó diciendo: “yo quiero estar en la salida, cuando llegue me hace la curación, además eso no es nada”; el investigador pregunto si alguien tenía alcohol y una estudiante le facilito colonia y se le aplico en el rasguño al estudiante afectado.</p> <p>Manifiestan mucha emoción en el momento de vincular las mariposas en el área de vuelo, hasta el punto de casi tumbar las puerta, pues se empujan quieren entrar todos para poder soltar las mariposas comentando que necesitan sacarlas de la botella para que puedan estar bien en el lugar donde se van a mantener y cuidar</p>

Comentario [P57]: C1: Las normas de autorregulación del grupo en su conjunto, cada vez se dan con mayor naturalidad y en este caso muestran el interés por dar inicio a su participación en la salida fuera de la institución.

Comentario [P58]: C2: El tema relacionado con mariposas es del interés de los estudiantes, lo demuestran cuando están atentos a las instrucciones y explicaciones que se dan en torno a la caza de las mariposas en el cerro.

Comentario [P59]: C3: La emoción dominó la salida, por ello no supieron seguir las instrucciones. Esa emoción es debido a que se encuentran al aire libre, en un espacio diferente al colegio porque no se les evalúa. Les falta autocontrol en el desarrollo de actividades. A pesar de ello hubo muestras de felicidad al estar en medio de la naturaleza.

Comentario [P60]: C4: La expectativa y emoción causada al llevar las mariposas capturadas al área de vuelo es alta, los estudiantes identifican el mariposario como el lugar donde las pueden ver, cuidar y conservar.

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 21.**

DCI-21

Fecha: Marzo 03 de 2016 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 12.00 .m.

Lugar: Laboratorio del colegio .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Montaje de especies muertas y Almacenamiento</p>	<p>Por estar en el laboratorio dispuestos en mesas de trabajo, mantuvieron el orden y el trabajo fue adecuado, escucharon atentos y observaron la explicación práctica, ayudaron y preguntaron sobre el proceso en si: “¿Qué le hace el agua a la mariposa cuando se la inyecta?”, “¿no se le parten las patas y las antenas?”, “si les caen las patas porque no se las pega con un alfiler?”</p> <p>Los estudiantes que quisieron tuvieron la oportunidad de practicar con una mariposa, la forma de hacer el montaje en los extensores, ayudándose unos con otros para realizar el proceso.</p> <p>Les gusto hacer el montaje y quieren seguir haciéndolo, preguntaron que si podían traer sus propias mariposas cazadas, a lo cual el investigador les dijo que no pues solo se deben utilizar las que mueren naturalmente en el área de vuelo.</p>

Comentario [P61]: C1: Los nuevos conocimientos propuestos por el investigador causan expectativa entre los estudiantes, mantienen el interés observando y haciendo preguntas referentes al proceso de montaje de las mariposas

Comentario [P62]: C2: Trabajan en equipo, se interesan los mismos de siempre y se emocionan por manipular las mariposas muertas. Hay apoyo de unos con otro

Comentario [P63]: C3. Nuevamente se evidencia el gusto de los estudiantes por realizar actividades que requieran de su destreza manual en la aplicación de sus conocimientos

Firma de quien escribió:

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA**

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 22.

DCI-22

Fecha: Mayo 12 de 2016 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 12:00 m.

Lugar: Cerro Miraflores

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Salida al cerro Miraflores Captura de mariposas Vinculación de especies capturadas al área de vuelo</p>	<p>Los estudiantes siguieron mucho mejor las instrucciones anteriormente conocidas para la captura de especies.</p> <p>Siguen demostrando emoción para ir a capturarlas, sin embargo en esta ocasión contuvieron un poco sus gritos, risas y brincos, haciéndolo de manera moderada para no espantar las mariposas.</p> <p>Esta vez se logró la captura de 5 mariposas.</p> <p>En el momento de vincular las mariposas al área de vuelo los estudiantes propusieron dejarles fruta en un plato desechable y les organizaron un bebedero con botellas plásticas.</p> <p>Sienten mayor apropiación por el cuidado del área de vuelo, están pendientes de sacar los papeles que se encuentran dentro, cierran las puertas, avisan si se descosió algún lado.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que otros compañeros de otros grados se burlan de ellos cuando tocan el tema del mariposario o de las mariposas en espacios diferentes a su aula de clase, esta situación hace pensar a los investigadores que se debe hacer algún tipo de intervención con acompañamiento del departamento de orientación de la institución, que de ser posible se llevará a cabo en una próxima sesión.</p>

Comentario [P64]: C1: Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la salida de campo anterior, para esta vez realizar una caza de mariposas exitosa.

Comentario [P65]: C2: Los Estudiantes manifiestan su emoción al estar en un espacio al aire libre, fuera de la institución demostrando en esta ocasión un mayor control y seguimiento de normas, hay éxito en la captura pues se colectan mas mariposas que la vez anterior.

Comentario [P66]: C3: Hay iniciativa propia por parte de los estudiantes por el cuidado de las mariposas, surgen ideas entre ellos, que evidencian sus ganas de cuidarlas y propender por su bienestar, así como también de cuidar y mantener el área de vuelo.

Firma de quien escribió:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DE SUBA I.E.D



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA TECNOLOGÍA

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGADORES N° 23

DCI-23

Fecha: Mayo 19 de 2015 Desarrollado por: Wilson Ricardo Ortega Herrera-Ma Patricia Rodríguez V. Hora: 12:00 .m.

Lugar: Cerro Miraflores .

ACTIVIDADES REALIZADAS	REFLEXIONES, IMPRESIONES, CONCLUSIONES
<p>Salida al cerro Captura de mariposas Vinculación de especies capturadas al aire de vuelo</p>	<p>Se mantiene la emoción por la salida, sin embargo sus reacciones y expresiones son más mesuradas, la risa y los gritos son más controlados, el trabajo lo hacen con mayor orden.</p> <p>Siguen mucho mejor las instrucciones de captura, buscan el lugar donde hay mariposas, se acercan silenciosamente y las capturan con la jama.</p> <p>Están cuestionado el ciclo de vida dentro del área de vuelo, hacen preguntas como: "y cuando mueran que?¿y si hay huevos que pasa con ellos?.</p> <p>Se logra capturar cuatro mariposas y se llevan al área de vuelo, ya presentan mesura en el comportamiento durante el momento de la vinculación, no se empujan, solo ingresan los que van a liberar estableciendo turnos para ello.</p> <p>Adyacente al área de vuelo se encuentra la huerta escolar y el vivero, en los cuales en el momento de vinculación de las especies capturadas en la salida al cerro, se encuentran tres mariposas más, logrando capturarlas y liberarlas en la zona de vuelo, con esta captura pudieron hacer la liberación directamente de la jama al área de vuelo, sin necesidad de que ellos entraran allí.</p>

Comentario [P67]: C1: A pesar de ser la tercera salida a capturar mariposas la emoción en los estudiantes no decae, lo demuestran con sus risas y algarabía; las expectativas por ir al cerro cada vez son mayores e insisten en ir cada vez más seguido a realizar esta actividad.

Comentario [P68]: C2: Manifiestan el interés por el cuidado y lo que suceda con las mariposas que están dentro del área de vuelo. Hay interés por la continuidad del proyecto especialmente por parte de algunos estudiantes.

Comentario [P69]: C3: Han logrado respetar las normas de trabajo para poder tener capturas exitosas. Hay regulación por sí mismos y por sus pares. Muestran entusiasmo porque han logrado más capturas.

Firma de quien escribió: